

أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في
تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الإسلامية

إعداد

سيرين محمد صبحي أبوكـويك

إشراف الدكتور

غازي جمال خليفة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية


جامعة الشرق الأوسط

19/ تموز/ 2011

تفويض

أنا سيرين محمد صبحي أبوكويك، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : سيرين محمد أبوكويك.

التوقيع : 

التاريخ : ٢٠١١ / ٧ / ١٩ م

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الإسلامية "

وأجيزت بتاريخ:

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور محمود الحديدي

الدكتور غازي جمال خليفة

الأستاذ الدكتور أمين موسى أبو لوي

التوقيع

رئيساً.....

مشرفاً.....

ممتحناً خارجياً.....

شكر وتقدير

أشكر الله تعالى الذي منحني القوة والإرادة للوصول إلى ما وصلت إليه من جهد.

ثم أشكر كل من ساعدني ووقف بجانبني خلال مسيرتي الجامعية، وأخص بالشكر الدكتور غازي جمال خليفة على دعمه وتشجيعه الدائم لي، أشكره على صبره وتفهمه لي، وعلى إرشاداته وعلمه الذي أفادني به، فلك مني كل الإحترام والتقدير.

وأشكر جميع أستاذتي أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في جامعة الشرق الأوسط، على ما قدموه لي من علم، فكان سبباً بخروج هذه الرسالة بصورتها الصحيحة، وأخص بالذكر الدكتور جودت أحمد سعادة، والدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي، والدكتور عباس الشريفي، والدكتور عبد الجبار البياتي، فلكم مني كل الإحترام والتقدير.

وأشكر كل من ساعدني في تطبيق رسالتي، وإتمامها على وجهها الأكمل، وأخص بالشكر ابنة عمي ألاء أبوكويك على مساعدتها لي بالترجمة، والمعلمات الفاضلات فداء سمارة، أسماء طوقان، غدير العتال، لكم مني كل الشكر والعرفان .

سائلة المولى عزوجل أن يجزي الجميع عني خير الجزاء.

الباحثة

سيرين محمد أبوكويك

الإهداء

إلى قدوتي ومثلي الأعلى ، لمن أنار درب حياتي بالعلم والنور ،
لمشجعي وداعمي، لأحن وأطيب قلب في هذه الدنيا
أبي الحبيب.

إلى من حملتني في أحشائها تسعة أشهر ، فوهبتني الحب والعطف
والحنان، لمعلمتي الأولى لحروف إسمي.....
أمي الحبيبة.

إلى أخواني سمير وسامي وأختي سوزان، ولأجمل طفلتين لين وتولين
ولأمهما أمانى، ولمن كان سبباً ومشجعاً لإتمام مسيرة علمي.

لهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي

الباحثة
سيرين محمد أبوكويك

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
ن	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة
2	تمهيد
7	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة وأسئلتها
8	فرضيات الدراسة
9	أهمية الدراسة
10	حدود الدراسة
10	محددات الدراسة
11	مصطلحات الدراسة
13	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
14	الإطار النظري
54	الدراسات السابقة
70	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
71	منهجية الدراسة
71	مجتمع الدراسة

72	عينة الدراسة
73	أداة الدراسة
73	صدق الأداة
74	ثبات الأداة
74	تصميم الدراسة ومتغيراتها
76	اجراءات الدراسة
77	المعالجة الإحصائية
78	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
79	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
83	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
87	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
88	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
90	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
93	التوصيات والمقترحات
94	المراجع العربية
99	المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	توزيع أفراد الدراسة حسب المدرسة، وعدد الشعب، والشعبة المختارة، وعدد الطالبات فيها، والطريقة التي سيتم تطبيقها.	72
2	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل القبلي واختبار التحصيل البعدي.	79
3	تحليل التباين المصاحب (المشترك) لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي.	80
4	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي.	81
5	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي المعدل.	82
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ .	83
7	تحليل التباين المصاحب (المشترك) لأداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ .	84
8	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ .	85
9	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ المعدل .	86

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
40	نموذج الاتصال (1)	1
41	نموذج الاتصال (2)	2
46	التفاعلات بين مدخلات نظام تفريد التعليم	3

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
104	الاختبار التحصيلي في وحدة الفقه الإسلامي	1
123	الخطط التدريسية باستراتيجية المجموعات الكبيرة	2
147	الخطط التدريسية باستراتيجية المجموعات الصغيرة	3
172	المجمع التعليمي في وحدة الفقه الإسلامي	4
269	قائمة محكمي أداة الدراسة	5
271	الخطابات الرسمية	6

أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الإسلامية .

إعداد

سيرين محمد صبحي أبوكويك

إشراف الدكتور

غازي جمال خليفة

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الإسلامية .

ولتحقيق هذا الهدف أجابت الدراسة عن السؤالين الآتيين:

1- ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية.

2- ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في احتفاظ طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية.

وللإجابة عن سؤالي الدراسة السابقين تم اختبار الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تحصيل طالبات الصف السادس في مبحث التربية الإسلامية تعزى لأسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، المجموعات الصغيرة، التعليم الفردي، الطريقة الإعتيادية).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات احتفاظ طالبات الصف السادس في مبحث التربية الإسلامية تعزى لأسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، المجموعات الصغيرة، التعليم الفردي، الطريقة الإعتيادية).

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في منطقة عمّان الغربية التابعة لمديرية التعليم الخاص في الأردن والبالغ عددهن (1843) طالبة، أما عينة الدراسة فقد بلغ عدد أفرادها (104) طالبات موزعات في (4) شعب تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية. وتم توزيعها عشوائياً إلى أربع مجموعات على النحو الآتي:

- المجموعة التجريبية الأولى، بلغ عددها (23) طالبة درست بطريقة المجموعات الكبيرة.
- المجموعة التجريبية الثانية، بلغ عددها (26) طالبة درست بطريقة المجموعات الصغيرة.
- المجموعة التجريبية الثالثة، بلغ عددها (22) طالبة درست بطريقة التعليم الفردي.
- المجموعة الضابطة، بلغ عددها (33) طالبة درست بالأسلوب الاعتيادي.

أما الأداة المستخدمة في هذه الدراسة فهي اختبار التحصيل، واختبار الاحتفاظ وهو اختبار التحصيل نفسه، من نوع الاختيار من متعدد مكون من (40) فقرة، وللتأكد من صدقه تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، كما تم حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، وقد بلغ معامل ثباته (0.88)، وتم التحقق من ثبات

الاختبار بطريقة التجزئة النصفية وتصحيحه باستخدام معادلة سييرمان براون حيث بلغ معامل الثبات (0.82).

تم اختيار دروس الوحدة الخامسة من كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي والتي تم تدريسها بخمس خطط تدريسية تم اعدادها من قبل الباحثة، ولكل من اسلوب: المجموعات الكبيرة (الصف كله)، المجموعات الصغيرة، التعليم الفردي (المجمع التعليمي). أخذت الباحثة بالاعتبار تكافؤ المعلمات اللواتي نفذن الدروس من حيث الخبرة والمؤهل العلمي.

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات التحصيل البعدي تعزى لأسلوب التدريس: المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الاعتيادية، ولصالح المجموعة التي تعلمت مبحث التربية الإسلامية للصف السادس باستخدام التعليم الفردي عند مقارنة متوسطها الحسابي مع متوسطي المجموعتين اللتين تعلمتا مبحث التربية الإسلامية للصف السادس بأسلوب المجموعات الصغيرة والطريقة الاعتيادية، في حين عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل البعدي في مبحث التربية الإسلامية للصف السادس بين المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والطريقة الاعتيادية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات الاحتفاظ تعزى لأسلوب التدريس: المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج تفوق طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن مبحث التربية الإسلامية بالأساليب الثلاثة: التعليم الفردي، والمجموعات الصغيرة، والمجموعات

ن

الكبيرة على الطريقة الاعتيادية، ولصالح التعليم الفردي، والمجموعات الصغيرة، والمجموعات الكبيرة على الترتيب، إذ أن أعلى تفوق على الطريقة الاعتيادية كان لصالح التعليم الفردي، تلاه المجموعات الصغيرة، تلاه المجموعات الكبيرة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها: ضرورة مراعاة الفروق الفردية من قبل المعلمين عند تنفيذ الدروس اليومية لطلابهم.

**The effect of teaching Islamic education to sixth grade students by
Using whole–class groups, small groups and individualization of
Instruction on their achievement and retention**

Prepared by:

Sereen Mohammad Abuqweik

Supervised by:

Dr. Ghazi Jamal Khalifeh

ABSTRACT

The study aimed at determining the effect of teaching Islamic education to sixth grade students by using Whole-Class groups, Small groups and Individualization of Instruction, on their achievement and retention.

To achieve this goal, the study tried to answer the following two questions :

- 1- What is the effect of teaching method (Whole-Class groups, Small groups, Individualization of Instruction, the Traditional method) on the achievement of sixth-grade students who are studied Islamic education ?
- 2 – What is the effect of teaching method (Whole-Class groups, Small groups, Individualization of Instruction, the Traditional method) on the retention of sixth-grade students who are studied Islamic education ?

To answer these two questions, the study tested the following two hypotheses:

- 1-There are no significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the means of the achievement of sixth-grade students in Islamic Education, due to the method of teaching (Whole-Class groups, Small groups, Individualization of Instruction, The Traditional method).
- 2 - There are no significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the means of retention of sixth-grade students in Islamic Education, due to the method of teaching (Whole-Class groups, Small groups, Individualization of Instruction, The Traditional method).

The study population consisted of sixth grade students in the private schools at West Amman Directorate. The total number was (1843) students, and the sample, was consisted of four Schools, and six sections as cluster sample, distributed randomly into four groups as follows:

- 1- The first experimental group, with a total number of (23) students which was taught the Islamic Education by using Whole-class group method.
- 2- The second experimental group, with a total number of (26) students which was taught the Islamic Education by using Small group method.
- 3- The third experimental group, with a total number of (22) students which was taught the Islamic Education by using Individualization of Instruction method.
- 4- The fourth was the control group, with a total number of (33) students studied the Islamic Education by using the Traditional method .

The researcher developed an objective achievement test, which consisted of (40) items with 4 alternatives. It's validity was assured, and it's reliability was calculated by using test-retest method and Pearson formula, and also calculated using spilt half reliability, Pearson formula, spearman brown correction formula. Their reliability values were (0.88) and (0.82) gradually.

The lessons of the fifth unit in the Islamic education book were chosen and taught for 6th grade students by using (5) lesson plans prepared by the researcher for each of whole-class groups method, small groups method, and Individualization of Instruction (Module) method. The researcher took into consideration the equivalence of the qualifications and experience of teachers who taught these lessons.

The study showed the following results:

- 1- There were statistical significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the means of post test achievement attributed to the teaching method (Whole Class groups, Small groups, Individualization of Instruction and the traditional method) in favor of the group who was taught Islamic education by using Individualization of Instruction when compared with the mean of Small groups, and the mean of Traditional group, but there were no statistical significant differences at the Islamic education post test achievement between the Whole Class groups, Small groups , and the Traditional method.

2-There were statistical significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the means of retention attributed to the teaching method (Whole Class groups, Small groups, Individualization of Instruction and the Traditional method) . The results showed high retention of sixth class students who were taught the Islamic education course by using the following three methods: Individualized of Instruction , Small groups ,Whole Class groups, in favor of the Individualized of Instruction , Small groups , and Whole Class groups , gradually.

The study presented several recommendations among it: teachers should concern with the individual differences when they teach their daily lessons of their students.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد:

خلق الله تعالى الإنسان وميزه عن باقي المخلوقات بالعقل، ونظراً لإختلاف البيئات التي يعيش فيها الإنسان، فهناك إختلاف وتباين في القدرات العقلية، والمعلم يتعامل مع هذه البيئات المختلفة إذ أنه يُدرّس مجموعة من الطلاب كل واحد منهم يعيش في بيئة تكاد أن تكون مختلفة عن الأخرى، مما قد يؤدي إلى وجود فروق فردية بينهم .

لم تعد طرق التعليم التقليدية ذات جدوى، ولم تعد تحقق الأهداف التربوية والتعليمية المقصودة، فالعالم في تطور مستمر، ولا بد من تعليم الأبناء كيف يتعلمون مواكبة عصر التقدم والتكنولوجيا، فلم يعد يكفي أن يتقن المعلم المبحث العلمي (الذي يتغير أصلاً باستمرار)، ليقوم بعمله بفاعلية ونجاح، بل أصبح المنسق والمشجع والمحفز لتعلمهم، وبات من الضروري أن يكون متمتعاً بشخصية متكاملة مستقرة ومنفتحة، ومعداً إعداداً جيداً علمياً وثقافياً ومهنياً، وقادراً على فهم احتياجات المتعلمين وخصائص نموهم، إذ يصعب على المعلم القيام بدوره الحالي بفاعلية إلا إذا كان ملماً بمختلف طرائق التدريس واستراتيجياته. (مرعي والحيلة، 2002)، (الحيلة، 2003)

وبما أن مهنة التعليم مهنة تحتاج إلى دراية مبنية على الفطرة والتدريب، وأصعب ما فيها مواجهة الطلبة داخل غرفة الدرس، لذا فإن المعرفة الواسعة بطرائق التدريس، واستراتيجيات التعليم المتنوعة، والقدرة على استخدامها قد تساعد في معرفة الإجراءات

والظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح العملية التعليمية التعلمية شائعة وممتعة للطلبة، ومناسبة لقدراتهم ووثيقة

الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (أبو جلعيف، 2007).

ويصعب بطبيعة الحال أن نقترح طريقة أو أسلوباً أو تقنية مثلى تصلح لتحقيق جميع الأهداف، والغايات المنشودة. فقد تكون طريقة ما فعالة وناجحة في موقف تعليمي تعليمي معين، وغير فاعلة في موقف تعليمي تعليمي آخر، وما يلائم معلماً ما، لا يلائم غيره من المعلمين. (الحيلة، 2003)

ومن الاستراتيجيات التي ظهرت في القرن الحادي والعشرين استراتيجية التعلم التعاوني في محاولة لتنظيم الصف في مواقف وظيفية مصغرة، ولكي يحدث تقدم فاعل وهادف في موقف التعلم التعاوني لابد وأن يعمل الطالب بالرجوع إلى زملائه، فكل طالب يكتسب الخبرات التعليمية الإجتماعية من خلال إسهامه في بناء المناقشات الاجتماعية، والاتفاقات، والاختلافات. (القبيل، 1995)

واستراتيجية التعلم التعاوني تعتمد على الجهود الشخصي والنشاط الذاتي بإشراف المعلم وتوجيهه، فتنمو لدى الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو المبحث التعليمي، بمشاركة جميع أفراد الفريق الواحد، في مناخ يسوده التعاون، وهذا ما أكده ديوي من حيث أن تكون حجرة الدراسة ممثلة للمجتمع، تعكس الحياة الواقعية لمساعدة المعلمين الذين يصنعون نظاماً اجتماعياً تسوده الديمقراطية، تستثار فيه هم الطلاب ودوافعهم في جو من التعاون والتفاعل بين بعضهم بعضاً، وبينهم وبين الحياة اليومية. (أبو جلعيف، 2007)

ومن أساليب التعلم النشط التي ظهرت حديثاً أسلوب تعلم الصف كله أو أسلوب المجموعات الكبيرة Whole-Class Learning، الذي يدعم الرأي القائل بأن على الطلبة تحمل مسؤولياتهم كأحد عناصر التعلم النشط نحو تعلمهم الذاتي. وهو على العكس تماماً من تعلم المجموعات الصغيرة، يتطلب من التلاميذ أن يتصرفوا بأنفسهم كأفراد من أجل أن يتفاعلوا في البيئة الصفية عن طريق ربط أفكارهم وآرائهم وقضاياهم وأسئلتهم مع تلك البيئة. ومن أجل تشجيع الطلبة على تحمل مسؤولياتهم نحو تعلمهم الذاتي، فإن على المعلمين أن يزودوا الطلبة بالأفكار والأساليب التي من خلالها يستطيعون تحمل هذه المسؤوليات. (سعادة وعقل واشتية وزامل وأبو عرقوب، 2006)

ومن الأساليب الأخرى التي يلجأ لها المعلم الفعال مرات كثيرة أسلوب تدريس المجموعات الصغيرة Small Group Method، وذلك لأهمية هذا الأسلوب في دمج جميع عناصر التعلم النشط المتعلقة بالعملية التعليمية التعلمية الفعالة في بوتقة واحدة، للتفاعل معاً أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة. وتتألف هذه العناصر من الإصغاء الإيجابي، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، والتفكير التأملي العميق، كما يوفر هذا الأسلوب العديد من الفرص التعليمية للطلبة من أجل تنمية مهارات التفاعل الشخصي بين الطلبة من جهة والعمل على تطويرها نحو الأفضل من جهة ثانية. (سعادة، 2010)

ويطالب السعيد (2007) بأن يتم توزيع الطلاب على مجموعات غير متجانسة تتكون من 5-7 أفراد، وقد أوصى أرونسون (Oronson) بأن المعلم يمكنه تخفيض عدد الطلاب بكل مجموعة اعتماداً على كم الخبرة الذي يملكونه في مجال التعلم التعاوني، وعدد الموضوعات الدراسية المراد تغطيتها، ويجب أن تكون مجموعات التعلم الصغيرة غير

متجانسة من حيث القدرة، والنوع، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، كما أوصى أن يتم توزيع الطلاب على المجموعات أو الفرق بشكل عشوائي، ثم تعديلها في ضوء مستوى القدرة على القراءة إذا كان الأمر ضرورياً مع اختيار أحد عناصر الفريق ليعمل في وظيفة المسهل والمنظم لكل مجموعة. ومن المهم أن يعمل القائمون بدور المسهلين بكفاءة مع المعلم، ويمثلوا دور قائد الفريق بين الطلاب، ويجب على كل مجموعة أن تختار قائداً مختلفاً من فترة إلى أخرى.

وأظهرت العديد من الدراسات أهمية التعلم النشط والتعلم التعاوني، إذ أنهما يؤديان إلى تعلم أكاديمي أفضل من خلال العلاقات الجيدة داخل المجموعة، ويطوران العلاقات الاجتماعية بين الطلاب المتأخرين أكاديمياً وغيرهم من الطلاب، ويساعدان في تدريس القيم الاجتماعية والعمليات الديمقراطية بالإضافة إلى تعلم التعاون التام، وتعزيز الثقة بالنفس، وزيادة التفكير والتطور الاجتماعي، والسلوك الشخصي. وإعطاء الطلبة الفرصة لطلب المساعدة عند الحاجة، مما يجعل أثر التغذية الراجعة إيجابياً، وعلى طاقاتهم في التفكير. (القبيل، 1995)

وبهدف إيجاد فرص تعليمية تعمل على إيجاد روح المحبة، والتكافل، والتعاضد، والتآزر بين الطلبة داخل الصفوف وخارجها نادى المربون بضرورة استخدام استراتيجيات التعلم النشط، ومنها استراتيجية المجموعات الكبيرة، واستراتيجية المجموعات الصغيرة. (سعادة، 2010)

وكان الهدف من الدراسة النظرية التحليلية التي أجراها جونسون وسميث وسمايث وفارون (Johnson ; Smith ; Smythe ;Varon, 2009) هو التوصل إلى طريقة تناسب

العصر الحالي وعلى أساس التعلم القائم على التحدي Challenge-Based Learning، مع الأخذ بالإعتبار تدريس المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة، إذ أن دراسة الوثائق تشير إلى أن مهارات القوى العاملة الأمريكية بحاجة إلى أن تظل منافسة في السوق العالمي، لذلك على الطلبة أن ينخرطوا في عمل مناسب للعالم الذي يرونه، وتشجيعهم على الإنغماس في مشكلات فعلية أكثر من تدريسهم طريقة حل المشكلة، وذلك بأن يعمل الطلاب على مشكلات العالم الحقيقي (الواقعي) في مجموعات تشاركية تتطلب منهم أن يقوموا بعمل شيء يحدث، ولهذا ينبغي دعوتهم للبحث في موضوعاتهم الدراسية، والإشتراك في استراتيجيات العصف الذهني، وتقديم الحلول المعقولة والواقعية في ضوء متطلبات العصر والمصادر المتوفرة، ومن ثم تطوير وتنفيذ أحد الحلول وتقديمه بشكل يمكن رؤيته من قبلهم أو من الآخرين، ويمكن قياسه أيضاً.

وزاد الإهتمام كثيراً بأسلوب التعليم الفردي أو تفريد التعليم Individualization of Instruction منذ سبعينيات القرن العشرين، وذلك نتيجة الأبحاث التربوية والنفسية العديدة التي ركزت على ضرورة أن يكون الطالب مركز الفاعلية في النشاط التعليمي بدلاً من المعلم، وأن يتعلم بنفسه حسب قدراته واهتماماته وميوله، وأن يصبح المعلم موجهاً ومرشداً لذلك الطالب، يساعده إذا احتاج إلى المساعدة، أو إذا كان الأمر يتطلب تلك المساعدة. (سعادة، 2010).

وطالبت هورن وبانرجي (Horn and banerjee,2009) بضرورة توفير نظرة فاحصة للتعليم الفردي، إذ أن المهنيين يؤكدون على أولويات التعلم الفردي لكل متعلم، لذا، ينبغي العمل على تطوير المنهج الدراسي ليناسب كل الطلاب وما بينهم من فروق فردية، وكذلك

لتلبية متطلبات غير القادرين في الجو المدرسي العام. كما ينبغي تقديم النماذج التي يمكنها أن تساعد على تصميم المنهاج، ليحقق الإحتياجات الفردية للمتعلمين على اختلاف قدراتهم، وهذا يتطلب مراجعة مفهوم التعلّم الفردي واستراتيجياته وأشكاله.

مشكلة الدراسة:

تمشياً مع خطة التطوير التربوي التي تشهدها وزارة التربية والتعليم في جميع مجالاتها، فإن الحاجة أصبحت ماسة لاستخدام طرق تدريس تزيد من فاعلية الطالب في الصف، وتوجيهه إلى العمل في مجموعات وتنفيذ أنشطة الكتاب. لأن أساليب التعلّم النشط واستراتيجياته التي تركز على استخدام المجموعات سواء كانت صغيرة أم كبيرة ظهرت حديثاً إذا ما قورنت بغيرها من أساليب التدريس الكثيرة، ويؤيد ذلك الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت استراتيجيات التعلّم النشط القائم على المجموعات كانت قليلة نسبياً، ذلك أن الإهتمام الحقيقي بهذه الأساليب ظهر في التسعينات من القرن العشرين، ثم أخذ الإهتمام يزداد بها منذ مطلع الألفية الثالثة، فقد ظهرت بداية في الولايات المتحدة الأمريكية ثم انتقلت إلى أوروبا وبقية دول العالم، ودخلت المنطقة العربية منذ بداية عام 2001. (سعادة ورفاقه، 2006)

وبالمقابل يشير جونسون وآخرون (Johnson, et , al., 2009) إلى أن العصر الحالي يتطلب تعليماً قائماً على التحدي مع الأخذ بالإعتبار تدريس المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة. كما أن هناك حاجة إلى أن يكون الطالب مركز الفاعلية، وأن يتعلم بنفسه وفق قدراته واهتماماته، وحسب سرعته في التعلّم، مع توجيه ومساعدة من المعلم إذا كان بحاجة إليها.

إن كل أسلوب من أساليب التعلم النشط (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، التعليم الفردي) يركز على الفرد المتعلم وتجعله مركز الفاعلية، وكل أسلوب يتطلب تنفيذ هذه خطوات دقيقة في الإعداد والتحضير من جانب المعلم، ويستدعي القيام بترتيبات وتنظيمات داخل غرفة الصف كي تناسب متطلبات كل أسلوب على حده.

ولذلك جاءت هذه الدراسة لتبين أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الإسلامية. ذلك أن التعلّم الفعال يقاس عبر الإستدعاء والإستبقاء علاوة على إنتقال أثره في مواقف تعليمية أخرى.

أهداف الدراسة وأسئلتها :

تهدف هذه الدراسة إلى بيان أثر التدريس بثلاثة من أساليب التعلّم النشط والتي تجعل من المتعلم مركز الفاعلية، وهذه الأساليب هي أسلوب المجموعات الكبيرة وأسلوب المجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي علاوة على مقارنتها بالطريقة الإعتيادية في التدريس. ولتحقيق هذا الهدف أجابت الدراسة عن السؤالين الآتيين :

1- ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية.

2- ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في احتفاظ طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية.

فرضيات الدراسة :

للإجابة عن سؤالي الدراسة السابقين تم اختبار الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تحصيل طالبات الصف

السادس في مبحث التربية الإسلامية تعزى لأسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، المجموعات

الصغيرة، التعليم الفردي، مقارنة بالطريقة الإعتيادية).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات احتفاظ طالبات الصف السادس في مبحث التربية الإسلامية تعزى لأسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، المجموعات الصغيرة، التعليم الفردي، مقارنة بالطريقة الإعتيادية).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يأتي:

1- من المؤمل أن تضيف هذه الدراسة أفكاراً جديدة وتعميمات حول أساليب التعلم النشط والمتمثل بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة وكذلك التعليم الفردي، وتخطيط الدروس بهذه الأساليب في تدريس مبحث التربية الإسلامية.

2- قد توفر دليلاً تعليمياً يساعد في معالجة مشكلة تدني مستوى التحصيل في مبحث التربية الإسلامية لدى الطلبة، وكذلك مشكلة الإحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة.

3- تعرّف المعلمين بأهمية استخدام المجموعات الصغيرة، والمجموعات الكبيرة، وكذلك أشكال التعليم الفردي، مما قد ينشأ من ذلك تطوير الأساليب المستخدمة في تدريس طلبة المرحلة الأساسية.

4- توفر معرفة قد تفيد المعلمين حول إجراءات تنفيذ الدروس بأساليب التعلم النشط وأساليب التعليم الفردي، وعلى اختيار الأنشطة الأكثر فعالية التي يتوقع منها أن تساهم في تزود الطلبة بمجالات التعلم الثلاثة: المعرفة والمهارة والاتجاه .

5- قد تشجع هذه الدراسة معلمي التربية الإسلامية، وترشدهم لاستخدام أساليب التعلم النشط، وتصميم أشكال التعليم الفردي، ومن ثم العمل على تدريبهم عليها.

6- قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين التربويين بإجراء دراسات لاحقة من أجل رفع سوية التحصيل والإحتفاظ به في المراحل التعليمية المختلفة.

حدود الدراسة :

تم تنفيذ هذه الدراسة ضمن الحدود الآتية :

1- اقتصر تطبيق هذه الدراسة على طالبات الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في منطقة عمان الغربية التابعة لمديرية التعليم الخاص .

2- تم تنفيذ هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2010/2011.

3- اقتصر تطبيق هذه الدراسة على وحدة الفقه الإسلامي من مبحث التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي.

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالآتي :

- 1- مجتمع الدراسة والعينة المأخوذة منه.
- 2- اختبار التحصيل من تطوير الباحثة، وتتحدد نتائج الدراسة بدلالات صدقه وثباته.
- 3- اختبار الإحتفاظ هو اختبار التحصيل نفسه بفاصل زمني مقداره ثلاثة أسابيع بينهما.

تعريف المصطلحات:

اشتملت الدراسة على عدد من المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيمياً وإجرائياً على النحو الآتي:

- 1- **أسلوب المجموعات الكبيرة:** وهو أسلوب يتطلب من الطلاب أن يتصرفوا بأنفسهم كأفراد من أجل أن يتفاعلوا في البيئة الصفية عن طريق ربط أفكارهم وآرائهم وقضاياهم وأسئلتهم مع تلك البيئة، ومن أجل تشجيع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي ، فإن على المعلمين أن يزودوا الطلبة بالأفكار والأساليب التي من خلالها يستطيعون تحمل هذه المسؤولية. (سعادة ورفاقه، 2006، ص140)

ويُعرف إجرائياً بأنه الخطة التدريسية التي أعدتها الباحثة وفق أسلوب المجموعات الكبيرة.

- 2- **أسلوب المجموعات الصغيرة:** هو أسلوب يدمج كل العناصر المتعلقة بالعملية التعليمية التعلّمية الفعالة في بوتقة واحدة، لتتفاعل معاً أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية المختلفة. وتتألف هذه العناصر من الإصغاء الإيجابي، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، والتفكير التأملي العميق، كما يوفر هذا الأسلوب العديد من الفرص التعلّمية للطلبة من أجل تنمية مهارات التفاعل

الشخصي بين الطلبة من جهة، والعمل على تطويرها نحو الأفضل من جهة. (سعادة، 2010، ص165).

ويُعرف إجرائياً بأنه الخطة التدريسية في مبحث التربية الإسلامية التي أعدتها الباحثة وفق أسلوب المجموعات الصغيرة.

3- **التعليم الفردي:** عرفه (القبيل، 1995) بأنه كل طالب يعطى المبحث التعليمي ويتعلمه بذاته، وحسب قدرته، ويأخذ الإختبارات عندما يكون مستعداً لها، ويراجع المبحث التعليمي كلما شعر بضرورة لذلك، ويتحرك لوحده بعد تمكنه من إنجاز المتطلب السابق لها. وتُعرفه الباحثة إجرائياً بالخطة التدريسية في مبحث التربية الإسلامية التي أعدتها الباحثة بالمجمع التعليمي كأحد أشكال التعليم الفردي.

4- **التحصيل:** هو الجانب المعرفي في نتاج التعلم ويُقاس بالعلامة التي تحصل عليها الطالبة على الاختبار التحصيلي الذي يعطى لأفراد عينة الدراسة بعد الانتهاء من التجربة مباشرة. (القليفي، 1999)

ويُعرف إجرائياً بأنه: ناتج ما تتعلمه الطالبة من الحقائق الأساسية والمفاهيم والتعميمات عند مستوى المعرفة والفهم والتطبيق، ويقاس بالعلامة التي حصلت عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة .

5- **الاحتفاظ:** هو استرجاع ما سبق استظهاره من معلومات وقياس مقدار الكمية المسترجعة. (الوقفي، 1998)

ويُعرف إجرائياً بأنه: بقاء أثر التحصيل لدى الطالبة ويقاس من خلال العلامة التي حصلت عليها الطالبة في الإختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة وطورته، وأعطى لأفراد عينة الدراسة بعد ثلاثة أسابيع من تاريخ إنتهاء التجربة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على الإطار النظري في موضوعات المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي. والدراسات ذات الصلة المتعلقة بموضوعات الدراسة، وتم تناولها في قسمين على النحو الآتي :

القسم الأول : الإطار النظري.

القسم الثاني : الدراسات السابقة ذات الصلة .

القسم الأول : الإطار النظري

التربية الإسلامية :

تستند التربية الإسلامية إلى كتاب الله الكريم وسنة نبيه الأمين، فلها طابع خاص متميز

عن التربيّات الأخرى كلها، لأن هذه التربيّات من صنع البشر، ومهما بلغ واضعوها ذكاءً

وخبرة، فلن يتمكنوا من إشباع حاجيات البشرية المتطورة والمتجددة، ولن يحيطوا علماً بأسرارها . (الخوالدة وعيد ،2001).

والذي يستقرأ تاريخ التربية الإسلامية يتبين له بأنها ذات جذور عميقة وإليها يعود الفضل في تأسيس كثير من المعالم الحضارية المعاصرة. (الجلاذ،2007).

مفهوم التربية الإسلامية :

مفهوم التربية:

تدل كلمة التربية على عملية التنشئة والتنمية للكيان الإنساني. وتشير معاجم اللغة

إلى تحديد معانيها بما يلي: (الجلاذ،2007، ص20)

- 1- الازدياد والنمو من (ربا- يربو) بمعنى (نما - ينمو).
- 2- النشوء والترعرع من (ربى - يربى) إذا نشأ وترعرع.
- 3- الإصلاح والرعاية من (ربّ- يربّ) بمعنى أصلحه وتولى أمره.

المعنى الاصطلاحي:

اشتق الباحثون من الأصول اللغوية لكلمة تربية تعاريف عديدة منها: (الساموك ،2005،

ص15، 14)

- 1- تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً.
- 2- التربية هي العملية المسؤولة عن مساعدة الفرد على تنمية شخصيته.

3- التربية هي العملية التي تهدف إلى مساعدة الفرد على التكيف في الحياة.

مفهوم التربية الإسلامية:

تتسع دائرة التربية الإسلامية في اتجاه التنشئة الإسلامية لتشمل جوانب تنشئة الإنسان ضمن الأطر والمعايير الشرعية المستوحاة من القرآن الكريم والسنة المطهرة، وقد تعددت التعريفات المقترحة لها في هذا الاتجاه، حيث عرفها السيد (1978، ص29) بأنها " بناء الإنسان بناءً متكاملًا متوازنًا متطورًا من جميع الوجوه جسمياً وعاطفياً واجتماعياً وخلقياً وجمالياً وإنسانياً".

وعرفها بالجن (1986 ، ص20) بأنها : " تنشئة وتكوين إنسان مسلم متكامل من جميع نواحيه المختلفة من الناحية الصحية والعقلية والاعتقادية والروحية والأخلاقية والإرادية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي بيّنها".

أهمية التربية الإسلامية :

التربية الإسلامية أساس من أسس التربية التي يعتمد عليها لتربية الناشئة من أبناء هذه الأمة، لأنها تقوم على قواعد الشرع وأصول الدين الحنيف الذي ارتضاه الله تعالى للناس، ولأنها تعنى بالإنسان، عقله وروحه وجسمه. (النعانة ، 2008).

وتعنى التربية الإسلامية بتكوين شخصية الفرد من جوانبها كافة، فمن الناحية العقلية تهتم التربية الإسلامية بإشباع رغبة العقل في تحصيل العلم والمعرفة، وتحرص على دعوته للتفكير والتدبر في صنع الله عزوجل، قال تعالى : ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنْ

السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ
وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾ (البقرة: 164)، وعليه فإن
الآيات الكريمة، تدعوا النَّاسَ إلى التفكير والتدبر في خلق الله تعالى للسموات والأرض، وما
فيهما من عظيم صنع الله، وهذا لا يتأتى إلا من خلال استخدام استراتيجيات تدريسية، تقوم
على الحوار، والتفاعل، والتشاور، وتبادل الآراء، وتقبل الرأي والرأي الآخر، بدلاً من
التلقين.

وتحارب التربية الإسلامية كل ما من شأنه أن يعيق العقل عن عمله، أو يعطل دوره
الذي ناطه الله به، فحرمت الخمر وكل مسكر يذهب العقل، ويدل على ذلك، قوله تعالى: ﴿يَا
أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ
لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ﴾ (المائدة: 90)

ومن الناحية الجسدية حرصت التربية الإسلامية على المحافظة على سلامة الجسم
وشرعت من الأحكام ما يحفظ له قوته وطهارته، وحرمت كل ما يؤذيه ويضره، ودعت إلى
النظافة والطهارة وممارسة الرياضة، وحذرت من الأمراض ودعت إلى تجنب مواطنها
وأسبابها، وشرعت التداوي والعلاج، ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ
عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾ (سورة الأعراف: 31) حيث تدعو الآية الكريمة المسلم بالإهتمام بمظهره
خاصةً عند دخول بيت الله لأداء الصلاة، وقوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ﴾ (سورة التوبة:
108) وتدل الآية على حب الله تعالى لعباده الطاهرين، وقوله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ
اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ (النساء: 29) وتحرم الآية الكريمة الانتحار لأي سبب من الأسباب
فالروح هي من عند الله يقبضها متى شاء.

ومن **الناحية النفسية** زودت التربية الإسلامية النفس بكل أسباب الراحة والطمأنينة النفسية التي أساسها الإيمان بالله عزوجل، ومعرفة الإنسان لحقيقة وجوده، وغاية خلقه، ونهاية مصيره، ولحقيقة هذه الحياة الدنيا التي لا تدوم على حال مسرة أو إساءة مما يجعل الإنسان بحاجة إلى أن يأوى إلى ركن رشيد، يشكو إليه، ويتوكل عليه في كل حين ويديم ذكره آناء الليل وأطراف النهار، فيجني حلوة الإيمان واليقين في قلبه، فتهدأ نفسه ويستقر وجدانه، ويزول عنه الغم، ويذهب عنه الهم، ويتلاشى القلق. (الجلاد، 2007) (ودليل ذلك قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾) (الردع: 28)

خصائص التربية الإسلامية:

تعددت النظريات والنظم التربوية التي شهدها الفكر الإنساني وتنوعت في غاياتها وأهدافها ومناهجها ووسائلها، تبعاً لرؤيتها وتفسيرها لحقائق الوجود الكبرى المتمثلة في الكون والإنسان والحياة، والتربية الإسلامية باعتبارها منهجاً ونظاماً تربوياً، تشترك وتتوافق مع غيرها من التربيات وتختلف وتفترق معها كذلك في جزئيات فرعية أو كليات عامة، مما يعطيها قدراً من التميز ومجموعة من الخصائص تنفرد بها عن غيرها من النظم والنظريات. (الجلاد، 2007، ص77).

ولهذا تمتاز التربية الإسلامية عن غيرها من التربيات بجملة من الخصائص، من أهمها بأنها: ربانية المصدر، وثابتة الأصول، وشاملة، وإيجابية، ومنسجمة مع الفطرة، وعالمية.

أولاً: التربية الإسلامية ربانية المصدر:

فهي تصور اعتقادي موحى به من عند الله تعالى، بأركانه جميعها، وأن هذا التصور باقٍ على أصوله من غير تبديل ولا تحريف، ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (الحجر:9). ففي التربيّات الأخرى: العقديّة والفلسفيّة كلّها، يظهر دور العقل البشري في تعديل الأصول العقديّة وصياغته الفلسفيّة، والعقل مهما بلغ من براعة وذكاء وإتقان لا يمكن أن يساوي الوحي. فالوحي من عند الله تعالى، ودور الرسل فيه محدود، لا يعدو التلقي الواعي والتبليغ الأمين، أما العقل فيدخله الهوى ويتفاعل مع مظاهر الحياة.

لقد تضمنت التربيّة الإسلاميّة تصوراً دقيقاً عن الإنسان والكون والحياة، كما تضمنت تحديداً لدور العقل، ليعمل ضمن إطار هذا التصور، وما ينبغي إنكار ما لا يستطيع العقل فهمه وإدراكه. فالعقل محدود بفطرته بحدود زمنيّة ومكانيّة، لا يملك تجاوزها، أما التصور الرباني فهو شامل وغير محدد بزمان ومكان. (الخوالده وعيد، 2001).

ثانياً: التربيّة الإسلاميّة ثابتة الأصول:

تمتاز التربيّة الإسلاميّة بثبات أصولها، فهي ثابتة الحقائق، التي لا تتغير بتغير الزمان والمكان. فالتربيّة الإسلاميّة تدعو إلى الإيمان بالله تعالى وحده لا شريك له، فهو الله الخالق الرازق المحيي والمميت وهذه حقيقة ثابتة. وأرسل الله تعالى الرسل من البشر، ليرشدوهم إلى طريق السعادة في الدنيا والآخرة، وليحذروهم من مغبة الإعراض عن دين الله والانغماس في الشهوات، وهذه حقيقة ثابتة. والحياة والموت والبعث والنشور كلّها حقائق ثابتة لا تحتاج إلى الحوار والمجادلة.

والتربية الإسلامية ثابتة في حقائقها المتصلة بالعبادة والعقيدة والنظم والتشريعات، وثابتة في أصول القيم والأخلاق.

وفي مقابل هذه الأصول الثابتة، فإن المرونة أصيلة الفروع، لتستوعب الأمور المستجدة والطارئة كلها، وخاصة في مجالات الأخلاق والعلاقات الاجتماعية. فالشجاعة مثلاً خلق عظيم، فما ينبغي للمسلم أن يتمنى لقاء العدو، فإن لقيهم يحرم عليه الفرار من اللقاء إلا لضرورة الحرب ومتطلباتها، ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا زَحَفًا فَلَا تُولُوهُمْ الْأَدْبَارَ، وَمَنْ يُولَهُمْ يَوْمَئِذٍ دُبْرَهُ إِلَّا مُتَحَرِّفًا لِقِتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّرًا إِلَىٰ فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِّنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴾ (سورة الأنفال: 15,16).

ولقد وصف النبي صلى الله عليه وسلم خالد بن الوليد يوم غزوة مؤتة بقوله (سيف الله المسلول) مع أنه انسحب بجيش المسلمين من ملاقات العرب والروم في تلك الغزوة، بعد أن أيقن من عدم تكافؤ الجيشين، وخشي هلاك جيش المسلمين. ولما عاب المسلمون بالمدينة على جيش المسلمين انسحابهم قال لهم رسول الله صلى الله عليه وسلم: بل كرار إن شاء الله تعالى، وحسن فعلهم.

والتربية الإسلامية تمتاز بثبات الحقائق التي تستند إليها في مجال العقيدة، وكل من الأخلاق والعبادات ونظام العقوبات والمواريث، لكن الثبات لا يعني الجمود المطلق في الأصول والفروع، بل الثبات في الأصول والمرونة في الفروع، لتستوعب المستجدات. (الخوالده وعيد، 2001).

ثالثاً: التربية الإسلامية شاملة:

فهي تهتم بالشخصية الإسلامية من جميع جوانبها، فهي تحت الإنسان على تنمية العمليات العقلية العليا مثل التفكير والتدبير وربط الأسباب بالنتائج وتحارب التفكير بالخرافات واتباع الهوى والتسرع في إصدار الأحكام. (الساموك، 2005)

فالتربية الإسلامية عرفت الإنسان بحقيقة ذاته تعريفاً شاملاً، فالإنسان مكون من جسم، وعقل، وروح، والجسد خلق من تراب، وسيعود إلى تراب حين الموت. وأظهرت التربية الإسلامية ما يعتر النفس البشرية من أحول كالفرح والغضب والجوع، وما جبل عليه من صفات حب المال، والميل الفطري للجنس الآخر. (الخوالده وعيد، 2001).

فلم تغفل الثقافة الإسلامية ناحية من نواحي الحياة إلا ووضعت له تصوراً وعلاجاً، سواء كانت ناحية اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو تربوية أو أخلاقية أو عسكرية أو نحو ذلك،

كما أنه لا يوجد مشكلة حدثت أو ستحدث إلا وفي الإسلام حلها الأمثل وفيه سعادة الإنسان. (أبو لاوي، 2010 ، ص22،23)

رابعاً: التربية الإسلامية إيجابية :

"تتميز التربية الإسلامية بإنها تربية إيجابية، والإيجابية لغة مصدر صناعي من الفعل(وجب)

يقال : أوجب الشيء أي جعله لازماً، والإيجاب الإثبات وهو ضد النفي والرفض".

"والإيجابية ضد السلبية، وهي تعني بأبسط معانيها النظر إلى الأشياء والأشخاص والأحداث نظرة فاعلة مؤثرة، موظفة ومستثمرة كل الإمكانيات والأسباب والدواعي التي

يمكن الاستفادة منها للارتقاء نحو الأفضل، مقدرة للمعيقات والسلبيات التي قد تطرأ، ومتهيأة لمواجهةها والتغلب عليها دون كلل أو ملل". (الجلاد، 2007، ص94)

فالتربية الإسلامية إيجابية سواء في مجال علاقة الإنسان بربه، من خلال تحريك قدرات الإنسان واستعداداته للعمل، وتلبية حاجاته الفكرية، فيتحول من تائه إلى عابد لله سبحانه وتعالى، متكل عليه وآخذ بالأسباب متحمل للمسؤولية. أم في مجال علاقة الإنسان بنفسه وبأبناء جنسه، فتحوله من إنسان معطل للقوى والطاقات إلى إنسان دائم الحركة يؤثر في الأحداث، وتحرره من السلبية التي جعلته يستسلم للأحداث الكونية، وتجعله متعاوناً مع أخيه الإنسان موقناً أن الله في عونته. أم في علاقته بالكون والحياة، فيعلم أن وجوده لم يكن فلتة عابرة، بل غاية مقصودة، وقدر مقدور، له طريق مرسومة ووجهة محددة. وهو مستخلف في الأرض لإعمارها وهي مسخرة لخدمته، وهو في سعيه وإتقانه وانتفاعه بالكون لن يبلغ حد مكافأة الله تعالى على نعمه التي لا حصر لها. (الحوالده وعيد، 2001).

