

تطبيق استراتيجيتي سميث Smith و باير Beyer وأثرهما في تنمية التفكير الناقد  
واتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي نحو مبحث التاريخ

**Applying Smith and Beyer Strategies and Their Effects on  
Developing Critical Thinking and Attitudes of Seventh Grade  
Female Students Toward History**

إعداد:

نسيم محمد قاسم منصور

إشراف

الأستاذ الدكتور جودت أحمد المساعيد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق التدريس

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

## التفويض

أنا نسيم محمد قاسم منصور ، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً  
والكترونياً الى المؤسسات أو الهيئات أو الاشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية  
عند طلبها .

الاسم : نسيم محمد قاسم منصور

التوقيع :

التاريخ : ٢٠١١/٧/٢٤

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها ( تطبيق إستراتيجيتي سميث Smith وبير Beyer وأثرهما في تنمية التفكير الناقد وإتجاهات طالبات الصف السابع الاساسي نحو مادة التاريخ )

وأجيزت بتاريخ : 24 \ 7 \ 2011

### التوقيع

.....  
 .....  
 .....

### أعضاء لجنة المناقشة

الاستاذ الدكتور جودت أحمد المساعد ، رئيساً و مشرفاً  
 الدكتور غازي جمال خليفة ، عضواً  
 الاستاذ الدكتور يعقوب عبدالله أبو حلو ، ممتحناً خارجياً

## الإهداء

إلى روح أبي وأمي الطاهرتين ..... اللذين غرسا بداخلي معاني الحب  
والوفاء والجد والعمل

إلى رفيق دربي وشريك حياتي زوجي خالد ، الذي قدّم لي كل الدعم والعون  
وساعدني ووقف بجانبني لكي أتم هذه الرسالة .

إلى أطفالي الأعزاء لنا ، عبدالله ، أيهم

(أهدي لكم هذا العمل )

نسيم محمد قاسم منصور

2011

## الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ( صلى الله عليه وسلم ) وعلى آله وأصحابه الاخيار الطاهرين .

أما بعد , يطيب لي وقد بلغت هذه الرسالة نهايتها بعون الله , أن أتقدم بالشكر الخالص والتقدير الوافر لأستاذي الأستاذ الدكتور جودت أحمد المساعد مع كل رعاية أكاديمية قام بها لي منذ أن كانت هذه الرسالة فكرة الى أن أصبحت حقيقة واقعة عن موضوع تربوي مهم , كما أشكر الدكتور غازي جمال خليفة على توجيهاته وإرشاداته العلمية والإحصائية .

و أشكر أيضاً الأستاذ الدكتور يعقوب عبدالله أبو حلو على فكرة قبوله المشاركة في مناقشة هذه الرسالة وما سيبيده هو وأعضاء اللجنة من ملاحظات قيمة تزيدها قوة ودقة واهمية .

الباحثة

نسيم محمد قاسم

منصور

2011

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الانجليزية
1	الفصل الاول : مقدمة الدراسة
1	تمهيد
3	مشكلة الدراسة
4	أهداف الدراسة وأسئلتها
5	فرضيات الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة ومحدداتها
7	مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة

9	الادب النظري
38	الدراسات السابقة

52	الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات
52	منهج الدراسة
52	مجتمع الدراسة
52	عينة الدراسة
53	ادوات الدراسة
56	صدق أدوات الدراسة
57	ثبات أدوات الدراسة
57	تصميم الدراسة
58	المعالجة الاحصائية
59	خطوات الدراسة
60	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
69	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
75	المراجع :
75	أولاً: المراجع باللغة العربية
79	ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
53	توزيع أفراد عينة الدراسة .	1
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد وعلاماتهم القبليّة .	2
62	تحليل التباين المصاحب لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي .	3
63	المتوسطات الحسابية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي .	4
64	نتائج اختبار شفهي للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد المعدّل .	5
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي وعلامتهم القبليّة .	6
66	تحليل التباين المصاحب لأداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي .	7
67	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي .	8
68	نتائج اختبار شيفة للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي .	9



## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
81	خطة التدريس حسب استراتيجية باير Beyer للتفكير الناقد	1
129	خطة التدريس حسب استراتيجية سميث Smith للتفكير الناقد	2
172	مقياس الاتجاه	3
175	اختبار التفكير الناقد	4
182	قائمة محكمي أدوات الدراسة	5
183	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم	6

## تطبيق استراتيجيتي سميث Smith و باير Beyer وأثرهما في تنمية التفكير الناقد واتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي نحو مادة التاريخ

اعداد الباحثة

نسيم محمد قاسم منصور

إشراف الأستاذ الدكتور

جودت أحمد المساعيد

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تطبيق استراتيجيتي سميث Smith وباير Beyer والتعرف إلى أثرهما في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي في لواء ناعور واتجاهاتهن نحو مبحث التاريخ . ولغايات تحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتصميم ثلاث أدوات ؛ حيث تم تصميم خطة تدريس مبحث التاريخ للوحدة السادسة حسب استراتيجيتي باير وسميث للتفكير الناقد كل على حدة، وتطوير اختباري التفكير الناقد والاتجاه بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة. وشملت عينة الدراسة ثلاث مجموعات، بحيث تم تدريس المجموعة الأولى (المجموعة الضابطة) بالطريقة العادية وبلغ عدد أفرادها (20) طالبة، في حين تم تدريس المجموعة الثانية (المجموعة التجريبية الأولى) بناء على وحدة تدريسية مطورة مستندة إلى استراتيجية سميث Smith للتفكير الناقد التي بلغ عددها (20) طالبة، أما المجموعة الثالثة (المجموعة التجريبية الثانية) فقد تم تدريسها الوحدة المطورة المستندة إلى استراتيجية باير Beyer للتفكير الناقد بلغ عددها (20) طالبة ، كما تمّ عرض الخطط الدراسية واختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه على مجموعة محكمين من أساتذة الجامعات والمشرفين التربويين والمعلمين ذوي خبرة طويلة في تدريس مبحث التاريخ .

واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار test-re-test وذلك بهدف حساب معامل ثبات أدوات الدراسة باستخراج معامل ارتباط بيرسون ، ووجد أن معامل ثبات اختبار التفكير الناقد بلغ (0.90) أما معامل ثبات مقياس الاتجاهات فكان (0.92) ، وهاتان القيمتان تشيران إلى أن ثبات فقرات كلتا الأداتين كانتا بنسبة جيدة مما يدل على تجانس الفقرات فيهما.

واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المصاحب للإجابة عن أسئلة الدراسة . وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، جاء من أهمها :

- تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين اللتين طبقنا استراتيجيات باير واستراتيجيات سميث على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن منهاج مبحث التاريخ بالطريقة الاعتيادية ، وتفوق استراتيجيات باير على استراتيجيات سميث في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات .

- تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين اللتين طبقنا استراتيجيات باير واستراتيجيات سميث على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن منهاج التاريخ بالطريقة الاعتيادية ، وتفوق استراتيجيات سميث على استراتيجيات باير في الاتجاه نحو مبحث التاريخ .

وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات والاقتراحات، من أهمها:

- تطبيق إستراتيجيات باير وسميث المطبقتان على جميع المواد الدراسية لطلبة المرحلة الأساسية في المدارس الأردنية .

- عقد دورات تدريبية للمعلمات والمعلمين العاملين في وزارة التربية والتعليم الأردنية، للتعريف بأهمية مهارات التفكير الناقد، وتنمية قدرتهم على التعامل مع الطلبة ، وكيفية التحضير الدقيق لهذه الاستراتيجيات .

- إجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية أو صفية مختلفة في الاردن .

# **Applying Smith and Beyer Strategies and Their Effects on Developing Critical Thinking and Attitudes of Seventh Grade Female Students Toward History**

**Prepared by**

**Naseem Mohamed Qasim Mansor**

**Supervised by**

**Professor Jawdat A . Al –Massaeed**

## **ABSTRACT**

This study aimed at applying Smith and Beyer Strategies of critical thinking to know their effect on the development of the students critical thinking , and to know the Seventh basic class female students attitudes towards the history subject. To achieve the study objectives, the researcher developed two study instruments, whereas two study plans were designed for the sixth unit of the history text book according to Beyer and Smith strategies for critical thinking , and each one was done individually. Then, an attitude scale of students toward the history subject matter was also developed .

The study sample included three groups with (20) students each ; whereas the 1<sup>st</sup> group (the control group) was taught by the ordinary method , meanwhile, the 2<sup>nd</sup> group (the 1<sup>st</sup> experimental group) was taught according to a developed unite based on Smith strategy of the critical thinking and the 3<sup>rd</sup> group (the 2<sup>nd</sup> experimental group) was taught according to a developed unit based on Beyer strategy of the critical thinking . The researcher used the test-re-test method on purpose of calculating Pearson correlation coefficient. The reliability coefficient of the critical thinking test was (0.90) , while the reliability coefficient of the attitude scale was (0.92) . To insure the Validity of the two instruments ,

the researcher distributed both instruments to a group of jury who made some corrections and proposed few changes .

Means , standard deviations and ANCOVA have been used to answer the questions of the study .

The study reached the following results :

- There were statistical significance differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the two experimental groups and the control group in the critical thinking , in favour of the experimental groups ; Beyer and Smith strategies ,which were applied on the History subject unit .
- There were statistical significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the two experimental groups and the control group in their attitudes towards the History subject, in favour of the experimental groups , and between Beyer strategy and Smith strategy favor of Smith strategy .
- The two experimental groups students who have been taught by Using Beyer and Smith strategies got higher grades more than students of the control group, who studied the History subject by Using the ordinary method .
- The study results showed differences with statistical significance at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the experimental groups and the control group in attitudes towards the History subject, due to applying Beyer and smith strategies .

The study recommended the followings :

- Applying Beyer and Smith strategies in the history topics for different class levels of basic and secondary cycles .
- Conducting training courses for teachers working in the Ministry of Education in Jordan to identify the importance of the critical thinking skills, and developing their ability in dealing with the students.
- Conducting similar studies on different class stages in Jordan schools comparing their results with the current study results.
- Applying training programs based on critical thinking strategies of students to raise the educational level in the Jordanian school

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة

#### تمهيد

تشير مراجع التفكير ومهاراته العديدة إلى أن هناك أنماطاً متعددة من التفكير، تتمثل في أشكاله الأولية والمركبة أو الأشكال السطحية والعميقة. ويُعد التفكير الناقد من أبرز أنواع التفكير التي لاقت رواجاً في القرن الحادي والعشرين، والذي ترجع أصوله إلى أيام سقراط، حيث عرفت الحضارة الإغريقية معنى غرس التفكير العقلاني بهدف توجيه السلوك، ثم توالى عمليات التطوير المعرفي والفكري لدى التربويين والفلاسفة على مر العصور (مجيد، 2008).

أما حديثاً، فقد بدأت حركة التفكير الناقد مع أعمال جون ديوي (John Dewey)، حيث نشر في عام 1933 كتاباً تحت عنوان طبيعة التفكير الناقد *The Nature of Critical Thinking*، استخدم فيه نمط التفكير التأملي *Reflective Thinking*، بالإضافة إلى الاستقصاء *Inquiry*، حيث قام بتعريف التفكير الناقد على أنه التمهل في إعطاء الأحكام وتعليقها لحين التحقق من الأمر (القضاة، 2006).

وفي ثمانينيات القرن العشرين، بدأ العديد من أساتذة الجامعات الأمريكية بالشعور بأن الفلسفة يجب أن تعمل شيئاً للمساهمة في حركة إصلاح المدارس والتربية ومن ثم بدأ علماء النفس المعرفيون والتربويون، في بناء وُجّهات النظر الفلسفية المتعلقة بالتفكير الناقد، ووضعها في أطر معرفية وتربوية لاستغلال القدرات العقلية والإنسانية (عصفور وطرخان، 1999).

وتجدر الإشارة إلى أن التفكير الناقد يُحرر الفرد من حالة العجز عن إدراك وجهات نظر الآخرين، والتي يُستوعب من خلالها ضرورة وضع افتراضاته وأفكاره موضع اختبار، وفحص قوة الآراء المعارضة لآرائه وأفكاره (القضاء والترتوري، 2007) ، في حين يُعد استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات تفكيراً ناقداً، ويتطلب هذا التفكير إبداعاً واستقلالية، ويشتمل على: مهارات ما وراء المعرفة، والمنظمات البصرية، والتحليل (عقيل و أبو سريس، 2006).

وتصمم عملية تدريس التفكير الناقد في المدارس والجامعات ومراكز التعليم المستمر عادةً لفهم العلاقة ما بين اللغة والمنطق، وهذا ما يؤدي إلى إتقان مهارات التحليل، والنقد، والدفاع عن القضايا، والتفكير الاستقرائي والاستنباطي، والتوصل للنتائج الحقيقية والواقعية من خلال العبارات الواضحة للمعرفة والمعتقدات. وأن التفكير الناقد محكوم بقواعد المنطق، ويقود إلى نتائج يمكن التنبؤ بها. ومن هذا الوصف للتفكير الناقد، يكون هذا التفكير تفكيراً تقاربياً، لأنه يسعى إلى إصدار حكم محدد في مواقف محددة، وهو تفكير تحليلي لأنه يستند إلى قواعد المنطق التي تصل إلى النتائج من المقدمات " (جروان، 1999).

وقد أسهم العديد من الفلاسفة والمفكرين التربويين في تقديم مجموعة من استراتيجيات التفكير الناقد، والتي تساعد في تنمية مهارات التفكير الناقد، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات: استراتيجية باير Beyer لتطوير مهارة التفكير الناقد، واستراتيجية Smith لتقييم صحة مصادر المعلومات، وإستراتيجية أوراييلي Oreilly لتقييم صحة الدليل (سعادة، 2009).

وقد أشارت استراتيجية باير (Beyer, 1987) في تعريفها للتفكير الناقد بأنه التفكير القائم على تقييم الظواهر، الذي يتضمن التحليلات الهادفة والدقيقة والمتواصلة لأي إدعاء من أي مصدر، وذلك من أجل الحكم على دقته وصلاحيته وقيمه. وينطوي التفكير الناقد على مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن تعلمها والتدريب عليها وإجادتها. وقد يُمارس الفرد التفكير الناقد بأن

يتحرى مواقع التحيز أو التناقض في نصٍ معيّن دون غيرهما من مهارات التفكير الناقد الأخرى. كما حدد باير (Beyer) عشر مهارات للتفكير الناقد تضمنت: التمييز بين الحقائق والادعاءات، والتمييز بين المعلومات والادعاءات، وتحديد مصداقية مصدر المعلومات، وتحديد الدقة الحقيقية للخبر أو الرواية، والتعرف إلى الادعاءات الغامضة، والتعرف إلى الافتراضات غير الظاهرة في النص، وتحري التحيز، والتعرف إلى أوجه التناقض في مسار عملية الاستدلال من المقدمات والوقائع، وأخيراً تحديد درجة قوة البرهان أو الادعاء (الخضراء، 2005).

أما سميث (Smith, 1983) فيرى أن عصر الانفجار المعرفي قد كثرت فيه المؤلفات، وزادت وسائل الإعلام، وتطورت سبل الاتصال، وكثر فيه متعاطو السياسة، وازدادت الإشاعات والدعايات والمصادر المروّجة للأخبار الصادقة والكاذبة. وأمام هذا الزخم الهائل من المعلومات، فإن الحاجة أصبحت ملحة للحكم على مصداقية هذه المصادر؛ كالصحف والمجلات والأخبار. وهذا لا يتم إلا من خلال التفكير الناقد، والذي يُميّز بين الذين يعتمدون على الخطب وإثارة المشاعر، وبين الذين يعتمدون على الأدلة والبراهين، مما يجعل هذه الاستراتيجية تُساعد الطالب في الرجوع إلى المصادر المعتمدة أو الموثوقة التي من الممكن أن يقبلها دليلاً أو محكماً عند سماعه لخبر ما، أو حاجته لمعرفة صدق المعلومة، وذلك لأنها تركز على صحة الأخبار وصدقها ومصداقية المعلومات، وهذا بدوره يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد لديه.

ونظراً لأهمية تقييم صحة الكثير من المصادر والمعلومات التاريخية الموجودة في كتب التاريخ كما تؤكد عليها استراتيجية سميث (Smith)، ودور استراتيجية باير (Beyer) في التحليل والنقد والاستنتاج للحوادث التاريخية المتعددة، فقد وقع اختيار الباحثة على هاتين الاستراتيجيتين لتطبيقهما في مبحث التاريخ لتقصي أثرهما في تنمية التفكير الناقد والاتجاهات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بمنطقة ناعور التعليمية في الأردن .



## مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية التفكير الناقد، إلا أن بعض الدراسات قد بينت الحاجة إلى تنمية مهاراته لدى طلبة الدراسات الاجتماعية وعلى رأسها مبحث التاريخ، وأن درجة ممارسة المعلمين لها متدنية (الربضي، 2004). وقد أشارت بعض الدراسات السابقة إلى أن أسباب ضعف مهارات التفكير الناقد لدى بعض الطلبة يعود إلى النسبة الضئيلة لاهتمام المحتوى بتلك المهارات، وإلى درجة الاهتمام المتدنية للمعلمين في تلك المهارات في المواقف الصفية. (بن راجح ، 2002) .

وقد لاحظت الباحثة بأن العديد من معلمات الدراسات الاجتماعية بشكل عام، ومبحث التاريخ للصف السابع بشكل خاص يستخدمون طرقاً متنوعة لتنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبتهن، دون الاعتماد على استراتيجية محددة ذات منهج تعليمي تعليمي مناسب، إلا أنها لاحظت من خلال تبادل الزيارات بين المعلمين التي تعقدتها مديرية التربية والتعليم، ضعف اهتمام الطلبة بتلك المهارات؛ سواء من حيث التخطيط لها في المواقف التعليمية التعليمية، أو من خلال التنفيذ لتلك المهارات في الغرف الصفية.

وبناءً عليه، فقد قامت الباحثة بالتفكير في دراسة استراتيجيتي باير Beyer وسميث Smith لتنمية التفكير الناقد، مع تحديد نوعية الاتجاهات لطالبات الصف السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور في مبحث التاريخ، لما لهاتين الاستراتيجيتين من أثر كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد وتنمية الاتجاهات نحو مبحث التاريخ لدى الطالبات.

## أهداف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما أثر تطبيق إستراتيجيتي باير وسميث في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف

السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور في مبحث التاريخ؟

2. ما أثر استخدام إستراتيجيتي باير وسميث على اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور في مبحث التاريخ ؟

### فرضيات الدراسة:

للإجابة عن سؤال الدراسة، فقد تمّ تحديد الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التاريخ تعزى لأسلوب التدريس (إستراتيجية باير، وإستراتيجية سميث، والطريقة الاعتيادية).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الاتجاه نحو مبحث التاريخ لدى طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التاريخ تعزى لأسلوب التدريس (إستراتيجية باير وإستراتيجية سميث، والطريقة الاعتيادية).

### أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من كونها على صلة مباشرة بالجهة المستفيدة من العملية التعليمية التعليمية في الغرفة الصفية؛ وهي طالبات الصف السابع الأساسي، والأداة المطورة وهي الوحدة السادسة: تحت عنوان "الحضارات العالمية القديمة خارج الوطن العربي" من كتاب التاريخ المقرر على طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور.

ويُعد تطبيق إستراتيجيتي باير وسميث في تنمية مهارات التفكير الناقد عاملاً مهماً في دفع معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية عامة، ومبحث التاريخ للصف السابع الأساسي خاصة على تطبيق مهارات التفكير الناقد المستخدمة في كلتا الإستراتيجيتين، جنباً إلى جنب مع تحسين مستوى

التحصيل الدراسي لدى الطالبات, وهذا ما قد يدفع مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية بعامة، ومناهج التاريخ للصف السابع الأساسي بخاصة إلى السعي نحو تطبيق هاتين الإستراتيجيتين.

كما قد تفيد هذه الدراسة مسؤولي التخطيط في وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى وضع خطط منهجية يتم اتباعها ضمن استراتيجيات التفكير الناقد المقترحة لديها، والسبل المطروقة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة، والتعرف إلى مدى الفائدة المرجوة من تطبيق هاتين الاستراتيجيتين في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف السابع الأساسي وما ينبغي أن يتضمنه منهاج التاريخ بصفة خاصة، كما قد تؤدي إلى انتباه المشرفين والمعلمين إلى مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتب التاريخ للاهتمام بها عند تخطيط الدروس وتنفيذها.

وقد تشكل هذه الدراسة دافعاً للاستمرار بأجراء بدراسات أخرى تتناول استراتيجيات مناسبة للتطبيق في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لمناهج الدراسات الاجتماعية الأخرى، في ضوء مهارات التفكير بصورة عامة، ومهارات التفكير الناقد في مبحث التاريخ بصورة خاصة. وقد يزيد من أهمية هذه الدراسة، اهتمام المناهج المطورة، واهتمام أدلة معلمي التاريخ باستراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد ومستوى التحصيل الدراسي وتطبيقها في المواقف التعليمية التعليمية، هذا بالإضافة إلى توجه خطة التطوير التربوي للاهتمام بها.

### حدود الدراسة ومحدداتها:

يتحدد تعميم هذه الدراسة بالآتي:

- الوحدة السادسة تحت عنوان "وحدة الحضارات العالمية القديمة خارج الوطن العربي من كتاب التاريخ المقرر على طلبة الصف السابع الأساسي في المملكة الأردنية

الهاشمية للعام الدراسي 2010-2011.

## المحددات :

- دلالة صدق وثبات الاختبار الذي أعدته الباحثة وتطويره كي يتناسب مع مادة التاريخ.
- دلالة صدق وثبات الاتجاه الذي أعدته الباحثة وتطويره لأغراض الدراسة الحالية .

## مصطلحات الدراسة:

### (1) التفكير الناقد:

أشار الأدب التربوي إلى مجموعة من التعريفات للتفكير الناقد أقتبس منها ما يلي :

يرى روبرت إنيس (Ennis, R., 1987) أن التفكير الناقد هو " اتخاذ قرار بشأن ما نؤمن به وبشأن ما سوف نقوم به " .

عرّف باير (1988) التفكير الناقد بأنه ذلك النوع من التفكير القابل للتقييم بطبيعته والمتضمن للتحليلات الهادفة والدقيقة والمتواصلة لأي إدعاء أو معتقد ومن أي مصدر، وذلك من أجل الحكم على دقته وصلاحيته وقيمه الحقيقية (سعادة، 2009).

أما مور وباركر (Moore and Parker, 2002) فقد أشارا إلى أن التفكير الناقد عبارة عن الحكم الحذر والمتأنى لما ينبغي علينا قبوله أو رفضه أو تأجيل البت حول مطلب ما أو قضية معينة، مع توفر درجة من الثقة لما تقبله أو ترفضه (سعادة، 2009).

أما الباحثة فيمكن لها تعريف التفكير الناقد على أنه التفكير الذي يهدف للتوصل إلى الحقيقة بعد نفي الشك عنها عن طريق دراسة الأدلة المنطقية والشواهد المتوفرة وتمحيصها.

ويعرف إجرائياً بمهاراته التي تشتمل عليها استراتيجية باير Beyer واستراتيجية سميث Smith المتضمنة في الاختبار المعد لهذا الغرض من قبل الباحثة.

