

العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة
الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في
مدينة عمان

The Home Factors that Encourage Homeschooling
Reading for the First Circle of the Basic Education
from the Point of View
of Teachers and Parents
in Amman City

إعداد

هنادي هادي عبد المحسن

بإشراف

الأستاذ الدكتور :غازي خليفة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة و المناهج التربوية

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران 2015

تفويض

أنا هنادي هادي اسماعيل عبد المحسن أفوض جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: هنادي هادي عبد المحسن

التاريخ: 2015/5/27

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة عمان "

وأجيزت بتاريخ: 2015/15/27

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع



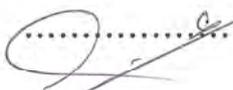
مشرفاً

الأستاذ الدكتور: غازي جمال خليفة



رئيساً

الأستاذ الدكتور: محمود الحديدي



ممتحناً خارجياً

الأستاذ الدكتور: عبد الرحمن الهاشمي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد: بعد أن فرغت بعون الله من إتمام هذا البحث، أتقدم بجزيل الشكر إلى جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا ممثلة برئيسها وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارة التي حققت لي ما كنت أرنو إليه من الإستزادة من العلم، ويسرت لي أن أنهل من فيض علومها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وجميل العرفان إلى مشرفي الأستاذ الدكتور غازي خليفة عميد الدراسات العليا بجامعة الشرق الأوسط؛ لقبوله الإشراف على رسالتي، والذي كان المثال الرائع للعالم الذي سخر لي علمه الكبير وثقافته والمامه الواسع بالمعرفة، فقدم لي بكل تواضع واحترام ورغم ما كان على عاتقه من مسؤوليات وأعباء كل ما أحتاج إليه لإنجاز هذا الجهد العلمي المتواضع بالوصول إلى قائمة الرسائل الجامعية التي جاد بها طالبو العلم. فكان لي خير المشجع والمعين في هذه الدراسة، وأفاض علي من علمه الواسع مما أكسب هذا العمل المتواضع العمق والثراء الكبيرين.

كما لايسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي، والأستاذ الدكتور محمود الحديدي الذين تفضلوا علي بقبول مناقشة هذه الرسالة، وقدموا النصيحة فلهم مني كل الاحترام والتقدير.

ولا يفتني أن أشكر كل من مد لي يد العون والمساعدة من محكمين لأدوات الدراسة والمدراء والمديرات والمعلمين والمعلمات لمساعدتي في تطبيق الإجراءات.

كما أتقدم بالشكر والامتنان لوالديّ الغاليين، أطال الله في عمرهما وحفظهما، وأخيراً أتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجي ورفيق دربي ، الذي دعمني وآزرني، ومد لي يد العون فله مني كل التقدير والامتنان.

وآخر دعائي أن الحمد لله رب العالمين، والصلاة على رسوله الكريم، وأسأل الله أن يتقبل مني هذا العمل لوجهه الكريم.

والله ولي التوفيق,,,,,

الباحثة: هنادي هادي

الإهداء

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى.....

والديّ الحبيبين

أقدم لهما هذا العمل تعبيراً عن حبي وامتناني الكبير لهما

إلى رفيق دربي وسندي ومنارتي..... زوجي العزيز محمود

الذي وقف بجانبني، وكان خير الداعم، المساند لتقدمي العلمي

إلى أولادي.....لين وراما ومحمد الأعتزاء حفظهم الله وأنار قلوبهم

إلى إخواني الأعتباء:محمد واسماعيل وأحمد

وأخواتي الغاليات: لبنى ولدى

كما أهدي هذا الجهد إلى كل باحث.....وكل معلم..... وإلى كل

أب وأم.....

الباحثة: هنادي هادي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	الملخص باللغة العربية
ل	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: مقدمة عامة للدراسة
7	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة وأسئلتها
9	أهمية الدراسة
10	حدود الدراسة
10	محددات الدراسة

10	مصطلحات الدراسة
12	الفصل الثاني: الإطار النظري
35	الدراسات السابقة ذات الصلة
42	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
42	منهجية الدراسة
42	مجتمع الدراسة
43	عينة الدراسة
43	أداة الدراسة
44	صدق أداة الدراسة
45	ثبات أداة الدراسة
45	متغيرات الدراسة
45	إجراءات الدراسة
46	المعالجة الإحصائية
47	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
58	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
65	المراجع
72	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
-1	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للعوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين	47
-2	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة للعوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة أولياء الأمور	51
-3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين، أولياء الأمور)	55
-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعا لمتغير مستوى الصف	56
-5	تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعا لمتغير مستوى الصف،	57

قائمة الملحقات

الصفحة	الموضوع	الرقم
72	استبانة الدراسة	-1
79	تحكيم استبانة الدراسة	-2
86	قائمة محكمي أداة الدراسة	-3
88	كتب تسهيل المهمة	-4

العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور في مدينة عمان

إعداد

هنادي هادي عبد المحسن

بإشراف

الأستاذ الدكتور: غازي جمال خليفة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مدينة عمان؛ ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة لجمع البيانات لقياس العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، ثم التأكد من صدقها وثباتها.

اشتملت عينة الدراسة على (15) مدرسة حكومية من ثلاث ألوية تم اختيارها باستخدام العينة العشوائية العنقودية متعددة المراحل، وتم توزيع الإستبانة على معلمي الحلقة الأولى وأولياء الأمور فيها. وبلغ عدد المعلمين (170) معلماً ومعلمةً، وبلغ عدد أولياء الأمور (78) ولي أمر.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة باستخدام الرزمة

الإحصائية (SPSS) كما تم استخدام التباين الأحادي (one- Way ANOVA).

كشفت نتائج الدراسة الآتي:

- العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة مرتفعة ومتوسطة
- العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور كانت بدرجة مرتفعة ومتوسطة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، تبعاً لمتغير وجهات النظر (المعلمين وأولياء الأمور) ولصالح أولياء الأمور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لوجهات نظر المعلمين في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعاً لمتغير الصف.

الكلمات المفتاحية:

العوامل المنزلية، التدريس المنزلي، القراءة، صفوف الحلقة الأولى، التعليم الأساسي.

The Home Factors that Encourage Homeschooling
Reading for the First Circle of the Basic Education from
the Point of View of Teachers and Parents in Amman City

Prepared by:

Hanadi Hadi Abdulmohsen

Supervised by:

Prof. Ghazi Jamal Khalifeh

ABSTRACT

This study aimed to discover the items that encourage the homeschooling reading for students in the first circle of basic education from the point of view of teachers and parents in Amman city.

To achieve the goals of this study, the researcher developed a questionnaire to collect data in order to measure the items that encourage the home schooling reading. Then the sincerity and firmness of questionnaire was confirmed.

The sample of the study was fifteen schools from three different Directorates of education in Amman chosen randomly using the multi stages cluster random sample. Then the questionnaires were introduced for teachers of the first circle and parents in these schools. Teachers were 170 teachers, the parents were 78.

Averages, ranks and standard deviations were calculated using the statistical package (SPSS), also the (one-way ANOVA) was used.

The results of the study were as the following:

- The encouraging items on homeschooling reading for first circle classes of the basic education from the point of view of teachers were high or average.
- The encouraging items on homeschooling reading for first circle classes of the basic education from the point of view of parents were high or average.
- There exist differences with statistical significance on the level $\alpha \leq 0.05$ for the items that encourage homeschooling reading according to the perspectives of teachers and parents; the difference was to the side of parents. The evidence is the high average for them.
- There is no differences with statistical significance on the level $\alpha \leq 0.05$ for the items that encourage homeschooling reading according to the perspectives of teachers that teach different classes in the first circle of the basic education.

Key words:

Home Factors, Home Schooling, Reading, First Circle Classes, Basic Education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يعد الوالدان أول من يقوم بتربية وتعليم أبنائهم، والمؤسسة المجتمعية الأولى التي يستقي منها الطفل منظومة سلوكه واتجاهاته ومعارفه. وبعدها ينخرط الطفل بشكل تدريجي في المؤسسات الأخرى في المجتمع من مدرسة ووسائل إعلام وثقافة وسياسة وغيرها، وتؤثر هذه الوسائل بالإيجاب أو السلب على تعليم الطفل.

ولأن مرحلة الطفولة لها دور مهم وأثر بالغ في تشكيل شخصية الطفل اهتمت الأسرة بأن تقدم لأبنائها العادات الاجتماعية، والمعارف العلمية التي تساعد على الإنخراط والتكيف مع متطلبات مجتمعاتهم، من خلال ما يبذله الوالدان من جهد في تعليم أبنائهم وتطوير معارفهم في مرحلة متقدمة من أعمارهم، وقد تؤدي عدة عوامل دوراً في التأثير على ذلك الجهد مثل: ثقافة الوالدين، والوضع الاقتصادي للأسرة وعدد الأبناء فيها، وترتيب الطفل في الأسرة، والقدرات التي يتمتع بها الطفل على اختلافها: جسمية، وعقلية، ونفسية، ومستوى الدافعية للتعلم والميول التي لابد أن توليها الأسرة اهتماماً عند القيام بعملية التدريس في المنزل كما يلعب شكل العلاقة بين الآباء والأبناء وما تتضمنه من دفاء ومحبة واهتمام وتفهم أو ههال ودُعد وانشغال دوراً مهمّاً في نجاح التدريس المنزلي أو إخفاقه.

ويرى ريدر وسورز (Reader & Sowers,2002) المشار إليه في(السعدي و منسي،2011)

أن التدريس المنزلي جهد تربوي مهم يؤديه الوالدان أو الإخوة لأبنائهم، أو إخوانهم في محاولة لإنجاح اكسابهم التعلم المطلوب لإعدادهم للمستقبل.

وأشار كلاً من ماكلوجلين وشامبرز (Macloughlin& Chambers,2004) إلى مجموعة الأسباب التي دفعت أولياء الأمور للتعليم المنزلي: اعتقاد الآباء بإمكانية تزويد أبنائهم بأفضل تعليم ممكن، والأسباب الدينية، الإستياء من المدارس القريبة منهم، وعدم ثقة الوالدين بمقدرة المدرسة على تلبية احتياجات أبنائها بشكل كامل، فضلاً عن التخوف من البيئة المدرسية، كانتشار العنف أو المخدرات، أو بعض الأمراض الإجتماعية، في بيئة المدرسة، والسعي إلى تغطية كاملة لمواهبهم وتنمية ميولهم واتجاهاتهم دون تأثير من البيئة الخارجية، ومن الأسباب التي أدت إلى التدريس المنزلي هو رغبة الوالدين بالتوجيه فرد لفرد(مدرس لطالب)، وبعض الحالات الخاصة لبعض الأبناء كالتحديات التي يواجهونها مثل الإعاقة أو الموهبة، والتي يمكن أن لا تراعى في المدارس بشكل جيد)

ونستنتج مما تقدم أن التدريس المنزلي يمكن أن يكون خياراً ناجحاً لبعض المناطق الريفية المعزولة أو البعيدة عن المدارس الرسمية، كذلك يمكن أن تكون خياراً في حالات الخلافات والصراعات الداخلية طويلة الأمد، وانتشار الأمراض والأوبئة أو حدوث الكوارث الطبيعية في بعض المناطق، والأحوال الجوية غير الملائمة، التي تعيق ذهاب الطفل إلى المدارس الرسمية.

و يدخل التدريس المنزلي في كثير من المجالات التعليمية المهمة كالقراءة والكتابة والحساب والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع ، ويسعى الوالدان فيه إلى مساعدة أبنائهم على إتقان هذه الأمور وفق نظام يضمن تحقق الأهداف المتوخاة على اعتبار أن المنزل هو المدرسة الأولى

للطفل. ومصطلح التدريس المنزلي ليس بالمصطلح الجديد، فقد ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية، وانجلترا، كبديل للأباء عن التعليم الرسمي.

ومن خلال بحث مورفي (Murphy,2012) عن أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور التدريس المنزلي وجد أن الأسباب الدينية، والأسباب الأخلاقية هي من أقوى الأسباب للتدريس المنزلي، لكنها ليست الأسباب الوحيدة لظهور هذه الظاهرة، إذ يعتقد أولياء الأمور أن الأبناء يتلقون تعليمًا ذا جودة أعلى من التعليم الذي يتلقوه في التعليم المدرسي، كما وجد أن التدريس المنزلي يكسب الأبناء مهارات اجتماعية لاتقل عن مرتادي المدارس الرسمية على عكس ما كان متوقعًا في أنهم يمكن أن يعانون من نقص أو ضعف في مهارات التواصل الاجتماعي. وأظهر مورفي أن الذين تلقوا تدريسًا منزليًا استطاعوا تحقيق نجاح أكاديمي بعد التعليم الأساسي، وأكد أن تخصيص معلمًا واحدًا لطفل أو طفلين يعد معادلة ناجحة جدًا؛ لذلك قال إنه غير مندهش من أن التدريس المنزلي يعمل بنجاح.

وتشكل القراءة جزءًا كبيرًا من التدريس المنزلي، وتحظى بأهمية كبرى من قبل الوالدين وأفراد الأسرة لما لها من الأثر الواضح في تحديد المسار الذي سيسلكه الطفل لاحقًا، إذ إن الأسرة تؤدي دورًا مهمًا في تشجيع أبنائها على القراءة، التي تعد من أهم الأمور التي يتطلب على المنزل أن يوليها اهتمامًا خاصًا، فهي تسهم في تحقيق الفهم السليم لهم، وتحسين خبراتهم، وتنمية مهاراتهم، وتنظيم أفكارهم، بالإضافة إلى ما تحققه القراءة من أهداف نفسية للطفل، من خلال تحقيق المتعة، والتسلية، وملء وقت الفراغ، في ما هو مفيد، كما تسهم في بناء ذاته، وصقل شخصيته، وتطويرها، والارتقاء بمستوى تفكيره، ليصل إلى المقدره على حل المشكلات بما يتلاءم مع مستجدات وتطور المجتمع (مصطفى.2005)

وقد أشار صومان(2009) أن القراءة لابد أن تكون ذات طابع عملي في حياة الناشئة، وهذا يتطلب ترسيخ قواعد ثابتة في نفوسهم نحو حب القراءة، والاستمتاع بها، وتقدير أهميتها، على اعتبار أن القراءة أساس التعليم ومفتاح للخبرات والمعارف

ونستنتج مما تقدم أن الوالدان يمكن أن يقوموا بمجموعة من الأمور التي تشجع الأطفال على القراءة، كأن يقرأ لأبنائهم القصص، والتركيز أثناء القراءة على المتعة وإثارة تشويق الأطفال نحو أحداثها، والمشاركة في توقع نهايتها، ومطالعة بعض الموضوعات المتنوعة التي تثري حصيلة الطفل اللغوية، وتشبع تساؤلاته حول مختلف الأمور، وتركيز الأسرة على فهم الطفل للمعنى أثناء استماعه للقصة، ومحاولة استنتاج المغزى والهدف والفكرة الذي تطوي عليه القصة، ذلك لأن الأسرة هي الحلقة الأساسية في اكساب الأطفال العادات الاجتماعية، والمعرفية، وعادات التفكير السليم والمنطقي.

وتعد القراءة للأطفال، ولاسيما قراءة القصص من أهم عناصر تدعيم المهارات المسبقة للقراءة والكتابة فقراءة القصة تثري خلفيتهم المعلوماتية ووعيهم ببنية القصة، كما تحدث تألفاً بين الأطفال ولغة الكتب. فلغة الكتب تقدم نموذجاً سليماً للأطفال في القراءة والكتابة. كما أن سماع قصص مبنية بشكل جيد يساعد الأطفال على كتابة وسرد قصصهم الخاصة بهم، فالأطفال الذين تعرضوا للقراءة في وقت مبكر يميلون للقراءة والكتابة في وقت أبكر من أقرانهم الآخرين كما أنهم يقرؤون بسهولة ومتعة أكبر. (السرطاوي، وطيب، وعبدات، وروحي، ب،ت)

ويظهر الاتجاه الإيجابي نحو القراءة عند مشاهدة الأبناء ذويهم يقرؤون، بغض النظر عن مستوى المادة المقروءة والموضوع المقروء، وما يتبعها من مناقشة للموضوعات المقروءة ومن الملاحظ أن الطفل يتجه فطرياً لتقليد والديه، فيمسك الكتاب الذي كان أحد الوالدين يقرأ به، ويبدأ

بتقليد أوراقه، و تقليد والديه، على الرغم من أنه لا يجيد القراءة، إضافة إلى أن أطفال الآباء الذين يكملون دراستهم الجامعية، يظهرون ميولاً إيجابية نحو القراءة(مصطفى،2005).

والأسرة الواعية لأهمية القراءة، تدرك مسؤوليتها المستمرة في تعليم أبنائها القراءة والتي تبدأ من المنزل، ويظهر ذلك في الوقت الكافي الذي يقضيه الوالدان يتحدثون لأطفالهم، ويقرؤون لهم، ويجيبون عن أسئلتهم، إذ يسبق هذا الوقت بداية تعلم الأبناء للحروف والمقاطع والكلمات.

