

أثر إستراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي  
لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية  
الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة

إعداد

فدوى سالم برقمان

إشراف

الدكتور غازي جمال خليفة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على  
درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا  
كلية العلوم التربوية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

تشرين الثاني - 2009

## التفويض

أنا فدوى سالم بركان ، أفوض جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : فدوى سالم بركان  
التوقيع :  
التاريخ : 2009 / 12 / 26

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها (أثر إستراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقراني لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة)

وأجيزت بتاريخ : 26 / 12 / 2009

التوقيع



رئيساً ومشرفاً

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور غازي جمال خليفة

أستاذ مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

المشارك



عضواً

الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة



عضواً

الدكتور محمود الحديدي



ممتحناً خارجياً

الأستاذ الدكتور عدنان الجادري

# الإهداء

إلى من شجعني وحفزني وبت في حب العلم

**أبي**

إلى من باركت طريقي بدعواتها الصالحات وزرعت في قلبي الحب والحنان

**أمي**

إلى الذين أرى السعادة في عيونهم ولا تحلو الحياة إلا معهم

**جدي وجدتي وإخواني وأخواتي**

إلى الذي شد من أزري وساندني

**رفيق حياتي**

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع .....

الباحثة

فدوى برقان

## شكر و تقدير

الباحثة

فدوى بركان

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ل	الملخص باللغة الإنجليزية
1	<b>الفصل الأول: مقدمة الدراسة</b>
2	تمهيد
7	مشكلة الدراسة
8	هدف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	أسئلة الدراسة وفرضياتها
10	تعريف المصطلحات
12	حودد الدراسة
13	محددات الدراسة
14	<b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b>
15	الأدب النظري
25	الدراسات السابقة
40	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
41	منهج الدراسة المستخدم
42	مجتمع الدراسة
42	عينة الدراسة
43	أدوات الدراسة
46	تصميم الدراسة
46	إجراءات الدراسة
48	المعالجة الإحصائية
49	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
57	<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج</b>
63	<b>قائمة المراجع</b>
64	أولاً: المراجع العربية
67	ثانياً: المراجع الأجنبية

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
50		1
51	(ANCOVA)	2
52		3
53		4
54	(ANCOVA)	5
55		6

## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
70		1
82	الاختبار التحصيلي في مبحث	2
96		3
124		4
146		5

ملخص

:

-1

)

(

-2

)

(

س

-

(0.82) :(20)

( test – retest )

. (0.91)

:

:

.

(54)

.

(52)

-

-

.

.

:



**The Role Playing Strategy Effect on the Third Grade Students'  
Achievement and Inductive Thinking in Social and  
National Education Course in Amman Private Schools**

Prepared by:

Fadwa Salem Burqan

Supervised by:

Dr. Ghazi Jamal Khalifah

**ABSTRACT**

This study aimed at inquiring the role playing strategy effect on the third grade students' achievement and inductive thinking in the social and national education course in Amman private schools .

The questions of the study are as follow:

- 1- Does the achievement of the third grade students in the social and national education course differ, due to the teaching strategy (role play strategy, and traditional Method)?
- 2 - Does the inductive thinking of the third grade students in the social and national education course differ, due to teaching strategy (role play strategy, and traditional method)?

The researcher developed an achievement test and an inductive thinking test , by applying them on a pilot sample and calculating their reliability using (KR-20) formula , and test – retest method. Their reliability values were (0.82) and (0.91).

The study sample was consisted of two schools and four third grade classes as a cluster sample, distributed randomly into two groups .The experimental group was taught by using role playing strategy, which consisted of (54) male and female students, while the control group was taught by using traditional method which consisted of (52) male and female students.

The last two units in the social and national education course were chosen and taught for the third grade class students by using role playing strategy and traditional method in ten lesson plans for each strategy developed by the researcher .

Using SPSS and ANCOVA revealed a positive effect of role playing strategy in increasing student s' achievement and their inductive thinking skill.

The study presented some recommendations such as :  
including role playing strategy in the schools curriculum guides,  
conducting training sessions for the first basic circle female teachers on role- play strategy of teaching, and conducting new field studies relating to teaches attitudes toward this strategy.

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة

الفصل الأول  
مقدمة الدراسة

:

:

( 2001 ) .

" .

" (2006 )

) "

. (2001

(2002)

:

.(1993 )

(Martorella

and Beal , 2002)

.(2004, ).

(2006 )

. (1991 )

.(Bruse 1988)

(2000)

.(Herr,2002)

.(2001 )

. (2002 ) . 1994

(Stern, 1987)

(Duff and Maley, 1978)

(Gerber,1990)

:

( Padilla,1990 )

(2004 )

. (2004 )

:

-1

-2

:

:

\*

:

:

-1

-2

-3

-4

:

:

-1

)

(

-2

)

(

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

:

\*

.