خامساً: التربية الإسلامية منسجمة مع الفطرة الإنسانية:

فالتربية الإسلامية تلبية الإحساس الداخلي الذي يدفع الإنسان للعبادة، وإذا كان الإيمان بالله تعالى فطرة في النفس البشرية، فإن كل حقيقة من حقائق التربية الإسلامية تتسجم مع هذه الفطرة، فتقبلها النفس الإنسانية براحة وطمأنينة. ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾. (الروم:30)

والتربية الإسلامية تتسجم مع فطرة الإنسان وواقعه، فالإنسان مكون من : جسم وعقل وروح، وهذه العناصر لا انفصال بينها ولا تناقض، فالإهتمام بجانب وإهمال آخر يؤدي إلى خلل، فالإهتمام بالإنسان بجسده يحوله إلى بهيمة همها إشباع الغرائز، وإهتمامه بروحه تحوله

إلى ملاك، وهذا مخالف لغاية خلق الإنسان، والإهتمام بالعقل يعطل المكونات الآخرة عن أداء عملها.

فالتربية الإسلامية تنسجم مع فطرة الإنسان فتراعي ما لديه من إمكانيات؛ فهي تدعو إلى إحترام العقل وترفع مكانته، وتعتبره مناط التكليف. وتدعو إلى تنمية الروح بزيادة صلة العبد بربه بتأدية العبادات المفروضة، وتدعو إلى الإهتمام بالجسم لتأمين حاجياته الأساسية من طعام وشراب وكساء ومسكن. (الحوالده وعيد، 2001).

سادساً: التربية الإسلامية عالمية:

التربية الإسلامية ثقافة عالمية لا تختص بقوم دون قوم، ولا جنس دون جنس، ولا لون دون لون، ولا فئة دون فئة، ولا بزمان، بل هي عامة لجميع بني الإنسان وكافة البشر، ويدل على ذلك قوله تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (سبأ:28)، فتبين لنا الآية الكريمة بأن الله تعالى أرسل سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى جميع الناس،

ليخرجهم من الظلمات إلى النور، فكانت رسالته خاتمة الرسالات الإلهية، الصالحة لكل زمان ومكان. (أبو لاوي، 2010)

وكما ذكر الحوالده وعيد (2001) " لم تقف التربية الإسلامية عند حدود الدولة الإسلامية، لضبط الجوانب العقديّة والاجتماعية والاقتصادية والمالية والعسكرية فحسب، بل تجاوزت ذلك إلى تنظيم العلاقات الدولية بين دولة الإسلام وغيرها من دول العالم، من خلال التبادل الاقتصادي والثقافي والعسكري والإنساني".

واقع تدريس التربية الإسلامية :

يلاحظ أن تدريس التربية الإسلامية في مراحل التعليم غالباً ما يركز على تفسير الآيات والأحاديث المقررة وحفظها، وعرض للمعلومات المتصلة بالفقه والسيرة والعقائد والبحوث والنظم الإسلامية، ومن ثم فإن تدريس التربية الإسلامية يتم غالباً بأسلوب المباحث الدراسية السائدة في العملية التعليمية، فالتحصيل الدراسي والمعرفة المتصلة بفروع التربية الإسلامية، والاحتفاظ بتلك المعرفة هو الأساس، مع أن التربية الإسلامية نظراً لطبيعتها، وبحكم وظائفها المختلفة أوسع دائرة من مفهوم المبحث الدراسي، فينبغي أن يكون لها تأثيرها الإيجابي في المتعلم أكثر من أية مباحث أخرى يقوم بدراستها .

فالتربية الإسلامية يفترض أن تترجم جانب التدين لدى المتعلمين، ويمثل التدين الالتزام والسلوك طبقاً للمبادئ والقواعد والقوانين الإسلامية، وذلك لا يشير إلى نقص في قيمة المعارف الدينية إذ أنها جزء من التربية الإسلامية، وليست بطبيعة الحال كل التربية الإسلامية، إنها اللبنة الأولى في بناء هذا المبحث. وعلى ذلك فإن التربية الإسلامية هي بناء الفرد بناءً شاملاً متكاملًا من جميع جوانبه، كي يستطيع أن يسهم في بناء أمته ويضطلع بمسئوليته المتعددة. (شليبي، 2000).

معلم التربية الإسلامية :

إن معلم التربية الإسلامية بحكم دينه ليس مسؤولاً عن نفسه وحسب، بل مسؤول عن مجتمعه الذي يعيش فيه بكل ما يهم المجتمع، فهو أولى بالإهتمام بالأفراد والجماعات من غيره. وإذا كان من المفروض عليه أن يعين تلاميذه على تعاليم الدين وتسديد خطاهم، فيعلم الجاهل، ويرشد التائه بما يستطيع، فمن المفروض عليه كذلك أن يعين جميع المسلمين خارج

مدرسته، ولا بد له أن يتفاعل مع المجتمع، ويحاول بقدر إمكانه تصحيح خطاه، وتقويم المعوج به، حماية لمجتمعه من أن ينتشر فيه الفساد والانحراف.

إن الحاجة إلى معلم ذي نوعية متميزة ذي خصائص معينة تتفق وما سيلقى عليه من مسؤولية دينية، وما سيتعرض له من عنت وابتلاء، فهو أحوج ما يكون إلى الإدارة الحازمة، والعزيمة الماضية، والخلق الإسلامي المتين، والزاد الروحي المتدفق المتجدد، مع الحيوية والحماس المنضبط، أي ضبط العاطفة، فلا إفراط ولا تفريط، وحاجته إلى اكتساب خبرة التخاطب مع جميع التلاميذ. (عامر، 2007).

الفقه الإسلامي :

لا غنى للمسلم عن الفقه الإسلامي، إذ يتميز به الحلال من الحرام، والواجب من المندوب وغيرها من الأحكام الشرعية، فهو حد حاجز بين الهداية والضلال، فقد قال الكوثري رضي الله عنه :

" إنَّ الفقه تراث فاخر لهذه الأمة، تستعلي به عن الأحكام الوضعية في إصلاح شؤونهم الدينية ومن أعرض عنه ومال إلى أوضاع الناس في تقويم الأود وانتظر منها المدد، فهو في سبيل القضاء على الغرة الإسلامية بسعيه في الابتعاد عن الأحكام الشرعية المستتبطة من الكتاب والسنة، فتكون عاقبة أمره وضع رقاب المسلمين تحت نير المستعمرين، واندماجهم في أمة لا ترعى لهذه الأمة إلا ولا ذمة ". (أبو الحاج، 2004).

المعنى الإصطلاحي للفقه الإسلامي ومصادره:

عرّفه الإمام أبو حنيفة رضي الله عنه: معرفةُ النَّفس ما لها، وما عليها عملاً.

ولفظ عملاً: زاده أصحابه رضي الله عنهم، لتخرج الاعتقادات والوجدانيات، فيخرج الكلام والتّصوف. والمعرفة إدراك الجزئيات عن دليل .

ومعنى ما لها وما عليها: ما يجوز لها، وما يحرم عليها، فيشملان جميع الأصناف.

وعرفه الأصوليون بتعاريف كثيرة أشهرها : العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية. (أبو الحاج ، 2004)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين ". صحيح بخاري
والفقه الإسلامي علم مستنبط من القرآن الكريم والسنة النبوية بالرأي والاجتهاد،
ويحتاج فيه إلى النظر والتأمل، كما يطلق على الأحكام الشرعية التي نقلت إلينا عن طريق
الإجماع.

(الساموك والشمري، 2005).

خصائص الفقه الإسلامي :

يتصف الفقه الإسلامي بالخصائص الآتية: (أبو الحاج ، 2004)

- الربط بين الجزاء الدنيوي والجزاء الأخروي، فليس معنى انفلات الشخص من الجزاء الدنيوي انفلاته من الجزاء الأخروي.
- الشمول: فهو ينظم كل شؤون الحياة للإنسان في العبادات والمعاملات .
- المرونة والقابلية للبقاء: فهو يراعي أحوال الناس ومعيشتهم في أحكامه إلا أن يكون فيه انتهاك لحرمات الله ومخالفة لصريح قرآنه وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.

• الثبات في أحكامه: إن الحرام ما حرّمه الله تعالى والحلال ما أحله سبحانه في أي زمان ومكان .

• التيسير ورفع الحرج: فأحكام الفقه قائمة على ما في قدرة الإنسان ووسعه ﴿لَا يُكْفِ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ البقرة: 286، فهو في تحريمه للربا وشرب الخمر وأكل الخنزير وغيرها من أحكامه، لم يكلف العباد ما لا يطيقون، بل في كل ذلك تيسير ورفع للحرج عنهم، قال تعالى: ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ﴾ المائدة: 6.

الغرض من تدريس الفقه :

لنجاح درس الفقه لأبد من التركيز على الجانب التربوي، لأنه مرتبط بفروع علوم الشريعة الأخرى، فهو مرتبط بالقرآن الكريم وتفسيره، وبالحدِيث الشريف وفهمه، ومرتبطة بالعقيدة. إن الغرض من درس الفقه هو تهذيب النفس لتنمو وترقى، ونعالج شخصاً لينمو ويكتمل، وليس الغرض حشو ذهنه بمعلومات نظرية يرددها دون فهم، وكل عبادة إن لم تؤد إلى نتائج عملية وثمرات اجتماعية، فهي عبادة بتراء، لم تفهم على وجهها الصحيح.(الساموك والشمري، 2005)

أهمية تدريس الفقه الإسلامي :

للفقه أهمية كبيرة؛ لأنه يشمل العبادات، والمعاملات، والأخلاق. وهذه الجوانب ينبغي على المسلم إكتسابها؛ لأنها تمثل أساسيات الدين، فلا دين بلا عبادة، ولا حياة بلا معاملات، ولا عبادة ومعاملات بغير أخلاق. فالفقه يكشف عن سر عظمة الشريعة الإسلامية التي تتسم بالوحدة، والثبات، والشمول، والمرونة، وصلاحيتها في كل زمان ومكان. (موسى، 2002)

فلا تتم العبادة من صلاة وصيام وزكاة وحج.. إلا بالتعرف على أحكامها، والوقوف على أركانها وشروطها وسننها.. وإلا تعذر على المسلم القيام بها، وأدائها على وجهها الصحيح المشروع.

وكذلك بالنسبة للمعاملات إذ يُطلب من المسلم إقامة حياته وتنظيم علاقته مع الآخرين وفق أحكام الشرع الحنيف، سواء في نطاق الأسرة كأحكام الزواج والطلاق والميراث.. أم خارجها من بيع ورهن وإجارة وشفعة.. إلخ.

وتزداد أهمية إدراك المتعلمين للأحكام الشرعية في ظل مستجدات الحياة المعاصرة وما تشهده من تضارب في الرأي واختلاف في التصور، وتعدد في الاتجاهات حول ما هو صواب وخطأ، ومقبول ومردود. (الجلاد، 2007)

الأحكام الشرعية في الفقه الإسلامي:

إن معرفة الحكم الشرعي، هو الغاية من علم الفقه وأصوله. فالحكم عند الأصوليين هو: خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالافتضاء، أو التخيير، أو الوضع. (زيدان، 1998، ص23)

ينقسم الحكم عند الأصوليين إلى قسمين:

الأول: **الحكم التكليفي**: وهو ما يقتضي طلب الفعل، أو الكف عنه، أو التخيير بين الفعل والترك.

ويقسم معظم الأصوليين الحكم التكليفي إلى خمسة أقسام، وهي:

أولاً: **الإيجاب**: وهو طلب الشارع الفعل على سبيل الحتم والإلزام، وأثره في فعل المكلف: الوجوب، والفعل المطلوب على هذا الوجه: وهو الواجب.

ثانياً: **الندب**: وهو طلب الشارع الفعل على سبيل الترجيح لا الإلزام، وأثره في فعل المكلف الندب: أيضاً، والفعل المطلوب على هذه الصفة: هو المندوب.

ثالثاً: **التحريم**: وهو طلب الشارع الكف عن الفعل على سبيل الجزم والإلزام، وأثره في فعل المكلف: الحرمة، والفعل المطلوب تركه: هو الحرام أو المحرم.

رابعاً: **الكراهة**: وهي طلب الشارع الكف عن الفعل على سبيل الترجيح لا الحتم والإلزام، وأثره في فعل المكلف: الكراهة أيضاً، والفعل المطلوب تركه على هذا الوجه: هو المكروه.

خامساً: **الإباحة**: وهي تخيير الشارع للمكلف بين الفعل والترك، دون ترجيح لأحدهما على الآخر، وأثره في فعل المكلف: الإباحة، والفعل الذي خير فيه المكلف: هو المباح.

ومن هذا يتبين لنا أن المطلوب إيجاده نوعان: الواجب والمندوب، وأن الفعل المطلوب تركه نوعان أيضاً: المحرم والمكروه، وأن الفعل المخير بين فعله وتركه نوع واحد: هو المباح. (زيدان، 1998، ص 29، 30).

الثاني: الحكم الوضعي: وهو ما يقتضي جعل شيء سبباً لشيء آخر، أو شرطاً، أو مانعاً منه. وسمي بذلك لأنه ربط بين شيئين بالسببية، أو الشرطية، أو المانعية بوضع من الشارع، أي بجعل منه، أي أن الشارع هو الذي جعل هذا سبباً لهذا، مثل النكاح سبب للحل بين الزوجين، أو شرطاً له، مثل بلوغ الإنسان الرشد شرط لنفذ بعض التصرفات، أو مانعاً منه، مثل الجنون مانع من تكليف المجنون. (زيدان، 1998)

أساليب تدريس التربية الإسلامية:

أولاً :المجموعات الكبيرة : Whole class Learning

من أساليب التعلم النشط المهمة الواجب أخذها في الحسبان أسلوب المجموعات الكبيرة التي تدعم الرأي القائل بأن على الطلبة تحمل مسؤولياتهم نحو تعلمهم الذاتي. ويعتبر هذا الأسلوب الصف فئة واحدة، والمعلم يعلم الطلاب ضمن إطار مشترك، وهذا هو النهج الأبسط للتدريس، حيث يتم حفظ الوقت والجهد. (سعادة ورفاقه، 2006).

إن الشرط الأساسي الذي يقوم عليه التعلم بالمجموعات هو اشتراك الطالب بصورة مباشرة في عملية التعلم، أي يقوم بعملية البحث والتفتيش عن المعلومات، وحل المشاكل المطروحة أمامه، والتي يريد الوصول إلى معرفتها. إنَّ إشراك المتعلم في عملية التعلم يؤدي إلى حدوث تعلم أفضل، وإن المادة التي يتعلمها بواسطة المجهود الذاتي تبقى مدة أطول، وتُشعر المتعلم بالرضا عن نفسه، وتعطيه الثقة بالنفس، ليحاول دائماً أن يصل إلى الهدف المطلوب من عملية التعلم. وهذا لا يعني الإستغناء عن المعلم وخدماته. فالدور الذي يقوم به المعلم على جانب كبير من الأهمية .

إن عملية الانتقال من الأسلوب التقليدي، والذي يقوم في جوهره على أسلوب التلقين، وتعلم جميع أفراد الصف سوية وبنفس المستوى، دون الاهتمام بالقدرات المختلفة للطلاب، وبداية العمل على فاعلية الصف وتشغيله ليس بالخطوة أو الأمر السهل. فهو يتطلب من المعلم تغييراً في فهم ورؤية وظائفه داخل غرفة الصف، وفي تعامله مع طلابه، وتبني أساليب وصور تربوية جديدة لعملية التخطيط للدرس والتدريس. (نصر الله ، 2006)

طرق تعلم الصف كله (المجموعات الكبيرة):

توجد عدة طرق يستطيع المعلم الفعال في التعلم النشط الاهتمام بها من أجل توفير الفرص التعليمية للطلبة للتعلم الخاص بالصف كله، ومنها طريقة المحاضرة المعدلة، وطريقة المناقشة، وطريقة سجل التعلم، وطريقة العقود التعليمية، وطريقة تدوين الملاحظات الموجهة. (سعادة ورفاقه، 2006).

أ- المحاضرة المعدلة

يعتبر أسلوب المحاضرة التقليدية من طرق التدريس التي تقدم قدراً كبيراً من المعرفة للطلبة في أقصر وقت ممكن، وهذا الأسلوب لا يُشجع الطلبة على الانتقال من مستوى التذكر إلى مستويات التحليل والتركيب والتقويم للمعلومات التي تم تقديمها، من أجل توظيفها بشكل سليم فيما بعد في مواقف تعليمية جديدة .

والمحاضرة هي عبارة عن سرد المعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المعلم مرتبة ومبوبة بأسلوب شائق جذاب، ويستطيع الطلاب خلالها أن يدونوا المعلومات التي يريدونها أو أي أسئلة

يرغبون في توجيهها إلى المعلم بعد أن ينتهي من المحاضرة. (فرج، 2009).

خطوات تفعيل المحاضرة :

حتى تكون المحاضرة فاعلة؛ اقترح العديد من المربين عدداً من الخطوات لتفعيلها،

ومن هؤلاء مرعي (1993) الذين أشاروا إلى الخطوات الآتية :

- استثمار مقدمة المحاضرة لتحقيق ما يأتي :

1- إقامة العلاقات بين المعلم والطلاب.

- 2- توجيه اهتمام وانتباه الطلاب بتوجيه الإجراءات التي سيقومون بها.
- 3- عرض جوهر المحاضرة.
- 4- التعرف على خبرات الطلاب السابقة.
- 5- عرض أجزاء المحاضرة.
- استخدام وسائل الاتصال التعليمية المساعدة.
- تنمية الثقة بالنفس وعدم الخوف.
- توفير الوقت الكافي للإعداد للمحاضرة، وجمع المعلومات، وتنظيم المحاضرة، وتنظيم الأفكار وتتابعها، وإيجاد الحوافز، والاستشهاد بالأمثلة.
- حسن الإلقاء مع ارتفاع الصوت، والنطق السليم للحروف، والوقوف في المواقف الصحيحة، والتأني في الإلقاء، وتمثيل المعاني، واستخدام العبارات الواضحة المفهومة.
- ترتيب الأفكار والمعلومات.
- تقسيم الموضوع إذا كان طويلاً.
- اختبار الطلاب مشافهة فيما عرض عليهم في نهاية المحاضرة.
- إشراك الطلاب في عملية استنباط النتائج من المقدمات، أو البحث في الأسباب.
- السير إلى النهاية عند وصف بعض المناظر، أو إلقاء الحكايات والنوادر.
- مراعاة معلومات الطلاب السابقة.
- التحدث في متن المحاضرة وتغطية المحتوى بالحقائق والمفاهيم والمبادئ.
- السعي لأن تكون المحاضرة دافعاً لمزيد من البحث والدراسة.

- عدم التركيز على التفاصيل الدقيقة، وتوجيه الانتباه إلى المفاهيم والتعميمات والمبادئ المرتبطة بالموضوع.

- إشراك الطلاب في المحاضرة بتوجيههم للأسئلة وبإجاباتهم عن أسئلة المعلم، إذ من خلال ذلك يزيد المعلم من مشاركة الطلاب وتفاعلهم ويضمن التغذية الراجعة للمحاضرة .

ب- طريقة المناقشة

يُعرف مرعي والحيلة (2009) المناقشة على أنها أنشطة تعليمية تعليمية تقوم على المحادثة التي يتبعها المعلم مع طلابه حول موضوع الدرس، ويكون الدور الأول فيها للمعلم الذي يحرص على إيصال المعلومات إلى الطلبة بطريقة الشرح، والتلقين، وطرح الأسئلة، ومحاولة ربط المادة المتعلمة قدر الإمكان للخروج بخلاصة أو تعميم للمادة التعليمية، وتطبيقها على أمثلة منتمة أحياناً.

1- شروط المناقشة :

حتى تحقق المناقشة فعاليتها لابد من توافر الشروط التالية (الحيلة، 2000):

- الوعي بالأهداف المرجوة من المناقشة .
- يجب أن لا يتجاوز حجم المجموعة عشرين طالباً، وأن لا يقل عن اثنين.
- أن تكون الفرصة متاحة لاستخدام المناقشة .
- أن يكون الطلبة على قدر من الدراية والعلم بالموضوع المراد مناقشته.

- أن يُعدّ المعلم الأسئلة المناسبة التي يرى أن يدور حولها موضوع الدرس إعداداً متقناً بحيث تكون مبسطة ومتتابعة وهادفة، ومن النوع الذي يدفع إلى التفكير، والاستفسار، وحب الاستطلاع.

- أن تكون الأسئلة من النوع الذي يؤدي إلى تنمية قدرة الطلبة على إدراك العلاقات ومسايرة الدرس.

2- خطوات المناقشة :

تنفذ بثلاث خطوات هي :

- ما قبل المناقشة: مثل: اختيار موضوع المناقشة، وإعطاء خلفية عامة عن موضوع المناقشة. وتحديد أهداف المناقشة بدقة. وتنظيم جلسة المناقشة وترتيبها، وتحديد بنية الاتصال.

- في أثناء المناقشة مثل: إشراك الطلبة في تقرير نوعية المشكلات التي ستطرح. والتأكد من أن الطلبة جميعهم قد شاركوا في القرار، وإذا حدث أن وجد من لم يشارك فعليه أن يطلب منهم إبداء الرأي بطريقة أو بأخرى، وطلب المساعدة من بعض الطلبة مناقشة بعض جوانب المشكلة، ومحاولة تحليل وتنظير ما يدور في اجتماع المناقشة. وتعويد الطلبة على تقديم العرفان بالجميل لمن يسهم في إثراء المناقشة بأي مستوى كان، ومتى ينبغي أن يتدخل المعلم. عليه أن يتدخل عند الصمت والاستطراد ووجود الخطأ وعدم استقصاء بعض الجوانب بشكل واف.

- ما بعد المناقشة : على المعلم بعد المناقشة أن يعمل على تكوين الملاحظات التي تتعلق بموضوع المناقشة، وتوثيق تلك الملاحظات، ومن ثم إجراء عملية تقييم لما تم عمله في سبيل تحقيق الأهداف المبتغاة . (مرعي والحيلة ،2009 ، ص 55-56)
- ويقدم سعادة ورفاقه (2006،ص146،147) عدّة طرق لتدريس المجموعات الكبيرة (الصف كله)، وفيما يلي مختصر لهذه الطرق :

ج- طريقة سجل التعلم:

وهو من أساليب تعلم الصف كله، الذي يتطلب من كل تلميذ الرجوع إلى مجلة الحائط المدرسية، والتأمل فيما كتب فيها من آراء أو أفكار أو معلومات، والتعليق عليها كتابياً، أو الرد على أسئلة المعلم كتابياً بناءً على طلبه، أو تقييم بعض الآراء خطياً، مع احتفاظ الطالب بكل هذه الأنشطة ضمن سجل التعلم الخاص به، حيث يقوم المعلم بالإطلاع عليه، وتدوين ملاحظاته المختلفة التي تمثل تغذية راجعة مهمة للطالب.

ويعتقد سيلبرمان (Silberman,1996) بأن السجلات التعليمية تتعامل مع بعض أو جميع الأمور والقضايا والأفكار المهمة الآتية :

- الأشياء غير الواضحة أو الأمور التي لم يتفق عليها .
- مدى ارتباط ما يجري داخل الحجرة الدراسية بحياة التلاميذ اليومية .
- مدى انعكاس ما يحدث داخل غرفة الصف بما قرأه الطلبة أو سمعوه أو شاهدوه.
- مدى ما لاحظوه في أنفسهم أو لدى الآخرين، وله علاقة وثيقة بالموضوع المطروح، أو بالقضية التي تتم مناقشتها .
- ما يمكن للطلبة استخلاصه من الدرس.

- ما الذي يمكن لهم أن يقوموا به كنتيجة للدرس.

د- طريقة العقود التعليمية :

يتطلب هذا الأسلوب أو هذا النشاط من كل تلميذ، توجيه دراسته بنفسه بدلاً من

توجيه

المعلم له معظم الوقت، نظراً لأنها الأكثر عمقاً والأكثر ديمومة. ويكون دور المعلم في

هذه الحالة القيام بالآتي :

- السماح لكل مجموعة اختيار موضوع البحث الذي تميل له، وإذا لم يتم ذلك، فإن على

المعلم تحديد الموضوع.

- الطالب من كل مجموعة، وضع خطة بحث معينة، تتضمن عقد مكتوب يشمل الآتي:

أ- اسم الموضوع.

ب- المعارف والمهارات المطلوب اتقانها.

ج- الأنشطة التعليمية المطلوب القيام بها.

د- كيفية الحكم على تحقيق الأهداف المنشودة.

هـ- تاريخ انتهاء النشاط.

- العمل على مقابلة المجموعة لمراجعة العقد واقتراح المصادر والمراجع والوسائل التعليمية

الممكن الحصول عليها.

- إمكانية طرح المعلم لقائمة من الموضوعات والسماح للطلبة بتشكيل المجموعات التي

تروق لهم واختيار الموضوع الذي يناسبهم.

- مطالبة التلاميذ كأفراد أو كجماعات، بتقديم مشروع بحث كامل متجمع بعقد مكتوب حول خطوات التنفيذ ومواعيد الانتهاء منها.

ه- طريقة تدوين الملاحظات الموجهة :

وهذا الأسلوب له فوائد عديدة، ويمكن للمعلم تقديم ورقة أو نشرة إلى الطلاب، يلخص فيها النقاط الرئيسة للمحاضرة أو الدرس الجديد، بحيث تتضمن الأفكار والموضوعات المهمة، بالإضافة إلى عبارات أو فقرات فيها كلمات مفقودة من أجل تعبئتها من جانب الطلبة، مع ترك فراغ للملاحظات.

ويقوم المعلم بعد المحاضرة بتزويد الطلبة بالنشرة أو الورقة، ويطلب منهم إكمالها دون اللجوء إلى الملاحظات التي قاموا بتدوينها في الورقة أو النشرة السابقة .

إجراءات تدريس المجموعات الكبيرة :

حتى يُصبح تدريس المجموعات الكبيرة تعلمًا نشطًا، التزمت الباحثة بالإجراءات التعليمية التعلّمية الآتية: (سعادة ورفاقه، 2006)

1- يُقسم الدرس إلى مفاهيم أو أفكار أو موضوعات فرعية في ضوء النتائج التعليمية والأنشطة

والمواد والوسائل التي تم تحديدها من قبل المعلم مسبقاً .

2- يحاضر المعلم في كل مفهوم أو فكرة أو موضوع فرعي لمدة (5-10) دقيقة (حاضر) .

3- يطلب من الطلاب كتابة الأفكار الرئيسة التي وردت في المحاضرة في كل مرة (الملاحظات) وكتابة أي سؤال يجول في خاطرهم (اكتب) .

- 4- التوقف عن كتابة الملاحظات تمهيداً للاستمرار في المحاضرة إلى أن تصل إلى الموضوع أو المفهوم أو الفكرة الرئيسة التالية مع الطلب منهم الاستمرار في كتابة الملاحظات مرّة ثانية وثالثة حتى ينتهي المعلم من المحاضرة للموضوعات أو الأفكار الفرعية التي تم تقسيمها في أولاً، وذلك ضمن الوقت المحدد للحصة الصفية .
- 5- مناقشة المعلومات التي تم تدوينها بشكل منفرد أو تشكيل أزواج من الطلبة والإجابة عن أي سؤال قاموا بكتابتها لطرحة على المعلم أو على زملائهم الآخرين (شارك).
- 6- استخلاص الطلبة للمعلومات التي كتبوها عن طريق إجراء مناقشة ختامية يديرها المعلم بطرح أسئلة على الطلبة ليجيبوا عنها (شارك).
- 7- تجوّل المعلم بين الطلبة داخل غرفة الصف للتأكد من إكمال عبارة : أنا تعلمت (أتعلم) .

ثانياً :المجموعات الصغيرة : Small Groups Learning

وهو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني بحيث يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين 4-6 أفراد، ويتعاون أفراد المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة، ومساعدة بعضهم بعضاً، لرفع مستوى كل فرد منهم. ويقوم أداء الطلاب بمقارنته بمحكات معدة مسبقاً، لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم. (محمد وعامر، 2008، ص32)

الاستعداد للعمل في مجموعات (التحضير للعمل في مجموعات):

قبل البدء في تقسيم الصف إلى مجموعات عمل وتعلم مشترك، يفضل القيام بتعليم الصف في الأسابيع الأولى من بداية العام الدراسي، كوحدة واحدة، وغير مقسم. في هذه الفترة الزمنية يتعرف المعلم على مستويات الطلاب المختلفة في المواضيع المختلفة، مما يساعده في أن يوضح لنفسه التركيب الذاتي للمجموعات، ويحدد شروط الامتثال والطاعة النفسية والتعليمية اللازمة للعمل الذاتي والجماعي بين أفراد المجموعة الواحدة، والعمل الذاتي الذي يتم الحديث عنه داخل المجموعة يجب أن يعطى أو يفرض بصورة تدريجية وبكمية كبيرة مع مرور الزمن، حتى في الحالات التي ما زال الصف يعمل فيها كوحدة تعليمية واحدة. (نصر الله ، 2006)

خصائص التعلم في المجموعات الصغيرة :

تتمثل خصائص التعلم في المجموعات الصغيرة بالآتي:

- * يتم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، وليس من خلال استراتيجية واحدة .
- * مواقف التدريس هي مواقف جماعية، إذ ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة مكونة من (4-6) طلاب .
- * إن الطالب في المجموعة يقوم بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه، وهما دورا التدريس والتعليم في آن واحد بدافعية ذاتية .
- * إن المهارات الإجتماعية لها نصيب كبير في هذا النوع من التعلم .
- * إنه يقدم فرصاً متساوية للنجاح، لأنه على الرغم من أن لكل فرد دور في المجموعة، إلا أن كل الأدوار متكاملة، والمحصلة ليست نظرة الطالب إلى الجزء الذي حققه من الأهداف

المشتركة، وبالتالي فإن النجاح هنا هو نجاح المجموعة، والشعور بالنجاح ينمي لدى الطلبة دافعية للتعلم ترتقي بمستواهم في مواقف التعلم اللاحقة .

* اثبتت البحوث والدراسات والادبيات التربوية في مجال التدريس فعاليته في تحقيق العديد من الأهداف في الجوانب المعرفية والمهارات والمستويات العليا من التفكير .

* إنه يؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة بغض النظر عن الاختلاف في النوع أو الطبقة .

* يركز على الأنشطة الجماعية والتي تحتاج الى بناء وتخطيط قبل الشروع في تنفيذها، كما تحتاج الى تخطيط أدوات للمتابعة والتقييم، فالطلاب لا يتعلمون فقط كيف يتعلمون ولكن يتعلمون أيضاً كيف يفكرون ويتعاونون.

(جامعة ام القرى، بغدادي، 2010 <http://uqu.edu.sa/page/ar/27037>)

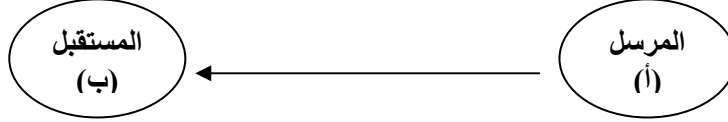
الاتصال في المجموعات :

لا يمكن أن يكون هناك فهم لسلوك المجموعة لتحقيق نجاحها في المشاركة في مجموعات إذا لم يكن كل طالب في المجموعة لديه القدرة على الاتصال مع الشخص الآخر. وبالتالي يكون قادراً على التفاعل مع الآخرين .

إن عملية الاتصال **The Process Of Communication** عملية لا تزيد عن نقل واستقبال للمعلومات. وفيما يتعلق بتحسين الاتصال، فإنه غالباً ما يتم التركيز على مهارات الكتابة والحديث والقراءة والاستماع. حيث أن هناك بعض الأخطاء في عملية الاتصال، والتي تحدث بسبب عوامل نفسية أكثر منها منطقية، إن المشاعر والاتجاهات والسلوكيات والعلاقات المتضمنة في الاتصال تحدد ما إذا كانت عملية الاتصال مؤثرة وفاعلة أم لا ؟

لذلك فإن عملية الاتصال بعيدة عن كونها تمريناً عقلياً أو آلياً كما يعتقد معظم الناس (انظر

(الشكل 1)



الشكل (1) نموذج الاتصال (1)

فعملية الاتصال تتضمن أكثر مما يقوله الشخص (أ) للشخص (ب)، والأخير أي (ب)

يستمتع لهذا الاتصال، ويفسره ويتصرف أو يعمل وفق هذا الاتصال بطريقة صحيحة .

فالاتصال لا يقتصر على كلمات فقط، وطبقاً لتفسير ماكلنتي ورفيقاه (McIntyre, kolb

and Rubin) يحدث التفاعل مع (ب) ليس بصدد محتوى الرسالة التي يرغب في توصيلها

المرسل (أ)، ولكن أكثر من ذلك، إذ يقدم نفسه كشخص يمتلك خيالاً ذاتياً وبدرجات مختلفة،

ولديه مجموعة من الاتجاهات والمشاعر تجاه (ب)، إذن الرسالة المرسله إلى (ب) بالإضافة

إلى المحتوى ربما تكون محملة تماماً بكلمات كما يشعر بها (أ) أنه شخص على سبيل المثال:

يقظ موثوق به ومضمون .

والسؤال المطروحان في هذا المجال هما :

- كيف يشعر (أ) تجاه (ب) كشخص (دافئ ومستقل - بارد وغير مهتم) ؟

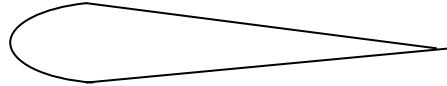
- كيف يتوقف (أ) من أجل (ب) ليرد على اتصال (أ)؟

إذا كانت القضية بسيطة كما يتم حسابها كمهارة اتصال سهلة إلى حد المعقول، فإن المشكلة

هي نقص الإدراك الدائم كما ينجز بالفعل وبنجاح .

إنَّ توصيل أشياء غير مقصودة تشوه الرسالة، لدرجة أن الصورة المذكورة أعلاه تنقل إلى شيء ما، كما هو موضح في الشكل (2). (عفانة، الزعانين، الخزندار 2007، ص77، ص78).

(ما الذي يريد أن يوصله (أ) وهو لا يقصده ؟ (ب1) ما الذي سمعه (ب)؟



قوس التشويه

(أ) المرسل

(ب) (ما الذي يفترض أن يسمع أيضاً ؟

(

الشكل (2) نموذج الاتصال (2)

معوقات الاتصال:

تتأثر عملية الاتصال بعاملين هما: العامل الفيزيائي ، والعامل النفسي. ومن الأمثلة على العامل الفيزيائي: الحرارة، والبرودة، والصوت، والإضاءة القوية، أو الضعيفة، وهذه يمكن التغلب عليها. أما العوامل النفسية فتسببها عوامل وظروف خارج غرفة الصف، أو داخلها، ومنها (الحيلة ومرعي، 2004، ص94، 95):

- **المعتقدات:** أي أن يشعر الطالب بأن هذه الحقائق، والمفاهيم ذات دلالات يصعب

عليه فهمها، أو يشعر بأن لها مدلولاً، وهذا المدلول غير صحيح.

- **عدم الاهتمام:** أن يكون الطالب غير مهتم بالمادة التعليمية، أو المرحلة التعليمية

التي هو فيها، أو تكون الأهداف التعليمية غير واضحة.

- أحلام اليقظة: أي أن يكون الطالب في أثناء نقل الرسالة يفكر في أشياء ليس لها علاقة بالمادة التعليمية.
- الإلتباس: قد يقع الطالب في إلتباس بين المفاهيم، والمصطلحات التي يتعلمها، والمصطلحات القديمة الشبيهة لها.
- عدم الراحة: كأن يكون الطالب غير مرتاح نفسياً أو المقاعد الدراسية غير مريحة، أو الإنارة غير كافية... إلخ.
- عدم الإدراك: يحدث ذلك عندما يتعلم الطالب مفاهيم جديدة غريبة عن الأشياء المتوافرة في مجتمعه.
- الحشو اللغوي: كثرة الشرح غير الضروري، يؤثر في عملية الاتصال، وبذلك تكون الحصة غير مشوقة.
- صعوبة البحث التعليمي: وبعده عن احتياجات المتعلمين، وعدم ارتباطها بحياتهم اليومية.
- عدم اختيار قناة الاتصال: أو الوسيلة المناسبة من قبل.
- التشويش الميكانيكي أو الآلي: والتشويش الدلالي الناتج عن سوء فهم، أو تفسير خطأ من قبل المُستقبل للرسائل التي يرسلها المُرسِل.
- التشويش والضوضاء: ونقصد به أي اضطراب أو تشويش يحدث أثناء نقل الرسالة، وقد تكون هناك عوامل فيزيائية تؤثر في نقل الرسالة (كالحرارة، والبرودة، وشدة الإضاءة، وتذبذب الإضاءة، والتهوية، وكون المقاعد مريحة أو غير مريحة)، وعادة ما يقع

التشويش على قناة الاتصال. فالتشويش قد يكون ميكانيكياً، أو دلاليًا، يحدث داخل الفرد نفسه، كأن يستعمل المرسل مصطلحاً لا يفهمه المستقبل فيكون هذا ضجيجاً دلاليًا.

إجراءات التدريس بأسلوب المجموعات الصغيرة

لقد اتبعت الباحثة إجراءات التدريس التالية عند استخدام أسلوب المجموعات الصغيرة في تدريس الوحدة المقررة على طلبة الصف السادس الأساسي بعنوان الفقه الإسلامي من كتاب التربية الإسلامية : (سعادة ورفاقه، 2006)

1- تقسيم طالبات الصف إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة يتراوح عدد أفرادها بين 4-6 أفراد.

2- إعطاء المجموعات التعليمات الآتية :

- قيام كل فرد في المجموعة بتنفيذ المهمة المطلوبة منه بالتعاون مع بقية أفراد المجموعة.
- الإصغاء جيداً لما يقوله أحد أفراد مجموعته أو المجموعات الأخرى .
- التفكير جيداً قبل المباشرة بالحديث أو الكلام .
- احترام مشاركة الآخرين .
- عدم السيطرة على الحديث في المجموعة، وعدم مقاطعة الآخرين أثناء مشاركتهم أفراداً ومجموعات .

• قيام كل مجموعة باختيار منسق لها .

3- إعطاء كل مجموعة فترة زمنية تتراوح بين (10-15) دقيقة لتنفيذ ما يطلب منها من أنشطة.

- 4- قيام كل منسق بتحديد دور كل فرد في المجموعة في تنفيذ النشاط أو المهمة المطلوبة .
- 5- قيام مقرر كل مجموعة بتقديم ما قد توصلت إليه مجموعته إلى المجموعات الأخرى .
- 6- يتم تحديد نشاط لكل مجموعة لتقوم به المجموعة، ومن أمثلة هذه الأنشطة :
- تلخيص ما تمّ سماعه أو تدوينه على شكل مجموعة من الأفكار الرئيسية .
 - الإجابة عن أسئلة حول الموضوع الرئيس وموضوعاته الفرعية .
 - توضيح الواجبات القرائية .
 - إعطاء الحلول لمشكلة معينة.
 - المقارنة بين فكرتين أو أكثر بتحديد أوجه الشبه و أوجه الإختلاف.
 - العصف الذهني بإعطاء قضية معينة أو موقف ما لكل المجموعات، وقيام كل مجموعة بإستخلاص الأفكار أو الحلول أو الإقتراحات أو النتائج المترتبة على الموقف أو القضية.
- 7- عدم تدخل المعلمة في عمل المجموعات إلا عند الضرورة .

ثالثاً: التعليم الفردي : Individualization of Instruction

عرفه الساموك (2005، ص216) بأنه تغيير منهجي يهدف إلى الاهتمام بالفرد المتعلم والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم، وتصميم برامج لمجموعات من الأفراد بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية، وهو يعني تقديم تعليم يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية، ويتطلب توفير سلسلة من الأهداف التعليمية السلوكية التي تتصل بهدف نهائي معين، واقتراح الأنشطة التعليمية التعليمية التي تساعد كل متعلم على بلوغ تلك الأهداف بالطريقة والسرعة والقدر الذي يناسبه، ويتطلب كذلك توفير المواد التعليمية ومصادر التعلم الذي يحتاج إليها المتعلم.

ويذكر كرونباك Cronback أن أفضل طريقة تستطيع المدارس إتباعها لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ هي التقليل من أثر تلك الفروق، وذلك باستخدام طرق تعليم فارقة، وهذا يعني تفريد التعليم من خلال تطوير أساليبه، وتكيفها، بحيث تلأئم حاجات كل طالب/متعلم، مما يمكنه من التعلم والنمو. (محمود، 2005)

أهداف تفريد التعليم :

يهدف تفريد التعليم إلى :

1- إعداد الفرد لهذه الحياة بما يمكنه من حل مشكلاته بطرق علمية؛ وذلك من أجل تحسين معيشتة.

2- إكساب المتعلم مهارات جديدة؛ لكي يصل إلى أسمى ما يمكن أن تصل إليه طاقاته بتنمية قدرات المتعلم الذاتية تنمية صحيحة، وعن طريق الأنشطة ليحافظ على دافعيته، وبذلك يكون قادراً ذاتياً على أن يهتدي إلى الصواب وتحمل المسؤولية المسندة إليه من خلال التعلم.(بني عيسى، 1999)

3- حرية المتعلم في اختيار الطريقة التي تناسبه في التعليم، معتمداً على نفسه في ذلك، بحيث يكون لدى الفرد المتعلم دافعية ذاتية نحو التعلم، مما يؤدي إلى تعمق الفهم لديه لما يدرس ويتعلم، بحيث يتم الحصول على مراعاة للفروق الفردية داخل المتعلم نفسه وبين التلاميذ الآخرين.

4- إن عملية صياغة نتائج العملية التعليمية على شكل أهداف تتحقق لدى المتعلم تُظهر أنماط السلوك المرغوبة في كل من المجال المعرفي، والإنفعالي، والنفسحركي .

5- الارتقاء في العلاقة بين المعلم والمتعلم إلى اعتبارها علاقة قائمة على الندية، واحترام شخصية المتعلم.

6- توسيع مجال الاستفادة من مصادر التعلم، حيث أن المتعلم يستخدمها بنفسه ومتى اضطر إلى ذلك، وحسب ما يراه مناسباً.

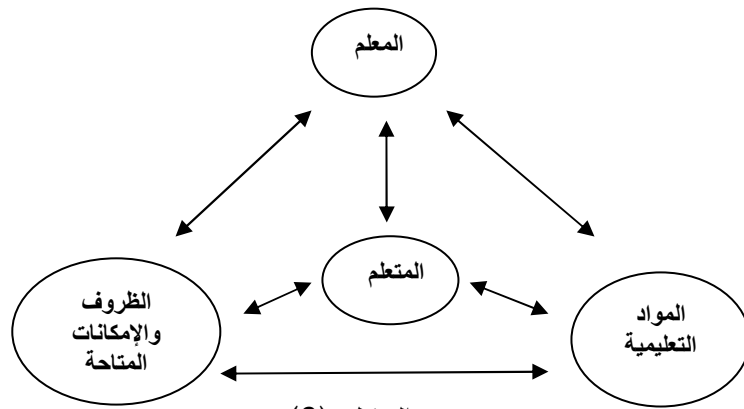
7- يكسب المتعلم مهارات عملية واسعة لأنه هو من يقوم بالأنشطة بنفسه.

8- يكسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية بشكل عام، علاوة على اعتياد المتعلم تعليم نفسه بعد فترة زمنية، لتحقيق الاستمرارية في التربية والتعليم . (نشوان،

(1993)

العمليات الحادثة في نظام تفريد التعليم :

تحدد العمليات بالتفاعلات بين المتعلم والمعلم، والمواد التعليمية، والظروف والإمكانات المتاحة، فهذه التفاعلات متعددة، فكما يوضح لنا الشكل (3) فإن التفاعلات تحدث بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمواد التعليمية بمكوناتها المختلفة، وبين المتعلم والظروف والإمكانات المتاحة .