**(2) الاتجاه:**

عُرِّف الاتجاه في اللغة بأنه: وجه الشيء أو مستقبله، وكلمة اتجاه هي اسم وظرف، والاتجاه هو مسار أحوال الشيء، ولما كان المعتقد أحد الركائز التي يستند إليها الشخص في تكوين اتجاهاته نحو الآخر أو الموضوعات المحيطة، ومن ثم فإنه يقصد به: حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تتكون من خلال التجربة أو الخبرة، وهي تعمل على توجيه استجابات الفرد وتصرفه نحو الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه". ويشير هذا التعريف إلى أن المعتقد يتشكل من استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلّم، كما أنها منظمة تنظيمًا ديناميكيًا، بمعنى أنها متصلة ببعضها في التنظيم المعرفي للفرد، بالإضافة إلى أنها تحدد استجابة الفرد للمنبهات الاجتماعية، سواء كانت نحو أشياء أو أشخاص أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة. (صالح، 2008)

**(3) الصف السابع الأساسي:**

وهو أحد مستويات السلم التعليمي من مرحلة التعليم الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية والذي يضم عشرة مستويات للصفوف (1-10).

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يتم في هذا الفصل الحديث أولاً عن الأدب النظري للدراسة الحالية ومن ثم التطرق الى الدراسات

السابقة ذات العلاقة , وفيما يأتي توضيح لكل ذلك :

### أولاً: الأدب النظري

تناولت الباحثة تحت هذا العنوان الكبير مجموعة من العناوين الفرعية تمثلت في مفهوم التفكير

الناقد , وخصائصه , وعناصره , واستراتيجيات تدريسه, وفيما يأتي تفصيل لذلك :

### مفهوم التفكير الناقد :

تطرق الكثير من المهتمين بالتفكير ومهاراته إلى مفهوم التفكير الناقد، حيث طرحوا

تعريفات عديدة له، ومن بين أهم هذه التعريفات: (سعادة، 2009)

- تعريف شافي (Chafee, 1985): عبارة عن عمل شيء له معنى من العالم الذي يحيط

بنا عن طريق الفحص الدقيق لتفكيرنا وتفكير الآخرين من أجل توضيح الفهم الخاص

بنا والعمل على تنميته أو تطويره.

- تعريف بروني وكيلي (Browne & Keeley, 1986): عبارة عن عملية تصفية

الأمر وفصل المعلومات ذات الصلة عن المعلومات غير ذات الصلة.

- تعريف باير (Beyer, 1988): ذلك النوع من التفكير القابل للتقييم بطبيعته والمتضمن التحليلات الهادفة والدقيقة والمتواصلة لأي ادعاء أو معتقد ومن أي مصدر، وذلك من أجل الحكم على دقته وصلاحيته وقيمه الحقيقية.
- تعريف ليبمان (Lipman, 1988): أنه نمط من أنماط المسؤولية المعرفية.
- تعريف أنجلو (Angelo, 1995): عبارة عن التطبيق العالمي أو الدولي لمهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب وحل المشكلات والاستنتاج والتقويم.
- تعريف مور وباركر (Moor and Parker, 2002): التفكير الناقد عبارة عن الحكم الحذر والمتأن لما ينبغي علينا قبوله أو رفضه أو تأجيل البت فيه حول مطلب ما أو قضية معينة، مع توفر درجة من الثقة لما تقبله أو ترفضه.

### خصائص التفكير الناقد

لقد حدد ويد (Wade, 1995) ثماني خصائص للتفكير الناقد تمثلت في طرح الأسئلة , وتحديد المشكلات , وفحص الأدلة , وتحليل كل من الافتراضات والتحيزات , وتجنب التفكير العاطفي, وتجنب التبسيط الزائد للأمور , والأخذ في الحسبان التفسيرات الأخرى للأمور, وتحمل الغموض.

وقد عدّ كل من ستروم وباوكوس (Strohm&Baukus, 1995) تحمل الغموض على أنه يمثل إحدى المهمات الأساسية للتفكير الناقد , عندما أكدا على أن الغموض والشك يخدمان التفكير الناقد, وأنهما ضروريان ويمثلان جانباً منتجاً وبناءً من العملية الذهنية , وفي الوقت نفسه عدّ كل من جونز وراتكليف (Jones&Ratcliff, 1993) أن من خصائص التفكير الناقد التركيز على الأمور أو القضايا فوق المعرفية Metacognition.

أما باير (Beyer,1995) فقد حدد في كتابه(التفكير الناقد) كما ورد في (سعادة, 2009 )

مجموعة من الخصائص الأساسية المهمة لذلك النمط من التفكير تمثلت في الآتي:

1- توفر القابليات أو العادات العقلية المهمة **Dispositions**: مثل التشكك والعقل المنفتح ,

وتقدير الدليل والاهتمام بكل من الدقة والوضوح , والنظر إلى مختلف وجهات النظر

وتغيير المواقف في ضوء الأسباب والمبررات الجديدة

2- توفر المعايير أو المحكات المناسبة **Criteria** : فمن أجل التفكير بطريقة ناقدة سليمة ,

فإنه لا بد من تطبيق المعايير أو المحكات الملائمة . ومع أنه يوجد جدال حول أن كل مادة

دراسية تحتاج إلى معايير خاصة بها , فإن بعض هذه المعايير يمكن تطبيقها على جميع

هذه المواد.

3- توفر نوع من المجادلة **Argument** : التي تتمثل في عبارة أو مقترح مدعوم بدليل ,

وهنا فإن التفكير الناقد يتضمن تحديد المجادلات والعمل على تقييمها وتطويرها.

4- الاهتمام بالاستنباط أو الاستنتاج **Inferring** : حيث من الضروري توفر المقدرة على

استنباط أو استنتاج الأحكام أو القواعد النهائية من واحدة أو أكثر من المسلمات ومن أجل

الوصول إلى ذلك ,فإن الأمر يتطلب فحص العلاقات المنطقية بين البيانات والمعلومات

المتوفرة

5- الاهتمام بوجهات النظر الأخرى **Point of Views**: فالمفكر الناقد ينظر إلى الظاهرة أو

القضية أو المشكلة من زوايا مختلفة, واضعاً في الحسبان أنه إذا كانت لديه وجهة نظر في

هذه القضية أو هذا الموضوع فإن للآخرين وجهات نظر أخرى يجب الاستماع إليها بل

والاستفادة منها من أجل الوصول في نهاية الأمر إلى القرار الأكثر دقة وصواباً .



6- توفر إجراءات **Procedures** لتطبيق المعايير أو المحكات: يتم في التفكير الناقد العديد من الإجراءات التي تساعد على تطبيق المعايير أو المحكات التي يتمثل أهمها في طرح الأسئلة , والتوصل إلى أحكام , وتحديد الافتراضات.

### عناصر التفكير الناقد

أكد سعادة (2009) على أن من الضروري للمعلم والمتعلم معاً الاهتمام بعناصر أو

مكونات التفكير الناقد التي تشمل الآتي :

- 1- التركيز على المشكلات والأسئلة .
- 2- تحديد المشكلات المختلفة .
- 3- توضيح القضايا المتنوعة .
- 4- التركيز على الموضوعات ذات العلاقة .
- 5- الاعتماد على الدليل التجريبي .
- 6- سهولة الوصول إلى البيانات والمعلومات ذات الصلة .
- 7- القدرة على استخدام الاحصائيات والبيانات المهمة .
- 8- القدرة على التحقق من قوة الدليل عن طريق استخدام نظام الاعادة في التطبيق.
- 9- تجنب التفكير القائم على الذاتية والآمال والرغبات .
- 10- تحليل المجادلات المتنوعة .
- 11- الحكم على مصداقية المصادر المعرفية المختلفة .

- 12- تحديد الافتراضات المتعددة .
- 13- التعامل مع المعلومات غير الموثوق بها أو غير الواضحة بنوع من التشكك .
- 14- الحذر من التأثيرات التسلطية .
- 15- استخدام التفكير العقلاني .
- 16- فهم كل من مهارة الاستقراء ومهارة الاستنتاج .
- 17- تجنب المغالطات المنطقية .
- 18- إصدار أحكام قيمية بشكل صحيح .
- 19- التعامل مع معتقدات الآخرين .
- 20- الأخذ في الحسبان وجهات نظر الآخرين .
- 21- الحساسية نحو مشاعر الآخرين .
- 22- الحكم على أخلاقيات وأعمال الآخرين .
- 23- توقع تبعات أعمال الآخرين .
- 24- الحذر من المجادلات الخادعة.

## استراتيجيات تدريس التفكير الناقد

لقد طرح سعادة (2009) عدداً من استراتيجيات تدريس أو تعليم التفكير الناقد ومهاراته المختلفة منذ منتصف الثمانينيات من القرن العشرين وتمّ دعمها وتنقيحها وتطويرها بحيث شملت الآتي:

### أولاً: استراتيجية الكلمات المترابطة لمكفرلاند McFarland :

تنسب هذه الاستراتيجية لتدريس التفكير الناقد ومهاراته المختلفة إلى المربية ماري مكفر لاند (McFarland,1985) التي كان تهدف من ورائها إلى تقديم أمثلة تساعد على تعليم مهارة التمييز بين المادة ذات الصلة بالموضوع والمادة غير ذات الصلة به كمهارة من مهارات التفكير الناقد . ويمكن توضيح هذه الاستراتيجية كالآتي:

### يتبع المعلمون في استراتيجية الكلمات المترابطة الخطوات المهمة الآتية :

1- طرح مجموعات متنوعة من الكلمات , بحيث تتألف كل مجموعة من سبع كلمات تدور حول موضوع معين يعرفه التلاميذ من خلال خبراتهم المتنوعة أو اطلاعاتهم الدراسية, على أن يكون في المجموعة الواحدة ست كلمات ذات صلة بالموضوع وكلمة واحدة ليس لها أية صلة به .

2- مناقشة تلاميذ الصف بصورة جماعية وعقد جلسات تدريبية تحت اشراف المعلم حتى يصبحوا قادرين على تحديد الكلمات الست التي لها صلة بالموضوع وتمييز الكلمة التي ليس لها صلة وشطبها.

3- مطالبة التلاميذ بتركيب الكلمات الست الباقية في عبارة أو جملة تبين الطريقة التي ترتبط بها معاً وتتصل بالموضوع المدروس وملاءمته له.

4- تشجيع التلاميذ على التفكير بأساليب منطقية وصحيحة ,حيث يتم تركيب الكلمات الست في عبارة أو جملة واحدة ذات صلة بالموضوع , بعد حذف الكلمة التي ليس لها صلة به فمثلا تمثل (الحروب) موضوع الكلمات المطروحة الآتية: تدمير, قتل, تشريد, استقرار, جيوش, التحام, معارك , وهنا يطلب المعلم من التلاميذ التفكير في الكلمات السبع السابقة ويسألهم الموضوع الذي تنتمي إليه هذه الكلمات بطريقة منطقية وصحيحة وهو موضوع (الحروب) ويطالبهم بعد ذلك بتركيب هذه الكلمات في عبارة واحدة , موضحاً لهم أنه يوجد بينها كلمة(استقرار) وهي كلمة شاذة في معناها عن بقية الكلمات الست الأخرى . أما عن الجملة أو العبارة التي يمكن أن يقدمها التلاميذ من ربط الكلمات الست السابقة فيمكن أن تكون كالاتي :

يتم في الحروب التحام الجيوش معاً في معارك طاحنة تؤدي إلى التدمير والقتل والتشريد (سعادة, 2009) .

ويمكن تطبيق الإستراتيجية ذاتها على ميادين المعرفة الأخرى غير الدراسات الاجتماعية مثل التربية الإسلامية واللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية المهنية.

ثانياً: إستراتيجية سميث لتقويم صحة مصادر المعلومات.

لقد قام سميث Smith عام 1983 بتعريف التفكير الناقد على أنه مجموعة من المهارات الجزئية التي يستخدمها الفرد لإظهار الدقة وصحة المعلومات، أما عن مهارة تقويم صحة مصادر المعلومات فيعرفها سميث بأنها إحدى مهارات التفكير الناقد التي تقوم على معالجة المعلومات التي تؤكد على الفهم والتعليل الذي يؤدي إلى مقدره الفرد على معرفة الحقائق وصدق مصدرها

(Smith, 1983) كما تقلل هذه المهارة من عملية استظهار أو حفظ المعلومات التي يشتمل عليها المحتوى الدراسي.

وقد أوضح سميث وجود معايير عديدة ضرورية لتقويم صحة مصادر المعلومات والتي بواسطتها يستطيع الأفراد أن يتقوا بتلك المصادر إذا ما تطابقت مع هذه المعايير.

وتتضمن مهارة الحكم على صحة مصادر المعلومات القدرة على المساءلة والتفسير حول

الأجوبة المنبثقة عن عدد من الأسئلة الآتية كما وردت عند سعادة (2009):-

1. ما مصدر المعلومات؟ فهل هو شخص معين؟ أم أنه مؤسسة حكومية؟ أم هو عبارة عن مؤسسة أهلية خاصة؟ أم أنه منظمة أجنبية أو دولية محايدة؟ أم أنه مؤسسة معادية؟ أم أنه مؤسسة علمية موثوق بها؟

2. ما الخلفية الثقافية والميدانية أو العلمية لمصدر المعلومات؟ فإذا كان المصدر شخصاً، فما مستوى خبرته التي جعلته مؤهلاً للتحدث كمتخصصاً؟ وما سمعته بين مجموعة من المتخصصين في هذا الميدان؟ وإذا كان المصدر للمعلومات عبارة عن مؤسسة، فكم عدد سنوات الخبرة التي مرت بها هذه المؤسسة بنجاح؟ وما الدورات أو البرامج التدريبية التي قامت بها؟ وكم عدد العاملين بها؟ وما مستوى خبراتهم العلمية والعملية لهم؟ وما النشرات والكتب التي أصدرتها؟ وما مدى مصداقيتها بين المؤسسات في هذا المجال؟ وهل أسهمت في الحكم على أعمال الآخرين سواء كانوا أفراداً أو مؤسسات أو وزارات.

3. ما الأسس التي تم اعتمادها للكشف عن صحة المصدر؟ فهل تم اعتماد آراء خبير في الموضوع المطروح؟ أم تم الرجوع إلى معايير موثوق بها في هذا الصدد؟ أم تم الرجوع على فريق عمل له خبرة في هذا المجال؟

4. ما هدف مصدر المعلومات من طرح العبارات الشفوية أو المكتوبة؟ وهل كانت هذه العبارات نابعة من الحرص على الموضوع؟ أم أنها تمثل تحيزاً شخصياً لصالح جهة ضد أخرى في قضية معينة؟ وهل يتحدث المصدر باسمه أم أنه يمثل مجموعة معينة قد تكون عبارة عن مؤسسة اقتصادية أو أيديولوجية خولته للحديث عنها بقضية معينة؟ وهل تتأثر سمعة المصدر بهذه العبارات؟ وهل المصدر متيقظ لهذه السمعة أثناء الحديث؟.

5. هل توجد أسباب جوهرية تدعو للاستفسار عن صحة المصدر؟ هل عبارات المصدر متسقة مع بعضها أم متناقضة فيما بينها؟ وهل توجد مصادر أخرى أكثر استقلالاً تؤيد هذا المصدر؟ وماذا يقول الخبراء حول القضية التي طرحها المصدر؟ وهل العبارة الصادرة عن المصدر موضوعية صادقة أم أنها دعائية تدور الشكوك أو الظنون حولها؟ وما نوع العبارة التي طرحها المصدر؟ فهل هي عبارة خبرية مستقلة؟ أم هي صادرة عن مؤسسة تدعي الموضوعية والتوازن في تقاريرها؟ أم أنها تعبر عن وجهة نظر منظمة أيديولوجية معينة؟.

**إجراءات التدريس الخاصة بإستراتيجية تقويم صحة مصادر المعلومات للمربي سميث :**

وتتمثل هذه الإجراءات في المقدمة، وعرض الدرس، والتدريب عليه،/ وعمل خاتمة له كما

وردت عند سعادة (2009) كالاتي:

(أ) مقدمة الدرس:

يتم في مقدمة الدرس اقتراح حادثة معينة لإثارة انتباه التلاميذ لأهمية المصادر عند الحكم على صحة المعلومات، وهنا يوجه المعلم السؤال إلى التلاميذ فيما إذا كان أحدهم يتذكر حادثة مقتل شخص ما والطريقة التي قتل بها الشخص في هذه الحادثة وهنا يقوم أحد التلاميذ ويذكر الحادثة

على النحو الآتي: لقد قرأت في إحدى قصص الاكتشافات الجغرافية لمجاهل قارة أفريقيا أن احد المكتشفين بينما كان يحاول اكتشاف منابع نهر النيل قتله السكان المحليون على ضفاف النهر، وهنا يطلب منهم المعلم إبداء وجهات نظرهم فيما إذا كانوا يؤمنون بصحة الروايات التي قدمها أشخاص مختلفون يظهرون في الصورة حول ذلك الحادث.

ويقوم المعلم بعرض الصورة بواسطة جهاز عرض الصور المعتمة Opaque أو على شفافية بواسطة جهاز العرض العلوي، للتأكد من صحة مصادر المعلومات المتعلقة بحادثة مقتل الشخص، وذلك عن طريق توجيه الأسئلة المهمة الآتية:

- هل الشخصان الثالث والرابع الظاهران في الصورة قادران على إعطاء وصف دقيق وصادق لموت ذلك الشخص؟ فمن الممكن أن لا تكون المصادر صحيحة، لأنهما لم يشاهدا تفاصيل الحادث بأنفسهم، كما أنهما لا يعملان فيما إذا كان الشخصان الأول والثاني قد أطلقا النار على المستكشف، أو أن أناساً آخرين قد فعلوا ذلك ولم تتم مشاهدتهم في الصورة.

- هل لديكم الثقة برواية الشخص الثاني حول ما حدث للمجني عليه؟ فمن الواضح أن لديه بعض المآرب الخاصة، وبالتالي قد تكون روايته مشكوكاً فيها.

- هل يمكن اعتبار الشخص الأول مصدراً ذا قيمة للمعلومات؟

وهنا، يمكن القول بأنه ربما يكون هو أفضل مصدر للمعلومات، فقد كان في موقع يجعله يلاحظ بدقة ما حدث، ولكن كيف ستكون ملاحظاته لو كان هو عبارة عن شقيق للشخص الثاني وكان يكره المجني عليه، وهنا يشير المعلم إلى أن العلاقة الشخصية قد تؤثر في الحكم على صحة المصدر الفردي للمعلومات.

- هل الشخص الخامس قادر على إعطاء دليل صادق حول مقتل الشخص؟ من المحتمل أنه قادر، فقد شاهد الحادث وليس لديه أي تحيز واضح، ويشير المعلم هنا إلى أن شهود العيان المستقلون يشكلون مصادر صحيحة للمعلومات.

- كيف يمكن أن يؤثر كل ذلك على حكمك حول صحة المعلومات، وخاصة لو أننا افترضنا بأن الشخص الأول والشخص الخامس قد طرحا الرواية نفسها حول الحادث ويشير المعلم هنا إلى أن وجود الدليل الآخر يزيد من درجة صدق المعلومات.

- على المعلم أن يؤكد ضرورة تقويم صحة المصادر عند اتخاذ القرار حول دقة المعلومات الصادرة عنها أو الشك بها، وعليه أن يوضح عدم صحة كل المصادر والكتب المقررة، لكنهم يفتقرون إلى الملاحظة المباشرة لكل ما جاء في تلك المصادر، وبالتالي فإن استخدامنا للمعلومات التي وردت فيها ما هي إلا لمساعدة عقولنا في تقرير صحة ما نعتقد به.

وأخيراً ، يخبر المعلم الطلاب بأن هذا الدرس سوف يساعدهم في التمييز بين مصادر المعلومات الصحيحة ومصادر المعلومات غير الصحيحة.

### (ب) عرض الدرس:

يتم التخطيط لعرض الدرس كي يساعد التلاميذ على تحديد معايير واضحة ودقيقة بهدف تقويم مصادر المعلومات وليساعدهم أيضاً في تبرير هذه المعايير.

وهنا يبدأ المعلم بقراءة مشكلة اجتماعية على شكل قصة، مع طرح آراء أشخاص لديهم أفكار متعددة حيال هذه المشكلة، ثم يخبرهم أن يفكروا في بعض الأسئلة التي يمكن أن يوجهوها



لأنفسهم وتساعدهم في تحديد الآراء الأكثر دقة أو صحة من غيرها، (مهيد، 1986). أما المشكلة الاجتماعية فهي كالآتي:

لو افترضنا أنك تعيش في منطقة تقع على حافة جرف مرتفع، حيث الجو اللطيف والمناظر الخلابة المكشوفة، وقد أخذ الناس يتدفقون إليها ويبنون بيوتهم على حافة ذلك الجرف.. وفي أحد الأيام نشرت إحدى الصحف التي تصدر في المنطقة على صدر صفحتها الأولى بأن أمراً مفاجئاً سيحدث ومفاده أن السيد (أحمد) والذي يسكن في المنطقة نفسها قد أقام ببعض الاختبارات الأرضية التي دلت على أن الجرف سوف ينهار نحو الوادي الذي يشرف عليه لو تمّ بناء منازل جديدة، ويحذر من أن مثل هذا الانهيار سيحدث حتى لو لم يأت أناس كثيرون جدد إلى المنطقة، وأخذ السيد (أحمد) يقنع الناس بهجر بيوتهم، وينصحهم بالابتعاد عن الجرف، كما ذكرت الصحيفة أيضاً أن السيد (محمود) الذي يعيش في المنطقة ذاتها قد أجرى اختبارات أرضية جديدة وفند بها إدعاءات السيد (أحمد)، حيث ادعى السيد (محمود) بأن الأساس الصخري للجرف قوي وصلب، وأنه بإمكان الناس العيش فوقه بدون أية أخطار عقوداً طويلة من الزمن، وشجع الناس على القدوم إلى المنطقة، وأضاف إلى أن ازدهار المنطقة يعتمد على هجرة الناس إليها.

