



جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

Amman - Jordan

أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في
تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

**The effect of the flipped learning strategy on the
achievement and retention of knowledge in teaching
English for the ninth grade female students.**

إعداد

نور عبد الرحيم سعد الدين

إشراف

الدكتور عثمان ناصر منصور

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرائق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2022

تفويض

أنا نور عبدالرحيم عمر سعد الدين أفوض جامعة الشرق الاوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً و إلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: نور عبدالرحيم عمر سعد الدين.

التاريخ : 2022/01/12.

التوقيع: نور سعد الدين

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس

اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

للباحثة: نور عبد الرحيم عمر سعد الدين.

وأجيزت بتاريخ: 2022 / 1 / 12.

التوقيع	جهة العمل	الصفة	الاسم
	جامعة الشرق الاوسط	مشرفاً	د. عثمان ناصر منصور
	جامعة الشرق الاوسط	رئيساً	أ.د. حامد مبارك العويدي
	جامعة الشرق الاوسط	عضواً داخلياً	أ.د. إلهام علي الشلبي
	الجامعة الأردنية	عضواً خارجياً	أ.د. عدنان سالم دولات

شكر وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم: "ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه". صدق الله العظيم.

في بداية كلمتي لابد لي من التوجه أولاً بالشكر لله عز وجل الذي وفقني للوصول إلى هذه

المرحلة العلمية، ومهد لي الطريق لأصل إلى إتمام هذا العمل.

كما أنني أتوجه بالشكر والامتنان لمشرفي الفاضل الدكتور عثمان ناصر منصور الذي

تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة وحرصه على اكتمالها، فقد كان إشرافه ومنحه الكثير من

الوقت لي اليد الأولى في خروج هذه الرسالة العلمية بالشكل الذي ظهرت عليه، كما كان لتوجيهاته

ونصائحه دور أساسي في إتمام دراستي العلمية. وأتقدم بالشكر لجامعة الشرق الأوسط ولأعضاء

هيئة التدريس جميعهم.

والشكر الموصول لأعضاء لجنة المناقشة الكرام على تفضلهم بقبول مناقشة رسالة

الماجستير هذه، وعلى ما قدموه من ملاحظات قيمة أثرت هذا العمل. وأقدم شكري للجنة التحكيم

لتقديم ملاحظات في سبيل الارتقاء بهذا العمل.

الإهداء

إلى من لا يضاهيهما أحد في الكون، إلى من أمرنا الله ببرهما، إلى من بذلا وقدمما ما لا يمكن أن يرد، إليكما تلك الكلمات أبي وأمي الغاليان، فقد كنتما خير داعم لي طوال مسيرتي الدراسية وعسى أن أكون مصدر فخر لكما. إلى سندي وفخري وعزوتي، إخوتي دمتم لي عزاً.

إلى رفيق الروح والدرب، وصديق الأيام جميعها بطلوها ومرها، إلى من سبقت خطاه خطاي لأرتقي بهذا العمل... إليك زوجي الغالي فأنت من وثق بنجاحي في هذا العمل ودفعتني نحو الأفضل وأنت من شاركني لحظات التعب والمشقة.

إلى عائلتي الثانية... لم أولد بينكم لكنكم مكاسب دنياي التي وهبني الله إياها، لتكونوا زينة في سعادتي، وعدة في بلائي ومعونة في مشاكلي.

إلى عماتي الغاليات اللواتي آمنّ بقدراتي ودعمتني حتى النهاية.

إلى طلاب العلم.

أهدي هذا الجهد.

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
تفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
شكر وتقدير	د
الإهداء	هـ
فهرس المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملحقات	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الإنجليزية	ك

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة	1
مشكلة الدراسة	4
هدف الدراسة وأسئلتها	6
أهمية الدراسة	7
حدود الدراسة	8
محددات الدراسة	9
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	9

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

المحور الأول: الأدب النظري	11
المحور الثاني: الدراسات السابقة ذات الصلة	23
المحور الثالث: التعقيب على الدراسات السابقة	28

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة	31
أفراد الدراسة	31
أداة الدراسة	32
صدق الاختبار	34
ثبات الاختبار	34

38.....	متغيرات الدراسة
39.....	المعالجة الإحصائية
39.....	إجراءات الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

42.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
45.....	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

47.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
49.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
51.....	التوصيات
51.....	المقترحات

قائمة المراجع

52.....	أولاً: المراجع العربية
55.....	ثانياً: المراجع الأجنبية
56.....	ثالثاً: المراجع الإلكترونية
57.....	الملحقات

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع طالبات الصف التاسع الأساسي في عينة الدراسة.	32
2-3	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل.	36
3-3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) تبعاً لمتغير المجموعة على درجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل القبلي.	38
4-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل للقياسين القبلي والبعدي تبعاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية).	43
5-4	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البعدي لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل وفقاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية).	44
6-4	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية لاختبار التحصيل تبعاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية).	44
7-4	المتوسطات الحاسوبية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل في القياسين البعدي والاحتفاظ.	46

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
58	The Man Who Wears a Kufiyyah تحليل محتوى وحدة	1
61	اختبار التحصيل بصورته الأولية	2
70	قائمة بأسماء المحكمين	3
71	دليل المعلم لتدريس استراتيجيات التعلم المعكوس	4
93	اختبار التحصيل بصورته النهائية	5
101	آلية تصحيح الاختبار (الاجابات النموذجية)	6
107	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط	7
108	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم	8

أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

إعداد:

نور عبد الرحيم عمر سعد الدين

إشراف:

الدكتور عثمان ناصر منصور

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، كما تم استخدام الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (96) طالبة تم توزيعهن إلى مجموعتين: التجريبية وبلغ عدد طالباتها (50) طالبة درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس، والضابطة وبلغ عدد طالباتها (46) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في اختبار الاحتفاظ المعرفي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بأهمية تطبيق استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية لما لها أثر إيجابي على زيادة تحصيل الطالبات والاحتفاظ المعرفي لديهن.

الكلمات المفتاحية: التعلّم المعكوس، التحصيل، الاحتفاظ المعرفي، طالبات الصف التاسع الأساسي.

The effect of the flipped learning strategy on the achievement and retention of knowledge in teaching English for the ninth grade female students.

Prepared by:

Noor Abd Alraheem Omar Saad Aldeen

Supervised by:

Dr. Othman Naser Mansoor

Abstract

The current study aimed to reveal the effect of the flipped learning strategy on the achievement and retention of knowledge in teaching English for the ninth grade female students. To achieve the goal of the study, the study used the experimental method with a semi-experimental design, and achievement test was used as a tool for the study. The sample of the study consisted of (96) students who were divided into two groups, the experimental group consisted of (50) students who studied by using the flipped learning strategy, and the control group consisted of (46) students who studied by using the traditional method.

The results of the study showed that there were statistically significant differences in the achievement of female students between the two groups experimental and the control group, the differences were in favor of the experimental group (which was taught using the flipped learning strategy), and the study also found that there is not a statistically significant difference in the retention of knowledge test for the experimental group. The study recommended the importance of applying the flipped learning strategy in teaching English for its positive impact on increasing the educational achievement of students and increasing their retention of knowledge.

Keywords: Flipped learning, Achievement, Retention of knowledge, Ninth grade students.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يعيش العالم تطورات كبيرة في المجالات كافة، سواء كانت الاقتصادية أم السياسية أم الاجتماعية أم العلمية، الأمر الذي دفع معظم المجتمعات للعمل على تغيير الكثير من الأنظمة داخلها لمواكبة هذا التطور، ومن أهم هذه الأنظمة التي تم تطويرها النظام التعليمي، حيث كان على النظام التعليمي مواكبة هذه التطورات، وذلك من أجل أن يواكب الطلبة التغييرات وينكيفوا مع المستجدات ما يؤدي إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية.

فالتعليم الاعتيادي لم يعد يتماشى مع جيل يرى أن الأجهزة الإلكترونية مهمة جداً في حياته، ولذلك فإن استراتيجيات التدريس الاعتيادية أصبحت مستهلكة وغير مجدية، وأصبح هناك ضرورة لإيجاد عنصر الإثارة والتشويق والفضول في الاستراتيجيات المتبعة في التدريس من خلال توظيف التقنيات الحديثة في الصف، أو في عرض الدروس، وطريقة الاتصال والتواصل بين المعلم وطلوبته (الشامسي، 2013).

ومع انتشار التطورات التقنية الحديثة وزيادة الإقبال عليها كان على المسؤولين العمل على تطوير العملية التعليمية من خلال استخدام استراتيجيات تدريس حديثة كي تساعد الطلبة على أن يكونوا أكثر تفاعلاً مع الموقف التعليمي (طلاحة، 2012) وتبني استراتيجيات تدريس حديثة يعد هدفاً من أجل تحسين العملية التعليمية التعلمية بشكل عام، ومستوى الطلبة بشكل خاص، متماشياً مع التطور المعرفي الذي أحدثته المدرسة المعرفية بنظرياتها الأكثر انسجاماً مع حاجات وقدرات الطلبة في مستوياتهم المعرفية المختلفة (قطامي، 2012).

وقد ظهرت استراتيجيات تدريس حديثة تعمل على تنمية دور الطالب الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس وذلك لأنها تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة داخل الصف ومنها استراتيجية التعلّم المعكوس. وتعتمد هذه الاستراتيجية على أن يُنجز الطالب ما أراد إنجازه في غرفة الصف داخل البيت وإنجاز العمل البيتي في غرفة الصف، توفيق ويلي (Tawfik & Lilly, 2015)، أي عكس عمليات التعلّم بين الصف والبيت ويكون ذلك من خلال دراسة الطالب ذاتياً لشرح المعلّم في البيت بعد أن يستخدم المعلّم التكنولوجيا والانترنت لتجهيز الدرس، فقد يكون الدرس (فيديو، تطبيقات محوسبة، ملفات عروض توضيحية) ويعد أن يدرس الطالب هذا الدرس ذاتياً يؤدي الأنشطة التي كانت على شكل واجبات منزلية في غرفة الصف، أي يتم استثمار الحصة الدراسية للنقاش، الأمر الذي يعزّز مهارات التعلّم الذاتي عند الطالب، تروكر (Trucker, 2012).

والتعلّم المعكوس لا يعني فقط استخدام التقنيات الحديثة بل يعني أيضاً إحداث تغيير في إعادة تصميم العملية التعليمية التعلّمية، ويشمل ذلك طريقة انسجام المعلّم مع عناصر العملية التعليمية، لأن المعلّم يعد عنصر أساسي في تطبيق هذه الاستراتيجية إذ أنه يرى أن هذه التقنية المستخدمة تعمل على تقوية موقفه، وتطوير أداءه، مما يؤدي إلى إحداث تأثير إيجابي على مخرجات العملية التعليمية (الشرمان، 2015).

وهناك أدلة تؤكد أن التعلّم المعكوس يساعد الطلبة بشكل كبير في تحسين مهاراتهم الدراسية وهذا الأمر يؤدي إلى نتائج إيجابية ملحوظة في تحصيل الطلبة حيث حلّل زين الدين وهاليلي (Zainuddin & Halily, 2016) محتوى عشرين ورقة عمل حول التعلّم المعكوس والتي تم نشرها بين عامي 2013 إلى 2015 ومن خلال هذا التحليل توصلوا إلى وجود آثار إيجابية لاستخدام هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات الطلبة وزيادة تحصيلهم، وبالتالي ستزداد مشاركتهم وتفاعلهم الصفي.

وأشارت نتائج الدراسات إلى الدور الحيوي لاستراتيجية التعلّم المعكوس في العملية التعليمية التعليمية والأثر الذي تحدثه عند تطبيقها في مراحل التعليم وتنمية التحصيل ومنها: دراسة (الزيتونية، 2016) التي أكدت أن استراتيجية التعلّم المعكوس توفر سلسلة من التعليمات التي تضع الطلبة في مركز خبراتهم السابقة وتؤكد على التعلّم التعاوني الذي يساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم في تعلّم قواعد اللغة الإنجليزية وتساعدهم أيضاً في تعلّم القواعد بشكل أسهل وأسرع. ودراسة سيراكايا (Sirakaya,2018) التي أظهرت أن مستوى الاحتفاظ المعرفي للطلبة الذين درسوا من خلال استراتيجية التعلّم المعكوس مرتفعة أكثر من مجموعة التعلّم الاعتيادي وأن التعلّم المعكوس يعتبر ضماناً للتعلّم الدائم للطلبة في الصف الذي يستخدم استراتيجية التعلّم المعكوس. ودراسة (الرواجفة،2019) التي أظهرت فاعلية التعلّم المعكوس لما يحتويه من وسائل تساعد الطلبة على فهم المعارف والمفاهيم بطريقة عملية وواقعية مما يساعدهم في تحويل المخزون المعرفي إلى علاقات معرفية ومعلومات يعودوا إليها عند الحاجة. ودراسة (العكيلي، 2019) التي أكدت أن استراتيجية التعلّم المعكوس تعطي مساحة للطلبة لممارسة التعلّم الذاتي الذي يكون فيه نوع من الحرية من خلال الأنشطة المختلفة مما يساعد الطلبة على التركيز على المفاهيم والمعلومات الموجودة في كل درس وخاصة عند استخدام العروض التقديمية أو مشاهدة أفلام علمية مرتبطة بموضوع الدرس، وقد يكون استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس ساعد على استثمار وقت الحصة الدراسية بشكل أفضل لإتمام وإنجاز المتطلبات التعليمية، وهذا بدوره يؤدي إلى تطوير المعرفة وتنميتها وبالتالي رفع مستوى التحصيل.

تعد استراتيجية التعلّم المعكوس أكثر فعالية من استراتيجيات التدريس الاعتيادية في تدريس اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى أنها تقوي العلاقات بين المعلم والطلبة وأيضاً يوفر استخدام استراتيجية التعلّم

المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية مرجع ملموس للمعلم لصقل خبرته في بناء بيئة تعليمية تسهل عليه توصيل المعلومات والمفاهيم والمعارف التي يريد إيصالها باللغة الإنجليزية وتسمح للمعلم أن يكتشف ويجرب أنشطة جديدة يبنها على معرفة الطالب السابقة الأمر الذي يسهل على المعلم جعل حصة اللغة الإنجليزية ممتعة ومثيرة في نفس الوقت. (الزيتونية، 2016)

انطلاقاً من أهمية استراتيجية التعلم المعكوس لما لها من أثر في جعل الطالب محور العملية التعليمية التعلمية، من خلال تفعيل دوره في الاكتشاف والبحث وتحفيز طاقاته وقدراته نحو التعلم، وبالتالي زيادة تحصيله بالإضافة إلى دور هذه الاستراتيجية في كسر جمود الحصة التقليدية ورتابتها من خلال استخدام وسائل سمعية وبصرية تعمل على تحفيز تفكير الطالب نحو الأسئلة الفضولية التي تدور في ذهنه فيتحول الطالب إلى باحث عن مصادر المعلومات، جاءت هذه الدراسة لتقصي أثر استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

مشكلة الدراسة

تعد مادة اللغة الإنجليزية من المواد الدراسية الصعبة التي تستدعي استخدام استراتيجيات تدريس حديثة من أجل أن تتماشى مع التطورات الحاصلة في العصر الحالي، وبالتالي إكساب الطلبة مهارات جديدة تزيد من تحصيلهم وقدرتهم على الاحتفاظ المعرفي ومن خلال ما نراه من ضعف عام في مادة اللغة الإنجليزية عند أبنائنا وبناتنا، الأمر الذي يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي لهم ولذلك لا بد من الاهتمام بالاستراتيجيات التي تساعد في رفع مستوى تحصيلهم من جهة وزيادة قدرتهم على الاحتفاظ المعرفي من جهة ثانية وبصورة خاصة في مادة اللغة الإنجليزية كونها تعد لغة العصر سواء أكان في العمل أو في التعليم أو مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها، وهذا ما أكدته دراسة (عبد

الرحمن، 2009) أن هناك تدني في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية والذي يعزى لعدم استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة والحديثة، وهذا يستدعي عقد اجتماعات وورش عمل حول ظاهرة تدني التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية وضرورة تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة في تدريسها، ودراسة (الضمور، 2013) أكدت أنّ هناك ارتفاع في عدد المشكلات التي يواجهها الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية والتي تعزى إلى عدم استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة، وافتقار الاستراتيجيات المتبعة لعناصر التشويق والتفاعل، وهذا يستدعي عقد دورات لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية تساعدهم في معرفة مشكلات طلبة المدارس في مادة اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى إجراء ورش تدريبية للمعلمين والمعلمات من أجل تدريبهم على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومناسبة لتدريس اللغة الإنجليزية.

وذهبت دراسة (فارس، 2021) إلى أن هناك مشاكل في مهارة الاستماع يعاني منها الطلبة والتي تؤثر سلباً على مستوى تحصيلهم في مادة اللغة الإنجليزية والتي تعزى لعدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وأوصت الدراسة باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس مهارة الاستماع في مادة اللغة الإنجليزية وعقد ورش من أجل تدريب المعلمين على استخدام هذه الاستراتيجية داخل الحجرة الصفية وخارجها. ودراسة (الزيتونية، 2016) التي أوصت بضرورة توظيف استراتيجية التعلّم المعكوس في تعلّم اللغة الإنجليزية لتحقيق نتائج أفضل في تحصيل الطلبة بالإضافة إلى تطبيق استراتيجية التعلّم المعكوس على مهارات أخرى من مهارات اللغة الإنجليزية لما لها تأثير إيجابي على زيادة مستوى الاحتفاظ المعرفي عند الطلبة، ودراسة (الزيون، 2020) التي أوصت المعلمات باستخدام تقنيات واستراتيجيات تدريس حديثة وبشكل خاص استخدام التعلّم المعكوس، ودراسة (الشمري وآل

مسعد، 2018) التي أوصت باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التدريس لأنها ترفع من معدل التحصيل الدراسي.

