

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية
المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات
القرن 21 من وجهة نظرهم

**The Training Needs for Teachers of Recitation and
Tajweed in The Conservation of The Holy
Quran Society in light of 21st
Century Skills from their
Point of View**

إعداد

جهاد عبد الفتاح زعلابوي

إشراف

أ.د. إلهام علي الشلبي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2022

تفويض

أنا **جهد عبد الفتاح زعللوي**، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي الموسومة للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم: **جهد عبد الفتاح زعللوي**.

التاريخ: 2022 / 01 / 10.

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم.

للباحثة: جهاد عبد الفتاح زعلابي.

وأجيزت بتاريخ: 10-01-2022

أعضاء لجنة المناقشة

الإسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
أ.د. إلهام علي الشلبي	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. حامد مبارك العويدي	عضواً ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	
د. عثمان ناصر منصور	عضواً	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د. محمد مصطفى العبسي	عضواً خارجياً	كلية العلوم التربوية/الأونروا	

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله

وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أتقدم بجزيل الشكر لمشرفتي الفاضلة أ.د الهام علي الشلبي حفظها الله وبارك في عمرها،
لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة، ولمتابعتها الحثيثة ولجهدا الكبير في دعم بحثي العلمي
ولتشجيعها العلمي والمعنوي لي.

والشكر موصول للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة الموقرة لتكرمهم بالموافقة على مناقشة
رسالتي.

والشكر موصول لرئيس الجامعة وأساتذتي الأفاضل في كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق
الأوسط.

الباحثة:

جهاد عبد الفتاح إسماعيل زعبلاوي

الإهداء

إلى السّند والعضد والسّاعد رفيق الدّرب الّذي شرفني بحمل اسمه زوجي ناصر أبو خلف

إلى نور عيوني أولادي زيد ويونس ومحمد وألين وطه

إلى الحب والحنان الصّامت أمّي الحبيبة سميرة زعلابي

إلى روح والدي رحمه الله عبد الفتاح زعلابي

إلى إخواني وأخواتي

إلى الدّاعم دكتور الفاضل في جامعة الزّيتونة د. علاء الدّين زكي حفظه الله

إلى زميلاتي المعلّّات وطالباتي في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ.....
تفويض.....	ب.....
قرار لجنة المناقشة.....	ب.....
شكر وتقدير.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
فهرس المحتويات.....	و.....
قائمة الجداول.....	ح.....
قائمة الملحقات.....	ي.....
الملخص باللغة العربية.....	ك.....
الملخص باللغة الإنجليزية.....	ل.....

الفصل الأول: خلفيّة الدراسة

المقدمة.....	1.....
مشكلة الدراسة.....	4.....
هدف الدراسة وأسئلتها.....	5.....
أهميّة الدراسة.....	6.....
مصطلحات الدراسة.....	7.....
حدود الدراسة.....	9.....
محدّدات الدراسة.....	10.....

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....	11.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	21.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة.....	29.....

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....	36.....
مجتمع الدراسة.....	36.....
عيّنة الدراسة.....	36.....

38	أداة الدراسة.....
38	صدق أداة الدراسة.....
39	ثبات أداة الدراسة.....
41	متغيرات الدراسة.....
42	المعالجة الإحصائية.....
42	إجراءات الدراسة.....

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

44	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
54	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
55	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
60	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

65	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
67	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
68	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
69	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
70	التوصيات والمقترحات.....

قائمة المراجع

72	أولاً: المراجع العربية.....
77	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
79	الملحقات.....

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1 - 3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات	35
2 - 3	معاملات الارتباط بين مؤشرات أداء الاستبانة والدرجة الكلية	37
3 - 3	معامل ثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل ثبات (التجزئة النصفية)	38
4 - 3	توزيع مؤشرات أداء استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مهارات القرن 21 وعدد المؤشرات لكل مجال	39
5 - 3	المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية وتقديراتها	40
6 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لمجالات الاستبانة مرتبة تنازلياً.	42
7 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً.	43
8 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (التفكير الناقد وحل المشكلات) مرتبة تنازلياً.	44
9 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (التفكير والإبداع) مرتبة تنازلياً.	45
10 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (التعاون والعمل في فريق والقيادة) مرتبة تنازلياً.	46
11 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات) مرتبة تنازلياً.	47
12 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام) مرتبة تنازلياً.	49
13 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (المهنة والتعلم المعتمد على الذات) مرتبة تنازلياً.	50
14 - 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء (فهم الثقافات الأخرى) مرتبة تنازلياً.	51
15 - 4	نتائج اختبار (ت) لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس.	52

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	4 - 16
56	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير المؤهل العلمي.	4 - 17
57	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة استجابات معلمي التلاوة والتجويد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	4 - 18
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة.	4 - 19
60	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الخبرة.	4 - 20
62	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة استجابات معلمي التلاوة والتجويد تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	4 - 21

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
79	الاستبانة بصورتها الأولى	1
84	قائمة بأسماء السادة المحكمين	2
85	الاستبانة بصورتها النهائية	3
90	كتاب تسهيل المهمة	4

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم

إعداد:

جهاد عبد الفتاح زعلابوي

إشراف:

أ. د إلهام علي الشلبي

الملخص

هدفت الدراسة تفصي الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم، وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية عدد أفرادها (187) معلماً ومعلمة تلاوة وتجويد من مجتمع الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، كما تم تطوير استبانة وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها، ومن أبرز نتائج الدراسة: أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 جاءت متوسطة لمجالات (التعلم والابداع، الثقافة الرقمية، الحياة والعمل)، وتبين عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات تقديرات استجابة عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة على الأداة الكلية، ووجود فروق لصالح الإناث في مهارتي (التعاون والعمل في فريق والقيادة، المهنة والتعلم المعتمد على الذات)، ووجود فروق لصالح البكالوريوس وأقل من بكالوريوس في مهارتي (التفكير والابداع، وفهم الثقافات الأخرى)، ووجود فروق لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات في مهارة (ثقافة الاتصال والمعلومات والاعلام). وأوصت الدراسة بإنشاء عدة مراكز للتدريب في الجمعية موزعين في المملكة، والتركيز في البرامج على الاناث، ولحملة البكالوريوس وأقل من بكالوريوس، ولمن خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، التلاوة والتجويد، جمعية المحافظة على القرآن الكريم، مهارات القرن 21.

**The Training Needs for Teachers of Recitation and Tajweed in The
Conservation of Quran Society in light of the Skills of the 21st
Century from their Point of View**

Prepared by:

Jehad Abd ElFattah Zabalawi

Supervised by:

Prof. Ilham Ali Al-Shalabi

Abstract

The study aimed to investigate the training needs of the teachers of recitation and intonation in the society for the Preservation of the Holy Qur'an in the light of the 21st century skills from the teachers' point of view. A stratified sample of (187) teachers of recitation and intonation was selected from the study community, and the descriptive survey method was used. A questionnaire was developed for the training needs of teachers of recitation and intonation in the Society for the Preservation of the Holy Qur'an in the light of the 21st century skills. The validity and the stability of the tool were verified. The results of the study showed that the degree of training needs of the teachers of recitation and intonation in the Society for the Preservation of the Holy Qur'an in the light of the 21st century skills was medium. It was found that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) between the average estimates of the sample members of the degree of training needs of the recitation and intonation teachers in the Society for the Preservation of the Holy Qur'an in the light of the skills of the 21st century due to variables (gender, educational qualification & experience) on the total tool. The study recommended the establishment of several training centers in the association distributed in the Kingdom. The focus in the programs is on females, for those holding a bachelor's degree and less than a bachelor's degree, and for those with more than 10 years of experience.

Keywords: Training Needs, Recitation and Tajweed, Conservation of Quran Society, Skills of the 21st Century.

الفصل الأول خلفية الدراسة

المقدمة

سعيًا لتحقيق الريادة المحليّة في التطوير المؤسسي للقطاع القرآني في كافة محافظات الأردن، فقد أخذت جمعية المحافظة على القرآن الكريم على عاتقها تعليم تلاوة وتجويد القرآن الكريم بمستوى احترافيّ؛ لذا فقد أنشأت الجمعية مركزًا لتدريب معلمي التلاوة والتجويد، حيث يركّز على تدريبهم وتلبية الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم.

إنّ تلاوة القرآن الكريم تُعد من أعظم العبادات، لما لها من الفضل الكبير في مضاعفة الأجر والثواب؛ فمن قرأ حرفًا من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها والله يضاعف لمن يشاء، ولما فيها من نيل مرتبة السّفرة الكرام البررة والشفاعة، فأهل القرآن هم أهل الله وخاصّته؛ وعليه يُعدّ تدريس القرآن الكريم ذا أهميّة كبيرة في تقوية الرّوح الدّينية لدى الطّلبة، وحثّهم على تطبيق تعاليم القرآن الكريم في حياتهم الواقعيّة، والالتزام بمنهاجه المستقيم، ورفع مستواهم الأخلاقيّ، فضلًا عن زيادة حصيلة الطّلبة العلميّة والثّقافيّة والمعرفيّة (القدرة، 2020)، يتمّ تدريس القرآن الكريم في العديد من المراكز، خاصة المراكز القرآنيّة، وأكدت الجماعيّ (2018) على الدّور الكبير لمراكز القرآن الكريم في غرس القيم التّربويّة لدى الطّلبة كالصدّق، والوفاء، وتحمل المسؤولية؛ وذلك نتيجة عملها الكبير المتمثّل في أنشطتها ومناهجها ومعلّمها، كما أشار سعد (2017) إلى أهميّة دور مراكز القرآن الكريم في تنمية شخصيّة الطّلبة في جميع الجوانب (الإيمانيّة، والأخلاقيّة، والاجتماعيّة، والعقليّة)، وبين النّوم (2012) أنّ لمراكز القرآن الكريم دورًا هامًا في غرس القيم التّربويّة لدى الطّلبة، واكسابهم الميول والاتّجاهات الإيجابيّة،

وتعديل سلوكهم، فضلاً عن مساعدتهم على حفظ القرآن الكريم، لذا فإن مراكز القرآن الكريم تشهد درجة إقبال عالية جداً من قِبل الطلبة؛ لما يجدون من علو في أخلاق معلمي التلاوة والتجويد، وحسن إدارة، وتوفير الإمكانيات التقنية والتكنولوجية التعليمية بدرجة عالية (الأسمرى، 2018؛ البوشي، 2020).

تأسست جمعية المحافظة على القرآن الكريم التابعة لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية في الأردن كأول جمعية متخصصة في خدمة القرآن الكريم والمقبلين عليه من مختلف المراحل العمرية؛ منذ الطفولة وحتى الشيخوخة من كلا الجنسين، ونشر علوم القرآن المختلفة في الجانب التعليمي والتعلمي وتحفيظ القرآن الكريم وتجويده وتدبره، ويتبع لها أكثر من ألف مركز قرآني منتشرة في ربوع الأردن (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2021)

تُعد جمعية المحافظة على القرآن الكريم إحدى المراكز القرآنية التي تعمل على تنمية شخصية الطلبة في مختلف الجوانب، وتغرس وتنمي القيم والأخلاق لديهم، واكسابهم ميولاً واتجاهات إيجابية، وتعديل سلوكهم، فضلاً عن مساعدتهم على حفظ القرآن الكريم، كما تولي جمعية المحافظة على القرآن الكريم في الأردن اهتماماً خاصاً لإعداد وتأهيل وتنمية وتدريب معلمي التلاوة والتجويد، فقد أنشأت مركزاً للتدريب؛ يطرح المركز برامجاً لتأهيل معلمي القرآن الكريم؛ بهدف إعدادهم وتنميتهم (حاووط، 2014)، حيث يتم إعداد وتأهيل وتنمية معلمي التلاوة والتجويد وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية والتي تمثل مجموعة احتياجات لازمة وضرورية مطلوب التدريب عليها وإحداثها في معلومات وخبرات ومهارات معلمي التلاوة والتجويد في الجانبين العملي (التخصصي) والتربوي وفقاً للمستجدات الحديثة؛ لئلا نكون من تأدية عملهم بكفاءة أعلى (العتيبي، 2012)، كما يتم إعداد معلمي التلاوة والتجويد وتأهيلهم في برامج تتضمن مهارات

القرن 21 حيث يتم إكسابهم مهارات متعدّدة في الحاسوب والتّدريب على استخدام برامج المتعدّدة ومهارات التّفكير والتّدرّيس الإبداعيّ (جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم، 2021).

والجدير بالذّكر هنا أنّ إعداد المعلم وتنميته في ضوء مهارات القرن 21 يشكل جانباً أساسياً من جوانب عملية التّعليم؛ وذلك تمكّيناً للمعلم من القيام بدوره ومهامه المنوطة إليه، وتعزيز ممارسات التّدرّيس الفعالة في ظلّ المستجدات والتّطوّرات التّكنولوجيّة، وتضخّم توافر المعلومات (Orakci, 2020)، كما تهدف سياسات التّعليم المتنوّعة لتطبيق مهارات القرن 21 مواكبة للتّطوّرات العالميّة والانفجار المعرفيّ، وتمكين الدّور الفاعل للطلّبة في عملية تعلّمهم وتعليمهم، والارتقاء بمهاراتهم، ورفع مستوى مخرجات التّعليم (العنبي، 2020)؛ وعليه فإنّ رؤية جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم تسعى للتّطوير في ضوء مهارات القرن 21؛ فقد صبّت جُلّ اهتمامها على أن يوظّف معلمو التّلاوة والتّجويد آخر التّطوّرات التّكنولوجيّة والفنيّة في عملية التّدرّيس (حمّاد وأحمد وشكريّ والعلبي، 2021).

والجدير بالذّكر هنا اهتمام الدّراسات العلميّة ببحث تنمية معلمي القرآن الكريم، فقد أكّد الزّهراي (2015) على استمرار الحاجة لإعداد معلمي القرآن الكريم وتأهيلهم وفقاً للأطر المستمدّة من إعداد الخالق عزّ وجلّ لنبيّه الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، وهي أطر الإعداد الآتية: الإيمانيّ، والمنهجيّ، والنّفسيّ والاجتماعيّ، والمهنيّ، والعلميّ، والقياديّ. حيث تشكل هذه الأطر الاحتياجات التّربويّة العامّة لمعلمي التّلاوة والتّجويد.

كما أكّدت الدّراسات (البحيري، 2018، غندورة، 2018؛ الشّيباني، 2019؛ الثّمالي، 2020) على وجود درجة كبيرة ومتوسّطة للاحتياجات التّربويّة اللازمة لمعلمي القرآن الكريم.

مشكلة الدراسة

تشير نتائج الدراسات التي أُجريت في ضوء واقع الإصلاح في مجال تعلّم القرآن الكريم وتعليمه في المراكز القرآنية إلى وجود معضلات تعليمية وسلوكية كبيرة لدى طلبة المراكز القرآنية (هيمي، 2010)، إذ يُعد المعلم بالدرجة الأولى أحد أهم أسباب ضعف وتسرب الطلبة من مراكز القرآن الكريم (كمال، 2012)، فضلاً عن معاناة معلمي القرآن الكريم في المراكز القرآنية من ضعف كفاءات تعليمية وشخصية ومهنية وثقافية كسلامة النطق وحسن البيان، والضعف في كتابة الخطط التدريسية؛ كصياغة الأهداف الإجرائية واختيار واستخدام أساليب التدريس والوسائل التعليمية والتقييمية المناسبة، وفي مراعاة الخصائص النمائية وحاجات الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وضعف في اتّصاف معلمي القرآن الكريم في المراكز القرآنية بحسن الخلق، والاتّزان الانفعالي، والقدرة على القيادة، والالتزام بأداب الحلقة القرآنية (شكري، 2013؛ الشنقيطي، 2019؛ هندي، 2020)، ومن ضعف تحقيق استراتيجيات فهم النصّ القرآني والوعي بها (خليفة، 2013)، ومن تدني مهارات تدبّر القرآن الكريم، وقد يُعزى ذلك لنقص التدريب الهادف لتنمية هذه المهارات (السّهيمي، 2018)؛ لذا جاءت توصية الدراسات (غندورة، 2018، الشمري، 2020) بضرورة بحث الاحتياجات التدريبية للمعلمين من مختلف التخصصات في ضوء مهارات القرن 21.

وتُعد مشكلة الدراسة ذات أولوية قصوى في البحث العلمي في المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا في الأردن العام (2010) (Higher Council for Science & Technology, 2010).

وتتبنق مشكلة الدراسة مما لمستته الباحثة خلال عملها كمعلمة للتلاوة والتجويد في مراكز جمعية المحافظة على القرآن الكريم، ومن عزوف كثير من معلمي التلاوة والتجويد في الجمعية

عن مواكبة مستجدات التطور العلمي والتكنولوجي، ونقص امتلاكهم للكفايات التكنولوجية المتطورة، كم وقصور برامج إعداد وتأهيل وتنمية معلمي التلاوة والتجويد في الجمعية في تلبية الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم، إذ يعتمد التدريب على الجوانب النظرية ويهمل الجوانب التطبيقية، وعدم مناسبة محتوى برامج التدريب أحيانا لواقع التدريس في المراكز القرآنية، وعدم مواكبتها لتطورات العصر الحالي، مما أدى إلى ضعف مستوى أداء معلمي التلاوة والتجويد، وبالتالي ضعف مستوى الطلبة وتسربهم من المراكز القرآنية؛ مما يستدعي إلقاء الضوء على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21.

هدف الدراسة وأسئلتها

تهدف الدراسة إلى تقصي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21. وتسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة

على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم ؟

السؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء

مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس (إناث ، ذكور)؟

السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء

مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، دراسات عليا)؟

السؤال الرابع: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

تتجلى أهمية الدراسة الحالية من توجه التعليم بشكل عام لتطبيق مهارات القرن 21، نظرًا للتطورات العالمية والانفجار المعلوماتي، والتي تجعل من التطور والتغيير ضرورة ملحة، لارتفاع مهارات المعلم والطلبة، وتحسين مخرجات التعليم (العنبي، 2020).