فالعوامل المنزلية التي تحيط بالطفل لها الأثر في تشجيع الطفل على القراءة أو قد تؤدي إلى هدم وإحباط عزيمته وهمته نحو القراءة، من خلال ما يلاحظه الأطفال من سلوكيات للوالدين تجاه القراءة، وما يظهرونه من آراء حولها، فيبني الطفل على هذا الأساس قواعد راسخة في اكتساب وتطوير مهارات القراءة، فإذا كانت البيئة غنية بالمطبوعات على اختلافها من كتب، وقصص، و مجلات وأن تكون متاحة للقراءة، لا لمجرد العرض، فإن ذلك يساند تعلم الطفل القراءة(احميدة،2008)

وتعمل المدرسة والمنزل معاً في إدخال السرور إلى المبتدئين فيتركوا لهم اختيار القصص، أو ليقصوا ما لديهم من قصص أو يقوموا بتمثيل ما يحبون مع توجيههم والشرح والتفسير لهم بعناية إذا وجدوا صعوبة ذلك، ولا بد من أن تعرف الأم ما إذا كانت المعلمة تشجع على القراءة بصوت عالٍ مما يساعدهم على النطق السلس للحروف والكلمات أثناء القراءة، وأن تتأكد من أن المعلمة تكرر القراءة عدة مرات، وتراعي المراحل العمرية، وتحرص على تعليم أطفالها الصوتيات بحيث لا يكون لديها مشاكل بمخارج الحروف.(مصطفى،2005). ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال ما يظهر من تعاون بين المدرسة والمنزل؛ ومتابعة الأم مع المعلمة تطور قراءة الطفل أولاً بأول ، والتأكد من أنه يسير في الطريق السليم نحو تحقيق القراءة الأفضل.

وعليه فإن البيئة المنزلية الغنية بالمطبوعات، والكتب والتي تثير فضول الأطفال نحوها، تشجع الأطفال على اختبار ووضع تخمينات حول ماهية هذه المطبوعات، ووظائفها وكيفية استخدامها(احميدة،2008).

إن الضعف في القراءة يعود في بعض أسبابه إلى افتقار بيئة داعمة في البيت للقراءة، وعلى المعلم إيجاد صلة مباشرة مع الأهل لإيجاد مكتبة بيتية، واقتناء الحاسوب ووسائل الاتصال الأخرى، كما تستطيع المدرسة تنظيم ورشات عمل للآباء والأمهات حول كيفية سرد القصص في المنزل ودعوتهم للمشاركة في الفعاليات التي تقوم بها المدرسة في مجال تنمية الوعي القرائي.(عليوات،2007).

وكما تقدم الفرد في النمو اختلفت ميوله القرائية، ففي الصفوف الأولى يميل الطفل إلى قراءة القصص التي تجري على أسنة الحيوانات، والطيور، بينما يقل ميلهم إلى هذا النوع من القصص عندما ينتقلون إلى صفوف عليا، وهناك عوامل تؤثر في القراءة سلباً أو إيجاباً مثل مستوى الوالدين التعليمي، ومدى اهتمام الأسرة في التعليم، ومدى توافر الكتب والمجلات في المنزل، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وكيفية قضاء أوقات الفراغ.(شريف، وأبو رياش، والصابي، 2009).

ويرى محرز أن يكون المنزل بيئة تربية خصبة وملعباً مسلياً بما فيه من ألوان النشاط الهادف والمتنوع والبعيد عن الملل والضجر، وتشارك الأسرة في إعداده على أساس سليم وصحيح، كما لا بد من إدارة هذه العملية بحيث لا تكون عشوائية؛ لأن ذلك سيعيق تعلم الطفل، بل لابد من اختيار الوقت الملائم للتعلم ليتناسب مع الطرفين.

ويمكن أن يتم التدريس المنزلي من خلال ما يستخدمه الوالدان والأبناء من نشاطات تعليمية، كقراءة القصص والكتب المختلفة والإجابة عن التساؤلات التي يطرحها الأبناء وتقديم المساعدة اللازمة لهم في إنجاز بعض المهمات، و الاستماع باهتمام إلى آراء الأبناء حول مختلف القضايا التي يمكن أن تطرح، وكذلك تشجيعهم على تقديم الحلول المختلفة لبعض المشكلات التي تواجههم يؤدي دوراً مهماً في إنجاز هذه العملية .

وعملية التدريس المنزلي تحتاج إلى تحديد للقواعد والأنظمة التي يلتزم بها الأطراف المشتركة في عملية التدريس المنزلي؛ لتضمن سير العملية بنجاح. ومن هنا جاءت هذه الدراسة لمعرفة العوامل المنزلية التي تعمل على تشجيع القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،

مشكلة الدراسة:

لقد نصت الأهداف العامة للقراءة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي على تنمية مقدرة الطالب على القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء، وضبط الحركات، وتمثيل المعنى، كما نصت على فهم المقروء فهماً صحيحاً، وإغناء ثروة الطالب اللغوية من ألفاظ وتراكيب لغوية ترد في نصوص القراءة، وجعل القراءة نشاطاً محبباً عند الطالب للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو مفيد. (عليوات، 2007)

لقد أشار نجوين (2013 Nguyen) إلى أهمية التدريس المنزلي لتنمية مقدرة الطالب القرائية بدءاً من مرحلة رياض الأطفال والتركيز عليها في الصف الأول الأساسي الذي يعد أهم مرحلة عمرية لتعلم الحروف المنطوقة والمكتوبة وتقادي مشكلة الضعف في القراءة، وبهذا الصدد أشار (الشوشاني) المشار إليه في (عليوات، 2007): أن الضعف في القراءة يعود إلى افتقار بيئة داعمة في المنزل للقراءة، وخاصة في الصفوف الثلاثة الأولى.

وأكدت دراسة احميدة(2008) أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين قراءة الكتب في المنزل، وتطور مهارات النطق، وتعلم مفاهيم الكتابة، فعندما تكون البيئة المنزلية غنية بالكتب سوف يزداد إقبال الأطفال على القراءة، بالإضافة إلى قراءة الوالدين لأبنائهم، ويدعم ذلك (محمد) المشار إليه في (القضاء، والترتوري 2006): أن المستوى الثقافي للأسرة يرتبط ارتباطاً موجباً بالمستوى اللغوي للأطفال ولصالح أطفال الأسر ذات الثقافة المرتفعة،

وقد ذكر مصطفى(2005) أن عدداً قليلاً من الباحثين اهتم بالأبحاث التي تجيب عن أسئلة مهمة ومنها: ما العوامل الأسرية التي تسهم في نجاح القراءة المبكرة. كما أوصت دراسة هاك ودوانر ورييف(Haak,&Downer,Reeve.2012) إلى استكمال الأبحاث فيما يتعلق بتعريض الأطفال ذوي مشاكل الانتباه إلى التدريس المنزلي لمعرفة أثره عليهم

ومن هنا جاءت الدراسة للبحث في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء أمور الطلبة، وتسعى هذه الدراسة إلى تقص تلك العوامل من وجهة نظرهم.

هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

2. ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور؟

3. هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر أولياء الأمور وبدلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة؟

4. هل تختلف وجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تبعاً لمستوى الصف الذي يدرسونه؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة في كونها على صلة مباشرة بالعملية التعليمية التعلمية.

ومن المؤمل أن تفيد هذه الدراسة في :

1. تزويد المعلمين وأولياء أمور الطلبة بأكثر العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة وترتيبها بحسب أهميتها وأولوياتها.

2. اقتراح الأنشطة المناسبة للتدريس المنزلي للقراءة لإدراجها في برامج إعداد معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

3. لفت انتباه المعلمين بجوانب النقص في تدريس القراءة ومعالجتها بالتعاون ما بين المنزل والمدرسة.

4. مساعدة خبراء مناهج اللغة العربية على تحسين هذه المناهج وتعديلها في ضوء العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة

5. ما قد تضيفه هذه الدراسة من معرفة جديدة إلى العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي

حدود الدراسة:

- 1- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على عينة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في المدارس الحكومية في مدينة عمان وأولياء الأمور المؤهلين علمياً .
- 2- الحد الزمني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014/2015.
- 3- الحد المكاني : تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية محافظة العاصمة .

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية :

- 1- دلالات صدق وثبات أداة الدراسة .
- 2- مجتمع الدراسة والعينة المسحوبة منها (مدى تمثيل العينة للمجتمع المسحوبة منه).
- 3- صدق وجدية المستجيبين على الاستبانة التي ستعدها الباحثة .

مصطلحات الدراسة:

تضمنت هذه الدراسة المصطلحات الآتية:

1. التدريس المنزلي: يشير إلى الطرق المختلفة التي يبادر فيها أعضاء العائلة ويستخدمون

التدريس العائلي في معيشتهم اليومية. مورو (Morrow,2002)

ويعرف التدريس المنزلي إجرائياً بالعوامل المنزلية التي ستضمها الاستبانة، التي أعدتها الباحثة لهذا

الغرض

2. العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي: هي مجموعة الأمور التي تشجع أولياء الأمور على تدريس أبنائهم في المنزل، وتقاس بالدرجة التي حصل عليها المستجيب على الإستبانة التي طورتها الباحثة لهذا الغرض.
3. أولياء الأمور المؤهلين علمياً: هما كلا الوالدين أو أحدهما الحاصلين على المؤهل العلمي بكالوريوس فما فوق.
4. الحلقة الأولى من التعليم الأساسي: هي المرحلة التي تشمل الصفوف الثلاث الأولى من التعليم الأساسي من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثالث الأساسي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، الدراسات السابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة.

أولاً: الأدب النظري تناول هذا الجانب الموضوعات الآتية: الأهداف العامة في تدريس القراءة للصفوف الثلاثة الأولى، و مسارات تدريس القراءة للصفوف الثلاث الأولى، ومفهوم التدريس المنزلي (Home schooling)، و أهمية التدريس المنزلي، و أهمية التدريس المنزلي للقراءة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و الأدوات والوسائل المستخدمة في التدريس المنزلي، و العوامل المشجعة على التدريس المنزلي، والعوامل المعيقة للتدريس المنزلي للقراءة. وفيما يلي توضيح لهذه الموضوعات

الأهداف العامة للقراءة للصفوف الثلاث الأولى:

وقد ورد في الإطار العام و النتائج العامة والخاصة في اللغة العربية لمرحلتي التعليم الأساسية والثانوية لوزارة التربية والتعليم (2013) الأهداف العامة والخاصة في اللغة العربية، ومنها الأهداف العامة للصفوف الثلاثة الأولى للقراءة وفيما يلي عرضاً لكل منها

أولاً : الأهداف العامة للقراءة للصف الأول الأساسي وهي كما يأتي:

- يقرأ كلمات، و جملاً، و فقرات قصيرة مكونة من (30 كلمة)، قراءة صحيحة.
- يستخدم قدراته العقلية المختلفة من: ملاحظة، و فهم، و تطبيق، و تحليل، واستنتاج و تقويم، وتفكير ناقد، وابداعي، بما يتناسب مع مستواه المعرفي والنمائي.

- يكتسب رصيذاً معجمياً يشتمل نحو (300 كلمة) يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.
- يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي.
- يكتسب عادات القراءة الجيدة.
- يكتسب قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة.

ثانياً: الأهداف العامة للقراءة للصف الثاني الأساسي، فهي كما يلي:

- يقرأ كلمات، و جملاً، وفقرات قصيرة مكونة من (60 كلمة)، قراءة صحيحة
- يستخدم قدراته العقلية المختلفة من: ملاحظة، و فهم، و تطبيق، و تحليل، واستنتاج و تقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب مع مستواه المعرفي والنمائي.
- يكتسب رصيذاً معجمياً يشتمل نحو (400 كلمة) يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.
- يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي.
- يكتسب عادات القراءة الجيدة.
- يكتسب قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة.

ثالثاً: الأهداف العامة للقراءة للصف الثالث الأساسي، وهي كما يأتي:

- يقرأ كلمات، و جملاً، وفقرات قصيرة مكونة من (100 كلمة)، قراءة صحيحة
- يستخدم قدراته العقلية المختلفة من: ملاحظة، و فهم، و تطبيق، و تحليل، واستنتاج و تقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب مع مستواه المعرفي والنمائي.
- يكتسب رصيذاً معجمياً يشتمل نحو (500 كلمة) يوظفها في مواقف حياتية متنوعة
- يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي

- يكتسب عادات القراءة الجيدة
- يكتسب قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة.

ومن الملاحظ فإن الأهداف العامة للقراءة تتشابه للصفوف الثلاث الأولى من التعليم الأساسي، والتباين فيما بينها في عدد الكلمات التي يتطلب أن يقرأها المتعلم ففي الصف الأول ينبغي أن يقرأ جملاً وفقرات قصيرة مكونة من 30 كلمة تزيد عنها بثلاثين كلمة في الصف الثاني الأساسي وتزيد أربعين في الصف الثالث عن الصف الثاني الأساسي. كما يلاحظ أن الاختلاف في الرصيد المعجمي الذي يكتسبه الطالب في الصف الأول الأساسي 300 كلمة والثاني الأساسي 400 كلمة والثالث الأساسي 500 كلمة.

ولخص عليوات (2007) أهداف القراءة العامة في المرحلة الأساسية (1-6) بالآتي:

- تنمية القدرة لدى التلميذ على القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء، وضبط الحركات، وتمثيل المعنى.
- فهم المقروء فهماً صحيحاً، وتمييز الطالب بين الأفكار الأساسية والجزئية، وبناء الأحكام النقدية.
- إغناء حصيلة الطالب اللغوية، باكتساب الألفاظ والتراكيب اللغوية التي ترد في نصوص المطالعة.
- اتخاذ القراءة نشاطاً محبباً لدى الطالب؛ للإستمتاع بوقت فراغه بما هو مفيد.

كما بين النصار (2005) أهداف تعليم القراءة في المرحلة الإبتدائية فيما يلي:

- نمو المهارات الأساسية للقراءة والتي لا بد منها في بناء القدرة القرائية وذلك عن طريق:

أ) التعرف إلى الكلمات

ب) التأكد من معاني الكلمات

ج) فهم ما يقرأ وتفسيره

د) إدراك العلاقات بين الكلمات والجمل والعبارات

هـ) المقدرة على ممارسة القراءة الصامتة بما يحقق الاقتصاد في الوقت والجهد

و) المقدرة على استعمال الكتب بمهارة

ز) القراءة جهراً بطريقة صحيحة وسليمة

- تهيئة الفرصة للمتعلم لاكتساب خبرات غنية من عمليات القراءة
- استمتاع المتعلم بما يقرأ
- زيادة الرغبة في ممارسة القراءة، وذلك من خلال مراعاة ميول الطفل.
- زيادة حصيلة الطفل اللغوية، من مفردات وتركيب وعبارات يكتسبها الطفل خلال قراءته.
- تدريب الطفل على تطبيق ما يقرأ في حياته العملية.

ثانياً: مسارات تدريس القراءة للصفوف الثلاثة الأولى:

يعد تعليم الطلبة القراءة من أكثر الأمور حساسية، خاصة في المراحل الأولى للصفوف الثلاث الأولى؛ للحصول على الأداء الجيد في جميع الموضوعات التعليمية الأخرى من الموضوعات المدرسية كما أن اكتساب المفاهيم في وقت مبكر يبدأ مع التدريبات الكافية التي يقوم بها المعلمون في الغرفة الصفية لدعم الفهم المستند إلى الأدلة الخاصة بفاعلية القراءة، حيث تم الاتفاق على مسارات تدريس القراءة الفعال وهي: الوعي الصوتي، و الصوتيات، و المفردات، و

الطلاقة، والفهم القرائي حيث تم الاتفاق من قبل مجموعة من القراء والخبراء التربويين في الكونجرس الأمريكي في أواخر 1990 على هذه المسارات. كما تمت مناقشة التقييم الوطني وأوضح التقرير التعليمي على عدم كفاية النمو السنوي في القراءة لطلاب المراحل الأولى في المدارس العامة في جميع أنحاء الولايات المتحدة مراز،وباداك، ورازنسكي

(Mraz ,Padak,Rasinski,2008)

وبناءً على ما تقدم سيتم توضيح كل من المسارات الخمس في تدريس القراءة الفعالة لطلبة الحلقة الأولى وهي:

أولاً : الوعي الصوتي:

عملية ذهنية يستخدم الطفل فيها البنية الصوتية للغته الأم في أثناء تعلمه تحليل اللغة المكتوبة، وتقاس من خلال تمارين يطلب من الطفل القيام بها بتحديد صوتاً معيناً في كلمة أو تجزئة الكلمة إلى أصواتها أو بناء كلمة من مجموعة من الأصوات. (الوقفي، 2009)

وتأتي أهمية الوعي الصوتي في استخدامها لتعليم الأطفال القراءة؛ ليصبحوا قراء مستقلين. واستخدامها مع استراتيجيات أخرى لتكسب الأطفال القراءة من مجرد النظر إلى الكلمة، وتعلم كيفية استخدام تلميحات السياق الكلامي وتلميحات الصور فعندما يمتلك الطفل معرفة عن الكتب والأحرف المطبوعة سيرغبون بفك رموز الكلمات المبهمة بشكل مستقل.

