

فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة
الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي
في مدارس محافظة مادبا

**The Effectiveness of Interactive Video on the Academic
Achievement in Geography for Sixth Grades in
Madaba Governorate Schools**

إعداد

فاطمة عواد حمد السنيد

إشراف

الدكتورة منال عطا الطوالبة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2020

تفويض

أنا فاطمة عواد السنيد، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: فاطمة عواد حمد السنيد.

التاريخ: 2020 / 06 / 13.

التوقيع:  فاطمة

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة

الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا.

للباحثة: فاطمة عواد حمد السنيد.

وأجيزت بتاريخ: 06 / 06 / 2020.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. منال عطا الطوالبة	مشرقا	جامعة الشرق الأوسط	
د. خالدة عبد الرحمن شتات	عضوا من داخل الجامعة ورئيسا	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د يوسف أحمد الجرايدة	عضوا من خارج الجامعة	جامعة جرش	

شكر وتقدير

(وقال رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ)

سورة النمل، آية: 19

الحمد لله أولاً وأخيراً على جزيل عطائه، الحمد لله الذي أعانني وسدد خطاي، وألهمني الطموح ومن علي بفضلته في إنجاز هذه الرسالة.

وبعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي لهذه الرسالة أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للدكتورة الفاضلة منال الطوالبة على ما قدمته لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذلته من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاءها حقها، فجزاها الله عنا خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء الهيئة التدريسية الفاضلة في كلية العلوم التربوية لما قدموه لي من نصح وإرشاد، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الكرام لما منحوه من وقت لقراءة رسالتي المتواضعة وإثرائها بتوجيهاتهم القيمة.

ولا يفوتني في النهاية بأن أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث المتواضع، وأخص بالذكر مديرة مدرسة ابن تيمية الشاملة ليلي أبو حمد وكذلك معلمة الجغرافيا عائشة الدبس.

الباحثة

الإهداء

إلى روح أبي وأمي رحمها الله فلولاهما ما وجدت في هذه الحياة

إلى إبنتي الغالية فرح مبسم حياتي ورفيقة دربي

إلى أساتذتي الكرام منهم استقيت الحروف، وتعلمت كيف أنطق الكلمات

إلى إخواني وأخواتي الغاليين على قلبي

حفظهم الله جميعا أهدي لهم هذا العمل المتواضع

الباحثة

فهرس المحتويات

أ.....	العنوان
ب.....	التفويض
ج.....	قرار لجنة المناقشة
د.....	شكر وتقدير
ه.....	الإهداء
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الملحقات
ي.....	الملخص باللغة العربية
ك.....	الملخص باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

1.....	المقدمة
4.....	مشكلة الدراسة
5.....	سؤال الدراسة
6.....	فرضية الدراسة
6.....	هدف الدراسة
6.....	أهمية الدراسة
7.....	حدود الدراسة
8.....	محددات الدراسة
8.....	مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

10.....	أولاً: الأدب النظري
22.....	ثانياً: الدراسات السابقة
29.....	التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

32.....	منهج الدراسة
32.....	مجتمع الدراسة

32	.....	عينة الدراسة
33	.....	أداة الدراسة
33	.....	الاختبار التحصيلي
34	.....	صدق أداة الدراسة
35	.....	ثبات أداة الدراسة
43	.....	متغيرات الدراسة
43	.....	تصميم الدراسة
44	.....	إجراءات الدراسة
45	.....	المعالجة الاحصائية

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

46	.....	تمهيد
46	.....	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

50	.....	نتائج الدراسة
Error! Bookmark not defined.	.....	المقترحات

قائمة المراجع

53	.....	المراجع العربية
57	.....	المراجع الأجنبية
59	.....	الملحقات

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
35	معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي.	1-3
36	معامل ثبات كرونباخ الفا ومعامل ثبات الإعادة.	2-3
37	نتائج التحقق من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق التجربة.	3-3
47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف السادس الأساسي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي في مادة الجغرافيا.	4-4
48	تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لدرجات طالبات الصف السادس الأساسي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة الجغرافيا باختلاف استراتيجيات التدريس.	5-4
49	المتوسطات البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي في مادة الجغرافيا باختلاف استراتيجيات التدريس.	6-4

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
60	قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم الفيديو التفاعلي في صورتها الأولية.	1
63	قائمة بأسماء محكمي قائمة المعايير الجيدة لتصميم الفيديو التفاعلي.	2
64	قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم الفيديو التفاعلي في صورتها النهائية.	3
67	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.	4
68	تحليل المحتوى للوحدة الأولى (جغرافية السكان).	5
69	خطة الدروس.	6
70	اختبار الدراسة بصورته الأولية.	7
73	قائمة بأسماء محكمي الاختبار بصورته الأولية.	8
74	الاختبار بصورته النهائية.	9
76	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم.	10
77	الموافقة الرسمية وكتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم لمديرية التعليم الخاص	11
78	كتاب تسهيل من مديريةية التعليم الخاص لمدراء المدارس.	12
79	صور أثناء التطبيق.	13

فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا

إعداد:

فاطمة عواد السنيد

إشراف:

الدكتورة منال عطا الطوالبة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مأدبا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية والتي تكونت من (60) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي في مدرسة ابن تيمية الشاملة في محافظة مادبا للفصل الدراسي الثاني 2020/2019، وزعت إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وتكونت من (30) طالبة تم تدريسهن مادة الجغرافيا باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي، والمجموعة الضابطة وتكونت من (30) طالبة تم تدريسهن مادة الجغرافيا بالطريقة الاعتيادية، وتم إعداد أداة الدراسة وهي اختبار تحصيلي (قبلي، بعدي) وتم التأكد من صدقه وثباته وتم توزيعه على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والتي درست باستخدام الفيديو التفاعلي، وقد كشفت الدراسة عن فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في المدارس لما له من فاعلية في زيادة التحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، الفيديو التعليمي التفاعلي، التحصيل الدراسي، مادة الجغرافيا.

**The Effectiveness of an Interactive Video on the Academic
Achievement in Geography for Sixth-Grade Students in Madaba
Governorate Schools**

Prepared By

Fatima Awad Al-Snaid

Supervised By

Dr. Manal Ata- Tawalbeh

Abstract

This study investigates the Effectiveness of an Interactive Educational Video on the Academic Achievement in Geography for Sixth-Grade Students in Madaba Governorate Schools. To achieve the objective of the study, a quasi-experimental approach was used and the sample was chosen purposefully. The sample consisted of (60) students from the sixth grade of the Ibntaimia School in Madaba Governate for the second semester of the academic year 2019/2020. The study sample was distributed in two groups: the experimental group which consisted of (30) students who were taught the geography subject using an interactive video and the control group which consisted of (30) students who were taught the same geography subject using a traditional method. One instrument was prepared which was the achievement test (pre & post test) and after checking the validity and the reliability of the instrument, the achievement test was distributed.

The results showed that there were statistically significant differences at the level of significant ($\alpha \leq 0.05$) between the two groups for the benefit of the experimental group in the post-test, which were studied using the interactive video. The study revealed the effectiveness of the interactive video in increasing academic achievement in geography. According to the results, the researcher recommended using the interactive video in schools because of its effectiveness in increasing academic achievement.

Keywords: Effectiveness, Interactive Educational Video, Educational Achievement, Geography.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

ما نشاهده اليوم من ثورة تكنولوجية متقدمة هو نتاج لسلسلة من التطورات التي مرت عبر السنين الماضية حيث وصلت اليوم إلى أوجها فشهد العالم ثورة تكنولوجية بشتى المجالات ومن أهم تلك المجالات التعليم، فالיום نشاهد أحدث التقنيات التي جعلت المواد التدريسية تعرض بأجمل صورها وأصبح من السهل على المتعلمين أن تصل إليهم المعرفة بصورة شيقة وشاملة تنعكس على تحصيلهم المعرفي.

تؤدي تكنولوجيا التعليم في وقتنا الحالي دوراً مهماً وأساسياً في العملية التعليمية، حيث تعمل على تنمية المهارات المعرفية والنفسية الوجدانية والمهارات الاجتماعية والحركية عند الطالب، وذلك من خلال أدوات وتقنيات وأساليب تعمل على ترغيب الطالب وتحفزه للتعلم. (الحيلة، 2017)

من الطبيعي أن تتأثر عناصر المنظومة التعليمية بمستحدثات التكنولوجيا التعليمية، حيث أنها أثرت بأهداف المناهج وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها، وفي دور المعلم والمتعلم وتغير أدوراهما، كما تغيرت طرق التعليم وأساليب التعلم وظهرت العديد من المفاهيم الحديثة في التعليم، مثل التعلم الإلكتروني والفيديو التفاعلي والوسائط المتعددة، والكثير من المفاهيم الأخرى المرتبطة بالتكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم، ولذلك أصبح من الضروري تحديد طرق الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في المجال التعليمي، والتي تتمثل في قدرتها توفير الأجواء التعليمية الملائمة وتنميتها لتحقيق أهداف العملية التعليمية وإنجاحها، فضلاً عما تقلله من الأعباء التعليمية التي يقوم

بها المعلمون، كما أنّ لهذه المستحدثات التكنولوجية امكانيات تجعلها قادرة على إحداث التطور والتجديد في النظام التعليمي. (الدريوش وعبد العليم، 2017)

إنّ المعلم يتبع عدة إجراءات من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المختلفة والمتنوعة، وهذه الأهداف قد تكون مناقشات، أو أسئلة توجه للمتعلم، أو تخطيط مشروع وتصميمه، أو إثارة لمشكلة يحاول المتعلم التفكير بها واكتشاف حلول لها، يتوقف عليها نجاح وإخراج المقرر إلى حيز التنفيذ، كما تتضمن طريقة التدريس وكيفية إعداد المواقف التعليمية وجعلها غنية بالمعلومات والعادات والاتجاهات والقيم المرغوب فيها أهم تلك الأساليب والأهداف، لذلك كان للفيديو التفاعلي دوراً أساسياً للمعلم في تحقيق تلك الأهداف لكافة المباحث والمواد الدراسية. (شبر، 2014)

إنّ مادة الجغرافيا كمتطلب دراسي تختلف عن الجغرافيا كعلم حيث تعمل على تقديم المعلومات والحقائق والمفاهيم الجغرافية المتوافقة مع الأهداف التربوية التي تراعي المستوى الدراسي للطلاب وتسعى إلى تعزيز ولاء وانتماء الطالب إلى وطنه وبأن يكون مواطناً صالحاً، كما إنّ مادة الجغرافيا تحقق الأهداف التعليمية والتربوية المتضمنة تعريف الطالب ببيئته التي يعيش فيها وتعلمه أن يكتشف طبيعتها سواء كانت طبيعية أو بشرية، وتعمل على تقوية الوازع الديني لدى الطلاب وتغرسه فيهم. (السيد، 2016)

إنّ مادة الجغرافيا هي إحدى المواد الدراسية التي تأثرت بالتطورات التكنولوجية الحديثة حيث استخدمت وبشكل كبير التقنيات التعليمية في التدريس وخاصة استخدام الفيديو التفاعلي، وذلك لأنها من أكثر المواد الدراسية تأثراً بما يجري من ظواهر في المجتمع، وتزود الطلاب بأساليب علمية تساعدهم على إدراك الظواهر الجغرافية المختلفة، وبما أنّ الجغرافيا مرتبطة بالبعدين الزمني والمكاني، وبالتغير الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، وتركز وتهتم بإدراك العلاقات بين الظواهر،

لذلك فإنّ الاعتماد على الخبرات المباشرة في بعض الأحيان أمراً صعباً، مما دفع المعنيين بإعداد مادة الجغرافيا وبنائها وتدريسها للسعي بشكل دائم وراء كل ما هو جديد يمكن أن يزيد من فعاليتها ويحقق أهدافها. (الدويري، 2014)

إنّ مادة الجغرافيا تتناول بعض المفاهيم المجردة والبعيدة عن إدراك المتعلم حيث أنها علم يهتم بدراسة الظواهر والوصف والتحليل ودراسة المكان والتغيرات المناخية وهي كغيرها من العلوم التي تتطلب من المتعلمين البحث والفهم والتفكير والتحقق من الظواهر ومشاهدتها وكل هذا يؤدي إلى تنمية شخصية المتعلمين ويزيد من محصولهم المعرفي واكتسابهم مفاهيم ويزيد من مهارة الفهم والتحليل وحل المشكلات والاستيعاب لديهم. (مصلح، 2010)

إنّ التغييرات التي حصلت في الوقت الحالي ومع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات دعت الحاجة إلى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لتواكب تلك التغييرات، ويعد الفيديو التفاعلي من أهم التقنيات الحديثة في مجال التعليم وهو بمثابة نموذج جديد يساهم بتغيير شكل التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية. (عامر، 2015)

يعد الفيديو التعليمي التفاعلي من الوسائل التعليمية الحديثة في عالمنا المعاصر وتكمن وظيفته في تقديم المعلومات السمعية والبصرية طبقاً لاستجابات الطالب، والتي تتعكس على تحصيله الدراسي، حيث يتم عرض الصوت والصورة من خلال شاشة تمثل جزءاً من وحدة متكاملة تشتمل على جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات ورسوم تخزين، وبالتالي فإنّ الفيديو التفاعلي من إمكانياته تقديم المعلومات باستخدام لقطات الفيديو والإطارات الثابتة المرافقة لنصوص ورسوم وأصوات، ويعرض لقطات الفيديو مجزأة كل منها على شاشة مستقلة، وبالتالي فإنّ العرض يعتمد على نظام الشاشات المتعددة لمشاهدة عناصر الدرس المختلفة، وبهذا فإنّ الكمبيوتر يسمح بفرص

التفاعل الذي يجعل الطالب قادراً على التحكم بحسب سرعته الذاتية، وحسب المسار والتتابع وكمية المعلومات التي يحتاجها. (مازن، 2009)

من هنا نرى إن الفيديو التفاعلي يعد تطوراً مهماً في تكنولوجيا التعليم كما أنه يحتوي على مميزات فريدة جعلت له عدة استخدامات منها التدريس، حيث يتمتع بتكنولوجيا تتيح للمتعلم مشاهدة وتتابعات الفيديو، وثم تطرح الأسئلة بواسطة الفيديو التعليمي التفاعلي ويدخل بعدها استجابات المتعلم، وهذا ينعكس إيجاباً على التحصيل الدراسي للمتعلم، كما ترى الباحثة أن تفعيل استخدام الفيديو التفاعلي أصبح أمر ضروري في التدريس، لا سيما وجود دراسة أثبتت فاعليته في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا كدراسة (العمري، 2014).

وانطلاقاً من أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم والتعلم والتدريس للطلبة دعت الحاجة إلى تعزيز تطبيقها لزيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا، لإعداد طالبات قادرات على فهم مادة الجغرافيا، لذلك كان لا بد من الاعتماد على تعزيز الفيديو التفاعلي في هذا السياق والحد من معوقات تطبيقه، من هنا تولد لدى الباحثة الاهتمام والرغبة في الكشف عن أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل طالبات الصف السادس في مادة الجغرافيا بمحافظة مأدبا، وذلك بتسليط الضوء على الفيديو التفاعلي في التعليم وبيان أهميته وأهدافه وفعاليتها في زيادة التحصيل في مواد التربية الاجتماعية بشكل عام ومادة الجغرافيا بشكل خاص، وسعي الباحثة على تطوير وحدة تعليمية في تدريس مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي.