ونظراً لقلّة الدراسات في حدود علم الباحثة التي تناولت أثر التعلّم المعكوس في التحصيل في تدريس مادة اللغة الإنجليزية وبناءً على نتائج وتوصيات الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية هذه الاستراتيجية في التدريس بشكل عام وتدريس اللغة الإنجليزية بشكل خاص، جاءت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على أثر استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

هدف الدراسة وأسئلتها

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على زيادة التحصيل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية؟

السؤال الثاني: ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على الاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟

فرضيات الدّراسة

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفرضيات الآتية:

1. لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل.

2. لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس) في تطبيق الاختبارين البعدي والاحتفاظ المعرفي.

أهمية الدّراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:

الأهمية النظرية

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تبحث فيه عن أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، إذ تقدم هذه الدراسة معلومات عما قد يضيفه استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس، كما أن استخدام هذه الاستراتيجية قد يؤدي إلى حدوث تطور على الجانب المعرفي المتمثل بزيادة التحصيل لدى الطالبات، وكذلك ارتفاع مستوى الاحتفاظ المعرفي لديهن، وهذا ما ركزت عليه الدراسة وتحاول قياسه والتحقق منه عند تطبيق الاستراتيجية، كذلك قد تعود هذه الدراسة بفائدتها لطلبة الدراسات العليا

والباحثين في إجراء دراسات مماثلة على مواد مختلفة، ومراحل دراسية مختلفة تتيح لهم التعرف على استخدام أحدث استراتيجيات التدريس في تدريس المواد الدراسية الأخرى.

الأهمية التطبيقية

تتلخص الأهمية التطبيقية للدراسة في الآتي:

من المرجو أن توجه معدي برامج إعداد المعلمين إلى أهمية إدخال استراتيجيات التعلّم المعكوس في هذه البرامج، وقد توجه المعلمين إلى استخدام استراتيجيات حديثة تعمل على تحفيز الطلبة للتعلّم الذاتي خارج نطاق المدرسة، بالإضافة إلى أنها قد توجه مشرفي مادة اللغة الإنجليزية إلى ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي مادة اللغة الإنجليزية ترفع من قدراتهم ومهاراتهم التقنية والتعليمية من أجل استخدام استراتيجيات التعلّم المعكوس، ومن المؤمل أن تلقي الضوء على أهمية التعلّم المعكوس ودوره في زيادة التفاعل ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وقد تسهم الدراسة الحالية في تقديم تصور لدراسات لاحقة ومرجع لأي عملية تطوير في المستقبل، من المؤمل استفادة مخططي المناهج من هذه الدراسة في وضع الأنشطة التعليمية التي تساعد المعلمين على تنفيذ استراتيجيات التعلّم المعكوس في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

حدود الدراسة

تحددت الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود البشرية: اقتصرَت الدّراسة على طالبات الصف التاسع الأساسي.

الحدود المكانية: اقتصرَت الدّراسة على مدرسة الجنديول الثانوية للبنات في لواء وادي السير في محافظة العاصمة عمان.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول 2021/2022.

الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة الحالية على وحدة (The Man Who Wears a Kufiyyah) من مادة اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي.

محددات الدراسة

تحدّدت نتائج الدراسة الحالية بالمجتمع الذي أخذت منه العينة، وأداتها من حيث صدقها وثباتها، ودرجة استجابة أفراد العينة، إذ يمكن تعميم نتائجها على مجتمعات مماثلة لمجتمعها.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

تضمنت الدراسة الحالية مجموعة من المصطلحات تم تعريفها اصطلاحياً وإجرائياً على النحو الآتي:

استراتيجية التعلّم المعكوس

عرّف بيرجمان، وسامز (Bergmann & Sams, 2015, p30) التعلّم المعكوس "أنه منحى تعليمي يتم فيه الانتقال بالتدريس من مكان تعلّم المجموعة إلى مكان تعلّم الفرد، ويتحول مكان المجموعة الناتج إلى بيئة تعلّم دينامية، تفاعلية، يوجه المربي فيها الطلبة وهم يطبقون مفاهيم وينشغلون بجهد إبداعي في مادة التعلّم".

وتعرف استراتيجية التعلّم المعكوس إجرائياً بأنها: استراتيجية تربوية تجعل طالبات الصف التاسع الأساسي محور العملية التعليمية بدلاً من المعلمة، إذ تدرس الطالبات فيديوهات قصيرة أو تسجيلات صوتية أو أنشطة ومهام أدائية في المنزل تحتوي على المادة الدراسية التي أعدتها المعلمة مسبقاً باستخدام التقنيات الحديثة، على أن تستغل المعلمة وقت الحصة الدراسية لتوفر بيئة تفاعلية تطبق وتناقش فيها الطالبات ما تعلّمنه في المنزل.

التحصيل

عرّف شحاتة، والنجار (2003، ص 89) التحصيل بأنه "كل ما يكتسبه الطلبة من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم وأساليب تفكير، وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرّر عليهم في الكتب المدرسية، ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون".

ويعرّف التحصيل إجرائياً بأنه: هو حصيلة ما تتعلّمه طالبات الصف التاسع من معلومات ومفاهيم وحقائق ومهارات، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات من خلال الإجابة على الاختبار التحصيلي المعد لأغراض هذه الدراسة.

الاحتفاظ المعرفي

يُعرّف بأنه: قدرة الطلبة على تذكر المعلومات وفهم المعارف والمهارات المختلفة والاحتفاظ بها (بقاء أثر التعلّم) في الذاكرة واسترجاعها، ومن ثم تطبيقها من أجل تحسين قدراتهم من خلال ما يفعله المعلم من اجراءات تدريسية مثل المراجعة، التنظيم، التمرين، والتطبيق، ويمكن قياسه باختبار الاحتفاظ الذي يعرّف بأنه مقدرا الاحتفاظ المعرفي بالذاكرة أو فقدانها، ويتم قياسه بالتطبيق الثاني للاختبار التحصيلي بعد انقضاء مدة زمنية تتراوح ما بين أيام إلى ثلاثة أسابيع (أحمد وكزار، 2015).

ويعرّف الاحتفاظ المعرفي إجرائياً بأنه: قياس مدى احتفاظ طالبات الصف التاسع الأساسي بمهارات اللغة الإنجليزية وما يرتبط بها من مفاهيم ومعارف ومهارات تمت دراستها باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في الصف التاسع الأساسي، واعتبر الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي مؤشراً إليه.

طالبات الصف التاسع الأساسي: الطالبات اللاتي تتراوح أعمارهن بين 15-16 عاماً،

واللاتي يتعلمن اللغة الإنجليزية في المدرسة منذ ثماني سنوات.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يعرض هذا الفصل محورين هما: الأدب النظري حول التعلّم المعكوس والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

المحور الأول: الأدب النظري

تتناول الأدب النظري موضوع التحصيل الدراسي والاحتفاظ المعرفي والتعلّم المعكوس من حيث: (مفهومه، خطواته، خصائصه وميزاته، التحديات التي تواجهه، وسلبياته، ودور المعلم والطالب في التعلّم المعكوس).

التحصيل الدراسي

يعد التعلّم عملية ذاتية تحدث عند الطلبة، والمعلم يحتاج أن يدرك حدوث هذه العملية الذاتية عند الطلبة، فيوظف المعلم استراتيجيات متنوعة وأدوات تقويم مختلفة من أجل أن يحكم على نواتج التعلّم، ولكن تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم استخداماً في العملية التعليمية، لأنه يتم من خلالها تحديد ما تحقق من الأهداف التعليمية سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية. وبذلك فإن التحصيل هو الأداة التي يُحَكَم من خلالها على فهم الطلبة ومستوى الفائدة التي اكتسبها من الخبرات المتنوعة في الجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية وذلك من خلال الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم، إذ تكون هذه الخبرات مرتبطة بتفكير الطلبة وميولهم، فهذه الاختبارات تعكس توقعات المعلمين حول تحقق التعلّم لدى الطلبة (الدمرداش، 2008).

يعرّف التحصيل على أنه موقف يطلب فيها من الطالب أن يُظهر مهاراته واتجاهاته وميوله في جوانب محدّدة ترتبط بموضوع محدّد (الحيلة، 2016) كما عرّفه أبو زينة وعبابنة (2007) بأنه

المهارات والمعرفة التي يكتسبها الطلبة من خلال مرورهم بخبرة تربوية معينة في مادة ما؛ فالمعرفة تعني المعلومات التي يكتسبها الطالب، والمهارة تعني قدرة الطالب على تنفيذ خطوات روتينية بدقة وسرعة وإتقان.

مما سبق حول مفهوم التحصيل، تستخلص الباحثة إلى أهمية إدراك المعلم أهمية تحديد قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه في مجال المهارات الإنجليزية ليس فقط ما حفظوه، وبشكل خاص أن المعلومات يتم نسيانها إذا لم تكن مرتبطة بالحياة العملية للطلبة، وإعطائهم الفرصة الكافية للتدريب عليها للوصول إلى المرونة والإتقان.

الاحتفاظ المعرفي

الاحتفاظ المعرفي يشير إلى مجموعة التغيرات في سلوكيات الطالب بسبب مروره بخبرات متعدّدة، مروراً بثلاث مراحل: الاكتساب، والاختزان، والاستعادة، ويستدل عليها من خلال قدرة الطالب على أداء معين لم يكن قادراً على فعله من قبل (مرعي والحيلة، 2002). والاحتفاظ المعرفي هو مكمل لمرحلة اكتساب التعلّم، فهو يعني قدرة الطالب على التذكر واسترجاع المعلومات، وبالتالي نرى الاحتفاظ بالتعلّم من خلال مؤثرات كالاقتناء والاستدعاء، إذ يمكن قياس الاحتفاظ المعرفي من خلال تطبيق اختبار الاحتفاظ المعرفي والذي يُمثّل بمقدار الاحتفاظ بالمعرفة في الذاكرة أو مقدار فقدانها، أيضاً نستطيع أن نقيس الاحتفاظ المعرفي من خلال التطبيق البعدي الثاني للاختبار التحصيلي بعد مرور مدّة زمنية تتراوح بين أيام و ثلاثة أسابيع (أحمد وكزار، 2015).

تستخلص الباحثة بأن الاحتفاظ المعرفي هو مقدرة الطالب على استرجاع المعلومات من ذاكرته عند تقديم إثارة له، ويتم قياسه من خلال تطبيق اختبار الاحتفاظ المعرفي أو من خلال التطبيق البعدي الثاني للاختبار التحصيلي.

التعلم المعكوس (Flipped Learning)

تعود الجذور الأولى لظهور التعلم المعكوس إلى عام 2000 حيث نشر كل من لاج وبلات وتريجليا (Lage, Platt & Treglia, 2000) دراسة عنوانها "قلب نظام الصف الدراسي كمدخل لإيجاد بيئة تعليمية شاملة"، في هذه الدراسة نوقش التعلم المقلوب أو ما يسمى بالصف الدراسي المعكوس (Flipped classroom) حيث تم طرح فكرة استخدام التعلم المعكوس في المقررات الدراسية بجامعة ميامي، إذ أوضحت الدراسة أن التعلم المعكوس يعطي الفرصة للمعلمين لمراعاة الفروق الفردية لما ينتجه من مجموعة متنوعة من أشكال التعليم، وأن الاختلاف بين التعلم الاعتيادي والتعلم الحديث الذي يعتمد على استخدام التقنيات الحديثة ما هو إلا طريقة مناسبة للوصول إلى المعلومات أيضاً، هذا بالإضافة إلى أن مجموعة من الخبراء الكنديين في كلية جون أبوت (John Abbott) أكدوا على أهمية استخدام التقنيات الحديثة من خلال استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في العملية التعليمية وأوصوا بضرورة تدريب المعلمين على اكتساب المهارات ورفع كفاياتهم في استخدام استراتيجية التعلم المعكوس لارسي (Larsy, 2014).

ويعرّف بيشوب وفيرليجير (Bishop & Verleger, 2013) التعلم المعكوس بأنه: "استراتيجية تعليمية تستخدم التعلم غير المتزامن من خلال دراسة مقاطع فيديو مسجلة للدروس، يشاهدها الطالب كواجبات منزلية، قبل الحضور إلى الصف الذي يعطي الفرصة للطلبة للمشاركة بفعالية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي.

ويعرفه (قشطة، 2016) بأنه: استراتيجية تدريس حديثة تعتمد على قلب اجراءات التدريس، إذ يتم دراسة الدروس ومحتواها في البيت، ويتم استخدام وقت الحصة للتطبيق، وإجراء الأنشطة بإشراف المعلمة.

كما تُعرّف استراتيجية التعلّم المعكوس بأنها: إحدى استراتيجيات الدروس الحديثة إذ يعدها المعلم عن طريق إعطاء درس نموذجي حول أحد الموضوعات الدراسية، وتسجيله بالصوت والصورة وتوزيع شريط على الطلبة، ثم يدرسه الطلبة في المنزل، وفي اليوم التالي يطبقوا ما تعلموه من مشاهدة الفيديو في البيت، والقيام بالأنشطة والواجبات، بحيث تتم عملية التبادل في الأدوار بين البيت والصف الدراسي (سعادة، 2018).

مما سبق تستخلص الباحثة أن استراتيجية التعلّم المعكوس هي استراتيجية تعلّم تستخدم في العملية التعليمية التعلمية كاستراتيجية من استراتيجيات التعلّم الذي يدمج فيه استخدام التقنيات الحديثة والتي تنعكس فيها الأدوار بين المدرسة والبيت لإحداث التعلّم عند الطلبة بينما يتم استغلال وقت الدرس من أجل تطبيق الأنشطة والمهام الأدائية، حيث يعد المعلم هذه الأنشطة مستخدماً وسائل صوتية ومرئية لتوضيح المفاهيم والمعارف الجديدة لتكون في متناول الطلبة قبل الدرس ومن ثم تطوير هذه المعارف خلال الحصة الدراسية.

أهمية استراتيجية التعلّم المعكوس

تعد استراتيجية التعلّم المعكوس من أفضل الطرائق لاستخدام التقنيات الحديثة لتطوير استراتيجيات التدريس، ففي استراتيجيات التدريس الاعتيادية يشرح المعلم الدرس، ويترك الطلبة لتعميق الفهم في المنزل من خلال الواجبات المنزلية، الأمر الذي لا يراعي الفروق الفردية والقدرات العقلية عند الطلبة، أما في استراتيجية التعلّم المعكوس فيعد المعلم وسائل مرئية أو صوتية يشرح فيها المفاهيم والمعارف الجديدة ويوفرها للطلبة قبل الدرس وتكون متاحة لهم على مدار الساعة، إذ يتمكن الطلبة وبشكل خاص الذين يحتاجون وقتاً إضافياً للاطلاع على المحتويات مرات عدّة ليتمكنوا من استيعاب هذه المفاهيم والمعارف الجديدة، وفي هذه الحالة يأتي الطلبة للصف في اليوم التالي ولديهم

القدرة والاستعداد لتطبيق هذه المفاهيم والمعارف، والمشاركة في الأنشطة الصفية بدلاً من إضاعة الوقت في الاستماع إلى شرح المعلم، بوند وليبويتز (Bond & Leibowitz, 2013).

وهكذا فإن التعلّم المعكوس يساعد المعلم على استغلال الوقت بالطريقة المثلى خلال الحصة الدراسية، حيث يقيّم المعلم مستوى الطلبة في بداية الحصة، ثم يصمّم الأنشطة الصفية، ومن ثم يشرف عليها ويقدم للطلبة الدعم المناسب، وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل عند جميع الطلبة متساوية وعالية لأنه من خلال هذه الاستراتيجية يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة، بيرجمان وسامز (Bergmann & Sams, 2012).

وأوضحت الكحيلي (2015) أهمية استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس فيما يأتي:

التعلّم المعكوس يشمل نوعين من التعلّم: التعلّم السابق (الخبرة) وممارسة الخبرة الإجرائية داخل الصف وبالتالي يصبح هناك التوازن المطلوب في العملية التعليمية والتعلمية والتعلّم ذا المعنى.

والتعلّم المعكوس يدمج بين التكنولوجيا والتعليم، أي الدمج بين التعلّم في البيت بعيداً عن المعلم والممارسة التطبيقية لما تعلّمه الطلبة في البيت، وبالتالي توفير وقت الحصة للأنشطة التفاعلية بدلاً من استهلاكه في الشرح، وهذه الاستراتيجية تساعد الطلبة على الشعور بالاستقلالية إذ أن كل طالب يتعلّم بالطريقة والوقت الذي يناسبه وهذا ما يجعل الطالب محور العملية التعليمية بمساعدة المعلم، كما أن استراتيجية التعلّم المعكوس تساعد على توظيف عديد من استراتيجيات التدريس الأخرى مثل العصف الذهني، المناقشة، مجموعات العمل وغيرها.

خطوات استراتيجية التعلّم المعكوس

من المعروف أنه لا يوجد طريقة واحدة لتطبيق استراتيجية التعلّم المعكوس فعلى سبيل المثال جزأً بيشوب وفيرجلر (Bishop & Vergler, 2013) التعلّم المعكوس إلى جزئين: الجزء الأول وهو التعلّم الذاتي الذي يعتمد على الحاسوب خارج الصف، والجزء الثاني وهو الأنشطة التعليمية داخل الصف.

وأشارت الغامدي (2017) إلى أهمية بدء المعلم بالخطوة الأولى وهي التهيئة وذلك يكون من خلال اختيار الوحدة أو الدرس الذي سيتم شرحه من خلال استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس، بعد ذلك يصمم المعلم الأنشطة المتنوعة من أجل أن يصل إلى الأهداف المرجوة وبعد تحديد الأنشطة يحدّد التقنيات التي من الممكن أن يستخدمها في تطبيق هذه الأنشطة وبعد ذلك يكون هناك تخطيط للدرس حسب هذه الاستراتيجية وفق الخطوات الآتية:

الخطوة الأولى: التهيئة

وتمثّل الخطوة الأولى التي يحدّد فيها المعلم المادة التعليمية التي يريد إيصالها إلى الطلبة وتحليلها، وتصميم الأنشطة التعليمية التي تراعي أشكال التعليم المختلفة وتحديد ما يتناسب مع هذه المادة التعليمية من تقنيات حديثة مثل الفيديوهات، أو الصوتيات، أو الصور، وغيرها.