لقد بدأ كل شخص تقريباً في المدينة يتحدث حول هاتين القضيتين اللتين وردتا في الصحيفة نفسها وهم يتساءلون بصوت مرتفع؛ أي الرأيين أكثر صحة؟ إذ إن بقاء الناس في هذه المدينة يتوقف على رجاحة أحد الرأيين على الآخر، فهل كلام السيد (أحمد) هو الصحيح، أم أن رأي السيد (محمود) هو الأكثر صحة؟

وهنا، يوجه المعلم التلاميذ لاقتراح بعض الأسئلة حول السيدين (أحمد ومحمود)، كي تساعد في تقدير مدى الصحة أو الصدق في رأيهما، والغرض من ذلك هو استنتاج بعض المعايير التي تمّ إدراجها تحت عنوان تحليل المحتوى، ويكتب المعلم أسئلة الطلاب على السبورة،

ويطلب منهم أن يوضحوا كيف أن الإجابة عنها قد يؤثر على أحكامهم حول قبول المعلومات أو رفضها، لأنها تمثل معايير أساسية لإثارة التفكير والحكم على صحة مصادر المعلومات، وهذه الأسئلة هي:

### 1- سؤال موجه للتلاميذ حول المؤهل العلمي للمصدر:

افتراض أن أحدهما (السيد أحمد أو السيد محمود) كان جيولوجياً خبيراً أو مهندساً متمرساً، في حين كان الآخر فناناً في رسم المناظر الطبيعية، فهل يؤدي ذلك إلى وجود فرق بين وجهتي نظريهما؟ ولماذا؟

### 2- سؤال آخر موجه للتلاميذ حول صحة المصدر:

افتراض أن أحدهما (السيد أحمد أو السيد محمود) قد تنبأ في الماضي أن عمارة البلدية قوية ثم انهارت فيما بعد، وذكر أيضاً أنه لن تحدث هزة أرضية في المنطقة، ثم حدثت فيما بعد، وافترض أن أحدهما قد فشل في التنبؤ بحدوث كارثة ما، على الرغم من تاريخه الحافل بصحة تنبؤاته بالكوارث، فهل يؤدي ذلك إلى فرق معين بين الرأيين؟ ولماذا؟

### 3- سؤال موجه للتلاميذ حول قوة المصدر على البحث و التحري عن الأسباب:

افتراض أن أحدهما (السيد أحمد أو السيد محمود) قد أجرى سلسلة من الاختبارات على عينات من صخور ذلك الجرف وراجع خرائط جيولوجية للمنطقة باحثاً عن صدوع في الصخور، في حين قام الشخص الثاني بإشعال النار فوق الجرف للتنبؤ فيما إذا كانت النار ستظل مشتعلة أو أنها ستطفأ حسب اتجاه الدخان المنبعث منها، وهنا يطرح السؤال الآتي: هل يمكن أن يؤدي ذلك إلى فرق بين رأييهما؟ ولماذا؟

#### 4- سؤال موجه للتلاميذ حول درجة إهتمام المصدر بالموضوع:

افتراض أن أحدهما (السيد أحمد أو السيد محمود) لديه أسهما في مؤسسة عقارية لبيع الأراضي، وكان ثمن الأراضي متذبذباً بين الارتفاع والانخفاض، اعتماداً على رغبة الناس في المكان لبناء منازلهم، فهل يؤدي هذا إلى فرق بينهما في الرأي؟ ولماذا؟

#### 5- سؤال موجه للتلاميذ حول الاتفاق بين مصادر المعلومات:

افتراض أن المجلس البلدي أو البلدية في المدينة قد استعان بثلاثة من مهندسي المناجم لدراسة الجرف الصخري واتفق الثلاثة على رأي السيد (أحمد) أو رأي السيد (محمود)، فهل يرجح مثل هذا الوضع الجديد أحد الرأيين على الآخر؟ ولماذا؟

وهنا يترك المعلم للتلاميذ عمل نسخة من المعايير التي تم تدوينها على السبورة أو عمل نشرة بها وربط مصطلحاتها باللغة التي يستخدمها التلاميذ أثناء المناقشة، ولا حرج من أن يناقش المعلم مع التلاميذ الأسئلة الآتية:

- هل توجد مشكلات أو قضايا نوقشت من خلال وسائل الإعلام وكانت مشابهة لقضية الجرف الصخري المشكوك فيها مثل نقص الطاقة وفساد الأغذية المعلبة، والتلوث البيئي، وتزويد النباتات بالهرمونات، وأثر ذلك في الخضروات أو الحمضيات أو الفواكه ثم تأثيرها على الصحة؟

- كيف تساعد الأسئلة الناقدة في الحكم على المعلومات المقدمة حول هذه المشكلات أو القضايا المطروحة للنقاش؟

وهنا يؤكد المعلم على أن التقويم الناقد للمصادر يمكنه أن يزيد أو ينقص من درجة الثقة في المعلومات، ولكنه لا يؤدي بنا إلى الشك المطلق، كما أنه يؤكد في الوقت نفسه على الحاجة إلى

أكثر من دليل على أهمية المعلومات، مع ضرورة عدم الاعتماد على معيار واحد للحكم على صحة المصدر.

#### (ج) التدريب على مهارة تقويم مصادر المعلومات:

يتطلب تعلم مهارة تقويم صحة مصادر المعلومات التدريب المناسب عليها، حيث يتدرب التلاميذ على تطبيق المعايير المقترحة من جانبهم لإصدار الأحكام حول صحة مصادر المعلومات أو تنفيذها، وهنا يقوم المعلم بطرح نسخ من المعايير المطلوبة ويوزعها على التلاميذ من أجل تشجيعهم على استخدامها لدعم استجاباتهم وتفاعلاتهم اللفظية.

#### (د) خاتمة الدرس:

يستحسن أن يتضمن الدرس مناقشة للاتجاهات نحو المعلومات وأثرها في المواطنة الفاعلة، أو يوضح المعلم في نهاية الدرس أن للناس اتجاهات مختلفة نحو مصادر المعلومات، فقد يقرأ للتلاميذ بعض عبارات الرأي ثم يطلب منهم أن يقرروا بالموافقة أو عدمها على الاتجاه الذي يشتمل عليها، وقد يناقش هذه العبارات فرادى مع التلاميذ، بعد أن يطلب منهم متطوعين لتوضيح مواقفهم منها، ويشجعهم على استخدام أشباه جمل معينة لها دلالة على موقف معين، فمثلاً من يقول هذا لا بد من ..... أو من يعتقد بذلك فإن عليه.....

ويبين المعلم للطلاب أن الأفراد يستخدمون المصادر عند الحاجة الى معلومات لصنع قرار معين حول مسألة صعبة، مما يتطلب أن يكون المصدر موثقاً به، وهناك أمثلة عديدة من مصادر المعلومات، منها الشخص الخبير في موضوع ما، أو القاموس اللغوي الذي يعد مصدراً لمعاني الكلمات، أو محكمة العدل العليا التي تمثل مصدراً أساسياً للتشريعات والأنظمة والقوانين، أو الشخص الذي لديه المؤهلات العلمية الضرورية والذي سيكون مصدراً مفيداً للمعلومات الموثوق بها.

إن الهدف من هذا النشاط هو التشجيع على التفكير بأنواع الجمل أو العبارات المأخوذة من المصدر كي تكون دليلاً مقبولاً، ويوصف كل مثال في هذا النشاط بالمصدر أو الشخص المصدرية أو الجماعة المصدرية التي تقدم لنا العبارة المطلوبة، وعلى الطالب أن يقرر فيما إذا كان اعتقاده مركزاً على هذا المصدر أو تلك الجماعة المصدرية، وفيما إذا كانت العبارة المأخوذة منها صحيحة، والآتي يعد مثلاً جيداً على هذا النشاط:

إن عليك أن تقرر فيما إذا كنت موافقاً على صحة كل مصدر من مصادر المعلومات الآتية أم لا، وذلك بوضع دائرة حول كلمة (موافق) الموجودة بعد نهايتها مباشرة، أو أنك ترفض تلك العبارة بوضع دائرة حول كلمة (معارض) الموجودة في نهاية العبارة أيضاً كما ورد عند سعادة (2009) :

1- مؤرخ إسلامي عاصر أحداث الحروب الصليبية: (ارتكب الصليبيون مذابح كبرى ضد المسلمين بعد استيلائهم على مدينة بيت المقدس) (موافق) (معارض).

2- مؤرخ أوروبي معاصر: (لقد عامل صلاح الدين الأيوبي المسيحيين بعد فتحه للقدس معاملة سيئة، بعكس معاملة الصليبيين للمسلمين عند سيطرتهم على القدس التي كانت معاملة حسنة للغاية) (موافق) (معارض).

3- مندوب مبيعات في أحد مصانع السجائر العالمية: (ما زالت آثار التدخين الضارة على الصحة غير مؤكدة، وإذا تبين وجود بعضها الطفيف فإن للحليب أيضاً آثار ضارة على الصحة). (موافق) (معارض).

4- مدير إحدى شركات تأمين السيارات: (تقع أكثر حوادث السير مع السائقين الذين تتراوح أعمارهم ما بين (16-20) سنة) (موافق) (معارض).

## 5- كاتب فرنسي خلال عصر الاستعمار الأوروبي للوطن العربي: ( لقد اتجه الأوروبيون إلى

بلاد العرب كي يعلموا أبناءها ويرفعوا من مستواها الثقافي والاجتماعي والصحي ويساعدوهم على حكم بلادهم بأنفسهم (موافق) ( معارض).

وبعد قيام التلاميذ بالاستجابة للقرارات الخمس السابقة سواء بالقبول أو بالرفض حسب المصدر المأخوذ منه، يوضح الطلاب أنفسهم تحت إرشاد المعلم وتوجيهه ما يأتي:

- الخبراء وحدهم يمثلون المصدر الأقرب للصدق في معلوماتهم التي يمكن الاعتقاد بها عند الحكم على آرائنا الشخصية في قضية معينة.

- إن كل جانب من جوانب قضية معينة له مصادره الخاصة، ويجب علينا ألا نثق كثيراً بما لا تراه عيوننا.

- إن المشكلات التي تواجه مجتمع اليوم معقدة جداً، وأن الناس العاديون لا يمكنهم استيعابها بوضوح تام، والخبراء وحدهم أكثر من يفهمونها ويصدرون القرارات الدقيقة بشأنها.

- يستطيع الخبراء أن يقدموا الأفكار المفيدة لمساعدة الأفراد في صنع قراراتهم حول القضايا المعقدة التي تواجه المجتمع، ولكن يجب الوقوف على مدى صدق أفكارهم هذه، وذلك باستخدام التفكير الناقد قبل قبولها مصادر صادقة للمعلومات.

ويشدد المعلم خلال المناقشة مع تلاميذه على أهمية الموضوعية مقابل التحيز، وعلى أهمية

تحمل الغموض مقابل الرغبة في الحصول على اليقين المطلق، ويقوم المعلم بعمل مراجعات مع

الطلاب حول قيمة التفكير الناقد المكتسب في هذا الدرس، وقد يلخصها بالوصول إلى نتيجة مفادها

أن التفكير المستقل يحمي من الآراء المتزمتة (سعادة, 2009) .

### التقويم المرجعي لمهارة تقويم صحة مصادر المعلومات:

يهدف التقويم المرجعي إلى تقويم التعلم والتشجيع على تطبيق المهارة، فقد يحدد المعلم طلاباً كي يختاروا مقالاً قصيراً من صحيفة محلية تتضمن معلومات نابغة من مصدر موثوق به، على أن يقص الطلاب المقال من الصحيفة ويثبتوه على بطاقة خاصة، ثم يجيب الطلاب كتابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الشخص الذي يمثل مصدر هذه المعلومات؟
- ما معلوماتكم عن مؤهلاته العلمية؟
- ما الأسئلة الناقدة التي يمكن طرحها قبل أن تقرؤا بصحة المعلومات التي وردت في مقالة المصدر؟

ومن أجل القيام بتقويم أوسع وأشمل، يمكن تضمين مجموعة من الفقرات الآتية على صورة اختبار:

### تعليمات الاختبار الخاص بمهارة تقويم صحة مصادر المعلومات:

حدد فيهما إذا كان الشخص أو المجموعة المسماة أدناه مصدراً موثقاً للمعلومات الصادرة عنه، وذلك بوضع دائرة حول كلمة (موافق) إذا كنت موافقاً وحول كلمة (معارض) إذا كنت رافضاً لصحة المصدر، ثم اذكر سبب اتخاذك هذا القرار حول كل مصدر في الفراغ الموجود أسفل السؤال:

1- مدير شركة مستوردة للسيارات الألمانية في إحدى العواصم العربية:

(قد تكون السيارات اليابانية أقل ثمناً بدرجة كبيرة من السيارات الألمانية، ولكن السيارات

الألمانية أفضل. (موافق) (معارض).

.....السبب:

وكيل مبيعات الحليب المجفف المستورد في أحد العواصم العربية:

(الحليب الجاف من الخارج أفضل من الحليب الطازج المصنوع محلياً). (موافق). (معارض)

.....السبب:

عازف للموسيقى الشعبية في أحد الأقطار العربية:

(الموسيقى الشعبية العربية تبقى لفترة أطول من الأغاني الشبابية الحديثة وأجمل في

المعنى). (موافق) (معارض).

.....السبب:

2- مؤرخ إسلامي عايش فترة الحروب الصليبية الأولى:

(كان لعدم وحدة المسلمين أثر كبير في سيطرة الحملات الصليبية الأولى بسرعة على بلاد

الشام). (موافق) (معارض).

.....السبب:

معلم التربية الرياضية في إحدى المدارس العربية:

(الأموال الباهظة التي يتم إنفاقها على الألعاب والنوادي الرياضية تعود بالنفع على الشباب

العربي والأقطار العربية مثل المصانع تماماً). (موافق) (معارض).

.....السبب:

صاحب أحد مصانع الأسلحة والطائرات العسكرية الأمريكية:

(فض المنازعات بين الأمم والشعوب والدول يكون أفضل بالحروب المدعومة بأحدث

الأسلحة والطائرات حتى تنتهي بسرعة بدلاً من بقائها لفترات طويلة). (موافق) (معارض).



.....السبب:

خبير متخصص في اللغة العربية:

(استخدام اللهجات المحلية الكثيرة جداً في أقطار الوطن العربي يمثل دماراً على اللغة العربية الفصيحة. (موافق) (معارض).

.....السبب:

يتضح مما سبق من حديث عن إستراتيجية سميث لتقويم صحة مصادر المعلومات على أنها إستراتيجية مهمة للمعلمين والمتعلمين على حد سواء، فهي وسيلة أساسية لتدريس عمليات التبرير المنطقي من خلال المنهج المدرسي، والمتمثلة بالمهارات العقلية المتضمنة التي تساعد على إنتاج المعرفة الصادقة، وتطبيقها في مواقف الحياة الفعلية، إضافة إلى العديد من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المرغوب فيها.

وتركز هذه الإستراتيجية على التشكك الصحيح الذي يعد أهم السمات الأساسية للمفكر الناقد والتي تدفعه للوصول إلى اليقين، انطلاقاً من ، الضعف في الدليل المصدري ينتج من إمكانية وقوع الخبراء في الخطأ، لذا، فإنه يتم عند تحليل محتوى المصدر النهائي تحديد صدق الادعاء، ليس بواسطة البيانات فحسب، ولكن بصحة مصدرها أيضاً، كما أن عدم اتفاق المصادر المقدمة على صدق المعلومات في الأغلب، وصدق نتائج معينة، يحمي التفكير الناقد بهذه الإستراتيجية الفرد المتعلم من الأفكار الغوغائية والمصادر التي تدعي وجود الحقيقة المطلقة، كما أنها تعالج معتقداته الشخصية وتضبطها أو تعدلها في ضوء المعلومات المتاحة، فالمفكرون الناقدون متيقظون لنوع المبررات المقدمة من حيث قوتها أو ضعفها.

كما تؤكد استراتيجيه تقويم صحة مصادر المعلومات وأنشطتها المختلفة على ضرورة تشجيع الطلبة على استخدام المهارة في مجالات متعددة، وتدعم من عملية انتقال أثر التعليم، وتؤدي في نهاية المطاف إلي تنشئة جيل ليس مفكراً فحسب بل وناقداً أيضاً لما يقرأ أو يسمع أو يرى (سعادة, 2009) .

#### رابعاً: إستراتيجية باير Beyer لتدريس التفكير الناقد:

طرح المربي المعروف باير (Beyer, 1985) إستراتيجية لتدريس التفكير الناقد في إحدى مقالاته المشهورة، حيث أكد على أن تطوير قدرات الطلاب على التفكير يسير وفق مبادئ وأسس معينة، حيث يتطلب تعلم المهارة وتعليمها ضرورة تقويم الأمثلة الكافية للطلاب حول مهارة معينة قبل مطالبتهم بتطبيقها. لذا، يفضل التمهيد أو التقديم لمكونات المهارة بطريقة منتظمة قدر الإمكان، بحيث يتم تقديم الخصائص المميزة لها وإجراءاتها بوضوح تام، على أن يناقش الطلاب هذه الإجراءات وطريقة استخدامها.

كما يجب أن يقوم الطلاب بتدريس أنفسهم وأن يقوموا بتحليل النتائج التي توصلوا إليها وتحديد الطريقة التي تم التوصل بها لتلك النتائج، ويفضل التوسع في المهارات بإضافة محتوى محدود ودقيق، واستخدامها مع مهارات أخرى، والتدريب عليها وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة، وذلك لتسهيل عملية انتقال أثر العلم، وتوفير دليل تعليمي كلما كان ذلك ممكناً، وإعداد بيانات ووسائل متنوعة.

ويعتقد باير Beyer أيضاً بوجود تعليم مهارة التفكير الناقد حسب محتوى المادة الدراسية المقرر ربطها بالأهداف الأساسية له عن طريق دروس صفية مخطط لها تخطيطاً دقيقاً، إذ لا يجوز تعليم المهارة بشكل عرضي من خلال المحتوى الدراسي أو التدريب عليها دون تدريس مسبق.

ويستطيع المعلم تدريس مهارات التفكير الناقد باتباع الخطوات المهمة التي أوردتها سعادة (2009) كالآتي :

1- إعطاء التلاميذ أكثر من فرصة لاستيعاب أمثلة عديدة عن المهارة موضوع الدرس، مع ضرورة التركيز على نواتجها المعرفية، عوضاً عن التركيز على طبيعة المهارة ذاتها، مما يساعد الطلاب على الاستعداد من أجل تدريس ضيق أو موسع عند تقديم المهارة لهم لأول مرة.

2- تقديم مكونات المهارة وعرضها بالتفصيل خطوة بخطوة قدر الإمكان في حصة دراسية تتراوح مدتها ما بين (30-40) دقيقة من أجل توضيح تلك المكونات.

3- التدريب الموجه لمكونات المهارة التي تم تقديمها سابقاً بواسطة عدة دروس صافية تتراوح ما بين (3-6) دروس، على أن يستخدم كل درس بيانات ووسائل مطابقة في شكلها ونوعها للمحتوى المستخدم عند تقديم المهارة.

4- المراجعة الناقدة لمكونات المهارة والتوسع بها ما أمكن في ضوء تطبيقها للوسائل والبيانات والمعلومات الجديدة والمختلفة عن تلك التي استخدمت عند تقديم المهارة، على أن تتم هذه المراجعة عن طريق درس صفي جديد تتراوح مدته ما بين (15-30) دقيقة.

5- إعطاء فرص إضافية لتطبيق المهارة، كي يستطيع الطلاب استخدام المهارة وتقييم هذا الاستخدام، مع تدريس مناسب يستخدم على شكل تغذية راجعة (خليفة، 1990).

ويمكن بعد اتباع هذه الخطوات خلال وحدة دراسية أو فصل دراسي تقديم مهارة جديدة كي تشكل محوراً لدروس صفية يتراوح عددها ما بين (12-20) درساً من محتوى المادة الدراسية المقررة.

ويفترض باير Beyer أن كل خطوة تعليم أية مهارة من مهارات التفكير الناقد مهمة للتعلم النشط أو التعليم الفعال، إلا أن أكثر الخطوات أهمية هي الخطوة الأولى التي يتم عن طريقها تقديم المهارة للطلاب بالتفصيل، ثم تأتي بعد ذلك مرحلة التدريب على المهارة، وحتى تزداد فعالية مرحلة تقديم المهارة فإنه يجب التركيز على الخصائص الأساسية المميزة للمهارة ذاتها من خلال الاستمرارية في تقديمها وجذب الانتباه الشديد لها، وتوجد إستراتيجيتان تخدمان هذا الهدف في المادة الدراسية، حيث تبين الإستراتيجية الأولى بوضوح الخصائص الأساسية للمادة المقدمة للطلاب، في حين تقدم الإستراتيجية الثانية للطلاب مكونات المهارة بصورة صحيحة منذ البداية.

وتعد الإستراتيجية الأولى استقرائية، أما الثانية فهي أكثر مباشرة ومن الممكن عمل بعض التعديلات على كل إستراتيجية لتجنب الرتابة في التعليم والتلاؤم مع مستوى التدريس، أو مع المهارة المقصورة، أو مع مستويات القدرة وأنماط التعلم لدى التلاميذ.

وفيما يأتي توضيح لإستراتيجية باير Beyer في تدريس التفكير الناقد من حيث استراتيجيات التدريب عليها، كما أوردها سعادة (2009) .

#### (أ) طرق تقديم المهارة حسب إستراتيجية باير:

يتم تقديم المهارة حسب إستراتيجية باير لتدريس التفكير الناقد في طريقتين مهمتين تتمثل الأولى في الطريقة الاستقرائية، بينما تتمثل الثانية في الطريقة المباشرة أو الموجهة، ويمكن توضيحهما كالآتي :

## 1- الطريقة الاستقرائية لتقديم المهارة:

ويطلق عليها أحياناً اسم المقدمة الاستقرائية، حيث يستطيع المعلمون تقديم المهارة استقرائياً، وذلك بترك الطلاب يحددون الخصائص الأساسية للمهارة، ومن ثم محاولة استخدامها، وهو الهدف المنشود، وبعد توضيح الخصائص ومناقشتها من جانب الطلاب، فإن الدرس الصفّي يشتمل على التطبيق الثاني للمهارة، مع مراجعة واضحة لخصائصها، وهذا يمكن عمله من خلال المادة الدراسية وبطريقة تعمل على تطويرها، بل يعد ذلك ضرورياً لفهم المحتوى المستخدم في التعليم عند تدريس مهارة جديدة من مهارات التفكير الناقد.

ويجري تنفيذ هذه الطريقة الاستقرائية عن طريق قيام المعلمين باتباع خمس خطوات رئيسية تتمثل في الآتي:

- تقديم المهارة للطلاب.
- التدريب على استخدام المهارة قدر الإمكان من جانب المعلمين أولاً، ثم من جانب الطلاب ثانياً.
- معرفة ما يدور في أذهان الطلاب أثناء تطبيق المهارة.
- تطبيق معرفة الطلاب الجديدة بالمهارة عند استخدام مرة ثانية وثالثة.
- مراجعة ما دار في أذهان الطلاب أثناء تطبيق المهارة.

ويمكن فهم هذه الطريقة الاستقرائية في تقديم المهارة عن طريق التحقيق من مدى التحيز الموجود في الوثائق القديمة. فمثلاً، لو كان الطلاب يدرسون أسباب الثورة الصناعية في إنجلترا في أواخر القرن الثامن عشر، فإن مثل هذا الموضوع يوفر فرصة ممتازة لتقديم هذه

المهارة، ومساعدة الطلاب على اكتشاف ماهيتها وفهم طريقة استخدامها، مما يزيد من دافعهم نحو هذا الهدف التعليمي، إذ عليهم أن يتوصلوا إلى ما تتضمنه هذه الثورة الاجتماعية والاقتصادية من أمور، وذلك من خلال القدرة على تطبيق تلك المهارة.

ويمثل تطبيق المهارة، الخطوة الأولى للطريقة الاستقرائية، حيث يذكر المعلم اسمها ويعرفها للطلاب ويعطي أمثلة عديدة عليها، ويخدم مثل هذا التقديم للمهارة هدفين رئيسيين هما، تحديد الهدف من التعلم من جهة وتقديم محور للدرس من جهة أخرى، وفي الخطوة الثانية يجرب الطلاب المهارة بعد ذلك، حيث يستخدمونها قدر استطاعتهم لإنجاز هدف رئيس من أهداف التعلم، ويتم التجريب للمهارة بإعطاء الطلاب قطعة مقتبسة من وثيقة معينة كي يحددوا ما تتضمنه الثورة الصناعية وليكتشفوا فيما إذا كانت متحيزة أم لا (خليفة، 1990).

### مثال يوضح خطوات تطبيق المهارة :

#### القطعة المقتبسة الأولى:

(يستخدم بعض أرباب مصانع النسيج في إنجلترا خلال الثورة الصناعية الآلاف من الجماعات البائسة الذين يقضون أربع عشرة ساعة يومياً، مغلقة عليهم الأبواب داخل مصانعهم وسط درجة حرارة تتراوح ما بين (28-30) درجة مئوية، فما موقف هذه المخلوقات الضعيفة بعد ذلك، والذين قد تم الحكم عليهم بالكد والعمل المضني والشاق يوماً بعد يوم، وهل يستطيع أي إنسان يحمل قلباً بين جوانبه أن يحجم عن إدانة نظام القسوة والعبودية هذا؟

لا يوجد لهذه المخلوقات الفقيرة الغرف المعتدلة للحرارة يلجأون إليها كي تحميهم من حرارة المصانع العالية، ولا يسمح لهم بإحضار ماء للشرب، وحتى ماء المطر لا يسمح لهم الاستفادة منه حسب أوامر سيدهم، وأي عامل توجد نافذته مفتوحة فإنه يدفع غرامة على ذلك).