كما تظهر أهمية الدراسة الحالية في تناولها لفئة معلمي التلاوة والتجويد في الأردن؛ لما لهذه الفئة من بالغ الأهمية في بناء وترسيخ علوم القرآن في ذهن الطلبة، وفي تطوير ونجاح عمل جمعية المحافظة على القرآن الكريم، وفي أنها قد تسلط الضوء على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد والتي تُعد من أهم أسس إعداد برامج تدريب المعلمين؛ مما يؤدي إلى زيادة فاعلية وكفاءة هذه البرامج وتحقيق أهدافها.

كما توفر الدراسة الحالية بحثاً علمياً يمكن أن يثري المكتبة العربية، وربما قد تسهم في دعم

الأدب النظري بشكل عام.

الأهمية العمليّة

تتجلى أهمية الدّراسة الحاليّة بضرورة الكشف عن الاحتياجات التّربويّة لمعلمي التّلاوة والتّجويد في ضوء مهارات القرن 21 في ظلّ تغيير أدوارهم في الألفيّة الثّالثة عمومًا، وفي ظلّ جائحة كورونا خصوصًا؛ لأغراض إعداد البرامج التّربويّة.

ويمكن أن توفر قاعدة بيانات أساسيّة تسهم في الكشف عن الاحتياجات التّربويّة لمعلمي التّلاوة والتّجويد في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21، وتوجيه اهتمام وزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلاميّة لأهميّة تقديم البرامج التّربويّة للمعلّمين نابعة من واقع احتياجاتهم التّربويّة في ضوء مهارات القرن 21.

وتزود معلمي التّلاوة والتّجويد بتغذية راجعة قد تسهم في تنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم. ولعله يجذب الباحثين وطلبة الدّراسات العليا لتناول هذه المواضيع في بحوثهم من جوانب مختلفة، للوصول إلى دراسات أشمل.

مصطلحات الدّراسة

الاحتياجات التّربويّة

تعرف الاحتياجات التّربويّة بأنها جوانب تتفاوت فيها مهارات المعلّم الحقيقيّة عن التي يجب أن يمتلكها؛ لأداء عمله بكفاءة أعلى في العصر الحالي، والضروريّة لدعم جودة التّعليم، والتي يمكن تطويرها من خلال برامج تنمية وتدريب المعلّمين (Rodriguez, 2021).

وتعرف الاحتياجات التّربويّة إجرائيًا بأنها جوانب القصور في مهارات معلمي التّلاوة والتّجويد في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم، والتي تحول دون مواكبتهم للتطورات ومستجدات

العصر الحالي، وهي الاحتياجات التدريبية للمهارات: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والابتكارية والإبداعية، والتعاون والعمل الجمعي (والتي تم قياسها من خلال استبانة طورتها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية).

معلمي التلاوة والتجويد

يُعرّف المعلم بأنه عنصر من عناصر عملية التعليم، وهو المُخطّط والمُقدّم لعملية التعليم، ومُسخر من أجل الطلبة، وتتوقف على تأهيله وإعداده وخبرته وإخلاصه فاعلية الدّروس (حاووط، 2014).

تُعرّف التلاوة بأنها قراءة آيات القرآن الكريم قراءة صحيحة فصيحة مجوّدة (عسيري، 2015).

يُعرّف التجويد بأنه بلوغ أعلى درجات الإتقان في القراءة عند نطق الحروف وإخراجها من مخارجها، والعناية بصفاتهما، وما يعرض لها من أحكام وفقاً ووصلاً، وابتداءً (شكري وآخرون، 2018).

يُعرّف معلمي التلاوة والتجويد إجرائياً بأنهم المعلمين العاملين في جمعية المحافظة على القرآن الكريم، والحاصلين على تأهيل تربوي لتدريس التلاوة والتجويد، والقادرين على قراءة آيات القرآن الكريم قراءة صحيحة فصيحة مجوّدة، ونطق الحروف نطقاً سليماً، وإخراجها من مخارجها الصحيحة، والعناية بصفاتهما وصلاً، ووفقاً وابتداءً.

جمعية المحافظة على القرآن الكريم

تُعرّف جمعية المحافظة على القرآن الكريم بأنها جمعية متخصصة في خدمة القرآن الكريم، تأسست في العام (1991)، وهي تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلامية، وقد تجاوز

عدد مراكزها الألف مركز منتشرة في مختلف أنحاء المملكة، يتولى العمل بالجمعية أكثر من عشرة آلاف متطوع ما بين معلّمين وإداريين، يخضعون للتعليم والتطوير ضمن مركز تدريبي متخصص، تابع للجمعية (حماد وأحمد وشكري والعلبي، 2021).

تُعرّف جمعية المحافظة على القرآن الكريم إجرائياً بأنها تجمّع للمراكز القرآنية في الأردن، تقدّم الدورات التدريبية لإعداد وتأهيل وتنمية معلمي التلاوة والتجويد، وتهدف لتعليم التلاوة والتجويد وتحفيظ القرآن الكريم.

مهارات القرن 21

تُعرّف مهارات القرن 21 بأنها مجموعة شاملة وواسعة من المعارف، والقدرات، وعادات العمل، والسّمات الشخصية، في حقل تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل الجمعي. وهي ذات أهمية حاسمة للنجاح في العالم المعاصر، وعلى وجه الخصوص في الميادين التعليمية الحديثة، حيث تطبق مهارات القرن 21 في جميع مجالات المواد الأكاديمية (Graham, 2020).

وتُعرّف مهارات القرن 21 إجرائياً بأنها قدرة معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم على توظيف تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل الجمعي.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: تمّ تطبيق الدراسة الحالية على معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

الحدود المكانية: تمّ تطبيق الدّراسة الحاليّة في الأردن في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم فرع عمّان السّابع.

الحدود الزّمنيّة: تمّ تطبيق الدّراسة الحاليّة خلال شهر تشرين أول من العام (2021).

الحدود الموضوعيّة: تمّ تطبيق الدّراسة الحاليّة في موضوع الاحتياجات التّربويّة لمعلمي التّلاوة والتّجويد في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21.

محدّدات الدّراسة

يتمّ تعميم نتائج الدّراسة خارج المجتمع الذي أجريت فيه بناءً على: الخصائص السيكومترية لأداة الدّراسة (الصدق والتّبات)، ودرجة تمثيل عينة الدّراسة لمجتمع الدّراسة الأصلي المسحوبة منه، ومدى الموضوعيّة والدّقة في إجابة مجتمع عينة الدّراسة على مؤشّرات أداء أداة الدّراسة، علماً أنه تمّ التحقق من جميع ما سبق ذكره.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول الفصل الحالي عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع

الدراسة، والتعقيب على الدراسات السابقة، وفيما يأتي توضيحاً لكل منها:

أولاً: الأدب النظري

الاحتياجات التدريبية

يُعرّف التدريب بأنه التدريس، أو عملية تطوير الذات أو تطوير الآخرين من خلال تحسين

ورفع قدرات معرفية أو جسدية أو انفعالية تتعلق بكفاءات محددة، لرفع مهارات الفرد وإنتاجيته

وأدائه (World Intellectual Property Organization, 2021).

كما يُعرّف التدريب بأنه عاملاً يحقق نجاعة المعلم وعملية التعليم، وهو طرح مشكلات عامة

للتقاش حتى يصبح لدى المعلم القدرة على حلها بطرق فاعلة، وتنمية المهارات والكفاءات

والتدريب السليم لدى الطلبة عن طريق مدربين مؤهلين يمتلكون كفايات القرن 21 التي تمكنهم

من تحقيق أهداف التدريب (دخيل الله، 2020).

أهمية التدريب

أوضح (السيوفي، 2019؛ World Intellectual Property Organization, 2021) أهمية

التدريب كالاتي: يمتاز هذا العصر بتسارع التغيرات والمستجدات؛ مما يؤدي لتغيرات في

احتياجات التدريب التي تحاول البرامج التدريبية تلبيتها من أجل التكيف مع التغيرات التكنولوجية

ولتحسين مستوى الأداء ورفع مستويات أعلى، والحصول على رضا الطلبة، واقتصاد الوقت

والجهد اللازمين لأداء العمل بفاعلية، ويستخدم التدريب كأسلوب للترقية والتحفيز، وتنمية المسار

الوظيفي للمعلمين، وصقل مهاراتهم، وإكسابهم المعرفة والمعلومات الحديثة والمتجددة، والتأثير في اتجاهاتهم وتعديل أفكارهم، وتطوير الأساليب التي يستخدمونها لنجاح عملهم، وإكسابهم الخبرات والكفايات الضرورية لإنجاز عملهم، والوصول إلى معايير الأداء المطلوبة لمهنة التعليم.

ويسهم التدريب في المساعدة على حل المشكلات التي قد تواجههم في عملهم، وينمي ثقتهم بأنفسهم ويقلل من التوتر السلبي، ويزيد من التوتر الإيجابي الذي يدفعهم إلى العمل وتحقيق الاستقرار النفسي، ويعمل على توفير الاتصال والتواصل الفعال داخل المؤسسة التعليمية التي يعملون فيها؛ وذلك لتحسين نتائجه، خاصة عند تحديد الاحتياجات التدريبية، والتي تعتبر أهم عناصر التعليم، كما يوالف التدريب بين المعلمين والمؤسسة التعليمية التي يعملون بها، ويحقق الاتصال والتواصل الفعال داخل مؤسسة التعليم؛ وبالتالي تتحسن مخرجاتها، وخاصة عند تحقق أهم عناصر التدريب وهو تحديد احتياجات التدريب.

مفهوم الاحتياجات التدريبية

تُعرف الاحتياجات التدريبية بأنها الفرق أو الفجوة بين مهارات المعلمين التي يمتلكونها، والمهارات الواجب امتلاكها وبحاجة لها ويفرضها العصر الحالي (الشَمري، 2020)، وتعد الاحتياجات التدريبية غاية وهدف التدريب التي يُسعى لتحقيقها، فلا يقوم التدريب من دونها كونه مجموعة محددة من المعارف والاتجاهات والقدرات والمهارات المراد تغييرها أو تنميتها أو تعديلها، وتمثل جوانب النقص والضعف الحالية أو المتوقعة لدى المعلمين، أو مشكلات معينة يُسعى لإيجاد حلول لها، وتعد الاحتياجات التدريبية متجددة ومستمرة؛ لارتباطها بالتطور التكنولوجي والتقني، وغيره من الظروف التي تستلزم إعداداً وتأهيلاً وتدريباً مناسباً لمواجهتها (زيدان، 2019).

والجدير بالذكر أنه يتم تقييم الاحتياجات التدريبية للمعلمين خلال الخدمة تبعاً لمتطلبات القرن 21؛ لتقديم برامج التدريب خلال الخدمة، حيث يُعد تحديد المعلمين أنفسهم لاحتياجاتهم التدريبية من أهم خطوات البرنامج التدريبي، وبناء عليها يتم وضع أهدافه، وصولاً إلى تقييم فاعليته، ومتابعة المعلمين، ويتوقف نجاح البرنامج التدريبي على مدى تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين وفقاً لمهارات القرن 21 (دخيل الله، 2020).

أهمية وطرق تعيين الاحتياجات التدريبية

لخص (شنتاحة، 2019؛ Thompson, 2021) أهمية تعيين الاحتياجات التدريبية وسبل التعرف عليها فيما يأتي: تحديد الاحتياجات التدريبية يساهم في معرفة المعارف والمهارات المحددة التي يحتاجها المعلمون ليكونوا أكثر إنتاجية وكفاءة وابتكاراً في عملهم، مما يساعد المؤسسة التعليمية على تحقيق الأهداف. يعد تحديد الاحتياجات التدريبية أيضاً أداة قوية في مواجهة قيود الوقت أو الميزانية وتحديد أولويات التدريب لتحقيق أكبر تأثير على الوظيفة من خلال الكشف عن مناهج تدريبية جديدة لم يتم أخذها في الاعتبار من قبل وقياس فعالية التدريب السابق وإدراجه في التطوير؛ هذا يشجع المعلمين على أداء وظائفهم بشكل أفضل، ويمنح المديرين الأفكار التي يحتاجون إليها لتخطيط أفضل مسارات التطوير لموظفيهم، ويجعل التغيير التنظيمي انتقالاً سهلاً، وعليه تمر طرق تحديد الاحتياجات التدريبية بثلاث مراحل على النحو الآتي: المرحلة الأولى: تحديد مجموعات المهارات، وهي تحديد المهارات التي يحتاجها المعلمون لأداء وظائفهم بشكل صحيح. المرحلة الثانية: تقييم مهارات المعلمين، والتي تتضمن مقارنة مستوى مهاراتهم الحالية بالمهارات المحددة في المرحلة الأولى لمعرفة أيها يلي التوقعات وأي منها يحتاج إلى إكمال تدريب إضافي لتلبية مستوى المهارة المتوقع. المرحلة الثالثة: إبراز فجوة

المهارات، وتتمثل في معرفة الفجوة (إن وجدت) بين مستوى مهارات المعلمين الحالي ومستوى المهارات الذي يجب أن يصلوا إليه، ثم استخدام التدريب للمساعدة في سد هذه الفجوة والتأكد من أن مهارات المعلمين في المستوى المنشود.

كفايات معلمي التلاوة والتجويد

أورد يوسف وحماد والحيوسي والشامي (2014) كفايات معلمي التلاوة والتجويد كالاتي:

السمات الشخصية: أن يكون معلم التلاوة والتجويد واثقاً بنفسه، ومترناً نفسياً وغير انفعالي، وقادراً على مواجهة المواقف الصعبة والحرجة داخل وخارج الحلقة، ويمتاز باحترام الطلبة وتقديرهم، ولديه القدرة على تنمية الانضباط الذاتي لدى الطلبة، وأن يكون قدوة لهم في سلوكه وشخصيته القوية المرحة والجدابة، وأن يكون حسن الهندام والمظهر الخارجي.

التدريس: أن يكون معلم التلاوة والتجويد متمكناً من المادة العلمية، ولديه المقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ويمكنه توصيل المعلومات بوضوح، ويأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة، ويستخدم الوسائل والأساليب المتجددة في تدريسه والتي تحقق أهداف التدريب، وتجذب الطلبة وتزيد الدافعية لديهم للتعلم، ويربطها بالواقع والبيئة المحيطة بهم.

التقويم والتطوير: أن يستخدم معلم التلاوة والتجويد العديد من الوسائل المتنوعة في التقويم الموضوعي، وأن يكون قادراً على صياغة أسئلة الاختبارات، وتحديد مستوى الطلبة التحصيلي، والتفقد البناء.

العلاقات الإنسانية: أن يكون معلم التلاوة والتجويد متعاوناً مع الإدارة وفريق العمل في التخطيط والتدريس، ومشاركاً فاعلاً في الاجتماعات، ويشارك في مختلف الأنشطة، ويتفاعل ويتواصل بإيجابية مع أهالي الطلبة، ويحترم مشاعر الآخرين، وأن يكون مستمعاً جيداً لهم.

البيئة التربويّة: أن يطبق معلّم التّلاوة والتّجويد الدّروس بشكل نظري وتطبيقي، ويظهر الميل الفعلي للتّعلم عن طريق إبداعاته في التّدريس، وتنمية إنتمائه للمجتمع.

جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم

تأسّست الجمعيّة في العام (1991)، وهي تحت مظلة وزارة الأوقاف والشؤون والمقدّسات الإسلاميّة، ينبثق عن الجمعيّة اثنان وأربعون فرعاً، ويتبع لكل فرع عدد من المراكز، وقد تجاوز عدد مراكز الجمعيّة الألف مركز منتشرة في ربوع المملكة،

رؤية جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم هي: الرّيادة في تعليم القرآن الكريم وتحفيظه. ورسالتها هي: تعليم القرآن الكريم وتحفيظه، ونشر الثقافة القرآنيّة، وتوفير بيئة محفزة للعباء والإبداع والانفتاح على المجتمع، والتّعاون مع الجهات ذات العلاقة، وطاعة الله سبحانه وتعالى، الاسهام في بناء الهويّة الحضاريّة للوطن والأمة (يوسف وحمام والجبوسي والشامي، 2014).

وتهدف جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم إلى العناية بالقرآن الكريم، ورعاية المقبلين عليه أطفالاً وشباباً وشيوخاً، ذكوراً وإناثاً، فضلاً عن تعليم وتحفيظ وتجويد القرآن الكريم، وعقد الملتقيات والمؤتمرات والمسابقات القرآنيّة، وأصدرت الجمعيّة أكثر من (140) كتاباً في مجال الدّراسات القرآنيّة، ووضعت عدة مناهج تربويّة وتعليميّة، ويعمل معلّموها في أنحاء العالم، وتتخذ العديد من مؤسّسات القرآن والمؤسّسات التربويّة حول العالم إصداراتها ومناهجها التربويّة منهاجاً لها (حماد وأحمد وشكري والعلبي، 2021). أما أهم مجالات عمل جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم: التّعليم ويتضمن التّعليم والتّدريب المهني ويشمل برامج تدريبيّة في مكان العمل لإتقان مهارات العمل، والثقافة وتتضمن التّبادل التّعليمي والتّعاون التّقافي بين الدّول، بالإضافة إلى

روابط اجتماعية ومهنية وتتضمن تنمية روح التكافل والتعاون وترسيخ التواصل والترابط بين الأفراد (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2015).

وتسعى جمعية المحافظة على القرآن الكريم على تدريب المعلمين من خلال البرامج التدريبية والدورات التي ينظمها مركز التعليم والتدريب في جمعية المحافظة على القرآن الكريم الذي تم إنشاؤه في العام (2003) بهدف تنمية أداء العاملين فيها، وتطوير معارفهم ومهاراتهم التي تمكنهم من العمل بكفاءة وفاعلية وإبداع وتميز (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2021). وقد عقد مركز التدريب في جمعية المحافظة على القرآن الكريم منذ إنشائه دورات تدريبية للمعلمين العاملين في الجمعية تتضمن الآتي: برنامج القيادة وتحديات القرن 21، وتطبيقات (NLB)، وتطبيقات (ICDL)، والعمل بروح الفريق، واستراتيجيات تدريس التلاوة والتجويد، والتدريس الفعال لدورات التلاوة والتجويد، وفن التعامل مع طلبتهم في مراحل نموهم المختلفة، وطرق التعامل مع المبدعين، والابتكار في فنون الاستنكار، ومهارات التفكير الإبداعي، والتدريس الإبداعي، وفن التعامل مع مشكلات الصف الداخلية والخارجية (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2009)، وبرمجية مايكروسوفت وورد، والتدريب على برنامج زوم، والتعلم النشط في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ومهارات تدريس التلاوة (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2021).