( $\alpha \leq 0.05$ )

:

\*

.

:

" :

) "

. (2006

:

" : (1980) :

."

" :

. ( )

" : (2003) :

."

:

:

" : (1993) :

:

:

:

2009 / 2008

-



## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

:

:

" : (2007 )

" : (1991)

"

(1999)

" :

(2000)

."

:

" :

."

": (1998)

."

:

(Simulation )

( Instructional Games )

.( Sociodrama)

:

.(1983 )

(Talar,2002)

. ( 1987 )

.(2005 )

. ( Lifton , 1993)

.( 2004 )

:

-

-

)

. ( 1981

-

-

-

. ( 1991 ) "

. (2006 )

( )

"

. (2007 ) "

:

.

.

:

.(2002 )

:

: .1

: .

( ) -

. -

. -

: .2

: .3

. (Strum , 1996)

(2006 )

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

"

(2003 )."

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-

-

-

-

<http://www.memar.net/vb/showthread.php?t=4299>

:

:

:

:

:

(Schierholt, 1994)

(12)

.

.

(6)

(6)

.

(2000)

)

(

(52)

.

(28)

(24)

.

(2000)

(68) ( )  
: (136)  
(68)

(2000)

(71)  
( )

(2004 )

(97)

)

(53)

(

)

(44)

(

)

.(

(2004)

(1260)

(222)

:

(222)

(408)

(408)

(2005)

(38)

(19)

:

(14)

( Sturges; et al , 2009)

:

298

.( 225 )

" ( Hatcher-Keene, 2009) -  
:( ) "

:

( 14)

:

5-4

%100 %50

8.5

4-1

3.3 2.4

(Koh ,1998 )

(2003)

(291)

( )

( )

( )

(Keskin, 2005)

2 26

(Gresham and Elliott, 1990)

"

"

" "

.McLoyd(1980)

(Matthews, 1977)

(ANOVA)

( )

( Boyd, et al. , 2007)

19

20

)

11 2007 30

(

.2007

(Wishart; et al . , 2007)

. 12 9

(kids mart)

.2003

" "

" "

(Awbrey, et al., 2008)

(23) (46)

(20)



:  
 -  
 (Koh , 1998 )  
 -  
 , (2000) , (2000 ) , (2000) : ,  
 - (2005 ) , (2004) , (2004 ) (2003)  
 . ( Sturges , 2009) ( Hatcher-Keene, 2009)  
 .  
 . -  
 , -  
 (2000 ) , (2000)  
 (2004) ,  
 (2004) ,  
 (2005 ) ,  
 ( Boyd, et al. , 2007)  
 (Wishart; et al .  
 , 2007)  
 (Awbrey, et al., 2008)







:

. 2009/ 2008

(19175)

( 399 )

\*.

(248-4)

:

:

(5)

(137)

(54)

(4)

(104)

. (52)

---

2009/2008

\*

:

:

:

(30)

.

Bloom

.( )

:

-

.

:

:

.

-

-

.

( )

-

-

.

-

:

(5)

. (2)

:

: -

(25)

-

( 0.82 )

(20)

:

-

:-

( 20 )

:

(5)

(1)

:

test - )

: (retest

(25)

( 0.91 )

: :

(4)

. (3)

:

: , : .1

\*

\*

\* : .2

\*

pre-post test Controll group

. design

:

. -

. -

: -

. (3) \*

. (4) \*

-

. (1 ) (2 ) -

( ) -

( ) -

-

-

-

-

-

-

:

-

(20)

-

-



:

:

:

)

(

(1)

)

(1)

6.669	16.00	7.576	12.69	52	
5.581	20.94	8.065	11.30	54	

(1)

(20.94)

.(16.00)

(1)

:

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

(2) (ANCOVA)

(2)

(ANCOVA)

	( )	( )				
0.000	3.94	246.660	2764.566	1	2764.566	
0.000		*80.629	903.539	1	903.539	
			11.206	103	1154.268	
				105	4822.373	

0.05 > ( ) \*

(80.629)

( ) (2)

( $\alpha \leq 0.05$ )

(0.000)

(3.94) ( )

:

( $\alpha \leq 0.05$  )

(3)

0.47	15.53	52	
0.46	21.40	54	

(3)

(21.40)

(15.53)

)

:

:

(

(

)

:

(4)

(4)

4.237	11.65	3.780	10.58	52	
5.149	13.57	5.479	10.30	54	

(4)

(13.57)

.(11.65)

( $\alpha \leq 0.05$  )

(5) (ANCOVA) (2×1)

(5)

(ANCOVA)

	( )	( )				
0.000	3.94	295.514	1721.071	1	1721.071	
0.000		*21.239	123.705	1	123.705	
			5.824	103	599.902	
				105	2444.678	

0.05 > ( ) \*

(21.239)

( ) (5)

( $\alpha \leq 0.05$ )

(0.000)

(3.94)

( )

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

: (6)

(6)

0.34	11.53	52	
0.33	13.69	54	

(6)

(13.69)

(11.53)





:

-

-

:

)

:

(

:

. (1991 )

(2007 )

(Alex,1995)

(2004 ) :

(2000 ) (2003 )

(sturges; et al . , 2009)

)

:

(

(2003 )

.