وهنا تأتي الخطوة الثالثة، حيث يتأمل الطلاب الطريقة التي يستخدمون بها هذه المهارة، فقد لوحظ أن الوثيقة المقتبسة متحيزة، حيث جاءت ضد أصحاب مصانع النسيج، ويتضح ذلك من خلال العبارات العديدة المشحونة بالعواطف الجياشة مثل الجماعات البائسة، ومغلقة عليهم الأبواب، ومخلوقات ضعيفة، وحكم عليهم، وعبودية، وأوامر سيدهم، ويدفع غرامة، وكلها كلمات تصف العمال بأوصاف تم استغلالها كي تعطي معاني إضافية، علاوة على معناها الأصلي، وذلك لإقامة الدليل بهدف السعي نحو التعاطف مع هذه المجموعة من العمال.

كما تم وصف أصحاب المصانع بكلمات أخرى كي تلقي الضوء على تصرفاتهم السلبية مثل: أرباب المصانع، والأسياء، والأوامر، عدم السماح للعمال بفتح النوافذ، وإجبار العمال على دفع غرامات إذا ما فتحوها.

وتبدو بعض التعميمات المفرطة دليلاً على سوء المعاملة مثل: أي عامل نافذته مفتوحة يدفع غرامة، كما أن استخدام السؤال البلاغي كان لمجرد التأثير الشديد في النفس ( هل يستطيع أي إنسان يحمل قلباً ما بين جوانبه أن يحجم عن إدانة نظام القسوة العبودية؟ هذا شيء من التحامل على أصحاب مصانع النسيج، ويظهر التحيز أيضاً في تأكيدات الكاتب على إعطاء معلومات رقمية مثل: وسط درجة حرارة ما بين (28-30) درجة مئوية.

وتأتي الخطوة الرابعة استمرارية للخطوة الثالثة، حيث يسأل الطلاب: ألا يوجد شيء إيجابي من جانب أصحاب المصانع؟ وهل من المعقول أن العمال لم يكونوا يحصلون على فوائد أو امتيازات أو حقوق؟.

وهنا يأتي دور المعلم في توجيه الطلاب للبحث عن وثيقة أخرى خلال تلك الفترة تشجيعهم على استقراء الظروف الحياتية الحقيقية للعمال في المصانع الانجليزية خلال فترة الثورة الصناعية (سعادة, 2009) .

## مثال ثان يوضح خطوات تطبيق المهارة :

### القطعة المقتبسة الثانية:

( لقد زرت العديد من المصانع لم أشاهد خلالها أطفالاً بطباع سيئة، بل يبدو عليهم المرح والنشاط الدائمين، فخورين بقواهم العضلية، حيث تراهم يقضون وقتاً وهم يلهون بتحريك عضلاتهم حركة طبيعية وفق ما تتطلبه ظروف سنهم، أما منظر المصانع فقد كان بهيجاً ومنعشاً، ومن داعي السرور أن تلاحظ رشاقتهم وهم يعملون على إصلاح القطع المكسورة في المصانع بأصابعهم الصغيرة خلال أوقات فراغهم، وذلك بهدف اللهو والتسلية، ويظهر عمل هؤلاء الصغار شبيهاً بالأعمال الرياضية، ولا يبدو عليهم التعب وهم عائدون من المصنع مساءً، بل يقفزون مرحاً على أي ملعب من ملاعب جيرانهم).

ويستخدم الطلاب هنا الإجراءات التي حددها سابقاً من أجل فحص هذه الوثيقة وإيجاد المعاني التي يعتقدون بأنها تشير إلى التحيز، ثم يمكنهم أن يتوصلوا إلى ما إذا كان هناك نمط معين قد يبرز أو يوضح هذه المعاني، وتحديد مدى التحيز في هذه الوثيقة، وأخيراً يستطيع الطلاب في الخطوة الخامسة مراجعة ما وصلوا إليه من معان وإجراءات اكتشاف التحيز أثناء تنفيذهم المهارة للمرة الثانية من أجل توضيح مكوناتها بصورة دقيقة.

ويتبين للطلاب بعض الخصائص الأساسية لمهارة اكتشاف التحيز كواحدة من مهارات التفكير الناقد بواسطة استقراء هذه المقدمة التعليمية، إضافة إلى ما دار من حديث أثناء تنفيذها حول بعض آثار الثورة الصناعية ويمكن استخدام هذين النوعين من المعرفة ( المعرفة بإجراءات تنفيذ المهارة، والمعرفة بآثار الثورة الصناعية) في نجاح مهمات تعليمية أخرى تخدم كأسس لدروس لاحقة.



إن تطبيق هذه الخطوات الخمس: التقديم، والتدريب، والتأمل، والتطبيق ثم المراجعة، يوصل المعلم والطلاب إلى بعض الخصائص الرئيسية للمهارة، للبدء في تعلمها وتنفيذها ضمن أهداف محددة (سعادة, 2009) .

## (2) الطريقة المباشرة أو الموجهة لتقديم المهارة:

يلجأ المعلم يعرف الخصائص الأساسية للمهارة التي ينبغي تقديمها، إلى الطريقة المباشرة في تدريسها، خاصة عندما تكون المهارة الجديدة معقدة، أو عندما يشعر الطلاب أنهم بحاجة إلى إرشاد وتوجيه للعمل على إنجازها، إذ إن ذلك أكثر نفعاً للطلاب، وعلى المعلم الذي يسعى إلى تطبيق هذه الإستراتيجية أن يقوم كما أوردها سعادة (2009) بالآتي :

- يقدم المهارة.
  - يوضح إجراءات وقواعد استخدامها.
  - يوضح الطريقة التي تستخدم بها المهارة، ثم يوضحها الطلاب أنفسهم بعد ذلك.
  - يطبق المهارة ويتبعها بتوضيح إجراءاتها وقواعدها.
  - يتأمل ما يدور في أذهان الطلاب أثناء تنفيذ المهارة.
- وقد يفضل المعلم الطريقة المباشرة على الطريقة الاستقرائية السابق ذكرها كي يقدم للطلاب مهارة اكتشاف التحيز في الوثائق كإحدى مهارات التفكير الناقد.
- ويقوم المعلم عند تطبيق الطريقة المباشرة بتقديم المهارة حيث يسميها أمامهم أولاً ثم يكتبها على السبورة ثانياً ويقوم بتعريفها باستخدام الأمثلة والمترادفات ثالثاً وأخيراً.

ومن المفيد أيضاً بصدد عملية تقديم المهارة أن يلجأ الطلاب إلى القاموس لتعريف المهارة إذا كان ذلك ممكناً، أو أن يقوم المعلم بذلك، على أن يعطي الطلاب الوقت الكافي للتعامل مع المهارة واسترجاعها والوعي بها وعبيراً يرشده إلى طريق الإلمام بأيّة معرفة تدور حولها، وربطها بالتعلم السابق أو بالمعرفة المتعلقة بها أو بالخبرة الميدانية.

ويجب على المعلم فيما بعد أن يوضح الإجراءات والمعاني الأساسية التي تتكون منها المهارة بكتابتها على السبورة أو بعرضها عن طريق جهاز العرض العلوي، أو توزيعها على شكل مخطط توضيحي مختصر، وبالإضافة إلى تحديد المعاني التي تميز المهارة مثل استخدام الكلمات المشحونة بالعواصف، والتعميم المفرط، والوقوف إلى جانب طرف معين أو وجهة نظر محددة في مهارة اكتشاف التحيز، فقد يقوم المعلم أيضاً بتنظيم إجراء معين، كي يستطيع الطلاب إتقان المهارة، ففي مهارة اكتشاف التحيز في الوثائق، قد يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- اذكر هدفك، لنرى فيما إذا كان يوجد أي نوع من التحيز

- حدد بعض معاني التحيز.

- ابحث في كل سطر وجملّة في المادة التعليمية لتجد هذه المعاني.

- اذكر الدليل الذي يدعم فكرة التحيز في المصدر.

ويستطيع المعلم أن يوضح طريقة عمل المهارة باستخدام مثال عن بيانات أو معلومات

متحيزة كما في الوثيقة المقتبسة الأولى، ثم التدرج مع الطلاب خطوة خطوة أثناء استخدامها

ومراجعة هذه الخطوات بعد الانتهاء منها.

ويتولى الطلاب العمل على الطريقة المباشرة فيما بعد، حيث يمكن تطبيق المهارة فرادى أو أزواجاً تقليدياً للمعلم وذلك لفحص مثال ثان حول معلومات عن المهارة ( الوثيقة المقتبسة الثانية كمعلومات عن مهارة اكتشاف التحيز).

ويجب على الطلاب أخيراً أن يتأملوا ما توصلوا إليه في تنفيذهم للمهارة، كي يتبين لهم خصائصها الأساسية، ويخدم مثل هذا التأمل وتلك المراجعة نقطة الانطلاق نحو تعلم أفضل وأعمق قد يتطلب استخدام مهارة جديدة لتحقيق أكثر من هدف من أهداف المحتوى.

ويلاحظ مما سبق أن الطريقة المباشرة أو الموجهة تبدأ بتقديم المهارة والمعرفة من جانب المعلم، كي يتمكن من عرضها على الطلاب وتعلمها ثم استخدامها من جانبهم، وقد يتم تعديلها أثناء مراجعتها أو ممارستها من جانب الطلاب في دروس لاحقة.

إن مثل هذه الطريقة المباشرة مفيدة كثيراً عندما تكون المهارة معقدة، وعندما يكون زمن التعلم محدوداً، وعندما يكون التنوع في عملية التدريس ضرورياً، ومع ذلك فإنها لا تحقق الأهداف المنشودة جميعاً، مما يحتم استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة المباشرة بشكل متناوب لتحقيق تعلم أفضل لمهارات التفكير الناقد (سعادة، 2009).

## ثانياً: الدراسات السابقة

تم تناول الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية من حيث التعرض إلى الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد، والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية بشكل عام، ومادة التاريخ بشكل خاص.

وستأخذ الباحثة في الاعتبار عرض الدراسات وفق ترتيبها الزمني، بحيث يتم عرضها تصاعدياً، ومن ثم ستختتم الدراسات السابقة بتعليق لعرض مدى الاستفادة منها ومدى مناسبتها للدراسة الحالية.

ومن بين أهم هذه الدراسات ما قام به **خليفة (1990)** من دراسة قدم فيها طريقة مقترحة لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة المرحلة الثانوية. وتكوّنت عينة الدراسة من أربع شعب من صفوف المرحلة الثانوية في مدينة إربد، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية، شعبتان شكّلتا المجموعة التجريبية التي تعرّضت للطريقة المقترحة، وشعبتان شكّلتا المجموعة الضابطة التي درّست الوحدة بالطريقة العادية حسب المنهاج، ومن أجل ذلك تم تطوير وحدة دراسية من الكتاب المقرر في مادة الجغرافيا للصف الأول الثانوي وذلك بتضمينها مهارات التفكير الناقد التي كشف تحليل محتوى كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي عن الافتقار إليها، وتم تطبيق اختبار واطسون-جليسر (Watson-Glaser) على عينة الدراسة قبل التجربة وبعد الانتهاء منها. وقد أظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التفكير الناقد على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية الخمسة ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود قصور في تضمين محتوى كتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية في تضمين مهارات التفكير الناقد.

وقام جولديبرج (**Goldberge, 1991**) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريسي يتضمن مهارات التفكير الناقد في القدرة على تنمية تلك المهارات. وتكوّنت عينة الدراسة من (93) طالباً وطالبة من الصف الثامن الأساسي، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، طبّق عليهم اختبار إنيس-فير (Ennis-Weir) المقالى للتفكير الناقد قبل تطبيق البرنامج وبعده. وقد أظهرت النتائج أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية في الأداء على اختبار التفكير الناقد القبلي والبعدي بين الجنسين ولصالح الإناث.

وقام **عليان (1991)** بدراسة هدفت إلى تنمية التفكير الناقد باستخدام طريقتين لتدريس الجغرافيا بالاكتشاف والمحاضرة لدى طلبة الصف السابع. وقد تكوّنت عينة الدراسة من (256) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع في مدينة عجلون الاردنية ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، ومن ثم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية تم تدريسها بطريقة الاكتشاف، والأخرى ضابطة تم تدريسها بطريقة المحاضرة، وطبّق على المجموعتين اختبار مكفرلاندي الذي يُركّز على الكلمات المترابطة ذات العلاقة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين على اختبار التفكير الناقد تعزى إلى طريقة التدريس لصالح طريقة الاكتشاف، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار قياس التفكير الناقد تعزى إلى جنس الطلبة، والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وأجرى **لمبكن (Lumpkin, 1992)** دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر تدريس مهارات التفكير الناقد باستخدام منحنى تدريسي موجّه نحو القدرة على التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمحتوى الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصفين الخامس والسادس الأساسي. وتكوّنت عينة الدراسة من (35) طالباً من الصف الخامس و(45) طالباً من الصف السادس في ولاية ألاباما (Alabama) الأمريكية ، وقد تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تجريبية درست محتوى الدراسات الاجتماعية مع التركيز على مهارات التفكير الناقد، وأخرى ضابطة درست المنهاج بالطريقة التقليدية، واستمرت مدة التطبيق للبرنامج خمسة أسابيع، وقد طبق اختبار كورنل للتفكير الناقد. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف السادس واحتفاظهم بمحتوى الدراسات الاجتماعية، وفي مهارات التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام **العجلوني (1994)** بإجراء دراسة هدفت للكشف عن أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التفكير الناقد في مبحث الجغرافيا لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مدينة إربد. وتكوّنت عينة

الدراسة من (120) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرستين من مدارس مديرية التربية والتعليم في إربد؛ إحداهما للذكور والأخرى للإناث، وتشتمل كل منهما على شعبتين من شعب الصف الأول الثانوي. تم اختيار إحدى الشعب في كل مدرسة بالطريقة العشوائية كمجموعة ضابطة للتدرب بالطريقة التقليدية، وتدرس الأخرى باستخدام الحاسوب كمجموعة تجريبية، واستخدم في هذه الدراسة أداتين: حيث اشتملت الأداة الأولى على اختبار يقيس التفكير الناقد أعده الباحث مستعيناً باختبار واطسون-جليسر (Watson-Glaser) مكون من (100) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: الاستنتاج، والمسلمات، والاستنباط، والتفسير، وتقويم الحجج. في حين اشتملت الأداة الثانية على برنامج محوسب يحتوي على معلومات عن أستراليا.

وقد طبق الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد خمسة أيام تم البدء بتدريس المجموعتين لمدة ثلاثة أسابيع بواقع ست حصص صفية لكل مجموعة، وبعد الانتهاء من الدراسة تم تطبيق الاختبار البعدي مباشرة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التفكير الناقد الكلي وفي كل مستوى من مستويات الاستنباط ومعرفة المسلمات والافتراضات بين الطلبة ولصالح الذين تعلموا باستخدام الحاسوب. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اختبار التفكير الناقد وفي كل من مستوى الاستنتاج والمسلمات والتفسير وتقويم الحجج لصالح الذكور. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين طريقة التدريس وجنس الطلبة، حيث أشارت النتائج إلى تفوق الإناث اللواتي تعلمن باستخدام الحاسوب على الذكور الذين تعلموا بالطريقة نفسها على الاختبار الكلي وعلى كل من مستوى الاستنتاج والاستنباط والمسلمات والتفسير، في حين لم يظهر مثل هذا الأثر على مستوى التقويم.

وقد قامت الربضي (2004) بدراسة هدفت الى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن

لنتلك المهارات ودرجة ممارستهم لها ، ومن ثم بناء برنامج تدريبي لتنمية تلك المهارات ، تكونت عينة الدراسة من ( 84 ) معلماً ومعلمة يعلمون مباحث الدراسات الاجتماعية ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد نموذج ( 2000 ) ، كما طورت الربضي أداة ملاحظة لمعلمي الدراسات الاجتماعية تكنت من 25 مهارة فرعية موزعة على مهارات التفكير الناقد الخمس ، وبينت نتائج الدراسة أن درجة اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير الناقد منخفضة بشكل عام ، حيث بلغت النسبة ( 37% ) بمتوسط حسابي بلغ ( 12.60 ) كما أظهرت الدراسة أن درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التفكير الناقد منخفضة أيضاً وهي مرتبة تنازلياً على النحو الآتي : مهارة التحليل ، مهارة الاستقراء ، مهارة الاستنتاج ، مهارة الاستدلال ، واخيراً مهارة التقويم ، وكان للبرنامج التدريبي أثر إيجابي في إكساب أفراد العينة مهارات التفكير الناقد حيث بلغت نسبة الاكتساب لديهم ( 72.9 % ) بمتوسط حسابي بلغ ( 24.78 ) .

وفي دراسة ماثياس (Mathias, 1999) التي هدفت إلى تعليم مهارات التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية لطلبة الصف الثامن في بعض المدارس الأمريكية، شملت عينة الدراسة (737) طالباً وطالبة تم اختيارهم من خمس وعشرين شعبة موزعين على مدرستين، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث تعرّضت المجموعة التجريبية لمواد تعليمية متضمنة مهارات التفكير الناقد. وقد توصلت الدراسة إلى أن التعليم المخطط له مسبقاً في مهارات التفكير الناقد قد أظهرت فرقاً ذا دلالة إحصائية في قدرة الطلبة على التفكير الناقد. كذلك وجود علاقة بين قدرة الطلبة على القراءة وقدرتهم على تعلم مهارات التفكير الناقد، ووجود علاقة إيجابية بين ذكاء الطلبة وقدرتهم على التفكير الناقد.

وتناولت الدراسة التي أجراها الدردور (2001) أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث العلوم. وتكوّنت عينة الدراسة من (128) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، بحيث مثّل منهم (65) طالباً وطالبة مجموعة تجريبية، و(13) طالباً وطالبة مجموعة ضابطة، وتم بناء اختبار في التفكير الناقد تكوّن من (85) فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الطلبة على التفكير الناقد تعزى إلى المعالجة ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستراتيجية الخرائط المفاهيمية.

وفي دراسة قام بها الزيادات (2003) هدفت إلى استقصاء أثر استراتيجية فوق المعرفية والنموذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافيا. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى والبالغ عددهم (7692) طالباً وطالبة، واشتملت عينة الدراسة على (316) طالباً وطالبة في (8) مدارس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، استُخدم في الدراسة اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد مكون من (30) فقرة، واختبار التفكير الناقد الذي أعدّه الباحث، وتكون من (58) فقرة، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافية تعزى إلى الطريقة، أو الجنس، أو التفاعل بينهما على اختبار التفكير الناقد الكلي والاختبارات الفرعية. ووجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مبحث الجغرافية ومدى اكتسابهم لمهارات التفكير الناقد.

أما الدراسة التي أجراها الزعبي (2003) فقد هدفت إلى اختبار كل من طرق الاكتشاف الموجّه، والمناقشة، والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد، والتحصيل في مادة التربية



الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات الصف الثامن الأساسي في المدارس العامة التابعة لمديرية تربية وتعليم لواء الكورة، وقد بلغ عددهم (2397) طالباً وطالبة، أما عينة الدراسة فقد اختيرت من مدارس مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت من (199) طالباً وطالبة، موزعين تطبيقاً على المجموعات التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي المباشر والمؤجل، وقد أظهرت الدراسة عدداً من النتائج، أهمها أن استخدام طرائق الاكتشاف الموجّه، والمناقشة، والعصف الذهني في التعليم يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد، وزيادة التحصيل، والاحتفاظ بالتعلم لفترة طويلة.

واستهدفت الدراسة التي أجرتها أبو جودة (2004) إلى استقصاء أثر برنامج تعليمي-تعليمي مستند إلى نظرية العبء المعرفي في تنمية مهارات التفكير الناقد: التحليل، والاستدلال، والتقويم لدى عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الزرقاء في الأردن. تكوّنت عينة الدراسة من (88) طالباً وطالبة، قسموا بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، استخدم اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد قبل تطبيق البرنامج وبعده على المجموعتين، وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي - التعليمي المستند إلى نظرية العبء المعرفي، ومتوسط أداء الطلبة في المستوى نفسه الذي لم يتعرضوا للبرنامج على اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت الدراسة التي أجراها الحموري (2004) التعرف إلى أثر برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد، والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدارس التمييز العلمي. تكون أفراد الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتمييز في محافظة الزرقاء التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء والذين بلغ

عددهم (78) طالباً وطالبة، قسموا إلى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، وقد طبق عليهم اختبار للتفكير الناقد من إعداد الباحث، على غرار اختبار واطسون-جليسر (Watson-Glaser) للتفكير الناقد. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التفكير الناقد في الدراسة الاجتماعية تعزى إلى البرنامج الإثرائي.

أما دراسة **الخصاونة (2004)** فقد هدفت إلى تطوير منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء مبادئ التعليم الأساسي واختبار فاعليته في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم من خلال الإجابة عن مجموعة من الأسئلة، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة بمبادئ التعليم الأساسي الواجب توافرها في منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي، وتم التأكد من صدقها، وتم التعرف على درجة توافر مبادئ التعليم الأساسي في المنهاج المختار، وذلك من خلال تحليل محتوى المنهاج، ثم قامت الباحثة بتطوير المنهاج في ضوء مبادئ التعليم الأساسي الواجب توافرها فيه. واستخدمت الدراسة اختباراً تحصيلياً واختباراً للتفكير الناقد (واطسون-جليسر) بعد تضمينه مواقف تاريخية تتناسب مع موضوع الدراسة وتطبيقه على المجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد. وأظهرت نتائج الدراسة أن قائمة مبادئ التعليم الأساسي الواجب توافرها في منهاج الصف العاشر الأساسي تغطي الجوانب الآتية: الإنساني، والقومي والوطني، والتنموي، والاجتماعي، والعلمي والتقني، والنفسي، والتكاملي، والتاريخي)، كما توصلت إلى وجود أثر إيجابي للوحدة الدراسية المطورة في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم الناقد، بالإضافة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية على الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية على مستوى الاختبار التحصيلي البعدي (التذكر والتفكير) ولصالح المجموعة التجريبية أيضاً. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تطوير

المنهاج وإعادة صياغة معظم الوحدات الخاصة بكتب التاريخ للمرحلة الأساسية في الأردن لتغطي مبادئ التعليم الأساسي بشكل متوازن، مع التركيز على زيادة الوعي لدى المعلمين والمشرفين التربويين بمبادئ التعليم الأساسي من خلال الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم لهذه الغاية. وأجرت **الخضراء (2005)** دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لطالبات الصف الثاني المتوسط في تنمية مهارتي التفكير الناقد والابتكاري والتحصيل لوحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ. ولتحقيق أغراض الدراسة؛ تم تصميم برنامج تعليمي مكون من جزأين: الجزء الأول (تعليم قدرات التفكير الابتكاري)، والجزء الثاني (تعليم مهارات التفكير الناقد)، كما قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس تحصيل الطالبات في وحدة الدولة الأموية. وتكونت عينة البحث من (70) طالبة وتم تقسيم الدراسة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي دربت على مهارات التفكير الابتكاري، ومهارات التفكير الناقد والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. وقد توصلت الدراسة إلى أنه لم تظهر فروق دالة إحصائية في فاعلية الجزء الأول من البرنامج المقترح (قدرات التفكير الابتكاري) المدمجة في وحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط في تنمية قدرات التفكير الابتكاري، ومهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية الأولى. في حين ظهرت فروق دالة إحصائية في فاعلية الجزء الثاني من البرنامج المقترح (مهارات التفكير الناقد) المدمجة في وحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط في تنمية التفكير الابتكاري؛ وكان له أثر إيجابي في تحسين التحصيل لوحدة الدولة الأموية للمجموعة التجريبية الثانية.