مهارات القرن 21

عرّف أوراك (Orakci, 2020) مهارات القرن 21 بأنها المهارات الضرورية للنجاح في الحياة المهنية في عصر المعلومات وعصر الإنترنت، وترتبط بمهارات الاستعداد الوظيفي ضمن ثلاث فئات هي: مهارات التعلم، ومهارات القراءة والكتابة، وأخيرًا المهارات الحياتية. وترى العنبي (2020) أنّ مهارات القرن 21 هي مهارات تمكن الشخص من التفكير والإبداع، والتواصل

والتعاون عن طريق الاستخدام الأمثل للتقنيات، والنمو العملي والمهني، والاعتماد الذاتي والجمعي. كما عرفها الحازمي (2021) بأنها المهارات التي يحتاجها المعلم في البيئة التعليمية، وتمكّنه من أن يكون منتجاً ومبدعاً وفاعلاً ومنتقناً للمهام والأعمال الموكلة إليه، بما يتماشى مع المتطلبات التنموية في القرن 21. وأشار إرديم (Erdem, 2019) إلى تعريف منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) بأنها المهارات التي تستند إلى محتوى معين من المعرفة والموضوعات في عصر المعرفة والتي يحتاج الأفراد لامتلاكها في أماكن العمل الحديثة وهي: مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات والابتكار والابداع، ومهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ومهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات، ومهارات فهم الثقافات المتعددة.

أهمية مهارات القرن 21

تظهر أهمية مهارات القرن 21 في تحفيز الإبداع والابتكار، واستغلال التكنولوجيا للقيام بذلك، كاستخدام المدونات الصوتية ومقاطع الفيديو والملفات الإلكترونية وروايات الرسائل القصيرة في التدريس؛ وبالتالي تسهم مهارات القرن 21 أيضاً في تعليم التفكير النقدي وحل المشكلات وتشجيع التواصل والتعاون بين جميع جوانب عملية التعلم والتعليم، فضلاً عن أهمية مهارات القرن 21 للطلبة حيث توفر لهم إطاراً للتعلم الناجح، وتضمن لهم الازدهار في عالم سريع التغيير ومستمر في التعلم (Graham, 2020).

تصنيف مهارات القرن 21

أكد جراهام (Graham, 2020) اختلاف تصنيف مهارات القرن 21 من مؤسسة لمؤسسة،

حيث يرتبط تصنيف مهارات القرن 21 بأهداف المؤسسة وطبيعة عملها.

وأوضح راجاك (Rajak, 2020) تصنيف مهارات القرن 21 كالاتي: مهارات التكنولوجيا والمعلومات: وهي معرفة كيفية الحصول والوصول إلى المعلومات وإنشائها في محتوى متعدّد الأشكال عبر العديد من الوسائط، وتوظيف هذه المعلومات وإدارتها، وتنسيقها في أكثر من سياق، وإجراء تقييم وتقويم لها، وتتضمن (مهارات الوعي المعلوماتي وثقافة المعلوماتية، والوصول إلى المعلومات، وإنشائها في صور مختلفة من الأشكال والوسائط، وتحليلها، وإدارتها ودمجها، وتقييمها)، ومهارات التعلّم والابتكار: وهي حل المشكلات بطريقة علمية تبدأ بتحديد المشكلة، والتفكير بمنطق وموضوعية لفهم الخيارات والبدائل المعقّدة والموازنة بين إيجابياتها وسلبياتها، وتوليد حلول جديدة مبتكرة، ومن ثمّ اتّخاذ القرار المناسب، ونشر الحلول والأفكار التي تمّ ابتكارها واختراعها، وتتضمن المهارات الآتية: (والتفكير الإبداعي، البحث، والتعاون، والتفكير النقدي)، والمهارات الحياتية والمهنية: وهي العمل باحترافية، والمرونة في التعايش مع العديد من المهام والوظائف المختلفة، والعمل كفريق يسوده التعاون والتعاطف والاحترام، بما يضمن العمل بشكل منتج ومثمر، وتتضمن (المهارات الشخصية والاجتماعية والإنتاجية، والتخطيط، والإدارة والقيادة، والتنظيم، وتعليم المرونة، وروح المبادرة).

كما أورد الشّمري (2020) تصنيفاً لمهارات القرن 21 كالاتي: مهارات التعلّم والإبداع وتتضمن: (مهارات التّواصل والتّعاون، مهارات التّفكير النّاقّد وحلّ المشكلات، مهارات الابتكار والإبداع)، ومهارات التّفافة الرّقمية وتتضمن: (مهارات ثقافة تقنية المعلومات والاتّصال، مهارات التّفافة المعلوماتية، مهارات التّفافة الإعلاميّة)، والمهارات الحياتية والمهنية (مهارات المرونة والتّكيف، مهارات المبادرة والتّوجيه الذاتيّ، مهارات التّفاعل الاجتماعي والتّفاعل مع التّفافات

الأخرى، مهارات الإنتاجية والمساءلة وتشمل التخطيط ورسم الأهداف وتحقيقها بالتغلب على الصعوبات والمعوقات وتحمل مسؤولية النتائج المترتبة وإدارة الوقت بفاعلية والتعاون مع الفريق، مهارات القيادة والمسؤولية وتشمل القدرة على توجيه الآخرين التأثير فيهم والتحلي بالنزاهة والأخلاق والمسؤولية تجاه تحقيق مصالح المجتمع والتركيز على نقاط القوة التي يمتلكها الآخرون لتحقيق أهداف مشتركة).

التعليم وفق مهارات القرن 21

لخصت صدقي (2020) التعليم وفق مهارات القرن 21 كالاتي: تعليم وتنمية مهارات التفكير (مهارات نظم التفكير العليا)، وتطوير حل المشكلات (تقارب التخصصات، سياق التعلم، مشكلات العالم الحقيقي)، والتدريس والتعلم القائم على المشروع (دمج التكنولوجيا الملائمة، التعاون، تقارب التخصصات)، والتمكين التكنولوجي (تقارب التخصصات، الوسائط التعاونية، الأدوات الرقمية)، والتنمية (طلاقة التطبيق التكنولوجي، طلاقة الوسائط، طلاقة المعلومات)، وتشجيع التعاون (التكنولوجيا المناسبة، الاتصال الفعال، مهارات الفريق)، وتشجيع التأمل (تقييم الأقران، تقييم ذاتي)، ومساعدة الطلبة (بناء أهداف وغايات واضحة، تقدير ذاتي وتقدير الأقران، مهام ذات قيمة فردية ومجتمعية، تغذية وفتية مناسبة).

إعداد المعلم وفق مهارات القرن 21

أوضح الحازمي (2021) كيفية إعداد المعلم وفق مهارات القرن 21 كالاتي: أن يتم إعداد المعلم بما يتلائم مع متطلبات مجتمع المعرفة، وأن يتم إعداد المعلم وفق استراتيجية تتلاءم مع طبيعة برامج التعليم المقدمة للمجتمع، وأن تسهم جميع المؤسسات المجتمعية في رفع وتحسين أداء المعلم، وتدريب المعلم على استخدام أحدث التقنيات والأجهزة الرقمية، وتفعيل استخدام المعلم

لأساليب التدريس الحديثة كالتعلم النشط، وتشجيع التعلم والتفوييم الذاتي عند إعداد المعلم ليطور ويحدث معرفته ومعلوماته بشكل مستمر، وتعيين الاحتياجات التدريبية للمعلم لإعداد برامج التدريب التي تلبي احتياجاته، ونشر ثقافة المشاركة والتعاون المجتمعي بين المعلمين كونهم أداة اتصال فاعلة بين مراكز التعليم والمجتمع المحلي. كما وضع الرفاعي (Refai, 2020) تصورًا لتطوير برنامج إعداد المعلم وفق مهارات القرن 21 مرتكزًا على: دمج التكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات، ودمج التعلم عن بعد (عبر الإنترنت)، والتأهيل الثقافي، وتعليم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والتفوييم الذاتي. ولخص الحارثي (2020) مهارات القرن 21 التي يجب تضمينها في برامج الإعداد التربوي للمعلم كالاتي: مهارات التمكن من الثقافة المعلوماتية، ومهارات فهم الثقافات المتعددة، ومهارات الاتصال والتشاركية، ومهارات الابتكار والإبداع، ومهارات فهم الثقافة الإعلامية، ومهارات المهنة والحياة، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

الاحتياجات التدريبية للمعلم في ضوء مهارات القرن 21

أوردت غندورة (2018) الاحتياجات التدريبية للمعلم في ضوء مهارات القرن 21 كالاتي: الاحتياجات التدريبية الضرورية لتنمية المهارات الأساسية للتعلم والإبداع والابتكار، وتتضمن (التعاون والمشاركة مع الآخرين، وضوح الاتصال، التفكير الناقد وحل المشكلات، الإبداع والابتكار)، والاحتياجات التدريبية الضرورية لتنمية المهارات المهنية، وتتضمن (تخطيط التدريس، التنمية المهنية)، والاحتياجات التدريبية الضرورية لتنمية المهارات الحياتية، وتتضمن (القيادة وتحمل المسؤولية، الإنتاجية والمحاسبة، المهارات الاجتماعية والتواصل عبر الثقافات)، والاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية الوعي المعلوماتي والتكنولوجي، ويتضمن (الوعي الرقمي، الوعي المعلوماتي، الوعي التكنولوجي، الاستفادة من نظم دعم التعلم).

كما أوضحت الغامدي (2018) الاحتياجات التّربّية للمعلّم في ضوء مهارات القرن 21 كالآتي: مهارات التّعلّم والتّجديد، وتتضمن (التّعلّم الذاتيّ، التّواصل وفن الحوار، التّشارك)، ومهارات الإعلام والمعلومات والتّكنولوجيا، وتتضمن (ثقافة التّكنولوجيا، ثقافة المعلومات، ثقافة الوسائط الإعلاميّة)، ومهارات الحياة والعمل، وتتضمن (المرونة والتّكيف، المبادرة وتوجيه الذات، المهارات الاجتماعيّة وعبر الثقافيّة، الإنتاجيّة والمساءلة، القيادة والمسؤوليّة)، وإدارة المهارات الحياتيّة (العقود السلوكيّة لمعلّم القرن 21، مهارات الإدارة الصّفيّة لمعلّم القرن 21)، ومهارات الحياة في العالم (المواطنة المحليّة، المسؤوليّة المجتمعيّة، المواطنة العالميّة، المسؤوليّة الشخصيّة).

وبناء على الأدب النظري والدراسات السابقة توصلت الباحثة إلى تصنيف الاحتياجات التّربّية للمعلّم في ضوء مهارات القرن 21 في ثلاثة مجالات رئيسية يتفرع منها مجالات فرعية كالآتي: المجال الرئيسي الأول: مهارات التعلّم والإبداع (المجال الفرعي الأول: التفكير الناقد وحل المشكلات. المجال الفرعي الثاني: مهارات التفكير والإبداع. المجال الفرعي الثالث: التعاون والعمل في فريق والقيادة)، المجال الرئيسي الثاني مهارات الثقافة الرقمية (المجال الفرعي الأول: ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال. المجال الفرعي الثاني: ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام)، المجال الرئيسي الثالث: مهارات الحياة والعمل (المجال الفرعي الأول: المهنة والتعلم المعتمد على الذات. المجال الفرعي الثاني: فهم الثقافات الأخرى).

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، تم ترتيب هذه الدراسات من الأقدم إلى الأحدث:

أجرى المطرودي (2011) دراسة هدفت لاستقصاء الاحتياجات التدريبية في الجانب التدريسي لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الثانوية في السعودية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّنت عينة الدراسة من (55) من معلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية، لجمع معلومات الدراسة وتم استخدام الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة كبيرة للاحتياجات التدريبية في الجانب التدريسي لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الثانوية، وكانت الأعلى في الحاجات التدريبية: التخطيط (اختيار طريقة التدريس المناسبة)، يليها التنفيذ (أساليب تعديل الأخطاء في القراءة الجهرية)، ثم تقنيات التعليم (تصميم الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس القرآن الكريم)، وأخيراً التقييم (تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب)، كما بيّنت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يُعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة.

وأجرى العتيبي (2012) دراسة هدفت للكشف عن الحاجات التدريبية ودرجة توافرها لدى معلمي القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي العلوم الشرعية في السعودية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّنت عينة الدراسة من (113) من معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة، لجمع معلومات الدراسة وتم استخدام الاستبانة، وتوصّلت نتائج الدراسة إلى وجود درجة متوسطة لتوفر الحاجات التدريبية لدى معلمي القرآن الكريم، وكانت الأعلى في الحاجات التدريبية: التنفيذ (الأساليب المثلّية لترسيخ الحفظ، يليها طرق التدريس، وأخيراً مهارة توجيه الأسئلة الصفية) يليها تقنيات التعليم (توظيف الحاسب الآلي، يليها توظيف الشبكة

العنكبوتية، وأخيراً استخدام البطاقات التعليمية المغلفة)، ثم التخطيط (وضع خطط علاجية مناسبة للطلبة، يليها اختيار طريقة التدريس المناسبة، وأخيراً تحديد الزمن اللازم لكل خطوة من خطوات الدرس)، وأخيراً التعامل مع الطلبة وإدارة الصف (تحديد صعوبات التعلم لدى الطلبة وسبل تجاوزها، يليها أساليب التعامل مع المتفوقين، وأخيراً كيفية تنمية القيم والاتجاهات لدى الطلبة)، كما بينت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى مراد (2012) دراسة هدفت لتحليل الاحتياجات التدريبية لمعلم الحلقات القرآنية في مجال الاتصال الإنساني في السعودية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (111) من معلمي الحلقات القرآنية، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أظهرت نتائج الدراسة أنّ الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الحلقات القرآنية هي: الالتزام بالمظهر الإسلامي، والالتزام بالعقيدة الإسلامية، والصبر على الطلبة، والإنصات الجيد للطلبة أثناء القراءة أو عند عرض مشكلاتهم، وتوفير البيئة النفسية الآمنة للطلبة، وتشجيع التفاعل المتبادل بينهم، وتطوير الثقة بالنفس وتقدير الذات.

وأجرى جاب الله (2014) دراسة هدفت لاستقصاء مهارات التجويد اللازمة ودرجة توافرها لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في المعاهد الأزهرية في مصر، اعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في المعاهد الأزهرية، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام قائمة مهارات التجويد اللازمة لمعلمي القرآن الكريم، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات تجويد القرآن، أظهرت نتائج الدراسة أنّ أكثر مهارات التجويد اللازمة لمعلمي القرآن الكريم هي: نطق الحروف نطقاً صحيحاً بإخراجها من مخارجها الصحيحة، وإجادة نطق الحروف المفخّمة، وإجادة نطق الحروف المرقّفة،

وأخيرا بدء التلاوة من موضع يحسن البدء منه، كما بيّنت النتائج درجة متوسطة للجانب الأدائي لمهارات تجويد القرآن لدى معلمي القرآن الكريم.

وأجرى البحراوي (2015) دراسة هدفت لتقصّي معايير الأداء المهني المطلوب توافرها لدى الطّلبة معلمي الدّراسات القرآنية في ضوء مهارات القرن 21 في السّعودية، اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكوّنت عيّنة الدّراسة من (179) من الطّلبة معلمي الدّراسات القرآنية في جامعة القصيم، لجمع معلومات الدّراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدّراسة عن درجة كبيرة لتوافر معايير الأداء المهني المطلوب توافرها لدى الطّلبة معلمي الدّراسات القرآنية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وكانت الأعلى في المهارات المتعلقة: بالتّفكير الناقد وحل المشكلات، يليها بالإبداع والابتكار، ثمّ بالتّعاون والعمل في فريق، وأخيراً بالحوسبة ونقل المعلومات، كما بيّنت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغيرات الدّراسة الجنس ولصالح الذّكور.

وأجرت السّليطي (2015) دراسة هدفت لمعرفة مهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن 21 في قطر، اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عيّنة الدّراسة من (100) من معلمي القراءة، لجمع معلومات الدّراسة تم استخدام الاستبانة، أوضحت نتائج الدّراسة أنّ مهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين هي المهارات: الشّخصية، والأكاديمية، والتّفكير العليا، والتّدرسية، والتنمية المهنية، والتكنولوجيا التطويرية، والاجتماعية.

وأجرى كاندو (Canado, 2016) دراسة هدفت لتقصّي الاحتياجات التّربّية لمعلمي اللّغات من وجهة نظرهم في أوروبا، اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عيّنة الدّراسة من (241) من معلمي اللّغات، لجمع معلومات الدّراسة تم استخدام الاستبانة، أوضحت نتائج الدّراسة أنّ

الاحتياجات التّربّية لمعلمي اللّغات هي: تنمية الكفاءة اللّغوية والمتعدّدة الثقافات، والمواد التّعليميّة، والتّطوير المهني المستمر.

وأجرى البحيري (2018) دراسة هدفت لتقصّي الاحتياجات التّربّية اللازمة لتدريس مقرر القرآن الكريم لذوي الاحتياجات الخاصّة من وجهة نظرهم في السّعودية، اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عيّنة الدّراسة من (62) معلّمًا للقرآن الكريم لذوي الاحتياجات الخاصّة، لجمع معلومات الدّراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدّراسة عن درجة كبيرة للاحتياجات التّربّية اللازمة لتدريس مقرر القرآن الكريم لذوي الاحتياجات الخاصّة من وجهة نظرهم، وكانت الأعلى في مجال تنفيذ الدّرس، يليها وسائل وتقنيات التّعليم، كما بيّنت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائيّة يعزى لمتغيرات الدّراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

أجرت الغامدي (2018) دراسة هدفت لفحص الاحتياجات التّربّية لمعلّمات الرّياضيّات في ضوء مهارات معلّمة القرن الحادي والعشرين في السّعودية، اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي المسحي، تكوّنت عيّنة الدّراسة من (434) من معلّمات الرّياضيّات، لجمع معلومات الدّراسة تم استخدام الاستبانة، أوضحت نتائج الدّراسة وجود درجة متوسّطة للاحتياجات التّربّية لمعلّمات الرّياضيّات في ضوء مهارات معلّمة القرن الحادي والعشرين، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائيّة يعزى لمتغير المؤهل العلمي، والخبرة.