الخطوة الثانية: التخطيط

يجهّز المعلم في هذه الخطوة خطة تدريسية متكاملة يوضح فيها النتائج التعليمية التي يريد أن يحققها عند الطلبة، ويضع أمام كل نتاج مصدر التعلّم الذي سيستخدمه الطلبة، وكذلك يخطط للأنشطة التطبيقية التي سيوفرها لطلّبه داخل الصف، موظفاً التعلّم النشط والتعاوني والمستمر، كما وبعد أدوات التقويم المرتبطة باستراتيجيات التقويم المناسبة لتقويم الطالب خلال التعلّم وفي نهايته،

ويتحمل المعلم مسؤولية إخبار عائلات الطلبة بهذه الاستراتيجية وكيفية تنفيذها وأهميتها ويوضح لهم دورهم في تنفيذ هذه الاستراتيجية.

الخطوة الثالثة: التنفيذ

في هذه الخطوة يتم التطبيق الفعلي للاستراتيجية من خلال تجهيز مقاطع الفيديو، أو الصوتيات، أو الصور، أو البرامج التقديمية ومن ثم إرسالها على الانترنت للطلبة، والتأكد من مشاهدة الطلبة لها من خلال التواصل مع أولياء الأمور، وينفذ الطلبة مهام محددة من قبل المعلم في البيت، ليتم بعد ذلك تنفيذ أنشطة تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني والتعلم النشط في الصف.

كما وأشارت الغامدي (2017) إلى أن نجاح استراتيجية التعلم المعكوس يحتاج إلى توافر الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي، من أجل الوصول إلى الطلبة في أي مكان لتحقيق أفضل مستويات النتائج التعليمية، بالإضافة إلى تجاوز الفروق الفردية، وحل المشكلات التي تعيق تعلم الطلبة مثل بعد المكان أو بعض المشاكل البيئية، أو السياسية المحيطة بالطلبة، ويتم ذلك من خلال توفير بيئة مناسبة لتطبيق هذه الاستراتيجية وفهم الأدوار لكل فرد في العملية التعليمية.

دور المعلم والطالب في التعلم المعكوس

أوضح كل من جون بيرجمان، كونر، ستريلينج، بليث روبرتس وستيدمان (Jon Bergmann,) (2016; Conner, Stripling, Blythe Roberts & Stedman, 2014) أن أساس عملية التعلم هو التفاعل بين المعلم والطالب؛ وبالتالي لا يمكن للتعلم المعكوس أن يلغي أو يقلل من دور المعلم في العملية التعليمية، ولا يمكن أن يلغي أيضاً دور الطالب، بل على العكس من ذلك فإن التعلم المعكوس يعتمد دائماً على وجود تفاعل مستمر بين المعلم والطالب، ويمكن توضيح دور كل من المعلم والطالب كالآتي:

دور المعلم في التعلّم المعكوس

يختلف دور المعلم في التعلّم المعكوس عن التعلّم الاعتيادي إذ أصبح دور المعلم أكثر أهمية وأكثر صعوبة، فالمعلم يعد شخص مبدع يدير العملية التعليمية التعلمية بكفاءة وإبداع عاليين، فأصبح دور المعلم متمثل بالقائد والناقد والموجه والمسهل لعملية التعلّم.

ويجب عليه أنه يعمل على تحقيق تكامل وتجانس بين التكنولوجيا وبين الطرائق الاعتيادية للتدريس من خلال إدخال استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية داخل الصف وخارجه، وبالتالي يحوّل الغرف الصفية من مكان يتم فيه تناقل المعلومات بطريقة واحدة وبتجاه واحد من المعلم إلى الطالب، إلى بيئة تعلّم مرنة محورها الطالب نفسه حيث يشترك الطالب مع زملائه بالتعلّم النشط والفاعل.

كما يصمم المعلم أنشطة تعلّم مختلفة يقدمها للطلبة قبل وخلال الحصة الدراسية، إذ يستخدم استراتيجيات تدريس مختلفة من أجل تطوير مهارات التفكير العليا للطلبة، ويتطلب استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس تطوير مهارات الطلبة وقدراتهم وكفاءتهم فهم يحتاجون إلى التدريب المستمر ولذلك يجب على المعلم توفير بعض المهارات الشخصية عند الطلبة مثل (الثقة بالنفس، المثابرة، الالتزام، مهارات إدارة الوقت، مهارات الاتصال الفعال، القدرة على تحمل مسؤولية التعلّم، مهارة تسجيل الملاحظات).

أما دور الطالب في استراتيجية التعلّم المعكوس فيتمثل في الآتي:

تفعيل دور الطالب في عمليتي التعليم والتعلّم، حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية داخل الصف وليس فقط متلقٍ للمعلومات ومستمع سلبي، إذ يكون الطالب عنصراً مشاركاً في العملية التعليمية التعلمية، حيث يؤدي الطالب مهام وأنشطة مرتبطة بمحتوى المادة التعليمية.

واستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس بشكل فعال في العملية التعليمية التعليمية يتطلب من الطالب أن يعتمد على نفسه ويتحمل مسؤولية تعلمه ويبتعد عن فكرة اعتماده على المعلم في الحصول على المعلومات.

وأكدت الكحيلي (2015) في دراستها على أن استراتيجية التعلّم المعكوس لا تلغي دور المعلم داخل الصف، بل على العكس من ذلك فإن استراتيجية التعلّم المعكوس تساعد المعلم على استثمار وقت الحصة لزيادة التفاعل داخل الصف، وأن هذه الاستراتيجية تعمل على جعل الطالب هو محور العملية التعليمية التعليمية وأوضح ذلك من خلال تحديد أدوار كل من المعلم والطالب في النقاط الآتية:

• دور المعلم، ويتمثل في النقاط الآتية:

- تصميم وسيلة التعلّم الالكترونية ونشرها بين الطلبة.
- تشجيع الطلبة على مشاهدة المادة التعليمية.
- تجهيز بيئة التعلّم بما يتوافق مع الأنشطة التي يتم تنفيذها.
- تقوية علاقته مع الطلبة.
- يقوم بتسجيل الملاحظات.
- تقديم التغذية الراجعة.
- توجيه الطلبة إلى طرائق اكتشاف المعرفة.
- يقوم بالتقويم التكويني.

• دور الطالب:

يشارك الطالب بأدوار عديدة في استراتيجية التعلّم المعكوس، حيث يستطيع أن يلاحظ ويقدم التغذية الراجعة والتقييم لنفسه ولزملائه. ومن أهم الأدوار الموكلة إلى الطالب:

- البحث عن المعرفة واكتشافها.
- تحمل مسؤولية التعلّم الذاتي.
- طرح الأسئلة والبحث عن إجاباتها.
- يعمل مع زملائه بشكل تعاوني داخل الحجرة الصفية

وتتميز استراتيجية التعلّم المعكوس بأنها تدعم التعليم باستخدام التقنيات خارج غرفة الصف وبالتالي يستطيع المعلم أن يستفيد من وقت الحصة لمناقشة ما تمت دراسته وجعل الطالب أكثر تفاعلاً ونشاطاً، هذا بالإضافة إلى أن هذه الاستراتيجية توفر وقتاً كافياً لممارسة الأنشطة القائمة على الاستقصاء والبحث مما يزيد من مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة، الأمر الذي يزيد من تحصيل الطلبة الدراسي بالإضافة لزيادة مستوى الاحتفاظ المعرفي لديهم، براون وجاكوبسين (Brown & Jacobsen, 2015).

خصائص استراتيجية التعلّم المعكوس

ترتكز خصائص التعلّم المعكوس في المناقشات التي يقودها الطلبة، وعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً بشكل تعاوني واعتماد تعلّم الطلبة على حل المشكلات من خلال استكشاف المعرفة والتعلّم الذي يقوم على أساس أن الطالب هو محور العملية التعليمية، برودر (Bruder, 2012).

وقد بين كل من بيشوب وفيرلاجير، وفولتن، وبيكر، وستون، وجرين (Bishop & (Verlager,2013; Fulton, 2012; Baker, 2012; Stone, 2012; Green,2015

خصائص التعلّم المعكوس التي تميزه عن غيره من استراتيجيات التدريس ومنها:

قلب نظام التدريس: إذ يتم قلب وقت المنزل المستخدم لحل الواجبات لشرح المحتوى وفهم المعارف والمعلومات واكتسابها، ووقت الصف المخصّص لشرح المحتوى للمناقشة والممارسة وحل الواجبات وإنجاز المهام.

عكس الأدوار: يتم عكس دور المعلم الاعتيادي المتمثل بتلقين المحتوى ونقل المعلومات ليصبح الموجه والمرشد والمنسق لكل مكونات العملية التعليمية التعلمية، ومصمم ومنتج لوسائل التعلم الحديثة، ودور الطالب ينقلب من متلقٍ للمعلومات والمعارف إلى عنصر فعال ونشط ومتعاون ومشارك في بناء المحتوى.

توظيف مصادر التعلّم الرقمية: توظيف كل أنواع مصادر التعلّم الرقمية منها الجاهزة والمصممة من قبل المعلم، مثل: الفيديو التعليمي الذي يعد الوسيلة الأساسية في نقل المعلومات وشرح المحتوى إذ يتم تقديمه قبل وقت الصف.

زيادة الوقت المخصّص للدراسة: يزيد وقت التعلّم الذي يدرس فيه الطالب المحتوى التعليمي في المنزل، حيث يتم توظيف هذا الوقت في شرح المحتوى التعليمي مع مراعاة عدم التقليل من وقت الصف الذي يستخدم بشكل كامل في الممارسة لما تمت دراسته في المنزل.

صلاحيّة استخدامه وتطبيقه: من الممكن استخدام هذه الاستراتيجيّة مع معظم المقررات الدراسيّة، والمراحل الدراسيّة سواء كانت متوسطة أو جامعيّة أو عليا بالإضافة إلى الصفوف ذات الأعداد المتوسطة إلى الكبيرة.

التفاعليّة: تعتمد هذه الاستراتيجيّة على تفاعل الطالب مع المحتوى التعليمي في المنزل، ومن ثم يعود إلى الصف ليتفاعل مع المعلم وباقي الطلبة من خلال تنفيذ أنشطة تعليميّة متنوعة تهدف لتحقيق التطبيق العملي لما درسه في المنزل.

وعلى الرغم من كل ما سبق ذكره حول استراتيجيّة التعلّم المعكوس إلا أن هذه الاستراتيجيّة تواجه بعض التحديات عند تطبيقها فتسجيل الدروس يحتاج وقت وجهد كبيرين، هذا بالإضافة إلى عدم إعطاء الفرصة للطلبة بطرح الأسئلة التي تزيد من فهمهم للدرس ناهيك عن وجود بعض المشكلات التقنيّة التي قد تحدث عند استلام الفيديوهات المسجّلة، ولأنّ الدرس يتم نشره في بيئة تعليميّة أقل رسميّة الأمر الذي يؤدي إلى خلق بيئة غير منضبطة بالمقارنة مع بيئة التعليم المباشر الواقعي، براون وجيكبسون (Brown & Jacobsen, 2015)

وقد لخص (سيف والنجدي، 2018) بعض السلبيات لهذه الاستراتيجيّة في الآتي:

- يعتمد التعلّم المعكوس على توفر شبكة الانترنت والأجهزة الإلكترونيّة الحديثة في بيوت الطلبة، لذا لا يمكن تطبيق التعلّم المعكوس لمن لا تتوفر لديه هذه التقنيّات.
- الجلوس لوقت طويل أمام شاشات الأجهزة.
- تتطلب طالباً متمكناً في المهارات التقنيّة وتطبيقاتها، وطرائق توظيفها في التعليم، لذا يصعب استخدامها ممن لا يمتلكون هذه المهارات.

- تحتاج أن يكون المعلم لديه رغبة ذاتية في التغيير ومتابعة الطلبة من البيت لأنها تحتاج لتقديم وقت وجهد إضافيين خارج أوقات العمل الرسمي، لذا من الممكن أن نجد من لا يجد الوقت أو من يعارض ذلك.
- عدم توفر الانترنت وانقطاعه لعدة أسباب في بعض الأحيان.

اللغة الإنجليزية

تعد اللغة الإنجليزية لغة عالمية، هذا يعني أنها تعد أحد أساسيات الحصول على المعرفة، بالإضافة إلى أنها وسيلة أساسية للتعبير عن النفس والمشاركة في زمن العولمة، والاستفادة من ثورة المعلومات، فاللغة الإنجليزية تساعد في تسهيل الاتصال والتعاون والتفاهم بين أبناء الثقافات واللغات المختلفة، ومع ثورة المعلومات والانفجار المعرفي أخذت هذه اللغة في الانتشار أكثر فأكثر وازداد عدد المتكلمين بها (الردادي، 2008).

لما كانت اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات انتشاراً، أصبح تعلمها وتعليمها مهماً لتسهيل التواصل بين الأفراد والمجتمعات من الثقافات المختلفة، بالإضافة إلى ذلك إن توافر الكتب والمراجع والأبحاث على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها باللغة الإنجليزية أدى إلى زيادة وعي الأفراد بأهمية تعلمها وتعليمها من أجل نقل تلك المؤلفات وترجمتها (عبدالله، 2013).

المحور الثاني: الدراسات السابقة ذات الصلة

تناول هذا المحور الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وتم عرضها في محورين من الأقدم إلى الأحدث كما يأتي:

المحور الأول: الدراسات التي تدور حول استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

أجرت الزيتونية (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المعكوس على تعليم قواعد اللغة الإنجليزية للصف العاشر، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي

وتم استخدام الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف العاشر، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام التعلم المعكوس.

وأجرت الرواشدة (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المعكوس في تنمية مهارات الاستماع في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدينة الكرك، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتم استخدام الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (81) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات الاستماع في اللغة الإنجليزية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس.

وأجرت شريدة (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على القراءة النقدية لطلبة الصف العاشر الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتم استخدام الاختبار كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ثلاث شعب من الصف العاشر الأساسي حيث تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات تجريبية وضابطة ومختلطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة والمختلطة. كما أظهرت الدراسة وجود فروق جوهرية بين الدرجات الرئيسية للمجموعة المختلطة والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة المختلطة، وهذه الفروق تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في التدريس.

وأجرت القاسمي (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس على تنمية تحصيل مفردات طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتم استخدام الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المفردات بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس.

وأجرى أفندي (Effendi, 2020) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تحسين درجات الطلبة في كتابة نص وصفي في اللغة الإنجليزية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي والاختبار التحصيلي كأداة للدراسة وتم اختيار عينة مكونة من صفين، الصف الثامن (أ) ويتكون من (38) طالباً والصف الثامن (ب) ويتكون من (38) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس.

المحور الثاني: الدراسات التي تدور حول استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس المواد الدراسية الأخرى.

أجرى كل من تشين وشيي وكاميدا وأوهنو (Chen, She, Kameda & Ohno, 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تعلّم اللغة الصينية، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام منهج مختلط من المنهج شبه التجريبي والمنهج النوعي، كما تم استخدام الاختبار والمقابلة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة بلغت (25) طالباً وطالبة من الطلبة

الملتحقين بمساق تعلم اللغة الصينية، من جامعة طوكيو للتكنولوجيا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة المجموعتين لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية في تعلم اللغة الصينية، كما أظهرت المقابلات وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة والمعلمين نحو استخدام استراتيجية التعلم المعكوس.

وأجرى أمبو سعدي والحوسنية (2017) دراسة هدفت إلى تقصي أثر تدريس العلوم بمنحى التعلم المعكوس في تنمية الدافعية لتعلم العلوم والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبة، حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تحتوي على (27) طالبة، ومجموعة ضابطة تحتوي على (26) طالبة ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس الدافعية لتعلم العلوم، واختبار تحصيلي في وحدة الكهرباء، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الدافعية لتعلم العلوم، والتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.

وقام الشمري وآل مسعد (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي لمادة المعلوماتية لدى طلبة الصف الحادي عشر الثانوي بدولة الكويت، والدافعية نحو تعلمها. احتوت عينة الدراسة على (62) طالباً من طلبة الصف الحادي عشر اختيروا بالطريقة القصدية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي. تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي ومقياس الدافعية نحو تعلم مادة المعلوماتية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن استراتيجية الفصول المقلوبة دلت على إيجابية وفاعلية تطبيقها في رفع مستوى التحصيل للطلبة، وتحسين الدافعية نحو التعلم.

وأجرت عليان (2018) دراسة هدفت للتعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية التحصيل العلمي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتم استخدام الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (44) طالب وطالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار المفردات بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس.

وأجرى الرواجفة (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق اختبار تحصيلي مكون من (25) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية في لواء ناعور، وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذو دلالة إحصائية في درجات الطلبة على التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي يعزى لمتغير الجنس.

وأجرت الزبيدي وأبو جابر (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (70) من طلبة الصف العاشر في مدرسة الكمالية الأساسية للبنات التابعة لمديرية التربية الثانية في عمان، قسمت العينة إلى مجموعتين: التجريبية درست وفق طريقة التعلم المعكوس، بينما درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، لتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق اختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل

الدراسي، واستبانة لقياس مهارات التعلّم الذاتي، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس تزيد من مستوى التحصيل لدى الطلبة بشكل كبير هذا بالإضافة لإسهامه في زيادة مستوى التعلّم الذاتي.

وأجرت قطاش (2019) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثاني الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي والاختبار التحصيلي كأداة للدراسة وتم اختيار عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة بين المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية ووجود فرق ذي دلالة إحصائية في الاحتفاظ المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من حيث الهدف:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسات كل من الشمري وآل مسعد (2018) وأمبو سعدي والحوسنية (2017) و قطاش (2019) والقاسمي (2019) وعليان (2018) وأفندي (2020) في دراستها لأثر استراتيجية التعلّم المعكوس على التحصيل ، واختلفت مع دراسة الزبيدي وأبو جابر (2019) ودراسة تشين، شيبي، كاميدا، وأوهنو (2015) التي تهتم بدراسة أثر استراتيجية التعلّم المعكوس على تنمية مهارات التعلم الذاتي، كما اختلفت مع دراسة الرواجفة (2019) التي اهتمت بدراسة فاعلية التعلّم المعكوس، ودراسة الرواشدة (2019) التي اهتمت بالتعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم

المعكوس في تنمية مهارات الاستماع، ودراسة شريدة (2019) التي اهتمت بالتعرّف على أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس على القراءة النقدية.