ويهتم الوعي الصوتي بمقدرة الطفل على تحليل الوحدات الصوتية التي تتكون منها الكلمة، أو تشكيل كلمة من وحدات صوتية مختلفة أو متشابهة، بالحذف، والإضافة، والتبديل لوحدات صوتية في الكلمة. ويكون دور المعلم أن يجري تمارين لتنمية الوعي الصوتي بشكل يومي مع طلاب الصف، بهدف اكساب الطالب مهارة القراءة اعتماداً على سمعه وبصره وبشكل شفوي؛

حيث يتم عمل دروس بشكل منفرد تعتمد على الأداء القرائي لكل طالب و مثلت هذه الدروس أمر مهم في تعليم المدرسين من خلال تدريسهم؛ لمساعدة الطلبة على زيادة مهاراتهم في الوعي الصوتي؛ وعرض الصورة للطالب ويطلب منه أن يلفظ صوت الحرف الأول من كل صورة. نجوين (Nguyen, 2013)

يعد الوعي الصوتي أحد العناصر الأساسية لأي لغة من اللغات الذي يتعلق بدراسة أصوات اللغة، وامتلاك القدرة على معرفة أماكن إنتاج الأصوات اللغوية، كيفية تشكل الأصوات فيها، لبناء الكلمة والألفاظ مع القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين هذه الأصوات (التميمي، 2009). و يعد التطور القرائي من الأمور المهمة في تنمية الوعي الصوتي

من الأخطاء التي يمكن تحدث عند نطق الوحدة الصوتية:

- الحذف (Deletion): حيث يتم حذف صوت أو مقطع من بداية أو منتصف أو آخر الكلمة.
- الإبدال (Substitution): استبدال صوت بآخر.
- الإضافة (Addition): يتم إضافة صوت أو مقطع للكلمة في أماكن مختلفة.
- التشويه أو عدم الوضوح (Distortion): ينطق الصوت بشكل غير واضح كأن يبعد الصوت عن مكان النطق الصحيح، أو يستخدم طريقة غير سليمة في عملية إخراج الهواء اللازم لإنتاج الصوت. (غانم، 2011).

ثانياً: الصوتيات

وتعني استخدام الطريقة التحليلية لمعرفة أوجه الشبه بين الكلمات التي تعلمها الطالب مسبقاً، وقدراهم على استنتاج العلاقات من خلال هذه الكلمات بين الصوت والرمز في اللغة الشفوية والمكتوبة. (الوقفي، 2009).

وتعرف الصوتيات على أنها جانب من جوانب التواصل، إذ دون الصوت لن يكون التواصل الشفوي، وسيقتصر التواصل على الإشارات والرموز، وتعد الحنجرة العنصر الأساسي الذي يبدأ منه الصوت، إذ تحتوي على الوترين الصوتيين اللذين يعدان مصدرا الصوت الإنساني ويتذبذبا عند مرور تيار الهواء. والصوت الإنساني قادر على التأثير بدرجة كبيرة في عملية التواصل، فالنغمة وعلو الصوت يختلفان من شخص لآخر، وتقوم الأجهزة الأخرى كالبلعوم، والفم، والأنف بالإضافة إلى الحنجرة بتعديل الصوت، ويقوم اللسان والشفاه بالحركة لتشكيل الأصوات اللغوية (غانم، 2011). ويمكن للمعلم أن يقوم بتعليم التلاميذ القراءة باستخدام الطريقة الصوتية من خلال تقديم أصوات الحروف حرفاً حرفاً مشدداً على إخراج الحروف من مخارجها، على أن يقوم التلاميذ بترديد هذه الأصوات من بعده، ثم يقوم المعلم بعد ذلك بربط صوت الحرف مع صورته، ثم يدرّبهم على كتابة الحرف على السبورة، ونطقها أثناء الكتابة وقراءتها بأصواتها، وتدريبهم على الربط بين أصوات الحروف والحركات مثل: رَ، ذَ، دُ، وأصوات الحروف مرتبطة مع حروف المد (المقاطع) مثل: زاء، ذي، دو، وهكذا، ثم يتم تدريبهم على ضم مقاطع إلى بعضها لتشكيل كلمات قصيرة من مقطعين مثل: بابا، ماما، إلى أن يصل بهم إلى بناء كلمات من مقطع طويل وحرف مثل: باب لتصبح باب، وبالتالي ضم الكلمات القصيرة إلى بعضها في جمل قصيرة، ثم جمل طويلة. (عطية، 2009).

وسائل تعلم الصوتيات:

هناك عدة وسائل يتم فيها تعلم الصوتيات، منها:

- كتب الأغاني والأناشيد.
- الكلمات التي تتشابه في حروفها.
- قائمة بأسماء الأسرة أو الأصدقاء ، وتشجيع الطفل على قراءتها بصوت عالٍ.
- قراءة أشياء جديدة بشكل يومي، مثل عنوان في جريدة، أو لافتة إعلانية ، أو اسم منتج غذائي. (مصطفى، 2005)

من وسائل التهيئة الصوتية:

- تدريب الأطفال على التمييز بين الأضداد، وتدريبهم على كلمات تنتهي بالحرف نفسه طار، سار.
- محاكاة وتقليد أصوات الكائنات الحية، وغيرها مما يحيط بالمدرسة أو الأسرة (ديك، سيارة، ساعة...). (حراش، 2002).

ثالثاً: الفهم والاستيعاب:

عملية ذهنية يقوم بها الطالب ببناء خبرة من خلال ما يتفاعل معه من مصادر مختلفة مثل الملاحظة الحسية للظواهر التي يصادفها، والتي ترتبط بالخبرة، أو قراءة شيء عنها، أو مشاهدة أشكال توضيحية، أو المشاركة في مناقشة حول تلك الخبرة، أو الاستماع إلى محاضرة، أو مشاهدة فيلم يعرض بعض الملامح المتصلة بتلك الخبرة. (قطامي، 2004)، وقد توصل عدد من الباحثين إلى استراتيجيات التعليم التي تطور مفاهيم الأطفال عن الكتب وتزيد من الفهم للنص المقروء. وقد

احتوت تلك التدريبات على أدوار مسرحية يلعبها الأطفال، وإعادة سرد القصص، وتضمنت نقاشات حول أجزاء من تلك الكتب، وكيفية التعامل معها والتعرف على الكتاب، والفنانين. إذ يعد إدماج الأطفال في مثل هذه النشاطات معززاً للفهم القرائي لديهم ويطور لغتهم ويمكنهم من التدرج في بناء القصة. فمن خلال الاقتراب من الأدب يفهم الأطفال معلومات جديدة ويزيد إدراكهم للأجزاء المختلفة للقصة مورو (Morrow,2002). حيث يلعب السلوك التداخلي دوراً فاعلاً في مثل هذا التعلم، حيث أنه يدعم التعلم المتولد: إذ يفهم القارئ أو المستمع المادة المقروءة من خلال التدخل النشط في بناء القصة والعلاقات بين أشكالها. مورو (Morrow,2005)

كما تنمي القراءة لدى الأطفال مهارات الفهم من خلال تألفهم مع المفردات والبنى اللغوية الموجودة في الكتب التي قرأها الكبار للأطفال (السرطاوي وآخرون، ب،ت)

وذكر مذكور (1984) أن الفهم القرائي يتضمن مهارات فرعية هي:

- تعرف الأفكار الأساسية
- تذكر تسلسل الأحداث
- اتباع التعليمات والإرشادات
- التنبؤ بالنتائج
- فهم المعاني المتضمنة أو المستترة.
- الحكم على صدق أو كذب ما يقرأ.

ويوضح الزيات (1998) العناصر الأساسية للفهم القرائي:

- القارئ: إذ يختلف الإقبال على القراءة من قارئ لآخر، باختلاف الميل والاتجاه والقدرات العقلية، وتفضيلاته القرائية.
- النص موضوع القراءة: تؤثر طبيعة المادة من حيث: الوضوح، والتنظيم، وطريقة الطباعة، والألوان، والتنسيق، على الاهتمام بالنص المقروء.
- السياق: فالقراءة في مجلة بهدف التسلية تختلف عن القراءة في كتب علمية بهدف التحصيل العلمي، وفهم التفاصيل الدقيقة
مستويات الفهم في القراءة:

يوجد خمسة مستويات للفهم القرائي وهي:

- المستوى الأول من القدرة على الفهم، وتكون بنسبة 10-20 في مرحلة النظرة الشاملة فيميز الطالب الكلمات المفردة والمفاهيم المنفصلة، ويجب عن سؤال إلى سؤالين من أصل عشرة أسئلة حول المادة بشكل صحيح.
- المستوى الثاني من القدرة على الفهم: يميز المفاهيم والحقائق والأفكار الرئيسية، ويسجل ما نسبته من 20-40 من القدرة على الفهم.
- المستوى الثالث من القدرة على الفهم: ترتفع القدرة على الفهم إلى الفهم ما نسبته من 40-60، حيث يلتقط الأفكار الرئيسية والمواضيع الأساسية.
- المستوى الرابع من القدرة على الفهم: يصبح أكثر وأسرع في القراءة على تمييز المواضيع الأساسية والأفكار، وتكون القدرة على الفهم قد وصلت إلى نسبة 60-80

- المستوى الخامس من القدرة على الفهم والقراءة بشكل سريع ومريح إذ يستطيع الطالب استيعاب جميع المعلومات المطلوبة للنجاح في الاختبار، وتكون نسبة القدرة على الفهم 80 فأكثر. (شريف، وآخرون، 2009).

خطوات الأساسية لزيادة الفهم:

- الاستطلاع أو المسح (Survey): ويتمثل بالقيام بمسح المادة الدراسية بشكل سريع لبناء فكرة عامة عن الموضوع.

- السؤال (Question): بتحديد عدد من الأسئلة لجعل القراءة هادفة.

- القراءة (Read): وذلك بقراءة المادة مع التركيز على الأجزاء ذات الصلة بالأسئلة.

- الاستذكار أو الإسترجاع (Recall): وذلك بعد الانتهاء من القراءة يمتحن القارئ نفسه بمحاولة استذكار المعلومات التي توصل إليها بصوت عال أو كتابتها.

- المراجعة (Review) وتتطلب إعادة النظر في المادة بسرعة، واستخراج النقاط التي أخفقت في تذكرها. (مصطفى، 2005).

وتتمثل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة التي قد تعيق فهم

المقروء في مواقف تعلم القراءة في:

- استرجاع المعرفة السابقة ذات الصلة

- تحديد الغرض من القراءة

- الربط بين أجزاء النص

- تحديد الكلمات المفتاحية والمعلومات المهمة

- محاولة استرجاع ما تم فهمه أو تلخيصه

- مراقبة التقدم الحاصل في القراءة

- التأكد من معاني بعض الكلمات
- تعويض الثغرات أو النقص الذي يمكن أن يكون موجوداً في النص
- تحديد المشكلة التي تعيق الفهم. (نصر , والصمادي، 1996)

رابعاً: الطلاقة:

القدرة على التعرف إلى الكلمات بسرعة، وقراءة الجمل والفقرات الطويلة بطريقة موصولة.(الزيات,1998)

وتعتمد قراءة المجازة (القراءة السريعة مع فهم المقروء) على المرونة، أي استطاعة القارئ قراءة النصوص المختلفة، وهذا يتطلب التدريب والتطبيق باستمرار، ويمكن تدريب التلاميذ عليها من خلال قراءة النصوص في كتبهم المدرسية أو الاستعانة بنصوص خارجية، حيث يعين المعلم وقتاً مناسباً للقراءة، وبالتدرج ينقص المدة المقررة لقراءة نصوص متشابهة من حيث المستوى والكم، ويمكن تسجيل المدة الزمنية لقراءاتهم الخارجية بحيث نشجعهم على ملاحظة سرعتهم التي ينجزونها بوقت أقل مما كانوا يحتاجونه من وقت طويل في القراءة. ولا بد من التركيز على فهم ما يقرأه التلميذ، ويمكن تدريب الطفل على القراءة السريعة والخاطفة من خلال ما يظهر على شاشات التلفاز، وقراءة أسماء المحال التجارية، وقوائم محتويات الكتب والمجلات، كما أن الطلاقة في القراءة (السرعة) تمكن الطالب من قراءة أكبر عدد من المعلومات من مصادر متعددة وفي وقت قصير، ولا يصل الطفل إلى ذلك إلا من خلال التعاون المشترك والفعال بين الأسرة والمدرسة والمكتبة؛ لإكساب الطفل هذه المهارة. (عبادة،2008).

كما أوضح (Lanccey & Begin, 1992) المشار إليه في (السعدي، ومنسي، 2011) كيفية جعل الأطفال أكثر طلاقة عندما تكون نظرة الوالدان نحو القراءة نظرة إيجابية، ويدركون أن القراءة نوع من المتعة فيتم قراءة القصص والتركيز على المعنى بدلاً من فك الرموز.

وتوصلت دراسة روزينكي (Rosiniki, 1990) التي هدفت إلى تقديم أنشطة القراءات المتكررة، والاستماع أثناء القراءة ومعرفة أثر كل منهما على الأداء في القراءة إلى أن كلاً منهما كان فعالاً في تحسين الطلاقة في القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

خامساً: المفردات:

هي عنصر من عناصر اللغة بحيث تتضمن المعاني، وتستخدم من المتكلم نفسه أو من الكاتب، وتزداد مهارات الفرد بازدياد مفرداته، كما أن استماع الأطفال للقصص يعمل على تنمية مفرداته اللغوية فحديث الطفل الذي يستمع إلى لغة الكتب تكون أكثر غنى وتنوعاً وذلك من خلال ماتوفر لديه من مخزون كبير من المفردات والأفكار التي يبني منها حديثه. (السرطاوي، وآخرون)

وتوصل العيسوي المشار إليه في نايل أن المفردات تعني: تعرف معاني الكلمات بعيداً عن السياق، وتحديد المعاني السياقية للكلمات (معنى الكلمة من خلال السياق)، وتحديد المرادفات، والمقابلات. (نايل، 2006)

ومن الأسس التي ينبغي أن تراعى في كتب القراءة المفردات الجديدة وتكرارها بما يضمن تثبيتها، ويساعد على فهم الجمل المركبة والقصص، بحيث لا تزيد المفردات الجديدة في الصفحة عن كلمتين أو ثلاثة، وأن تتكرر هذه الكلمات بما لا يقل عن خمس عشر مرة، ومع مراعاة أن

الإكثار من الكلمات الجديدة بما يزيد عن طاقة التلاميذ يصرفهم عن المعنى والاهتمام به، ولا بد من مراعاة الخط والصور بحيث يدرك التلميذ المعنى بالإستعانة بالصور. (مدكور،1984).

وتعد قراءة القصص المصورة والمزودة بنص قصير، توصل الطفل لفهم جيد للقصة، وتضيف معانٍ جديدة إلى قاموسه اللغوي، كما أن الطفل يكتب المفردات من خلال الأحاديث والألعاب والاستماع للقصص والأناشيد والمذيع والتلفاز، وعلى المعلم أن يزيد من حصيلة المفردات والتراكيب اللغوية لدى الطفل.(عبادة،2008).

مفهوم التدريس المنزلي:

تعد الأسرة العامل الأكبر في اكساب أبنائها عادات القراءة السليمة، والتي تساعدهم في رسم خطوات واضحة نحو القراءة الصحيحة، وذلك من خلال ما يقوم به الوالدين من ألوان النشاط المختلفة كقراءة القصص الذي يعد نشاطاً محبباً للأطفال وشكلاً من أشكال التدريس المنزلي الذي يمكن أن يستثمره الوالدان في تشجيع أبنائهم على القراءة.

يرتكز مفهوم التدريس المنزلي على أساس مفاده تطوير مقدرة الأبناء على القراءة وفهم ما هو مقروء، وهنا تظهر مسؤولية الوالدين في توفير بيئة غنية وداعمة للقراءة، وهذا يتيح فرصة ليصبح الأبناء قراء جيدين وفي وقت مبكر، على عكس البيئة المنزلية التي لا تدعم القراءة. وينظر التربويون إلى القراءة التشاركية التي تتم بين الطفل ووالديه على أنها" محاولة لضم المنزل والمدرسة عن طريق التركيز على نشاطات التعلم المشتركة بين الوالدين و أطفالهما" (السعدي، ومنسي،2011)

و يعرف التدريس المنزلي: بديل تعليمي أي أن يكون الآباء مسؤولين وبشكل كامل عن تعليم أبنائهم أي تعليم الأطفال خارج الأطر الرسمية من المدارس الحكومية أو الخاصة.

كورتتر (Kortner, 1994) .

ولما أن يكون التدريس المنزلي شكل بديل أو داعم للتعليم. ماكلوجلين وشامبرز Macloughlin & (Chambers, 2004)

ويشير مفهوم التدريس المنزلي إلى أنه عملية تعليم الأطفال في سن المدرسة في المنزل وليس في المدرسة. التدريس المنزلي يعني التعلم خارج البيئة المدرسية العامة أو الخاصة.

