

الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس

الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن

إعداد الطالبة

ليندا محمد رمضان أيوب دهمش

إشراف الدكتور

محمود عبد الرحمن الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

تموز (يوليو) 2011

التفويض

أنا ليندا محمد رمضان أيوب دهمش، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : ليندا محمد رمضان أيوب دهمش

التوقيع : 

التاريخ : 2011 / 7 / 25

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها (الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن)

وأجيزت بتاريخ: 2011 / 7 / 25

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي (مشرفاً ورئيساً)

الدكتور فاطمة عبد الحليم جعفر (عضواً)

الأستاذ الدكتور بسام عبدالله مسمار (عضواً وممتحناً خارجياً)

د. بسام

الشكر

اصبر على مرّ الجفأ من مُعَلِّمٍ فإن رُسُوب العِلْمِ في نُقْراتِهِ
ومن لم يذق مُر العَلْمِ ساعةً تجرع ذُل الجهل طول حَيَاتِهِ
ومن فاتهُ التعلِيمُ وقت شبابِهِ فُكَبِّرَ عليه أربعاً لوفَاتِهِ
وذاتُ الفتى والله بالعِلْمِ والنُّقى إذا لم يكونا لا اعتبارَ لذَاتِهِ

يسرني أن أتقدم ببالغ الشكر والتقدير الجزيل إلى مشرفي الدكتور محمود الحديدي، لما قدّمه من عناية ورعاية لهذه الرسالة، فكان لي المشرف الناصح فدعمه وثقته التي منحني إياها كانت خير معين لإتمام هذه الرسالة وإخراجها على هذه الشاكلة.

وأتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والتقدير لأساتذتي الأفاضل، وأخص بالذكر: الأستاذ الدكتور جودت سعادة، والدكتور غازي خليفة، والأستاذ الدكتور عبد الرؤوف زهدي، والدكتور عباس الشريفي، والأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي.

وأشكر أعضاء اللجنة الكريمة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإبداء ملاحظاتهم القيمة عليها، مقدرة لهم إسهامهم في تقويمها.

الباحثة

ليندا محمد رمضان أيوب دهمش

الإهداء

إلى قدوتي الأولى أبي ونبراسي الذي ينير دربي . . إلى من علمني أن أصمد أمام أمواج البحر الثائرة
إلى من أعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود إلى من رفعت رأسي عالياً
افتخاراً به

إليك يا من أفديك بروحي أبعث لك باقات حبي واحترامي وعبارات
نابعة من قلبي

وإن كان حبر قلبي لا يستطيع التعبير عن مشاعري نحوك فمشاعري أكبر من أسطرها
على الورق

ولكني لا أملك إلا أن أدعو الله عزوجل أن يبيحك ذخراً لنا ولا يحرمننا ينابيع حبك وحنانك.

إلى التي رأني قلبها قبل عينيها

وحضنتني أحشاؤها قبل يديها

أهدي سلامي و محبتي إليها

إلى أمي ذلك النبع الصافي

إلى شجرتي التي لا تدبل

إلى الظل الذي آوي إليه في كل حين

أمي

ربما لم أبرك تمام البر.. لكني أعلم أن قلبك أكبر من أي بر

إلى أختي ، وصديقتي، سرت على دربك فما أخطأت (الأميا)

إلى قدوتي من بعد والدي إخواني (رضوان، مروان، أيمن، سفيان) حفظكم الله

إلى عطر المحبة وبسمة الوجود إلى حفيد عائلتي الكريمة ريان

وإلى أعز صديقاتي التي ساندتني في كل خطوة دينا

أشكركم على وجودكم بجانبني في كل الأوقات.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الشكر
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الانجليزية
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة
1	تمهيد
5	مشكلة الدراسة
6	أهداف الدراسة وأسئلتها
6	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
8	محددات الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة
11	الإطار النظري
40	الدراسات السابقة ذات الصلة

54	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
54	منهجية الدراسة
54	مجتمع الدراسة
55	عينة الدراسة
56	أداة الدراسة
58	صدق أداة الدراسة
59	ثبات أداة الدراسة
60	متغيرات الدراسة
60	إجراءات الدراسة
62	المعالجة الإحصائية
63	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
76	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
91	المراجع العربية والأجنبية
91	أولاً: المراجع العربية
100	ثانياً: المراجع الأجنبية

رقم الفصل- رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-(3)	إحصائية بعدد معلمات التربية الرياضية في المديرية الخمس والتعليم الخاص	55
2-(3)	توزيع عينة الدراسة حسب السلطة المشرفة في عمان	56
3-(3)	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الدراسة	57
4-(3)	معاملات الثبات لأبعاد أداة الدراسة حسب طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار	59
5-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع المجالات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن	64
6-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط والتعليم	65
7-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب المعرفي	66
8-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات الجانب المهاري والفني	67
9-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النمو المهني	68
10-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أساليب التدريس	69
11-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام	70
12-(4)	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تقويم الطلبة	71
13-(4)	تحليل التباين الأحادي للفروق في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير الخبرة	73
14-(4)	المقارنات البعدية بطريقة " شيفيه " لآراء عينة الدراسة للحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الخبرة	74
15-(4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد عينة الدراسة من المدارس الحكومية والخاصة	75

قائمة الجداول

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
103	الاستبانة المفتوحة للحاجات التدريبية	1
106	أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية (استبانة التحكيم)	2
113	قائمة بأسماء المحكمين	3
114	الفقرات التي تم استبعادها من الاستبانة النهائية بسبب عدم اتفاق المحكمين عليها	4
115	الاستبانة بصورتها النهائية	5
122	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الاوسط إلى وزارة التربية والتعليم	6
123	كتاب الوزارة إلى مديريات تربية عمان: الأولى والثانية والرابعة والتعليم الخاص بهدف تسهيل مهمة الباحثة في المدارس التابعة لها	7
124	كتاب مديرية تربية عمان الاولى إلى مديري ومديرات المدارس التابعة لها بهدف تسهيل مهمة الباحثة فيها	8
125	كتاب مديرية تربية عمان الثانية إلى مديري ومديرات المدارس التابعة لها بهدف تسهيل مهمة الباحثة فيها	9
126	كتاب مديرية تربية عمان الرابعة إلى مديري ومديرات المدارس التابعة لها بهدف تسهيل مهمة الباحثة فيها	10
127	كتاب مديرية التعليم الخاص إلى مديري ومديرات المدارس التابعة لها بهدف تسهيل مهمة الباحثة فيها	11

الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن

إعداد الطالبة

ليندا محمد رمضان أيوب دهمش

إشراف الدكتور

محمود عبد الرحمن الحديدي

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أولاً: ما الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن؟

ثانياً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية تعزى إلى متغيري الخبرة والسلطة المشرفة؟

اقتصرت عينة الدراسة على عينة طبقية عشوائية بنسبة (40%) من مجتمع الدراسة، ووصل عدد أفرادها (300) من المعلمات اللواتي يدرسن في محافظة عمان، يتوزعن على مديريات عمان: الأولى، والثانية، والرابعة، ومديرية التعليم الخاص، منهن (150) معلمة من المديريات الثلاث، و(150) معلمة من مديريةية التعليم الخاص.

وقد قامت الباحثة بإعداد استبانة بالحاجات التدريبية وتطويرها تكونت من (47) فقرة صنفت تحت سبعة مجالات هي: (التخطيط للتعليم، والجانب المعرفي، والجانب المهاري الفني، والنمو المهني، وأساليب التدريس، وإدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام، وتقويم الطلبة). حيث قسمت مستوى الحاجة بحسب مقياس ليكرت إلى خمسة مستويات هي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً). وللتأكد من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين وذوي الخبرة والكفاءة من أجل الحكم على صلاحية الاستبانة. وللتحقق من ثبات

الاستبانة قامت الباحثة بحساب معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة (كرونباخ ألفا)

للمجالات والأداة ككل، إذ تراوحت المعاملات بين (0.80-0.91). كما تم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-retest، بحساب معامل ارتباط (بيرسون) إذ تراوحت معاملات الارتباط للمجالات وللأداة ككل بين (0.89-0.92).

وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية:

أولاً: جاءت الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا على الأداة ككل بدرجة متوسطة وكذلك على جميع المجالات مرتبة تنازلياً: إدارة الصف وحفظ النظام بمتوسط حسابي (3.57)، وأساليب التدريس بمتوسط حسابي (3.49)، تقويم الطلبة بمتوسط حسابي (3.45)، والجانب المعرفي بمتوسط حسابي (3.40)، التخطيط للتعليم بمتوسط حسابي (3.39)، والجانب المهاري والفني بمتوسط حسابي (3.29)، النمو المهني بمتوسط حسابي (3.28).

ثانياً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) في الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الفئة أقل من 5 سنوات في مجال التخطيط والتعليم.

ثالثاً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ولصالح المدارس الخاصة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: عقد دورات تدريبية لمعلمات التربية الرياضية على جميع مجالات الدراسة من قبل وزارة التربية والتعليم في محافظة عمان.

**Training Needs of Female Physical Education Teachers in the Jordanian
Upper Basic Schools from
Their Point of Views**

Prepared by:

Linda Mohammad Ramadan Ayyob Dahmash

Supervised by:

Dr. Mahmoud Al-Hadidi

Abstract

This study aimed at identifying the training needs of female physical education teachers in the Jordanian Upper basic schools from their point of view, through answering the following questions:

First: What are the training needs of female physical education teachers in the Jordanian upper basic schools from their point of views?

Second: Are there any statistical differences in training needs of female physical education teachers in Jordanian upper basic schools related to the variables of experience and supervising authority?

The sample of the study consisted of stratified random sample with the average of (40%) from the population of the study, its members were (300) teachers from Amman schools, distributed in Amman public directorates: first, second, fourth and the Directorate of private sector, (150) teachers from the three public directorates, and (150) teachers from the Directorate of private sector.

The researcher designed and developed a questionnaire of the training needs; consisted of (47) items classified under seven areas, namely : (planning and teaching, knowledge, technical skills, professional growth, teaching methods, classroom management and system maintenance, and students' assessment). Where the researcher divided the level of need according to Likart scale into five levels, which are: (Strongly disagree, disagree, medium, agree and strongly agree). To ensure the validity of it questionnaire was refereed by some of the professors and experienced and qualified arbitrators. To verify the validity of the questionnaire the researcher calculated the coefficient of internal consistency according to (Cronbach Alpha) for the areas and the tool as whole, where the coefficients ranged between (0.80-0.91). The validity of the questionnaire has been verified also by test and retest, during calculating Person Correlation Coefficient, where the coefficients ranged between (0.89-0.92) for the areas and the tool as whole.

To answer the questions of the study the researcher used means, standard deviations, ANOVA Analyses, and Scheffe test for Dimensional comparisons, the results of the study showed the following:

1. Training needs of female physical education teachers in the Jordanian upper basic schools on the tools was a medium degree and also at all the areas in a descending order: classroom management and system maintenance with a mean of (3.57), teaching methods with a mean of (3.49), students assessment with a mean of (3.45), knowledge area in a mean of (3.40),, planning and teaching in with mean of (3.39),

technical skills with a mean of (3.29), and the professional growth with a mean of (3.28)

2. There are statistical differences in the Significance level ($\alpha \geq 0.05$) in the training needs due to the variable of experience in favor of the category less than (5) years in the area of planning and teaching.

3. There are statistical differences in the Significance level ($\alpha \geq 0.05$) between public and private schools and in favor of the private schools.

The study recommended many recommendations; the most important one is to conduct training courses for the physical education teachers on all the areas of the study.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد

قضت المشيئة الإلهية خلق الإنسان واختصاصه بأمر الخلافة في الأرض بهدف العبادة والإعمار ورغم أن الله تعالى قد زود الإنسان بالعقل، وسخر له كل ما في الكون، إلا أن عناية الله قد شملت الإنسان فلم تتركه وشأنه في الدنيا فقد بعث الله إليه الرسل وأنزل عليه الكتب التي تصله بخالقه، وأيضاً تبين له سبيل الهداية والإرشاد في سائر أمور حياته، بما ينظم هذه الحياة بالشكل الذي يجعله يقوم بمهات الاستخلاف والإعمار على خير وجه.

وإذا كان للتربية أهميتها المعروفة، فإن أهميتها قد ازدادت في الآونة الأخير، حيث أصبحت التربية اليوم تمثل استراتيجية مهمة لكل شعوب العالم، بعدما أدرك الجميع أنها المسؤولة عن تحقيق التقدم والتحضر والتنمية الاجتماعية والاقتصادية والعلمية.

المعلمون هم رسل الثقافة والعلم، وبناء الأجيال ودعاة التطور والتجديد، فعلى عاتقهم تقع مسؤولية تربية الأجيال القادمة وإعدادها ورعايتها بالتوجيه والإرشاد، فالمعلم هو ركن العملية التعليمية وعمودها الفقري، وهو الذي يقود العملية التربوية ويرسي قواعدها، ولقد حظي بعناية شديدة في مجال التدريب والتأهيل، وكان إعداده وتدريبه أحد المجالات التي بحثها المؤتمر الوطني للتطوير التربوي والذي عقد تحت رعاية ملكية سامية عام (1987).

إن المعلم ركن أساسي في العملية التعليمية بكل صورها وأشكالها وطرقها وأساليبها، فما من طريقة أو أسلوب إلا والمعلم ركيزته ودعامته حتى تلك الأساليب التي تسمى الأساليب الذاتية فإن دور المعلم دور أساسي كواضع للبرنامج أو مجهز لأجهزته أو ناصح ومرشد وموجه، والمعلم مجموعة من الكفايات التعليمية العلمية والتربوية والمهنية والثقافية والخلقية، إنه نموذج خاص لا يصلح للتعليم غيره بينما هو يصلح لمهن أخرى كثيرة أو إنه قد يستطيع القيام بالكثير من المهن؛ لذلك اهتمت الدول بالمعلم وأولته عنايتها واهتمامها؛ لأنه المسئول عن بناء الأجيال التي ستبني حضاراتها وتقدمها وتطورها لترسيخ قواعدها، إنه الباني والمشييد والمؤسس ليس في المجالات العلمية وإنما كل المجالات المعرفية والثقافية والوجدانية والمهارية (أبو الهيجاء، 2006).

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التطور والتغير إذ يعد الانفجار المعرفي من أهم سمات التطور في عصرنا الحاضر مما أدى إلى التطور الكبير الذي حدث لأساليب التربية والتعليم بتطور الزمن وما طرأ عليه من تقدم علمي وثقافي؛ لذا فإن الحاجة ملحة إلى اتباع أساليب التدريس الجيدة والكفيلة بتنشئة طلاب منتجين ومشاركين وهنا يأتي دور المعلم الناجح الذي يختار الطريقة والوسيلة المناسبة لطبيعة الدرس والمتوافقة مع اهتمامات الطلاب؛ لذا يعد التدريب أثناء الخدمة مطلباً مهماً للنمو المهني لدى المعلم وهو الوسيلة الفعالة نحو تحقيق التطور التربوي حيث أن المعلم هو أداة التغير وسيلة التطوير ومفتاح التجديد.

إن مفهوم تدريب المعلمين يعني مجموعة النشاطات والبرامج التي يتلقاها المعلمون أثناء الخدمة الفعلية بهدف اكتسابهم معلومات ومهارات واتجاهات جديدة تساعدهم في أداء عملهم بكفاءة. (المطيري، 2009).

وبما أن التدريب من القضايا المهمة لإحداث نقلة نوعية في أداء المؤسسات والمنظمات؛ فهذا يستدعي أن ينطلق التدريب من الحاجات ويكون ذلك برصد الوضع القائم، والوضع المرغوب فيه، ثم تحديد الفجوة بينهما وبناء برنامج تدريب يرتكز على أهداف واضحة ومحددة تسعى إلى تحقيق الوضع المرغوب فيه. (حمدان، 2006).

ويجمع التربويون على أن يقوم المعلم بتقدير حاجاته المختلفة، من خلال تجميع المهارات التي يمكن أن تشكل حاجات بالنسبة إليه، سواء من خلال ملاحظة نقاط القوة لديه ونقاط الضعف، ثم يقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف التربوية وأهمية كل هدف وصياغة الأنشطة التعليمية في ضوء ذلك، وفي ضوء تقدير الحاجات لدى المعلم، يقوم المعلم ببناء خطة التطوير المهني التي يمكن من خلالها تفعيل العملية التعليمية؛ فقد عرف (هجران، 2000) الحاجات التدريبية على أنها التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وسلوكه وخبراته لجعله لائقاً للقيام بوظيفته الحالية بكفاءة عالية.

ترى الشيخ (2000) أنه مما يزيد من أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية أن تخطيط التدريب بناءً على تحديد الاحتياجات التدريبية يعمل على زيادة الكفاءة الانتاجية، ويرفع معدلات الأداء، وأن التدريب بدون تحديد الاحتياجات التدريبية يعني ضياع الوقت والجهد والمال، وأن تحديد الاحتياجات التدريبية يساعد على القيام بعمليات التقويم الفعالة، وذلك يعني أن وجود احتياج تدريبي يعني وجود فجوة بين معدلات الأداء الحالية والمطلوبة.

وبما أن التربية الرياضية جزء مهم في العملية التربوية تؤثر في مختلف جوانب شخصية الطالب بدنياً، ونفسياً، واجتماعياً، وعقلياً، وأنها ذات طبيعة نظرية وعملية ومهارية تتعلق بالمهارات الأدائية، لذلك يحتاج إلى أن يمتلك المعلم كفايات ومهارات متطورة لتتلاءم مع

مستجدات العصر التي طرأت على ميدان التربية الرياضية وما يتصل بها من وظائف ومهمات لتواكب التقدم العلمي الهائل والسريع الذي نال من ميدان التربية الرياضية بشكل عام وطرق وأساليب التدريس بشكل خاص. ويؤكد (الفرح و دبابنه، 2006) أن كثيراً من المعلمين تنقصهم الكفاءة اللازمة في المجال التربوي، وبما أن مهمة المعلم تتجاوز التدريس التقليدي المألوف إلى التجديد والابتكار في أساليبه وطرائقه وحسب الموقف التعليمي بمكوناته البشرية والبيئية، فإن إدارة الصف المدرسي تختلف عن إدارة أي مرفق أو مؤسسة أخرى؛ ذلك أنها تعني (إدارة الاطفال) حيث شح السلوك الانضباطي وطبيعة المبنى المدرسي وموقعه وتجهيزاته والمنهج المدرسي.

إن معلم التربية الرياضية الناجح يستخدم في تدريسه (النظري- العملي) طرقاً وأساليب متنوعة، ويبدل الجهد لتوفير أفضل الظروف للتعليم؛ لذا فهو بحاجة لتنمية معلوماته وإثرائها وتجديدها، وتقييم مستوى أدائه وقدرته على ممارسة التعليم بنجاح، وهذا لا يتحقق إلا بإجراء تقييم شامل لفاعليته بالتدريس بين الحين والآخر. ويعد دور مدرس التربية الرياضية في المسيرة التربوية أكبر بكثير من الأدوار التي يؤديها مدرسو الاختصاصات الأخرى من خلال علاقاته بالطلبة وأولياء الأمور لذا يجب أن يحظى معلم التربية الرياضية بمزايا وصفات عديدة تجعله أكثر كفاءة وأكثر تأهيلاً للأدوار التي وكلت إليه .

ونظراً لشح الدراسات في الحاجات التدريبية للمعلمين وقلة وجود دراسات في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية العليا بالتحديد (حسب علم الباحثة) الأمر الذي دعا الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة من خلال إبراز الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية؛ وذلك محاولة منها إلى التعرف على حاجاتهن التدريبية والمساهمة في رفع مستوى التعليم والتدريب عند معلمات التربية الرياضية بشكل خاص .

مشكلة الدراسة

لقد تعددت الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية للمعلمين في مختلف المواد الدراسية، إلا أن الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية في مجال التربية الرياضية في الأردن بصورة خاصة كانت قليلة جداً، لم تتجاوز ثلاث دراسات تمثلت بدراسة المقابلة (1994) التي ناقشت الحاجات الإدراية والفنية دون غيرها لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في إربد، ودراسة المشاقي (1996) التي تناولت الحاجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية في محافظة إربد، ودراسة العثامنة (1998) التي درست الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة إربد بشكل عام. ولم تعثر الباحثة على أية دراسات تناولت الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن. كما لا توجد هناك أية دراسة عربية تعنى بموضوع الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية العليا حسب علم الباحثة. وقامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على معلماتي مجال التربية الرياضية بتوزيع استبانة مفتوحة مرفقة مع مقابلة شخصية مغلقة استطلاعية على عينة صغيرة من معلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية عددهن (15) معلمة بهدف المساعدة في إعداد و تطوير استبانة مغلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية ؛ لتوزع على عينة الدراسة. ولمعرفة ما الحاجات التدريبية التي تحتاجها معلمات التربية الرياضية.

وقد جاءت هذه الدراسة لتحري الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية في الحاجات التدريبية من حيث: التخطيط للمواقف الصفية، أو الممارسات الصفية للمعلمات، ومن حيث التفاعل الصفّي في ضوء متغير المعلمة، والهدف، والمحتوى،

والبيئة داخل الصف وخارجه في المجتمع المحلي والمهارات الفنية الواجب توافرها لدى معلمات التربية الرياضية .

أما عن تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا، بشكل خاص فقد لاحظت الباحثة من خلال تفاعلها مع العديد من المعلمات بأن هنالك ضعفاً عند بعض معلمي التربية الرياضية، وخاصة في مجال التخطيط وأساليب التدريس وأسس تعليم وتدريب الألعاب الجامعية والفردية، وغيرها من الحاجات التدريبية الواجب توافرها عند معلم التربية الرياضية، لذا لا بد من البحث عنها وتحديدها ومن ثم معالجتها وتطويرها من وجهة نظرهن؛ لأنهن اللواتي يتعايشن يومياً مع الواقع المتطور المتسارع .

أهداف الدراسة وأسئلتها

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا في الأردن، ودرجة تلبية تلك الحاجات من وجهة نظر المعلمات أنفسهن .

ولتحقيق هذا الهدف تسعى الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

أولاً: ما الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن ؟

ثانياً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية تعزى إلى متغيري الخبرة والسلطة المشرفة؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في كونها من المحاولات العلمية البحثية القليلة للكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية، باعتبار أن معلمة التربية الرياضية أهم المصادر لتقدير هذه الحاجات، حيث أن فاعلية تدريب المعلمات أثناء الخدمة ونجاح برامجهن تتوقف على مدى رضا المعلمات عنها وقناعتهم بها .