أجرت غندورة (2018) دراسة هدفت للتعرف على الاحتياجات التّربّية اللازمة لتنمية مهارات القرن 21 لدى معلّمات الدّراسات الاجتماعيّة من وجهة نظرهن في السّعودية، اعتمدت الدّراسة المنهج الوصفي المسحي، تكوّنت عيّنة الدّراسة من (35) من معلّمات الدّراسات الاجتماعيّة، لجمع معلومات الدّراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدّراسة عن وجود درجة

كبيرة لأهمية الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية مهارات القرن 21 لدى معلمات الدراسات الاجتماعية، وكانت الأعلى في محور الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية مهارات: المهنية، يليها الحيائية، ثم تنمية الوعي التكنولوجي والمعلوماتي، وأخيرًا التعلم والإبداع والابتكار.

أجرى نيجاكوسكا (Nijakowska, 2018) دراسة هدفت للكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من وجهة نظرهم في اليونان، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عينة الدراسة من (546) معلمًا لغة إنجليزية كلغة أجنبية، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدراسة عن أنّ الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من وجهة نظرهم هي: تعزيز مهاراتهم ومعرفتهم حول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، الاستجابة بشكل أفضل للتحديات التي تفرضها اتجاهات التعليم الشامل العالمية، وزيادة فعاليتهم الذاتية في تنفيذ ممارسات التدريس الشاملة.

أجرى الشيباني (2019) دراسة هدفت لتقييم الاحتياجات التدريبية لمعلمات القرآن الكريم من وجهة نظرهن في سلطنة عُمان، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عينة الدراسة من (249) من معلمات القرآن الكريم، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أوضحت نتائج الدراسة درجة كبيرة للاحتياجات التدريبية لمعلمات القرآن الكريم من وجهة نظرهن، وكانت الأعلى في مجال التدريس الفعّال، يليه إدارة الصّف، ثمّ الاتّصال الفعّال، وأخيرًا البحث العلمي.

أجرى المالكي (2019) دراسة هدفت للكشف عن أهم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء مهارات القرن 21 في السعودية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عينة الدراسة من (31) من معلمي التربية الإسلامية بمحافظة الطائف، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدراسة عن درجة عالية للاحتياجات التدريبية اللازمة

لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء مهارات القرن 21، وكانت الأعلى: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مهارات الذكاء الرقمي ومهارات الثقافة المعلوماتية، وأخيرًا القراءة والكتابة الإلكترونية)، يليها المهارات الابتكارية والإبداعية (مهارات التفكير فوق المعرفي، يليها المرونة والتكيف، وأخيرًا حل المشكلات غير التقليدية)، وأخيرًا مهارات التعاون والعمل الجمعي (إدارة الوقت، يليها الاتصال والمناقشة، وأخيرًا التخطيط والإدارة والتنظيم).

أجرى بيرند (Bernd, 2019) دراسة هدفت لمعرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التعليم والتدريب المهني من وجهة نظرهم في جنوب إفريقيا، اعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكوّنت عينة الدراسة من معلمي التعليم والتدريب المهني، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام المقابلة، أوضحت نتائج الدراسة أنّ الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التعليم والتدريب المهني من وجهة نظرهم هي الحاجة المركزية لمزيد من التدريب فيما يتعلق بالتقنيات الحديثة.

أجرى مانهينج (Monaheng, 2019) دراسة هدفت لتقصّي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التوجيه الحياتي في التوجيه المهني في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم في جنوب إفريقيا، اعتمدت الدراسة المنهج النوعي، تكوّنت عينة الدراسة من معلمي التوجيه الحياتي في التوجيه المهني في مدرستين ثانويتين، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام المقابلة، بيّنت نتائج الدراسة أنّ الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التوجيه الحياتي في التوجيه المهني في المدارس الثانوية من وجهة نظرهم هي: مهارات محو الأمية الرقمية، ومهارات التواصل.

وأجرى الثمالي (2020) دراسة هدفت لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم من وجهة نظرهم في السعودية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكوّنت عينة الدراسة من (140) من القرآن الكريم بالجمعية الخيرية لتحفيظ

القرآن الكريم، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدراسة عن درجة متوسطة للاحتياجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم من وجهة نظرهم، وكان أعلاها في المجال التدريسي، يليه المجال العلمي وأخيراً المجال الشخصي، وبيّنت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، وعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى الشّمري (2020) دراسة هدفت لتقصي الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم في السعودية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (56) من معلمي الرياضيات، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أوضحت نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة للاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن 21، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغير الجنس، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغير الخبرة ولصالح الأقل خبرة.

أجرت أبو ليلة (2020) دراسة هدفت لمعرفة مهارات القرن 21 اللازمة لمعلمي العلوم من وجهة نظر مرشديهم في مصر، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (75) من مرشدي معلمي العلوم، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، كشفت نتائج الدراسة عن أنّ مهارات القرن 21 اللازمة لمعلمي العلوم هي: المهارات العلمية والمعلوماتية (التفكير الناقد، والإبداع، والابتكار، وحل المشكلات، والثقافة الرقمية)، ومهارات التعايش (المشاركة، والتعاطف، والثقافة الإعلامية والاتصالات، واحترام التنوع)، والمهارات الذاتية (الصمود، والتواصل، وإدارة الذات، والمحاسبية)، ومهارات العمل (الإنتاجية، والتفاوض، وصنع القرارات، والتعاون).

وأجرى تساجاري (Tsagari, 2020) دراسة هدفت للكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية من وجهة نظرهم في اليونان، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عيّنة الدراسة من (379) من معلمي اللغة الإنجليزية، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدراسة عن أنّ الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية هي في مجال التقييم.

أجرى توماس (Thomas, 2020) دراسة هدفت للكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة للمحاضرين في برامج إعداد المعلمين للتعلّم الإلكتروني من وجهة نظرهم في نيجيريا، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، تكوّنت عيّنة الدراسة من (540) من للمحاضرين في برامج إعداد المعلمين للتعلّم الإلكتروني في جامعات جنوب غرب نيجيريا، لجمع معلومات الدراسة تم استخدام الاستبانة، أسفرت نتائج الدراسة عن أنّ الاحتياجات التدريبية اللازمة للمحاضرين في برامج إعداد المعلمين للتعلّم الإلكتروني من وجهة نظرهم هي: التدريب المتصل بالتكنولوجيا (استخدام الكمبيوتر وملحقاته، ومهارات شبكات الكمبيوتر، وإدارة الملفات عبر الإنترنت، وبرنامج تعليمي إلكتروني)، والمعرفة التربوية.

أجرى أبو باكور (Abu Bakor, 2020) دراسة هدفت للكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الابتدائية الحكومية في بنغلاديش، اعتمدت الدراسة المنهج الوثائقي، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (25) دراسة حول موضوع الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس، وتم استخدام الوثائق كأداة للدراسة، وتوصّلت نتائج الدراسة إلى درجة كبيرة للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس الابتدائية الحكومية.

أجرى رودريجز (Rodriguez, 2021) دراسة هدفت للتعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس في ضوء المجتمع المعاصر من وجهة نظرهم في كولومبيا، اعتمدت الدراسة المنهج الوثائقي، وتكونت عينة الدراسة من الدراسات حول موضوع الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس، وتم استخدام الوثائق كأداة للدراسة، أوضحت نتائج الدراسة أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المدارس في ضوء المجتمع المعاصر من وجهة نظرهم هي: التطوير المهني، وتحديد الهوية المهنية، وإدارة المعرفة.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

يتضمن التعقيب على الدراسات السابقة عقد مقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من حيث الاتفاق والاختلاف في المحاور الآتية: هدف الدراسة، ومكان إجراء الدراسة، ومنهج الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ونتائج الدراسة.

من حيث هدف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تفصي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مهارات القرن 21، وتتفق بهذا مع دراسة (النمالي، 2020).

وتختلف بهذا مع الدراسات (المطروودي، 2011؛ العتيبي، 2012؛ مرداد، 2012؛ جاب الله، 2014؛ البحرأوى، 2015؛ البحيري، 2018؛ الشيباني، 2019) التي بحثت في الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مجالات مختلفة غير مهارات القرن 21.

وتختلف مع الدراسات (الغامدي، 2018؛ غندورة، 2018؛ أبو ليلة، 2020؛ Monaheng, 2019; Abu Thomas, 2020; Tsagari, 2020; Rodriguez, 2021

في الاحتياجات التّربويّة اللازمة لمعلمي مباحث مختلفة غير التّلاوة والتّجويد في ضوء مهارات القرن 21.

من حيث مكان إجراء الدراسة

أجريت الدّراسة الحاليّة في الأردن. وتختلف بهذا مع الدّراسات (المطروودي، 2011؛ مرداد، 2012؛ البحيري، 2018؛ الغامدي، 2018؛ غندورة، 2018؛ الشّيباني، 2019؛ النّمالي، 2020؛ أبو ليلة، 2020) التي أجريت في دول عربيّة. كما تختلف بهذا مع الدّراسات Monaheng, 2019; Abu Bakor, 2020; Thomas, 2020; Tsagari, 2020; Rodriguez, Canado, 2016; Nijakowska, 2018; Bernd, 2019; التي أجريت في دول أجنبيّة.

من حيث منهج الدّراسة

اعتمدت الدّراسة الحاليّة المنهج الوصفي المسحي، وتتفق بهذا مع الدّراسات (الغامدي، 2018؛ غندورة، 2018؛ الشّمري، 2020).

وتختلف في المنهج المعتمد مع الدراسات (البحراوي، 2015؛ النّمالي، 2020؛ أبو ليلة، 2020) والتي استخدمت المنهج الوصفي التّحليلي، وتختلف مع الدراسات (جاب الله، 2014؛ Bernd, 2019; Monaheng, 2019) والتي استخدمت المنهج التّوعوي. وتختلف مع الدّراسات (Abu Bakor, 2020; Rodriguez, 2021) والتي استخدمت المنهج الوثائقي.

من حيث عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة الحاليّة من معلمي التّلاوة والتّجويد وتتفق مع الدّراسات (المطروودي، 2011؛ مرداد، 2012؛ البحيري، 2018؛ الشّيباني، 2019).

وتختلف في عينة الدراسة مع الدّراسات (الغامدي، 2018؛ غندورة، 2018؛ أبو ليلة، 2020; Monaheng, 2019; Abu Bakor, 2020; Thomas, 2020; Tsagari, 2020; Rodriguez, 2021; Bernd, 2019; Monaheng, 2019; Abu Bakor, 2020; Canado, 2016; Nijakowska, 2018). حيث تكوّنت عينة الدراسة من معلمي مباحث مختلفة غير التّلاوة والتّجويد.

من حيث أداة الدراسة

استخدمت الدراسة الحاليّة لجمع معلومات الدراسة الاستبانة وتتفق بهذا مع الدّراسات (المطروودي، 2011؛ مرداد، 2012؛ البحيري، 2018؛ الغامدي، 2018؛ غندورة، 2018؛ الشّيباني، 2019؛ أبو ليلة، 2020؛ Tsagari, 2020; Thomas, 2020; Abu Bakor, 2020; Canado, 2016; Nijakowska, 2018; 2020).

وتختلف في أداة الدراسة مع دراسة (جاب الله، 2014) والتي استخدمت بطاقة الملاحظة، ومع الدّراسات (Bernd, 2019; Monaheng, 2019) والتي استخدمت بطاقة المقابلة. كما تختلف مع الدّراسات (Abu Bakor, 2020; Rodriguez, 2021) والتي استخدمت الوثائق كأداة للدراسة.

استفادت الدراسة الحاليّة من الدّراسات السّابقة في كيفة صياغة وتفصيل الأدب النظري المتعلق في مجال الدراسة الحاليّة، والمنهجية البحثية المتبعة.

كما استفادت من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة (استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مهارات القرن 21)، والاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة والمناسبة لتحليل البيانات الخاصة في الدراسة الحالية.

وتمت الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير وتوضيح نتائج الدراسة الحالية التي تم التوصل إليها وربط النتائج مع الدراسات السابقة.

تميّزت الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة بأنها أجريت في حدود موضوعية، وبشرية، وزمانية، ومكانية جديدة، حيث طبقت الدراسة الحالية على معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في الأردن، خلال شهر تشرين أول من العام (2021).

كما تميّزت بحدائتها في ظل جائحة كورونا التي وقعت في العام الماضي (2020)، وانتشر فيها التعلم عن بعد؛ وبناء على ذلك تغيرت الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يوضّح هذا الفصل الطريقة والإجراءات المتبعة في الدراسة الحالية، من حيث منهج الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة وطرق التحقق من الصدق والثبات، والمعالجة الإحصائية، والإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة.

منهج الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة، والاجابة على أسئلتها، اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المسحي لملاءمته أغراض الدراسة كالاتي: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن السؤال الأول، والمنهج الكمي (فروق) للإجابة عن السؤال الثاني والثالث والرابع.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في فرع عمان السابع في الأردن، والبالغ عددهم (361) معلماً ومعلمة تلاوة وتجويد؛ وذلك بسبب عمل الباحثة كمعلمة تلاوة وتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم فرع عمان السابع.

عينة الدراسة

تم توزيع أداة الدراسة بشكل إلكتروني على جميع أفراد مجتمع الدراسة، خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2022/2021، وتمت الاستجابة إلكترونياً، ثم سحب عينة طبقية عشوائية بلغ عددها (187) استبانة سليمة وقابلة للتحليل وفق جداول كرجسي ومورغان, Kerjcie & Margan

(1970)، حسب المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

الجدول رقم (1)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	إناث	169	90.4
	ذكور	18	9.6
	المجموع	187	100.0%
المؤهل العلمي	أقل من بكالوريوس	70	37.4
	بكالوريوس	96	51.3
	دراسات عليا	21	11.2
	المجموع	187	100.0%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	64	34.2
	5 إلى 10 سنوات	47	25.1
	أكثر من 10 سنوات	76	40.6
	المجموع	187	100.0%

يبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات، فقد بلغت نسبة الذكور

(9.6%) في متغير الجنس وهي أدنى من نسبة الإناث (90.4%)، وفي متغير المؤهل العلمي

كانت أعلى نسبة لصالح مستوى (بكالوريوس) (51.3%) ثم مستوى (أقل من بكالوريوس)

(37.4%) وأخيراً مستوى (دراسات عليا) (11.2%)، وفي متغير الخبرة كانت أعلى نسبة

لصالح مستوى (أكثر من 10 سنوات) (40.6%) ثم مستوى (أقل من 5 سنوات) (34.2%)

وأخيراً مستوى (5 إلى 10 سنوات) (25.1%).

أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة وهي استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مهارات القرن 21 وفق الخطوات الآتية: مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد مثل: (المطرودي، 2011؛ مرداد، 2012؛ البحيري، 2018؛ الشيباني، 2019؛ الثمالي، 2020)، وموضوع مهارات القرن 21 مثل: (غندورة، 2018؛ الحازمي، 2021).

صياغة فقرات الاستبانة بصورتها الأولية ملحق (1) وعددها (50) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية كالتالي: مجال مهارات التعلم والإبداع وعدد مؤشرات الأداء (22) وله ثلاث مهارات: التفكير الناقد وحل المشكلات، والمهارة الثانية: التفكير والإبداع، والمهارة الثالثة: التعاون والعمل في فريق والقيادة. ومجال مهارات الثقافة الرقمية وعدد مؤشرات الأداء (16) وله مهارتان: المهارة الأولى: ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهارة الثانية: ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام. ومجال مهارات الحياة والعمل وعدد مؤشرات الأداء (12) وله مهارتان: المهارة الأولى: المهنة والتعلم المعتمد على الذات، المهارة الثانية: فهم الثقافات الأخرى.

اعتماد سلم ليكرت الخماسي للإجابة على فقرات الاستبانة على النحو الآتي: قليلة جداً (درجة واحدة)، قليلة (درجتان)، متوسطة (3 درجات)، كبيرة (4 درجات)، كبيرة جداً (5 درجات).

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة كالتالي:

صدق المحكمين (الخبراء): للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على (14) من المحكمين

من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية والجامعات الأردنية والموضحة في ملحق (2)

للتأكد من وضوح مؤشرات الأداء، وانتمائها لكل مهارة وللمجالات، ودقة الصياغة اللغوية، حيث تم قبول مؤشرات الأداء التي أوصى بقبولها (80%) من المحكمين أو أكثر، وبذا تألفت الاستبانة في صورتها النهائية من (48) مؤشر أداء والمبيّنة في الملحق (3).