و يشير إلى الطرق المختلفة التي يبادر فيها أعضاء العائلة ويستخدموا التعلم في معيشتهم اليومية. مورو (Morrow, 2002)

كما يعرف التدريس المنزلي: أنه مجموعة من الممارسات الأسرية التعليمية التي تهيء توفر الفرصة للأطفال لتطوير ميولهم القرائية، ليتمكنوا من أن يصبحوا قراء متميزون في وقت قصير. (السعدي، و منسي، 2011)

و يعد مصطلح التدريس المنزلي مصطلح مركب، وهنا إشارة لمواصفات التعلم الأسري نشر في كتيب من قبل الجمعية الدولية للقراءة بعنوان التعلم الأسري، ويتضمن وجهات نظر جديدة، وفرص جديدة مورو، وبراتور، و تريسي (Morrow, Paratore, & Tracey, 1994) كالاتي:

- يشمل التدريس المنزلي كيفية ممارسة الآباء، الأطفال، وباقي أعضاء الأسرة التعلم في البيت ومجتمعهم.

- يحدث التدريس المنزلي بصورة طبيعية في أثناء المعيشة اليومية ويساعد كلا من البالغين والأطفال على "إنجاز الأعمال"

- يمكن تضمين التدريس المنزلي الرسومات والكتابة لتقاسم الأفكار، وتدوين ملاحظات أو رسائل لتوصيل الخطابات والاحتفاظ بالسجلات وتحضير لوائح، وتباع ارشادات مكتوبة، أو تقاسم قصص وأفكار خلال المحادثة القراءة الكتابة.
- قد يبدأ التدريس المنزلي عن عمد من قبل الأهل وقد يحدث بطريقة عفوية عند قيام الأهل بمهامهم اليومية
- قد تعكس أنشطة التدريس المنزلي أيضاً العرق والتراث الثقافي للأهل أو العنصر للعائلات المشاركة.
- قد تبدأ أنشطة التدريس المنزلي خارج نطاق المنزل في المؤسسات مثل المدرسة أو المكتبة العامة. وتعزز هذه الأنشطة إلى دعم اكتساب وتطور سلوكيات مثل: حب القراءة والكتابة المدرسية لدى كل من الآباء والعائلات.
- قد تتضمن أنشطة التدريس المنزلي خارج المؤسسات قراءة قصة أسرية، إكمال وظائف مدرسية، أو كتابة تقارير. مورو (Morrow,2002)

أهمية التدريس المنزلي للقراءة:

للقراءة أهمية واضحة تظهر في مراحل حياة الفرد المختلفة حيث أنها ترافق الفرد من المراحل المبكرة من عمره إلى المراحل المتقدمة.

وقد أشار العديد من العلماء إلى أهمية القراءة إذ يشير بيتي، و رو، و ساندي وبيرنز، وبول (Betty,Roe & Smith, Sandy, Burns,Paul.2005))، بأن المعلمين عليهم أن يوضحوا

أهمية القراءة للأطفال

وقد أوضح عابد (2008) أن مظاهر الحياة المتعددة تحتاج إلى القراءة، فإشارات المرور التي توجه المسافرين إلى وجهات محددة، وتذكر الناس بقوانين المرور، وكذلك الحال بالنسبة لقائمة الطعام في المطاعم ، والإعلانات وقراءة المجلات و الجرائد إن قراءة هذه الأمور أمر لا يمكن للفرد أن يستغني عنه لذلك لابد من توضيح أهمية القراءة للأطفال و الحاجة لقراءة هذه الأشياء، وأن تكون عند المعلم معايير على أساسها يستطيع أن يقيس مدى نمو القراءة عند الطلبة، وبذلك يستطيع إصدار أحكاماً صحيحة على مهاراتهم القرائية، ومدى النمو والتقدم في القراءة لديهم.

كما أشار الصوفي (2008): أن الأم المحبة للقراءة تلعب دوراً مهماً في تشجيع أطفالها على القراءة وترغيبهم بها، وشدهم إليها من خلال إبداء استعدادها وعدم رفضها القراءة لأبنائها في أي وقت يرغبون فيه، إلا لعذر واضح ومقبول، وتوجههم نحو الكتب المفيدة، وقد أشار إلى مجموعة من النصائح المفيدة لتحسين قراءة الأطفال في المنزل، خاصة الأطفال الذين يعرفون القراءة والكتابة منهم، إذ تزيد من فهمهم واستيعابهم، وتشجعهم على القراءة ومنها:

- اختر لطفلك كتاباً يفضله، ويميل إليه، اقرأ هذا الكتاب معه عدة مرات، بما يجعله قادراً على قراءته بمفوه قراءة جيدة، وهذا يعزز ثقة الطفل بنفسه ويزيد من ميله للقراءة.
- قم باستعارة كتاب لطفلك من مكتبة الحي أو المدرسة أو حتى اشتر له كتاباً على أن يكون مناسباً لسنه وعمره ومستواه، وخذ نسخة من الكتاب لك ثم اقرأ له من نسختك واجعله يتابع من نسخته وهذه طريقة تحسن من قراءته.
- اختر لعبة تقوم على مشاركة العائلة بها، وخاصة أطفالك، ثم أحضر الكتاب الذي يتحدث عن هذه اللعبة وقم بقراءته معهم، ثم أعد اللعبة مرة أخرى معهم بعد أن تكون قد قرأتها

لهم. مما يشجعهم على القراءة. وفيما يلي عرضاً للأهداف العامة للقراءة للصفوف الثلاث

الأولى:

وعلى اعتبار أن المنزل يشكل المدرسة الأولى التي يتلقى فيها الأطفال مختلف الخبرات، و في مختلف مراحل العمرية، إذ تقوم الأسرة بتزويد أبنائها بالعادات والمعارف المهمة والتي تستمر لوقت طويل من حياته، يمكن توضيح أهمية التدريس المنزلي بالآتي:

1- يعد الآباء أو أفراد الأسرة المدرسون الأوائل لأبنائهم، وإذا يدرسون أبنائهم لفترات طويلة،

فالتجارب التي يتعرض لها الأبناء في البيئة المنزلية تؤثر على نجاحهم في اكتساب العلم.

2- يتأثر نجاح أي برنامج تعليمي مدرسي مقدم للأطفال ببيئة التعلم المنزلية التي يتعرضون لها.

3- يكشف التدريس المنزلي عن بعض الممارسات المنزلية التي يمكن أن تكون مفيدة في محيط

المدرسة، ولصالح تعلم الأبناء.

4- تقديم معلومات مفيدة عن الدور الذي يقوم به المنزل لتطوير تعلم الأطفال القراءة والكتابة،

وكيفية حدوث ذلك.

5- بناء العلاقة الإيجابية بين البيئة المنزلية، والبيئة المدرسة ، حيث تشرك المدرسة الأهل كجزء

مكمل لبرامجها التعليمية. مورو (Morrow.2002)

وحول أهمية التدريس المنزلي للصفوف الثلاث الأولى:

إن البيئة المنزلية مهما كانت غنية بمستلزمات القراءة، فإنها لن تكون ذات تأثير قوي ما لم يكن

للوالدين دور إيجابي في تفعيل هذه المستلزمات، بما ينعكس إيجابياً على تنمية مهارات القراءة

لدى الأطفال، وهذا أمر لا يعد مستغرباً، فمن خلال التعرض المستمر للقصص المحكية، يعمل على

بناء علاقة قوية مع لغة الكتاب ويدرك الطفل لغة الكتاب المكتوبة، ومن الملاحظ أن قراءة

القصص غالباً ما تكون ممتعة ومحبية لدى الطفل مما يدعم اهتمام الطفل وحبه للقراءة (النصار، 2005)؛ لذلك كان على الأهل أن يمارسوا عادة القراءة لأبنائهم، في وقت ومكان مخصص للقراءة اليومية، ولعل وقت النوم هو من أفضل الأوقات للقراءة، لما لهذا الوقت من تأثير مريح على الأبناء، كذلك على الوالدين أن لا يتوقفوا عن القراءة لأبنائهم عندما يستطيع الأطفال القراءة بأنفسهم، بل يقدموا الدعم اللازم لدعم عادة القراءة لدى أبنائهم. ومن هنا كان لابد من عرض بعض النقاط التي تبين أهمية التدريس المنزلي للصفوف الثلاث الأولى:

- 1- المساعدة في اكتشاف استراتيجيات جديدة من استراتيجيات التعلم المبكر.
- 2- تحفيز الطلبة وتشجيعهم على القراءة في مراحل مبكرة، من خلال مشاركة الوالدين للطفل بقراءة الكتب، والمجلات، والمطبوعات المختلفة، وما تقوم به المدرسة من إكمال ومساندة لدور الأسرة في هذا المجال.
- 3- مقدرة الطفل على تمييز الفرق بين الرسم والكتابة في مراحل مبكرة من عمره؛ استعداداً للقراءة.
- 4- زيادة وعي الطفل بالمطبوعات، ووظائفها، كإشارات تنظيم السير، وتعليمات اللعب الغذائية، والملاحظات الموجودة على أغلفة الألعاب، من خلال وجود البيئة المنزلية الداعمة لذلك.
- 5- زيادة فاعلية الأطفال نحو القصص، وتعميق حس المناقشة لديهم، وجعل القراءة ذات بعد وظيفي ينمي مهارات التفكير لديهم.
- 6- تنمية القدرة القرائية لدى الطفل تدريجياً من خلال، تعريضه للكتب والملصقات باستمرار الأمر الذي يزيد من حصيلة مفرداته، ويطور مهارات القراءة المتعددة لديه، وهذا يتوفر من خلال التعلم في بيئة غنية، وتوجيهية وتوفر المثال وتشجيع ودعم الوالدين.
- 7- زيادة أواصر المحبة، والألفة، والتفاهم، بين الوالدين والأطفال، من خلال المشاركة في الفعاليات القرائية المنزلية، التي تزيد من دافعية الطفل نحو القراءة.

8- زيادة دافعية طلبة الحلقة الأولى نحو القراءة فيقبلون عليها لغرض المتعة واكتساب المعرفة.

مورو (Morrow.2002)

وترى الباحثة أن نمو الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للأطفال الحلقة الأولى من خلال ما يقوم به الوالدين والمدرسة من أوجه المشاركة؛ لاختيار عدد من الأنشطة القرائية التي تهتم بإشباع ميول الطفل، يشكل أهمية للتدريس المنزلي للصفوف الثلاث الأولى التي تعمل على تنمية مهارة القراءة لديهم، ليصبحوا قراء جيدين ويوظفون القراءة في مسارات الحياة المختلفة وبطريقة سليمة تحقق الفائدة لهم، وتساعدهم نحو تحقيق أهدافهم.

الأدوات والوسائل المستخدمة في التدريس المنزلي:

تعد البيئة المنزلية التي تتوفر فيها المطبوعات بأشكالها المختلفة تعمل على نمو اتجاهات إيجابية لدى الأطفال نحو القراءة (النصار، 2005). وترى الباحثة أن على الوالدين الاهتمام بتوفير الأدوات والوسائل المختلفة والتي من شأنها تسهيل عملية التدريس المنزلي، وسيره بطريقة سليمة ومخطط لها، ومنها أدوات الكتابة كأقلام الرصاص، وأقلام التلوين على اختلاف أنواعها، و توفير الدفاتر، والأوراق المسطرة، ودفاتر الرسم، والألواح البيضاء والخشبية، والمغناطيسية، والمعجون، وغيرها من الأدوات التي تساعد على التدريس المنزلي، كما يتطلب التدريس المنزلي توفير الوسائل الإلكترونية من أجهزة الحاسوب والبرمجيات الخاصة في تعليم القراءة والكتابة

إذ وجد الباحثون أن الأطفال الذين قرؤوا في مرحلة مبكرة هم الأطفال الذين كانت تتوفر لديهم الكتب بشكل دائم. ومن هنا لابد للوالدين أن يوفر مجموعة من الأدوات والوسائل التي تساعد في عملية التدريس المنزلي منها، حيث يمكن أن يوفر زوايا مكتنية لأبنائهم، أو رفوف توضع عليها الكتب الخاصة بهم، وأن يوفر مجموعة من الكتب المختلفة والمتنوعة في موضوعاتها، والمجلات، والقصص المختلفة، وجعلها متوفرة في أماكن مختلفة من المنزل، كغرف المعيشة ،

والمطبخ، وغرف النوم، حيث يمكنهم أن يمارسوا القراءة في الأماكن التي يمكن أن يتواجدوا فيها باستمرار مورو (Morrow.2002)،

العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة:

يؤثر المنزل في التدريس المنزلي للقراءة حيث يشكل عامل الاستقرار الأسري أحد العوامل المهمة للتشجيع على التدريس المنزلي للقراءة ويكون ذلك من خلال: التفاعل بين الأشخاص الذي يتشكل من خلال تجارب التعلم المشاركة بين الطفل والأهل، أو الإخوة، أو الأشخاص الآخرون الممكن تواجدهم في المنزل ، والبيئة الطبيعية وما تحويه من مواد وأدوات خاصة للتعلم، و يشمل توفر المناخ التحفيزي والعاطفي طبيعة العلاقات بين الأشخاص في المنزل، خاصة ما يعكس اتجاه الأسرة حيال التعلم وطموحاتهم لتحقيقه لأطفالهم. لايتشر (Leichter.1984)، وأيضا ما أظهرته الدراسات السابقة من أن الأطفال الذين تتوفر في منازلهم مواد القراءة، بما في ذلك المجالات والجرائد، وكل ما يعد مصدراً للمعلومات، يعد من العوامل التي تخدم هذه العملية، بالإضافة إلى الدور الذي يقوم به الوالدان في تشجيع عملية التدريس من اصطحاب أبنائهم إلى المكتبات، وشراء أو استعارة الكتب والوقت الذي يقضيه الوالدان أنفسهم في القراءة، و الاستعداد الدائم لتقديم المساعدة مورو (Morrow,2002)

كما أن المنازل التي تكون فيها عملية التدريس أقرب فية إلى المتعة والمرح، واعتماد نظام المكافآت، حيث يكون المنزل بيئة محفزة، وداعمة، وغنية، للقيام بأنشطة التعلم يعد من أهم العوامل التي تصقل مهارات الطفل القرائية (السرطاوي،طبيبي، وعبدات، ب.ت).

كما يمكن عد عدد أفراد الأسرة من أحد العوامل المؤثرة في التدريس المنزلي إذ تميل هذه الأسر أن يكون عددها قليل، وقد أنهت مرحلة التعليم الجامعي، وعلى الرغم من ذلك فقد أفادت

بعض المناقشات أن البيئة الغنية بتعلم القراءة والكتابة هي العامل الأهم وليس المستوى التعليمي للوالدين، أو وظيفتهم، أو مستواهم الاجتماعي أو الاقتصادي هو ما يؤثر فعلاً على هذه العملية، إذ يميل الأطفال الذين يظهرون ميلاً للتعلم المبكر، وقتاً أطول في منازلهم ينشغلون فيه بالرسم والكتابة والتلوين لملء أوقات فراغهم. كما يعتمد الآباء في هذه المنازل قواعد لتنظيم أوقات مشاهدة التلفاز. هذا ويكون تقدير هؤلاء الأطفال في المدارس أعلى من المتوسط، فيما يخص النضج الاجتماعي، والانفعالي، وعادات العمل والإنجاز المدرسي العام، ويكون أداؤهم في اختبارات القراءة المعيارية جيداً (Morrow,2005).

وتعد مقدرة الأهل على القيام بالتدريس المنزلي مثل مقدرتهم على تعليم القراءة والكتابة والمقدرة اللغوية، ومقدرتهم على تنظيم الوقت وإدارة هذه العملية من العوامل المهمة لهذه العملية. وتأسيساً على ما سبق فإن لغة الأم، وأسلوب التأديب المتبع مع الأطفال، وتوفير الكتب في المنزل، والاتصال اللغوي المستمر بين الأم وطفلها، وقراءة القصص له، كل ذلك وغيره من العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة في الصفوف الثلاث الأولى من التعليم الأساسي.

العوامل المعيقة للتدريس المنزلي للقراءة:

بينت دراسة السعدي ومنسي(2011) في نتائجها مجموعة من العوامل المعيقة للتدريس المنزلي

منها:

1- عدم قيام الوالدين بممارسات التدريس المنزلي على أتم وجه أو عدم القيام به البتة، ويعزى ذلك

أن الوالدين يعبرون عن طموحات يأملون أن تتحقق وليس عن ممارسات يقومون بها، فقد يقوم

الوالدان بنشاطات قرائية ذاتية ليس القصد منها هو تنمية الميول القرائية لأبنائهم أو بقصد أن

يشاهدهم الأبناء وهم يحملون كتب أو وهم يقرأون أو أن يكونوا أنموذجاً لأبنائهم في ذلك

2- انشغال الوالدان من أجل توفير متطلبات الحياة تعد من أحد الأسباب التي تؤدي إلى إعاقة هذه

التدريس المنزلي

3- يعد الوالدان أن هذه الممارسات عادية ولا يوجد مبرر لإعارتها الأهمية

4- اعتقاد الوالدان أنهما غير مسؤولين عن تنمية أو تشجيع القراءة لدى الأطفال وأن هذا يعد من

ضمن مسؤولية المدرسة..