إضافة لما سبق تكمن أهميتها في :

أولاً: قد تشكل هذه الدراسة إضافة جديدة للأدب التربوي؛ إذ تبين للباحثة من خلال اطلاعها على الأدب النظري والدراسات السابقة أنه لا توجد هناك أية دراسة عربية تعنى بموضوع الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية العليا .

ثانياً: يؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة بتزويد معلمات التربية الرياضية في بناء البرامج التدريبية .

ثالثاً: الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في اللفت إلى إجراء دراسات لاحقة تتناول عملية التدريب وأدواتها بالتحليل والتفسير .

رابعاً: قد تفيد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم بعقد برامج ودورات تدريبية لمعلمات التربية الرياضية لتلبية هذه الحاجات التدريبية .

حدود الدراسة

تكمن حدود الدراسة في :

1. الحدود المكانية

يقتصر تطبيق هذه الدراسة على عينة من معلمات المرحلة الأساسية العليا في عدد من المدارس الحكومية في محافظة العاصمة عمان، ممثلة بمديريات تربية عمان: الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة، والخامسة التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن وعدد من المدارس الخاصة الممثلة في مديرية التعليم الخاص .

2. الحدود الزمانية

تم تنفيذ هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني 2010/2011.

3. الحدود البشرية

حددت نتائج الدراسة العينة باستجابة أفراد العينة الممثلة من معلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة .

محددات الدراسة

أولاً: يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدلالات صدق وثبات استبانة الحاجات التدريبية التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض .

ثانياً: يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة على المجتمع ضمن العينة المسحوبة منه وعلى المجتمعات المماثلة.

مصطلحات الدراسة

تتمثل أهم المصطلحات التي سنتناولها الدراسة الحالية التي تحتاج إلى توضيح في الآتي :

_ الحاجات التدريبية :

هي مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها في معارف ومعلومات ومهارات واتجاهات الأفراد العاملين في المنظمة لتعديل أو تطوير سلوكهم أو استحداث السلوك المرغوب صدوره عنهم الذي يمكن أن يحقق وصولهم إلى الكفاءة الإنتاجية في أدائهم والقضاء على نواحي القصور والعجز في هذا الأداء وبالتالي زيادة فاعليتهم في العمل.الخطيب(1995).

وقد عرفت الباحثة إجرائياً بأنها المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يراد تنميتها في شخص أو في مجموعة ما وهي التغيرات الواجب إحداثها في معلومات أو معارف أو مهارات أو اتجاهات الأفراد من أجل تلبية متطلبات العمل ومواجهة المشكلات التي تحدث فيه .

_ معلم التربية الرياضية :

هو الشخص الذي يقوم بتدريس منهاج التربية الرياضية ويحمل مؤهل تربية رياضية،والمشرف على جميع الأنشطة الرياضية في المدرسة الأساسية والثانوية التي تتمثل في تدريب الفرق، وإقامة المهرجانات والبطولات الرياضية داخل وخارج المدرسة.المشاقفي(1996).

وقد عرفت الباحثة إجرائياً بأنه الشخص المؤهل المعين من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن للقيام بتعليم مبحث التربية الرياضية من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني ثانوي.

_ الخبرة :

عرفتها المشاقي (1996) بأنها عدد السنوات التي قضاها المعلم في مهنة التعليم من سنة إلى عشر سنوات، ومن عشر سنوات فأكثر .

وقد عرفتها الباحثة إجرائياً بأنها عدد سنوات عمل المعلم /المعلمة في الحقل التعليمي ولها ثلاثة مستويات (1-5) سنوات من (6-10)سنوات ومن 10سنوات فما فوق .

_ السلطة المشرفة :

يشرف على التعليم جهتان وهي:

أولاً:المدارس الحكومية: تحت إشراف وزارة التربية والتعليم .

ثانياً: المدارس الخاصة: تدير هذه المدارس وتمولها الهيئات والجمعيات الخيرية والطوائف

الدينية والأفراد وتشرف عليها الوزارة من خلال مديريةية التعليم الخاص.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري المتعلق بالحاجات التدريبية من حيث مفهومها وأهميتها وتصنيفها والصعوبات التي تواجهها، وبالتربية الرياضية من خلال أهميتها وذلك لما هو قائم بين هذين المفهومين من صلة وثيقة من حيث أن تلبية الحاجات التدريبية يفترض فيها تزويد معلمات التربية الرياضية بما يلزمهن في العملية التربوية من مهارات ومعلومات واتجاهات محددة قد تختلف عما يلزم معلمات المباحث الأخرى، كما يتناول هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة .

أولاً: الإطار النظري

تناولت الباحثة بشيء من التفصيل الموضوعات الآتية :

أولاً: مفهوم التدريب ومفهوم الحاجات التدريبية

_التدريب وأهميته.

_ تصنيفات الحاجات التدريبية.

_ صعوبات تحديد الحاجات التدريبية .

_ مسؤولية تحديد الحاجات التدريبية.

_ كيفية تحديد الحاجات التدريبية .

_ وسائل تحديد الحاجات التدريبية.

_ مراحل دراسة تحديد الحاجات التدريبية .

_أدوات جمع البيانات اللازمة لتحديد الحاجات التدريبية.

ثانياً: الحاجات التدريبية في التربية الرياضية.

أولاً: التدريب والحاجات التدريبية:

_التدريب

إن التربية في عالمنا المعاصر عملية تغيير وتطوير لها آثارها الإيجابية في دفع حركة المجتمع وبنائه والارتقاء به إلى أعلى المستويات، لذلك فهي تتبوأ المقام الأول من بين الوسائل والاجراءات العديدة التي يستخدمها المجتمع في عملية التقدم والبناء، ويتوقف نجاح التربية في أداء مهماتها على إدارتها التي تعد مسؤولة عن سير العملية التربوية وتنظيمها وتوجيهها والارتقاء بها كماً وكيفاً؛ لذلك إن أداء الإدارة التربوية يتوقف على نوع قيادتها التي تتحمل المسؤولية الكاملة عن أي نجاح أو إخفاق يصيب مسيرة التربية.(العريفي، ومهدي، 1996).

إن دور المعلم في أساسه هو إعداد وتربية المواطن لفهم الحاضر والتخطيط للمستقبل وهذا الدور في الأساس يمثل دور التربية عموماً ، لما كان الحاضر دائم التغيير والمستقبل مجهول ، فإن ذلك يعني الحاجة المستمرة إلى المراجعة الدائمة لبرامج إعداد المعلمين ومواكبة الحاجات التدريبية للمعلم ؛ إذ إنه من غير اليسير أن تعيد المعلمين إلى قاعات الدراسة النظامية لتتم إعادة تدريبهم وتطوير كفاءتهم وتنمية معارفهم واتجاهاتهم .(يوسف ،2002،ص32).

وهذا يعني أن ما اكتسبه المعلم من معرفة في المراحل السابقة قبل الالتحاق بمهنة التعليم لا يمكن أن يكون كافياً للأداء المهني طالما هو ممارسٌ للمهنة؛ لذلك الحاجة ماسةً إلى سياسة عامة تؤكد تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وتقدير حاجاتهم التدريبية لهمعملية متصلة بالإعداد السابق وأن العملية بمجملها واحدة ومستمرة ولا يمكن الفصل بينهما.(كنعان،2002،ص17).

إن الهدف في نهاية التدريب هو إنشاء جيل من المعلمين ليسوا فقط مسلحين بالمعرفة النظرية التي توفرها كليات التربية ومعاهد المعلمين وإنما مزودون أيضاً بالخبرات التي يأتي منها التلاميذ الذين ينتمون إلى بيئات ثقافية متنوعة بحيث يوظفون هذه الخبرات من أجل إنجاح الممارسة التعليمية في داخل مدارسهم .(الترتوري والقضاة، 2006).

ويستخدم المربون والعاملون في مجال التدريب مفاهيم متعددة من مثل الإعداد والإنماء المهني والتأهيل، ويعد الإعداد أول المراحل التي يمكن أن يتم من خلالها صناعة المعلم وتكوينه، كي يزاول مهنة التعليم، بالإضافة إلى التأهيل الذي يقتصر على الإعداد التربوي فقط حيث يكون الطالب المعلم قد أعد علمياً في إحدى الكليات أو المعاهد حسب اختصاصه العلمي، ثم ينتسب إلى كلية التربية؛ ليتزود بمعارف تربوية ونفسية، ويمارس التربية العملية، ويستخدم التقنيات التربوية وكل ما يتطلبه التأهيل التربوي. كما تتضمن عملية الإعداد الكفايات المهنية التي تشتمل على كل من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الضرورية، لأداء مهمات المعلم وأدواره. بالإضافة إلى الإنماء المهني: وهو برنامج منظم ومخطط للمعلم، يمكنه من إتقان الكفايات المطلوبة للمهنة والارتقاء بطاقاته، مما يرفع من مستوى التعليم والتعلم. (مصطفى، 2010).

إن السعي إلى تلبية حاجات المجتمع لتوفير المعلمين الأكفاء والقادرين على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في إعداد النشء والشباب إعداداً شاملاً متكاملًا، يتطلب أن تكون الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون قبل الخدمة وأثناءها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفاءات عامة وأخرى نوعية خاصة، تتناسب مع هذه الأدوار ومع متطلبات التطورات الحديثة من أهداف التعليم ومحتواه ومصادره. ويتطلب كل ذلك النظر إلى عملية تدريب المعلم على أنها عملية تأسيسية للجوانب المختلفة لمن يتولى بناء أجيال المستقبل.

فإن إحداث أي تغيير تربوي أو تحديث في المناهج وطرائق التدريس لا يتم دون معلم يكون على قدر من الكفاية تمكنه من إحداث هذا التغيير. (النجادي، 1998).

تعد قضية إعداد المعلمين من القضايا التي تشغل أذهان التربويين لأن المعلم هو الركيزة الأساسية لعملية تطوير التعليم. (عبيد، 2008). لذا ينبغي على المعلم أن يكون من الطراز الذي يدرك هذه الحقيقة فلا يعد وظيفته هي نقل المعلومات إلى طلابه بالمحاضرة والتلقين والاستظهار فقط بل أن يكون قادراً على تطوير اتجاهاتهم وميولهم العملية انسجاماً مع فهمه لطبيعة العلم. (حسنين، 1997).

إن التدريب أثناء الخدمة يعد الوسيلة لنجاح العملية التعليمية وإعداد المعلمين وإعادة توجيههم وتطوير قدراتهم لمواجهة المتغيرات المحيطة بهم، والمسئوليات الموكلة إليهم، إلى جانب أنه أسلوب لمواكبة التطور والتقدم الحديث والسريع، وطريقة لتحسين العلاقات الإنسانية بين المشتركين في العملية التعليمية والتربوية، ونمو الطاقات البشرية في الجوانب المهنية والثقافية والعلمية، واستثمارها على نحو أفضل. (رواس، 2001).

وينظر عبيد (2008) إلى التدريب أنه تجهيز الفرد للعمل المثمر والاحتفاظ به على مستوى الخدمة المطلوبة، فهو نوع من التوجيه الصادر من إنسان إلى إنسان آخر، وهو عملية مقصودة ومخطط لها التي تهيئ وتوفر وسائل التعليم وتساعد العاملين اكتساب الفعالية في أعمالهم الحاضرة والمستقبلية، وأنه النشاط المستمر لتزويد الفرد بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعله صالحاً لمزاولة عمل مخصص، بالإضافة إلى أنه حظي بمسميات مختلفة منها: التدريب، التعليم، تحسين الأداء البشري الارتقاء بالأداء البشري. (عبيد، 2008).

وقد اتفقت الباحثة مع رأي (إبراهيم، 2003) "إن تدريب المعلم يتعلق بالجهود المبذولة للارتقاء بمستوى الأداء من أجل الجودة والتميز، وتمهين التعليم يدعم علاقات الارتباط بين

النظرية والتطبيق، بالإضافة إلى تنمية المعلمين ووعيهم بمعالم التطور المجتمعي، وما تفرضه على التربية من تحديات، وسبل استيعاب متغيرات العصر ومستجداته. واتخذت العديد من الدول على اختلاف نظمها التعليمية أساليب للتدريب والإعداد في أثناء الخدمة منها: الدورات القصيرة، وحلقات الدراسة المنظمة، والمؤتمرات التربوية، والبعثات الدراسية. مما يؤكد اعتبار التدريب أثناء الخدمة للمعلمين واجباً في إطار فلسفة التعليم المستمر، وشرطاً أساسياً لاحتفاظ المعلم بوظيفته .

والتدريب هو الوسيلة التي تمكن من الحصول على الاستجابات اللازمة لأداء العمل على الوجه السليم، ويشمل تطوير المعلومات والمهارات الأساسية واكتساب الخبرة العملي (الأعرجي، والشيخلي، 1990، ص146). ونظر لونغ فورد وآخرون (Longford, etal,1995) إلى التدريب على أنه عملية مخطط لها لتعديل الاتجاهات والمعارف والمهارات السلوكية لتحقيق إنجاز فعال للأنشطة التي يقوم بها الفرد .

إن التدريب وسيلة تمكن الفرد من ممارسة العمل واستغلال حصيلة التعليم من أجل الحياة العملية في حين اهتم التعليم بالمعارف كوسيلة لتأهيل الفرد للدخول في الحياة العملية. (راشد، 2001).

عرف (الطويل، 2001) التدريب التربوي في أثناء الخدمة بأنه "مجموعة أو سلسلة من النشاطات التدريبية التي تنظمها المؤسسات التربوية ووحداتها في المناطق التعليمية، للمعلمين الموجودين فعلاً في المهنة؛ لتنمية كفاءاتهم وتحسين خدماتهم الحالية والمستقبلية، عن طريق استكمال تأهيلهم لمواجهة ما يستحدث من مشكلات تربوية. والتدريب التربوي في أثناء الخدمة هو كل برنامج مخطط ومنظم يمكن المعلمين والمديرين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول

على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية وكل ما من شأنه أن يرفع من العملية التربوية ويزيد من طاقة الموظف الإنتاجية.

يرى الترتوري والقضاة (2006) أن التركيز على تدريب المعلم أكثر من التركيز على إعداده، ومفهوم التدريب يأخذ أسبقية على مفهوم التعليم لأنه لا فائدة في أن يكون المعلم ملماً بمادته وبالأطر النظرية في التربية ولكنه غير قادر على التأقلم مع البيئة المدرسية التي يعمل في إطارها .

أن برامج إعداد المعلمين وتدريبهم ترتكز على قاعدة خاطئة مؤاها أن المعلم الذي يعرف فإنه يسهل عليه أن ينقل المعرفة ويوظفها في المدرسة التي سيعمل بها. واعتماداً على هذه القاعدة الخاطئة فإن بعض برامج إعداد المعلمين وتدريبهم لا توفر لطلابها أي شكل من أشكال التدريب العملي الذي يتناسب مع أهمية هذا التدريب وانعكاساته على المستقبل الوظيفي، والدور الذي سيضطلع به المعلم. وأن أي مراجعة لمكونات البرامج التدريبية في الكليات الخاصة بإعداد وتدريب المعلمين تكشف لنا بوضوح على أن نشاطات وفعاليات التربية العملية الميدانية هامشية جداً، وأن حجم ووزن التدريب العملي يشكل نسبة متدنية من المجموع العام لمكونات هذه البرامج. (البيعي، 2010).

إن أبرز برامج الإعداد والتدريب تلك التي تتم وفق حركة التربية القائمة على الكفايات التي انبثقت من تطور الفكر التربوي المعاصر، إذ نالت اهتماماً من معظم المربين لفعاليتها في تيسير عملية التعلم والتدريب والتوجيه، وإن أبرز خاصية للمتدرب الكفاء القدرة على إتقان الكفايات المرتبطة بدوره. وهذا يتطلب أن يتم بناء البرنامج التدريبي بناءً على الحاجات التدريبية للمتدربين. (Kelly&Peterson.2000).

إن وضع المعلم في مدرسة مع مدير يفهم طبيعة عمله ويعرف كيفية إدارة مجموعة من المعلمين في مدرسته، أجدى بكثير من السنوات التي يقضيها المعلم في فصول معهد المعلمين وكليات التربية؛ لكن هذا لا يعني عدم الحاجة إلى هذه المؤسسات، وإنما إلى ضرورة أن تتطور المعاهد والكليات بإدخال مفاهيم جديدة للتعليم والتدريب تراعي التطورات التي بدأت تبرز حديثاً. (الترتوري والقضاة، 2006).

أصبح إعداد المعلم وتدريبه مهنيًا وأكاديميًا وثقافيًا أمرًا ضروريًا؛ إذ إنه لا يمكن أن نتوقع تزويد المدارس بكل ما تحتاج إليه من معلومات ومهارات واتجاهات قبل العمل، مهما طالت فترة الإعداد، ومهما كان الإعداد كافيًا؛ لذا لا بد من متابعة تدريبه بشكل مستمر طيلة حياته المهنية وبشكل يتكامل مع الإعداد قبل الخدمة ويكون امتدادًا طبيعيًا له، بحيث يمكنه من متابعة المستجدات في الميدان التربوي ومن معالجة أوجه القصور في إعداده الأولى، ويؤدي بالتالي إلى رفع مستوى أدائه وكفايته ويشارك في تطوير العملية التربوية وتحسينها. حيث يحتاج المعلمون دائماً إلى دورات تدريبية تأهيلية للقيام بأعباء التعليم وخاصة بالنسبة للمعلمين الذين يشغلون وظائفهم لأول مرة، ومن المعروف أن مهنة التعليم عرضة للتغيير والتطوير، لذلك فعلى المعلم أن يواكب التطورات والتغيرات المستمدة من المجالات التربوية عن طريق التدريب. (أبو موسى، 2005).

إن التدريب المستمر للمعلم يعمل على رفع قدراته ومهاراته ومستواه التحصيلي نظريًا وعمليًا، ويكون قادرًا على تأدية مهنته بجدارة. فكلما درب المعلم التدريب الصحيح وأعطى معلومات ومفاهيم جديدة تفيد في مهنته أصبح عطائه مثمرًا ذا نتيجة ومردود حسن على الطلاب. لأنه من خلال التدريب يتلقى الجديد والمفيد لتطوير نفسه أولاً، ويحسن من أدائه في مهنته ثانياً. (الترتوري والقضاة، 2006).

ذكر (عمار،1994) أن الأغراض التي يهدف إليها التدريب متعددة ومن أهمها :

- تطوير كفاءة الموظف ؛ لتمكينه من القيام بأعمال وظيفته بصورة أفضل وبالتالي تحسين الأداء، وزيادة الانتاج .

- تأمين حاجة العمل في المستقبل من الموظفين والمديرين المدربين .

- تنمية الاتجاهات، والسلوك البناء، والتعاون بينهم .

هناك بعض الأهداف العامة التي يسعى التدريب إلى تحقيقها ، من أهمها :

أولاً: توجيه الموظفين الجدد الذين ينضمون إلى المؤسسة للمرة الأولى وتوعيتهم وتزويدهم بالمعلومات الأساسية الضرورية الكافية عن سياسة التنظيم وأهدافه ورؤيتهم المستقبلية والتركيز على تنمية اتجاهات إيجابية نحو العمل واحترامه والولاء للمؤسسة .(Patton,etal,2002).

ثانياً: تطوير الأفراد وتحسين مستوى أدائهم مما يجعلهم راضيين عن عملهم ويساعدهم على رفع روحهم المعنوية التي تزيد من اهتمامهم بالعمل الإداري والتربوي.(Patton ,et al,2002)

ثالثاً: تدريب العاملين على أصول القيادة وأنواعها وأساليب الاشراف والتوجيه والأسس العلمية للإدارة .(رضوان ،1994،ص167).

رابعاً:تعريف العاملين بمستوى الأداء المطلوب من حيث: الجودة والكمية.(حسن، 1998 ،ص196).

هناك أنواع عديدة من التدريب ولعل ذلك يعود إلى اختلاف الزاوية التي ينظر إليها من

حيث: الزمان والمكان، أما من حيث الزمان يقسم إلى :

أولاً: التدريب قبل الخدمة (Pre-service training)

ويهدف إلى إعداد المتدربين على جميع الأصعدة: العلمية والعملية والمسلكية بقصد تأهيلهم

للقيام بعملهم المستقبلي، ولا بد أن ينطوي هذا على تعرف طبيعة الوظائف التي سيشغلونها

وقوانينها ولوائحها. (ياغي، 1988).

ويقسم التدريب قبل ممارسة العمل الإداري والفني إلى نوعين هما :

- **التدريب التمهيدي أو التوجيهي:** ويعد البرنامج التمهيدي للموظفين الجدد أحد أهم البرامج

التدريبية في المؤسسات إذ يجب أن يكون لهذا البرنامج أهداف واضحة ومحددة، كما يجب

تحديد المحتوى، والتوقيت، ومن سيتولى عملية التدريب. ويهدف إلى اطلاع الفرد على تاريخ

المؤسسة ومهامها، كما يهدف إلى توجيه الفرد لفهم قواعد العمل والظروف المحيطة به وصولاً

إلى تعزيز ثقته وانتماؤه لمهنته ومساعدته على التأقلم مع العمل . (Patton ,et al,2002) .

-**التدريب على العمل:** حيث يقوم المشرف المباشر بدور المرشد لمساعدة المتدربين للقيام

بأعمالهم بشكل فعال. (Patton,etal,2002,P:324-325).

ويمر عادة بثلاث مراحل هي: مرحلة الإخبار، ومرحلة المشاهدة، ومرحلة الإشراف العملي .

(Anthony, etal.1999, P:350).

ثانياً: التدريب أثناء الخدمة (In service training)

يهدف التدريب أثناء الخدمة إلى تحسين الأداء وزيادة الانتاجية والرضا الوظيفي للعاملين ورضا المستفيدين من خدمات المؤسسة.(القبلان،1992). كما يهدف إلى إزالة جوانب الضعف في أداء الأفراد وسلوكهم الحالي أو المستقبلي ، وذلك عن طريق إكساب الفرد مهارات ومعلومات وخبرات تتقصه، أو خبرات واتجاهات جديدة لصالح العمل، وتحسين المهارات والقدرات الموجودة وصلها (عقيلي،1996).

وأشار لونغ فورد وآخرون (Longford,etal,1995) إلى أن التدريب أثناء الخدمة يهدف إلى تطوير قابليات الأفراد وتحقيق احتياجات المؤسسة الحالية والمستقبلية، وإقناع المتدربين بالتغيرات المستقبلية للمؤسسة. بينما رأى (محمد،1995) أن التدريب أثناء الخدمة يهدف إلى النمو المهني مع زيادة الدافع الذاتي، وعلاج قصور بعض برامج الإعداد قبل الخدمة وتطوير المهارات الأدائية للفرد .