مشكلة الدراسة

إن توظيف التقنيات التعليمية ومنها الفيديو التعليمي التفاعلي في التدريس له دور في العملية التربوية التي من الواجب الاهتمام بها والعمل على تفعيلها، وأيضاً تحديد جوانب الحاجة الفعلية لها

ومن ثم السعي إلى إيجاد اقتراح وحلول مناسبة وتفعيلها، لمواجهة مشكلات استخدامها في تعليم الجغرافيا. (الدويري، 2014)

تتبع مشكلة الدراسة من خلال عمل دراسة إستطلاعية على عدد من معلمات مادة الجغرافيا وبعض من أولياء أمور الطالبات، والتي أكدت وجود تدني في التحصيل الدراسي، ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي تبحث في فاعلية الفيديو التفاعلي كدراسة (العمري، 2014) ودراسة (عبد الغفور، 2015) ودراسة (الخالدي، 2017) ودراسة (السريحي، 2018) ودراسة (الدوسري، 2019) فقد أكدت جميعها على وجود قصور في استخدامه كوسيلة تعليمية في تدريس بعض المواد الدراسية ومنها الجغرافيا، حيث لا تزال الوسائل التدريسية تقدم بالطريقة التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ، وأنَّ هناك ندرة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة، واعتماد المعلم على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد لاستسقاء المعلومات، مستعيناً فقط بالصور التي لا تشجع المتعلم على فهم الدروس بشكل كامل، ونظراً لأهمية استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مادة الجغرافيا ولندرة الدراسات حول هذا الموضوع في المملكة الأردنية الهاشمية عامة ومحافظة مأدبا خاصة، فقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا.

سؤال الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي:

1- ما فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات

الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا؟

فرضية الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي في مادة الجغرافيا في محافظة مادبا تعزى لطريقة التدريس (الفيديو التفاعلي، الطريقة الاعتيادية).

هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدراس محافظة مادبا.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في كونها تتناول موضوع فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مادبا وتمثلت من خلال الجانبين النظري والتطبيقي.

أولاً: الأهمية النظرية

- 1- قد تساهم هذه الدراسة في التعرف على فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في زيادة التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا كتقنية تعليمية يتوجب إعطاؤها الاهتمام.
- 2- قد تسهم هذه الدراسة في جذب انتباه المعلمين بمدى أهمية توظيف الفيديو التعليمي التفاعلي في مجال التعلم وتوعيتهم بالمشكلات المتعلقة بالتحصيل الدراسي ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.
- 3- إثراء المكتبة العربية عامة والأردنية خاصة بأهمية الفيديو التعليمي التفاعلي وفوائده في التعليم.
- 4- مرجع أمام الباحثين للاستفادة من الطريقة التي استخدمت والإجراءات، وأداة الدراسة.

ثانيا: الأهمية التطبيقية

1- تتيح هذه الدراسة الفرصة للطالبات بالمشاركة والتفاعل والتجاوب مع التكنولوجيا بشكل إيجابي وتدعم التحصيل وتكفل دراسة مادة الجغرافيا بشكل شيق وذلك لأنها ستعرض بالصوت والصورة والرسوم بواسطة الفيديو التعليمي التفاعلي، وتساعد على تبسيط المفاهيم وزيادة تركيزها للطالبات.

2- تشجيع المعلمات على استخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في تدريس المباحث والمواد الدراسية واستخدامه كوسيلة تعليمية توفر الوقت والجهد وتجذب انتباه الطالبات مما يحقق لهن أهداف التدريس بصورة أفضل.

3- فتح المجال للمصممين في تصميم فيديو تعليمي تفاعلي يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي بالمباحث الدراسية والمراحل الدراسية المختلفة.

4- تساهم هذه الدراسة بتوجيه صانعي القرار بوزارة التربية والتعليم على الاهتمام والتركيز بإدخال التكنولوجيا في التعليم وعقد دورات تأهيل لمعلمي الجغرافيا بكيفية استخدام الفيديو التعليمي التفاعلي التي ستعكس بزيادة التحصيل الدراسي للطالبات.

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية:

الحد الموضوعي: اقتصرت على الوحدة الأولى (جغرافية السكان) من كتاب الجغرافيا الجزء الثاني للصف السادس الأساسي.

الحد المكاني: مدرسة ابن تيمية الشاملة /محافظة مأدبا/التعليم الخاص.

الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2019\2020.

الحد البشري: طالبات الصف السادس الأساسي في مدرسة ابن تيمية الشاملة في محافظة مأدبا.

محددات الدراسة

يرتبط تعميم النتائج على مدى تمثيل العينة المسحوبة لمجتمع هذه الدراسة من طالبات الصف السادس الأساسي وكذلك على صدق الفيديو التعليمي التفاعلي وصدق الاختبار التحصيلي وثباته ومدى إجابة طالبات الصف السادس الأساسي في مدرسة ابن تيمية بشكل دقيق وموضوعي على الاختبار التحصيلي ويمكن تعميمها على مجتمع الدراسة والمجتمعات المماثلة.

مصطلحات الدراسة

فاعلية: يعرف (زيتون، 2009، ص 54) الفاعلية بأنها " القدرة على التأثير وإنجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة والوصول إليها بأقصى حد ممكن ".

وتعرفها الباحثة إجرائياً الأثر الذي يمكن أن يحدثه الفيديو التعليمي التفاعلي في زيادة تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مادة الجغرافيا والذي تم قياسه باستخدام الاختبار التحصيلي البعدي.

الفيديو التفاعلي: يعرفه (عامر، 2015، ص 144) بأنه "برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة، تتكون من تتابعات حركية وإطارات ثابتة، وأسئلة قوائم، وتكون استجابات المتعلم عن طريق الكمبيوتر هي المحددة لتتابع لقطات أو مشاهد الفيديو، وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض، وبذلك يتضح أنّ الفيديو التفاعلي دمج بين تكنولوجيا الفيديو والكمبيوتر من خلال المزج والتفاعل بين المعلومات التي تتضمنها شرائط وأسطوانات الفيديو وتلك التي يقدمها الكمبيوتر لتوفير بيئة تفاعلية تتمثل في تمكن المتعلم من التحكم في برامج فيديو متناسقة مع برامج الكمبيوتر وباستجاباته واختياراته وقراراته".

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه نظام تعليمي متكامل يقوم بتوفير بيئة تفاعلية تتمثل في تمكين المتعلم من التحكم من خلال جهاز حاسوب أو أي وسيلة إلكترونية أخرى في الفيديو وتتضمن لقطات فيديو ونصوص وصوت وصورة وهي تعمل بشكل متكامل وبطريقة تفاعلية وسيتم تطبيقه في مادة الجغرافيا على طالبات الصف السادس الأساسي في مدرسة ابن تيمية الشاملة في محافظة مأدبا.

التحصيل الدراسي: عرفه (علام، 2006، ص 123) بأنه "درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه التلميذ في مجال دراسي عام أو متخصص فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية وهو الناتج النهائي للتعلم".

وتعرفه الباحثة إجرائياً: نتائج تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي والبعدي ويقاس بالاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

الجغرافيا: يعرفها (عبابنة، 2006، ص 21) بأنها "العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الانسان والبيئة ممثلين في التفاعل الحيوي، الذي يعيش الانسان فيه، لذاتهم بعلاقة الانسان ببيئته وأساليب تفاعله معهما وأثار هذا التفاعل، كما يمكن أنها تدرس سطح الأرض كونه مسكن الانسان يتأثر ويؤثر فيه".

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي المادة الدراسية المقررة على طالبات الصف السادس الأساسي من قبل وزارة التربية والتعليم والتي تتضمن عدة وحدات منها جغرافية السكان ويتم تدريسها في الفصل الدراسي (2020/2019).

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذو الصلة بالفيديو التفاعلي والتحصيل الدراسي، إضافة للدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة.

أولاً: الأدب النظري

وقد تناولت الدراسة في إطارها النظري كل من الفيديو التفاعلي، والتحصيل الدراسي.

الفيديو التفاعلي من حيث النشأة والتطور والمفهوم

إنَّ ظهور الفيديو ديسك يعود لسنة 1973، حيث بدأ انتشاره سنة 1978 في أسواق الولايات المتحدة الأمريكية، وفي أوروبا سنة 1982، وكانت تقتصر تطبيقاته في البدايات على الافلام المتحركة التجارية المقتصرة على الاستخدامات المنزلية، وبعد ذلك تم استخدام النظام الرقمي الذي زاد من نقاء الصورة وصفائها، وعندما تم استخدام نظام الليزر في الكمبيوتر في عام 1982، أدى ذلك إلى ظهور الاسطوانات المدمجة (CD-ROM)، وهذا زاد من سعة الفيديو ديسك، وجعل لديه القدرة بشكل أكثر من قبل على تخزين المعلومات المصورة، ومن ثم ظهرت الاسطوانات المدمجة التفاعلية (CD-1)، وأصبحت متاحة تجارياً، وكذلك ظهرت محاولات الوحدة بين الفيديو ديسك والبطاقات الفائقة (HYPERCARD)، وساعدها ذلك على تخزين صور ثابتة ومتحركة على الفيديو ديسك، وبدأت في الفترة بين نهاية الثمانينات وبداية التسعينات من القرن العشرين تظهر بعض مشروعات الفيديو التفاعلي وبحوثه، ولكن بسبب ارتفاع سعر الجهاز والديسكات لم ينتشر في المدارس، ولأول مرة استطاع المعلمون والمتعلمون في بريطانيا معرفة الإمكانيات الوسائل التعليمية من خلال مشروع الفيديو ديسك التفاعلي والمسمى (Domes Day Project) وهذا المشروع يعتبر

مشروع قومي وواسع يقوم بجمع معلومات بعدة بوسائل عن المدارس والمجتمعات البريطانية، وتم التسجيل على اسطوانات تفاعلية، وبعد ذلك تلاه "برنامج الفيديو التفاعلي بالمدارس" (IVIS) في الفترة من اكتوبر 1985 إلى مارس 1987، حيث أعدت فيه 8 حقائب تعليمية بموضوعات مختلفة، ثم تلاه ستة مشروعات للمدارس الابتدائية والثانوية، ومشروعان لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة. (خميس، 2003)

وتعرض الباحثة محورا عن ماهية الفيديو التعليمي التفاعلي:

يعرف ليمان (Lehman, 2009) الفيديو التفاعلي بأنه بمثابة نظام يقوم بعرض لقطات الفيديو وله القدرة بأن يحدث التفاعل المتبادل الثنائي الاتجاه مع الوسائط الصوتية ووسائط الفيديو ويمكن الاستفادة منها في أكثر من مكان.

ويرى (مازن، 2009) أنه نظام تتعدد فيه الوسائل حيث يشمل الفيديو والحاسوب ووحدة لربط الفيديو بالحاسوب بالإضافة إلى شاشة العرض، ويعتبر وسيلة للتعلم الفردي أو الذاتي أو المستقل. كما عرفه (إسماعيل، 2013) بأنه من أحد المبتكرات في عالم اليوم ووظيفته تقديم المعلومات السمعية البصرية حسب استجابات الطالب، ويعرض الصوت والصورة من خلال شاشة عرض تمثل جزءاً من وحدة متكاملة تتكون من جهاز كمبيوتر ووسيلة لإدخال المعلومات ورسوم تخزين، ويستطيع الفيديو التفاعلي تقديم المعلومات باستخدام لقطات الفيديو والإطارات الثابتة مع نصوص ورسوم وأصوات.

ويرى (رخا وعزت، 2013) بأنه برنامج فيديو مقسم إلى أجزاء صغيرة، هذه الأجزاء من الممكن أن تتألف من تتابعات حركية وأسئلة وقوائم، بحيث تكون استجابات المتعلم عن طريق الكمبيوتر هي المحددة لعدد تتابع مشاهدة الفيديو، وعليها يتأثر شكل وطبيعة العرض.

أما (أمين، 2015) عرفه بأنه عبارة عن دمج بين تكنولوجيا الفيديو والكمبيوتر ويتضمن مزج بين المعلومات التي تحويها اسطوانات الفيديو وشرائطه والمعلومات التي يقدمها الكمبيوتر وذلك من أجل توفير بيئة تفاعلية وهذه البيئة التفاعلية تتمثل في تمكين المتعلم من التحكم في برامج الفيديو لتتناسب مع برمجيات الكمبيوتر وإختياراته وقراراته، ومن ثم تؤثر في طريقة عمل البرنامج والإبحار فيه.

وبناءً على التعريفات السابقة ترى الباحثة أنّ هذه التعريفات تشترك في كون المتعلم هو المحور الرئيسي في هذا الفيديو من خلال اعتماده على تفاعل المتعلم واستجاباته وهذا ما يميز الفيديو التفاعلي عن الفيديو العادي.

من وجهة نظر (مازن، 2009) إنّ الفيديو التعليمي التفاعلي يمتاز بعدة خصائص حيث أنّ التعليم بهذا النظام يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لفترات طويلة وليس فقط تحسين أداء المتعلم كما أنه يعد من أهم أدوات التعلم الفردي، ويوفر الفيديو التفاعلي بيئة تعليمية فردية، ويستخدم فيها كل من الفيديو التعليمي والحاسوب كعامل مساعد في التعليم وبالتالي فهو نظام يقوم بتقديم دروس تعليمية للطلاب بعد الإنتهاء من تسجيلها على شريط فيديو، وباستطاعة المشاهد بالإضافة إلى مشاهدة الصور المصحوبة بالصوت، القيام باستجابات ذات فاعلية من الممكن أن تؤثر في سرعة تقديم الدرس التعليمي وتسلسله، ومن خلال خاصية التفاعل للفيديو التفاعلي التي يقدمها الحاسوب وهي القدرة القوية على حمل آراء المتعلم ونقل تعبيراته وإستجاباته المختلفة، وهذه الصفة ليست متوافرة

في جهاز الفيديو، وإنَّ الربط بين هاتين التقنيتين يعتبر القوة التي تساعد في توفير بيئة تربوية غنية للمتعلمين، وبالتالي يمكن القول بأنَّ الفيديو التفاعلي طريقة قوية وعملية للتعلم الفردي والشخصي أو الذاتي المستقل.

كما يضيف (شليبي وآخرون، 2018) أنَّ ما يميز الفيديو التفاعلي بأنه يجمع بين مميزات الفيديو العادي والكمبيوتر وذلك من خلال البرامج التعليمية في كل منها، بالإضافة إلى أنه يساهم في زيادة المشاركة الفعالة بين المتعلم والبرنامج الذي يستخدمه، وكذلك يختصر الوقت على المتعلم، ومن مميزاته بأنه يراعي حاجات المتعلم المختلفة، والفروق الفردية بين المتعلمين، ويزيد من جودة التعلم وذلك من خلال ما يقدمه من تغذية راجعة وتعزيز مباشر لاستجابات المتعلم، ويرى (عامر، 2015) إنَّ للفيديو التفاعلي القدرة على ربط الفيديو بالحاسوب حيث يساعد المتعلم في التحكم في عرض الفيديو والتحكم في اللقطات والمؤثرات الصوتية وكذلك في إختيار الألوان وتحديد المدة والفترة الزمنية للعرض، وأشار بأنَّ المتعلم يتعلم عن طريق الفيديو التفاعلي بشكل أسرع، ويحفظ المعلومة لفترة زمنية أطول، وينمي لدى المتعلم قدراته ويكسبه مهارات لها الأثر الإيجابي في تحصيله المعرفي.