ثبات أداة الدراسة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم توزيعها على عينة استطلاعية بلغ عددها (32 معلم ومعلمة) من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الأداء على المؤشرات والعلامة الكلية للمجال التابع لكل مؤشر أداء. ويبين الجدول رقم (2) قيم معاملات ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية لكل منها، كما هو مبين في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (2)

معاملات الارتباط بين مؤشرات أداء الاستبانة والدرجة الكلية

مؤشر الأداء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	مؤشر الأداء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	مؤشر الأداء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.70	0.00**	17	0.84	0.00**	33	0.83	0.00**
2	0.81	0.00**	18	0.89	0.00**	34	0.60	0.00**
3	0.73	0.00**	19	0.87	0.00**	35	0.78	0.00**
4	0.83	0.00**	20	0.88	0.00**	36	0.84	0.00**
5	0.86	0.00**	21	0.78	0.00**	37	0.83	0.00**
6	0.81	0.00**	22	0.78	0.00**	38	0.83	0.00**
7	0.59	0.00**	23	0.74	0.00**	39	0.69	0.00**
8	0.68	0.00**	24	0.81	0.00**	40	0.82	0.00**
9	0.79	0.00**	25	0.89	0.00**	41	0.82	0.00**
10	0.83	0.00**	26	0.78	0.00**	42	0.70	0.00**
11	0.84	0.00**	27	0.71	0.00**	43	0.78	0.00**
12	0.80	0.00**	28	0.56	0.001**	44	0.54	0.001**
13	0.72	0.00**	29	0.82	0.00**	45	0.72	0.00**

مؤشر الأداء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	مؤشر الأداء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	مؤشر الأداء	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
14	0.82	0.00**	30	0.90	0.00**	46	0.61	0.00**
15	0.88	0.00**	31	0.90	0.00**	47	0.81	0.00**
16	0.83	0.00**	32	0.87	0.00**	48	0.65	0.00**

** وتعني: ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يلاحظ من الجدول رقم (2) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل مؤشر من مؤشرات أداء الاستبانة والدرجة الكلية تراوحت من 0.54 إلى 0.90، وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ مما يعزز من صدق الاتساق الداخلي لمؤشرات أداء أداة الدراسة، ويؤكد مناسبة الأداة للتطبيق على عينة الدراسة.

ثانياً: تم استخراج معاملات الثبات بحساب معامل ثبات كرونباخ ألفا ومعامل ثبات التجزئة النصفية، والجدول رقم (3) يبين معامل ثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل ثبات (التجزئة النصفية) على الدرجة الكلية للمجالات الثلاثة والمهارات السبع.

الجدول رقم (3)

معامل ثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل ثبات (التجزئة النصفية)

معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات كرونباخ ألفا	مجالات الاستبانة (3) ومهاراتها (7)
0.770	0.937	المجال الأول: التعلّم والإبداع.
0.804	0.877	المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات
0.833	0.867	المهارة (2): التفكير والإبداع
0.929	0.942	المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة
0.777	0.915	المجال الثاني: الثقافة الرقمية.
0.769	0.872	المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال
0.849	0.898	المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام
0.789	0.871	المجال الثالث: الحياة والعمل.
0.864	0.906	المهارة (6): المهنة والتعلّم المعتمد على الذات
0.725	0.756	المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى
0.910	0.960	الدرجة الكلية

يلاحظ من الجدول رقم (3) أنّ جميع قيم معاملات ثبات أداة الدراسة مرتفعة، إذ بلغت الدرجة الكلية لمعامل ثبات (كرونباخ ألفا) (0.960) وبلغت (0.910) لمعامل ثبات (التجزئة النصفية)، مما يؤكد دقة ومناسبة الأداة للتطبيق على عينة الدراسة.

- تكوّنت الاستبانة في صورتها النهائية من (48) مؤشر أداء موزعين على ثلاثة مجالات تحتوي على (7) مهارات يوضحها ملحق (3).

تتضح مجالات الاستبانة وعدد مؤشرات الأداء في كل مجال في الجدول رقم (4):

الجدول رقم (4)

توزيع مؤشرات الأداء في استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مهارات القرن 21 وعدد المؤشرات لكل مجال

عدد مؤشرات الأداء	مجالات الاستبانة والمهارات
1 - 21	المجال الأول: التعلّم والإبداع.
1 - 7	المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات
8 - 13	المهارة (2): التفكير والإبداع
14 - 21	المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة
22 - 34	المجال الثاني: الثقافة الرقمية.
22 - 28	المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال
29 - 34	المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام
35 - 48	المجال الثالث: الحياة والعمل.
35 - 42	المهارة (6): المهنة والتعلّم المعتمد على الذات
43 - 48	المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى
(48) مؤشر أداء	الدرجة الكلية

متغيرات الدراسة

- الجنس وله فئتان (إناث، ذكور).
- المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، دراسات عليا).

- الخبرة ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

المعالجة الإحصائية

- بغرض تحقيق هدف الدراسة وأسئلتها تم استخدام المعاملات الإحصائية الآتية:
- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent Sample t-test).
- للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA).
- تحديد المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مؤشرات أداء الاستبانة وأبعادها والمبيّنة في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5)

المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية وتقديراتها

الدرجة	المتوسط الحسابي
قليلة	$2.33 > -1:00$
متوسطة	$3.67 > -2.33$
كبيرة	$5:00-3.67$

إجراءات الدراسة

- بغرض تحقيق هدف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم اتباع الاجراءات الآتية:
- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
- تطوير أداة الدراسة.
- التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.

- تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة الدراسة.
- الحصول على الموافقات الرسمية من الجهات المختصة لتطبيق أداة الدراسة.
- تطبيق أداة الدراسة، وسحب عينة وعددها (187) معلماً ومعلمة تلاوة وتجويد من خلال الجدول الإحصائي لكرجسي ومورغان، وذلك بنسبة ثقة (95%)، وهامش خطأ (5%).
- تحليل البيانات إحصائياً.
- عرض النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمّن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من خلال الإجابة عن

أسئلتها على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب

لمجالات ومهارات الاستبانة وللاستبانة ككل، الجدول رقم (6) يوضح المجالات، والجدول رقم (7) يوضح المهارات.

الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات الاستبانة مرتبة تنازلياً

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج
2	المجال الثاني: الثقافة الرقمية	3.62	0.74	1	متوسطة
1	المجال الأول: التعلم والإبداع	3.37	0.76	2	متوسطة
3	المجال الثالث: الحياة والعمل	3.32	0.77	3	متوسطة
	الكلي	3.42	0.67		متوسطة

يلاحظ من نتائج الجدول رقم (6) أن قيم الأوساط الحسابية للمجالات تراوحت من

3.32 إلى 3.62، بانحرافات معيارية من 0.74 إلى 0.77 وبدرجة احتياج متوسطة، وأن

المجال رقم (2) والذي ينص على "الثقافة الرقمية" كان له أعلى وسط حسابي، وتلاه المجال رقم

(1) والذي ينص على "التعلم والإبداع"، وأخيراً المجال رقم (3) والذي ينص على "الحياة والعمل".

بلغت قيمة الوسط الحسابي للأداة الكلية (3.42) بانحراف معياري مقداره (0.67) وبدرجة

احتياج متوسطة.

الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في
جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

رقم المهارة	المهارات وعددها (7)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
5	ثقافة الاتّصال والمعلومات والإعلام	3.62	0.77	1	متوسطة
4	ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتّصال	3.61	0.81	2	متوسطة
2	التّفكير والإبداع	3.55	0.78	3	متوسطة
3	التّعاون والعمل في فريق والقيادة	3.36	0.96	4	متوسطة
6	المهنة والتّعلّم المعتمد على الذات	3.36	0.91	4	متوسطة
7	فهم الثقافات الأخرى	3.26	0.85	5	متوسطة
1	التّفكير الناقد وحل المشكلات	3.23	0.76	6	متوسطة
	الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية	3.42	0.67		متوسطة

يبين الجدول رقم (7) أنّ المتوسط الحسابي للاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد

في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم ككل بلغ

(3.42) وبانحراف معياري (0.67) وبدرجة احتياج تدريبي متوسطة، وأنّ أعلى المهارات هو

المهارة رقم (5): (ثقافة الاتّصال والمعلومات والإعلام) بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف

معياري (0.77) وبدرجة احتياج تدريبي متوسطة، وتلاه مهارة رقم (4): (ثقافة الحوسبة وتقنية

المعلومات والاتّصال) بمتوسط حسابي (3.61) وبانحراف معياري (0.81) وبدرجة احتياج

تدريبي متوسطة، وأخيراً مهارة رقم (1): (التّفكير الناقد وحل المشكلات) وبمتوسط حسابي

(3.23) وبانحراف معياري (0.76) وبدرجة احتياج تدريبي متوسطة وهو أدنى متوسط حسابي

بين المهارات.

وفيما يتعلق بكل مجال على حدة كانت على النحو الآتي:

المجال الأول: التّعلم والإبداع

- المهارة (1): (التّفكير النّاقّد وحل المشكلات)

تم حساب المتوسطّات الحسابية والانحرافات المعياريّة ودرجة الاحتياج التّدريبي لمؤشّرات

الأداء لمهارة (التّفكير النّاقّد وحل المشكلات) كما يتضح في الجدول رقم (8):

الجدول رقم (8)

المتوسطّات الحسابية والانحرافات المعياريّة والرّتبة ودرجة الاحتياج التّدريبي لمؤشّرات أداء مهارة (التّفكير النّاقّد وحل المشكلات) مرتّبة تنازليًا

رقم مؤشّر الأداء	مؤشّرات الأداء	المتوسطّ الحسابي	الانحراف المعياري	الرّتبة	درجة الاحتياج التّدريبي
7	تنمية مهارات صنع القرار لدى الطّلبة	3.40	0.88	1	متوسطة
6	تشجيع الطّلبة على التّفكير العلمي	3.34	0.98	2	متوسطة
4	استخدام أساليب غير تقليديّة في حل المشكلات التي تحدث أثناء الحصّة	3.33	0.96	3	متوسطة
5	توجيه الأسئلة المثيرة لتّفكير الطّلبة	3.29	1.01	4	متوسطة
2	استخدام الأنشطة التي تثير تفكير الطّلبة	3.26	1.06	5	متوسطة
3	كيفية الحكم على صحة آليات يستخدمها الطّلبة في أحكام التّجويد	3.07	1.03	6	متوسطة
1	اكتشاف أخطاء أحكام التّجويد التي يقع فيها الطّلبة أثناء التّلاوة	2.93	1.29	7	متوسطة
	الأداء الكلي	3.23	0.76		متوسطة

يبين الجدول رقم (8) أنّ مؤشّر الأداء رقم (7) الذي ينص على "تنمية مهارات صنع القرار

لدى الطّلبة" كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.40) وهو أعلى من المتوسط العام (3.23)

وبانحراف معياري (0.88). وتلاه المؤشّر رقم (6) الذي ينص على "تشجيع الطّلبة على التّفكير

العلمي" بوسط حسابي (3.34) وبانحراف معياري (0.98). أما المؤشّر رقم (1) الذي ينص

على "اكتشاف أخطاء أحكام التّجويد التي يقع فيها الطّلبة أثناء التّلاوة" كان له أقل وسط حسابي قدره (2.93) وهو أقل من المتوسط العام (3.23)، وبانحراف معياري (1.29) وبدرجة احتياج متوسطة.

- المهارة (2): (التّفكير والإبداع)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات الأداء لمهارة (التّفكير والإبداع) كما يتّضح في الجدول رقم (9):

الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء مهارة (التّفكير والإبداع) مرتبة تنازلياً

رقم مؤشر الأداء	مؤشرات الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
2	ابتكار طرق متنوعة لحفظ القرآن الكريم	3.68	0.98	1	كبيرة
1	توظيف أنشطة ابداعية تقوم على الطّلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلات	3.61	0.90	2	متوسطة
3	استخدام أساليب إبداعية في تعليم التّلاوة والتّجويد	3.58	1.01	3	متوسطة
4	توفير بيئة محفزة للإبداع تعمل على توسيع مدارك الطّلبة في تعلم التّلاوة والتّجويد	3.52	1.02	4	متوسطة
5	إضافة أفكار جديدة وتنفيذها في تعليم التّلاوة والتّجويد	3.50	0.96	5	متوسطة
6	تنظيم المعلومات وفق أفكار إبداعية	3.41	0.93	6	متوسطة
	الأداء الكلي	3.55	0.78		متوسطة

يبين الجدول رقم (9) أنّ مؤشر الأداء رقم (2) الذي ينص على "ابتكار طرق متنوعة لحفظ

القرآن الكريم" كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.68) وهو أعلى من المتوسط العام (3.55)،

وبانحراف معياري (0.98). وتلاه المؤشر رقم (1) الذي ينص على "توظيف أنشطة ابداعية تقوم

على الطّلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلات" بوسط حسابي (3.61) وبانحراف معياري

(0.90). أما المؤشر رقم (6) الذي ينص على "تنظيم المعلومات وفق أفكار إبداعية" كان له أقل وسط حسابي قدره (3.41) وهو أقل من المتوسط العام (3.55) وبانحراف معياري (0.93).

- المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات

الأداء لمهارة (التعاون والعمل في فريق والقيادة) كما يتضح في الجدول رقم (10):

الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء مهارة (التعاون والعمل في فريق والقيادة) مرتبة تنازلياً

رقم مؤشر الأداء	مؤشرات الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
8	ربط مادة التلاوة والتجويد بحاجات المجتمع	3.57	1.08	1	متوسطة
6	حث الطلبة على المبادرة بتعلم التلاوة والتجويد	3.48	1.28	2	متوسطة
5	توجيه سلوك الطلبة الإنساني نحو الاستقامة كما جاء في القرآن الكريم	3.46	1.24	3	متوسطة
7	تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة	3.40	0.95	4	متوسطة
2	تمثيل القدوة من القرآن الكريم للطلبة في الحوار الإيجابي البناء	3.34	1.19	5	متوسطة
1	تشجيع التواصل الإيجابي بين الطلبة في تعلم التلاوة والتجويد	3.27	1.01	6	متوسطة
3	تكليف الطلبة بمهام تتطلب العمل التشاركي	3.17	1.07	7	متوسطة
4	بث روح التعاون بين الطلبة في تعلم التلاوة والتجويد	3.17	1.21	7	متوسطة
	الأداء الكلي	3.36	0.96		متوسطة

يبين الجدول رقم (10) أن المؤشر رقم (8) الذي ينص على "ربط مادة التلاوة والتجويد

بحاجات المجتمع" كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.57) وهو أعلى من المتوسط العام

(3.36) وبانحراف معياري (1.08). وتلاه المؤشر رقم (6) الذي ينص على "حث الطلبة على

المبادرة بتعلّم التّلاوة والتّجويد" بوسط حسابي (3.48) وبانحراف معياري (1.28) وبدرجة احتياج متوسطة. أمّا المؤشّر (3) الذي ينص على "تكليف الطّلبة بمهام تتطلب العمل التّشاركي" كان له أقلّ وسط حسابي قدره (3.17) وهو أقلّ من المتوسّط العام (3.36) وبانحراف معياري (1.07).

المجال الثّاني: الثّقافة الرّقميّة

- المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتّصال

تم حساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة ودرجة الاحتياج التّدريبي لمؤشّرات

الأداء لمهارة (ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتّصال) كما يتّضح في الجدول رقم (11):

الجدول رقم (11)

المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والرّتبة ودرجة الاحتياج التّدريبي لمؤشّرات أداء مهارة (ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتّصال) مرّتبة تنازليًا

رقم مؤشّر الأداء	مؤشّرات الأداء	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرّتبة	درجة الاحتياج التّدريبي
3	إنشاء محتوى علمي وفق التّقنيات والوسائط الرّقميّة	3.79	0.94	1	كبيرة
4	تدريب الطّلبة على استخدام التّقنيات والوسائط الرّقميّة لإتقان التّلاوة	3.78	1.07	2	كبيرة
1	توضيح الحقوق الرّقمية (الملكيّة الفكرية، والخصوصيّة، وحرية التّعبير) عند استخدام التّقنيات والوسائط الرّقميّة	3.78	1.05	2	كبيرة
2	تبادل المعلومات في تخصّصات مختلفة لإحداث التّكامل المعلوماتي	3.75	0.98	3	كبيرة
5	استخدام قواعد البيانات عبر الإنترنت في تعليم التّلاوة والتّجويد	3.65	1.13	4	متوسطة

رقم مؤشّر الأداء	مؤشّرات الأداء	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التّدريبي
7	التّواصل مع الطّلبة عبر التّقنيات والوسائط الرّقميّة في تعليم التّلاوة والتّجويد	3.36	1.14	5	متوسّطة
6	توجيه الطّلبة للبحث عن المعلومات عبر الإنترنت في تعلم التّلاوة والتّجويد	3.19	1.11	6	متوسّطة
	الأداء الكلي	3.61	0.81		متوسّطة

يبين الجدول رقم (11) أنّ المؤشّر رقم (3) الذي ينص على "إنشاء محتوى علمي وفق التّقنيات والوسائط الرّقميّة" كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.79) وهو أعلى من المتوسط العام (3.61) وانحراف معياري (0.94). تلاه المؤشّر رقم (1) الذي ينص على "توضيح الحقوق الرّقمية (الملكيّة الفكرية، والخصوصيّة، وحرية التّعبير) عند استخدام التّقنيات والوسائط الرّقميّة " بوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.05). أما المؤشّر رقم (6) الذي ينص على "توجيه الطّلبة للبحث عن المعلومات عبر الإنترنت في تعلم التّلاوة والتّجويد" كان له أقل وسط حسابي قدره (3.19) وهو أقل من المتوسط العام (3.61) وانحراف معياري (1.11).

- المهارة (5): ثقافة الاتّصال والمعلومات والإعلام

تم حساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة ودرجة الاحتياج التّدريبي لمؤشّرات

الأداء لمهارة (ثقافة الاتّصال والمعلومات والإعلام) كما يتّضح في الجدول رقم (12):

الجدول رقم (12)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء مهارة
(ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام) مرتبة تنازلياً

رقم مؤشر الأداء	مؤشرات الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
2	استخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي يتعلق بالتلاوة والتجويد	3.76	0.97	1	كبيرة
3	حث الطلبة على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية في تعلم التلاوة والتجويد	3.68	0.96	2	كبيرة
1	توسيع نطاق المنشورات وعدم اقتصرها على جمعية المحافظة على القرآن الكريم	3.64	1.01	3	متوسطة
4	توجيه الطلبة لاستخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي يتعلق بالتلاوة والتجويد	3.64	0.94	3	متوسطة
5	استخدام وسائل وتقنيات إعلامية في تعلم التلاوة والتجويد	3.63	1.01	4	متوسطة
6	تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين مثل الإصغاء والتحدث	3.35	1.17	5	متوسطة
	الأداء الكلي	3.62	0.77		متوسطة

يبين الجدول رقم (12) أنّ المؤشر رقم (2) الذي ينص على "استخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي يتعلق بالتلاوة والتجويد" كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.76) وهو أعلى من المتوسط العام (3.62) وبانحراف معياري (0.97). تلاه المؤشر رقم (3) الذي ينص على "حث الطلبة على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية في تعلم التلاوة والتجويد" بوسط حسابي (3.68) وبانحراف معياري (0.96). أمّا المؤشر رقم (6) الذي ينص على "تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين مثل الإصغاء والتحدث" كان له أقل وسط حسابي قدره (3.35) وهو أقل من المتوسط العام (3.62)، وبانحراف معياري (1.17).