5- عدم إلمام الوالدين بعملية التدريس المنزلي التي يمكنهم من خلالها القيام بذلك.

6- عدم وجود البنية المنزلية المناسبة للقيام بعملية التدريس المنزلي

7- عدم توظيف أدوات التدريس المنزلي بفاعلية في عملية التدريس المنزلي.

ويرى (إحميدة، 2008) أن الدخل الاقتصادي يعد من العوامل المعيقة للتدريس المنزلي ، إذ

كلما زاد دخل الأسرة ومستواها التعليمي زاد من احتمال توفير ما يحتاجه الأطفال في عملية

التدريس المنزلي وكذلك العكس إذا قل دخل الأسرة فإنه سيؤثر سلباً في تدريس الطفل المنزلي

كما يعد الوضع الاقتصادي من الأسباب التي تؤثر على الوقت الذي يقضيه الوالدان في تعليم

أبنائه. وأما فيما يتعلق بعدد الأطفال فقد أظهرت النتائج أن الأسر التي لديها 7 أفراد أو أكثر

ينشغل الوالدان بتأمين احتياجات الأسرة(السعدي، ومنسي، 2011)

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة

لقد اطلعت الباحثة على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالتدريس المنزلي ومن هذه

الدراسات :

أجرى ماك تاجارت (Mac- Taggartm,2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن تأثير ميول الأطفال القرائية المسبقة وبيئة التدريس المنزلي في ولاية وسكاونسن في تطوير ميولهم القرائية اللاحقة، وفي تطوير القراءة والكتابة لديهم. وقد جمعت البيانات للمرة الأولى لهذه الدراسة الطولية عندما كان الأطفال في مرحلة الروضة، ثم جمعت للمرة الثانية في عام (2003) عندما كان الأطفال في الصفين الثاني والثالث. حيث شارك في الدراسة (65) طالباً من أصل (110) طلاب مع ذويهم ، وكانت نتائج هذه الدراسة أن ميول الأطفال القرائية تعد متنبأ لميولهم القرائية اللاحقة عند الصف الثالث. كما أشارت إلى وجود مساهمة نسبية لمتغيرات التعليم الأسري والمهارات الصوتية في التنبؤ بالميول القرائية.

و دراسة جونسون (Johnson,2007) التي هدفت إلى الكشف عن فعالية نموذج (Waker) للمشاركة الوالدية في تفسير نتائج الأطفال في مرحلة الروضة. من خلال دمج المتغيرات التي تمثل جميع محتويات هذا النموذج، والتي تشمل معرفة طبيعة الوالدين، وإحساس الوالدين بالكفاءة. وتصورات الوالدين للفرص المدرسية العامة، ودعوات المعلم المحددة للتدخل، ومتطلبات الوقت والجهد، ومهارات المعرفة المدركة، ونشاطات التعليم الأسري العامة المتعلقة بالقراءة والكتابة حيث استخدمت الدراسة بيانات السنة الأولى من دراسة طولية امتدت ثلاث سنوات اشتملت على (76) مركزاً لرعاية الطفولة في ولاية أوكلاهوما، إذ أعطي الآباء والمعلمون مجموعة من استبانات التقارير الذاتية، بينما أعطي الأطفال مقياس تقييم الخطوات المبكرة لفاهيم معرفة القراءة والكتابة.

ثم استخدمت الانحدارات الهرمية لدراسة أسئلة البحث الثلاثة الخاصة بالنموذج، وتصرف الطفل نحو التعلم والميول القرائية ومعرفة مفهوم المطبوع. وأظهرت النتائج أن النموذج فاعل جداً، وأن المشاركة الوالدية في المهارات المحسوسة مشاركة نسبية ومهمة في السير نحو التعلم، كما أظهرت النتائج أن تدخلات المعلم، تسهم بشكل مهم في ميول الأطفال القرائية وأظهرت النتائج أيضاً أن لإحساس الأطفال بالكفاءة دوراً كبيراً جداً في تطور مفهوم المواد المطبوعة لديهم.

وقد قام إحميدة (2008) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر البيئة المنزلية الغنية بالمواد المطبوعة في تطوير وعي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة باللغة المكتوبة في الأردن. تشكلت عينة الدراسة من (40) طفلاً بين 3-4 سنوات بالإضافة إلى آبائهم، حيث تم توزيع الاستبانة على الوالدين لتحديد الأطفال الذين يعيشون في بيئات منزلية غنية بالمواد المطبوعة من أولئك الذين تفنقر بيئاتهم لمثل هذه المواد المطبوعة، وخضع جميع الأطفال لاختبار الوعي باللغة المكتوبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة ممارسات متفاوتة للوالدين في توفير بيئات غنية بالمواد المطبوعة تراوحت بين المتوسطة والمتدنية. كما أن الأطفال الذين يعيشون في بيئات غنية بالمطبوعات أظهروا وعياً باللغة المكتوبة أكثر من الأطفال الذين يعيشون في بيئات عكس ذلك.

كما أفادت دراسة واجنر (Wagner,2008) التي قدمت إستبانة لخمس عائلات بهدف معرفة مدى إدراك الوالدين لمفهوم التدريس المنزلي في ولاية وسكاونسن الأمريكية، وتضمنت الدراسة أسئلة حول اتجاهات الوالدين ومشاعرهم عند مقارنة التعليم المنزلي بالتعليم الرسمي، واستخدمت نتائج هذه الدراسة في إجراء تغييرات جوهرية في التعليم الرسمي في محاولة لجذب العائلات نحو التدريس المنزلي كبديل للتعليم الرسمي، ولإقبال الأطفال الذين يتمدرسون منزلياً على التعليم الرسمي. وكانت من نتائج هذه الدراسة أن الأسباب التي تجعل الأهل يميلون أو حتى

يتبنون التدريس المنزلي هي أسباب دينية، عقائدية، أو نتيجة استياء الوالدين من النظام المدرسي الرسمي، أو اعتقادهم أن ذلك أكثر أماناً لأطفالهم وإمكانية التحكم في نظامهم دون أن يتأثر الطفل بالعوامل الخارجية، ورجبتهم في أن يكونوا على رأس الإنجاز الذي يحققه أطفالهم.

وقام شيفرد (Shepherd,2010) من خلال دراسة حالة لثلاث عائلات تستخدم التدريس المنزلي، بسبب حداثة التدريس المنزلي كخيار تعليمي للآباء ولأن عدد الطلاب المشاركين به قليل نوعياً؛ فإن المهتمين بهذا الأسلوب يمكن أن يستفيدوا من هذه الدراسة التي تأخذ بالإعتبار عائلات مستخدمة التدريس المنزلي، وتختلف في حجمها والحالات الاقتصادية، والخلفيات الثقافية، واختلافات أخرى. واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلات المكثفة والشاملة لثلاث عائلات تم اختيارها بسبب إرادتهم للمشاركة في عملية المقابلات المكثفة وقبولهم للدراسة والأدب والمراجع وأسئلة البحث أخذت بالاعتبار المعلومات المتضمنة عن العدد التقديري للطلاب والمتمدرسين حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان تبرير الآباء لاختيار هذا الأسلوب بشكل عام آراء المدرسين المشجعة على التدريس المنزلي، والأساليب التعليمية والمواد المنهجية المتوفرة للتدريس المنزلي، والتحصيل العلمي أو الأكاديمي للطلاب المتمدرسين والنجاح المهني والأكاديمي النهائي للطلاب المتمدرسين. وجدت الدراسة أنه بينما يوافق الآباء الذين يستخدمون التدريس المنزلي على كثير من الأدب المتوفر والذي يصفهم، فقد كان هناك تأكيد وتحديات للتدريس المنزلي الذي تتم دراسته بشكل كامل، و التي يمكن تطبيقها على العائلات الفردية.

وهدفنا دراسة للسعدي ومنسي (2011): إلى الكشف عن دور التعلم الأسري في تنمية الميول القرائية لدى أطفال الأسرة والصفوف الثلاث الأولى (4-9) سنوات في ضوء متغيرات المستوى التعليمي للوالدين، ومستوى دخل الأسرة وعدد أفرادها وجنس الطفل والمستوى الدراسي للطفل.

ولتحقيق هدف الدراسة جمعت البيانات بتطبيق مقياسي التعليم الأسري والميول القرائية على عينة مؤلفة من 746 طفلاً وطفلة من تلاميذ ما قبل المدرسة والصفوف الثلاثة الأولى و والديهم في المدارس التابعة لمديرية تربية إربد الأولى.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الميول القرائية لدى أطفال الروضة والصفوف الثلاثة الأولى كانت متدنية، وأن لاختلاف لمستوى التعليمي للطفل أثراً دالاً إحصائياً في درجة الميول القرائية ولصالح الصفوف الثلاثة الأولى كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في الميول القرائية تعزى لاختلاف جنس الطفل وعدم وجود فروق تعزى للتفاعل بين جنس الطفل والمستوى الدراسي للطفل وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة موجبة بين متغيرات التعليم الأسري (الأدوات، والأنشطة، واعتقادات الوالدين نحو القراءة، وربط البيت بالمدرسة والمستوى التعليمي لوالد الطفل، والمستوى التعليمي لوالدة الطفل، ولعدد أفراد الأسرة، وربط الأسرة بالمدرسة، و في التنبؤ بالميول القرائية. كما بينت الدراسة، أن العديد من الآباء والأمهات الذين يعملون على تعزيز بيئة البيت، ويدعمون ويؤيدون الميول القرائية لأطفالهم، شارك معظمهم في تعليم أطفالهم وتنمية ميولهم القرائية، عن طريق الحضور إلى المدرسة، وأداؤهم في البيت؛ لمساعدة المعلم، وحضور اجتماعات أولياء الأمور، بينما ظهر أن بعض الآباء والأمهات لا يميلون لدعم نجاح أطفالهم في المهمات التي تتطلبها المدرسة بهذه الطرق، وقد أشار معظم الآباء بأن الوقت لديهم مستهلك في توفير الضروريات لأطفالهم، ولا يتبقى إلا الوقت القليل الذي ينجزونه في أداء متطلبات المدرسة ووظائفها. ويعتقد معظم الآباء أن المعلمين هم السلطة المطلقة، و أن وجهة النظر هذه واسعة الانتشار.

وتناولت دراسة هاك و دوانر ورييف (Haak,&Downer,Reeve.2012) العلاقات بين السلوك ومشاكل الانتباه واكتساب اللغة المبكرة ومخرجات معرفة القراءة والكتابة للأطفال بعمر أربع سنوات والذين تعرضوا للتدريس المنزلي بشكل مبكر، وقد كان المتطوعين للدراسة (1364) طفلاً منضمين للمعهد المحلي لصحة الطفل ودراسة تطور الإنسان فيما يتعلق بالعناية المبكرة للطفولة والشباب في ولاية فيرجينيا، وجاءت الدراسة لتؤكد أن تعرض الطفل في وقت مبكر للتدريس المنزلي له أثر واضح في حل مشكلات الانتباه وتطور اللغة عند ضبط المتغيرات الأخرى ذات الصلة، كما أنها وجدت أن هناك ترابط قوي بين السلوك ومشاكل الانتباه والتعرض المبكر للتدريس المنزلي حيث يمكن التنبؤ بالحصول على مهارات لغوية أقوى، وخاصة التعرض للتدريس المنزلي المبكر المرتبط بإنجازات لغوية واضحة مع الأطفال الذين كانوا يعانون من مشاكل سلوكية واضحة خاصة في القراءة التعبيرية، بالمقابل فإن الأطفال الذين يعانون من مشاكل مهارات الانتباه، وجد أنهم حققوا إنجازاً في موضوع القراءة حتى عندما تعرضوا للتدريس المنزلي.

وأوصت هذه الدراسة على استكمال الأبحاث فيما يتعلق بتعريض الأطفال ذوي مشاكل الانتباه إلى التدريس المنزلي لمعرفة أثر التدريس المنزلي عليهم.

ناقشت دراسة واطس (Watts,2014) في ولاية كارولينا الشمالية في الولايات المتحدة الأمريكية السياسات المعمول بها والشراكة الحالية بين القطاع التعليمي العام والتعليم المدرسي، وكذلك ناقشت العوامل الاجتماعية التي تؤثر في العائلات التي اختارت التعليم المنزلي بديلاً للتعليم التقليدي والاتجاه نحو التعليم المنزلي كما يراه آباء المدرسة المنزلية، والتجارب التي واجهتها أسر التدريس المنزلي عند التعامل مع المدارس العامة. كما بينت الدراسة نسبة التعليم في المنزل والتي مقرها في ولاية كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية ألبرتا وكندا، وهذا يدل على أن

سياسات التعليم المنزلي في أمريكا الشمالية تختلف اختلافاً كبيراً في ما يخص التنظيم الحكومي والمالية والدعم والشراكة بين القطاع الحكومي وقطاع المنزل. وتكشف النتائج أن سياسات التعليم المنزلية في ولاية كارولينا الشمالية سياسات مفتوحة وأن التنظيم الحكومي منخفض نسبياً، وأن سبب اختيار أولياء الأمور للتدريس المنزلي يعود في المقام الأول إلى الجودة، وأنهم يفضلون تدخل حكومي قليل جداً في العملية التعليمية، كما أوضحت الدراسة أن الأغلبية العظمى من المشاركين في هذه الدراسة ترى أن التعليم المنزلي مقبول اجتماعياً ليس في السياسة الشرعية فحسب وإنما في المجتمع بشكل عام.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يلاحظ من الدراسات السابقة أنها اهتمت بدور ميول الأطفال القرائية المسبقة وبيئة المنزل في تطوير ميولهم القرائية اللاحقة في تطوير القراءة والكتابة لديهم كما في دراسة ماك تاجرت (Mac-Taggartm,2004)، واهتمت دراسة جونسون (Johnson,2007) بالكشف عن فعالية نموذج (waker) للمشاركة الوالدية خاصة بالمهارات الحسية في تفسير نتائج الروضة، واستقصت دراسة (احميدة,2008) دور البيئة الغنية بالمطبوعات على في تطوير وعي الأطفال بالمادة المكتوبة، بينما بحثت دراسة (Wagner,2008) في معرفة مدى إدراك العائلات لمفهوم التدريس المنزلي واتجاهاتهم نحو التعليم المنزلي مقارنة بالتعليم الرسمي، واهتمت دراسة (السعدي ومنسي,2011) بالتعلم المنزلي في تنمية الميول القرائية لدى الأطفال ماقبل المدرسة، وناقشت دراسة هاك (Haak,et,al,2012) العلاقات بين السلوك ومشاكل الانتباه واكتساب اللغة المبكرة ومخرجات معرفة القراءة والكتابة للأطفال في عمر 4 سنوات والذين تعرضوا للتدريس المنزلي بشكل مبكر.

واختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في أنها لم تبحث أي دراسة محلية أو عربية في حدود علم الباحثة في العوامل المنزلية المشجعة للتدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

كما اختلفت الوسائل المعتمدة في جمع البيانات فهناك من استخدم الاستبانة مثل دراسة إحميدة (2008) ودراسة واجنر (2008) قام بعمل استبانة لخمس عائلات ودراسة حالتهم، واستخدم شيفرد (2010) دراسة الحالة لثلاث عائلات تستخدم التدريس المنزلي. واختلفت الوسائل الإحصائية المستخدمة بما يقابل نوعية أسئلة الدراسة.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء نظرة شاملة حول موضوع الدراسة، والتعرف إلى الأسباب التي دفعت أولياء الأمور إلى اللجوء إلى التدريس المنزلي، والتعرف إلى أهمية التدريس المنزلي، والعوامل المعيقة له، ودور الوالدين في عملية التدريس المنزلي، والمقارنة بين التدريس المنزلي والتدريس الرسمي.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تمتاز الدراسة الحالية في أنها تناولت العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بصورة تكاد تكون شاملة من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور ، وهو هدف لم تتناوله أي من الدراسات السابقة على حد علم الباحثة.

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة المرحلة الأساسية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور.

وقد تناول هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة من حيث: تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، ووصف أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، وإجراءات تنفيذها. وتحديد متغيرات الدراسة، والمنهج المستخدم فيها، والأسلوب الإحصائي المستخدم لمعالجة البيانات الإحصائية وتحليلها، لاستخلاص نتائج الدراسة.

منهجية الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للوصول إلى نتائج الدراسة؛ لكونه المنهج المناسب لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأولياء أمور الطلبة في جميع المدارس الأساسية التابعة لمحافظة العاصمة خلال العام الدراسي (2014/2014)، إذ أن عدد المديرية في محافظة العاصمة سبع مديريات للتربية والتعليم وهي: قسبة عمان، لواء الجامعة، لواء القويسمة، لواء ماركا، لواء سحاب، لواء ناعور، ولواء وادي السير.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية عنقودية متعددة المراحل Multi Stages Cluster Sampling، إذ تم اختيار ثلاث مديريات للتربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان، وهي لواء القويسمة، لواء ناعور، لواء سحاب، ومن ثم اختيار خمس من المدارس الأساسية التابعة لكل مديرية من المديريات الثلاث على أن تشمل كل مدرسة على الصفوف الثلاثة الأولى، ثم تم اختيار جميع معلمي ومعلمات الصفوف الثلاث الأولى في تلك المدارس، والبالغ عددهم (170) معلماً ومعلمة، بينهم (61) معلماً ومعلمة يدرسون الصف الأول، و(56) معلماً ومعلمة يدرسون الصف الثاني، و(53) معلماً ومعلمة يدرسون الصف الثالث، و تم حصر أولياء أمور الطلبة الحاصلين على المؤهل العلمي الذين يحملون درجة البكالوريوس فما فوق من سجلات المدارس وتسجيلهم في جداول خاصة، ومن ثم اختيار عينة عشوائية بسيطة من أولياء الأمور المؤهلين علمياً، وبلغ عددهم (78) من أولياء الأمور.