:

\*

\*

\*

\*

\*



الأسرة :  
(1993 )  
(1999)  
(1980)  
(2000)  
(2006)  
(2001)  
(2002 )  
للثقافة العربية : عمان ،  
الأردن .  
(1987)

. ( 2001 )

(2003)

. (2006)

". (2004)

".(2000)

(1998)

". (2004) الطورة ،

. (2007)

(1991)

". (2005)

."

(1983)

. (2004)

(2000)

". (2003)

."

. (1981)

.(2000)

)

. (2002 )

: . (

:

- Alex, Z. (1995). Oral Language Development: Across The Curriculum  
**ERIC 389029.**
- Awbrey, C., et al., (2008). **Increasing Social Skills of Elementary Students through the Use of Literature and Role Playing.** Education Resources Information Center (ERIC).
- Boyd, S. L. et al. (2007). **Increasing Student Participation and Advocacy of Primary Students through Role Play, Teacher Modeling and Direct Instruction of Communication Skills.** Education Resources Information Center (ERIC).
- Bruse , R. ( 1988) . Creative Dramatics In The Language Arts Class Room . **ERIC 297402.**
- Duff, M. and Maley, A. (1978). **Drama Techniques in Language Learning, 1st.** edition, London, Cambridge University Press, Gerber, D.1990.**Listen and Act: From Simple Action to Classroom Drama.** English Teaching Forum, XXIV(2):18-24.
- Hatcher-Keene, C., (2009). "Hablamos Espanol": **An Inquiry into the Use of Role-Plays in a Spanish Middle School Classroom.** M. A., University of California, Davis.
- Herr, J.(2002). **Working with young children** G.E publsher.
- Howe, E. M., (2009). **An Analysis of Critical Thinking Skills of Missouri Southern State University Students.** Ed. D., University of Arkansas.

- Kelso, Pamela D., et al., (2007). **Teaching Skills to Second and Third Grade Children to Prevent Gun Play: A Comparison of Procedures**. Education and Treatment of Children, Vol. 30, no. 3. West Virginia University, Morgantown.
- Keskin, B. (2005). **The Relationship Between Theory of Mind, Symbolic Transformations in Pretend Play and Children's Social Competence**. The Florida State University.
- Koh , Phillips ( 1998) . “ Active Learning and intellectual excellence in theological education in Southeast Asia”. Trinity Evangelical Divinity School , AAT 9826881 .
- Lifton , R. (1993).**The Protean Self** .New York : Basic Books .
- Martorella , Peter and Beal , Candy. ( 2002). **Social Studies for Elementary School Classroom : Preparing Children to be global Citizen** , 3<sup>rd</sup> ed . Merrill Prentice Hall , Pearson Education Inc.,Upper Saddle River , New Jersey
- Padilla, M. (1990) . **The Science Process Skills** . Research Matters - to the Science Teacher No. 9004, Publication of the National Association for research in Science Teaching (NARST ) .
- Roberta Rowen, Korand (1999). **Empathy, Art, and the Social Studies: The Effect of an Empathy Based, Art Enriched, United States History Curriculum on Middle School Students**. Ph.D., University of California, Los Angeles.

- Schierholt, C.G.(1994).**Enhancing Role playing and story  
Reenactment in a primary class Room- Course of  
project-** university of Alaska .
- Stern, L.S. 1987. Expanded Dimensions to Literature in ESL/EFL: **An  
Integrated Approach. English Teaching Forum, XXV  
(4): 47-56.**
- Strum , B. (1996). **Lets rented – The importance of Dramtic play.**  
Canadian child care Federation .
- Sturges, D. et al., (2009). **Understanding Protein Synthesis: A Role-  
Play Approach in Large Undergraduate Human  
Anatomy and Physiology Classes.** Advances in  
Physiology Education, Vol. 33, no. 2. American  
Physiological Society, Rockville Pike, Bethesda.
- Tatar , Sibel (2002). Drametic Activities In Language Arts Class Room:  
Recourse Summary **ERIC # 174.**
- Wishart, J. et al., (2007). **Using Online Role Play to Teach Internet  
Safety Awareness.** Computers and Education, Vol. 48,  
no. 3. Elsevier, Orlando.