من حيث المنهج

تشابهت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي.

من حيث أداة الدراسة

تشابهت الدراسة الحالية في أدواتها مع دراسات كل من الزيتونة (2016) والرواشدة (2019) والشريدة (2019) والقاسمي (2019) وأفندي (2020) وعليان (2018) والرواجفة (2019) وقطاش (2019) في استخدام الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، كما اختلفت مع دراسات كل من تشين وشيبي وكاميدا وأوهنو (Chen, She, Kameda & Ohno, 2015) التي اعتمدت الاختبار والمقابلة كأداة للدراسة، ودراسة أمبو سعدي والحوسنية (2017) التي اعتمدت مقياس الدافعية كأداة للدراسة، ودراسة الشمري وآل مسعد (2018) التي اعتمدت الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية كأداة للدراسة، ودراسة الزبيدي وأبو جابر (2019) التي اعتمدت الاختبار التحصيلي والاستبانة كأداة للدراسة.

من حيث العينة

اختلفت الدراسة الحالية مع كل من دراسات والزبيدي وأبو جابر (2019) والرواجفة (2019) والشمري وآل مسعد (2018) وتشين، شيبي، كاميدا، وأوهنو (2015) وعليان (2018) والرواشدة (2019) والقاسمي (2019) وشريدة (2019) وأفندي (2020) في أفراد عينة الدراسة والتي ستطبق على طالبات الصف التاسع الأساسي.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الأدب النظري واختيار أفراد عينة الدراسة، ومنهجية الدراسة، وكيفية بناء أداة الدراسة، والأهداف المراد تحقيقها، وتحديد الأبعاد الرئيسية لمحاور للدراسة وهي استراتيجية التعلّم المعكوس والاحتفاظ المعرفي ومناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها: من الدراسات القليلة في الأردن -في حدود علم الباحثة- التي تقيس أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، إذ إن الدراسات السابقة لم تتناول هذه المرحلة الدراسية وركزت كثير من الدراسات على المواد العلمية مثل الفيزياء والرياضيات والعلوم.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن الفصل الحالي وصفاً للطريقة والإجراءات التي استخدمت في الدراسة، ومنهج الدراسة، وأفراد عينة الدراسة، وأداتها، وكيفية بنائها وإجراءات تطبيقها، ووصف المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي لمعرفة أثر استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل والاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. وطُبقت الدراسة بحيث دُرِسَ أفراد المجموعة التجريبية وحدة (The Man Who Wears a Kufiyya) من مادة اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس، أما المجموعة الضابطة فقد درس أفرادها الوحدة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية.

أفراد الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة الجندويل الثانوية الشاملة للبنات في مديرية التربية والتعليم لواء وادي السير في محافظة العاصمة عمّان، إذ تم اختيار المدرسة بطريقة قصدية وتم اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية من الشعب الثلاث الموجودة في المدرسة وهي (أ، ب، ج) وذلك من خلال إجراء قرعة بين الشعب الثلاث، إذ تم اختيار الشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (46) طالبة، ودرست بالطريقة الاعتيادية، والشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (50) طالبة، درست باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس، وبذلك تكونت عينة الدراسة من (96) طالبة، والجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1)

توزيع طالبات الصف التاسع الأساسي في عينة الدراسة

النسبة	العدد	الشعبة	المجموعة
%52	50	التاسع (أ)	التجريبية
%48	46	التاسع (ب)	الضابطة
%100	96	المجموع	

المادة التعليمية

تم إعداد دليل المعلم بناءً على استراتيجية التعلم المعكوس بعد ما تم الرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة الشريدة (2019)، حيث احتوى هذا الدليل على الموضوعات الآتية من الوحدة الثانية: (The traditional garments, the relative pronouns, comparative and superlative adjectives, employee of the month.) من كتاب اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي المقرر في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021، حيث حددت النتائج الخاصة التي يجب تحقيقها عند الطالبات، كما ورد في الدليل خطوات التدريس لكل الموضوعات باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس، ويحتوي دليل المعلم على نبذة عن الاستراتيجية، وإجراءات التنفيذ حيث تحتوي خطة كل درس على: النتائج التعليمية، والأدوات والوسائل ومصادر التعلم، وإجراءات التنفيذ، وعدد الحصص، والأنشطة

أداة الدراسة

تم مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، من أجل إعداد أداة الدراسة، إذ تم إعدادها وتطويرها وفق الخطوات الآتية:

بناء الاختبار

• تحديد المادة الدراسية:

تم اختيار الوحدة الثانية (The Man Who Wears a Kufiyya) من كتاب اللغة الإنجليزية

للصف التاسع الأساسي للفصل الدراسي الأول 2022/2021 والتي تتكون من الموضوعات الآتية:

(The Traditional Garments, the Relative Pronouns, Comparative and Superlative Adjectives, Employee of the Month.)

• **تحديد الهدف من الاختبار**

يهدف الاختبار إلى الكشف عن أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل والاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.

• **تحليل محتوى الوحدة الدراسية**

يهدف تحليل محتوى الوحدة الدراسية إلى تحديد: النتائج المتوقعة، والمفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات والقيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة والتي تساعد في بناء الاختبار (ملحق (1)).

• **الصورة الأولية للاختبار**

تم الاطلاع على عديد من الدراسات السابقة التي درست أثر استراتيجية التعلّم المعكوس على التحصيل الدراسي كما في دراسة (القاسمي، 2019؛ الرواشدة، 2019؛ شريدة، 2019؛ أفندي، 2020، الرواجفة، 2019)، وذلك لبناء الاختبار التحصيلي وصياغة فقراته، وتكون الاختبار التحصيلي بصورته الأولية من (38) فقرة (ملحق (2)).

• **كتابة تعليمات الاختبار**

تمت صياغة تعليمات خاصة بالاختبار مثل كتابة البيانات الخاصة بالطالبة وتوضيح هدف الاختبار، وأقسام الاختبار، وضرورة الإجابة على جميع الأسئلة، وفقرات الاختبار، بالإضافة إلى مدة الاختبار.

صدق الاختبار

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال:

أولاً: الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط والجامعات الأردنية، وعددهم (10) محكمين (ملحق (3))، إذ طُلبَ منهم إبداء الرأي في مدى ملائمة فقرات الاختبار لطالبات الصف التاسع الأساسي، والصياغة اللغوية لفقرات الاختبار، ووضوح الفقرات، واقتراح إجراء أي حذف أو تعديل أو إضافة فقرات جديدة للاختبار. وبعد الأخذ بآراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات على فقرات الاختبار ومنها: إضافة فقرة للاختبار وإعادة صياغة بعض الفقرات، كما تم التدقيق اللغوي لبعض المفردات، بالإضافة إلى ذلك تم حذف السؤال الثاني، والذي يتكون من (6) فقرات، وتمت إضافة ثلاثة أسئلة مقالية بدلاً من السؤال الثاني، كما تم حذف جزء فقرة القراءة الثانية والذي كان يتكون من سؤالين: السؤال الأول يتكون من أربع فقرات، والسؤال الثاني يتكون من ستة فقرات، كما تم تجزئة سؤال القواعد إلى جزئين: الجزء الأول اختيار من متعدد، والجزء الثاني تعبئة الفراغ بالإجابة الصحيحة، كما تم إضافة سؤالين مقاليين في نهاية الاختبار، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل المحكمين أصبح الاختبار يتمتع بدرجة من الصدق الظاهري.

ثبات الاختبار

تم التحقق من ثبات الاختبار بطريقة الاختبار وإعادة الإختبار (test-retest) وذلك من خلال تطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (20)

طالبة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين إذ بلغ (0.93)، وبذلك يتمتع الاختبار بدرجة مقبولة من الثبات، ما يشير إلى إمكانية تطبيقه على عينة الدراسة.

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار:

1. معامل الصعوبة

عرّف (الزوبعي وبكر، 1997، ص79) معامل الصعوبة على أنه: "النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا إجابة خاطئة على كل سؤال من أسئلة الاختبار، وبالتالي قسّمت درجات الطلبة إلى مجموعتين، مجموعة الطلبة الذين أجابوا إجابة خاطئة على السؤال، ومجموعة الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة، ومن ثم إيجاد معامل الصعوبة من خلال المعادلة الآتية:"

$$\text{معامل الصعوبة} = (\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة} \div \text{عدد الطلبة الكلي})$$

2. معامل التمييز:

عرّف (مراد وسليمان، 2012) معامل التمييز بأنه: قدرة السؤال على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا، أو بين الطلبة متوسطي المستوى ودون المتوسط والمتفوقين تحصيلياً، وتم حساب معامل التمييز من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{معامل التمييز} = (\text{عدد الطلبة للفئة العليا الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة} - \text{عدد الطلبة للفئة الدنيا الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة}) \div (\text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}).$$

وتم حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار من خلال تطبيقه على أفراد العينة

الاستطلاعية والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التحصيل.

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.40	**0.66	14	0.80	**0.75
2	0.30	**0.56	15	0.45	**0.64
3	0.65	*0.50	16	0.60	**0.67
4	0.55	*0.53	17	0.70	**0.57
5	0.65	**0.67	18	0.65	**0.84
6	0.65	*0.39	19	0.60	**0.58
7	0.50	*0.54	20	0.70	**0.73
8	0.65	*0.48	21	0.65	**0.61
9	0.60	**0.76	22	0.65	**0.79
10	0.75	**0.90	23	0.55	*0.45
11	0.80	**0.89	24	0.45	*0.49
12	0.75	**0.62	25	0.75	**0.81
13	0.75	**0.90	26	0.80	**0.89

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (2) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار تراوحت بين (0.30-0.80)،

وتراوحت معاملات التمييز لفقرات الاختبار بين (0.39-0.90). وبناءً على ما أشار إليه عودة

(2010) للمدى المقبول لصعوبة الفقرة والذي يتراوح بين (0.20-0.80)، وكذلك بالنسبة لتمييز

الفقرة، إذ أن الفقرة تعتبر جيدة إذا كان معامل تمييزها أعلى من (0.39)، ومقبولة وينصح بتحسينها

إذا كان معامل تمييزها يتراوح بين (0.20-0.39)، وضعيفة وينصح بحذفها إذا كان معامل تمييزها

يتراوح بين (صفر-0.19)، وسالبة التمييز يجب حذفها، وبذلك تم قبول جميع الفقرات في الاختبار

التحصيلي.

زمن الاختبار

لحساب الزمن اللازم للاختبار التحصيلي تم تحديد الوقت الذي استغرقتة الطالبة الأولى في الإجابة على الاختبار والوقت الذي استغرقتة آخر طالبة في الإجابة على الاختبار، وتم حساب المتوسط الحسابي اللازم لوقت الاختبار، ووجد أنه يحتاج (50) دقيقة، أي ما يعادل حصة دراسية واحدة.

الصورة النهائية للاختبار

بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته، أصبح الاختبار بصورته النهائية مكوّن من (26) فقرة (ملحق (5)). وقد أعطيت كل طالبة نصف درجة إلى درجة واحدة على الإجابة الصحيحة وصفرًا على الإجابة الخاطئة، وبذلك يكون مدى العلامات للاختبار ككل من (صفر-20) درجة، كما تم إضافة آلية تصحيح الاختبار (ملحق (6)).

التكافؤ بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في تطبيق الاختبار القبلي:

للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل القبلي تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات في المجموعتين تم استخدام اختبار (t-test)، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) تبعا لمتغير المجموعة على درجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل القبلي

الاختبار	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t-test	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القبلي	تجريبية	50	5.78	3.071	1.132	94	.261
	ضابطة	46	5.10	2.812			

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات

المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، مما يعني تكافؤ المجموعتين قبلياً.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل:

ينعكس المتغير المستقل في طريقة التدريس ولها مستويان:

- التدريس من خلال استراتيجية التعلّم المعكوس لطالبات المجموعة التجريبية.
- التدريس من خلال الطريقة الاعتيادية لطالبات المجموعة الضابطة.

المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع في اختبار التحصيل والاحتفاظ المعرفي.

تصميم الدراسة:

تم التعبير عن تصميم الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة كآتي:

$$\text{EG: } O_1 \times O_1$$

$$\text{CG: } O_1 - O_1$$

EG: المجموعة التجريبية.

CG: المجموعة الضابطة.

O₁: الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

X: المعالجة (التدريس باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس).

-: الطريقة الاعتيادية.

المعالجة الإحصائية

تمثلت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة بما يأتي:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار t-test للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة على الاختبار القبلي.
- اختبار تحليل التباين المصاحب الأحادي (One Way ANCOVA) للكشف عن أثر استراتيجية التعلّم المعكوس على تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي.
- اختبار (t-test) لعينتين مترابطتين للكشف عن أثر استراتيجية التعلّم المعكوس على الاحتفاظ المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

إجراءات الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة تم القيام بالإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب السابق والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.

- تحديد المادة الدراسية من خلال الاطلاع على كتاب اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي المعتمد للعام الدراسي 2022/2021.
- تحليل محتوى الوحدة الثانية (The man who wears a Kufiyya) (ملحق (1)).
- إعداد دليل المعلم بناءً على استراتيجية التعلم المعكوس بعد ما تم الرجوع إلى عدد من الدراسات السابقة مثل دراسة الشريدة (2019)، حيث احتوى هذا الدليل على الموضوعات الآتية من الوحدة الثانية: (The traditional garments, the relative pronouns, comparative and superlative adjectives, employee of the month.) من كتاب اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي المقرر في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021، حيث حددت النتائج الخاصة التي يجب تحقيقها عند الطالبات، كما ورد في الدليل خطوات التدريس لكل الموضوعات باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس، ويحتوي دليل المعلم على نبذة عن الاستراتيجية، وإجراءات التنفيذ حيث تحتوي خطة كل درس على: النتائج التعليمية، والأدوات والوسائل ومصادر التعلم، وإجراءات التنفيذ، وعدد الحصص، والأنشطة، والتقييم (ملحق (4)).
- تصميم أربعة فيديوهات تعليمية لشرح المادة الدراسية .
- إرسال الفيديوهات التعليمية إلى الطالبات قبل الصف عبر تطبيق (WhatsApp) كل أسبوع وقبل بداية الصف.
- التواصل مع عائلات الطالبات من أجل التأكد من أن الطالبات شاهدن الفيديو وكتبن الملاحظات حوله.
- بناء الاختبار التحصيلي بصورته الأولية (ملحق (2)) وتكوّن من (38) فقرة.
- التحقق من صدق الاختبار التحصيلي وثباته.
- عرض دليل المعلم على مجموعة من المحكمين.

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم (ملحق (7)).
- الحصول على كتاب تسهيل من وزارة التربية والتعليم إلى مديرية تربية لواء وادي السير (ملحق (8)).
- تحديد عينة الدراسة من خلال اختيار المدرسة بالطريقة القصدية، واختيار شعبتين بالطريقة العشوائية لتطبيق الدراسة.
- الاجتماع مع معلّمة اللغة الانجليزية للصف التاسع لتسهيل عمل الباحثة، ولشرح الاستراتيجية التي سيتم استخدامها حيث تم الذهاب إلى بيت المعلّمة وتدريبها على كل نقطة موجودة في دليل المعلّم الذي سُلّم لها قبل بداية تطبيق الاستراتيجية.
- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكوّنة من (20) طالبة في مدرسة الجنوديل الثانوية للناث في لواء وادي السير في العاصمة عمان.
- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على مجموعتي الدراسة.
- زيارة المعلّمة وحضور الحصة للتأكد من سير عملية التدريس بناءً على استراتيجية التعلّم المعكوس، والتأكد أن التدريس يتم وفق استراتيجية التعلّم المعكوس من خلال إرسال فيديوهات تعليمية تحتوي على المادة التعليمية ليتم دراستها من قبل الطالبات في البيت ومن ثم تهيئة الأجواء الصفية الملائمة لتطبيق الاستراتيجية وتطبيق الأنشطة الصفية.
- التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة.
- إعادة تطبيق الاختبار البعدي بعد أسبوعين على أفراد المجموعة التجريبية.
- تصحيح الاختبار وجمع البيانات وإخضاعها للمعالجة الإحصائية.
- استخراج النتائج ومناقشتها وتقديم التوصيات والاقتراحات من خلال ما توصلت له الدراسة من نتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن الفصل الرابع على النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة بعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على زيادة التحصيل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التي تنص على أنه "لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل".

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل في القياسين القبلي والبعدي تبعاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية)، وذلك كما يتضح في الجدول رقم (4):

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل للقياسين القبلي والبعدي تبعاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية)

القياس البعدي		القياس القبلي		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
2.88	14.06	3.07	5.78	50	التجريبية
3.11	8.46	2.81	5.10	46	الضابطة

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل في القياسين القبلي والبعدي وفقاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية)، إذ بلغ المتوسط الحسابي القبلي لأفراد المجموعة التجريبية (5.78)، في حين كان المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة على الاختبار القبلي (5.10). أما المتوسط الحسابي البعدي لأفراد المجموعة التجريبية فقد بلغ (14.06)، في حين جاء المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (8.46) على الاختبار البعدي، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق الظاهرية بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البعدي لاختبار التحصيل ككل وفقاً للمجموعة (تجريبية، ضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم، كما هو مبين في الجدول (5):

الجدول (5)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way ANCOVA) للقياس البعدي لدرجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل وفقاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم

مربع إيتا (η^2)	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.26	.000	33.52	223.55	1	223.55	القياس القبلي
.51	.000	97.57	650.68	1	650.68	طريقة التدريس
			6.66	93	620.17	الخطأ
				95	1596.00	الكلية

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في متوسطات درجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل وفقاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية)، إذ بلغت قيمة (ف) (97.57) بدلالة إحصائية مقدارها (0.000)، وهي قيمة دالة إحصائية، مما يعني وجود أثر لطريقة التدريس، ولتحديد لصالح من تعزى الفروق، تم استخراج المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لها وفقاً لطريقة التدريس، كما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية للدرجة الكلية لاختبار التحصيل تبعاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية)

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي البعدي المعدل	طريقة التدريس
.38	13.33	استراتيجية التعلم المعكوس
.40	9.24	الطريقة التقليدية

يبين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي المعدل لأفراد المجموعة التجريبية (التي درست باستراتيجية التعلم المعكوس) بلغ (13.33)، مقابل (9.24) لأفراد المجموعة الضابطة (التي درست

بالطريقة الاعتيادية). مما يشير إلى أن الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس.