الشكل (3)

التفاعلات بين مدخلات نظام تفريد التعليم

يتم التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال تقديم العون والمساعدة للمتعلم في أثناء تقدمه في البرنامج التعليمي إذا تطلب الأمر ذلك. دور المعلم محدود في تفريد التعليم، إلا أنه فاعل وهام، ولا يستغني عنه الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعليمية. وطبيعة التفاعل بين المعلم والمتعلم مبنية على الإحترام المتبادل، فالطالب يُقبل على معلمه دون خوف أو خجل، فيزيد من ثقة الطالب بنفسه، وتحقيق الذات، فتفريد التعليم يهدف إلى منح المتعلم الاستقلالية في التفكير واتخاذ القرارات. فالمعلم الجيد هنا لا يعطي المتعلم المعلومات دون جهد، ولكنه يرشده إلى كيفية الوصول إلى هذه المعلومات. فإذا كان المعلم يتمتع بالمهارات التعليمية المناسبة للتعليم الفردي، فإنه يسعى إلى إكساب المتعلم مهارات الوصول إلى المعرفة؛ أي تعليم نفسه بنفسه؛ فتكون أكثر أهمية من المعرفة، فتفريد التعليم نظام تعليمي يسعى إلى اكساب مهارات التعلم الذاتي التي تؤدي في نهاية الأمر إلى مهارات التربية المستمرة، أو التربية مدى الحياة.

أما التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية يكاد يكون أهم العمليات الحادثة في نظام تفريد التعليم؛ لأن تفريد التعليم يقوم على الدراسة الذاتية والتعلم الذاتي، ومن هنا يتفاعل المتعلم مع المادة التعليمية طوال مدة الدراسة الذاتية إلى أن ينته من البرنامج التعليمي، فتفريد التعليم يسعى إلى أن يكون التفاعل بين المتعلم، والمادة التعليمية إيجابياً، وقائماً على تعميق فهم المتعلم، وإدراكه لمكونات هذه المادة والعلاقات بين أجزائها، كما أن المادة ذاتها يجب أن تجذب المتعلم وتنيره نحو مزيد من البحث في المصادر الأخرى.

إذا تمت هذه التفاعلات على النحو المطلوب جاءت العمليات الحادثة بشكل تمكن النظام من تحقيق الأهداف، ولذلك لا بد من مراجعة التفاعلات كافة قبل تطبيق التعليم الفردي وفي أثناءه وحتى بعد التطبيق، لتصحيح مسار تعلم الطالب إذا اقتضى الأمر. (مرعي والحيلة، 2002)

أنماط تفريد التعليم والتعلم :

يذكر محمود (2005) أربعة أنماط لتفريد التعليم والتعلم، وهي كالاتي:

النمط الأول :

وفيه مجموعة واحدة من الأهداف إلى جانب سلسلة من الخطوات والأنشطة المحددة واللازمة

لتحقيق تلك الأهداف، ويتوقع من جميع المتعلمين في هذا النمط أن يحققوا نتائج التعلم المحددة سلفاً، وذلك بإتباع نفس الخطوات، وبنفس الترتيب المحدد. ويتحقق هنا تفريد التعليم من خلال وضع كل متعلم في المكان المناسب لاستعداداته وخبراته وقدراته السابقة، من حيث سلسلة الخطوات المحددة .

النمط الثاني :

هذا النمط يتيح للمتعلم أن يختار الأهداف التي يود تحقيقها، ولكنه ملزم بتتبع خطوات محددة في الدراسة؛ كي يصل إلى تحقيق تلك الأهداف، ويعمل هذا النمط على مقابلة الميول التعليمية للمتعلمين، وغالباً ما يستخدم هذا النمط المقررات الاختيارية .

النمط الثالث :

وفي هذا النمط تحدد الأهداف التعليمية للمتعلم سلفاً، ولكنه يعطى حرية اختيار المادة التعليمية، وأسلوب الدراسة المناسبة له، ويراعي هذا النمط الفروق الفردية في أسلوب التعلم، ومعدله، واهتمامات المتعلم .

النمط الرابع :

هذا النمط يسمح للمتعلم بأن يختار الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ومواد التعليم، وطرقه، وبناءً على ذلك يستطيع الطالب أن يصمم لنفسه برنامجاً، يشبع ميوله الخاصة، ويلتزم أسلوبه ومعدل تعلمه، واهتماماته.

ولضمان تحقيق الحد الأقصى من الفوائد التربوية لأساليب تنظيم التعلم الفردي يجدر بالمصمم التعليمي مجموعة من مستلزمات التوظيف الفعال لأساليب التعليم الفردي وأهمها :

(الحيلة، 1999)

- 1- أن يحرص المصمم على الإلمام بالخصائص العامة لطلبته، وباحتياجاتهم النمائية.
 - 2- أن يُنوع المهمات، والنشاطات الفردية التي يخططها في مجال التعليم الفردي.
 - 3- أن تتفاوت المهمات، والمشكلات التي يكلف بها الطلبة .
 - 4- أن يوفر تشكيلة متنوعة من المصادر التعليمية.
 - 5- أن ينظم عملية التواصل، بشكل يُيسر تقديم العون، والتوجيه لهم.
 - 6- أن ينظم السجلات الأساسية التي تساعد في رصد تقدم طلبته.
 - 7- أن يعمل على توفير مناخ تعليمي سوي، ويكون ذلك من خلال:
- توفير ظروف مادية مناسبة في غرفة الصف.

- توفير ظروف نفسية ملائمة تناسب الطلبة على اختلاف ميولهم.
- توفير الأمن والعدالة بين الطلبة.
- الأناة والصبر مع الطلبة بطيئي التعلم.
- إتاحة جو من الحرية في العمل.
- تشجيع الطلبة على التعاون فيما بينهم.

أشكال تفريد التعليم:

أسفرت الأبحاث والجهود التربوية المنظمة عن ظهور أشكال مختلفة لتفريد التعليم، وعلى الرغم من وجود بعض الاختلافات بين هذه الأشكال، إلا أنها تتفق على تحقيق تعليم يؤكد استقلالية المتعلم، وإيجابيته، ونشاطه، ويتناسب مع قدراته واحتياجاته، ومن هذه الأشكال

ما يأتي: (الحيلة ، 1999)

- 1- التعليم المبرمج . (PI)
- 2- نظام الإشراف السمعي . (AT)
- 3- التعليم الموصوف للفرد. (IPI)
- 4- الحقائب التعليمية . (IP)
- 5- المجمعات التعليمية . (IM)
- 6- التعليم بمساعدة الحاسوب . (CAI)

7- الفيديو المتفاعل . (IV)

8 - خطة كيلر (شخصنة التعليم) . (PSI)

المجمعات التعليمية :

إن الفلسفة الكامنة وراء المجمعات التعليمية؛ هي أن كل طالب فرد فريد في خلفيته، وسرعته في التعلم، وعاداته وأساليبه التعليمية، ولا بد للطلاب أن يعمل على تنمية نفسه، وتطويرها إلى الحد الذي تسمح به قدراته، ويحصل بالتالي على تحقيق ذاته، ولعل أول من ابتكر المجمعات التعليمية هو " فلانجان " Flangan في أوائل الستينات من القرن العشرين .

والمجمع التعليمي هو وحدة من المادة التعليمية كدرس، أو مساق مصغر، وهو يركز عملياً على زيادة مشاركة وتفاعل الطالب الذي يأخذ شكل الخبرات التعليمية، ويتضمن نشاطات تعليمية متنوعة، تمكن الطالب من تحقيق الأهداف المحددة للمادة التعليمية إلى درجة الإتقان حسب خطة منظمة.

وتتصف المجمعات التعليمية، بعدة صفات أهمها : (مرعي والحيلة ،2009)

- التركيز على الأهداف ثم المناشط.

- التوجه الشخصي للدارس .

- التقويم النسبي .

- الأبدال التعليمية المختلفة .

- القابلية للتطوير.

يتكون المجمع التعليمي من العناصر الآتية (مرعي والحيلة ،1998):

- الاختبار القبلي .
- النظرة الشاملة .
- الأهداف التعليمية التعليمية .
- الوحدة التعليمية : وتتكون الوحدة التعليمية من :
- أ. الأهداف السلوكية .
- ب. الأنشطة التعليمية .
- ج. الأسئلة والتمارين التقويمية .
- د. الإختبار الذاتي للوحدة التعليمية .
- هـ. الإختبار البعدي .

وهناك بعض المجمعات التي ترفق معها نشاطات إثرائية للطلبة الأقياء، وعلاجية للطلبة الضعفاء؛ تعطى لهم لعلاج خبرة تعليمية أو تنمية مهارة معينة، ويفضل بعض التربويين وضع اختبار مدخلي قبل بناء المجمع التعليمي، وذلك لتقدير حاجات المتعلمين، ومعلوماتهم القبلية، من أجل تنظيم المجمع التعليمي وبنائه، بناءً على ما تظهره نتائج الاختبارات .

إجراءات تصميم المجمع التعليمي :

لقد اتبعت الباحثة إجراءات تصميم المجمع التعليمي التالية، لتدريس وحدة الفقة الإسلامي من كتاب التربية الإسلامية المقرر على طالبات الصف السادس الأساسي :

1- إقرأي عنوان المجمع التعليمي جيداً فهو يقدم لك الفكرة العامة له.

2- إحرصى على قراءة الجدول السابق باهتمام، فهو يوضح لك أهمية الدروس التي يشتمل عليها المجمع التعليمي، وما يحتويه كل درس؛ ليثير اهتمامك ودافعتك لدراسته .

3- تعرّفى على الأهداف التي ينبغي أن تتحقق بعد الإنتهاء من دراسة المجمع التعليمي، فهي تصفُ السلوك النهائي المتوقع منك .

4- تعرّفى على الأهداف التي ينبغي أن تتحقق بعد الإنتهاء من كل درس من دروس المجمع التعليمي، فهي تصفُ ما ينبغي القيام به بعد الإنتهاء من كل درس .

5- أجبى عن جميع أسئلة اختبار السلوك المدخلى قبل دراسة هذا المجمع.

6- أجبى عن أسئلة الإختبار القبلي، فهي تُحدد مستوى تعلمك قبل بدء عملية التعلم، ويقررُ المستوى الذي تحصلين عليه بعد دراسة المجمع التعليمي أم لا، بعد تصحيح إجابتك بنفسك مستخدمةً مفتاح تصحيح الإختبار القبلي، فإذا حصلتِ على أقل من 80% يمكنكِ الإنتقال لدراسة المجمع التعليمي، أما إذا حصلتِ على أكثر من 80% يمكنكِ اللجوء إلى مُعلمتك، لتزودك بعدد من الأنشطة الإثرائية حولَ موضوعاتِ المجمع التعليمي .

7- عند دراستك للمجمع التعليمي، راعي القراءة المتأنية والدقيقة لمحتوى المجمع التعليمي، وتعرّفى عناصره وأفكاره الثانوية، وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتناسبُ مع قدراتك وسرعتك في التعلم.

8- بعد الإنتهاء من دراستك للمجمع التعليمي، أجبى عن أسئلة الإختبار البعدي، وهو الإختبار القبلي نفسه الذي سبق لك الإجابة عنه قبل دراستك لمحتوى المجمع التعليمي.

واستفادت الباحثة من الأدب النظري فيما يلي:

إعداد الاختبار التحصيلي، وإعداد الخطط التدريسية للمجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، وفي بناء المجمع التعليمي، والتأكد من صدقهم وثباتهم، وفي صياغة أهداف الدراسة الحالية، وتحديد مجتمع الدراسة، وحجم العينة الملائمة، واختيار المعالجات الإحصائية المناسبة، وكيفية عرض النتائج، وطريقة تفسير النتائج، وتدعيم نتائج الدراسة الحالية، والتعرف على دراسات لم يتسن معرفتها من قبل.

ثانياً: الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بمراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وتم تقسيمها إلى ثلاثة محاور على النحو الآتي :

المحور الأول: الدراسات السابقة التي اهتمت بالمجموعات الكبيرة .

المحور الثاني: الدراسات السابقة التي اهتمت بالمجموعات الصغيرة.

المحور الثالث: الدراسات السابقة التي اهتمت بالتعليم الفردي.

أولاً : الدراسات السابقة التي اهتمت بالمجموعات الكبيرة :

قارن جالتون وهارجريفز وبيل (Galton; Hargreaves ; Pell , 2009) في الأداء

الأكاديمي والسلوك الصفّي بين عمل المجموعة في التعلم التعاوني وعمل المجموعة

الكبيرة (الصف كلة) عند تدريس الصفوف لذوي الأعمار 11-14 سنة (بداية

المرحلة الثالثة) المفاهيم الجديدة وحل المشكلة في مباحث الرياضيات والعلوم واللغة

الإنجليزية في مدينة فيلادلفيا- بنسلفيا، ولقد تم تصميم مخطط ملاحظة لهذا الغرض. دلت

نتائج الدراسة أن استخدام المجموعات في التدريس كان فعالاً، ولكن في بعض الحالات كان أكثر فعالية من استخدام المجموعة الكبيرة (الصف كله) في التدريس. كما دلت الملاحظة على وجود مستوى عالٍ من التفاعل الصفّي عندما يعمل الطلبة في مجموعات أكثر منه عندما ينخرط الصف كله في مناقشات حول الموضوع، وأشارت الدراسة إلى أن النتائج يمكنها أن تتحسن أكثر لو أبدى المعلمون انتباهاً أكثر إلى تدريس الطلبة على العمل في مجموعات، وإعطاء وقت كافٍ لاستخلاص المعلومات بعد عمل المجموعة .

- وفي دراسة كيلي وتيرنر (Kelly and Turner, 2009) التي كان هدفها فاعلية النشاط الصفّي على مشاركة الطلبة من ذوي التحصيل المتدني في ضوء التطور المشترك للأدب المتصل في بُنى النشاط الصفّي في مدينة نيويورك. إن السؤال الرئيس في هذه الدراسة، وهو غرضها وهدفها يتمثل بالآتي: هل الأوضاع التدريسية للصف ككل مرتبطة مع الزيادة في التحصيل، والدافعية، ونقص المشاركة الصفية للطلبة ذوي التحصيل المتدني؟ وللإجابة عن هذا السؤال صممت الدراسة على أساس مراجعة الأبحاث التي درست العلاقة بين مشاركة الطالب وبنية النشاط الصفّي.

وفي محاولة لتفسير الدليل، تم التركيز على الدراسات التي اهتمت بما يجري من حديث وكلام داخل غرفة الصف، وخاصة الدراسات التي اهتمت بالحوار والتنوع في التدريس، لبيان التغيير في فاعلية مشاركة الطالب عند تدريس كل الصف. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تمثلت بالآتي: على الرغم من وجود علاقات بين مناخ الدافعية ومستوى مشاركة الطالب، إلا أنه لم يتم التوصل إلى دليل قاطع حول العلاقة بين تدريس المجموعات الكبيرة وعدم مشاركة الطلبة من ذوي التحصيل المتدني، وتوضح الأبحاث حول

الكلام الذي يجري داخل الصف كله أن الأنشطة المقدمة لكل الصف ليست مشكلة بحد ذاتها لذوي التحصيل المتدني بل يمكنها أن تشجع الطلبة على المشاركة.

- وفي دراسة الحالة التي أجراها داوسون، وفينفيل (Dawson and Venville, 2010)

(عملا على تدريب المعلم (معلم واحد مقابل معلم آخر) في دوره تعليمية مهنية على إبداء الحجج قبل قيامه بتدريس مهارات الحجج أثناء تدريس الجينات لعشرة صفوف دراسية في استراليا. لقد استخدم المعلم المناقشة، وتدوين الملاحظات لقضيتين علميتين اجتماعيتين أثناء تدريسه مهارات الحجج باستخدام المجموعة الكبيرة (الصف كله) وفي موقفين صفيين .

لقد أشارت نتائج الدراسة بعد القيام بتحليل الملاحظات الميدانية المدونة وأشرطة الدروس المسجلة صوتياً والمقابلات مع الطلبة أنه يوجد أربعة عوامل شجعت الطلاب على تقويم الحجج، وهذه العوامل هي :

- دور المعلم في تسهيل مناقشة المجموعة الكبيرة .

- استخدام أسلوب تدوين الملاحظات للمناقشات مع المجموعة الكبيرة .

- السياق المناسب للقضية الإجتماعية العلمية .

- دور الطلبة في المناقشات وفي تدوين الملاحظات والرغبة في إبداء الحجج.

- حاولت دراسة شريار وزولكوير، وبيريز (Shreyar; Zolkower and Perez,)

(2010) الإجابة عن السؤال الآتي: كيف يمكن للتفاعل الصفي أن يدعم تدريب الطلبة على أساليب التحدث، والكتابة، والرسم البياني التي تُكوّنُ بمجموعها وسائل لحل التمارين في مبحث الرياضيات؛ وذلك من خلال التحليل التفسيري للمحادثة التي تجري داخل المجموعة

الكبيرة (الصف كله) حول بدائل الحل الخاصة بمسائل النسبة المئوية لطلبة الصف السادس في مدينة نيويورك.

لقد استندت هذه الدراسة على نظرية ديوي الاستقصائية، وعلى فلسفة فيجوتسكي (Vygotsky) الثقافية والتاريخية، وكذلك على التعليم الواقعي للرياضيات لفرويدنتال (Freudenthal)، كما اعتمدت على نظام اللغويات الوظيفية لهالدي (Halliday)، فمن فرويدنتال تم اعتماد فرضيتين notion هما: تمثلت الفرضية الأولى بتوجيه إعادة التجديد بالفكر الرياضي باعتبار النظرة إلى الرياضيات كنشاط مركب حول المبحث الدراسي، أما الفرضية الثانية فتساعد على التبصر في العمليات الرياضية على أساس أن الفكر الرياضي يمكن تعلمه وتعليمه في الغرفة الصفية.

- كان الهدف من دراسة جاهنج، ونيلسين، وشان (Jahng, Nielsen and Chan, 2010) تقصي عمليات التعلم التشاركي في مساق للمحادثة المباشرة بواسطة الانترنت Online Course هدفه اختبار عمليات الإتصال بين الطلبة أثناء مناقشات المجموعة الصفية كلها (Whole- Class) وأثناء تنفيذ الأنشطة من قبل المجموعة الصغيرة . استخدمت أساليب تحليل المحتوى، وتحليل العمل الجماعي على شبكة الانترنت بهدف ترميز وتبويب الرسائل النصية للكشف عن السلوك الإتصالي للطلبة في كندا .

أظهرت نتائج الدراسة أن أنماط مشاركة الأفراد كانت متشابهة لدى مجموعة الصف كله، ولدى المجموعات الصغيرة، ولكن بعض الطلبة الذين لم يكونوا نشيطين خلال العمل مع الصف ككل أصبحوا أكثر نشاطاً خلال المجموعات الصغيرة، وكان العمل الجماعي الخارجي (إرسال رسائل خارجية) متغيراً مهماً ارتبط مع المساهمات المعرفية (العقلية)

لمجموعة الصف ككل، فضلاً عن المساهمات الإدارية الإجتماعية أثناء تنفيذ الأنشطة من قبل المجموعة الصغيرة . وحددت الدراسة ثلاثة مؤشرات هي : الكمية، والمساواة، والمشاركة والتي يمكن قياسها كميّاً لتقييم تشاركية المجموعة الصغيرة .

ثانياً : الدراسات السابقة التي اهتمت بالمجموعات الصغيرة :

هدفت دراسة دمياط (1992) إلى تعرف أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة في التحصيل في مبحث تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة، وتمثلت عينة البحث في 34 طالبة سجلن في مقرر تدريس العلوم الاجتماعية بالمستوى الثالث، وأعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً في الموضوعات المراد إجراء تجربة عليها وهي المباحث الاجتماعية ومفهومها وتطورها ووظائفها، ومداخل تدريس العلوم الاجتماعية، والربط في المباحث الاجتماعية، وأهداف تدريس العلوم الاجتماعية. اشتمل الاختبار التحصيلي على ثلاثين مفردة تقيس مستويات التذكر والفهم والتطبيق، وتم تطبيق الإختبار قبلياً وبعدياً ومرة ثالثة بعد شهر من إنتهاء التجربة على كلا المجموعتين، لمعرفة ما احتفظت به الطالبات من معلومات. وبينت نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة له أثره الفعال في تحسين التحصيل الدراسي للطالبات وإحتفاظهن بالمعلومات، حيث استطاعت المجموعة التجريبية الإحتفاظ بنسبة 89% من المعلومات التي اكتسبها، في حين إستطاعت المجموعة الضابطة الإحتفاظ بنسبة 76% فقط من المعلومات التي اكتسبها باستخدام الطريقة العادية في التدريس.

- واقترح **كوهين (Cohen , 1992)** الشروط التي تجعل المجموعات الصغيرة أكثر إنتاجية في الغرف الصفية، وكان السؤال البحثي الرئيس هو: ما أنواع التفاعل الضرورية بين أفراد المجموعات الصغيرة لتحقيق نتائج متنوعة؟ وأجريت الدراسة في ولاية ويسكونسن في واشنطن. وللإجابة عن هذا السؤال تم إستعراض الدراسات التي أجريت حول التفاعل في المجموعات التعاونية متجاوزة السؤال العام حول أثر تعلم المجموعة الصغيرة، وركزت على تنمية التفاعل بالربط بينه وبين التحصيل، والمهمة المعطاة للمجموعة، وتقديم المساعدة، ومدى الترابط بين أفراد المجموعة، وتحقيق العدالة، وتأثير بنية الفصول الدراسية، والمناقشة وأثرها على التفاعل، والتنظيم المدرسي، ولتحقيق إنتاجية عالية ومتنوعة، لابد من تحقيق الشروط السابقة.

- وأجرى **القبيل (1995)** دراسة تناول فيها أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا مقارنة بالطريقة التقليدية. وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعلم التعاوني في التحصيل في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي مقارنة بالطريقة التقليدية وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات مدارس الصف التاسع الأساسي التابعة لمديرية تربية اربد الأولى في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 94/95 وشملت عينة الدراسة 421 طالباً وطالبة موزعين في 12 مدرسة من هذه المدارس وفي 12 شعبة دراسية (ست مدارس ذكور وست مدارس اناث) بواقع شعبة في كل مدرسة، واختيروا بطريقة قصدية. قام بتدريسهم 12 معلماً.

طبق الباحث اختبارات للبيانات المستقلة على نتائج علامات الفصل الأول في الدراسات الإجتماعية لطلاب مجموعتي الدراسة للتأكد من تكافؤ المجموعتين وذلك قبل البدء

بتنفيذ التجربة وبعد الإنتهاء من التجربة التي استمرت خمسة أسابيع. أعطيت المجموعتان إختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من 30 فقرة من نوع الإختيار من متعدد قام الباحث بإعداده، وبلغ معامل ثباته 0,88 وغطت فقرات الإختبار الأهداف السلوكية للمادة التعليمية في وحدة (الغذاء في الوطن العربي) على خمسة مستويات حسب تصنيف بلوم. واستخدم الباحث إختبار"ت" وتحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملي ANOVA للإجابة عن أسئلة الدراسة .

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى لطريقة التدريس لصالح الطريقة التعاونية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى للجنس ولصالح الإناث، ووجود أثر للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

- وفي مراجعة للأبحاث التي قدمت أفضل التطبيقات عند إستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة في تدريس الطفولة المبكرة جاءت دراسة واسك (Wasik , 2008) بعنوان: " عندما يكون الأقل هو الأكثر: إستخدام المجموعات الصغيرة في تدريس صفوف المرحلة المبكرة "التي أجريت في نيويورك. تذكر واسك Wasik في مراجعتها أن التدريس باستخدام المجموعات الصغيرة مهماً، ومع ذلك فإن إستخدامها كان قليلاً جداً ضمن الإستراتيجيات المتبعة في التدريس لصفوف أطفال المرحلة المبكرة. وتقدم الدراسة خطوطاً عريضة يمكن الإسترشاد بها عند تدريس مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام إستراتيجية المجموعات الصغيرة. لقد تم وصف فوائد التدريس بهذه الإستراتيجية للأطفال والمعلمين، كما جرى تقديم اقتراحات محددة للإستعانة بها عند إدارة صفوف المرحلة المبكرة أثناء استخدام إستراتيجية المجموعات الصغيرة .

- وتقدم دراسة لنדרم وهمفري وكاليمبوكا و ويجلزورث (Lendrum; Humphrey;)

(Kalambouka; Wigelsworth, 2009) وصفاً تصورياً لنموذج الممارسة الجيدة في تنفيذ جوانب التعلم الإجتماعي والعاطفي بإستخدام العمل الجماعي من قبل مجموعة صغيرة في مدرسة ميلينجتون Mellington الابتدائية . لقد تم تطوير هذا النموذج التصوري بعد إجراء خمس دراسات لحالات بصورة متعمقة في المدارس الابتدائية في شمال غرب إنجلترا خلال التقويم القومي الذي نفذه الباحثون للجوانب الإنفعالية والإجتماعية في المدارس الابتدائية. استخدمت المقابلات مع مجموعات التلاميذ الصغيرة. ومع المعلمين وأولياء الأمور، كما تمت ملاحظة عمل المجموعات الصغيرة في صفوفهم الدراسية، وكذلك تحليل الوثائق. لقد تم تمثيل المبادئ الأساسية لعمل المجموعات الصغيرة الفعال بالنموذج التصوري أهمها: الوقت وموضوع (مجال) عمل المجموعة، وإجراء ثلاثي لعمل التلاميذ، وتوفير دعم إضافي للعمل الخارجي، وتكوين علاقات وروابط واضحة في المجالات الإجتماعية والإنفعالية مع المدرسة ككل.

- جاءت دراسة بينيت وهوجارت ولوبن وكامبل (Bennett ; Hogarth ; Lubben)

(and Campbell, 2010) لتبحث في نتائج مراجعتين منتظمتين حول استخدام وأثر مناقشات المجموعات الصغيرة في تدريس العلوم في المدرسة الثانوية في مدينة فيلادلفيا. لقد تضمنت المراجعة (94) دراسة بإلقاء نظرة شاملة (خريطة منظمة) للعمل في المجال، و(24) دراسة شكلت الأساس لمراجعة معمقة. أشارت المراجعات إلى تنوع في الموضوعات التي استخدمت لتشجيع المناقشات لدى المجموعات الصغيرة، كما أوضحت أيضاً أن الطلاب في

كثير من الأحيان يكافحون من أجل الوصول إلى حجج قوية لدعم مناقشاتهم، وبينت مستوى منخفضاً في إنجاز المهمات.

وأخيراً تبين المراجعات أن مناقشات المجموعة الصغيرة أكثر فعالية، وأكثر وضوحاً من المجموعات الكبيرة، إلا أن المعلمين والطلاب بحاجة إلى تركيز التدريس على المهارات المرتبطة بتطوير الحجج، والخصائص المتعلقة بفاعلية مناقشات المجموعة، بالإضافة إلى النتائج الأساسية السابقة، بينت الدراسة السمات الرئيسة للأساليب المستخدمة في جمع البيانات وتحليلها. ومن الملاحظات الخاصة التي أشارت إليها الدراسة هو إتباع طريقتين مختلفتين في جمع البيانات وتحليلها، إحدى الطريقتين تبنت الأسلوب النظري، في حين تبنت الطريقة الأخرى أسلوب تحليل الكلام .

ثالثاً: الدراسات السابقة التي اهتمت بالتعليم الفردي:

_ أجرى طوالبية (1998) دراسة هدفت إلى تقييم مراحل تطور عملية تأليف كتب الدراسات الاجتماعية في الأردن منذ عام 1910 ولغاية 1997 في ضوء مبادئ حركة تفريد التعليم .

وللإجابة عن الأسئلة التي وضعها الباحث، فقد اعتمد على ملاحظته لهذه الكتب، وإطلاع على بعض الوثائق التربوية المتعلقة بالمنهج والكتب المدرسية. كما طور الباحث أداة معيارية لمبادئ حركة تفريد التعليم مكونة من (71) مبدأ موزعة على ستة مجالات هي: المقدمة، والأهداف التعليمية، والمحتوى، وأسلوب العرض، والتقويم، والإخراج .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن سمات عملية التأليف قد تطورت عبر التطور الزمني. وأن درجة إهتمام المراحل بمبادئ حركة تفريد التعليم قد جاءت لصالح المرحلة الثالثة

(1991-1997). ثم تلتها المرحلة الثانية (1960-1990). وأخيراً المرحلة الأولى (1910-1959). حيث كانت المرحلة الأقل إهتماماً بمبادئ حركة تفريد التعليم.

وأشارت النتائج إلى أن الطرائق التي استخدمت في تأليف كتب الدراسات الإجتماعية في الأردن هي: إحضار واستخدام كتب من الدول العربية الشقيقة. والإستحسان، ثم التكليف والمسابقة أو الإعلان. وقد جاءت درجة إهتمام المجالات بمبادئ تفريد التعليم مرتبة كالاتي: المحتوى، ثم الإخراج، أسلوب العرض، المقدمة، التقويم، وأخيراً الأهداف التعليمية.

- وهدفت دراسة بني عيسى (1999) إلى إكتشاف أثر إستخدام التعليم المفرد على تحصيل الطلاب في مبحث التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي الأدبي، وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: " ما أثر إستخدام تفريد التعليم في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مبحث التربية الإسلامية؟"، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتفريد وحدة (العمل في الإسلام) من كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي الأدبي على نمط التعليم عن طريق المباحث التعليمية المكتوبة (التعليم بالنص) (نمط روثكوف التفريدي) ، وتم وضع أسئلة للوحدة، لتكون بمجموعها أداة الدراسة. ثم أختير مجتمع الدراسة ليكون طلاب الصف الأول الثانوي الأدبي في مديرية تربية لواء الكورة في الأردن، حيث أقتصر مجتمع الدراسة على الإناث، تم إجراء إختبار تحصيلي قبلي للمجموعتين وبعد ذلك مباشرة درست المجموعة التجريبية بطريقة تفريد التعليم، والمجموعة الضابطة بالطريقة العادية لمدة ثلاثة أسابيع ونصف، ثم أجرى إختبار بعدي للمجموعتين، وأظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0,05)$ لصالح المجموعة التي درست بالتعليم الفردي.

- وهدفت دراسة الدغمي (2001) إلى معرفة أثر استخدام تفريد التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ والإحتفاظ بالتحصيل مقارنة بالطريقة التقليدية. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء في الأردن للعام الدراسي 2001/2000، والبالغ عددهم (8759) طالباً وطالبة موزعين على (69) مدرسة و(247) شعبة.

أما عينة الدراسة فقد بلغ عدد أفرادها (258) طالباً وطالبة في (8) شعب تم تقسيمها إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية: وعدد أفرادها (126) طالباً وطالبة، درست بطريقة تفريد التعليم. والمجموعة الضابطة وعدد أفرادها (132) طالباً وطالبة، درست بطريقة تقليدية.

ولأغراض هذه الدراسة تم إعداد إختبار تحصيلي وتنظيم وحدة تعليمية حسب مبادئ تفريد التعليم، وتم تطبيق الإختبار التحصيلي قبل إجراء التجربة على طلاب مجموعتي الدراسة وبعدها مباشرة بعد إتمام تعلمهم المبحث التعليمي، وذلك لقياس تحصيلهم المباشر، ثم طبق الإختبار نفسه بعد ثلاثة أسابيع من تطبيق الإختبار المباشر وذلك لقياس تحصيلهم المؤجل. أظهرت نتائج السؤال الأول في هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى للطريقة والتفاعل بين الطريقة والجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس .

كما أظهرت نتائج السؤال الثاني في هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإحتفاظ تعزى للطريقة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو للتفاعل بين الطريقة والجنس .

-حاولت دراسة الخطيب (2005) فحص إتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية نحو تفريد التعليم في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية. تكونت عينة الدراسة من (148) مديراً ومديرة، أي ما نسبته (63%) من مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة الغربية، حيث بلغ مجتمع الدراسة "234" مديراً ومديرة. اقتصرَت الدراسة على استخدام أداة قياس واحدة تمثلت بإستبانة قام الباحث ببنائها لملائمة غرض الدراسة.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

وجود اتجاهات إيجابية لمديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية نحو تفريد التعليم، في جميع فقرات ومجالات الدراسة وفي الدرجة الكلية.

لم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية نحو تفريد التعليم تعزى لمتغير الجنس في مجال المحتوى والوسائل والتقييم والدرجة الكلية، بينما كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الأهداف .

لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية نحو تفريد التعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي في جميع مجالات الدراسة وكذلك الدرجة الكلية للإتجاهات، وكانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية نحو تفريد التعليم تعزى لمتغير استخدام تفريد التعليم في مجالي الأهداف والوسائل ولصالح مستخدمي تفريد التعليم. بينما لم يكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير استخدام تفريد التعليم في مجالي المحتوى والتقييم وكذلك الدرجة الكلية للإتجاهات .

- في دراسة نوعية لبوستيك وجاكوب (Bostic and Jacobb, 2010) كان هدفها تشجيع الطلبة على الكلام أثناء حل المشكلات الرياضية وذلك بالمزج بين أسلوبين تدريسيين هما: العمل الفردي من خلال المساهمة في مجموعات صغيرة، وأسلوب المجموعات الكبيرة (تدريس الصف كله) . اشتملت عينة الدراسة على (14) طالباً وطالبة في الصف الخامس في مدينة ريستون، فرجينيا خلال الفصل الصيفي، حيث إستعان مدرس الصف وهو الباحث الثاني جاكوب Jacobb بمدرس آخر هو الباحث الأول بوستيك Bostic للقيام بمهمة التدريس، حيث قدم المدرس جاكوب معلم الرياضيات بوستيك للطلبة عينة الدراسة الذي سيقوم بتدريسهم الأسبوع القادم.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن البيئة الصفية كانت داعمة لتعلم حل المشكلات حيث شعر الطلاب بالطمأنينة والراحة والمشاركة فيما بينهم سواء على مستوى الفرد داخل المجموعة أو على مستوى الصف ككل، مما ساعد على تطوير بيئة صفية إيجابية شجعتهم على الكلام في تعليم متمركز على الطالب، وعلى الحوار بين المجموعات الصغيرة، وعلى مستوى الصف كله. وناقشت الدراسة كيف أن أربعة أيام من التدريس برهنت على أن التدخل بأساليب تدريسية محورها الطالب كان ناجحاً للغاية، وقدمت الدراسة مبادئ عملية ومحدودة للمعلمين للاسترشاد بها في تطوير بيئة صفية مشابهة وبصورة سريعة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى النقاط الآتية:

* لقد قارن جالتون وهارجريفز وبيل (Galton ; Hargreaves ; Pell , 2009) بين

التعلم التعاوني الذي يستخدم المجموعات الصغيرة، وعمل المجموعات الكبيرة في الأداء

الأكاديمي (التحصيل)، في حين ستقارن الدراسة الحالية بين استراتيجيات تدريس ثلاثة هي: المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي وبيان أثر استخدام هذه الاستراتيجيات في التحصيل والاحتفاظ في مبحث التربية الإسلامية.

* وفي دراسة الحالة التي أجراها داوسون، وفينفيل (Dawson and Venville,2010) كان الهدف منها تشجيع الطلاب على تقويم الحجج أثناء استخدام المعلم المناقشة في المجموعات الكبيرة. وفي المقابل أجرى بينيت وهوجارت ولوبن وكامبل (Bennett ; Hogarth ; Lubben and Campbell,2010) دراسة بحثت في نتائج مراجعتين منتظمتين حول استخدام وأثر مناقشات المجموعات الصغيرة في تدريس العلوم، في حين أن الدراسة الحالية ستستخدم المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة في التدريس.

* درّبت دراسة شريار وزولكوير، وبيريز (Shreyar; Zolkower and Perez, 2010) الطلبة على أساليب التحدث، والكتابة، كوسائل لحل التمارين في مبحث الرياضيات؛ كما عمدت إلى التحليل التفسيري للمحادثة التي تجري داخل المجموعة الكبيرة حول بدائل الحل الخاصة بمسائل النسبة المئوية لطلبة الصف السادس.

وهي تشبه دراسة الباحثة التي ستستخدم التحدث، والكتابة في تدريس وحدة الفقه الإسلامي، عند تدريس الوحدة بأسلوب المجموعات الكبيرة، وأسلوب المجموعات الصغيرة.

* هدفت دراسة دمياط (1992) التعرف على أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة في التحصيل والاحتفاظ في مبحث تدريس العلوم الاجتماعية مقارنة بالطريقة التقليدية، في حين هدفت دراسة الدغمي (2001) إلى معرفة أثر استخدام تفريد التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ والاحتفاظ بالتحصيل مقارنة بالطريقة

التقليدية. وستقوم الباحثة بتقصي أثر التدريس في التحصيل والاحتفاظ ولكن باستخدام استراتيجيات ثلاثة هي: المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي مقارنة بالطريقة الإعتيادية (التقليدية) وهو ما يميّز الدراسة الحالية عن دراسة دميّاط ودراسة الدغمي .

* قارنت دراسة القبيل (1995) بين أثر التعلم التعاوني في المجموعات الصغيرة في تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافيا بالطريقة التقليدية. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الباحثة في بيان أثر التدريس بأسلوب المجموعات الصغيرة في التحصيل مقارنة بالطريقة الإعتيادية (التقليدية)، وتختلف معها في بيان أثره في الاحتفاظ، علاوة على مقارنة أسلوب المجموعات الصغيرة بأسلوب المجموعات الكبيرة وأسلوب التعليم الفردي .

* استخدمت دراسة واسك (Wasik,2008) أسلوب المجموعات الصغيرة في تدريس صفوف المرحلة المبكرة، في حين ستستخدم الدراسة الحالية المرحلة الأساسية المتمثلة بطالبات الصف السادس الأساسي.

* تقصت دراسة بني عيسى (1999) أثر استخدام تفريد التعليم في التحصيل في مبحث التربية الإسلامية، وهو ما ستفعله الدراسة الحالية، إلا أن الدراسة الحالية تختلف عنه في مقارنة تفريد التعليم بأسلوب المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة، كما تختلف عنها في عينة الدراسة، فقد اقتصرت دراسة بني عيسى على طلاب الصف الأول الثانوي في حين اقتصرت الدراسة الحالية على طالبات الصف السادس الأساسي.

* كانت دراسة بوستيك وجاكوب دراسة نوعية (Bostic and Jacobb, 2010)

شجعت الطلبة على الكلام أثناء حل المشكلات الرياضية ومزجت بين أسلوبين تدريسيين هما:

العمل الفردي من خلال المساهمة في مجموعات صغيرة، وأسلوب المجموعات الكبيرة، في حين أن الدراسة الحالية هي دراسة كمية وستقارن بين التعليم الفردي بشكل منفصل عن استخدام المجموعات، أسلوب المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة.

* ما تتميز به الدراسة الحالية:

لقد تميّزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بما يلي :

- 1- تفصي أثر التدريس في التحصيل والاحتفاظ باستخدام استراتيجيات التدريس الثلاثة وهي: المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي مقارنةً بالطريقة الإعتيادية في مبحث التربية الإسلامية بوحدة الفقه الإسلامي.
- 2- اقتصرت هذه الدراسة على المرحلة الأساسية المتمثلة بطالبات الصف السادس الأساسي.
- 3- إن الدراسة الحالية هي دراسة كمية.
- 4- استخدام الباحثة المجمع التعليمي كشكل من أشكال تفريد التعليم في تدريس المجموعة التي درست مادة الفقه الإسلامي باستراتيجية التعليم الفردي.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة ولمجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات التي استخدمت فيه، ودلالات صدقها وثباتها، كما تناول عرضاً لمتغيرات الدراسة وإجراءاتها والطرق الإحصائية التي استخدمت لإستخلاص النتائج وتحليلها.

منهجية الدراسة :

اعتمدت هذه الدراسة لتحقيق أهدافها المنهج شبه التجريبي Ouazi-Experimental

design

لأربع مجموعات وهي: المجموعة التجريبية الأولى، وتم تدريسها باستراتيجية المجموعات الكبيرة، والمجموعة التجريبية الثانية، وتم تدريسها باستراتيجية المجموعات الصغيرة، والمجموعة التجريبية الثالثة، وتم تدريسها باستراتيجية التعليم الفردي، والمجموعة الضابطة،

وتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، وتعرضت المجموعات الأربع لاختبار تحصيلي قبلي، وبعد الانتهاء من تدريس الدروس المحددة من مبحث التربية الإسلامية مسبقاً، تم اختبار الطالبات بنفس أدوات الدراسة لقياس أثر المعالجة التجريبية على المجموعات الأربع، وبعد ثلاثة أسابيع من إنتهاء التجربة تم اختبار الطالبات بنفس أدوات القياس لقياس قدرتهن على الاحتفاظ بالمبحث.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في منطقة عمّان الغربية التابعة لمديرية التعليم الخاص في الأردن خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2010/2011، والبالغ عددهم (1843) طالبة، يتوزعن على (42) مدرسة أساسية وثانوية، وبلغ عدد الشعب في تلك المدارس (76) شعبة دراسية .

عينة الدراسة :

لقد تم اختيار عينة عشوائية عنقودية، بحيث تم اختيار المدرسة أولاً من المدارس الخاصة التابعة لمديرية التعليم الخاص في منطقة عمّان الغربية في الأردن. فقد تم اختيار أربع مدارس من مدارس مجتمع الدراسة وجرى توزيعها على مجموعات الدراسة الأربع بالطريقة العشوائية، بحيث تم تخصيص ثلاث مدارس منها للمجموعة التجريبية، وتخصيص المجموعة الرابعة للمجموعة الضابطة. والجدول (1) يبين توزيع أفراد الدراسة حسب المدرسة التي تم اختيارها وعدد الشعب، والشعبة المختارة، وعدد الطالبات فيها.

جدول (1)

توزيع أفراد الدراسة حسب المدرسة، وعدد الشعب، والشعبة المختارة، وعدد الطالبات فيها، والطريقة التي سيتم تطبيقها .

اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات	الشعب المختارة	عدد الطالبات	طريقة التدريس التي تم تطبيقها
الكلية العلمية الإسلامية	3	74	ج	23	المجموعات الكبيرة
العمرية الثانوية للبنات	4	102	ب	26	المجموعات الصغيرة
الإتحاد الثانوية للبنات	3	67	1	22	التعليم الفردي
الوسام الذهبي	1	36	1	33	الطريقة الاعتيادية

أداة الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي، واختبار الإحتفاظ وهو نفس الاختبار التحصيلي بعد اختيار الوحدة التدريسية التي سيطبق عليها أساليب التدريس الثلاثة.

واقصر هذا الاختبار على (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل تقيس

مدى التحصيل عند الطالبات حسب المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم Bloom للأهداف التربوية في المجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق).

صدق الأداة :

للتأكد من صدق الاختبار، تم عرضه بصورته الأولية مع قائمة من الأهداف السلوكية

على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، والمبينة أسماؤهم في الملحق

(5) لإبداء رأيهم في:

- مدى مناسبة اختبار التحصيل لطالبات الصف السادس.

- مدى دقة وسلامة الصياغة اللغوية لكل فقرة.

- مدى وضوح الاختبار .

- أية إضافات أو ملاحظات يرونها مناسبة، حتى يتم تقدير مدى صدق وشمولية الاختبار للغرض الذي أعد من أجله.

وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وآرائهم ووضع الاختبار بصورته النهائية.

ثبات الأداة :

بهدف التحقق من ثبات اختبار التحصيل، تم اتباع طريقة التجزئة النصفية (Split half reliability) بعرضه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، ثم حساب معامل الارتباط باستخدام معادلة بيرسون، وتصحيح معامل الثبات النصفية باستخدام معادلة سبيرمان، وكما تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-retest لحساب معامل الثبات وذلك على النحو الآتي:

أ- الاختبار وإعادة الاختبار

تم التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة تألفت من (22) طالبة، وأعيد تطبيقه عليهن بعد اسبوعين، وقد أظهرت النتائج أن معامل الثبات بلغ (0.88).