[www.memar.net/vb/showthread.php?t=4299](http://www.memar.net/vb/showthread.php?t=4299)

## ملحق (1)

اختبار التفكير الاستقرائي

في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

-  
-  
-

## تعليمات الاختبار :

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة : -

يتكون هذا الاختبار من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، ولكل فقرة أربعة بدائل ، بديل واحد فقط منها صحيح ، فما عليك إلا وضع إشارة (×) في ورقة الإجابة المرفقة أمام رقم الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة وفيما يأتي مثال على ذلك :

- الأردن دولة وعاصمتها عمان.
  - سوريا دولة وعاصمتها دمشق.
  - فرنسا دولة وعاصمتها باريس.
  - باكستان دولة وعاصمتها كراتشي.
- \* نستخلص من العبارات السابقة أن :
- أ - كل دولة عربية لها عاصمة .
  - ب - كل دولة أجنبية لها عاصمة .
  - ج - عاصمة كل دولة مدينة كبيرة .
  - د - كل دولة إسلامية لها عاصمة .

فالإجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي الحرف (ج) . فالمطلوب وضع إشارة (×) في ورقة الإجابة المرفقة تحت الحرف (ج) أمام الرقم الذي يشير إلى الفقرة . واعلم أن الإجابة الصحيحة التي توصلت إليها من هذه الفقرة هي : عاصمة كل دولة مدينة كبيرة .

و شكراً على تعاونك و إهتمامك .

الباحثة : فدوى برقان

2009



:

:

-1

- .
- 
- .
- 
- .
- 
- .
- 

:

\*

"

"

:

-2

- .
- 
- .
- 
- .
- 
- .
-

:

\*

"

"

:

-3

. -  
. -  
. -  
. -

:

\*

.  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .

•  
•  
•  
•  
•

:

-4

. -  
. -  
. -  
. -

:

\*

"

( )

"

	:			-5
	.		-	
	.		-	
	.		-	
	.		-	
	:		*	
	.	( )	"	
	.			
:		( )		-6
	.		-	
	.		-	
	.		-	
	.		-	
	:		*	
	.	( )	•	
	.		•	
	.	( )	•	
	:			-7
	.		-	
	.		-	
	.		-	
	.		-	

: -8

. -  
. -  
. -  
. -

: \*

. : ●  
. : ●  
. : ●

-9

:

. -  
. -  
. -  
. -

\*

.( )

: -10

. -  
. -  
. -  
. -

:

\*

:

-11

-

-

-

-

:

\*

•

•

•

:

-12

-

-

-

-

:

\*

•

•

•

•

:

-13

-





:

-18

.	-
.	-
.	-
.	-

:

\*

"

"

:

-19

.	-
.	-
.	-
.	-



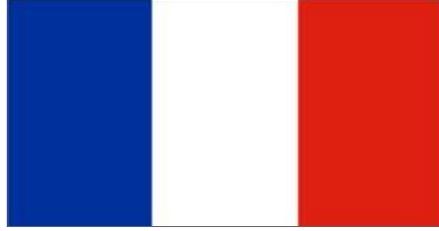
الجمهورية العراقية



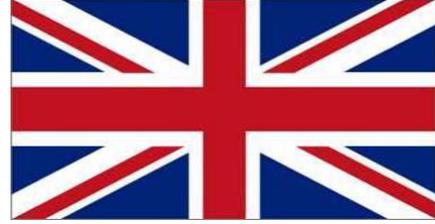
جمهورية مصر العربية



المملكة الأردنية الهاشمية



الجمهورية الفرنسية



المملكة المتحدة

علام السابفة أن :

-20

- أ- لكل دولة عربية علماً.
- ب- لكل دولة إسلامية علماً.
- ج- لكل دولة أجنبية علماً.
- د- علم كل دولة له ألوان.

الباحثة : فدوى برقان

(x)

:

	x			<b>1</b>
x				<b>2</b>
		x		<b>3</b>
	x			<b>4</b>
			x	<b>5</b>
		x		<b>6</b>
	x			<b>7</b>
x				<b>8</b>
			x	<b>9</b>
x				<b>10</b>
		x		<b>11</b>
			x	<b>12</b>
	x			<b>13</b>
		x		<b>14</b>
			x	<b>15</b>
x				<b>16</b>
		x		<b>17</b>
	x			<b>18</b>
	x			<b>19</b>
x				<b>20</b>

(2)

في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي

- 
- 
- 
- 
-

**\* لائحة مواصفات الاختبار:**

\_\_\_\_\_ :  
1 .

2 .

**مفردات المحتوى :**

\* الهاشميون :

- الثورة العربية الكبرى .
- شعار الثورة العربية الكبرى .
- مساهمة الأردنيين في الثورة العربية الكبرى .
- نظام الحكم في وطني .
- \* المرافق الخدمية في المملكة الأردنية الهاشمية :
- الحدائق العامة ومكتبات الأطفال .
- مراكز الأمومة والطفولة (المطاعم) .
- الصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية .
- المؤسسة الاستهلاكية .
- مياه الشرب .
- الكهرباء .