المجال الثالث: الحياة والعمل

- المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات

الأداء لمهارة (المهنة والتعلم المعتمد على الذات) كما يتضح في الجدول رقم (13):

الجدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء مهارة
(المهنة والتعلم المعتمد على الذات) مرتبة تنازلياً

رقم المؤشر	مؤشرات الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
1	مواكبة المستجدات والتغيرات	3.80	1.03	1	كبيرة
3	تشجيع الطلبة على القيام بالمهام المتنوعة بحافز داخلي منهم	3.53	0.97	2	متوسطة
4	توسيع التعلم الذاتي لدى الطلبة	3.53	0.95	2	متوسطة
2	توظيف التغذية الراجعة بفاعلية	3.44	1.06	3	متوسطة
5	حث الطلبة على التساؤل الذاتي	3.39	1.04	4	متوسطة
6	تقييم مدى تطبيق الطلبة لأحكام التجويد أثناء التلاوة	3.07	1.30	5	متوسطة
7	قيادة الحصّة بنجاح	3.06	1.39	6	متوسطة
8	منح الطلبة فرصة لإدارة الحصّة	3.04	1.10	7	متوسطة
	الأداء الكلي	3.36	0.91		متوسطة

يبين الجدول رقم (13) أنّ المؤشر رقم (1) الذي ينص على "مواكبة المستجدات والتغيرات"

كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.80) وهو أعلى من المتوسط العام (3.36) وانحراف

معياري (1.03). تلاه المؤشر رقم (4) الذي ينص على "توسيع التعلم الذاتي لدى الطلبة" بوسط

حسابي (3.53) وانحراف معياري (0.95). أما المؤشر رقم (8) الذي ينص على "منح الطلبة

فرصة لإدارة الحصّة" كان له أقل وسط حسابي قدره (3.04) وهو أقل من المتوسط العام (3.36) وبانحراف معياري (1.10).

- المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات

الأداء لمهارة (فهم الثقافات الأخرى) كما يتضح في الجدول رقم (14):

الجدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الاحتياج التدريبي لمؤشرات أداء مهارة (فهم الثقافات الأخرى) مرتبة تنازلياً

رقم المؤشر	مؤشر الأداء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاحتياج التدريبي
6	حث الطلبة على الإفادة من تعلم التلاوة والتجويد في فهم التنوع الثقافي	3.34	1.06	1	متوسطة
5	تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين من الثقافات المختلفة	3.32	1.15	2	متوسطة
1	تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو الثقافات المختلفة	3.30	0.96	3	متوسطة
2	تشجيع الطلبة على احترام القيم الاجتماعية المتنوعة	3.29	1.08	4	متوسطة
3	الإلمام بثقافات البلدان المختلفة	3.23	1.17	5	متوسطة
4	تشجيع الطلبة على التحدث بلغات أجنبية	3.09	1.28	6	متوسطة
	الأداء الكلي	3.26	0.85		متوسطة

يبين الجدول رقم (14) أنّ المؤشر رقم (6) الذي ينص على "حث الطلبة على الإفادة من

تعلم التلاوة والتجويد في فهم التنوع الثقافي" كان له أعلى وسط حسابي قدره (3.34) وهو أعلى

من المتوسط العام (3.26) وبانحراف معياري (1.06). تلاه المؤشر رقم (5) الذي ينص على

"تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين من الثقافات المختلفة" بوسط حسابي (3.32) وبانحراف

معياري (1.15). أما المؤشر رقم (4) الذي ينص على "تشجيع الطلبة على التحدث بلغات أجنبية" كان له أقل وسط حسابي قدره (3.09) وهو أقل من المتوسط العام (3.26) وبانحراف معياري (1.28).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الجنس (إناث ، ذكور)؟

للإجابة على السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتوضّح النتيجة في الجدول رقم (15):

الجدول رقم (15)

نتائج اختبار (ت) لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المجال الأول: التعلم والإبداع	إناث	169	3.59	0.67	1.31	185	0.19
	ذكور	18	3.35	0.77			
المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات	إناث	169	3.24	0.78	0.034	185	0.97
	ذكور	18	3.23	0.77			
المهارة (2): التفكير والإبداع	إناث	169	3.59	0.79	0.239	185	0.81
	ذكور	18	3.55	0.78			
المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة	إناث	169	3.90	0.83	2.57	185	0.01**
	ذكور	18	3.30	0.96			
المجال الثاني: الثقافة الرقمية	إناث	169	3.69	0.87	0.47	185	0.64
	ذكور	18	3.61	0.73			
المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	إناث	169	3.60	0.93	0.060	185	0.95
	ذكور	18	3.62	0.80			
المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام	إناث	169	3.80	0.90	1.05	185	0.30
	ذكور	18	3.60	0.75			

المجال	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المجال الثالث: الحياة والعمل	إناث	169	3.76	0.82	2.63	185	0.009**
	ذكور	18	3.27	0.75			
المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات	إناث	169	3.88	0.70	2.58	185	0.01**
	ذكور	18	3.30	0.91			
المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى	إناث	169	3.61	1.03	1.84	185	0.07
	ذكور	18	3.22	0.82			
الأداة الكلية	إناث	169	3.67	0.72	1.67	185	0.10
	ذكور	18	3.39	0.66			

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول (15) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير الجنس (إناث / ذكور)، ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (3): (التعاون والعمل في فريق والقيادة)، وفي المهارة رقم (6): (المهنة والتعلم المعتمد على الذات)، وفي المجال الثالث ككل (مهارات الحياة والعمل) لصالح الإناث، أي أن احتياجاتهم التدريبية في المهارة رقم (3) والمهارة رقم (6) والمجال الثالث ككل كانت أعلى.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، دراسات عليا)؟

للإجابة على السؤال الثالث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات

أسئلة الاستبانة ككل، وتتوضح النتيجة في الجدول رقم (16):

الجدول رقم (16)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التّلاوة والتّجويد في جميعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعًا لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستويات المؤهل العلمي	المجال
0.78	3.27	70	أقل من بكالوريوس	المجال الأول: التّعلم والإبداع
0.77	3.44	96	بكالوريوس	
0.60	3.37	21	دراسات عليا	
0.76	3.37	187	الكلي	
0.75	3.11	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (1): التّفكير الناقد وحل المشكلات
0.78	3.30	96	بكالوريوس	
0.75	3.34	21	دراسات عليا	
0.76	3.23	187	الكلي	
0.79	3.37	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (2): مهارات التّفكير والإبداع
0.78	3.64	96	بكالوريوس	
0.64	3.73	21	دراسات عليا	
0.78	3.55	187	الكلي	
1.04	3.34	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (3): التّعاون والعمل في فريق والقيادة
0.94	3.42	96	بكالوريوس	
0.81	3.13	21	دراسات عليا	
0.96	3.36	187	الكلي	
0.76	3.55	70	أقل من بكالوريوس	المجال الثّاني: مهارات الثّقافة الرّقمية
0.76	3.69	96	بكالوريوس	
0.54	3.49	21	دراسات عليا	
0.74	3.62	187	الكلي	
0.84	3.54	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتّصال
0.82	3.71	96	بكالوريوس	
0.64	3.42	21	دراسات عليا	
0.81	3.61	187	الكلي	
0.80	3.55	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (5): ثقافة الاتّصال والمعلومات والإعلام
0.80	3.68	96	بكالوريوس	
0.52	3.58	21	دراسات عليا	
0.77	3.62	187	الكلي	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستويات المؤهل العلمي	المجال
0.79	3.37	70	أقل من بكالوريوس	المجال الثالث: مهارات الحياة والعمل
0.78	3.27	96	بكالوريوس	
0.60	3.36	21	دراسات عليا	
0.77	3.32	187	الكلي	
0.97	3.41	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات
0.86	3.36	96	بكالوريوس	
0.90	3.16	21	دراسات عليا	
0.91	3.36	187	الكلي	
0.77	3.33	70	أقل من بكالوريوس	المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى
0.92	3.14	96	بكالوريوس	
0.65	3.62	21	دراسات عليا	
0.85	3.26	187	الكلي	
0.69	3.37	70	أقل من بكالوريوس	الأداة الكلية
0.69	3.46	96	بكالوريوس	
0.48	3.40	21	دراسات عليا	
0.67	3.42	187	الكلي	

يبين الجدول رقم (16) وجود فرق ظاهرية في الأوساط الحسابية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، دراسات عليا). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وتوضح النتيجة في الجدول رقم (17):

الجدول رقم (17)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الأول: التعلم والإبداع	بين المجموعات	1.250	2	0.625	1.086	0.340
	داخل المجموعات	105.917	184	0.576		
	الكلية	107.167	186			
المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات	بين المجموعات	1.806	2	0.903	1.555	0.214
	داخل المجموعات	106.883	184	0.581		
	الكلية	108.690	186			
المهارة (2): التفكير والإبداع	بين المجموعات	3.824	2	1.912	3.224	0.042**
	داخل المجموعات	109.110	184	0.593		
	الكلية	112.934	186			
المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة	بين المجموعات	1.550	2	0.775	0.833	0.436
	داخل المجموعات	171.208	184	0.930		
	الكلية	172.758	186			
المجال الثاني: الثقافة الرقمية	بين المجموعات	1.252	2	0.626	1.141	0.322
	داخل المجموعات	100.932	184	0.549		
	الكلية	102.183	186			
المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال	بين المجموعات	2.020	2	1.010	1.535	0.218
	داخل المجموعات	121.066	184	0.658		
	الكلية	123.086	186			
المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام	بين المجموعات	.717	2	0.358	0.602	0.549
	داخل المجموعات	109.495	184	0.595		
	الكلية	110.212	186			
المجال الثالث: الحياة والعمل	بين المجموعات	.511	2	0.256	0.433	0.649
	داخل المجموعات	108.693	184	0.591		
	الكلية	109.204	186			
المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات	بين المجموعات	1.015	2	0.507	0.612	0.543
	داخل المجموعات	152.543	184	0.829		
	الكلية	153.557	186			

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى	بين المجموعات	4.462	2	2.231	3.156	0.04**
	داخل المجموعات	130.087	184	0.707		
	الكلية	134.549	186			
الأداة الكليّة	بين المجموعات	.307	2	0.154	0.344	0.709
	داخل المجموعات	82.194	184	0.447		
	الكلية	82.501	186			

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول رقم (17) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (2): "التفكير والإبداع" والمهارة رقم (7): "فهم الثقافات الأخرى" تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ف) ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وللكشف عن عائدة هذه الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لاستجابات

معلمي التلاوة والتجويد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وتتوضح النتيجة في الجدول رقم (18):

الجدول رقم (18)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة استجابات معلمي التلاوة والتجويد تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المهارة	مستويات المؤهل العلمي	الوسط الحسابي	دراسات عليا	بكالوريوس	أقل من بكالوريوس
المهارة (2) التفكير والإبداع	دراسات عليا	3.37	-	0.27-**	0.36-
	بكالوريوس	3.64	-	-	0.09-
	أقل من بكالوريوس	3.73	-	-	-
المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى	دراسات عليا	3.33	-	0.19+	0.29-
	بكالوريوس	3.14	-	-	0.48-**
	أقل من بكالوريوس	3.62	-	-	-

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول رقم (18) وجود فرق في المهارة رقم (2): (التفكير والإبداع) بين المؤهل العلمي (دراسات عليا) و(بكالوريوس) لصالح البكالوريوس؛ أي أنّ احتياجاتهم التدريبية نحو المهارة رقم (2): (التفكير والإبداع) كانت أعلى. ووجود فرق في المهارة رقم (7): (فهم الثقافات الأخرى) بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) و(أقل من بكالوريوس) لصالح أقل من بكالوريوس؛ أي أنّ احتياجاتهم التدريبية نحو المهارة رقم (7): (فهم الثقافات الأخرى) كانت أعلى.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

للإجابة على السؤال الرابع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات

أسئلة الاستبانة ككل، وتتوضّح النتيجة في الجدول رقم (19):

الجدول رقم (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستويات الخبرة	المجال
0.59	3.38	64	أقل من 5	المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع
0.78	3.36	47	5 - 10	
0.87	3.37	76	أكثر من 10	
0.76	3.37	187	الكلية	
0.59	3.31	64	أقل من 5	المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات
0.79	3.13	47	5 - 10	
0.87	3.23	76	أكثر من 10	
0.76	3.23	187	الكلية	
0.72	3.58	64	أقل من 5	المهارة (2): التفكير والإبداع
0.84	3.60	47	5 - 10	
0.80	3.50	76	أكثر من 10	
0.78	3.55	187	الكلية	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستويات الخبرة	المجال
0.78	3.29	64	أقل من 5	المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة
0.90	3.39	47	5 - 10	
1.13	3.39	76	أكثر من 10	
0.96	3.36	187	الكلي	
0.69	3.45	64	أقل من 5	المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية
0.75	3.64	47	5 - 10	
0.76	3.74	76	أكثر من 10	
0.74	3.62	187	الكلي	
0.83	3.46	64	أقل من 5	المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال
0.76	3.63	47	5 - 10	
0.82	3.74	76	أكثر من 10	
0.81	3.61	187	الكلي	
0.67	3.43	64	أقل من 5	المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام
0.85	3.65	47	5 - 10	
0.78	3.75	76	أكثر من 10	
0.77	3.62	187	الكلي	
0.67	3.30	64	أقل من 5	المجال الثالث: الحياة والعمل
0.79	3.18	47	5 - 10	
0.82	3.42	76	أكثر من 10	
0.77	3.32	187	الكلي	
0.80	3.30	64	أقل من 5	المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات
0.98	3.28	47	5 - 10	
0.95	3.45	76	أكثر من 10	
0.91	3.36	187	الكلي	
0.86	3.29	64	أقل من 5	المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى
0.79	3.05	47	5 - 10	
0.86	3.37	76	أكثر من 10	
0.85	3.26	187	الكلي	
0.56	3.37	64	أقل من 5	الأداة الكلية
0.71	3.39	47	5 - 10	
0.72	3.48	76	أكثر من 10	
0.67	3.42	187	الكلي	

يبين الجدول رقم (19) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وتتوضح النتيجة في الجدول رقم (20):

الجدول رقم (20)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات والمهارات
0.994	0.006	0.004	2	0.007	بين المجموعات	المجال الأول: التعلم والإبداع
		0.582	184	107.160	داخل المجموعات	
			186	107.167	الكلي	
0.456	0.788	0.462	2	0.924	بين المجموعات	المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات
		0.586	184	107.766	داخل المجموعات	
			186	108.690	الكلي	
0.734	0.310	0.190	2	0.380	بين المجموعات	المهارة (2): التفكير والإبداع
		0.612	184	112.554	داخل المجموعات	
			186	112.934	الكلي	
0.784	0.244	0.228	2	0.457	بين المجموعات	المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة
		0.936	184	172.301	داخل المجموعات	
			186	172.758	الكلي	
0.06	2.893	1.558	2	3.115	بين المجموعات	المجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية
		0.538	184	99.068	داخل المجموعات	
			186	102.183	الكلي	
0.132	2.044	1.338	2	2.675	بين المجموعات	المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال
		0.654	184	120.411	داخل المجموعات	
			186	123.086	الكلي	

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات والمهارات
0.044**	3.180	1.841	2	3.682	بين المجموعات	المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام
		0.579	184	106.530	داخل المجموعات	
			186	110.212	الكلي	
0.252	1.391	0.813	2	1.626	بين المجموعات	المجال الثالث: الحياة والعمل
		0.585	184	107.578	داخل المجموعات	
			186	109.204	الكلي	
0.516	0.665	0.551	2	1.101	بين المجموعات	المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات
		0.829	184	152.456	داخل المجموعات	
			186	153.557	الكلي	
0.118	2.163	1.545	2	3.091	بين المجموعات	المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى
		0.714	184	131.458	داخل المجموعات	
			186	134.549	الكلي	
0.568	0.567	0.253	2	0.505	بين المجموعات	الأداة الكلية
		0.446	184	81.996	داخل المجموعات	
			186	82.501	الكلي	

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول رقم (20) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير الخبرة، ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (5): "ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام" تعزى لمتغير الخبرة، حيث كانت قيمة (ف) ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وللكشف عن عائدة هذه الفروق تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لاستجابات

المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة. وتوضح النتيجة في الجدول رقم (21):

الجدول رقم (21)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمعرفة استجابات معلمي التلاوة والتجويد تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مستويات الخبرة	الوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	(5 - 10) سنوات	أكثر من 10 سنوات
المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام)	أقل من 5 سنوات	3.43	-	0.22-	0.32-**
	(5 - 10) سنوات	3.65		-	0.10-
	أكثر من 10 سنوات	3.75			-

** وتعني: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يبين الجدول رقم (21) وجود فرق في المهارة رقم (5): "ثقافة الاتصال والمعلومات

والإعلام" بين من كانت عدد سنوات خبرتهم (أقل من 5 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) لصالح

من كانت خبرتهم أكثر من 10 سنوات؛ أي أن احتياجاتهم التدريبية نحو المهارة رقم (5): "ثقافة

الاتصال والمعلومات والإعلام" كانت أعلى.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمّن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج تبعاً لأسئلة الدراسة والتوصيات التي تم التوصل

لها في ضوء النتائج وهي كالآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم؟

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة للاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية

المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم (3.42) وبانحراف

معياري (0.67) وبدرجة احتياج تدريبي متوسطة، وأن أعلى المهارات هو مهارة رقم (5): "ثقافة

الاتصال والمعلومات والإعلام" بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف معياري (0.77) وبدرجة

احتياج تدريبي متوسطة، وتلاها المهارة رقم (4): "ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال"

بمتوسط حسابي (3.61) وبانحراف معياري (0.81) وبدرجة احتياج تدريبي متوسطة، وأخيراً

المهارة رقم (1): "التفكير الناقد وحل المشكلات" بمتوسط حسابي (3.23) وبانحراف معياري

(0.76) وبدرجة احتياج تدريبي متوسطة وهو أدنى متوسط حسابي بين المهارات.