ب- التجزئة النصفية

تم التحقق من ثبات الاختبار أيضاً من خلال تطبيق الاختبار على عينة تألفت من (22) طالبة، ثم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية ثم تصحيح معامل الثبات النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون حيث بلغ معامل الثبات (0.82).

تصميم الدراسة ومتغيراتها :

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية :

المتغير المستقل :

- أسلوب التدريس وله أربعة مستويات: المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الاعتيادية.

المتغيرات التابعة :

- تحصيل الطالبات .

- احتفاظ الطالبات بالمبحث.

وتتبع الدراسة التصميم العامل (Factorial design) باختبار قبلي وبعدي والذي يمكن

التعبير عنه بالرموز الآتية :

O X1 O

O X2 O

O X3 O

O - O

O: الاختبار القبلي، والاختبار البعدي .

X1: المجموعة التجريبية الأولى والتي تم تدريسها بالمجموعات الكبيرة .

X2: المجموعة التجريبية الثانية والتي تم تدريسها بالمجموعات الصغيرة .

X3: المجموعة التجريبية الثالثة والتي تم تدريسها بالتعليم الفردي.

- : المجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

اجراءات الدراسة :

نفذت الدراسة الإجراءات الآتية :

- تحديد مجتمع الدراسة.
- تحديد أفراد الدراسة .
- اختيار الوحدة الخامسة من الفصل الدراسي الثاني في كتاب التربية الإسلامية المقرر على طالبات الصف السادس الأساسي الموسومة: وحدة الفقه الإسلامي .
- الحصول على كتاب من جامعة الشرق الأوسط لتطبيق الدراسة في المدارس الخاصة التابعة لمديرية التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم.
- الحصول على كتاب من مديرية التعليم الخاص في وزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة في المدارس الخاصة التابعة لمنطقة عمّان الغربية .
- تطوير اختبار تحصيلي بالتأكد من صدقه وثباته.
- التخطيط لتدريس الوحدة بالأساليب الثلاثة: المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي.
- تطبيق اختبار التحصيل القبلي.
- تطبيق الوحدة التدريسية في مدارس التجربة من قبل أربع معلمات متكافئات من حيث الخبرة والمؤهل العلمي .

- تطبيق اختبار التحصيل البعدي بعد الانتهاء من التدريس.
- تطبيق اختبار الاحتفاظ بتطبيق اختبار التحصيل البعدي بعد ثلاثة أسابيع من انتهاء التجربة.
- تفرغ البيانات في جداول خاصة .
- معالجة البيانات بالأسلوب الإحصائي المناسب.
- عرض النتائج.
- مناقشة النتائج وإصدار التوصيات.

المعالجة الإحصائية :

- 1 - تم استخدام تحليل التباين المصاحب ANCOVA لاختبار فرضيات الدراسة، وتم استخدام أسلوب شففيه للمقارنات البعدية.
- 2 - تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان للتأكد من ثبات اختبار التحصيل.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي واحتفاظهن في مبحث التربية الإسلامية، وذلك من خلال الإجابة عن سؤالي الدراسة واختبار الفرضيتين الصفريتين المتعلقتين بهما، وذلك على النحو الآتي:

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدي، والجدول (2) الآتي يوضح ذلك:

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل القبلي واختبار التحصيل البعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
5.77	27.35	4.99	14.91	40	23	المجموعات الكبيرة
4.61	29.00	5.77	20.27		26	المجموعات الصغيرة
3.71	33.05	4.18	22.86		22	التعليم الفردي
6.14	25.18	4.66	15.55		33	الطريقة الاعتيادية

يشير الجدول (2) أنّ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعليم الفردي كان الأعلى إذ بلغ (33.05)، يليه المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الصغيرة إذ بلغ (29.00)، يليه المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الكبيرة إذ بلغ (27.35)، في حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (25.18)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة: المجموعات التجريبية الثلاث والمجموعة الضابطة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (المشترك) (ANCOVA)، وجاءت نتائج التحليل على النحو الذي يوضحه الجدول (3) الآتي:-

الجدول (3)

تحليل التباين المصاحب (المشترك) لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	322.626	1	322.626	13.109	0.000
الاستراتيجية	293.391	3	97.797	3.974	0.010
الخطأ	2436.455	99	24.611		
الكلي	3052.472	103			

يشير الجدول (3) أن قيمة (ف) بالنسبة لأسلوب التدريس قد بلغت (3.974)، عند مستوى دلالة (0.010)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية

الأولى التي نصت على الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تحصيل طالبات الصف السادس في مبحث التربية الإسلامية تعزى لأسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، المجموعات الصغيرة، التعليم الفردي، الطريقة الإعتيادية). ومن أجل معرفة لصالح من الفرق فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي، والجدول (4) يبين تلك المتوسطات.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
1.08	28.52	40	23	المجموعات الكبيرة
1.00	28.22		26	المجموعات الصغيرة
1.16	31.33		22	التعليم الفردي
0.90	26.12		33	الطريقة الاعتيادية

يشير الجدول (4) أنّ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعليم الفردي كان الأعلى إذ بلغ (31.33)، يليه المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الكبيرة إذ بلغ (28.52)، يليه المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الصغيرة إذ بلغ (28.22)، في حين بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (26.12)، ومن أجل

معرفة عائدية الفروق تم تطبيق اختبار شافيه shafeh للمقارنات البعدية والجدول (5) يبين نتائج هذا الاختبار:

الجدول (5)

نتائج اختبار شافيه shafeh للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على اختبار التحصيل البعدي المعدل

الطريقة الاعتيادية	المجموعات الصغيرة	المجموعات الكبيرة	التعليم الفردي	المتوسط الحسابي	الإستراتيجية
26.12	28.22	28.52	31.33		
5.21*	3.11*	2.81	-	31.33	التعليم الفردي
2.30	0.30	-		28.52	المجموعات الكبيرة
2.10	-			28.22	المجموعات الصغيرة
-				26.12	الطريقة الاعتيادية

• الفرق دال احصائياً

يلاحظ من الجدول (5) أن الفرق كان لصالح المجموعة التي تعلمت مبحث التربية الإسلامية للصف السادس باستخدام التعليم الفردي عند مقارنة متوسطها الحسابي المعدل مع متوسطي المجموعتين اللتين تعلمتا مبحث التربية الإسلامية للصف السادس بأسلوب المجموعات الصغيرة والطريقة الاعتيادية، في حين يشير الجدول (5) نفسه إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل البعدي المعدل في مبحث التربية الإسلامية للصف السادس بين المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والطريقة الاعتيادية.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الاعتيادية) في احتفاظ طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ

اختبار الاحتفاظ		الاختبار البعدي		العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
7.81	24.96	5.77	27.35	40	23	المجموعات الكبيرة
4.86	26.73	4.61	29.00		26	المجموعات الصغيرة
5.01	30.05	3.71	33.05		22	التعليم الفردي
7.54	18.67	6.14	25.18		33	الطريقة الاعتيادية

يشير الجدول (6) إلى أنّ متوسط الاحتفاظ للمجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعليم الفردي كان الأعلى إذ بلغ (30.05)، يليه متوسط الاحتفاظ للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الصغيرة إذ بلغ (26.73)، يليه متوسط الاحتفاظ للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الكبيرة إذ بلغ (24.96)، في حين بلغ متوسط الاحتفاظ للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (18.67)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين

متوسطات الاحتفاظ لمجموعات الدراسة المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (المشترك) (ANCOVA)، وجاءت نتائج التحليل على النحو الذي يوضحه الجدول (7) الآتي

:-

الجدول (7)

تحليل التباين المصاحب (المشترك) لأداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاختبار البعدي	699.567	1	699.567	19.341	0.000
الاستراتيجية	761.386	3	253.795	7.017	0.000
الخطأ	3580.793	99	36.17		
الكلي	5041.746	103			

يشير الجدول (7) أن قيمة (ف) بالنسبة لأسلوب التدريس قد بلغت (7.017)، عند مستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ ، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية والتي نصت على الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات احتفاظ طالبات الصف السادس في مبحث التربية الإسلامية تعزى لأسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، المجموعات الصغيرة، التعليم الفردي، الطريقة الاعتيادية). ومن أجل معرفة لصالح من كان الفرق، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة لأداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ، والجدول (8) يبين تلك المتوسطات.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
1.26	25.43	40	23	المجموعات الكبيرة
1.18	26.37		26	المجموعات الصغيرة
1.39	27.65		22	التعليم الفردي
1.11	20.23		33	الطريقة الاعتيادية

يشير الجدول (8) أن متوسط الاحتفاظ المعدل للمجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام التعليم الفردي كان الأعلى إذ بلغ (27.65)، يليه متوسط الاحتفاظ المعدل للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الصغيرة إذ بلغ (26.37)، يليه متوسط الاحتفاظ المعدل للمجموعة التي تعلمت باستخدام المجموعات الكبيرة إذ بلغ (25.43)، في حين بلغ متوسط الاحتفاظ المعدل للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (20.23)، ومن أجل معرفة عائدة الفروق تم تطبيق اختبار شافيه shafeh للمقارنات البعدية والجدول (9) يبين نتائج هذا الاختبار :

الجدول (9)

نتائج اختبار شافيه shafeh للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على اختبار الاحتفاظ المعدل

الطريقة الاعتيادية	المجموعات الكبيرة	المجموعات الصغيرة	التعليم الفردي	المتوسط الحسابي	الإستراتيجية
20.23	25.43	26.37	27.65		
7.42*	2.22	1.28	-	27.65	التعليم الفردي
6.14*	0.94	-		26.37	المجموعات الصغيرة
5.20*	-			25.43	المجموعات الكبيرة
-				20.23	الطريقة الاعتيادية

- الفرق دال احصائياً

يلاحظ من الجدول (9) أن الفرق في الاحتفاظ كان لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام التعليم الفردي، والمجموعات الصغيرة، والمجموعات الكبيرة عند مقارنة متوسطاتها الحسابية مع متوسط احتفاظ طالبات الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية اللواتي تعلمن المبحث نفسه بالطريقة الاعتيادية .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

كشفت الدراسة التي تم فيها استخدام تحليل التباين المشترك للمقارنة بين أسلوب المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الاعتيادية في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واحتفاظهن به عن مجموعة من النتائج، يمكن مناقشتها على النحو الآتي :

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

لقد نص السؤال الأول على الآتي: ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية؟

أظهرت النتائج تفوق طالبات الصف السادس الأساسي، اللواتي درسن مبحث التربية الإسلامية باستخدام أسلوب التعليم الفردي (المجمع التعليمي) في التحصيل على طالبات الصف نفسه اللواتي درسن المبحث نفسه باستخدام أسلوب المجموعات الصغيرة والطريقة الاعتيادية.

كما أظهرت المقارنات البعدية عدم وجود فرق دال إحصائياً في تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية بين المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والطريقة الاعتيادية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى المجمع التعليمي الذي قامت الباحثة بإعداده مراعيةً الفروق الفردية بين الطالبات، حيث اشتمل على توجيهات وإرشادات تساعد الطالبات على دراسة المجمع بحيث تدرس كل طالبة المجمع التعليمي حسب سرعتها

وقدرتها، كما اشتمل المجمع التعليمي على شرح سهل وميسر للمبحث، وكذلك على الاختبارات التمهيدية والقبلية والاثناوية والبعديّة، وعلى العديد من التطبيقات التي تجربها الطالبة داخل الصف وخارجه، بالإضافة إلى الأنشطة الإثرائية الموجودة في نهاية المجمع التعليمي، كذلك شمول المبحث الذي قدم إلى الطالبات، الأمر الذي ساهم في زيادة تحصيل الطالبات في مبحث التربية الإسلامية .

إن ما أظهرته الدراسة الحالية من تفوق طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن مبحث التربية الإسلامية باستخدام المجمع التعليمي، يتفق مع ما ذكره (مرعي والحيلة، 2009) من فاعلية في تحقيق التعلم لدى الطالبات باستخدام المجمع التعليمي، الذي يركز عملياً على زيادة مشاركة الطالبة وتفاعلها مع الأنشطة المقدمة، من خلال المجمع الذي تضمن نشاطات تعليمية متنوعة مكنت الطالبات من تحقيق الأهداف المحددة لكل درس من دروس المجمع، حيث كانت الطالبة تتبع هذه الدروس باستخدام لوحة تتبعية رئيسية وأخرى ثانوية ذات أقسام للدرس الواحد، هذا بالإضافة إلى استخدام التعزيز بشكليه الداخلي والخارجي المرسوم والمخطط له ضمن المجمع التعليمي.

إن استخدام المجمع التعليمي يكون لدى الطالبة دافعية ذاتية نحو التعلم وذلك من خلال ما يمنحه التعليم الفردي من حرية للمتعلم في اختيار الطريقة التي تناسبه في التعليم، معتمداً على نفسه في ذلك، مما يؤدي إلى تعمق الفهم لديه لما يدرس ويتعلم، ثم إن صياغة نتائج العملية التعليمية على شكل أهداف تتحقق لدى المتعلم وتظهر أنماط السلوك المرغوبة في مجالات التعلم الثلاثة: المعرفية، والانفعالية، والنفسحركية، قد يكون كل ذلك عوامل أدت إلى تفوق المجموعة التي درست مبحث التربية الإسلامية باستخدام المجمع التعليمي.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة ومنها دراسة بني عيسى (1999) والتي هدفت لإكتشاف أثر استخدام التعليم المفرد على تحصيل الطلاب في مبحث التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي الأدبي، حيث أظهرت النتائج فرقاً ذا دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي درست بالتعليم الفردي. واتفقت أيضاً مع دراسة الدغمي (2001) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام تفريد التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى للطريقة ولصالح التعليم الفردي.

في حين اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة جالتون وهارجريفز وبيل (Galton; Hargreaves;pell,2009) حيث دلت الملاحظة على وجود مستوى عالٍ من التفاعل الصفّي عندما يعمل الطلبة في مجموعات صغيرة أكثر منه عندما ينخرط الصف كله في مناقشات حول الموضوع.

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

لقد نص السؤال الثاني على الآتي: ما أثر أسلوب التدريس (المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة، والتعليم الفردي، والطريقة الإعتيادية) في احتفاظ طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التربية الإسلامية ؟

أظهرت النتائج تفوق طالبات الصف السادس الأساسي اللواتي درسن مبحث التربية الإسلامية بالأساليب الثلاثة: التعليم الفردي، والمجموعات الصغيرة، والمجموعات الكبيرة على الطريقة الاعتيادية، ولصالح التعليم الفردي، والمجموعات الصغيرة، والمجموعات

الكبيرة على الترتيب، إذ أن أعلى تفوق على الطريقة الاعتيادية كان لصالح التعليم الفردي، تلاه المجموعات الصغيرة، تلاه المجموعات الكبيرة.

وتعزو الباحثة التفوق الأعلى لصالح التعليم الفردي باستخدام المجمع التعليمي، أما عن تفوق أسلوب المجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة على الطريقة الاعتيادية فتعزوه الباحثة إلى ما تتميز به المجموعات الكبيرة من اشتراك الطالب بصورة مباشرة في عملية التعلم، حيث يقوم المتعلم بعملية البحث عن المعلومات، وحل المشكلات المطروحة أمامه، وإشراك المتعلم في عملية التعلم يؤدي إلى حدوث تعلم أفضل، وتخزين المعلومات بالذاكرة لفترة طويلة، مما يشعر المتعلم بالرضى عن نفسه، وزيادة ثقته بنفسه.

هذا بالإضافة إلى ما تتميز به المجموعات الصغيرة من تعاون أفراد المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة، ومساعدة بعضهم بعضاً، لرفع مستوى كل فرد منهم، ويُقدم أسلوب المجموعات الصغيرة فرصاً متساوية للنجاح؛ لأن الأدوار في المجموعة الواحدة متكاملة، والنجاح هو نجاح المجموعة، وذلك على عكس الطريقة الاعتيادية الذي يقوم على تعلم جميع أفراد الصف سوية، وبنفس المستوى دون الاهتمام بالقدرات المختلفة للطلاب.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة الحالية مع دراسة **دمياط (1992)** والتي هدفت إلى تعرف أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة في التحصيل في مبحث تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة، حيث كانت النتيجة أن التدريس باستخدام المجموعات الصغيرة له أثره الفعال في تحسين التحصيل الدراسي للطالبات وإحتفاظهن بالمعلومات عند مقارنته بالطريقة الاعتيادية. واتفقت أيضاً مع

دراسة الدغمي (2001) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام تفريد التعليم في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ والإحتفاظ بالتحصيل مقارنة بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإحتفاظ تعزى للطريقة ولصالح تفريد التعليم.

التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في الدراسة الحالية توصي الباحثة بالآتي:

1- ضرورة تنويع المعلمين والمعلمات لأساليب التدريس المستخدمة، والبُعد عن أسلوب التفقن.

2- أن تراعي وزارة التربية والتعليم الفروق الفردية بين الطلاب عند إعداد المناهج الدراسية.

المقترحات:

1- توفير بيئة صفية تسهم في تفاعل الطلاب وإشراكهم جميعاً في الأنشطة التي تزيد من تحصيلهم واحتفاظهم.

2- عمل دورات تدريبية لمعلمات التربية الإسلامية حول التخطيط للتدريس باستخدام المجمع التعليمي، والمجموعات الكبيرة، والمجموعات الصغيرة.

3- اجراء دراسات مماثلة على بقية المواد الدراسية لجميع المراحل.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

القرآن الكريم.

أبو الحاج ، صلاح محمد (2004). المدخل لدراسة الفقه الإسلامي. عمان: دار الجنان

للنشر.

أبو جلعيف ، محمود إبراهيم أحمد (2007). "أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والعصف

الذهني في تنمية التفكير الإبداعي والإحتفاظ بمهاراته من خلال تدريس مفاهيم

السيرة النبوية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن". أطروحة دكتوراة، جامعة

عمان

العربية للدراسات العليا، عمّان، الأردن .

أبو لاوي ، أمين (2010). معلم الثقافة الإسلامية. عمان : الدار العثمانية.

بني عيسى ، وائل محمد فخري (1999) ، "أثر تفريد التعليم في تحصيل طلاب الصف

الأول

الثانوي الأدبي في مادة التربية الإسلامية". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية

الشريعة في جامعة اليرموك، عمّان، الأردن.

البغدادي ، فيصل عبد القادر عبد الوهاب (2010). التدريس الفعال، الملتقى التربوي،

جامعة أم القرى . بتاريخ 28/5/2011 الساعة 10:00am

<http://uqu.edu.sa/page/ar/27037> (on-line), available:

الجلاد ، ماجد زكي، (2007). *تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية*.

عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة ، محمد محمود ،(1999). *التصميم التعليمي نظرية وممارسة*. عمان : دار

المسيرة للنشر والتوزيع .

الحيلة ، محمد محمود، (2000). *الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها*. عمان : دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

الحيلة ، محمد محمود، (2003). *طرائق التدريس واستراتيجياته*. الإمارات العربية

المتحدة : دار الكتاب الجامعي .

الحيلة ، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد، (2004). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية*

والتطبيق.

عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخطيب ، عايشة هاشم نمر (2005)، " *اتجاهات مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية*

نحو تفريد التعليم في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية" ، رسالة ماجستير

غير

منشورة، كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الخوالدة ، ناصر أحمد، وعيد ، يحيى إسماعيل (2001)، طرائق تدريس التربية الإسلامية

وأساليبها وتطبيقاتها العملية . عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.

الدغمي ، إيمان راشد راكان (2001)، " أثر برنامج قائم على مبادئ تفريد التعليم في

تحصيل

طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية". رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية في جامعة اليرموك، عمان، الأردن.

دمياط ، فوزية إبراهيم يعقوب (1992) ، " أثر استخدام التدريس بالمجموعات الصغيرة في

التحصيل في مادة تدريس العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية

التربية بالمدينة المنورة " ، المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد الخامس

والعشرين .

زيدان ، عبد الكريم (1998). الوجيز في أصول الفقه. عمان: دار البشير.

الساموك ، سعدون محمود، والشمري ، هدى علي (2005)، تقويم تعلم التربية الإسلامية .

عمان: دار وائل للنشر والتوزيع .

الساموك ، سعدون محمود (2005). الأساليب التعليمية للتربية الإسلامية. عمان: دار وائل

للنشر والتوزيع.

سعادة ، جودت أحمد، وعقل، فواز، وزامل، مجدي، واشتية، جميل، وأبو عرقوب، هدى

(2006).

التعلم النشط بين النظرية والتطبيق . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

سعادة ، جودت أحمد (2010)، أساليب تدريس الموهبين والمتفوقين. الأردن: دار

ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع .

السعيد ، رضا مسعد (2007)، استراتيجيات التدريس التعاوني والمجموعات الصغيرة .

الرياض: دار الزهراء .

السيد، محمد أحمد (1978) ، معجزة الإسلام التربوية ، الكويت، دار البحوث العلمية.

شلبي ، مصطفى رسلان (2000) ، التربية الإسلامية أسسها، طرائقها، كفايات معلمها .

القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

طوالبة ، هادي محمد غالب (1998) ، " تقييم مراحل تطور عملية تأليف كتب الدراسات

الاجتماعية في الأردن منذ عام 1910 - 1997م في ضوء مبادئ حركة تفريد

التعليم".

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عامر ، رزق عبد الحكيم (2007)، تدريس التربية الإسلامية/ نحو مفهوم جديد لتدريس

المواد

والأنشطة. دسوق : العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

عفانة ، الزعانين، الخزندار، عزو اسماعيل، جمال عبد ربه، نائلة نجيب (2007)، التعلم

في مجموعات . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فرج ، عبد اللطيف حسين (2009). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان،

دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القبيل ، فايز محمد الفندي (1995). "أثر استخدام طريقة التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة الجغرافيا مقارنة بالطريقة التقليدية". رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية.

القلقبلي ، عودة سليمان محمد (1999) . " التعلم التعاوني في التربية الإسلامية وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر في محافظة اربد". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ،اربد ، الأردن.

محمد ، ربيع ، وعامر ، طارق عبد الرؤوف (2008)، الانضباط التعاوني ،عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .

محمود ، صلاح الدين عرفة (2005)، تفريد تعلم مهارات التدريس. القاهرة: عالم الكتب .

مرعي ، توفيق (1993) طرائق التدريس والتدريب العامة : منشورات جامعة القدس المفتوحة:

الأردن , عمان .

مرعي ، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود (1998). تفريد التعليم . عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة .

مرعي ، توفيق أحمد، والحيلة ، محمد محمود (2002) ، تفريد التعليم. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

مرعي ، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود (2009)، طرائق التدريس العامة. عمان :

دار المسيرة للنشر والتوزيع.

موسى ، مصطفى إسماعيل (2002)، الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية

الإسلامية . العين : دار الكتاب الجامعي .

نشوان ، يعقوب حسين نشوان (1993) ، التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق . عمان :

دار الفرقان للنشر والتوزيع.

نصر الله ، عمر عبد الرحيم (2006)، مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية .

عمان: دار وائل للنشر .

النعانة ، إبراهيم علي إبراهيم (2008)، " نموذج مقترح لتطوير كتب التربية الإسلامية في

ضوء المنحى التكاملي وقياس أثره في التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدى

طلبة المرحلة الأساسية".رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة عمان العربية

للدراسات

العليا، عمان.

الوقفى ، راضي (1998)، مقدمة في علم النفس . عمان : دار الشروق.

يالجن ، مقداد (1986)، أهداف التربية الإسلامية وغاياتها . الرياض: مطابع القصيم.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Bostic , Jonathan ; Jacobbe , Tim (2010) ." Promote Problem – Solving Discourse" **Teaching Children Mathematics** ,

v17

n1 p32–37.

Bennett , Judith ; Hogarth , Sylvia ; Lubben , Fred ; Campbell,Bob;

Robinson , Alison (2010) " Talking Science : The

Research

Evidence on the Use of Small Group Discussions in

Science Teaching". **International Journal of Science**

Education , v32 n1 p69–95.

Cohen , Elizabeth G. (1992)" Restructuring the Classroom :

Conditions

for Productive Small Groups ". **ERIC** (3510k).

Dawson , Vaille Maree ; Venville , Grady (2010) . " Teaching

Strategies

for Developing Students' Argumentation Skills about

Socioscientific

Issues in High School Genetics" **Research in Science**

Education

, v40 n2 p133– 148 .

Galton , Maurice ; Hargreaves , Linda; Pell, Tony (2009). " Group Work and Whole –Class Teaching with 11–to 14–Year– Olds Compared" **Cambridge Journal of Education**, v39 n1 p119–140 Mar 2009.

Horn , Eva ; Banerjee , Rashida (2009) "Understanding Curriculum Modifications and Embedded Learning Opportunities in the Opportunities in the Context of Supporting All Children's Success". **Language, Speech, and Hearing Services in Schools**, v40 n4 p406–415.

Jahng , Namsook ; Nielsen, Wendy S .; Chan , Eric K.H (2010) .

" Collaborative Learning in an Online Course : A Comparison of Communication Patterns in Small and Whole Group Activities "

Journal of Distance Education , v24 n2 p39–58 .

Johnson , Laurence F.;Smith,Rachel S.;Smythe ,J.Troy;Varon, Rachel
K (2009) . " Challenge–Based Learning : An Approach for
Our Time ". **New Media Consortium Eric #2** ED505102.

Kelly , Sean ;Turner , Julianne (2009) " Rethinking the Effects of
Classroom Activity Structure on the Engagement of Low–
Achieving Students " **Teachers College Record** , v111 n7
p1665–1692.

Lendrum , Ann ; Humphrey , Neil ; Kalambouka , Afroditis ;
Wigelsworth, Micheal (2009) ." Implementing Primary Social
and Emotional Aspects of Learning (SEAL) Small Group
Interventions:

Recommendations for Practitioners". **Emotional and
Behavioural Difficulties** , v14 n3 p229–238.

Shreyar , Sam ; Zolkower, Betina ; Perez , Silvia (2010) " Thinking
Aloud Together: A Teacher's Semiotic Mediation of
Whole–
Class Conversation about Percents ". **Educational Studien
in Mathematics** V73 n1 p21–53.

Silberman, Mel (1996). Active Learning: 101 Strategies to teach any subject . Boston : Allyn and Bacon.

Wasik , Barbara (2008) ." When Fewer Is More : Small Groups in Early Childhood Classrooms ". **Early Childhood Education , v35 n6 p515– 521.**

الملاحق

الملحق (1)

الاختبار التحصيلي في وحدة

(الفقه الإسلامي)

• لائحة مواصفات الاختبار

الهدف العام :

- الالتزام بأحكام الشريعة الإسلامية التزاماً واعياً مع ربطها بمقاصدها .
- استيعاب أحكام الإسلام في المعاملات والعبادات .

مفردات المحتوى :

- صلاة المريض ، الزكاة ، صوم التطوع ، القرض ، الوديعة.

جدول المواصفات

المجموع	تطبيق	فهم	تذكر	أهداف الدرس الدرس
8	6	1	1	صلاة المريض
7	-	2	5	الزكاة
9	1	3	5	صوم التطوع
8	1	5	2	القرض
8	2	3	3	الوديعة
40	10	14	16	المجموع

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) سوف تكون الطالبة قادرة على أن :

1- تُطبق معرفتها في تحديد الحالة التي سيصلي بها المريض الذي لا يستطيع الوقوف في

الصلاة. (تطبيق)

- 2- تُبرهن عملياً كيفية حركة الركوع والسجود للمريض الذي يصلي قاعداً. (تطبيق)
- 3- تُستخدم معرفتها في تحديد الحالة التي سيصلي بها المريض الذي يصلي مستلقياً. (تطبيق)
- 4- تُبرهن عملياً على الجمع بين صلاتين إذا كانت مريضة وشقّ عليها أداء الصلاة (تطبيق).
- 5- تُطبق معرفتها في كيفية صلاتها إذا كانت مريضة ولا تستطيع السجود. (تطبيق)
- 6- تُستخدم معرفتها في كيفية صلاة المريض الذي لا يمكنه أن يصلي قاعداً مطلقاً. (تطبيق)
- 7- تُستنتج الحالة التي يصلي بها المريض إذا رآته جالساً يصلي. (فهم)
- 8- تُذكر الحكمة من تشريع الاسلام لصلاة المريض. (تذكر)
- 9- تُتعرّف على حكمة مشروعية الزكاة . (تذكر)
- 10- تُعرّف مفهوم الزكاة . (تذكر)
- 11- تُسمي الأموال التي تجب فيها الزكاة . (تذكر)
- 12- تُستدل على حكمة مشروعية الزكاة في الآية (103) من سورة التوبة . (فهم)
- 13- تُذكر نصاب الزكاة من الذهب . (تذكر)
- 14- تُحدد عقاب من لديه أنعام وبلغت نصاب الزكاة ولم يؤدها . (تذكر)
- 15- تُستنتج كيفية عقاب الله تعالى لمن لا يؤدي الزكاة عندما يكون لديه ذهب وفضة، وبلغت نصاب الزكاة . (فهم)
- 16- تُحدد المقصود بصوم التطوّع. (تذكر)
- 17- تُتعرّف على الأيام التي نهى الرسول صلى الله عليه وسلم صومها . (تذكر)
- 18- تُذكر اليوم الذي يبدأ به الصيام التطوّعي في شهر شوال . (تذكر)

- 19- تُطبق معرفتها بصيام يوم العاشر من ذي الحجة . (تطبيق)
- 20- تُحدد الأيام البيض في صيام التطوّع . (تذكر)
- 21- تُحدد المقصود بأيام التشريق في صيام التطوّع . (تذكر)
- 22- تُفسر الحديث النبوي الشريف حول فضل التطوّع في الصيام . (فهم)
- 23- تُفسر معنى "سبعين خريفاً" في الحديث النبوي حول فضل صيام التطوّع . (فهم)
- 24- تُعلل صيام يومي الأثنين والخميس من كل أسبوع . (فهم)
- 25- تُبرهن عملياً مفهوم القرض إذا ما اقترض أحد منها مبلغاً ما . (تطبيق)
- 26- تُذكر حكم القرض في الإسلام . (تذكر)
- 27- تُستنتج ما تشير إليه الآية الكريمة (280) من سورة البقرة حول القرض . (فهم)
- 28- تُبين الحكمة من مشروعية القرض . (فهم)
- 29- تُستدل من الأحاديث النبوية الشريفة حُكم القرض وفضله . (فهم)
- 30- تُستنتج من الحديث النبوي الشريف ما ينبغي أن يقوم به المستقرض لصاحب القرض . (فهم)
- 31- تُذكر شروط القرض . (تذكر)
- 32- تُستنتج الحُكم الشرعي في مواقف للإقراض . (فهم)
- 33- تُعرّف مفهوم الوديعة . (تذكر)
- 34- تُطبق شروط الوديعة عندما تقبلها . (تطبيق)
- 35- تُستنتج أحكام الوديعة من الآية (58) من سورة النساء . (فهم)

- 36- تُحدد نهاية الوديعة . (تذكر)
- 37- تذكر الحالات التي تظهر فيها التقصير والتعدي على الوديعة .(تذكر)
- 38- تستنتج الحكمة من تشريع الوديعة . (فهم)
- 39- تُبين حكم الوديعة في الشريعة الإسلامية. (فهم)
- 40- تُعطي أمثلة على حالات يضمن المودع عنده الوديعة . (تطبيق)

تعليمات الاختبار :

عزيزتي الطالبة :

يتألف هذا الاختبار من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل واحد فقط منها صحيح، فما عليك سوى وضع إشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة أمام رقم الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة، وفي ما يلي مثال على ذلك :

-أول معركة في الإسلام كانت معركة :

أ- أحد.

ب- الخندق.

ج- بدر.

د- تبوك .

فالإجابة الصحيحة لهذه الفقرة هي الحرف (ج)، فالمطلوب وضع إشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة تحت الحرف (ج) أمام الرقم الذي يشير إلى الفقرة .

مع أمنياتي لکن بالتوفيق

الباحثة : سيرين محمد أبوكويك

2011

فقرات الاختبار:

1- إذا كنت مريضةً ولا تستطيعين الوقوف في الصلاة فإنك تصلين قاعدةً ب :

- أ- ركوع فقط .
 ب- سجود فقط .
 ج- ركوع وسجود .
 د- دون ركوع وسجود .

2- لو كنت مريضةً وصلت قاعدةً فإن حركة :

- أ- ركوعك ستكون أكثر انخفاضاً من حركة سجودك .
 ب- سجودك ستكون أكثر انخفاضاً من حركة ركوعك .
 ج- سجودك ستساوي في الانخفاض مع حركة ركوعك .
 د- سجودك ستكون أقل انخفاضاً من حركة ركوعك .

3- إذا كنت مريضةً ولا تستطيعين الصلاة قاعدةً مطلقاً ، فإنك تصلين :

- أ- مستلقيةً دون ركوع وسجود .
 ب- بالإشارة بالرأس للركوع دون السجود .
 ج- مستلقيةً على ظهرك .
 د- مستلقيةً على بطنك .

4- لو كنت مريضةً وشقّ عليك أداء الصلاة في وقتها فلك أن تجمعني بين صلاتي :

- أ- الفجر والظهر .
 ب- العصر والمغرب .
 ج- المغرب والعشاء .
 د- العشاء والفجر .

5- إذا كنت مريضةً ولا تستطيعين السجود، فإنك ستعملي على أن :

- أ- ترفعي شيئاً إلى وجهك لتسجدي عليه .
 ب- تضعي وسادةً تحت رأسك .
 ج- تضعي وسادةً تحت رجليك .
 د- تركعي ولا تسجدي .

6- لو كان لك صديقة مريضة ولا يمكنها أن تصلي قاعدةً مطلقاً، فإنك سترشديها إلى أن تصلي مستلقياً على جنبها :

أ- الأيمن .
ب- الأيسر .

ج- الأيمن وجنبها الأيسر .
د- الأيمن أو جنبها الأيسر .

7- ذهب أحمد لزيارة عمه المريض ووجده جالساً يريد أن يصلي في سريره، فاستنتج أحمد أن عمه سيصلي :

أ- قاعداً بركوع وسجود .
ب- قاعداً بالإشارة بالرأس للركوع والسجود .

ج- مستلقياً على ظهره .
د- على جنبه الأيمن أو الأيسر .

8- إن الحكمة من تشريع الإسلام لصلاة المريض هي الآتي باستثناء :

أ- إسقاط الصلاة عن المسلم المريض .
ب- التيسير والتخفيف .

ج- التكليف قدر الاستطاعة .
د- مراعاة مقدرة الناس .

9- شرع الله تعالى الزكاة بهدف :

أ- تطهير نفس الغني من الحسد .
ب- تطهير نفس الفقير من البخل .

ج- حماية المجتمع من الجرائم .
د- تنمية مال الفقير واكسابه القناعة .

10 - تُعرّف الزكاة شريعاً على أنها :

أ- قدر معلوم من المال حدده الشرع لبدء وجوب الزكاة .

ب- مقدار من المال يقدمه الغني للفقير على أن يرجعه له .

ج- النمو والزيادة والطهارة .

د- مقدار من المال أوجبه الله تعالى في أموال الأغنياء تصرف للمستحقين شرعاً .

11- من الأموال التي لا تجب فيها الزكاة :

- أ- الأنعام .
ب- منازل السكن التي يسكنها الناس .
ج- الذهب والفضة .
د- الزروع والثمار .

12- يستدل من قوله تعالى: " خذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا " على أن الحكمة من مشروعية الزكاة :

- أ- تنمية مال المزكي وتطهيره .
ب- سد حاجة الفقراء .
ج- حماية المجتمع من الفتن .
د- عيش المجتمع في أمان واطمئنان .

13- يبلغ نصاب الذهب :

- أ- 58 غراماً .
ب- 85 غراماً .
ج- 100 غراماً .
د- 120 غراماً .
- 14- من كان لديه أنعام وبلغت نصاب الزكاة ولم يؤد زكاتها فإن الله تعالى يعذبه يوم القيامة بأن الأنعام :

- أ- تطأه بأرجلها وتنطحه .
ب- تطأه بأرجلها وتعضه .
ج- تنطحه وتعضه .
د- تطأه بأرجلها وتنطحه وتعضه .
- 15- من كان لديه ذهب وفضة وبلغت نصاب الزكاة ولم يؤد زكاتها، فإن الله تعالى يعذبه بصفائح من نار صُفِّحت له، فيُحْمى عليها في نار جهنم، فيكوى بها :

- أ- جنبه وجبينه وظهره .
ب- جنبه وجبينه .
ج- جنبه وظهره .
د- ظهره وجبينه .

16- المقصود بصوم التطوع هو صوم المسلم :

- أ- اختياريًا .
 ب- إجباريًا .
 ج- في شهر رمضان .
 د- أي يوم من أيام التشريق .

17- نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن صوم بعض الأيام ومنها:

- أ- اليوم الثاني من شهر شوال .
 ب- يوم عرفة لغير الحاج .
 ج- يوم عرفة للحاج .
 د- يوم الإثنين من كل أسبوع .

18- يبدأ صيام التطوع في شهر شوال مع بداية اليوم :

- أ- الأول .
 ب- الثاني .
 ج- الثالث .
 د- الرابع .

19- إذا صام إبراهيم يوم العاشر من ذي الحجة فإنك ستقولين له أن صيامه :

- أ- حرام .
 ب- فرض .
 ج- مستحب .
 د- جائز .

20- الأيام البيض هي:

- أ- ستة أيام من شهر شوال نبدأ من اليوم الثاني .
 ب- الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من كل شهر قمري .
 ج- يوم الإثنين والخميس من كل أسبوع .
 د- التاسع والعاشر والحادي عشر من شهر محرم .

21- أيام التشريق هي :

- أ- الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر من شهر ذي الحجة .
- ب- الأثنين والخميس من كل أسبوع.
- ج- الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من كل شهر قمري .
- د- الثاني من شهر شوال.

22- فضل صوم التطوع الوارد في الحديث الشريف (مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَاعَدَ

اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا) هو :

- أ- تقوية صلة العبد بربه.
- ب- تعود الصبر.
- ج- زيادة تقواه لله تعالى .
- د- سبب دخول الجنة والنجاة من النار.

23- (سبعين خريفاً) في الحديث النبوي الشريف السابق تعني سبعين :

- أ- يوماً.
- ب- شهراً.
- ج- سنةً .
- د- فصلاً.

24- يُسْتَحَبُّ صِيَامُ يَوْمِيَّ الْأَثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ لِأَنَّ :

- أ- الله يغفر آثام العام السابق.
- ب- أعمال الإنسان تعرض على الله فيهما .
- ج- الله يغفر آثام العام اللاحق.
- د- الله يغفر آثام العام السابق واللاحق معاً .

25- إذا طلبت منك زميلتك منال أن تقرضها (10) دنانير، وأتفقتما على أن ترُدَّ القرض

لك بعد شهر، فعليها أن ترُدَّ لك :

- أ- ثمانية دنانير .
- ب- تسعة دنانير.
- ج- عشرة دنانير.
- د- إحدى عشر ديناراً.

26- حُكْمُ الْقَرْضِ فِي الْإِسْلَامِ :

أ- مُسْتَحَب . ب- فَرَض .

ج- سُنَّة . د- مَكْرُوه .

27- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: (وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ، وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ

تَعْلَمُونَ). تَشِيرُ الْآيَةُ السَّابِقَةَ إِلَى:

أ- مَعْنَى الْقَرْضِ . ب- حُكْمُ الْقَرْضِ .

ج- شُرُوطُ الْقَرْضِ . د- عَجْزُ الْمُسْتَقْرِضِ عَنِ رَدِّ الْقَرْضِ .

28- الْحِكْمَةُ مِنْ مَشْرُوعِيَةِ الْقَرْضِ :

أ- تَعْوِيدُ الْمُسْلِمِينَ عَلَى الصَّبْرِ . ب- تَقْوِيَةُ صِلَةِ الْعَبْدِ بِرَبِّهِ .

ج- قَضَاءُ مَصَالِحِ النَّاسِ . د- تَكْفِيرُ الذُّنُوبِ .

29- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (مَنْ نَفَسَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا، نَفَسَ اللَّهُ

عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَىٰ مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،

وَمَنْ سَتَرَ عَلَىٰ مُسْلِمٍ سَتَرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي

عَوْنِ أَخِيهِ). يَسْتَدِلُّ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ عَلَى أَنْ :

أ- مَنْ يَقْرِضُ النَّاسَ قَرْضًا حَسَنًا يَنْلِ رِضَى اللَّهِ تَعَالَى .

ب- الْمَقْرُضُ لَنْ يَكْشِفَ اللَّهُ عَنْهُ الْهَمَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ .

ج- الْقَرْضُ يَفْرِجُ هَمَّ النَّاسِ وَكَرْبَهُمْ فَقَطْ فِي الدُّنْيَا .

د- الْقَرْضُ يَفْرِجُ هَمَّ النَّاسِ وَكَرْبَهُمْ فَقَطْ فِي الْآخِرَةِ .

30- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَطْلُ الْغَنِيِّ ظُلْمٌ)، يشير الحديث الشريف إلى أنه

يجب على :

أ- المقرض أن يُمهّل المُستقرض وقتاً زيادةً.

ب- المُستقرض ردّ القرض إلى صاحبه عند قدرته دون تأخير .

ج- المُستقرض ردّ جزءاً من القرض للمقرض.

د- المُستقرض ردّ كلّ القرض للمقرض في وقته.

31- للقرض في الشريعة الإسلامية شروط منها :

أ- أن يكون المال ملكاً للمقرض.

ب- أن يشترط المقرض على المُستقرض زيادةً على القرض.

ج- أن لا يكون للقرض مدة محددة.

د- أن يكون المُستقرض صغير في السن.

32- ما الحكم الشرعي المستحب في المواقف الآتية :

أ- أقرض (عبد الرحمن) جزءاً من مال أخيه لصديقه.

ب- أقرض صبي خمسين ديناراً لرجل.

ج- سامحت (مريم) صديقتها بما عليها من دين عندما عجزت عن السداد.

د- لم يقرض (إبراهيم) بسداد ما اقترضه من عبد الله رغم توفر المال معه.

33- تعرّف الوديعة شرعاً بأنها:

أ- الصون والاحتفاظ .

ب- اتفاق بين طرفين يقدم أحدهما مالاً للأخر.

ج- شيء يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له ويستطيع إستخدامه على أن يرده عند الطلب.

د- شيء يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له ثم يرده عند الطلب.

34- إذا تركت صديقك سيارتها عندك كوديعة فإنه لا يجوز لك أن :

أ- تحفظها.

ب- تودعها.

ج- تنتزهن بها.

د- تعيدها عند طلبها.

35- قال الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا)، تشير الآية

الكريمة إلى أن الوديعة أمانة:

أ- في يد المودع عنده يؤديها لصاحبها متى طلبها. ب- يجوز استخدامها ثم إرجاعها لصاحبها.

ج- لا يجوز استخدامها. د- في يد المودع عنده يجوز استخدامها.

36- واحدة من الآتية ليست من أحكام انتهاء الوديعة :

أ- طلب من أودعها عنده بإعادتها.

ب- طلب صاحب الوديعة وديعته.

ج- موت من أودعها .

د- موت أحد الطرفين قبل إيداعها.

37- واحدة من الأمور التالية لا يوجد فيها تقصير بحفظ الوديعة ، إذا:

أ- أخل بما اتفق عليه المودع والمودع عنده.

ب- اتفقا على حفظها في منزله فحفظها في مكان غير آمن.

ج- اتفقا على حفظها في منزله واستعملها دون إذن.