**جدول مواصفات يوضح العلاقة بين الأهداف والمحتوى**

المجموع	تطبيق*	فهم	تذكر	الأهداف المحتوى
16	5	4	7	الهاشميون
14	3	1	10	المرافق الخدمية
30	8	5	17	المجموع

\* عدد أهداف التطبيق ( 5 )، لكن عدد فقرات الأسئلة ( 8 ) .

\_\_\_\_\_ :

بعد دراسة الوحدة الخامسة والوحدة السادسة والقيام بالأنشطة المطلوبة سيكون التلميذ قادراً على أن :

\* التذكر :

- 1 . يعدد أسماء القادة الذين قادوا الثورة العربية الكبرى .
- 2 . يحدد اسم الأمير الذي أعلن قيام دولة مستقلة في سوريا .
- 3 . يذكر في عهد من تم تصميم شعار الثورة العربية الكبرى .
- 4 . يسمي الدولة التي اتفقت معها بريطانيا سرّاً لمنع قيام الثورة العربية الكبرى .
- 5 . يحدد الدول التي احتلتها فرنسا لمنع قيام الثورة العربية الكبرى .
- 6 . يسمي الجهة المخولة باختيار مجلس الأعيان .
- 7 . يذكر الجهة التي تشرف على الحدائق العامة ومكتبات الأطفال في الأردن .
- 8 . يحدد مكان وجود متحف الطفل الأردني .
- 9 . يسمي الجهة المعنية بتطعيم الأطفال في الأردن .
- 10 . يذكر اسم الملك الذي أرسى دعائم التطعيم المجاني .
- 11 . يحدد نوعية العمل الذي يقوم به الصندوق الأردني الهاشمي .
- 12 . يذكر الجهة المستفيدة من الصندوق الأردني الهاشمي .
- 13 . يحدد طبيعة أسعار المؤسسات الاستهلاكية في الأردن .
- 14 . يحدد موقع المؤسسات الاستهلاكية في الأردن .
- 15 . يذكر مصادر مياه الشرب .
- 16 . يسمي الأجهزة التي تحتاج إلى كهرباء .
- 17 . يعدد فوائد الكهرباء .

\* الفهم :

- 18 . يعلل تسمية المملكة الأردنية الهاشمية بهذا الاسم .
- 19 . يُميّز بين السلوك الصحيح وغير الصحيح .
- 20 . يعلل اتصال الأحرار والمتقفين العرب بشريف مكة .
- 21 . يستنتج أسماء الملوك من خلال شجرة النسب الهاشمي .
- 22 . يميّز صورة الشريف حسين بن علي طيب الله ثراه من بين صور معطاء .

\* تطبيق :

- 23 . يعيّن شعار الثورة العربية الكبرى من بين شعارات معطاء .
- 24 . يحسب عدد أعضاء مجلس الأعيان الأردني .
- 25 . يعيّن الطبيب المختص الذي يذهب إليه في حالة إصابته بمرض ما .
- 26 . يشير إلى صور الأدوات المنزلية .
- 27 . يشير إلى صور الأدوات الكهربائية .

\* تعليمات الاختبار :

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة : -

يتكون هذا الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، ولكل فقرة ثلاثة بدائل ، بديل واحد فقط منها صحيح ، فما عليك إلا وضع إشارة (×) في ورقة الإجابة المرفقة أمام رقم الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة وفيما يأتي مثال على ذلك :

\* عاصمة الأردن هي :

أ - الزرقاء .

ب - إربد .

ج - عمّان .

فالإجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي الحرف (ج) . فالمطلوب وضع إشارة (×) في ورقة الإجابة المرفقة تحت الحرف (ج) أمام الرقم الذي يشير إلى الفقرة . واعلم أن الحقيقة التي توصلت إليها من هذه الفقرة هي : عمّان عاصمة الأردن .

و شكراً على تعاونك و إهتمامك .

الباحثة : فدوى بركان

2009

\* فقرات الاختبار :

1- الذي أعلن الثورة العربية الكبرى على الاتحاد والترقي هو :-

أ - الشريف حسين بن علي طيّب الله ثراه .

ب - الملك عبدالله بن الحسين طيّب الله ثراه .

ج - الملك طلال بن عبدالله طيّب الله ثراه .

2- القادة الذين قادوا جيوش الثورة العربية الكبرى هم :-

أ - عبدالله وطلال والحسين وعلي طيّب الله ثراهم .

ب - فيصل وزيد وعبدالله والحسين طيّب الله ثراهم .

ج - عبدالله وعلي و فيصل و زيد طيّب الله ثراهم .