تفسر هذه النتيجة برؤية جمعية المحافظة على القرآن الكريم والتي تتضمن الريادة في تعليم

القرآن الكريم وتحفيظه، ورسالتها والتي تتضمن توفير بيئة محفزة للعطاء والإبداع والانفتاح على

المجتمع (يوسف وحمام والجبوسي والشامي، 2014)، ومجالات عملها والتي تتضمن التعليم

والتدريب المهني ويشمل برامج تدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في مكان العمل لإتقان مهارات

العمل، والتبادل التعليمي والتعاون الثقافي بين الدول، وتنمية روح التكافل والتعاون وترسيخ

التواصل والترابط بين الأفراد (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2015)، وإنشاء مركز

التدريب تابع جمعية المحافظة على القرآن الكريم في العام (2003) وقد عقد منذ إنشائه بشكل سنوي دورات تدريبية للمعلمين تتضمن مجالات ومهارات القرن 21 نحو: برنامج القيادة وتحديات القرن 21، وتطبيقات (NLB)، وتطبيقات (ICDL)، والعمل بروح الفريق، واستراتيجيات تدريس التلاوة والتجويد، والتدريس الفعال لدورات التلاوة والتجويد، وفن التعامل مع الطلبة في مراحل النمو المختلفة، وطرق التعامل مع المبدعين، والابتكار في فنون الاستذكار، ومهارات التفكير الإبداعي، والتدريس الإبداعي، وفن التعامل مع المشكلات الصفية (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2009)، وبرمجية مايكروسوفت وورد، والتدريب على برنامج زوم، والتعلم النشط في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ومهارات تدريس التلاوة (جمعية المحافظة على القرآن الكريم، 2021)؛ مما يشير إلى تلقي معلمي التلاوة والتجويد تدريباً جيداً في ضوء مهارات القرن 21، فضلاً عن أنّ أغلبية معلمي التلاوة والتجويد من الحاصلين على شهادات جامعية بكالوريوس فأعلى؛ وبالتالي امتلكوا قدرًا جيدًا من مهارات القرن 21 التي تؤهلهم لأداء عملهم، وعليه كانت حاجاتهم التدريبية متوسطة. بالإضافة إلى أنّ معظم قادة فرع عمان السابع من الحاصلين على شهادات جامعية بكالوريوس فأعلى؛ وعليه اهتموا بتضمين برامج تدريب معلمي التلاوة والتجويد مهارات القرن 21.

وتفسر أيضاً بأن برامج التدريب المطروحة في جمعية المحافظة على القرآن الكريم لمعلمي التلاوة والتجويد كانت تفتقر لمهارة "ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام" ومهارة "ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال"، وقد ظهر ذلك بشكل جلي في ظل جائحة كورونا ونزول تطبيقات جديدة حيث كان من الصعب على معظم المعلمين في الجمعية العمل من خلالها.

تتفق الدراسة الحاليّة في هذه النّتيجة مع الدّراسات (الغامدي، 2018؛ الثّمالي، 2020؛ العتيبي، 2021).

بينما تختلف الدّراسة الحاليّة في هذه النّتيجة مع الدّراسات (المطرودي، 2014؛ البحراوي، 2015؛ البحيري، 2018؛ غندورة، 2018؛ أبو ليلة، 2020؛ المطرودي، 2021؛ 2020Thomas, 2020; 2019; Monaheng, 2019; Abu Bakor, Canado, 2016; Tsagari, 2020; (Rodriguez, 2021 Nijakowska, 2018; Bernd,

مناقشة النّتائج المتعلّقة بالسّؤال الثّاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التّربّية لمعلمي التّلاوة والتّجويد في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغيّر الجنس (إناث، ذكور)؟

بيّنت النّتائج المتعلّقة بالسّؤال الثّاني: عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الاحتياجات التّربّية لمعلمي التّلاوة والتّجويد في جمعيّة المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم على الأداة الكلية تعزى لمتغيّر الجنس (إناث، ذكور) ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (3): "التّعاون والعمل في فريق والقيادة"، وفي المهارة رقم (6): "المهنة والتّعلم المعتمد على الذات"، وفي المجال الثّالث ككل "الحياة والعمل" لصالح الإناث.

تفسّر هذه النّتيجة بأنّ الذّكور أكثر ممارسة للعمل وللأدوار القياديّة في المجتمع الأردني في ضوء التّغيرات الاجتماعيّة، ونظرًا للتكوين الجسدي والنّفسي لهم؛ حيث أنهم يتمتعون بالقدرة على اتخاذ القرار والتصرف عند حدوث أي مشكلة أكثر من الإناث؛ نتيجة انخراطهم بالعمل وتولّيهم المناصب القيادية بشكل أكثر من الإناث إلى حد ما، وللدور البيولوجي والاجتماعي الذي يقومون

به، وللمؤثرات الاجتماعية التي تتيح لهم فرص التعاون والعمل في فريق والقيادة، والتعلم المعتمد على الذات؛ وبالتالي هم أكثر امتلاكاً لمهارات الحياة والعمل، وتفسر أيضاً بطبيعة مجتمعنا الذي يقيد عمل الإناث ويحدد نوعية الوظائف المتاحة لهن، ولا يتيح لهن الفرص الكافية للقيادة مما ينعكس على الأكثرية منهن بضعف امتلاكهن لمهارات العمل والحياة ومهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة.

وتفسر أيضاً بافتقار البرامج التدريبية الخاصة بالإناث لمهارة "التعاون والعمل في فريق والقيادة" ومهارة "المهنة والتعلم المعتمد على الذات" ومهارات مجال "الحياة والعمل".
وتتفق بهذا مع الدراسات (البحيري، 2018؛ الشمري، 2020) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف بهذا مع دراسة (البحراوى، 2015) التي أظهرت نتائجها وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس، دراسات عليا)؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا) ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (2): "التفكير والإبداع" لصالح البكالوريوس؛ أي أن احتياجاتهم التدريبية نحو المهارة رقم (2): "التفكير

والإبداع" كانت أعلى. ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (7): "فهم الثقافات الأخرى" بين المؤهل العلمي (بكالوريوس) و(أقل من بكالوريوس) لصالح أقل من بكالوريوس؛ أي أن احتياجاتهم التدريبية نحو المهارة رقم (7): "فهم الثقافات الأخرى" كانت أعلى.

تفسر هذه النتيجة بتدني تلقي معلمي التلاوة والتجويد ذوي المؤهل العلمي بكالوريوس تدريب عملي وميداني، وضعف ممارستهم الفعلية في الميدان في مرحلة التعليم الجامعي لمستوى البكالوريوس، حيث يتطلب اكتساب مهارة (التفكير والإبداع) التدريب خلال مساقات تدريسية عملية لفترة زمنية طويلة نسبيًا.

كما تفسر هذه النتيجة بالأهمية البالغة للدرجة العلمية وأثرها لفهم الثقافات الأخرى والتي يفتقد لها عدد من معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم والذين هم حاصلون على أقل من بكالوريوس؛ مما يؤدي إلى عدم رغبتهم في "الامتزاج" بصورة أكبر مع الثقافات الأخرى.

وتتفق مع الدراسات (المطرودي، 2011؛ البحيري، 2018؛ الغامدي، 2018) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتختلف بهذا مع دراسة (الثمالي، 2020) التي أظهرت نتائجها وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم يعزى لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

بيّنت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم على الأداة الكلية تعزى لمتغير الخبرة ووجود فروق دالة إحصائية في المهارة رقم (5): "ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام" لصالح من كانت خبرتهم أكثر من 10 سنوات؛ أي أنّ احتياجاتهم التدريبية نحو المهارة رقم (5): "ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام" كانت أعلى.

تفسّر هذه النتيجة بتدني استخدام معلمي التلاوة والتجويد ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات للوسائط الرقمية والوسائل والتقنيات الإعلامية في تعليم التلاوة والتجويد؛ لاعتقادهم على الطرق التقليدية في التدريس لسنوات طويلة، فضلاً عن عزوفهم عن تلقي التدريب الخاص بالتكنولوجيا ومهارات الحاسوب المختلفة؛ بسبب شعورهم بصعوبة الأمر ورهبتهم من الأجهزة وتعقيداتها ولاعتقادهم أنّ القديم هو الأفضل، بالإضافة للتغيير التكنولوجي السريع والتقدم في تطور التطبيقات والتي تحتاج إلى مواكبة ومتابعة تعد من الصعوبة بمكان عليهم متابعتها.

تتفق الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع الدراسات (المطرودي، 2011؛ العتيبي، 2012؛ البحيري، 2018؛ الثمالي، 2020) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة.

وتختلف الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع الدراسات (الغامدي، 2018؛ الشمري، 2020) التي أظهرت نتائجها وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة، فإنها توصي بالآتي:

- الإهتمام بتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21، بالدرجة الأولى في مجال "الثقافة الرقمية" يليه مجال "التعلم والإبداع" وأخيرا مجال "الحياة والعمل"، وتوفير أحدث التقنيات والوسائط الرقمية المتعددة؛ والتي تساعد معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم على توظيف مهارات القرن 21 في التدريس.
- التركيز في البرامج التدريبية على الإناث تحديدا في مجال "العمل والحياة" ومهارة "التعاون والعمل في فريق والقيادة" ومهارة "المهنة والتعلم المعتمد على الذات".
- الاستعانة بذوي الدراسات العليا للاستفادة منهم في إعداد البرامج التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد من حملة البكالوريوس وما دون وتدريبهم على مهارات القرن 21.
- التركيز في البرامج التدريبية على جميع الكوادر التعليمية في الجمعية خاصة ذوي الخبرة وعدم الاعتماد على الخبرة فقط للكادر الذي يقوم بتعليم التلاوة والتجويد في الجمعية كون ذلك ينعكس على الطلبة في عدم امتلاكهم لمهارات القرن 21.
- إنشاء أكثر من مركز للتدريب في الجمعية موزعين في المملكة لتيسير الوصول إليها لاستفادة أكبر عدد ممكن من البرامج التدريبية.
- البحث في مُعيقات تدريب معلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم على التدريس في ضوء مهارات القرن 21، ومحاولة معالجتها ووضع الحلول الملائمة لها.

- إجراء المزيد من الدراسات لفروع أخرى حول البرامج التدريبية معلمي التلاوة والتجويد في الجمعية على التدريس في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية الحديثة.
- إجراء المزيد من الدراسات لفرع عمان السابع في ضوء مهارات جديدة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو ليلة، هبة (2020). برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 44(4)، 435-482.
- الأسمرى، طارق (2018). واقع الإقبال على الحلقات القرآنية بجمعية تحفيظ القرآن الكريم بمدينة تبوك من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وأولياء الأمور. مجلة البحث العلمي في التربية، 19(12)، 55-89.
- البحراوى، فتحي (2015). معايير الأداء المهني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (63)، 435-484.
- البحيري، محمد (2018). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس مقرر القرآن الكريم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، 29(1)، 1-20.
- البوشي، محمد (2020). ميثاق أخلاقي لمعلم حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية في ضوء الفكر التربوي الإسلامي: تصور مقترح. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الملك سعود.
- التوم، علي (2012). حلقات تحفيظ القرآن الكريم و دورها في غرس و تنمية القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض: دراسة ميدانية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم درمان الإسلامية.
- النمالي، عبد الرزاق (2020). الاحتياجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالطائف من وجهة نظر معلميه ومشرفيه. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(6)، 198-223.
- جباب الله، علي (2014). تنمية مهارات التجويد لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية الأزهرية. مجلة كلية التربية، 25(98)، 277-293.

الجماعي، سمية (2018). دور مؤسسة القرآن الكريم باليمن في غرس بعض القيم التربوية لدى الطالبات من وجهة نظر المعلمات. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة إفريقيا العالمية.

جمعية المحافظة على القرآن الكريم (2009). البرنامج التدريبي (ط.1). جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

جمعية المحافظة على القرآن الكريم (2015). النظام الأساسي. (ط.1). جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

جمعية المحافظة على القرآن الكريم (2021). البرنامج التدريبي والدورات عن بعد. (ط.1). جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

الحارثي، عبدالرحمن (2020). آليات تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. المجلة التربوية، 72، 9 - 50.

الحازمي، الحسن (2021). دور التخطيط في تطوير أداء معلم الكبار وفق مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5(19)، 51-70.

حاووط، سمر (2014). صنعة التميز والإبداع: رسالة إلى معلم القرآن. (ط.1). جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

حماد، عمر، وأحمد، محمود، وشكري، أحمد، والعلبي، عدنان (2021). مناهج التعليم القرآني المعاصرة في الأردن جمعية المحافظة على القرآن الكريم نموذجا دراسة نظرية تطبيقية. مجلة الرسالة، 5(1)، 158-235.

خليفة، عبدالحكم (2013). استراتيجيات فهم النص القرآني والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ومدى تحقيق معلمي العلوم الشرعية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 41(1)، 93-143.

دخيل الله، رفعة (2020). معلم القرن الحادي والعشرين: الرؤى التربوية والمهنية التدريبية. (ط.1).

الزهراني، فايز (2015). معلمو القرآن الكريم: التأهيل والإعداد. البيان، (335)، 24 - 31.

- زيدان، صلاح (2019). *التوجيه الفني: تظييرا وتطبيقا*. (ط.1). دار النشر للجامعات.
- سعد، عطية (2017). *الدور التربوي لحلقات تحفيظ القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمين والطلاب*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القصيم.
- السليطي، ظبية (2015). *تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في المدارس المستقلة بدولة قطر*. مجلة التربية، 164 (3)، 630-691.
- السهيبي، خالد (2018). *مهارات تدبر القرآن الكريم لدى معلمى القرآن بالمرحلة المتوسطة ومعوقات استخدامها*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك سعود.
- السيوفي، بسمة (2019). *تدريب من أجل الأزدهار*. (ط.1). كلية بارالا مهراجا.
- شنتاحة، عائشة (2019). *التدريب في منظمات الأعمال مفاهيم ومبادئ*. (ط.1). دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- شكري، أحمد، وحامد، عمر، والجبوسي، علي، وسليمان، محمد، والمجالي، محمد، والقضاة، أحمد، وأبو غليون، عبد الرحمن، والشمالى، مأمون (2018). *المنير في أحكام التجويد*. (ط.1). جمعية المحافظة على القرآن الكريم.
- شكري، وائل (2013). *تقويم الكفايات اللازمة لمعلمي المواد الشرعية بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: معلمى القرآن الكريم أنموذجا*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- الشمري، سلمان (2020). *الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بمحافظة شقراء من وجهة نظرهم وفق إطار جمعية الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين "P21". العلوم التربوية، 28 (2)، 467-515.*
- الشنقيطي، آمنة (2019). *كفايات تدريس تلاوة القرآن وتجويده لدى طالبات طرق تدريس العلوم الإسلامية ببرنامج الدبلوم التربوي بجامعة طيبة: دراسة مقارنة*. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 6 (6)، 335-370.
- الشيبياني، هلال (2019). *تقييم الاحتياجات التدريبية لمعلمات القرآن الكريم بسلطنة عمان من وجهة نظرهن*. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 3 (19)، 1-19.

صدقي، سريّة (2020). رؤية نقدية لإطار مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة العلمية لجمعية إمسيا التربية عن طريق الفن*، (22)، 250-270.

العنبي، ريم (2020). واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات. *مجلة القراءة والمعرفة*، (230)، 323-354.

العنبي، نايف (2012). الحاجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدينة الخبر من وجهة نظر معلمي العلوم الشرعية والمشرفين. *مجلة القراءة والمعرفة*، (127)، 190-234.

عسيري، محمد (2015). تقويم الكفاءات النوعية للتلاوة لدى معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في منطقة عسير. *مجلة كلية التربية*، 31 (3)، 278-304.

الغامدي، منى (2018). الاحتياجات التدريبية والتحديات التي تواجه معلمات الرياضيات في ضوء مهارات معلمة القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية*، 70 (2)، 468-528.

غندورة، ريمي (2018). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الدراسات الاجتماعية من وجهة نظرهن بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، (36)، 376-394.

القدرة، علي (2020). *التجديد في تعليم القراءة والتجويد على رواية حفص عن عاصم من طريق الشاطبية*. (ط.1). دار المعتز للطباعة والنشر والتوزيع.

كمال، محمد (2012). *عوامل التسرب لدى طلاب حلقات تحفيظ القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمين*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

المالكي، مسفر (2019). التفاعل بين نمط تقديم التغذية الراجعة "الفورية / المؤجلة" في بيئة التعلم الإلكترونية والأسلوب المعرفي "المرونة / التصلب" وأثره على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي التربية الإسلامية بمحافظة الطائف. *تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث*، (38)، 1-76.

مرداد، فؤاد (2012). تحليل الاحتياجات التدريبية لمعلم الحلقات القرآنية في مجال الاتصال الإنساني. *عالم التربية*، (40) 2، 41-75.

المطرودي، خالد (2011). الاحتياجات التدريبية في الجانب التدريسي لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، 23 (2)، 317-372.

هندي، عبدالمعین (2020). الكفايات التربوية لمحفظي القرآن الكريم في بعض مراكز تحفيظ القرآن الكريم بمحافظة سوهاج: دراسة ميدانية، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (2)، 536-565.