د- حفظها في مكان آمن يحفظ فيه أمثالها من الأشياء.

38- شرعت الوديعة لحكم عديدة منها :

أ- لتعذر بعض الناس عن حفظ أموالها بأنفسهم.

ب- لتقوية صلة العبد بربه.

ج- لتعود الناس على الصبر.

د- لسد حاجة الفقراء .

39- حكم الوديعة في الشريعة الإسلامية :

- أ- فرض على جميع المسلمين .
 ب- سنة مؤكدة على من يقدر على حفظها.
 ج- مستحبة لمن يقدر على حفظها .
 د- غير جائزة .

40- يضمن المودع عنده الوديعة في جميع الحالات التالية ما عدا إذا :

- أ- حفظها بمكان سهل وصول الأطفال إليه.
 ب- حدث حريق بسبب إلقاء سيجارة واحتترقت الوديعة .
 ج- سرقت بسبب وضعها في مكان غير آمن.
 د- حدث زلزال وهلكت الوديعة.

تم بحمد الله

ورقة الإجابة

اسم الطالبة :

ضعي إشارة (X) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة

المرفق:

د	ج	ب	أ	رمز الإجابة الفقرة
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19

				20
				21
				22
				23
				24
				25
				26
				27
				28
				29
				30
				31
				32
				33
				34
				35
				36
				37
				38
				39
				40

نموذج ومفتاح الإجابة

اسم الطالبة:

ضعي إشارة (X) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في نموذج الإجابة

المرفق :

د	ج	ب	أ	رمز الإجابة الفقرة
	X			1
		X		2
	X			3
	X			4
		X		5
X				6
		X		7
			X	8
	X			9
X				10
		X		11
			X	12
		X		13
X				14
			X	15
			X	16
	X			17
		X		18
			X	19

		X		20
			X	21
X				22
	X			23
		X		24
	X			25
			X	26
X				27
	X			28
			X	29
		X		30
			X	31
	X			32
X				33
	X			34
			X	35
X				36
X				37
			X	38
	X			39
X				40

الملحق (2)

الخطط التدريسية

باستراتيجيات المجموعات الكبيرة

خطة تدريسية للدرس الأول (صلاة المريض) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي)
 بأسلوب المجموعات الكبيرة :

المادة : التربية الإسلامية ، الموضوع : صلاة المريض ، الصف : السادس .

الحصة : _____ ، اليوم : _____ ، التاريخ : _____ .

***النتائج التعليمية :-**

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

1- تستنتج الحكمة من تشريع الإسلام أحكاماً خاصة بصلاة المريض.

2- تُبين كيف يصلي المريض الذي لا يقدر على الوقوف.

3- تشرح كيف يصلي المريض الذي لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً.

4- تُقدر تيسير الإسلام على المريض في أداء الصلاة .

5- تُطبق عملياً بعض حالات صلاة المريض.

***الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- لوحة بها صورة لمسلم مريض يصلي وهو جالس .

***إجراءات التدريس :-**

التمهيد للدرس: يتم الإتفاق بين المعلمة وطالبتين بتمثيل الأدوار كما هي واردة

بالدرس، بحيث يتم تدريبهم على الأدوار قبل الحصة .

- تسجل المعلمة العنوان على السبورة والنتائج المتوقع من الطالبات تحقيقها في نهاية

الحصة.

- تطلب المعلمة من الطالبتين تمثيل الحوار الذي دار بين خالد وعمته حول صلاة المريض.
- بعد الانتهاء من تمثيل الحوار تطلب المعلمة من الطالبات بأزواج ثنائية (الطالبة ومن تجلس بجوارها) بتدوين الملاحظات حول صلاة المريض وبنقاط محددة .
- تطلب المعلمة من المجموعات الثنائية مناقشة ما جرى تدوينه من ملاحظات والخروج بملاحظات موحدة لكل مجموعة ثنائية .
- تطلب المعلمة من المجموعات الثنائية عرض الملاحظات للصف كله من قبل طالبة في كل مجموعة ثنائية، مع السماح لبقية الطالبات بالتعليق والنقاش.
- تقوم المعلمة بتسجيل الملاحظات المشتركة للصف كله على السبورة .
- توجيه الأسئلة الآتية من قبل المعلمة للصف كله :

- 1- اذكرى أركان الإسلام .
- 2- ما أهمية الصلاة للإنسان ؟
- 3- هل تسقط الصلاة عن الإنسان المريض؟
- 4- عللي الحكمة من تشريع الإسلام لصلاة المريض .
- 5- ماذا يفعل من كان مريضاً ولا يستطيع الصلاة وهو قائم؟
- 6- كيف يصلي المريض الذي لا يستطيع الوقوف؟
- 7- كيف يصلي من لا يقدر أن يصلي بركوع وسجود ؟
- 8- كيف يصلي من لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً ؟
- 9- إذا لم يقدر المريض أن يصلي بركوع وسجود، فماذا يفعل ؟
- 10- هل يشترط استقبال القبلة عند صلاة المريض ؟

11- إذا لم يستطع المريض الصلاة قاعداً مطلقاً، وصلى وهو مستلقٍ على ظهره، فكيف يستقبل القبلة ؟

12- إذا شقَّ على المريض أداء كل صلاة في وقتها، فماذا يفعل ؟

13- هل للمريض الذي لا يستطيع السجود أن يرفع شيئاً إلى وجهه ليسجد عليه ؟

- تطلب المعلمة من طالبات الصف كله اكمال العبارتين الآتيتين :

لقد فوجئت أن لصلاة المريض حالات عديدة هي :

1- إذا لم يستطع الوقوف في الصلاة صلى

2- إذا لم يقدر أن يصلي بركوع وسجود صلى

3- إذا كان لا يستطيع أن يصلي قاعداً مطلقاً صلى

لقد لاحظت أن لصلاة المريض الذي لا يستطيع أن يصلي قاعداً عدة شروط :

-1

-2

-3

-4

- تطلب المعلمة تنفيذ النشاط الختامي التالي تحت إشرافها: قومي أنتِ وزميلاتك بتطبيق حالات صلاة المريض .

***التقويم :**

- 1- علي الحكمة من تشريع الإسلام أحكاماً خاصة لصلاة المريض .
- 2- كيف يصلي المريض الذي لا يقدر على الوقوف؟
- 3- كيف يصلي المريض الذي لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً؟
- 4- إذا أصيب المسلم بالإغماء لمدة طويلة أكثر من يوم فهل عليه قضاء ؟
- 5- إذا أصيب المسلم بالإغماء مدة خمس صلوات أو أقل، هل عليه قضاء؟

خطة تدريسية للدرس الثاني (الزكاة) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) بأسلوب المجموعات الكبيرة:

المادة: التربية الإسلامية ، الموضوع: الزكاة ، الصف: السادس .

الحصة: _____ ، اليوم: _____ ، التاريخ: _____ .

*النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

1- تبين معنى الزكاة .

2- تستنتج حكم أداء الزكاة .

3- تستدل بدليل شرعي على فرضية الزكاة .

4- تعلق حكمة مشروعية الزكاة.

5- تذكر الأموال التي يجب فيها الزكاة.

6- تقدر حرص الإسلام على مراعاة أحوال الفقراء.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- كتابة اللوحة (1) : الأموال التي يجب فيها الزكاة.

- كتابة اللوحة (2): بقوله تعالى: ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴾

البقرة: 43.

وقوله تعالى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا
وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَنَاءِ رَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِنَ
اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ التوبة : 60 .

- اللوحة (3) : الحديث الوارد صفح 96

- اللوحة (4) قوله تعالى : ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا ﴾ التوبة : 103

*إجراءات التدريس :-

- التمهيد للدرس بطرح الأسئلة الآتية على الطالبات :

1- اذكرى أركان الإسلام .

2- كيف يمكن حل مشكلة الفقر عند بعض الناس وتحقيق معنى التكافل الإجتماعي ؟

تجيب الطالبات على هذين السؤالين، مع التعزيز والتعقيب من قبل المعلمة.

- تُسجل المعلمة عنوان الدرس وتعرضه بواسطة جهاز عرض فوق الرأس .

- تعرض المعلمة اللوحة (2)، واللوحة (3).

- تطلب المعلمة من الطالبات قراءة اللوحتين السابقتين .

- كتابة معنى الزكاة على السبورة وقراءته من قبل الطالبات .

- تحاضر المعلمة بمعنى الزكاة لمدة (5) دقائق فتقدم توضيح المفهوم فتبين المقصود بالمال

الذي ورد في تعريف المفهوم، والذي يؤخذ من الأغنياء ويصرف للمستحقين، وتبين أن

المستحقين للزكاة هم الذين وردوا في الآية الكريمة (60) من سورة التوبة والمدونة في

اللوحة (2) .

- تتوقف المعلمة عن توضيح معنى الزكاة لتفسح المجال أمام الطالبات لتدوين الملاحظات حول المحاضرة (معنى الزكاة) وتسجيل ما يجول بخاطرهن حول معنى الزكاة لمدة دقيقتين.

- تحاضر المعلمة في حكم أداء الزكاة لمدة (7) دقائق فتوضح أن الزكاة ركن من أركان الإسلام الخمس وتشير إلى الآية الكريمة (43) من سورة البقرة ، كما توضح أجر من يؤديها وعقاب من لا يؤديها، كما تسترشد إلى الحديث الشريف الوارد في اللوحة (3) وتبين للطالبات العقاب المترتب على من يملك الذهب والفضة والعقاب المترتب على من لا يؤدي منها حقها، وكذلك من يملك الأنعام وبلغت النصاب والعقاب المترتب على من لم يؤدي زكاتها .

- تتوقف المعلمة عن توضيح حكم أداء الزكاة لتفسح المجال لتدوين الملاحظات لمدة دقيقتين حول محاضرة الحكمة من أداء الزكاة ، والأسئلة التي تجول في أذهانهم حولها.

- تعرض المعلمة للوحة (1) المتعلقة بالأموال التي تجب فيها الزكاة، وتطلب من بعض الطالبات قراءتها بصوت عالٍ وملاحظة أن البقية يصغون .

- تحاضر المعلمة لمدة (7) دقائق بالحكمة من مشروعية الزكاة وتعدد الحكم الكثيرة التي تعود على الفرد والمجتمع من أداء الزكاة وتشير إلى الآية الكريمة (103) المدونة في اللوحة (4) .

- تتوقف المعلمة وتتطلب من الطالبات تدوين ملاحظتهن وأسئلهن حول المحاضرة المتعلقة بحكمة مشروعية الزكاة لمدة دقيقتين .

- تعرض المعلمة للوحة (1) المتعلقة بالأموال التي تجب بها الزكاة وتطلب من بعض الطالبات قراءتها وبقية الطالبات يصغين لمدة دقيقة واحدة.

- تحاضر المعلمة لمدة (7) دقائق حول الأموال التي تجب بها الزكاة من ذهب وفضة ونقود متداولة وعروض تجارية والأنعام والزروع والثمار وتتابع المعلمة محاضرتها بالإشارة إلى الأشياء الخاصة التي لا تجب فيها الزكاة .

- تتوقف المعلمة عن المحاضرة وتطلب من الطالبات كتابة ملاحظتهن وأسئلهن حول موضوعها لمدة دقيقتين .

- تطلب المعلمة من الطالبات قراءة فقرة (أتعلم) صفحــــــــــــــــة (97) وتوجيه أسئلهن حول مفهوم النصاب .

- تطلب المعلمة من الطالبات طرح أسئلهن التي دونوها في ملاحظتهن للإجابة عنها من قبل المعلمة والطالبات لمدة دقيقتين .

- تدير المعلمة مناقشة لاستخلاص الطلبة للمعلومات التي كتبوها تحت عناوين محددة هي :
معنى الزكاة، حكمة أداء الزكاة، الحكمة من مشروعية الزكاة، الأموال التي تجب فيها الزكاة، مفهوم النصاب، وذلك عن طريق طرح الأسئلة الآتية (مثل) :

1- عرفي مفهوم الزكاة ؟

2- استخرجي من قوله تعالى " وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ " حكم أداء الزكاة .

3- قدمي أدلة على حكم أداء الزكاة .

4- حددي حكم الشرع بمن يملك ذهب وفضة وتجب عليه الزكاة ولا يؤديها .

5- فسري الحكمة من مشروعية الزكاة .

6- ما المقصود بالنصاب ؟

- تعطي المعلمة الطالبات المسألة الآتية لكيفية حساب زكاة الأموال من الذهب، وتقوم بشرحها لهن.

- رجل يملك 400 غرام من الذهب، مرَّ عليه حول كامل، احسبي مقدار الزكاة الواجب إخراجها؟ وكم تقدر بالنقود إذا كان سعر غرام الذهب في ذلك الوقت (6) دنانير؟

- الحل : $2,5 \times 400 \%$

- مقدار الزكاة = 10 غرام.

- مقدار الزكاة بالنقود = $6 \times 10 = 60$ دينار.

- هناك طريقة أخرى للحساب وهي :

- $2400 = 6 \times 400$ دينار المبلغ الموجود مع الرجل .

- $60 = 2,5 \%$ دينار المبلغ الواجب فيه الزكاة .

- تطلب المعلمة من جميع الطالبات إكمال العبارة الآتية : أنا تعلمت

وتتجوّل المعلمة بين الطالبات في غرفة الصف للتأكد من أن الطالبات يقمن بإكمال هذه العبارة في ضوء نتائج التعلّم ، مثل : (أنا تعلمت أن الزكاة هي مقدار من المال أوجبه الله تعالى في أموال الأغنياء) و (أنا تعلمت أن الزكاة تصرف للمستحقين مثل الفقراء والمساكين والعاملين عليها).

التقويم :

تطرح الأسئلة الآتية للتأكد من مدى تعلم الطالبات :

1- كم هو نصاب الذهب والفضة ؟

2- عللي الحكمة من مشروعية الزكاة .

3- اذكرى ثلاث أمثلة على أموال تجب فيها الزكاة .

4- بيني حكم الزكاة في كل من الحالات التالية :

أ- امرأة تملك ذهباً من أجل الزينة .

ب- سيارة سعيد الخاصة به .

ج- تملك مرام أسهماً في شركة خاصة .

خطة تدريسية للدرس الثالث (صوم التطوع) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي)

باسلوب المجموعات الكبيرة:

المادة : التربية الإسلامية ، الموضوع : صوم التطوع ، الصف : السادس .

الحصة : _____ ، اليوم : _____ ، التاريخ : _____ .

*النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

1- تُعرف مفهوم صوم التطوع.

2- تُحدد وقت صوم التطوع.

3- تُذكر بعضاً من الأيام التي يستحب فيها الصيام.

4- تُستنتج حكم صيام التطوع.

5- تُبين فضل صوم التطوع.

6- تُعطي أمثلة على أيام منهي عن صيامها.

7- تُحرص على صيام التطوع.

8- تَسْتَشعر فضل صيام التطوُّع.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- بطاقات مكتوب على كل بطاقة الأيام التي حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على صومها تطوعاً،

وبطاقات مكتوب عليها الأيام المنهي عن صومها .

- لوحة مكتوب عليها الأشهر القمرية .

*إجراءات التدريس :-

التمهيد للدرس:

- عرض لوحة الأشهر القمرية ومطالبة الطالبات بقراءتها وملاحظة تسلسلها .

- توجيه الأسئلة الآتية في ضوء اللوحة السابقة :

1- اذكرى أركان الإسلام .

2- ما اسم الشهر الذي فرض فيه الله تعالى الصوم على المسلمين ؟

3- حددي الشهر القمري الذي يلي شهر رمضان .

4- من منكن صامت ستة أيام من شهر شوال؟

5- هل هذا الصيام مفروضاً أم مستحباً؟

6- لماذا صمت هذه الأيام ؟

7- حددي الشهر القمري الذي تبدأ به السنة الهجرية.

- تسجيل عنوان الدرس، وكتابة نتاجاته على السبورة .

- تطلب المعلمة من بعض الطالبات قراءة نتاجات التعلم مع ملاحظة إصغاء بقية الطالبات.

- تحاضر المعلمة بمعنى صوم التطوّع لمدة (3) دقائق وتذكر لهن أن هذا الصوم اختياري وزيادة على شهر رمضان لطلب رضا الله والإقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم .
- تتوقف المعلمة عن المحاضرة وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهم حول معنى صوم التطوّع لمدة دقيقتين .
- عرض بطاقات بأيام صوم التطوّع، والأيام المنهي عن صيامها .
- تحاضر المعلمة بوقت صوم التطوّع مقرونة بالبطاقات السابقة لمدة (5) دقائق مع تقديم الدليل من السنة النبوية وهذه الأدلة هي: ستة أيام من شهر شوال، الأيام البيض، ويوم عرفة لغير الحاج، ويوما الأثنين والخميس من كل أسبوع .
- تتوقف المعلمة عن المحاضرة وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهم حول وقت صوم التطوّع لمدة دقيقتين .
- تحاضر المعلمة بحكم صوم التطوّع لمدة دقيقتين ثم تتوقف لتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهم لمدة دقيقتين .
- تحاضر المعلمة لمدة (5) دقائق بفضل صوم التطوّع من حيث زيادة التقوى ونيل الثواب وتعدّد الصبر والدخول إلى الجنة وغير ذلك من الفضائل الكثيرة مع تقديم الدليل من السنة النبوية كما توضح المعلمة المقصود بسبعين خريفاً في الحديث الشريف صفحة (100) .
- تتوقف المعلمة عن المحاضرة لإتاحة الفرصة للطالبات لتدوين ملاحظاتهم وأسئلتهم حول فضل صوم التطوّع لمدة دقيقتين .
- تحاضر المعلمة لمدة (3) دقائق حول الأيام المنهي عن صومها وهي يوما عيدي الفطر والأضحى، وأيام التشريق الثلاثة، ويوم عرفة للحاج .

- تتوقف المعلمة عن المحاضرة وتكلف الطالبات بتدوين ملاحظاتهم وأسئلتهم حول الأيام المنهي عن صومها .

- تطلب المعلمة من الطالبات طرح أسئلتهم التي دونوها في ملاحظاتهم للإجابة عنها من قبل الطالبات والمعلمة.

- تدير المعلمة مناقشة لمساعدة الطالبات على استخلاص المعلومات التي دونوها في ملاحظاتهم والأسئلة التي تم طرحها والإجابة عنها وذلك حسب أقسام الدرس: معنى صوم التطوع، وقت صوم التطوع، حكم صوم التطوع، فضل صوم التطوع، الأيام المنهي عن صومها، وذلك عن طريق طرح الأسئلة التالية :

1- عرقي مفهوم صوم التطوع .

2- أعطي ثلاثة أمثلة على أيام يستحب فيها صوم التطوع .

3- ما المراد بالأيام الآتية : الأيام البيض ، يوم عرفة ، أيام التشريق ؟

4- قدمي دليلاً من السنة النبوية على فضل صوم التطوع .

تطلب المعلمة من الصف كله إكمال العبارة الآتية: أنا تعلمت، وذلك في

ضوء نتائج التعلم، وتتجول المعلمة داخل الصف كله للتأكد من أن الطالبات يكملن العبارة.

كالمثال الآتي: أنا أصبحت أميز بين الأيام التي يصح فيها صوم التطوع، والأيام المنهي عن

الصيام بها،

وأنا تعلمت أن صيام التطوع مستحباً واختيارياً وليس مفروضاً كصيام شهر رمضان.

*التقويم:

1- اعملي على تعبئة الفراغ بالحكم المناسب (فرض، مستحب، حرام) لكل من الحالات

الآتية:

- أ- صام خالد اليوم العاشر من ذي الحجة . ()
- ب- صامت ليلى الأيام الثلاثة التي تلت يوم عيد الأضحى . ()
- ج- صام محمد يومي الإثنين والخميس من كل أسبوع . ()
- د- صام موسى يوم عرفة وهو في الحج . ()

2- استنتجي حكم صوم التطوع .

3- اذكرى اثنين من فضائل صوم التطوع.

خطة تدريسية للدرس الرابع (القرض) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) بأسلوب المجموعات الكبيرة :

المادة : التربية الإسلامية ، الموضوع : القرض ، الصف : السادس .
 الحصة : _____ ، اليوم : _____ ، التاريخ : _____ .

*النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

- 1- تُعرّف مفهوم القرض.
- 2- تُستنتج حكم القرض.
- 3- تُبين فضل القرض.
- 4- تُعدد شروط القرض.
- 5- تُحدد حكم الشرع عند عجز المستقرض عن السداد.
- 6- تُقدر دور الإسلام في تشريع الأحكام التي تضمن روح التعاون والتكافل.
- 7- تُقدر تيسير الإسلام على الناس في المعاملات.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- لوحة بالمثل الوارد صفحة (102) .
- لوحة بحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم الوارد صفحة (102).
- لوحة بشروط القرض.

*إجراءات التدريس :-

التمهيد للدرس :

- تطرح المعلمة على الطالبات المثال الآتي: لو كنتِ ضمن أسرة احتاجت مبلغاً من المال لمعالجة مريض لديّها، ماذا تفعلين؟ وكيف حلّ الإسلام هذه المشكلة ؟
- تذكّر المعلمة الطالبات أن الدرس السابق أوضح صورة من صور التكافل والتعاون في المجتمع الإسلامي وهي الزكاة. وفي هذا الدرس سنتعرف على صورة أخرى من صور التعاون في المجتمع الإسلامي، يحرص من خلالها الغني على تقديم العون للمحتاج منهم، وتفريج كربته وتيسير أمور حياته؛ ليتمكن من العيش بأمان وطمأنينة، وهذه الصورة هي القرض .
- تكتب المعلمة عنوان الدرس والنتائج المتوقعة من الطالبات بعد الانتهاء من الدرس على السبورة.
- تشير المعلمة إلى عناصر الدرس المتضمنة في نتائج التعلم .
- تعرض المعلمة لوحة بالمثال الوارد صفحة (102)، وتطلب من إحدى الطالبات قراءته بصوت مرتفع أمام زميلاتها، وتقوم المعلمة بتوضيح المثال لمدة خمس دقائق كالاتي :
- نجد في المثال السابق وجود طرفين في هذا الإتفاق، وأن أحدهم بحاجة للعون والمساعدة وهو الشخص المُستقرض من الطرف الآخر الذي يُسمى بالمقرض، ونلاحظ بأن الأسرة سترد المبلغ في الوقت المحدد دون أن يكون فيه زيادة أو نقصان، وأن هذا أطلق عليه معنى القرض .

- تتوقف المعلمة عن توضيح المثال السابق وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن لمدة دقيقتين .
- تبين المعلمة حكم القرض وفضله للطالبات بمصاحبة اللوحة التي تحتوي على حديث الرسول صلى الله عليه وسلم الواردة صفحة (102) من الكتاب المدرسي لمدة (5) دقائق، فتذكر لهن أن القرض مُستحب، وأنه يُفْرَج كَرَب النَّاسِ، ومن يُقدِّمه ينال رضا الله تعالى .
- تتوقف المعلمة عن بيان حكم القرض وفضله وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن حول حكمة القرض لمدة دقيقتين .
- تعرض المعلمة لوحة شروط القرض في الشريعة الإسلامية، وتتناول كل شرط بالشرح والتوضيح لمدة (7) دقائق .
- تتوقف المعلمة عن محاضرتها حول شروط القرض وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن حول هذه الشروط لمدة دقيقتين .
- تحاضر المعلمة في موقف المُقرض عند عجز المُستقرض عن السداد وتشير إلى الآية الكريمة (280) من سورة البقرة، فتؤكد على وجوب أن يُردَّ القرض إلى صاحبه عند قدرته على ذلك دون تأخير أو مماطلة وتشير إلى حديث الرسول: (مَطْلُ الْغَنِيِّ ظُلْمٌ) وتفسر المعلمة معنى مَطْلُ.
- تتوقف المعلمة عن محاضرتها حول عجز المستقرض عن سداد القرض وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن لمدة دقيقتين .
- توزع المعلمة طالبات الصف كله في أزواج ثنائية لمناقشة الملاحظات التي تم تدوينها والإجابة عن الأسئلة المرافقة لها .

- تدير المعلمة مناقشة لمساعدة الطالبات على استخلاص المعلومات التي دونوها في ملاحظتهن والأسئلة التي تم طرحها والإجابة وذلك حسب أقسام الدرس الواردة في النتائج، وذلك عن طريق طرح الأسئلة الآتية :

1- عرقي مفهوم القرض .

2- استنتجي حكم القرض .

3- فسري حكمة مشروعية القرض .

4- هات دليلاً من السنة على مشروعية القرض .

5- ماذا يفعل المستقرض إذا عجز عن رد القرض ؟

-تطلب المعلمة من الصف كله إكمال العبارة الآتية : أنا تعلمت

وذلك

في ضوء أقسام الدرس مع تجوّل المعلمة داخل الصف كله للتأكد من أن الطالبات يكملن عبارتهن، كعبارة: أنا تعلمت أن القرض هو اتفاق بين طرفين: المقرض والمستقرض ويحصل فيه المستقرض على مال يرده إلى المقرض فيما بعد دون زيادة أو نقصان .

*التقويم :

1- ما دلالة كل من النصوص الآتية :

أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من نَفَسَ عن مؤمن كربةٍ من كُرْبِ الدنيا، نَفَسَ اللهُ عنه

كربةً من كُرْبِ يوم القيامة. ومن يسرَّ على معسرٍ يسرَّ اللهُ عليه في الدنيا والآخره).

ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (مَطْلُ الغني ظُلم).

2- حددي الحكم الشرعي في المواقف الآتية :

أ- أقرض سامي جزءاً من مال أخيه لصديقه .

ب- أقرض صبيّ مئة دينار لرجلٍ .

ج- سامحت أبرار صديقتها بما عليها من دينٍ عندما عجزت عن السداد .

د- أقرض رجلٌ آخر ألف دينارٍ، وطلب منه إعادته مع زيادة خمسين ديناراً .

هـ- تهرّب سالم من سداد ما اقترضه من زيدٍ على الرغم من توفر المال معه .

خطة تدريسية للدرس الخامس (الوديعة) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) بأسلوب المجموعات الكبيرة :

- المادة : التربية الإسلامية ، الموضوع : الوديعة ، الصف : السادس .
 الحصة : _____ ، اليوم : _____ ، التاريخ : _____ .
- *النتائج التعليمية :-**

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

- 1- تُعرّف مفهوم الوديعة .
- 2- تُحلل حكمة مشروعية الوديعة.
- 3- تُعدد بعضاً من الأحكام التي تنظم الوديعة.
- 4- تُعطي أمثلة على حالات يكون فيها المودع عنده مقصراً.
- 5- تُعطي أمثلة على حالات يكون فيها المودع عنده متعدياً.
- 6- تُذكر بعضاً من الحالات التي تنتهي بسببها الوديعة.
- 7- تُستنشر عظمة الإسلام في تشريع الأحكام التي تيسر على الناس أمور حياتهم.

***الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-**

- الحوار التمثيلي الوارد في الكتاب بين والد عبد الرحمن وعبد الرحمن حول درس الوديعة.

*إجراءات التدريس :-

التمهيد للدرس: عرض المشهد التمثيلي الحواري بين طالبتين تم إختيارهما والتحضير للمشهد.

-تقسم المعلمة الدرس إلى العناصر التالية والمتضمنة في الحوار وفي نتائج التعلم، معنى الوديعة، حكمة مشروعية الوديعة، الأحكام التي تنظم الوديعة، التقصير والتعدي على الوديعة، نهاية الوديعة .

-تحاضر المعلمة بمعنى الوديعة لمدة (3) دقائق وتؤكد على الخصائص المميزة لهذا المعنى من حيث ماهيته وحفظه ورده عند الطلب .

-تطلب المعلمة من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن حول معنى الوديعة والحوار التمثيلي الذي دار بين الطالبتين لمدة دقيقتين .

- تحاضر المعلمة بحكم مشروعية الوديعة لمدة خمس دقائق فتوضح استحباب قبولها لمن يقدر على حفظها، وعدم قبول من لا يقدر على ذلك، مشيرة إلى حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: (أدُّ الأمانة إلى مَنْ ائْتَمَنَكَ وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ) .

- تتوقف المعلمة عن توضيح حكم مشروعية الوديعة لتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن حول حكم مشروعية الوديعة لمدة دقيقتين .

- تعدد المعلمة بعضاً من الأحكام التي تنظم الوديعة لمدة (5) دقائق وهي: أمانة المودع، الحفظ، أدائها عند الطلب، عدم إنكارها مشيرة إلى قول الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا) النساء: 58.

-تتوقف المعلمة عن تعداد أحكام الوديعة لتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن حولها لمدة دقيقتين .

-تبين المعلمة الكيفية التي يكون التقصير والتعدي على الوديعة لمدة أربع دقائق، وذلك بشرح أمور التقصير والتعدي .

-تتوقف المعلمة عن محاضرتها حول كيفية التقصير والتعدي على الوديعة، وتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وأسئلتهن حولها لمدة دقيقتين .

-تذكر المعلمة بعضاً من الحالات التي تنتهي بسببها الوديعة لمدة (5) دقائق ثم تتوقف لتطلب من الطالبات تدوين ملاحظاتهم وما يجول في أذهانهم من أسئلة حول كيفية نهاية الوديعة .

-توزع المعلمة الصف كله في مجموعات ثنائية لمناقشة المعلومات التي تم تدوينها والإجابة عن الأسئلة المتضمنة فيها من قبل المعلمة والزميلات .

-تدير المعلمة مناقشة ختامية لاستخلاص الطالبات للمعلومات المكتوبة وذلك عن طريق طرح الأسئلة الآتية :

- 1- عرّفي مفهوم الوديعة .
- 2- عللي الحكمة من مشروعية الوديعة .
- 3- عددي بعضاً من الأحكام التي تنظم الوديعة .
- 4- أعطي ثلاث أمثلة على حالات يكون بها المودّع عنده مقصراً، أو متعدياً .
- 5- اذكرني بعضاً من الحالات التي تنتهي بسببها الوديعة .

- تطلب المعلمة من مجموعة الصف كله أن تكمل العبارة الآتية : أنا تعلمت،
مثل هذه العبارات: أنا تعلمت كيفية إدارة الحوار بين طالبتين حول موضوع الدرس وأنا
تعلمت أن الوديعة شيء يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له ، ثم يرده له عند طلبه .

• **التقويم :**

1- إملأ الفراغ الآتي بما يناسبه من عبارات :

- أ- حكم قبول الوديعة لمن يقدر على حفظها
- ب- مثال على تعدي المودع عنده على الوديعة
- ج- يكون المودع عنده مقصراً إذا
- د- تنتهي الوديعة بإحدى الحالات الآتية :
-*
-*
-*

2 - ما الحكم الشرعي لكل من الحالات الآتية :

- أ- أودعت أم خالد سوارها عند أم أحمد فتزينت أم أحمد بها .
- ب- قبل شخص وديعة من آخر وهو لا يقدر على حفظها .
- ج- أودع شخص وديعة عند آخر، ثم مات هذا الشخص .
- د- حفظ محمد الصندوق الذي أودعه عنده جاره في خزائنه الخاصة .

3- تطلب من طالبات الصف كله عمل لوحة يبين فيها معنى الوديعة وأحكامها وشروطها،

ويعلقنها في غرفة الصف.

الملحق (3)

الخطط التدريسية

باستراتيجية المجموعات الصغيرة

خطة تدريسية للدرس الأول (صلاة المريض) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي)

باسلوب المجموعات الصغيرة:

المادة: التربية الإسلامية ، الموضوع: صلاة المريض ، الصف: السادس .

الحصة: _____ ، اليوم: _____ ، التاريخ: _____ .

*النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

1- تستخلص الحكمة من تشريع الإسلام أحكاماً خاصة لصلاة المريض.

2- تُبين كيف يصلي المريض الذي لا يقدر على الوقوف.

3- تُطبق كيف يصلي المريض الذي لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً.

4- تُقدر تيسير الإسلام على المريض في أداء الصلاة .

5- تُطبق عملياً بعض حالات صلاة المريض.

• الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- لوحة فيها صور لمسلم يصلي وهو جالس .

- أوراق عمل تحتوي على أسئلة .

• إجراءات التدريس :-

- التمهيد : يتم الاتفاق بين المعلمة وطالبتين لتمثيل دور كل من خالد وعمته وكما هو وارد

من الكتاب المقرر صفحة (92) أمام جميع الطالبات .

- توجيه السؤالين الآتيين للطالبات :

1- اذكرى أركان الإسلام .

2- ما أول عمل يحاسب عليه المسلم يوم القيامة ؟

تُجيب الطالبات على الأسئلة مع تقديم التعزيز المناسب، وتُبين المعلمة للطالبات بأن الصلاة هي عمود الدين، وأنها إذا صلحت صلحت باقي الأعمال .

- تُسجل المعلمة عنوان الدرس والنتائج على السبورة .

- يتم تقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات غير متجانسة تتكون من (4_6) طالبات ، وتحديد منسقة لكل مجموعة ، وتحديد مقرررة لتوثيق ما تم الوصول إليه، وتكون مدة العمل في المجموعات من (10-15) دقيقة .

- إعطاء المجموعات التعليمات التي يجب أن يلتزموا بها وهي :

* قيام كل فرد في مجموعته قراءة موضوع الدرس وملاحظة الصور المرافقة له لمدة (5) دقائق.

* التفكير جيداً قبل المباشرة بالحديث أو الكلام .

* قيام كل فرد بالمجموعة بتنفيذ ورقة العمل الخاصة بمجموعته .

* قيام منسقة المجموعة بجمع الأوراق، ثم عمل تقرير مشترك بالتعاون مع مقرررة المجموعة وبقية أفراد المجموعة .

* احترام مشاركة الآخرين .

* عدم السيطرة على الحديث في المجموعة، وعدم مقاطعة الآخرين أثناء مشاركتهم.

_ تقوم المعلمة بتوزيع أوراق العمل على المجموعات بحيث يكون لكل مجموعة ورقة عمل واحدة كالآتي :

المجموعة (1) : تقوم بتنفيذ ورقة العمل التي تطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- 1- هل تسقط الصلاة عن المسلم البالغ في حال المرض ؟
- 2- ما الحكمة من تشريع الإسلام للمسلم أن يصلي وهو جالس في حالة المرض ؟

المجموعة (2) : تقوم بتنفيذ ورقة العمل التي تطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- 1- وضحي كيف يصلي المريض في حال عدم قدرته على الوقوف .
- 2- ماذا يفعل المريض إذا لم يستطع الصلاة وهو جالس ؟

المجموعة (3) : تقوم بتنفيذ ورقة العمل التي تطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- 1- اذكر الحالات التي يجوز للمسلم فيها أن يجمع بين صلاتين .
- 2- إذا أُغمي على الشخص أكثر من يوم، فهل يقضي جميع الصلوات ؟

المجموعة (4) : تقوم بتنفيذ ورقة العمل التي تطلب الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- 1- إذا أُغمي على الشخص خمس صلوات أو أقل، فهل عليه القضاء ؟
- 2- هل استقبال القبلة شرط لصحة الصلاة ؟

3- ماذا يفعل المريض الذي لا يستطيع الوقوف لاستقبال القبلة ؟

- بعد انتهاء المدة المحددة لعمل المجموعات تقوم مقرررة كل مجموعة بعرض العمل الذي كانت كل مجموعة مكلفة به، والنتيجة التي توصلوا إليها أمام جميع الطالبات، وتقوم طالبة من المجموعة بكتابة الأفكار التي تم الوصول إليها على السبورة .

- تقوم طالبة من المجموعتين الثانية والرابعة تختارها مجموعتها بتنفيذ عرضاً عملياً بكيفية صلاة المريض وهي قاعدة بركوع وسجود، وهي قاعدة مع الإشارة بالرأس بالنسبة للمجموعة الثانية، وكيفية صلاة المريض الذي لا يستطيع أن يصلي قاعداً مطلقاً بالنسبة للمجموعة الرابعة .

- تقوم المعلمة بملاحظة أداء الطلبة أثناء تطبيق حالات صلاة المريض وتصحح الأداء الخطأ، وتقوم المعلمة بتدوين القواعد المتعلقة بهيئات صلاة المريض المتعددة على السبورة.

***التقويم :**

- الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- 1- علي الحكمة من تشريع الإسلام أحكاماً خاصة لصلاة المريض .
- 2- بيني كيف يصلي المريض الذي لا يقدر على الوقوف ؟
- 3- وضح كيف يصلي المريض الذي لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً ؟

- تطبيق بعض حالات صلاة المريض.

خطة تدريسية للدرس الثاني (الزكاة) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) بأسلوب المجموعات الصغيرة:

- المادة: التربية الإسلامية ، الموضوع: الزكاة ، الصف: السادس .
 الحصة: _____ ، اليوم: _____ ، التاريخ: _____ .
 *النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

- 1- تُبين معنى الزكاة .
- 2- تُوضح حكم أداء الزكاة .
- 3- تُستدل بدليل شرعي على فرضية الزكاة .
- 4- تُستنتج حكمة مشروعية الزكاة.
- 5- تُذكر الأموال التي يجب فيها الزكاة.
- 6- تُقدر حرص الإسلام على مراعاة أحوال الفقراء.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- لوحة توضح الأموال التي يجب فيها الزكاة .
 - كتابة لوحة بقوله تعالى: {إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ
 وَالْعَالِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَنَامِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ} [التوبة : 60]

- كتاب الاختيار لتعليق المختار للعلامة عبد الله بن محمود الموصلي الحنفي، فصل الزكاة من صفحة 130 إلى صفحة 158، وتختار الصفحات التي تشير إلى الأشياء الشخصية التي لا تجب فيها الزكاة بالإضافة إلى نصاب الزكاة على الأموال: الذهب والفضة، النقود المتداولة، عروض التجارة، الأنعام، الزروع والثمار.

*إجراءات التدريس :-

- التمهيد للدرس بطرح الأسئلة التالية على الطالبات :

1- اذكرى أركان الإسلام .

2- ما المقصود بالتكافل الإجتماعي ؟

3- كيف يمكن حل مشكلة الفقر عند بعض الناس، وتحقيق معنى التكافل الإجتماعي ؟

تسجل المعلمة عنوان الدرس، وتعرض لوحة ورقية تتضمن نتائج التعلم.

- تتحدث المعلمة مدة (10) دقائق عن المجتمع الإسلامي، وأنه مجتمع متكافل متضامن يساعد فيه الغني الفقير، وأن الإسلام حرص على سد حاجة الفقراء والتقريب بين الأغنياء والفقراء، وذلك عن طريق الزكاة .

- تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات غير متجانسة كل مجموعة مكونة من (4_6) طالبات، مدة العمل (10-15) دقيقة، مع التأكيد على تعليمات العمل في المجموعة، وتحديد مُنسقة ومُقررة لكل مجموعة، مع الحرص على أن يكون لكل طالبة دور في عمل المجموعة. في ضوء التعليمات التي وردت في اليوم الأول .

- المجموعة (1) : وتقوم بالمهام الآتية :

- 1- ماذا يستدل من قوله تعالى: { إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَالِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَنَمِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ } [التوبة:60]]
- 2- وضح المقصود بالزكاة .

3- ما حكم الزكاة ؟ اذكر دليلاً من القرآن على حكم الزكاة .

- المجموعة (2) : تقوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية بعد توزيعها من قبل المنسقة على المجموعة :

- 1 - على من تجب الزكاة ؟
- 2- ما المقصود بالنصاب؟
- 3- ما عقاب الممتنع عن أداء الزكاة ؟
- 4- أعطي دليلاً من السنة على عقاب الممتنع عن أداء الزكاة .
- 5- ما العقاب الذي أعده الله تعالى لمالك النصاب من الإبل والغنم وامتنع عن إخراج الزكاة ؟

- المجموعة (3): وتقوم هذه المجموعة بتنفيذ النشاط صفحـة (96) من الكتاب المقرر، مستفيدة مما قرأته حول حكمة مشروعية الزكاة .

- المجموعة (4): تعرض اللوحة التي تبين الأموال التي تجب فيها الزكاة، مع التعقيب باختصار شديد من قبل المعلمة :

-توزع الصفحات المختارة من كتاب الإختيار على أفراد المجموعة .

- تقديم الأسئلة الآتية للمجموعة.

أ- ما نصاب الذهب والفضة، ومتى يجب ؟

ب- ما نصاب الابل والبقر والغنم، ومتى يجب ؟

ج- ما نصاب الزروع، ومتى يجب ؟

د- هل تعد الأشياء الشخصية كالسيارة والمنزل من الأموال التي تجب فيها زكاة ؟

- تقوم المعلمة بالإشراف على عمل المجموعات، مع مراعاة عدم التدخل إلا إذا طلبت منها المجموعة ذلك .

- عند انتهاء عمل المجموعات في الوقت المحدد لها، تقوم مقررة كل مجموعة بعرض الأسئلة المطروحة عليها وما توصلت إليه من نتائج أمام جميع الطالبات، وتقوم إحدى طالبات المجموعة بتسجيل الأفكار على السبورة .

تعطي المعلمة الطالبات المسألة الآتية لكيفية حساب زكاة الأموال من الذهب، وتقوم بشرحها لهن.

- رجل يملك 400 غرام من الذهب، مرَّ عليه حول كامل، احسبي مقدار الزكاة الواجب إخراجها؟ وكم تقدر بالنقود إذا كان سعر غرام الذهب في ذلك الوقت (6) دنانير؟

- الحل : $2,5 \times 400$ %

- مقدار الزكاة = 10 غرام.

- مقدار الزكاة بالنقود = $6 \times 10 = 60$ دينار.

- هناك طريقة أخرى للحساب وهي :

- $2400 = 6 \times 400$ دينار المبلغ الموجود مع الرجل .

- $60 = 2,5\% \times 2400$ دينار المبلغ الواجب فيه الزكاة .
- وفي النهاية تقوم المعلمة بالتأكيد على الأفكار التي تم التوصل إليها، وحث الطالبات على تذكر والدهن لإخراج الزكاة الواجبة في أموالهم .

***التقويم :**

- 1- ما معنى الزكاة .
- 2- وضح حكم أداء الزكاة .
- 3- اذكر دليلاً شرعياً على فرضية الزكاة .
- 4- استنتج الحكمة من مشروعية الزكاة .
- 5- اذكر الأموال التي يجب فيها الزكاة.
- 6- عللي حرص الإسلام على أن يخرج الغني زكاة أمواله .
- 7- بعد أن علمت أن نصاب الذهب (85) غرام، ومقدار الزكاة 2,5% إحسبي الآتي:
رجل يملك (100) ألف دينار، مرَّ عليها حول، إذا كان سعر غرام الذهب في ذلك الوقت (8) دنانير، فكم مقدار الزكاة ؟

خطة تدريسية للدرس الثالث (صوم التطوع) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي)

باسلوب المجموعات الصغيرة:

المادة : التربية الإسلامية ، الموضوع : صوم التطوع ، الصف : السادس .

الحصة : _____ ، اليوم : _____ ، التاريخ : _____ .

*النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

1- تُبين معنى صوم التطوع.

2- تُحدد وقت صوم التطوع.

3- تَذكر بعضاً من الأيام التي يستحب فيها الصيام.

4- تَسْتنبط حكم صيام التطوع.

5- تُبين فضل صوم التطوع.

6- تُعطي أمثلة على الأيام المنهي عن صيامها.

7- تَحْرص على صيام التطوع.

8- تَسْتشعر فضل صيام التطوع.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- بطاقات مكتوب على كل بطاقة الأيام التي حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على صومها تطوعاً، وبطاقات مكتوب عليها الأيام المنهي عن صومها .
- لوحة مكتوب عليها الأشهر القمرية .
- ورقة عمل تتضمن النتائج التعليمية .

*إجراءات التدريس :-

التمهيد للدرس بإستخدام استراتيجيات المحاضرة بالكلام عن صيام شهر رمضان المبارك، وفضله وفضل الصيام وآثاره النفسية والصحية، ثم الكلام عن صوم الأيام غير المفروضة (النوافل) وما لها من أجر وثواب عند الله سبحانه وتعالى .