وبذلك ترفض الفرضية الأولى والتي تنص على أنه: " لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل." وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه: " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل".

كما يتضح من الجدول (5) أن حجم أثر طريقة التدريس كان كبيراً؛ فقد فسرت قيمة مربع أيتا (η^2) ما نسبته (51.2%) من التباين المُفسر (المنتبئ به) في المتغير التابع يعزى إلى استراتيجية التعلّم المعكوس، والباقي (48,8) غير مفسر ويعود إلى متغيرات أخرى.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على الاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التي تنص على أنه " لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس) في تطبيق الاختبارين البعدي والاحتفاظ المعرفي".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل في القياسين البعدي والاحتفاظ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (t-test) للبيانات المترابطة، والجدول (7) يوضح ذلك:

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t-test" لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل في القياسين البعدي والاحتفاظ

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t-test	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البعدي	50	14.06	2.88	.187	49	.85
الاحتفاظ	50	14.02	3.10			

يتبين من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات

أفراد المجموعة التجريبية على الاختبارين البعدي والاحتفاظ المعرفي، وبذلك تقبل الفرضية الصفرية

التي تنص على أنه: "لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي

درجات أفراد المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس) في الاختبارين

البعدي والاحتفاظ المعرفي.

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض لمناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلتها وفقاً لتسلسل هذه الأسئلة، بالإضافة إلى التوصيات والمقترحات المنبثقة عنها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على زيادة التحصيل لدى طالبات الصف التاسع الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية؟

أشارت نتائج السؤال الأول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في درجات طالبات الصف التاسع الأساسي في اختبار التحصيل وفقاً لطريقة التدريس (استراتيجية التعلم المعكوس، الطريقة التقليدية)، لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس وما تتضمنه من العروض التقديمية أو مشاهدة فيديوهات تمثل فكرة جديدة بالنسبة للطالبات، ومشوقة بالنسبة لهن أكثر من الطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ والإستماع، فأصبحت التكنولوجيا تشغل حيزاً كبيراً في المجتمع، فاستراتيجية التعلم المعكوس تحتوي على عناصر جذب تحفزهن على مشاهدة العروض التقديمية، وكذلك وفرة الأمان للطالبات من حيث حرية إختيار زمان التعلم ومكانه، كما أن هذه الطريقة تحفز العلاقات الاجتماعية والتشاركية بين أطراف العملية التعليمية، في إطار بيئة تعليمية فاعلة تعمل على الاستفادة من التقدم التكنولوجي وتقنياته في عملية التدريس، وتقلل من الاعتماد الكلي على المعلم، إذ تحفز هذه الطريقة التعلم الذاتي لديهن وحب الاستطلاع والبحث عن المعلومات بأنفسهن، وزيادة الدافعية لدى الطالبات، وتعطي الطالبات فرصة لمشاهدة المادة التعليمية قبل عرضها

بالحصة الدراسية، والاستعداد لتطبيق المفاهيم والمحتوى الذي تمت مشاهدته، والعمل على مناقشة ما تمت مشاهدته من هذه المادة الإلكترونية، وتوضيح الأمور الغامضة والتي لا تعد مفهومة بالنسبة للطلاب.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المفاهيم الأساسية الموجودة في المادة التعليمية قد قُدمت للطلاب بصورة محتوى تعليمي قصير وهذا ما يسمح للطلاب باستيعاب هذه المفاهيم والتركيز عليها وبناء معرفة جديدة بطريقة متسلسلة ومنظمة تناسب تفكير كل طالبة، وبذلك ارتفع تحصيلهن وازدادت ثقتهن بأنفسهن وبقدراتهن حيث تحول دورهن من متلقيات للمعرفة إلى باحثات ومتفاعلات معها، بالإضافة إلى أن دور المعلمة تحول من ملقنة إلى موجهة لكيفية الوصول إلى المعلومات، ومعززة للتعلم الذاتي والتعاون بين الطالبات، إضافة إلى أن استراتيجية التعلم المعكوس لم تعد تؤثر على غياب الطالبات لأن المادة التعليمية موجودة بشكل إلكتروني ويستطعن الرجوع إليها في أي وقت.

وهذا يتفق مع ما جاءت به (قشطة، 2016؛ الشمري وآل مسعد، 2019) أن دمج التقنيات الحديثة في الأنماط التدريسية يعمل على تغيير دور المعلم التقليدي ليصبح موجه ومصمم وميسر للعملية التعليمية، ومشجع للطلبة للإعتماد على أنفسهم في الإبحار بعالم المعرفة الواسعة من أجل الحصول على المعرفة. وأن إستراتيجية التعلم المعكوس تحاكي واقع الطلبة وتعزز التعلم الذاتي لديهم.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة دراسة الزيتونية (2016) التي توصلت إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية قواعد اللغة الإنجليزية، ودراسة الرواشدة (2019)

التي توصلت إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مهارات الاستماع في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع الأساسي، ودراسة القاسمي (2019) التي أشارت إلى أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس يعمل على تنمية تحصيل مفردات طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، ودراسة الزبيدي وأبو جابر (2019) التي أظهرت أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس يزيد من مستوى التحصيل الدراسي بشكل كبير بالإضافة لإسهامه في زيادة مستوى التعلم الذاتي، ودراسة قطاش (2019) التي توصلت إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في زيادة التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثاني الأساسي. ودراسة أفندي (2020) التي أشارت إلى أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس يعمل على تحسين درجات الطلبة في كتابة نص وصفي في اللغة الإنجليزية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية على الاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي؟

أشارت نتائج السؤال الثاني إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس) على الاختبارين البعدي والاحتفاظ المعرفي، أي أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس من قبل طالبات المجموعة التجريبية ساهم في بقاء الاحتفاظ المعرفي لديهن بعد فترة من الزمن.

وتفسر هذه النتيجة بأن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس الذي يعتمد على التعلم عن طريق التقنيات التكنولوجية الحديثة ساهم في الاحتفاظ المعرفي لدى الطالبات لأن وجود الفيديوهات الخاصة بالمادة التعليمية تكون متاحة للطالبات في جميع الأوقات ويستطعن الرجوع إليها في أي وقت يحتجن إليها، لأنه تم تخزين المحتوى التعليمي لديهن على الأجهزة الخاصة بهن.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنه عندما تبحث الطالبات عن المعلومات لتمارسن ما يسمى بالتعلم الذاتي، فإن المعلومات تترسخ لديهن بشكل أكبر من الطريقة التقليدية للتدريس المعتمدة على الحفظ والتلقين، فالمعلومات التي تبذل الطالبة بها جهداً للحصول عليها فبال تأكيد سوف يتم حفظها وعدم نسيانها، مقارنة بالمعلومات التي حصلت عليها بدون جهد.

وتعزو الباحثة نتائج الطالبات في اختبار الاحتفاظ المعرفي إلى الذاتية التي يكونها التعلم المعكوس في التعليم والتي تتضمن التعلم الذاتي وتفريد التعليم ومواجهة الصعوبات التي قد تواجهها الطالبات والتي قد تجبرهن على التغيب عن الحصص الدراسية، وبالتالي يتم تحقيق التعلم المرغوب عند الطالبات وإن كان بنسب متفاوتة.

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة قطاش (2019) التي توصلت إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعلم المعكوس في زيادة التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس مهارات الرياضيات لطلبة الصف الثاني الأساسي.

وهذا ما أكده سيراكايا (Sirakaya, 2018) أن التعلم المعكوس يعتبر ضماناً للتعلم الدائم للطلبة في الصف الذي يستخدم استراتيجية التعلم المعكوس. وما أشار إليه (الرواجفة، 2019) بأن التعلم المعكوس لما يحتويه من وسائل تساعد الطلبة على فهم المعارف والمفاهيم بطريقة عملية وواقعية مما يساعدهم في تحويل المخزون المعرفي إلى علاقات معرفية ومعلومات يعودوا إليها عند الحاجة.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- تطبيق استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس اللغة الإنجليزية والمواد الدراسية الأخرى في المدارس.
- عمل دورات تدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية حول كيفية تصميم الدروس على شكل فيديوهات تتسجم مع المحتوى التعليمي الموجود في المقررات الدراسية.
- تصميم مناهج اللغة الإنجليزية بطريقة تعتمد على التعلّم المعكوس في بعض وحداتها الدراسية.

المقترحات

تطويراً للدراسة الحالية واستكمالاً لها يمكن تقديم المقترحات الآتية:

1. إجراء دراسات تتناول أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في مواد دراسية أخرى مثل: المواد الاجتماعية، ومادة التربية الإسلامية.
2. إجراء دراسات تتناول أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس على مهارات محدّدة في اللغة الإنجليزية مثل: الكتابة الإنشائية، والإملاء، والقواعد النحوية.
3. إجراء دراسات تتناول أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في مراحل دراسية أخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أحمد، عبد الهادي وكزار، مازن (2015). *قراءات متقدمة في التعلم والتفكير (مدخل في علوم الحركة لطلبة كليات ومعاهد التربية الرياضية)*. بيروت: دار الكتاب العلمية.

أبو سعدي، عبد الله بن خميس والحوسنية، هدى (2018). أثر التدريس بمنحى الصف المقلوب (Flipped Classroom) في تنمية الدافعية لتعلم العلوم والتصيل الدراسي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 32 (8)، 1570 - 1604.

الدمرداش، فضلون (2008). *الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي (المفاهيم- النظريات- التطبيقات)*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الرواجفة، فيصل شوكت (2019). *فاعلية استخدام التعلم المعكوس في تنمية التحصيل المعرفي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الأساسي*. (رسالة ماجستير)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

الرواشدة، وفاء (2019). *أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس القائم على الحاسوب في تنمية مهارة الاستماع لدى طالبات الصف السابع في مديرية تعليم الكرك*. (رسالة ماجستير)، جامعة مؤتة، عمان، الأردن.

الزبيدي، بيان محمد أحمد وأبو جابر، ماجد (2018). أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس (FLIPPED LEARNING) على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. *المجلة التربوية الأردنية*، 4(1)، 10-26.

الزوبعي، عبد الجليل وبكر، محمد إلياس (1997). *الاختبارات والمقاييس المفسية*. (رسالة ماجستير)، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

الزيتونية، سمر (2016). *فاعلية استخدام الصف المنعكس على تعلم طلبة الصف العاشر للقواعد ودافعيتهم نحو اللغة الإنجليزية*. (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الزيون، أحمد (2020). أثر استراتيجيات الصف المقلوب في تحسين مستوى الدافعية والتصيل الدراسي لدى التلاميذ بطيئي التعلّم في الرياضيات. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، 47 (3)، 333 – 350.

سعادة، جودت (2018). *استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سيف، نايل والنجدي، سمير (2018). فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية المفاهيم النحوية المتضمنة في مقرر المهارات اللغوية لدى طلا السنة التحضيرية بجامعة تبوك. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 8 (19)، 205-208.

شحاتة، حسن والنجار، زينب (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشرمان، عاطف (2015). *التعلّم المدمج والتعلّم المعكوس*. عمان: دار الميسرة للطباعة والنشر.

شريدة، تسنيم (2019). أثر نموذج التعلّم المعكوس على القراءة النقدية لطلاب الصف العاشر الأردني وتصورات أولياء أمورهم حول فعاليته. (أطروحة دكتوراه)، جامعة اليرموك، عمان، الأردن.

الشمري، طلال هادي وآل مسعود، أحمد زيد (2019). أثر استخدام استراتيجيات الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلّم مادة المعلوماتية لطلاب الصف الحادي عشر الثانوي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، 13 (1)، 65-85.

الشامي، عبد اللطيف (2013). الفصل المقلوب. *إمارات اليوم*، (أون-لاين)، متوفر: <https://www.emaratalyoum.com/opinion/2013-04-07>

الضمور، سامي حامد (2013). مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلبة الأول ثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين. (رسالة ماجستير)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

طلافحه، حامد (2012). أثر استخدام استراتيجية التخيل في تدريس مادة التاريخ على تنمية التفكير الإبداعي، والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف السادس الأساسي في الأردن. مجلة دراسات - العلوم التربوية، 39 (1)، 345 - 373

عبد الرحمن، الستية ابراهيم (2009). أسباب تدني التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية مرحلة الأساس. (رسالة ماجستير)، جامعة شندي، ولاية نهر النيل.

عبد الرحمن، عبد الله (2013). المشكلات التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى في تعلّم اللغة الإنجليزية في الأردن. مجلة جامعة الملك سعود، 21 (1)، 99-130.

العكيلي، عبدالعزيز (2019). أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تدريس الفيزياء في التحصيل وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف الخامس العلمي في العراق. (رسالة ماجستير)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

عليان، شيرين (2016). أثر استخدام استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل العلمي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة العلوم. (رسالة ماجستير)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

فارس، أشرف (2021). تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب كلية التربية شعبة اللغة الإنجليزية من خلال استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 36 (2)، 31-41.

القاسمي، أمل (2019). أثر استراتيجية الفصل المقلوب على تحصيل مفردات الصف العاشر ودافعتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية. (رسالة ماجستير)، جامعة السلطان قابوس، عُمان.

قشطة، آية (2016). أثر توظيف استراتيجية التعلّم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

قطامي، نايفة (2004). مهارات التدريس الفعال. عمان: دار الفكر.

الكحيلي، ابتسام (2015). فاعلية الفصول المقلوبة. المدينة المنورة: دار الزمان.

مرعي، توفيق والحيلة، محمد (2002). طرائق التدريس العامة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bergmann, J., and Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, United States: The International Society For Technology in Education.
- Bishop, J., & Verleger, M. (2013). *The Flipped Classroom*. A Survey of the Research. Paper presented at the 120th ASEE, Pp2-18, Conference & Exposition.
- Brown, B., & Jacobsen (2015): Learning Designs using Flipped Classroom Instruction| Conception d'apprentissage à l'aide de l'instruction en classe inversée. *Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 41(2).
- Chen, L. L. (2016). Impact of flipped classroom in high school health education. *Journal of educational Technology Systems*, 44(4), 411-420.
- Chen, S., She, J.; Kameda, H. & Ohno, S. (2015). Implementation and Evaluation of Flipped Classroom in Chinese Language Course. *Journal of language learning and technology*, 22 (1), 16-26.
- Conner, N., Stripling, C., Blythe, J., Roberts, T. & Stedman, L. (2014). Flipping an agricultural education teaching methods course. *Journal of Agricultural Education*, 55(2), 66-78.
- Effendi-Hasibuan, M. (2020). The effect of flipped learning on improving student's grades in writing a descriptive text in the English language. *Journal of Pendidikan Kimia*, 12(2), 95-105.
- Fulton, K. (2012). 10 reasons to Flip. *Phi Delta Kappan*, 94(2) 20-24.
- Green, T. (2015). Flipped classrooms: an agenda for innovative marketing education in the digital era. *Marketing Education Review*, 25(3), 179-191.
- Lage, M.; Platt, G. & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

- Sirakaya, M., & Kilic Cakmak, E. (2018). Investigating Student Attitudes toward Augmented Reality. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 6(1), 30-44.
- Stone, B. (2012). *Flip your classroom to increase active learning and student engagement*. Paper Presented at the Annual Conference on Distance Teaching & Learning. Madison Wisconsin, USA.
- Tawfik, A. & Lilly, C. (2015). Using a flipped classroom approach to support problem-based learning. *Technology, Knowledge, & Learning*, (20)3, 299-315.
- Zainuddin, Z. & Halili, S. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 17(3), 313–340.