استخدام الفيديو التفاعلي في العملية التعليمية

إهتم العديد من الباحثين في مجالات التعليم والعملية التربوية بالتعرف إلى أثر استخدام الفيديو التفاعلي في التحصيل الدراسي وإكتساب المهارات والخبرات التعليمية، حيث يرى (مازن، 2009) إنَّ الفيديو التعليمي التفاعلي له استخدامات من حيث أنَّ لديه خاصية تكنولوجية تسمح للمتعلم مشاهدة الفيديو بشكل متتابع، ومن ثم طرح أسئلة بواسطة الكمبيوتر، حيث يقوم الكمبيوتر باستقبال وإدخال استجابات المتعلم ويقوم بالعمل على تقسيمها، ومن ثم يقوم بتقديم تغذية راجعة وتعزيزاً مباشراً

مع الاحتفاظ باستجابات المتعلم، ويتميز الفيديو التفاعلي بإمكانية الطلاب في أن يقوموا من خلاله بإعادة المادة المعروضة وتعديلها ومراجعتها حسب حاجتهم لذلك، وهذا يمكنهم من التعلم حسب قدراتهم الخاصة وسرعتهم، كما أنه يساعد المعلم على العمل مع الطلاب بدرجة أكثر قرباً، ويساعده على التقليل من الإعادة وتكرار الشرح، بالإضافة إلى أنه يجذب انتباه المتعلم ويقوم بتشويقه، فالمتعلم يستخدم لوحة المفاتيح ويقوم بلمس الشاشة أو يقوم بالتعامل مع بعض الأشياء الأخرى التي هي جزء من النظام، وهذا كله يعمل على تشويقه وجذبه للمادة العلمية بشكل ممتع، إنَّ الفيديو التعليمي التفاعلي يعمل على التنوع في الدروس التعليمية والتفرع في الموضوع الواحد وتكون دروس علاجية ودروس للتقوية ودروس لاكتساب المهارات، كما أنه يساعد في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يتعلم المتعلم حسب السرعة الخاصة به.

وترى الباحثة أنَّ هناك العديد من الفوائد والاستخدامات للفيديو التعليمي التفاعلي وبالتحديد في المجال التربوي، كما أنَّ له دوراً مهماً في معالجة القصور في الطرق التقليدية للتدريس، مما يجعل للطلاب الدافعية إلى التعلم والاستنتاج الذاتي، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتوضح أهمية الفيديو التعليمي التفاعلي.

مستويات الفيديو التفاعلي

يعتبر مقدار التحكم والمشاركة المتاحة بين المتعلم والبرنامج هي من الأسس التي يتم وصف مستويات الفيديو التفاعلي بناءً عليها، وتتمثل هذه المستويات بالمستوى الصفري والذي يقابله الفيديو الخطي وهو عبارة عن وحدة متكاملة المعلومات وعند عرضه للمشاهدة يعرض من أوله حتى آخره، أي أن هناك تتابع بحيث يكون بداية ونهاية، والمستوى الأول الذي يعتمد على التحكم من خلال لوحة المفاتيح في نقط توقف الصور والمشاهد، أما المستوى الثاني فيكون محدد بحجم وسعة ذاكرة

الكمبيوتر، وفيه يتم التحكم بعرض الفيديو من خلال لوحة المفاتيح وبرامج الكمبيوتر، أما المستوى الثالث فهو عبارة عن تطبيقات تفاعلية يتحكم فيها برنامج كمبيوتر خارجي، ويتم استخدام مشغل أقراص الفيديو كجهاز تابع للكمبيوتر، ويعد المستوى الرابع أعلى مستويات التفاعل المقدم للمتعلم مقارنة بالمستويات الأربعة السابقة، وفي هذا المستوى يستخدم المتعلم لوحة المفاتيح أو الفأرة أو القلم الضوئي ليطبق عرض الفيديو التفاعلي. (مازن، 2015)

مكونات نظام الفيديو التفاعلي

بيّن (السيد، 2005) أنّ أنظمة الفيديو التفاعلي تتكون من المكونات التالية:

أولاً: الأجهزة التعليمية

- جهاز الفيديو: حيث يوجد منه نوعان: النوع الأول يعمل بأشعة الليزر والنوع الثاني يعمل بنظام الأشعة الإلكترونية.
- جهاز العرض: يتم فيه استقبال الصورة الملونة وغير الملونة.
- الحاسوب: يعتبر هو أساس وقلب النظام حيث يوفر الذكاء والفعالية المتبادلة المطلوبة لنظام الفيديو ذات الفعالية المتبادلة، والحاسوب باستطاعته إعطاء الأمر حتى يعرض الفيديو صوت وصورة أو أحدهما فقط، والانتظار لرد فعل المتعلم والتوصل إلى نقطة مناسبة في البرنامج التعليمي تتماشى مع استجابة المتعلم.
- أدوات الإدخال: هي الأدوات التي يقوم باستخدامها المتعلم، ومن خلالها يتم الاتصال بالبرنامج التعليمي، والاستجابة للمثيرات المعروضة على الشاشة سواء السمعية البصرية أو اللفظية، أو الأدوات التي تقدم للمتعلم وسائل إدخال الاستجابة مثل القلم الضوئي ولوحة المفاتيح.

- أجهزة الصوت: هي الأجهزة التي يسجل المبرمج الصوت من خلالها في الميكروفون وأيضاً أجهزة إخراج الصوت والتي يستطيع المتعلم سماع الصوت من خلالها مثل سماعات الأذن ومكبرات الصوت.
- وسائل التخزين: مثل القرص الصلب والأقراص البصرية.

ثانياً: إدارة المعلومات

يتمثل دور إدارة المعلومات في أنظمة الفيديو التفاعلي بتحديد وتجميع وتخزين أداء المتعلم أو المستخدم وأيضاً التفاعل مع النظام والوسائل في هذه الفئة عبارة عن مؤشرات أو بيانات تحويلية أم ملفات خاصة بسجل الأداء، والتي تستخدم في تفرغ المتعلم وفقاً لاستجاباته، وهما نوعان:

1- نظم التأليف: ويمكن إعتبارها إطارات وقوالب توضع فيها التعليمات والنصوص، والكثير من هذه النظم تستخدم القوائم وذلك لحث المتعلم على اكتساب المعلومات، وتمتاز بالبساطة في استخدامها.

2- لغة التأليف: وهي لغة البرمجة وتتطلب نظاماً وبناءاً متتابعاً لإصدار الأوامر وهي عكس نظام التأليف، حيث تتطلب نظاماً وبناءاً متتابع لإصدار الأوامر، كما تمتاز بالمرونة التي توفرها للمصمم.

عناصر نجاح الفيديو التعليمي التفاعلي

ومن الأمور التي ينبغي توفرها لكي يحقق الفيديو التفاعلي نجاحه كما أشار (القرارة والرفوع والقيسي، 2007) النص المكتوب الذي يتضمن الكلمات الواضحة المعاني، والرسوم المتحركة والثابتة وهي بمثابة عناصر بصرية لها دور في توضيح المفاهيم، وأيضاً الصوت الذي يعتبر من المؤثرات الصوتية حيث إنَّ إضافتها في الفيديو التفاعلي يزيد من تعميق الإحساس الانفعالي لأنَّ قراءة

النصوص المكتوبة من الشاشة يشعر بالملل، كما أنّ الرسوم المتحركة تعتبر من التأثيرات التي تعطي شعوراً بوجود حركة تعمق التأثير الانفعالي للأحداث التي تعرض على الشاشة، وأخيراً الصورة المتحركة التي لها الفائدة في إظهار الأحداث والمهارات التي تتركز على الحركة.

يرى (السيد، 2005) إنّ آلية عرض الفيديو التعليمي التفاعلي تكمن في عدة صور منها أن يكون منظر صامت حيث يتم تشغيل الصورة وغلق الصوت وهذا الأسلوب يستخدم للتركيز عن ما يقال بالتخمين وفيه يتم استخدام مهارات التنبؤ، ومن آليات العرض أيضاً تشغيل الصوت وغلق الصورة وبهذا الأسلوب يتطلب من المتعلم أن يخمن إما الموقف أو الشخصيات أو الحدث وذلك من خلال الصوت، ومن صور وآليات العرض انتظار (التوقف أو تجميد الاطار) وهذا يكون من خلال تشغيل الصوت والتوقف عند نقطة معينة في الحدث أو الموقف، ويقوم المعلم بسؤال المتعلم أسئلة (ماذا حدث، ماذا سوف يحدث)، وكما يمكن من خلال آليات العرض تشغيل كل من الصوت والصورة وهذا يمنح المتعلم مجموعة من الأشكال قبل المشاهدة حتى يقوم بالبحث عنها، ويمنح المتعلمون مجموعة من الأشكال ليأخذوا قرار إذا كانت ضمن المشاهد أو لم تكن موجودة، ويمنحهم مجموعة من أسئلة الفهم قبل المشاهدة وبعد المشاهدة يجيبوا عنها، ومن صور آليات العرض خلط التتابعات حيث يشاهد المتعلم المشهد بشكل منفرد ودون أن تكون مرتبة وهو عليه أن يأخذ القرار ماذا حدث أو ماذا سوف يحدث بأي حال؟ ومن ثم يقوم بترتيبها وأيضاً يضعها بشكل صحيح، وأخيراً يستطيع عدد من المتعلمين أن يشاهدوا أحداث دون أن يسمعوا الأصوات والعدد الآخر من المتعلمين يسمعون من دون أن يشاهدوا ومن ثم القيام بعدد من الأنشطة على الفجوة المعلوماتية.

كما يرى (عمار، 2015) أنّ للفيديو التفاعلي دوراً كبيراً في تعلم وتعليم الجغرافيا، وذلك لما

له خصوصية في العملية التعليمية، وتكمن فائدته فيما يلي:

1. في برامج التدريب الخصوصي: هذه البرامج تقوم مقام المدرب، وهي تختص بشكل رئيسي بتدريب الطلاب بمفردهم، حيث أنّ البرنامج يقسم المحتوى إلى مجموعة أقسام فيقوم الطالب بالتعامل مع هذه الأقسام ومن ثم يختبر تحصيله بها، وعند نجاح الطالب في كل قسم ينتقل البرنامج إلى القسم الآخر، وإن لم يتمكن من النجاح في قسم معين فإن البرنامج يعيده إليه مرة أخرى أو يقدم له محتوى جديد يساعده على التحصيل، أو يقدم له مادة إضافية جديدة يتبعها سؤال يجيب عنه الطالب، ليقوم البرنامج بعدها بتحليل إجابة الطالب وإعطاء تغذية عكسية مناسبة له، وفي المرحلة الأخيرة يقدم البرنامج مادة جديدة وأسئلة مناسبة لحاجة الطالب والتي ظهرت بناءً على تحليل إجابته، ويسمى هذا البرنامج (برنامج العلم الآلي البديل).
2. برامج الفيديو التفاعلي تتميز بأنها ذات قدرة عالية وسرعة عالية في تقديم التدريب (التعليم) المناسب لكل طالب وذلك حسب قدراته أو حاجاته أو ميوله أو مستواه الدراسي.
3. يساعد التدريب عن طريق هذه الأجهزة على دفع الطلبة إلى التعلم والتدرب.
4. تحد هذه البرامج من الاعتماد على الشرح اللفظي للدروس، كما أنها تساهم في تدريب المفاهيم والأفكار المجردة بشكل أكبر وذلك عن طريق تمثيلها بشكل حسي.
5. تعمل هذه البرامج على إضفاء مرونة أكبر في عرض وتقديم المحتوى بطرق مختلفة وأوقات متعددة، كما أنه ليس هناك عدد مرات محدود للعرض، حيث يمكن عرضه أكثر من مرة.

التحصيل الدراسي

إن التحصيل الدراسي يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في حياة الإنسان، من خلاله نستطيع أن نبني ونقيس ما لدى الطالب من خبرات أو معرفة أو مهارات، كما أنه يعطي مؤشراً عما لدى الطالب من قدرة يستطيع من خلالها أداء متطلبات النجاح في المدرسة بشكل عام. (طه، 2003)

يعرّف (العزباوي، 2008) التحصيل الدراسي بأنه أداء الطالب في العديد من الموضوعات التعليمية، حيث يتم اخضاع هذا الأداء لدرجات اختبار أو تقديرات المعلمين من أجل تحديد ومعرفة مستوى الطالب.

كما يرى (الجلالي، 2016) أنه تلك العلامة أو الدرجة التي ينالها الطالب كنتيجة عن امتحان مدرسي في المادة الدراسية التي يتعلمها من قبل المعلم.

وتشير (زلوف، 2014) أنّ هناك نوعان من التحصيل الدراسي، حيث أنّ هناك تحصيل دراسي جيد وهو أن يبلغ التلميذ المستوى الذي حددته المدرسة بمفهوم النجاح المدرسي ويقصد فيها فئة من التلاميذ عند مستوى معين ومتفوقين في مختلف المواد الدراسية، أما النوع الثاني هو التحصيل الدراسي الضعيف وهو ظاهرة تعبر عن وجود عدم انسجام بين ما هو متوقع من الفرد وما ينجره فعلاً من تحصيل دراسي وبالطبع هذا لا يرجع بالضرورة إلى وجود ضعف في قدرات التلميذ وإنما من الممكن أن يعود ذلك إلى أسباب خارجية وبالتالي نستطيع أن نطلق عليه التأخر الدراسي الذي يمثل الصعوبات التي يلقاها التلميذ في عملية التحصيل الدراسي والتي تعيقه عن مواصلة مشواره الدراسي.

ومن وجهة نظر (أحمد، 2010) إنّ أهمية التحصيل الدراسي تتمثل بأنه ذو قيمة كبيرة في العملية التعليمية التربوية حيث يعتبر من أهم مخرجات التعليم التي يسعى لها المتعلمون، ويعتبر من أكثر المجالات التي لاقت إهتمام من قبل الآباء والمربين كونه أحد الأهداف التربوية التي تركز على أهمية تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تطور مداركه وتعطيه المجال لتنمو شخصيته نمواً صحيحاً، وذلك لأنّ النظام التعليمي يسعى بأهدافه الوصول إلى غرس القيم الإيجابية وتربية الشعوب، وأيضاً تتمثل أهمية التحصيل الدراسي في أنه يشبع حاجة من الحاجات النفسية التي يبحث عنها الدارسون وإنّ عدم إشباع تلك الحاجة يؤدي إلى إحباط الطالب الذي ينعكس على نظامه الدراسي، ويعتبر

التحصيل الدراسي معياراً يقيس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءته في تطوير القدرات والمواهب، كما أنه يعد إجراءً وقائياً لتلافي الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي عانت منها الكثير من المجتمعات بسبب ضعف التحصيل الدراسي والتسرب من المدرسة وإنحطاط مستوى الدراسة.