-توجه الأسئلة الآتية للطالبات :

- 1- من منكن صامت شهر رمضان ؟
 - 2- من تبعت صيام شهر رمضان بصيام ستة أيام من شهر شوال ؟
 - 3- لماذا صُمت ستة أيام من شهر شوال ؟
 - 4- هل صوم الستة أيام من شهر شوال فرض على كل مسلم ولماذا ؟
- تُجيب الطالبات على الأسئلة مع استماع المعلمة لهن والتعقيب على الإجابات .

- يُسجل عنوان الدرس ونتاجاته على السبورة .

- تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات غير متجانسة كل مجموعة مكونة من (4-6) طالبات، مع التأكيد على تعليمات العمل في المجموعة والتي وردت في اليوم الأول،

وتحديد منسقة ومقررة لكل مجموعة، مع الحرص على أن يكون لكل طالبة دور في عمل المجموعة في ضوء التعليمات التي وردت في اليوم الأول .

- سوف تقوم المعلمة بإعطاء جميع المجموعات ورقة العمل التي تتضمن النتائج التعليمية، بحيث يكون لكل طالبة في المجموعة مهمة تقوم بإنجازها، وتعطى كل طالبة رقم ضمن مجموعتها وحسب عدد أفراد المجموعة، مدة العمل ستكون (7) دقائق، وبعد انتهاء كل طالبة من المهمة المطلوبة منها، تقوم جميع الطالبات اللواتي يحملن ذات الرقم بالاجتماع لمدة (5) دقائق لمناقشة المهمة فيما بينهن والاتفاق على إجابة واحدة، ثم ترجع الطالبات إلى المجموعة الأم، لتقوم كل طالبة بعرض مهمتها والنتيجة التي تم الوصول إليها على أفراد المجموعة الأم، وتكون مدة العمل (10) دقائق، وفي هذه الأثناء تقوم المعلمة بالإشراف على أعمال المجموعات دون تدخل إلا عند طلب المجموعة منها .

ورقة العمل :

-تركز ورقة العمل على النتائج الخاصة الآتية :

- بيان معنى صوم التطوع.
- تحديد وقت صوم التطوع.
- تذكر بعضاً من الأيام التي يستحب فيها الصيام.
- توضيح حكم صيام التطوع.
- بيان فضل صوم التطوع.
- تذكر الأيام المنهي عن صيامها.
- الحرص على صيام التطوع.

○ استشعار فضل صيام التطوع.

المهمة الأولى : للطالبة رقم (1) في كل مجموعة :

- وضح المقصود بصوم التطوع .

.....

.....

.....

- اذكر الأشهر القمرية مرتبة .

.....

.....

.....

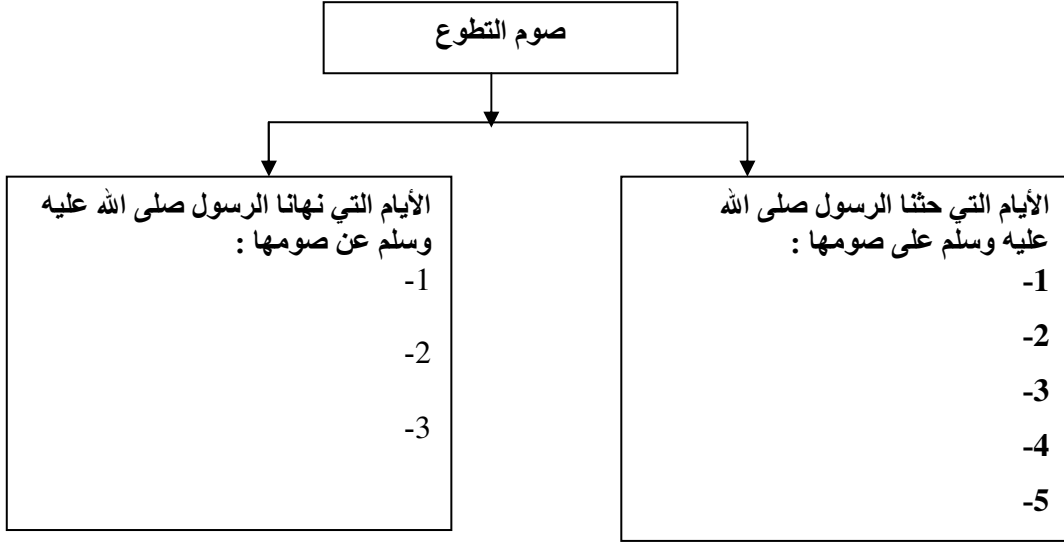
المهمة الثانية : للطالبة رقم (2) في كل مجموعة:

- قارني بين صوم التطوع وصوم رمضان في الجدول الآتي :

صوم رمضان	صوم التطوع	من حيث
		وقت الصوم
		حكمها
		الحكمة منها

المهمة الثالثة : للطالبة (3) في كل مجموعة:

- أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية :



المهمة الرابعة : للطالبة رقم (4) في كل مجموعة :

- أجبني بـ (نعم) أو (لا) أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

- 1- يصوم المسلم صوماً تطوعاً لله تعالى زيادة على صوم رمضان بإختياره . ()
- 2- يجب على المسلم الذي يصوم ستة أيام من شوال أن يصومها متتابعة . ()
- 3- من لم يصم تطوعاً لله تعالى يعتبر آثماً . ()
- 4- أيام التشريق الثلاثة هي الأيام التي تلي يوم عيد الأضحى . ()

المهمة الخامسة : للطالبة رقم (5) في كل مجموعة :

-أكملي الفراغ في الجمل الآتية بما يناسبها :

1-حُتْنَا النبي صلى الله عليه وسلم على صوم ثلاثة أيام من كل شهر قمري وهي

و.....وتسمى بالأيام

2- حكم صوم يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع هو..... لأن النبي

صلى الله عليه وسلم كان يصومهما، ولأنه في هذين اليومين تعرض

3- من فضائل صوم التطوع :

أ-.....

ب-.....

ج-.....

المهمة السادسة : للطالبة رقم (6) في كل مجموعة :

عللي ما يأتي :

أ- صوم يوم عرفة لغير الحاج مُستحب ولكنه منهي عنه للحاج .

.....

.....

.....

ب- نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن صوم يومي عيد الفطر، وعيد الأضحى .

.....

.....

.....

_ تقوم المُنسقة بالتنسيق بين أفراد مجموعتها للخروج بورقة موحدة .

-تقوم المُقررة في كل مجموعة بعرض مشتملات الورقة الموحدة مع التعقيب من قبل المجموعات الأخرى .

-تقوم المعلمة بتسجيل ورقة واحدة متفق عليها على السبورة بناءً على تقييم المعلمة وتقييم المجموعات لنفسها .

*التقويم :

1- بيني معنى صوم التطوع .

2- صنفى الأيام الآتية إلى أيام يجوز صومها تطوعاً وأيام منهي عن صومها :

الأيام البيض، يوم عرفة للحاج، يوم عيد الفطر، ستة أيام من شوال، الحادي عشر من ذي الحجة، صوم يوم الأثنين.

3- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَاعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا)، استخرجي من الحديث السابق فضل صوم التطوع .

خطة تدريسية للدرس الرابع (القرض) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) بأسلوب المجموعات الصغيرة :

- المادة : التربية الإسلامية ، الموضوع : القرض ، الصف : السادس .
 الحصة : _____ ، اليوم : _____ ، التاريخ : _____ .

*النتائج التعليمية :-

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

- 1- تُبين معنى القرض.
- 2- تستنتج حكم القرض.
- 3- تستخلص فضل القرض.
- 4- تطبق شروط القرض.
- 5- تُبين موقف المقرض عند عجز المستقرض عن السداد.
- 6- تُقدر دور الإسلام في تشريع الأحكام التي تضمن روح التعاون والتكافل.
- 7- تُقدر تيسير الإسلام على الناس في المعاملات.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- لوحة بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم الوارد في الصفحة (102) من الكتاب المقرر.

- لوحة مكتوب عليها المثال الوارد في الصفحة (102) من الكتاب المدرسي المقرر.

- لوحة مكتوب عليها شروط القرض.

- هل يجوز للطفل الصغير أن يقرض صديقه مال ؟
 - إذا لم يتوفر مع محمد المبلغ الذي طلبه أحمد منه كما في المثال السابق، هل يجوز لمحمد أن يأخذ من مال أبيه لمساعدة أحمد؟
 - لماذا يشترط أن يكون مبلغ القرض محدد للمقرض والمستقرض؟
 - هل يجوز اشتراط الزيادة على مبلغ القرض؟
 - ماذا نسمي الزيادة التي تكون على القرض عند إرجاعه ؟
- بعد انتهاء المجموعات من الإجابة عن الأسئلة تعرض المجموعات إجاباتها على بعضها، وتتم المناقشة مع المعلمة.
- تعرض المعلمة لوحة الحديث على الطالبات وتقوم بشرحه بشكل مبسط للطالبات، ثم تطلب من المجموعات العودة لكتابة 3 فضائل للقرض مدة العمل (5) دقائق .
- يتم تبديل أفراد المجموعات بحيث يتم عرض النتائج على بعضها البعض للإستفادة .
- تقوم المعلمة بالطلب من الطالبات بإغلاق الكتاب والتفكير بالمشكلة التالية على شكل مجموعات مدة العمل (5) دقائق .
- استقرض عيسى من محمود مبلغ قيمته (2000) دينار على أن يعيده إليه بعد شهرين من تاريخ القرض، وعند انتهاء المدة المحددة عجز عيسى عن إرجاع المبلغ لمحمود، وأخبره بأنه لا يستطيع رد المبلغ لسوء الأوضاع عنده، ماذا يفعل محمود بهذه الحالة .
- عند انتهاء المجموعات من الحل، تستمع المعلمة لإجابات الطالبات وفي النهاية تعقب على الإجابات وتقرأ قوله تعالى: "وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " .

-تنتهي المعلمة الحصة بطرح مجموعة من الأسئلة على الطالبات كتغذية راجعة للدرس والتأكد من فهمهم كالاتي :

- ما حكم القرض من طفل عمره (7) سنوات لجاره مبلغ (100) دينار .
- أقرض أحمد صديقه خليل مبلغ (30) ديناراً على أن يعيده إليه بعد أسبوعين (50) ديناراً .

تستمع المعلمة لإجابات الطالبات وتعزز الإجابات الصحيحة وتصحح ما هو خاطئ منها.

*التقويم :

- 1- بيني معنى القرض .
- 2- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من نَفَسَ عن مسلم كُربَةً من كُرب الدنيا، نَفَسَ الله عنه كُربَةً من كُرب يوم القيامة، ومن يَسَّرَ على مُعسرٍ يَسَّرَ الله عليه في الدنيا والآخرة، ومن ستر على مسلم ستر الله عليه في الدنيا والآخرة، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه). استخرجي من الحديث الشريف حكم القرض وفضله.
- 3- ما الحكم الشرعي في الحالات الآتية :
 - أ- أقرضت عبير (100) دينار لصديقتها على أن تعيدها لها بعد شهر .
 - ب- أقرض محمد جاره الصبي مبلغ (5) دنانير.
 - ج- رفع سعيد دعوة على صديقه محمد لعدم قدرته على ارجاع المبلغ الذي استقرضه منه.
 - د- سامحت ليلى صديقتها لعدم قدرتها على ارجاع المبلغ المستقرض.

خطة تدريسية للدرس الخامس (الوديعة) من الوحدة الخامسة (الفقه الإسلامي) بأسلوب المجموعات الصغيرة:

المادة: التربية الإسلامية ، الموضوع: الوديعة ، الصف: السادس .
الحصّة: _____ ، اليوم: _____ ، التاريخ: _____ .

*النتائج التعليمية:-

يتوقع من الطالبة بعد الإنتهاء من الدرس أن تكون قادرة على أن :

- 1- تُبين معنى الوديعة .
- 2- تُستخرج الحكمة من مشروعية الوديعة.
- 3- تُعدد بعضاً من الأحكام التي تنظم الوديعة.
- 4- تُعطي أمثلة على حالات يكون فيها المودع عنده مقصراً.
- 5- تُعطي أمثلة على حالات يكون فيها المودع عنده متعدياً.
- 6- تُذكر بعضاً من الحالات التي تنتهي بسببها الوديعة.
- 7- تُستنشر عظمة الإسلام في تشريع الأحكام التي تيسر على الناس أمور حياتهم.

*الأنشطة والمواد والوسائل التعليمية :-

- الحوار التمثيلي الوارد في الكتاب المدرسي المقرر بين عبد الرحمن ووالده .

*إجراءات التدريس :-

التمهيد للدرس: يكون هناك اتفاق مسبق بين المعلمة وطالبتان لتمثيل دور الجار، والوالد وعبد الرحمن أمام جميع الطالبات، وهنا تبين المعلمة للطالبات بأن عليهن الإستماع جيداً للحوار في المشهد التمثيلي لأن هناك مجموعة من الأسئلة ستقوم المجموعات بالإجابة عليها بعد الإنتهاء من المشهد .

- ثم تقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات غير متجانسة، كل مجموعة مكونة من (4-6) طالبات، وتقوم بتكلفة المجموعات بالقيام بالمهام التالية، وتكون مدة العمل (15) دقيقة، مع الحرص على إعطاء كل طالبة مهمة تقوم بها، وتحديد منسقة ومقررة لكل مجموعة .

-المجموعة الأولى : تقوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- توضيح معنى الوديعة من خلال المشهد الذي تم تمثيله أمام الطالبات .

2- بيان حكم الوديعة، مع ذكر دليل شرعي على الحكم .

- المجموعة الثانية : تقوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- عللي : شرع الإسلام الوديعة .

2- اذكرى الأحكام التي تنظم الوديعة .

- المجموعة الثالثة : تقوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- وضحى كيف يكون التقصير والتعدي في الوديعة .

2- هل يضمن المودع عنده الوديعة قيمتها إذا هلكت ؟

- المجموعة الرابعة : تقوم بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

1- هل يجوز أن يودع عند الصغير وديعة ؟

2- ما هي شروط المودع عنده ؟

3- وضح كيف تنتهي الوديعة ؟

- في أثناء عمل المجموعات تقوم المعلمة بمتابعة العمل ولا تتدخل إلا عند الضرورة، أو إذا طلبت منها المجموعة المساعدة .

- بعد انتهاء المدة المحددة لعمل المجموعات تقوم مقرررة كل مجموعة بعرض العمل الذي كانت كل مجموعة مكلفة به، والنتيجة التي توصلت إليها أمام جميع الطالبات، وتقوم طالبة من المجموعة بكتابة الأفكار التي تم الوصول إليها على السبورة .

- تطرح المعلمة في النهاية الأسئلة التالية المثيرة للتفكير :

1- ما حكم من أودع عند آخر كتاب مزقه ولده الصغير ؟

2- ما حكم من أودع سيارة عند آخر فركبها المودع عنده ؟

3- إذا سمح المودع للمودع عنده استعمال الوديعة ماذا تسمى الوديعة حينذاك ؟

تناقش المعلمة الإجابات مع الطالبات وتعزز الإجابات الصحيحة .

***التقويم :**

1- إملأ الفراغ بما يناسبه في الآتي :

أ- حكم قبول الوديعة لمن يقدر على حفظها

ب- يكون المودع عنده متعدياً إذا

ج- يكون المودع عنده مقصراً إذا

د- تنتهي الوديعة بإحدى الحالات الآتية :

.....*

.....*

.....*

2- ما الحكم الشرعي لكل من الحالات الآتية :

أ- أودعت أم خالد سوارها عند أم أحمد فتزينت أم أحمد بها .

ب- قبل شخص وديعة من آخر وهو لا يقدر على حفظها .

ج- أودع شخص وديعة عند آخر، ثم مات هذا الشخص .

د- حفظ محمد الصندوق الذي أودعه عنده جاره في خزانته الخاصة .

3 - تطلب من طالبات الصف كله عمل لوحة يبين فيها معنى الوديعة وأحكامها وشروطها

، ويتم تعليقها في غرفة الصف.

الملحق (4)

المجمع التعليمي في وحدة

الفقه الإسلامي

مجمع تعليمي في مادة التربية الإسلامية

الوحدة الخامسة : الفقه الإسلامي



is486-007 fotosearch.com

اعداد

سيرين محمد أبوكويك

إشراف:

- الدكتور غازي جمال خليفة.

2011

المحتويات

	الموضوع	الصفحة
177	المقدمة	
	تعليمات دراسة المجمع التعليمي	
180.....	اختبار السلوك المدخلي - إرشادات	
182.....	اختبار السلوك المدخلي - الأسئلة	
183.....	ورقة الإجابة	
187.....	نموذج ومفتاح الإجابة	
188.....	الاختبار القبلي - إرشادات	
189.....	الاختبار القبلي - الأسئلة	
.....		190

ورقة الإجابة

195.....

نموذج ومفتاح الإجابة

196.....

اللوحة التتبعية (1)

198..... للمجمع

الدرس الأول (صلاة

199..... (المريض)

..... تطبيقات

205

الاختبار الموضوعي البنائي

206.....(1)

إجابة الإختبار الموضوعي البنائي

208.....(1)

الدرس الثاني (الزكاة

209.....(

..... تطبيقات

220

الاختبار الموضوعي البنائي

221.....(2)

إجابة الاختبار الموضوعي البنائي

223.....(2)

الدرس الثالث (صوم التطوع

224.....(

تطبيقات

231.....

الاختبار الموضوعي البنائي (3)

232.....

إجابة الاختبار الموضوعي البنائي

234.....(3)

الدرس الرابع (القرض)

235.....

..... تطبيقات

241

الاختبار الموضوعي البنائي (4)

242.....

..... إجابة الاختبار الموضوعي البنائي (4)

244

.....الدرس الخامس (الوديعة)

245

تطبيقات

251.....	
	الاختبار الموضوعي البنائي (5)
252.....	
	إجابة الاختبار الموضوعي البنائي (5)
254.....	
	الاختبار البعدي- إرشادات
255.....	
	الاختبار البعدي- الأسئلة
256.....	
	ورقة الإجابة
261.....	
263.....	نموذج ومفتاح الإجابة
264.....	أنشطة ختامية
267.....	إجابة الأنشطة

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

عزيتي الطالبة:

تجدين بين يديك مجعاً تعليمياً، يدور حول وحدة (الفقه الإسلامي).

لقد صُمم هذا المجمع التعليمي، ليتمكنك كطالبة من طالبات الصف السادس الأساسي من الإلتزام بأحكام الشريعة التزاماً واعياً مع ربطها بمقاصدها.

وقد تسألني لماذا تمّ تصميم هذه الوحدة بالذات؟ أجيبك، لأن الفقه الإسلامي بفروعه المتعددة، وبأقسامه المتنوعة، وبمصادره الثابتة، كان ولا زال مواكباً لحياة الأمة الإسلامية يُرَفِّدُها بمُعْطياتها ويُزَوِّدها بتوجيهاتها في جميع شؤون الحياة الاجتماعية، والشخصية، والاقتصادية، وعلى جميع الأصعدة المعيشية، فضلاً عما قدمه من معالجات وحلول إيجابية؛ لإصلاح حياة الإنسان في أسرته ومجتمعه، ولتقييم أعماله وتصرفاته مع غيره، فغداً بذلك الموجهة للأمة.

ويجب أن تعلمي أنّ الفقه هو معرفة الأحكام الشرعية التي تحكم أعمال المكلفين الظاهرة والباطنة، من الواجبات، والمحرمات، والمندوبات، والمكروهات، والمباحات، ومعرفة أحكام العبادات والمعاملات، من حيث الصحة والفساد، وما هو مقبول، وما هو مردود، وغير ذلك .

وقد قمتُ بتصميم هذا المجمع التعليمي الذي أتوقع منك اتمامه بإتقان خلال (9) حصص

صفية، أي ثلاثة أسابيع .

إن الهدف الختامي الذي أتوقع منك تحقيقه بعد إتمامك دراسة هذا المجمع التعليمي هو: إدراك يسر الإسلام في العبادات، وفهم أحكام الإسلام في المعاملات والعبادات، أما الأهداف الممكنة التي أتوخي منك تحقيقها بعد اتمامك دراسة كل درس من دروسها ما يلي :

- 1- بيان المفاهيم الآتية: الزكاة، صلاة المريض، والوديعة، والقرض، وصوم التطوع .
- 2- بيان أحكام الزكاة، وصلاة المريض، والوديعة، والقرض، وصوم التطوع.
- 3- توضيح كيفية صلاة المريض .
- 4- تحديد الأيام التي يُسنُّ صومها .
- 5- تحديد الأيام التي لا يجوز صيامها.
- 6- بيان الحكمة من مشروعية الزكاة .
- 7- توضيح دلالة النصوص الشرعية في موضوعات الزكاة، وصلاة المريض، والوديعة، والقرض، وصوم التطوع .
- 8- تطبيق صلاة المريض عملياً.
- 9- تقدير موقف الإسلام من التيسير على الناس في عباداتهم .
- 10- الحرص على صوم النوافل .
- 11 - الإلتزام بأحكام الوديعة والقرض في حياتنا .

ولتمكينك من تحقيق هذه الأهداف قُسمت هذه الوحدة (الفقه الإسلامي) إلى خمسة

دروس يشتمل عليها المجمع التعليمي، وهي كما يبينها الجدول الآتي:

المحتوى	العنوان	الدرس
<ul style="list-style-type: none"> - صلاة المريض الجالس الذي لا يستطيع الوقوف : 1- يصلي قاعداً بركوع وسجود. 2- يصلي بالإشارة برأسه للركوع والسجود. 3- يصلي مستلقياً على ظهره إذا كان لا يقدر أن يصلي مطلقاً. 4- الجمع بين صلاتين للمريض. - الحكمة من تشريع الإسلام لصلاة المريض. 	صلاة المريض	الأول
<ul style="list-style-type: none"> - معنى الزكاة . - حكم أداء الزكاة . - حكمة مشروعية الزكاة. - الأموال التي يجب فيها الزكاة. 	الزكاة	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - معنى صوم التطوع . - وقت صوم التطوع . - حكم صوم التطوع . - فضل صوم التطوع . - نهي الرسول صلى الله عليه وسلم عن صوم بعض الأيام . 	صوم التطوع	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - معنى القرض . - حكم القرض وفضله . - شروط القرض . - عجز المستقرض عن رد القرض . 	القرض	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - معنى الوديعة . - حكم قبول الوديعة . - أسباب تشريع الوديعة . - أحكام الوديعة. - التقصير والتعدي على الوديعة . - المترتبات على التقصير بالوديعة . - شروط المودع . - نهاية الوديعة . 	الوديعة	الخامس

تعليمات دراسة المجمع التعليمي

عزيزتي الطالبة :

لكي تحققي النجاحَ عند دراستك لهذا المجمع التعليمي يمكنك اتباع التوجيهات والإرشادات الآتية :

- 1- إقرأي عنوان المجمع التعليمي جيداً فهو يقدم لكِ الفكرة العامة له.
- 2- إحرصِي على قراءة الجدول السابق باهتمام، فهو يوضح لكِ أهمية الدروس التي يشتمل عليها المجمع التعليمي، وما يحتويه كل درس؛ ليثير اهتمامك ودافعيتك لدراسته .
- 3- تعرّفي على الأهداف التي ينبغي أن تتحقق بعد الإنتهاء من دراسة المجمع التعليمي، فهي تصفُ السلوك النهائي المتوقَّع منك .
- 4- تعرّفي على الأهداف التي ينبغي أن تتحقق بعد الإنتهاء من كل درسٍ من دروسِ المجمع التعليمي، فهي تصفُ ما ينبغي القيام به بعد الإنتهاء من كل درسٍ .
- 5- أجبي عن جميع أسئلة اختبار السلوك المدخلي قبل دراسة هذا المجمع.
- 6- أجبي عن أسئلة الإختبار القبلي، فهي تُحدِّد مستوى تعلمك قبل بدء عملية التعلم، ويقرُّ المستوى الذي تحصلين عليه من دراسة المجمع التعليمي، أم لا، بعد تصحيح إجابتك بنفسك مستخدمةً مفتاح تصحيح الإختبار القبلي، فإذا حصلتِ على أقل من 80% يمكنكِ الإنتقال لدراسة المجمع التعليمي، أما إذا حصلتِ على أكثر من 80% يمكنكِ اللجوء إلى مُعلمتك، لتزودك بعدد من الأنشطة الإثرائية حول موضوعاتِ المجمع التعليمي .

7- عند دراستك للمجمع التعليمي، راعي القراءة المتأنية والدقيقة لمحتوى المجمع التعليمي، وتعرفي عناصره وأفكاره الثانوية، وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع قدراتك وسرعتك في التعلم.

8- بعد الإنتهاء من دراستك للمجمع التعليمي، أجبني عن أسئلة الإختبار البعدي، وهو الإختبار القبلي نفسه الذي سبق لك الإجابة عنه قبل دراستك لمحتوى المجمع التعليمي.

اختبار السلوك المدخلي - إرشادات

إرشادات :

إنّ الهدف من هذا الاختبار هو معرفة مدى إتقانك موضوعات القرآن الكريم وعلومه، والحديث النبوي الشريف وعلومه، والعقيدة الإسلامية باعتبارها متطلباً سابقاً لدراسة هذا المجمع، لذا يُرجى منك عزيزتي الطالبة، الإجابة عن جميع أسئلة هذا الاختبار قبل دراسة هذا المجمع التعليمي، وعدم الإطّلاع على مفتاح الإجابات وتغيير الإجابة بعد الإطّلاع عليها.

في الاختبار التالي، أجيبني عزيزتي الطالبة عن جميع الأسئلة الموضوعية، ثم وازني إجابتك بالإجابات الصحيحة، فإذا وصلت نسبة إجاباتك الصحيحة 80 % من الأسئلة، فيعني ذلك أنك تتقنين هذه الموضوعات، أما إذا حصلت على أقل من 80 %، فيعني ذلك، أنك لا تتقنين هذه الموضوعات. وفي مثل هذه الحالة، فما عليك إلا أن تعيدي دراستها مع التركيز على الأجزاء التي لم تتمكني من الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.

اختبار السلوك المدخلي - الأسئلة

- ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- يعود عدم خروج المخلفين مع النبي صلى الله عليه وسلم عام الحديبية إلى:

- أ- انشغالهم بأموالهم ووأولادهم .
 ب- عدم معرفتهم بهذا الخروج.
 ج- خوفهم من الموت.
 د- معرفتهم بأن المسلمين لن ينتصروا.
- 2- قال تعالى: " وَظَنَّتُمْ ظَنَّ السَّوِّءِ وَكُنْتُمْ قَوْمًا بُورًا " المقصود ب: قوماً بوراً بالآية
 الكريمة هو قوم :

- أ- ظالمون .
 ب- مساكين .
 ج- هالكون .
 د- فاسقون.
- 3- قال تعالى: "وَإِنْ تَوَلَّوْا كَمَا تَوَلَّيْتُمْ مِنْ قَبْلُ يُعَذِّبْكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا " المقصود بكلمة تتولوا في
 الآية الكريمة:
 أ- تبتعدوا .
 ب- تعرضوا.
 ج- توافقوا .
 د- تستسلموا .

- 4- قوله تعالى : " سَيَقُولُ الْمُخَلَّفُونَ إِذَا انطَلَقْتُمْ إِلَىٰ مَغَازِمَ لِتَأْخُذُوهَا ذُرُونًا نَتَّبِعْكُمْ يُرِيدُونَ
 أَنْ يُبَدِّلُوا كَلِمَةَ اللَّهِ فُلٌ لَنْ تَتَّبِعُونَا كَذَلِكَ قَالَ اللَّهُ مِنْ قَبْلُ فَسَيَقُولُونَ بَلْ
 تَحْسُدُونَنَا بَلْ كَانُوا لَا يَفْقَهُونَ إِلَّا قَلِيلًا " الموضوع الذي تتحدث عنه الآية الكريمة هو :
- أ- حرصُ المخلفين على متاع الدنيا .
 ب- فتحُ باب الجهاد والتوبة.
 ج- إعفاء أصحاب الأعداء من الجهاد.
 د- عذاب الكافرين.

5- راوي حديث " المؤمن أمره كله خير " هو :

- أ- أبو هريرة رضي الله عنه .
 ب- صهيب بن سنان رضي الله عنه.
 ج- أبو برزة الأسلمي رضي الله عنه.
 د- عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

6- يشكرُ الإنسانُ الله تعالى على نعمه باللسان، وذلك عن طريق :

أ- إمتلاء قلبه محبة الله تعالى .
ب- بتسخير جوارحه لطاعة الله تعالى

ج- الثناء على الله تعالى بأن يقول: الحمد لله، والشكر لله. د- تعظيم الله تعالى واجتتاب نواهيه.

7- يرشد الحديث الشريف " فضل الصدقة والعفو والتواضع " إلى :

أ- صبر المؤمن على ما يصيبه من الشدائد . ب- إخلاف الوعد ليس من صفات المسلم

ج- اكتساب المسلم المال بطريق حلال . د- خضوع المسلم للحق .

8- تصدق الصحابي..... بكل ماله لتجهيز جيش غزوة تبوك .

أ- أبو بكر الصديق رضي الله عنه. ب- عمر بن الخطاب رضي الله عنه .

ج- عثمان بن عفان رضي الله عنه. د- علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

9- واحدة مما يلي ليست من صور التواضع :

أ- المشي بوقار وهدوء. ب- الثقة بالنفس .

ج- الإعجاب بالنفس. د- عدم الاستعلاء على الناس بالنسب.

10- بعد وقوف الناس بين يدي الله تعالى وعرض الأعمال :

أ- يأخذ المؤمن كتابه بيمينه. ب- توضع الأعمال في الميزان .

ج- يُحشر الناس . د- يمر جميع الناس على الصراط .

11- يبعث الله تعالى الموتى من قبورهم بعد النفخة :

أ- الأولى. ب- الثانية .

ج- الثالثة . د- الرابعة.

12- أول من يشرب من الحوض يوم القيامة:

أ- ابراهيم عليه السلام. ب- موسى عليه السلام.

ج- عيسى عليه السلام. د- محمد صلى الله عليه وسلم.

13- واحدة مما يلي ليست من معجزات سيدنا سليمان عليه السلام :

- أ- معرفة لغة الطير .
 ب- إخراج الناقة من الصخر .
 ج- تسخير الريح له .
 د- تسخير الجن له .

14- كان سيدنا سليمان يحب الخيل لأنه كان يستخدمها في:

- أ- السباق .
 ب- النقل .
 ج- نشر الحق .
 د- التجارة .

15- من أعمال أهل الجنة في الدنيا :

- أ- عقوق الوالدين .
 ب- الإيمان بالله .
 ج- ارتكاب المحرمات .
 د- جحود العبادات .

16- من أركان الاسلام :

- أ- الإيمان بالله .
 ب- الإيمان بالقدر .
 ج- الإيمان باليوم الآخر .
 د- الشهادتان .

17- من أعمال أهل النار في الدنيا :

- أ- عقوق الوالدين .
 ب- الأمانة .
 ج- بر الوالدين .
 د- العفو عن الناس .

18- من صفات أهل النار الواردة في قوله تعالى: " مَا سَلَكَكُمْ فِي سَقَرٍ، قَالُوا لَمْ نَكُ مِنْ

الْمُصَلِّينَ " :

- أ- الكفر بالله تعالى .
 ب- جحود العبادات .
 ج- الإصرار على فعل المحرمات .
 د- الإتصاف بالصفات السيئة .

19- كان قوم سبأ يعبدون :

- أ- الأصنام .
 ب- القمر .
 ج- الرياح .
 د- الشمس .

20- من أسماء النار الواردة في القرآن الكريم:

- أ- السعير.
ب- دار السلام.
ج- الفردوس.
د- دار الخلد.

ورقة الإجابة

اسم الطالبة :

ضعي إشارة (X) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في نموذج

الإجابة المرفق :

د	ج	ب	أ	رمز الإجابة الفقرة
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
				17
				18
				19
				20

نموذج ومفتاح الإجابة

اسم الطالبة:

ضعي إشارة (X) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في نموذج

الإجابة المرفق :

د	ج	ب	أ	رمز الإجابة الفقرة
			X	1
	X			2
		X		3
			X	4
		X		5
	X			6
X				7
	X			8
	X			9
			X	10
	X			11
X				12
		X		13
	X			14
		X		15
X				16
			X	17
		X		18
X				19
			X	20

الإختبار القبلي - إرشادات

إرشادات :

يرجى منك عزيزتي الطالبة، الإجابة عن جميع الأسئلة التالية قبل دراسة هذا المجمع التعليمي، ودون النظر إليه في أثناء عملية الإجابة، وعدم الإطلاع على مفتاح الإجابات، وتغيير الإجابة بعد الإطلاع عليه.

الإختبار القبلي - الأسئلة

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1- إن لم يقدر المريض أن يصلي بركوع وسجود فإنه يصلي قاعداً ويشير برأسه ويجعل حركة :

- أ- سُجوده أكثر إنخفاضاً من حركة ركوعه.
- ب- ركوعه أكثر إنخفاضاً من حركة سجوده.
- ج- رأسه تشير إلى الركوع والسجود.
- د- ركوعه أو سجوده دون الإشارة بالرأس .

2- واحدة من الجمل التالية خاطئة :

- أ- نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن رفع شيء على وجه المريض في الصلاة ليسجد عليه.
- ب- يجب استقبال القبلة في صلاة المريض مهما كانت حالته.

ج- تسقط الصلاة عن المسلم البالغ في حالة المرض .

د- من أغمى عليه لمدة أكثر من يوم لا يقضي ما فاتته من صلوات.

3- الحكمة من مشروعية الزكاة :

أ- تطهير نفس الغني من الحسد. ب- تطهير نفس الفقير من البخل .

ج- تنمية مال الفقير واكسابه القناعة . د - سد حاجة الفقراء والمساكين .

4- قال تعالى : " وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ " تبين الآية الكريمة بأن حكم الزكاة هو:

أ- سنة مؤكدة. ب- فرض .

ج- مُستحبة. د- مباح.

5- يُستنتج من قوله تعالى " خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا " بأن الزكاة :

أ- تُطهر مال الفقير . ب- تُنمي مال المزكي فقط .

ج- تُنمي مال المزكي وتطهره . د- تُسد حاجة الفقراء والمساكين .

6- نصابُ الذهب هو :

أ- 75 غرام. ب- 85 غرام.

ج- 90 غرام. د- 100 غرام.

7- واحدة من الأوقات التالية منهي عن صومها تطوعاً لله تعالى :

أ- الأيام البيض. ب- يوم عاشوراء .

ج- يوم عرفة لغير الحاج . د- أيام التشريق الثلاثة .

8- صَوْمُ التَّطَوُّعِ هو صوم يؤديه المسلم:

أ- إختيارياً. ب- اجبارياً .

ج- في شهر رمضان . د- في أيام عيد الأضحى .

9- واحدة مما يلي ليست من شروط القرض ، أن يكون :

- أ- المال ملكاً للمقرض.
- ب- المقرض والمستقرض بالغين عاقلين.
- ج- المقرض قد اشترط على المستقرض الزيادة في القرض.
- د- القرض محددًا ومعلومًا.

10- حكم القرض :

- أ- مُستحب .
- ب- سنة مؤكدة
- ج- فرض.
- د- مكروه .

11- قول الرسول صلى الله عليه وسلم : (مَطْلُ الْغَنِيِّ ظُلْمٌ) يدل على أنه :

- أ- يجوز للمستقرض أن يطيل بسد القرض لان المقرض غني .
- ب- يجوز للمستقرض عدم رد القرض للمقرض إذا كان غنياً.
- ج- لا يجوز على المقرض أن يطالب بالقرض إذا كان غنياً.
- د- يجب على المستقرض أن يرد القرض إلى صاحبه عند القدرة دون ممانعة.

12- عند عجز المستقرض عن رد القرض فعلى المقرض أن :

- أ- لا يقرضه في المرات القادمة .
- ب- يمهله مدة ليتمكن من رد القرض.
- ج- يمهله مدة لرد القرض على أن يفرض زيادة عليه .
- د- يلجأ للمحاكم لرد قرضه.

13- شرّعت الوديعة لجميع الأمور الآتية ، ما عدا :

- أ- تعذر بعض الناس عن حفظ أموالهم بأنفسهم .
- ب- تفريج كرب الناس وقضاء مصالحهم.
- ج- التقرب لله تعالى.
- د- رفع الحرج والمشقة عن الناس .

14- يكون المودعُ عنده متعدياً على الوديعة إذا :

- أ- أخل بما اتفقا عليه .
- ب- حفظها في مكان غير آمن.
- ج- استعملها دون إذن المودع.
- د- حفظها بالمكان الذي يحفظ به أمواله.

15- يضمن المودعُ عنده الوديعة في جميع الحالات الآتية ، ما عدا إذا :

- أ-حفظها بمكان سهل وصول الأطفال إليه. ب- حدث حريق بسبب سيجارة واحترقت الوديعة.
- ج- حدث زلزال وهلكت الوديعة. د- سرقت بسبب وضعها في مكان غير آمن.

السؤال الثاني : اكتب رمز التعريف في العمود الثاني في الفراغ الموجود أمام المصطلح في العمود الأول:

المصطلح	التعريف
1- يوم عاشوراء. ()	أ- مقدار من المال أوجبه الله تعالى في أموال الأغنياء.
2- أيام التشريق . ()	ب- هي اليوم الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من كل شهر قمري.
3- الزكاة . ()	ج- هو اليوم العاشر من شهر محرم.
4- الأيام البيض. ()	د- هو اليوم الحادي والعشرين من شهر رمضان.
5- الوديعة . ()	هـ- هي الأيام التي تلي عيد الأضحى.
	و- هي الشيء الذي يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له.

السؤال الثالث : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل عبارة من العبارات الآتية :

- 1- () جمع أحمد بين صلاتي الفجر والظهر جمع تقديم بسبب مرضه .
- 2- () شرع الإسلام صلاة المريض مراعاةً لأحوال الناس ومقدرتهم .
- 3- () تُعد الزكاة ركناً من أركان الإسلام الخمسة .
- 4- () يُعاقب بالكوي في جنبه وجبينه وظهره من يمتنع عن تأدية زكاة الأنعام .
- 5- () صوم التطوع سبب لدخول الجنة، والنجاة من النار .
- 6- () صام محمد وهو حاج اليوم التاسع من ذي الحجة تطوعاً لله تعالى .

- 7- () استقرض أحمد 200 دينار من عصام على أن يردها له بعد شهر دون زيادة.
- 8- () يكشف الله تعالى الهموم والكروب على كل من يقضي مصالح الناس .
- 9- () أودعت إيمان كتاب التربية الإسلامية عند صديقتها أمل وعندما طلبت إرجاعه أنكرت أمل وجود الكتاب عندها.
- 10- () تنتهي الوديعة عند موت المودع عنده.
- السؤال الرابع : صنفى الأموال التالية إلى (أموال تجب فيها الزكاة) أو (أموال لا زكاة فيها) في الجدول التالي:
- ذهب الزينة، عروض التجارة، الأنعام، السيارة الخاصة، الذهب والفضة المخصص للتجارة، الشعير، القمح، المنزل الخاص، الشقق المؤجرة، النقود المتداولة .

أموال لا زكاة فيها	أموال تجب فيها الزكاة

ورقة الإجابة

اسم الطالبة:

السؤال الأول : ضع إشارة (X) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة

في نموذج الإجابة المرفق :

د	ج	ب	أ	رمز الإجابة الفقرة
				1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15

السؤال الثاني :

1:.....، 2:.....، 3:.....، 4:.....، 5:.....

السؤال الثالث:

() -1 () -2 () -3 () -4 () -5 () -6 () -7 () -8 () -9 () -10

السؤال الرابع :

أموال لا زكاة فيها	أموال تجب فيها الزكاة

نموذج ومفتاح الإجابة

السؤال الأول : ضعي إشارة (x) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في

نموذج الإجابة المرفق :

الفقرة	رمز الإجابة	أ	ب	ج	د
1		x			
2				x	
3					x
4			x		
5				x	
6			x		
7					x
8		x			
9				x	
10		x			
11					x
12			x		
13				x	
14				x	
15				x	

السؤال الثاني :

1: ج ، 2: هـ ، 3: أ ، 4: ب ، 5: و

السؤال الثالث:

(√) -1 (x) -2 (√) -3 (√) -4 (x) -5 (√) -6 (x) -7 (√) -8 (√) -9 (x) -10 (√)

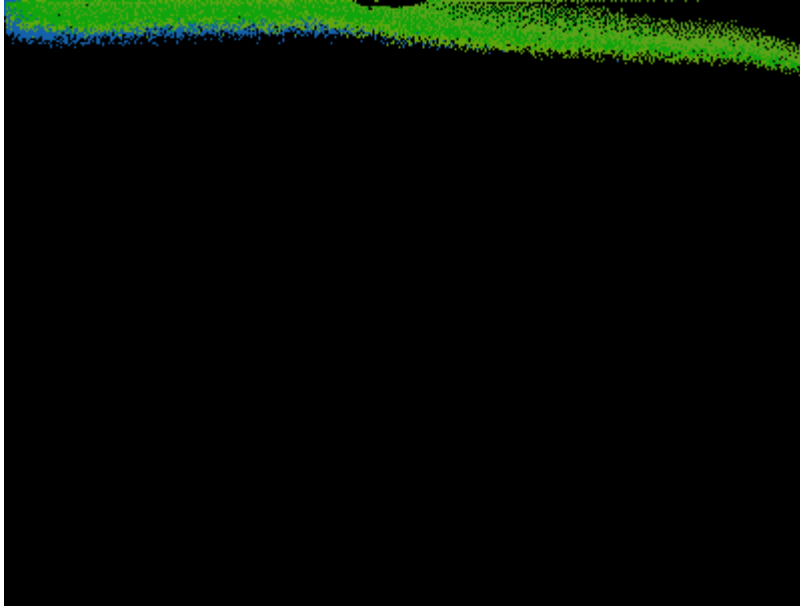
السؤال الرابع :

أموال لا زكاة فيها	أموال تجب فيها الزكاة
- ذهب الزينة.	- عروض التجارة.
- السيارة الخاصة.	- الاتعام.
- المنزل الخاص.	- الذهب والفضة المخصص للتجارة.
	- الشعير ، الشقق المؤجرة .