يقسم التدريب من حيث المكان إلى :

أولاً:التدريب في موقع العمل : إذ تشرف الإدارة على تنفيذ البرنامج التدريبي، ويتميز هذا النوع من التدريب بأن المتدرب يكتسب الخبرة مباشرة، دون تعطيل للعمل، أو التعطل عنه .

ثانياً: التدريب خارج موقع العمل: ويتم في أماكن مخصصة بالتدريب، وتقع خارج المؤسسة، ويؤخذ التدريب في هذا النوع شكل المحاضرة، أو الندوة، أو المؤتمر، أو التطبيق العملي، أو دراسة الحالة (case study)، أو لعب الأدوار (role playing)، أو المباراة الادارية، أو تدريب الحساسية (sensitivity training).

إن أهم معوقات التدريب كما حددها شيتيرلي وآخرون : (Shetterley,etal,1998):

توقيت التدريب،مكان التدريب، كلفة عملية التدريب، تمويل عملية تطوير التدريب، نوع البرنامج التدريبي المقدم، توافر المعلومات عن فرص التدريب المتاحة .

الحاجات التدريبية

إن معرفة الحاجات التدريبية وتحديدها التحديد الواضح والدقيق يعد الضمان والنتيجة المتوقعة لنجاح التدريب في تأديته لرسالته (عليما،1991). ولما كان تدريب المعلمين مسألة حيوية لإنجاح العملية التربوية، فإنه عند التخطيط لبرامج التدريب ينبغي أن تراعى عدة أسس منها: أن تجمع بين العرض النظري والتجريبي، وأن توضع على أساس احتياجات المعلمين المتدربين، وأن تتوع الأساليب المستخدمة في التدريب (الخطيب،1991).

إن حاجات الفرد متطلبة لجميع الأفراد ولكن بمستويات متباينة، وقد لا يبلغ مستوى هذه الحاجات عند بعض المعلمين لسبب أو لآخر حداً يمكنهم من صياغة أهدافهم لبذل الجهود اللازمة لتحقيقها. لذلك يترتب على المدير توجيه انتباه خاص للمعلمين والطلاب، لذلك فإن تكليف ذي الحاجة المنخفضة للإنجاز والنجاح بمهام سهلة نسبياً؛ يمكن أن يؤدي إلى استشارة حاجة المديرين إلى الإنجاز وزيادة رغبتهم في بذل الجهد والنجاح؛ لأن النجاح يمكنه من الثقة بنفسه وقدراته. ويدفعه لبذل المزيد من الجهد من أجل إشباع حاجات ورغبات طلابه من ذوي الحاجات الخاصة.(علاونة،2004).

عرف عبيد(2008) الحاجات التدريبية بأنها " حالة لدى الكائن الحي تنشأ عن انحراف الشروط البيئية عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ بقاء الكائن الحي " .

يقول عليمات (1991)من المعروف أن الحاجة التدريبية تعبر عن وجود نقص أو تناقض بين وضعين، فالحاجة في إطار تنمية القوى البشرية تعني وجود فرق بين أدائين في وظيفة ما؛ أداء واقعي وأداء مرغوب فيه، وتحدث هذه الفجوة عادة نتيجة نقص في معارف اتجاهات الفرد ومهاراته، وأما بخصوص تحديدها فإن التحديد المبدئي للحاجة التدريبية يكون من قبل المسؤول نفسه، في حين أن التحديد المفصل للاحتياجات التدريبية يحددها اختصاص التدريب .

تعرف الحاجات التدريبية بأنها تلك الخطوات المنطقية التي يتبعها المدرب أو الشخص القائم على التدريب للكشف عن النقص أو التناقض بين وضع أو أداء قائم ووضع أو أداء مرغوب فيه، مع تشخيص وتحليل ذلك الوضع والخروج بنتائج معينة تتعلق بكيفية قدرة التدريب على تلافي ذلك النقص أو التناقض .(بطاح،1996).

فقد عرفها أنتوني وآخرون (Anthony,etal,1999)بأنها الفجوة بين ما يريد الأفراد معرفته أو عمله وواقع معرفتهم وعملهم.

وعرفتها الباحثة بأنها التغيرات المطلوب إحداثها في معارف وخبرات ومهارات واتجاهات معلمات التربية الرياضية في الأردن في المجالات المحددة باستبانة مسح الحاجات التدريبية المصممة خصيصاً لهذه الدراسة .

أما الخطيب (1997) وعطوي(2001)اتفقا على أن أهمية تحديد الحاجات التدريبية

تبرز من خلال التأكيد على المبادئ التالية :

تعد عملية تحديد الحاجات التدريبية الأساس الذي يقوم عليه التدريب. وتساعد في تحديد النقص المطلوب تعويضه؛ عن طريق التدرّيب من خلال مقارنة الكفاءات والمهارات المختلفة المتاحة في المنظمة مع ما سيتم تحديده من الحاجات التدريبية. وتحدد الحاجات التدريبية الفعلية وبالتالي الفئات المستهدفة بالتدريب ونوع التدريب. وتهدف إلى تخفيض النفقات والتقليل من الإهدار من خلال تحقيق أهداف التطوير بصورة شاملة. وكذلك رفع معدل كفاءة الأداء والحصول على مستوى أعلى من إنتاجية العمل التي يتم تحقيقها عن طريق التدريب. وتساعد في الكشف عن معوقات العمل التي تعاني منها المنظمة؛ إذ يمكن أن تكون المشكلة في الجوانب الإدارية وليس في العنصر البشري الذي قد يملك الخبرات والمهارات والكفاءات التي تؤهله لإنجاز الأعمال بكفاءة. تؤدي إلى قرارات فاعلة وسليمة باتجاه تخطيط العملية التدريبية وتصميمها. وتعتمد الدقة في جمع المعلومات والبيانات وبالتالي تحديد الحاجات التدريبية وفقا لأسس ومعايير موضوعية تستند إلى حقائق علمية ومن واقع مشكلات العمل والعاملون. تساعد هذه العملية في الكشف عن مشكلات ومعوقات العمل التي تعاني منها المنظمة. تعمل على الوصول إلى قرارات فعّالة وسليمة باتجاه تخطيط العملية التدريبية وتصميمها.

إن تحديد الحاجات يعد العنصر الرئيس والهيكل في عملية التدريب إذ تقوم عليه جميع دعائم العملية التدريبية ويمكن أن يطيح أي خلل بهذا الهيكل بجميع الجهود التي تبذلها المنظمات من أجل الارتقاء بمستوى مهارة العاملين بها وبكفاءاتهم. (عبيد، 2008).

قسم (الفرح، ودبابنه، 2006) الحاجات التدريبية للمعلمين إلى :

أولاً: التخطيط للتعليم، ومنها :

التعرف على مفهوم التخطيط الدراسي وأهميته، تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح وشامل، مراعاة الفروق الفردية، اختيار أساليب التقويم المناسبة لقياس درجة تحقيق الأهداف التدريسية، وضع خطة إثرائية مناسبة للطلبة ذوي التحصيل العالي، وضع خطة علاجية مناسبة للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

ثانياً: المناهج وأساليب التدريس ، ومنها :

المعرفة التامة بمادة التدريس، اعتماد المنافسة الجماعية الصفية، توفير المستلزمات التعليمية اللازمة لتنفيذ المنهاج، استخدام لغة سليمة في التدريس، ربط المادة الدراسية الجديدة بالخبرات السابقة المتعلقة بها وتطوير المنهاج .

ثالثاً: الوسائل التعليمية وأنشطة التدريس، ومنها :

استخدام السبورة بشكل مناسب، الحرص على وضوح الوسيلة التعليمية المستخدمة، انتاج وسائل تعليمية من حاجات التربية، مشاركة التلاميذ في إعداد الوسائل التعليمية وتهيئتها للأداء الفعلي.

رابعاً: الإدارة الصفية والتعامل مع التلاميذ ، ومنها:

حفظ النظام المدرسي، تنظيم عملية التفاعل الصفية، تهيئة بيئة مناسبة للموقف التعليمي .

خامساً: اتجاهات المعلم نحو المهنة ونحو الطالب ، ومنها :

احترام مشاعر الطلبة وأرائهم وقيمهم، تشجيع الطلبة على اتخاذ القرار، تقدير أفكار الطلبة والاعتراف بجهودهم، الحرص على الاشتراك في الندوات والدوريات الأدبية التي تناقش الأفكار

والتجديدات المتعلقة بالمادة الدراسية، تنمية المعرفة العلمية الذاتية وتحديثها بالاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات المتخصصة، الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في مختلف الظروف .

مسؤولية تحديد الحاجات التدريبية

يقول ناصر(1995) إنه يمكن لجهة واحدة أو أكثر من الجهات التالية الإسهام في عملية تحديد

الحاجات التدريبية للمتدربين :

- الموظف أو المتدرب؛ لأنه أكثر الأطراف شعورا بنواحي القصور لديه .
- المسؤول المباشر الذي يشرف على الموظف .
- اختصاصي التدريب (الشخص المتفرغ لشؤون التدريب الفني الذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الحاجات التدريبية) .
- الخبير المختص أو المستشار (الذي ينتمي إلى هيئة تدريبية أو استشارية مستقلة متخصصة في التدريب) .
- الإدارة العليا .
- مراكز التدريب المتخصصة (التي تعد بمثابة بيوت الخبرة المتخصصة التي تملك خبرات طويلة في التدريب .

صعوبات تحديد الحاجات التدريبية

يرى علميات (1991) أن الجهة المسؤولة عن تحديد الحاجات التدريبية تتعرض إلى الكثير من الصعوبات وهي :

عدم وعي الإدارة بأهمية تحديد الحاجات التدريبية، تعجل تنفيذ البرامج التدريبية، إسناد عملية التدريب لغير المتخصصين أو غير المهتمين. مشكلة الكلفة والتمويل، التركيز على عدد المتدربين الذين يجتازون الدورات التدريبية، وليس نزع المهارات أو السلوك الذي يكتسبونه. نقص في البيانات والمعلومات، ضعف بناء البرنامج التدريبي القائم على الحاجات الفعلية، افتراض ثبات الحاجات التدريبية لمختلف البرامج التدريبية، ضعف ثقة الأفراد المتدربين بالبرامج التدريبية وقدرتها على سد حاجاتهم الفعلية .

أما عن كيفية تحديد الحاجات التدريبية

أولاً: تحليل المنظمة: يهدف إلى تحديد ما هو مطلوب معرفته أو تعلمه لتحقيق الأهداف في ظل الظروف التي تعيشها المنظمة .

ثانياً: تحليل الأعمال (الوظيفة): تهدف إلى تحديد مكونات التدريب التي تحدد ما يجب أن يتدرب عليه الموظف؛ أي التركيز على الوظيفة بصرف النظر عن الشخص الذي يقوم بها .

ثالثاً: تحليل الفرد (القوى العاملة): يتم التركيز على دراسة الشخص الذي يراد تحديد حاجاته التدريبية من عدة جوانب أولها: تخصصه ومؤهلاته وقدراته ومستواه الوظيفي ومدة خدمته، وثانيها: المواقف والاتجاهات التي يراد إشباعها في وظيفته، وثالثها: السلوك الوظيفي من حيث درجة التعاون وحب العمل والإخلاص والانتماء للمنظمة ومن ثم نقيس أداء العامل في وظيفته، وتحديد المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتطوير أدائه .

رابعاً:تقويم الأداء: تتم من خلال عمليات تقويمية يتعرض لها الفرد تساعد في الكشف عن الحاجة للتدريب؛ إذ قد يظهر التقويم حاجة بعضهم للمعلومات وبعضهم الآخر إلى المهارات أو إلى تحسين الاتجاهات .

خامساً:تحليل السلوك: يتم تحليل وتحديد التصرفات الشاذة للفرد كالتأخر في الحضور للعمل، أو الانصراف قبل الموعد، أو اللامبالاة وعدم احترام الرئاسات أو النقد الهدام وعدم الرضا وغيرها من التصرفات الشاذة التي تسفر عن وجود احتياج تدريبي لتصحيح المسار.(صادق 1993،درة،1991م).

وسائل وأساليب تحديد الحاجات التدريبية

حدد راشد(2001) عدد من الوسائل لتحديد الحاجات التدريبية وهي :

أولاً: المقابلة: وهي عبارة عن مواجهة شخصية مع الأفراد، وطرح مجموعة من الأسئلة عليهم وتلقي إجاباتهم.

ثانياً: الاختبارات: وقد تكون شفوية أو تحريرية يلجأ إليها المسؤولون عن التدريب بهدف الوصول إلى تحديد الحاجات التدريبية، وتشخيص أوجه القصور في الأداء.

ثالثاً: تحليل المشكلة: إن تحليل المشكلة ومعرفة السبب الحقيقي لها يسهل علاجها وهي تحتاج إلى وقت طويل وتكاليف كبيرة .

رابعاً:دراسة تقييمية للتقارير والسجلات، ودراسة تقارير وتقييم الأداء: يمكن من خلالها الاطلاع على سجلات تقييم الأداء أو دراسة تقييمية للسجلات والتقارير للتوصل إلى نقاط الضعف في الأداء التي من الممكن علاجها بالتدريب.

خامساً: الاستبانة: وهي عبارة عن استمارة فيها عدة أسئلة إما من النوع المفتوح أو من النوع المغلق أو من كليهما معاً وتطلب الإجابة عنها، وتهدف الأسئلة إلى التعرف على الحاجات التدريبية .

مراحل دراسة تحديد الحاجات التدريبية

المرحلة الأولى: تحديد الحاجات التدريبية للمعلم أو المدير أو المشرف التربوي بهدف معرفة المحتاج إلى التدريب ونوع التدريب ومجال التدريب .

المرحلة الثانية: تصميم برامج التدريب التي تقابل تلك الحاجات للمعلم أو المدير أو المشرف التربوي.(درة،1991).

أدوات جمع البيانات اللازمة لتحديد الحاجات التدريبية

يرى القاسم(2010) أن هنالك مجموعة من الأدوات التي يمكن توظيفها في جمع البيانات اللازمة لتحديد الحاجات التدريبية وهي :

أولاً: الأدوات غير المباشرة، وتشمل:المعلومات والبيانات المتوافرة حول الفرد أو المؤسسة، المصادر العامة كالأنظمة والقوانين، وثائق وصف الوظيفة ومواصفاتها، نتائج الدراسات والبحوث المعدة مسبقاً، سجلات التدقيق والمراجعة وتنظيم العمل.

ثانياً: الأدوات المباشرة ومن أهمها: المقابلات، الاستبيانات، طريقة اللجان التربوية، تحليل المشكلات، الاختبارات، تقارير كفاءة المعلمين الدورية .

الحاجات التدريبية في التربية الرياضية

في الاتجاهات العصرية والاقترحات في تعديل برامج التربية الرياضية نجد أن المدرسة البيئية (المستقبلية) تنادي أن تحقق المهام الجديدة للتربية الرياضية والصحة يتطلب بجانب الخروج عن النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية الخروج عن النظام التقليدي في إعداد معلم التربية الرياضية، حيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج إعداد المعلمين على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج بحيث تكون متمشية مع النظام العصري والمستقبلي ويكون معلم التربية الرياضية ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدرسة وإنما يجب أن يكون معداً لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ والناشئين والكبار.

إن عملية إعداد العاملين في مهنة التربية الرياضية تمثل بيئة تتطلب انتقاء أفضل العناصر المكونة للمهنة حيث أن مهنة التربية الرياضية تجاوزت مفهوم التدريس إلى كونها مهنة تربوية متخصصة، كما وتوصل إلى التعرف على اتجاهات طلبة كليات التربية الرياضية بالقاهرة نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، حيث وجد أنها سلبية في معظمها، وعزا ذلك إلى عوامل منها: نظرة المجتمع إلى مهنة تدريس التربية الرياضية والدور الوظيفي للمدارس وما توفره هذه المهنة من عائد مادي .(الحماحمي،1983) .

اتفقت الباحثة مع رأي(الفرح، دبابنه،2006) أن التربية الرياضية ركن مهم من أركان النشاط المدرسي وأنها تهدف إلى:نمو الفرد نمواً متزنأً متكاملأً ليصبح مواطن صالحاً وإنساناً نافعا يتمتع بالروح الرياضية الصحيحة، كالتسامح والجد وإنكار الذات والمثابرة والثقة بالنفس والحرص على أداء الواجب والنظام والتعاون، وإثارة فعالية التلاميذ واستنزاف طاقاتهم الزائدة وتنمية أجسامهم وعقولهم والكشف عن إمكانياتهم الرياضية ورعايتها، تنمية صفات القيادة الصالحة وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي، تنمية الكفاءة الرياضية والعقلية والمهارات البدنية، إثارة المنافسة بين فرق المدرسة وفرق المدارس الأخرى، والمنافسة عامل مهم في العمل ومحاولة الإتقان والارتفاع بالمستوى، إتباع العادات الصحيحة في الحياة، ويجب أن لا يقتصر النشاط على الفرق الرسمية بل تهيئ الفرص لجميع الطلبة ما أمكن لممارسة الألعاب الرياضية .

كيفية إعداد معلم التربية الرياضية

يتم إعداد معلم التربية الرياضية أكاديمياً وثقافياً ومهنياً من أجل مواكبة العصر والتقدم المعرفي ، كما فيما يلي : (المشغفي،2008):

أولاً: الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية، ويجب على كليات التربية الرياضية أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:-

أولاً: أن تقدم هذه الكليات لطلابها مناهج ومقررات شاملة وواضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلاً معلماً للتربية الرياضية ومربياً للأجيال.

ثانياً: توفر كليات التربية الرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج والمقررات.

ثالثاً: يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية الرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية. وذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه.

رابعاً: يجب أن تحتوي مناهج ومقررات كليات التربية الرياضية على تربية رياضية تثقيفية بحيث يتدرب الطالب المعلم على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكالاً لنشاطات خارج المدرسة فالمدرسة البيئة المستقبلية عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية.

خامساً: يجب أن تحتوي مناهج ومقررات كليات التربية الرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي.

أهمية الإعداد الأكاديمي في إعداد معلم التربية الرياضية

أولاً: يجعل المعلم واثقاً ومتمكناً من تخصصه .

ثانياً: يجعل المعلم متميزاً نحو التعلم المستمر والفهم.

ثالثاً: يجعل المعلم على وعي بكل المستجدات الحديثة.

رابعاً: يجعل المعلم قادراً على أن يطور نفسه من خلال الدراسات الحديثة والدوريات والمعارف والمعلومات المتصلة بتخصصه.

خامساً: يجعل المعلم ملماً بكل المشكلات وقضايا المجتمع المحلي.

ثانياً: الإعداد الثقافي:

معلم التربية الرياضية هو شخص يكرس نفسه لتعليم الآخرين ويساعد الآخرين على أن ينمو بشراً وهو يساعد تلاميذه على تطوير إمكانياتهم كلها، وعلى القيام بدور نشط مسئول في المجتمع والمشاركة في التطوير الثقافي.

ولا يستطيع هذا المعلم أن ينقل أو يسهم في اكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه متقنين، إلا إذا كان هو شخصياً متقناً. فالتربية الرياضية تتطلب جهداً شاقاً وواعياً لتجاوز الطبيعة الإنسانية النقية والتسامي على الموهبة الطبيعية والتطور الثقافي. فالإنسان ليس بكائن طبيعي فحسب، بل هو كائن ثقافي، فالثقافة كامنة في الإنسان، بمعنى أنها إمكان وحاجة قد لا يشبع أو تهمل. ويجب أن يكون المعلم متقناً إذا ما أريد منه أن ينشر الثقافة. وللثقافة أبعاد كثيرة مثلها في ذلك مثل الشخصية الإنسانية وباختصار، فالإنسان بصنعه قيماً ثقافية، إنما يحقق مجرد إمكاناته الفردية. وهو الذي يبني هذه القيم لأنه يحتاج إليها من أجل أن يصير إنساناً أكثر كمالاً.
(المشهفي، 2008).

لاشك أن للثقافة العامة دوراً مهماً في تكوين المعلم في تشكيل أسلوب حياته، وعليه يجب أن يحافظ هذا المعلم على هذه الثقافة، والثقافة الرياضية جزء من الثقافة العامة، ومعا يسهمان في تكوين الشخصية المتكاملة التي تلاءم طبيعياً الحياة وتساعد على التكيف مع المجتمع، حيث تمثلان مجالان مهمان عن طريق التنمية البدنية والروحية للشباب، وهي من دعائم القيم التربوية.

وبما أن الثقافة الرياضية ظاهرة اجتماعية ملازمة للمجتمعات الإنسانية ذات الأنظمة الثابتة، بل أنه لا يوجد أي مجتمع من المجتمعات بدون نشاط حركي ونشاط رياضي، فالثقافة الرياضية قد رافقت الإنسان منذ بداية الحياة وأسهمت في تطوره وإعداد ونشر روح الجماعة بين الأفراد.

والثقافة الرياضية هي مجموعة من التدخلات البشرية والمادية والفكرية والبرامج المتداخلة اللازمة لتكامل قدرات الأفراد، ولذا كان إعداد معلم المستقبل إعداداً ثقافياً هو من الأهمية الكبرى التي تبنى على الأسباب التالية:-

أولاً: تنمية مدركات المعلم بحيث تتجه نحو الاتساع في فن التكامل وفن العلاقات الاجتماعية ومدى تطوير المعلم لاتجاهاته وأخلاقه نحو المهنة والأفراد.

ثانياً: تنمية وتطوير أفكار المعلم تجاه كيفية العمل على استغلال وقت الفراغ، والعمل على بناء البرامج الترويحية وتطبيقها.

ثالثاً: تطوير مفاهيم معلم المستقبل تجاه المتغيرات الخاصة بالمهنة مع ربط الضوابط الاجتماعية في الرياضة كمسرح الأحداث البيئية.

ويمكن القول إن برامج إعداد معلم التربية الرياضية داخل الكليات لا تتضمن فقط مقررات خاصة بالدراسات العامة والعلوم الإنسانية، وإنما خروج هذا المعلم إلى مسرح الأحداث والتفاعل مع هذه الأحداث من خلال فهمه للجوانب العلمية- التربوية والاجتماعية ومواقف ومشكلات محلية وعالمية التي يمكنه لمسها في ظل الظروف البيئية المحيطة.

أهمية الإعداد الثقافي في إعداد معلم التربية الرياضية (المشهفي، 2008)

الثقافة الرياضية هي إحدى وسائل النمو الفكري والعقلي لأن معلومات الإنسان ومعارفه

تصل إليه عن طريق حواسه أما أفكاره فتؤسس على الممارسة واستخدام حواسه في هذه

الممارسة التي تتطور عن طريق برامج معدة إعداداً جيداً، ومن الإيجابيات التي يشتمل عليها

الإعداد الثقافي الجيد بصفة عامة هي:

أولاً: تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية.

ثانياً: تطوير المهارات الاجتماعية (في التعامل مع الآخرين).

ثالثاً: تنمية وتطوير المكونات البدنية.

رابعاً: تنمية وتطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية. (تعاون - قيادة خلق - انتماء - ولاء -

حسن المعاشرة - المعايير الاجتماعية الايجابية)

خامساً: تطوير الجانب الوجداني.

ثالثاً: الإعداد المهني:

يحتاج المعلم إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته ووضعها وذلك حتى يتمكن من التعامل

الفعال مع عملية التعلم، يبدو أن هناك اتفاقاً عاماً من هذه الناحية بين النظرية والتطبيق، وهما

الجانبان الأساسيان في إعداد المعلمين. أما الإعداد النظري الذي يشتمل على الدراسات المهنية

التقليدية فهو العنصر الثالث من برنامج إعداد المعلمين الكامل. فالمعلم يعد حجر الزاوية في

العملية التربوية والتعليمية وما من أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من

خلال سلوكه وتصرفاته التي تساعد على نموه وتطوره في الاتجاه السليم للأهداف والأغراض المرسومة.

وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمية، والمعلم فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي التعليمي الذي لا غنى عنه مهما تطورت وسائل العلم والتقنية، فالمعلم يعد العنصر الحيوي النشط القائم باستمرار على عملية التعليم.

إن تقدم أي مجتمع وازدهاره في جميع مجالات التنمية إنما يتوقف على المشاركة الايجابية لكل أفراد هذا المجتمع. كلٌ في مجال عمله وتخصصه، وعلى توفر عنصر الكفاءة المهنية لهذا الفرد، والمعلم هو أحد أفراد المجتمع، يقوم بدوره المهني وبدوره الاجتماعي ويستطيع إذا كان ملماً إماماً كاملاً لمهنته وتخصصه فاعلاً ومؤثراً أن يسهم بإيجابية مطلقة في تعزيز وتدعيم قوة المجتمع. (المشغفي، 2008).

ويعني الإعداد المهني للمعلم اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها معلم المستقبل في أصول مهنته التدريسية وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح من عملية التعليم، بحيث يحقق أهدافها المنشودة، ويشمل هذا الإعداد جانباً نظرياً متعلقاً بالدراسات المهنية النظرية، وأيضاً جانباً متعلقاً بالتدريب العملي الذي يضع الطالب المعلم في مواجهة الواقع التعليمي - كما يعني الإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب خلال مراحل إعداده، ومن ثم توعيته بالأهداف التربوية التي من المفترض أن تبقى معه طالما هو معلم في مهنة التدريس.

وباعتبار أن الإعداد المهني أمراً حيوياً بالإضافة إلي كونه ذا أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية، فإن المؤتمرات الحديثة أكدت ضرورة التدريب المهني على نطاق واسع في

مجالات التخصص المختلفة للتربية الرياضية، كما أشارت هذه المؤتمرات إلى ضرورة متابعة الإعداد المهني بصورة مستمرة في ضوء الكفاءة المهنية والاتجاهات.

كما نشير هنا إلى أنه قد تبين من أحد الدراسات أن 50% من التلاميذ في سن المراهقة يختارون المعلم الناجح على أساس خصائصه المهنية وهي:

- أن يكون قوياً علمياً في مادته.
- أن يكون متميزاً في أساليب وطرق التدريس.
- أن يكون بسيطاً في شرحه لدروسه.
- كذلك أشارت نفس الدراسات إلى أن 50% من التلاميذ تقدر المعلم الناجح في مهنته على أساس:-

- معاملته الإنسانية.
- إشباع حاجة التلاميذ من القبول والرعاية.
- متميز في أساليب وطرق التدريس.

ومن ثم فإن هناك عوامل النجاح للإعداد المهني تكمن في أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريسه ومعاملة المعلم للتلاميذ معاملة إنسانية، وهذه الخاصية الإنسانية التي تعني ارتباط المعلم والتلميذ تعد مؤثره في العملية التعليمية وتسمى بالمنهج الصامت.

أهمية الإعداد المهني في إعداد معلم التربية الرياضية (المشهفي، 2008)

إن من أهداف الإعداد المهني هو توجيه وإرشاد المعلم إلى الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها، كما يساعد الإعداد المهني إلى تنمية وتطوير اتجاهات التدريس على أكمل وجه. كمالإعداد المهني دور بارز في تعميق فهم المعلم لتلاميذه واستعدادهم وميولهم. كمالإعداد المهني أهمية كبيرة في زيادة الخبرة المهنية والميدانية للمعلم، ومن الإيجابيات التي يشتمل عليها الإعداد المهني للمعلم هي:

- 1_ إعداد المعلم لدروسه إعداداً جيداً مع التخطيط السليم لها.
- 2_ تهيئه الجو العام للتطبيق العملي.
- 3_ تنفيذ الدروس بشكل جيد وبطرق أكثر إيجابية.
- 4_ استخدام أساليب متغيرة ومناسبة للنشاط.
- 5_ استخدام وسائل تعليمية بكفاءة عالية.
- 6_ إعداد المعلم على كيفية التعامل مع التلاميذ باختلاف ميولهم.
- 7_ القدرة على السيطرة العامة في المدرسة بالتعاون مع الهيئة الإدارية.
- 8_ زيادة الخبرة في قيادة التلاميذ داخل المدرسة وخارجها.
- 9_ الخبرة في قيادة التجمعات الشبابية في المعسكرات.
- 10_ الخبرة والقدرة على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ والأفراد.

الإعداد المهني والمسؤولية المهنية لمعلم التربية الرياضية: (المشهفي، 2008)

أولاً: تنمية وتطوير علاقاته مع تلاميذه من الجانب المهني.

ثانياً: إظهار أخلاقيات المهنة في جميع الأوقات التي تتطلب ذلك.

ثالثاً: فخورا بمهنته كمعلم للتربية الرياضية.

رابعاً: يعمل بالتعاون مع زملاء المهنة على رفع أسهم تلك المهنة.

خامساً: يحترم كل قرارات مجموعة العاملين معه داخل المؤسسة التعليمية.

سادساً: يحترم بشدة كل تعليمات وإرشادات وتوجيهات المهنة، ويقوم بتنفيذها بصدر

رحب وحكمة.

سابعاً: يكن كل الاحترام للتلاميذ والمعلمين وهيئة التدريس والآباء وأفراد المجتمع

المحلي.

أجمع التربويون على أن معلم التربية الرياضية له الدور الأكبر في تربية النشء من الناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية، وفي الوقت الذي يشهد فيه الأردن نقلة حضارية في مختلف المجالات وزيادة الوعي بضرورة وجود برامج منظمة للتربية الرياضية حيث أشارت الأبحاث المتخصصة إلى ذلك، فإننا ما زلنا أمام مشوار طويل لإقناع بعض أولياء الأمور الذين ينظرون لمهنتنا بالنشكيز والنقد بل واللامبالاة، لوجوب اللحاق بركب الدول المتقدمة التي لم تبخل في إعلاء شأن التربية الرياضية إدراكا منها الفوائد الفردية والجماعية المختلفة من ناحية ولعلاقتها القوية وارتباطها الوثيق بالعلوم الأخرى مثل علم الفسيولوجيا، السيكلوجيا، البيولوجيا

،والبيوميكانيك الرياضي، المورفولوجيا، والفسولوجيا وغيرها. فمن هنا لا بد من العمل على تدريب وتنمية كفايات المعلم أثناء الخدمة على أسس علمية وموضوعية حتى يتمكن من التعامل مع هذه العلوم وارتباطها بالتربية الرياضية بمجالاتها المختلفة مثل التخطيط والتدريس والتدريب وإدارة الوقت إضافة إلى تنمية مهارة تنظيم البرامج الرياضية المدرسية وبناء علاقات إنسانية مما ينعكس إيجابيا على المعلم والطالب وبالتالي على الوطن والمواطن.

واستفادت الباحثة من الأدب النظري في ما يلي :

إعداد الخطة العامة للدراسة ومجالاتها الرئيسية، صياغة أهداف الدراسة الحالية، تحديد مجتمع الدراسة، وحجم العينة الملائمة، بناء أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة، كيفية عرض النتائج، وطريقة تفسير النتائج، تدعيم نتائج الدراسة الحالية، التعرف على دراسات لم يتسن معرفتها من قبل.

ثانياً : الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطّلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الحاجات التدريبية وقسمتها إلى محورين هما :

أولاً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية في مختلف المواد الدراسية .

ثانياً:الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية في التربية الرياضية .

أولاً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية في مختلف المواد الدراسية:

تعددت الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية، بشكل عام ومن هذه الدراسات دراسة

كارتر (Carter, 1990) بعنوان " تحديد الاحتياجات التدريبية المستقبلية لمراقبي التعليم في

المناطق الصغيرة في ولاية واشنطن " التي أجريت في واشنطن، وتكونت عينة الدراسة من

(210) مراقبين ولتحقيق الأهداف المنشودة من وراء الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة،

وأظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية اتسمت بالاختلاف، وقد وجد أن المهارات التي كانت

أكثر تكراراً من قبل المراقبين، هي المهارات المتعلقة بمستوى المعرفة والمهارات الفنية التي

لها علاقة بما يمكن أن يحتاجه المراقب حاضراً لإنجاز العمل، وتلا ذلك في الأهمية المهارات

التي لها علاقة بالأمر المالية، فقد شعر المراقبون بضرورة التدريب عليها .

أجرى صالح (Saleh, 1991) دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية في أثناء الخدمة

لمعلمي المدارس الثانوية الماليزية " هدفت إلى تقييم الحاجات التدريبية لمعلمي المدارس

الثانوية، واستخدم المقابلة والاستبانة وطور الاستبانة وطبقها على(508) معلم ومعلمة، وركز

الباحث في بناء الاستبانة على الموضوعات الأربعة التالية: معرفة المعلم بمحتوى المادة، الإدارة

الصفية، التعليم الصفّي، التقويم لإنجازات المتعلم، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك حاجات

تدريبية لمعلمي المدارس الثانوية في المجالات الأربعة الآتية مرتبة تنازلياً: المعرفة العلمية بالمادة الدراسية، المعرفة بالمنهاج والخطط التعليمية، تطوير المواد التعليمية المساعدة، المفاهيم المتعلقة بالتقويم بشكل عام.

وقام دي ريمير (De Remer, 1994) بدراسة في ولاية داكوتا الشمالية الأمريكية بعنوان " تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في المدارس الحكومية الثانوية في ولاية داكوتا الشمالية الأمريكية "هدفت إلى تحديد حاجات معلمي العلوم في المدارس الحكومية الثانوية اللازمة لتحسين التدريس. واستخدم الباحث الاستبانة كأداة وطورها، وتكونت عينة الدراسة من (704) معلم علوم للمرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج أن أقوى حاجات المعلمين هي: معرفة التكنولوجيا المرتبطة بالموضوعات العلمية المختلفة، ومعرفة المزيد من مهارات التعليم وحل المشكلات، ومعرفة المزيد من طرق إثارة دافعية الطلبة للتعليم، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير تخصص المعلم.

أجرى سلامة (1994) دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون أنفسهم في الأردن" وتكونت عينة الدراسة من (419) منهم (213) معلماً ومعلمة، و(183) مديراً ومديرة، و(23) مشرفاً تربوياً ومشرفة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة، وأظهرت الدراسة إلى أن أهم الحاجات التدريبية لدى معلمي التربية المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين مجالات: التقويم، التخطيط للتعليم والتعلم، وتنظيم التعليم والتعلم. أما من وجهة نظر مديري المدارس: تنظيم التعليم والتعلم، التقويم، الوسائل التعليمية التعليمية، استخدام مشغل التربية المهنية وحفظ النظام فيه، أما أهم الحاجات التدريبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم: تنظيم التعليم والتعلم، التقويم، استخدام مشغل التربية المهنية وحفظ النظام فيه، المنهاج وإثراؤه، التوجيه والإرشاد المهني. كما بينت الدراسة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحديد المعلمين الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما توجد فروق بين متوسط إجابات كل من المعلمين والمديرين على الدرجات الكلية الثماني معا .

وأما دراسة الشلالة(1995) كانت بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى كما يراها المعلمون المتدربون والمشرفون المدربون في مديرية عمان الكبرى الثانية " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمرحلة الأساسية الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (553) معلماً ومعلمة من الذين يدرسون الصفوف الأربعة الأولى، و(7) مشرفين تربويين. ولجمع البيانات والمعلومات استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة احتياج المعلمين لمجالات الدراسة التدريبية التالية كانت بدرجة متوسطة وهي مجال الإدارة الصفية، التخطيط، ومن ثم مجال المنهاج، ومجال مهارات الاتصال، ومجال القياس والتقييم، ومجال أساليب التدريس، ثم مجال الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم، ثم مجال تفريد التعليم، ثم مجال النمو المهني.

أجرى أوكورفور(Okorfor,1998) دراسة بهدف تقويم الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الأساسية في ولاية ريمو في نيجيريا، وذلك لوضع برامج تدريبية للمعلمين في الولاية، حيث حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي: ما الحاجات التدريبية لمعلمي في المدارس الأساسية في ولاية ريمو بنيجيريا ؟

ومن أجل ذلك طور الباحث استبانة وقام بتوزيعها على (184) معلماً، كما تمت مقابلة (22) معلماً، وبعد تحليل النتائج خلصت الدراسة إلى أن المعلمين بحاجة للتدريب في المجالات التالية: إتقان المهارات والمفاهيم الأساسية في الرياضيات أو صياغة أهداف واقعية قابلة للقياس،

وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتعليم الرياضيات، وتحديد القرارات والمصادر التي تؤثر في تعليم الرياضيات .

أما دراسة الشلول (1999) دراسة بعنوان "الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى كما يراها المعلمون والمشرفون والتربويون ومديرو المدارس الحكومية في إقليم الجنوب في الأردن" هدفت للكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولى وعمل الباحث على بناء استبانة لتقدير الحاجات التدريبية، وتم تطبيقها على عينة تكونت من (386) معلماً، (22) مشرفاً، و(99) مديراً من المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في إقليم الجنوب (الكرك-الطفيلة-معان-العقبة)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن حاجات المعلمين التدريبية قد توزعت على جميع المجالات وأظهرت أن جميع المجالات لم تغير مجالات تدريبية حسب تقديرات المعلمين بينما اعتبرت مجالات: النمو المهني والأكاديمي، إدارة الصف وحفظ النظام، التقويم، مجالات تدريبية حسب تقديرات المشرفين التربويين، وكذلك اعتبرت مجالات: التخطيط، النمو المهني والأكاديمي، التقويم، مجالات تدريبية، حسب تقديرات المديرين، وأظهرت وجود (17) حاجة تدريبية، حسب تقديرات المعلمين، و(40) حاجة تدريبية حسب تقديرات المشرفين التربويين و(35) حاجة تدريبية حسب تقديرات المديرين . وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في احتياجات المعلمين التدريبية تعزى لمتغير الوظيفة (معلم، مشرف، مدير)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في احتياجات المعلمين التدريبية تعزى إلى متغيرات الخبرة وتفاعل الخبرة والوظيفة (معلم ، مدير)، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى إلى تفاعل المؤهل والوظيفة (معلم، مدير) على أربعة مجالات، وكانت هذه الفروق لصالح المعلمين من حملة درجة البكالوريوس فأكثر، كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لتفاعل الخبرة والمؤهل وعلى المجال الرابع لصالح حملة درجة البكالوريوس فأكثر من ذوي مستوى الخبرة العالية (15)

فأكثر) وكذلك بالنسبة لمتغير المؤهل وعلى جميع المجالات التدريبية لصالح حملة درجة البكالوريوس فأكثر.

قام (أبو الروس، 2001) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلم الصف في الصفوف الأولى للمدارس الحكومية في محافظة نابلس، وأظهرت النتائج وجود (51) حاجة تدريبية مهمة لمعلم الصف من وجهة نظر المعلم نفسه، منها: أساليب التدريس الحديثة، طرق التعامل مع الطلبة المتفوقين، التقويم الذاتي لتحديد فاعلية التدريس، التخطيط للأنشطة التعليمية، التعامل مع الطلبة المتأخرين استغلال الموارد المتاحة... وغير ذلك. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الحاجات التدريبية لمعلم الصف لصالح المعلمين الأكثر خبرة الذين يحملون مؤهلات عليا. وأوصى الباحث ضرورة أن تبنى البرامج التدريبية على حاجات المعلمين وبخاصة في مجال تحديث وتطوير معلومات المعلم للعمل على تحقيق درجة عالية من الفاعلية وفي مجال التقويم الذاتي لرفع مستوى الكفاءة والفاعلية الذاتية لدى المعلمين .

وأجرى حجازي (2002) دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين"، وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات، ودرست اختلاف هذه الحاجات باختلاف جنس المعلم، ومؤهله، وخبرته التدريسية، والمرحلة التي يعلمها. وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود (77) حاجة تدريبية أساسية لمعلمي العلوم تتوزع على مجالات التخطيط، والإدارة الصفية، وأساليب التدريس، والجانب المعرفي، والقياس، والتقويم. وأكدت النتائج أن هذه الحاجات لا تختلف باختلاف الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية أو المرحلة التي يدرسها المعلم. وقد

أوصت الدراسة بضرورة إعداد برامج تدريبية تتناسب مع الحاجات التدريبية للمعلمين التي يتم تحديدها خلال الدراسة .

قامت الغنيمات (2003) بإجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في فلسطين" ولتحديد الاحتياجات التدريبية ولجمع المعلومات استخدمت الباحثة الاستبانة التي قامت ببنائها، واشتملت الاستبانة على (83) فقرة موزعة في المجالات الثمانية التالية: مجال التخطيط، أسلوب التدريس، إدارة الصف، الوسائل التعليمية، تقويم أداء المتعلمين، المادة التعليمية، الإرشاد والتوجيه، التطور المهني. و أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية (1-10) من وجهة نظر المعلمين والمراقبين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، جاءت مهمة على جميع مجالات الدراسة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الاحتياج على المقياس الكلي (4.35) للمعلمين والمعلمات مقابل (4.32) للمشرفين والمشرفات ذلك على أساس معيار الحكم على درجة الاحتياجات التدريبية المستخدم في هذه الدراسة وهو كالاتي: (4.50) فما فوق (مهم جدا)، (3.50-4.49) مهمة، (2.50-3.49) متوسط الأهمية، (1.50-2.49) قليلة الأهمية، أقل من (1.50) غير مهمة، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية (1-10) في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المشرفين والمشرفات لدرجة الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية (1-10) في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة . وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات المعلمين و المشرفين لدرجة

الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية (1-10) في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة .

وأجرى هندي (2004) دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان في المرحلتين الإعدادية والثانوية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم " وهدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في سلطنة عمان في المرحلتين الإعدادية والثانوية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم وبلغت عينة الدراسة (169) فرداً منهم (53) موجهاً و(116) معلماً ومعلمة، تم استخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات. أظهرت نتائج الدراسة بأن (6) حاجات اتفق عليها المعلمون والمعلمات؛ ثلاث منها في مجال المعرفة بالتربية الإسلامية، وثلاث منها في مجال مهارات تدريس هذا المنهاج، أظهرت أن أهم الحاجات التدريبية بالنسبة للموجهين هي (28) حاجة، (7) حاجات منها في مجال المعرفة في منهاج التربية الإسلامية و(21) حاجة في مجال مهارات تدريس هذا المنهاج، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقدير الحاجات بين المعلمين والموجهين في مجال المنهاج والمهارات والمقياس ككل لصالح الموجهين، وأظهرت النتائج وجود فروق في تقدير المعلمين للحاجات تعزى لمتغير الجنس في مجال المنهاج فقط ولصالح المعلمين، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المرحلة ومستوى الخبرة .

قام حمدان (2006) بإجراء دراسة بعنوان " بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات في ضوء الحاجات التدريبية لمشرفي التعليم المهني في وزارة التربية والتعليم الأردنية وقياس مدة ملاءمته"، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات في ضوء الحاجات

التدريبية لمشرفي التعليم المهني في وزارة التربية والتعليم الأردنية وقياس مدة ملامته،
واستخدم الاستبانة أداة للدراسة وتكونت الأداة من (91) فقرة موزعة على (7) مجالات وهي :
التخطيط، والتوعية المهنية، والانتاج المهني، والقيادة الإشرافية، والمناهج، والتعليم والتعلم،
والنمو المهني، وتم التحقق من ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار. وتم توزيع الاستبانة
على عينة تكونت من (49) مشرفاً للتعليم المهني، و(437) معلماً تم اختيارهم باستخدام الطريقة
الطبقية العشوائية. وبينت نتائج الدراسة أن مجال النمو المهني قد احتل المرتبة الأولى في
الاحتياجات التدريبية، يليه مجال التعليم والتعلم، ثم مجال المناهج، مجال القيادة الإشرافية، مجال
التخطيط، مجال التوعية المهنية، وجاء مجال الانتاج المهني أقل المجالات في الاحتياجات
التدريبية من وجهة نظر المشرفين، أما من وجهة نظر المعلمين فتبين أن مجال التعلم والتعليم قد
احتل المرتبة الأولى في الاحتياجات التدريبية، يليه مجال النمو المهني، ثم مجال المناهج، مجال
القيادة الإشرافية، ومجال التوعية المهنية، ومجال التخطيط، وجاء مجال الانتاج المهني أقل
المجالات في الاحتياجات التدريبية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
المتوسطات التقديرية للمشرفين، المتوسطات التقديرية للمعلمين على جميع مجالات الدراسة
والأداة ككل، وكانت لصالح المعلمين. وأظهرت النتائج الكفايات التي بحاجة للتطوير وهي: (10)
كفايات في مجال التخطيط، (7) كفايات في مجال التوعية المهنية، (3) كفايات في مجال الانتاج
المهني، (21) كفاية في مجال القيادة الإشرافية، (6) كفايات في مجال المناهج، (11) كفاية في
مجال التعليم والتعلم، و(11) كفاية في مجال النمو المهني. وبناءً على النتائج السابقة فقد توصل
الباحث إلى بناء برنامج تدريبي، يتناول (69) كفاية إشرافية .

أجرى نغوي (2007) دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمي الإدارة المعلوماتية في وزارة التربية والتعليم في الأردن " هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي الإدارة المعلوماتية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج وجود حاجات تدريبية بدرجة كبيرة أشار إليها المعلمون في جميع مجالات الأداة وهي مرتبة تنازلياً حسب وجهة نظرهم (أساليب التدريس، إدارة الصف، التفاعل الصفّي، التقويم، الجانب المعرفي بالمادة التعليمية، التخطيط للتعليم). وأظهر المشرفون التربويون وجود حاجات تدريبية لدى المعلمين بدرجة كبيرة في جميع مجالات الأداة وهي مرتبة تنازلياً حسب وجهة نظرهم (أساليب التدريس، التقويم، التخطيط للتعليم، إدارة الصف، التفاعل الصفّي، الجانب المعرفي بالمادة العلمية). وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهتي نظر معلمي الإدارة المعلوماتية ومشرفيهم التربويين في تحديد الحاجات التدريبية .

قام المطيري (2009) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في توظيف الوسائط المتعددة في التدريس الصفّي في دولة الكويت. تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة في محافظة الفروانية التابعة لوزارة التربية والتعليم، الذين يدرسون الرياضيات لطلبة الصفوف من السادس وحتى التاسع، والبالغ عددهم (248) معلماً ومعلمة. أما عينة الدراسة تكونت من (149) معلماً ومعلمة، طبقت عليهم استبانة الحاجات التدريبية لتوظيف الوسائط المتعددة في تدريس الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة وتم التحقق من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على (8) محكمين من ذوي الاختصاص في تدريس الرياضيات في جامعة عمان العربية للدراسات العليا والجامعة الأردنية وجهات أخرى، وبعد ذلك تم التأكد من ثبات أداة الدراسة إذ بلغ ثبات الأداة (0.89). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والخبرة في الحاجات التدريبية لدى معلمي مادة الرياضيات. وأظهرت النتائج حاجات معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة إلى توظيف الوسائط المتعددة في التدريس الصفي، إن المعلمين بحاجة إلى تنمية ميولهم إلى استخدام التغذية الراجعة في تعديل الوسائط التعليمية. وأن المعلمين بحاجة إلى زيادة إدراكهم لأهمية التفاعل بين المعلمين والطلبة عند توظيف الأنظمة التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة، إن المعلمين بحاجة إلى زيادة وامتلاك المعرفة والقدرة على استخدام عروض الوسائط المتعددة التفاعلية كعروض الفلاش وعروضها الصور ثلاثية الأبعاد .

وفي دراسة مصطفى (2010) التي هدفت إلى استقصاء أثر برنامج تدريب مستند إلى التفكير التأملي في تنمية الفعالية الذاتية وتقدير الحاجات التدريبية لدى معلمي العلوم في مديرية لواء الرصيفة. تكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم للمراحل المختلفة في وزارة التربية والتعليم، اختيروا بطريقة عشوائية طبقية من مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة للعام الدراسي 2009/2010، ثم وزعت أفراد الدراسة عشوائياً إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية تلقت تدريباً مباشراً على البرنامج التدريبي المستند إلى التفكير التأملي والأخرى ضابطة تلقت تدريباً على البرنامج العادي من وزارة التربية والتعليم. وأعدت الباحثة مقياساً لقياس الفعالية الذاتية ومقياساً لقياس تقدير الحاجات التدريبية لدى معلمي العلوم، كما أعدت الباحثة برنامجاً تدريبياً مستنداً إلى التفكير التأملي وكذلك الجلسات التدريبية وكافة متطلباتها. وتم عرض هذه الأدوات والبرنامج التدريبي على مجموعة من المحكمين. وتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعتين تجريبية وضابطة. وبعد إجراء تحليلات إحصائية تبين وجود فرق ذي دلالة بين متوسطي علامات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الفعالية الذاتية للمعلم لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما وجدت فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطي علامات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس تقدير الحاجات التدريبية لصالح أفراد

المجموعة التجريبية أيضاً. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تنمية
الفعالية الذاتية يعزى التفاعل بين البرنامج التدريبي والمؤهل العلمي لصالح فئة الدراسات العليا.
وأظهرت وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تنمية الفعالية الذاتية يعزى للتفاعل بين البرنامج
التدريبي والخبرة التدريسية لصالح فئة الخبير (6 سنوات فأكثر). كما أظهرت نتائج الدراسة
وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تقدير الحاجات التدريبية يعزى للتفاعل بين البرنامج التدريبي
والمؤهل العلمي لصالح فئة البكالوريوس، وأظهرت كذلك وجود أثر ذي دلالة إحصائية في
تقدير الحاجات التدريبية يعزى إلى التفاعل بين البرنامج التدريبي والخبرة التدريسية لصالح فئة
المعلم المبتدئ (5 سنوات فأقل).

ثانياً: الدراسات التي تناولت الحاجات التدريبية في التربية الرياضية

أجرى مقابلة (1994) دراسة بعنوان "تقييم الكفايات الإدارية والفنية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد" وعمل على استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (316) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة القدرة على ممارسة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية للكفايات الفنية لهم كانت متباعدة نسبياً حيث تراوحت بين (58%-90%). وأن درجة الأهمية لهذه الكفايات بالنسبة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كانت متقاربة نسبياً حيث تراوحت ما بين (73%-90%). وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري القدرة والأهمية لجميع الكفايات الفنية اللازمة لمعلم التربية الرياضية باستثناء (6) كفايات لم تظهر الدراسة وجود حاجة لها. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس على الدرجة الكلية للحاجات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل على الدرجة الكلية للحاجات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة على الدرجة الكلية للحاجات .

أجرت المشاقي (1996) دراسة بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة إربد". وتألقت عينة الدراسة من (416) معلماً ومعلمة و(13) مشرفاً ومشرفة، حيث قامت الباحثة ببناء استبانة اشتملت على (85) فقرة موزعة في سبعة مجالات هي (التخطيط، تطوير المناهج وأساليب التدريس، التفاعل الصفّي، إدارة الصفوف، العلاقة مع المعلمين، النمو المهني، التقويم، العلاقة مع المجتمع المحلي)، فأظهرت الدراسة أن أهم مجالات للاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظرهم تمثلت بالمجالات التالية تنازلياً (التفاعل الصفّي، إدارة الصفوف، العلاقة مع المعلمين،

التقويم، تطوير المناهج وأساليب التدريس، التخطيط، النمو المهني، العلاقة مع المجتمع المحلي (وأهم الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين تمثلت بالمجالات التالية تنازليا (التفاعل الصفّي، إدارة الصفوف، العلاقة مع المعلمين، التقويم، تطوير المناهج وأساليب التدريس، التخطيط، النمو المهني، العلاقة مع المجتمع المحلي). وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين للاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية يعزى لمتغيري الجنس والخبرة. وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين للاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية يعزى إلى متغير المؤهل العلمي .

أما العثامنة(1998) فقد أجرى دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة إربد ومعلماتها ". تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في إربد ومعلماتها والتي شملت مديريات تربية إربد الأولى، الثانية (الرمثا)، بني كنانة، الأغوار الشمالية، الكورة. والبالغ عددهم (130) معلما ومعلمة. استخدم الاستبانة لجمع المعلومات وطورها فتكونت من (60) فقرة موزعة على ستة مجالات: التخطيط، الأنشطة، التفاعل الصفّي، إدارة الموقف الصفّي، حفظ النظام، النمو المهني والأكاديمي، توطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة، تحفيز وتقويم أداء الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود احتياج كبير لجميع مجالات الدراسة، رتبت حاجات المعلمين في مجالات أداة الدراسة تنازليا على النحو التالي (التخطيط "3.70" ، الأنشطة والتفاعل الصفّي "3.68"، تحفيز وتقويم أداء الطلبة في المدرسة "3.68"، النمو المهني والأكاديمي "3.65"، توطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة "3.61"، ثم إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام فقد حصل على "3.60"، لم تشر المتغيرات المستقلة إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين حاجات المعلمين للتدريب باستثناء ما غير مستوى المؤهل العلمي وكانت باتجاه حملة الدبلوم (المعهد)، لم يشر متغيرا الجنس والخبرة إلى فروق

ذات دلالة إحصائية في حين أن متغير مستوى المؤهل العلمي أظهر دلالة إحصائية بين المتوسطات وكانت باتجاه المعلمين من حملة الدبلوم (المعهد) .

تعليق الباحثة على الدراسات السابقة

في ضوء استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى النقاط الآتية :

أولاً: ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في تطوير أداة دراستها وكذلك في تصميم منهجية الدراسة، وفي تفسير النتائج .

ثانياً: بالرغم من تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تركيزها على الحاجات التدريبية، إلا أنها تفرد عنها من حيث تناولها الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن .

ثالثاً: استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متنوعة بهدف تحليل البيانات والوصول إلى نتائج منطقية واقعية. ومن أهم الوسائل المستعملة في تلك الدراسات: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوسط المرجح، وتحليل التباين، والرتب، والنسب المئوية، واختبارات ت و ف.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن. وتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة فيها.

منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لأغراض هذه الدراسة، وتم استخدام الاستبانة لجمع بيانات الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة عمان (العاصمة) في مديريات التربية والتعليم في: عمان الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة، والخامسة، اللواتي يدرسن المرحلة الأساسية العليا ويبلغ عددهن (322) معلمة، وفي المدارس الخاصة التابعة للتعليم الخاص وعددهن (460) حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2010_2011 ، كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

إحصائية بعدد معلمات التربية الرياضية في المديرية الخمس والتعليم الخاص لعام
2011/2010

عدد معلمات التربية الرياضية	المديرية
79	عمان الأولى
39	عمان الثانية
56	عمان الثالثة
108	عمان الرابعة
40	عمان الخامسة
460	التعليم الخاص
782	المجموع

عينة الدراسة

تم أخذ عينة طبقية عشوائية بنسبة (40%) من مجتمع الدراسة، بأخذ مديريات عمان الأولى والثانية، والرابعة من الحكومية في محافظة العاصمة، والتعليم الخاص، وبذلك يصل عدد أفراد العينة إلى (300) معلمة من معلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا المتواجدة في المدارس الأساسية الحكومية والخاصة في مديريات تربية عمان: الأولى، والثانية، والرابعة، ومديرية التعليم الخاص، حيث بلغت عينة المديريات الحكومية (150) معلمة ومديرية التعليم الخاص (150) معلمة في محافظة العاصمة. والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السلطة المشرفة (حكومي، خاص) في عمان.

الجدول (2)

توزيع عينة الدراسة حسب السلطة المشرفة في عمان

المديرية	عدد معلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية العليا
عمان الأولى	50
عمان الثانية	20
عمان الرابعة	80
التعليم الخاص	150
المجموع	300

أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد استبانة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة (دراسة سلامة، 1994)، (الشلافة، 1995)، (العثامنة، 1998)، (الشلول، 1999)، (الغنيمات، 2003)، (هندي، 2004)، (نغوي، 2007)، (المطيري، 2009)، (مصطفى، 2010).

كما قامت الباحثة بأعداد استبانة مفتوحة على عينة استطلاعية من المعلمات اللواتي يدرسن طلبة المرحلة الأساسية بهدف التعرف إلى الحاجات التدريبية. وقامت الباحثة بإعداد وتطوير استبانة مغلقة بالحاجات التدريبية للمعلمات في المرحلة الأساسية وفق متغير الخبرة والسلطة المشرفة.

وقد اشتملت الاستبانة على (47) فقرة أعطي لكل فقرة وزن مدرج على مقياس ليكرت الخماسي لتقدير أهمية الفقرة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وتمثل رقمياً الترتيب التالي (1,2,3,4,5) وغطت الفقرات سبعة مجالات من مجالات عمل معلمة التربية الرياضية الذي يبين وصفاً لمهام المعلمة، والملحق رقم (5) يوضح الاستبانة والجدول رقم (3) يوضح توزيع الفقرات على المجالات السبعة.

جدول رقم (3)

توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الدراسة

الرقم	المجال	الفقرات	المجموع
1	التخطيط للتعليم	7-1	7
2	الجانب المعرفي	13-8	6
3	الجانب المهاري والفني	19-14	6
4	النمو المهني	26-20	7
5	أساليب التدريس	34-27	8
6	إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام	41-35	7
7	تقويم الطلبة	47-42	6
47	مجموع الفقرات		

تم تدرّج مستوى الإجابة عن كل فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي، وتحديدها بخمسة مستويات على النحو الآتي: مرتفع جداً ويعطى (5) درجات، ومستوى مرتفع ويعطى (4) درجات، ومستوى متوسط ويعطى (3) درجات، ومستوى منخفض ويعطى (2) درجتين ومستوى منخفض جداً ويعطى (1) درجة واحدة. وجرى استخدام مقياس الحكم على النتائج الذي تم تقسيمه إلى (مرتفع، متوسط، منخفض)، بالاعتماد على فئات الأداة، وعددها أربع فئات هي

(1-1.99)، (2-2.99)، (3-3.99)، (4-5)، وذلك بتقسيم عدد الفئات على عدد البدائل

الخمسة وهي تمثل (مرتفع جداً، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جداً) وبطريقة حسابية.

$$1.33=3\div 1-5$$

وتكون المستويات الثلاثة كالآتي: الدرجة المنخفضة من (1-2.33)، والدرجة المتوسطة

من (2.34-3.66)، والدرجة العالية من (3.67-5).

_المنخفضة: 2.33 - فأقل.

_المتوسطة: 2.34 - 3.66

_المرتفعة : أكثر من 3.67

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين تألفت من (8)

محكمين من المختصين بالتربية الرياضية، والمناهج وطريق التدريس من جامعتي الشرق

الأوسط والجامعة الأردنية (الملحق رقم 3) حيث تم تحكيم الاستبانة من حيث درجة وضوح

الفقرة وانتمائها للمجال والحكم على درجة مناسبتها لغويًا وبنائيًا وقياسها للمجال الذي تنتمي

إليه، ومن ثم اختيار الفقرات التي أجمع عليها غالبية المحكمين في أنها تمثل مجالاً من

المجالات التي تتضمنها الاستبانة، وبناءً على ملاحظاتهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات من

حيث البناء واللغة ونقل بعض الفقرات من مجال لآخر. وتم حذف بعض الفقرات .

ثبات أداة الدراسة

وللتحقق من ثبات الأداة قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لهذه الاستبانة بتطبيقها على عينة مكونة من (30) معلمة من نفس العينة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق (test-retest) وبفارق أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني، واستخدمت الباحثة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لاستخراج درجة ثبات أداة الدراسة حسب الأبعاد المختلفة، وقد زادت معاملات الثبات عن (0.80) وتعد هذه المعاملات مقبولة لأغراض الدراسة، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معاملات الثبات لأبعاد أداة الدراسة حسب طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

الرقم	المجالات	معامل الاتساق الداخلي	معامل ثبات بيرسون
1	التخطيط للتعليم	0.86	0.91
2	الجانب المعرفي	0.91	0.91
3	الجانب المهاري والفني	0.84	0.92
4	النمو المهني	0.80	0.91
5	أساليب التدريس	0.81	0.92
6	إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام	0.86	0.89
7	تقويم الطلبة	0.85	0.90
	الكلّي	0.83	0.91

متغيرات الدراسة

المتغيرات الوسيطة :

أولاً: الخبرة : ولها ثلاثة مستويات : أقل من 5 سنوات ، من 5-10 ، أكثر من 10 سنوات .

ثانياً: السلطة المشرفة : ولها مستويان : خاصة ، حكومية .

المتغير التابع : الحاجات التدريبية المتمثلة بمجالات الدراسة و فقراتها.

إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة باتتباع الخطوات البحثية الآتية:

- الاطلاع على الأدبيات التربوية، بما فيها الكتب العربية والأجنبية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها .

-إجراء دراسة استطلاعية على عدد من معلمات التربية الرياضية في المدارس الأردنية من غير عينة الدراسة بغرض التعرف إلى حاجاتهم التدريبية وإعداد أداة الدراسة وتطويرها.

-إعداد استبانة الحاجات التدريبية وتطويرها.

-عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين للتأكد من صدق أداة الدراسة.

-حساب ثبات أداة الدراسة، والتحقق من ثبات أداة الدراسة واستقرارها بطريقة الاختبار وإعادة

الاختبار (Test-retest) بتطبيق الاستبانة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على مجموعة من خارج

عينة الدراسة وحساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة (كرونباخ ألفا) للمجالات والأداة ككل.

-مخاطبة وزارة التربية والتعليم وأخذ موافقة رسمية بإجراء البحث في المدارس الأساسية العليا التابعة لوزارة التربية والتعليم الحكومية والخاصة لأجراء الدراسة (الملحقات من 6-11).

-توزيع الاستبانة على أفراد العينة حسب جدول زمني ووفق النسبة المطلوبة للمعلمات في المدارس الأساسية العليا الأردنية التابعة لمديريات التربية في: عمان الأولى، وعمان الثانية، وعمان الرابعة، والتعليم الخاص، وبالبالغ عددهن (300) معلمة.

وقد أخذت الباحثة بالاعتبار أثناء التوزيع الاجتماع مع أفراد العينة كل في مدرسته شارحة لهن الإيضاحات الضرورية اللازمة للإجابة عن أداة الدراسة. وطلبت منهن الإجابة عن فقرات الدراسة بكل دقة وأمانة علمية وصدق مبينة لهن أن إجاباتهن لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

-رصد البيانات في جداول خاصة.

-معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية SPSS.

-عرض النتائج.

-مناقشة النتائج والتوصيات .

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

-معامل ارتباط (بيرسون) وذلك بتطبيق الاستبانة مرتين، ومعامل الثبات بطريقة الاتساق

الداخلي حسب معاملة (كرونباخ ألفا) لحساب معامل الثبات لمجالات الاستبانة وللإستبانة ككل.

-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول .

-تحليل التباين الأحادي للإجابة عن السؤال الثاني .

-لتحديد مصدر الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وفقاً لمراحل الدراسة وأسئلتها بعد تطبيق إجراءات الدراسة وتحليل البيانات إحصائياً، وعلى النحو التالي:

المرحلة الأولى: تم جمع الأدب النظري لجميع المواضيع المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، وذلك باستعراض المصادر والمراجع والدوريات ذات العلاقة.

المرحلة الثانية: حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة التي تقيس الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، وفيما يلي تفصيل لنتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: " ما الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن؟".

أولاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع المجالات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	التخطيط للتعليم	3.39	0.97	5	متوسط
2	الجانب المعرفي	3.40	0.94	4	متوسط
3	الجانب المهاري والفني	3.29	0.97	6	متوسط
4	النمو المهني	3.28	0.82	7	متوسط
5	أساليب التدريس	3.49	0.92	2	متوسط
6	إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام	3.57	0.98	1	متوسط
7	تقويم الطلبة	3.45	1.00	3	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.49	.94		متوسط

يظهر الجدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع المجالات المتعلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.28-3.57) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.49). فقد جاء المجال المتعلق بإدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري بلغ (0.98)، فيما حصل المجال المتعلق بالنمو المهني على المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري بلغ (0.82).

ثانياً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط للتعليم:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط والتعليم

والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط للتعليم

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح.	3.62	0.95	1	متوسط
2	صياغة الأهداف الأدائية بشكل يمكن قياسه وملاحظته.	3.25	0.83	7	متوسط
3	إعداد خطط دراسية بشكل ييسر عملية التعليم لدى الطلبة.	3.42	1.00	3	متوسط
4	إعداد خطط التدريب والخطط التنافسية.	3.36	0.98	5	متوسط
5	الاستفادة من النشاطات الخاصة المقترحة من قبل مديرية التربية والتعليم.	3.26	0.98	6	متوسط
6	اختيار الأدوات الرياضية المناسبة للأهداف.	3.42	1.01	3	متوسط
7	تحديد احتياجات الطلبة التعليمية التطبيقية.	3.44	1.02	2	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.39	0.97		متوسط

يظهر الجدول (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التخطيط للتعليم، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.25 - 3.62) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.39). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري بلغ (0.92). فيما حصلت فقرة " صياغة الأهداف الأدائية بشكل يمكن قياسه وملاحظته" على المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري بلغ (0.83).

ثالثاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الجانب المعرفي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب المعرفي والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب المعرفي

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	التمكن من مادة التخصص.	3.62	0.87	2	متوسط
2	متابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص.	3.19	0.91	6	متوسط
3	الاشتراك في الندوات والدورات العلمية المتعلقة بالتربية الرياضية.	3.34	0.93	4	متوسط
4	الاستفادة من خلاصات البحوث التربوية.	3.64	1.00	1	متوسط
5	تحليل مناهج التربية الرياضية إلى (مفاهيم، مهارات).	3.24	0.92	5	متوسط
6	الاستفادة من نظريات التعلم في التعليم.	3.41	1.04	3	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.40	0.94		متوسط

يظهر الجدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب المعرفي، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.19-3.64) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.40). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " الاستفادة من خلاصات البحوث التربوية " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري بلغ (1.00). فيما حصلت فقرة " متابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص " على المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري بلغ (0.91).

رابعاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الجانب المهاري والفني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب المهاري والفني والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات الجانب المهاري والفني

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	القدرة على تحديد الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة للأهداف المراد تحقيقها.	3.47	0.95	1	متوسط
2	القدرة على تطبيق المهارات الرياضية عملياً.	3.20	0.96	5	متوسط
3	القدرة على توفير عوامل الأمان عند استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية.	3.39	1.06	2	متوسط
4	القدرة على ربط التكنولوجيا المعاصرة بالتطبيق العملي للمهارات الفنية.	3.25	0.95	4	متوسط
5	القدرة على استخدام وسائل مساعدة لإظهار طريقة الأداء الصحيحة.	3.29	1.01	3	متوسط
6	حضور دورات تدريبية دورية لجميع الرياضات المتعلقة بالمرحلة التي تقوم المعلمة بتدريسها.	3.19	0.99	6	متوسط
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام		3.29	0.97	متوسط	

يظهر الجدول (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب المهاري والفني، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.47-3.19) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.29). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " القدرة على تحديد الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة للأهداف المراد تحقيقها " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري بلغ (0.95). فيما حصلت فقرة " حضور دورات تدريبية دورية لجميع الرياضات المتعلقة بالمرحلة التي تقوم المعلمة بتدريسها " على المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري بلغ (0.99).

خامساً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال النمو المهني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النمو المهني والجدول (9)

يوضح ذلك:

الجدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النمو المهني

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	المشاركة في المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية على مستوى المديرية والوزارة.	3.55	1.13	1	متوسط
2	القيام بدور القائد في الاحتفالات والمهرجانات المدرسية.	3.13	0.98	7	متوسط
3	المشاركة في لجان تحكيم المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية.	3.33	0.98	2	متوسط
4	تسهم في تأمين أدوات بديلة تستخدم في النشاط الرياضي.	3.22	0.95	5	متوسط
5	تعمل على تطوير مؤهلها العلمي في ضمن تخصصها.	3.30	0.95	3	متوسط
6	تعمل على إقامة مباريات ومسابقات في المدرسة كل فصل بين الصفوف.	3.26	0.94	4	متوسط
7	مواكبة التطور الحادث في الأدوات والأجهزة الرياضية.	3.22	0.96	5	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.28	0.82		متوسط

يظهر الجدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الجانب النمو المهني،

حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.13-3.55) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي

العام البالغ (3.28). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " حاجة المشاركة في المسابقات

والمباريات الرياضية المدرسية على مستوى المديرية والوزارة " في المرتبة الأولى بمتوسط

حسابي(3.55) وانحراف معياري بلغ (1.13). فيما حصلت فقرة " القيام بدور القائد في

الاحتفالات والمهرجانات المدرسية " على المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.13)

وانحراف معياري بلغ (0.98).

سادساً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أساليب التدريس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أساليب التدريس والجدول

(10) يوضح ذلك:الجدول(10)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أساليب التدريس

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	تنمية الإبداع لدى الطلبة وتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة.	3.41	0.73	5	متوسط
2	مساعدتي على الابتكار الذاتي لدى الطلبة.	3.75	0.91	1	مرتفع
3	حاجتي استخدام الأسس العلمية في تدريب المهارات الرياضية.	3.35	0.92	8	متوسط
4	تدربي على كيفية إتباع الطلبة للأسس الصحيحة في التعامل مع الأجهزة والأدوات الرياضية.	3.54	0.89	3	متوسط
5	حاجتي إلى معرفة كيفية مراعاة الفروق الفردية.	3.51	0.98	4	متوسط
6	مساعدتي على تنويع الطرق والأساليب التدريسية المعاصرة.	3.40	1.01	6	متوسط
7	العمل على ربط التربية الرياضية بالمواد العلمية الأخرى.	3.38	0.94	7	متوسط
8	تدربي على استخدام التكنولوجيا في شرح المهارات التي يصعب تطبيقها عملياً.	3.60	1.00	2	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.49	0.92		متوسط

يظهر الجدول (10) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أساليب التدريس، حيث

تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.38-3.75) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام

البالغ (3.49). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " مساعدتي على الابتكار الذاتي لدى الطلبة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.75) وانحراف معياري بلغ (0.91). فيما حصلت فقرة " حاجتي لاستخدام الأسس العلمية في تدريب المهارات الرياضية " على المرتبة الثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري بلغ (0.92).

سابعاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام والجدول (11) يوضح ذلك:

الجدول(11)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	حاجتي استخدام الأسلوب الديمقراطي في عملية الإدارة والتنظيم.	3.51	0.85	5	متوسط
2	حاجتي امتلاك القدرة على حسن إدارة الوقت خلال الحصة.	3.32	0.95	7	متوسط
3	حاجتي امتلاك القدرة على اتخاذ القرار.	3.90	1.01	1	مرتفع
4	حاجتي لتدريب الطلبة على الالتزام بالأنظمة والتعليمات.	3.65	1.02	3	متوسط
5	حاجتي إلى كيفية تنمية روح التنافس الإيجابي بين الطلبة.	3.67	1.00	2	مرتفع
6	تدربي على ملاحظة ما يقوم به الطلبة من مهارات رياضية.	3.45	1.01	6	متوسط
7	حاجتي إلى تنمية كيفية حب العمل لدى الطلبة.	3.52	1.00	4	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.57	0.98		متوسط

يظهر الجدول (11) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.32-3.90) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.57). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " حاجتي لامتلاك القدرة على اتخاذ القرار" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.90) وانحراف معياري بلغ (1.01).فيما حصلت فقرة " حاجتي لامتلاك القدرة على حسن إدارة الوقت خلال الحصة " على المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.32) وانحراف معياري بلغ (0.95).

ثامناً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال تقويم الطلبة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تقويم الطلبة والجدول (12)

يوضح ذلك:الجدول(12)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تقويم الطلبة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى التأثير
1	امتلاك القدرة على تصويب الأخطاء للحركات والمهارات الرياضية المتنوعة.	3.72	0.82	1	مرتفع
2	القدرة المهارية في وضع الخطط العلاجية للفرق الرياضية.	3.35	0.97	5	متوسط
3	استخدام أساليب الملاحظة بشكل فعال.	3.41	0.97	4	متوسط
4	امتلاك القدرة على تقويم الأداء العملي للطلبة.	3.42	1.15	3	متوسط
5	العمل على تطوير أدوات القياس حسب تناسبها مع الأهداف.	3.22	1.10	6	متوسط
6	القدرة على اختبار قدرات الطلبة الجدد.	3.60	1.02	2	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	3.45	1.00		متوسط

يظهر الجدول (12) المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تقويم الطلبة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.22-3.72) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.45). فقد جاءت الفقرة التي تنص على " امتلاك القدرة على تصويب الأخطاء للحركات والمهارات الرياضية المتنوعة " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري بلغ (0.82). فيما حصلت فقرة " العمل على تطوير أدوات القياس حسب تناسبها مع الأهداف " على المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري بلغ (1.10).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية تعزى إلى متغير الخبرة والسلطة المشرفة؟

أولاً: النتائج التي تتعلق بمتغير الخبرة

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن والجدول (13) يبين النتائج:

الجدول رقم (13)

تحليل التباين الأحادي للفروق في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	الإحصائي (ف)	مستوى الدلالة
التخطيط للتعليم	بين المجموعات	6.55	2	3.27	*5.33	0.00
	داخل المجموعات	145.39	237	0.61		
	المجموع	151.94	239			
الجانب المعرفي	بين المجموعات	1.04	2	0.52	0.90	0.40
	داخل المجموعات	138.11	237	0.58		
	المجموع	139.16	239			
الجانب المهاري والفني	بين المجموعات	2.96	2	1.48	2.64	0.07
	داخل المجموعات	132.86	237	0.56		
	المجموع	135.83	239			
النمو المهني	بين المجموعات	1.41	2	0.70	0.99	0.37
	داخل المجموعات	167.41	237	0.70		
	المجموع	168.82	239			
أساليب التدريس	بين المجموعات	1.07	2	0.53	1.19	0.30
	داخل المجموعات	107.16	237	0.45		
	المجموع	108.24	239			
إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام	بين المجموعات	1.30	2	0.65	1.07	0.34
	داخل المجموعات	144.58	237	0.61		
	المجموع	145.89	239			
تقويم الطلبة	بين المجموعات	.93	2	0.46	0.91	0.40
	داخل المجموعات	121.47	237	0.51		
	المجموع	122.41	239			

* لها دلالة

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن أثر الخبرة على أفراد

العينة لتقييم الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة

نظرهن، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغير الخبرة في مجال التخطيط للتعليم.

ولإيجاد مصدر الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (14)

يوضح ذلك:

الجدول (14)

المقارنات البعدية بطريقة " شيفيه " لآراء عينة الدراسة للحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن تعزى لمتغير الخبرة

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	أقل من خمس سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
التخطيط للتعليم	أقل من خمس سنوات	3.65			
	من 5 - 10 سنوات	3.56	0.08		
	أكثر من 10 سنوات	3.24	*0.40	0.32	

يتبين من الجدول (14) أن الفروق كانت لصالح فئة أقل من خمس سنوات في مجال

التخطيط للتعليم بمتوسط حسابي بلغ (3.65).

ثانياً: النتائج التي تتعلق بمتغير السلطة المشرفة:

تم استخراج قيمة (ت) لمتوسط مجال تقييم الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في

المدارس العليا الأردنية من وجهة نظرهن، حسب السلطة المشرفة (حكومي، خاص)، إذ تم

استخراج قيمة (ت) لمتوسط الفئتين وهما فئة حكومي، وفئة خاص، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لإجابات أفراد عينة الدراسة من المدارس الحكومية والخاصة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	المجموعة
0.026	*0.02	3.47	حكومي
		3.76	خاص

* لها دلالة

تشير النتائج الواردة في الجدول (15) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين وهما فئة المدارس الحكومية وفئة المدارس الخاصة، استنادا إلى قيم (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.02)، وبمستوى دلالة يساوي (0.026)، وذلك لصالح فئة المدارس الخاصة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج والتوصيات في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وباعتبار رؤية الباحثة للحاجات التدريبية وخبرتها في المجال وهي على النحو الآتي :

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، ونصه : "ما الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الاردنية من وجهة نظرهن؟".

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية تعزى إلى متغير الخبرة والسلطة المشرفة؟".

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، ونصه : "ما الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الاردنية من وجهة نظرهن؟".

لمعرفة الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات لكل فقرة من فقرات المقياس ثم لكل مجال من مجالاته السبعة، وأظهرت النتائج أن جميع المجالات قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت بين (3.28-3.57) وأن هذه المتوسطات تشير إلى أن الحاجات التدريبية التي اشتملت عليها هذه الدراسة بمجالاتها إنما تشكل

حاجات معلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية كما رأينها بأنفسهن من خلال إجاباتهن على مجالات وفقرات أداة الدراسة.

ووفقاً للنتائج التي آلت إليها الدراسة تبين أن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية تقع في سبعة مجالات وهي مرتبة تنازلياً: لإدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.57)، وأساليب التدريس في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.49)، تقويم الطلبة حيث كانت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.45)، وفي المرتبة الرابعة حل الجانب المعرفي بمتوسط حسابي مقداره (3.40)، تليها بحسب الرتبة حاجة التخطيط للتعليم وحلت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.39)، والجانب المهاري والفني في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي مقداره (3.29)، وفي المرتبة السابعة والأخيرة النمو المهني بمتوسط حسابي (3.28)، وقد كانت درجة الحاجة إلى تلك المجالات متوسطة. أي أن مستوى التأثير في كل مجال من المجالات السبعة كان متوسطاً أي يوجد حاجة وإن كانت بشكل متوسط إلا أنه يجب الوقوف عندها ومعالجتها وتلافيها .

أما المجال الأول فهو "التخطيط للتعليم" فقد جاء بمتوسط حسابي مقداره (3.39) ، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) أي أن المعلمات بحاجة إلى التدريب على التخطيط وذلك لما لتحديد الأهداف والتخطيط من أهمية كبيرة لتحقيقه؛ حيث تُوفّر للمعلمة الأسس لتوجيهه تدريسيها، وتوضّح للآخرين ما تهدف إلى تحقيقه، كما توفر أساساً سليماً يساعدها على انتقاء المحتوى التعليمي وطرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة، ويساعدها على إعداد الاختبارات والأدوات المناسبة لتقويم تحصيل التلميذات وغيرها، كما أن التخطيط للدرس يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية

والعشوائية ومحقة للأهداف الجزئية، ويجنب المعلمة الكثير من المواقف الطارئة المحرجة، كما يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها. أما فيما يتعلق ب"إعداد خطط دراسية بشكل يبسر عملية التعليم لدى الطلبة واختيار الأدوات الرياضية المناسبة" فقد حصلت الفقرات على متوسطات حسابية متساوية (3.42) أي (68%) من المعلمات ويكمن السبب في تلك النتيجة إلى أن اهتمام معلمات التربية الرياضية في القيام بإعداد الخطط الدراسية لم يكن بتلك السوية المطلوبة وإنما يتم تدريس وتدريب الطالبات عشوائياً دون تخطيط للمادة التي يقمن بتدريسها وإعطائها لهن ويعود أيضاً إلى قلة التدريب في هذا المجال قبل الخدمة. وعدم تمكن المعلمات من الوصول إلى مستوى جيد في المواد التي يسجلن فيها قبل الخدمة فضلاً عن قلة الخبرة في مجال التربية الرياضية تعمل على ضعف معرفة المعلمة حول ماذا تختار من أدوات لدى تعلمها بعض المهارات. أما المرتبة الخامسة فقد جاءت الفقرة التالية "إعداد الخطط التدريبية والخطط التنافسية" وذلك يعزى إلى محدودية نشاط المعلمة في إجراء لقاءات تنافسية بين الطالبات فضلاً عن قلة التدريب على المهارات الرياضية. أما بالمرتبة السادسة فجاءت الفقرة التالية "الاستفادة من النشاطات الخاصة المقترحة من قبل مديرية التربية والتعليم" ولعل ذلك يعود لسبب قلة اهتمام المدرسة بتزويد معلمة التربية الرياضية بتلك النشاطات المعتمدة من وزارة التربية والتعليم. وأما أقلها حاجة جاءت الفقرة "صياغة الأهداف الأدائية بشكل يمكن قياسه وملاحظته" بمتوسط حسابي (3.25) ولكنها تمثل (65%) من المعلمات أي أنها بحاجة ، وذلك يعود إلى عدم قدرة المعلمات على صياغة الأهداف بشكل دقيق ومحدد، إذ إن كل هدف يجب أن يكون عبارة عن جملة واضحة لا لبس فيها، كما أنه يجب أن يعني تماماً الشيء نفسه لجميع المعلمات والطلبة ذوي العلاقة كما أن الكثير من المعلمات غير مدربات على هذا التحديد الدقيق في التخطيط التربوي. وقد اتفق هذا المجال (التخطيط والتعليم) مع دراسة العثمانة (1998) من حيث قلة إلمام المعلمات بالتخطيط وكيفية القيام بالتخطيط

المناسب للحالة المناسبة لأهميته في إنجاز العملية التعليمية التعلمية إضافة إلى قلة الدورات والمشاعل التدريبية لهذا المجال من قبل المسؤولين. وتوافقت هذه النتائج مع دراسة كل من (سلامة(1994)، الشلالة(1995).

أما المجال الثاني فهو "الجانب المعرفي" فقد حصل على متوسط حسابي (3.40)، حيث جاءت فقرة"الاستفادة من خلاصات البحوث التربوية" في المرتبة الأولى وربما يعزى ذلك إلى عدم إنشاء نظام تربوي انطلاقاً من دراسة وتحليل الواقع المجتمعي والتاريخي والثقافي، وقلة ملاءمة التعليم لحاجيات ومتطلبات التنمية البشرية، لذلك وجب الاعتماد على نتائج البحوث وخلاصاتها. وحلت فقرة" التمكن من مادة التخصص" في المرتبة الثانية ولعل ذلك يعود بسبب قلة فهم كثير من المعلمات لمادة التربية الرياضية أي القيام فقط بقراءتها دون تطبيقها عملياً أو عدم استيعاب مصطلحاتها، أما بالنسبة لفقرة " الاستفادة من نظريات التعلم في التعليم" حصلت على المرتبة الثالثة ولعل هذا يعزى إلى صعوبة ربط معلمة التربية الرياضية بين المادة النظرية والتطبيق العملي ، وحلت في المرتبة الرابعة"الاشتراك في الندوات والدورات العلمية المتعلقة بالتربية الرياضية" ذلك إما بسبب المعلمة نفسها في أنها لا تريد حضور تلك الندوات والدورات أو في كثير من الأحيان بسبب إدارة المدرسة نفسها. وفي المرتبة الخامسة جاء "تحليل منهاج التربية الرياضية إلى مفاهيم ومهارات" ويعود السبب كما ترى الباحثة لقلة إلمام معلمة التربية الرياضية في تحليل المنهاج وصعوبة تحليلها. أما في المرتبة السادسة والأخيرة جاءت الفقرة التالية "متابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص" وذلك يعود إلى عدم توافر الإنترنت في المدارس أو قلة توافر الكتب الحديثة في نفس مجال التخصص.

أما المجال الثالث فهو "الجانب المهاري والفني" وقد حصل على متوسط حسابي مقداره (3.29) حيث جاءت الفقرة التي تنص على "القدرة على تحديد الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة" في المرتبة الأولى وذلك نتيجة لفة التخطيط وعدم تحديد الأهداف التي تساعد على تحديد الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة، وفي المرتبة الثانية حلت الفقرة "القدرة على توفير عوامل الأمان عند استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية" ويعزى ذلك إلى قلة تدريب المعلمات على استخدام عوامل الأمان والسلامة، أما في المرتبة الثالثة "القدرة على استخدام وسائل مساعدة لإظهار طريقة الأداء الصحيحة" بسبب صعوبة جلب لاعب كرة سلة مثلاً لتطبيق مهارة التصويب، أما في المرتبة الرابعة "القدرة على ربط التكنولوجيا المعاصرة بالتطبيق العملي للمهارات الفنية" ويعزى ذلك لقلة وجود وسائل تعليمية متطورة في كثير من المدارس أو بسبب قلة معرفة المعلمة بكيفية استخدام الوسائل التكنولوجية، أما في المرتبة الخامسة "القدرة على تطبيق المهارات الرياضية عملياً" ولعل ذلك يعود إلى عدم اتقان كثير من المهارات أو صعوبة القيام بها كون أن الكثير من الرياضات لا يمكن تعلمها في أثناء المرحلة الجامعية إذ لا بد أن يتم تعلمها منذ الصغر مثل رياضة الجمباز، أما في المرتبة السادسة والأخيرة فقد حصلت فقرة "حضور دورات تدريبية دورية لجميع الرياضات المتعلقة بالمرحلة التي تقوم المعلمة بتدريسها" على (3.19) أي 64% من المعلمات بحاجة إليها وذلك يعود إلى قلة الوعي في أهمية الدورات التدريبية في تطوير مهارات المعلمات وتنمية قدراتهن.

أما المجال الرابع فهو "النمو المهني" وقد حصل على متوسط حسابي عام (3.28)، وقد جاءت الفقرة التي تنص على "المشاركة في المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية على مستوى المديرية والوزارة" في المرتبة الأولى وذلك لقلة توفير مناخ خارج نطاق اليوم المدرسي لتجديد نشاط الطلبة والطالبات وتكريم المتميزات رياضياً لحثهن على الاستمرارية في مزاولته النشاط وتشجيعهن لأقرانهم إلى جانب قلة اهتمام الإدارة في المدرسة بالتربية الرياضية أو بسبب

إهمال المعلمة، أما في المرتبة الثانية فقد جاءت الفقرة التالية "المشاركة في لجان تحكيم المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية" وذلك ربما يعود إلى قلة الدورات التدريبية والتحكيمية للمعلمات، أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت فقرة " تعمل على تطوير مؤهلها العلمي في ضمن تخصصها" ولعل ذلك يعود لسبب عدم إيمان معلمة التربية الرياضية بتخصصها فلا تعمل على تطوير نفسها، وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة العثمانة (1998)، أما في المرتبة الرابعة فقد جاءت الفقرة " تعمل على إقامة مباريات ومسابقات في المدرسة كل فصل بين الصفوف" ولعل ذلك يعزى إلى قلة اهتمام الإدارة في التربية الرياضية أو عدم السماح للمعلمة بالقيام بمثل هذه الأنشطة، أما في المرتبة الخامسة فقد احتلت فقرتنا "تسهم في تأمين أدوات بديلة تستخدم في النشاط الرياضي" وفقرة "مواكبة التطور الحادث في الأدوات والأجهزة الرياضية" وربما ذلك يعزى إلى عدم قيام مختصين بالإشراف على تدريب معلمات التربية الرياضية وعدم اهتمام الإدارة المدرسية بهن مما يؤدي إلى إحباطهن، أما في المرتبة السابعة والأخيرة "القيام بدور القائد في المهرجانات المدرسية" وذلك لقلة امتلاكهن للمهارات القيادية التي تؤهلن لممارسة دور القيادة، وقلة اهتمامهن بتنمية الجانب القيادي ومزج الجانب الترفيهي بالجانب التنافسي مع قلة خلق علاقات اجتماعية جيدة بين المشاركين والمشاركات.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة في مجال النمو المهني مع نتائج دراسة العثمانة (1988) في أن قلة الدورات التدريبية، وعدم قيام دورات تدريبية بإشراف متخصصين وخبراء في مجال التربية الرياضية وعدم ملاءمة أيام التدريب مع أوقات المعلمات مما يولد ردة فعل معاكس حتى وإن حضرن الدورات.

أما المجال الخامس فهو "أساليب التدريس" فقد حصل على متوسط حسابي (3.49)، وحصلت فقرة "مساعدتي على الابتكار الذاتي لدى الطلبة" المرتبة الأولى وأنت بمتوسط حسابي مرتفع أي أن درجة الحاجة إليها بشكل كبير وذلك يعود إلى التركيز على أنواع معينة من الألعاب التقليدية، وعدم فتح المجال للطلبة بابتكار رياضات جديدة وطرق لممارستها بين الطلاب والطالبات، وأما فقرة "تدريبي على استخدام التكنولوجيا في شرح المهارات التي يصعب تطبيقها عملياً" وذلك بسبب عدم توافر الوسائل التكنولوجية وأجهزة العرض في كثير من المدارس وقلة الدورات التدريبية المتعلقة بتطوير قدرات المعلمة مهارياً وتكنولوجياً، أما في المرتبة الثالثة "تدريبي على كيفية اتباع الطلبة للأسس الصحيحة في التعامل مع الأجهزة والأدوات الرياضية" وذلك لحماية الطلاب والطالبات ولحفظ الأمان والسلامة للطلبة، وبسبب قلة الدورات التدريبية في هذا المجال، أما في المرتبة الرابعة فجاءت فقرة "حاجتي إلى معرفة كيفية مراعاة الفروق الفردية" لأنه يسهم في المساعدة عند تقويم الطلبة مراعاة هذا المبدأ كل حسب قدراته وكذلك استخدام أساليب تدريس تساعد على سهولة وصول المعلومة للطلبة مهما اختلفت الفروق بينهم، أما في المرتبة الخامسة جاءت "تنمية الإبداع لدى الطلبة لمساعدتهن على اكتساب مهارات جديدة" يجب العمل على تطوير المعلمات مهارياً ونظرياً وفنياً لتعمل على تطوير مهارات الطلبة وأن تستخدم أساليب وطرائق متنوعة تعمل على إبداع الطلبة، أما في المرتبة السادسة فجاءت "مساعدتي على تنويع الطرق والأساليب التدريسية المعاصرة" وذلك بسبب قلة إلمام المعلمات بالأساليب المعاصرة واعتماد طريقة أو طريقتين في التدريس، لذا يجب القيام بدورات لتثقيفهن وتعليمهن طرائق تدريس مختلفة للنمو بمستوى الطلاب والطالبات، أما في المرتبة السابعة فجاءت "العمل على ربط التربية الرياضية بالمواد العلمية الأخرى" لأن ربط التربية الرياضية بالمواد العلمية الأخرى يتطلب قدرة عالية على الربط والتدريب الفعال، أما في المرتبة الثامنة والأخيرة "حاجتي لاستخدام الأسس العلمية في تدريب المهارات الرياضية" ويعود

ذلك إلى أن كل مهارة أو أي حركة رياضية لا تتم عشوائياً وإنما بخطوات يجب على المعلمة معرفتها؛ لذا يجب على المعلمة أن تقوم بتطبيق الأسس العلمية من أجل أن يفهما الطلبة وأن يصل الطلبة إلى مرحلة الاتقان في المهارات. وتوافقت النتائج مع دراسة كل من العثمانة(1998)، دغيمات(1997)، عثمان (2000)).

أما المجال السادس فهو "إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام" حصل على متوسط حسابي (3.57)، وأظهرت الدراسة على أنه حصل على أعلى متوسط حسابي، ويعزى ذلك إلى أهمية إدارة الصف وحفظ النظام في العملية التعليمية التعلمية، وحصلت فقرة " حاجتي لامتلاك القدرة على اتخاذ القرار" على المرتبة الأولى وذلك بسبب مركزية الإدارة وتركز اتخاذ القرار بيد الإدارة وقلة إعطاء الفرصة للمعلمات لاتخاذ القرار وكانت الحاجة إليها بصورة كبيرة. أما بالمرتبة الثانية كانت " حاجتي إلى كيفية تنمية روح التنافس الإيجابي بين الطلبة" ويعود ذلك إلى عدم معرفة المعلمة التعامل مع الطلبة وكيف تحفزهم على التنافس ، أما في المرتبة الثالثة فكانت " حاجتي لتدريب الطلبة على الالتزام بالأنظمة والتعليمات" ويعزى إلى أن الطلبة يتهاونون بحصة التربية الرياضية لذا فإنهم لا يلتزمون بالأنظمة والتعليمات. أما بالمرتبة الرابعة " حاجتي إلى تنمية كيفية حب العمل لدى الطلبة" يعزى ذلك إلى أن معلمات التربية الرياضية لسن على علم بمبادئ علم النفس ،تليها في المرتبة الخامسة " حاجتي لاستخدام الأسلوب الديمقراطي في عملية الإدارة والتنظيم" ،تليها في المرتبة السادسة "تدربي على ملاحظة ما يقوم به الطلبة من مهارات رياضية" ويعزى ذلك لقلة الدورات التدريبية للمعلمة، أما فقرة " حاجتي لامتلاك القدرة على حسن إدارة الوقت خلال الحصة" فقد حصلت على المرتبة السابعة والأخيرة وذلك يعود إلى الوعي بالدور الذي يلعبه حسن إدارة الوقت. وقد جاءت نتائج الدراسة متوافقة مع دراسة العثمانة(1998) في إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام .

أما المجال السابع والأخير "تقويم الطلبة" فقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مجال تقويم الطلبة قد حصل على (3.45) إذ تؤكد معلمات التربية الرياضية على ضرورة تقويم الطلبة إذ يبدو أن الحاجة إلى معرفة كيفية تقويم الطلبة خاصة في مجال التربية الرياضية يكون بشكل أصعب من تقويم الطلبة في التخصصات الأخرى. وقد يكون بسبب صعوبة كشف الأخطاء وتقويمها للمهارات الرياضية لأنها تحوي جوانب تطبيقية أدائية أكثر مما هي مادة نظرية معرفية.

ورجوعاً إلى الفقرات التفصيلية المعبرة عن هذه الحاجة، يتبين أن تقويم الطلبة تناول بالدرجة الأولى الفقرة التالية "امتلاك القدرة على تصويب الأخطاء للحركات والمهارات الرياضية المتنوعة" إذ تبدو الحاجة إليها بدرجة كبيرة فقد حصلت على أعلى المتوسطات (3.72)، وكانت أقلها حاجة "العمل على تطوير أدوات القياس بحسب تناسبها مع الأهداف" بمتوسط حسابي (3.22). ويمكن سبب امتلاك القدرة على تصويب الأخطاء للحركات والمهارات الرياضية المتنوعة فيقله تدريب المعلمات أثناء المرحلة الجامعية على التقويم، أو بسبب قلة الدورات التدريبية في هذا المجال، وبسبب قلة كفاءة المعلمة والخبرة العملية اللتين تؤهلانها للقدرة على تصويب الأخطاء للحركات المهارات الرياضية المتنوعة .

كما وتبرز الحاجة بشكل متوسط إلى (القدرة على اختبار قدرات الطلبة الجدد) ويعود ذلك بسبب أن التربية الرياضية وتعلم المهارات فيها يأتیان بشكل مترابط؛ أي أنه لا يمكن أن تقوم بتطبيق مهارة التصويب في كرة السلة دون معرفة كيفية مسك الكرة مثلاً ، فعندما يأتي طالب جديد خلال الفصل الدراسي فعلى المعلمة القيام بتدريبه وحده حتى يصل إلى المرحلة التي وصل إليها الطلبة الآخرون. ثم أتت في المرتبة الثالثة (امتلاك القدرة على تقويم الأداء العملي للطلبة) بسبب قلة الدورات التدريبية في تقويم الأداء العملي أو قلة ملاءمة المعلمة لهذه

الرياضة مثل الجمباز أي أنها تخصصت في كرة السلة مثلاً ولا تعلم كيف تقوم الطلبة عندما يكون لديهم كرة طائرة مثلاً. أما في المرتبة الرابعة فكانت الحاجة إلى "استخدام أساليب الملاحظة بشكل فعال" ويكمن السبب وراء ذلك بحسب إجابات المعلمات في الاستبانة إلى كثرة الطلبة في الصف الواحد، وصعوبة الملاحظة في بعض الحركات الرياضية بسبب السرعة في أدائها. أما بالنسبة لفقرة "للقدرة المهارية في وضع الخطط العلاجية للفرق الرياضية" فأنت في المرتبة الخامسة وذلك بسبب قلة الاهتمام بتكوين فرق رياضية في المدرسة. وأخيراً "العمل على تطوير أدوات القياس حسب تناسبها مع الأهداف" حلت في المرتبة السادسة بسبب قلة الخبرة والكفاءة لدى المعلمات أو قلة تطوير مهارتهن في التقويم من خلال الانترنت أو عن طريق الابتعاد عن حضور دورات تدريبية تتعلق بالقياس. إن النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة تتفق إلى حد كبير مع ما توصلت إليه دراسة العثمانة (1998) إن أحد الأسباب الرئيسية هي افتقار العملية التقويمية للأسس العلمية والموضوعية السليمة أثناء عملية التعلم والتعليم، أي أن المعلمات بحاجة إلى التدريب على عملية التقويم، إضافة إلى ضعف واضح في قدرات المعلمات العلمية على وضع وتطوير أدوات قياس تساعد على تحقيق الأهداف والكشف عن قدرات الطلبة البدنية والفكرية والانفعالية. وتوافقت مع دراسة كل من (أبو الروس (2001)، سلامة (1994).

وبنظرة شاملة للإجابة عن السؤال الأول؛ فترى الباحثة أن هناك حاجة لإبراز أهمية تدريب معلمات التربية الرياضية على مجالات معينة بحيث تكون لها الأولوية بالتدريب مع عدم إغفال المجالات الأخرى، وضرورة إبراز الدور للالتزام معلمة التربية الرياضية معلماً قائداً فعالاً بحيث تدخل في أعماق الطلبة النفسية والاجتماعية وحتى والاقتصادية، لتعكس هذه النظرة إلى المجتمع. والعمل على اتباع الأسس الصحيحة في التدريس والتعليم، وفي تنويع طرائق التدريس والابتعاد عن نظرة التشكيك بمهنة التربية الرياضية بأهميتها في صياغة الإنسان بدنياً

وعقلياً وانفعالياً على اعتبار أن إغفال حاجات المعلمات التدريبية في الميدان قد يولد الاحباط لديهن وبالتالي لا يقمن بواجبهن خير قيام، كما والعمل على عقد دورات تدريبية دورية من قبل المديریات المعنية في التكنولوجيا وطرائق التدريس لرفع السوية المهنية لديهن.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية تعزى إلى متغير الخبرة والسلطة المشرفة؟".

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة:

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن أثر الخبرة على استجابة أفراد العينة لتقييم الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن، إذ تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) تعزى لمتغير الخبرة في مجال واحد وهو التخطيط للتعليم، ولإيجاد الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث تبين أن الفروق كانت لصالح فئة الخبرة أقل من خمس سنوات في مجال التخطيط للتعليم بمتوسط حسابي مقداره (3.65) في حين فئة من (5-10) سنوات فكان المتوسط الحسابي لهن (3.56)، أما الفروق الأقل فكانت بين فئة الخبرة أكثر من عشر سنوات بمتوسط حسابي (3.24). وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمات اللواتي خبرتهن أقل من خمس سنوات أبدن حاجة أكبر إلى تطوير أنفسهن. حيث كانت زيادة الرغبة لديهن في إثبات النفس، وزيادة الرغبة في العمل، وزيادة الاندفاع في التأثير والتغيير؛ لذا فإنهن يقعن في الأخطاء أكثر من المعلمات اللواتي تزيد خبرتهن على 5 سنوات.

وقد اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة حجازي (2002) إذ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المديرين من حيث متغير الخبرة بسبب التطور المستمر في الوسائل التعليمية والتكنولوجيا. ومع نفس الاختلاف مع دراسة المشاقي (1996)، ودراسة العثمانة (1998)، ودراسة الشلول (1999)، ودراسة المطيري (2009). واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة دغيمات (1997)، ودراسة هندي (2004)، ودراسة عثمان (2005)، ودراسة كل من مصطفى (2010).

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير السلطة المشرفة

أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد الفئتين وهما فئة المدارس الحكومية وفئة المدارس الخاصة، استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة إذ بلغت قيمة ت (0.02) وبمستوى دلالة يساوي (0.026) حيث كانت الفروق لصالح فئة المدارس الخاصة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الخبرة لدى معلمات القطاع الخاص تكون في العادة أقل من المعلمات لدى القطاع الحكومي بسبب عدم استمرارية في العمل لمدة طويلة ، وترى الباحثة بأن معلمات المدارس الحكومية يتعرضن لدورات تدريبية بشكل متواصل . وكذلك الإشراف عليهن يكون بشكل دوري، وكذلك مشاركتهن في أنشطة وزارة التربية والتعليم. وقد اختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة النوري(1997) ؛ التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية تعزى لمتغير السلطة المشرفة.

التوصيات والمقترحات

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فإن الباحثة توصي بالآتي:

أولاً: تصميم برامج تدريبية لمعلمات التربية الرياضية تقوم على أساس الحاجات الفعلية التي كشفت عنها هذه الدراسة لهن.

ثانياً: إعطاء الأولويات أثناء عملية التدريب للحاجات التدريبية حسب درجة الأهمية.

ثالثاً: أن تقوم وزارة التربية والتعليم بإخضاع معلمات التربية الرياضية على اختلاف فئاتهن إلى دورات تدريبية مختلفة تكسبهن جميع الحاجات التدريبية الواردة في أداة الدراسة.

رابعاً: عدم التفريق بين المعلمات بسبب طول الخبرة وذلك بإلحاقهن بدورات تدريبية تعقدتها وزارة التربية والتعليم.

خامساً: إعطاء الوقت الكافي لمدة الدورات التدريبية بما يتناسب مع كل مجال من مجالات الحاجات التدريبية.

المقترحات

أولاً: إجراء دراسات لبناء البرامج التدريبية وفق الحاجات التدريبية الفعلية القائمة على الدراسات العلمية.

ثانياً: ضرورة إقامة الحوافز المختلفة لمشاركة المعلمات للبرامج التدريبية.

ثالثاً: أن تتصف برامج التدريب المقدمة لمعلمي التربية الرياضية بالتوازن فيما تقدمه من برامج، بحيث تغطي الجوانب المختلفة اللازمة لتنمية المعلم .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ابراهيم، محمد عبد الرزاق (2003). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة.

عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو الروس، فضل عبد الهادي محمود(2001). تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في

الصفوف الأساسية الأربعة الأولى للمدارس الحكومية بمحافظة نابلس. (رسالة ماجستير

غير منشورة). جامعة النجاح، نابلس.

أبو الهيجاء، فؤاد(2006). التربية الميدانية دليل عمل المشرفين التربويين والطلاب. عمان: دار

المناهج.

أبوموسى، مفيد(2005). التعليم المتمازج وتدريب معلمي الرياضيات على تنفيذ المنهاج

المحوسب

.المؤتمر العلمي الثاني: التربية الافتراضية والتعلم عن بعد تحديث منظومات التعلم

الجامعي المفتوح في الوطن العربي. عمان.الأردن.

الأعرجي، عاصم، والشيخلي، عبد الرزاق(1990). إدارة الأفراد. وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي.بغداد، العراق.

بطاح، أحمد(1996). الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في الأردن من وجهة نظرهم،

مجلة كلية التربية. المجلد (20). جامعة عين شمس. القاهرة .

البطائنة، أحمد، والديري، علي (1987). أساليب تدريس التربية الرياضية. عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.

البقيعي، نافذ أحمد (2010). التربية العملية الفاعلة. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
الترتوري، محمد عوض، والقضاة، محمد فرحان (2006). المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة. عمان: دار الحامد للنشر.

حجازي، وجيه يوسف عبد الفتاح (2002). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس

الحكومية في محافظات شمال فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين.

حسن، عادل (1998). الأفراد في الصناعة، الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

حسنيين، غانم أحمد (1997). دراسة أثر بعض العوامل على فهم المعلمين والطلبة لطبيعة العلم

في المرحلتين الإعدادية والثانوية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك.

اربد، الأردن.

الحماحي، محمد (1983). اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس للتربية الرياضية،

بحث منشور في المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية. كلية التربية

الرياضية للتنمية. الاسكندرية، مصر.

حمدان، ابراهيم رجا مصطفى(2006).بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات في ضوء الحاجات

التدريبية لمشرفي التعليم المهني في وزارة التربية والتعليم الأردنية وقياس مدى ملائمة

.(أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.عمان،الأردن.

الخطيبأحمد والخطيب رداح (1997). الحقائق التدريبية. عمان: دار المستقبل للنش والتوزيع.

الخطيب، رداح (1995). تحديد الاحتياجات التدريبية. مجلة كلية التربية. جامعة
أسيوط.العدد2.

الخطيب، كمال (1991). تدريب المعلمين أثناء الخدمة واستراتيجية التطوير. عمان:
دارالكتاب للنشر والتوزيع .

درة ، عبد الباري (1991).التدريب مفهومه، وزارة التربية والتعليم، رسالة المعلم، مجلد (32)
ص

(7_13)، عمان ، الأردن .

دغيمات، حمد عبد الكريم حماد(1997).الحاجات التدريبية لمعلمي الموسيقى في الأردن.

(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك. عمان،الأردن.

راشد،علي(2001). تقنية التعليم (مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعليم). مجلة

التربية_العدد12_ص23-30.

رضوان، شفيق (1994). السلوكية والإدارة، ط1، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر

والتوزيع.

رواس، فائزة بنت أحمد بن بكر (2001). تقويم برامج التدريب التربوي بالرئاسة العامة لتعليم

البنات في مكة المكرمة وجدة من وجهة نظر المدربات والمتدربات. (رسالة ماجستير

غير منشورة). كلية التربية. جامعة أم القرى.

سلامة، صبحي خميس (1994). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية كما يراها

المشرفون

التربويون ومديرو المدارس والمعلمون أنفسهم في الأردن. (رسالة ماجستير غير

منشورة)، الجامعة الأردنية. عمان، الأردن.

الشالفة، محمود نمر (1995). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى كما يراها

المعلمون المتدربون والمشرفون المديرون في مديرية عمان الكبرى الثانية. (رسالة

ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الأردنية . عمان ، الأردن .

الشيخ، نوال عبدالله (2000). تدريب المشرفين التربويين في دولة قطر واقعه ومشكلاته. مجلة

التربية، العدد(122). ص 82-107.

الشلول، سليمان علي سليمان(1991). الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاث الأولى كما

يراهها المعلمون والمشرفون التربويون ومديرو المدارس الحكومية في إقليم الجنوب في

الأردن .(رسالة ماجستير غير منشورة) ،الجامعة الأردنية. عمان، الأردن.

صادق،هدى أحمد(1993). تحديد الاحتياجات التدريبية في القطاع الحكومي، المجلة العربية

للتدريب ، قطر .

الطعاني،حسن أحمد مصطفى(1996). بناء برنامج تدريبي لمديري المدارس الثانوية في

الأردن في ضوء آدائهم لمهامهم المطلوبة. (أطروحة دكتوراة غير منشورة) ، جامعة

المستنصرية ، بغداد، العراق.

الطويل، هاني عبدالرحمن (2001). الادارة التعليمية"مفاهيم وآفاق".ط2. عمان :دار وائل للنشر.

العامري، عبدالله (2009). المعلم الناجح . عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

عبيد،صديق أحمد حمادة(2008).فاعلية الدورات التدريبية أثناء الخدمة في تطوير كفايات

معلمي الرياضيات في بناء الاختبارات التحصيلية للمرحلة الأساسية في الأردن. (رسالة

ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.عمان،الأردن.

العثامنة، منصور مفضي السليمان(1998).الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في

محافظة اربد ومعلماته.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك. اربد . الأردن.

العريفي،عبدالله بلقاسم، ومهدي،عباس عيد(1996).مدخل إلى الادارة التربوية. بنغازي،

منشورات جامعة قاربيونس.

عطوي، جودت عزت(2001).الادارة التعليمية والاشراف التربوي؛ أصولها وتطبيقاتها.
عمان:

الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عقيلي، عمروصفي (1996). إدارة القوى العاملة . عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

عليما، محمد عليان(1991). اتجاهات حديثة في التعليم والتدريب في الادارة .عمان: دار

الخواجا للنشر والتوزيع.

علاونة، شفيق(2004).الدافعية(محرر)،علم النفس العام. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عمار،حسين حسن(1994). إدارة شؤون الموظفين ، المبادئ والأسس العامة والتطبيقاتفي

المملكة العربية السعودية. معهد الادارة العامة،الرياض،المملكة العربية السعودية.

الغنيما، نوال ابراهيم عطية (2003). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات

المرحلة الأساسية

من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في المدارس الحكومية فيالخليل.(رسالة ماجستير

غير منشورة). القدس، فلسطين.

الفتلاوي،سهيلة محسن كاظم(2003).الكفايات التدريسية" المفهوم _التدريب _الآداء".عمان:

دار الشروق للنشر والتوزيع.

الفرح، وجيه ،ودبابنه، ميشيل(2006). أساسيات التنمية المهنية للمعلمين. عمان: دار الوراق

للنشر والتوزيع .

القبان، يوسف بن محمد(1992).أسس التدريب الإداري مع تطبيقاته في المملكة العربية

السعودية. الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

كنعان، ابراهيم(2002).أثر الدورات التدريبية في إدارة الصف لدى معلمي الصفوف الأولى في

محافظة المفرق.(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك. اربد،الأردن.

محمد،مصطفى عبد السميع (1995).تدريب معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية،الواقع

والتدريب المأمول،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،(34)، ص: 151-180.

مصطفى، سحر محمد محمود(2010).أثر برنامج تدريبي مستند إلى التفكير التأملي في تنمية

الفعالية الذاتية وتقدير الحاجات التدريبية لدى معلمي العلوم في مديرية تربية لواء

الرصيفة،(أطروحة دكتوراة غير منشورة)، الجامعة الأردنية.عمان،الأردن.

المطيري، ناجي عبدالله (2009).الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة

في توظيف الوسائط التعليمية المتعددة في التدريس الصفي في دولة الكويت.(رسالة

ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.عمان،الأردن.

المشاقبي، آلاء وجيه توفيق(1996).الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة

نظر المعلمين والمشرفين أنفسهم في محافظة اربد.(رسالة ماجستير غير منشورة)،

جامعة اليرموك. اربد، الأردن .

مقابلة، عاطف يوسف (1994). تقييم الحاجات الإدارية والفنية لمعلمي التربية الرياضية في

المرحلة الأساسية في محافظة اربد. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك.

اربد، الأردن .

المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي (1987). عددها من رسالة المعلم بديل العديدين 3-4 .

ناصر، يونس (1995). تحديد الاحتياجات التدريبية، ورقة عمل مقدمة لدورة التربية لمسؤولي

تدريب المعلمين أثناء الخدمة في وزارات التربية والتعليم في البلاد العربية المنعقدة في

ليبيا ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم .

النجادي، عبدالعزيز راشد (1998). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في

المرحلة المتوسطة.

مجلة جامعة الملك سعود، العدد 15، 797-836.

نغوي، مكسيم رجب محمد سعيد (2007). الحاجات التدريبية لمعلمي الادارة المعلوماتية في

وزارة

التربية والتعليم في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات

العليا. عمان ، الأردن .

النوري، ابراهيم عبدالله (1997). الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية وأثرها على

عملية اتخاذ القرارات. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية. نابلس،

فلسطين.

هجران، أحمد محمد (2000). دراسة وصفية لتحديد الحاجات التدريبية للمعلمين، مدخل لبناء

برنامج تدريبي مقترح من وجهة نظر القادة التربويين والمختصين والمشرفين التربويين

.(أطروحة دكتوراة غير منشورة).جامعة الملك فهد،الرياض.

هندي، صالح ذياب (2005). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الاسلامية في سلطنة عمان من

وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات.مجلة دراسات،

المجلد(32)العدد(2)،الجامعة الأردنية، عمان ،الأردن .

وزارة التربية والتعليم(2011).إحصائيات وزارة التربية والتعلم "شؤون الموظفين" بعدد معلمات

التربية

الرياضية التابعة لمديريات محافظة العاصمة.

ياغي، محمد عبد الفتاح(1988).أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في فعالية البرامج التدريبية،

المجلة العربية للتدريب،المجلد 2 ص 24-42.

يوسف،منى أسعد(2002).الاتجاهات الحديثة في اعداد المعلم،كلية التربية، جامعة حلوان،

جمهورية مصر العربية.

Anthony , W.P:Perrwe.P.L&Kacmar,Km.(1999).***Human Resources***

Management.New York: Harcourt Publishers.

Carter , R.B (1996). *A Study Of The Future Training Needs*

ForSmall District Superintendents In The State Of

Washington . (Doctoraral Dissertation ,Seattle University).

Dissertation Absracts International, 51, 1841 A .

De Remer M.C .(1994) . *Teacher Perceived Needs For The*

ImprovementOf Secondary School Science. Teaching In

North Dakota

: University Of North Dakota . Dissertation Abstracts

International. 54(10).

Kanfman .R.(1987).needs Assessments Primer.**Training And**

Development Journal .P.83-78.

Kelly ,C&Peterson,K,(2000).Principle In Service Programs. *Paper*

Prepareded For The National Center On Education And The

Economy.

Longford ,D,Hancock,M,Fellows,R&Gale.A.(1995),*Human Resources*

Management In Contruction,Longman,Scientific&Technical.

Okorfor ,I,D(1998).*Inservice Training Program In Mathemati Education*

Of Ikwana UmuabiaElementary School Teachers In Imostate

Of Nigeria,DAI,48/9,P2316–A.

Patton .W.P.With,S.L: Lovrich,N.P.&Fredericksen,P.J(2002). ***Human***

Resources Management.Boston Hougha.

Saleh,M .(1991).*In–Service Training Needs For Malaysian Secondary*

School Teachers. Dissertation Abstracts International . 45(11).

Shetterley ,Karen: *Maloc*,Michael & Poon, L.W(1998).

المراجع الالكترونية

المشاهي، 2008، اعداد معلم التربية الرياضية.منتديات عفاء التعليمية.

<http://www.3fra.net/vb/archive/index.php/t-26706.html>on-line available :

اليوم:الاثنين، 1-7-2011، الوقت: 10:30 am

الملحق رقم (1)

الاستبانة المفتوحة للحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا

الأردنية من وجهة نظرهن

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي المعلمة الفاضلة...

بعد التحية

تقوم الباحثة بإعداد دراسة من متطلبات الحصول على درجة الماجستير بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن"، وتطلب الدراسة إجراء استبانة مفتوحة مرفقة مع مقابلة شخصية مغلقة استطلاعية مع عينة صغيرة من معلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية بهدف المساعدة في تطوير استبانة مغلقة بالحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية، لتوزع على العينة الكلية للدراسة .

لذا أرجو قراءة كل سؤال بدقة والإجابة عنه بموضوعية تامة، علماً بأن المعلومات ستبقى

سرية وستستخدم لغرض البحث العلمي فقط .

ولكم أوفر الشكر والتقدير

الباحثة

ليندا محمد رمضان دهمش

استمارة المقابلة الشخصية

الاسم(اختياري).....

الخبرة (أقل من خمس سنوات) ، (من 5-10) ، (أكثر من 10سنوات)

السلطة المشرفة (حكومي) ، (خاص)

معلمتي الفاضلة

أرجو الإجابة على الأسئلة الواردة من خلال هذه الاستبانة المفتوحة ، علماً بأن المعلومات

ستبقى سرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

1.ما الوسائل والأنشطة التي تستخدمونها في الحصة ؟

.....

2.هل تستطيعين أداء كل الحركات الرياضية بشكل جيد؟ ولماذا؟

.....

3.هل تعتقدين أنك بحاجة إلى حضور دورات تدريبية ؟ وما السبب من وراء ذلك ؟

.....

4.كيف تقومي على جعل طلابك يبدعون في حصتك ؟

.....

5. كيف تقومين بتأمين عامل الأمن والسلامة للطلبة ؟

.....

6. ما مدى احتياجك إلى تعلم كيفية التعامل مع الطلبة ومع الوقت الزمني للحصة؟

.....

7. ما الطرق التدريسية التي تفضلين بتطبيقها مع طلابك؟

.....

8. ما مدى توافر الأجهزة والأدوات الرياضية ؟

.....

9. ما مدى احتياجك إلى التدرب على تقويم الطلبة ؟ وما السبب من وراء ذلك؟

.....

10. هل لديك أية ملاحظات أو حاجات أخرى؟ (أرجو تزويدي بها).

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم (2)

أداة الدراسة بصورتها الأولية (استبانة التحكيم)

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الدكتورالمحترم.

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية في جامعة الشرق الأوسط . لذلك ستقوم الباحثة بإعداد كشف عن هذه الحاجات ؛ ومن أجل اعتماد فقرات الأداة تأمل الباحثة الاسترشاد بآرائكم ؛ نظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة في هذا المجال ، فأرجو إبداء ملاحظاتكم وآرائكم في محتوى هذه الأداة ، التي ستطبق على معلمات التربية الرياضية . وتتكون هذه الأداة من 63 فقرة موزعة على سبعة مجالات ، وهي :

_ التخطيط للتعليم . _ الجانب المعرفي . _ الجانب المهاري والفني .

_ النمو المهني . _ أساليب التدريس .

_ إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام . _ تقويم الطلبة .

آملةً إبداء رأيكم من أجل تطوير هذه الأداة و تحكيم فقرات الاستبانة من حيث :

_ صلاحية الفقرات ودقة صياغتها اللغوية .

_ انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج ضمنه .

_ إضافة تعديلات أو ما ترونه مناسباً من عبارات أخرى .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

ليندا محمد رمضان دهمش

المجال الأول : التخطيط للتعليم

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للمجال	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح.				
2	صياغة الأهداف الأدائية بشكل سلوكي يمكن قياسه.				
3	إعداد خطط دراسية بشكل يبسر عملية التعليم لدى الطلبة.				
4	إعداد الخطط المنهجية(تدريب فرق،مسابقات ،مهرجانات).				
5	استخدام المرونة أثناء تطبيق المنهاج وتنفيذه.				
6	الاطلاع على خطة النشاطات الخاصة بالمديرية والوزارة.				
7	التعاون مع مسؤول النشاط الرياضي في مديرية التربية والتعليم.				
8	اختيار الأدوات الرياضية المناسبة لكل مرحلة .				
9	تحديد احتياجات الطلبة التعليمية التطبيقية.				
10	التعاون مع الإدارة في وضع الخطط الدراسية في مجال تخصصها.				

المجال الثاني: الجانب المعرفي.

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للمجال	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	الإلمام بمادة التخصص.				
2	متابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص.				
3	الاشتراك في الندوات والدورات العلمية المتعلقة بالتربية الرياضية .				
4	الاستفادة من خلاصات البحوث التربوية.				
5	تحليل منهاج التربية الرياضية إلى (مفاهيم ، مهارات) .				
6	تزويد الطلبة بالأبحاث التي تساعدهم في تثقيف أنفسهم من الناحية الصحية .				
7	الاستفادة من نظريات التعلم في التعليم.				

المجال الثالث : الجانب المهاري والفني .

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للمجال	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	القدرة على اختيار الأدوات الرياضية والأجهزة الرياضية المناسبة للأهداف وطرق التدريس.				
2	لديها القدرة على تطبيق المهارات الرياضية عمليا .				
3	لديها القدرة على توفير الأمان عند استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية.				
4	لديها القدرة على ربط التكنولوجيا بالتطبيق العملي للمهارات الفنية.				

				القدرة على إحضار نموذج للقيام ببعض المهارات الخطرة التي لا تتقنها المعلمة.	5
				أخذ دورات تدريبية دورية لجميع الرياضات المتعلقة بالمرحلة التي تقوم المعلمة بتدريسها .	6

المجال الرابع : النمو المهني .

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للمجال	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	تشارك في المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية على مستوى المديرية.				
2	تشارك في المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية على مستوى الوزارة .				
3	تقوم بدور القائد في الاحتفالات والمهرجانات المدرسية .				
4	تشارك في لجان تحكيم المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية .				
5	تصنع أدوات بديلة تستخدم في النشاط الرياضي.				
6	تعمل على تحسين مؤهلها العلمي ضمن تخصصها.				
7	تحب عملها وتقتنع بتخصصها .				
8	تعمل على اجراء مباريات ومسابقات في المدرسة كل فصل بين الصفوف.				
9	تتعاون مع معلمات التربية الرياضية الأخريات في المدرسة.				
10	تواكب التطور في الأدوات الرياضية والأجهزة الرياضية .				

المجال الخامس : أساليب التدريس.

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للمجال	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	تمتلك القدرة على تشكيل الفرق الرياضية المدرسية .				
2	تتمى الإبداع لدى الطلبة وتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة.				
3	تساعد على الابتكار الذاتي لدى الطلبة.				
4	تستخدم الأسس العلمية في التدريب على الأعمال الرياضية.				
5	تعزز مهارة القيادة لدى الطلبة.				
6	تدرب الطلبة على اتباع الأسس الصحيحة في التعامل مع الأجهزة والأدوات الرياضية.				
7	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .				
8	تنوع في الطرق والأساليب التدريسية.				
9	تعمل على ربط التربية الرياضية بالمواد العلمية الأخرى.				
10	استخدام التكنولوجيا في شرح المهارات التي يصعب تطبيقها عمليا.				

المجال السادس : إدارة الموقف الصفي وحفظ النظام .

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للمجال	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	تستخدم الأسلوب الديمقراطي في عملية الإدارة والتنظيم.				
2	تقدر النظام التربوي الصفي لتحقيق الأهداف.				
3	تمتلك القدرة على حسن إدارة الوقت داخل الصف وخارجه.				
4	تمتلك على اتخاذ القرار.				
5	ترتدي الملابس الرياضية لتكون قدوة للطلبة.				
6	تدرب الطلبة على الالتزام بالأنظمة والتعليمات.				
7	أن تكون قدوة للطلبة في السلوك.				
8	تتمى روح التنافس الإيجابي بين الطلبة.				
9	تتجنب إحراج الطلبة في الموقف التعليمي وتحترم آراءهم.				
10	تلاحظ ما يقوم به الطلبة من مهارات .				
11	تتمى حب العمل بروح الفريق لدى الطلبة.				
12	تراعى القيم الدينية والوطنية والقومية في الأعمال الرياضية.				

الجانِب السابع : تقويم الطلبة.

الرقم	نص الفقرة	الانتماء للفقرة	صلاحية الفقرة ودقة صياغتها اللغوية	بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
1	تمتلك القدرة على النقد وتصويب الأخطاء والتطوير لدى مشاهدة الحركات والمهارات الرياضية.				
2	تمتلك القدرة المهارية في وضع الخطط العلاجية للفرق الرياضية.				
3	تستخدم أساليب الملاحظة بشكل فعال.				
4	تمتلك القدرة في تقويم الأداء العملي للطلبة.				
5	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.				
6	تعمل على تطوير أدوات القياس حسب تناسبها مع الأهداف.				
7	تمتلك القدرة على اختبار قدرات الطلبة الجدد.				
8	تحضر للمهرجانات والبطولات الرياضية المدرسية.				

الملحق رقم (3)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم الخبير	التخصص	المؤسسة/ الجهة التعليمية
1	أ.د. عبد الجبار البياتي	ادارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د. جودت سعادة	مناهج وطرق التدريس مواد إجتماعية	جامعة الشرق الأوسط
3	أ.د. بسام مسمار	مناهج وطرق التدريس تربية رياضية	الجامعة الأردنية
4	د. صادق الحايك	مناهج وطرق التدريس تربية رياضية	الجامعة الأردنية
5	د. عربي حمودة	تربية رياضية التدريب الرياضي	الجامعة الأردنية
6	د. غازي خليفة	مناهج وطرق التدريس مواد إجتماعية	جامعة الشرق الأوسط
7	د. عباس الشريفي	ادارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
8	د. محمود الحديدي	مناهج وطرق التدريس تربية رياضية	جامعة الشرق الأوسط

الملحق (4)

الفقرات التي تم استبعادها من الاستبانة النهائية بسبب عدم اتفاق المحكمين عليها

الرقم	الفقرات المستبعدة
1	إعداد الخطط اللامنهجية.
2	استخدام المرونة أثناء تطبيق المنهاج وتنفيذه.
3	تعاون مع مسؤول النشاط الرياضي في مديرية التربية والتعليم.
4	تعاون مع الإدارة في وضع الخطط الدراسية في مجال تخصصها.
5	تزويد الطلبة بالأبحاث التي تساعد في تثقيف أنفسهم من الناحية الصحية.
6	تحب عملها وتفتتح بتخصصها.
7	تعاون مع معلمات التربية الرياضية الأخريات في المدرسة.
8	تمتلك القدرة على تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.
9	تعزز مهارة القيادة لدى الطلبة.
10	تقدر النظام التربوي الصفي لتحقيق الأهداف.
11	ترتدي الملابس الرياضية لتكون قدوة للطلبة.
12	أن تكون قدوة للطلبة في السلوك.
13	تتجنب إحراج الطلبة في الموقف التعليمي وتحترم آرائهم.
14	تراعي القيم الدينية والوطنية والقومية في الأعمال الرياضية.
15	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
16	تحضر المهرجانات والبطولات الرياضية المدرسية.

الملحق رقم (5)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من
وجهة نظرهن

المعلمة الفاضلةالمحترمة.

تحية طيبة وبعد ...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في
المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن " استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في
التربية من جامعة الشرق الأوسط .

أرجو التفضل بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة وذلك بوضع إشارة (√) عند الإجابة
المناسبة، وأرجو تعبئة المعلومات المطلوبة أدناه؛ علماً أن المعلومات ستبقى سرية فقط لغرض
البحث العلمي .

شاكرة حسن تعاونكم

في إنجاز هذه الدراسة

الباحثة

ليندا محمد رمضان دهمش

البيانات الشخصية :

1_الخبرة :

□أقلمنخمسسنوات □من 5-10سنوات □أكثرمن 10سنوات

2_السلطة المشرفة :

□حكومي □خاص

تتكون هذه الاستبانة من سبعة مجالات ، وكل مجال من هذه المجالات يحوى عدداً من الحاجات التدريبية التي تتمثل في فقرات الاستبانة التي يبلغ مجموعها سبع وأربعين فقرة . لذا يرجى قراءة كل فقرة ووضع إشارة (√) فيالعمودالذييمثلدرجةالحاجةالتدريبية للمعلمات .

مثال :

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
		√			1	متابعة كل ما هو جديد في مادة التخصص.

المجال الأول : التخطيط للتعليم :

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					1	تحديد الأهداف التدريسية بشكل واضح.
					2	صياغة الأهداف الأدائية بشكل يمكن قياسه وملاحظته.
					3	إعداد خطط دراسية بشكل يبسر عملية التعليم لدى الطلبة.
					4	إعداد الخطط التدريبية والخطط التنافسية.
					5	الاستفادة من النشاطات الخاصة المقترحة من قبل مديرية التربية والتعليم.
					6	اختيار الأدوات الرياضية المناسبة للأهداف.
					7	تحديد احتياجات الطلبة التعليمية التطبيقية.

المجال الثاني : الجانب المعرفي :

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					8	التمكن من مادة التخصص.
					9	متابعة كل ما هو جديد في مجال التخصص.
					10	الاشتراك في الندوات والدورات العلمية المتعلقة بالتربية الرياضية.
					11	الاستفادة من خلاصات البحوث

					التربوية .	
					تحليل منهاج التربية الرياضية إلى (مفاهيم ، مهارات) .	12
					الاستفادة من نظريات التعلم في التعليم .	13

المجال الثالث : الجانب المهاري والفني :

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					14	القدرة على تحديد الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة للأهداف المراد تحقيقها.
					15	القدرة على تطبيق المهارات الرياضية عملياً.
					16	القدرة على توفير عوامل الأمان عند استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية.
					17	القدرة على ربط التكنولوجيا المعاصرة بالتطبيق العملي للمهارات الفنية.
					18	القدرة على استخدام وسائل مساعدة لإظهار طريقة الأداء الصحيحة.
					19	حضور دورات تدريبية دورية لجميع الرياضات المتعلقة بالمرحلة التي تقوم المعلمة بتدريسها.

المجال الرابع : النمو المهني :

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					20	المشاركة في المسابقات والمباريات

					الرياضية المدرسية على مستوى المديرية والوزارة.
				21	القيام بدور القائد في الاحتفالات والمهرجانات المدرسية.
				22	المشاركة في لجان تحكيم المسابقات والمباريات الرياضية المدرسية.
				23	تسهم في تأمين أدوات بديلة تستخدم في النشاط الرياضي.
				24	تعمل على تطوير مؤهلها العلمي ضمن تخصصها.
				25	تعمل على إقامة مباريات ومسابقات في المدرسة كل فصل بين الصفوف.
				26	مواكبة التطور الحادث في الأدوات والأجهزة الرياضية.

المجال الخامس : أساليب التدريس :

الحاجة التدريسية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					27	تنمية الابداع لدى الطلبة وتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة.
					28	مساعدتي على الابتكار الذاتي لدى الطلبة.
					29	حاجتي لاستخدام الأسس العلمية في تدريب المهارات الرياضية.
					30	تدربي على كيفية اتباع الطلبة للأسس الصحيحة في التعامل مع الأجهزة والأدوات الرياضية.
					31	حاجتي إلى معرفة كيفية مراعاة الفروق الفردية.
					32	مساعدتي على تنويع الطرق

					والأساليب التدريسية المعاصرة.
					33 العمل على ربط التربية الرياضية بالمواد العلمية الأخرى.
					34 تدريبي على استخدام التكنولوجيا في شرح المهارات التي يصعب تطبيقها عملياً.

المجال السادس : إدارة الموقف الصفّي وحفظ النظام:

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					35	حاجتي لاستخدام الأسلوب الديمقراطي في عملية الإدارة والتنظيم.
					36	حاجتي لامتلاك القدرة على حسن إدارة الوقت خلال الحصة.
					37	حاجتي لامتلاك القدرة على اتخاذ القرار.
					38	حاجتي لتدريب الطلبة على الالتزام بالأنظمة و التعليمات.
					39	حاجتي إلى كيفية تنمية روح التنافس الإيجابي بين الطلبة.
					40	تدريبي على ملاحظة ما يقوم به الطلبة من مهارات رياضية.
					41	حاجتي إلى تنمية كيفية حب العمل لدى الطلبة.

المجال السابع : تقويم الطلبة :

الحاجة التدريبية					الرقم	الفقرة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً		
					42	امتلاك القدرة على تصويب الأخطاء للحركات والمهارات الرياضية

					المتنوعة.	
					القدرة المهارية في وضع الخطط العلاجية للفرق الرياضية.	43
					استخدام أساليب الملاحظة بشكل فعال.	44
					امتلاك القدرة في تقويم الأداء العملي للطلبة.	45
					العمل على تطوير أدوات القياس حسب تناسبها مع الأهداف	46
					القدرة على اختبار قدرات الطلبة الجدد.	47

الملحق رقم (6)

Date:

مكتب رئيس الجامعة

التاريخ: 2011/4/26

Number:

President's Office

الرقم: 835 / 11 / 7

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

- عمان -

تحية طيبة، وبعد،

استمراراً للتعاون الدائم بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية في الجامعات الأردنية، نأمل من معاليكم التكرم بالموافقة والإيعاز إلى من يهيمه الأمر لتسهيل المهمة البحثية للطلبة ليندا محمد رمضان أيوب دهمش من جامعة الشرق الأوسط لتوزيع الاستبانة المرفقة والموسومة بـ: "الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق أداة البحث في المدارس الحكومية والخاصة الأردنية، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها والوصول إلى نتائج دقيقة تهتم التربية والتعليم، علماً بأن الاستبانة ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، لندرج أن نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق التقدير والاحترام،،،

رئيس الجامعة
الدكتور طالب الصريع



المستند رقم: ٨٣٥ / ١١ / ٧
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ٨٣٥ / ١١ / ٧
٢٨ نيسان ٢٠١١
السيد مدير التربية والتعليم
البحر العمري



وزارة التربية والتعليم



١٩٧٤٢
الرقم
التاريخ ١٠/٣
الموافق ٢٠١٧/٤/٢٨

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / اللواء / لمنطقة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة ليندا محمد رمضان أيوب دهمش بإجراء دراسة عنوانها " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط/ الأردن، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانته على عينة من معلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديريتك.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

١٠/٣

المهندس موسى سمور
مدير الأملاك

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي

نسخة / الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٥٦٠٧١٨١ +٩٢٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ فاكس: +٩٢٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب. ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق رقم (8)



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى



مديرات المدارس

الرقم ١٣٠٤
التاريخ ٢٠١٩/٥/١٩
الموافق ١٤٤٠/٦/٦ هـ

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 19772/10/3 الموافق 2011/4/28م

تقوم الطالبة ليندا محمد رمضان أيوب دهمش بإجراء دراسة عنوانها "الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن" وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الاوسط / الأردن. ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانته على عينة من معلمات مدرستكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها. على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور محمد
مدير الشؤون التربوية

نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .

نسخة : ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .

المرفقات :- الاستبانة.

تلفون : (06- 5699181 - 6) فاكس : (06-5699580) ص.ب : (9579 اللويدة)

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٠٦٠٧١٨١ +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩؛ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ +٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩؛ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق رقم (9)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية

الرقم: ٥١٨٢ / ١٣ / ٧ / ٤
التاريخ: ٢٠١١ / ٤ / ٢٨
الموافق: ١٥ / ٤ / ١٤٣٢

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

إشارة لكتـاب معـالي وزير التربية و التعليم رقم 19772/10/3

تاريخ: 2011/4/28م

تقوم الطالبة ليندا محمد رمضان أيوب دهمش بإجراء دراسة عنونها " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمات التربية الرياضية في مدارسكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة و تقديم المساعدة الممكنة لها ، على أن يتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام ،،

مدير التربية والتعليم /


د. رشيد عباس
مدير الشؤون التعليمية والفنية

– نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
– نسخة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي
– نسخة / كاتب الإشراف
– نسخة / الديوان
م.ر 5/9

الملحق رقم (10)

الجمهورية الأردنية



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الرقم ٨٦١١ / ١٣/١٧
التاريخ ٤٤٩١٦١٩
الموافق ٢٠١١/٥/٩

مديرات المدارس

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٩٧٧٢/١٠/٣ الموافق ٢٠١١/٤/٢٨ تقوم الطالبة ليندا محمد رمضان أيوب دهمش بإجراء دراسة عنونها " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجه نظرهن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط/ الأردن ، ويحتاج الى تطبيق استبانة على عينة من معلمات التربية الرياضية في مدارسكم.

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع الاحترام،،،

مدير التربية والتعليم

عبد الكريم علي النيمان

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق. للتدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الإشراف

المرفقات: استبانة صفحة (٧)

المملكة الأردنية الهاشمية

طاب: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٤٦٢٢ + فاكس: ٥٦٦٦٦١٩ ٦ ٤٦٢٢ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق رقم (11)



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة

الرقم ٥٣٠ / ١ / ٢٨

التاريخ ١٤٢١ / ٥ / ٢٨

الموافق ٥ / ١١ / ٢٠١١

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٩٧٧٢/١٠/٣ م تاريخ ٢٠١١/٤/٢٨

تقوم الطالبة ليندا " محمد رمضان " ايوب دهمش بإجراء دراسة عنوانها " الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط / الأردن ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانته على عينة من معلمات التربية الرياضية في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا فائق الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

عبدالله

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفتية

نسخة / رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة / الطالبة المعنية

نسخة / الملف العام

ع ش ٥/٢

المملكة الأردنية الهاشمية

عمان - جبل الحسين - هاتف : (٤٦٤ ٠٠٢٣) فاكس : (٤٦٤ ٩٦٠٢) ص.ب : (٨٣٠٠) البريد الإلكتروني : (md.cape@moe.gov.jo)

الصفحة الإلكترونية : (www.moe.gov.jo)