هيمي، خضران (2010). المشكلات السلوكية لدى طلاب الحلقات القرآنية من وجهة نظر معلمي حلقات تحفيظ القرآن بمحافظة القنفذة وأساليب علاجها. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

يوسف، عمر، وحماد، عمر، والجيسي، علي، والشامي، محمد (2014). دليل المعلم لتدريس كتاب "المنير في أحكام التجويد". (ط.1). جمعية المحافظة على القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Abu Bakor, S. (2020). Government Primary School Teacher Training Needs for Inclusive Education in Bangladesh. *International Journal of Whole Schooling*, 16(2), 35-69.
- Bernd, Z. (2019). Analysing training needs of TVET teachers in South Africa: an empirical study. *International journal for research in vocational education and training*, 6(2), 174-197.
- Canado, M. (2016). Teacher training needs for bilingual education: in-service teacher perceptions. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 19(3), 266-295.
- Erdem, G. (2019). *21st century skills and education*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Graham, C. (2020). *21st Century Skills in the ELT Classroom – A Guide for Teachers*. London: Garnet Education.
- Higher Council for Science & Technology. (2010). *Defining Scientific Research Priorities in Jordan for the Years 2011-2020*. Amman, Jordan.
- Kerjcie, R. and Margan, D. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Monaheng, S. (2019). Life orientation teacher training needs in career guidance at rural high schools. *South African Journal of Education*, 39(2), S1-S8.
- Nijakowska, J. (2018). English as a foreign language teacher training needs and perceived preparedness to include dyslexic learners: The case of Greece, Cyprus, and Poland. *Dyslexia*, 24(4), 357-360.
- Orakci, S. (2020). *Paradigm Shifts in 21st Century Teaching and Learning*. Pennsylvania: IGI Global.
- Rajak, A. (2020). *21st Century Skills and Education*. UK: Independently Published.

- Refai, E. (2020). Evaluation du Programme de Formation de l'Enseignant du FLE de la Faculté de Pédagogie de Minia à la Lumière de Nouvelles Tendances Internationales. *Journal of Scientific Research in Education*, (21), 9, 532 – 559.
- Rodriguez, L. (2021). Reflexiones acerca de las necesidades de formacion docente en Colombia en los tiempos de la sociedad liquida/Thoughts on Teacher Training Needs in Colombia in Times of Liquid Societies. *Educacion*, 45(1), 534-546 .
- Thomas, A. (2020). Competency Training Needs of Lecturers for Effective E-Learning Instructional Delivery in Teacher Education Programs in South-West, Nigeria. *The Journal of Negro Education*, 89(2),136-145.
- Thompson, C. (2021). *The Trainee Teacher's Handbook: A companion for initial teacher training*. Thousand Oaks: Learning Matters.
- Tsagari, K. (2020). What Do Teachers Think They Want? A Comparative Study of In-Service Language Teachers' Beliefs on LAL Training Needs. *Language Assessment Quarterly*, 17(4), 386-409.
- World Intellectual Property Organization (2021). *The WIPO Academy Portfolio of Education, Training and Skills Development Programs 2021*. Geneva: World Intellectual Property Organization.

الملحقات

الملحق (1)
الاستبانة بصورتها الأولية
تحكيم استبيان



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي
جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج

سعادة الأستاذ/ الدكتور المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: " الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم".

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، من جامعة الشرق الأوسط، وتحقيقاً لهدف الدراسة تم تطوير استبانة، لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم، وقد تكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول يحتوي على البيانات الديموغرافية لعينة الدراسة، والجزء الثاني فقرات الاستبانة، والتي تتكون من (50) فقرة، واشتملت على ثلاثة مجالات، المجال الأول: مهارات التعلم والإبداع، والمجال الثاني: مهارات الثقافة الرقمية، أما المجال الثالث فهو: المهارات الحياتية والمهنية.

ولما عرفتم به من خبرة علمية وموضوعية في مجال التعليم، تأمل الباحثة منكم التفضل بإبداء رأيكم فيها والحكم عليها من حيث:

- وضوح الفقرات، ومدى توافقها مع أهداف الدراسة.
- مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته.
- سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
- إضافة أي تعديل ترونه مناسباً من فقرات.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: جهاد عبد الفتاح زعلابي

أرجو من حضرتكم تعبئة البيانات لإضافتها في ملاحق الدراسة:

البيانات العامة للمحكم	
	الاسم
	التخصص
	الرتبة الأكاديمية
	مكان العمل

أشكر لكم حسن تعاونكم

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

(يرجى وضع إشارة ✓ في المكان الذي يمثل إجابتك):

1- الجنس:

<input type="radio"/> ذكر	<input type="radio"/> أنثى
---------------------------	----------------------------

2- المؤهل العلمي:

<input type="radio"/> أقل من بكالوريوس	<input type="radio"/> بكالوريوس	<input type="radio"/> دراسات عليا
--	---------------------------------	-----------------------------------

3- الخبرة:

<input type="radio"/> أقل من 5 سنوات	<input type="radio"/> من 5 إلى 10 سنوات	<input type="radio"/> أكثر من 10 سنوات
--------------------------------------	---	--

القسم الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمية	منتمية	غير سليمة	سليمة		
المجال الفرعي الأول : التفكير الناقد وحل المشكلات/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					1	تشجيع الطلبة على اكتشاف أخطاء أحكام التجويد التي يقع فيها أثناء التلاوة
					2	تحفيز الطلبة على حل تدريبات أحكام التجويد بشكل مستقل
					3	منح الطلبة فرصة للحكم على صحة آليات أحكام التجويد
					4	إيجاد حلول متنوعة للمشكلات التي تحدث في الحصة
					5	توجيه الطلبة لكتابة عبارات توضح رأيهم
					6	تعزيز قدرة الطلبة على تفسير الأفكار
					7	تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة
					8	مساعدة الطلبة على تحليل بدائل وجهات النظر
					9	توجيه الطلبة لطرح أسئلة توضح وجهات النظر المختلفة
المجال الفرعي الثاني: مهارات التفكير والإبداع/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					10	تعزيز الطلبة لابتكار طرق متنوعة لحفظ القرآن الكريم
					11	تقديم أساليب متنوعة لابتكار الأفكار
					12	حث الطلبة على توسيع الأفكار
					13	تشجيع الطلبة على إضافة تفاصيل جديدة لفكرة ما
					14	تحفيز الطلبة على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة
المجال الفرعي الثالث: التعاون والعمل في فريق والقيادة/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					15	تشجيع التواصل الإيجابي بين الطلبة
					16	تمثيل القدوة للطلبة في الحوار الإيجابي البناء
					17	تكليف الطلبة بمهام تتطلب العمل التشاركي
					18	تعزيز التعاون بين الطلبة
					19	توجيه سلوك الطلبة الإنساني نحو الاستقامة
					20	حث الطلبة على المبادرة
					21	تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة
					22	ربط المادة التعليمية بمصالح المجتمع

المجال
الرئيسي
الأول:
مهارات
التعلم
والإبداع

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمية	منتمية	غير سليمة	سليمة		
المجال الفرعي الأول : ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					23	توضيح الحقوق الرقمية (الملكية الفكرية والخصوصية، وحرية التعبير) عند استخدام التقنيات والوسائط الرقمية
					24	حث الطلبة على تبادل المعلومات في تخصصات مختلفة لإحداث التكامل المعلوماتي
					25	القيام بإنشاء محتوى علمي وفق التقنيات والوسائط الرقمية
					26	تشجيع الطلبة على استخدام التقنيات والوسائط الرقمية لإتقان التجويد
					27	استخدام قواعد البيانات عبر الإنترنت
					28	توجيه الطلبة للبحث عن المعلومات عبر الإنترنت
					29	التواصل مع الطلبة عبر التقنيات والوسائط الرقمية
المجال الفرعي الثاني : ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					30	توجيه الطلبة للاستفادة من منشورات جمعية المحافظة على القرآن الكريم
					31	استخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي
					32	توجيه الطلبة لاستخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي
					33	حث الطلبة على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية
					34	استخدام وسائل وتقنيات إعلامية
					35	مهارات الاتصال الشفهي
					36	مهارات الاتصال المكتوب
					37	تنمية مهارات الاتصال الشفهي لدى الطلبة
					38	تنمية مهارات الاتصال المكتوب لدى الطلبة

المجال
الرئيسي
الثاني:
مهارات
الثقافة
الرقمية

التعديل المقترح	انتماء الفقرة		الصياغة اللغوية		الرقم	الفقرة
	غير منتمية	منتمية	غير سليمة	سليمة		
المجال الفرعي الأول: المهنة والتعلم المعتمد على الذات/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					39	حث الطلبة على التكيف مع الأحداث المتغيرة
					40	استثمار التغذية الراجعة بفاعلية
					41	تشجيع الطلبة على القيام بالمهام المتنوعة بحافز داخلي منهم
					42	توسيع التعلم الذاتي لدى الطلبة
					43	حث الطلبة على التساؤل الذاتي
					44	تقييم مدى تطبيق الطلبة لأحكام التجويد أثناء التلاوة
					45	قيادة الحصة بنجاح
					46	منح الطلبة فرصة لإدارة الحصة
المجال الفرعي الثاني: فهم الثقافات الأخرى/أحتاج التدرّب على كيفية:						
					47	تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو الثقافات المختلفة
					48	تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين (كالإصغاء والتحدث)
					49	تشجيع الطلبة على الاستجابة للقيم الاجتماعية المتنوعة
					50	معرفة ما يميز ثقافات البلدان المختلفة

المجال
الرئيسي
الثالث:
مهارات
الحياة
والعمل

الملحق (2)
قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل
1	أ. د. محمد حمزة	مناهج وطرق تدريس	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط
2	د. فواز شحادة	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	جامعة عمان العربية
3	د. عثمان ناصر منصور	مناهج وطرق تدريس رياضيات	أستاذ مشارك	جامعة الشرق الأوسط
4	د. علاء الدين زكي موسى	اللغة العربية وآدابها	أستاذ مساعد	جامعة الزيتونة الأردنية قسم اللغة العربية وآدابها
5	د. محمود جميل السلطي	التربية الإسلامية	أستاذ مساعد	جامعة الزيتونة الأردنية
6	د. نورا توفيق المهيرات	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	جامعة الزيتونة الأردنية/ مقيم تربوي منصة درسك
7	د. سمير عبد السلام الصّوص	مناهج وأساليب لغة عربية	أستاذ مساعد	الجامعة العربية المفتوحة
8	د. محمود مروّح	مناهج تربوية إسلامية	أستاذ مساعد	جامعة الزّرقاء
9	د. خولة يوسف الأطرم	مناهج وتدرّيس / علوم	دكتورة	وزارة التربية والتعليم / مشرف تربوي
10	د. وعد زكي مصطفى التّرك	الفلسفة في المناهج والتّدرّيس	دكتورة	مدارس النّظم الحديثة
11	د. نادية أحمد الأشقر	مناهج وطرق تدريس	دكتورة	إدارة المناهج والكتب المدرسية
12	د. إيمان عبد الفتاح إسماعيل	التّعليم والتّدرّيب	دكتورة	التومي للاستشارات التّربوية والتّعليمية
13	شازيا خان	تنقيح مناهج	دكتورة	جامعة آمتي / دبي
14	رانيا محمود محمد	دراسات إسلامية وعربية	محاضر	جامعة آمتي / دبي

الملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي
جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج



المعلم/ المعلمة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم.
والتي تهدف لتقصي الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21.

ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استبانة مكونة من قسمين، القسم الاول: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة، والقسم الثاني: استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد، والمكونة من (48) مؤشر أداء.
يرجى الإجابة على فقرات الاستبانة بصدق وموضوعية؛ حيث أنها لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة جهاد عبد الفتاح زعلابوي

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

(يرجى وضع إشارة ✓ في المكان الذي يمثل إجابتك):

1- الجنس:

<input type="radio"/> ذكر	<input type="radio"/> أنثى
---------------------------	----------------------------

2- المؤهل العلمي:

<input type="radio"/> أقل من بكالوريوس	<input type="radio"/> بكالوريوس	<input type="radio"/> دراسات عليا
--	---------------------------------	-----------------------------------

3- الخبرة:

<input type="radio"/> أقل من 5 سنوات	<input type="radio"/> من 5 إلى 10 سنوات	<input type="radio"/> أكثر من 10 سنوات
--------------------------------------	---	--

القسم الثاني: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في ضوء مهارات القرن 21

المجال	رقم مؤشر الأداء	مؤشرات الأداء	الدرجة				
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: التعلم والإبداع	المهارة (1): التفكير الناقد وحل المشكلات / أحتاج التدرّب على:						
	1	اكتشاف أخطاء أحكام التجويد التي يقع فيها الطلبة أثناء التلاوة					
	2	استخدام الأنشطة التي تثير تفكير الطلبة					
	3	كيفية الحكم على صحة آليات يستخدمها الطلبة في أحكام التجويد					
	4	استخدام أساليب غير تقليدية في حل المشكلات التي تحدث أثناء الحصة					
	5	توجيه الأسئلة المثيرة لتفكير الطلبة					
	6	تشجيع الطلبة على التفكير العلمي					
	7	تنمية مهارات صنع القرار لدى الطلبة					
	المهارة (2): التفكير والإبداع/أحتاج التدرّب على:						
	8	توظيف أنشطة ابداعية تقوم على الطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية للمشكلات.					
	9	ابتكار طرق متنوعة لحفظ القرآن الكريم.					
	10	استخدام أساليب إبداعية في تعليم التلاوة والتجويد.					
	11	توفير بيئة محفزة للإبداع تعمل على توسيع مدارك الطلبة في تعلم التلاوة والتجويد.					
	12	إضافة أفكار جديدة وتنفيذها في تعليم التلاوة والتجويد.					
	13	تنظيم المعلومات وفق أفكار إبداعية					
	المهارة (3): التعاون والعمل في فريق والقيادة/أحتاج التدرّب على:						
	14	تشجيع التواصل الإيجابي بين الطلبة في تعلم التلاوة والتجويد.					
	15	تمثيل القدوة من القرآن الكريم للطلبة في الحوار الإيجابي البناء.					
	16	تكليف الطلبة بمهام تتطلب العمل التشاركي					
	17	بث روح التعاون بين الطلبة في تعلم التلاوة والتجويد.					
	18	توجيه سلوك الطلبة الإنساني نحو الاستقامة كما جاء في القرآن الكريم					
19	حث الطلبة على المبادرة بتعلم التلاوة والتجويد						
20	تنمية مهارات القيادة لدى الطلبة						
21	ربط مادة التلاوة والتجويد بحاجات المجتمع						

المجال	رقم مؤشر الأداء	مؤشرات الأداء	الدرجة				
			كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا
المجال الثاني: الثقافة الرقمية	المهارة (4): ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال/أحتاج التدرّب على:						
	22	توضيح الحقوق الرقمية (الملكية الفكرية، والخصوصية، وحرية التعبير) عند استخدام التقنيات والوسائط الرقمية					
	23	تبادل المعلومات في تخصصات مختلفة لإحداث التكامل المعلوماتي					
	24	إنشاء محتوى علمي وفق التقنيات والوسائط الرقمية					
	25	تدريب الطلبة على استخدام التقنيات والوسائط الرقمية لإتقان التلاوة					
	26	استخدام قواعد البيانات عبر الإنترنت في تعليم التلاوة والتجويد					
	27	توجيه الطلبة للبحث عن المعلومات عبر الإنترنت في تعلم التلاوة والتجويد					
	28	التواصل مع الطلبة عبر التقنيات والوسائط الرقمية في تعليم التلاوة والتجويد					
	المهارة (5): ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام/أحتاج التدرّب على:						
	29	توسيع نطاق المنشورات وعدم اقتصرها على جمعية المحافظة على القرآن الكريم					
	30	استخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي يتعلق بالتلاوة والتجويد					
	31	حث الطلبة على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية في تعلم التلاوة والتجويد					
	32	توجيه الطلبة لاستخدام التقنيات والوسائط الرقمية لنشر محتوى علمي يتعلق بالتلاوة والتجويد					
	33	استخدام وسائل وتقنيات إعلامية في تعلم التلاوة والتجويد					
	34	تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين مثل الإصغاء والتحدث					
	المهارة (6): المهنة والتعلم المعتمد على الذات/أحتاج التدرّب على:						
	35	مواكبة المستجدات والتغيرات					
	36	توظيف التغذية الراجعة بفاعلية					
	37	تشجيع الطلبة على القيام بالمهام المتنوعة بحافز داخلي منهم					
	38	توسيع التعلم الذاتي لدى الطلبة					
	39	حث الطلبة على التساؤل الذاتي					

الدرجة					مؤشرات الأداء	رقم مؤشر الأداء	المجال
كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا			
					تقييم مدى تطبيق الطلبة لأحكام التجويد أثناء التلاوة	40	
					قيادة الحصة بنجاح	41	
					منح الطلبة فرصة لإدارة الحصة	42	
المهارة (7): فهم الثقافات الأخرى/أحتاج التدرّب على:							
					تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو الثقافات المختلفة	43	
					تشجيع الطلبة على احترام للقيم الاجتماعية المتنوعة	44	
					الإلمام بثقافات البلدان المختلفة	45	
					تشجيع الطلبة على التحدث بلغات أجنبية	46	
					تنمية مهارات التفاعل مع الآخرين من ثقافات مختلفة	47	
					حث الطلبة على الاستفادة من تعلم التلاوة والتجويد في فهم التنوع الثقافي	48	

الملحق (4)
كتاب تسهيل المهمة

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan



مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم، در/خ/479
التاريخ، 2021/11/21

السيد محمد الجيوسي الأكرم
مدير فرع عمان السابع في جمعية المحافظة على القرآن الكريم

تحية طيبة وبعد،

فتهديك جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إن المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، ويهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة لالتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة جهاد عبد الفتاح اسماعيل زعبلوي ورقمها الجامعي (401930015) المسجلة في برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس/ كلية العلوم التربوية؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانات في فرع عمان السابع التابع لجمعية المحافظة على القرآن الكريم في المملكة الأردنية الهاشمية؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان " الإحتياجات التدريبية لمعلمي التلاوة والتجويد في جمعية المحافظة على القرآن الكريم في ضوء مهارات القرن 21 من وجهة نظرهم"، علماً أن المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

ق.أ. رئيس الجامعة

أ.د. سلام خالد المجادين