وفي دراسة قام بها **الدوسري (2005)** هدفت إلى استقصاء أثر كل من طريقتي الاستقصاء والعصف الذهني في تنمية التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في دولة قطر. حيث تم اختيار شعبتين بالطريقة العشوائية لتكونا مجموعتي الدراسة، بلغ عدد أفرادها

(60) طالباً موزعين على مجموعتين، الأولى (30) طالباً درست بالطريقة الاستقصائية، والمجموعة الثانية (30) طالباً درست بطريقة العصف الذهني، وقد تم استخدام اختبار للتفكير الناقد معتمداً على استراتيجية باير (Beyer, 1985)، كما تم تطوير أنشطة للاختبار متعلقة بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الثانوي، وقد أظهرت الدراسة عدداً من النتائج، أهمها: وجود أثر ذي دلالة إحصائية لكل من طريقة الاستقصاء وطريقة العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد.

وقام كل من نوفل ومرعي (2006) باستقصاء مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، حيث تكون البحث من جميع طلبة الكلية والبالغ عددهم (510) طلاب وطالبات يمثلون المستويات الدراسية الأربعة. ولتحقيق الهدف الرئيس للبحث استخدم الباحثان اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد نموذج (2000) بعد التحقق من خصائصه السيكومترية، التي عدت مناسبة لغايات البحث العلمي. أظهرت نتائج البحث أن درجة امتلاك مهارات التفكير الناقد لدى أفراد عينة البحث دون المستوى المقبول تربوياً والذي حدد ب (80%)، كما أظهرت نتائج البحث وجود فرق في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، فيما كانت هناك فروق تبعاً للمستوى الدراسي وذلك لصالح طلاب السنة الأولى والثانية، ودلت النتائج أيضاً على وجود علاقة إيجابية بين معدل شهادة الدراسة الثانوية العامة ومستوى مهارات التفكير الناقد في مهارة الاستدلال، والمعدل التراكمي من جهة ثانية ومستوى مهارات التفكير الناقد في مهارات الاستقراء، والاستدلال، والتقييم.

وأجرى شطناوي (2007) دراسة هدفت إلى معرفة درجة امتلاك معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية في الأردن لمفاهيم الاستشعار عن بعد ومهاراته، وتطوير برنامج تدريبي وفق ذلك، وقياس أثره في تحصيل طلبتهم وتنمية تفكيرهم الناقد، وتكونت عينة الدراسة من (59) معلماً

ومعلمة بالإضافة إلى جميع طالبات الصف الثاني الثانوي الأدبي، والبالغ عددهن (50) طالبة، ولتحقيق هدف الدراسة؛ قام الشطناوي بإعداد الأدوات التالية (قائمة مفاهيم ومهارات الاستشعار عن بعد، واختبار تحصيلي للمعلمين وآخر للطلبة، وبطاقة ملاحظة صفية للمعلمين، وبرنامج تدريبي واختبار التفكير الناقد (واطسون- جليسر) للطلبة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة يعزى للبرنامج التدريبي، بينما لم يوجد أثر ذو دلالة إحصائية في تنمية التفكير الناقد يعزى للبرنامج التدريبي.

وقام فتح الله (2008) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة العلوم والتفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وقد اشتملت عينة البحث على مجموعتين، تمثل إحداهما المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة، وقد تم اختيار أفراد المجموعتين بشكل عشوائي من فصول مدارس التعليم العام بالمرحلة التعليمية المتوسطة بمدينة عنيزة. واستخدمت الدراسة الأدوات الثلاثة التالية: (اختبار في التفكير الناقد، واختبار تحصيلي، ومقياس اتجاه نحو العمل التعاوني)، وهي من إعداد الباحث. أظهرت النتائج وجود تأثير ذي دلالة عند مستوى أقل من أو يساوي 0.01 في تنمية التفكير الناقد، والتحصيل في مادة العلوم، والاتجاه نحو العمل التعاوني لصالح المجموعة التجريبية في مقابل المجموعة الضابطة، كما جاءت قيم حجم الأثر للتدريس بإستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل، والتفكير الناقد، والاتجاه نحو العمل التعاوني كبيرة، وهي على الترتيب (12.7 - 12.3 - 15.7) .

أما الحوري وآخرون (2009) فقد قاموا بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية مونرو وسلاتر وإستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ، تكونت عينة الدراسة من (209)

طلاب وطالبات من طلبة الصف الثامن الأساسي، قسمت إلى (3) مجموعات: منها (مجموعتان تجريبيتان، ومجموعة ضابطة)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتطوير وحدة تعليمية من كتاب تاريخ أوروبا في العصور الوسطى للصف الثامن الأساسي تم تطبيقها على المجموعتين التجريبيتين باستخدام اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد الذي تكون من (34) فقرة، وقام الباحثون بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (45) فقرة، وتم تطبيق الاختبارين قبلياً وبعدياً على مجموعات الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالعلامة البعدية الكلية لمبحث التاريخ، يعزى لأثر إستراتيجية التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا إستراتيجية (التمييز بين الحقيقة والرأي)، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الكلية تعزى لمتغير الجنس وللتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية الخاصة باختبار التحصيل يعزى لاختلاف إستراتيجية التدريس لصالح الطلبة الذين درسوا إستراتيجية (التمييز بين الحقيقة والرأي)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $a = 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس وإستراتيجية التدريس.

#### التعليق على الدراسات السابقة

يلاحظ على الدراسات السابقة ما يأتي:

- تناولت بعض الدراسات السابقة استراتيجيات مختلفة من تنمية التفكير النقاد، منها من اعتمدت على اختبار واطسون-جليسر (Watson-Glaser) (خليفة، 1990)، (العجلوني، 1994)، (الوهر، 1997)، (الحموري، 2004)، (الشنطاوي). واستخدمت دراسة (الردور، 2001) الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد، وطبق (فتح الله، 2008) إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل والتفكير والناقد، في حين

استخدمت دراسة (الهوري وآخرون، 2009) استراتيجية مونرو وسلاتر واستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد؛ أما الدراسة الحالية فتقصت إمكانية تطبيق استراتيجيتي باير وسميث في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات الصف السابع.

- كما استخدمت دراسة الزيادات الاستراتيجية فوق المعرفية والنموذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد، أما دراسة (الزعيبي، 2003) فاستخدمت اختبار طرق الاكتشاف الموجه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل، في حين طبقت دراسة (أبو جودة، 2004) برنامجاً تعليمياً مقترحاً ومستنداً إلى نظرية العبء المعرفي في تنمية بعض من مهارات التفكير الناقد، أما دراسة (الدوسري، 2005) فقد تناولت طريقتي الاستقصاء والعصف الذهني في تنمية التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية، في حين طبقت دراسة (نوفل ومرعي، 2006) اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد نموذج (2000)، أما دراسة (الشنطاوي، 2007) فقد طورت برنامجاً تدريبياً وفق مفاهيم الاستشعار عن بعد ومهاراته لقياس أثره في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم الناقد.

- تشابهت دراسة (الخضراء، 2005) مع الدراسة الحالية في تعليم مهارات التفكير الناقد والتحصيل لوحدة محددة من مبحث التاريخ.

- قدمت مجموعة من الدراسات السابقة برامجها التدريبية في تنمية مهارات التفكير الناقد؛ (خليفة، 1990)، (Goldberge, 1991)، (عليان، 1991)، (Lumpkin, 1992).

- اختلفت الدراسات السابقة في الأدوات التي استخدمتها فمنها ما استخدمت الاستبانات ومنها ما استخدمت برنامجاً تدريبياً، أما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختباراً لتنمية التفكير الناقد

استند على استراتيجيات مكفر لاند للكلمات المترابطة , أما مقياس الاتجاه فقد تم تطويره بالاستفادة من مقاييس سابقة وخصوصا ما طوره سعادة وخليفة ( 1984 ) من مقياس لاتجاه الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية .

- اختلفت الدراسات السابقة في المراحل التعليمية التي تناولتها، منها ما اهتم بمهارات التفكير الناقد في المرحلة الجامعية (الوهر، 1997)، (نوفل ومرعي، 2006)، أو المرحلة الثانوية (خليفة، 1990) ، (العجلوني، 1994)، (الدوسري، 2005)، أو المرحلة الأساسية (Goldberge, 1991)، (عليان، 1991)، (Lumpkin, 1992)، (Mathias, 1999)، (الدرود، 2001)، (الزيادات، 2003)، (الزعبى، 2003)، (أبو جودة، 2004)، (الحموري، 2004)، (الخضراء، 2005)، أما الدراسة الحالية فقد اهتمت بالمرحلة الأساسية العليا ممثلة بالصف السابع الأساسي.

- ومن خلال استعراض الدراسات السابقة فقد وجدت الباحثة في حدود اطلاعها أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة جميعها بأنها ركزت على استخدام استراتيجياتي باير وسميث في تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات لدى طالبات الصف السابع نحو مبحث التاريخ.



## الفصل الثالث

### الطريقة والاجراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها وعينتها، وأداة الدراسة، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وإجراءات الدراسة التي تم اتباعها، والمعالجات الإحصائية المناسبة التي استخدمت . وفيما يأتي توضيح لكل ذلك :

#### منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة Quazi Experimental Design.

#### مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السابع الأساسي المنتحقات بالمدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية في لواء ناعور خلال العام الدراسي 2011/2010، ويبلغ عدد هذه المدارس الحكومية في اللواء (53) مدرسة، كما يبلغ عدد طالبات الصف السابع الأساسي فيهن (747) طالبة (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2010-2011).

#### عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث تم اختيار ثلاث مدارس للإناث في لواء ناعور، وبعدها تم اختيار ثلاث شعب بالطريقة العشوائية من بين الشعب المتواجدة في كل مدرسة، وتوزيع الشعب الثلاث بعد ذلك عشوائياً أيضاً لتكون هناك شعبتان تجريبيتان ، وشعبة ثالثة تشكل المجموعة الضابطة والتي تدرس مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية.

وبلغ عدد الطالبات اللواتي خضعن لاختبار التفكير الناقد (60) طالبة، بحيث توزعت عينة الدراسة بواقع (20) طالبة لكل شعبة وعلى ثلاث شعب . ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة :

**الجدول (1)**  
**توزيع أفراد عينة الدراسة**

النسبة المئوية	العدد	المجموعة
33.33	20	الضابطة
33.33	20	التجريبية 1 (استراتيجية سميث)
33.33	20	التجريبية 2 (استراتيجية باير)
%100	60	المجموع

#### أدوات الدراسة :

تتمثل الأدوات التي استخدمت في الدراسة في الآتي :

أولاً: خطة تدريس التاريخ حسب استراتيجية باير واستراتيجية سميث للتفكير الناقد :

بعد أن صممت الباحثة الخطة التدريسية للمناهج المحدد، بدأت في تقديمها للطالبات معتمدةً على استراتيجية باير Beyer واستراتيجية سميث Smith للتفكير الناقد، بحيث تم تدريب الطالبات على إستراتيجية سميث للمجموعة التجريبية الأولى، وإستراتيجية باير على المجموعة التجريبية الثانية.

وقد تم تصميم الخطة التدريسية لطالبات الصف السابع اللواتي يدرسن مادة التاريخ في المدارس الأردنية، بعد تحديد الخطة التدريسية في الوحدة السادسة (الحضارات القديمة خارج الوطن العربي) .

وقد تم تنفيذ خطة الدرس حسب استراتيجية باير Beyer على النحو الآتي :

- 1- تهيئة البيئة الصفية.
- 2- التمهيد للدرس.
- 3- الطلب من الطالبات قراءة الاهداف الخاصة للدرس.
- 4- تعريف الطالبات باستراتيجية باير القائمة على مهارة التفكير الاستقرائي من خلال :
  - 1- تقديم مهارة الاستقراء .
  - 2- التدرب على استخدام مهارة الاستقراء قدر الامكان من جانب الطالبات .
  - 3- معرفة ما يدور في أذهان الطالبات أثناء تطبيق المهارة .
  - 4- تطبيق معرفة الطالبات الجيدة بالمهارة عند استخدامها مرة ثانية وثالثة .
  - 5- مراجعة ما دار في أذهان الطالبات أثناء تطبيق المهارة .
  - 6- توزيع أسئلة مراجعة للتأكد من فهم الطالبات لهذه المهارة ومن ثم فهم الدرس .

أما بالنسبة لخطة تنفيذ الدرس حسب استراتيجية سميث فقد كانت على النحو الآتي :

- تهيئة البيئة المادية لغرفة الصف من خلال التأكد من اللوح وتوفير السبورة وأدوات العرض للدرس وسلامة المقاعد.
- تهيئة البيئة النفسية لغرفة الصف من خلال إعطاء الطالبات فكرة عما سيتم الحديث عنه .
- التمهيد للدرس من خلال طرح الأسئلة الآتية: هل تحبين أن تكون عائلتك ذات مكانة مرموقة في المجتمع؟ وماذا تفعلين إذا اعتبرك الناس قذوة لهم؟ وإذا أراد أحد أن يفرض عليك رأيه كيف تتصرفين , فماذا تفعلين ؟ ثم ما رأيك بحوار الحضارات؟
- الطلب من الطالبات قراءة الأهداف الخاصة بالدرس.

- تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها) .
- تشارك المعلمة الطالبات في تحديد المفاهيم والخصائص الواردة في تعريف المهارة؛ وهي: أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
- إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه أسئلة حول هذه الكلمات.
- تقديم اقتراح للطالبات بأن يقرأن الدرس ويعطين مثالاً للوصول فيه إلى حقيقة أو مفهوم معين أو تعميم محدد.
- توزيع التدريبات والانشطة على الطالبات لتنفيذها وعرضها .

وتظهر أهمية الخطة التدريسية في النقاط الآتية :-

1. مساعدة الطالبات على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن، وما يترتب عليه من الزيادة في اتجاههن نحو مبحث التاريخ .
  2. تناول الخطة التدريسية لعدد من العناصر المتعلقة بالتفكير الناقد والمبنية على إستراتيجيتي باير وسميث للتفكير الناقد.
- وتتكون الخطة التدريسية من (6) جلسات بما فيها الجلستان التمهيديّة والختامية، واحتوت كل جلسة على مجموعة من الأنشطة التي تمارسها الطالبات، بهدف تدريبهن على بعض الطرق الممكن تطبيقها في تنمية مهارة التفكير الناقد لديهن.

**ثانياً: مقياس الاتجاه :**

طورت الباحثة أداة لقياس اتجاه طالبات الصف السابع نحو مبحث التاريخ بالاستفادة من مقاييس سابقة لا سيما ما طوره سعادة وخليفة (1984) من مقياس لاتجاه الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية . وتألّف المقياس من (34) فقرة بالاعتماد على سلّم خماسي في تدرج الإجابات على المقياس، وذلك من درجة واحدة أمام الإجابة (معارض بشدة)، ودرجتين أمام الإجابة (معارض) وثلاث درجات أمام الإجابة (محايد) وأربع درجات أمام الإجابة (موافق) وخمس درجات أمام الإجابة (موافق بشدة).

**ثالثاً : اختبار التفكير الناقد:** حيث تمّ تصميمه استناداً لاستراتيجية الكلمات المترابطة لتدريس التفكير الناقد , وكان مؤلفاً من (35) فقرة، تمّ من خلاله وضع مجموعة كلمات، تحتوي كل منها على كلمة شاذة (لا علاقة لها بالكلمات الأخرى)، وعلى الطالبة أن تقوم بحذفها أولاً ، ومن ثم صياغة الكلمات المتبقية ضمن جملة مفيدة وذات معنى ، وتحصل الطالبة على (علامة) واحدة عند تحديدها للكلمة الشاذة و(علامة) أخرى عند صياغتها للجملة من بين جميع الكلمات المتبقية.

### صدق أدوات الدراسة

تم التحقق من صدق مقياس الاتجاه واختبار التفكير الناقد بصورتها الأولى بعرضهما على مجموعة من المحكمين، منهم أربعة أعضاء من هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية، واثنان من المتخصصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم، بالإضافة إلى ثلاثة من المشرفين التربويين العاملين في وزارة التربية والتعليم، ومن معلمي التاريخ ذوي الخبرة والكفاءة، وذلك للتأكد من صلاحيتهما لقياس ما صممتا له، ومدى ملاءمتهما للتطبيق في المدارس الأردنية على مبحث التاريخ.

أما دروس التحضير لمبحث التاريخ حسب استراتيجية كل من باير Beyer وسميث Smith فقد عرضت على لجنة تحكيم مصغرة من ثلاثة أشخاص قاموا بقراءتها بدقة وتقديم مقترحات بشأن تطويرها نحو الأفضل .

وقد تم اعتماد نسبة اتفاق بين المحكمين بلغت (80%) للإبقاء على خطوات الدروس كما هي في الخطة التدريسية أو تعديلها , كما أجريت العديد من التعديلات على الفقرات في مقياس الاتجاه وفي اختبار التفكير الناقد بالحذف والإضافة والتصويب في ضوء آراء المحكمين أنفسهم . (أنظر الملحق " 5" والذي يبين أسماء لجنة التحكيم) .

## ثبات أدوات الدراسة

للتأكد من ثبات كل من اختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه نحو مبحث التاريخ، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) وتم تطبيقها على كلا الأداتين بحيث تم عرضهما على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) طالبات ، وذلك لاختبار مدى وضوح ما ورد في فقرات المقياسين، من حيث مقروئيتها، ووضوح صياغتهما اللغوية، وتطبيقهما، وتصحيحهما. وللتحقق من ثبات المقياسين، قامت الباحثة بإعادة التطبيق على العينة ذاتها باستخدام اختبار (test-retest) بهدف استخراج معامل ارتباط بيرسون، ووجد أن معامل ثبات اختبار التفكير الناقد بلغ (0.90) أما معامل ثبات مقياس الاتجاهات فكان (0.92) وهاتان القيمتان تشيران إلى أن ثبات فقرات كلا التطبيقين كانتا بنسبة جيدة مما يدل على تجانس الفقرات فيهما.

## تصميم الدراسة

تشمل الدراسة على المتغيرات الآتية :

### أولاً : المتغير المستقل :

ويتمثل في إستراتيجية التدريس ولها ثلاثة مستويات: إستراتيجية سميث Smith

وإستراتيجية باير Beyer والطريقة الاعتيادية .

### ثانياً : المتغيرات التابعة :-

وتشمل كلاً من التفكير الناقد و الاتجاه .

واتبعت الباحثة التصميم العاملي Factorial Design الذي يتضمن ثلاث مجموعات:

مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة، ويمكن تمثيل التصميم بالرموز الآتية:

G1 O1 X1 O

G2 O1 X2 O

G3 O1 - O

حيث أن :

G1 : وتشير إلى المجموعة التجريبية الأولى .

G2 : وتشير إلى المجموعة التجريبية الثانية .

G3 : وتشير إلى المجموعة الضابطة .

O: وتشير إلى الاختبارين القبلي والبعدي لكل من اختبار التفكير الناقد ومقياس الاتجاه .

### المعالجة الإحصائية :

تتمثل المعالجة الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها في الآتي :

- استخدمت الباحثة تحليل التباين المصاحب ANCOVA للإجابة عن سؤالي الدراسة، واختبار الفرضيتين الصفريتين المتعلقةتين بهما.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاتجاه وثبات التفكير الناقد.

## خطوات الدراسة :

تتمثل خطوات الدراسة في الآتي:

- 1- الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة الحالية.
- 2- إعداد أدوات الدراسة: اختبار تنمية مهارات التفكير الناقد ليناسب مادة التاريخ، ومقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ.
- 3- إعداد الخطط الدراسية لتتفق مع استراتيجيتي باير Beyer وسميث Smith. (الملحقين "1" و "2").
- 4- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها .
- 5- التطبيق القبلي لأداتي الدراسة على عينتها . ( الملحق "3" و "4" )
- 6- تنفيذ الخطط التدريسية لمادة التاريخ باتباع استراتيجية سميث Smith والخطوة التدريسية للمادة نفسها باتباع استراتيجية باير Beyer .
- 7- التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد ولمقياس الاتجاه نحو مادة التاريخ .
- 8- تصحيح مقياس الاتجاه واختبار التفكير الناقد , وتفرغ النتائج في جداول خاصة .
- 9- معالجة البيانات إحصائيا .
- 10- عرض النتائج .
- 11- مناقشة النتائج وطرح التوصيات .



## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة أثر استراتيجتي باير Beyer وسميث Smith لتنمية التفكير الناقد وقياس اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور نحو مبحث التاريخ، لما لهاتين الاستراتيجيتين من أثر كبير في تنمية مهارات التفكير الناقد وتنمية الاتجاهات نحو هذا المبحث ، وذلك من خلال الإجابة عن سؤالي الدراسة. وفيما يأتي عرض للنتائج الخاصة بكل سؤال من هذين السؤالين :

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أثر تطبيق إستراتيجتي باير Beyer وسميث Smith في**

**تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور في مادة**

**التاريخ؟**

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء

مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي، والجدول الآتي يوضح ذلك:

## الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد

وعلاماتهم القبلية :

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
3.939	57.60	5.16	53.45	70	20	المجموعة التجريبية الأولى (سميث)
3.329	59.35	3.88	54.70		20	المجموعة التجريبية الثانية (باير)
4.771	53.65	5.55	52.05		20	المجموعة الضابطة
4.656	56.87	4.95	53.40		60	المجموع

يشير الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام

استراتيجية باير Beyer كان الأعلى إذ بلغ (59.35)، يليه المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

الثانية التي تعلمت باستخدام استراتيجية سميث Smith ، إذ بلغ (57.60)، في حين بلغ المتوسط

الحسابي للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (53.65).

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) فقد تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (المشترك) (ANCOVA)،

وجاءت نتائج التحليل على النحو الذي يوضحه الجدول (3):-

### الجدول (3)

تحليل التباين المصاحب لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	686.637	1	686.637	153.034	0.000
الاستراتيجية	153.897	2	76.949	17.15	0.000
الخطأ	251.263	56	4.487		
الكلية	1278.933	59			

ويشير الجدول (3) أن قيمة (ف) بالنسبة لإستراتيجية التدريس بلغت (17.15)، عند مستوى الدلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي يدرسن مادة التاريخ تعزى لأسلوب التدريس (إستراتيجية باير واستراتيجية سميث، الطريقة الاعتيادية).

ومن أجل معرفة لصالح من هذه الفروق ، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة

لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي، والجدول (4) يبين تلك المتوسطات :

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على اختبار التفكير

الناقد البعدي

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
0.47	57.57	70	20	المجموعة التجريبية الاولى (سميث)
0.48	58.43		20	المجموعة التجريبية الثانية (باير)
0.48	54.60		20	المجموعة الضابطة
0.47	57.57		60	المجموع

ويشير الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام استراتيجية باير Beyer كان الأعلى , إذ بلغ (58.43)، يليه المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام استراتيجية سميث Smith , إذ بلغ (57.57)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (54.60).