ثالثاً: المراجع الإلكترونية

- Baker, C. (2012). Flipped Classrooms: Turning Learning Upside Down: Trend Of Flipping Classrooms Helps Teachers to Personalize Education. *Deseret News*, (On-Line), available: <https://goo.gl/KMJQgq>.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2015). Flipped Learning For Social Studies Instruction. *The Flipped Learning Series*, (On-Line), available: <https://www.iste.org/resources/product?id>
- Bond, P. & Leibowiz, F. (2013). MOOCs and Serials. *Serials Review*, 39(4), 258-260. (On-Line), available: <https://goo.gl/YtnWmb>.
- Bruder, P. (2012). The Flipped Classroom Reversing the Way we Teach. *SAGE Journals*, (On-Line), available: <http://www.njea.org/news-and-publications/njea-review/february-2012/the-flippedclassroom-reversing-the-way-we-teach>.
- Bergmann Jon. (2016). Why Teachers Matter More in a Flipped Classroom. *Flipped Class*, (On-Line), available: <https://goo.gl/sBEHGE>
- Larsy, N. (2014). Definition of Flipped, Learning. *The Flipped Learning Network*. (On-Line), available: <https://flippedlearning.org/definition-flipped-learning>.
- Trucker, B. (2012): The Flipped Classroom. *Article in education- next journal*, (On-Line), available: <https://www.educationnext.org/the-flipped-classroom/>

الملحقات

الملحق (1)

تحليل محتوى وحدة The man who wears a Kufiyah

النتائج المتوقعة	المهارات	القيم والاتجاهات	الأفكار (الحقائق والتعميمات)	المفاهيم والمصطلحات	الوحدة
1. أن تتدرب الطالبات على طرح الأسئلة. 2. أن تستخرج الطالبات معلومات محدّدة من خلال قراءة النص. 3. أن تحمّن الطالبات معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق من خلال الاستعانة بالفيديو. 4. أن تحدد الطالبات الخصائص المميزة للباس الشعب في دول محددة. 5. أن تستخدم الطالبات الزمن الماضي خلال الكلام. 6. أن تذكر الطالبات معاني الكلمات الجديدة.	.قراءة الدرس قراءة سليمة . تخمين المعاني - استخراج المعلومات المطلوبة بدقة -التحدث عن الملابس الشعبية في بعض البلدان	-الافتداء بالأجداد في لبس الملابس التقليدية والحفاظ عليها. - الملابس التقليدية تعكس ثقافة المجتمع	- في الماضي الناس كانوا يلبسون الملابس التقليدية. - استمر تراث لبس الملابس التقليدية من الماضي إلى الحاضر. - في الوقت الحاضر يتم لبس الملابس التقليدية في المناسبات الخاصة.	Tunic Costume Jumper Sleeves Headdress Headband Robe To wrap Garment Silk	الدرس الأول Traditiona _ garments مهاراة التحدث مهاراة القراءة مهاراة الكتابة

النتائج المتوقعة	المهارات	القيم والاتجاهات	الأفكار (الحقائق والتعميمات)	المفاهيم والمصطلحات	الوحدة
<p>1. أن تميّز الطالبات بين الضمائر النسبية.</p> <p>2. أن توظف الطالبات كل ضمير من الضمائر النسبية في الكتابة والكلام.</p> <p>3. أن تحلل الطالبات بناء الجملة المستخدم فيها الضمائر النسبية.</p>	<p>. فهم معنى كل ضمير من الضمائر النسبية.</p> <p>-توظيف كل ضمير من الضمائر النسبية في الكتابة والكلام.</p> <p>- تحليل بناء الجمل المستخدم فيها الضمائر النسبية.</p>		<p>That: تستخدم للكلام عن الأشخاص، الأشياء والأفكار</p> <p>Who: تستخدم للكلام عن الأشخاص</p> <p>Which: تستخدم للكلام عن الأفكار والأشياء والحيوانات ولكن لا نستطيع استخدامها عند الكلام عن الأشخاص</p> <p>Whose: تستخدم للكلام عن الأشخاص والأشياء والأفكار والحيوانات</p> <p>Whom: تستخدم للكلام عن الأشخاص</p>	<p>That</p> <p>Who</p> <p>Which</p> <p>Whose</p> <p>Whom</p>	<p>الدرس الثاني</p> <p><u>Relative pronouns</u></p> <p>مهارة التحدث</p> <p>مهارة الكتابة</p> <p>مهارة الفهم</p>
<p>1. أن تميّز الطالبات الاختلاف بين أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل.</p> <p>2. أن توظف الطالبات أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل في الكتابة والكلام.</p> <p>3. أن تحلل الطالبات بناء الجملة المستخدم فيها الضمائر النسبية.</p>	<p>فهم معنى أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل.</p> <p>-توظيف كل أسلوب في الكتابة والكلام.</p> <p>- تحليل بناء الجمل المستخدم فيها أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل.</p>		<p>Comparatives: are adjectives that compare ONLY two things, we use the word MORE when we want to compare to things and we can add an "er" at the end of the adjectives.</p> <p>Superlatives: are adjectives that compare MORE than TWO things, we use the word MOST in the superlative grammar and we can add an "est" at the end of the adjective.</p>	<p>More than</p> <p>The most</p> <p>-er</p> <p>-est</p> <p>Adjectives (big, cheap, casual, smart, comfortable)</p>	<p>الدرس الثالث</p> <p><u>The comparative and superlative</u></p> <p>مهارة التحدث</p> <p>مهارة الكتابة</p> <p>مهارة الفهم</p>

النتائج المتوقعة	المهارات	القيم والاتجاهات	الأفكار (الحقائق والتعميمات)	المفاهيم والمصطلحات	الوحدة
<p>1. أن تتدرب الطالبات على طرح الأسئلة.</p> <p>2. أن تستخرج الطالبات معلومات محدّدة من خلال قراءة النص.</p> <p>3. أن تحمّن الطالبات معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق.</p> <p>4. أن تحدد الطالبات الخصائص المميزة للموظف المثالي.</p> <p>5. أن تذكر الطالبات معاني الكلمات الجديدة.</p> <p>6. أن تذكر الطالبات المعلومات الجديدة التي درسناها في الدرس الرابع عن مواصفات الموظف المثالي.</p>	<p>قراءة الدرس</p> <p>قراءة سليمة</p> <p>. تخمين</p> <p>المعاني</p> <p>- استخراج</p> <p>المعلومات</p> <p>المطلوبة بدقة</p> <p>-الكلام عن</p> <p>صفات</p> <p>الموظف</p> <p>المثالي.</p>	<p>-الأمانة والصدق</p> <p>في الالتزام بقوانين</p> <p>المكان الذي يعمل</p> <p>في الموظف.</p> <p>- احترام الآخرين</p> <p>في العمل.</p> <p>- إتمام العمل</p> <p>بحرفية تامة.</p>	<p>-العمل في مكتب لديه</p> <p>قوانين خاصه يجب الالتزام</p> <p>بها.</p> <p>- الالتزام بقوانين العمل</p> <p>يؤدي إلى الحصول على</p> <p>ترقيات.</p> <p>- عدم الالتزام بقوانين العمل</p> <p>يؤدي إلى الطرد.</p>	<p>To abide</p> <p>Bribe</p> <p>Colleague</p> <p>Conduct</p> <p>Ethics</p> <p>Dress</p> <p>code</p> <p>exemplary</p>	<p>الدرس الرابع</p> <p><u>Employee</u></p> <p><u>of the</u></p> <p><u>month</u></p> <p>مهارة التحدث</p> <p>مهارة القراءة</p> <p>مهارة الكتابة</p>

الملحق (2)



حضرة الأستاذ/الدكتور/ة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.

تجري الباحثة دراسة بعنوان " أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس في جامعة الشرق الأوسط، وتهدف هذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس في تنمية التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. ولما عُرف عنكم من خبرات وقدرات عالية في مجال البحث العلمي، نأمل من سعادتكم إبداء آرائكم عن وضوح ومناسبة الاختبار في قياس أثر الاستراتيجية على تنمية التحصيل والاحتفاظ المعرفي لدى الطالبات. نأمل منكم إضافة ما ترونه مناسباً من مقترحات. كما ونأمل منكم الاطلاع على مخطط دليل إرشادي للمعلم بمثابة المرشد الذي سوف يساعد في تدريس بعض دروس اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي، الفصل الدراسي الأول (2021/2022).

الباحثة: نور عبد الرحيم عمر سعد الدين

هاتف: 0787638023

Email: saadaldeen.noor@gmail.com

البيانات الشخصية للمحكّم:

الاسم:

التخصص:

الجامعة:

الرتبة الأكاديمية:

اختبار التحصيل بصورته الأولى



اختبار التحصيل

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والمناهج

الزمن:

اسم الطالب:

المدرسة:

الشعبة:

التاريخ: / / 2021

تعليمات الاختبار:

عزيزي الطالب

1. الهدف من الاختبار قياس التحصيل المعرفي لديك لأغراض البحث العلمي وليس من أجل العلامة.
2. لا تتردد في السؤال عند عدم وضوح السؤال.
3. يتكوّن الاختبار من ثلاثة أقسام اقرأها بدقة ثم أجب عليها كاملة.
4. القسم الأول: القراءة الأولى وأسئلة متنوعة عليها.
5. القسم الثاني: القراءة الثانية وأسئلة متنوعة عليها.
6. القسم الثالث: القواعد.

Answer the following questions after reading the text

Tom: Who's the young man wearing the tunic? Is he your dad?

Kamal: No, it's my grandpa when he was a teacher. That's the traditional Jordanian costume. In the past, he didn't wear jeans, jumpers or jackets. He wore a tunic with long sleeves, called a thobe.

Tom: Oh, and what's that on his head?

Kamal: It's a Kufiyah that people wore as a headdress. The black thing around it is an agal. It's a headband that keeps the Kufiyah from falling off your head. Did you know that some people still wear the traditional Jordanian costume?

Tom: That's amazing.

.....
Misaki: This is my mum and my aunt when they were young.

Asma: Which is your mum and which is your aunt? They're both wearing the same clothes!

Misaki: My mum is the one holding an umbrella. My aunt is the one with the blue purse. They are wearing kimonos. It's a long, traditional Japanese robe with long sleeves that you wear by wrapping it around your body.

Asma: Wow! Traditional clothes are beautiful.

.....
Salma: Is the woman who's wearing the red dress your mother?

Hina: Oh no, that's a photo of my sister on her wedding day. She's wearing a sari.

Salma: She looks amazing! What's a sari? Is it a traditional garment?

Hina: Yes, but Indian women still wear them today. A sari is a long dress with a piece of material, like cotton or silk that covers the shoulders

The first question: Choose the correct answer:

1. Agal is used in order to:

- Decorate the Jordanian costume.
- The Kufiyah does not fall off.
- Complete the Jordanian tunic.

2. In the past Jordanian people was wearing:

- Jumpers.
- Jeans.
- Costume with long sleeves.

3. The Indian women wear the sari:

- From the past until now.
- Only in the past.
- Every day.

4. An object a woman can keep her money inside:

- Sleeve.
- Jumper.
- Purse.

5. The action to make something around an object or body is:

- Wearing.
- Wrapping.
- Putting.

6. The Indian sari does not consist of:

- Long dress.
- Piece of material.
- Long sleeves.

7. In the traditional Japanese costume you do not need to:

- Wrap the robe.
- Wear long sleeves.
- Put a headdress.

The second question: answer the following sentences with (true or false)

1. The Kufiyyah is a traditional garment worn on the head. ()
2. Jordanian traditional clothes are now worn only in the countryside and among the Bedouins. ()
3. The thobe is one of the traditional clothes in Jordan for old men. ()
4. All traditional clothes should have long sleeves. ()
5. The Japanese kimonos must be worn with an umbrella. ()
6. The way to wear the Japanese kimonos should be by wrapping it around the body and it should be with long sleeves. ()

7. Women in India wear traditional clothes called sari. ()
8. Women in India now never wear a sari in modern life. ()

Answer the following questions after reading the text Employee of the month

Like millions of people around the world, Khalid Mustafa works in an office. He works with the same colleagues every day, and he often has meetings with people from other companies. Everyone says the same thing about him – he is the ideal employee. "Khalid is a great worker and an example to follow. He's always neatly dressed, and he follows the code of workplace ethics," explains his boss, Saleh Moussa. "This means that he behaves properly in the office. He is very polite and respectful to those around him. He has a positive attitude, and he interacts very well with his colleagues so that the job is done efficiently. I also trust Khalid. He would rather resign than lie, cheat, steal or accept a bribe." Khalid also abides by the company's dress code. This is another reason why he's such a good worker. He usually dresses up in a casual business style and makes sure that his clothes are always neat. "It means I can work more comfortably," says Khalid. "It also projects a professional image to my colleagues and to visiting clients." Any employee who doesn't respect the company's dress code may be sent home to change or receive a verbal warning, but this is never a problem for Khalid. "I always feel happy when I'm working hard. The dress code helps to create a working environment where it is simple to do that." In short, Khalid's conduct at work is exemplary.

The third question: choose the correct answer:

1. Khalid Mustafa is the ideal employee because:

- Neatly dressed.
- Very polite.
- 1 + 2

2. The text does not focus on:

- Khalid as a normal person.
- Khalid as an ideal employee.
- Ethics

3. Find these words in the text and guess their meanings:**Ideal**

- Perfect.
- Smart.
- Pleasant.

Interact

- Ignore
- Behave
- Communicate

Efficiently

- Without wasting time, money or energy.
- As soon as possible.
- Without problems.

Resign

- Be dismissed
- Tell the truth
- Quit

4- The sentence that talks about Khalid as an ideal employee means:

- Khalid is an ideal employee and his colleagues need to be like him.
- Khalid is an ideal employee because of his clothes only.
- Khalid understand the code of workplace ethics but he does not follow it.

The fourth question: answer the following sentences with (true or false)

1. Khalid is an ideal employee every month of the year. ()
2. Work ethics are very important to Khalid. ()
3. Khalid wears any clothes for work, the important thing is that it is comfortable. ()
4. Khalid feels that the clothes are not very important that the manager brings him back to home to change them. ()
5. If the work takes longer, Khalid has no problem staying in the workplace to get the job done. ()
6. Khalid is a professional employee and he is a role model for everyone who wants to succeed in his work. ()

The fifth question: choose the correct answer.

1. Children eat a lot of candy often get bad teeth.

- Which
- Who
- Where
- Whose

2. Here is the newspaper is in my room.

- Which
- Where
- Who
- Whose

3. The book you gave me is great.

- That
- Who
- Whose
- When

4. This is the town I was born

- Who
- That
- Which
- Where

5. I sent all the letters you gave me.

- Where
- Who
- That
- Whose

6. Math is than science.

- More easy
- Easier
- More easier
- Easy

7. Who is tennis player in this class?

- The better
- The good
- The best
- Better than

8. Tom hanks is than me.

- More famous
- The most famous
- Famouser
- The more famous.

9. What is sport?

- The most dangerous
- The more dangerous
- More dangerous
- Dangerous than

10. Your watch is than mine.

- The most cheap
- Cheaper
- More cheap
- The more cheaper.

الملحق (3)
قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
أ.د. محمد حمزة	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس رياضيات	جامعة الشرق الأوسط
أ.د.حامد العويدي	أستاذ	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
أ.د.إلهام أحمد الشلبي	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس علوم	جامعة الشرق الأوسط
أ.د.منعم السعايدة	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس تربية	الجامعة الأردنية
أ.د.عبدالله خطايبية	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس علوم	جامعة اليرموك
د. زهير زغلول	أستاذ	مناهج وطرائق تدريس إنجليزي	جامعة عمان العربية
د. ليلى أبو العلا	أستاذ مشارك	إدارة وقيادة	جامعة الشرق الأوسط
د. فواز شحادة	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق تدريس علوم	جامعة الزيتونة
د. جهاد المومني	أستاذ مشارك	مناهج وطرائق تدريس تربية إسلامية	جامعة عمان العربية
د. أحمد طيبة	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس رياضيات	جامعة الشرق الأوسط
د. آيات المغربي	أستاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس علوم	جامعة الشرق الأوسط

الملحق (4)
دليل المعلم لتدريس استراتيجية التعلّم المعكوس
قائمة المحتويات

الموضوع
المقدمة
الأهداف الخاصة بدليل المعلم.
فكرة عامة عن استراتيجية التعلّم المعكوس
الخطة المقترحة لتدريس وحدة (The man who wears a kufiyya)، باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس.
تخطيط الدروس المستهدفة بناءً على استراتيجية التعلّم المعكوس.

دليل المعلم

أختي المعلمة:

أقدم لكِ دليلاً إرشادياً سوف يقدم لكِ الخطوات التفصيلية التي سوف تساعدك في تدريس بعض دروس اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي من كتاب اللغة الإنجليزية للفصل الدراسي الأول (2022/2021) وذلك من خلال استخدام استراتيجية التعلّم المعكوس، حيث أعدته الباحثة ضمن إجراءات تطبيق دراستها بعنوان:

أثر استراتيجية التعلّم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي.
ويتضمن الدليل ما يأتي:

1. الأهداف الخاصة بدليل المعلم.
2. فكرة عامة عن استراتيجية التعلّم المعكوس.
3. الخطة الزمنية المقترحة لتدريس وحدة (The man who wears a kufiyya)، باستخدام استراتيجية التعلّم المعكوس.
4. تخطيط الدروس المستهدفة بناءً على استراتيجية التعلّم المعكوس، ويتضمن الأجزاء الآتية:
 - ❖ عنوان الدرس.
 - ❖ النتائج الخاصة بالدرس.
 - ❖ المواد والأدوات ومصادر التعلّم.
 - ❖ إستراتيجيات التدريس.
 - ❖ إجراءات التنفيذ.
 - ❖ التقويم وأدواته.
 - ❖ دور الطالبات.

أولاً: أهداف دليل المعلم

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة معلّمة الصف التاسع الأساسي في تطبيق استراتيجية التعلّم المعكوس داخل الحجرة الدراسية لتدريس وحدة (The man who wears a kufiyya) من أجل تنمية التحصيل والاحتفاظ المعرفي عند الطالبات.

ثانياً: فكرة عامة عن استراتيجية التعلّم المعكوس

استراتيجية التعلّم المعكوس

هي استراتيجية تعلّم تستخدم في العملية التعليمية التعلمية كاستراتيجية من استراتيجيات التعلّم الذي يدمج فيه استخدام التقنيات الحديثة والتي تنعكس فيها الأدوار بين المدرسة والبيت لإحداث التعلّم عند الطلبة بينما يتم استغلال وقت الدرس من أجل تطبيق الأنشطة والمهام الأدائية، حيث يعد المعلم هذه الأنشطة مستخدماً وسائل صوتية ومرئية لتوضيح المفاهيم والمعارف الجديدة لتكون في متناول الطلبة قبل الدرس ومن ثم تطوير هذه المعارف خلال الحصة الدراسية.

مميزات استراتيجية التعلّم المعكوس

ترتكز مميزات التعلّم المعكوس في المناقشات التي يقودها الطلبة، وعمل الطلبة مع بعضهم بعضاً بشكل تعاوني واعتماد تعلّم الطلبة على حل المشكلات من خلال استكشاف المعرفة والتعلّم الذي يقوم على أساس أن الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية، حيث يتم قلب نظام التدريس وعكس الأدوار إذ يتم قلب وقت المنزل المستخدم لحل الواجبات لشرح المحتوى وفهم المعارف والمعلومات واكتسابها، ووقت الصف المخصّص لشرح المحتوى للمناقشة والممارسة وحل الواجبات وإنجاز المهام، و يتم عكس دور المعلم الاعتيادي المتمثل بتلقين المحتوى ونقل المعلومات ليصبح الموجه والمرشد والمنسق لكل مكونات العملية التعليمية التعلمية، ومصمم ومنتج لوسائل التعلّم الحديثة، ودور الطالب ينقلب من متلقٍ للمعلومات والمعارف إلى عنصر فعال ونشط ومتعاون ومشارك في بناء المحتوى.