أداة الدراسة:

تم تطوير استبانة لجمع البيانات لقياس العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى ومن وجهة نظر أولياء الأمور الحاصلين على المؤهل العلمي بكالوريوس فما فوق. من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة واجنر (Wagner,2008) ودراسة شيفرد (Shepherd,2010) ودراسة هاك وآخرون (Haak,&et.2012)، وقد فتكونت الإستبانة بصورتها الأولية من (42) فقرة. هذا وأعطي وزن مدرج وفق سلم ليكرت (Likert) الخماسي لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وذلك حسب الترتيب الآتي: البديل الأول (موافق بقوة) وأعطي خمس

درجات، والبديل الثاني (موافق) وأعطي أربع درجات، والبديل الثالث (موافق بدرجة متوسطة) وأعطي ثلاث درجات، والبديل الرابع (معارض) وأعطي درجتان، والبديل الخامس (معارض بقوة) وأعطي درجة واحدة

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام الصدق الظاهري، إذ تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المناهج، وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم والملحق (3) يبين أسماء مجموعة التحكيم من مختلف التخصصات الأكاديمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة؛ وذلك للحكم على مدى انتماء الفقرات للمجالات التي سيتم تحديدها، ومدى صلاحية الفقرات، وهل تحتاج إلى تعديل، إذ تم اختيار الفقرات التي تحصل على موافقة بنسبة (80%) من المحكمين أو أكثر، إذ تكونت الإستبانة في صورتها الأولية من (42) فقرة في صورتها الأولية، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها، إذ تم تعديل فقرتين، وإلغاء أربع فقرات من فقرات الإستبانة وذلك لملاحظة مجموعة المحكمين تكرارها في فقرات أخرى من الإستبانة، كما تم إضافة فقرتين إلى الإستبانة بعد عرضها على مجموعة المحكمين: فقرة (39) تقديم أولياء الأمور التعزيزات لتطوير قراءة أبنائهم، وفقرة (40) تنافس الأبناء على تقديم الأفضل في القراءة لينالوا رضا الوالدين، كما أجري تعديل على فقرات الإستبانة بصورة عامة، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للأداة إذ تكونت الإستبانة من (40) فقرة في صورتها النهائية بعد عرضها على مجموعة المحكمين تعلقت بالعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والملحق (1) يبين الإستبانة في صورتها النهائية .

ثبات أداة الدراسة:

بعد وضع الإستبانة في صورتها النهائية، تم التحقق من ثباتها باستخدام طريقة الإختبار وإعادة الإختبار (Test-Retest)، إذ تم تطبيق الإستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة و من خارج عينتها للمرة الأولى، بلغ عدد أفرادها (16) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى وأولياء الأمور موزعة كآآتي (4) من معلمات الحلقة الأولى و(4) من وليات الأمور (4) معلمي حلقة أولى و(4) من أولياء الأمور. وبعد أسبوعين من التطبيق الأول تم عرض الإستبانة على العينة الاستطلاعية نفسها وتم حساب معامل ثبات الإختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) ، إذ بلغت قيمة الثبات (0.83). وكذلك تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة كرونباخ ألفا (Alpha Cronbakh) وبلغت قيمة الثبات (0.85)، وتعتبر هذه القيمة كافية لأغراض هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة تتمثل متغيرات الدراسة الحالية في الآتي:

- الوظيفة: ولها مستويان: معلم الحلقة الأولى ، وولي الأمر
- الصف الذي يدرسه معلم الحلقة الأولى وله ثلاث مستويات: الصف الأول، والصف الثاني، والصف الثالث.
- العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة.

إجراءات الدراسة:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
- إعداد أداة الدراسة.
- الحصول على كتاب لتسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط ، ويظهر في الملحق (2)

- تحديد مجتمع الدراسة و العينة.
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
- تفرغ البيانات في جداول خاصة.
- تحليل البيانات إحصائياً .
- عرض نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج، واستقراء التوصيات في ضوءها.

المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وأهمية العامل للإجابة عن

السؤالين: الأول والثاني.

وتم تحديد الأهمية للعامل من المعيار الآتي:

1-2.33 أهمية ضعيفة.

2.34-3.67 أهمية متوسطة.

3.68 - 5 أهمية مرتفعة.

2- اختبار (ت) (t) لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الثالث.

3- تحليل التباين الأحادي I-ANOVA للإجابة عن السؤال الرابع، وإذا ظهرت فروق ذات دالة

إحصائياً سيتم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (1) ذلك.

الجدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة للعوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
40	تنافس الأبناء على تقديم الأفضل في القراءة لنيل رضا الوالدين	4.31	0.83	1	مرتفعة
23	عدد أفراد الأسرة المعتدل يشجع على التدريس المنزلي للقراءة	4.27	0.83	2	مرتفعة
10	توفر الوسائل والأدوات المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة	4.26	0.84	3	مرتفعة
12	نقص الوقت الذي يمكن أن يخصصه المعلم لكل طالب في الحصة الصفية الواحدة لتعليمهم القراءة	4.24	0.93	4	مرتفعة
20	زيادة أواصر المحبة والألفة والتفاهم بين أولياء الأمور وأبنائهم من خلال فعاليات التدريس المنزلي للقراءة	4.24	0.92	4	مرتفعة

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	4	0.87	4.24	تزويد الطفل بتعليم غير تقليدي في تعلم القراءة	30
مرتفعة	7	1.08	4.22	وعي أولياء الأمور لأهمية استخدام التدريس المنزلي لتطوير مهارات القراءة لدى أبنائهم	11
مرتفعة	7	0.88	4.22	تقديم أولياء الأمور لأبنائهم التعزيزات لتطوير قراءة أبنائهم	39
مرتفعة	9	0.89	4.19	تركيز أولياء الأمور على نقاط القوة في القراءة المنزلية التي يتمتع بها الطفل وتعزيزها وتشخيص	38
مرتفعة	10	0.93	4.18	التعاون بين المدرسة والبيت في تنمية مواهب التلاميذ القرائية	5
مرتفعة	11	0.96	4.17	توفر القواعد والأنظمة المناسبة لتشجيع التدريس المنزلي للقراءة	24
مرتفعة	12	0.83	4.16	مراعاة الجودة في انتقاء الأساليب الحديثة لتعليم القراءة	31
مرتفعة	13	0.95	4.15	أهمية دور البيت في تحديد المسار الذي سيسلكه الطفل لاحقاً	9
مرتفعة	14	0.88	4.14	استخدام أساليب اللعب المنزلية لتطوير مهارة القراءة	33
مرتفعة	15	0.98	4.13	زيادة متعة الوقت الذي تقضيه العائلة مع بعضها في التدريس المنزلي للقراءة	28
مرتفعة	16	1.09	4.12	حماية الطفل من الانحرافات الاخلاقية التي يمكن أن يكتسبها في التعليم النظامي	29
مرتفعة	17	0.87	4.08	تنمية جودة مهارات التواصل مع أفراد المجتمع الخارجي	32
مرتفعة	18	0.94	4.04	توظيف ما يقرأه أولياء الأمور لأبنائهم في مواقف حياتية مختلفة وبما يتناسب مع البيئة التي تنتمي لها الأسرة	19
مرتفعة	18	1.11	4.04	المستوى التعليمي الجيد لأولياء الأمور	21
مرتفعة	18	1.05	4.04	الوضع الاقتصادي الجيد ووقت وعمل أولياء الأمور	22

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	18	1.11	4.04	تفرغ أولياء الأمور للقيام بعملية التدريس المنزلي	25
مرتفعة	22	0.93	4.01	إحاطة بعض أولياء الأمور بالكيفية التي سيتعلم بها أبنائهم القراءة	4
مرتفعة	23	1.03	3.99	ربط أولياء الأمور القراءة مع المتعة والترفيه	15
مرتفعة	24	0.90	3.94	تجاوز صعوبات الظروف الجوية التي تحول دون وصول الطفل للمدرسة	34
مرتفعة	25	1.06	3.91	إحاطة أولياء الأمور لطبيعة المطبوعات ونوعيتها التي يتداولها أبنائهم للقراءة	18
مرتفعة	26	0.99	3.87	الحكم على أداء الفرد القرآني بشكل فردي وليس جماعي	36
مرتفعة	27	1.13	3.86	إكساب الطفل أساساً أكاديمياً قوياً للقراءة المنزلية	27
مرتفعة	28	1.11	3.84	انتشار الأمراض والأوبئة في بعض المناطق	8
مرتفعة	29	1.06	3.83	تصميم أولياء الأمور لأنشطة قرآنية تناسب ميول الأبناء واهتماماتهم (فردية، جماعية)	35
مرتفعة	30	1.11	3.76	مطالعة أولياء الأمور الموضوعات القرآنية المتنوعة والمختلفة للأبناء بصورة أوسع	13
مرتفعة	31	1.16	3.75	اقتصار أنشطة تدريس القراءة على المناهج المدرسية المقررة فقط	14
مرتفعة	31	1.14	3.75	تركيز النظام التقليدي على الجانب الأكاديمي بصورة أكبر من الجانب المهاري	37
مرتفعة	33	1.14	3.73	تفشي صراعات وخلافات طويلة مما يحد من دور المدرسة في تعليم القراءة	7
متوسطة	34	1.15	3.59	تحكم الوالدين في الخبرات التي يرغبون في إكسابها لأبنائهم	17
متوسطة	35	1.17	3.57	تخوف أولياء الأمور من إكساب أبنائهم معتقدات و أفكار دينية تتناقض مع الفكر و المعتقد الديني للعائلة	26
متوسطة	36	1.16	3.55	وجود مدارس بعيدة عن مكان سكن التلاميذ (ثانية أو معزولة)	6

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	37	1.30	3.49	وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة	16
متوسطة	38	1.21	3.40	نقص ثقة أولياء الأمور بمقدرة المدرسة على تلبية احتياجات الأبناء بشكل كافٍ في مجال القراءة	2
متوسطة	39	1.16	3.19	التخوف من البيئة المدرسية في تنمية المهارات القرائية	3
متوسطة	40	1.30	2.57	الاستياء من المدرسة يشجع التدريس المنزلي للقراءة	1
مرتفعة		0.40	3.93	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول (1) أن العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة مرتفعة، على الدرجة الكلية إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.93) وانحراف معياري (0.40)، وجاءت (34) فقرة في الدرجة المرتفعة و(7) فقرات في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.31-2.57)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (40) التي تنص على "تنافس الأبناء على تقديم الأفضل في القراءة لنيل رضا الوالدين"، بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (23) التي تنص على "عدد أفراد الأسرة المعتدل يشجع على التدريس المنزلي للقراءة" بمتوسط حسابي (4.27) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (3) التي تنص على "التخوف من البيئة المدرسية في تنمية المهارات القرائية" بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) التي تنص على "الاستياء من المدرسة يشجع التدريس المنزلي للقراءة" بمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (1.30) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي من وجهة نظر اولياء الأمور؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر اولياء الأمور بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (2) ذلك.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة للعوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر اولياء الأمور مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
33	استخدام أساليب اللعب المنزلية لتطوير مهارة القراءة	4.55	0.68	1	مرتفعة
20	زيادة أواصر المحبة والألفة والتفاهم بين أولياء الأمور وأبنائهم من خلال فعاليات التدريس المنزلي للقراءة	4.49	0.89	2	مرتفعة
5	التعاون بين المدرسة والبيت في تنمية مواهب التلاميذ القرائية	4.45	0.78	3	مرتفعة
12	نقص الوقت الذي يمكن أن يخصصه المعلم لكل طالب في الحصة الصفية الواحدة لتعليمهم القراءة	4.45	0.83	3	مرتفعة
31	مراعاة الجودة في انتقاء الأساليب الحديثة لتعليم القراءة	4.45	0.78	3	مرتفعة
38	تركيز أولياء الأمور على نقاط القوة في القراءة المنزلية التي يتمتع بها الطفل وتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف وعلاجها	4.44	0.62	6	مرتفعة
40	تنافس الأبناء على تقديم الأفضل في القراءة لنيل رضا الوالدين	4.42	0.88	7	مرتفعة

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	8	0.73	4.41	توظيف ما يقرأه أولياء الأمور لأبنائهم في مواقف حياتية مختلفة وبما يتناسب مع البيئة التي تنتمي لها الأسرة	19
مرتفعة	8	0.84	4.41	حماية الطفل من الانحرافات الاخلاقية التي يمكن أن يكتسبها في التعليم النظامي	29
مرتفعة	8	0.81	4.41	تزويد الطفل بتعليم غير تقليدي في تعلم القراءة	30
مرتفعة	11	0.94	4.40	زيادة متعة الوقت الذي تقضيه العائلة مع بعضها في التدريس المنزلي للقراءة	28
مرتفعة	12	0.93	4.37	تنمية جودة مهارات التواصل مع أفراد المجتمع الخارجي	32
مرتفعة	13	0.87	4.36	وعي أولياء الأمور لأهمية استخدام التدريس المنزلي لتطوير مهارات القراءة لدى أبنائهم	11
مرتفعة	13	0.85	4.36	ربط أولياء الأمور القراءة مع المتعة والترفيه	15
مرتفعة	15	0.83	4.35	توفر القواعد والأنظمة المناسبة لتشجيع التدريس المنزلي للقراءة	24
مرتفعة	16	0.82	4.33	أهمية دور البيت في تحديد المسار الذي سيسلكه الطفل لاحقاً	9
مرتفعة	17	0.77	4.33	عدد أفراد الأسرة المعتدل يشجع على التدريس المنزلي للقراءة	23
مرتفعة	18	0.78	4.32	توفر الوسائل والأدوات المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة	10
مرتفعة	19	1.00	4.31	إكساب الطفل أساساً أكاديمياً قوياً للقراءة المنزلية	27
مرتفعة	19	0.92	4.31	تقديم أولياء الأمور لأبنائهم التعزيزات لتطوير قراءة أبنائهم	39
مرتفعة	21	0.81	4.29	الوضع الاقتصادي الجيد ووقت وعمل أولياء الأمور	22
مرتفعة	22	0.97	4.23	المستوى التعليمي الجيد لأولياء الأمور	21

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	23	1.04	4.21	تخوف أولياء الأمور من إكتساب أبنائهم معتقدات و أفكار دينية تتناقض مع الفكر و المعتقد الديني للعائلة	26
مرتفعة	23	0.87	4.21	تجاوز صعوبات الظروف الجوية التي تحول دون وصول الطفل للمدرسة	34
مرتفعة	23	0.93	4.21	الحكم على أداء الفرد القراني بشكل فردي وليس جماعي	36
مرتفعة	26	0.84	4.19	مطالعة أولياء الأمور الموضوعات القرانية المتنوعة والمختلفة للأبناء بصورة أوسع	13
مرتفعة	27	0.80	4.17	تصميم أولياء الأمور لأنشطة قرانية تناسب ميول الأبناء واهتماماتهم (فردية، جماعية)	35
مرتفعة	28	0.99	4.05	إحاطة بعض أولياء الأمور بالكيفية التي سيتعلم بها أبنائهم القراءة	4
مرتفعة	29	0.90	4.03	إحاطة أولياء الأمور لطبيعة المطبوعات ونوعيتها التي يتداولها أبناؤهم للقراءة	18
مرتفعة	29	0.97	4.03	تفرغ أولياء الأمور للقيام بعملية التدريس المنزلي	25
مرتفعة	31	0.96	3.94	تركيز النظام التقليدي على الجانب الأكاديمي بصورة أكبر من الجانب المهاري	37
مرتفعة	32	1.03	3.86	التخوف من البيئة المدرسية في تنمية المهارات القرانية	3
مرتفعة	33	1.02	3.85	تفشي صراعات وخلافات طويلة مما يحد من دور المدرسة في تعليم القراءة	7
مرتفعة	34	1.04	3.83	وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة	16
مرتفعة	35	1.05	3.82	تحكم الوالدين في الخبرات التي يرغبون في إكسابها لأبنائهم	17
مرتفعة	36	1.10	3.77	وجود مدارس بعيدة عن مكان سكن التلاميذ (نانية أو معزولة)	6
مرتفعة	36	1.04	3.77	انتشار الأمراض والأوبئة في بعض المناطق	8
مرتفعة	38	1.07	3.73	اقتصار أنشطة تدريس القراءة على المناهج المدرسية المقررة فقط	14

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
مرتفعة	39	1.08	3.69	نقص ثقة أولياء الأمور بمقدرة المدرسة على تلبية احتياجات الأبناء بشكل كافٍ في مجال القراءة	2
متوسطة	40	1.15	3.46	الاستياء من المدرسة يشجع التدريس المنزلي للقراءة	1
مرتفعة		0.33	4.18	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول (2) أن العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور كانت بدرجة مرتفعة على الدرجة الكلية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.18) وانحراف معياري (0.33)، وجاءت جميع الفقرات بدرجة مرتفعة ماعدا فقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.46- 4.55)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (33) التي تنص على "استخدام أساليب اللعب المنزلية لتطوير مهارة القراءة"، بمتوسط حسابي (4.55) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (20) التي تنص على "زيادة أواصر المحبة والألفة والتفاهم بين أولياء الأمور وأبنائهم من خلال فعاليات التدريس المنزلي للقراءة" بمتوسط حسابي (4.49) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على "نقص ثقة أولياء الأمور بمقدرة المدرسة على تلبية احتياجات الأبناء بشكل كافٍ في مجال القراءة" بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (1.08) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) التي تنص على "الاستياء من المدرسة يشجع التدريس المنزلي للقراءة" بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.15) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثالث: هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر أولياء الأمور وبدلالة إحصائية في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين، أولياء الأمور) ويظهر الجدول (3) ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين، أولياء الأمور)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	وجهات النظر	
0.000	4.929	0.40	3.93	170	معلم	الدرجة الكلية للعوامل المنزلية
		0.33	4.18	78	ولي أمر	

*دال إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، تبعا لمتغير وجهات النظر (المعلمين، أولياء الأمور)، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.929) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية حيث كان الفرق لصالح أولياء الأمور بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي.