ومن أجل معرفة عائدة هذه الفروق , فقد تم تطبيق اختبار شفاه للمقارنات البعدية كما

يوضحه الجدول (5) :

### الجدول (5)

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على اختبار

التفكير الناقد المعدل

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الاولى سميث	المجموعة التجريبية الثانية باير	المتوسط الحسابي المعدل	الإستراتيجية
54.60	57.57	58.43	58.43	المجموعة التجريبية الثانية (باير)
3.83*	0.86	-	57.57	المجموعة التجريبية الاولى (سميث)
2.97*	-	-	54.60	المجموعة الضابطة

#### • الفرق دال احصائياً

يلاحظ من الجدول (5) أن الفرق كان لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام استراتيجيتي

باير وسميث عند مقارنة متوسطهما الحسابي مع المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أثر استخدام إستراتيجيتي باير Beyer وسميث Smith

على اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس لواء ناعور نحو مبحث التاريخ ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء

مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي والجدول الآتي يوضح ذلك:

### الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات

البعدي وعلاماتهم القبليّة

البعدي		القبلي		العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
9.98	150.95	15.97	134.70	175	20	المجموعة التجريبية الأولى (سميث)
10.02	142.85	15.02	127.95		20	المجموعة التجريبية الثانية (باير)
21.11	131.85	21.83	132.10		20	المجموعة الضابطة
16.44	141.88	17.78	131.58		60	المجموع

يشير الجدول (6) الى أنّ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت

باستخدام إستراتيجية سميث Smith كان الأعلى إذ بلغ (150.95)، يليه المتوسط الحسابي

للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام إستراتيجية باير Beyer إذ بلغ (142.85)، في

حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (131.85).

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين متوسطات مجموعتي الدراسة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha = 0.05)$ , فقد تم تطبيق تحليل التباين المصاحب ( ANCOVA ), وجاءت نتائج التحليل على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي (7):-

### الجدول (7)

تحليل التباين المصاحب لأداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	345.461	10558.495	1	10558.495	مقياس الاتجاهات القبلي
0.000	54.788	1674.51	2	3349.021	الاستراتيجية
		30.563	56	1711.555	الخطأ
			59	15946.183	الكلية

يشير الجدول (7) أن قيمة (ف) بالنسبة لإستراتيجية التدريس قد بلغت (54.788)، عند مستوى دلالة (0.000)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات البعدي، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية  $(\alpha \leq 0.05)$  في الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي يدرسن مادة التاريخ تعزى لأسلوب التدريس (استراتيجية باير واستراتيجية سميث، الطريقة الاعتيادية).

ومن أجل معرفة لصالح من الفرق , فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة لأداء

مجموعات الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي، والجدول الآتي (8) يبين تلك المتوسطات :

### الجدول (8)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات

البعدي

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	العلامة الكلية للاختبار	العدد	الإستراتيجية
1.24	148.58	175	20	المجموعة التجريبية الأولى سميث
1.25	145.62		20	المجموعة التجريبية الثانية باير
1.24	131.46		20	المجموعة الضابطة
0.71	141.88		60	المجموع

ويوضح الجدول (8) أنّ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام استراتيجية سميث Smith كان الأعلى إذ بلغ (148.58)، يليه المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باستخدام استراتيجية باير Beyer ، إذ بلغ (145.62)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية (131.46).

ومن أجل معرفة عائدة الفروق ، فقد تم تطبيق اختبار شففيه للمقارنات البعدية ، والجدول

(9) يبين تلك النتائج :



### الجدول ( 9 )

نتائج اختبار شففيه للمقارنات البعدية للفروق بين متوسطات مجموعات الدراسة على مقياس

#### الاتجاهات البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الثانية سميث	المجموعة التجريبية الأولى باير	المتوسط الحسابي المعدّل	الإستراتيجية
131.46	148.58	145.62		
17.12*	2.96*	-	145.62	المجموعة التجريبية الثانية باير
14.16*	-		148.58	المجموعة التجريبية الأولى سميث
-			131.46	المجموعة الضابطة

#### • الفرق دال إحصائياً

و يلاحظ من الجدول (9) أن الفرق كان لصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام إستراتيجية سميث Smith وباير Beyer عند مقارنة متوسطها الحسابي مع المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التي تعلمت باستخدام إستراتيجية سميث مقارنة متوسطها الحسابي مع المتوسط الحسابي للمجموعة التي تعلمت باستخدام إستراتيجية باير.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيتي باير Beyer وسميث Smith وأثرهما في تنمية التفكير الناقد واتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي نحو مبحث التاريخ. وبعد إجراء التحليل الموضح في الفصل الرابع وإظهار النتائج المبيّنة فيه. وفي هذا الفصل ، تمت مناقشة النتائج وتفسيرها وفقاً لتسلسل أسئلة الدراسة وفرضياتها، وكذلك ربطها مع نتائج الدراسات السابقة. النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في التفكير الناقد لمادة التاريخ لدى طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التاريخ تعزى لأسلوب التدريس (استراتيجية باير Beyer واستراتيجية سميث Smith ، الطريقة الاعتيادية).

وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين في التفكير الناقد تعزى لإسلوب التدريس حسب استراتيجية باير واستراتيجية سميث في التفكير الناقد ولصالح استراتيجية باير، وعند إجراء المقارنات البعدية تفوقت الطالبات في المجموعتين التجريبتين اللتين طبقتا استراتيجية باير واستراتيجية سميث عن المجموعة الضابطة واللواتي درسن منهاج مبحث التاريخ بالطريقة الاعتيادية.

نتائج هذا السؤال كان لصالح استراتيجية باير ويعود السبب إلى أن استراتيجية باير من الاستراتيجيات التي تسمح بالمشاركة في عملية التعلم بصورة فعالة وتلقي على المتعلمين مسؤولية

التعلم من خلال تقديم المهارة وتطبيقها من قبل الطلبة وإدراكهم ما يدور في أذهانهم عند التطبيق ثم تكرارها من قبلهم عدة مرات إلى أن يصلوا مرحلة الإتقان .

وتؤكد هذه النتيجة نجاح الوحدة المطورة القائمة على إستراتيجيتي باير وسميث في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع في مبحث التاريخ، إذ ركزت على تطوير طريقة التفكير في عرض المادة ومقدمتها ونتائجها بالإضافة إلى أسلوب تحليل المشكلة إلى أجزائها الصغيرة كما تركز استراتيجيات التفكير الناقد في العادة .

وتفسر هذه النتيجة أيضاً بسبب اعتماد الوحدة المطورة حسب استراتيجيتي باير وسميث أسلوباً تطويرياً لتنمية كيفية التفكير الناقد يتضمن نوعاً من التعليم الإضافي والابتكاري في انتقاد الدرس وطريقة تقسيمه وتغطية عناصره كافة بهدف توجيه سلوك الطلبة، الذي يسهل اكتسابهم لمهارات التفكير الناقد بهدف التغلب على النقص والقصور في المنهاج الدراسي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة كذلك بسبب دقة أسلوب التفكير الناقد في إستراتيجيتي باير وسميث في عملية التطبيق، والتزام الباحثة بالأسلوب العلمي الموضوعي في إعداد المقياس المستند على الوحدة التدريسية ، إضافة إلى أن تعريف معلمات مبحث التاريخ بأهمية الاستراتيجيات المطبقة على تطوير المنهاج، والجدية التي تمتعت بها طالبات الصف السابع التي تمت من خلال معلمات المبحث ومديرات المدارس عينة الدراسة، بالإضافة إلى المتابعة المستمرة من قبل الباحثة وتقديم التغذية الراجعة أثناء عملية التطبيق، مما جعل الطالبات عينة الدراسة يألفن المادة المطورة ، مما أدى إلى إتقانهم لعملية تدريس المنهاج بناء على الاستراتيجيات المطبقة وبشكل دقيق وبالتالي الحصول على مثل هذه النتيجة.

وقد تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع كل من دراسة خليفة (1990) و ( Goldberge ) ،

(1991) وعليان (1991) و ( Lumpkin, 1992 ) و (Mathias, 1999) والحموري (2004)

والخصاونة (2004) والخضراء (2005) والدوسري (2005) والحوري ورفاقه (2009) , التي  
اظهرت جميعها تفوق أسلوب التدريس المهتم بمهارات التفكير الناقد .

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طالبات الصف السابع الأساسي اللواتي يدرسن مبحث التاريخ تعزى لأسلوب التدريس (استراتيجية باير واستراتيجية سميث، الطريقة الاعتيادية).

وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبتين في الاتجاه نحو مبحث التاريخ تعزى لأسلوب التدريس لمبحث التاريخ (الوحدة السادسة - الحضارات العالمية خارج الوطن العربي)، ولصالح المجموعتين التجريبتين .

تفوقت طالبات المجموعتين التجريبتين اللتين طبقتا استراتيجية باير واستراتيجية سميث على المجموعة الضابطة واللواتي درسن مبحث التاريخ بالطريقة الاعتيادية، ولصالح استراتيجية سميث . نتائج هذا السؤال كان لصالح استراتيجية سميث ويعود السبب في ذلك إلى أن استراتيجية سميث استراتيجية تعتمد على التشكك الصحيح وهي وسيلة أساسية لتدريس عمليات التبرير المنطقي من خلال المنهج المدرسي والمتمثلة بالمهارات العقلية المتضمنة التي تساعد على إنتاج المعرفة الصادقة وتطبيقها في مواقف الحياة الفعلية إضافة إلى العديد من المعارف والقيم والاتجاهات المرغوب فيها .

وتؤكد هذه النتيجة نجاح الوحدة المطورة القائمة على إستراتيجيتي باير وسميث في تنمية اتجاه طالبات الصف السابع نحو مبحث التاريخ ولصالح استراتيجية سميث ، إذ دعمت توجه الطالبات نحو مبحث التاريخ وزيادة ميولهن نحوها، كما ركزت على تطوير طريقة التفكير في عرض المادة ومقدمتها ونتائجها بالإضافة إلى أسلوب تحليل المشكلة.

وتفسّر هذه النتيجة أيضاً بسبب اعتماد المنهاج أسلوباً تطويرياً لتنمية الاتجاه يتضمن نوعاً من التعليم الفعال في انتقاد الدرس وطريقة تقسيمه وتغطية كافة عناصره بهدف توجيه سلوك الطلبة، والذي أدى إلى اتجاه الطالبات نحو دراسة مادة التاريخ إيجابياً بهدف التغلب على النقص والقصور في المنهاج الدراسي.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة أيضاً إلى اعتماد أداة الاتجاه على أسلوب التشويق والجذب، حيث تم اتباع اختبار مكفرلاند للكلمات المترابطة ، وعلى دقة أسلوب التفكير الناقد في إستراتيجيتي باير وسميث في عملية التطبيق.

وتؤكد هذه النتائج على دور كلٍ من الاستراتيجيتين في رفع كفاءة الطالبات في مجالات التفكير الناقد لتنمية مهارة التعلّم بنجاح . ورغم أن الغاية من المنهاج المطور رفع كفاءة الطالبات في التفكير وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة التاريخ، إلا أن الهدف الأهم أن تعود هذه المناهج بالفائدة والأثر الإيجابي على مستويات تحصيل الطالبات وزيادة ميولهن نحو مبحث التاريخ وخاصة في مجال مهارات التفكير الناقد التي تؤهلن أكاديمياً، وهذا ما ركزت عليه هذه الدراسة، فإستراتيجيات التفكير الناقد في هذا البرنامج ثبت أثرها الإيجابي مقارنة بالطريقة الاعتيادية التي اعتاد الطالب على اتباعها في الدراسة، وذلك من خلال ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وزيادة لمستوى التفكير الناقد لدى الطالبات ، وهذا الجانب هو الذي يجب أن يحظى بالأهمية الكبرى في أثناء تقييم المناهج المطورة، فقد تُكسب بعض هذه المناهج قيمة مضافة لطريقة التفكير.

وقد تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع كل من دراسة خليفة (1990) وعليان (1991) و(Lumpkin, 1992) والزيادات (2003) والحموري (2004) والخصاونة (2004) والخضراء (2005) وفتح الله (2008) ودراسة الحوري وزملاءه (2009) .

## التوصيات والاقتراحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- تطبيق إستراتيجيتي باير وسميث المطبقتين على منهاج التاريخ - الوحدة السادسة المعدّة في هذه الدراسة على جميع المواد الدراسية لطلبة المرحلة الثانوية في المدارس الأردنية وفي جميع المحافظات الأردنية، ومن كلا الجنسين على حدٍ سواء.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين العاملين في وزارة التربية والتعليم الأردنية، للتعريف بأهمية مهارات التفكير الناقد، وتنمية قدرتهم على التعامل مع الطلبة.
- إجراء دراسات مشابهة على مراحل صفية مختلفة لدى طلبة المدارس بالمملكة ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.
- تطبيق برامج تدريبية تستند على استراتيجيات التفكير الناقد لدى الطلبة وذلك لرفع مستوى التعليم في المدارس الأردنية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

جروان، فتحي. (1999). **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**، ط1، العين – الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

جروان، فتحي. (1997). **تعليم الإبداع والتفكير**، عمان: الأنوروا، الأردن .

الحموري، خالد عبد الله حمد. (2004). "أثر برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات لدى طلبة مدارس التميز العلمي"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

أبو جودة، صافية سليمان محمد. (2004). "أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية العبء المعرفي في تنمية مهارات التفكير الناقد". أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الحوري، مدين ؛ وهنداوي، عمر؛ وادعيس، أحمد؛ وشرقاوي، صبحي؛ والقاسم، لينا. (2009). "أثر استخدام إستراتيجية مونرو وسلاتر وإستراتيجية مكفرلاندر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ"، **مجلة العلوم الإنسانية**، السنة السادسة: العدد 41: ربيع 2009 .



خصاونة، ريماء. (2004). "تطوير منهاج التاريخ للصف العاشر الأساسي في ضوء مبادئ التعليم الأساسي واختبار فاعليته في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم". رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس، جامعة اليرموك.

الخصراء، فادية. (2005). تعليم تنمية التفكير الابتكاري والناقد: دراسة تجريبية، عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.

خليفة، غازي. (1990). "تطوير مناهج الجغرافية بالمرحلة الثانوية في الأردن لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

الردور، عامر محمد. (2001). "أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الدوسري، راشد أحمد علي. (2005). "أثر استخدام كل من طريقة العصف الذهني والاستقصاء في تنمية التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة قطر". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الربضي، مريم سالم. (2004). "أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن لتلك المهارات ودرجة ممارستها لها". رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الزريقي، إبراهيم أحمد سلامة. (2003). "أثر كل من طرائق الاكتشاف الموجّه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن". أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الزيادات، ماهر. (2003). "اثر استخدام إستراتيجية التدريس فوق المعرفية والنموذج الاستقصائي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع في مبحث الجغرافية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

سعادة، جودت. (2009). **تدريس مهارات التفكير، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.**

صالح، أحمد فاروق (2008). "أثر الاتجاهات في تعديل السلوك المهني للأخصائيين الاجتماعيين"، بحث منشور في المؤتمر العشرون للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.

عبد الرزاق، صلاح. (2000). "تطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، قسم المناهج وطرق التدريس.

العجلوني، محمد خير. (1994). "أثر التعليم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الناقد لدى عينة أردنية من طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافيا". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عصفور، وصفي وطرخان، محمد. (1999). "التفكير الناقد والتعليم المدرسي والصفوي"، مجلة المعلم، عمان.

عقيل، أحمد و أبو سريس، محمد. (2006). "استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد" - دليل المدرب والمتدرب، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، مديرية التدريب التربوي، وزارة التربية والتعليم، الأردن.

عليان، عبد المنعم حسين. (1991). "أثر طريقتي تدريس الجغرافيا بالاكشاف والمحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السابع"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

قزامل، سونيا. (2000). "فاعلية استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتنمية تفكيرهم الناقد"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مؤتمر مناهج التعليم وتنمية التفكير، دار الضيافة، جامعة عين شمس.

فتح الله، مندور. (2007). "أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة العلوم والتفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة الخليج، العدد العربي (111).

القضاء، محمد والترتوري، محمد. (2007). أساسيات علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، عمان: دار الحامد ودار الراية للنشر والتوزيع.

القضاء، محمد. (2006). "فاعلية عملية اتخاذ القرارات الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عجلون"، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد سبتمبر 2006 ج2، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.

مجيد، سوسن. (2008). **تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع،

ط1.

نوفل، محمد؛ ومرعي، توفيق. (2006). "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم

التربوية الجامعية (الأونروا)"، **مجلة المنارة**، المجلد 13، العدد 4، ص ص 289-341.

وزارة التربية والتعليم الأردنية، إدارة التخطيط والبحث التربوي، 2010.

### المراجع الأجنبية:

Beyer, B. (1987). **Practical Strategies for the teaching of thinking**. Boston: Allyn and Bacon.

Goldberg, M. (1991). "A study of critical thinking competencies in above English eight grade students", **D.A.I.**, 52(2), 409-A.

Lumpkin, C. (1992). "Effect of teaching critical thinking ability achievement and retention of social studies content by fifth and sixth graders". **Journal of research in Education**. 51(1) 36-94.

Marty, M. (1980). "Doing something about the teaching of history: Agenda for the eighties", **Social Education**, pp 470-473.

Mathias, K. (1999). "A report about teaching critical thinking skills for 8<sup>th</sup> grade students in some American Schools". **D.A.I.**, 63(5), 372-A.

Nickerson, R., Perkins, D.N., & Smith, E. (1985). **The teaching of thinking**. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Smith, B.D. (1983). "Instructional for critical thinking skills, The Social Studies", 47(5), 120-124.

# الملاحق

## الملحق (1)

### خطة تدريس التاريخ

#### حسب إستراتيجية باير للتفكير الناقد

**خطوات تنفيذ الدرس حسب إستراتيجية باير للتفكير الناقد:**

من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:

- تهيئة البيئة المادية لغرفة الصف من خلال التأكد من توفر السبورة وأدوات العرض للدرس وسلامة المقاعد. وكذلك تهيئة البيئة النفسية لغرفة الصف.
- التمهيد للدرس من خلال طرح السؤال الآتي:  
ما مرتكزات الحضارات القديمة؟
- الطلب من الطالبات قراءة الأهداف الخاصة بالدرس.
- تقوم المعلمة بتعريف إستراتيجية باير القائمة على مهارة التفكير الاستقرائي كالاتي:
- تقديم مهارة الاستقراء للطالبات.
- التدريب على استخدام مهارة الاستقراء قدر الإمكان من جانب الطالبات.
- معرفة ما يدور في أذهان الطالبات أثناء تطبيق المهارة.
- تطبيق معرفة الطالبات الجديدة بالمهارة عند استخدامها مرة ثانية وثالثة.
- مراجعة ما دار في أذهان الطالبات أثناء تطبيق المهارة.
- توزيع أسئلة مراجعة للتأكد من فهم الطالبات لهذه المهارة ومن ثم فهم الدرس.

**إرشادات للطالبة :**

**عزيزتي الطالبة :**

- اقرأ كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة (غير مناسبة برأيك).
- اطرحي رأيك في إجابات وآراء الزميلات مهما كان نوعها.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يطلب منك.

**عزيزتي الطالبة: لنبدأ بعون الله الدرس الأول.**

### أولاً: معلومات عامة:

الفصل الدراسي: الثاني.	الصف: السابع الأساسي.
اسم الوحدة: الحضارات العالمية القديمة خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الحضارة اليونانية.
	الزمن: 45 دقيقة.

### ثانياً: الأهداف التعليمية

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بالأنشطة المطلوبة أن تكون قادرة على أن:
1. تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات الآتية: دويلات المدن، أثينا، إسبارطة، الرقباء، إصلاحات سولون.
  2. تفسر دور موقع اليونان في قيام الحضارة اليونانية القديمة.
  3. تذكر أهم الهجرات إلى بلاد اليونان.
  4. تقارن بين طبقات المجتمع الإسبارطي من حيث الحقوق والواجبات.
  5. تحدد أقسام السلطة السياسية في مدينة إسبارطة.
  6. تعدد أهم مراحل نظام الحكم في أثينا.
  7. تدافع عن إصلاحات سولون في اتباع النظام الديموقراطي في أثينا.

### ثالثاً: الوسائل التعليمية المستخدمة:

تشمل الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس الآتي:

1. السبورة والطباشير الملونة (أو استخدام White Board وأقلام الـ Marker الملونة)
2. الخرائط الملونة.
3. وسائل الإيضاح.
4. بطاقة التعريف.
5. المسجل والكاسيت.
6. أقراص DVD لعرض تصوير فيديو Documentary Video.

## الدرس الأول

### الحضارة اليونانية

رابعاً: الطريقة الاستقرائية لتقديم المهارة:

تشير إلى أن تطوير قدرات الطالبات على التفكير الناقد يسير وفق مبادئ وأسس معينة، حيث يتطلب تعلم المهارة وتعليمها ضرورة تقديم الأمثلة الكافية للطالبات حول مهارة معينة قبل مطالبتهم بتطبيقها. لذا، فهي تحتوي على التقديم لمكونات المهارة بطريقة منتظمة قدر الإمكان، بحيث يتم تقديم الخصائص المميزة لها وإجراءاتها بوضوح تام، على أن تناقش الطالبات هذه الإجراءات وطريقة استخدامها. كما يجب أن تقوم الطالبات بتدريب أنفسهن وأن يقمن بتحليل النتائج التي توصلن إليها، وتحديد الطريقة التي تم التوصل بها لتلك النتائج.

دققي النظر في التعريف السابق ثم حاولي تحديد الخصائص المميزة لمهارة الطريقة الاستقرائية، ويمكنك استشارة معلمتك ولكن يُفضل عمل ذلك بنفسك.

من الخصائص المميزة لمهارة الطريقة الاستقرائية:

- كلمات مشحونة بالعاطفة.
- أفكار مغرصة.
- تعميمات مفرطة.
- التأكد من عدم تحييز الكاتب.
- إمكانية تطبيق المهارة على دروس ومواضيع أخرى.

والآن، دعينا ندرّبك على بعض الأمثلة للطريقة الاستقرائية في تقديم المهارة المقدمة إليك،

وذلك باستخدام الخصائص الأساسية لهذه المهارة في المثال الآتي:

في مفهومنا العام- الحضارة هي ثمرة كل جهد يقوم به الإنسان لتحسين ظروف حياته، سواء أكان المجهود المبذول للوصول إلى تلك الثمرة مقصوداً أم غير مقصود، وسواء أكانت الثمرة مادية أم معنوية.

ترتكز الحضارة على البحث العلمي والفني التشكيلي بالدرجة الأولى، فالجانب العلمي يتمثل في الابتكارات والتكنولوجيا... أما الجانب الفني التشكيلي فهو يتمثل في الفنون المعمارية والمنحوتات وبعض الفنون التي تساهم في الرقي. فلو ركزنا بحثنا على إحدى أقدم الحضارات في العالم مثل الحضارة اليونانية سنجد أنها كانت تمتلك علماء وفنانون عظماء. فالفن والعلم هما عنصران متكاملان يقودان أي حضارة.

بعد قراءة القطعة السابقة على الطالبات، يتم الاستفسار عن المفاهيم الآتية:

- ما تعريف الحضارة؟
- ما أهم مرتكزات الحضارة؟



- اطرحي أمثلة عن مرتكزات الحضارة مطبقة على الحضارة الإسلامية.