وتتمثل العوامل المؤثرة في التحصيل بعدة نقاط من أهمها:

• الدافعية والإنجاز: الدافعية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتحصيل الدراسي، فالطلبة المندفعين جيداً للتعلم

هم أكثر الطلبة تحصيلاً، وكلما كانت الدافعية أقل وأضعف للإنجاز كلما كان التحصيل لدى

الطلبة متدنياً. (عبد الهادي، 2004)

• العوامل النفسية: تعتبر العوامل النفسية من أحد أهم العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي،

فإذا نظر الطالب إلى ذاته بأنه شخص لديه القدرة على التحصيل والنجاح في تعلمه المدرسي

فإنّ هذه النظرة تعمل كقوة منشطة تدفعه إلى تأكيدها والحفاظ عليها، أما الطلبة الذين يعتبرون

أنفسهم بأن ليس لديهم القدرة على النجاح والتحصيل فإنّ تحصيلهم المدرسي سيتأثر بهذه النظرة

إلى أنفسهم، وبالتالي إنّ عدم الاستقرار في العامل النفسي لدى الطالب يؤثر على قدراته الخاصة

مثل الانتباه والتركيز بالرغم من كونه متوسط الذكاء أو حتى ذو ذكاء عالي. (حمدان، 2006)

• العوامل التربوية: تتمثل في مدى قابلية الطلبة للتعلم المدرسي، أو قدرته الحقيقية على اكتساب

سلوك أو مهارة معينة، إذا ما تهيأت له الظروف المناسبة، كما تتمثل في أغلب الظروف

المدرسية التي يعيشها الطلبة داخل المدرسة، فالاستعداد الدراسي يعتمد على الخبرة التعليمية

العامة التي يكتسبها الأفراد في سياق حياتهم، وعليه فإنّ تحصيل الطلبة ذوي الاستعداد الدراسي

المرتفع يكون أفضل من تحصيل الطلبة ذوي الاستعداد الدراسي المنخفض. (أحمد، 2010)

• القدرة العقلية: هي كل القدرة المتعلقة بالذكاء والقدرات الخاصة للتلميذ، فالتحصيل الدراسي يتأثر بقدرات الطالب العقلية، فكلما كانت القدرات العقلية للطالب مرتفعة كلما كان تحصيله الدراسي أفضل. (عبد الهادي، 2004)

• العوامل البيئية: تتمثل بجوانب متعلقة بالأسرة حيث أن الطالب يتأثر بطريقة معاملة والديه، فالاهتمام الذي تعطيه الأسرة والعلاقات الأسرية والإمكانيات المادية والثقافية جميعها تؤثر على استقرار الطالب النفسي والاجتماعي وبالتالي لها انعكاس على التحصيل الدراسي للطالب بشكل إيجابي. (أحمد، 2010)

من وجهة نظر (الحري، 2010) إنّ أسباب تدني التحصيل الدراسي يعود إلى الإهمال في متابعة الأهل لأبنائهم، وعدم توفير الجو المناسب للدراسة، وعدم وجود الرغبة والدافعية للتلميذ للدراسة، وأيضاً يعود لتدني المستوى الثقافي للأهل، ومشاكل عند التلميذ تعود لضغوط نفسية لديه وعدم رغبته بالتواصل الاجتماعي، وكما ذكر (العميرة، 2010) إنّ هناك أسباباً أخرى تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي منها عدم مراعاة المعلم للفروقات الفردية الإدراكية للطلاب، وعدم استيعاب الطلاب للمواد الدراسية وصعوبتها، عدم استخدام المعلمين لأساليب حديثة تشجع على الدراسة وتزيد من دافعيتهم، الجو العام للامتحانات الدراسية وإنعكاسها سلباً على نفسية الطلاب، عدم تواجد الأم مع أبنائها بسبب العمل، وقلة الدخل، وبعد المدرسة الجغرافي.

ثانياً: الدراسات السابقة

يتناول هذا البند عرضاً للدراسات السابقة والتي أجريت في مجال الفيديو التفاعلي والتحصيل الدراسي، والتي استفادت منها الباحثة في إجراء الدراسة، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على مجموعة من الدراسات العربية والإنجليزية ذات الصلة بموضوع الدراسة، والتي تم عرضها من الأقدم إلى الأحدث.

أجرى مخيمر (Mekheimer, 2011) دراسة هدفت لمعرفة أثر الفيديو في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وقد أجريت لطلاب قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (33) طالب تم تدريسهم باستخدام تقنية الفيديو في دراسة اللغة الانجليزية، والمجموعة الضابطة تكونت من (31) طالب تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، واستخدم الباحث أداة الاختبار لقياس تحسين مهارات القراءة والاستماع والكتابة، وأظهرت النتائج إنَّ التدريس باستخدام الفيديو التفاعلي مفيد لتطور اللغة، حيث كانت الفروق على القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في جميع المهارات.

كما أجرى برافو وامانتي وسيمو واناشي دراسة (Bravo, Amante, Simo & Enache, 2011) حيث هدفت إلى كشف نتائج استخدام الفيديو كأداة تعليمية تعمل كمساعد يقوم بزيادة دافعية الطالب في أي تخصص، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي، تمثلت أداة الدراسة بالاستبانة، وتستند الدراسة على العديد من مقاطع فيديو وقد وضعت كداعم لعملية التعلم واستخدمت من قبل (12) محاضراً، و(487) طالباً من كلية الهندسة الصناعية والطيران من جامعة كاتالونيا، وتشير نتائج الدراسة إلى أنَّ هناك أثر إيجابي لاستخدام الفيديو على دافعية الطلاب.

أجرى ألو رايني (Aloraini, 2012) دراسة بحثت في أثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طالب كلية التربية في جامعة الملك سعود في الكمبيوتر واستخدامه في التعليم، حيث تم تصميم عروض تتضمن مقاطع فيديو وصوت وصور، واستخدم المنهج شبه التجريبي حيث تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة قسمت إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية كل واحدة تكونت من (20) طالبة حيث درست المجموعة الضابطة بطريقة المحاضرة، بينما درست المجموعة التجريبية باستخدام مقاطع الفيديو، تمثلت أداة الدراسة بالاختبار التحصيلي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط علامات المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى شن (Chen, 2012) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الفيديو التفاعلي على التحصيل الدراسي والدافعية نحو التعلم لطلاب جامعة التكنولوجيا بجنوب تايوان، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (124) طالبا قسمت لثلاث مجموعات، بحيث كانت المجموعة الأولى تجريبية درست بواسطة الفيديو التفاعلي، أما المجموعة الثانية الضابطة درست بواسطة الفيديو التقليدي، والمجموعة الثالثة ضابطة درست باستخدام طريقة التدريس التقليدية، واستخدم الاختبار التحصيلي البعدي لقياس التحصيل الدراسي، والاستبانة لقياس الدافعية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق كبيرة ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في التحصيل والدافعية لصالح المجموعة التجريبية (التي درست بواسطة الفيديو التفاعلي)، كما أوضحت وجود ثقة ودافعية عند طلاب المجموعة التجريبية.

وأجرى تشيو وهسيل ولي وأتشانغ ووانغ (Chiu, Hseil, Lee, Chang & Wang, 2012) دراسة هدفت للتعرف على الميزات التفاعلية لطلاب جامعة شينغ كونغ في تايوان، وذلك باستخدام السيطرة الجزئية الموجودة في مقاطع الفيديو التعليمية من قبل المتعلمين من أجل تعلم اللغة الأجنبية، وأيضا

لاكتساب المفردات اللغوية بالإضافة إلى التعرف على إمكانية تقنية الفيديو في المساهمة في تعلم تحسين مهارات الاستماع والفهم من خلال استخدام أشرطة الفيديو، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي، حيث تمثلت عينة الدراسة على (20) طالب من طلاب كلية الهندسة، وتم تصميم برنامج ليتم تشغيل ملفات الفيديو التفاعلية بالتزامن مع ترجمة جزئية وكاملة، بحيث يمكن التحكم لإظهار الأحكام الخفية للترجمة من قبل المتعلمين، ، واستخدم الاختبار التحصيلي البعدي، حيث كانت نتائج تطبيق الاختبار البعدي والتي تم جمعها أفضل من نتائج الاختبار القبلي والتي أدت إلى تحسين القدرة على استيعاب القراءة والمفردات، وأيضاً تبين أن الطلاب في المجموعة التجريبية الذين يشاهدون أشرطة الفيديو مع ترجمة جزئية يمكن السيطرة عليها بشكل أفضل من المجموعة الذين يشاهدون الفيديو مع ترجمة كاملة، كما بينت النتائج أن المتعلمين في المجموعة التجريبية كانت الدرجات التي حصلوا عليها أعلى من المجموعة الأخرى التي شاهدت الفيديو كامل بدون تجزئة.

وأجرت العيافي (2013) دراسة هدفت الكشف عن فعالية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة قلوة، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت العينة من (51) طالبا وزعوا على مجموعتين الأولى تجريبية تكونت من (25) طالباً تم تدريسها باستخدام الفيديو التفاعلي، والثانية ضابطة تكونت من (26) طالباً تم تدريسها باستخدام الطريقة الاعتيادية بالسبورة والقلم وأيضاً تم استخدام بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لدرجات تطبيق بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين

وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ببطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أما السلولي (2013) فقد أجرى دراسة لمعرفة أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة قائمة على الفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسب الآلي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الباحة في السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي يضم مجموعتين تم اختيارهما عشوائياً، المجموعة التجريبية (التي استخدمت برمجية الفيديو التفاعلي التعليمية) والمجموعة الضابطة (التي استخدمت الطريقة التقليدية)، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالباً، موزعين بالتساوي على مجموعتين الدراسة (التجريبية والضابطة) وفي كل مجموعة (24) طالباً، ومن ثم تم إعداد الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة كأداتي قياس للدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني أنّ البرنامج له تأثير ودلالة على أداء طلاب المجموعة التجريبية.

وأجرت العمري (2014) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمحافظة بلجرشي في السعودية، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لمجموعتين (الضابطة والتجريبية) وتكونت عينة الدراسة من (42) طالبة من طالبات الصف السادس الابتدائي توزعوا إلى مجموعتين (22) طالبة المجموعة تجريبية التي تم تدريسها باستخدام الفيديو التفاعلي، و(20) طالبة المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج عن وجود أثر إيجابي للفيديو التفاعلي في تنمية التحصيل الدراسي.

كما أجرى عبد الغفور (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام الوسائط التعليمية (السيورة الذكية، الفيديو التعليمي) عبر الشبكة العالمية على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافيا بمحافظة خان يونس في فلسطين، استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية، مع قياس قبلي وبعدي، بحيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، بينما درست المجموعة التجريبية باستخدام بعض الوسائط التعليمية المقترحة عبر الشبكة العالمية (السيورة الذكية، الفيديو التعليمي)، وأظهرت النتائج إنَّ استخدام الوسائط التعليمية ومنها الفيديو التعليمي له أثر في تحسين التحصيل لدى طلاب الصف التاسع في مبحث الجغرافيا في محافظة خان يونس، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على القياس البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى هوي، هو، اسماعيل، أزمان، كيت (Hui, Hoe, Ismail, AzmN, & keat, 2016) دراسة تهدف للتعرف على مدى فاعلية التدريس باستخدام ألغاز الفيديو التفاعلي وأستخدم المنهج شبه التجريبي حيث تكونت العينة من (23) تلميذاً من طلاب الروضة، وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ هناك فاعلية للتعلم باستخدام الفيديو التفاعلي على الأطفال، حيث وجدت الرغبة الشديدة عند الاطفال بالتعلم باستخدام الفيديو التفاعلي، وأبدوا تفضيلهم ودافعيتهم نحو الفيديو كونه طريقة جيدة لتعلمهم.

أما كحيل (Kuhail, 2017) فقد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الفيديو الرقمي التفاعلي في تطوير الفهم القرآني، وتعلم المفردات واستبقائها لدى طلبة الصف السادس، في مدرسة المعتصم بالله الابتدائية في غزة، فاستخدم الباحث في هذه الدراسة شبه المنهج التجريبي على عينة تكونت من (82) طالبا من طلاب الصف السادس وقسمت إلى مجموعتين التجريبية والضابطة وتم استخدام أداتي الدراسة بطاقة تحليل المحتوى والاختبار، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق

دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من اختبار الفهم القرآني البعدي، واختبار المفردات البعدي واختبار المفردات المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى أبو سلطان وآخرون (2017) دراسة هدفت إلى التعرف إلى فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الأساسية العليا، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة التي أخذت بطريقة قصدية من طلاب المرحلة الأساسية العليا بمنطقة شمال غزة التعليمية من (30) طالباً وتم تطبيق أداة الدراسة (بطاقة ملاحظة) على عينة استطلاعية مكونة من 30 طالباً من خارج عينة الدراسة، وذلك للتأكد من صدق وثبات الأداة، حيث أظهرت نتائج الدراسة فعالية الفيديو التفاعلي في تنمية الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم وفقاً لمعدل الكسب لبلاك.

وأجرى ابراهيم وأبو حميد (Ibrahim & Abo Hmaid, 2017) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر تدريس الرياضيات باستخدام العاب الفيديو التفاعلية وتأثيرها على تحصيل طلاب الصف الخامس وأجريت هذه الدراسة في مدرسة خاصة بالأردن، حيث استخدمت المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة ولمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة تم استخدام وتطوير برنامج حاسوبي تفاعلي استخدم فيه العاب الفيديو وخضعت المجموعتين لاختبارين قبلي وبعدي، أظهرت النتائج أن بيئة التعلم باستخدام العاب الفيديو التفاعلية كان له تطوراً ملحوظاً في أداء المجموعة التجريبية التي درست المحتوى باستخدام الفيديو التفاعلي وهذا إنعكس بشكل إيجابي على تحصيل المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات.

كما أجرى الخالدي (2017) دراسة هدفت إلى تقصي أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج شبه

التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة موزعين على أربع شعب من شعب الصف العاشر تم اختيار شعبتين عشوائياً (المجموعة التجريبية 48) تم تدريسهم باستخدام الفيديو التفاعلي والأخرى (مجموعة ضابطة 52) طالبا وطالبة تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، وكانت أداة القياس (الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لدى افراد الدراسة تعزى لطريقة التدريس (الفيديو التفاعلي، والطريقة الاعتيادية) ولصالح الطلبة الذين تعلموا عن طريق استخدام الفيديو التفاعلي.

وأجرت السريحي (2018) دراسة هدفت إلى قياس أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية المفاهيم العملية في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمحافظة جدة، حيث استخدم المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الثالث متوسط تمثل (30) طالبة منهن المجموعة التجريبية، فيما (30) طالبة يمثلن المجموعة الضابطة، وقد تم تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين قبلياً، ومن ثم تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الفيديو التفاعلي، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي، وقد دلت النتائج على وجود أثر مرتفع لاستخدام الفيديو التفاعلي في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث متوسط عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق والمستويات الثلاثة مجتمعة.

كما أجرى حرب (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية نوعين من التعلم المقلوب وهما التعلم بالفيديو العادي والتعلم بالفيديو التفاعلي في تنمية مهارات تصميم الفيديو التعليمي وإنتاجه لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والتحقق من فاعليته في تنمية مهارات تصميم الفيديو وإنتاجه لدى طالبات جامعة الأقصى وتكونت عينة البحث من

(50) طالبة كل حيث تكونت المجموعة التجريبية من (25) طالبة، والمجموعة الضابطة من (25) طالبة، واستخدم الباحث أداة الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم لقياس المهارات، وأظهرت النتائج تفوق مجموعة الطالبات اللاتي درسن باستخدام الفيديو التفاعلي.

أما دراسة الدوسري (2019) والتي هدفت إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام الفيديو التفاعلي على التحصيل العلمي في مقرر الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي لعينة من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة وادي الدواسر في المملكة العربية السعودية، مكونة من (48) طالباً، مقسمة لمجموعتين: تجريبية، درست باستخدام الفيديو التفاعلي، والأخرى ضابطة، درست باستخدام الفيديو الخطي، فقد استخدمت الاختبار كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في مستوى التذكر، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في مستوى الفهم والتطبيق.

التعقيب على الدراسات السابقة

قامت الباحثة بعرض مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الفيديو التفاعلي حيث لاحظت تنوع أهداف تلك الدراسات، فبعضها هدف إلى معرفة أثر وفاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية المهارات والمفاهيم مثل دراسة مخيمر، Mekheimer (2011)، ودراسة العيافي (2013)، ودراسة السلولي (2013)، ودراسة السريحي (2018)، ودراسة حرب (2018) وبعضها هدف إلى معرفة أثر الفيديو التفاعلي في التحصيل الدراسي مثل، دراسة الواريني (2012)، ودراسة شن (2012)، ودراسة العمري (2014)، ودراسة الغفور (2015)، ودراسة الخالدي (2017)، ودراسة ابراهيم وأبو حميد، Ibrahim & Abo Hmaid (2017)، الدوسري (2019)،

وتشابهت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة بأدوات الدراسة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي كأداة للدراسة لكن اختلفت دراسة العيافي (2013) بأنها تضيف بطاقة الملاحظة للأداة السابقة ودراسة السلولي (2013).

واتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث المنهج (شبه التجريبي) مثل دراسة العمري(2014)، ودراسة الخالدي (2017)، ودراسة إبراهيم وأبو حميد, Ibrahim & Abo Hmaid (2017)، ودراسة أبو سلطان وآخرون (2017).

تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث العينة التي تم إجراء الدراسة عليها وهي عينة من طلاب المرحلة الأساسية مثل دراسة العيافي (2013)، ودراسة العمري (2014)، ودراسة السريحي (2018)، وتطابقت بالصف تحديداً مع دراسة العمري (2014)، ودراسة كحيل (2017)، واختلفت مع دراسة الخالدي (2017)، ودراسة الدوسري (2019) التي استهدفت المرحلة الثانوية.

تشابهت الدراسة الحالية بالهدف مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الواريني (2012)، ودراسة شن (2012)، ودراسة العمري (2014)، ودراسي الخالدي (2017)، ودراسة الدوسري (2019).

واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة، حيث وجدت توافق في نتائج أغلب الدراسات والتي تثبت فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي كما في دراسة الخالدي (2017)، ودراسة الدوسري (2019)، مما دفع الباحثة للقيام بدراسة فاعلية الفيديو في تحصيل مادة الجغرافيا، وفي معرفة مدى ملاءمة

المنهج شبه التجريبي للدراسة الحالية، والإطلاع على العديد من المراجع المهمة التي أشارت إليها الدراسات السابقة.

تميزت دراسة الباحثة بأنها قامت بالرجوع إلى الدراسات السابقة العربية والأجنبية، أجريت الدراسة الحالية على الصف السادس الأساسي وهو يعتبر نهاية لمرحلة الأساسي الدنيا، أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي تضمن 20 فقرة إختيار من متعدد، واختيار الوحدة الاولى من الفصل الدراسي الثاني والتي تصلح كمادة للفيديو التفاعلي الذي صمته الباحثة الفيديو التفاعلي باستخدام برامج وتطبيقات حديثة.

تنفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث الأثر الذي يتركه استخدام الفيديو التفاعلي في التحصيل الدراسي للطالبات، كما لاحظت الباحثة عدم وجود دراسة عملت - في حدود علم الباحثة - على فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وإعداد قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم الفيديو التعليمي التفاعلي، وبنائها وفقاً لنموذج ADDIE، والأداة التي تم استخدامها في جمع المعلومات مع التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، وتوضيح للإجراءات التي تتبع في تطبيق هذه الدراسة والمعالجات الإحصائية التي تستخدمها الباحثة لتحليل النتائج وفيما يلي عرض لذلك.

منهج الدراسة

قامت الباحثة باستخدام المنهج شبه التجريبي لملاءمته أغراض الدراسة (هوبمل، 2013) عن طريق عمل مجموعتين هما المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام الفيديو التفاعلي، والمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (1106) طالبا وطالبة من طلاب الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا خلال الفصل الدراسي الثاني 2020/2019، وأعمارهم ما بين (11-12) سنة (وزارة التربية والتعليم، 2020/2019).

عينة الدراسة

تم حصر عدد المدارس الخاصة التي تحوي الصف السادس الأساسي والبالغ عددها (38) مدرسة حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم (2020/2019)، ونظراً لصعوبة إجراء الدراسة على

كل مجتمع الدراسة، تم اختيار مدرسة خاصة واحدة وهي (مدرسة ابن تيمية الشاملة) بطريقة قصدية للأسباب الآتية:

- توفر البيئة التعليمية المناسبة لتطبيق أداة الدراسة والمتمثلة في توافر مختبر حاسوب والإنترنت وأجهزة عرض والواح ذكية.

- كون الباحثة مكان سكنها قريب من المدرسة وهذا يسهل عليها عملية متابعة إجراء الدراسة.

كما تم اختيار شعبتين من الصف السادس الأساسي الإناث كون المعلمة أكثر حماساً لتطبيق الدراسة، وأكثر خبرة في استخدام التكنولوجيا في التدريس، وقد بلغ عدد الطالبات في الشعبتين (60) طالبة، حيث تم اختيار شعبهم بالطريقة العشوائية البسيطة كما يلي:

- الصف السادس الأساسي شعبة (أ) وعددها (30) طالبة وتمثل المجموعة التجريبية.

- الصف السادس الأساسي شعبة (ب) وعددها (30) طالبة وتمثل المجموعة الضابطة.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والتي تمثلت في الكشف عن فعالية برنامج الفيديو التفاعلي في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مأدبا في الأردن قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي في مادة الجغرافيا.

الاختبار التحصيلي

تم عمل اختبار تحصيلي لقياس فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مأدبا، حيث تضمن الاختبار 20 سؤال اختيار من متعدد.

وتم إعداد الاختبار التحصيلي بإتباع الخطوات الآتية:

1- الاطلاع على النتائج العامة للوحدة الأولى (جغرافية السكان) وتحديد الدروس الموجودة في

تلك الوحدة بمنهاج الجغرافيا للصف السادس الأساسي وهي:

- الوضع السكاني العالمي

- التركيب النوعي والتركيب العمري

- السكان في الوطن العربي

- السكان في المملكة الأردنية الهاشمية

2- تحليل المحتوى للوحدة الأولى (جغرافية السكان).

3- بناء جدول مواصفات للاختبار.

4- اختيار أسئلة الاختبار في ضوء النتائج التعليمية، حيث كانت الأسئلة اختيار من متعدد.

5- تحديد العلامة لكل سؤال، حيث كانت العلامة الكلية من (20) درجة.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص

وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، كما في ملحق (7) حيث طلب منهم إبداء الرأي حول

صياغة الأسئلة ومدى وضوحها وتمثيلها للأهداف، ومدى ملاءمتها لطالبات الصف السادس

الأساسي، مرفقا بجدول المواصفات للاختبار كما في ملحق (4) ، وتحليل المحتوى كما في ملحق

(5) وخطة الدروس كما في ملحق (6)، وتم الإطلاع على وجهات نظرهم بخصوص أي تعديل على

اسئلة الاختبار وتم الأخذ بعين الاعتبار بملاحظات المحكمين ملحق (8)، وبالتالي ظهر الاختبار

بصورته النهائية مكوناً من 20 سؤال والملحق رقم (9) يوضح ذلك.

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الاختبار بتطبيقه على عينة من خارج عينة الدراسة والتي تكونت من

(30) طالبة، وتم ما يلي:

1. حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات نموذجي الاختبار، وذلك بإيجاد نسبة من أجاب

عن الفقرة إجابة صحيحة ممن حاولوا الإجابة عليها.

2. حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات نموذج الاختبار، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين

نتائج المفحوصين على هذه الفقرة ونتائجهم على الاختبار الكلي والمعروف باسم

(Corrected item total correlation).

أولاً: معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي.

يبين الجدول رقم (1) قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي.

الجدول رقم (1)

معاملات التمييز	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة
0.81	0.47	1
0.57	0.43	2
0.69	0.67	3
0.61	0.57	4
0.69	0.47	5
0.84	0.37	6
0.85	0.53	7
0.88	0.37	8
0.87	0.40	9
0.86	0.57	10
0.81	0.33	11
0.87	0.53	12
0.64	0.40	13
0.89	0.53	14
0.71	0.37	15
0.89	0.53	16
0.78	0.47	17
0.88	0.37	18
0.50	0.33	19
0.70	0.47	20

ويتضح من الجدول رقم (1) أن معاملات الصعوبة في نموذج الصورة الأولية للاختبار التحصيلي تراوحت بين (0.33 - 0.67)، أما معاملات التمييز فقد تراوحت بين (0.50 - 0.89)، وبعد النظر بالفقرات التي تحقق الإحصائيات المتبعة في هذه الدراسة وهي الإحصائيات المقترحة من قبل (Eble,1972)، (عودة، 2010) والتي تتلخص بما يلي:

- 1- الفقرات التي معامل تمييزها (سالب) تحذف ولا داعي للاحتفاظ بها.
 - 2- الفقرات التي معامل تمييزها من (0 - 0.19) تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها.
 - 3- الفقرات التي معامل تمييزها من (0.19 - 0.39) ذات تمييز مقبول وينصح بتحسينها.
 - 4- أي فقرة معامل تمييزها أعلى من (0.39) تعتبر فقرة ذات تمييز جيد ويمكن الاحتفاظ بها.
 - 5- أي فقرة معامل صعوبتها بين (0.30 - 0.80) تعتبر مقبولة ويمكن الاحتفاظ بها.
- قامت الباحثة في ضوء هذه المعايير بقبول جميع فقرات الاختبار التحصيلي (20 فقرة).

ثانياً: التحقق من الصدق والثبات لأداة الدراسة.

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط بين علامات الطلبة على الامتحان وعلاماتهم عند المعلم في الميدان، كما جرى حساب قيمة معامل الثبات من خلال حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا، ومعامل ثبات كودر- ريشاردسون-20، ومعامل ثبات الإعادة. ويبين الجدول رقم (2) نتائج التحليل:

الجدول رقم (2)

معامل ثبات كرونباخ ألفا ومعامل ثبات الإعادة

معامل الثبات المحسوب			معامل الصدق
ثبات الإعادة	كودر-ريشاردسون-20	كرونباخ ألفا	
0.949	0.970	0.969	0.964

ويلاحظ من الجدول رقم (2) أنَّ جميع قيم معامل الصدق كانت مرتفعة، وكذلك قيم معاملات الثبات، وهذا يعزز من صلاحية أداة الدراسة ودقتها ومناسبتها للتطبيق لتحقيق أغراض الدراسة.

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق التجربة، قامت الباحثة باستخدام اختبارات لعينتين مستقلتين والمعروف باسم Independent Sample t-test وبين الجدول رقم (1) نتائج التحليل:

الجدول رقم (3)

نتائج التحقق من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق التجربة.

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية	30	10.13	3.12	0.808	58	0.20
الضابطة	30	10.33	3.24			

ويلاحظ من نتائج التحليل عدم وجود فروق في الأداء القبلي بين المجموعتين، حيث بلغت

قيمة ت (0.808) بمستوى دلالة (0.20) وهذه القيمة غير دالة احصائيا عند ($\alpha = 0.05$)، وهذا

يشير إلى تحقق التكافؤ بين المجموعتين قبل إجراء التجربة.

إعداد قائمة بالمعايير الجيدة لتصميم الفيديو التعليمي التفاعلي

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في تحصيل مادة الجغرافيا

لدى طالبات الصف السادس الأساسي، وتطلب ذلك إعداد قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم

الفيديو التعليمي التفاعلي حيث مرت عملية التصميم بالخطوات الآتية:

1- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الفيديو التعليمي التفاعلي

2- إعداد قائمة بمعايير تصميم الفيديو التعليمي التفاعلي:

أ- صياغة المعايير بعد أن تم الاطلاع على المصادر السابقة.

ب- تحديد مؤشرات كل معيار.

وقد تضمنت القائمة على (24) مؤشراً كما هو موضح في ملحق رقم (1).

3- عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا التعليم كما هو

موضح في الملحق (2) وذلك لأبداء الآراء حول:

- مدى مناسبة المؤشرات لتصميم الفيديو التفاعلي.

- مدى انتماء المؤشرات للمعيار المصنف فيه.

- الحذف أو التعديل أو الإضافة.

4- إجراء التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون حيث كانت تتمحور حول:

- تعديل الصياغة اللغوية لبعض المؤشرات.

- إعادة صياغة بعض المؤشرات.

- حذف مؤشر.

5- التوصل إلى القائمة النهائية حيث اشتملت القائمة (3) معايير تضم (23) مؤشراً، كما هو

موضح في ملحق (3).

بناء الفيديو التفاعلي وفقاً لنموذج ADDIE

يشير الشكري والصجري (2016:212) " أن النموذج التصميم العام (ADDIE) هو حجر

الأساس لجميع نماذج تصميم التعليم، وهو أسلوب نظامي لعملية التصميم يمنح المصمم إطار من

الإجراءات المنظمة التي تضمن تحقيق الأهداف واستمرارية اهتمام الطلاب وإثارة دافعيتهم لمواصلة

التعلم."

تم إتباع الخطوات المتعلقة بنموذج التصميم التعليمي (ADDIE) عند تصميم الفيديو التعليمي التفاعلي وذلك لأنَّ النموذج مكون من جميع مراحل التصميم التعليمي، وكونه بسيط وواضح، وهو اختصار للحروف الأولى للمصطلحات التي تشكل المراحل الآتية:

المرحلة الأولى: التحليل (Analyze)

تعتبر مرحلة التحليل بمثابة المرحلة الأساسية التي تعتمد عليها جميع المراحل الأخرى، وهذه المرحلة تشتمل، تحليل الحاجات التعليمية، تحليل الفئة المستهدفة.

1- تحليل الحاجات التعليمية وذلك من خلال:

- تحديد مستوى أداء الطالبات الحالي في التحصيل الدراسي وذلك من خلال نتائج الاختبارات في مادة الجغرافيا.
- تحديد مستوى الأداء المطلوب تحقيقه مع الطالبات.
- تحديد الفرق بين المستوى الحالي والمستوى المطلوب تحقيقه.

2- تحليل الفئة المستهدفة

قامت الباحثة بتحليل الفئة المستهدفة والتي تكونت من الطالبات المراد تطبيق الفيديو التعليمي التفاعلي عليهن من خلال الآتي:

- التعرف على خصائص الطالبات في المستوى العمري 11-12.
- دافعية الطالبات نحو استخدام الفيديو التعليمي التفاعلي.
- التعلم القبلي ويتمثل بمعرفتهم حول مواضيع الجغرافيا.

المرحلة الثانية: التصميم (Design)

تجري العادة في هذه المرحلة بأن يتم صياغة الأهداف التعليمية للفيديو التعليمي التفاعلي التي

تم التوصل إليها في المرحلة السابقة وكانت الأهداف التعليمية كما يأتي:

1-الأهداف التعليمية:

- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- تستنتج الخصائص السكانية في العالم عامة، والوطن العربي والأردن بوجه خاص.
- تتعرف العوامل المؤثرة في توزيع السكان.
- تبين المشكلات الناتجة من تضخم عدد السكاني.
- تستخدم عمليات حسابية بسيطة في تحليل البيانات السكانية.
- تمتلك مهارات التسلسل المنطقي في عرض المفردات والأفكار.
- تمتلك التفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرار الفردي والجماعي.
- تتقن مهارات التفاوض والحوار واحترام الرأي الاخر.

2-أسلوب التدريس:

أثناء عرض الفيديو التعليمي التفاعلي في الحصة تم استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع

الطالبات.

المرحلة الثالثة: التطوير (Develop)

في هذه المرحلة تم الاهتمام بالحصول على المواد والوسائط المتعددة، وإنتاج الفيديو التعليمي

التفاعلي.

1- المواد والوسائط المتعددة:

وهذه الخطوة تتضمن الحصول على المواد والوسائط المتعددة التي تم استخدامها في الفيديو

التعليمي التفاعلي، وقد أنتجت عناصر الوسائط المتعددة للفيديو التعليمي التفاعلي كالاتي:

- النصوص:

حيث كتبت نصوص الفيديو التعليمي التفاعلي وتم الأخذ بعين الاعتبار المعايير الآتية:

- وضوح النص وظهوره بشكل واضح ومقروء.
- الصياغة اللغوية الصحيحة السليمة لنص الفيديو التعليمي التفاعلي.
- تناسق ألوان الخطوط للنصوص وخلفية الشاشة.
- تناسق نوع خط النصوص ومناسبته للمستوى العمري للطلاب.