3- الأمير الذي أعلن قيام دولة مستقلة في سوريا هو :-

أ - عبدالله طيّب الله ثراه .

ب - فيصل طيّب الله ثراه .

ج - علي طيّب الله ثراه .

4- صمّم شعار الثورة العربية الكبرى في عهد :-

أ - الملك عبدالله بن الحسين طيّب الله ثراه .

ب - الشريف حسين بن علي طيّب الله ثراه .

ج - الملك طلال بن عبدالله طيّب الله ثراه .

5- الدولة التي انفقت معها بريطانيا سراً لمنع الثورة العربية الكبرى هي:

أ - فرنسا .

ب - إسبانيا .

ج - ألمانيا .

6- الدولُ التي احتلتها فرنسا لمنع قيام الثورة العربيّة الكبرى هي :

أ - فلسطين و سوريا .

ب - شرق الأردن و فلسطين والعراق .

ج - سوريا ولبنان .

7- يختارُ مجلسُ الأعيان من جانب:

أ - الشعبُ .

ب - مجلسُ الوزراء .

ج - جلاله الملك .

8- الجهة التي تُشرفُ على الحدائق ومكتبات الأطفال العامّة هي :

أ - الأمنُ العام .

ب - البلديات .

ج - النقابات .

9- يُوجدُ مُتحفُ الأطفال الأردني في :-

أ - حدائق الملك عبدالله طيب الله ثراه .

ب - حدائق الملك الحسين طيب الله ثراه .

ج - مدينة الجبهيّة الترويحية .

10- الوزارة التي تقومُ من خلالها وسائلُ الإعلام بالطلب من المواطنين تطعيم أطفالهم هي وزارة :-

أ - الصحّة .

ب - المياه .

ج - التربيّة والتعليم .

11- التّطعيمُ المَجّانيُّ من توجيّهاتِ الملكِ :

أ - الحُسَيْنُ بنِ طلالٍ طيّبَ اللهُ ثراه .

ب - طلالُ بنِ عبدِاللهِ طيّبَ اللهُ ثراه .

ج - عبدُاللهُ الثّاني بنِ الحسينِ حَفَظَه اللهُ .

12- يكونُ العلاجُ مَجّانيّاً لِجَميعِ الأطفالِ الأُردُنِيِّينَ حتّى سِنِّ :

أ - الخامِسةِ .

ب - السادِسةِ .

ج - السابِعةِ .

13- يُعدُّ الصُّندوقُ الأُردُنِيُّ الهاشميُّ من مُوسَّساتِ العَمَلِ :-

أ - الإجماعيِّ النَّطوُعيِّ .

ب - التجاريِّ .

ج - الصنّاعيِّ .

14- يُقدِّمُ الصُّندوقُ الأُردُنِيُّ الهاشميُّ مُساعداتٍ ماليّةٍ للطلّابةِ :

أ - المُجتَهدينِ .

ب - المُتفوقينِ .

ج - الفُقراءِ .

15- تُعتبَرُ أسعارُ المُوسَّساتِ الإستهلاكيّةِ :-

أ - مُخَفَّضةِ .

ب - مُعتدلةِ .

ج - عاليةِ .

16- تَقَعُ الْمُؤَسَّسَاتُ الإِسْتِهْلَاقِيَّةُ فِي :-

أ - المُحَافَظَاتِ الكُبْرَى .

ب - بَعْضُ المُحَافَظَاتِ .

ج - جَمِيعُ المُحَافَظَاتِ .

17- مِنْ مَاصِدِ مِيَاهِ الشُّرْبِ :-

أ - الينابيعُ .

ب - البحارُ .

ج - المُحِيطَاتُ .

18- الجِهَازُ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَى الكَهْرَبَاءِ هُوَ :-

أ - الخزانةُ .

ب - المِكْوَاهُ .

ج - النظارةُ .

19- مِنْ فَوَائِدِ الكَهْرَبَاءِ :-

أ - تَعْبِيدُ الشُّورَاعِ .

ب - تَشْغِيلُ المَصَانِعِ .

ج - بِنَاءُ المَنَازِلِ .

20- سُمِّيتِ المَمْلَكَةُ الأُردُنِيَّةُ الهَاشِمِيَّةُ بِهَذَا الاسمِ لِأَنَّ نِظامَ الحُكْمِ فِيهَا:

أ - نِيابِي .

ب - مَلْكَِي .

ج - وراثي .

21- أي من الآتي يُعتبرُ سلوكاً صحيحاً :

أ - التسلق على أعمدة الكهرباء .

ب - إنارة جميع غرف المنزل ليلاً .

ج - إغلاق الثلاجة فور استخدامها .