الآن اقرأي القطعة الآتية من الدرس:

تقع اليونان في الجهة الجنوبية الشرقية من أوروبا، وتميّزت تضاريسها بكثرة الجبال الوعرة والأودية التي حالت دون قيام اتصالات سهلة بين أجزائها، وكان لهذه الصفة الطبيعية إلى جانب موقعها أن جعلت حضارة اليونان القديمة تتميز بعدة مميزات، أهمها:

- قُربها من مراكز الحضارات القديمة في العالم القديم في بلاد الشام والرافدين ومصر، مما جعلها تقوم بدور الوسيط في نقل مظاهر هذه الحضارات إلى أوروبا من أبجدية وفنون وأنظمة سياسية واجتماعية.

- أدت طبيعة التضاريس إلى فرض العزلة السياسية بين أجزائها وأسهمت في قيام دويلات المدن وتكريس النزاع والتنافس بين هذه الدويلات.

أسئلة التقويم الذاتي:

- 1- هل وجهة نظر الكاتب خاصة أو عامة؟  
كانت وجهة النظر خاصة، لأنه يُعبّر عن رأيه في العبارات الآتية:  
تميّزت، حالت دون قيام، تقوم بدور الوسيط، أسهمت.
  - 2- ما الكلمات المشحونة بالعاطفة والتي تشير إلى تحيّر الكاتب؟  
العزلة السياسية، تكريس النزاع والتنافس.
  - 3- ما التعميمات المفرطة والزائدة التي استخدمها الكاتب؟  
- جعلها تقوم بدور الوسيط في نقل مظاهر الحضارات إلى أوروبا...  
- أسهمت في تكريس النزاع والتنافس بين هذه الدويلات.
  - 4- كيف يمكنك أن تجعل هذه القطعة المقتبسة أكثر موضوعية، دعمها بالأدلة والبراهين وحذف الكلمات المشحونة بالعاطفة وكذلك حذف التعميمات المفرطة منها.  
وهنا عزيزتي الطالبة ، يجب أن تقرري فيما إذا كانت الطريقة الاستقرائية في عرض المعلومات التاريخية صحيحة أو غير صحيحة، وذلك بوضع دائرة حول كلمة (صحيح) الموجودة بعد نهايتها مباشرة، أو أنك ترفضين تلك العبارة بوضع دائرة حول كلمة (غير صحيح) الموجودة في نهاية العبارة أيضاً، وتذكرى السبب في كل مرة.
- 1) مؤرخ فارسي تحدث عن علاقة التضاريس بالحضارة اليونانية:  
( لعبت التضاريس دوراً كبيراً في انعزال الحضارة اليونانية عن حضارات المشرق وخاصة الحضارة الفارسية ). (صحيح) (غير صحيح)

.....  
 (2) مؤرخ إسلامي تحدث عن علاقة التضاريس بالحضارة اليونانية:  
 ( استفاد اليونان من حضارات الشرق العربي في كافة العلوم والفنون وأنظمة الحكم نتيجة  
 لتطور حضارات الشرق عنها في الغرب ). (صحيح) (غير صحيح)

.....  
 (3) ( تركزت الحضارة اليونانية في مناطق معزولة أدى إلى حمايتها من الغزو الخارجي ).  
 (مناسبة) (غير مناسبة).

.....  
 والآن، وبعد قراءتك الأمثلة السابقة المتمثلة في التأكد من إلمامك بالطريقة الاستقرائية  
 وتدريبك عليها والتي تخدمك في ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية التي تتطلب منك التأكد من  
 تطبيق المهارة.

اقرأ النص الآتي، وأجيب عما يليه من أسئلة:

تعد دولة المدينة الوحدة السياسية في الحضارة اليونانية حيث قامت مجموعة من المدن المستقلة ولم  
 تكن جميع المدن متشابهة في أنظمتها السياسية، بل تأثرت كل مدينة وفق ظروفها الاجتماعية  
 والاقتصادية السائدة فيها، وتعد مدينتا إسبارطة وأثينا أشهر هذه المدن، حيث كانت لكل منها دولتها  
 وأنظمتها الخاصة بها فشكّلت كل من هذه المدن دولة مستقلة بذاتها، وسادت في هذه الدول (المدن)  
 أقدم أنواع الديمقراطية أو ما يُسمى بالديموقراطية المباشرة.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع  
 بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) عرفت الحضارات القديمة نظام الحكم الديموقراطي ومن بينها أثينا وإسبارطة.

(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

(2) تكيّفت دول المدن في أنظمتها السياسية بحسب ظروفها الاجتماعية والاقتصادية السائدة  
 فيها.

(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

## (2) نص

شهدت الحضارة اليونانية تطوراً ملحوظاً في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والذي أدى إلى تكون المجتمع الطبقي فيها.

تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:



## أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومات مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح من بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) ( انفراد الإيسارطيون عن بقية طبقات المجتمع اليوناني بإتقانهم للتدريب العسكري وذلك

للمحافظة على قوتهم وقوة مدينتهم ).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) ( أدى التمييز الطبقي في دويلات المدن اليونانية إلى قوة الدولة واستقرارها ).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) مؤرخ أوروبي تحدث عن الحياة الاجتماعية لدى اليونان:  
 ( تميّزت الحضارات الأوروبية السابقة بوجود تعدد طبقي بين أفراد المجتمع والذين لعبوا أدوارهم التاريخية في رخاء ورفاهية البلاد). (مناسبة) (غير مناسبة)

.....

(4) مؤرخ فارسي تحدث عن الحياة الاجتماعية لدى اليونان:  
 ( سعت دويلات المدن إلى بسط نفوذها على مراكز الحضارات السابقة حيث حاولت الوصول إلى مناطق انتشار الحضارة الفارسية من خلال مراكز حضارات بلاد الشام واستغلالها لشعوب المنطقة في تكوين الولاءات ومشاركة رجال تلك البلاد في تكوين جيوشها الغازية). (صحيحة) (غير صحيحة)

.....

(5) مؤرخ إسلامي تحدث عن الحياة الاجتماعية لدى اليونان:  
 ( لم تسع الحضارة اليونانية إلى الوصول إلى نظام ديموقراطي منذ البداية والذي ظهر من خلال التعدد الطبقي). (صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(6) ( تعتبر الطبقة الوسطى هي الطبقة التي تواصلت مع مراكز الحضارات وذلك من خلال تبادلاتها التجارية معها). (صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

كانت السلطة السياسية في إسبارطة تتكون من أربع هيئات رئيسة هي: الملكان، ومجلس الشيوخ، والجمعية العامة، ومجلس الرقباء، ولمعرفة المزيد من هذه الهيئات، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) أدى وجود ملكان في الحضارة اليونانية إلى تنازعهما على السلطة وفرض كل منهما رأيه. (مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) تعتبر طبقة الإسبارطيين من الطبقات النبيلة التي حكمت دويلات المدن اليونانية. (صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(3) (برز مفهوم الديمقراطية في المجتمع الإِسبارطي من خلال وجود مجلس الرقباء والذي كان من ممثلي الشعب).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(4) مؤرخ أوروبي يصف نظام الحكم في إسبارطة:  
(كان على قمة التقسيم السياسي ملكان متساويان في السلطة وينحدر الملكان من أعرق عائلتين في المجتمع الإِسبارطي، ولكل منهما مسؤوليات محددة تشرف على أدائهما أعمالهما أفراد الحكم الذين تشكلوا من طبقة الإِسبارطيين).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(5) مؤرخ إسلامي يصف نظام الحكم في إسبارطة:  
(تمثل النظام الديمقراطي في الحضارة اليونانية من خلال عدة عناصر شملت وجود ملكان يديران شؤون البلاد ومجلس الشيوخ والجمعية العامة ومجلس الرقباء وهم ممثلي الشعب).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

#### تدريبات

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان السبب في كل عبارة من العبارات الآتية:

<p>(1) تطورت ممارسات النظام الديمقراطي في حكم دويلات المدن اليونانية. (صحيحة) (غير صحيحة)</p> <p>السبب: .....</p> <p>(2) شغل الشعب (الطبقة الوسطى) مناصب مجلس الرقباء فقط في إسبارطة. (صحيحة) (غير صحيحة)</p> <p>السبب: .....</p>
---

## الأنشطة:

1. تُكلف المعلمة الطالبات بالرجوع إلى الموقعين الإلكترونيين الآتيين، وذكر سبب لكل مما يأتي مع توضيح رأيهن بمناسبةها أو عدم مناسبةها وصحة المصدر إذا كان موجوداً أو عدم صحتها مع بيان السبب لكل مما يأتي:

اليونان\_تاريخ/ [ar.wikipedia.org/wiki/](http://www.moheet.com/show_news.aspx?nid=37711&pg=71)

[http://www.moheet.com/show\\_news.aspx?nid=37711&pg=71](http://www.moheet.com/show_news.aspx?nid=37711&pg=71)

- يشمل نظام الحكم الديموقراطي وجود عدة هيئات للسلطة السياسية وتمثل كافة أفراد الشعب.
- على أعضاء مجلس الشيوخ (الأعيان) أن يكونوا من كبار السن وممن لهم مكانة علمية واجتماعية مرموقة في المجتمع.
- ما أفضل نظام حكم سياسي من وجهة نظرك؟ أيدي رأيك من خلال عرض لبعض الأمثلة في عصرنا الحالي.
- اذكر أسباب قيام الحضارات القديمة وزوالها (مع التطبيق على دويلات المدن اليونانية).

.....

.....

.....

.....

**خطة تدريس التاريخ**  
**حسب استراتيجية باير للتفكير الناقد**  
**الدرس الثاني**  
**الغزو الخارجي لليونان**

**أولاً: معلومات عامة**

الفصل الدراسي: الثاني	الصف: السابع الأساسي
اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الغزو الخارجي لليونان.

**ثانياً: الأهداف التعليمية:**

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
1. تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات الآتية: الغزو الفارسي، حرب البلوبونيز، الإسكندر المقدوني، الحضارة الهلينستية.
  2. تحدد أسباب غزو الإمبراطورية الفارسية لبلاد اليونان.
  3. تستنتج الأسباب التي أدت إلى نجاح أثينا في صد الغزو الفارسي.
  4. تذكر أسباب حرب البلوبونيز.
  5. تعدد أعمال الإسكندر المقدوني.
  6. تُبدي رأيها في دور القيادة الناجحة في مواجهة الغزو الخارجي.
  7. تحكم على موقف الإسكندر المقدوني في كيفية توحيد القوى وقيادته للبلاد.

**ثالثاً: الوسائل التعليمية:**

1. السبورة والطباشير الملونة (أو استخدام White Board وأقلام الـ Marker)
2. استخدام أقراص DVD لعرض الملفات الوثائقية Documentary.
3. استخدام المسجل والكاسيت.
4. استخدام الخرائط والصور التوضيحية.



#### رابعاً: خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:

- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس بعرض خريطة تبين مراكز الحضارات القديمة.
- تقوم المعلمة بتعريف مهارة (الطريقة الاستقرائية للمعلومات).
- تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
- إعطاء مثال خارجي للطالبات (طريقة انتشار الإسلام والغزوات التي قادها سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام) ثم توجيه الأسئلة حول المثال.
- تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة الدرس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.
- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لتعرض ما نفذته.
- يتم عرض أسباب التنافس الحضاري ما بين دويلات المدن اليونانية والحضارة الفارسية.

#### خامساً: إرشادات للطالبة:

عزيزتي الطالبة:

- اقرأ كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- تدربي على الطريقة الاستقرائية للمعلومات وذلك من خلال التركيز على مرتكزات الحضارات وأسباب نشوب الحروب فيما بين الحضارات القديمة والحديثة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك.

عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الثاني

## الدرس الثاني

### اقرأ النص التالي:

الغزو الفارسي اليوناني الأول، أثناء الحروب الفارسية اليونانية، التي بدأت في عام 492 قبل الميلاد، وانتهت بفوز الأثينيين في معركة ماراثون في عام 490 قبل الميلاد. وتتكون الغزوة من حملتين مميزتين، والذي أمر بها الملك الفارسي داريوس الأول من أجل معاقبة المدينتان أثينا وأريتريا. وقد اتحدت هذه المدن مع المدن الأيونية خلال ثورتهم ضد الحكم الفارسي، مما أثار غضب داريوس. وقال داريوس "هذه فرصة لتوسيع إمبراطوريتي إلى أوروبا ولتأمين الحدود الغربية من الإمبراطورية."

### أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1. (امتازت عبارات الكاتب بالتحيز ضد الحضارتين الفارسية واليونانية على السواء).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

2. (استخدم الكاتب عبارات مشحونة بالعاطفة والتحيز مثل: فوز، معاقبة، أثار غضب،

توسيع). (صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

3. (أدى اتحاد المدين الأيونية مع اليونان إلى فشل الحملة الفارسية لاحتلال بلدانهم).

(مناسبة) (غير مناسبة)

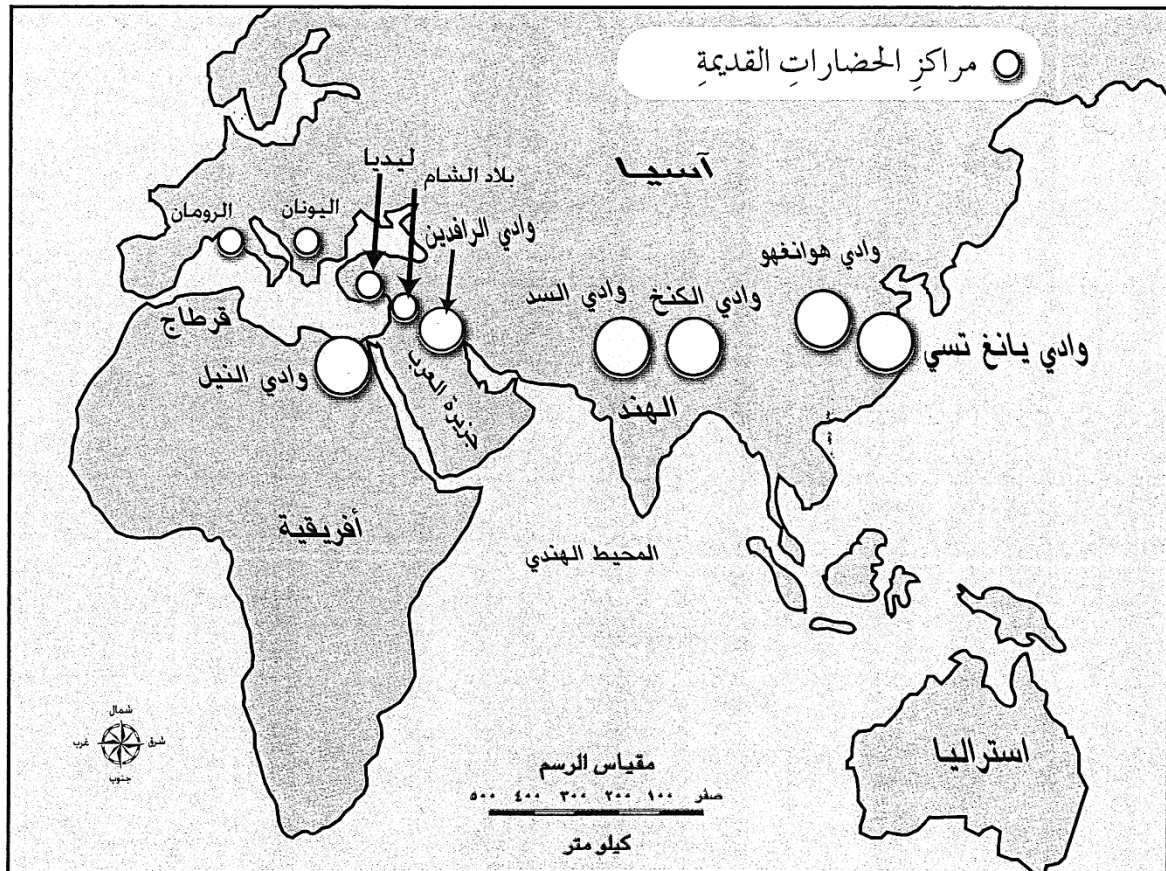
السبب: .....

## النص (2)

## غزو اليونان:

أصبحت الإمبراطورية الفارسية مع بداية القرن السادس قبل الميلاد القوة العسكرية الأولى آنذاك، إذ تمكن قورش ملك الفرس من بسط سيطرته على مملكة ليديا في آسيا الصغرى عام 546 ق.م. ثم شرع في السيطرة على باقي الممالك الأيونية، وبعد أن تمكن الفرس من الاستيلاء على بابل عام 538 ق.م. ومصر عام 525 ق.م. لم يبق أمام الإمبراطورية الفارسية مركز حضاري معروف لديهم وقتئذٍ لم يخضع لهم باستثناء بلاد اليونان (الإغريق).

ثارت المدن الأيونية في آسيا الصغرى ضد الحكم الفارسي بدعم من المدن اليونانية، فقدمت لها المساعدة للتخلص من الحكم الفارسي، فرأى الملك الفارسي داريوس ضرورة معاقبة المدن اليونانية، فأعدّ جيوشه وعبر بحر إيجه إلى سهل المارثون شمال أثينا ودارت معركة بين الطرفين انتهت بهزيمة الفرس الذين انسحبوا إلى آسيا الصغرى، ثم عاد الفرس لمهاجمة اليونان من جديد، وتجمعت المدن اليونانية تحت قيادة أثينا وإسبارطة فهُزم الفرس مرة أخرى في خليج سلاميس وعادوا إلى آسيا الصغرى.



أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1. (أدى التنافس ما بين الحضارتين اليونانية والفارسية إلى سعي كل منهما لاحتلال مراكز الحضارات في بلاد الشام ومصر).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

2. رأي مؤرخ أوروبي:

( نظراً لما امتازت به الحضارة اليونانية من ازدهار ورخاء ونمو فقد سعت الإمبراطورية الفارسية إلى الاستيلاء عليها وذلك بعد إخضاع الممالك الأيونية والعربية لنفوذها).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

3. رأي مؤرخ إسلامي:

( سعت الإمبراطورية الفارسية إلى السيطرة على المراكز الحضارية المعرفة آنذاك وذلك لبسط إرادتها على شعوب تلك المراكز والسيطرة على طرق التجارة والممرات المائية والبرية والتمهيد لتوسيع رقعتها الجغرافية والقضاء على دويلات المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

4. ( كان العُرف السائد لدى الحضارات - وما زال - نشر مبادئ وتعاليم تلك الحضارة على الدول المحيطة بها). (مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

5. (تلعب المصالح دوراً كبيراً في وقوف الحضارات القوية إلى جانب الحضارات الضعيفة وهذا ما حصل عند دعم دويلات المدن اليونانية للمدن الأيونية في مواجهة الاحتلال الفارسي لها).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

## نص (2)

## الحرب بين المدن اليونانية - حرب البلوبونيز (431-404 ق.م.)

بعد أن تمكن اليونانيون من هزيمة الفرس، أسست المدن اليونانية حلفاً دفاعياً ضد الخطر الفارسي وتولت أثينا زعامة هذا الحلف الذي عُرف باسم "الديلوسي" إلا أن مدينة أثينا استغلت مركزها القوي لفرض إرادتها على باقي المدن اليونانية مما أدى إلى الاصطدام مع إسبارطة التي قادت تحالفاً آخر مع مجموعة من المدن اليونانية، فنشبت الحرب بين الطرفين واستمرت قرابة سبعة وعشرين عاماً عرفت باسم حرب "البلوبونيز" انتهت بهزيمة أثينا وحلفائها، مما ساعد مقدونيا في قيادة المدن اليونانية فيما بعد.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) ( تؤدي الغزوات العسكرية إلى إقامة أحلاف دفاعية داخلية وخارجية وهذا ما حصل في دويلات المدن في مواجهتها للتوسع الفارسي وغزوها لبلاد اليونان حيث أقامت حلف دفاعي ضد الخطر الفارسي ما بين دويلات المدن).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) ( بعد استقرار نظراً لعدم وجود وحدة ما بين أنظمة الحكم في دويلات المدن "إسبارطة" و "أثينا" فقد تنازعت المدينتان على قيادة المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) رأي مؤرخ إسلامي:

(نظراً لاستغلال أثينا مركزها القوي بين المدن اليونانية فقد رأت أنها الأجدر بزعامة المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

## (3) نص

## الإسكندر المقدوني

ولد الإسكندر المقدوني عام 356 ق.م. وكان والده فيليب الثاني ملك مقدونيا، تلقى الإسكندر تربيته على يد والديه، ولما بلغ سن الثالثة عشرة تولى تعليمه الفيلسوف أرسطو المعروف بلقب المعلم الأول، حكم الإسكندر مقدونيا بعد اغتيال والده فيليب عام 336 ق.م. وقد قام بعدة أعمال أدت إلى شهرة واسعة.

توفي الإسكندر المقدوني عام 323 ق.م. في بابل على أثر إصابته بالحمى، وانقسمت الإمبراطورية التي أقامها بين قادته، وأدى الصراع بينهم إلى انقسام إمبراطوريته إلى ممالك: المملكة المقدونية في اليونان، والدولة السلوقية في بلاد الشام والعراق، والدولة البطلمية في مصر وجنوب الشام.

## على المستوى الخارجي

جهز حملة عسكرية لمحاربة الفرس فعبّر مضيق البسفور عام 334 وتمكن من احتلال آسيا الصغرى وسوريا ومصر وسيطر على إيران وأفغانستان وشمال وغرب الهند

## أعمال الإسكندر المقدوني

## على المستوى الداخلي

فرض سيطرة مقدونيا على باقي المدن اليونانية ووحدها وقضى على الثورات التي قامت ضد حكمه

## أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1) ( فرضت قوة الإسكندر المقدوني إلى توحد دويلات المدن تحت زعامته ).

( صحيحة ) ( غير صحيحة )

السبب: .....

2) ( أدى التوسع الخارجي لمناطق نفوذ الإمبراطورية اليونانية في عصر الإسكندر المقدوني إلى ضعفها والتي انتهت بوفاته وانقسامها إلى عدة ممالك ).

( مناسبة ) ( غير مناسبة )

السبب: .....

(3) رأي مؤرخ إسلامي:

(على الرغم من هزيمة الفرس في معاركهم السابقة ضد اليونان إلا أن الإسكندر المقدوني سعى إلى إعادة الاعتبار لمقدونيا وغزوه لمراكز الحضارة في مدن الشرق).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

نص (4):

#### الحضارة الهلينستية

أطلق المؤرخون اسم الحضارة الهلينستية على الحضارة التي نشأت من تفاعل وتمازج مظاهر الحضارة اليونانية مع الحضارات الشرقية التي ظهرت في ربوع مصر وسورية وبلاد الرافدين وآسيا الصغرى وإيران، واعتبروا الغزو المقدوني للشرق بداية للعصر الهلينستي، وفترة السيطرة الرومانية على الشرق نهاية لها وقد اهتموا بالعلوم مثل الرياضيات والهندسة.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (يبقى أثر الحضارات السابقة (الاحتلال العسكري) على الدول التي احتلت وظهر ذلك في مراكز الحضارات العربية من خلال العلوم والرياضيات والهندسة).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

تدريبات:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (استطاعت مقدونيا بقيادة القائد الإسكندر المقدوني أن تقود المدن اليونانية نتيجة ضعف أثينا وإسبارطة وانضوائها تحت حكمه).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) ( على الحضارات أن تتركز قيادتها ضمن إحدى المراكز وقد ظهر ذلك من خلال سيطرة أثينا على دويلات المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

#### الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (وقوف المدن اليونانية إلى جانب الممالك الأيونية وتقديمها الدعم والمساندة لثوراتها ضد الاحتلال الفارسي).