خطوات استراتيجية التعلّم المعكوس

يُمر تطبيق استراتيجية التعلّم المعكوس في ثلاث خطوات وهي:

1. **التهيئة:** يحدّد المعلّم المادة التعليمية التي يريد من الطلاب دراستها ومن ثم يصمّم الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع هذه المادة من تقنيات حديثة.
2. **التخطيط:** يعدّ المعلّم خطة تدريسية توضح النتائج التعليمية التي يريد أن يحققها لدى الطلبة كما يعدّ المعلّم الأنشطة التطبيقية التي سيوفرها لطلّته داخل الصف، كما يعدّ أدوات التقويم المرتبطة باستراتيجيات التقويم المناسبة.
3. **التنفيذ:** في هذه الخطوة يتمّ التطبيق الفعلي للاستراتيجية من خلال تجهيز مقاطع الفيديو ومن ثم إرسالها على الانترنت للطلّبة وينفّذ الطلبة مهام محدّدة من قبل المعلّم في البيت ليتم بعد ذلك تنفيذ أنشطة تعليمية في الصف.

دور المعلّم والطلّاب في استراتيجية التعلّم المعكوس

يعتبر الطالب هو أساس العملية التعليمية التعلمية في هذه الاستراتيجية، إذ ينجز المهام والأنشطة الموكلة إليه من قبل المعلم وفي الصف يعمل مع زملائه ويجب عن الأسئلة الموجهة إليه، ويكون جاهزاً ومتفاعلاً بإيجابية في المواقف التعليمية التي تطرح داخل الصف، الأمر الذي يحقق الأهداف التعليمية للدروس، كما ويستنتج ويلخص ما تعلّمه من معلومات.

أما دور المعلم في هذه الاستراتيجية فيقتصر على تنظيم بيئة التعلم، ويعمل على تحديد المادة التعليمية وتصميم أنشطتها، ويعمل على تشجيع التعاون بين الطلبة وبناء علاقات إيجابية، كما يضبط المعلم الصف ويقدم التعزيز اللازم، ويكون قادراً على توجيه سير الدرس بطريقة احترافية وذكية نحو تحقيق الأهداف المرجوة والمحددة.

ثالثاً: الخطة الزمنية المقترحة لتدريس وحدة (The man who wears a kufiyya)،

باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس.

عدد الحصص	الموضوع	عنوان الدرس	الدرس
3	القراءة	Traditional garments	الأول
4	القواعد	Relative pronouns	الثاني
4	القراءة	The comparative and superlative	الثالث
4	القواعد	Employee of the month	الرابع
15	عدد الحصص		

**تخطيط الدروس وحدة (The man who wears a kufiyya)،
بناءً على استراتيجية التعلّم المعكوس.**

الصف:	التاسع الأساسي.
المبحث:	اللغة الإنجليزية.
الوحدة الثانية:	The man who wears a Kufiyya
الدرس الأول:	Traditional garments
عدد الحصص	3 حصص
نتائج التعلم	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن تتدرب الطالبات على طرح الأسئلة. 2. أن تستخرج الطالبات معلومات محدّدة من خلال قراءة النص. 3. أن تحمّن الطالبات معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق من خلال الاستعانة بالفيديو. 4. أن تحدد الطالبات الخصائص المميزة للباس الشعب في دول محددة. 5. أن تستخدم الطالبات الزمن الماضي خلال الكلام. 6. أن تذكر الطالبات معاني الكلمات الجديدة. 7. أن تذكر الطالبات المعلومات الجديدة التي درسناها في الدرس الأول عن اللباس الشعبي في الأردن واليابان والهند.
المواد والأدوات	<ol style="list-style-type: none"> 1. فيديو يتم إرساله عبر تطبيق الواتس. 2. الكتاب المدرسي. 3. صور حول الملابس الشعبية.
استراتيجيات التدريس	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعلم المعكوس. 2. المناقشات الجماعية. 3. طرح أسئلة.
إجراءات التنفيذ	<p>قبل الصف</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتم إنتاج فيديو تعليمي يُشرح فيه الدرس الأول (Traditional garments) (12, pp.)، ويرسل للطالبات قبل يوم من الصف من خلال مجموعة على تطبيق (WhatsApp). الفيديو يغطي مهارة القراءة والفهم. 2. تكليف الطالبات بتدوين ملاحظاتهم حول ما فهمنه أو لم يفهمنه من الفيديو لمناقشته في الصف مع المعلمة. 3. ترسل الطالبات الملاحظات التي تم تدوينها إلى المعلمة على مجموعة WhatsApp قبل الحصة. 4. تُعد المعلمة الأنشطة اعتماداً على ملاحظات الطالبات وأسئلتهن. <p>.....</p> <p>.....</p>

الحصة الأولى.

5. مناقشة الطالبات بالفيديو الذي تم إرساله بطرح الأسئلة وتلقي الإجابات، ودعم الحوار، وتبادل الآراء، وتلقي أسئلة الطالبات حول ما تمت مشاهدته. (10 دقائق)
6. تقسيم الطالبات في مجموعات.
7. توزيع المعلمة ورقة العمل التي تحتوي على أنشطة حول درس (Traditional garments) على المجموعات.
8. قراءة الطالبات للكلمات في (Activity number 1/ a) مع المعلمة للتأكد من اللفظ. (3 دقائق)
9. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل (Activity number 1/a: (guess the meaning of these words from the context. (5 دقائق)
10. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.
11. مناقشة إجابات (Activity number 1/a) مع الكل بشكل منتظم. (5 دقائق)
12. توجيه الطالبات لمناقشة الجزء الثاني من (Activity number 1/b: put (the previous words in right sentences.
13. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل (Activity number 1/b: (put the previous words in right sentences (5 دقائق)
14. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.
15. مناقشة إجابات (Activity number 2/b) مع الكل بشكل منتظم. (2 دقيقة)
16. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس.

الحصة الثانية:

- توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 2
- 1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل Activity number 2 (Choose the correct answer) (دقائق)
- 2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.
- 3. مناقشة إجابات (Activity number 2) مع الكل بشكل منتظم. (3 دقائق)
- توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 3

<p>1. توجيه الطالبات للرجوع إلى الفقرات الثلاثة في الكتاب صفحة 12.</p> <p>2. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 3: after reading the three paragraphs deeply, please answer the following questions. (7 دقائق)</p> <p>3. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>4. مناقشة إجابات Activity number 3 مع الكل بشكل منتظم. (5 دقائق)</p> <p>• توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 4</p> <p>1. توجيه الطالبات للرجوع إلى الفقرات الثلاثة في الكتاب صفحة 12.</p> <p>2. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 4: complete these tasks by referring to the paragraphs (5 دقائق) in the book.</p> <p>3. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>4. مناقشة إجابات Activity number 4 مع الكل بشكل منتظم. (5 دقائق)</p> <p>5. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال على جميع الطالبات.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p style="text-align: center;">الحصة الثالثة:</p> <p>• توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 5</p> <p>1. تقسم المعلمة الطالبات لثلاثة مجموعات، المجموعة الأولى ستمثل الأردن، المجموعة الثانية ستمثل اليابان، المجموعة الثالثة ستمثل الهند.</p> <p>2. توجه المعلمة كل مجموعة لتجهز نفسها للكلام عن عن اللباس الشعبي في البلد الذي تمثله مقارنة باللباس الشعبي في البلاد الأخرى.</p> <p>3. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 5 (5 دقائق)</p> <p>4. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>5. الاستماع لتقديم الطالبات وتصحيح ما يصدر من طالبات من أخطاء لغوية أو معلوماتية. (5 دقائق)</p> <p>• توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 6</p> <p>1. تقسم المعلمة الطالبات لثلاثة مجموعات، المجموعة الأولى ستمثل الأردن، المجموعة الثانية ستمثل اليابان، المجموعة الثالثة ستمثل الهند.</p>	

<p>2. توجه المعلّمة كل مجموعة لاختيار طالبة من المجموعة لتجميع صور اللباس الشعبي للبلد الذي تمثله هذه المجموعة، من ثم الرجوع إلى المجموعة مع الصور وتجهيز تقديم يصف هذه الصور.</p> <p>3. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 6 (5 دقائق)</p> <p>4. التحول بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>5. الاستماع لتقديم الطالبات وتصحيح ما يصدر من طالبات من أخطاء لغوية أو معلوماتية. (5 دقائق)</p> <p>• تكليف كل مجموعة بعمل تلخيص لما تم تعلّمه من (كلمات جديدة، معلومات جديدة) في الدرس الأول.</p> <p>1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لتحضير التلخيص. (5 دقائق)</p> <p>2. التحول بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>3. الاستماع لتلخيصات الطالبات وتصحيح ما يصدر من طالبات من أخطاء لغوية أو معلوماتية. (5 دقائق)</p> <p>4. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال على جميع الطالبات.</p>	
<p>1. عمل ملخص من قبل الطالبات لما تم الحديث عنه.</p> <p>2. طرح أسئلة من قبل المعلّمة حول الدرس.</p>	استراتيجيات التقويم
<p>1. مشاهدة الفيديو الذي تم إرساله عبر تطبيق WhatsApp.</p> <p>2. كتابة أسئلة حول الفيديو المرسل في البيت قبل يوم من دراسة الدرس.</p> <p>3. مناقشة المعلّمة بالأسئلة.</p> <p>4. العمل في مجموعات نقاشية ضمن توجيهات المعلّمة داخل غرفة الصف.</p>	دور الطالبات

الصف	التاسع الأساسي.
المبحث	اللغة الإنجليزية.
الوحدة الثانية	The man who wears a Kufiyya
الدرس الثاني	Relative pronouns
عدد الحصص	4 حصص
نتائج التعلم	1. أن تميّز الطالبات بين الضمائر النسبية. 2. أن توظف الطالبات كل ضمير من الضمائر النسبية في الكتابة والكلام. 3. أن تحلل الطالبات بناء الجملة المستخدم فيها الضمائر النسبية.
المواد والأدوات	1. فيديو يتم إرساله عبر تطبيق (WhatsApp) 2. الكتاب المدرسي. 3. اللوح والطباشير.
استراتيجيات التدريس	1. التعلم المعكوس. 2. طرح أسئلة.
إجراءات التنفيذ	<p>قبل الصف</p> <p>1. يتم إنتاج فيديو تعليمي شرح فيه الدرس الثاني (Relative pronouns) (13,pp)، ويرسل للطالبات قبل يوم من الصف من خلال مجموعة على تطبيق (WhatsApp). الفيديو يغطي مهارة الفهم.</p> <p>2. تكليف الطالبات بتدوين ملاحظتهن حول ما فهمنه أو لم يفهمنه من الفيديو لمناقشته في الصف مع المعلمة.</p> <p>3. ترسل الطالبات الملاحظات التي تم تدوينها إلى المعلمة على مجموعة WhatsApp قبل الحصة.</p> <p>4. تعد المعلمة الأنشطة اعتماداً على ملاحظات الطالبات وأسئلتهن.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>في الصف</p> <p>1. مناقشة الطالبات بالفيديو الذي تم إرساله بطرح الأسئلة وتلقي الإجابات، ودعم الحوار، وتبادل الآراء، وتلقي أسئلة الطالبات حول ما تمت مشاهدته. (7دقائق)</p> <p>2. تقسيم الطالبات في مجموعات.</p> <p>3. توزيع ورقة العمل التي تحتوي على أنشطة حول درس (Relative pronouns) على المجموعات.</p> <p>4. توجيه الطالبات لقراءة استخدامات كل ضمير من الضمائر النسبية.</p>

5. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ (What are the relative pronouns?/ there are five relative pronouns) (5 دقائق)

6. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

7. تلقي أسئلة الطالبات حول استخدامات كل ضمير من الضمائر النسبية. (7 دقائق)

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 1

1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ Active number 1 (fill in the blanks.....) (2 دقيقة)

2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

3. مناقشة إجابات (Activity number 1) مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (2 دقيقة)

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 2

1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ Activity number 2: which of these sentences is correct.... (5 دقائق)

2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

3. مناقشة إجابات Activity number 2 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (2 دقيقة)

4. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس.

الحصّة الثانية:

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 3

1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ: Activity number 3: join the sentences with the relative pronoun (5 دقائق)

2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

3. مناقشة إجابات Activity number 3 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء (5 دقائق)

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 4.

1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ: Activity number 4: choose the correct answer (8 دقائق)

2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

3. مناقشة إجابات Activity number 4 مع الكل بشكل منتظم وتقديم

تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (4 دقائق)

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 5

1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 5:

5) put the relative pronoun in a correct sentences.

(دقائق)

2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

3. مناقشة إجابات Activity number 5 وتقديم تغذية راجعة لتصويب

الأخطاء (3 دقائق)

4. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس.

.....
.....
الحصة الثالثة:

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 6

1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 6:

help Rashed find out who the new... (7 دقائق)

2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

3. مناقشة إجابات Activity number 6 وتقديم تغذية راجعة لتصويب

الأخطاء (7 دقائق)

● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 7

1. تقسم المعلّمة الطالبات لثلاثة مجموعات، المجموعة الأولى ستمثل الأردن، المجموعة

الثانية ستمثل اليابان، المجموعة الثالثة ستمثل الهند.

2. توجه المعلّمة كل مجموعة لعمل قصة عن الأشخاص الموجودين في الصور وفي هذه

القصة يجب أن يستخدموا الضمائر النسبية.

3. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Active number 7

(10 دقائق)

4. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.

5. الاستماع لقصص الطالبات وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (6 دقائق)

6. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس.

.....
.....

<p style="text-align: center;">الحصة الرابعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 8 <ol style="list-style-type: none"> 1. توجيه المعلمة للطالبات، كل طالبة يجب أن تصف زميلتها من خلال استخدام الضمائر النسبية. 2. تحديد الزمن اللازم لتحضير التقديم في 8 Active number (5 دقائق) 3. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 4. الاستماع لتقديرات الطالبات وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (10 دقيقة) ● تكليف كل طالبة بتأدية اختبار قصير من المعلمة لما تم تعلّمه من (قواعد الضمائر النسبية). <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد الزمن اللازم لإنجاز الاختبار. (15 دقيقة) 2. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 3. استلام المعلمة لأوراق الاختبار. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. اختبار قصير في نهاية الحصة. 2. طرح أسئلة من المعلمة. 	استراتيجيات التقويم
<ol style="list-style-type: none"> 1. مشاهدة الفيديو الذي تم إرساله عبر تطبيق WhatsApp. 2. كتابة أسئلة حول الفيديو المرسل. 3. مناقشة المعلمة بالأسئلة. 4. العمل في مجموعات نقاشية ضمن توجيهات المعلمة داخل غرفة الصف. 	دور الطالبات

الصف	التاسع الأساسي
المبحث	اللغة الإنجليزية
الوحدة الثانية	The man who wears a Kufiyya
الدرس الثالث	The comparative and superlative
عدد الحصص	4 حصص
نتائج التعلّم	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن تميّز الطالبات الاختلاف بين أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل. 2. أن توظف الطالبات أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل في الكتابة والكلام. 3. أن تحلل الطالبات بناء الجملة المستخدم فيها الضمائر النسبية.
المواد والأدوات	<ol style="list-style-type: none"> 1. فيديو يتم إرساله عبر تطبيق (WhatsApp) 2. الكتاب المدرسي. 3. اللوح والطباشير.
استراتيجيات التدريس	<ol style="list-style-type: none"> 3. التعلّم المعكوس. 4. طرح أسئلة.
إجراءات التنفيذ	<p>قبل الصف</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتم إنتاج فيديو تعليمي شُرح فيه الدرس الثالث (The comparative and superlative)، ويرسل للطالبات قبل يوم من الصف من خلال مجموعة على تطبيق (WhatsApp). الفيديو يغطي مهارة القراءة والفهم. 2. تكليف الطالبات بتدوين ملاحظاتهم حول ما فهمنه أو لم يفهمنه من الفيديو لمناقشته في الصف مع المعلمة. 3. ترسل الطالبات الملاحظات التي تم تدوينها إلى المعلمة على مجموعة WhatsApp قبل الحصة. 4. تعد المعلمة الأنشطة اعتماداً على ملاحظات الطالبات وأسئلتهن. <p>.....</p> <p>.....</p> <p>في الصف</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. مناقشة الطالبات بالفيديو الذي تم إرساله بطرح الأسئلة وتلقي الإجابات، ودعم الحوار، وتبادل الآراء، وتلقي أسئلة الطالبات حول ما تمت مشاهدته. (10 دقائق) 6. تقسيم الطالبات في مجموعات.