السؤال الرابع: هل تختلف وجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ($\alpha \leq 0.05$) باختلاف مستوى الصف الذي يدرسونه؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعا لمتغير مستوى الصف، ويظهر الجدول (4) ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعا لمتغير مستوى الصف،

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الصف
0.38	3.94	61	الأول
0.37	3.94	56	الثاني
0.45	3.90	53	الثالث
0.40	3.93	170	المجموع

يلاحظ من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعا لمتغير مستوى الصف، إذ حصل اصحاب مستوى الصف (الأول) ومستوى الصف (الثاني) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.94)، وجاء اصحاب مستوى

الصف(الثالث) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.90)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (5):

الجدول (5)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعاً لمتغير مستوى الصف،

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.050	2	0.025	0.155	0.856
داخل المجموعات	26.656	167	0.160		
المجموع	26.705	169			

تشير النتائج في الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لوجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، تبعاً لمتغير مستوى الصف، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.155)، وبمستوى دلالة (0.856)

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ثم طرح التوصيات ذات العلاقة، وعلى النحو الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه "ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟"

أشارت نتائج الدراسة إلى أن العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الشراكة في التعليم بين التعليم العام ممثلاً بوجهات نظر المعلمين، فقد جاء (36) عاملاً مشجعاً على التدريس المنزلي بدرجة مرتفعة من وجهة نظر المعلمين ، مقابل أربعة عوامل مشجعة على التدريس المنزلي من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة،

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك معلمي الصفوف الثلاثة الأولى أهمية التدريس المنزلي ودوره في تنمية مهارات القراءة، وودادهم لقيمة الوقت الذي يخصصه أولياء الأمور للقيام بمساعدة أبنائهم، والوقوف على مسار تقدمهم القرائي وتعزيزه، من خلال ما يظهره الوالدان من رغبة في المشاركة بالفاعليات التي تقدمها المدرسة لتنمية المهارات القرائية للأبناء. وقيام المعلمين بتقديم النصائح اللازمة للوالدين لتنتم عملية التدريس المنزلي بنجاح، كتوجيههم إلى أفضل الوسائل والأساليب المستخدمة للتدريس المنزلي، وأهم ما يحتاجه التدريس المنزلي من أدوات، والآلية

المناسبة للتواصل بين الآباء والأبناء، والآباء والمعلمين، وترى الباحثة أن المعلمين على وعي لأهمية التعاون بين المعلمين و أولياء الأمور لتعزيز نقاط القوة لدى الطلبة أو معالجة نقاط الضعف من خلال تقديم الأنشطة الإثرائية أو العلاجية اللازمة لتحسين المستوى القرائي للأبناء وتقديمه، والعمل على زيادة ارتباط الطلبة بالمادة المقروءة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة السعدي ومنسي(2011) في أن العديد من الآباء يحضرون اجتماعات المدرسة ويساعدون الأبناء في انجاز الوظائف المنزلية لمساعدة المعلم ويؤيدون الميول القرائية لأبنائهم.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة واطس(Watts,2014) التي أظهرت أن أولياء الأمور الذين يقومون بعملية التدريس المنزلي لا يميلون إلى تدخل التنظيم الحكومي بشكل كبير في العملية التعليمية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه "ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور كانت بدرجة مرتفعة، أي أن وجهتي نظر أولياء الأمور والمعلمين كانت متكافئة أحياناً، حيث نتيجة الاختلاف في ترتيب العوامل، ومتطابقة في عوامل أخرى حيث أظهرت الترتيب نفسه. ، فقد جاء(39) عاملاً مشجعاً على التدريس المنزلي من وجهة نظر أولياء الأمور وبدرجة مرتفعة مقابل عاملاً واحداً من وجهة

نظر أولياء الأمور جاء بدرجة متوسطة. وتطابقت وجهة نظر أولياء الأمور مع وجهة نظر المعلمين في ثلاثة عوامل هي: الاستياء من المدرسة يشجع على التدريس المنزلي للقراءة، وتقضي صراعات وخلافات طويلة مما يحد من دور المدرسة في تعليم القراءة، ونقص الوقت الذي يمكن أن يخصصه المعلم لكل طالب في الحصة الصفية الواحدة لتعليمهم القراءة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى البيئة المنزلية وما توفره من مستلزمات القراءة، والدور الإيجابي لأولياء الأمور في تفعيل هذه المستلزمات بما ينعكس إيجابياً على تنمية مهارات القراءة، إذ أن التعرض للقصص المقروءة والمحكية يعمل على بناء علاقة جيدة مع الكتاب المقرر الذي يشعر به المعلمون ويلمسونه في طلابهم، وكذلك مساعدة الآباء لأبنائهم في تنفيذ الوظائف القرائية والكتابية التي يطلبها المعلمون من طلبتهم للقيام بها كوظائف منزلية، يدل على فاعلية أولياء الأمور و تعاونهم مع المدرسة، ويظهر دور أولياء الأمور في التدريس المنزلي من خلال مساعدتهم لأبنائهم أثناء العطل الرسمية والطارئة، والتي قد تعود إلى الأحوال الجوية، والأعياد الدينية، والوطنية، في قراءة الكتب والقصص والمجلات التي تناسب مرحلة الأبناء العمرية، وكذلك توفير الآباء الوسائل التعليمية، وأدوات الكتابة والألواح الخشبية، والدفاتر والأقلام، وأدوات ووسائل أخرى كأجهزة الحاسوب والبرمجيات الخاصة بتعليم القراءة.

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة جونسون (Johnson,2007) التي كشفت عن أهمية المشاركة الوالدية خاصة بالمهارات الحسية ، ودراسة واجنر (Wagner,2008) التي بينت أن الأسباب التي تجعل الأهل يتبنون التدريس المنزلي هي أسباب عقائدية، ونتيجة استياء أولياء الأمور من النظام المدرسي، كما اتفقت مع دراسة شيفرد (Shepherd ,2010) في توفير الأساليب التعليمية والمواد المنهجية، وأن أولياء الأمور يعملون على تعزيز البيئة المنزلية.

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة السعدي ومنسي (2011) التي أظهرت أن أولياء الأمور لا يتوافر لديهم الوقت الكافي؛ لدعم مستلزمات أبنائهم ولا يبقى لديهم إلا الوقت القليل في أداء متطلبات المدرسة ووظائفها

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة في الإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه " هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر أولياء الأمور وبدلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة؟"

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة، تبعاً لمتغير وجهات النظر (المعلمين وأولياء الأمور). حيث كان الفرق لصالح أولياء الأمور بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي، وذلك بسبب اعتقاد أولياء الأمور أن البيئة المنزلية هي البيئة الأنسب لحصول عملية التدريس، إضافة إلى اعتقادهم بأن عملية التدريس تتطلب مساعدة أبنائهم، وخبرة تتوفر في الوالدين، علاوة على تفرغ الوالدين أحياناً للقيام بالتدريس المنزلي ولمكانية قيامهم به جزئياً وليس كلياً. و وجد الوالدان أن التدريس وسيلة لاستخدام أساليب اللعب في تنمية مهارة القراءة وتنمية أواصر المحبة والألفة والتفاهم بينهم وبين أبنائهم، والمقدرة على توفير الأدوات والوسائل اللازمة لعملية التدريس، إضافة إلى اعتقاد الوالدين بمقدرتهم على مراعاة الفروق الفردية والوقوف على رأس إنجاز أبنائهم، وتخطى نقاط الضعف بمعالجتها، والتركيز على نقاط القوة وتعزيزها بصورة أوسع مما قد يتوفر في المدارس وهذا يتفق مع بعض نتائج دراسة واجنر (wagner,2008) التي أظهرت وجهة نظر متطابقة بين المعلمين وأولياء الأمور باستياء أولياء الأمور من النظام المدرسي واختلفت مع نتائج دراسة السعدي، ومنسي (2011) التي بينت أن معظم الآباء يعتقدون أن المعلمين هم أصحاب السلطة المطلقة في التدريس.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة في الإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه "هل تختلف

وجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى

من التعليم الأساسي ($\alpha \leq 0.05$) باختلاف مستوى الصف الذي يدرسه؟"

تشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) لوجهات نظر

المعلمين في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي، تبعاً لمتغير مستوى الصف الذي يدرسه. وربما يعزى ذلك إلى وعي معلمي

الصفوف الثلاثة الأولى إلى أهمية العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة في

تطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ في هذه المرحلة وبالدرجة نفسها، كذلك يعزى إلى خبرة معلمي

الصفوف الثلاثة الأولى الطويلة في التعامل مع أفراد هذه المرحلة بما يضمن تحقيق الفائدة الأكبر

من تدريس القراءة، وقد يعزى ذلك إلى كون مستوى الصف الذي يدرسه المعلم عامل غير فاعل

في تحديد العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي لطلبة الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي، وتعود الباحثة ذلك إلى أن معلم الحلقة الأولى يمكن أن ينتقل من تدريس مستوى إلى

تدريس مستوى أعلى أو أدنى ضمن الصفوف الثلاثة الأولى في مسيرته المهنية، وذلك لأنه

متخصص في تدريسها كلها، إضافة إلى تقارب المرحلة العمرية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى،

مما يجعل الفرق في خصائص المرحلة العمرية لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى فروقاً غير كبيرة إلى

الحد الذي يجعل وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس

المنزلي للقراءة تختلف بشكل ذي دلالة إحصائية تبعاً لمستوى الصف الذي يدرسه، إضافة إلى

أن معلمي الصفوف الثلاثة الأولى يحصلون على تأهيل أكاديمي متشابه، عند التحاقهم في

تخصص التربية، ودورات التدريب التي تعقد لمعلمي الحلقة الأولى أثناء الخدمة تعطى لمعلمي

الصفوف الثلاثة الأولى دون تفريق بين هذه الصفوف، مما جعل هناك تقارباً في وجهات نظرهم

فيما يتعلق بالعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي لطلبة الحلقة الأولى، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع النتيجة التي كشفت عنها دراسة السعدي ومنسي (2011) التي بينت أن المستوى التعليمي (الصف) له أثر دال إحصائياً لصالح الصفوف الثلاث الأولى في ميولهم القرائية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

1- توعية أولياء الأمور وتدريبهم على آليات التدريس المنزلي ، واطلاعهم على أهم العوامل

المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لتنمية القراءة لدى أبنائهم وزيادة التفاعل

بينهم وبين المدرسة، والتركيز على الأنشطة القرائية التي تقدمها المدرسة والبيت معاً لما

لها من أهمية في تنمية المهارات القراءة

2- إجراء دراسات بحثية ومتممة تستقصي دور الوالدين في التدريس المنزلي والعوامل التي

تعيق التدريس المنزلي للقراءة، ودور المعلمين زيادة وعي أولياء الأمور بالتدريس المنزلي

وأهميته في تنمية القراءة لدى الأبناء.

3- استخدام مقياس العوامل المنزلية والتدريس المنزلي وتقنيتهما والإفادة منهما في دراسات

لاحقة على عينة أوسع، وإعارة القراءة اهتمام الوالدين والمعلمين سواء بسواء.

4- توجيه اهتمام المشرفين التربويين ومطوري المناهج للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس

المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى

قائمة المراجع العربية:

- احميدة، فتحى،(2008). أثر البيئة المنزلية الغنية بالمواد المطبوعة في تطوير وعي أطفال ما قبل المدرسة باللغة المكتوبة في الأردن. *مجلة الطفولة العربية*،10(38)، ص48، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية: الكويت.
- التميمي، فهد حماد، (2009). *الوعي الفونولوجي وعلاقته بالعسر القرائي لدى الطفل، السعودية: مجلة المعرفة*
- حراشنة، ابراهيم محمد علي،(2002). *المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق*، دار الخزامى.
- الزيات، فتحى مصطفى، (1998). *صعوبات التعلم النظري والتطبيقي*، عمان: دار المسيرة.
- السرطاوي، عبد العزيز، وطبيبي، سناء وعبدات، روجي، (ب،ت). *مدى ممارسة أولياء الأمور للمهارات المسبقة للقراءة والكتابة مع أطفالهم في مرحلة ما قبل المدرسة بدولة الإمارات العربية المتحدة، جامعة الإمارات العربية المفتوحة*
www.gulfkids.com/pdf/Saday-UAE.pdf
- سعد، مراد علي عيسى، (2006). *الضعف في القراءة وأساليب التعلم النظرية- والبحوث والتدريبات والاختبارات*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
- السعدي، عماد ومنسي، عطاق،(2011)، " دور التعليم الأسري في تنمية الميول القرائية لدى أطفال الروضة والصفوف الثلاثة الأولى"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*،7(3). ص271-288.
- شريف، سليم محمد وأبو رياش، حسين محمد، والصابي، عبد الحكيم، (2009). *تعلم القراءة السريعة*، عمان: دار الثقافة.
- الصوفي، عبداللطيف، (2008). *فن القراءة أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها*. دمشق: دار الفكر.
- صومان، أحمد ابراهيم،(2009)، *أساليب تدريس اللغة العربية*، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- عابد، رسمي علي، (2008). *ضعف التحصيل الدراسي أسبابه وعلاجه*، عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

- عبادة، حسان حسين، (2008). القراءة السريعة عند الأطفال في ضوء المناهج العلمية الحديثة، عمان: دار صفاء.
- عطية، محسن علي، (2009). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، عمان دار المناهج.
- عليوات، محمد عدنان، (2007). تعلم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، عمان: دار اليازوري.
- غانم، فداء محمود، (2011). اضطرابات النطق واللغة : أسبابها طلاق علاجها، عمان دار الجنان.
- الغزو، عماد محمد، طيبي، سناء عورتاني، والسرطاوي عبد العزيز، (2005) "مدى اتفاق تلاميذ الصفوف الابتدائية الأولى بدولة الإمارات العربية المتحدة للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والصعوبات المرتبطة بها"، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد (22)
- القطامي، نايفة، (2008). مهارات التدريس الفعال، عمان: دار الفكر.
- مدكور، علي أحمد، (1984). تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح.
- مورو، ليسلي ماندل، (2002). تطور مهاتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى مساعدة الأطفال على القراءة والكتابة، حرب، سناء شوقي، العين: دار الكتاب الجامعي، (2004).
- محرز، نجاح رمضان، (لا. ت). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في رياض الأطفال، مجلة جامعة دمشق، المجلد 12(1)، ص2-27
- مصطفى، رياض بدري، (2005). مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- نايل، أحمد جمعة أحمد، (2006). الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه ، الإسكندرية: دار الوفاء.
- النصار، صالح عبد العزيز، (2005). تعليم الأطفال القراءة: دور الأسرة والمدرسة، الرياض. كتاب منشور بواسطة المؤلف

- نصر، حمدان علي، والصمادي، عقلة، (1996). مدى وعي طلاب المرحلة الثانوية في الأردن بالعمليات الذهنية المصاحبة لاستراتيجيات القراءة لأغراض الاستيعاب، مجلة مستقبل التربية، القاهرة: دار الأمين.
- وزارة التربية والتعليم، (2013). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة اللغة العربية لمرحلتي التعليم: الأساسية والثانوية إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان: الأردن.
- الوقفي، راضي، (2009). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، عمان: دار المسيرة.

Betty,D.Roe and Smith,Sandy H,and C ,Burns, Paul, (2005). **Teaching reading**-(9th Ed).Boston Houghton Mifflin Company.