- الصور:

تضمن الفيديو التعليمي التفاعلي صور متنوعة، مع الأخذ بعين الاعتبار المعايير الآتية:

- وضوح وجودة الصور في الفيديو التعليمي التفاعلي.
- تعبر الصورة في الفيديو التعليمي التفاعلي عن المضمون المراد تحقيقه.
- توظيف الألوان في الصور بصورة تكاملية.
- تتسجم الصور مع المستوى العمري للطلاب.
- تتزامن التأثيرات الصوتية مع الصور في الفيديو التعليمي التفاعلي.

- الأصوات:

سجلت الأصوات باستخدام الخيار Sound Recorder الموجودة في كل البرامج، مع الأخذ

بعين الاعتبار وضوح الصوت ونقاؤه في الفيديو التعليمي التفاعلي.

2- البرامج المستخدمة في إنتاج الفيديو التعليمي

- Powtoon: هو برنامج رسوم متحركة، مجاني، يستطيع من خلاله المستخدم استخدام القوالب الجاهزة أو تصميم قوالب هو يختارها، أيضا المستخدم يستطيع تسجيل صوت وعرض كل شريحة بالصوت والرسوم المتحركة، كما يمكنه من إضافة صور وفيديو، يقدم خدمة إنشاء عروض مصورة من خلال دمج النصوص والصور والتأثيرات والعناصر المتحركة، ويتم التحكم بها جميعاً من خلال الشريط الزمني، حيث يستطيع المستخدم للبرنامج بعد الإنتهاء من تصميم الفيديو أن يشاركه عبر اليوتيوب أو شبكات التواصل الاجتماعية.
- Educanon: هو عبارة عن موقع مجاني يستطيع من خلاله المعلم من إنشاء فيديوهات تعليمية تفاعلية تخللها الأسئلة، طريقة إنشائه سهلة وبسيطة، تطلب من المستخدم إضافة الفيديو الذي قام بتصميمه وبعد أن يتم تحميله يبدأ في إضافة الأسئلة والمعلومات ضمن دقائق الفيديو، يتوقف الفيديو عندما يصل إلى الدقيقة المحددة ليتم طرح السؤال أو إظهار المعلومة بعد الإجابة، وبعد ذلك يستأنف الفيديو التشغيل من جديد، لزيارة الموقع يطلب من المستخدم التسجيل بحساب إما معلم أو طالب.

المرحلة الرابعة: التطبيق (Implement)

في هذه المرحلة تم التطبيق الفعلي للفيديو التعليمي التفاعلي في الغرفة الصفية مع تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق الفيديو.

المرحلة الخامسة: التقويم (Evaluate)

تم التأكد في هذه المرحلة من فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في زيادة التحصيل الدراسي بمادة الجغرافيا، وتم التقويم من خلال الاختبار التحصيلي.

خطوات تنفيذ الفيديو التعليمي التفاعلي

- التمهيد: حيث كان الهدف منه توجيه انتباه الطالبات نحو موضوع الفيديو والدروس التي كانت تتضمن محتواه.
- عرض الفيديو التفاعلي: قامت المعلمة بعمل حساب للطلاب على موقع Educanon وتسجيل دخولهم عليه، ومن ثم إعطائهم الكود وتم الدخول إلى محتوى الفيديو التفاعلي والتفاعل معه.
- مناقشة الفيديو التعليمي التفاعلي: أثناء العرض استطاعت الطالبات توقيف الفيديو والمناقشة وأيضاً تخلل عرض الفيديو أسئلة تفاعلية تجيب عليها الطالبات واستمر التفاعل مع الأسئلة المطروحة حتى الإنتهاء من عرض الفيديو وفي نهاية عرضه ظهرت لدى الطالبات نتائج إجاباتهم على الأسئلة.
- التقويم: تم تقويم الطالبات عن طريق الإجابة على الأسئلة التفاعلية حيث ظهر في نهاية العرض النتيجة النهائية التي حصلت عليها الطالبات.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: طريقة التدريس ولها مستويان:

1- استخدام برنامج الفيديو التفاعلي.

2- الطريقة الاعتيادية.

المتغير التابع: التحصيل الدراسي

تصميم الدراسة

اتبعت الدراسة التصميم العاملي الذي يمكن توضيحه بالجدول الآتي:

مجموعات الدراسة	القياس القبلي	طريقة التدريس	القياس البعدي
E	O ₁	X	O ₂
C	O ₁	-	O ₂

حيث أن:

- E المجموعة التجريبية.
- C المجموعة الضابطة.
- O₁ تطبيق القياس القبلي في التحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- O₂ تطبيق القياس البعدي في التحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- X التدريس باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي.
- - التدريس بالطريقة الاعتيادية.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة الاجابة عن سؤال الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- 1- إعداد إطار نظري يغطي موضوع الفيديو التعليمي التفاعلي من حيث المفهوم، تاريخه، أهميته في العملية التعليمية، خصائصه وغيرها.
- 2- الإطلاع على منهاج الجغرافيا وتحليل المحتوى وتحديد الوحدة الدراسية التي تم تدريسها بالفيديو التفاعلي.
- 3- إعداد برنامج الدراسة والاختبار التحصيلي القبلي والبعدي وتم التأكد من صدقه وثباته.
- 4- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتم اختيار مدرسة ابن تيمية بطريقة قصدية.
- 5- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط.
- 6- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم لمديرية التعليم الخاص.
- 7- تجهيز الفيديو التعليمي التفاعلي المتعلق بالمادة الدراسية المختارة.

8- التنسيق مع معلمة الجغرافيا للصف السادس لتطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة.

9- تطبيق الدراسة الحالية على المجموعتين بداية الفصل الثاني 2020/2019.

10- جمع البيانات ورصدها ومعالجتها إحصائياً ثم رصد النتائج.

11- عرض النتائج ومناقشتها.

12- كتابة التوصيات المناسبة والتي اتفقت مع نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- معامل كرونباخ الفا لقياس درجة الاتساق الداخلي.

- معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الإختبار (**Corrected item total correlation**).

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على الإختبار التحصيلي القبلي والبعدي.

- تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لتحديد دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

الظاهرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة والكشف عن تأثير الفيديو التعليمي التفاعلي على

التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة

مأدبا.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

تمهيد

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة والتي هدفت إلى معرفة فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

ما فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة مأدبا؟

حيث تنص الفرضية المرتبطة بهذا السؤال على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي في مادة الجغرافيا في محافظة مأدبا تعزى لطريقة التدريس (الفيديو التفاعلي، الطريقة الاعتيادية)".

ومن أجل فحص الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات الصف السادس الأساسي للمجموعتين في الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافيا وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (4) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات للمجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي في مادة الجغرافيا

المجموعة	العدد	الاحصاءات الوصفية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
الضابطة	30	المتوسط الحسابي	10.33	13.40
		الانحراف المعياري	3.24	2.76
التجريبية	30	المتوسط الحسابي	10.13	16.70
		الانحراف المعياري	3.12	2.59

يتبين من جدول (4) لا توجد فروق ظاهرية بين متوسطات درجات طالبات الصف السادس الأساسي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي، حيث تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان (10.33) من (20) درجة، بانحراف معياري (3.24)، أما المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان (10.12) من (20) درجة، بانحراف معياري (3.12)، أي أنه لا يوجد فرقاً ظاهراً في المتوسط الحسابي بين المجموعتين كما تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كان (13.40) من (20) درجة، بانحراف معياري (2.76)، أما المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان (16.70) من (20) درجة، بانحراف معياري (2.59)، أي أن هناك فرقاً ظاهرياً في المتوسط الحسابي بين المجموعتين مقداره (3.3) لصالح المجموعة التجريبية.

ومن أجل معرفة ما إذا كان الفرق في المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة الجغرافيا ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وبهدف عزل الفرق بين المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار، تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) وكانت النتائج كما في الجدول (5):

الجدول رقم (5)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) لدرجات طالبات الصف السادس الأساسي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي في مادة الجغرافيا باختلاف طريقة التدريس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة مربع آيتا- الدلالة العلمية	حجم الأثر
الاختبار القبلي	151.712	1	151.712				
طريقة التدريس	173.401	1	173.401	37.469	.000	.407	كبير
الخطأ	263.788	57	4.628				
المجموع	578.850	59					

تشير النتائج في الجدول (5) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات الطالبات للمجموعة التجريبية (التي خضعت لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في التدريس) والمجموعة الضابطة (التي خضعت للطريقة الاعتيادية)، حيث بلغت (ف) المحسوبة (37.469) وهذه القيمة دالة إحصائياً، مما يعني رفض الفرضية الصفرية التي تنص أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي لمادة الجغرافيا في محافظة مأدبا تعزى لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في التدريس"، أي أن هناك أثر وفاعلية لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في تدريس مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي.

ولمعرفة إتجاه الفروق، تم حساب المتوسطات البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبار التحصيلي البعدي في مادة الجغرافيا باختلاف استراتيجيات التدريس، كما في الجدول (6):

الجدول (6)

المتوسطات البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبار التحصيلي البعدي في مادة الجغرافيا باختلاف استراتيجيات التدريس

المجموعة	العدد	المتوسط البعدي المعدل	الخطأ المعياري
الضابطة	30	13.35	0.504
التجريبية	30	16.76	0.473

تشير النتائج في الجدول (6) أنّ المتوسط البعدي المعدل لأفراد المجموعة الضابطة هو (13.35)، وأنّ المتوسط البعدي المعدل لأفراد المجموعة التجريبية هو (16.76)، أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي تعزى لاستخدام الفيديو التفاعلي في التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، ولمعرفة حجم الأثر لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا، تم حساب مربع آيتا (η^2) الذي بلغت قيمته (0.407)، أي أنّ 41% من تحسّن أداء الطالبات للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعزى لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي ووفقاً لمعيار كوهين أي أنّ حجم الأثر لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس كان كبيراً.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمناقشة ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، وتفسيرها ثم ما خرجت به من توصيات.

نتائج الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الذي ينص على: ما فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي في

التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مأدبا؟

تم اختبار فرضية الدراسة المتعلقة بسؤال الدراسة "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي في مادة الجغرافيا في محافظة مأدبا تعزى لطريقة التدريس (الفيديو التفاعلي، الطريقة الاعتيادية)"، باستخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) من الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي أظهر النتيجة الآتية:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعزى لاستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في التدريس.

وأظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات الصف السادس الأساسي على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الجغرافيا إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت الفيديو التعليمي التفاعلي على نسبة أعلى من المجموعة الضابطة التي لم تستخدم الفيديو.

حيث يتضح مما سبق أنّ استراتيجية التعلم باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي قد نجحت في زيادة التحصيل الدراسي لدى المجموعة التجريبية، وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدد من الأسباب لعلّ من أهمها أنّ التعلم باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي هو طريقة فعالة في تحفيز الطالبات على التعلم والتأثير ايجابياً لما يوفره الفيديو التعليمي التفاعلي من متعة وسرور وحماس وأيضاً إنّ المتعلم يستخدم أكثر من حاسة للتعلم وهذا يساعد في التعلم بسهولة وحفظ المعلومة، ويستطيع المتعلم أن يطرح الأسئلة وهذا يوفر له أساليب التقويم الذاتي، والقدرة على متابعة المادة التعليمية بأوقات مختلفة، وبالتالي يشد إهتمامه وذلك من خلال المؤثرات الصوتية والضوئية والحركية ملحق رقم (13).

إن الفيديو التفاعلي لديه القدرة على ربط الفيديو بالحاسوب حيث يساعد المتعلم في التحكم في عرض الفيديو والتحكم في اللقطات والمؤثرات الصوتية وكذلك في اختيار الألوان وتحديد المدة والفترة الزمنية للعرض، والمتعلم يتعلم عن طريق الفيديو التفاعلي بشكل أسرع، ويحفظ المعلومة لفترة زمنية أطول، وينمي لدى المتعلم قدراته ويكسبه مهارات لها الأثر الإيجابي في تحصيله المعرفي. (عامر، 2015)

ويسمح الفيديو التعليمي التفاعلي للطلاب بالإعادة والتعديل والمراجعة طبقاً لرغباتهم وحاجاتهم، مما يتيح لهم التعلم وفقاً لقدراتهم الخاصة وسرعتهم، كما أنه يساعد المعلم على العمل بدرجة أكثر قرباً من الطلاب، ويساعده على تقليل الحاجة لإعادة وتكرار الشرح، بالإضافة إلى أنه يعمل على جذب انتباه المتعلم وتشويقه، كما يرى المعلمين أنّ الفيديو التعليمي التفاعلي يساعد الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، ويعزز المناقشة عند الطلاب، ويتميز أيضاً بالسرعة في استرجاع المعلومات. (مازن، 2009)

يعد الفيديو التفاعلي من أحد التقنيات المهمة في مجال التعليم وهو بمثابة نموذج جديد يساهم بتغيير شكل التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية ويساهم أيضا في الاستمرار بالتعليم والتدريب لتدريب محترفين في جميع مجالات التعليم. (عامر، 2015)

في ضوء ذلك فإن برامج الفيديو التفاعلي تتميز بأنها ذات قدرة عالية وسرعة عالية في تقديم التدريب (التعليم) المناسب لكل طالب وذلك حسب قدراته أو حاجاته أو ميوله أو مستواه الدراسي (عمار، 2015).

وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت أن المجموعة التجريبية حققت نسباً أعلى باستخدام الفيديو التعليمي التفاعلي الذي تم استخدامه، وأن الفيديو التعليمي التفاعلي له أثر وفعالية وتأثير إيجابي على الطلاب مثل دراسة الدوسري (2019)، ودراسة السريحي (2018)، ودراسة الخالدي (2017)، ودراسة كحيل (2017)، ودراسة العمري (2014).

المقترحات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة تقترح الآتي:

- 1- تفعيل استخدام الفيديو التعليمي التفاعلي في تدريس مواد الاجتماعيات بشكل رئيسي لما له من تأثير إيجابي في إيصال المعلومات وزيادة التحصيل الدراسي في المرحلة الأساسية.
- 2- توجيه اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الفيديو التفاعلي في تدريس مادة الجغرافيا وتحديدًا لزيادة التحصيل الدراسي للطالبات والطلاب.
- 3- القيام بالمزيد من الدراسات حول تقنيات وبرمجيات أخرى لها تأثيراً في زيادة التحصيل الدراسي عند الطالبات والطلاب.
- 4- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين في طريقة إنتاج الفيديو التفاعلي، واستخدامه في تعليم مواد الاجتماعيات.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو سلطان، فادي فريد وأبو شقير، محمد سليمان وحمدان، أحمد يوسف (2017). فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الأساسية العليا. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (26)، 165-187.

أبو علام، رجاء (2005). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط5، القاهرة: دار النشر للجامعات.

أحمد، علي عبد الحميد (2010). *التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية*. بيروت، مكتبة حسين العصرية، الطبعة الأولى.

اسماعيل، حسن، يحي (2013). *أثر توظيف الفيديو التفاعلي لتحسين مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.

أمين، زينب محمد (2015). *المستحدثات التكنولوجية رؤى وتطبيقات*. القاهرة، مصر: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.

الجلالي، لمعان (2016). *التحصيل الدراسي*. عمان الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

حرب، سليمان (2018). *فاعلية التعلم المقلوب بالفيديو الرقمي (العادي / التفاعلي) في تنمية مهارات تصميم الفيديو التعليمي وإنتاجه لدى طالبات جامعة الأقصى بغزة*. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*، 6(22)، 65-78.

الحريري، رائدة، (2010). *مهارات الإدارة الصفية*. ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

حمدان، محمد (2006). *مشاكل الإدارة المدرسية والطرق الحديثة لعلاجها*. عمان: دار كنوز المعرفة.

الحيلة، محمد محمود (2017). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخالدي، فهد منشد (2017). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة تاريخ الكويت بدولة الكويت. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق.

خميس، محمد عطية (2003). منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الحكمة.

الدريويش، أحمد بن عبدالله وعبد العليم، رجاء علي (2017). المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، القاهرة: دار الفكر التربوي.

الدوسري، سعد بن عبدالله (2019). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في التدريس على التحصيل العلمي في مقرر الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. مجلد 43، العدد 2.

الدويري، ميسون أحمد (2014). أثر برنامج تعليمي محوسب قائم على التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها. دراسات في العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد 41.

رخا، محمد حسن وعزت، محمد كمال (2013). أثر استخدام الهمبرميديا والفيديو التفاعلي والموبايل على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مصر، مجلد 69 ن ص 241-272.

زلوف، منيرة (2014)، أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي. الجزائر: دار هومة للنشر والتوزيع.

زيتون، كمال عبد الحميد (2009). التدريس نماذجه ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب.

السريحي، أسماء (2018). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمحافظة جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث في غزة.

السلولي، راجح (2013). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة قائمة على الفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات استخدام الحاسب الآلي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الباحة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الباحة، الباحة.

السيد، رضا محمد (2016). المدخل إلى الجغرافيا العامة. (الطبعة الأولى)، عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

السيد، عاطف، (2005) الكمبيوتر التعليمي والفيديو التفاعلي. ط2، الاسكندرية: فلمنج للطباعة.
شبر، خليل أبراهيم (2014). اساسيات التدريس. ط1، عمان: دار المناهج للطباعة والنشر والتوزيع.
الشكري، مثنى عبد الرسول والصجري، رحيم كامل (2016). التدريس بين النظرية والتطبيق. دار
المنهجة للنشر والتوزيع.

شلبي، ممدوح جابر، المصري، ابراهيم جابر، أسعد، حشمت رزق، والدسوقي، منال أحمد (2018).
تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والإيمان.

طه، فرج عبد القادر (2003). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار الغريب للنشر.
عامر، طارق عبد الرؤوف (د.ت). التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة،
المجموعة العربية للتدريب والنشر.

عبابنة، ضرار (2006). طرق تدريس الجغرافية. ط1، عمان، الأردن: دار أسامة للنشر.
عبد الغفور، نضال (2012)، الأطر التربوية لتصميم التعليم الإلكتروني. مجلة جامعة الأقصى،
العدد 16، سلسلة العلوم الإنسانية، جامعة الأقصى.

عبد الهادي، نبيل أحمد (2004). نماذج تربوية تعليمية معاصرة، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
العزباوي، محمد عبد العزيز (2008). الاتجاهات المعاصرة في التربية والتعليم، مكتبة المجتمع
العربي: الأردن.

علام، صلاح الدين (2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية. عمان: دار المسيرة.
عمار، حارص، (2015). "تكنولوجيا الفيديو التفاعلي واستخداماته في تعليم الجغرافيا وتعلمها"،
مقال علمي، مجلة نهر العلم.

العميرة، محمد حسن (2010). المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية - مظاهرها -
اسبابها - علاجها. ط3، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العمري، رانيا عطية (2014). أثر استخدام فيديو تفاعلي في تحصيل مادة العلوم لدى طالبات
الصف السادس الأساسي في محافظة بلجرشي (رسالة ماجستير)، جامعة الباحة.

عودة، أحمد سليمان (2010). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط4، اربد.

العيافي، احمد (2013). استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة قنوة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الباحة، الباحة.

غنيم، محمد (2003). الاتجاهات الحديثة في بحوث مشكلات تقويم التحصيل الدراسي. موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

الفرماوي، محمود (2015). " الفيديو التفاعلي ". مقال علمي، موقع تكنولوجيا التعليم تطوير وتعليم برؤية مستقبلية.

القرارة، أحمد، والرفوع، محمد، والقيسي تيسير (2007). أثر استخدام الفيديو التفاعلي على تنمية الاتجاهات العلمية لطلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية، (12)، 205-220.

مازن، حسام الدين محمد (2015). الفيديو التفاعلي ودوره في العملية التعليمية. مقال، موقع تكنولوجيايات مازن.

مازن، حسام محمد (2005). تكنولوجيا المعلومات ووسائلها الإلكترونية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مازن، حسام محمد (2009). وسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم. (د. ط) كفر الشيخ: العلم والايامن للنشر والتوزيع.

مصلح، نسيم نصر (2010). تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية. رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

هويل، إبتسام ناصر (2013). المنهج التجريبي (التمهيدي _ المثالي _ شبه التجريبي) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.

المراجع الأجنبية

- Aloraini, S, (2012). The Impact of using multimedia on students' academic achievement in the college of Education at king Saud University, **Journal of King Saud University**, 24 (2).
- Bravo, E., Amante, B., Simo, P., & Enache, M. & Fernandez, V. (2011). **Videos as a new teaching tool to increase student motivation**, Global Engineering Education Conference (EDUCON)
- Chen, Y.T. (2012). A study on interactive video-based learning system for learning courseware, **Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology**, 4(20), 4132-4137
- Eble, R. (1972). **Essentials of Educational Measurement**. New Jersey.
- Hui, L. T., Hoe, L. S., Ismail, H., Azman, A., & Keat, T.K. (2016). Playability and social experiences: an acceptance study of interactive video puzzle technology in preschool setting. **Journal of Theoretical and Applied Information Technology**, 83(3), 465.
- Ibrahim, B., & Abo Hmaid, Y. (2017). The effect of teaching mathematics using interactive video games on the fifth grade students' **Achievement**. **An- Najah University Journal for Research**. (Humanities), 31(3), 471-492.
- Kuhail-ashraf (2017). **The Effectiveness of Using Interactive Digital Videos on Developing Sixth Graders' English Reading Skills and Vocabulary Learning and Retention**, Master Thesis , The Islamic University of Gaza.
- Lehman, J. (2009). **Interactive Video: Foundations of Multimedia/Hypermedia**.
- Mekheimer, M, (2011). The Impact of Using Videos on Whole Language Learning in EFL Context, **Arab World English Journal**, 2(2), 5-39.
- Playability and social experiences: an acceptance study of interactive video puzzle technology in preschool setting. **Journal of Theoretical and Applied Information Technology**, 83(3), 465.

Ti-Kai Chiu, Tung-Cheng Hsieh, Ming-Che Lee, Jia-Wei Chang, Tzone-I Wang (2012).
Using Controllable Partial Sub I titles and Interactive Features in Educational
Videos, **International Journal of Information and Education Technology**, 2 (4),
252-377.

الملحقات

الملحق رقم (1)

خطاب تحكيم قائمة المعايير الجيدة لتصميم الفيديو التفاعلي



جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني 2019/2020

خطاب تحكيم قائمة المعايير الجيدة لتصميم الفيديو التفاعلي

الدكتور/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس في محافظة مأدبا " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة خطاب تحكيم لتحديد معايير مواصفات الفيديو التعليمي التفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا، ومن أجل التحقق من صدق محتوى الفقرات وتطابقها وصياغتها اللغوية اعرضها على سعادتك لما عرف عنكم من خبرة ودراية واسعة في العملية التعليمية راجيا منكم قراءتها بدقة وحذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحثة: فاطمة السنيد

اسم المشرف: منال الطوالبه

	الاسم
	الرتبة الاكاديمية
	التخصص
	جهة العمل (الجامعة /الكلية)

مقدمة عن الفيديو التعليمي التفاعلي

دمج ما بين الكمبيوتر وتكنولوجيا الفيديو لتوفير بيئة تفاعلية تتمثل في تمكين المتعلم من التحكم في برامج الفيديو وتتضمن لقطات فيديو ونصوص وصوت وصورة وسيتم تطبيقه في مادة الجغرافيا على طالبات الصف السادس في مدرسة ابن تيمية الشاملة في محافظة مأدبا	ماهية الفيديو التعليمي التفاعلي
طالبات الصف السادس الأساسي	الفئة المستهدفة
الوحدة الاولى (جغرافية السكان) والتي تناولت الدروس التالية: الوضع السكاني العالمي. التركيب النوعي والتركيب العمري. السكان في الوطن العربي. السكان في المملكة الاردنية الهاشمية.	الموضوع الدراسي الذي سيتناوله الفيديو التعليمي التفاعلي
يدرك أهمية السكان في المحافظة على أمن الدولة. يتفهم تعاليم الاسلام في تنظيم الاسرة يدرك الفرق بين تنظيم الاسرة. يستنتج الاثار السلبية لحجم الاسرة الكبير. يحترم الرأي الاخر.	الأهداف التعليمية

معايير تقييم الفيديو التعليمي التفاعلي

الرقم	الخاصية	ممتاز	جيد جدا	جيد
	المحتوى			
1	يتبنى الفيديو نظريات تربوية صحيحة في عرضه للمحتوى			
2	المحتوى دقيق وسليم من الناحية العلمية			
3	يستخدم الفيديو أنشطة تعليمية مقبولة			
4	مناسبة المحتوى للفئة المستهدفة			
5	يوجد وضوح في التسلسل والتتابع المنطقي للدروس المتضمنة في الفيديو			
6	يتم عرض الأهداف التعليمية بوضوح			
7	تتكامل الأهداف مع المحتوى			
8	يراعي الفيديو تحقق الأهداف المذكورة			
9	الاستخدام الملائم للأصوات والالوان والحركة			
10	يتناسب مقدار التعلم مع ما يستغرقه المتعلمون من وقت			
11	الفيديو هو الطريقة الأفضل لعرض المحتوى			
12	وجود تنوع في عرض المحتوى يحقق مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين			
13	توافر عناصر التشويق وجذب الانتباه والإبداع وتحدي قدرات الطلاب			
14	الاستخدام الأمثل لوقت الطلاب			
15	يقدم الفيديو عرض جديد ما يميزه عن الورقة، القلم			
	سهولة الاستخدام			
1	لا يتطلب مهارات عالية لاستخدامه			
2	يتيح للطلاب التحكم في المادة المعروضة			
3	يتيح للطلاب العودة إلى مشاهدة اجزاء معينة في الفيديو			
4	يتيح فرصة التحكم في سير العملية التعليمية			
5	يتيح للطلاب التحكم في اختيار الدرس			
6	يمكن الخروج من الفيديو بسهولة			
	تصميم الشاشات			
1	مناسبة كمية المعلومات المعروضة على الشاشة			
2	توفر اساليب جذب الانتباه (صور، ألوان، رسوم، الخ)			
3	حجم الخطوط المستخدمة يتناسب ومستوى الطلبة			

الملحق رقم (2)

قائمة بأسماء محكمي قائمة المعايير الجيدة لتصميم الفيديو التعليمي التفاعلي

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل
1	د. فادي عودة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
2	د. حمزة العساف	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
3	د. ساني الخصاونة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
4	د. خليل محمود السعيد	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
5	د. خالدة شتات	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط

الملحق رقم (3)
قائمة بالمعايير الجيدة اللازمة لتصميم

الفيديو التعليمي التفاعلي بصورتها النهائية

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

الفصل الدراسي الثاني 2020/2019

الدكتورة/..... المحترمة

تحية وتقدير،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مادبا " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة خطاب تحكيم لتحديد معايير مواصفات الفيديو التعليمي التفاعلي في تحصيل مادة الجغرافيا، ومن أجل التحقق من صدق محتوى الفقرات وتطابقها وصياغتها اللغوية أعرضه على سعادتك لما عرف عنكم من خبرة ودراية واسعة في العملية التعليمية راجيا منكم قراءتها بدقة وحذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه مناسباً.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحثة: فاطمة السنيدي

اسم المشرف: منال الطوالبية

	الاسم
	الرتبة الأكاديمية
	التخصص
	جهة العمل (الجامعة /الكلية)

مقدمة عن الفيديو التعليمي التفاعلي

دمج ما بين الكمبيوتر وتكنولوجيا الفيديو لتوفير بيئة تفاعلية تتمثل في تمكين المتعلم من التحكم في الفيديو وتتضمن نصوص وصوت وصورة وسيتم تطبيقه في مادة الجغرافيا على طالبات الصف السادس في مدرسة ابن تيمية الشاملة في محافظة مأدبا	ماهية الفيديو التعليمي التفاعلي
طالبات الصف السادس الأساسي	الفئة المستهدفة
الوحدة الاولى (جغرافية السكان) والتي تناولت الدروس التالية: الوضع السكاني العالمي التركيب النوعي والتركيب العمري السكان في الوطن العربي السكان في المملكة الاردنية الهاشمية	الموضوع الدراسي الذي سيتناوله الفيديو التعليمي التفاعلي
تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. تستنتج الخصائص السكانية في العالم عامة، والوطن العربي والأردن بوجه خاص. تتعرف العوامل المؤثرة في توزيع السكان تبين المشكلات الناتجة من تضخم عدد السكاني تستخدم عمليات حسابية بسيطة في تحليل البيانات السكانية تمتلك مهارات التسلسل المنطقي في عرض المفردات والافكار وصولاً إلى وحدة الموضوع تمتلك التفكير الناقد والقدرة على اتخاذ القرار الفردي والجماعي تتقن مهارات التفاوض والحوار واحترام الرأي الاخر	الأهداف التعليمية

معايير تقييم الفيديو التعليمي التفاعلي

الرقم	الخاصية	ممتاز	جيد جدا	جيد
	المحتوى			
1	يتبنى الفيديو النتائج المراد تحقيقها في عرضه للمحتوى			
2	المحتوى دقيق وسليم من الناحية العلمية			
3	مناسبة المحتوى للفئة المستهدفة طالبات الصف السادس الأساسي			
4	يوجد وضوح في التسلسل والتتابع المنطقي للدروس المتضمنة في الفيديو			
5	يتم عرض الأهداف التعليمية بوضوح			
6	تتكامل الأهداف مع المحتوى			
7	يراعي الفيديو تحقق الأهداف المذكورة			
8	الاستخدام الملائم للأصوات والألوان والحركة			
9	زمن الفيديو المعروض يتناسب مع ما يستغرقه المتعلمون من وقت			
10	الفيديو هو من الطرق المفضلة لعرض المحتوى			
11	وجود تنوع في عرض المحتوى يحقق مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين			
12	توافر عناصر التشويق وجذب الانتباه والإبداع			
13	الاستخدام الأمثل لوقت الطلاب			
14	يقدم الفيديو عرض جديد وهذا ما يميزه عن الورقة والقلم			
15	يحقق الفيديو الغاية الموضوع لأجله			
	سهولة الاستخدام			
16	لا يتطلب مهارات متقدمة لاستخدامه			
17	يتيح للطالب التحكم في المادة المعروضة			
18	يتيح للطالب العودة إلى مشاهدة اجزاء معينة في الفيديو			
19	يتيح للطالب التحكم في اختيار المحتوى			
20	يمكن الخروج من الفيديو بسهولة			
	تصميم الشاشات			
21	مناسبة كمية المعلومات المعروضة على الشاشة			
22	توفر اساليب جذب الانتباه (صور، ألوان، رسوم، صوت)			
23	حجم الخطوط المستخدمة يتناسب ومستوى الطلبة			

الملحق رقم (4)
جدول مواصفات الاختبار (الوحدة الأولى)