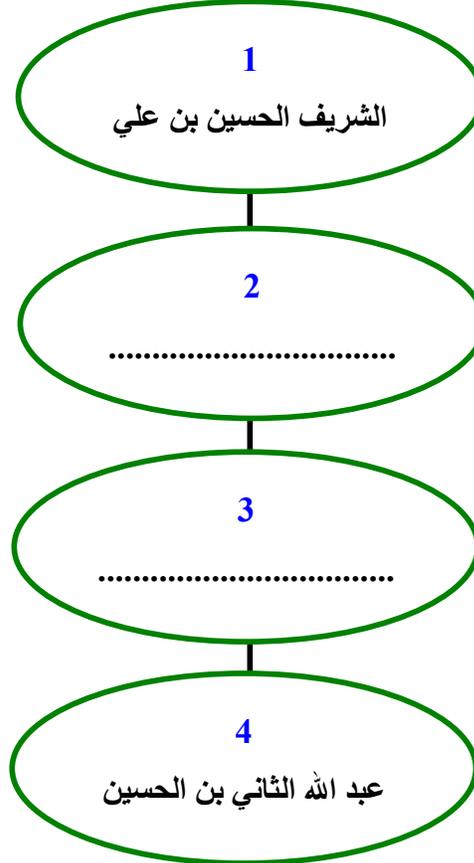
22- يرجع إئصال الأحرار والمُتفقون العرب بشريف مكة لمطالبتِهِ بِـ :

أ - إعلان الثورة .

ب - قيادة الثورة .

ج - تشكيل جيش للثورة .

\* انظر شجرة النسب الهاشمي الآتية وأجب عن السؤالين اللذين يليها :



23- يُشيرُ الرِّقْمُ (2) في شَجَرَةِ النَّسَبِ الهاشِمِيِّ إلى المَلِكِ :

أ - الشَّرِيفِ الحُسَيْنِ بنِ عَلِيٍّ .

ب - طلالِ بنِ عَبْدِاللهِ .

ج - عَبْدِاللهِ بنِ الحُسَيْنِ .

24- يُشيرُ الرِّقْمُ (3) في شَجَرَةِ النَّسَبِ الهاشِمِيِّ إلى المَلِكِ :

أ - عَبْدِاللهِ بنِ الحُسَيْنِ .

ب - طلالِ بنِ عَبْدِاللهِ .

ج - الحُسَيْنِ بنِ طلالِ .



3



2



1

25- الصورةُ التي تُشيرُ إلى الشَّرِيفِ حُسَيْنِ بنِ عَلِيٍّ طَيِّبَ اللهُ ثَرَاهِ هيَ الصورةُ ذاتِ الرِّقْمِ :

أ - 1

ب - 2

ج - 3



3



2



1

26- شعارُ الثورة العربية الكبرى هوَ ذاتُ الرقمِ :-

أ - 1 .

ب - 2 .

ج - 3 .

27- إذا كانَ مجلسُ النوابِ يتكوَّنُ مِنْ (110) عُضواً ، فإنَّ مجلسَ الأعيانِ سيكونُ عدَدُ أعضائِهِ :

أ - 45 .

ب - 55 .

ج - 60 .

28- إذا أردتَ أنَ تحميَ نَفْسَكَ مِنْ مَرَضِ الكوليرا فإنَّكَ تذهبُ إلى مراكزِ :

أ - الأسنانِ .

ب - العيونِ .

ج - التَّطعيمِ .



3



2



1

29- ما يُشيرُ إلى أداةٍ كهربائيةٍ الصورةُ ذاتِ الرقمِ :

أ - 1

ب - 2

ج - 3

30- ما يُشيرُ إلى أداةٍ منزليةٍ الصورة ذاتِ الرقمِ :-

أ - 1

ب - 2

ج - 3

\*

(x)

:

		x	1
		x	2
	x		3
	x		4
		x	5
x			6
x			7
	x		8
	x		9
		x	10
x			11
	x		12
		x	13
x			14
		x	15
x			16
		x	17
	x		18
	x		19

		x	20
x			21
	x		22
x			23
	x		24
		x	25
		x	26
	x		27
x			28
	x		29
		x	30

(3)



: \*  
 : -  
 : -  
 -  
 -  
 : \*  
 : .  
 .  
 ( ) .  
 : .  
 : ( ) \*  
 -  
 -  
 -  
 -  
 -  
 -  
 -  
 -  
 \*

( 10 ) :

: \*

-

-

:

-

-

-

-

-



( 30 ) :

(DATA SHOW)

\*

.( )

\*

:

\*

.

:

\*

.

:

-

.

:

-

:

-

:

-

:

-

:

\*

:

-

.

:

-

:

-

.

:

-

.

:

-

:( )

\*

-

-

-

-

-

-

-

-

( 10 ) :

:

\*

-

-

-

-

-

-

-

-

:

.

الشريف الحسين بن علي طيب الله ثراه





\*

\*

\*

( 10 ) :

---

:

\*

\*

\*

\*

\*

\*

" \*

"

\*



: \*

: \*

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: \*

-

... :

-

-

-

:( ) \*

( ) -

-

-

-

\*

( 10 ) :

\*

\*

:

:

-----

-----

-----

-----

-----

----- :

----- :

----- -1 :

----- -2

----- :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9





\*

( 10 ) :  
: \*

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-



( 94 )

( ) :

\*

:

\*

-

-

-

:

\*

.... :

-

:

-

.....

-

:( ) :

\*

-

-

-

-

-

-

\*

$$\frac{:( \quad 10) \quad :}{: \quad *}$$

- 
- 
- 
- 
-



. -  
 . -  
 : \*  
 : -  
 .  
 :  
 .  
 : -  
 :  
 : ( )  
 . . . .  
 -  
 -  
 -  
 -  
 -  
 ( 10 ) :  
 : \*  
 -  
 -  
 -  
 )  
 (

( ) :

: \_\_\_\_\_

. ( ) -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

:( 5) \_\_\_\_\_

-

-

-

:( 30) \_\_\_\_\_

( 105 )

:

:

:

:

:

\*

\*

-

-

\*



:

:\_\_\_\_\_

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:( 5) :

:

"

"

\*

( 30) :

\*

\*

:

. . . . .

( )

\*

-

-

-

-

-

-

( 10 ) :

---

:

\*

-

-

-

"

" -





(4)

الدرس الأول : الثورة العربية الكبرى ( الطريقة الاعتيادية )

	(5)		:	-
			:	-
-	(5)	(70)	*	-
		(70)	*	-
-			*	-
			*	-
-	(5)	:	*	-
			-	-
			-	-
-	(5)		*	-

			:	
-	(5)		(71)	*
			:	.
	(5)			-
-				-
	(5)			-
-				*
				*
				*
			/	*
	(3)		(70)	*
				:
	(2)			-

	(5)		:	- - - *  * -  * - -	
--	-----	--	---	---	--



			:	*
	(5)		.	*
	(10)		.	*
			.	*
			.	*
	(5)		:	-
				-
	(5)		:	-
	(5)			-

الدرس الثالث : مساهمة الأردنيين في الثورة العربية الكبرى (الطريقة الاعتيادية)

	(5)		:	:
-				-
	(10)		(77)	*
			:	*
-				-
	(5)		(78)	*
			:	*
				-
	(10)		(77)	*

			:	*	
				-	
				-	
				-	
	(10)		:	*	
			:	*	
	(5)			-	
				-	

الدرس الرابع : نظام الحكم في وطني (الطريقة الاعتيادية)

)	-	(15)	:	-
(				-
				-
				-
				-
	-	(20)	(80)	*
			:	-
	-			-
	-			-
:	-		( )	-
.....	*			-

<p>..... *</p>	<p>(10)</p>		<p>.</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>.</p> <p>-</p>
----------------	-------------	--	--	-------------------

الدرس الأول: الحقائق العامة ومكتبات الأطفال (الطريقة الاعتيادية)

-	(10)		:	-
-			:	(86)
-			*	*
( )			*	( )
-	(10)		(87 86)	-
-	(15)		:	-
-			*	*
-			*	*
-			*	*
-			-	-

	(5)		(88)	-
	(5)		.	-
			:	-

الدرس الثاني: مراكز الأمومة والطفولة (المطاعم) (الطريقة الاعتيادية)

-	(5)		:	*
			(94 )	.
-	(5)		:	-
				-
-	(10)			-
		(96)		*
-	(15)		:	.
				-
				-
				.
				-
				.

	(10)			*	
--	------	--	--	---	--

الدرس الثالث: الصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية (الطريقة الاعتيادية)

	(5)		:	*
			.	*
	(10)			*
		(100)		*
			:	-
				-
-	(10)	(101)		*
		:		.
	(15)			-
				-

-				-	-
-				-	-
	(5)		.	*	.
			:	-	-
			)	-	
			(		

الدرس الرابع : المؤسسة الاستهلاكية (المدنية والعسكرية) (الطريقة الاعتيادية)

-	(5)		:	-
( )				( ) .
-				-
-				.
-	(10)			-
-			* *	-
-	(20)		(105)	-
-			:	-
-			-	-
-			-	.
-			-	-
-			*	.
-			.	-

	(5)			* (107)
	(5)		:	- -

الدرس الخامس : مياه الشرب (الطريقة الاعتيادية)

-	(5)		:	*
-			" "	*
-	(10)		((110))	*
-	(5)		.	.
-	(20)		:	-
-				-
-				-
-				-
-				-

--	--	--	--	--	--



	(10)			-	
				-	
				*	
			.		
			:		
				-	
				-	

(5)

		.1
		.2
	( )	.3
		.4
		.5
		.6
		.7
) -		.8
) -		.9