عزيزتي الطالبة :

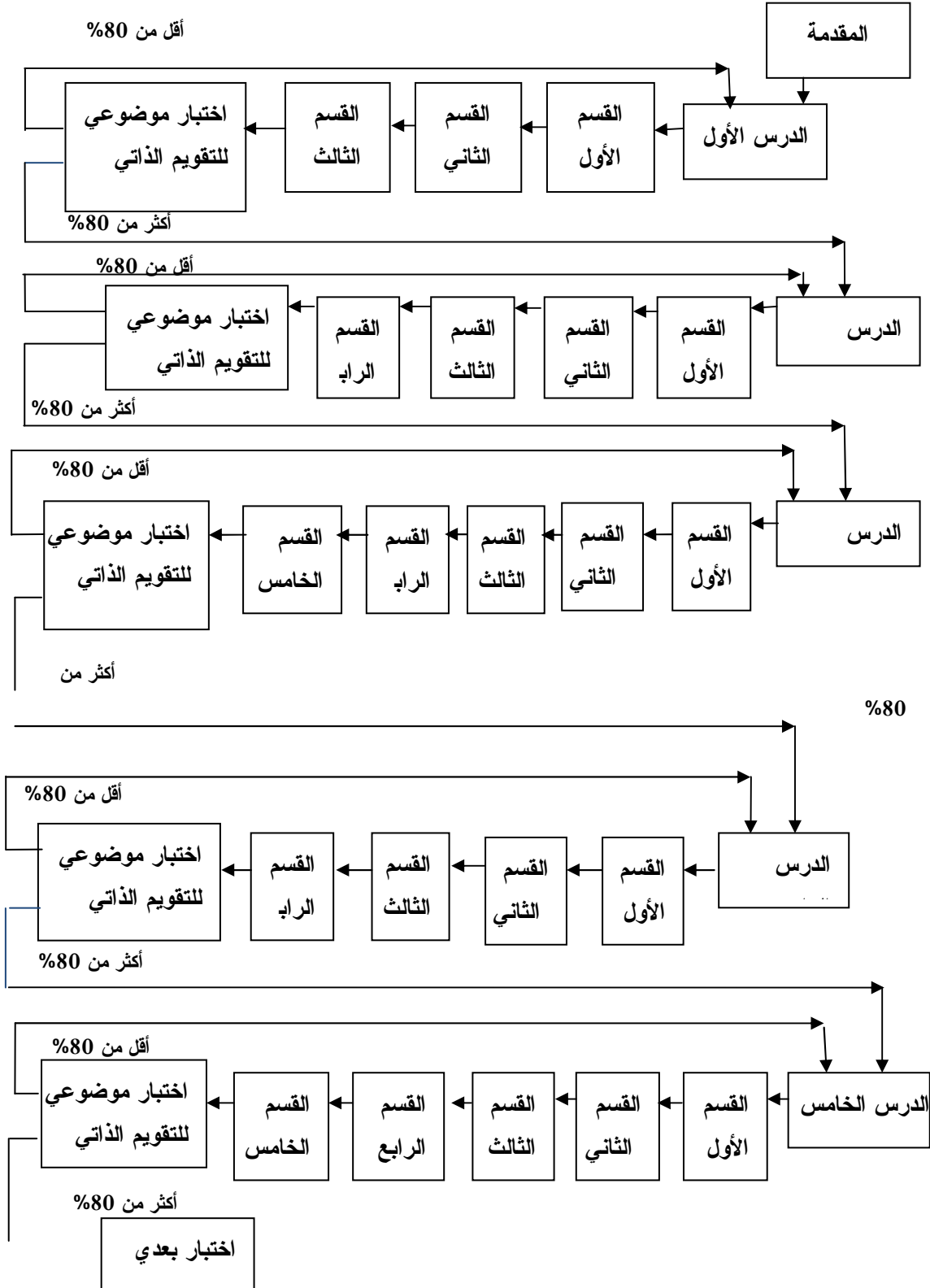
هيا بنا لنبدأ رحلتنا في وحدة الفقه الإسلامي، لتتعرف على ديننا الإسلامي، وكيف أنه دين يُسر وليس دين عُسر، قال تعالى: " يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ"، لنرى كيف يسّر الله لنا تأدية العبادات، وفهم أحكام الإسلام في العبادات والمعاملات .

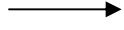
هل أنتِ جاهزة ؟؟؟؟ لننطلق



اللوحة التتبعية (رقم 1) :

تجدين في هذه الصفحة لوحة تتبعية توضح مسارك أثناء تناولك هذا المجمع التعليمي :





الدرس الأول

صلاة المريض .

مقدمة :

طالبتي العزيزة سنبدأ رحلتنا في ثاني ركن من أركان الإسلام الخمسة، وهو موضوع الصلاة.

من منا يا طالبتي لا يتعرض لمرض يعجزه عن القيام بتأدية فريضة الصلاة بأركانها؟؟

من المؤكد ستكون إجابتك: كل منا مُعرض لمرض، لأننا بشر نتعب ونمرض .

عزيزتي: فرض الله تعالى الصلاة على المسلمين، فهي أول عمل يحاسب عليه الإنسان

في قبره، لذلك وجب علينا المحافظة على هذا الركن .

* ولكن ماذا يفعل من كان مريضاً ولا يستطيع تأدية الصلاة بأركانها ؟

سنتعرف في أول درس من دروس رحلتنا على كيفية تأدية صلاة المريض، لذلك ما

عليك عزيزتي الطالبة إلا الإطلاع على اللوحة التتبعية التالية أثناء دراستك، والتي يمكنك من

خلالها أن تعي ما قمت بإنجازه وما سوف تقومين به، ثم استعراض الأهداف التعليمية

المعيارية التي نتوخى منك في نهاية الدرس أن تحققها، وبعدها ننتقل مباشرة إلى أقسام

الدروس مبتدئين بالقسم الأول، حيث سنعرض حكمة تشريع الإسلام لصلاة المريض، وهناك

أسئلة تثار ويجاب عنها في الخطوة التي تليها، وإذا أتممت تعلم هذا القسم بإتقان، سوف

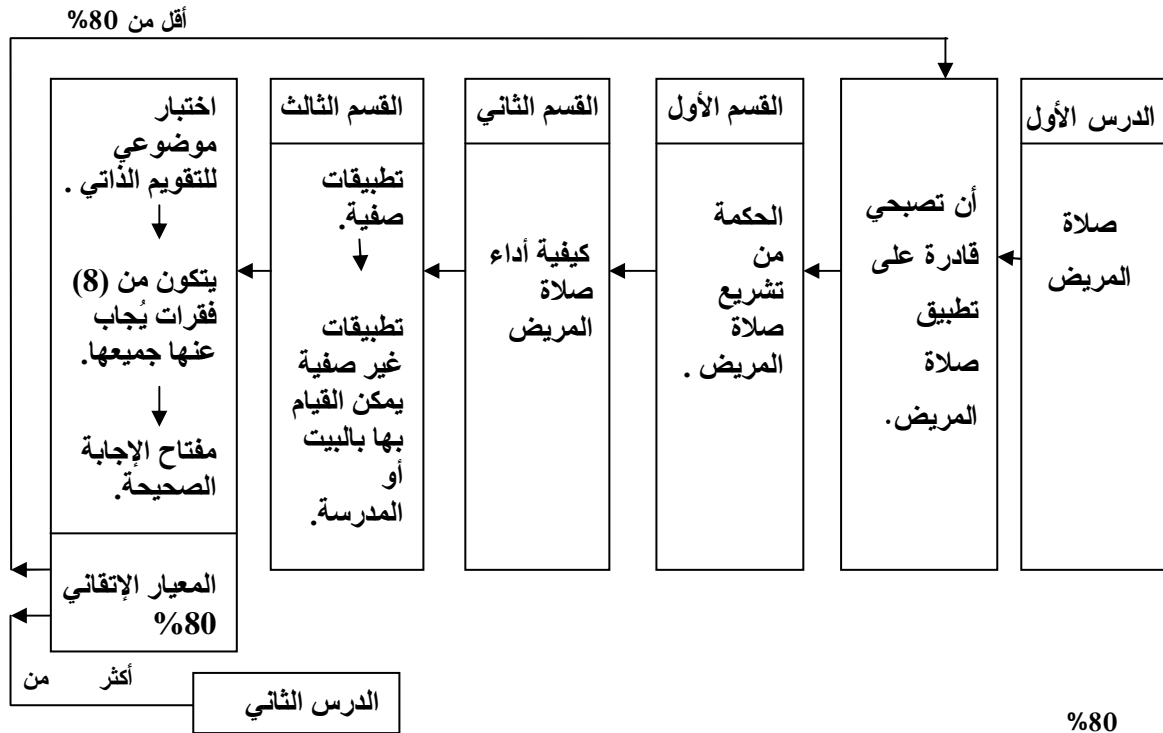
تنتقلي إلى القسم الثاني الذي يعرفك على كيفية تأدية صلاة المريض المدعمة بالصور،

لتساعدك في زيادة الفهم، وسوف يكون هناك أسئلة لتجيب عنها، ويمكنك التأكد من صحة

إجابتك عند مقارنتها بالإجابات الصحيحة المرفقة. وبعد ذلك تنتقلي إلى القسم الثالث، وهو

تطبيق لما تمّ تعلّمه في القسم الأول والثاني، ويتضمن تطبيقات صافية، وغير صافية، يمكنك القيام بها في البيت أو المدرسة، وبعد الإنتهاء من الأقسام الثلاثة سوف تتقدّمين لاختبار موضوعي شامل للدرس، تقرري في ضوء النتيجة التي ستحصلين عليها، إما الاستمرار أو الرجوع إلى الدرس ثانية .

والآن إليك اللوحة التتبعية : رقم (2)



وفيما يلي الأهداف التعليمية المعيارية التي نتوخى منك تحقيقها في نهاية الدرس إذا قمت بالأنشطة التي سنطلب منك:

- 1- تُوضحي الحكمة من تشريع الإسلام أحكاماً خاصة لصلاة المريض.
- 2- تُبينني كيف يصلي المريض الذي لا يقدر على الوقوف.
- 3- تُشرحي كيف يصلي المريض الذي لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً.
- 4- تُقدّري تيسير الإسلام أداء الصلاة على المريض .
- 5- تُطبقي عملياً بعض حالات صلاة المريض.

القسم الأول

الحكمة من تشريع صلاة المريض

حرص الإسلام على مراعاة أحوال الناس ومقدرتهم، فلم يكلفهم ما لا يستطيعون، ولم يطلب إليهم القيام بما فيه مشقة زائدة وحرَجٌ شديدٌ، بل راعى التيسير عليهم، والتخفيف عنهم في حالات كثيرة، ومنها حالة المرض، ولمّا كانت الصلاة لا تسقط عن المسلم البالغ فإنه يصلّيها بالكيفية التي يستطيعها .

عزيزتي الطالبة: نستنتج من الفقرة السابقة الحكمة من تشريع الإسلام لصلاة المريض

وهي:

1- مراعاةً لأحوال الناس ومقدرتهم .

2- رفع الحرج والمشقة عنهم .

3- التيسير عليهم والتخفيف عنهم خاصة في حالة المرض.

عزيزتي الطالبة قبل أن أبدأ بتوضيح النقاط السابقة أجيبني عن السؤال التالي :

- اذكرني أركان الصلاة .

.....

عزيزتي أركان الصلاة هي: القيام في الفريضة مع القدرة، النية، تكبيرة الإحرام، قراءة الفاتحة في كل ركعة، الركوع، الرفع منه، الاعتدال قائماً، السجود، الرفع منه، الجلوس بين السجدين، الطمأنينة، التشهد الأخير والجلوس للسلام، السلام، الترتيب بين الأركان.

عرفنا عزيزتي الطالبة بـإن القيام في الفريضة هي أول ركن من أركان الصلاة، قال تعالى: " حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ "، وأركان الصلاة لا تسقط سهواً ولا عمداً، بل تبطل الصلاة بتركها، فماذا يفعل المريض حين لا يستطيع القيام بهذا الركن ؟

عزيزتي، شرع الإسلام صلاة المريض ، وكانت الحكمة من هذا التشريع الآتي :

الحكمة (1) : مراعاة لأحوال الناس ومقدرتهم :

حتى تكون صلاة المسلم مقبولة، ويأخذ عليها الأجر، يجب عليه أن يقوم بتأدية الصلاة بجميع أركانها دون نقص أو خلل، ولكن الإنسان معرض في أي وقت لأن يمرض، ويتعرض لأي أذى يجعله غير قادر على تأدية ركن من الأركان بشكل صحيح، لذلك شرع الإسلام للمسلم صلاة المريض التي سنتعرف على كفيتها بالقسم الثاني من الدرس .

الحكمة (2) : رفع الحرج والمشقة عن الناس :

فالإنسان المريض يشعر بالحرج عند تقصيره بركن من أركان الصلاة، ويشعر بمشقة خاصة في تأديتها وهو لا يستطيع، ويخاف من عدم قبول الله تعالى لصلاته، لذلك شرع لنا الإسلام صلاة المريض.

الحكمة (3) : التيسير عليهم والتخفيف عنهم خاصة في حالة المرض :

قد يكون الوقوف أثناء الصلاة فيه زيادة بالمرض عند بعض الناس، مثل الناس الذين يعانون من آلام في فقرات الظهر (دسك)، فشرع الإسلام لهم صلاة المريض تيسيراً وتخفيفاً عليهم .

كيفية أداء صلاة المريض

** كيف يصلي المريض ؟

يصلي المريض حسب قدرته، فإن لم يقدر المريض على الوقوف في الصلاة بسبب

مرضه، أو

خاف أن يتأخر شفاؤه بسبب وقوفه، صلى قاعداً بركوع وسجود، ومن لم يقدر أن يصلي

بركوع وسجود؛ يصلي قاعداً، ويشير برأسه ويجعل حركة سجوده أكثر انخفاضاً من حركة

ركوعه.

شاهدي عزيزتي الصور التوضيحية التالية التي تبين صلاة المريض وهو قاعد بركوع

وسجود :

(4) سبحان ربي الأعلى

(3) سمع الله لمن حمده

(2) سبحان ربي العظيم

(1) الله أكبر



(7) السلام عليكم ورحمة الله

(6) السلام عليكم ورحمة الله

(5) التشهد



هل لاحظتِ عزيزتي الطالبة كيف أن السجود في الصورة رقم (4) أكثر انخفاضاً من الركوع في الصورة رقم (2)؟

ومن الصور الأخرى لصلاة المريض، بأنه إذا لم يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً، فإنه يصلي مستلقياً على ظهره، وتكون رجلاه نحو القبلة، ويجعل وسادة تحت رأسه حتى يكون وجهه إلى القبلة، ويشيرُ برأسه، ويجعل سجوده أكثر انخفاضاً من ركوعه .

• ولا يجوز عزيزتي الطالبة للمريض الذي لا يستطيع السجود رفع أي شيء على وجهه لأن النبي صلى الله عليه وسلم نهى عن ذلك .

معلومة :
ولكن يجوز للمريض وضع وسادة على الأرض ليسجد عليها .

وهناك كيفية أخرى لمن لم يستطع الصلاة وهو مستلقٍ على ظهره، بأن يصلي على جنبه الأيمن أو جنبه الأيسر ووجهه إلى القبلة إذا كان هذا أسهل عليه، مشيراً برأسه إلى الركوع والسجود.

• إذا شُقَّ على المريض أداء كلِّ صلاة في وقتها، فهل يجوز له أن يجمع بين صلاتين؟
نعم، فله أن يجمع بين صلاتي الظهر والعصر وبين صلاتي المغرب والعشاء جمع تقديم أو جمع تأخير حسب ما تيسر له .

القسم الثالث

التطبيقات

والآن عزيزتي طالبة بعد أن قرأتِ القسم الأول والقسم الثاني وشاهدتِ الصور، أطلب

منك الآن تطبيق بعض ما تعلمتِ في غرفة الصف .

التطبيق الأول :

إذا أغمى على شخص لأكثر من يوم، وفاته من الصلوات أكثر من خمس، فهل يقضي ما فاته؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

التطبيق الثاني : (يمكنك القيام به عزيزتي طالبة بالصف أو بالبيت).

طبقي حالات صلاة المريض التي تعلمتها .

الاختبار الموضوعي البنائي (1)

عزيزتي طالبة: بعد أن أتممتِ القسم الأول والثاني والثالث من الدرس الأول، عليك الآن

أن تجيبي عن أسئلة اختبار موضوعي الغرض منه تفقد مدى تقدمك .

يتكون هذا الاختبار من (8) أسئلة عليك أن تجيب عليها جميعاً. وبعد أن تنتهي من الإجابة على جميع الأسئلة، قومي بتصحيح الإختبار بنفسك مستعينةً بصفحة الإجابات الصحيحة الواردة في نهاية الإختبار، فإذا حصلتِ على (6) إجابات صحيحة على الأقل من أصل (8) إجابات فهذا حسن، وإلا فمن المحتمل أنك لم تتناولي مادة الدرس الأول بروية، لذا أنصحك في هذه الحالة أن تعيدي قراءة المادة من بدايتها .

واليك الآن الإختبار :

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1- شرع الإسلام صلاة المريض حرصاً على :

- أ- زيادة المشقة والحرَج على الناس. ب- التيسير على الناس والتخفيف عنهم.
ج- تكليف الناس ما لا يستطيعون .

2- إذا لم يقدر المريض على الوقوف صلى قاعداً :

- أ- بركوع وسجود. ب- بركوع أو سجود.
ج- دون ركوع وسجود.

3- من لم يقدر أن يصلي بركوع وسجود فإنه يشير برأسه ويجعل حركة :

- أ- الركوع تتساوى مع حركة السجود. ب- الركوع أكثر إنخفاضاً من حركة السجود.
ج- السجود أكثر إنخفاضاً من حركة الركوع.

4- المريض الذي لا يقدر أن يصلي قاعداً مطلقاً يستلقي على :

- أ- ظهره وتكون رجلاه نحو القبلة . ب- ظهره ورأسه على استقامة واحدة نحو القبلة .

ج- بطنه وتكون رجلاه نحو القبلة.

5- يجوز للمصلي وهو مستلق أن يصلي على جنبه :

- أ- الأيمن فقط ووجهه إلى القبلة. ب- الأيسر فقط ووجهه إلى القبلة.

ج- الأيمن أو جنبه الأيسر ووجهه إلى القبلة.

6- واحدة مما يلي لا يجوز للمريض وهو مستلق أن يفعلها أثناء الصلاة :

أ- رفع شيء على وجهه للسجود عليه. ب- يسجد ويركع .

ب- يضع وسادة أسفل رأسه ليكون وجهه نحو القبلة

7- للمريض إذا شق عليه أداء كل صلاة بوقتها أن يجمع بين صلاتي :

أ- الفجر والظهر . ب- الظهر والعصر. ج- العصر والمغرب.

8- يجوز للمريض أن يجمع بين الصلاتين جمع :

أ- تقديم فقط. ب- تأخير فقط. ج- تقديم أو تأخير .

إجابة الإختبار الموضوعي البنائي (1):

(1) ب

(2) أ

(3) ج

(4) أ

(5) ج

(6) أ

(7) ب

الدرس الثاني الزكاة .

مقدمة :

بعد أن انتهينا عزيزتي الطالبة من رحلتنا في ثاني ركن من أركان الإسلام وهو الصلاة، وتعرفنا على صلاة المريض وكيفيةها، نسافر اليوم لنتعرف على ركن ثالث من أركان الإسلام وهو ركن الزكاة، الذي شرعه الله تعالى ليحقق وجود مجتمع إسلامي متكافل ومتعاون، يعين أفراد بعضهم بعضاً .

سنتعرف في هذا الدرس على: معنى الزكاة، حكم أداء الزكاة، والحكمة من مشروعيتها الزكاة، والأموال التي تجب فيها الزكاة .

وسنتبع في هذا الدرس نفس الخطوات السابقة في الدرس الأول .

لوحة تَبَعِيَّة يمكنكِ من خلالها أن تتعرفي على ما قمتِ بإنجازه، وما سوف تقومين به، ثم أهداف تعليمية معيارية نتوقع منك في نهاية الدرس أن تحققيها، وبعد ذلك تنتقلين إلى الأقسام الأربعة مبتدئةً بالقسم الأول الذي سيعرض فيه معنى الزكاة وحكم أدائها، ثم تنتقلين إلى القسم الثاني وسيعرض فيه الحكمة من مشروعيتها الزكاة، ثم القسم الثالث والذي سيعرض فيه الأموال التي تجب فيها الزكاة، أما القسم الرابع سيتناول تطبيقات صفية، وأخرى تستطيعين القيام بها في المدرسة أو البيت، وأخيراً سيكون هناك اختبار موضوعي بنائي شامل للدرس تقرر في ضوء نتائجه إما الاستمرار، أو الرجوع إلى الدرس مرة ثانية .

وفيما يلي اللوحة التتبعية رقم (3)



وفيما يلي الأهداف التعلّمية المعيارية التي نتوقع منك تحقيقها في نهاية الدرس الثاني إذا قمتِ بالأنشطة التي سنطلب منك:

- 1- تُبيني معنى الزكاة .
- 2- تُوضحي حكم أداء الزكاة .
- 3- تَسْتَدَلِي بِدَلِيلٍ شَرَعِيٍّ عَلَى فَرَضِيَّةِ الزَّكَاةِ .
- 4- تَسْتَنْتَجِي حِكْمَةَ مَشْرُوعِيَّةِ الزَّكَاةِ.
- 5- تَذَكَّرِي الْأَمْوَالَ الَّتِي يَجِبُ فِيهَا الزَّكَاةُ.
- 6- تُقَدِّرِي حُرْصَ الْإِسْلَامِ عَلَى مَرَاعَاةِ أَحْوَالِ الْفُقَرَاءِ.

هل أنت جاهزة للانطلاق ! هيا بنا سوياً لنكمل رحلتنا في عالم الفقه الإسلامي .

القسم الأول

أولاً : معنى الزكاة :

هي مقدار من المال أوجبه الله تعالى في أموال الأغنياء، تُصرف للمستحقين شرعاً .

عزيزتي الطالبة سأساعدك في شرح التعريف السابق على النحو الآتي:

المقصود بكلمة "مقدار" الواردة في التعريف السابق مبلغ حدده الشرع ب 2,5 % من المبلغ الذي يملكه المسلم. بشرط أولاً: أن يبلغ المال النصاب (وهو قدر معلوم من المال حدده الشرع لبدء وجوب الزكاة فيه، فلا تجب الزكاة في المال إذا كان أقل من النصاب)، ثانياً: أن يمر سنة قمرية كاملة على المبلغ وهو مع صاحبه .

عزيزتي الطالبة أذكرك أن الأشهر القمرية اثنا عشر شهراً وهي مرتبة كالتالي : محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الآخر (الثاني)، جمادى الأولى، جمادى الآخرة (الثانية)، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة، ذو الحجة.

والمستحقين شرعاً للزكاة ورد ذكرهم في سورة التوبة الآية (60) وهي :

قوله تعالى: { إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُلَامِ رَمِيمٍ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ } .

يقول تعالى: { إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ } أي: الزكاة الواجبة، بدليل أن الصدقة المستحبة لكل واحد، لا يخص بها أحد دون أحد.

أي: إنما الصدقات لهؤلاء المذكورين دون من عداهم، لأنه حصرها فيهم، وهم ثمانية أصناف.

الأول والثاني: الفقراء والمساكين، وهم في هذا الموضع، صنفان متفاوتان، فالفقير أشد حاجة من المسكين، لأن الله بدأ بهم، ولا يبدأ إلا بالأهم فالأهم، ففسر الفقير بأنه الذي لا يجد شيئاً، أو يجد

بعض كفايته دون نصفها.

والمسكين: الذي يجد نصفها فأكثر، ولا يجد تمام كفايته، لأنه لو وجدها لكان غنياً، فيعطون من الزكاة ما يزول به فقرهم ومسكنتهم.

الثالث: العاملون على الزكاة، وهم كل من له عمل وشغل فيها، من حافظ لها، أو جمعها من أهلها، أو راع، أو حامل لها، أو كاتب، أو نحو ذلك، فيعطون نصيبهم من الزكاة كما حدده الشرع لأجل عمالتهم، وهي أجرة لأعمالهم فيها.

الرابع: المؤلف قلوبهم، والمؤلف قلبه: هو السيد المطاع في قومه، ممن يرجى إسلامه، أو يخشى شره، أو يرجى بعطيته قوة إيمانه، أو إسلام نظيره، أو جبايتها ممن لا يعطيها، فيعطى ما يحصل به التأليف والمصلحة.

الخامس: الرقاب ويراد بها الذين كانوا أرقاء، وهم المكاتبون الذين قد اشتروا أنفسهم من ساداتهم، فهم يسعون في تحصيل ما يفك رقابهم، فيعانون على ذلك من الزكاة .

السادس: الغارمون، وهم قسمان:

أحدهما: الغارمون لإصلاح ذات البين، وهم الذين يتوسطون بين مجموعتين من الناس بينهم فتنة،

فيتوسط الرجل للإصلاح بينهم بمال يبذله لأحدهم أو لهم كلهم، فيخصص له نصيب من الزكاة، ليكون أنشط له، وأقوى لعزمه، فيعطى ولو كان غنياً.

والثاني: من غرم لنفسه ثم استدان، فإنه يعطى ما يُوقى به دينه.

السابع: الغازي في سبيل الله، وهم: الغزاة المتطوعون، الذين لا ديوان لهم، فيعطون من الزكاة ما يعينهم على غزوهم، من ثمن سلاح، أو دابة، أو نفقة له ولعِياله، ليقدر على الجهاد ويطمئن قلبه .

وقال كثير من الفقهاء: لتفرغ القادر على الكسب لطلب العلم، يعطى من الزكاة، لأن العلم داخل في الجهاد في سبيل الله.

وقالوا أيضاً: يجوز أن يعطى منها الفقير لحج فرضه .

الثامن: ابن السبيل، وهو الغريب المنقطع به في غير بلده، فيعطى من الزكاة ما يوصله إلى بلده، فهؤلاء الأصناف الثمانية الذين تدفع إليهم الزكاة وحدهم.

{ فَرِيضَةٌ مِنَ اللَّهِ } فرضها وقدرها، تابعة لعلمه وحكمه { وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ } واعلم أن هذه الأصناف الثمانية، ترجع إلى أمرين:

أحدهما: من يعطى لحاجته ونفعه، كالفقير، والمسكين، ونحوهما.

والثاني: من يعطى للحاجة إليه وانتفاع الإسلام به، فأوجب الله هذه الحصة في أموال الأغنياء، لسد الحاجات الخاصة والعامة للإسلام والمسلمين، فلو أعطى الأغنياء زكاة أموالهم على الوجه الشرعي، لن نجد فقيراً بين المسلمين، ولا استطعنا حماية البلاد الإسلامية من الغزاة والطامعين وغير ذلك مما يعود بالنفع على المسلمين .

• والآن عزيزتي الطالبة أجيبى عن السؤالين التاليين :

1- عددي فئات المستحقين شرعاً للزكاة .

.....

2- ما الفرق بين الفقير والمسكين ؟

.....

ثانياً : حكم أداء الزكاة :

عدّ الإسلام الزكاة من أركان الإسلام الخمسة، حيث فرض الله تعالى أداء الزكاة على كل مسلم بلغ ماله النصاب المقرر شرعاً، قال تعالى: "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ". فمن أداها نال الأجر والثواب من الله تعالى، ومن امتنع عن أدائها؛ فإنه آثم يستحق غضب الله تعالى وعذابه يوم القيامة.

• مما سبق :

1- ما هو حكم الزكاة ؟

.....

2- ما جزاء الممتنع عن أداء فريضة الزكاة ؟

.....

عزيزتي، والآن هل تعلمين جزاء من يمتنع عن أداء الزكاة؟

ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أحاديث كثيرة تبين عقوبة مانع الزكاة، منها قوله صلى الله عليه وسلم: (ما من صاحب ذهب ولا فضة لا يؤدي منها حقها إلا إذا كان يوم القيامة صُفحت له صفائح من نار فأحمي عليها في نار جهنم فيكوى بها جنبه وجبينه وظهره كلما بردت أعيدت له)

وأما من كان لديه إبل أو بقر أو غنم وبلغت النصاب ولم يؤد زكاتها فإن الله تعالى يعذبه بها يوم القيامة؛ وذلك بأن تطأه بأرجلها وتنطحه وتعضه .

• مما سبق :

1- استخرجي من الحديث السابق عقوبة مانع الزكاة من الذهب والفضة .

.....

2- بيني كيف يعذب الله تعالى الممتنع عن أداء زكاة أنعامه يوم القيامة؟

.....

القسم الثاني

حكمة مشروعية الزكاة :

عزيزتي الطالبة بعد أن تعرّفتِ على مفهوم الزكاة، وحكم تأدية الزكاة، وعقوبة ممتنع

الزكاة، في هذا القسم سنتعرف سويةً على حكمة مشروعية الزكاة .

• عزيزتي ، لماذا فرض الله تعالى على الأغنياء من المسلمين الزكاة ؟

.....-1

.....-2

.....-3

.....-4

عزيزتي الطالبة ، حاولي أن تقارني إجابتك بالإجابة الآتية :

شرع الله تعالى الزكاة لحكم كثيرة تعود على الفرد والمجتمع منها :

1- تطهير نفس الغني من البخل، وتطهير نفس الفقير من الحسد، فتكسبه القناعة والرضا.

2- تنمية مال المزكي وتطهيره، فيبارك الله تعالى له في ماله، فينمو ويزداد، قال تعالى :"

خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها " .

3- سد حاجة الفقراء والمساكين والمحتاجين، فتغنيهم عن سؤال الناس .

4- حماية المجتمع من الفتن والجرائم التي قد تقع نتيجة الفقر والحاجة، فيعيش المجتمع

الإسلامي في أمان وإطمئنان .

• عزيزتي الآن هل يمكنك أن تذكري حكمتين لمشروعية الزكاة غير التي تم ذكرها

سابقاً.

.....-1

.....-2

القسم الثالث

الأموال التي تجب فيها الزكاة :

عزيزتي، بعد أن انتهيت من القسم الأول والثاني ، وقيامك بالأنشطة التي طلبت منك، سنتعرف الآن في رحلتنا على الأموال التي تجب فيها الزكاة ، وهي كالتالي مرفقة مع الصور .



- النقود المتداولة .



. الذهب والفضة .



- الأنعام .



- عروض التجارة .



- الزروع والثمار .

عزيزتي شرع الله تعالى الزكاة لحكم كثيرة ذكرنا بعضها في القسم الثاني، ومن الأموال

التي تجب فيها الزكاة الذهب والفضة، وأريد أن أوضح لك عزيزتي أن المخصص من الذهب والفضة للتجارة والاستثمار، هو الواجب فيه الزكاة، أما الذهب الذي تتزين به المرأة، فهو غير مخصص للزكاة حتى ولو بلغ النصاب .

إن نصاب الذهب والفضة كما حدده الشرع هو أن يبلغ 85 غراماً أو ما يعادله من

النقود.

وحتى نعرف مقدار الزكاة الواجبة فيه، يجب أن نعرف سعر الذهب في السوق كما في المثال

التالي :

لنفترض أن سعر غرام الذهب في السوق هذه الأيام 25 دينار، فإننا نجري العملية

الحسابية البسيطة الآتية :

$$25 \times 85 \text{ غرام} = 2125 \text{ دينار.}$$

إذن من يملك عزيزتي الطالبة مبلغ (2125) ديناراً ومرّ عليه سنة قمرية كاملة دون أن ينفقه معه وجب عليه الزكاة بنسبة 2,5 % من المبلغ الذي يملكه، ولإستخراج المبلغ الذي

وجبت عليه الزكاة نجري العملية الحسابية الآتية :

$$2125 \times \frac{2,5}{100} = 53,125 \text{ دينار (هو المبلغ الذي تجب فيه الزكاة).}$$

ونتعامل عزيزتي الطالبة مع عروض التجارة لحساب الزكاة المفروضة عليها مثل

النقود المتداولة والذهب، وذلك بعد حساب قيمتها .

أما بالنسبة للأنعام : تفضل الله تعالى على الإنسان بنعمٍ كثيرةٍ لا تحصى ومنها الأنعام، وقد سميت بذلك لكثرة نعم الله تعالى فيها على خلقه، وهذا يقتضي شكر الله تعالى على هذه النعم، ومن مظاهر هذا الشكر إخراج زكاتها.

عزيزتي المقصود بالأنعام: هي الإبل والبقر والغنم، ومن البقر الجاموس، ومن الغنم

الضأن والماعز .

ولكن هناك شروط لوجوب زكاة الأنعام وهي :

1- أن تبلغ النصاب المقرر شرعاً: وهو يختلف باختلاف أنواع الأنعام وستتعرفي عليه

لاحقاً إن شاء الله في الصف الثامن .

2- أن يمضي على امتلاكها سنة قمرية كاملة .

3- أن تكون سائمة ، وهي التي ترعى الكلاً المباح معظم أيام السنة .

4- أن تكون للنسل والدرّ، أما إذا كانت للعمل كحراثة الأرض والركوب، فلا تجب فيها

الزكاة.

***ملاحظة : عزيتي الطالبة الحيوانات غير بهيمة الأنعام من الماشية كالخيل والبغال

والحمير، فلا زكاة فيها إذا لم تكن للتجارة، أما إذا كانت للتجارة ففيها زكاة عروض التجارة.

أما عن زكاة الزروع والثمار :

وجبت فيها الزكاة لقوله تعالى: " وءاتوا حقه يوم حصاده "، فحق الزروع والثمار يوم

الحصاد هو الزكاة المفروضة .

وتجب الزكاة في كل ما تُتبت الأرض من حبوب، كالحنطة، والشعير، والأرز، والعدس،

والحمص، والباقلاء (القول)، ومن الثمار كالرطب، والعنب، والزيتون، ومن الخضراوات

كالخيار، والبطيخ، والباذنجان وغير ذلك .

عزيتي وهناك شروط للزروع والثمار ومنها :

1- أن تكون مما يزرعه الإنسان، فلا زكاة فيما ينبت وحده كالحشيش ونحوه .

2- أن تبلغ النصاب المقرر شرعاً. (وستتعرفي على نصاب الزروع والنصاب في الصف

الثامن).

والآن عزيزتي أجيبني عن الأسئلة الآتية :

أ- متى تجب الزكاة في الزروع والثمار ؟

.....

ب- اذكرني ثلاثة أموال لا تجب فيها الزكاة .

1-.....

2-.....

3-.....

القسم الرابع

التطبيقات

التطبيق الأول :

احسبي مقدار الزكاة الواجبة على كل مما يلي، (مع العلم بأن سعر غرام الذهب = 22 دينار)

:

أ- رجل يملك 7500 دينار .

.....

.....

.....

ب- امرأة تملك 450 غرام ذهب .

.....

التطبيق الثاني : (يمكنك القيام به في البيت أو المدرسة)

احسبي ما يملك والدك من مال، وطبقي ما تعلمتيه لحساب مقدار الزكاة الواجبة على والدك.

الاختبار الموضوعي البنائي (2)

عزيزتي الطالبة: بعد أن أتممت القسم الأول والثاني والثالث والرابع من الدرس الثاني، عليك الآن أن تجيبي عن أسئلة اختبار موضوعي الغرض منه تفقد مدى تقدمك .

يتكون هذا الاختبار من (8) أسئلة عليك أن تجيبي عليها جميعاً. وبعد أن تنتهي من الإجابة عن جميع الأسئلة، قومي بتصحيح الإختبار مستعينة بصفحة الإجابات الصحيحة الواردة في نهاية الإختبار، فإذا حصلتِ على (6) إجابات صحيحة على الأقل من أصل (8) إجابات، فهذا حسن، وإلا فمن المحتمل أنك لم تتناولي مادة الدرس الأول بروية وتمعن، لذا، أنصحك في هذه الحالة أن تعيدي قراءة المادة من بدايتها .

واليك الآن الإختبار :

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1- الزكاة هي الركن من أركان الإسلام :

أ- الأول. ب- الثاني. ج- الثالث.

2- من الفئات المستحقة للزكاة :

أ- الغارمين. ب- الأغنياء. ج- التجار.

3- حكم أداء الزكاة :

أ- مباح. ب- سنة. ج- فرض.

4- يعاقب بإحماء صفائح من نار فيكوى بها جنبه وجبينه وظهره من يملك
ولا يخرج زكاتها.

أ- ذهب أو فضة. ب- أنعام. ج- زروع وثمار.

5- شرع الله تعالى الزكاة لحكم كثيرة منها :

أ- سد حاجة الفقراء والمساكين. ب- اكساب القناعة والرضا للأغنياء.

ج- تطهير نفس الفقير من البخل .

6- واحدة من الأموال التالية لا تجب فيها الزكاة :

أ- النقود المتداولة . ب- الخيل المخصصة للتنقل. ج- القمح.

7- يبلغ نصاب الذهب الواجب فيه الزكاة :

أ- 100 غرام. ب- 90 غراماً. ج- 85 غراماً.

8- مقدار الزكاة الواجبة في 2500 دينار، هو :

أ- 62,5 ديناراً . ب- 72,5 ديناراً . ج- 82,5 ديناراً .

إجابة الإختبار الموضوعي البنائي (2) :

(1) ج

(2) أ

(3) ج

(4) أ

(5) أ

(6) ب

(7) ج

(8) أ

الدرس الثالث صوم التطوع .

مقدمة :

بعد أن انتهينا عزيزتي الطالبة من رحلتنا في ثاني ركن من أركان الإسلام وهو الصلاة، وتعرفنا على الركن الثالث من أركان الإسلام وهو ركن الزكاة، الذي شرعه الله تعالى ليحقق وجود مجتمع إسلامي متكافل ومتعاون، يعين أفراده بعضهم بعضاً، سنتعرف

في رحلتنا الثالثة في عالم الفقه الإسلامي على ركنٍ رابعٍ وهو الصوم، وسيكون الدرس عن صوم التطوع.

سنتعرف في هذا الدرس على: معنى صوم التطوع، ووقته، حكمه، فضله، والأيام المنهي عن صومها.

وسنتبع في هذا الدرس نفس الخطوات السابقة في الدرس الأول والثاني .

لوحة تتبعية يمكنك من خلالها أن تتعرفي على ما قمتِ بإنجازه، وما سوف تقومين به، ثم أهداف تعليمية معيارية نتوقع منك في نهاية الدرس أن تحققيها، وبعد ذلك تنتقلين إلى الأقسام الخمسة مبتدئة بالقسم الأول الذي سيعرض فيه معنى صوم التطوع، ثم تنتقلين إلى القسم الثاني، وسيعرض فيه وقت صوم التطوع، ثم القسم الثالث والذي سيعرض فيه حكم صوم التطوع وفضل صوم التطوع، ثم القسم الرابع الذي سيتناول الأيام المنهي عن صومها، وفي القسم الخامس والأخير ستجدين هناك تطبيقات صافية، وأخرى تستطيعين القيام بها في المدرسة أو البيت، وأخيراً، سيكون هناك اختبار موضوعي بنائي شامل للدرس تقريرين في ضوء نتائجه إما الاستمرار، أو الرجوع إلى الدرس مرة ثانية .

3- تَذَكُّرِي بَعْضاً مِنَ الْأَيَّامِ الَّتِي يَسْتَحِبُّ فِيهَا الصِّيَامُ.

4- تُوَضِّحِي حُكْمَ صِيَامِ التَّطَوُّعِ.

5- تَسْتَنْجِي فَضْلَ صَوْمِ التَّطَوُّعِ.

6- تَذَكُّرِي الْأَيَّامَ الْمَنْهِيَّ عَنْ صِيَامِهَا.

7- تَحْرُصِي عَلَى صِيَامِ التَّطَوُّعِ.

8- تَسْتَشْعِرِي فَضْلَ صِيَامِ التَّطَوُّعِ.

والآن عزيزتي الطالبة لنتابع معاً رحلتنا في عالم الفقه الإسلامي بصحبة الركن الرابع من أركان الإسلام.

القسم الأول

معنى صوم التطوع

عزيزتي الطالبة هل صمت شهر رمضان المبارك؟ ما حكم صوم شهر رمضان؟ لماذا تصومين شهر رمضان؟

عزيزتي أنا متأكدة من أنك صمت شهر رمضان، وتعلمين أن صيامه فرض على كل مسلم بالغ عاقل، يصومه طلباً للأجر والثواب من الله تعالى، وتقرباً إليه .

نعم هذه هي الإجابة عزيزتي، ولكن درسنا اليوم لا يتحدث عن صوم شهر رمضان، درسنا هو صوم التطوع فما المقصود من صوم التطوع؟

معنى صوم التطوع : هو صوم يؤديه المسلم باختياره زيادةً على صوم شهر رمضان المبارك؛ طلباً لرضوان الله تعالى، وتقرباً إليه واقتداءً بالنبى صلى الله عليه وسلم .

إذاً عزيزتي الطالبة هناك فرق بين صوم شهر رمضان وصوم التطوع ؛ فصيام شهر رمضان إجباري، أما صوم التطوع إختياري .

وأن **الهدف** من صوم التطوع كما يبين لنا التعريف هو :

أولاً : طلباً لرضوان الله تعالى .

ثانياً : تقرباً لله تعالى .

ثالثاً : إقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم .

• والآن عزيزتي الطالبة هل صمتِ تطوعاً لله تعالى في الأيام السابقة ؟

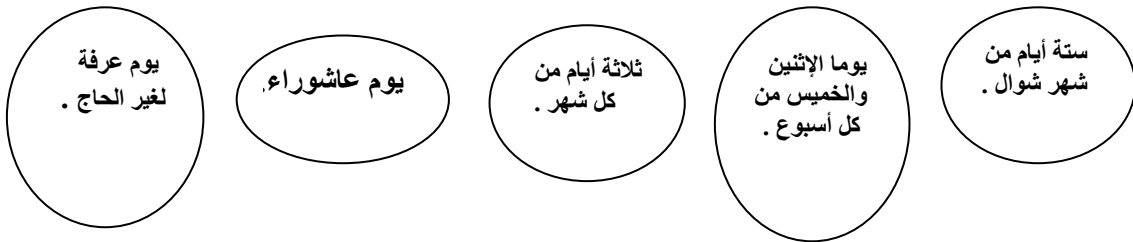
.....

القسم الثاني

وقت صوم التطوع

والآن عزيزتي الطالبة سنتعرف سوياً على الأيام التي حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على

الصوم تطوعاً لله تعالى، وهي أيام معينة من السنة، منها :



والآن إليك التوضيح :

1- ستة أيام من شهر شوال: تبدأ من ثاني يوم من شهر شوال، ويجوز صومها بشكل

متتابع أو متفرق.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سَنًا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ).

• هل تعلمين عزيزتي الطالبة لماذا لا يجوز صيام اليوم الأول من شهر شوال ؟

.....
 حاولي الإجابة عن السؤال السابق بنفسك ، ثم تعرفي على الإجابة الصحيحة التي ستجديها في نهاية القسم الثاني .

2- ثلاثة أيام من كل شهر: ويفضل أن تكون الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من

كل شهر قمري، وتسمى **بالأيام البيض** .

وأذكرك عزيزتي الطالبة أن الأشهر القمرية هي: محرّم، صفر، ربيع الأول، ربيع الآخر)

(الثاني)، جمادى الأولى، جمادى الآخرة (الثانية)، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة، ذو الحجة.

3- يوم عرفة لغير الحاج: وهو اليوم التاسع من ذي الحجة، وفي هذا اليوم يقف حجاج بيت

الله الحرام على جبل عرفات يؤدون فريضة الحج، وله ثواب لمن يصومه فهو يُكفر إثم السنة السابقة والسنة اللاحقة .

4- يوم الإثنين والخميس من كل أسبوع: وصيامهما مستحب؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم

كان يصومهما، وبين أن أعمال الإنسان تُعرض على الله تعالى في هذين اليومين .

5- يوم عاشوراء: وهو اليوم العاشر من شهر المحرم، وبصيامه يغفر الله تعالى إثم السنة

السابقة.

• هل سبق وأن صمتِ أي من الأيام السابقة ؟ اذكره.

.....

لا يجوز صيام اليوم الأول من شهر شوال؛ لأنه أول يوم من شوال هو عيد الفطر، ونهانا النبي صلى الله عليه وسلم عن صيامه.

القسم الثالث

حكم صوم التطوع وفضله

حكمه :

مُستحب، فمن صام يوماً أو أكثر تطوعاً فله من الله تعالى الأجر والثواب، ومن لم يصم فلا إثم عليه .

- والآن عزيزتي الطالبة فرقي بين صوم التطوع وصوم شهر رمضان من حيث الحكم .

.....

حاولي الإجابة بنفسك عن النشاط السابق، وستجدين الإجابة الصحيحة في نهاية القسم الثالث.

فضل صوم التطوع :

لصوم التطوع فضائل كثيرة ومنها :

- 1- تقوية صلة العبد بربه، وزيادة تقواه وخشيته لله تعالى .
- 2- نيل الأجر والثواب، والفوز برضا الله تعالى، ومحبة رسوله صلى الله عليه وسلم.
- 3- تعود الصبر، وإكساب الصائم الصحة والعافية بإذن الله تعالى .
- 4- سبب لدخول الجنة، والنجاة من النار، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَاعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا) .

المراد بسبعين خريفاً الواردة في الحديث : أي سبعين سنة.

صوم التطوع اختياري مستحب لينال المسلم رضا الله تعالى، أما صوم رمضان فهو فرض على كل مسلم ومسلمة، ويعاقب الله المسلم الذي لا يصومه.

القسم الرابع

الأيام المنهي عن صومها

عزيزتي الطالبة تعرفنا في القسم الثاني على الأيام التي حثنا النبي صلى الله عليه وسلم على صومها تقرباً للأجر والثواب، وفي هذا القسم سنتعرف على الأيام التي نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن صيامها وهي كالتالي:

1- يوماً عيدي الفطر والأضحى .