<p>7. توزيع ورقة العمل التي تحتوي على أنشطة حول درس (The comparative and superlative) على المجموعات.</p> <p>8. توجيه الطالبات لقراءة الاختلاف بين أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل.</p> <p>9. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ (What are comparatives and superlatives?) (5 دقائق)</p> <p>10. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>11. تلقي أسئلة الطالبات حول أسلوب المقارنة وأسلوب التفضيل. (5 دقائق)</p> <p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 1</p> <p>4. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ (Active number 1 complete the chart with the comparatives and superlatives) (5 دقائق)</p> <p>5. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>6. مناقشة إجابات (Activity number 1) مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (5 دقائق)</p> <p>7. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس</p> <p>.....</p>	
<p>الحصة الثانية:</p>	
<p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 2</p> <p>5. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ : Activity number 2: choose the correct answer (5 دقائق)</p> <p>6. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>7. مناقشة إجابات Activity number 2 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (5 دقائق)</p> <p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 3</p> <p>4. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ : Activity number 3: fill in the blanks... (10 دقائق)</p> <p>5. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>6. مناقشة إجابات Activity number 3 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء (5 دقائق)</p> <p>7. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس</p> <p>.....</p>	
<p>الحصة الثالثة:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 4. 4. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 4: write a short paragraph... (7 دقائق) 5. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 6. مناقشة إجابات Activity number 4 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (7 دقائق) ● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 5. 5. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 5: each student has to talk... (10 دقائق) 6. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 7. مناقشة إجابات Activity number 5 وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء (6 دقائق) 8. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس 	
.....	
الحصة الرابعة:	
<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 6 1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 6: each student... (10 دقائق) 2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 3. مناقشة إجابات Activity number 6 وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء (5 دقائق) ● تكليف كل طالبة بتأدية اختبار قصير من المعلمة لما تم تعلمه من (قواعد الضمائر النسبية). 4. تحديد الزمن اللازم لإنجاز الاختبار. (15 دقيقة) 5. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 6. استلام المعلمة لأوراق الاختبار. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. اختبار قصير في نهاية الحصة. 2. أسئلة تطرحها المعلمة. 	استراتيجيات التقويم
<ol style="list-style-type: none"> 1. مشاهدة الفيديو الذي تم إرساله عبر تطبيق WhatsApp. 2. كتابة أسئلة حول الفيديو المرسل. 3. مناقشة المعلمة بالأسئلة. 4. العمل في مجموعات نقاشية ضمن توجيهات المعلمة داخل غرفة الصف. 	دور الطالبات

الصف	التاسع الأساسي
المبحث	اللغة الإنجليزية
الوحدة الثانية	The man who wears a Kufiyya
الدرس الرابع	Employee of the month
عدد الحصص	4 حصص
نتائج التعلم	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن تتدرب الطالبات على طرح الأسئلة. 2. أن تستخرج الطالبات معلومات محددة من خلال قراءة النص. 3. أن تحمّن الطالبات معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق. 4. أن تحدد الطالبات الخصائص المميزة للموظف المثالي. 5. أن تذكر الطالبات معاني الكلمات الجديدة. 6. أن تذكر الطالبات المعلومات الجديدة التي درسناها في الدرس الرابع عن مواصفات الموظف المثالي.
المواد والأدوات	<ol style="list-style-type: none"> 1. فيديو يتم إرساله عبر تطبيق (WhatsApp) 2. الكتاب المدرسي
استراتيجيات التدريس	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعلم المعكوس. 2. المناقشات الجماعية. 3. طرح أسئلة.
إجراءات التنفيذ	<p>قبل الصف</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتم إنتاج فيديو تعليمي يُشرح فيه الدرس الرابع (Employee of the month ,pp.16)، ويرسل للطالبات قبل يوم من الصف من خلال مجموعة على تطبيق (WhatsApp). الفيديو يغطي مهارة الفهم والقراءة. 2. تكليف الطالبات بتدوين ملاحظاتهم حول ما فهمنه أو لم يفهمنه من الفيديو لمناقشته في الصف مع المعلمة. 3. ترسل الطالبات الملاحظات التي تم تدوينها إلى المعلمة على مجموعة WhatsApp قبل الحصة. 4. تعد المعلمة الأنشطة اعتماداً على ملاحظات الطالبات وأسئلتهن. <p>في الصف</p>

1. مناقشة الطالبات بالفيديو الذي تم إرساله بطرح الأسئلة وتلقي الإجابات، ودعم الحوار، وتبادل الآراء، وتلقي أسئلة الطالبات حول ما تمت مشاهدته. (5 دقائق)
2. تقسيم الطالبات في مجموعات.
3. توزيع ورقة العمل التي تحتوي على أنشطة حول درس (Employee of the month) على المجموعات.
4. قراءة الطالبات للكلمات في (Activity number 1/ a) مع المعلمة للتأكد من اللفظ. (4 دقائق)
5. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل (Activity number 1/a: guess the meaning of these words from the context.) (5 دقائق)
6. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.
7. مناقشة إجابات (Activity number 1/a) مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (2 دقيقة)
8. توجيه الطالبات لمناقشة الجزء الثاني من (Activity number 1/b:) (put the previous words in right sentences.
9. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل (Activity number 1/b: put the previous words in right sentences) (5 دقائق)
10. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.
11. مناقشة إجابات (Activity number 1/b) مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (5 دقائق)
12. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس.

الحصة الثانية:

- توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 2
- 1. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل (Activity number 2 complete these tasks by to the paragraphs in) 2 (the book. Pp16) (7 دقائق)
- 2. التحوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.
- 3. مناقشة إجابات (Activity number 2) مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (5 دقائق)

<p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. توجيه الطالبات للرجوع إلى الفقرات الثلاثة في الكتاب صفحة 16. 2. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ Activity number 3: choose the correct answer (4 دقائق) 3. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 4. مناقشة إجابات Activity number 3 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (4 دقائق) <p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. توجيه الطالبات للرجوع إلى الفقرات الثلاثة في الكتاب صفحة 16. 2. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لـ: Activity number 4: what did Khalid say about himself and what did Saleh Mousa say about him?. (5 دقائق) 3. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 4. مناقشة إجابات Activity number 4 مع الكل بشكل منتظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (5 دقائق) 5. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطالبات حول الدرس. <p>.....</p> <p style="text-align: center;">الحصة الثالثة:</p> <p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد الوقت اللازم لكتابة الطالبة 5 أسئلة عن النص في الكتاب. (5 دقائق) 2. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 3. تحديد الوقت اللازم لتسأل كل طالبة زميلتها الأسئلة الخمسة التي كتبتها (7 دقائق) 4. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 5. مناقشة الأجوبة التي حصلت عليها الطالبات وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (7 دقائق) <p>● توجيه الطالبات للانتقال إلى Activity number 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقسم المعلمة الطالبات لثلاثة مجموعات. 2. توجه المعلمة كل مجموعة لكتابة 5 كلمات مهمة في النص لوصف الموظف المثالي. (2 دقيقة) 3. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة. 	
--	--

<p>4. تحديد الزمن اللازم لكتابة فقرة لوصف الموظف المثالي باستخدام الكلمات المهمة التي كتبها الطلاب. (7 دقائق)</p> <p>5. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>6. الاستماع لتقدم الطلاب وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (7 دقيقة)</p> <p>7. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطلاب حول الدرس.</p>	
<p style="text-align: center;">الحصة الرابعة:</p> <p>● توجيه الطلاب للانتقال إلى Activity number 7</p> <p>1- تحديد الوقت اللازم لتحضير كل طلبة إجابتها على Activity number 7. (4دقائق)</p> <p>2- التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>3- مناقشة إجابات الطلاب بشكل منظم وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (4دقائق)</p> <p>● توجيه الطلاب للانتقال إلى Activity number 8</p> <p>1- تقسم المعلمة الطلاب لثلاثة مجموعات.</p> <p>2- تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة ل: Activity number 8 (5دقائق)</p> <p>3- التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>4- الاستماع لنقاش الطلاب وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (10دقائق)</p> <p>● تكليف كل مجموعة بعمل تلخيص لما تم تعلمه من (كلمات جديدة، معلومات جديدة) في الدرس الرابع.</p> <p>7. تحديد الزمن اللازم للمناقشة بين أفراد المجموعة لتحضير التلخيص. (5 دقائق)</p> <p>8. التجوال بين المجموعات والتوجيه والإرشاد إذا دعت الحاجة.</p> <p>9. الاستماع لتلخيصات الطلاب وتقديم تغذية راجعة لتصويب الأخطاء. (5 دقائق)</p> <p>10. تصحيح بعض الأخطاء سواء كانت (باللفظ، بالقواعد، بالمعلومات، بالاستخدام المناسب للكلمات) إن وجدت. (4دقائق)</p> <p>11. مراجعة سريعة من خلال طرح سؤال لجميع الطلاب حول الدرس.</p>	
	<p>استراتيجيات التقويم</p> <p>1. عمل ملخص من قبل الطلاب لما تم الحديث عنه.</p> <p>2. طرح أسئلة من قبل المعلمة.</p>

<ol style="list-style-type: none">1. مشاهدة الفيديو الذي تم إرساله عبر تطبيق WhatsApp.2. كتابة أسئلة حول الفيديو المرسل.3. مناقشة المعلّمة بالأسئلة.4. العمل في مجموعات نقاشية ضمن توجيهات المعلّمة داخل غرفة الصف.	دور الطالبات
--	---------------------

الملحق (5)

اختبار التحصيل بصورته النهائية



جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والمناهج

الزمن: 50 دقيقة

اسم الطالب:

المدرسة:

الشعبة:

التاريخ: / / 2021

تعليمات الاختبار:

عزيزي الطالب

1. الهدف من الاختبار قياس التحصيل المعرفي لديك لأغراض البحث العلمي وليس من أجل العلامة.
2. لا تتردد في السؤال عند عدم وضوح السؤال.
3. يتكوّن الاختبار من ثمانية أسئلة، اقرأها بدقة ثم أجب.
4. السؤال الأول: اختيار من متعدد حول فقرة القراءة.
5. السؤال الثاني: إجابة عن سؤال حول فقرة القراءة.

6. السؤال الثالث: إجابة عن سؤال حول فقرة القراءة.
7. السؤال الرابع: تكملة جدول بمعلومات من فقرة القراءة.
8. السؤال الخامس: تعبئة الفراغ بالإجابة المناسبة حول القواعد.
9. السؤال السادس: اختيار من متعدد حول القواعد.
10. السؤال السابع: سؤال مقالي
11. السؤال الثامن: سؤال مقالي.

Answer the following questions after reading the conversation

Tom: Who's the young man wearing the tunic? Is he your dad?

Kamal: No, it's my grandpa when he was a teacher. That's the traditional Jordanian costume. In the past, he didn't wear jeans, jumpers or jackets. He wore a tunic with long sleeves, called a thobe.

Tom: Oh, and what's that on his head?

Kamal: It's a Kufiyah that people wore as a headdress. The black thing around it is an agal. It's a headband that keeps the Kufiyah from falling off your head. Did you know that some people still wear the traditional Jordanian costume?

Tom: That's amazing.

.....

Misaki: This is my mum and my aunt when they were young.

Asma: Which is your mum and which is your aunt? They're both wearing the same clothes!

Misaki: My mum is the one holding an umbrella. My aunt is the one with the blue purse. They are wearing kimonos. It's a long, traditional Japanese robe with long sleeves that you wear by wrapping it around your body.

Asma: Wow! Traditional clothes are beautiful.

.....

Salma: Is the woman who's wearing the red dress your mother?

Hina: Oh no, that's a photo of my sister on her wedding day. She's wearing a sari.

Salma: She looks amazing! What's a sari? Is it a traditional garment?

Hina: Yes, but Indian women still wear them today. A sari is a long dress with a piece of material, like cotton or silk that covers the shoulders.

First question: Choose the correct answer: (3.5 grades)

1. Agal is used in order to:

- a. Decorate the Jordanian costume.
- b. Prevent Kufiyah from falling off.
- c. Complete the Jordanian tunic.

2. In the past Jordanian people was wearing:

- a. Jumpers.
- b. Jeans.
- c. Costume with long sleeves.

3. The Indian women wear the sari:

- a. From the past until now.
- b. Only in the past.
- c. Every day.

4. An object a woman can keep her money inside:

- a. Sleeve.
- b. Jumper.
- c. Purse.

5. The action to make something around an object or body is:

- a. Wearing.
- b. Wrapping.
- c. Putting.

6. The Indian sari does not consist of:

- a. Long dress.
- b. Piece of material.
- c. Long sleeves.

7. In the traditional Japanese costume you do not need to:

- a. Wrap the robe.
- b. Wear long sleeves.
- c. Put a headdress.

Second question:

What did Kamal's grandpa wear in the past? (1 grade)

.....

.....

Third question:

What is kimonos? (1 grade)

.....

.....

Forth question: find from the text: (2.5 grades)

Occasion	Part of the body	adjectives	Material for making clothes	Present simple verbs.

Fifth question: fill in the blanks with the appropriate relative pronoun: (5 grades)

That, Who, which, Whose, Where

1. Amina worked for the man used to be a famous actor.
2. They traveled to London they spend three weeks before traveling to USA.
3. The computer is on the table is not made in china.
4. Adil Imam movies are very funny is from Egypt.
5. A charity shop is a shop belongs to a charity organization.

Sixth question: choose the correct answer (5 grades)

1. Math is than science.

- a. More easy
- b. Easier
- c. More easier
- d. Easy

2. Who is tennis player in this class?

- a. The better
- b. The good
- c. The best
- d. Better than

3. Tom hanks is than me.

- a. More famous
- b. The most famous
- c. Famouser
- d. The more famous.

4. What is sport?

- a. The most dangerous
- b. The more dangerous
- c. More dangerous
- d. Dangerous than

5. Your watch is than mine.

- a. The most cheap
- b. Cheaper
- c. More cheap
- d. The more cheaper.

Seventh question: how should an employee behave in order to be successful at work? (1 grade)

.....
.....

eighth question: why do you think it is important to be dressed neatly at work? (1 grade)

.....
.....

(6) الملحق

آلية تصحيح الاختبار (الإجابات النموذجية)

Answer the following questions after reading the conversation

Tom: Who's the young man wearing the tunic? Is he your dad?

Kamal: No, it's my grandpa when he was a teacher. That's the traditional Jordanian costume. In the past, he didn't wear jeans, jumpers or jackets. He wore a tunic with long sleeves, called a thobe.

Tom: Oh, and what's that on his head?

Kamal: It's a Kufiyyah that people wore as a headdress. The black thing around it is an agal. It's a headband that keeps the Kufiyyah from falling off your head. Did you know that some people still wear the traditional Jordanian costume?

Tom: That's amazing.

.....

Misaki: This is my mum and my aunt when they were young.

Asma: Which is your mum and which is your aunt? They're both wearing the same clothes!

Misaki: My mum is the one holding an umbrella. My aunt is the one with the blue purse. They are wearing kimonos. It's a long, traditional Japanese robe with long sleeves that you wear by wrapping it around your body.

Asma: Wow! Traditional clothes are beautiful.

.....

Salma: Is the woman who's wearing the red dress your mother?

Hina: Oh no, that's a photo of my sister on her wedding day. She's wearing a sari.

Salma: She looks amazing! What's a sari? Is it a traditional garment?

Hina: Yes, but Indian women still wear them today. A sari is a long dress with a piece of material, like cotton or silk that covers the shoulders.

First question: Choose the correct answer: (3.5 grades)

1. Agal is used in order to:

- a. Decorate the Jordanian costume.
- b. Prevent Kufiyah from falling off.
- c. Complete the Jordanian tunic.

2. In the past Jordanian people was wearing:

- a. Jumpers.
- b. Jeans.
- c. Costume with long sleeves.

3. The Indian women wear the sari:

- a. From the past until now.
- b. Only in the past.
- c. Every day.

4. An object a woman can keep her money inside:

- a. Sleeve.
- b. Jumper.
- c. Purse.

5. The action to make something around an object or body is:

- a. Wearing.
- b. Wrapping.
- c. Putting.

6. The Indian sari does not consist of:

- a. Long dress.
- b. Piece of material.
- c. Long sleeves.

7. In the traditional Japanese costume you do not need to:

- a. Wrap the robe.
- b. Wear long sleeves.
- c. Put a headdress.

Second question:**What did Kamal's grandpa wear in the past? (1 grade)**

He wore a tunic with long sleeves, called a thobe.

Third question:**What is kimonos? (1 grade)**

It's a long, traditional Japanese robe with long sleeves that you wear by wrapping it around your body.

Forth question: find from the text: (2.5 grades)

Occasion	Part of the body	adjectives	Material for making clothes	Present simple verbs.
wedding	head	long	silk	keeps, wear, looks, covers.

Fifth question: fill in the blanks with the appropriate relative pronoun: (5 grades)

That, Who, which, Whose, Where

1. Amina worked for the man **who** used to be a famous actor.
2. They traveled to London **where** they spend three weeks before traveling to USA.
3. The computer **which** is on the table is not made in china.
4. Adil Imam **whose** movies are very funny is from Egypt.
5. A charity shop is a shop **that** belongs to a charity organization.

Sixth question: choose the correct answer (5 grades)

1. Math is than science.

- a. More easy
- b. Easier
- c. More easier
- d. Easy

2. Who is tennis player in this class?

- a. The better
- b. The good
- c. The best
- d. Better than

3. Tom hanks is than me.

- a. More famous
- b. The most famous
- c. Famouser
- d. The more famous.

4. What is sport?

- a. The most dangerous
- b. The more dangerous
- c. More dangerous
- d. Dangerous than

5. Your watch is than mine.

- a. The most cheap
- b. Cheaper
- c. More cheap
- d. The more cheaper.

Seventh question: how should an employee behave in order to be successful at work? (1 grade)

In order to be a successful employee you need to be always neatly dressed and follow the code of workplace ethics, also you need to be very polite and respectful to those around you, you have to have a positive attitude and interact very well with your colleagues. You have to abide by the company's dress code.

Eighth question: why do you think it is important to be dressed neatly at work? (1 grade)

Because this means that the employee follows the code of workplace ethics and he behaves properly in the office.

الملحق (7)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan



مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم، در/خ/23/66
التاريخ، 20/9/2021

معالي الأستاذ الدكتور "محمد خير" أبو قديس الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهدىكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُساهم في تأدية الجامعة لالتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة نور عبد الرحيم عمر سعد الدين ورقمها الجامعي (401820058) المسجلة في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس/ كلية العلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتطبيق استراتيجية تدريس في المدارس الخاصة أو الحكومية في العاصمة عمان؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "أثر استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الانجليزية لدى طابئات الصف التاسع الأساسي"، علماً أنَّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

ق.أ. رئيس الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين



Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo



www.meu.edu.jo

الملحق (8)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم



الجمهورية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

٣٨٤٨٤١٠/٣

الرقم ٢١ صفر ١٤٤٣

التاريخ ٢٠٢١/٠٩/٢٤

الموافق

السيد مدير إدارة التعليم الخاص
السيد مدير التربية والتعليم..

الموضوع :

(البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة نور عبدالرحيم عمر سعد الدين تقوم بإجراء دراسة عنونها " أثر استراتيجية التعلم المعكوس في التحصيل والاحتفاظ المعرفي في تدريس اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير/ تخصص المناهج والتدريس من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة المدارس التابعة لإدارتكم/ لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها شريطة مراعاة الاشتراطات الصحية المعمول بها، على ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور ياسر العمري

مدير البحث والتطوير بالوكالة



نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي

نسخة/ الملف ١٠/٣

المرققات: (٧) صفحات



Scanned with CamScanner

المملكة الأردنية الهاشمية

ماتف: ٠١٦١٨٦٠٧١٨١ - فاكس: ٠١٦١٦٠٧١٦٠١٩ ص.ب. ١٦٤٦٦ عمان - الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo