صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها

The Difficulties of Employing Technology in teaching Islamic Education course in Baghdad Governorate Secondary Schools From its Teachers' Point of View

إعداد

رامي خليل جندي الفضيل

إشراف

أ.د. محمد محمود الحيلة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تربية

المناهج وطرائق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2016

تفويض

أنا الطالب رامي خليل جندي الفضيل أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: رامي خليل جندي الفضيل

التوقيع:

التاريخ: ١١/٥/٢٠١٦

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "**صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها**".

وأجيزت بتاريخ: 11 / 5 /2016م.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور: محمد محمود الحيلة	مشرفاً	.....
الأستاذ الدكتور: عبدالحافظ سلامة	رئيساً	.....
الدكتور: خالد عطية السعودي	ممتحناً خارجياً	.....

شكر وتقدير

الحمدلله رب العالمين، كما ينبغي لجلال وجههِ وعظيم سلطانهِ، وأشكره على جزيل عطائه ونعمائه، وأصلي وأسلم على المعلم الأعظم وخاتم الرسل والأنبياء أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

عرفاناً بالجميل أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الكريم الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة الذي تولى الإشراف على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة إلى أن وصلت إلى وضعها الحالي، فقد أعطاني من وقته وجهده الكثير، كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة بتفضلهم بالموافقة على مناقشة رسالتي، وعلى ملاحظاتهم القيمة ذات الأثر الطيب في إثراء هذه الرسالة.

كما أشكر أساتذتي الأفاضل في كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط الذين وجدت فيهم الإخلاص وجميل العطاء، والشكر موصول للأستاذ الدكتور عباس الشريفي والأستاذ الدكتور غازي خليفة والأستاذة الدكتورة سعاد الوائلي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من يسر لي مهمة البحث وإنجاز هذه الرسالة بدءاً بمدير تربية الكرخ الأولى _ قسم الإعداد والتدريب/ بمحافظة بغداد ومدرسي المدارس الإعدادية بمساعدتهم في تعبئة استبانة الدراسة.

الباحث

رامي خليل جندي الفضيل

الإهداء

إلى من يناديها فؤادي قبل اللسان..... إلى ينبوع الحب والتضحية والصبر والحنان

إلى كل دمعة ترقرقت على خدها..... إلى كل خفقة خفقها قلبها

إلى من أعشق عمري لأجلها..... لأنني إذا مت أخشى على دمعها

والدتي الغالية

إلى قدوتي الأولى ونبراسي الذي ينير دربي..... إلى من أعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود

إلى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به

فمشاعري أكبر من أسطرها على الورق، ولكني لا أملك إلا أن أدعو الله عز وجل أن يبقيك ذخراً لنا

والدي الغالي

إلى من تجلى فيها الإخلاص والتفاني لمستقبل أفضل، رفيقة دربي وشريكة حياتي

زوجتي الغالية

إلى أخي العزيز هاني وأخواتي العزيزات

وإلى أعمامي وعماتي وخوالي وخالاتي

وإلى كل من شاركني العناء ووجه لي النصح والدعاء

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

رامي خليل جندي الفضيل

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
تفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
شكر وتقدير	د
الإهداء	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملحقات	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الملخص باللغة الانجليزية	ل
الفصل الأول **خلفية الدراسة وأهميتها**	**1**
مقدمة	**2**
مشكلة الدراسة	**5**
أسئلة الدراسة وأهدافها	**6**
أهمية الدراسة	**7**
مصطلحات الدراسة	**8**
حدود الدراسة	**9**
محددات الدراسة	**9**
الفصل الثاني **الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة**	**10**
الأدب النظري	**11**
الدراسات السابقة ذات الصلة	**37**

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث **الطريقة والأجراءات**	**47**
منهج الدراسة	**48**
مجتمع الدراسة	**48**
عينة الدراسة	**48**
أداة الدراسة	**49**
صدق أداة الدراسة	**50**
ثبات أداة الدراسة	**51**
متغيرات الدراسة	**52**
المعالجة الأحصائية	**52**
إجراءات الدراسة	**53**
الفصل الرابع **نتائج الدراسة**	**55**
نتائج الإجابة عن السؤال الأول	**56**
نتائج الإجابة عن السؤال الثاني	**67**
الفصل الخامس **مناقشة النتائج والتوصيات**	**75**
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	**76**
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	**80**
توصيات الدراسة	**83**
المراجع	**84**
المراجع العربية	**85**
المراجع الأجنبية	**92**
الملحقات	**93**

قائمة الجداول

رقم الجداول	محتوى الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها	**49**
2	معاملات ثبات استبانة الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها	**51**
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها مرتبة تنازلياً	**56**
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال الطلبة مرتبة تنازلياً	**58**
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال المدرسة مرتبة تنازلياً	**60**
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال الأجهزة التكنولوجية مرتبة تنازلياً	**62**
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال المدرسين مرتبة تنازلياً	**64**
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال مادة التربية الإسلامية مرتبة تنازلياً	**66**

رقم الجداول	محتوى الجدول	الصفحة
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها واختبار (t–test) تبعاً لمتغير الجنس	**68**
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها واختبار (t–test) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	**69**
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية	**70**
12	تحليل التباين الإحادي لإيجاد دلالة الفروق ومستوى الصعوبات التي تواجة توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية	**72**
13	اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية	**73**

قائمة الملحقات

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	الإستبانة بصيغتها الأولية	**94**
2	قائمة بأسماء المحكمين	**102**
3	الإستبانة بصيغتها النهائية	**103**
4	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط	**108**
5	كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الكرخ الأولى	**109**

صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها

إعداد

رامي خليل جندي الفضيل

بإشراف

أ.د. محمد محمود الحيلة

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها. وقد تكونت عينة الدراسة من (128) مُدرساً ومُدرّسة بواقع (78) مُدرساً و (50) مُدرّسة. وتم تطوير استبانة تكونت من (41) فقرة موزعة على خمسة مجالات لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج أن مستوى الصعوبات التي واجهت توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية كان "متوسطاً" من وجهة نظر المدرسين بشكل عام، ولمجالي (المُدرسين ومبحث التربية الإسلامية). وكان المستوى مرتفعاً للمجالات الثلاثة الأخرى (الطلبة والمدرسة والأجهزة التكنولوجية). ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الخبرة التدريسية ولصالح فئة خبرة أكثر من عشر سنوات.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، التربية الإسلامية

The Difficulties of Employing Technology in teaching Islamic Education course in Baghdad Governorate Secondary Schools From its Teachers' Point of View

Prepared by

Rami Khalel Jundi Al- Fadheel

Supervised by

Prof. Moh'd, Moh'd. Al Helih

Abstract

This study aimed at exploring the difficulties of employing technology in teaching Islamic education course in secondary schools in the governorate of Baghdad, from the course teachers' point of view. The sample of the study consisted of (128) male and female teachers, they were (78) male teachers and (50) female teachers. A questionnaire was developed. It consisted of (41) items distributed on five domains to collect data. Validity and reliability of the tool was assured. The findings of the study showed that the level of the difficulties that encountered employing technology in teaching Islamic education course was medium, in general, from teachers' point of view, and in "teachers and Islamic education course domains". But, the level was high in the other three domains: "students, school and technological (sets). There were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the level of the difficulties encountered employing technology in teaching Islamic education course attributed to sex and academic qualification variables. While, there were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) attributed to teaching experience variable in favor of more than 10 years category.

Keywords: technology, Islamic education

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تواجه العملية التربوية في العصر الحديث تحديات الانفجار المعرفي وأثرها في المناهج الدراسية، ومدى تفاعل العملية التعليمية التعلُّمية مع التقدُّم الصناعي، وما له من تأثير على المتغيّرات التي تطرأ على الجانب التربوي، ولكي يتم التكيّف مع التطوُّر المعرفي، بنضج ومسؤولية فلا بد من مواكبة هذه التغيّرات بما يخدم العملية التعليمية التعلُّمية، وإعادة النظر في دور المدرِّس وإعداده بالشكل الذي يتناسب مع الأنظمة التربوية والمستجدات التكنولوجية الحديثة.

ونتيجة الثورة المتسارعة في المعلومات والاتصالات والتربية، التي أحدثتها التطورات التقنية وعصر الانفجار المعرفي، فلا بُدَّ من قيام المجتمعات والبلدان النامية بمواكبة هذه التطورات التكنولوجية والمعلوماتية من أجل الخروج من التخلف الحضاري لمواكبة التقدم (حمدان،2002).

وأكد الحيلة (2015) أن الثورة التكنولوجية المتسارعة التي يعيشها العالم اليوم جاءت بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسان وممارساته الوظيفية، بل لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى مقدراته وكفاياته ومهاراته ومسايرته لآخر تطورات العلم والتكنولوجيا، ومن ثم ازداد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في الوطن العربي بسبب الانفجار المعرفي، وزيادة أعداد المتعلمين، والدور الكبير الذي تؤديه التكنولوجيا في تطوير عملية التعليم، وتسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت ممكن.

وأشار عمرو وأبو رياش (2007) إلى أن عصر المعلوماتية يتميز بثلاث ميزات مهمة في علاقته بالتعليم هي تحّول ديموغرافي، وتسارع في التكنولوجيا، وقاعدة واسعة الانتشار للبيانات

المتوافرة للبحث من خلالها التمحيص والاختبار، وكذلك يكون على عاتق التربية أن تستجيب لتلك الثورة التكنولوجية، بحيث تعكس في برامجها عناصر هذه التكنولوجيا هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، تستفيد التربية من نتاجات هذه الثورة في تفعيل عملياتها وتحقيق أهدافها، وينبغي على التربية المدرسية أن تستفيد من الأساليب التكنولوجية الحديثة في تخطيط مناهجها الدراسية وتنفيذها وتقويمها، ومن ثم تطويرها لمواكبة متطلبات العصر الحالي (علي،2005).

لقد تطور التعليم بشكل مضطرد في العصر الراهن وأصبحت هناك مفاهيم حديثة له تجتمع حول مفهوم واحد هو تكنولوجيا التعليم، فهو مجموعة أصيلة من الطرائق الحديثة التي تتمحور حول تطوير العملية التعليمية التعلُّمية الحديثة وممارستها بشكل مطور ومحدث لإيصال المعلومات والمهارات بشكل سلس إلى المتلقي (منصور،2015)، وأصبح من الضروري إدخال التغييُّر على مناهج التعليم وأساليبه وإستراتيجياته، وزيادة مقدرة الطلبة على التعامل مع قضايا التغييُّر والتطوير وتوظيفها بشكل يرتقي إلى المستوى الإبداعي، والوضع الجديد يفرض على مديريات التربية والتعليم العمل الجاد في تزويد المدارس بوسائل التكنولوجيا التي تخدم العملية التربوية (مصطفى،2004).

وأكد التربويون كما أشار الطيب (2010) على أهمية إعداد المناهج وإعادة النظر فيها بين الحين والآخر من أجل الوقوف على المعوقات والتطورات التي تواجه عملية التعليم وفق اتجاهات تربوية حديثة، تتسم بالاستمرارية لتشمل فروع التعليم كافة من حيث الأهداف، والمحتوى، والوسائل، والأساليب، والتقويم.

وذكر الحيلة (2015) أن استخدام التكنولوجيا في التعليم والاستفادة منها بشكل واضح في إدارة العملية التعليمية وتنظيمها، واستخدام الحاسوب لعمل قاعدة البيانات عن المتعلمين والعاملين في المؤسسة التعليمية، وتنظيم الجداول الخاصة بالامتحانات لتلك المؤسسة، فإن جميعها تندرج تحت ما يسمى مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة.

إن تكنولوجيا التعليم في مجال التربية معنية بإعداد المتعلم الواعي المتفاعل مع الحياة وتهيئته لمواكبة التغير والتطور نحو الأفضل، ويقع على عاتقها رفع مستوى المناهج وتهيئة بيئة تعليمية تعلُّمية تساعد المتعلم على زيادة مقدراته العقلية والحسية (الكلوب، 2005).

وقد عرف الشرمان (2013) التكنولوجيا بأنها المعرفة العلمية المنظمة في مواقف مختلفة تشتمل على كل ما يمكن أن يستخدمه الإنسان من أجل تحسين أدائه، كما أشار السيد (2000) الى أن تكنولوجيا التعليم تساعد في إعداد المعلم الكفء وتزويده بالخبرات والمهارات اللازمة لمواجهة التطورات التقنية وبناء مجتمع علمي سليم، وأوضح الزغلول والعجلوني وناصر الدين وسعادات (2009) أن موقف المعلمين من استخدام التكنولوجيا في التدريس يكون متفاوتاً في مجالات استخدامها ومدى تقبلهم لها، فمن الضروري توقع ردود أفعال مختلفة ومتباينة في طريقة توظيفهم للتكنولوجيا.

وذكر مصطفى (2004) دعوة الإسلام الحثيثة في طلب العلم والأخذ بأسبابه، والحث على التدبر والتفكير في أمور الدين، وإعداد مناهج تساعد الطلبة على الاطلاع على معرفة أصول الدين والقيم والعادات التي أكدتها الرسالة النبوية الشريفة بما يتناسب مع متطلبات العصر، وينبغي على الطلبة تعلم كيفية توظيف التكنولوجيا في إثراء المعلومات من خلال استخدام التكنولوجيا في الاطلاع على الثقافات المتنوعة.

وأشار العمري والجلاد والخوالدة ويوسف(2009) الى أن أهمية التربية الإسلامية تنبع من أهميتها بالنسبة للفرد من خلال معرفة حقيقة وجوده وحياته، وكيفية أداء الواجبات والعبادات في الوصول إلى الله تبارك وتعالى، وأما أهميتها بالنسبة للمجتمع، فتتجسد من خلال التكافل الاجتماعي في جميع أبعاده، وحسن التعامل مع الآخرين.

وتسعى التربية الإسلامية لجعل الإنسان فاعلاً للخير طائعاً لله ونافعاً، وتربيته تربية اجتماعية نافعة لمجتمعه وللإنسانية جمعاء، أي أن التربية الإسلامية تساعد الفرد على العمل والكفاح وتسخير ماسخر الله له على الأرض وفي السماء لتحقيق القوة والتقدم (الساموك،2005).

وذكر السيد (2008) أن استخدام التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية لها أهمية في التغلُّب على الصعوبات التي تواجه مدرِّس التربية الإسلامية من خلال الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية في حصص تجويد القرآن الكريم.

ويستخلص الباحث مما سبق أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يضع الطلبة في مواقف محفزة للتفكير، وتزيد من مشاركتهم الإيجابية من خلال التنوع في عرض مادة الدرس، وتساعد المدرِّس على تحسين عرض المادة وتوظيف وقت التدريس بشكل أفضل، واختصار الوقت والجهد وإعداد الدرس وتنفيذه، وإثارة دافعية المتعلم واهتمامه وتشويقه للتعلُّم مما ينعكس إيجابياً على تعلمهم والاحتفاظ به.

لذلك جاءت هذه الدراسة للتعّرف إلى صعوبات توظيف التكنولوجيا في مبحث مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها.

مشكلة الدراسة:

يواجه التعليم تحديات ومشكلات عديدة نتيجة للتطور التكنولوجي والانفجار المعرفي، ويعزى ذلك إلى عدم ملاءمة الأنظمة التعليمية في المناهج المقررة من الاستفادة القصوى من التكنولوجيا، مما يدعو الحاجة إلى مُدرس ناجح يستطيع توظيف مفهوم التكنولوجيا بكفاءة وفاعلية عاليتين ونتيجة لتلك التغيرات يتوجب على مدرِّسي مبحث التربية الإسلامية مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع، والتوجُّه نحو استخدام التكنولوجيا في التعليم.

إن مشكلة الدراسة تنبع من وجود اثار سلبية في النظام التربوي في العراق كان من ابرزها قلة الاهتمام بدرس التربية الإسلامية وظلت محاولات تحسين التربية الإسلامية محدودة ولم تنجح في تغيير النظرة الى هذا الدرس اذ كانت التربية الإسلامية في العراق درساً تقليدياً (الحديثي،2000)، وهذا الامر يؤكد إلى وجود ضعف في تدريس مبحث التربية الإسلامية وفي تحقيق الاهداف المرسومة لها مما يشعر بوجود مشكلة تستدعي الدراسة بحثاً عن طرائق واساليب تدريسية حديثة في التعليم تحل محل الطرائق والاساليب التقليدية في التدريس.

لذا، قام الباحث بالاطلاع على الدراسات في توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس مبحث التربية الإسلامية، ومنها دراسة العنزي (2012)، ودراسة شبلي (2006)، ودراسة الراعي (2003)، وفي حدود علم الباحث لم تجرِ في محافظة بغداد/ العراق أي دراسة تناولت صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية من وجهة نظر مدرسيها، مما يجعل هذه الدراسة تثير الاهتمام؛ لبيان أهمية انعكاس التطور الحاصل الذي يشهده العالم المعاصر والصعوبات التي تواجه المدرسين في توظيف التكنولوجيا في التعليم.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما صعوبات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية بمحافظة بغداد من وجهة نظر المدرسين أنفسهم؟

أسئلة الدراسة واهدافها:

حاولت هذه الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي يواجهها مدرسوا مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية بمحافظة بغداد عند توظيفهم تكنولوجيا التعليم في تعليم هذا المبحث وذلك من خلال الإجابة عن الاسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها؟.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مدرسي التربية الإسلامية في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)؟.

لذا، هدفت هذه الدراسة الحالية إلى الآتي:

- التعرف إلى صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها.
- الكشف عن الفروق بين المدرسين في صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- يؤمل من نتائج هذه الدراسة الوقوف على الصعوبات التي تواجه تطبيق تكنولوجيا التعليم في المدارس الإعدادية في تدريس مبحث التربية الإسلامية من قبل مدرسيها.
- يؤمل من نتائج هذه الدراسة تحفيز القائمين على العملية التعليمية على إقامة دورات تطورية في استخدام تكنولوجيا التعليم لمدرسي مبحث التربية الإسلامية، وأن تفيد نتائجها القائمين على التدريب التربوي في وزارة التربية العراقية.

- يؤمل من هذه الدراسة أن تفيد نتائجها المشرفين التربويين لمبحث التربية الإسلامية للوقوف على الصعوبات التي تواجه المدرسين في توظيف التكنولوجيا في تعليم هذا المبحث والعمل على إيجاد الحلول المناسبة.

مصطلحات الدراسة:

تم تحديد المصطلحات والمفاهيم الأساسية المتعلقة بهذه الدراسة على النحو الآتي:

الصعوبات: يقصد بها العوامل او الأسباب سواء أكانت بشرية أم اقتصادية أم اجتماعية أم إدارية أم غير ذلك مما يضعف كفاءة الإدارة التربوية وفاعليتها. (الفقيه،20:2004).

ويعرفها الباحث إجرائياً: هي المعيقات التي تحول دون استخدام مدرسي التربية الإسلامية للتكنولوجيا في التعليم في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد.

التكنولوجيا في التعليم: هي توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية، وتطبيقها في المؤسسات التعليمية؛ للإفادة منها في إدارة تلك المؤسسات على النحو المرغوب، وفي التعليم بجميع جوانبه (الحيلة،2015).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها مجموعة من الأجهزة والمواد التي تساعد في تسهيل عملية التعليم والتعلم مثل (الحاسوب التعليمي والإنترنت والوسائل السمعية والبصرية والسبورة الذكية والتعليم المبرمج).

مبحث التربية الإسلامية: هو المنهاج الذي قررته وزارة التربية العراقية للمرحلة الإعدادية، ويشمل على القرآن الكريم وقصص الأنبياء، والحديث الشريف، وأبحاث، والتهذيب (وزارة التربية العراقية، 2015).

المدرسة الإعدادية: هي مؤسسة رسمية مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وهي مرحلة ماقبل الجامعة، يسجل الطالب في السنة الأولى في أحد الفرعين العلمي أو الأدبي.

المُدرسين: هم مدرسي التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد/ مديرية تربية الكرخ الأولى، وهم ذكور وأناث، ولهم مؤهلات علمية مختلفة وخبرات تدريسية مختلفة.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على مدرسي مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في مديرية تربية الكرخ الأولى بمحافظة بغداد خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016/2015.

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة على مدى صدق الإستبانة وثباتها ومدى دقة استجابة أفراد العينة وموضوعيتهم، وعليه فلا يمكن تعميم النتائج إلا على المجتمع الذي سُحبت منه عينة الدراسة والمجتمعات المماثلة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عرضا تفصيلياً للأدب النظري والدراسات السابقة وعلى النحو الآتي:

أولاً – الأدب النظري:

أشار كثير من الباحثين والمختصين في المناهج إلى الدور الكبير والمهم الذي تشغله تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، فكانت المدرسة سابقاً هي المصدر الأول للمعرفة، ومع التطور السريع لمفهوم التكنولوجيا، تسعى النظم التعليمية الحديثة لتصحيح المفاهيم التقليدية التي كانت سائدة في طرائق التدريس وأساليبه التي كانت تعتمد بدرجة أساسية على الحفظ والتلقين، وفيما يأتي عرض للأدب النظري المتعلق بالتكنولوجيا في التعليم والتربية الإسلامية.

التكنولوجيا:

هو مصطلح مركب من مقطعين Techno وهي كلمة يونانية بمعنى حرفة أو صنعة أو فن، و Logy وهي لاحقة وبمعنى علماً أو دراسة، وبذلك يتضح أن مصطلح (Technology) يعني الفنون أم علم الصناعة أم علم المهارات أم علم التطبيق أم علم التقنية، وبذلك يمكن تعريف التكنولوجيا على أنها علم التطبيق المنظم في مجالات خاصة كالزراعة والصناعة والطب والتربية (الفرجاني،2000).

وتعريف جلبرت (Galbraith) التكنولوجيا المشار إليها في إبراهيم (19:2015): هي تطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو معرفة منظمة من أجل أغراض علمية.

وتعريف دونالدبيل (Donald Bell) التكنولوجيا المشار إليها في إبراهيم (20:2015): هي التنظيم الفعال لخبرة الإنسان من خلال وسائل منطقية ذات كفاءة عالية وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا للاستفادة منها في الربح المادي.

وأصبح وجود التكنولوجيا في مجال التعليم أمراً لا بُدَّ منه، حتى يتوافق مع تطور المجالات الأخرى كالهندسة والدفاع والطب والقضاء والزراعة وعلوم العصر الحديث، وقد شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين إلا أنه أخذ يتجه نحو منحنى واسع الأبعاد في بداية القرن الحالي، وتسابقت مؤسسات التعليم بنوعيها الحكومي والخاص في هذا الاتجاه؛ لإيجاد الوسائل الفعّالة التي تساعد الطالب على التعلُّم بسهولة وتوفيرها وتنمية المقدرة لديه على الإبداع بشكل فعَّال في الدراسة وفي عمله المستقبلي، وتشتمل وسائل التعليم الحديث الحاسوب، والأقراص التعليمية المدمجة (CDs)، والإنترنت كبحر معلوماتي ووسيلة تعليمية عظيمة، ووسائل الإعلام السمعية والبصرية كالتلفزيون والفيديو وغيرها من الوسائل الحديثة (الجزار، 2002).

مفهوم التكنولوجيا في التعليم:

نظراً للتقدم التكنولوجي الكبير في كافة المجالات المختلفة في العصر الحالي، والذي شمل المجال التربوي سواء في المواد التعليمية أم التخصصات الفرعية لها، أم الطرائق والاساليب لتدريسها، أم الهدف العام من العملية التربوية، فقد مرت الوسائل التعليمية بتسميات مختلفة إلى أن أصبحت علماً له مدلوله وأهدافه وهو تكنولوجيا التعليم، وازداد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في الوطن العربي نظرا لازدياد المعرفة وزيادة فرص التعلم وتنوعها؛ وذلك بسبب التكنولوجيا وما أحدثته من تطور في عملية التعليم، واكتساب المعرفة بأقل جهد وقت (الحيلة، 2015).

إن التكنولوجيا الحديثة قد وفرت وسائل وأدوات تهدف إلى تطوير أساليب التعليم والتعلم، وتشجع على استخدام طرائق تربوية مبتكرة ومتجددة من شأنها أن توفر المناخ التربوي الإيجابي الذي يساعد المعلم على إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم (سالم، 2007).

وعرّف الخطيب (2013) التكنولوجيا في التعليم بأنها طريقة نظامية لتصميم العملية الكلية للتعلم وتنفيذها وتقييمها من خلال أهداف واضحة ومحددة.

وعرفت اليونسكو المشار إليها في الحيلة (24،2015) " بأنها منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها كلها تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري، مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل اكتساب التعليم مزيداً من الفعالية أو الوصول إلى تعلم أفضل وأكثر فاعلية".

وأكد الكلوب (2005) على أن هذه الأجهزة أصبح وجودها في المدرسة الحديثة ضرورة حتمية غير قابلة للنقاش، إذ تعطي هذه الأجهزة المقدرة الفاعلة على عرض المواد التعليمية وتقديمها للمتعلم بصيغة الصوت والصورة.

وأوضح الشرمان (2013) بأن التكنولوجيا في التعليم تسعى إلى توظيف كل ما هو متاح في مجال المعرفة والتعليم الإنساني من أجل إثراء بيئة التعليم بما يعود بالنفع على الفرد والجماعة، وأصبحت للتكنولوجيا علاقة حميمة مع الطلبة سواء أكانت الحاسوب أم الهاتف المحمول أم الحواسيب اللوحية، وأصبحت التكنولوجيا هي النافذة التي يتواصل الطلبة من خلالها مع العالم، وتهدف التكنولوجيا في التعليم إلى تحسين العملية التعليمية من أجل الارتقاء بنوعية مخرجات التعليم وهو ما يتوافق مع أهداف تطوير المنهاج.

وأشارت بحري (2006) الى أن التكنولوجيا في التعليم هي نظام وناتج، ونظام وناتج معاً، وهي طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة بأسلوب فعَّال لإنجاز العمل المنشود بدرجة عالية من الإتقان والكفاية.

وفي ضوء ماتقدم تعرّف التكنولوجيا في التعليم بأنها جميع الأجهزة والمعدات والبرمجيات التي جاءت بها التكنولوجيا والتي توظف في العملية التعليمية التعلُّمية.

أهمية التكنولوجيا التعليم في تدريس مبحث التربية الإسلامية:

فقد وجد المتخصصون في المناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية أنها الأولى بالاستفادة في إمكانيات التقنيات التكنولوجية ومزاياه لتدعيم تعلمها وتطوير طرق تدريسها حيث أشارت دراسات عديدة منها دراسة الراعي (2003)، ودراسة العجمي (2004)، ودراسة الأشجعي (2006)، إلى أن تعليم التربية الإسلامية باستخدام هذه التقنيات يحسن من قدرة الطلبة على التحصيل ويساعدهم على التعلم الذاتي ويعطي فرصة للمنافسة بينهم ويثير دافعيتهم ويراعي الفروق الفردية بينهم ويزيد من إيجابيتهم نحو التربية الإسلامية ويدفعهم نحو تعلمها.

كما أن استخدام التقنيات التكنولوجية في تعليم التربية الإسلامية يحقق العديد من الأهداف ذكرها الساموك (2005) بالآتي:

- تساعد في تنمية مهارات الطلبة في (القراءة، الكتابة، التجويد، التفسير).
- تساعد في تحقيق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة.
- التقنيات التكنولوجية تجذب أنتباه الطلبة ويمتص أهتمامهم، وهذا يساعد على حب الطلبة للتربية الإسلامية واقبالهم على دراستها واستيعابها.

وأصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم هو المرشد الحقيقي للمعلم، والآن باستطاعة المعلم أن يوجه المادة التعليمية للطالب بكل سهولة، ولديه المقدرة على تغيير شكل المعلومة من خلال المحتويات وإمكانية عرضها كتطبيق عملي، وايضاً على مشاركة المعلومة والأنشطة التعليمية، ويُعدُّ الحاسوب في الوقت الحالي محط أنظار الطلبة، والمقدرة على تقديم الامتحانات لم يعد هناك حاجة لتقديم الامتحانات على الورق، فالآن بالإمكان تقديم الامتحانات من خلال الإنترنت فهي تسهل على الطالب التأكد من الإجابات وسهولة تصحيحها فضلاً عن توفير الوقت للمعلم والجهد الذي يبذله لوضع العلامات (خميس، 2003).

وأكد الحيلة (2004) أن أهمية التكنولوجيا في التعليم تبدو من إسهامها في تعلم أعداد كثيرة ومساعدتها في حل مشكلة الزيادة الهائلة في المعرفة الإنسانية، ومواجهة التخلف والأمية بجميع أنواعها فضلاً عن مساعدة المتعلم على مواكبة التطور في المناهج التربوية الحديثة.

وقد أشار الشديفات وارشيد والشرعة (2010) إلى أن التكنولوجيا في التعليم لها دور فعَّال في الانتقال من أساليب التدريس التقليدية إلى سرعة تقديم المعلومات والبيانات للطالب في عصر الانفجار المعرفي ومواجهة الكم الهائل من المعرفة وتنظيمها بما يخدم العملية التعليمية؛ مما جعل المادة التعليمية غير قابلة للنسيان وسهولة الاحتفاظ بالمعلومات، وبرزت أهميتها في التعلم الفردي وتقوية الدافعية وتعزيز الرضا الذاتي لدى المتعلم.

وأكدت استيتية وسرحان (2007) وعطية (2007) والفريجات (2010) على أن أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلُّمية تتحدد في الآتي:

- تساعد على استثارة اهتمام الطلبة وإشباع احتياجاتهم للتعلم.
- تساعد على زيادة خبرة المتعلم مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
- المشاركة الإيجابية للمتعلم في اكتساب الخبرة.

- توفير الوقت.
- تشويق المتعلم لمتابعة الدرس بدون ملل.
- تعالج مشكلات التأتأة والنطق لدى المتعلمين
- تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته: وذلك من خلال حل المشكلات وازدحام الصفوف، وقاعات المحاضرات، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في مختلف الصفوف الدراسية.
- استخدام مجموعة من الأدوات التكنولوجية في الموقف التعليمي وتوظيفها بشكل متكامل يعمل على توفير تعلم أفضل وأعمق ويبقى زمناً أطول، إذ أثبتت الدراسات التربوية أن الفرد يستطيع تذكر (10%) مما يقرأه، و(20%) مما يسمعه، و(30%) مما يشاهده، و(50%) مما يسمعه ويشاهده في الوقت ذاته، و(70%) مما يراه أو يقوله هو شخصياً، و(90%) مما يراه في أثناء أدائه عملاً معيناً.

وأشار منصور (2015) إلى دور وسائل تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلُّمية المتمثلة في المظاهر الآتية:

- الإدراك الحسي: إذ تؤدي الرسوم التوضيحية والأشكال دورا مهماً في إيضاح الكلمات المكتوبة للمتعلم، وتقرب المضمون المراد توصيله له.
- الفهم: إذ تساعد الوسائل تكنولوجيا التعليم المتعلم على التمييز بين الأشياء والتفرقة، مثل تمييز الألوان.
- المهارات: لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية في تعلم الطلبة مهارات معينة كالنطق الصحيح.
- التفكير: تؤدي الوسائل التعليمية دورا كبيرا في تدريب الطلبة على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهها.

ومن أبرز العوامل التي تدفع إلى الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية مايأتي (علي،2005):

- تزايد معدل النمو المعرفي والتكنولوجي.
- تزايد معدل النمو السكاني.
- تعدد مصادر المعرفة.
- نقص المدرسين المؤهلين تربوياً.
- تغير دور المدرس في العملية التعليمية من ملقن إلى مسهل لعملية التعلم.
- ظهور مستحدثات مبتكرة من الأجهزة والمواد التعليمية صممت خصيصا للاستخدام في المواقف التعليمية.

مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في التدريس الصفي:

مما لا شك فيه أن ظهور المستحدثات التكنولوجية عامة ومستحدثات تكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص ممثلة بالحاسوب والانترنت والتعلم الالكتروني والافتراضي وغيرها قد أسهم في تطوير التدريس الصفي بصفة خاصة، فقد اشتملت مستحدثات تكنولوجيا التعليم على أجهزة ومواد وأساليب حديثة زادت من فاعلية المدرس والمتعلم في العملية التعليمية التعلمية.

واكد علي (2002) على أهمية دعم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم التي يمكن توظيفها بفاعلية في تحسين التعليم، بمساعدة الحاسوب، والفيديو التفاعلي، والوسائط المتعددة المتفاعلة، والانترنت والمواقع الالكترونية، إذ يؤدي هذا التنوع من المستحدثات التكنولوجية إلى تهيئة بيئات تعلم متنوعة البدائل بما يناسب مختلف المتعلمين، ويتيح لهم الانفتاح العالمي على

مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، وأشار الى مجموعة من أهم الخصائص المميزة لها كالآتي:

1. **التفاعلية:** ويقصد بها توفيرها بيئة تعليمية ثنائية الاتجاه ومن أمثلة ذلك التعليم بمساعدة الحاسوب، والفيديو التفاعلي، والوسائط المتفاعلة.
2. **الفرديــة:** تتيح التعلم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين، ومن أمثلة ذلك التعلم بمساعدة الحاسوب، ونظم التعليم السمعي البصري، ونظام التعليم الشخصي.
3. **التنوع:** فهي توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل بما يناسب المتعلمين، ويثير مقدراتهم المعرفية من خلال تشكيلة مثيرات تخاطب حواسهم المختلفة.
4. **الكونية:** تتيح للمتعلمين الانفتاح العالمي على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم، إذ يمكن للمتعلم أن يتصل بالانترنت للحصول على ما يحتاجه من معلومات.
5. **التكاملية:** تتنوع مكونات المستحدثات التكنولوجية وتتكامل لتشكل نظاماً تعليمياً متكاملاً.

اتجاهات استخدام التكنولوجيا في التعليم:

أشار محمد ومحمود ويونس وسويدان والجزار (2004) إلى أن هناك أربعة اتجاهات توضح طريقة استخدام التكنولوجيا في التعليم وهي:

الاتجاه الأول: إن التكنولوجيا في التعليم هي تطبيق للعلوم الطبيعية، ويهتم هذا الاتجاه بزيادة تأثير الأجهزة والآلات في عملية التعليم لجماعات كبيرة من الطلبة ومن الملاحظ أن هذا الاتجاه يغفل إعداد محتوى التعليم وبرمجة المواد التعليمية.

الاتجاه الثاني: إن التكنولوجيا في التعليم هي تطبيق للعلوم النفسية والتربوية ويؤكد هذا الإتجاه على ضرورة تطبيق نظريات التعلم في عمليات تشكيل السلوك وخاصة في مواقف التعليم والتعلم، ويؤكد على مشكلات الدافعية والتعلم.

الاتجاه الثالث: أن العملية التعليمية نسق اجتماعي وفني ينبغي أن تتوافق فيها أهداف التعلم، وهذا الاتجاه ينظر لتكنولوجيا التعليم بوصفها طريقة في التفكير فضلا عن أنها منهج في العمل وأسلوب في حل المشكلات يقوم على مخطط نظامي في البحث العلمي لتحقيق أهدافه.

الاتجاه الرابع: يربط التكنولوجيا في التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات الجديدة محاولا الاستفادة من الإمكانات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات الجديدة في عمليات التعليم والتعلم الجمعي والإفرادي، سواء تم داخل أطر التعليم النظامي داخل المدرسة، أم التعليم غير النظامي خارجها.

وأوضح الشرمان (2013) بأنه في أثناء سعي المدرسين لتوظيف التكنولوجيا ضمن المنهاج فهم يمرون بخمس مراحل متتابعة وحسب تصنيف ويلفير (Welfare) في أنموذجه المسمى أنموذج التحول في التدريس، والمراحل هي:

– **مرحلة تعرف إلى التكنولوجيا:** وفي هذه المرحلة يتعرف المُدرس الى التكنولوجيا واستخداماتها المحتملة فتصير لدى المعلم فكرة عامة عن هذه التكنولوجيا.

– **مرحلة الاستخدام:** وفي هذه المرحلة يبدأ المُدرس باستخدام التكنولوجيا فعليا، إلا أنه ونتيجة لظهور بعض المشكلات قد يتوقف المعلم عن متابعة الاستخدام ويعود إلى ممارسته السابقة؛ لأنها أكثر أمناً بالنسبة له.

– **مرحلة الدمج:** وفي هذه المرحلة تصبح التكنولوجيا عنصراً أساسياً في العملية التعليمية بحيث يصبح استخدام التكنولوجيا هاجساً بالنسبة للمُدرس فهو في تفكير دائم عن طرق جديدة في توظيف التكنولوجيا.

– **إعادة التوجه:** إذ يعيد المُدرس النظر في أهداف العملية التعليمية في ظل استخدام التكنولوجيا ويتم فيها تحديد تكنولوجيا معينة والثقة بأنها قادرة على تحقيق أهداف تعليمية أو تربوية.

– **الثورة أو التغيير الجذري:** يحث التغيير الجذري والنوعي على الغرفة الصفية، بحيث تصبح التكنولوجيا التعليم حاضرة في جميع المواد الدراسية.

الدور الجديد للمُدرس والمتعلم في ضوء استخدام تكنولوجيا التعليم:

يتمثل دور المُدرس الذي يستخدم التكنولوجيا في التعليم كما أشار لها قطيط والخريسات (2013) بالآتي:

- دوره باستخدام الوسائل التقنية، إذ يعرض المدرس للطلبة المحاضرة بالحاسوب والشبكة العالمية والوسائل التقنية السمعية ومنها البصرية لإغنائها ولتوضيح ما جاء فيها من نقاط غامضة، ثم يكلف الطلبة بعد ذلك باستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث والقيام بالمشروعات .
- دوره كمشجع على التفاعل في العملية التعليمية، إذ يساعد المدرس الطلبة على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيع طرح الأسئلة والأستفسار وكيفية استخدام الحاسوب للحصول على المعرفة المتنوعة.
- ويكتمل دور المدرس بتشجيعه على توليد المعرفة والإبداع إذ يشجع المدرس الطلبة على استخدام الوسائل التقنية من تلقاء أنفسهم وعلى الإبتكار والإنشاء للبرامج التعليمية اللازمة لتعلمهم. وتحتاج هذه الأدوار من المدرس أن يتيح للطلبة قدراً من التحكم بالمادة الدراسية المراد تعلمها، وأن يطرحوا أسئلة تتعلق بمفاهيم عامة ووجهات نظر.

وأكدت شحادة (2006) أن المدرس هو محور عمليتي التعليم والتعلم وأن المتعلم هو مسؤول عن القيام بنشاط التعلم مستعيناً بمختلف التقنيات التعليمية من تجهيزات وبرامج واستراتيجيات وطرائق تفكير، وحتى يتحقق ذلك فإن هناك مبادئ معينة للمتعلم يتفق عليها معظم العاملين في ميدان التربية وعلم النفس ويمكن تحقيقها عن طريق التقنيات التكنولوجية وهي:

- أن يتعلم المتعلم بنفسه عن طريق التعلم بالعمل والتعلم الذاتي.
- أن يتعلم المتعلم وفقاً لمعدله الخاص.
- أن يتعلم قدراً أكبر حين تنظم مادة التعليم وتعزز كل خطوة من خطواته على نحو مباشر وفردي.
- أن يتقن الطالب كل خطوة من خطوات التعلم إتقاناً تاماً قبل أن ينتقل إلى الخطوة التي تليها.

موقف المُدرِّس من استخدام التكنولوجيا في التعليم:

إن من الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التربوية ومخططو المناهج الحديثة الحصول على مدرِّس أكثر فاعلية وخبرة، ومقدرة على إيجاد وسائل تأثير جديدة أكثر إيجابية على الطلبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال مواكبة التطورات، ومواجهة الكم الهائل للمعرفة، وتوظيفها في إعداد المدرِّس الناجح في نقل المعرفة للطلبة بصورة واضحة من خلال الاستفادة من دمج التكنولوجيا في التعليم.

وأوضح الناعبي (2010) بأنه حتى يتمكن المدرِّس من الاستفادة من التكنولوجيا في العملية التعليمية فلا بُدَّ من أن يمتلك المقدرات والمهارات الفنية التي تمكّنه من التعامل مع الأجهزة، ووسائل التكنولوجيا المختلفة.

وأشار أوتزن (Autzen,2007) الى أهمية توفر البيئة التعليمية المناسبة للمدرسين وإقامة الدورات التدريبية في كيفية الاستفادة من التكنولوجيا في المناهج الدراسية.

وقد أجمعت العديد من الدراسات ومنها دراسة نوفاك ونوليز (Kay & Mellar,1994, Novack & Knowles,1991) على أن المدرسين ينشغلون في السنوات التدريسية الأولى من حياتهم العملية في صراع للتكيف في أثبات دورهم ووجودهم كمدرسين ناجحين، ولا يركزون على استخدام التكنولوجيا (الحاسوب) بوصفها شيئا ثانوياً وليس أداة أو وسيلة تعليمية كباقي الوسائل؛ ويعود السبب في ذلك إلى عدم تلقي المدرسين التدريب الكافي عن كيفية الاستفادة وتوظيف التكنولوجيا في التعليم.

معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم:

يرى بعض التربويين أن استخدام التكنولوجيا في مجال التربية هو مجرد الاستعانة ببعض أنواع التكنولوجيا في التدريس مثل التدريس القائم على استخدام الحاسوب، أو التعليم بواسطة الحاسوب، وأنواع التعلم الذاتي، وأنظمة التعلم أو التعلم الفردي وغيرها، وعلى الرغم من الدور الكبير الذي تؤديه التكنولوجيا التعليمية في عملية التعليم والتعلم، وآثارها الإيجابية وفوائدها الكثيرة في تطوير نواتج التعليم وتحسينها، إلا هناك بعض المعوقات التي تحول دون إستخدام التكنولوجيا من قبل المدرسين في عملية التعليم، واقتصارهم على الطريقة التقليدية، ومن بعض هذه المعوقات كما وردت لدى كل من (سلامة،1996؛ الحلفاوي،2011؛ وسويدان ومبارز ،2007) مايأتي:

- عدم ملاءمة تصميم الصفوف الدراسية وتجهيزاتها وإمكانياتها لاستخدام الأجهزة والوسائل والمواد التعليمية.

- النقص في تدريب المدرسين على إنتاج المواد التكنولوجية التعليمية واستخدامها والتعامل مع الأجهزة التعليمية وتشغيلها وصيانتها.
- انخفاض الوعي لدى المدرسين بأهمية توظيف التكنولوجيا التعليمية.
- ضغط الوقت على المدرس كونه مكلفاً بإنهاء مفردات المقرر الدراسي.

وأشار علي (2005) إلى أن من معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم تعود الى الأسباب الآتية:

- قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم، والنظر إليها على أنها مجموعة الأجهزة والآلات المستخدمة في التعليم والتي من شأنها أن تفقده ذلك الطابع الإنساني، وتجعله آليا ميكانيكياً.
- تخوف المدرسين من استخدام الأجهزة والألاف التعليمية المعقدة أو الوقوع في الخطأ عند استخدامها، لعدم امتلاكهم المهارات اللازمة للاستخدام الصحيح.
- قلة الحوافز المالية والمعنوية.
- النظر إلى تكنولوجيا التعليم كعامل مهدد، وتخوف بعض المدرسين من أن تحل تكنولوجيا التعليم محلهم.

وبيّن الشرمان (2013) عوامل عدة تقف معوقاً في طريق تطوير المناهج واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية وصنفها إلى:

- المعوقات القيمية، فعندما يتم اعتماد المناهج المُطورة، يُلاحظ أنه يصطدم بمعتقدات الأشخاص وطريقة تفكيرهم، فالأشخاص يفهمون الأشياء بطرق مختلفة، تبعا لعدد من العوامل مثل الدين، والثقافة، والبيئة، والسياسة، مما يؤثر في مدى تقبلهم للمنهج الجديد.

- المعوقات المتعلقة بتجاذب القوى ضمن النظام التعليمي، والتغيرات التي تطرأ بسبب الاختلافات السياسية بين أصحاب السلطة والقرار تأخذ أشكال متعددة فيكون التغيير على المدرِّس بالقوة المفروضة، مما يؤثر سلباً في تقبل مفهوم التطور.
- المعوقات العملية الواقعية، وهي المعوقات التي من شأنها أن تمنع تحقيق الرؤية والهدف من تطوير المناهج، نتيجة لنقص في الكوادر البشرية أو البنية التحتية، وتوفير الأجهزة والوسائل التعليمية، وتتمثل المعوقات العملية في ضرورة إعادة النظر في طرائق واستراتيجيات تدريسية ثبت عدم فاعليتها وتمسك بعض المُدرسين بها.
- طبيعة التغيير ومقاومته، يفضل أغلب التربويين القيام بالأعمال التي تعود إليهم وبالطريقة المألوفة لديهم، والأعمال المألوفة تعطي شعورا بالطمأنينة، في حين يتطلب التغيير توقع نسب من الفشل أو المخاطرة، وعليه فإن أي تطور يحتاج إلى بذل مزيد من الوقت والجهد في التقبل والقناعة.

وأكد هوسون (Howson,2008) أن أصعب المعوقات هي تلك المتمثلة في مقاومة التغيير وهي التي تنبع من محاولات تطوير فاشلة في السابق، إذ أن التجارب السابقة تلقي بظلالها على المحاولات الجديدة.

وأشار التركي (2010) إلى أن نجاح أي مجهود في استخدام التكنولوجيا في التعليم يعتمد بالدرجة الأساس على كفاءة المدرسين المنوط بهم تقديم هذا النوع من المعرفة للمتعلمين، ويتطلب أيضا توفير البيئة التعليمية المناسبة.

وذكر عبد الحفيظ (2011) بأنه على الرغم من إيمان كثير من التربويين بأهمية استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها في رفع كفاءة المستوى التعليمي، إلا أن هناك صعوبات تقف أمام تحقيق استخدام التكنولوجيا ومنها:

- قضايا الملكية الفكرية، والخوف من فقدان الخصوصية.
- المشكلات المالية التي تتمثل في قلة الدعم المادي.
- المشكلات الفنية المتمثلة في بطء الاتصال وانقطاعه.
- عدم امتلاك المعلمين للمهارات الفنية والكفايات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا.
- الخوف على الطلبة من الوصول إلى مواقع تحمل أفكارا تسيء إلى المعتقدات الإسلامية.

عوامل نجاح التكنولوجيا في التعليم:

أوضح الساموك (2005) العوامل التي تساعد على نجاح التكنولوجيا في التعليم ومنها:

- وجود خطة تفصيلية لتطبيق تلك التكنولوجيا.
- تدريب المدرسين على التكنولوجيا وطرق تنفيذها.
- دعم الهيئات التربوية القائمة بالعمل.
- دعم المجتمع لها.
- دعم الدولة لها عن طريق توفير التمويل ووضع السياسات التعليمية واللوائح المساعدة على النهوض بها.

التربية الإسلامية:

التربية الإسلامية هي أحد فروع علم التربية الذي يعنى بتربية الإنسان وإعداده في مختلف جوانب حياته، وفي مراحل عمره كافة، وذلك من منظور الدين الإسلامي الحنيف، وينظر للتربية الإسلامية بالمعنى الشائع على أنها المواد الدراسية المتخصصة بتعليم العلوم الشرعية وتدريسها، ووفق هذه الرؤية فإنها عبارة عن مجموعة من المقررات الدراسية التي تُعنى بتزويد الدارسين بالعلوم الشرعية، ويطلق عليها مسميات عدة منها؛ التربية الإسلامية، أو التربية الدينية الإسلامية، أو

العلوم الشرعية، وتشتمل جميع هذه المسميات على المعارف الدينية (التلاوة، والتفسير، والعقيدة، والحديث النبوي الشريف، والفقه، والسيرة، الأخلاق والقيم)، وهنا يقع على عاتق مُدرسي التربية الإسلامية البحث عن أفضل الأساليب وإستراتيجيات التعليم التي تناسب طبيعة هذه المادة (إبراهيم، 1986).

مفهوم التربية الإسلامية:

التربية الإسلامية: هي تنمية جميع جوانب الشخصية الإسلامية الفكرية والعاطفية والجسدية والاجتماعية، وتنظيم سلوكها على أساس من مبادئ الاسلام وتعاليمه، وتتخذ عدة وجهات نظر تعكس اهتمام أصحاب التخصص في مجال الشريعة الإسلامية (المعايطة، 2015). ولقد تعددت تعريفات التربية الإسلامية ومنها تعريف النحلاوي (1996) الذي أشار بأنها عملية مقصودة يقوم بها أفراد مؤهلون توافرت فيهم الكفايات اللازمة لتحقيق هذا الهدف وخير هؤلاء رسول الله (صلى الله عليه وسلم) الذي قال عنه ربه تبارك وتعالى ((۞قَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا۞)) (سورة الأحزاب، أية (21)). وأشار هندي (2009) إلى أن التربية الإسلامية هي العملية المقصودة التي تستهدف المحافظة على فطرة الإنسان وإعداد شخصيته بجميع أبعادها منذ ولادته وحتى وفاته وفقًا لأحكام الإسلام.

ويمكن النظر إلى مفهوم التربية الإسلامية من أربعة اتجاهات لخصها الجلاد (2011) في الآتي:

- الاتجاه الأول: المادة الدراسية المتخصصة في العلوم الشرعية: ينظر في هذا الاتجاه لمفهوم التربية الإسلامية باعتبار معناها الشائع والبسيط، ورأى أن التربية الإسلامية هي المناهج الدراسية المتخصصة بتعليم العلوم الشرعية وتدريسها

- الاتجاه الثاني: التراث التربوي الإسلامي: يرى أن مفهوم التربية الإسلامية يرتبط بالتوجهات العلمية التي تعنى بدراسة التراث الإسلامي دراسة شاملة بما في ذلك ما ورد في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف من الأصول التربوية.
- الاتجاه الثالث: التنشئة الإسلامية: تتسع دائرة التربية الإسلامية في هذا الاتجاه لتشمل جوانب تنشئة الإنسان ضمن الأطر والمعايير الشرعية المستوحاة من القرآن الكريم والسنة المطهرة.
- الاتجاه الرابع: النظام التربوي الإسلامي: يمثل هذا الاتجاه بالنظر إلى التربية الإسلامية بوصفها الإطار الفكري الذي يتناول مختلف قضايا التعليم ومفاهيم التربية في أسسها النظرية وفي وسائلها العلمية كما ورد في القرآن الكريم والسنة المطهرة بصفة رئيسة أولاً.

وبذلك يمكن تعريف التربية الإسلامية بأنها تنشئة إنسان مسلم متكامل وتكوينه من جميع النواحي المختلفة، العقلية، والاعتقادية، والروحية، والأخلاقية، والإدارية، والإبداعية في جميع مراحل نموه، في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام.

أهداف التربية الإسلامية في العراق:

إن تحديد الأهداف لابد منه لكل عمل واع يقوم به الإنسان في حياته، فهي التي توجه البشر وتدفعهم إلى العمل باتجاه تحقيق مايريدون بلوغه(Gronlund,1981).

ويرى قسم من المربين أن الأهداف التربوية هي نقطة الانطلاق في أي اصلاح تربوي فبدونها لا يمكن القيام بأي اصلاح تربوي في أي بلد، وان تحديد هذه الأهداف يتم في إطار السياسة الاجتماعية والاقتصادية العامة في البلد (الريمي،1997).

وتنقسم أهداف التربية الإسلامية في العراق على ثلاثة مجالات كما ذكرها عبد الحميد (2003) كالآتي:

1. الهدف المعرفي: هو صقل الطلبة بالأساس المعرفي للعقيدة السليمة ليتحول إيمانهم من عقيدة العوام إلى عقيدة الفاهمين، واشباع حاجاتهم إلى المعرفة الدينية بما يدور في خيالهم وأفكارهم تجاه دينهم، بحيث لا تؤثر عليه الأفكار الهدامة، وتصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة لديهم وامدادهم بالمفاهيم الصحيحية لتمكنهم من مواجهة الغزو الفكري الهدام للدين الإسلامي.
2. الهدف الوجداني: هو اشباع العواطف الإنسانية لدى الطلبة، كعاطفة التدين، والولاء، والانتماء، وتنمية قيم وعواطف إنسانية جديدة يقرها الدين، قد لا تكون لها وجود لديهم كالايثار، والاحسان، وكل ما يهدف لافادة الفرد والجماعة، ومحاربة القيم والعواطف غير المرغوبة والتي لا يقرها الدين، واشباع حجاتهم الفكرية بما يصقل فطرتهم الإنسانية.
3. الهدف السلوكي: فبتعويدهم على العادات الحسنة المرغوبة، وتطبيقها سلوكيا في حياتهم، وتنشأتهم على حفظ وفهم أجزاء من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وتنمية الوازع الديني ليمكنهم تكوين اتجاهاتهم نحو الدين، والتمسك به، وتحكيمه بأمور حياتهم كلها.

ويؤكد النحلاوي (1996) إلى أن أهداف التربية الإسلامية تتمثل في السعي للوصول إلى تحقيق العبودية لله عز وجل، فقد صرحّ بذلك القرآن الكريم، وجعلها هدفاً واضحا لتكوين الإنسان. وبين الخوالدة ويحيى (2001) أن للتربية الإسلامية أهدافاً عامة تتعلق بالتغيرات المرغوب فيها التي تسعى التربية إلى تحقيقها، وتحديد الأهداف العامة ووضوحها أمراً في غاية الأهمية في العملية التربوية، فوضوح الأهداف يساعد على وضع الوسائل وتحديد الخطط الملائمة لتحقيق هذه الأهداف.

مصادر التربية الإسلامية:

أوضح أبو شريخ (2005) أن مصادر التربية الإسلامية تتمثل في الآتي:

- **المصدر الأول:** القرآن الكريم: يعرَّف القرآن الكريم بأنه كلام الله المعجز المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم المتعبد بتلاوته المنقول بالتواتر المكتوب بالمصاحف. وبقوله تعالى ((۞إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنزِيلًا ۞)) (سورة الإنسان، آية 23).
- **المصدر الثاني:** السنة النبوية المطهرة: السنة في اللغة السيرة والطريقة وفي اصطلاح المحدثين ما آثر عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة سواء أكان ذلك قبل البعثة أم بعدها وهي بهذا المعنى مرادفة للحديث النبوي الشريف وكان دور الرسول صلى الله عليه وسلم التبليغ والبيان.
- **المصدر الثالث:** العقل: هو القوة المتهيئة لقبول العلم ويقال للعلم الذي يستفيد الإنسان بتلك القوة عقل.

خصائص التربية الإسلامية:

تميزت التربية الإسلامية بخمس خصائص لخصها العمري وآخرون (2009) بالآتي:

- **تربية ربانية:** وهي تنبثق عن الشرع الذي جاء به الوحي من الله تعالى، فما جاء به رسول الله صلى الله عليه وسلم من قواعد تربوية وتعاليم دينية للوحي والتربويون من الصحابة والتابعين وتابعيهم يصدون عن هذا المنهج القويم ويستمدون تعاليمهم من الشرع الحنيف.
- **تربية شاملة:** لجميع مناحي الحياة ولجميع مكونات الإنسان فلا تجدها تهتم بجانب على حساب جانب آخر ولا تغلب ناحية على ناحية أخرى، فقد جاءت التربية الإسلامية تربي الفرد والمجتمع.

- **تربيــة متوازنــة:** مستمدة من الشرع الحنيف تربي في الإنسان ظاهره وباطنه وعقله وقلبه وجوارحه؛ وذلك لإيجاد الإنسان الصالح المؤمن العابد، فهي ليست تربية روحية محصنة تغفل الجسم وبنية الإنسان وجوارحه ولا هي تربية مادية مجردة اهتمت بالجسم على حساب الروح والوجدان بل جاءت تربية تعنى بتربية الإنسان جميع الإنسان.
- **تربية واقعية:** شرع الله سبحانه وتعالى من الأحكام والأخلاق ما يتربى عليه الإنسان وما يمكنه تطبيقه والتعامل معه بيسر وسهولة، قال الله تعالى ((۞ لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۞)) (سورة البقرة، آية 286).
- **تربيــة مستمرة:** لا تقف عند سن معينة أو حد معين فهي تربي الإنسان وتعنى بتربيته منذ ولادته حتى موته، بل وتستمر معه إلى إن يصل إلى قبره.

صفات مُدرس التربية الإسلامية:

يمكن القول إن مُدرس التربية الإسلامية ينبغي أن يتسم بالصفات الآتية كما ذكرها مبدر وبصري (2000):

1. ذو شخصية قوية يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل والحزم والثقة بالنفس والحيوية، والتعاون، والميل الاجتماعي وهو شخص سمح في تقدير ظروف الآخرين ودوافعهم، ويتعامل معهم بطريقة ديمقراطية.
2. شخص مثقف واسع الأفق لديه اهتمام بالقراءة، وسعة الإطلاع متذوق، ولديه اهتمام بالفنون والثقافة بشكل عام.
3. صحيح بدنيا وله القدرة على العمل وخال من العيوب الخلقية حسن الصوت والأداء العربي السليم ويتصف بالإتزان على وعي بظروف مجتمعه ومشكلاته.

4. يحب العمل مع الطلبة ومتمكن من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها ولديه القدرة على حسن العرض ويتميز بالطلاقة واللغة السليمة الواضحة، ويستطيع تكوين علاقات طيبة مع الطلبة والزملاء والرؤساء، وكذلك مع أفراد المجتمع المحلي خارج المدرسة.
5. قوة الشخصية: لشخصية مدرس التربية الإسلامية جوانب ينبغي أن تتكامل حتى تكون قوية قادرة على أداء واجبها بصورة صحيحة واعية فمن تلك الجوانب هي الثقافة المتكاملة، القدرة العلمية، القيم الخلقية، الالتزام بالفصحى، الصحة والقوة، النظافة.

التقنيات والوسائل التعليمية التي يمكن توظيفها في مجال التربية الإسلامية:

هناك عدة تقنيات ووسائل تعليمية يمكن توظيفها في تعليم مادة التربية الإسلامية ومنها (الريان،2002):

- الأشرطة المسجلة: وتستخدم في تعليم القرآن الكريم وذلك لإسماع الطلبة تلاوة متقنة من أحد المقرئين.
- الأفلام التعليمية: هناك أفلام تُعد خصيصاً للتعلم في مجال التربية الإسلامية كالأفلام التاريخية في مجال تدريس السير، والسيرة النبوية وسير الصحابة والقادة والعلماء.
- اللوحات التعليمية: التي تعرض عليها النصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ ليتمكن المدرس من جعلها منطلقاً لعملية التعليم والتعلم.
- المجسمات: وتستخدم المجسمات لتوضيح بعض المفاهيم الإسلامية كتناول مناسك الحج عن طريق المجسمات التي توضح أماكن هذه المناسك.
- الخرائط: وتستخدم في تدريس أحداث السيرة النبوية، كالخرائط الخاصة بالغزوات النبوية وبمعارك الإسلام المهمة.

- الحاسوب: من الوسائل الناجحة في تدريس التربية الإسلامية الحاسوب التعليمي وما يعرضه من برامج خاصة بالموضوعات الإسلامية، كالبرامج المتعلقة بآيات القرآن الكريم، والبرنامج المتعلق بالأحاديث النبوية. وتقوم هذه البرامج بدور واسع في مجال التعلم الذاتي، إذ يستطيع الطالب أن يتعلم بنفسه من خلالها، ولكن لا تزال هذه الوسيلة عالية الكلفة، وتوظيفها محدود في مجال عملية التعليم والتعلم في المدارس، وبخاصة في التربية الإسلامية.
- الانترنت: من الوسائل الناجحة في تدريس التربية الإسلامية من خلال البحث عن المعلومات في الشبكة العنكبوتية من خلال محرك البحث.

منهاج التربية الإسلامية:

يعني منهاج التربية الإسلامية: بأنه نظام من الحقائق والمعايير والقيم الألهية الثابتة والمعارف والخبرات الأنسانية المتغيرة النامية التي تهدف إلى ايجاد الشخصية الإسلامية المهتدية التي تعمل في إطار اجتماعي لترقية الحياة وعمارة الأرض وفق منهج الله تعالى. وحيث أن المناهج التربوية قد خضعت للتحديث فكان لزاماً على التربية الإسلامية إن تتمشى مع التطور هذا، خاصة أن كل الوحدات الدراسية للتربية الإسلامية يمكن معها استخدام كل الأساليب والطرق الحديثة لتحقيق أهدافها علماً بأن الأخذ بالأساليب التطويرية الحديثة تجعل من الطالب نافراً للتربية الإسلامية في الوقت الذي يحتاجها المجتمع احتياجاً ضرورياً لأن التربية الإسلامية هي مسألة هوية لهذا المجتمع تميزه عن بقية المجتمعات العالمية (إبراهيم،1986).

منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في العراق:

إن منهاج التربية الإسلامية في العراق للمرحلة الإعدادية كان يعتمد على كتابين هما كتاب القرآن الكريم، وكتاب التربية الإسلامية، فأصبح الأن منهاج التربية الإسلامية يعتمد على كتاب واحد يسمى كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية، واعتمد هذا المنهج الجديد لعام (2015) على أسلوب جديد في طرح الموضوعات فيه، حيث قسمت موضوعاتهُ إلى خمس وحدات، وقسمت الوحدات الى خمس دروس وهي طريقة لطيفة وجيدة، وتجعل من الكتاب منهجاً مستساغاً عند الطلبة يبعدهم عن الملل بفضل التنوع والتنقل من درس إلى أخر، وتشمل هذه الدروس الخمسة على القرآن الكريم، وقصص القرآن، والحديث الشريف، وأبحاث، والتهذيب.

ويحتوي القرآن الكريم على السور الآتية وهي سورة البقرة، وسورة آل عمران من (90–97)، وسورة النساء من (1–10)، وسورة الإسراء من (23–39)، وسورة الأنبياء من (1–25)، وتحتوي قصص القرآن على أصحاب الكهف، ومريم بنت عمران (عليها السلام)، وموسى والعبد الصالح (ع)، وشعيب عليه السلام، ونبأ الفاسق، ويحتوي الحديث الشريف على التعاون بين المسلمين، والناجون يوم القيامة، ومحاسبة النفس، والجهاد وكرامة المجاهد، وحسن الخلق، وتحتوي أبحاث على نظام الأسرة في الإسلام، وحقوق الزوجين وواجباتهما، ونظرة عامة للنظام الأقتصادي في الإسلام، والوظائف الأقتصادية للدولة، والتسامح والتعايش السلمي، ويحتوي التهذيب على الغضب، وقصص وعبر، والرجولة، والتكّبر، والقناعة (وزارة التربية العراقية،2015).

أسس منهاج التربية الإسلامية في العراق:

تقوم التربية الإسلامية في العراق على أربعة أسس رئيسة كما ذكرها الحسون (2000) وهي:

1. الأساس الفلسفي: ينبثق الأساس الفلسفي من نظرة الإسلام إلى الكون والإنسان والحياة وصفات الله تعالى واسمائه الحسنى، ومن هذه الفلسفة تشتق الأهداف العامة والخاصة للتربية الإسلامية، فالإسلام منهج حياة كامل يحوي تنظيم شؤون الفرد والأسرة والمجتمع والبشرية بأسرها في جميع مجالاتها في العقيدة والمعاملة والسلوك والاخلاق، فهو منهج يوازن بين حاجات الإنسان المادية وحاجاته النفسية.

2. الأساس الاجتماعي: يؤكد الأساس الاجتماعي على أهمية إعداد الإنسان باعتباره فرداً قادراً على التكيف مع مجتمعه، كما يؤكد على أهمية العوامل الاجتماعية في محتوى المنهج ومعوقاته الأخرى مثل المتعلم والمعلم، والعملية التربوية ذاتها، فيربط كل ذلك بالمجتمع ومسؤولية أفراده، فتلتقي عوامل بناء الإنسان وعناصر العملية التربوية مع مسؤولية المجتمع وتوجيهه نحو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فتكون التربية الإسلامية بمفهومها الواسع للفرد والمجتمع هي ضمان لتحقيق المسؤولية الاجتماعية في المجتمع.

3. الأساس النفسي: تعنى التربية الإسلامية بالأساس النفسي للمنهج الإسلامي على اعتبار الإنسان هو محور التربية الإسلامية بكل ما يتضمنه من استعدادات وقدرات، فتهتم به طفلاً ويافعاً وراشداً، وتهتم التربية الإسلامية باشباع حاجاته الفسيولوجية والعضوية والنفسية، لا سيما حاجاته النفسية المتعلقة بأمن النفس واستقرارها إذ أشباع الحاجة للأمن والاستقرار اساسية لعطاء الفرد وانتاجه في الحياة وفي المجتمع.

4. الأساس المعرفي: يقوم منهج التربية الإسلامية على الربط الواضح والمتين بين معرفة الإنسان لنفسه ولحقائق الأشياء، ومعرفة الله سبحانه وتعالى من جهة، وبين تكامل المعارف والعلوم وارتباطها بحقيقة الإيمان وجوهره من جهة أخرى، فالتربية الإسلامية منهجها التربوي، تقوم على وحدة العلوم والمعارف وتوجيهها لطرق البحث والتفكير في نظرة شمولية لمعرفة الخالق وتوحيده.

أهداف المنهاج التربية الإسلامية:

ولمنهاج التربية الإسلامية أهداف عديدة (الساموك والشمري، 2003) منها:

1. تقديم خبرات للطلبة وتحت إشراف المدرسة.
2. تزيد من احتكاك المتعلمين وتفاعلهم مع المفاهيم الحديثة للتربية الإسلامية.
3. احداث تطوير وتعديل في سلوك المتعلمين.
4. التطوير والتعديل في السلوك المتعلم والذي يؤدي إلى نمو شامل يساعد على بلوغ الثقافات التعليمية إلى أقصى درجة ممكنة مما يؤدي إلى أنعكاسات على الطلبة وعلى مدرسيهم وعلى المواد الدراسية ومن ثم على المجتمع ككل.

مميزات منهاج التربية الإسلامية:

يتميز منهاج التربية الإسلامية الحديث بعدة أمور وكما يأتي (الدليمي،2003):

1. إن منهاج التربية الإسلامية الحديث يلبي احتياجات المجتمع ويجعله هدفاً رئيساً دون المساس بالمادة الدراسية ومتطلباتها.
2. ترتبط عملية التربية الإسلامية بموجب منهاجها الحديث بالبيئة الاجتماعية بشكل مباشر.
3. يهتم منهاج التربية الإسلامية بتنمية شخصية الطالب بجميع أبعادها لمواجهة التحديات التي تواجهه.
4. يسعى منهاج التربية الإسلامية إلى تنمية مقدرات الطالب على التعلم الذاتي المستمر لتوظيف تعلمه في شؤون حياته الشخصية والاجتماعية.

دور المدرس في منهاج التربية الإسلامية:

يكون دور المدرس في المنهاج الحديث للتربية الإسلامية على النحو الآتي (الساموك،2005):

- أن يكون موجهاً ومشاركاً في العملية التربوية الإسلامية.
- أن يكون مساعداً في تصميم المواقف التعليمية التي تساعد الطلبة على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
- أن يؤدي دوره بفاعلية واتقان.
- أن يكون دوره باحثاً ومجدداً.
- أن يكون دوره مفكراً مستقبلياً في تدريب الطلبة على التفكير المستقبلي.
- أن يكون دوره معلماً للتفكير الإبداعي والناقد.
- أن يكون دوره مقوماً للنتائج التعليمية، ومع التقدم التكنولوجي عليه أن يستخدم الحاسوب في تقويم أداء المتعلم ومن غير الحاجة إلى الطرائق التقليدية في التقويم.

صعوبات تواجه تعليم التربية الإسلامية:

أشار المعايطة (2015) إلى أن تعليم التربية الإسلامية يواجه صعوبات عدة تقف حائلاً أمام الأهداف التدريسية ومنها:

- أن العملية التعليمية التعلُّمية تعامل التربية الإسلامية كمقرر دراسي يتم فهمها واستيعابها بهدف النجاح في الامتحان، وهذا ما لا يتفق مع طبيعة التربية الإسلامية.
- أن مُدرس التربية الإسلامية هو نفسه مُدرس اللغة العربية في أغلب المدارس، وأن قراءة الحديث بصورة صحيحة يقف عند المعنى الظاهري ولا يستطيع توجيه ما فيه من أحكام شرعية وغيرها.

- قلة الدورات التدريبية والتأهيلية لمدرسي التربية الإسلامية في ما يتعلق بالوسائل التعليمية.
- عدم توافر مختبرات خاصة بتدريس أحكام التلاوة بالصوت.

ثانيا – الدراسات السابقة ذات الصلة:

تم عرض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت توظيف تكنولوجيا التعليم، وذلك وفق محورين منفصلين، تناول المحور الأول الدراسات التي اهتمت بتوظيف تكنولوجيا التعليم في مختلف المواد الدراسية، أما المحور الثاني فقد اهتم بتوظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم مادة التربية الإسلامية، وذلك حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث وكما يأتي:

المحور الأول: الدراسات السابقة ذات الصلة التي تناولت توظيف تكنولوجيا التعليم في مختلف المواد الدراسية:

أجرى أكسفورد (Oxford,2005) دراسة بالمملكة المتحدة في المدارس الثانوية البريطانية وهدفت إلى تعرّف خصائص المعلمين الذين يتبنون استخدام تكنولوجيا التعليم في الصفوف الدراسية، وكيف توصل هؤلاء المعلمون إلى التكامل بين تكنولوجيا التعليم وبين المادة الدراسية، وتم أختيار عينة الدراسة والتي تكونت من (145) معلماً ومعلمة بواقع (55) معلماً و(90) معلمة، واستخدمت الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة كأدوات للدراسة. وقد أظهرت النتائج أن التكنولوجيا تمكنت من إيجاد بيئات للتعلم تتيح للمتعلم بناء المعرفة ذات المغزى، وتصورات الطلبة نحو التعليم. كما زادت استخدامات الطلبة الشخصية للتكنولوجيا بعد استخدامها من قبل المعلم في الصفوف الدراسية.

وقامت جاليردي (Gagliardi,2005) بدراسة في المدارس الثانوية في شمال جوتلاند (الدنمارك)، وهدفت إلى التعرف الى مفاهيم المعلمين البنائية واستخدام التكنولوجيا في الصفوف

الدراسية، وتم اختيار عينة تكونت من (230) معلماً ومعلمة بواقع (80) معلماً و(150) معلمة، وتم استخدام المقابلة الجماعية كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج وجود إقبال من المعلمين على المواقع الإلكترونية تساعد في دعم طرائق التدريس البنائية (الاعتيادية)، كما أظهرت النتائج أن الاستخدام المنتظم للدعم التعليمي يثري المعرفة لدى المتعلمين، وأن البريد الإلكتروني، وبرامج معالجة النصوص، وبرامج جداول البيانات من أكثر الأدوات التكنولوجية استخداماً من قبل المعلمين، وركزت النتائج على أن الطرق البنائية (الاعتيادية) في التعليم لا يمكن الاستغناء عنها وإنما هي مكملة لوسائل تكنولوجيا التعليم.

وأجرت اينون (Eynon,2005) دراسة بالمملكة المتحدة (جامعة أكسفورد) بعنوان "خبرات الأكاديميين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم"، وكان الهدف منها الاطلاع على خبرات الأكاديميين في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عمليتي التعليم والتعلم. وتم أختيار عينة الدراسة التي تكونت من (315) اكاديمياً واكاديمية بواقع (204) اكاديمياً و(111) اكاديمية، وتمحورت حلقات النقاش التي أقامتها مجموعات أكاديمية من مؤسسات التعليم العالي حول استخدام تكنولوجيا المعلومات على ثلاثة محاور رئيسة وهي: تصميم التدريس ومنهجية البحث وتحليل البحث. ويعد تزويد الطلبة بمراجع علمية على الإنترنت من أبرز استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال. وكان من أهم النتائج أن تشجيع الأكاديميين لطلبتهم على استخدام المعلومات أدى إلى تعزيز الخبرات التعليمية وتطويرها للطلبة، وتعويض بعض السلبيات أو القصور الناتج عن التغيرات في التعليم العالي، كارتفاع عدد الطلبة والحاجة للمرونة في التعليم، فضلاً عن المتعة الشخصية. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الأكاديميون لدى تطبيقهم لتكنولوجيا المعلومات في التعليم فأهمها: ضيق الوقت وعدم الرضا عن أنظمة الحاسوب المتوفرة.

وقام العنزي (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدى ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقاطع التعليم، وتكوَّن مجتمع الدراسة من (1389) معلماً ومعلمة يدرِّسون في المرحلة الثانوية في تبوك خلال العالم 2006\2007. أما عينة الدراسة فقد تكوَّنت من (198) معلماً و(237) معلمة أي بنسبة (35%) وتم تطوير الاستبانة التي تكوَّنت من (40) فقرة لجمع البيانات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.14)، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير الجنس ولصالح معلمات المرحلة الثانوية.

وأجرت ماربل (Marpel,2008) دراسة هدفت الى تعرّف درجة استخدام التكنولوجيا في المدارس الإعدادية في عامي 1997 و 2007 في جامعة فرجينيا الغربية، ومدى استعداد المدرسة الإعدادية لدمج التكنولوجيا في المناهج. أجريت الدراسة التجريبية عام 1997 في مدرسة ABC الإعدادية لتحديد التغيرات التي تحدثها التكنولوجيا، وخاصة الحاسب الآلي في التدريس، وتم اختيار عينة الدراسة التي تكونت من (270) معلماً ومعلمة بواقع (90) معلماً و(180) معلمة، وتوصلت إلى: تخوف المعلمين من استخدام الحاسوب؛ وذلك إما بسبب قلة التدريب أو ضعف البنية التحتية للمدارس، وقلة الحواسيب فيها، وضيق الوقت. وفي عام 2007 أعيدت الدراسة التجريبية على المدرسة ذاتها، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مغايرة ومنها: أن المعلمين أبدوا استعداداً لاستخدام الحاسوب في التعليم داخل الصفوف الدراسية، وإدخال الألواح الإلكترونية في كثير من المدارس التي عززت دور التقنية في تفعيل الدرس والأهم استخدام التكنولوجيا ودمجها في المناهج.

وأجرت الجوفي (2010) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة الاستيعاب والتوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس عمان الخاصة. وتكوَّن مجتمع الدراسة من (672) معلماً ومعلمة للغة العربية، وبلغ عدد أفراد الدراسة الذين أجابوا عن فقرات أداة الدراسة (300) معلم ومعلمة، أي بنسبة (45%) من مجتمع الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة وفق مقياس (ليكرت) الخماسي، تكوَّنت من (42) فقرة موزعة على محوري الأداة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة في عمان يستوعبون مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) من جوانبه المختلفة وبدرجة "عالية"، وعدم وجود فروق في درجتي الاستيعاب والتوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير جنس المعلم، ووجود علاقة ارتباطية بين درجة الاستيعاب والتوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة القوة ذات دلالة إحصائية بين درجة استيعاب معلمي اللغة العربية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة توظيفهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسهم العقلي.

وأجرى البلوي (2010) دراسة هدفت إلى تعرف معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية؛ وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية إذ بلغت عينة الدراسة (150) معلماً من معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية وفقاً لمتغيرات الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات المعلمين للمعوقات التي تواجههم في استخدام التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة التعليمية والمرحلة الدراسية.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت توظيف التكنولوجيا في مادة التربية الإسلامية:

هدفت دراسة رضوان (2002) إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف التاسع الأساسي، وقد تألفت عينة الدراسة من (80) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات في منطقة إربد الأولى موزعات في شعبتين صفيتين تحتوي كل شعبة على (40) طالبة، وتم اختيار إحدى الشعب لتمثل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج تعليمي محوسب، والشعبة الأخرى ضابطة، وقد درست باستخدام الطريقة العادية. وقد تكوَّنت أداة الدراسة من برنامج تعليمي محوسب وإختبار تحصيلي مشتق من الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، لقياس تحصيل الطالبات لوحدة الإعجاز القرآني، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل المباشر والمؤجل تعزى للطريقة، ولصالح استخدام برنامج الحاسوب التعليمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل المباشر والمؤجل تعزى لمستوى التحصيل، ولصالح التحصيل المرتفع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى للتفاعل بين الطريقة والتحصيل ولصالح التحصيل المرتفع عند المجموعة الضابطة.

وقام الراعي (2003) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من حيث توافرها ودرجة استخدامها والمعوقات التي تقلل من استخدامها في ضوء متغيرات (الوظيفة، والجنس، والخبرة، والمؤهل)، وتكوَّنت عينة الدراسة من مجتمع الدارسة ذاته، وهم جميع معلمي مادة التربية الإسلامية وموجهيها، وقد وزعت الاستبانة على (140) معلماً ومعلمة، وكان العائد منها (129) استبانة كما وزعت تسع استبانات على موجهي المادة وموجهيها، وأظهرت نتائج الدراسة قلة توافر

الوسائل التعليمية وخاصة الحديثة منها في مدارس عينة الدراسة، وقلة استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية وموجهيها للوسائل التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل، ووجود معوقات تقلل من استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية منها ما يتعلق بالنظام الإداري مثل: عدم توفر الإمكانات المادية لشراء الأجهزة والمواد التعليمية.

وأجرى العجمي (2004) دراسة هدفت إلى التعرف إلى معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في مدينة الخبر في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مدرسي المادة، وتكوَّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي مادة التربية الإسلامية والبالغ عددهم (112) مدرساً وقد استجاب منهم (107)، وأظهرت نتائج الدراسة أن ضعف مستوى تأهيل مدرسي التربية الإسلامية في استخدام الحاسوب والاستفادة منه في تدريس مادة التربية الإسلامية، ووجود اتجاهات إيجابية عالية لمدرسي مادة التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب في التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مدرسي مادة التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب ومعوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية تعزى لمتغير الخبرة، وأشارت النتائج الى عدد من المعوقات تتعلق بإمكانات المدارس والمدرسين في استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية وهي قلة الحوافز المقدمة للمدرسين الذين يجيدون استخدام الحاسوب، وقلة الوقت المتاح للمدرسين لاستخدام الحاسوب والتدريب عليه، ويحتاج استخدام الحاسوب إلى كثير من الإعداد المسبق لمادة الدرس.

وأجرى الحازمي (2005) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في المدينة المنورة، كما هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون عند استخدام الحاسوب واتجاهاتهم نحو استخدامها في التدريس، وتكوَّنت عينة

الدراسة من (124) معلماً من معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية في المدينة المنورة، وتم تطوير إستبانة تكوَّنت من (45) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: الاستخدام، والصعوبات، والاتجاهات لجمع البيانات، وبيَّنت نتائج الدراسة أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب يعزى للخبرة التدريسية ولصالح ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات، إذ كانت استجاباتهم عالية مقارنة بمن هم أكثر خبرة، وأن الصعوبات التي تواجه استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في التدريس كانت بدرجة عالية، وأن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو استخدام الحاسوب في التدريس كانت متوسطة.

وقام الأشجعي (2006) بدراسة هدفت إلى كشف واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية والصعوبات التي تواجههم باستخدامها في محافظة "الخبر" بالمملكة العربية السعودية، والكشف عن أثر متغيراتها على درجة الاستخدام للوسائل التعليمية وعلى درجات الاستخدام الفرعية للمواد والأجهزة التعليمية، وكذلك الكشف عن أثر متغيراتها على الصعوبات الكلية التي تواجههم، وتكوَّنت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة الذين يبلغ عددهم (124) معلماً ومعلمة، ولأغراض الدراسة وزعت استبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الإستخدام الكلية والفرعية للوسائل التعليمية جاءت ضمن درجة استخدام قليلة، ووجد فرق حقيقي بين تقديرات أفراد عينة الدراسة على درجة الإستخدام الكلية للوسائل التعليمية يعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرات المرتفعة، ولم يبين وجود فروق حقيقية بين متغيرات المعلمين لدرجات الصعوبة الكلية أو الفرعية تعزى لمتغير الدراسة.

وأجرت شبلي (2006) دراسة هدفت إلى معرفة درجة استيعاب معلمي مادة التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم لها في تدريسهم الفعلي، وقد طورت استبانة لجمع البيانات، وقد تكوَّن مجتمع الدراسة وعينتها من معلمي

التربيـة الإسـلامية جميعهم فـي مـدارس عمـان الثانويـة البـالغ عـددهم (294) معلمـاً ومعلمـة، وتـم التحليل الإحصائي ل (192) استبانة وهي مجموع ما تم إرجاعه، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام معلمـي التربيـة الإسـلامية فـي مـدارس عمـان الثانويـة لـلأدوات والأجهزة التكنولوجيـة جـاء بتقدير متوسط لكل من استخدام الحاسوب ومشغل الأقراص المدمجة والطابعات والـ (Data show) أما باقي الأدوات فكانت بتقدير منخفض، أي: أن الاستخدام بشكل عام كان دون متوسط، وعدم وجود فروق ذات دلالـة إحصـائية فـي درجـة استيعاب معلمـي التربيـة الإسـلامية فـي مـدارس عمان الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ودرجة توظيفهم لها في تدريسهم تعزى للدورات التدريبية.

وقامت أرحيمة (2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة، وتكوَّن مجتمع الدراسة من معلمـي التربيـة الإسـلامية فـي مديريـة التربيـة والتعليم لمنطقـة عمـان الرابعـة، والبـالغ عددهم (262) معلماً ومعلمـة، وقد طبقت الدراسـة علـى عينـة طبقيـة عشـوائية مـن معلمـي التربيـة الإسـلامية فـي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة، بلغ عددهم (131) منهم (72) معلمة و(59) معلماً بنسبة 50% من مجتمع الدراسة الأصلي للعام الدراسي 2005–2006، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم كانت إيجابية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم تعود لمتغير المؤهل العلمي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغيري سنوات الخبرة في التدريس والعمر.

وقامت العنزي (2012) بدراسة تقصي درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلتين المتوسطة والثانوية في دولة الكويت، وقد اقتصرت عينة الدراسة على عينة طبقية عشوائية بنسبة (5%) من مجتمع الدراسة بلغ عدد أفرادها (25) من المعلمات اللواتي يدرسن في محافظتي الفروانية والجهراء، وتم إعداد بطاقة ملاحظة بدرجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم، تكوَّنت من (20) فقرة، وأُستخدمت معادلة هولستي (Holisti) لحساب معامل ثبات الملاحظة الذي بلغ (0.88). وكشفت نتائج الدراسة أن درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلتين المتوسطة والثانوية كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة توظيف معلمات التربية الإسلامية لتكنولوجيا التعليم في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة ودراستها لخص الباحث الآتي:

- اختلفت الدراسة الحالية عن باقي الدراسات من حيث معرفة درجة الصعوبات التي تواجه تطبيق التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية من وجهة نظر مدرسيها.
- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسات كل من الراعي (2003) والعجمي (2004) والحازمي (2005) من حيث تدريس مبحث التربية الإسلامية، واختلفت من حيث مرحلة الدراسية.
- واستفاد الباحث من الدراسات السابقة من خلال توسيع نطاق اطلاعه على هذه الدراسات من الناحية النظرية، وكذلك كيفية بناء الاستبانة وطريقة تنفيذها، وكيفية اختبار العينة واستخدام الطرق الإحصائية المناسبة.

ما يميز الدراسة الحالية:

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بما يأتي:

- على حد علم الباحث لم تتم دراسة صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في محافظة بغداد – العراق من وجهة نظر مدرسيها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي اتبعت لتحقيق أهداف الدراسة من حيث المنهج المستخدم في الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، ووصف أداة الدراسة، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وإجراءات الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

منهج الدراسة:

أتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي بوصفه المنهج الملائم للدراسة الحالية، وهي الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية من وجهة نظر مدرسيها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد/ مديرية تربية الكرخ الأولى البالغ عددهم (179) مُدرساً ومُدرسّة بواقع (105) مُدرساً و(74) مُدرسّة.

عينة الدراسة:

اختيرت عينة عشوائية من مدرسي مادة التربية الإسلامية بلغ عدد أفرادها (128) مُدرساً ومُدرسّة، وبنسبة قدرها (71%) من مجتمع الدراسة وقد بلغ عدد المُدرسين (78) مُدرساً، وعدد المُدرسّات (50) مُدرسّة، والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية.

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
الجنس	ذكر	78	128
	أنثى	50	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	101	
	دراسات عليا	27	
الخبرة التدريسية	1-5 سنوات	13	
	6-10 سنوات	44	
	أكثر من 10 سنوات	71	

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة عن صعوبات توظيف التكنولوجيا لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في محافظة بغداد/ قاطع الكرخ الأولى، بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، مثل دراسة رضوان (2002) ودراسة شبلي (2006) ودراسة العنزي (2012)، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (45) فقرة موزعة على خمسة مجالات كما هي في الملحق (1). وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، إذ حددت خمسة مستويات وهي: (5) موافق جداً، (4) موافق، (3) محايد، (2) معارض، (1) معارض جداً، اذا تمثل الدرجة (5) درجة توافر مرتفعة في ضوء صعوبات توظيف التكنولوجيا، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية في ضوء صعوبات توظيف التكنولوجيا.

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم والعلوم الاجتماعية في جامعة الشرق الأوسط والجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية وجامعة البترا وجامعة الإسراء، وعددهم (13) محكماً كما في الملحق (2)، وتم الطلب منهم بيان مدى انتماء الفقرات للمجال الذي وضعت فيه، ودقة الصياغة اللغوية للفقرات، والتعديل من حذف أو إضافة لفقرات يرونها مناسباً للاستبانة، وكان من أهم تعديلات المحكمين ما يأتي:

- تم حذف خمس فقرات من الاستبانة منها ثلاث فقرات من المجال الأول، وفقرة واحدة من المجال الرابع، وفقرة واحدة من المجال الخامس وكان مسوغات المحكمين تعود الى تكرار تلك الفقرات في مضمونها، وعدم ملاءمة بعضها.
- تم تعديل صياغة (19) فقرة من المجالات الأربعة تعديلاً بسيطا؛ وذلك لأن الفقرات التي تم تعديلها كانت غير مناسبة وعدم ملاءمتها للدراسة.
- تم إضافة فقرة واحدة في المجال الثاني كما أشار المحكمون إلى إضافتها لمناسبتها كفقرة جديدة وليست مدمجة مع الفقرات الأخرى.
- وفي ضوء ما تم تعديله أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (41) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي مجال المدرسين وفقراته (1–11)،

ومجال الطلبة وفقراته (12–20)، ومجال المدرسة وفقراته (21–27)، ومجال الأجهزة التكنولوجية وفقراته (28–35)، ومجال مبحث التربية الإسلامية وفقراته (36–41)، كما في الملحق (3).

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test- retest)، إذ طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (20) مُدرساً ومُدرّسة من مبحث التربية الإسلامية من خارج عينة الدراسة من مُدرسي المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى، بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق، وتم حساب معامل الثّبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach-Alpha)، والجدول (2) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

الجدول (2)

معاملات ثبات استبانة الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
1	المدرسون	0.87	0.84
2	الطلبة	0.85	0.83
3	المدرسة	0.89	0.91
4	الأجهزة التكنولوجية	0.80	0.85
5	مبحث التربية الإسلامية	0.79	0.81
	الدرجة الكلية	0.90	0.93

يلاحظ من الجدول (2) أن معامل ثبات استبانة الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها،

باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ (0.90)، للدرجة الكلية، وكرونباخ الفا بلغ (0.93) للدرجة الكلية، وهذه القيم تُعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، في ضوء ما توصلت اليه الدراسات السابقة.

متغيرات الدراسة:

1. اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة– الوسيطية/التطبيقية الآتية:

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا)
- الخبرة التدريسية وله ثلاثة مستويات (1–5 سنوات، 6–10 سنوات، أكثر من عشر سنوات).

2. المتغير التابع:

- مستوى صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام الاختبار التائي (t-test) فيما يتعلق بمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي، وتحليل التباين الأحادي فيما يتعلق بمتغيري الخبرة، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.
- تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الاتساق الداخلي لغايات الثبات.
- تم استخدام معامل إرتباط بيرسون لإيجاد ثبات الأداة بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار.

إجراءات الدراسة:

بعد تحديد مجتمع الدراسة وعينتها

تم تنفيذ الدراسة الحالية باتباع الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية بما فيها الكتب العربية والأجنبية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- إعداد أداة الدراسة والتحقق من الصدق والثبات للإستبانة.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط موجه الى مديرية تربية الكرخ الأولى لإجراء هذه الدراسة في المدارس الإعدادية التابعة لمحافظة بغداد/ قاطع الكرخ الأولى والملحق (4) يبين ذلك.
- كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الكرخ الأولى إلى إدارات المدارس الثانوية والإعدادية التابعة لها لإجراء هذه الدراسة والملحق (5) يبين ذلك.
- توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة، ثم جمعها.
- جمع البيانات ورصدها في جداول خاصة.
- وضع معيار لتصنيف مستوى صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية إلى ثلاثة مستويات: مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

القيمة العليا – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات أي:

$\frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$ وهذه القيمة تساوي طول الفئة

وبذلك يكون من 1 - 2.33 درجة توافر منخفضة

ويكون 2.34 - 3.67 درجة توافر متوسطة

ويكون 3.68 – 5.00 درجة توافر مرتفعة

- تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الانسانية والاجتماعية (spss).
- استخلاص النتائج ومناقشتها، ثم وضع التوصيات المناسبة في ضوء ماتوصلت اليه الدراسة من نتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الإجابة على أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها على الدرجة الكلية ولكل مجال من مجالات الاستبانة، والجدول (3) يظهر ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
2	الطلبة	3.92	0.11	1	مرتفع
3	المدرسة	3.84	0.32	2	مرتفع
4	الأجهزة التكنولوجية	3.72	0.78	3	مرتفع
1	المدرسون	3.27	0.24	4	متوسط
5	مبحث التربية الإسلامية	2.98	0.17	5	متوسط
	الدرجة الكلية	3.56	0.18		متوسط

يتضح من الجدول (3) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها كان متوسطا على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.56) وانحراف معياري (0.18)، وجاءت مجالات الاستبانة في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.92 – 2.98)، وجاء في الرتبة الأولى مجال "الطلبة"، بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.11) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاء مجال "المدرسة" بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.32) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة جاء مجال "الأجهزة التكنولوجية" بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (0.78) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاء مجال "المدرسين" بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (0.24) وبمستوى متوسط، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال "مبحث التربية الاسلامية " بمتوسط حسابي (2.98) وانحراف معياري (0.17) وبمستوى متوسط .

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. مجال الطلبة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، لفقرات هذا المجال، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال الطلبة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
12	كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد	4.91	0.42	1	مرتفع
17	وجود فروق بين الطلبة في تقبلهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في الحصة الصفية	4.83	0.49	2	مرتفع
18	تفضيل الطلبة استخدام الوسائل التعليمية الإعتيادية أكثر من استخدام الأجهزة التكنولوجية	4.80	0.40	3	مرتفع
14	اعتياد الطلبة على استخدام المدرس لطرائق التدريس الاعتيادية	4.74	0.44	4	مرتفع
16	قلة وعي الطلبة بفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم	4.00	0.31	5	مرتفع
13	نظرة الطلبة للأجهزة التكنولوجية على أنها وسائل للتسلية وليس للتعليم	3.38	0.49	6	متوسط
19	ضعف دافعية الطلبة للتعلم في الحصص التي تتضمن استخدامات تكنولوجية	3.20	0.40	7	متوسط
15	ضعف مهارات الطلبة بتشغيل الأجهزة التكنولوجية	2.86	0.79	8	متوسط
20	البرامج المحوسبة تحتوي على أخطاء تقنية في الصوت والألوان مما يسبب عزوف الطلبة عنها	2.55	0.59	9	متوسط
	الدرجة الكلية	3.92	0.11		مرتفع

يُبين الجدول (4) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال الطلبة كان مرتفعا على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.92) وانحراف معياري (0.11)، وجاءت

فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.91– 2.55)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (12) التي تنص على" كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد "، بمتوسط حسابي (4.91) وانحراف معياري (0.42) وبمستوى مرتفع ، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (17) التي تنص على " وجود فروق بين الطلبة في تقبلهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في الحصة الصفية " بمتوسط حسابي (4.83) وانحراف معياري (0.49) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (15) التي تنص على" ضعف مهارات الطلبة بتشغيل الأجهزة التكنولوجية " بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.79)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (20) التي تنص على" البرامج المحوسبة تحتوي أخطاء تقنية في الصوت والألوان مما يسبب عزوف الطلاب عنها" بمتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.59) وبمستوى متوسط.

2. مجال المدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، لفقرات هذا المجال، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال المدرسة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
27	المصادر الكهربائية غير مناسبة في الغرف الصفية	4.48	0.50	1	مرتفع
23	الغرف الدراسية وتجهيزاتها غير ملائمة للاستخدام الفعال للأجهزة التكنولوجية	4.36	0.48	2	مرتفع
26	ندرة توفر البنية التحتية المناسبة لتطبيقات تكنولوجيا التعليم	4.31	0.71	3	مرتفع
22	نقص الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية في المدرسة	4.27	0.69	4	مرتفع
21	قلة توافر الخدمات من إدارة المدرسة لصيانة الأجهزة التكنولوجية	3.89	0.59	5	مرتفع
24	قلة تعاون الإدارة المدرسية في سد النقص في توفير الخبراء لتوظيف الأجهزة التكنولوجية في التعليم	3.12	0.67	6	متوسط
25	ضعف تشجيع إدارة المدرسة المدرسين على استخدام التكنولوجيا في التعليم	2.45	1.03	7	متوسط
	الدرجة الكلية	3.84	0.32		مرتفع

يُلاحظ من الجدول (5) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال المدرسة كان مرتفعا على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.84) وانحراف معياري (0.32)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.48– 2.45)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (27) التي تنص على" المصادر الكهربائية غير

مناسبة في الغرف الصفية "، بمتوسط حسابي (4.48) وانحراف معياري (0.50) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (23) التي تنص على " الغرف الدراسية وتجهيزاتها غير ملائمة للاستخدام الفعال للأجهزة التكنولوجية " بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.48) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (24) التي تنص على" قلة تعاون الإدارة المدرسية في سد النقص في توفير الخبراء لتوظيف الأجهزة التكنولوجية في التعليم " بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (0.67)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (25) التي تنص على" ضعف تشجيع إدارة المدرسة المدرسين على استخدام التكنولوجيا في التعليم" بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (1.03) وبمستوى متوسط.

3. مجال الأجهزة التكنولوجية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال الأجهزة التكنولوجية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
28	قلة الموارد المالية المخصصة لشراء الأجهزة التكنولوجية	4.95	0.21	1	مرتفع
30	الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي	4.84	0.65	2	مرتفع
35	ندرة الأجهزة التكنولوجية الملائمة للمناهج الدراسية وموضوعاتها	4.63	6.19	3	مرتفع
31	صعوبة نقل الأجهزة التكنولوجية إلى القاعات الصفية	4.27	0.44	4	مرتفع
34	ندرة أخصائي مسؤول عن صيانة الأجهزة التكنولوجية	4.09	0.61	5	مرتفع
32	ندرة القاعات المخصصة للعرض من خلال الأجهزة الإلكترونية	2.74	1.37	6	متوسط
29	خطورة استخدام الأجهزة التكنولوجية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء	2.43	0.80	7	متوسط
33	قلة المستودعات المخصصة لحفظ الأجهزة والمواد التعليمية	1.82	0.82	8	منخفض
الدرجة الكلية		3.72	0.78	مرتفع	

يتضح من الجدول (6) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال الأجهزة التكنولوجية كان مرتفعا على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.72) وانحراف معياري (0.78)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويات الثلاثة: المرتفع والمتوسط والمنخفض، إذ

تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.95– 1.82)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (28) التي تنص على" قلة الموارد المالية المخصصة لشراء الأجهزة التكنولوجية "، بمتوسط حسابي (4.95) وانحراف معياري (0.21) وبمستوى مرتفع ، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (30) التي تنص على "الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي" بمتوسط حسابي (4.84) وانحراف معياري (0.65) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (29) التي تنص على "خطورة استخدام الأجهزة التكنولوجية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء " بمتوسط حسابي (2.43) وانحراف معياري (0.80)، وبمستوى متوسط، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (33) التي تنص على" قلة المستودعات المخصصة لحفظ الأجهزة والمواد التعليمية" بمتوسط حسابي (1.82) وانحراف معياري (0.82) وبمستوى منخفض.

4. مجال المدرسين:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال المدرسين مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
8	قلة الاهتمام بتدريب المدرسين على كيفية توظيف التكنولوجيا في التعليم	4.95	0.23	1	مرتفع
5	تمسك مدرسي التربية الإسلامية بطرائق التعليم الإعتيادية	4.81	0.39	2	مرتفع
1	نقص معارف المدرسين الخاصة بكيفية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية	4.03	0.47	3	مرتفع
11	قلة خبرة المدرسين في استخدام التكنولوجيا في التعليم	3.96	0.85	4	مرتفع
10	ضعف مقدرات المدرسين بكيفية تشغيل الأجهزة التكنولوجية واستخدامها	3.76	0.74	5	مرتفع
3	شعور المدرسين بالإخفاق عند توظيفهم التكنولوجيا في مادة التربية الإسلامية	3.03	0.61	6	متوسط
4	ضعف قناعة المدرسين بالأخذ بالأساليب الحديثة في التعليم	2.65	1.26	7	متوسط
2	ضعف إلمام المدرسين بأهمية إستخدامات التكنولوجيا في التعليم	2.41	0.83	8	متوسط
9	اعتقاد المدرسين بأن مبحث التربية الإسلامية لا تحتاج الى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية	2.23	0.69	9	منخفض
7	شعور المدرسين بقلة أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية	2.17	0.49	10	منخفض
6	قلة إلمام المدرسين بفوائد توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية	2.02	0.28	11	منخفض
الدرجة الكلية		3.27	0.24	متوسط	

يُلاحظ من الجدول (7) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال المدرسين كان متوسطا على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.27) وانحراف معياري (0.24)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويات الثلاثة: المرتفع والمتوسط والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.95- 2.02)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) التي تنص على" قلة الاهتمام بتدريب المدرسين على كيفية توظيف التكنولوجيا في التعليم "، بمتوسط حسابي (4.95) وانحراف معياري (0.23) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (5) التي تنص على " تمسك مدرسي التربية الإسلامية بطرائق التعليم الإعتيادية " بمتوسط حسابي (4.81) وانحراف معياري (0.39) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (7) التي تنص على" شعور المدرسين بقلة أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية " بمتوسط حسابي (2.17) وانحراف معياري (0.49)، وبمستوى منخفض، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (6) التي تنص على" قلة إلمام المدرسين بفوائد توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية " بمتوسط حسابي (2.02) وانحراف معياري (0.28) وبمستوى منخفض.

5. مجال مبحث التربية الاسلامية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال مبحث التربية الاسلامية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
39	انخفاض نصاب الحصص المخصصة للتربية الإسلامية	4.60	0.73	1	مرتفع
40	حاجة مبحث التربية الإسلامية الى تكنولوجيا تعليمية خاصة	4.36	0.72	2	مرتفع
38	اتصال بعض موضوعات الكتب المقررة بالأمور الفنية التي يصعب استخدام التكنولوجيا في تدريسها	3.95	0.36	3	مرتفع
37	حجم المادة لا يتناسب مع عدد الحصص التي تحتاج الى استخدام التكنولوجيا المخطط لها	2.05	0.48	4	منخفض
41	محتوى منهاج التربية الإسلامية غير ملائم لتحديات العصر الذي نعيش فيه	1.47	0.50	5	منخفض
36	محتوى مبحث التربية الإسلامية غير ملائم لإستخدام تكنولوجيا التعليم	1.46	0.73	6	منخفض
	الدرجة الكلية	2.98	0.17	متوسط	

يتبين من الجدول (8) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها في مجال مبحث التربية الإسلامية كان متوسطا على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.98) وانحراف معياري (0.17)، وجاءت فقرات هذا المجال في المستويين المرتفع والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.60- 1.46)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (39) التي تنص على" انخفاض نصاب الحصص المخصصة للتربية الإسلامية"، بمتوسط حسابي (4.60) وانحراف معياري (0.73) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (40) التي تنص على"

حاجة مبحث التربية الإسلامية الى تكنولوجيا تعليمية خاصة" بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.72) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (41) التي تنص على" محتوى منهاج التربية الإسلامية غير ملائم لتحديات العصر الذي نعيش فيه " بمتوسط حسابي (1.47) وانحراف معياري (0.50)، وبمستوى منخفض، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (36) التي تنص على" محتوى مبحث التربية الإسلامية غير ملائم لإستخدام تكنولوجيا التعليم " بمتوسط حسابي (1.46) وانحراف معياري (0.73) وبمستوى منخفض.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات مدرسي التربية الإسلامية في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)؟

تمت الاجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1. متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (9) ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

المجال	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المدرسون	ذكر	78	3.25	0.24	1.187	0.237
	انثى	50	3.31	0.23		
الطلبة	ذكر	78	3.92	0.12	0.089	0.929
	انثى	50	3.92	0.11		
المدرسة	ذكر	78	3.98	0.28	7.435	*0.000
	انثى	50	3.62	0.24		
الأجهزة التكنولوجية	ذكر	78	3.65	0.14	1.336	0.184
	انثى	50	3.84	1.24		
مادة التربية الاسلامية	ذكر	78	3.03	0.17	3.900	*0.000
	انثى	50	2.91	0.14		
الدرجة الكلية	ذكر	78	3.57	0.10	0.831	0.408
	انثى	50	3.54	0.26		

*تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذ بلغت (0.831) وبمستوى دلالة (0.408)، وكذلك في جميع المجالات باستثناء مجالي (المدرسة، ومبحث التربية الإسلامية) استنادا الى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (7.435، 3.900) وبمستوى دلالة (0.000) على التوالي وكان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية لتقديرات في مستوى الصعوبات.

2. متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المدرسون	بكالوريوس	101	3.24	0.24	3.204	*0.002
	دراسات عليا	27	3.40	0.18		
الطلبة	بكالوريوس	101	3.82	0.08	5.677	*0.000
	دراسات عليا	27	3.94	0.10		
المدرسة	بكالوريوس	101	3.82	0.34	1.399	0.164
	دراسات عليا	27	3.92	0.20		
الأجهزة التكنولوجية	بكالوريوس	101	3.75	0.87	0.800	0.425
	دراسات عليا	27	3.62	0.16		
مادة التربية الاسلامية	بكالوريوس	101	2.95	0.16	4.631	*0.000
	دراسات عليا	27	3.10	0.13		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	101	3.55	0.20	0.719	0.474
	دراسات عليا	27	3.58	0.08		

* يتضح من النتائج في الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية إذ بلغت (0.719) وبمستوى دلالة (0.474)، وكذلك في مجالي (المدرسة، والأجهزة التكنولوجية)، بينما وجدت فروق في باقي المجالات استناداً الى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (5.677، 3.204) وبمستوى دلالة بين (0.000، 0.002)

إذ كان الفرق لصالح الدراسات العليا بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية لتقديرات في مستوى الصعوبات.

3. متغير الخبرة التدريسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعا لمتغير **الخبرة التدريسية** ، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعا لمتغير الخبرة التدريسية

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المدرسون	سنوات 1-5	13	3.13	0.22
	سنوات 6-10	44	3.23	0.25
	اكثر من 10 سنوات	71	3.33	0.22
	المجموع	128	3.27	0.24
الطلبة	سنوات 1-5	13	3.92	0.07
	سنوات 6-10	44	3.90	0.10
	اكثر من 10 سنوات	71	3.93	0.13
	المجموع	128	3.92	0.11
المدرسة	سنوات1-5	13	3.64	0.34
	سنوات 6-10	44	3.75	0.31
	اكثر من 10 سنوات	71	3.93	0.29
	المجموع	128	3.84	0.32
الأجهزة التكنولوجية	سنوات1-5	13	3.57	0.33
	سنوات 6-10	44	3.61	0.26
	اكثر من 10 سنوات	71	3.82	1.01
	المجموع	128	3.72	0.78

مادة التربية الاسلامية	سنوات1-5	13	2.86	0.15
	سنوات 6-10	44	2.94	0.18
	اكثر من 10 سنوات	71	3.03	0.15
	المجموع	128	2.98	0.17
الدرجة الكلي	سنوات1-5	13	3.44	0.10
	سنوات 6-10	44	3.50	0.11
	اكثر من 10 سنوات	71	3.61	0.21
	المجموع	128	3.56	0.18

يُلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة ، تبعا لمتغير الخبرة التدريسية ، إذ حصل اصحاب فئة (أكثر من 10 سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.61) وبالرتبة الأولى، وجاء اصحاب فئة (6-10 سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.50) وبالرتبة الأخيرة جاء المتوسط الحسابي لفئة (1-5 سنوات) إذ بلغ (3.44)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (12):

الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعا لمتغير الخبرة التدريسية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المدرسون	بين المجموعات	.552	2	0.276	5.134	*0.007
	داخل المجموعات	6.720	125	0.054		
	المجموع	7.272	127			
الطلبة	بين المجموعات	.021	2	0.011	0.832	0.438
	داخل المجموعات	1.584	125	0.013		
	المجموع	1.605	127			
المدرسة	بين المجموعات	1.486	2	0.743	8.108	*0.000
	داخل المجموعات	11.453	125	0.092		
	المجموع	12.939	127			
الأجهزة التكنولوجية	بين المجموعات	1.491	2	0.746	1.227	0.297
	داخل المجموعات	75.944	125	0.608		
	المجموع	77.436	127			
مبحث التربية الاسلامية	بين المجموعات	.414	2	0.207	8.211	*0.000
	داخل المجموعات	3.154	125	0.025		
	المجموع	3.569	127			
الدرجة الكلي	بين المجموعات	.571	2	0.285	9.573	*0.000
	داخل المجموعات	3.725	125	0.030		
	المجموع	4.296	127			

* تشير النتائج في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعا لمتغير الخبرة التدريسية، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة على الدرجة الكلية إذ بلغت (9.573)، وبمستوى دلالة (0.000)، وايضا في جميع المجالات باستثناء مجالي (الطلبة، والاجهزة التكنولوجية) استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت بين (0.832، 1.227)، وبمستوى دلالة بين (0.438 ، 0.297) على التوالي.

ولمعرفة عائدية الفروق تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (13)

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها تبعا لمتغير الخبرة التدريسية

المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	اكثر من 10 سنوات	6-10 سنوات	1-5 سنوات
			3.33	3.23	3.13
المدرسين	اكثر من 10 سنوات	3.33	-	0.10	0.20*
	سنوات 6-10	3.23		-	0.10
	سنوات1-5	3.13			-
المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	اكثر من 10 سنوات	6-10 سنوات	1-5 سنوات
			3.93	3.75	3.64
المدرسة	اكثر من 10 سنوات	3.93	-	0.13	0.29*
	سنوات 6-10	3.75		-	0.11
	سنوات1-5	3.64			-
المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	اكثر من 10 سنوات	6-10 سنوات	1-5 سنوات
			3.03	2.94	2.86
مادة التربية الاسلامية	اكثر من 10 سنوات	3.03	-	0.09	0.17*
	سنوات 6-10	2.94		-	0.08
	سنوات 1-5	2.86			-
المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	اكثر من 10 سنوات	6-10 سنوات	1-5 سنوات
			3.61	3.50	3.44
الدرجة الكلية	اكثر من 10 سنوات	3.61	-	0.11	0.17*
	سنوات 6-10	3.50		-	0.06
	سنوات1-5	3.44			-

- **الفرق دال احصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)**

يظهر من الجدول (13) أن الفرق جاء: لصالح فئة (**أكثر من 10 سنوات**) عند مقارنتها مع فئة (**5-1 سنوات**) في الدرجة الكلية وفي جميع المجالات التي ظهرت فيها فروق (المدرسون، المدرسة، مبحث التربية الإسلامية، الدرجة الكلية).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج حسب اسئلة الدراسة، والتوصيات التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسة، وهي كما يأتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على "ما مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها؟.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (3) أن مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها كان "متوسطاً" على الدرجة الكلية، وجاءت مجالات الاستبانة في المستويين المرتفع والمتوسط، وجاء في الرتبة الأولى مجال الطلبة بمستوى مرتفع وجاء في الرتبة الثانية مجال المدرسة بمستوى مرتفع وجاء في الرتبة الثالثة مجال الأجهزة التكنولوجية بمستوى مرتفع وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة مجال المدرسين بمستوى متوسط وجاء في الرتبة الأخيرة مجال مبحث التربية الإسلامية بمستوى متوسط.

أما بالنسبة للمجالات فقد تمت مناقشتها كما يأتي:

1. مجال الطلبة: ويعتقد الباحث أن حصول مجال الطلبة على الرتبة الأولى بمستوى مرتفع يعود إلى أن موضوعات التربية الإسلامية وفهمها من الطلبة يحتاج إلى التحليل والاستنتاج؛ وهذا يتطلب تحفيزهم على التفكير والخيال الخصب والمقدرة على المحاكمة ووضع البدائل وهذا أمرُ يتطلب تحفيز الطلبة بحوسبة المناهج التربية الإسلامية مما جعل

هذا المجال يأخذ الرتبة الأولى في الصعوبات وبمستوى مرتفع، فضلاً عن كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد، ووجود فروق بين الطلبة في تقبلهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في الحصة الصفية، واعتياد الطلبة على استخدام المدرس لطرائق التدريس الاعتيادية.

واختلفت نتائج هذهِ المجال مع نتائج دراسة أينون (Eynon,2005) التي جاءت نتائجها بأن الطلبة لايجدون الصعوبة في تكنولوجيا المعلومات والصعوبات نظراً لتسهيل المادة وتيسيرها من قبل المُدرس.

2. مجال المدرسة: أما فيما يتعلق بتوظيف التكنولوجيا في مجال المدرسة والذي جاء بالرتبة الثانية بمستوى مرتفع، فإن الباحث يعتقد أن ذلك يعود إلى قلة توافر البرمجيات التعليمية في المدرسة، وقلة الوقت المتاح من قبل إدارة المدرسة للأهتمام بتكنولوجيا وتوفير الوقت الذي يحتاجه المُدرس وطلبتهِ للأستخدام الحاسوب والإنترنت في المدرسة لأعتقاد المدرسة أن منهاج التربية الإسلامية لا يرتبط بتوافر البرمجيات لأنها لا تفي بالغرض مما شكل عائقاً امام المُدرس والطلبة، وعدم أهتمام المدرسة بالغرف الدراسية وتجهيزاتها ويشمل هذا توافر البنى التحتية المناسبة لتطبيقاً تكنولوجيا التعليم، وقلة الموارد المالية المخصص لشراء الإجهزة التكنولوجية فضلاً عن الأنقطاع المتكرر للتيار الكهربائي بسبب الظروف الحالية بالبلد.

وقد أتفقت نتائج هذا المجال مع نتائج دراسة الراعي (2003) ودراسة العجمي (2004) والتي جاءت نتائجها للتأكد صعوبة تطبيق تكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بمجال المدرسة.

3. مجال الأجهزة التكنولوجية: أما فيما يتعلق بتوظيف تكنولوجيا في مجال الأجهزة التكنولوجية فقد جاءت نتائج هذا المجال بالرتبه الثالثة وبمستوى مرتفع، ويعزو الباحث هذهِ

النتيجة إلى قلة توفير الأجهزة التكنولوجية والبنية التحتية المناسبة ومصادر كهربائية مناسبة من قبل وزارة التربية العراقية، فربما قد أقتصر استخدام بعظهم للأجهزة التكنولوجية (الحاسوب، والانترنت) على مهارة البحث عن المواقع دون امتلاك المقدرة على تحميل أو استخدام البريد الألكتروني للأرسال المعلومات واستقبالها مع الطلبة وأولياء أمورهم، وهذا أدى إلى قلة استخدام الإجهزة بشكل صحيح من قبل المُدرسين، نتيجة تخوفهم من إلاستخدام الخطأ لها؛ مما حدا بهم إلى الاهتمام والتمسك بطرائق التقليدية بتدريس مادة التربية الإسلامية.

وقد اتفقت نتائج هذا المجال مع دراسة الجوفي (2010) والتي جاءت نتائجها لتؤكد الصعوبة في استخدام الأجهزة التكنولوجية.

4. مجال المدرسين: وفيما يتعلق بمجال المُدرسين فقد حصل على الرتبة قبل الأخيرة بمستوى متوسط، ويعزو الباحث هذهِ النتيجة لحصول المُدرسين وبنسبة جيد منهم ولا سيما أفراد الدراسة على دورات (ICDL) التي تركز على ممارسة العملية لمهارات تكنولوجيا التعليم لزيادة على إجادة بعظهم للوسائط المتعددة والمتعلقة بالعروض التقديمية (power point) و(Dat show)، وربما ضيق وقت المُدرس وانشغالهِ باستكمال الكتاب المقرر أو حال دون حصول هذا المجال على صعوبة قليلة، ويعتقد الباحث أن الانفتاح الكبير على عالم التكنولوجيا جعل المُدرس يطلع على مستجدات تكنولوجيا التعليم، فضلاً عن الدور الدورات التكنولوجية التدريبية التي التحقه بها بعظهم قد أكسبهم قدراً من الفهم في تكنولوجيا التعليم مما جعل منهم مصدراً وسيطاً للمعرفة بين الطلبة وتكنولوجيا.

وقد اتفقت نتائج هذا المجال مع نتائج دراسة العنزي (2007)، ودراسة ماربل (Marpel,2008)، ودراسة البلوي (2010)، ودراسة الأشجعي (2006)، ودراسة الشلبي

(2006) في ضيق الوقت للدرس وانخفاض نصاب الحصص، في حين أختلفت مع نتائج دراسة الحازمي (2005)، ودراسة العنزي (2012) والتي جاءت نتائجها مرتفعة فيما يتعلق بالمُدرسين.

5. مجال مبحث التربية الإسلامية: أما فيما يتعلق بمجال مبحث التربية الإسلامية والذي جاء بالرتبة الأخيرة بمستوى متوسط، فإن الباحث يعتقد أن كتاب التربية الإسلامية لم يصمم وفق معايير تكنولوجيا التعليم فقد خلت كتب التربية الإسلامية من البرمجيات التي تعطى تغذية راجعة ومناسبة مما يشد الطلبة والمُدرس إليها، فضلاً عن أزدحام المنهاج الدراسي بكثرة الموضوعات مما حال دون تطبيق التكنولوجيا مما أثر بشكل سلبي في توظيف مبحث التربية الإسلامية، وربما يعود ذلك أيضاً الى تعقيدات الروتين التي تعرضها إدارة المدرسة في عدم استخدام الإجهزة التكنولوجية وبشكل مستمر ومنتظم بدعوة المحافظة عليها من التلف، ولعدم وجود الفنيين لصيانتها، ويعتقد الباحث أيضاً أن من الأسباب التي جعلت هذا المجال يحصل على هذا المستوى المتوسط أن أغلب المُدرسين يرغبون بتدريس مادة التربية الإسلامية بالطريقة التي درسوا فيها مما جعل هذا المجال يحصل على هذا الترتيب.

وقد اتفقت نتائج هذا المجال مع نتائج دراسة رضوان (2002) والتي جاءت لتؤكد الصعوبة في مجال التربية الإسلامية وبما يتعلق بتكنولوجيا التعليم.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات لتقديرات مدرسي التربية الإسلامية في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)؟.

تمت مناقشة هذا السؤال حسب متغيراته وكما يأتي:

1. الجنس: أظهرت النتائج في الجدول (9):

أ. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة، تبعاً لمتغير الجنس استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى تشابه التأهيل العلمي للمدرسين والمدرسات، لذا فإن المدرسين والمدرسات يمتلكون القدر ذاته من المعرفة فيما يختص بصعوبات توظيف التكنولوجيا في التعليم، علماً أنهم يعملون داخل البيئة التعليمية ذاتها وبالظروف ذاتها مما يجعلهم يدركون هذه الصعوبات بدرجة متكافئة.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة، تبعاً لمتغير الجنس استناداً إلى قيمة (ت) المحوسبة في مجالي (المدرسة، مادة التربية الإسلامية) وكان الفرق لصالح الذكور بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن مدرسي المادة (الذكور) أقل اهتماماً من (الإناث) في البحث عن مستجدات المعرفة التكنولوجية والعمل على تذليل صعوباتها فيما يتعلق بالمدرسة وبالمادة ذاتها، فالإناث يحاولن إثبات ذكائهن من خلال الكشف عن مواهبن التكنولوجية، فضلاً عن كون الاناث بطبيعتهن ميآلات الى التحدي وهذا بدوره اوضح وبشكل جلي الصعوبات التي يعانيها المدرسون الذكور فيما يتعلق بالمدرسة ومادة التربية الإسلامية.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الراعي (2003)، ودراسة العنزي (2012)، فيما اختلفت مع نتائج دراسة العنزي (2007)، والتي جاءت لصالح الإناث.

2. المؤهل العلمي: أظهرت النتائج في الجدول (10):

أ. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، وكذلك في مجالي (المدرسة، الأجهزة التكنولوجية).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى تشابه المساقات التربوية وتقاربها في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، ولذا فإنهم يمتلكون القدر ذاته من المهارات في التعامل مع الإجهزة التكنولوجية مما انعكس إيجاباً على معرفتهم بصعوبات توظيف تكنولوجيا التعليم في مادة التربية الإسلامية.

ب. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي استناداً إلى قيمة (ت)

المحسوبة في المجالات الثلاثة (المدرسين، الطلبة، مبحث التربية الإسلامية) وكانت الفرق لصالح الدراسات العليا بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

وقد تُعزى هذه النتيجة الى أن المدرسين من فئة (الدراسات العليا) قد أدركوا الصعوبات أكثر من غيرهم كونهم قد تلقوا دراسة أكثر أوضحت وبشكل جلي هذه الصعوبات، ولذلك جاءت متوسطاتهم في توظيف التكنولوجيا اكثر من الفئات الاخرى.

وقد اتفقت هذهِ الدراسة مع نتائج دراسة البلوي (2010)، ودراسة الراعي (2003).

3. متغير الخبرة التدريسية: أظهرت نتائج التباين الأحادي في الجدول (12):

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعاً لمتغيرة الخبرة التدريسية استناداً إلى القيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية وعلى المجالات الثلاثة(المدرسين، المدرسة، مبحث التربية الإسلامية) وأن الفرق جاء لصالح فئة (أكثر من 10 سنوات) عند مقارنتها مع فئة (1–5 سنوات).

ويعتقد الباحث ان الصعوبات جاءت بمستوى مرتفع في توظيف التكنولوجيا لفئة (اكثر من عشر سنوات) تعود إلى عدم مواكبة اغلب المدرسين الجدد في تكنولوجيا التعليم، وكذلك قلة تعاملهم ومعرفتهم مع ما يتعلق بالجوانب المادية للمدرسة، وايضاً اغلب المدرسين يعتمدون على تدريس المادة التربية الإسلامية بالطرائق التقليدية، مما جعلهم يشعرون بصعوبة توظيف التكنولوجيا في هذه الجوانب.

ب. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى الصعوبات التي تواجه توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية

لمحافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها، تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية استناداً إلى القيمة (ف) المحسوبة في مجالي (الطلبة، والأجهزة التكنولوجية).

وقد تعزى هذه النتائج فيما يتعلق بالخبرة التدريسية ولمجالي الطلبة والاجهزة التكنولوجية الى أن المدرسين لديهم الخبرة ذاتها في التعامل مع الطلبة والاجهزة التكنولوجية لإن عامل الخبرة يؤدي دوراً مهماً في علاقة المدرس بطلبته، فنجد اغلب المدرسين في هذه الفئة يمتلكون القدر ذاته في التخطيط والتنفيذ والتقويم، وهذا ينعكس كذلك على الجانب التكنولوجي لذا جاءت النتائج متشابهة تماماً.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحازمي (2005)، ودراسة الأشجعي (2006) في وجود فروق ولصالح الخبرة، فيما حين اتفقت مع دراسة البلوي (2010)، ودراسة الراعي (2007) في عدم وجود فروق ولصالح الخبرة في مجال الطلبة والأجهزة التكنولوجية.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ، يوصي الباحث بالآتي:

- تدريب مدرسي مادة التربية الإسلامية على استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس الإعدادية بمحافظة بغداد من خلال عقد دورات تدريبية وخاصة من تجاوز أكثر من 5 سنوات خبرة في مجال التدريس.
- تزويد المدارس الإعدادية في محافظة بغداد بالأجهزة التكنولوجية بما تحتاجه من وسائل تكنولوجيا التعليم وتوفير البنية التحتية المناسبة ومصادر كهربائية مناسبة.
- توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية بمحافظة بغداد.
- إجراء دراسات في مجالات أخرى غير مجال الصعوبات في مختلف المواد الدراسية.

المراجـــع

المراجـــع

آ- المراجع باللغة العربية:

القرآن الكريم.

إبراهيم، جمعه حسن (2015). **دمـج التكنولوجيـا بالتربيـة والتعلـيم**، ط1، عمـان: دار الإعصـار العلمي للنشر والتوزيع.

إبراهيم، صبحي طه رشيد (1986). **التربية الإسلامية وأساليب تدريسها**، ط1، عمان: دار الأرقم.

أبو شريخ، شاهر ذيب (2005). **الأساليب التربوية التعليمية في القرآن الكريم**، ط1، عمان: دار الغرير.

أرحيمة، ميساء قاسم رفيق (2007). **اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو تكنولوجيا التعليم في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية عمان، الأردن.

إستيتية، دلال ملحس وسرحان، عمر موسى (2007). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني**.ط1، عمان: دار وائل للنشر.

الأشجعي، حسين اللافي (2006). **واقـع اسـتخدام معلمـي التربيـة الإسـلامية للوسـائل التعليميـة والصـعوبات التـي تـواجههم واسـتخدامها فـي محافظـة طريـف**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.

بحري، منى يونس (2006). **اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم**، عمان: دار الأعلام للنشر والتوزيع.

البلوي، مرزوق بن صالح بن عيد (2010). **معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان،الأردن.

التركي، عثمان التركي (2010). متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين**،11 (1) 151–174.

الجزار، عبد اللطيف الصفي (2002). **مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية العلمية،** القاهرة: عالم الكتب.

الجلاد، ماجد زكي (2011). **تدريس التربية الإسلامية، الأسس النظرية والأساليب العلمية،** عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الجوفي، حنان مشعان فاضل (2010). **درجة الاستيعاب والتوظيف لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس لدى معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مدارس عمان الخاصة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية عمان، الأردن.

الحازمي، مسعد عقلا (2005). **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب في المدينة المنورة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الحديثي، أحسان (2000). **تقويم مهارات الأستجواب لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة، كلية التربية،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد.

الحسون، عبد الرحمن عيسى (2000). **طرائق التدريس العامة،** وزارة التربية الميرية العامة للمستلزمات التربية، بغداد.

الحلفاوي، وليد سالم (2011). **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية**. عمان: دار الفكر.

حمدان، محمد زياد (2002). برامج مقترحة جديدة لإعداد المعلمين في التخصصات الأكاديمية باعتباره تكنولوجيا الوسائط المتعددة المعاصرة، **مجلة التربية**، (140)، 148–168.

الحيلة، محمد محمود (2004). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، ط 5، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود (2015). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الخطيب، لطفي (2013). **تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي**، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

خميس، محمد عطية (2003). **تطور تكنولوجيا التعليم**، القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.

الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى، إسماعيل (2001). **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية**، عمان: دار الحنين.

الدليمي، طه علي حسين (2003). **أساليب تدريس التربية الإسلامية**، عمان: دار الشروق للنشر وتوزيع.

الراعي، أحمد بن سالم بن جمعان (2003). **مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية بالمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين**،(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك إربد، الأردن.

رضوان، أحلام حسن (2002). **أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبات الصف التاسع الأساسي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الريان، محمد هاشم خليل (2002). **التربية الإسلامية مناهجها والتخطيط لدروسها وأساليب التدريس والتقويم فيها**، عمان: دار الرازي للطباعة والنشر والتوزيع.

الريمي، قاسم صالح ناجي (1997). **مدى مساهمة كلية التربية في جامعة صنعاء في تحقيق أهداف التربية الإسلامية**، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

الزغلول، فواز أحمد والعجلوني، خالد أبراهيم وناصر الدين، ماجد وسعادات، دعاء سعادة (2009). **تطبيقات التكنولوجيا في التعليم** ، إربد: عالم الكتب الحديث.

سالم، رائدة خليل (2007). **تكنولوجيا التعليم**، عمان: دار أجنادين للنشر والتوزيع.

الساموك، سعدون محمود (2005). **الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية**، عمان: دار وائل للنشر.

الساموك، سعدون محمود والشمري، هدى علي جواد (2003). **أساسيات التربية الإسلامية**، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

سلامة، عبد الحافظ (1996). **المدخل إلى تكنولوجيا التعليم**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

سويدان، أمل ومبارز، منال (2007). **التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم**. عمان: دار الفكر.

السيد، عاطف (2000). **تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم**، الاسكندرية: مطبعة رصفان وأولاده.

السيد، محمد علي (2008). **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

شحادة، أمل (2006). **التكنولوجيا التعليمية**.ط1، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

الشديفات، صادق حسن، وأرشيد، محمد نور، والشرعة، ممدوح منيزل (2010). فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدراتها على تحقيق أهدافها، **مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 7–8 نيسان، الجامعة الهاشمية، عمان، الأردن.**

الشرمان، عاطف أبو حميد (2013). **تكنولوجيا التعليم المعاصرة، وتطوير المنهاج**، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

شلبي، سهير سعيد حسين (2006). **درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدارس عمان لمفهوم تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات وتوظيفهم له في تدريسهم الفعلي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية عمان، الأردن.

الطيب، مصطفى عبد العظيم (2010). فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدراتها على تحقيق أهدافها، **مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 7–8 نيسان، الجامعة الهاشمية، عمان، الأردن.**

عبد الحفيظ، نزار صالح (2011). عوائق استخدام معلمي التربية الفنية لشبكة الإنترنت، **مجلة العلوم التربوية النفسية**، البحرين، 87–113.

عبد الحميد، محسن (2003). **طرائق تدريس التربية الإسلامية**، بغداد: مطبعة أوفسيت الوسام.

العجمي، جابر صرير محمد (2004). **معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عطية، محسن علي (2007). **تكنولوجيا الأتصال في تعليم الفعال**، عمان: دار المناهج.

علـي، محمـد (2002). فاعليـة برنـامج مقتـرح فـي إكتسـاب الطـلاب المعلمـين مهـارات التـدريس الإبتكـاري وتنميـة أتجاهـاتهم نحـوه فـي مجـال العلـوم الاجتماعيـة وأثـر ذلـك علـى تنميـة التفكير الإبتكاري لدى تلاميذهم. **مجلة كلية التربية**. جامعة المنصورة، 4 (30) 3–39.

علـي، محمد السيد (2005). **تكنولوجيـا التعلـيم والوسـائل التعليميـة**، طنطـا: دار ومكتبـة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع.

عمرو، أمية وأبو رياش، حسين (2007). **استخدام التكنولوجيا في الصف**. عمان: دار الفكر.

العمري، شوكت محمد والجلاد، ماجد زكـي والخوالدة، ناصـر أحمد ويوسف، عمر خليل (2009). **المرجـع فـي تـدريس التربيـة الإسـلامية لمرحلـة التعلـيم الأساسـي**، عمـان: دار الفكـر ناشرون موزعون.

العنزي، دلال سـعد (2012). **درجـة توظيـف معلمـات التربيـة الإسـلامية لتكنولوجيـا التعلـيم فـي المرحلة المتوسطة والثانويـة فـي دولـة الكويـت**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط،عمان، الأردن.

العنزي، صالح بن سكر شامخ (2007). **درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيـا المعلومـات والاتصـالات**، (رسـالة ماجستير غير منشورة)، الجامعـة الأردنيـة، عمان، الأردن.

الفرجاني، عبد العظيم (2000). **تكنولوجيا المواقف التعليمية**. القاهرة: دار الهدى للنشر والتوزيع.

الفريجات، غالب عبد المعطي محسن (2010). **مـدخل إلـى تكنولوجيـا التعلـيم**: عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

الفقيـه، عـائض أحمـد محمـد حمـادي (2004). **معوقـات تنميـة الإدارة التربويـة فـي الجمهوريـة اليمنية من وجهة نظر القيادات الإدارية**،(رسالة ماجستير)، جامعة ذمار، اليمن.

قطيط، غسان والخريسات، سمير (2013). **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**، عمان: دار الثقافة للنشر.

الكلوب، بشير عبد الرحيم (2005). **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**، ط3، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

مبدر، جاسم شاكر وفنن، البصري (2000). **مواصفات معلم التربية الإسلامية من وجهة نظر الأشراف التربوي والادارات المدرسية وطلبة المرحلة الثانوية**، وزارة التربية، بغداد.

محمد، مصطفى عبد السميع ومحمود، حسين بشير ويونس، ابراهيم عبد الفتاح، وسويدان، أمل عبد الفتاح، والجزار، منى محمد (2004). **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات**، ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

مصطفى، فهيم مصطفى(2004). التكنولوجيا وثقافة الطفل المسلم، **مجلة التربية**، (149)، 250–272.

المعايطة، عبد العزيز (2015). **المدخل إلى التربية الإسلامية**، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

منصور، احمد ابراهيم (2015). **تكنولوجيا التعليم**، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.

الناعبي، سالم عبد الله (2010). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، 11 (3)، 74–41.

النحلاوي، عبد الرحمن (1996). **أصول التربية الإسلامية**، ط2، بيروت: دار الفكر المعاصر.

هندي، صالح ذياب (2009). **طرائق تدريس التربية الإسلامية، أصول نظرية ونماذج وتطبيقات علمية**، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

وزارة التربية (2015). **القرآن الكريم والتربية الإسلامية**، ط1، بغداد، العراق.

اليونسكو (2002). الدليل الإرشادي لإدخال وتطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام، **مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية**، بيروت، لبنان.

ب- المراجع باللغة الأجنبية:

Autzen, B. (2007). **Quality of usage as a neglected aspect of information technology acceptance.** retrieved, July 26, 2008, form: http:// wifol. bwl. unimanheim. de/fileadmin/- files/pupllications/working_paper 2007 qualityousge.pdf.

Eynon, R. (2005). The use of the lute met in higher education" Academics' experiences of using ICTs for teaching and learning. **Aslib Proceedings**; 57 (2), 168-180.

Gagliardi, Richard F. (2007). Pedagogical perceptions of teachers: The Intersection of constructivism and technology use in the Classroom .**DAI-A**.

Gronlund,Norman, E. (1981). Measurement and education inteaching, 4th edition, Publishing Company, New York.

Howson, G., Keitel, C., & Kilpatrick J. (2008). **Curriculum development in mathematics.** Cambridge: Cambridge University Press.

Kay, J. & Mellar, H. (1994). Information technology and primary teachers. **Journal of Computer Assisted Learning**, 10, 157-167.

Marpel, M. L. (2008). Technology use in a middle school in 1997 And 2007**, DAI-A.**

Novack, D. & Knowles, J. (1991). "Beginning Elementary Teachers Use of Computer in Classroom Instruction". **Action in Teacher Education**, 13(2), 43-51.

Oxford, M. H. (2005), **What makes them click?** Characteristics of technology-using teachers, **DAI-A**

الملحقات

الملحق (1)

الاستبانة بصورتها الأولية

حضرة الدكتور: المحترم

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث باعداد رسالة ماجستير بعنوان" **صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها**".

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس من كلية العلوم التربوية بجامعة الشرق الأوسط، إذ تهدف الدراسة إلى التعرف إلى صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث الاستبانة التي بين يديك، وتتكون من خمسة مجالات **(المدرسين، الطلبة، المدرسة، الأجهزة التكنولوجية، مبحث التربية الإسلامية)** وقد تكونت من (45) فقرة تغطي المجالات كافة.

ونظرا لكونكم من المختصين وأهل خبرة، نأمل منكم التكرم بمراجعة الأداة وإبداء ماترونه مناسبا حول:-

- مدى مناسبة الفقرات لتحقيق أهداف الدراسة.
- سلامة الصياغة اللغوية.
- حذف أي عبارة متشابهة أو غير ملائمة.
- إضافة أي أبعاد وعبارات ترون أنها ستخدم هذه الدراسة.

مع جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم،،،

الباحث: رامي خليل جندي الفضيل

الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
أولاً: مجال المدرسون								
1	ضعف امتلاك المدرسين لبعض المعارف الخاصة بكيفية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.							
2	ضعف مستوى فهم المدرس لأهمية إستخدامات التكنولوجيا في التعليم							
3	خوف المدرسين من الاخفاق عند توظيفهم للتكنولوجيا في مبحث التربية الإسلامية							
4	عدم قناعة المدرسين بالأخذ بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التعليم							
5	تمسك مدرسي التربية الإسلامية بالتعليم المعتاد							
6	عدم اقتناع المدرسين بفوائد توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية							
7	شعور المدرسين بعدم أهمية توظيف التكنولوجيا في							

الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
	العملية التعليمية							
8	عدم اطلاع المدرسين على كيفية استخدام التكنولوجيا في التعليم							
9	قلة تدريب المدرسين على كيفية توظيف التكنولوجيا في التعليم							
10	اعتقاد المدرسين أن مادة التربية الإسلامية لا تحتاج الى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية							
11	عدم معرفة المدرسين بكيفية تشغيل الأجهزة التكنولوجية							
12	قلة خبرة المدرسين في استخدام التكنولوجيا في التعليم							
13	عدم ملائمة الصفوف الدراسية وتجهيزاتها للاستخدام الفعال للأجهزة التكنولوجية في التعليم							
14	ضعف اهتمام إدارة المدرسة في متابعة مدى استخدام المدرسين للأجهزة							

	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
	التكنولوجية في التعليم							
ثانيا: مجال الطلبة								
15	كثرة أعداد الطلبة في الفصل الدراسي الواحد							
16	نظرة الطلبة للأجهزة التكنولوجية على أنها وسائل للتسلية والترفيه لا للتعلم والتعليم							
17	اعتياد الطلبة على استخدام المدرس لطرائق التدريس المعتادة							
18	قلة معرفة الطلبة بمهارات تشغيل الأجهزة التكنولوجية							
19	عدم وعي الطلبة بفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم							
20	اختلاف الطلبة في تقبلهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في الحصة الصفية							
21	تفضل الطلبة لاستخدام الوسائل التعليمية المعتادة							

	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
	أكثر من استخدام الأجهزة التكنولوجية							
22	ضعف دافعية التعلم لدى الطلبة							
ثالثاً: مجال المدرسة								
23	عدم توافر خدمات كافية من ادارة المدرسة لصيانة الأجهزة التكنولوجية							
24	النقص في الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية اللازمة.							
25	عدم ملائمة الغرف الدراسية وتجهيزاتها للاستخدام الفعال للأجهزة التكنولوجية							
26	قلة تعاون الإدارة المدرسية في تأمين احتياجات المدرسين من خبرة في توظيف الأجهزة التكنولوجية في التعليم							
27	عدم تشجيع إدارة المدرسة المدرسين على استخدام التكنولوجيا في التعليم							

الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
28	عدم وجود مصدر كهربائي مناسب في الغرف الصفية							
29	عدم ملائمة المبنى المدرسي لاستخدام التكنولوجيا في التعليم							
رابعا: مجال الأجهزة التكنولوجية								
30	قلة الموارد المالية المخصصة لشراء الأجهزة التكنولوجية							
31	الحذر من استخدام الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء							
32	صعوبة نقل الأجهزة التكنولوجية إلى القاعات الصفية							
33	عدم وجود قاعات مخصصة لحفظ الأجهزة التكنولوجية							
34	عدم وجود قاعات صفية مخصصة لاستخدام الأجهزة التكنولوجية							
35	عدم القدرة على تحضير المواد التعليمية التي تعرض بواسطة الأجهزة التكنولوجية							

الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
36	عدم وجود أخصائي يكون مسؤولاً عن صيانة الأجهزة التكنولوجية							
37	قلة فرص التدريب على استخدام الأجهزة التكنولوجية							
38	عدم توافر الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية الملائمة للمناهج الدراسية وموضوعاتها							
خامساً: مجال مبحث التربية الإسلامية								
39	قلة تركيز مبحث التربية الإسلامية على نوعية وأهمية التكنولوجيا التعليمية							
40	حجم المادة التعليمية لا يتناسب مع عدد الحصص التكنولوجية المتوقعة							
41	أتصاف موضوعات الكتب المقررة بالصعوبة والجفاف يحول دون استخدام الأجهزة التكنولوجية							
42	ضعف أسلوب عرض							

الفقرة		انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع أهداف الدراسة		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	متوافقة	غير متوافقة	سليمة	غير سليمة	
	موضوعات مادة التربية الإسلامية							
43	حاجة التربية الإسلامية الى تكنولوجيا تعليمية خاصة							
44	محتوى مبحث التربية الإسلامية لا يساعد على استخدام التكنولوجيا التعليمية							
45	ضعف ارتباط محتوى الكتاب باحتياجات الطلبة وميولهم للتكنولوجيا							

الملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الأسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. صالح هندي	المناهج وطرائق تدريس التربية الإسلامية	الجامعة الهاشمية
2	أ.د. عباس الشريفي	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
3	أ.د. عبد الجبار البياتي	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
4	أ.د. عبد الحافظ سلامة	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
5	أ.د. غازي خليفة	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د. إيمان غيث	أساليب العلوم	جامعة البترا
7	د. خالدة شتات	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
8	د. طلال أبو عمارة	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
9	د. علي العليمات	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الإسراء
10	د. عنود الشايش	المناهج العامة	جامعة الإسراء
11	د. ممدوح الشرعة	المناهج وطرائق التدريس	الجامعة الهاشمية
12	د. مهند الشبول	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
13	د. نهيل الجابري	المناهج وطرائق التدريس	جامعة البترا

الملحق (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

حضرة الفاضل / الفاضلة **المحترم**

تحية طيبة وبعد:-

يقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير بعنوان:" **صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مبحث التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسيها**" ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث الاستبانة التي بين يديك، وتكونت من (41) فقرة موزعة على المجالات الآتية: **المدرسين والطلبة والمدرسة والأجهزة التكنولوجية ومبحث التربية الإسلامية.**

تعليمات الإجابة عن فقرات الاستبانة

- يرجى قراءة فقرات الاستبانة جيداً؛ ثم حدد الإجابة المناسبة بوضع علامة (✓) في الخانة التي تقابلها.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى غير صحيحة، فكل إجابة تختارها صحيحة لأنها تعبر عن رأيك.
- لا تترك فقرة من فقرات الاستبانة دون الإجابة عنها.
- جميع البيانات التي ستدلي بها في هذه الاستبانة هي مخصصة لغرض البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث، وعليه أرجو منك الإجابة بدقة ومصداقية وأمانة علمية.

▪ **أرجو تعبئة البيانات الشخصية الأتية بوضع دائرة حول الرقم الذي ينطبق عليك:-**

1. الجنس: 1. ذكر 2. أنثى
2. المؤهل العلمي: 1. بكالوريوس 2. دراسات عليا
3. الخبرة التدريسية: 1. 1-5 سنوات 2. 6-10 سنوات 3. أكثر من عشر سنوات

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث: رامي خليل جندي الفضيل

الرقم	الفقرة	موافق جداً	موافق	محايد	معارض	معارض جداً
المجال الأول: المدرسون						
1	نقص معارف المدرسين الخاصة بكيفية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية					
2	ضعف إلمام المدرسين بأهمية إستخدامات التكنولوجيا في التعليم					
3	شعور المدرسين بالاخفاق عند توظيفهم التكنولوجيا في مبحث التربية الإسلامية					
4	ضعف قناعة المدرسين بالأخذ بالأساليب الحديثة في التعليم					
5	تمسك مدرسي التربية الإسلامية بطرائق التعليم الإعتيادية					
6	قلة إلمام المدرسين بفوائد توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية					
7	شعور المدرسين بقلة أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية					
8	قلة الاهتمام بتدريب المدرسين على كيفية توظيف التكنولوجيا في التعليم					
9	اعتقاد المدرسين بأن مادة التربية الإسلامية لا تحتاج الى استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية					
10	ضعف مقدرات المدرسين بكيفية تشغيل الأجهزة التكنولوجية واستخدامها					

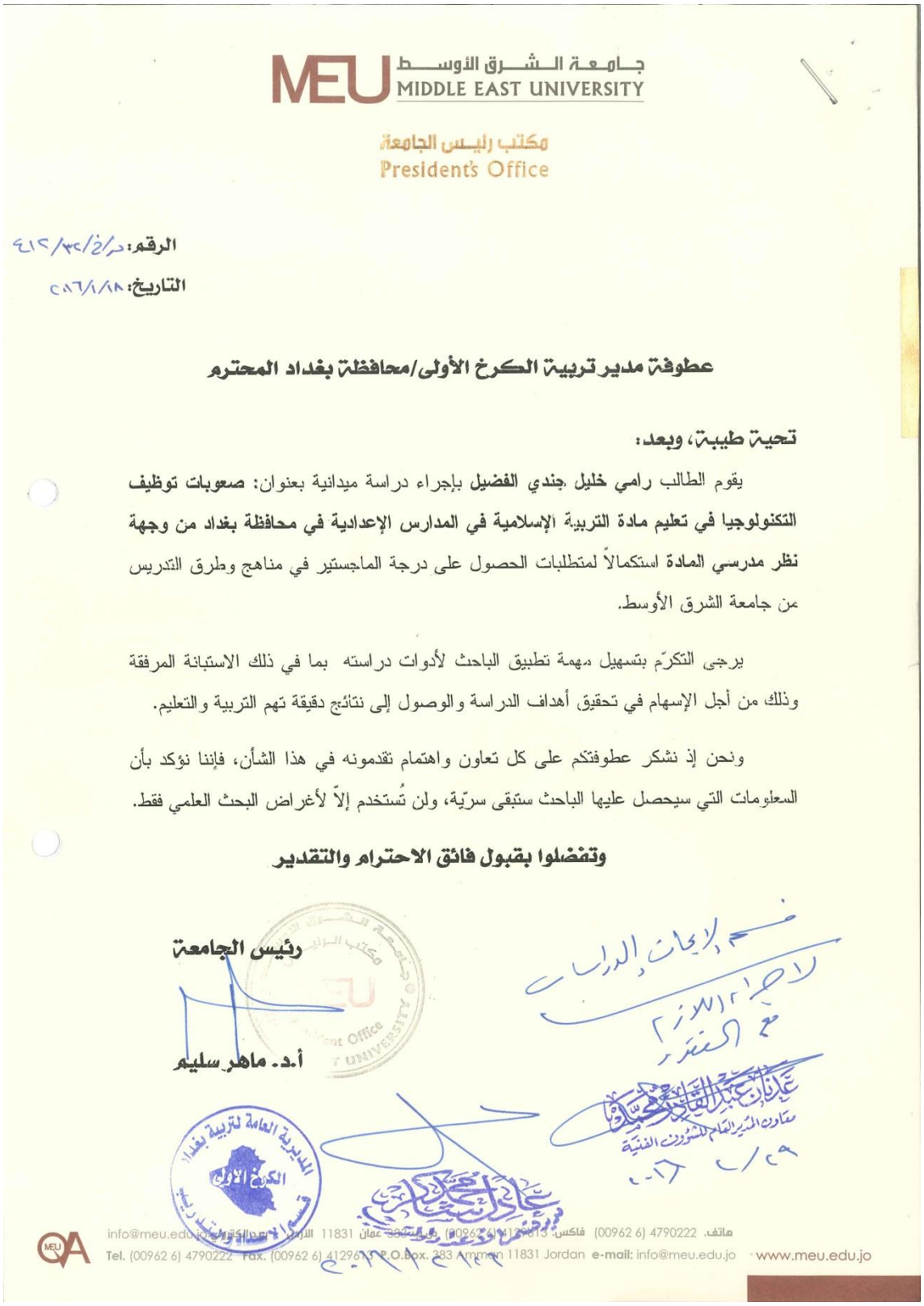
الرقم	الفقرة	موافق جداً	موافق	محايد	معارض	معارض جداً
11	قلة خبرة المدرسين في استخدام التكنولوجيا في التعليم					
المجال الثاني: الطلبة						
12	كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد					
13	نظرة الطلبة للأجهزة التكنولوجية على أنها وسائل للتسلية وليس للتعليم					
14	اعتياد الطلبة على استخدام المدرس لطرائق التدريس الاعتيادية					
15	ضعف مهارات الطلبة بتشغيل الأجهزة التكنولوجية					
16	قلة وعي الطلبة بفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم					
17	وجود فروق بين الطلبة في تقبلهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية في الحصة الصفية					
18	تفضيل الطلبة باستخدام الوسائل التعليمية الإعتيادية أكثر من استخدام الأجهزة التكنولوجية					
19	ضعف دافعية الطلبة للتعلم في الحصص التي تتضمن استخدامات تكنولوجية					
20	البرامج المحوسبة تحتوي أخطاء تقنية في الصوت والألوان مما يسبب عزوف الطلبة عنها					
المجال الثالث: المدرسة						
21	قلة توافر الخدمات من ادارة المدرسة لصيانة					

الرقم	الفقرة	موافق جداً	موافق	محايد	معارض	معارض جداً
	الأجهزة التكنولوجية					
22	نقص الأجهزة التكنولوجية والمواد التعليمية في المدرسة					
23	الغرف الدراسية وتجهيزاتها غير ملائمة للاستخدام الفعال للأجهزة التكنولوجية					
24	قلة تعاون الإدارة المدرسية في سد النقص في توفير الخبراء لتوظيف الأجهزة التكنولوجية في التعليم					
25	ضعف تشجيع إدارة المدرسة المدرسين على استخدام التكنولوجيا في التعليم					
26	ندرة توفر البنية التحتية المناسبة لتطبيقات تكنولوجيا التعليم					
27	مصادر كهربائية غير مناسب في الغرف الصفية					
المجال الرابع: الأجهزة التكنولوجية						
28	قلة الموارد المالية المخصصة لشراء الأجهزة التكنولوجية					
29	خطورة استخدام الأجهزة التكنولوجية خصوصاً التي تعمل بواسطة الكهرباء					
30	الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي					
31	صعوبة نقل الأجهزة التكنولوجية إلى القاعات الصفية					
32	ندرة القاعات المخصصة للعرض من خلال					

الرقم	الفقرة	موافق جداً	موافق	محايد	معارض	معارض جداً
	الأجهزة الإلكترونية					
33	قلة المستودعات المخصصة لحفظ الأجهزة والمواد التعليمية					
34	ندرة إخصائي مسؤول عن صيانة الأجهزة التكنولوجية					
35	ندرة الأجهزة التكنولوجية الملائمة للمناهج الدراسية وموضوعاتها					
المجال الخامس: مبحث التربية الإسلامية						
36	محتوى مبحث التربية الإسلامية غير ملائم لاستخدام تكنولوجيا التعليم					
37	حجم المادة لا يتناسب مع عدد الحصص التي تحتاج الى استخدام التكنولوجيا المخطط لها					
38	اتصال بعض موضوعات الكتب المقررة بالأمور الفنية التي يصعب استخدام التكنولوجيا في تدريسها					
39	انخفاض نصاب الحصص المخصصة للتربية الإسلامية					
40	حاجة التربية الإسلامية الى تكنولوجيا تعليمية خاصة					
41	محتوى منهاج مادة التربية الإسلامية غير ملائم لتحديات العصر الذي نعيش فيه					

الملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط



جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: ر/خ/٣٠/٤١٢

التاريخ: ٢٠١٦/١/١٨

عطوفة مدير تربية الكرخ الأولى/محافظة بغداد المحترم

تحية طيبة، وبعد:

يقوم الطالب **رامي خليل جندي الفضيل** بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **صعوبات توظيف التكنولوجيا في تعليم مادة التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد من وجهة نظر مدرسي المادة** استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة

أ.د. ماهر سليم

هاتف 4790222 (00962 6) فاكس 4129813 (00962 6) عمان 11831 الأردن ص.ب 383
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129813 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

الملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الكرخ الأولى

جمهـورية العـــراق
وزارة التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / ١
قسم الإعداد والتدريب
الشعبة : التدريب
العـــدد : ٧١٦
التاريخ : ١ / ٣ / ٢٠١٦

إلى / ادارات المدارس الثانوية والإعدادية / المركز

م / تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : -
يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (رامي خليل جندي محمود) بملئ الاستبانة الخاصة بمادة التربية الإسلامية لمدرسي الصف الرابع والخامس والسادس الاعدادي .

للتفضـــل ... مـــع التقديـــر .

عادل محمد شاكر
مدير قسم الإعداد والتدريب
/ ٣ / ٢٠١٦

المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الاولى / قسم الإعداد والتدريب

نسخة منه إلى /
- مكتب المدير العام / المتابعة / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير .
- السيد معاون المدير العام للشؤون الفنية / للتفضل بالعلم ... مع التقدير .
- قسم التخطيط التربوي / للتفضل بتسهيل مهمة الموما إليه بتزويده بأسماء وعناوين المدارس الثانوية والإعدادية المركز ... مع التقدير .
- قسم الإعداد والتدريب / شعبة التدريب .
- الأوراق .

أسماء
٣/١

البريد الإلكتروني لقسم الإعداد والتدريب Eadad.karkh1@yahoo.com وموقع مديرية تربية الكرخ / ١ www.kl.epedu.gov.iq
بغداد / المنصور / حي دراغ / رقم النقال (٠٧٧٣١١١٢٤٢٩)