• هل تعلمين لماذا نهانا النبي صلى الله عليه وسلم عن صومهما ؟

(أجيبني عن السؤال بنفسك، وإذا لم تتمكني فستجدين الإجابة في نهاية القسم الرابع من الدرس الثالث).

.....

2- أيام التشريق الثلاثة: والمقصود بها الأيام الثلاثة التي تلي يوم عيد الأضحى، أي الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر من شهر ذي الحجة .

3- يوم عرفة: وهو اليوم التاسع من ذي الحجة، والنهي خاص بالحاج، بسبب التعب والمشقة التي تكون في الحج .

نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن صيام يومي عيد الفطر وعيد الأضحى؛ لأن هذه الأيام هي أيام عيد يفرح فيها الناس، فشهـر رمضان عندما ينتهي عيد الفطر ويستقبله الناس ويتبادلون الزيارات، ويكون هناك ضيافة.

القسم الخامس
تطبيقات

التطبيق الأول :

قارني بين صوم شهر رمضان وصوم التطوع في الجدول التالي :

صوم التطوع	صوم رمضان	من حيث
		1- حكم الصوم.
		2- الأيام التي نصومها.

التطبيق الثاني: (يمكنك القيام به في البيت أو المدرسة)

ارجعي إلى كتب الحديث النبوي الشريف واكتبي حديثين يحثان المؤمن على صوم أيام

تطوعاً لله تعالى .

4- أجر صيام يوم عرفة لغير الحاج :

- أ- تكفير إثم السنة السابقة والسنة اللاحقة. ب- يغفر الله تعالى إثم السنة السابقة .
ج- يحسب له كصيام الدهر .

5- حكم صوم التطوع :

- أ- فرض . ب- سنة. ج- مستحب .

6- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَاعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ

سبعين خريفًا) فضل صوم التطوع الوارد في الحديث هو :

- أ- تقوية صلة العبد بربه. ب- سبب لدخول الجنة . ج- تَعَوُّدُ الصبر .

7- من الأيام المنهي عن صومها تطوعاً لله تعالى :

- أ- يوم عاشوراء . ب- يوم عرفة لغير الحاج . ج- يوم عرفة للحاج .

8- من لم يصم تطوعاً لله تعالى :

- أ- لا إثم عليه . ب- يؤثم على عدم صومه . ج- يعاقب بدخول النار .

إجابة الإختبار الموضوعي البنائي (3) :

(1) ج

(2) ب

(3) أ

(4) أ

(5) ج

(6) ب

(7) ج

(8) أ

الدرس الرابع القرض .

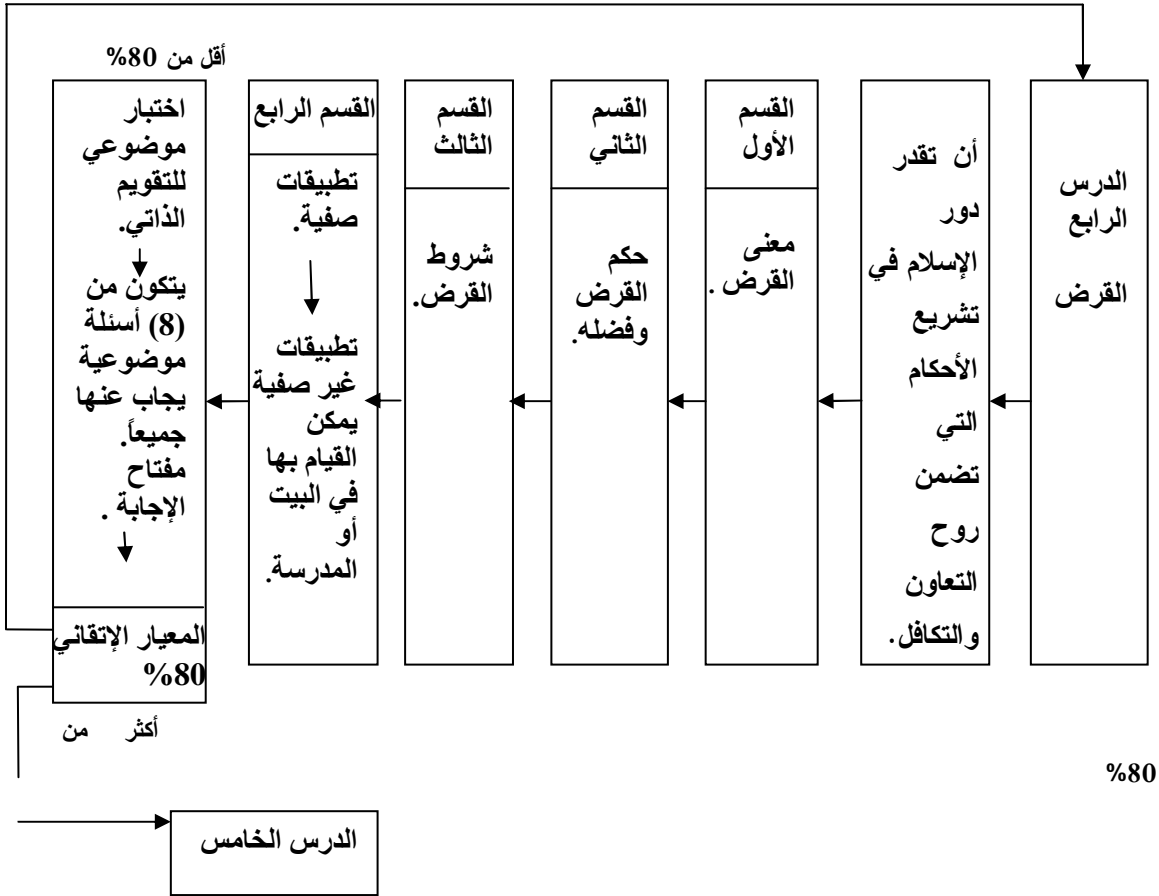
مقدمة :

بعد أن انتهينا عزيزتي الطالبة من رحلتنا في أركان الإسلام الثلاثة وهي صلاة المريض، والزكاة، وصوم التطوع، سنتقل في درسنا هذا إلى سمة من سمات المجتمع الإسلامي وهي التعاون، الذي يسود أفرادَه، فيحرصُ غنِيهم على تقديمِ العونِ للمحتاج منهم، وتفريجِ كُرْبته وتيسيرِ أمورِ حياته؛ ليتمكّن من العيش بأمان وطمأنينة، ومن صور التعاون في المجتمع الإسلامي إقراض المحتاج .

سنتعرف في هذا الدرس على : معنى القرض، وحكمه، وفضله، وشروطه.

وسنتبع في هذا الدرس نفس الخطوات التي تتبعناها في الدروس الثلاث السابقة باستخدام لوحة تتبعية يمكنك من خلالها أن تتعرفي على ما قمتِ بإنجازه وما سوف تقومين به، ثم أهداف تعليمية معيارية نتوقع منك في نهاية الدرس أن تحققيها، وبعد ذلك تنتقلين إلى الأقسام الأربعة مبتدئة بالقسم الأول الذي سنعرض فيه معنى القرض، ثم ننتقل إلى القسم الثاني وسنعرض فيه حكم القرض وفضله، ثم القسم الثالث والذي سنعرض فيه شروط القرض، وسنتناول في القسم الرابع تطبيقات صفية وأخرى تستطيعين القيام بها في المدرسة أو البيت، وأخيراً سيكون هناك اختبار موضوعي بنائي شامل للدرس تقرري في ضوء نتائجه إما الاستمرار، أو الرجوع إلى الدرس مرة ثانية .

وفيما يلي اللوحة التتبعية رقم (5) للدرس الرابع



وفيما يلي الأهداف التعلمية المعيارية التي نتوقع منك عزيزتي طالبة أن تحققها في نهاية

الدرس:

- 1- تُبيّني معنى القرض.
- 2- تُوضّحي حكم القرض.
- 3- تُستنتجي فضل القرض.
- 4- تُعددي شروط القرض.
- 5- تُبيّني موقف المقرض عند عجز المستقرض عن السداد.
- 6- تُقدري دور الإسلام في تشريع الأحكام التي تضمن روح التعاون والتكافل.
- 7- تُقدري تيسير الإسلام على الناس في المعاملات.

هيا عزيزتي طالبة لنتابع معاً رحلتنا في عالم الفقه الإسلامي

القسم الأول

معنى القرض

كما تم التوضيح سابقاً فإن من سمات المجتمع الإسلامي التعاون الذي يسود أفرادَه، فيحرص الغنيُّ على تقديم العونِ للمحتاج منهم، وتفريج كُرْبَتِه وتيسير أمورِ حياته؛ لِيَتِمَكَّن من العيش بأمانٍ وطمأنينة، ومن صور التعاون في المجتمع الإسلامي إقراض المحتاج . فالقرض هو: اتفاق بين طرفين يُقدم بموجبه المُقرضُ مالاً إلى المُستقرضِ، على أن يردَّ له مثله فيما بعد، دون زيادة مشروطة .

سأعطيك مثلاً عزيزتي الطالبة ومن خلاله سنوضح لك معنى القرض .

مثال: طلب أحمد من محمد أن يُقرضه مبلغ (500 دينار)، واتفقا على أن يرد أحمد القرض لمحمد بعد شهر، فعلى أحمد أن يردَّ المبلغَ (500 دينار) إلى محمد في الوقت الذي حدده له من غير نقصان ولا زيادة مشروطة .

عزيزتي الطالبة لاحظي أن الإتفاق السابق هو بين طرفين المُقرض والمستقرض، فالمقرض هو محمد (الذي يملك المبلغ)، والمستقرض هو أحمد (الذي يحتاج المال)، المبلغ (500 دينار) وهو مبلغ محدد ومعلوم، وسيعيد أحمد المبلغ لمحمد بعد شهر دون زيادة، فلا يجوز اشتراط الزيادة على المبلغ المُقرض، لأن المبلغ الزائد هو ربا، وهو مال حرام.

القسم الثاني

حكم القرض وفضله

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من نَفَسَ عن مسلمٍ كُرْبَةً من كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللهُ عنه كُرْبَةً من كُرْبِ يومِ القيامةِ، ومن يَسَّرَ على مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللهُ عليه في الدُّنْيَا والآخرةِ، ومن سَتَرَ على مسلمٍ سَتَرَ اللهُ عليه في الدُّنْيَا والآخرةِ، واللهُ في عَوْنِ العَبْدِ ما كانَ العَبْدُ في عَوْنِ أخيه .)

حُكْمُ القُرْضِ مستحب؛ لما فيه من تيسير على النَّاسِ، وتفريج لكرههم وقضاء لمصالحهم .

ومن يقرض النَّاسَ قرضاً حسناً كما بين لنا الحديث الشريف السابق ينل رضى الله

تعالى، ويكشف الله تعالى عنه الهموم والكروب يوم القيامة .

وهناك أيضاً آثار إجتماعية تترتب على إقراض النَّاسِ ، مثل نيل محبة النَّاسِ له .

• اذكرى أثراً إجتماعياً آخر يترتب على إقراض النَّاسِ .

..... القسم الثالث

شروط القرض

القرضُ من المعاملاتِ التي يتعاملُ بها النَّاسُ، لتيسيرِ أمورهم، ولكن هناك شروط

للقرض في الشريعة الإسلامية، منها:

1- أن يكون كل من المقرض والمستقرض بالغين عاقلين. فلا يجوز للصغار بالسن أن

يتعاملوا بالقرض .

2- أن يكون المال مُلكاً للمقرض. فلا يجوز للمقرض أن يأخذ مال غيره ليقرضه

للمستقرض .

3- أن يكون القرض محدداً ومعلوماً للمقرض والمستقرض. فالمبلغ كما ورد في المثال السابق كان محدداً بـ (500 دينار) فهو معلوم للمقرض والمستقرض .

4- أن لا يشترط المقرض على المستقرض زيادةً على القرض، كأن يُقرض شخص آخر مئة دينار على أن يعيدها له مئة وعشرين ديناراً. فالزيادة هي ربا وهي حرام .

• عزيزتي الطالبة أجيبني عما يلي بنعم أو لا :

1- أقرض سعيد مبلغ 200 دينار من مال أبيه لصديقه . ()

2- أعاد محمد المبلغ الذي استقرضه من صديقه كما هو في المدة المحددة. ()

3- أقرضت عبير وعمرها 8 سنوات صديقتها مبلغ 10 دنانير . ()

الإجابة:

1- لا 2- نعم 3- لا

القسم الرابع

عَجْزُ الْمُسْتَقْرَضِ عَنِ رَدِّ الْقَرْضِ

عزيزتي الطالبة تعرّفت في القسم السابق على شروط القرض، وفي هذا القسم سنتعرفين

على ما يترتب على المستقرض إذا عجز المستقرض عن رد القرض .

عزيزتي: حثت الشريعة الإسلامية المستقرض على إرجاع القرض في موعده المحدد،

فإن عجز عن ذلك، فعلى المقرض أن يمهل المستقرض مدة من الزمن ليتمكن من إرجاع

القرض، فإن عجز المستقرض عن السداد؛ فقد حث الإسلام المقرض على أن يتصدق على

المستقرض بالمبلغ الذي أقرضه إياه أو بجزء منه إذا أراد ذلك .

قال تعالى: " وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ".

ويجب على المُستقرض أن يرد القرض إلى صاحبه عند قدرته على ذلك دون تأخير أو

مماطلة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (مَطْلُ الْغَنِيِّ ظُلْمٌ).

مطل في الحديث الشريف تعني : منع أداء الدين وتأخيره.

وفي هذا التوجيه النبوي حرص على بقاء فعل الخير، واستمرار التراحم والتعاطف بين

المسلمين.

القسم الخامس

التطبيقات

التطبيق الأول :

ما حكم ما يلي :

- أقرض طفل مبلغ 100 دينار لجاره .

.....

- أقرض أحمد خليل مبلغ 30 ديناراً على أن يعيده إليه بعد أسبوعين 50 ديناراً .

.....

التطبيق الثاني : (يمكنك القيام به في البيت أو المدرسة)

لو طلبت منك صديقتك أن تقرضها مبلغاً من المال، وانت لا تملكين هذا المبلغ، ماذا

ستفعلن؟

الإختبار البنائي الموضوعي (4)

عزيزتي الطالبة: بعد أن أتممت القسم الأول والقسم الثاني والقسم الثالث والقسم الرابع

والقسم الخامس من الدرس الرابع، عليك الآن أن تجيبي عن أسئلة اختبار موضوعي الغرض

منه تفقد مدى تقدمك .

ج- يتصدق بالمبلغ على المُقرض أو بجزء منه.

6- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (**مَطْلُ الْغَنِيِّ ظُلْمٌ**)، يحث الرسول صلى الله عليه وسلم

المُستقرض على أن:

أ- يطيل في رد المبلغ إلى صاحبه الغني لأنه يملك المال .

ب- يرد القرض إلى صاحبه عند قدرته.

ج- يرد المستقرض جزءاً من القرض للمقرض.

إجابة الإختبار الموضوعي البنائي (4) :

(1) أ

(2) ج

(3) ج

(4) أ

(5) ج

(6) ب

الدرس الخامس الوديعة .

مقدمة :

بعد أن عرفتِ عزيزتي الطالبة أركان الإسلام الثلاثة: صلاة المريض وكيفيتها، والزكاة والأموال التي تجب فيها الزكاة، وصوم التطوع، وانتقلتِ بعد ذلك إلى القرض وشروطه، وها أنتِ اليوم إن شاء الله ستتعرفين في هذا الدرس على صورة أخرى من صور التعاون في المجتمع الإسلامي، وهي الوديعة، فستتعرفين على معنى الوديعة، وحكم قبول الوديعة، وأسباب تشريع الوديعة، وأحكام الوديعة، والتقصير والتعدي على الوديعة، والمترتبات على التقصير بالوديعة، وشروط المودع، ونهاية الوديعة.

وسنتبع في هذا الدرس نفس الخطوات السابقة باستخدام: لوحة تتبعية يمكنك من خلالها أن تتعرفي على ما قمتِ بإنجازه وما سوف تقومين به، ثم أهداف تعليمية معيارية نتوقع منك في نهاية الدرس أن تحقيها، وبعد ذلك إلى الأقسام الخمسة مبتدئة بالقسم الأول الذي سنعرض فيه معنى الوديعة وحكم قبول الوديعة، ثم تنتقلين إلى القسم الثاني وسنعرض فيه أسباب تشريع الوديعة وأحكام الوديعة، ثم القسم الثالث والذي سنعرض فيه التقصير والتعدي على الوديعة، والمترتبات على التقصير بالوديعة، وسنتناول في القسم الرابع شروط المودع ونهاية الوديعة، وفي القسم الخامس هناك تطبيقات صفية وأخرى تستطيعين القيام بها في المدرسة أو البيت، وأخيراً سيكون هناك اختباراً موضوعي بنائي شامل للدرس تقرر في ضوء نتائجه إما الإستمرار، أو الرجوع إلى الدرس مرة ثانية .

وفيما يلي اللوحة التتبعية رقم (6) :



وفيما يلي الأهداف التعلّمية المعيارية التي نتوقع منك عزيزتي الطالبة أن تحققها في نهاية
الدرس:

- 1- تُبين معنى الوديعة .
- 2- تُوضي حكمة مشروعية الوديعة.
- 3- تُعدي بعضاً من الأحكام التي تنظم الوديعة.
- 4- تذكُر بعضاً من الحالات التي يكون فيها المودعُ عندهُ مقصراً.
- 5- تذكُر بعضاً من الحالات التي يكون فيها المودعُ عندهُ متعدياً.
- 6- تذكُر بعضاً من الحالات التي تنتهي بسببها الوديعة.
- 7- تستشعري عظمة الإسلام في تشريع الأحكام التي تيسر على الناس أمور حياتهم.

والآن عزيزتي الطالبة سنتابع سوياً رحلتنا وإلى القسم الأول من الدرس الخامس :

القسم الأول

مَعْنَى الْوَدِيعَةِ وَحُكْمُ قَبُولِ الْوَدِيعَةِ .

عزيزتي طالبة الودیعة من المعاملات الموجودة بين الناس، فهي ترفع الحرج والمشقة عن الناس وتساعدهم في قضاء حاجاتهم، عزيزتي: الناس لا يستغنون عن بعضهم البعض، فكل منا بحاجة إلى الآخر لمساعدته وقضاء حاجته .

مَعْنَى الْوَدِيعَةِ :

هي الشيء الذي يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له، ثم يردّه له عند طلبه .

مثال : أودع أبو أحمد سيارته عند أبي عصام لأنه يريد الخروج لأداء فريضة الحج، فخاف عليها، لأنه لا يملك مصفاً خاصاً للسيارات .

عزيزتي نرى في المثال السابق أن هناك اتفاقاً بين طرفين وهم المودع والمودع عنده، فالمودع في المثال هو أبو أحمد، والمودع عنده هو أبو عصام، والوديعة هي السيارة .

حكم قبول الوديعة :

قبول الوديعة **مستحب** لمن يقدر على حفظها، أما من يعجز عن حفظها فلا يجوز له

قبولها.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنْ ائْتَمَنَكَ وَلَا تَخُنْ مِنْ خَانَكَ).

يتبين لنا عزيزتي طالبة من الحديث الشريف أن الأمانة من حق صاحبها، وأنا ما عليّ

سوى حفظها له حتى يعود ويطلبها مرة أخرى، ولا يجوز إنكارها

• عزيزتي هل سبق وأن أودعت شيئاً عند شخص ليحفظه لك؟

.....

القسم الثاني

أسباب تشريع الوديعة وأحكام الوديعة.

والآن عزيزتي الطالبة بعد أن أنهيتِ القسم الأول وعلمتِ معنى وحكم الوديعة،

سننتعرف سوياً الآن على أسباب تشريع الوديعة وأحكامها .

لنبدأ

• أسباب تشريع الوديعة، هي كالاتي :

1- شرعت لحاجة الناس إليها .

2- شرعت لأن بعض الناس يتعذر عليهم حفظ أموالهم بأنفسهم .

3- شرعت بسبب خوف بعض الناس على أموالهم من الضياع .

فيحتاج الناس إلى أمناء يحفظونها لهم وهي من باب التعاون بين المسلمين .

• أحكام الوديعة :

للوديعة أحكام تنظمها، وهي كالتالي :

1- أن الوديعة أمانة في يد المودع عنده يؤديها لصاحبها متى طلبها ولا يجوز إنكارها .

والدليل قوله تعالى : " إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا " .

2 - وعليه أن يحفظها كما يحفظ مثلها من الأموال والأشياء دون تعدُّ أو تقصير .

وسنتعرف في القسم الثالث على التقصير والتعدي على الوديعة، والمترتبات على التقصير

بالوديعة.

القسم الثالث

التَّقْصِيرُ وَالتَّعَدِّيُّ عَلَى الْوَدِيعَةِ، وَالمُتْرَبَاتُ عَلَى التَّقْصِيرِ بِالْوَدِيعَةِ.

والآن عزيزتي الطالبة بعد أن تعرّفت في القسم الأول على تعريف الوديعة، وحكمها، وفي القسم الثاني على أسباب تشريع الوديعة، وأحكام تنظيمها، سنتعرفين في هذا القسم على التقصير والتعدي على الوديعة، والمترتبات على التقصير بالوديعة .

لنبدأ الآن

عزيزتي يكون التقصير في الوديعة بما يلي :

• إذا أخل المودعُ عندهُ بما اتفق مع المودعِ؛ كأن يتفقا على حفظها في بيته، ولكنه لم يلتزم بذلك .

• أن يحفظها في مكان غير آمن لا يحفظ فيه أمثالها من الأشياء .

كأن يحفظ مثلاً كتاباً أودعه صديق عنده في خزانة المطبخ، فهنا المودع عنده قصر في حفظ الوديعة .

أما عزيزتي الطالبة عن التعدي على الوديعة فإنه يعني أن يستعمل المودعُ عنده الوديعة دون إذن المودع .

عزيزتي من يقصر في حفظ الوديعة أو يتعدى عليها، عليه أن يضمنها إذا هلكت؛ أي أن يدفع ثمنها للمودع .

القسم الرابع

شرط المودَعُ عندهُ ونهايةُ الوديعة

والآن عزيزتي في آخر قسم من أقسام الدرس الخامس سنتعرفين على شروط المودَعُ عندهُ وكيف تنتهي الوديعة .

شرط المودَعُ عندهُ :

أن يكون المودَعُ عندهُ بالغاً عاقلاً، فلا يجوز للصغير بالسن أن يودَعَ عندهُ؛ ليكون قادراً على حفظ الوديعة .

- هل تستطيعين عزيزتي الطالبة إضافة شرط آخر يجب أن يتوفر في المودَع عنده؟

.....

كيف تنتهي الوديعةُ ؟

تنتهي الوديعةُ بالآتي :

- 1- بطلب صاحب الوديعة وديعته .
- 2- إعادة الوديعة لصاحبها .
- 3- موت أحد الطرفين .

القسم الخامس
التطبيقات

التطبيق الأول :

1- إذا أذن المودِع للمودِعِ عنده بإستعمال الوَدِيعَةِ، ماذا تسمى هذه المعاملة ؟

.....

2- ما حكمُ الآتي :

أ- أودع أحمد كتابه عند صديقه علي ، فأنكره عند الطلب.

.....

ب- أودعت سعاد جهاز الحاسوب الخاص بها عند جاريتها ، ثم ماتت سعاد.

.....

التطبيق الثاني : (يمكن القيام به في البيت أو المدرسة)

إرجعي إلى السنة النبوية الشريفة واذكري مثلاً من سيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم على

الودِيعَةِ.

الإختبار البنائي الموضوعي (5)

عزيزتي الطالبة: بعد أن أتممتِ القسم الأول والقسم الثاني والقسم الثالث والقسم الرابع والقسم الخامس من الدرس الخامس، عليك الآن أن تجيبي عن أسئلة اختبار موضوعي الغرض منه تفقد مدى تقدمك .

يتكون هذا الاختبار من (7) أسئلة عليك أن تجيبي عليها جميعاً. وبعد أن تنتهي من الإجابة على جميع الأسئلة، قومي بتصحيح الإختبار بنفسك مستعينة بصفحة الإجابات الصحيحة الواردة في نهاية الإختبار، فإذا حصلتِ على (6) إجابات صحيحة من أصل (7) إجابات على الأقل فهذا حسن، وإلا فمن المحتمل أنك لم تتناولي مادة الدرس الأول بروية، لذا أنصحك في هذه الحالة أن تعيدي قراءة المادة من بدايتها .

واليك الآن الإختبار :

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- الوديعة هي :

- أ- شيء يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له .
- ب- شيء يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له ويجوز إستعماله .
- ج- اتفاق بين طرفين يقدم بموجبه الطرف الأول للثاني مبلغاً من المال .

2- حكم الوديعة :

- أ- فرض .
- ب- سنة .
- ج- مُستحب .

3- أودعت مريم دفترها عند نور ، المودعُ عنده هنا هي :

أ- مريم. ب- نور . ج- الدفتر .

4- شرعت الوديعَة لأحكام عديدة منها :

أ- قدرة النَّاس على حفظ أغراضهم بأنفسهم. ب- خوف الناس على أموالهم

ج- انعدام الأمن في البلاد.

5- واحدة من الحالات التالية فيها تعدُّ على الوديعَة :

أ- استعمالها دون إذن. ب- حفظها في مكان غير آمن.

ج - حفظها في غير المكان المتفق عليه.

6- من شروط المودعُ عنده أن يكون :

أ- عنده خزنة. ب- أماً للمودع . ج- بالغاً عاقلاً .

7- واحدة من الحالات التالية لا تنتهي بسببها الوديعَة :

أ- موت أحد الطرفين . ب- إعادتها لصاحبها. ج- عدم طلب المودع لها .

إجابة الإختبار الموضوعي البنائي (5) :

(1) أ

(2) ج

(3) ب

(4) ب

(5) أ

(6) ج

(7) ج

الإختبار البعدي - إرشادات

إرشادات :

يرجى منك عزيزتي الطالبة، الإجابة عن جميع الأسئلة التالية بعد دراسة هذا المجمع التعليمي، وعدم الإطلاع على مفتاح الإجابات، وإن لم تحسلي على 80% فما فوق، فعليك عزيزتي الطالبة إعادة قراءة المجمع مرّة أخرى حتى تتقنين المادة وتصلين إلى المستوى الإبتقاني المطلوب .

الإختبار البعدي - الأسئلة

السؤال الأول : ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1- إن لم يقدر المريض أن يصلي بركوع وسجود فإنه يصلي قاعداً ويشير برأسه ويجعل حركة :

- أ- سُجوده أكثر إنخفاضاً من حركة ركوعه.
- ب- ركوعه أكثر إنخفاضاً من حركة سجوده.
- ج- رأسه تشير إلى الركوع والسجود.
- د- ركوعه أو سجوده دون الإشارة بالرأس .

2- واحدة من الجمل التالية خاطئة :

- أ- نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن رفع شيء على وجه المريض في الصلاة ليسجد عليه.
- ب- يجب استقبال القبلة في صلاة المريض مهما كانت حالته.
- ج- تسقط الصلاة عن المسلم البالغ في حالة المرض .
- د- من أغمى عليه لمدة أكثر من يوم لا يقضي ما فاتته من صلوات.

3- الحكمة من مشروعية الزكاة :

- أ- تطهير نفس الغني من الحسد.
 ب- تطهير نفس الفقير من البخل .
 ج- تنمية مال الفقير واكسابه القناعة .
 د - سد حاجة الفقراء والمساكين .

4- قال تعالى : " وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ " تبين الآية الكريمة بأن حكم الزكاة هو :

- أ- سنة مؤكدة.
 ب- فرض .
 ج- مُستحبة.
 د- مباح.

5- يُستنتج من قوله تعالى " خذ من أموالهم صدقةً تطهرهم وتزكّيهم بها " بأن الزكاة :

- أ- تُطهر مال الفقير .
 ب- تُنمي مال المزكي فقط .
 ج- تُنمي مال المزكي وتطهره .
 د- تُسد حاجة الفقراء والمساكين .

6- نصابُ الذهب هو :

- أ- 75 غرام.
 ب- 85 غرام.
 ج- 90 غرام.
 د- 100 غرام.

7- واحدة من الأوقات التالية منهي عن صومها تطوعاً لله تعالى :

- أ- الأيام البيض.
 ب- يوم عاشوراء .
 ج- يوم عرفة لغير الحاج .
 د- أيام التشريق الثلاثة .

8- صَوْمُ التَطَوُّعِ هو صوم يؤديه المسلم :

- أ- إختيارياً.
 ب- اجبارياً .
 ج- في شهر رمضان .
 د- في أيام عيد الأضحى .

9- واحدة مما يلي ليست من شروط القرض ، أن يكون :

- أ- المال ملكاً للمقرض.
 ب- المقرض والمستقرض بالغين عاقلين.
 ج- المقرض قد اشترط على المقرض الزيادة في القرض.

د- القرض محددًا ومعلومًا.

10- حكم القرض :

- أ- مُستحب .
 ب- سنة مؤكدة
 ج- فرض .
 د- مكروه .

11- قول الرسول صلى الله عليه وسلم : (مَطْلُ الْغَنِيِّ ظُلْمٌ) يدل على أنه :

- أ- يجوز للمستقرض أن يطيل بسد القرض لان المقرض غني .
 ب- يجوز للمستقرض عدم رد القرض للمقرض إذا كان غنياً .
 ج- لا يجوز على المقرض أن يطالب بالقرض إذا كان غنياً .
 د- يجب على المستقرض أن يرد القرض إلى صاحبه عند القدرة دون مماطلة.

12- عند عجز المستقرض عن رد القرض فعلى المقرض أن:

- أ- لا يقرضه في المرات القادمة .
 ب- يمهله مدة ليتمكن من رد القرض .
 ج- يمهله مدة لرد القرض على أن يفرض زيادة عليه .
 د- يلجأ للمحاكم لرد قرضه .

13- شرّعت الوديعة لجميع الأمور الآتية ، ما عدا :

- أ- تعذر بعض الناس عن حفظ أموالهم بأنفسهم .
 ب- تفريج كرب الناس وقضاء مصالحهم .
 ج- التقرب لله تعالى .
 د- رفع الحرج والمشقة عن الناس .

14- يكون المودعُ عنده متعدياً على الوديعة إذا :

- أ- أخل بما اتفقا عليه .
 ب- حفظها في مكان غير آمن .
 ج- استعملها دون إذن المودع .
 د- حفظها بالمكان الذي يحفظ به أمواله .

15- يضمن المودعُ عنده الوديعة في جميع الحالات الآتية ، ما عدا إذا :

أ-حفظها بمكان سهل وصول الأطفال إليه. ب- حدث حريق بسبب سيجارة واحترقت الوديعة.

ج- حدث زلزال وهلكت الوديعة. د- سرقت بسبب وضعها في مكان غير آمن.

السؤال الثاني : اكتب رمز التعريف في العمود الثاني في الفراغ الموجود أمام المصطلح في العمود الأول :

المصطلح	التعريف
1- يوم عاشوراء. ()	أ- مقدار من المال أوجبه الله تعالى في أموال الأغنياء.
2- أيام التشريق . ()	ب- هي اليوم الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من كل شهر قمري.
3- الزكاة . ()	ج- هو اليوم العاشر من شهر محرم.
4- الأيام البيض. ()	د- هو اليوم الحادي والعشرين من شهر رمضان.
5- الوديعة. ()	ه- هي الأيام التي تلي عيد الأضحى.
	و- هي الشيء الذي يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له.

السؤال الثالث : ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة في كل عبارة من العبارات الآتية :

- 1- () جمع أحمد بين صلاتي الفجر والظهر جمع تقديم بسبب مرضه .
- 2- () شرع الإسلام صلاة المريض مراعاةً لأحوال الناس ومقدرتهم .
- 3- () تُعد الزكاة ركناً من أركان الإسلام الخمسة .
- 4- () يُعاقب بالكوي في جنبه وجبينه وظهره من يمتنع عن تأدية زكاة الأنعام .
- 5- () صوم التطوع سبب لدخول الجنة ، والنجاة من النار .
- 6- () صام محمد وهو حاج اليوم التاسع من ذي الحجة تطوعاً لله تعالى .

- 7- () استقرض أحمد 200 دينار من عصام على أن يردها له بعد شهر دون زيادة.
- 8- () يكشف الله تعالى الهموم والكروب على كل من يقضي مصالح الناس .
- 9- () أودعت إيمان كتاب التربية الإسلامية عند صديقتها أمل وعندما طلبت إرجاعه أنكرت أمل وجود الكتاب عندها.
- 10- () تنتهي الوديعة عند موت المودع عنده.
- السؤال الرابع : صنفى الأموال التالية إلى (أموال تجب فيها الزكاة) أو (أموال لا زكاة فيها) في الجدول التالي:
- ذهب الزينة، عروض التجارة، الأنعام، السيارة الخاصة، الذهب والفضة المخصص للتجارة، الشعير، القمح، المنزل الخاص، الشقق المؤجرة، النقود المتداولة .

أموال لا زكاة فيها	أموال تجب فيها الزكاة

ورقة الإجابة

اسم الطالبة:

السؤال الأول : ضع إشارة (X) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة

في نموذج الإجابة المرفق :

الفقرة	رمز الإجابة	أ	ب	ج	د
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

السؤال الثاني :

1:.....، 2:.....، 3:.....، 4:.....، 5:.....

السؤال الثالث:

-1 () -2 () -3 () -4 () -5 ()

() -10 () -9 () -8 () -7 () -6

السؤال الرابع :

<u>أموال لا زكاة فيها</u>	<u>أموال تجب فيها الزكاة</u>

نموذج ومفتاح الإجابة

السؤال الأول : ضعي إشارة (x) أمام الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة في

نموذج الإجابة المرفق :

الفقرة	رمز الإجابة	أ	ب	ج	د
1		x			
2				x	
3					x
4			x		
5				x	
6			x		
7					x
8		x			
9				x	
10		x			
11					x
12			x		
13				x	
14				x	
15				x	

السؤال الثاني :

1: ج ، 2: هـ ، 3: أ ، 4: ب ، 5: و

السؤال الثالث:

1- (x) -2 (√) -3 (√) -4 (x) -5 (√) -6 (x) -7 (√) -8 (√) -9 (x) -10 (√)

السؤال الرابع :

أموال لا زكاة فيها	أموال تحب فيها الزكاة
- ذهب الزينة.	- عروض التجارة.
- السيارة الخاصة.	- الاتعام.
- المنزل الخاص.	- الذهب والفضة المخصص للتجارة.
	- الشعير ، الشقق المؤجرة .
	- القمح ، النقود المتداولة.

أنشطة ختامية

النشاط الأول :

اكتشف الكلمة السرية في لعبة الكلمات المتقاطعة الآتية :

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ا	ي	ا	ح	م	ق	ل	ا	ا
ن	و	ل	ة	ع	ا	م	ل	م
خ	غ	ز	ن	م	ط	ع	ة	س
ف	ل	ك	ا	ل	ص	ذ	ع	ت
ا	ا	ا	ي	ر	ق	ظ	ي	ح
ض	ب	ة	خ	ا	ش	و	د	ب
ا	ة	ف	ر	ع	ر	ء	و	ش

- 1- يجوز للمسلم أن يجمع بين صلاتي الظهر و..... .
- 2- يكون سجود المريض عند صلاته قاعداً أكثر من ركوعه .
- 3- من أركان الإسلام الخمس
- 4- من الأموال التي تجب فيها الزكاة
- 5- حكم صوم التطوع
- 6- يوم منهي الحاج عن الصوم به هو يوم
- 7- من شروط القرض أن يكون المقرض
- 8- يطلق على الشيء الذي تتركه أمانة عند صديقك على أن يرده لك وقت الطلب
- 9- عكس أمانة
- 10- منع أداء الدين وتأخيرته هو الغني .
- 11- ش ، ظ ، ق ، ذ ، و ، ي ، م .

الكلمة السرية هي :

النشاط الثاني :

احسبي قيمة الزكاة الواجبة في الحالات الآتية :

(سعر الذهب = 20 دينار)

1- رجل يملك 50 غرام من الذهب .

.....

.....

.....

2- امرأة تملك 20 ألف دينار .

.....

.....

.....

3- رجل يملك سيارة خاصة يبلغ سعرها 35 ألف دينار .

.....

.....

.....

4- رجل يملك معرض أثاث منزلي تبلغ قيمته 200 ألف دينار .

.....

.....

.....

النشاط الثالث :

قارني بين القرض والوديعة في الجدول الآتي :

الوديعة	القرض	من حيث
		1- التعريف
		2- الحُكم
		3- الحكمة من التشريع
		4-الانتهاء

النشاط الرابع :

لخصي بأسلوبك الخاص معنى صوم التطوُّع وحكمه، والأوقات التي حثنا الرسول صلى الله عليه وسلم على صومها تطوُّعاً، والأوقات التي نهانا الرسول صلى الله عليه وسلم عن صومها، مع بيان فضل صوم التطوُّع، ثم قدميه في الإذاعة المدرسية .

إجابة الأنشطة

النشاط الأول :

اكتشف الكلمة السرية في لعبة الكلمات المتقاطعة الآتية :

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ا	ي	ا	ح	م	ق	ل	ا	ا
ن	و	ل	ة	ع	ا	م	ل	م
خ	غ	ز	ن	م	ط	ع	ة	س
ف	ل	ك	ا	ل	ص	ذ	ع	ت
ا	ا	ا	ي	ر	ق	ظ	ي	ح
ض	ب	ة	خ	ا	ش	و	د	ب
ا	ة	ف	ر	ع	ر	ء	و	ش

- 1 - يجوز للمسلم أن يجمع بين صلاتي الظهر والعصر .
- 2- يكون سجود المريض عند صلاته قاعداً أكثر انخفاضاً من ركوعه .
- 3- من أركان الإسلام الخمس الزكاة .
- 4- من الأموال التي تجب فيها الزكاة القمح .
- 5- حكم صوم التطوع مستحب .
- 6- يوم منهي الحاج عن الصوم به هو يوم عرفة .
- 7- من شروط القرض أن يكون المقرض بالغ .
- 8- يطلق على الشيء الذي تتركه أمانة عند صديقك على أن يردده لك وقت الطلب ودبعة .
- 9 - عكس أمانة خيانة .
- 10- منع أداء الدين وتأخيره هو مطل الغني .
- 11- ش ، ظ ، ق ، ذ ، و ، ي ، م .

الكلمة السرية هي : عاشوراء .

النشاط الثاني :

احسبي قيمة الزكاة الواجبة في الحالات الآتية :

(سعر الذهب = 20 دينار)

1- رجل يملك 50 غرام من الذهب .

لا زكاة عليه ؛ فالرجل يملك 50 غرام ، ونصاب الذهب 85 غرام .

2- امرأة تملك 20 ألف دينار .

 $500 = 2,5\% \times 20000$ دينار

3- رجل يملك سيارة خاصة يبلغ سعرها 35 ألف دينار .

لا زكاة عليه ؛ لأن استخدامها خاص وليس للتجارة .

4- رجل يملك معرض أثاث منزلي تبلغ قيمتها 150 ألف دينار .

 $3750 = 2,5\% \times 150000$ دينار .

النشاط الثالث :

قارني بين القرض والوديعة في الجدول الآتي :

الوديعة	القرض	من حيث
هي الشيء الذي يتركه صاحبه عند غيره ليحفظه له، ثم يرد له عند طلبه.	هو اتفاق بين طرفين يُقدم بموجبه المقرض مالاً إلى المُستقرض، على أن يرد له مثله فيما بعد، دون زيادة مشروطة .	1-التعريف
مُستحب لمن يقدر عليها .	مُستحب.	2-الحُكم
1- فقد يتعذر على بعض الناس حفظ أموالهم بأنفسهم . 2-خوف بعض الناس على أموالهم من الضياع.	1- تيسير على الناس . 2- تفريج كرب الناس، وقضاء لمصالحهم .	3-الحكمة من التشريع
تنتهي بطلب صاحب الوديعة وديعته، أو بإعادتها لصاحبها، أو بموت أحد الطرفين .	ينتهي القرض عند انتهاء الفترة المتفق عليها بين الطرفين .	4-الانتهاء

الملحق (5)

قائمة محكمي

أداة الدراسة

ملحق (5)

قائمة محكمي أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	المؤهل	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة	مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	أستاذ دكتور	جامعة الشرق الأوسط
2	خليل اسماعيل القيسية	لغة عربية	ماجستير	مدارس الاتحاد
3	الدكتور عباس الشريفي	إدارة وقيادة تربوية	دكتورة	جامعة الشرق الأوسط
4	الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي والإحصاء	أستاذ دكتور	جامعة الشرق الأوسط
5	الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية	أستاذ دكتور	جامعة عمان العربية
6	عبد القادر عبد المنعم ناصر الدين	تربية إسلامية	بكالوريوس	مدارس الأفق المضيئة
7	فداء سمارة	تربية إسلامية	بكالوريوس	مدارس الاتحاد
8	الدكتور محمد العساف	مناهج وطرق تدريس	دكتورة	الجامعة الأردنية
9	الدكتور محمود الحديدي	مناهج وطرق تدريس	دكتورة	جامعة الشرق الأوسط
10	نضال نمر الصادق	تربية إسلامية	بكالوريوس	مدرسة حكومية
11	الدكتورة هيام السعودي	الفقه وأصوله	دكتورة	الجامعة الأردنية

الملحق (6)

الخطابات الرسمية

الجمهورية العربية السورية



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة

الرقم ٤٧١٨ / ١٦

التاريخ ١٢ - ٥ - ٢٠١٤

الموافق ١٢ - ٤ - ١٤٣٥



مديري المدارس الخاصة ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

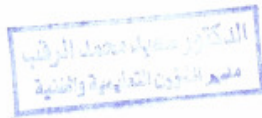
إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٧٣٩٠/١٠/٣ م تاريخ ٢٠١١/٤/١٤ .

تقوم الطالبة سيرين محمد أبو كويك بإجراء دراسة عنونها " أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي واحتفاظهم بمادة التربية الإسلامية " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق برنامج تعليمي على عينة من طلبة الصف السادس الأساسي في مدارسكم . يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

مع الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

ع. ش. م. م.



- نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية .
- نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .
- نسخة/ للطالبة المعنية .
- نسخة/ للملف العام .

كفاح ٤/١٤

السلطة الأردنية الهاشمية

عمان - جبل الحسين - هاتف : (٤٦٤٠٠٢٣) فاكس : (٤٦٤٩٦٠٢) ص.ب : (٨٢٠٠) البرية الإلكترونية : (md.cdpe@moe.gov.jo)

الموقع الإلكتروني : (www.moe.gov.jo)

Date: التاريخ: ٢٠١١ / ٤ / ١٥
Number: الرقم: 729 / ١١ / ٢٠١١
بكتب رئيس الجامعة
President's Office

معالي وزير التربية والتعليم المحترم
- عمان -

تحية طيبة، وبعد،

استمرارا للتعاون القائم بين وزارة التربية والتعليم وجامعة الشرق الأوسط، نأمل من معاليكم التكرم بالموافقة والإيعاز إلى من يهمة الأمر لتسهيل المهمة البحثية للطلبة سيرين محمد أبو كوك التي تقوم بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: "أثر التدريس بالمجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة والتعليم الفردي في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي واحتفاظهم بمادة التربية الإسلامية" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من الجامعة، وذلك بتمكينها من الحصول على المعلومات اللازمة، وتطبيق البحث في المدارس الخاصة الأردنية المقصودة بهذه الدراسة من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها، علماً بأن أدوات الدراسة الثلاث ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

شاكرين لوزارة التربية والتعليم بقيادة معاليكم الجهود الكبيرة التي تقدمونها للباحثين التربويين، ومؤكدين بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التقدير والاحترام،،،

رئيس الجامعة

الدكتور طائب الصريع



١٠/٤/٢٠١١
٤ أبريل ٢٠١١
البحر الصريع
ف