مجالات التقويم					
مهارات عقلية عليا %20	الفهم والتطبيق %30	المعرفة 50% %	العلامة	الوزن %100	الدرس
1,2	1,8	3	6	%32	1
1,6	2,4	4	8	%40	2
0,6	0,9	1,5	3	%14	3
0,6	0,9	1,5	3	%14	4
4	6	10	20	%100	

الملحق رقم (5)

تحليل المحتوى/ الفصل الدراسي الثاني

المحتوى	المفاهيم والمصطلحات	الأفكار-التعميمات-المبادئ-القوانين	الأنشطة والمهارات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية
<p>جغرافية السكان</p> <p>1-الوضع السكاني العالمي</p> <p>2-التركيب النوعي والتركيب العمري</p> <p>3-السكان في الوطن العربي</p> <p>4-السكان في المملكة الأردنية الهاشمية</p>	<p>السكان</p> <p>معدل الوفيات</p> <p>معدل المواليد</p> <p>الزيادة الطبيعية</p> <p>الكثافة السكانية</p> <p>التركيب النوعي</p> <p>للسكان</p> <p>التركيب العمري</p> <p>للسكان</p> <p>الهرم السكاني</p>	<p>*معدل الزيادة الطبيعية = المواليد-الوفيات.</p> <p>*التركيب العمري هو توزيع السكان ذكور وإناث.</p> <p>*الكثافة السكانية= $\frac{\text{السكان}}{\text{المساحة}}$</p> <p>التعميمات:</p> <p>*أن عملية تنظيم الأسرة ليست جديدة وحث عليها الإسلام ولها وسائل عدة</p> <p>*حجم الأسرة الكبير يؤدي إلى وجود ضغوط ومشكلات اقتصادية.</p>	<p>- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للساعة السكانية العالمية يطلب من الطالبات تدوين عدد السكان، وعدد المواليد، وعدد الوفيات، ثم احتساب مقدار الزيادة الطبيعية.</p> <p>- تحليل الشكل الوارد في الكتاب المدرسي صفحة 16 والإجابة عن الأسئلة الواردة.</p>	<p>- تدرك أهمية السكان في المحافظة على أمن الدولة.</p> <p>- تتفهم تعاليم الإسلام في تنظيم الأسرة.</p> <p>- تدرك الفرق بين تنظيم الأسرة وتحديد النسل</p> <p>- تستنتج الآثار السلبية لحجم الأسرة الكبير على الدخل.</p> <p>- تحترم الرأي الآخر.</p> <p>- تتنبه إلى المشكلات الناتجة سوء التوزيع السكان في الوطن العربي عامة والأردن خاصة.</p>	<p>- من الشكل (3-1) إلى الشكل (3-15).</p>

الصفحات: 31-6

عنوان الوحدة: جغرافيا السكان.

الصف: السادس

المبحث: الجغرافيا

الملحق رقم (7): اختبار الدراسة بصورته الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج تحكيم اختبار



كلية العلوم التربوية

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعلم

الدكتور/الدكتورة المحترم/ة

المعلم / المعلمة المحترم /ة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعلم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان:

" فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس في محافظة مادبا"

ونظراً لما عرف عنكم من معرفة ودراية أرجو التكرم والتفضل بقراءة فقرات الاختبار (الاختبار من متعدد) وإبداء الرأي بمدى مناسبة هذه الفقرات، ومدى وضوحها لغوياً أو أي اقتراحات وتعديلات ترونها مناسبة، علماً بأنه سيتم إجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين الأفاضل.

وتقبلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

الباحثة

المشرف

فاطمة عواد السنيد

منال الطوالبه

الاسم:

المدرسة: الصف: السادس - الشعبية () .

مدة الامتحان: () دقيقة

ضع / ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1- الوحدة المستخدمة للدلالة على عدد السكان هي:

أ- مليار ب- سنة ج- نسمة د- لا شيء مما ذكر
- 2- المقصود بعدد الوفيات لكل ألف من السكان في العام:

أ- معدل المواليد ب- معدل الوفيات ج- الزيادة الطبيعية د- الهجرة
- 3- بلغ عدد السكان في العالم عام 2015 نحو:

أ- 3,7 مليار ب- 5 مليار ج- 7,3 مليار د- ألف مليون
- 4- تتباين الدول فيما بينهما من حيث توزيع السكان ويعود السبب إلى:

أ- عوامل طبيعية ب- عوامل بشرية ج- أ + ب د- لا شيء مما ذكر
- 5- يقصد به نسبة الذكور إلى الإناث من عدد السكان هو:

أ- التركيب العمري ب- التركيب النوعي ج- الكثافة السكانية د- التحضر
- 6- شكل الهرم السكاني الذي يمثل الدول النامية ذات النمو المرتفع هو:

أ- شجرة السرو ب- الكأس المقلوبة ج- التركيب النوعي د- لا شيء مما ذكر
- 7- تتميز معظم الدول العربية:

أ- معدل نمو سكاني مرتفع ب- فئة عمرية شابة ج- ارتفاع عدد أفراد الأسرة د- جميع ما ذكر صحيح
- 8- تبلغ نسبة سكان الوطن العربي من سكان العالم:

أ- 5% ب- 9% ج- 10% د- 80%
- 9- من أسباب زيادة السكان في الأردن:

أ- الهجرة ب- الزيادة الطبيعية ج- أ + ب د- لا شيء مما ذكر
- 10- أعلى كثافة سكانية في الأردن توجد في محافظة:

أ- معان ب- أربد ج- عمان د- الزرقاء

- 11- توجد أقل كثافة سكانية في الأردن في محافظة:
أ- عمان ب- الطفيلة ج- معان د- الكرك
- 12- كان عدد سكان الأردن عند تأسيس إمارة شرق الأردن:
أ- 300 ألف ب- 400 ألف ج- 500 ألف د- 30 ألف
- 13- الفئة المنتجة اقتصادياً هي الفئة العمرية:
أ- الأطفال ب- الشباب ج- الشيخوخة د- جميع ما ذكر صحيح
- 14- تسمى المجتمعات التي ترتفع فيها نسبة كبار السن المجتمعات:
أ- الفتية ب- الشابة ج- الهرمة د- لا شيء مما ذكر
- 15- أكثر دول العالم سكاناً عام 2015 هي:
أ- الوطن العربي ب- روسيا ج- أمريكا د- الصين
- 16- عدد السكان ÷ مساحة الدول الكلية هي طريقة حساب:
أ- التركيب العمري ب- الزيادة الطبيعية ج- الكثافة السكانية د- معدل الأحياء
- 17- إذا زاد عدد الوفيات على عدد المواليد فإن هذا يعد:
أ- تزايد طبيعي ب- تناقص طبيعي ج- كثافة سكانية د- جميع ما ذكر
- 18- أكثر قارات العالم سكاناً هي قارة:
أ- أفريقيا ب- آسيا ج- أمريكا د- أستراليا
- 19- يقل توزع السكان في الصحاري إلا في بعض الصحاري بسبب:
أ- استخراج النفط ب- توافر المياه ج- توافر النباتات د- لا شيء صحيح
- 20- أكبر دولة عربية من حيث عدد السكان هي:
أ- مصر ب- جيبوتي ج- قطر د- جزر القمر
- 21- من أهم الصراعات السياسية التي أدت إلى موجات نزوح سكاني إلى الأردن:
أ- الهجرة القسرية ب- البحث عن العمل ج- النمو الطبيعي د- لا شيء مما ذكر
- 22- من الهجرات التي تعرضت لها الأردن عام 1948 وأدت إلى:
أ- زيادة عدد السكان ب- قلة عدد السكان ج- الهجرة القسرية د- لا شيء مما ذكر

الملحق رقم (8)
قائمة بأسماء محكمي الاختبار بصورته الأولية

الرقم	الاسم	التخصص	جهة العمل
1	أ. د منصور الوريكات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
2	د. حمزة العساف	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
3	د. ساني الخصاونة	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
4	د. خليل محمود السعيد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
5	د. مهند أنور الشبول	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الاردنية
6	د. عباس عبد الحكيم عباس	اللغة العربية	الجامعة العربية المفتوحة
7	أ.د عبد المهدي الجراح	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
8	د. محمد علي العبيدات	مشرف تربوي	مديرية التربية في لواء ذيبان
9	د. عثمان ناصر منصور	منهاج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
10	بثينة يعقوب الجفيرات	مشرفة تربوية	مديرية التربية لواء ذيبان
11	منال الهروط	معلمة جغرافيا	مدرسة السواعدة مليح
12	أمنة نخلة	معلمة جغرافيا	رياض ومدرسة الأخلاء التربوية
13	جبر العجالين	معلم جغرافيا	مدرسة الاستقلال /مليح
14	عائشة الدبس	معلمة جغرافيا	مدرسة ابن تيمية الشاملة

الملحق رقم (9)

الاختبار بصورته النهائية

الاختبار التحصيلي لطالبات الصف السادس الأساسي في مادة الجغرافيا / الوحدة الأولى
(جغرافية السكان)

اسم الطالبة:

الدرجة 20/

اسم المدرسة:

ملاحظة: عدد فقرات الاختبار (20) فقرة

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- 1- الوحدة القياسية التي تستخدم للدلالة على عدد السكان هي:
 - أ- نسمة
 - ب- مليار
 - ج- شهر
 - د- سنة
- 2- المقصود بعدد الوفيات لكل ألف من السكان في العام:
 - أ- معدل المواليد
 - ب- معدل الوفيات
 - ج- الزيادة الطبيعية
 - د- التناقص الطبيعي
- 3- بلغ عدد السكان في العالم عام 2015 نحو:
 - أ- 3,7 مليار
 - ب- 5 مليار
 - ج- 7,3 مليار
 - د- ألف مليون
- 4- يعود السبب في تباين الدول فيما بينهما من حيث توزيع السكان إلى:
 - أ- عوامل طبيعية
 - ب- عوامل بشرية
 - ج- أ + ب
 - د- الهجرة
- 5- يقصد بـ نسبة الذكور إلى الإناث من عدد السكان:
 - أ- التركيب العمري
 - ب- التركيب النوعي
 - ج- الكثافة السكانية
 - د- نسبة الجنس
- 6- شكل الهرم السكاني الذي يمثل الدول النامية ذات النمو المرتفع هو:
 - أ- شجرة السرو
 - ب- الكأس المقلوبة
 - ج- هرم ذو قاعدة ضيقة
 - د- هرم ذو قاعدة عريضة
- 7- تتميز معظم الدول العربية بـ:
 - أ- معدل نمو سكاني مرتفع
 - ب- فئة صغار السن
 - ج- معدل نمو سكاني منخفض
 - د- فئة كبار السن
- 8- تبلغ نسبة سكان الوطن العربي بالنسبة لسكان العالم:
 - أ- 5%
 - ب- 9%
 - ج- 10%
 - د- 80%

- 9- من أسباب زيادة عدد السكان في الأردن:
أ- التناقص الطبيعي ب- الزيادة الطبيعية ج- التحضر د- انخفاض متوسط دخل الفرد
- 10- أعلى كثافة سكانية في الأردن توجد في محافظة:
أ- معان ب- أريد ج عمان د- الزرقاء
- 11- أقل كثافة سكانية في الأردن توجد في محافظة:
أ- عمان ب- الطفيلة ج- معان د- الكرك
- 12- بلغ عدد سكان الأردن عند تأسيس إمارة شرق الأردن:
أ- 30 ألف نسمة ب- 300 ألف نسمة ج- 400 ألف نسمة د- 500 ألف نسمة
- 13- الفئة المنتجة اقتصادياً هي الفئة العمرية:
أ- الأطفال ب- الشباب ج- أ+ب د- الهرمة
- 14- تسمى المجتمعات التي ترتفع فيها نسبة كبار السن المجتمعات:
أ- الفتية ب- الشابة ج- الهرمة د- جميع ما ذكر صحيح
- 15- أكثر دول العالم سكاناً عام 2015 هي:
أ- الهند ب- روسيا ج- فرنسا د- الصين
- 16- إذا زاد عدد الوفيات على عدد المواليد فإن هذا يعد:
أ- زيادة طبيعية موجبة ب- زيادة طبيعية سالبة ج- كثافة سكانية د- نمو سكاني
- 17- أكثر قارات العالم سكاناً هي قارة:
أ- أفريقيا ب- آسيا ج- أمريكا د- أستراليا
- 18- يتوزع السكان في بعض الصحاري بسبب:
أ- استخراج النفط ب- توافر المياه ج- توافر النباتات د- توافر موارد اقتصادية
- 19- من الهجرات السكانية الناتجة عن الصراعات السياسية والتي أدت إلى موجات نزوح سكاني إلى الأردن:
أ- الهجرة القسرية ب- الهجرة الاختيارية ج- الهجرة الداخلية د- الهجرة الخارجية
- 20- من المشكلات الناجمة عن سوء توزيع السكان في الوطن العربي:
أ- تضخم المدن ب- زيادة مساحات الأراضي الزراعية ج- قلة عدد الساكنين د- نقص خدمات الماء والكهرباء

الملحق رقم (10)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/1165/23
التاريخ: 2020/02/26

معالي الدكتور تيسير النعيمي الأكرم
وزير التربية والتعليم
عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

فيسعدني أن أبعث لمعاليتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم أن الباحثة فاطمة عواد حمد السنيد تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: 'فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في تحصيل مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مادبا' استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للمدارس الخاصة بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليتكم على كل تعاون واهتمام تقدمتموه في هذا الشأن، فإننا نؤكد أن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيس الجامعة
26.2.2020
أ.د. محمد محمود الحيلة

MEU
Middle East University
Amman - Jordan

STARS
www.me

1790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo

الملحق رقم (11)

الموافقة الرسمية وكتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم لمديرية التعليم الخاص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لواء قصبة مادبا

الرقم 1607 \13/7
التاريخ 1441 رجب
المو 2020/03/02

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فاشارة لكتاب معالي الوزير رقم 11936/10/3 تاريخ 2020/3/1

فأرجو العلم بأن الطالبة فاطمة عواد احمد السنيد تقوم بإجراء دراسة عنونها (فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في
تحصيل مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس في محافظة مادبا وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول
على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط
ويحتاج ذلك إلى تطبيق ادوات الدراسة على عينة من طلبة المدارس
أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن تتم مطابقة الادوات المطبقة
مع الأدوات المرفقة .

وأقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم



الدكتور
جسّال مفلح الجبرين

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / السيد رئيس قسم التدريب والإشراف التربوي
نسخة/ السيدة كاتبة الإشراف

الملكة الأردنية الهاشمية

هاتف +96265607181 فاكس +96265666019 ص.ب 1646 عمان 11118 الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق رقم (12)
كتاب تسهيل من مديرية التعليم الخاص لمدراء المدارس


وزارة التربية والتعليم

الرقم ١١٩٣٦/١٠/٣
٦ رجب ١٤٤١
التاريخ ٢٠٢٠/٠٣/٠١
الموافق

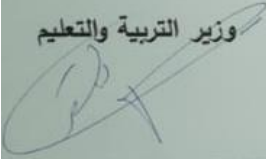
السيد مدير التربية والتعليم لواء قصبة مادبا

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛
فأرجو العلم بأن الطالبة فاطمة عواد أحمد السنيد تقوم بإجراء دراسة عنونها "فاعلية فيديو تعليمي تفاعلي في تحصيل مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مادبا"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة المدارس التابعة لمديرتكم.
راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم



د. يوسف سليمان أبو الشعر
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: صفتان

المملكة الأردنية الهاشمية
ماتف: +٩٦٢ ٦ ٥١٠٧١٨١ فاكس: +٩٦٢ ٦ ٥٧٧٧٠١٩ من ب.ب.١٦٦٦٤ عمان ١١١١١٨ الأردن الموقع الإلكتروني: www.moc.gov.jo

الملحق رقم (13) صور أثناء التطبيق