-Haak,J.Downer,J, Reeve,R.(2012). **Home Literacy Exposure and Early Languge and Literacy skills in Children Who Struggle With Behavior and Attention Proplems**, Center for Advanced study of Teatching and Learning, University of Virginia.

-Johnson,J,(2007). **Family and Child care Influences on Parent Involvement and Child Literacy Outcomes**,Unpublished - Dissertation.Oklahoma State University,United states.

- Kortner, N. (1994). **Home schooling and socialization of children**. In ERIC Clearinghouse on Reading English and Communication (ERIC ED372460)Retrieved January 11, 2005, from <http://www.ericdigests.org/1995-1/home.htm>.

-Leichter,H,(1984). **Families as environments for literacy**,In: H.Goelman and A.Oberg, *Awakening to Literacy*(pp.30-50).Heinemann:Portsmouth,NH.

- Mc Loughlin, C., & Chambers, H. (2004). **Home schooling: A guide for parents**. *National Association of School Psychologists*,S2-33. Retrieved January 4, 2006, from http://www.nasponline.org/resources/crisis_safety/homeschooling.pdf.

-Mac-Taggartm,J,(2004). **The role of children's interest and home literacy environment in the development of early literacy skills**, Ottawa: National Libarary of Canada

-Maraz,M,Padak,N,D,and Rasinski, T.v.(2008). **Evidence-based instruction in reading: A professional development guide to phonemic awareness**, Boston.MA: Pearson Education,Inc.

-Morrow, L, M.(2002). LiteracyDevelopment in The Early Years **HELPING CHILDRENREAD AND WRITE**. Rutgers.The State University of New Jersey.

-Morrow,L,M.(2005).**Helping children for Reading and Writing Skills. The role of family in teaching reading and writing**. Rutgers.The State University of New Jersey.

- Murphy,Joseph .F. (2012). **Home schooling in America : Capturing and Assessing the Movement**, Corwin books.

-Nguyen, N,V.(2013). '**First Grade Teacher's Perceptions of the Five Strands of Effective Reading Instruction and their Possible in Fluence on Daily Instructional Practices'**. University of Nevada, Las Vegas, Un pablished Dissterating

- Rosinki, V.(1990)."**Effect of Repeating and Listening –While Reading of Reading Fluency**, Journal of Educational

-Wagner,T,J.(2008). **Parental Perspectives of Home Schooling: Aqualitative Analysis of Parenting Attitudes Regarding Home Schooling As Opposed to Puplic Schooling**, unpublished. Capella University.Un Pablished Dissertation.

- Watts, C, B.(2014). **Home Based Education in North Carolina, USA,** A case Study of Policy. Coordination and Social Acceptance

-Wittrock. M.C.(1974).**Learning as a generative process.** Educational Psychologist,11,87-95.

-Wittrock,M,C.(1986).**Students' thought processes.** In M.C.Wittrock(Ed). Hand book of research on teaching(PP.297-314).New Yourk: Macmillan.

الملاحق

الملحق (1)

استبانة الدراسة

السيدة/معلمة الحلقة الأولى المحترمة/ة

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان "العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

ونظرًا لخبرتكم الواسعة، فقد تم اختياركم للإجابة عن فقرات الإستبانة، راجيًا التكرم بقراءة فقرات الإستبانة بعناية ووضع علامة (x) في المربع الذي يتناسب مع وجهة نظرك.

وحتى تكون حرًا في الإجابة، أرجو عدم كتابة اسمك، لأن الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم لما فيه مصلحة البحث العلمي.

الجنس: ذكر أنثى

الصف الذي تدرسه: الصف الأول الصف الثاني الصف الثالث

السيد ولي الأمر المحترم

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان "العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور" كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

ونظرًا لخبرتكم الواسعة، فقد تم اختياركم للإجابة عن فقرات الإستبانة، راجيًا التكرم بقراءة فقرات الإستبانة بعناية ووضع علامة (x) في المربع الذي يتناسب مع وجهة نظرك.

وحتى تكون حرًا في الإجابة، أرجو عدم كتابة اسمك، لأن الإجابات ستكون لأغراض البحث العلمي فقط.

وفيما يأتي مثال عن كيفية الإجابة:

أعراض بقوة	أعراض	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	أوافق بقوة	الفقرة
			x		التعاون بين البيت والمدرسة في تنمية مواهب التلاميذ القرائية

فإذا كانت الإجابة التي توافق وجهة نظرك هي (موافق) فإنك تضع (x) في المربع أسفل كلمة موافق .

شاكرين حسن تعاونكم لما فيه مصلحة البحث العلمي.

أنثى

الجنس: ذكر

الرقم	الفقرات	أوافق بقوة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	أعارض	أعارض بقوة
-1	الاستياء من المدرسة يشجع التدريس المنزلي للقراءة					
-2	نقص ثقة أولياء الأمور بمقدرة المدرسة على تلبية احتياجات الأبناء بشكل كافٍ في مجال القراءة					
-3	التخوف من البيئة المدرسية في تنمية المهارات القرائية					
-4	إحاطة بعض أولياء الأمور بالكيفية التي سيتعلم بها أبنائهم القراءة					
-5	التعاون بين المدرسة والبيت في تنمية مواهب التلاميذ القرائية					
-6	وجود مدارس بعيدة عن مكان سكن التلاميذ (نائية أو معزولة)					
-7	تفشي صراعات وخلافات طويلة مما يحد من دور المدرسة في تعليم القراءة					
-8	انتشار الأمراض والأوبئة في بعض المناطق					
-9	أهمية دور البيت في تحديد المسار الذي سيسلكه الطفل لاحقًا					

					توفر الوسائل والأدوات المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة	-10
					وعي أولياء الأمور لأهمية استخدام التدريس المنزلي لتطوير مهارات القراءة لدى أبنائهم	-11
أعارض بقوة	أعارض	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	أوافق بقوة	الفقرات	الرقم
					نقص الوقت الذي يمكن أن يخصصه المعلم لكل طالب في الحصة الصفية الواحدة لتعليمهم القراءة	-12
					مطالعة أولياء الأمور الموضوعات القرائية المتنوعة والمختلفة للأبناء بصورة أوسع	-13
					اقتصار أنشطة تدريس القراءة على المناهج المدرسية المقررة فقط	-14
					ربط أولياء الأمور القراءة مع المتعة والترفيه	-15
					وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة	-16
					تحكم الوالدين في الخبرات التي يرغبون في إكسابها لأبنائهم	-17
					إحاطة أولياء الأمور لطبيعة المطبوعات ونوعيتها التي يتداولها أبنائهم للقراءة	-18

					توظيف ما يقرأه أولياء الأمور لأبنائهم في مواقف حياتية مختلفة وبما يتناسب مع البيئة التي تنتمي لها الأسرة	-19
					زيادة أواصر المحبة والألفة والتفاهم بين أولياء الأمور وأبنائهم من خلال فعاليات التدريس المنزلي للقراءة	-20
أعارض بقوة	أعارض	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	أوافق بقوة	الفقرات	الرقم
					المستوى التعليمي الجيد لأولياء الأمور	-21
					الوضع الاقتصادي الجيد ووقت وعمل أولياء الأمور	-22
					عدد أفراد الأسرة المعتدل يشجع على التدريس المنزلي للقراءة	-23
					توفر القواعد والأنظمة المناسبة لتشجيع التدريس المنزلي للقراءة	-24
					تفرغ أولياء الأمور للقيام بعملية التدريس المنزلي	-25
					تخوف أولياء الأمور من إكتساب أبنائهم معتقدات و أفكار دينية تتناقض مع الفكر و المعتقد الديني للعائلة	-26

					إكساب الطفل أساساً أكاديمياً قوياً للقراءة المنزلية	-27
					زيادة متعة الوقت الذي تقضيه العائلة مع بعضها في التدريس المنزلي للقراءة	-28
					حماية الطفل من الانحرافات الاخلاقية التي يمكن أن يكتسبها في التعليم النظامي	-29
أعارض بقوة	أعارض	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	أوافق بقوة	الفقرات	الرقم
					تزويد الطفل بتعليم غير تقليدي في تعلم القراءة	-30
					مراعاة الجودة في انتقاء الأساليب الحديثة لتعليم القراءة	-31
					تنمية جودة مهارات التواصل مع أفراد المجتمع الخارجي	-32
					استخدام أساليب اللعب المنزلية لتطوير مهارة القراءة	-33
					تجاوز صعوبات الظروف الجوية التي تحول دون وصول الطفل للمدرسة	-34
					تصميم أولياء الأمور لأنشطة قرآنية تناسب ميول الأبناء واهتماماتهم (فردية، جماعية)	-35

					الحكم على أداء الفرد القرائي بشكل فردي وليس جماعي	-36
					تركيز النظام التقليدي على الجانب الأكاديمي بصورة أكبر من الجانب المهاري	-37
					تركيز أولياء الأمور على نقاط القوة في القراءة المنزلية التي يتمتع بها الطفل وتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف وعلاجها	-38
					تقديم أولياء الأمور لأبنائهم التعزيزات لتطوير قراءة أبنائهم	-39
					تنافس الأبناء على تقديم الأفضل في القراءة لنيل رضا الوالدين	-40

الملحق (2)

تحكيم استبانة الدراسة

طلب تحكيم أداة الدراسة بعنوان العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور

تقدم هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

إعداد: هنادي هادي اسماعيل

بإشراف الأستاذ الدكتور: غازي خليفة

جامعة الشرق الأوسط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور؛ تقدم هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

وتهدف هذه الدراسة إلى

تقصي العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ولتحقيق هذا الهدف ستحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين؟
2. ما العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر أولياء الأمور؟
3. هل تختلف وجهات نظر المعلمين عن وجهات نظر أولياء الأمور وبدلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة؟
4. هل تختلف وجهات نظر المعلمين في العوامل المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ($\alpha \leq 0.05$) باختلاف مستوى الصف الذي يدرسونه؟

وتستخدم الباحثة الاستبانة كأداة لهذه الدراسة وهي موجهة لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وأولياء الأمور. وتحقيقاً لهدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة وتشمل 42 فقرة.

لذا أرجو من سعادتكم التفضل بتخصيص جزء من وقتكم الثمين للاطلاع وإبداء ملاحظاتكم ومقترحاتكم حول مايلي:

- 1- انتماء الفقرات للعوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة.
- 2- (صالحة، غير صالحة).
- 3- مقترحاتكم للحذف أو الإضافة أو التعديل.

واقبلوا فائق الشكر والتقدير.

الباحثة: هندي هادي

الرقم	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	اوافق بدرجة متوسطة	اوافق بدرجة ضعيفة	لا اوافق
-1	الاستياء من المدارس لتشجيع التدريس المنزلي للقراءة					
-2	نقص ثقة الوالدين بمقدرة المدرسة على تلبية احتياجات الأبناء بشكل كاف في مجال القراءة					
-3	التخوف من البيئة المدرسية في تنمية المهارات القرائية					
-4	إحاطة الوالدين لما سيتعلمه الأبناء من القراءة					
-5	بعض أولياء الأمور يحيطون بالكيفية التي سيتعلم بها أبنائهم القراءة					
-6	التعاون بين المدرسة والبيت في تنمية مواهب التلاميذ واتجاهاتهم دون تأثير من البيئة الخارجية					
-7	وجود مدارس بعيدة عن مكان سكن التلاميذ (نائية أو معزولة)					
-8	تفشي صراعات وحروب طويلة					
-9	انتشار الأمراض والأوبئة في بعض المناطق					
-10	أهمية دور البيت في تحديد المسار الذي سيسلكه الطفل لبقية حياته					
-11	تشجيع الأسر لأبنائهم على القراءة في المنزل					
-12	توفر الوسائل والأدوات المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة					

					وعي اولياء الأمور لأهمية استخدام التدريس المنزلي لتطوير مهارات القراءة لدى أبنائهم	-13
					قلة الوقت الذي يمكن أن يخصصه المعلم لكل طالب في الحصة الصفية الواحدة لتعليمهم القراءة	-14
					مطالعة الآباء المواضيع القرائية المتنوعة والمختلفة من للأبناء بصورة اوسع	-15
					اقتصار أنشطة تدريس القراءة على المناهج المدرسية المقررة وعدم التوسع إلى أبعد من ذلك	-16
					توفر بيئة منزلية داعمة تشجع على التدريس المنزلي للقراءة	-17
					ربط الآباء القراءة مع المتعة والترفيه	-18
					وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة	-19
					تحكم الوالدين في الخبرات التي يرغبون في اكسابها للأبنائهم	-20
					إحاطة الوالدين بطبيعة المطبوعات ونوعيتها التي يتناولها أبناءهم للقراءة	-21
					توظيف ما يقرأه الآباء لأبنائهم في مواقف حياتية مختلفة وبما يتناسب مع البيئة التي تنتمي لها الأسرة	-22

					زيادة أواصر المحبة والألفة والتفاهم بين الوالدين والأطفال من خلال فعاليات التدريس المنزلي للقراءة	-23
					المستوى التعليمي للوالدين	-24
					الوضع الاقتصادي وعمل الوالدين	-25
					عدد أفراد الأسرة ومدى تفرغ الوالدين للتدريس المنزلي للقراءة	-26
					توفر القواعد والأنظمة المناسبة لتشجيع التدريس المنزلي للقراءة	-27
					مقدرة الوالدين على القيام بالتدريس المنزلي	-28
					تفرغ الوالدين للقيام بعملية التدريس المنزلي	-29
					تخوف الوالدين من اكتساب أبنائهم معتقدات و أفكار دينية تتناقض مع الفكر و المعتقد الديني للعائلة	-30
					اكتساب الطفل اساس أكاديمي قوي للقراءة المنزلية	-31
					زيادة جودة الوقت الذي تقضيه العائلة مع بعضها في التدريس المنزلي للقراءة	-32
					حماية الطفل من الانحرافات الاخلاقية التي يمكن ان يكتسبها في التعليم النظامي	-33

					تزويد الطفل بتعليم غير تقليدي في تعلم القراءة	-34
					مراعاة الجودة في انتقاء الاساليب الحديثة لتعليم القراءة	-35
					تنمية جودة مهارات التواصل مع افراد المجتمع الخارجي	-36
					استخدام أساليب اللعب المنزلية لتطوير مهارة القراءة	-37
					تجاوز صعوبات الظروف الجوية التي تحول دون وصول الطفل للمدرسة	-38
					تصميم الآباء لأنشطة قرائية تناسب ميول الأبناء واهتماماتهم (فردية، جماعية)	-39
					الحكم على أداء الفرد القرائي بشكل فردي وليس جماعي	-40
					تركيز النظام التقليدي على الجانب الأكاديمي بصورة أكبر من الجانب المهاري	-41
					تركيز الوالدين على نقاط القوة في القراءة المنزلية التي يتمتع بها الطفل وتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف وعلاجها	-42

الملحق (3)

قائمة محكمي الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص
1-	الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة	أستاذ مناهج وطرائق الدراسات الاجتماعية، جامعة الشرق الأوسط
2-	الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة	أستاذ تكنولوجيا التعليم، ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة الشرق الأوسط
3-	الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، جامعة عمان العربية
4-	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي	أستاذ مناهج وطرائق تدريس، جامعة الشرق الأوسط
5-	الدكتور محمود فرفور	دكتور مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، معلم لغة عربية
6-	الدكتورة هناء البواب	دكتورفي اللغة العربية و آدابها
7-	آيات الصيصان	بكالوريوس لغة عربية، معلم لغة عربية للمرحلة المتوسطة
8-	تسنيم غنيم	بكالوريوس لغة عربية، معلم لغة عربية للمرحلة المتوسطة
9-	هنا اخميس	بكالوريوس معلم مجال لغة عربية، مدرسة لغة عربية للمرحلة المتوسطة
10-	فايز أبراش	بكالوريوس لغة عربية

الملحق (4)

كتب تسهيل المهمة

الرقم: ك ع ت /خ /1/36

التاريخ: 2015/4/19

عطوفة مدير مديرية التعليم (لواء القويسمة) المحترم

تحية طيبة، وبعد:

تقوم الطالبة " هنادي هادي عبد المحسن " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية

د. عاطف أبو حميد



هاتف: +9626 4790222 فاكس: +9626 4129613 ص.ب: 383، عمان 11831، الأردن

Tel: +9626 4790222 Fax: +9626 4129613 P.O. Box 42, Amman 11610, Jordan

e-mail: info@meu.edu.jo website: www.meu.edu.jo

الرقم: ك ع ت /خ /1/34

التاريخ: 2015/4/19

عطوفة مدير مديرية التعليم (لواء سحاب) المحترم

تحية طيبة، وبعد:

تقوم الطالبة " هنادي هادي عبد المحسن " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية
د. عاطف أبو حميد



الرقم:ك ع ت /خ/1/35

التاريخ:2015/4/19

عطوفة مدير مديرية التعليم (لواء ناعور) المحترم

تحية طيبة، وبعد:

تقوم الطالبة " هنادي هادي عبد المحسن " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **العوامل المنزلية المشجعة على التدريس المنزلي للقراءة لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهتم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية
د. عاطف أبو حميد