[http://www.paulfeghali.org/index.php?page=books&chapter\\_id=26&page\\_id=11](http://www.paulfeghali.org/index.php?page=books&chapter_id=26&page_id=11)

7

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبة أو عدم مناسبة مع ذكر السبب:

(لعب العائق البحري دوراً كبيراً في عدم قدرة الإمبراطورية الفارسية على احتلال المدن اليونانية).

3. راجعي مهارة الطريقة الاستقرائية وتدربي عليها مع زميلاتك وذلك من خلال مقارنة الحضارة اليونانية مع بقية الحضارات القديمة.



**خطة تدريس التاريخ**  
**حسب إستراتيجية باير للتفكير الناقد**

**الدرس الثالث**

**مظاهر الحضارة اليونانية**

**أولاً: معلومات عامة**

الفصل الدراسي: الثاني	الصف: السابع الأساسي
اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: مظاهر الحضارة اليونانية.

**ثانياً: الأهداف التعليمية:**

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
- (1) تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: المعلم الأول، الإلياذة، الأوديسة، الألعاب الأولمبية.
  - (2) تذكر أبرز المظاهر للحضارة اليونانية وذلك عند مراجعة مرتكزات الحضارات.
  - (3) تذكر أشهر الفلاسفة اليونان.
  - (4) تبيّن أبرز الإنجازات في الأدب لدى اليونان.
  - (5) تقدّر أهمية الانفتاح على الحضارات الأخرى.
  - (6) تحكم على الدور الحضاري الذي لعبته الحضارة اليونانية.
  - (7) تبدي رأيها في مستوى التقدم العلمي والأدبي والفني لدى الحضارة اليونانية.

**ثالثاً: الوسائل التعليمية المستخدمة:**

1. السبورة والطباشير الملونة (أو لوح أبيض White Board وأقلام Marker)
2. المسجل والكاسيت.
3. الخرائط الملونة والصور التوضيحية.
4. البطاقة التعريفية.
5. جهاز Data Show للعروض التقديمية حيث يتم تصميم برنامج تعليمي لشرح الحضارة اليونانية.

#### رابعاً: خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:

- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس والتذكير بمرتكزات الحضارات القديمة وعرض مثال الحضارة الفارسية، مع مراجعة الحضارة اليونانية ويبين أبرز الشخصيات فيها (الإسكندر المقدوني).
- تقوم المعلمة بتعريف مهارة (الطريقة الاستقرائية للمعلومات).
- تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة: أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة.
- إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال.
- تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات الاطلاع على بعض النماذج السابقة للحضارات القديمة ومراجعة الدروس السابقة ثم تقوم الطالبات بتقديم مثال عما قرأه ، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.
- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لعرض ما نفذته ومن ثم مقارنة ونقد ما قدمته زميلاتها من أمثلة.

#### خامساً: إرشادات للطالبة:

عزيزتي الطالبة:

- اقرأي كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك.

عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الثالث

### الدرس الثالث

#### مظاهر الحضارة اليونانية

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

كانت الحضارة اليونانية حضارة منفتحة على غيرها من الحضارات القديمة في منطقة الشرق الأدنى في مصر وسورية وبلاد الرافدين، فاقترنت منها الكثير، ولما وصلت حضارتها إلى مرحلة النضج والازدهار، بدأت تنتشر في مناطق البحر المتوسط وتؤثر فيها، وقد برع اليونانيون في العلوم المختلفة؛ كالفلسفة والأدب والرياضيات وغيرها من العلوم.

#### أولاً: التربية والتعليم

اهتم اليونانيون بالتربية والتعليم، فكان الأطفال يعيشون في منازلهم حتى سن السابعة من العمر تحت إشراف الوالدين، وعندما يبلغ الطفل سن السابعة من العمر يذهب إلى المدرسة الخاصة ليتعلم على نفقة زويه في المرحلة الأولى الرياضة البدنية والموسيقى والأدب حتى السنة الثالثة عشرة من عمره، وبعد انتهاء المرحلة الابتدائية يتابع تعليمه في المرحلة الثانية التي تستمر حتى سن الثامنة عشرة، وتقتصر على تلقّي التمارين الرياضية من مصارعة وجري ورمي الرمح وركوب الخيل.

#### أسئلة:

قري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1. (أدى انفتاح الحضارة اليونانية على حضارات الشرق إلى نضجها وازدهارها وانتشارها في مناطق البحر المتوسط).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

2. رأي مؤرخ عربي:

(أدى احتلال اليونان لمراكز الحضارات العربية إلى الاستفادة من مكتسباتها الحضارية والتي أدت إلى رفع المستوى الحضاري والعلمي لدى دويلات المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

3. رأي مؤرخ عربي:

( لعب التمازج الحضاري ما بين حضارة اليونان والحضارات الشرقية وخاصة حضارة وادي الرافدين والحضارة الفرعونية وحضارة الفرس إلى تميز اليونان في العديد من العلوم مثل الرياضيات والفلسفة).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

نص (2):

ثانياً: الفلسفة		
تعد الفلسفة اليونانية الأساس الفكري لكثير من المذاهب الفلسفية التي ظهرت في العصور القديمة وحتى عصرنا الحالي، وقد اشتهر العديد من الفلاسفة الذين كان لهم الأثر الكبير في نشأة الفلسفة وتطورها.		
أشهر الفلاسفة اليونان		
أرسطو	أفلاطون	سقراط
تلميذ أفلاطون وهو الذي تولى تعليم الإسكندر المقدوني، وضع عدة كتب أهمها: كتاب السياسة الذي ضمنه آراءه السياسية في نشوء الدولة.	وهو تلميذ سقراط، بحث في السياسة والأخلاق والطبيعة، وكثير من الأمور. جمعت كتاباته في ثلاثة كتب هي: الجمهورية، والحاكم، والقوانين. دعا في كتابه الجمهورية إلى قيام دولة مثالية يمارس الحكم فيها الفلاسفة والحكام لأنهم هم الذين ينشرون العدالة بين الناس.	كان شعاره اعرف نفسك بنفسك، ودعا إلى ترجيح مصلحة الدولة على مصلحة الفرد وإلى احترام القوانين لأنها رمز العدالة

الأسئلة:

قرر فيما إذا كنت ترى المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (نتج عن تطور الفكر السياسي وأنظمة الحكم في دويلات المدن توجه المجتمع اليوناني إلى الفلسفة).

(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب:.....

(2) رأي مفكر عربي:

( اقتبست الفلسفة اليونانية العديد من الأفكار الفلسفية التي نادى بها الشعوب التي سكنت المنطقة العربية وخصوصاً حضارة وادي النيل وبلاد الرافدين).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(3) رأي مفكر آخر:

( أدى تركيز المجتمع الإسبارطي إلى رفع مستوى الحياة السياسية وتطور أنظمة الحكم فيها مما أدى إلى تميّز الفلسفة اليونانية عن غيرها من فلسفات الحضارات القديمة).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

نص (3):

ثالثاً: الأدب

تطوّر الأدب والشعر عند اليونان فظهر الشعر الملحمي الذي يتحدث عن الحروب والقتال، وتُعدّ الروايات المسرحية من تراجيديا التي تنتهي نهاية حزينة (مأساة) وكوميديا والتي تنتهي نهاية سعيدة (ملهة) من أهم أنواع الإنتاج الأدبي في أثينا، وقد شُيّدت المسارح العامة لعرض هذه المسرحيات وكان يُسمح الحضور مجاناً لكل المواطنين كما اهتم اليونانيون بالشعر، ويُعدّ الشاعر (هوميروس) من أبرز الشعراء، إذ نظّم ملحمتين شعريتين هما الإلياذة والأوديسة، وتروي الأولى قصة حرب الهيلينيين مع طروادة. أما الثانية فتتحدث عن مغامرات البطل اليوناني (أوديسيوس) وهو عائد من طروادة إلى بلاد اليونان.

تتحدث الإلياذة عن حرب طروادة وميسينا، فبعد أن فشل الهيلينيون في دخول طروادة بعد حصار طويل لجأوا إلى الخدعة فبنوا حصاناً خشبياً كبيراً اختبأ فيه عدد من الجنود وانسحبت السفن المحاصرة لطرودة فظن أهالي طروادة أن الهيلينيين غادروا وتخلوا عن الحصان فأدخلوه إلى مدينتهم ولما جاء الليل خرج الجنود من الحصان وفتحوا أبواب المدينة لجيشهم الذي كان ينتظر خارج المدينة

الأسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (امتاز الفن الأدبي القديم بالتعظيم للملاحم والبطولات وانتصارات القادة لديهم وبرز ذلك عند اليونان من خلال الإلياذة والأوديسة).  
(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب:.....

(2) (عرف اليونان مبادئ فنون الحرب والتي تمثلت في مبدأ الخدعة عند استخدامهم لحصان طروادة في انتصارهم العسكري).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....  
 (3) (امتزجت الحضارات السابقة مع بعضها امتزاجاً كبيراً وبرز ذلك في الفنون والآداب والمعمار والعلوم، وخير دليل على ذلك تشابه الملاحم في تركيزها على البطولات والانتصارات).  
 (مناسبة) (غير مناسبة)  
 السبب:.....

#### نص (4)

##### رابعاً: الديانة

عبد اليونانيون في أول الأمر قوى الطبيعة كالشمس والنجوم والجبال والأرض وجسدوا هذه القوى بصور بشرية ومن أشهر آلهتهم الإله زيوس. كانت المعابد والتماثيل من أهم الآثار الفنية في بلاد اليونان، ولكن المعبد اليوناني لم يشبه المعبد المصري أو معبد بلاد الرافدين، بل كان عبارة عن هيكل صغير الأبعاد لم يُبن للصلاة به وإنما ليكون قصراً لتمثال الإله وكنوزه، وكان المصلون يطوفون عادة حول المعبد.

##### الألعاب الأولمبية

اهتم اليونانيون بالرياضة وجمال الجسم وتناسقه وقوته، وأقيمت الألعاب الرياضية الأولمبية في مدينة أولمبي لول مرة سنة 446 ق.م. على شرف الإله زيوس، وتعود نشأتها إلى أسطورة البطل هرقل التي تقول أنه تصارع مع الآلهة فصرعها، وأخذ اليونان يحيون تلك المناسبة كل أربع سنوات، وكان حين يقترب موعد الألعاب يُعلن مجلس الأولمبياد الهدنة المقدسة في كل العالم اليوناني فتتوقف الحروب ليتمكن الرياضيون والمتفرجون من المشاركة في تلك الألعاب والاحتفالات بأمان.

##### الأسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (عبد اليونان قوى الطبيعة والتي شخصوها بتماثيل وتم إشادة المباني الخاصة لها والتي لم تخصص للعبادة بل اعتبرت مركزاً لإقامة الآلهة فيها).  
 (مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

(2) ( أدى انتصار أوروبا في الحرب العالمية الأولى والثانية إلى استمرار التعامل مع مظاهر الحضارات القديمة ومن بينها الأولمبياد).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

(3) (توجد مبادئ عامة مشتركة ما بين دويلات المدن اليونانية وتحترمها جميع شعوب اليونان ومن بينها احترام موعد الألعاب الأولمبية لديهم واعتبروها فترة هدنة حيث توقف القتال في تلك الأثناء).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(4) (من التشريعات التي استمر التعامل معها هو إقامة هدنة كل أربع سنوات ما بين مراكز الحضارات القديمة حيث تم الاتفاق ما بين قادة المجتمع الإمبراطوري في اليونان إلى عقد هدنة لإقامة الألعاب الأولمبية).  
(مناسبة) (غير مناسبة).

السبب:.....

#### الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (تطور الفلسفة لدى اليونان أكثر من غيرها من حضارات العالم القديمة).

الإغريقية\_ الفلسفة/ [www.marefa.org/index.php](http://www.marefa.org/index.php)

2. تُكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبةها مع ذكر السبب (نظراً لانتصار اليونان "دويلات المدن" على جميع الحضارات التي جاورتها ومن ثم توحيدها في دولة مقدونيا إلى تطور أساليب التربية والتعليم والأدب وبرز فلاسفة عظماء والتمسك بمعتقداتهم الدينية).

3. تقوم المعلمة بعرض نماذج للحضارات العالمية الحديثة، مع إجراء مقارنة فيما بينها وبين الحضارات القديمة، وتركز المعلمة على الحضارة الإسلامية ومرتكزاتها.

## خطة تنفيذ الدرس الرابع الإمبراطورية الرومانية

### أولاً: معلومات عامة

الفصل الدراسي: الثاني	الصف: السابع الأساسي
اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الإمبراطورية الرومانية.

### ثانياً: الأهداف التعليمية:

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
- 1- تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: المعلم الأول، مجلس الجماعات، المجلس المؤي، المدونة، الإنيادة.
  - 2- تذكر أبرز مرتكزات الحضارة الرومانية.
  - 3- تقارن ما بين الحضارة الرومانية والحضارة اليونانية.
  - 4- تذكر أشهر الحكام الرومان.
  - 5- تبيّن أبرز الإنجازات في الأدب لدى الرومان.
  - 6- تُقدّر دور الحضارات في نشر فلسفتها على الشعوب المجاورة.

### ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:
- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس والتذكير بالحضارة اليونانية التي درستها الطالبات في الدروس السابقة، وتبين أبرز الآلهة التي عبدها (فينوس).
  - تقوم المعلمة بتعريف مهارة (الطريقة الاستقرائية للمعلومات).
  - تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة.
  - إعطاء مثال خارجي للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال، ثم تطلب من الطالبات أن يقمن كل واحد منهن بتقديم مثال آخر وتقدم سبب اختيارها لهذا المثال.



- تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة درس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن، ومن ثم تقوم الطالبات بقراءة الدرس (النص) مرة أخرى للتأكد من فهمهن لمهارة الطريقة الاستقرائية.
- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لعرض ما نفذته.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

##### عزيزتي الطالبة:

- اقرأ أي كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك.

عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الرابع .

**الدرس الرابع**  
**مظاهر الحضارة الرومانية**

**أولاً : الحياة السياسية :**

نظام الحكم	(1) خضعت مصر لحكم أكتافيوس . (2) وجود حاميات عسكرية للدفاع عن البلاد . (3) إعتدوا في الحكم على القوة العسكرية .
نظام الإدارة	(1) اللغة الرسمية : اليونانية . (2) لغة الجيش : اللاتينية . (3) قسموا البلاد إلى ( مصر السفلى - الوسطى - العليا ) .

**ثانياً : الحياة الإجتماعية : انقسم السكان إلى أربع طبقات :**

طبقة عليا	تضم الرومان وتولوا جميع الوظائف العليا .
طبقة الإغريق	حصلوا على بعض الإمتيازات كالعفو من دفع بعض الضرائب .
طبقة اليهود	حصلوا على بعض الإمتيازات بسبب تقربهم من المستعمر الرومانى .
طبقة المصريين	عاملهم الرومان معاملة سيئة فقاموا بالثورات ضد الرومان مثل ثورة الرعاة والفلاحين فى القرن الثانى الميلادى فى الدلتا

**ثالثاً : الحياة الإقتصادية :**

الزراعة	(1) أصلحوا شبكات الري . (2) تطهير الترع والمصارف . (3) إعادة بناء الجسور . (4) زرع القمح لإرساله إلى روما لكسب تأييدهم .
الصناعة	(1) كانت الأسكندرية مركز الصناعة . (2) تركوا الصناعة فى أيدي الأفراد . (3) أهم الصناعات ( النسيج - البردى - الزجاج - العطور ) .
التجارة	(1) الإسكندرية أهم مركز تجارى على البحر المتوسط . (2) شهدت التجارة رواجاً بسبب : - استقرار الأمن . - إلغاء الرسوم الجمركية على الواردات . - ارتفاع مكانة الإسكندرية كميناء تجارى هام .

### الأسئلة:

1) أدى احتلال اليونان لمصر إلى تسهيل مهمة احتلال الرومان لها فيما بعد.  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

2) ميّز الرومان أنفسهم عن شعوب الدول التي احتلوها بأنهم لم يكونوا يدفعوا الضريبة والتي كانت مفروضة على شعوب المناطق التي خضعت لحكمهم).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

#### أولاً: التطور التاريخي للإمبراطورية الرومانية:

دامت الدولة الرومانية في الغرب قرابة ألف سنة، منها خمسة قرون قبل الميلاد وما يقرب من خمسة قرون بعد الميلاد، وقد سميت بهذا الاسم نسبة إلى مدينة روما عاصمة الدولة ومنطلق حضارتها، وتمكنت روما من التوسع على بقية شبه الجزيرة الإيطالية ثم توسعت على حساب جيرانها وضمت كلا من سوريا ومصر وشمال إفريقية وإسبانيا، وقدمت روما إلى المدن التي أخضعتها الحماية وبعض امتيازات المواطنة الرومانية مقابل تزويد الجيش الروماني بالجنود.

#### التاريخ السياسي للإمبراطورية الرومانية:

- **العصر الملكي من 800-509 ق.م.:** كان الملك في هذا العصر يُمارس سلطات واسعة ويعتد وسيطاً بين الآلهة ورعاياه، ولم تكن الملكية وراثية بل كان يتم انتخاب الملك من خلال مجلس الشيوخ الذي يساعد الملك في شؤون الحكم.
- **العصر الجمهوري 509-27 ق.م.:** أصبحت سلطة الملك في هذا العصر سلطة دينية رمزية وحل محل الملك قنصلان، وكان هذا النظام يتحول إلى نظام دكتاتوري إذا ما وُجد خطر خارجي يهدد روما، حيث يُعيّن شخص يسمى دكتاتوراً لمدة ستة أشهر، وكان يساعد القنصلين ثلاثة مجالس هي: المجلس المثوي ومهمته انتخاب القناصل، ومجلس الجماعات الذي يمنح القناصل السلطة التنفيذية والقضائية والعسكرية، ومجلس الشيوخ ومن مهامه تعديل قرارات المجالس الأخرى، والإشراف على السياسة الخارجية.
- **العصر الرئاسي الإمبراطوري 27 ق.م.:** سيطر قادة الجيش على زمام الأمور، فشكّلت أول حكومة ثلاثية ترعّمها يوليوس قيصر، الذي انفرد بالحكم، وبمقتله تشكلت حكومة ثلاثية ثانية بزعامة أكتافيوس سنة 43 ق.م. الذي أسس النظام الإمبراطوري وتلقب بأغسطس سنة 27 ق.م. وقد بقي في هذا العصر مجلسا الشيوخ والجماعات.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) ( من المعروف لدينا في نشأته من حروب استغلال الدول الكبيرة لأبناء الدول الضعيفة وتجنيدهم لهم في حروبها القادمة).  
(صحيحة) (غير صحيحة)  
السبب:.....

(2) (كما هو معروف في عصرنا الحالي وجود مجالس للحكم مثل المجلس النيابي والبرلماني، وذلك امتداداً للأعراف التاريخية في التي سادت الحضارات القديمة حيث كان من أهم وظائف مجلس الشيوخ الذي كان يحكم بلاد الرومان تعيينه هو انتخاب ملك البلاد ومساعدته في شؤون الحكم).  
(مناسبة) (غير مناسبة)  
السبب:.....

(3) (نتج عن وجود النظام الطبقي في المجتمع الروماني إلى وجود نظام ملكي يحكم البلاد ولم يستمر هذا النظام في الحكم كثيراً حيث تحول فيما بعد إلى النظام الجمهوري).  
(مناسبة) (غير مناسبة).  
السبب:.....

(4) رأي آخر:

( من طبيعة أنظمة الحكم أن تتطور كما هو الحال في الحضارات والمجتمعات القديمة والحديثة وبرز ذلك من خلال تحديث مجلس جديد في العصر الجمهوري الذي حكم الإمبراطورية الرومانية والذي سمي بالمجلس المئوي وكانت مهمته انتخاب القناصل).  
(مناسبة) (غير مناسبة)  
السبب:.....

(5) (يؤدي موت القائد إلى تغيير نظام الحكم السائد وتستمر هذه المعادلة مدة من الزمن وبرز ذلك بعد مقتل يوليوس قيصر سنة 43 ق.م. حيث أسس النظام الإمبراطوري والذي كان يرأسه ثلاثة حكام بزعامة أكتافيوس).  
(مناسبة) (غير مناسبة)  
السبب:.....

## نص (2):

### ثانياً: مظاهر الحضارة الرومانية

كانت الحضارة الرومانية في بداياتها تقليداً للحضارة اليونانية، ثم تطورت وأصبح لها مميزاتا ومظاهرها الخاصة بها، ومن هذه المظاهر:

اهتم الرومان بالقوانين وتدوينها، فلم تكن القوانين في البداية مكتوبة وإنما اعتمد في حل القضايا على الأعراف والتقاليد والوصايا الكنهوتية، وفي أوائل القرن الخامس قبل الميلاد وضع قانون موحد ودون في الألواح، ثم عدلت هذه القوانين وجمعت القوانين السابقة في كتاب عُرف بـ"المدونة" في عصر الإمبراطور "جستيان" وكان من أهم مصادر التشريع الروماني: القوانين التي يقترحها الحكام وتصوت عليها المجالس المختصة، كذلك المراسيم التي تصدر عن مجلس الشيوخ، والأوامر الإمبراطورية.

### 2. الفن:

اهتم الرومان بالبناء وزيتوا أبنيتهم بالتماثيل والتصوير باستخدام الفسيفساء: اهتم الرومان بالبناء واعتبروه من متمات الترف لإظهار عظمتهم، وتأثر الرومان بالأساليب العمرانية للحضارة اليونانية في البداية، ثم بالحضارات السورية والمصرية فيما بعد، فاستعملوا القبة الحجرية والأقواس النصف دائرية والأعمدة الكثيرة واقتبس الرومان عن اليونان الأعمدة الدورية والأيونية والكورنثية، وقد برهن فنانونهم عن قوة ابتكار وعبقورية في هذا المجال. وأهم ما بقي من المباني الرومانية آثار روما وبعلبك وتدمر وعمان وجرش بالإضافة إلى الملاعب والحمامات والأسواق والشوارع الرئيسية في روما.

### 3. الأدب:

تأثر الأدب الروماني بالأدب اليوناني، فترجموا إلياذة هوميروس وكثيراً من المسرحيات الشعرية، ونجحوا في كتاباتهم في نقد مساوئ الحياة الاجتماعية، مما أدى إلى ازدهار حركة المسرح. واشتهر في أواخر القرن الأول قبل الميلاد الشاعر "فرجيل" الذي وضع ملحمة "الإنيادا" على غرار إلياذة هوميروس، وتبدأ أحداثها منذ تأسيس روما وما تلاها من أحداث.

### 4. الديانة:

عبد الرومان الكثير من الآلهة، ومن العبادات التي سادت في روما تقديس الأباطرة في العهد الإمبراطوري فاقتبس الرومان فكرة تقديس أباطرتهم نتيجة احتكاكهم بمصر وبلاد الرافدين كما عبد الرومان آلهة عديدة منها: الإله فينوس (الزهرة).

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (من مرتكزات الحضارات القديمة والحديثة على السواء نشر ثقافتها وفلسفتها وفرضها على الشعوب الأخرى وخاصة الدول المجاورة لها والتي خضعت لسيطرتها ونفوذها بالإضافة إلى الاستفادة من الإرث التاريخي للحضارات التي نشأت على أرضها واستمرت شعوبها في تناولها، وبرز ذلك في الحضارة الرومانية والتي استفادت من العديد من مزايا الحضارة اليونانية ومن ثم عملت على تطويرها وخاصة في مجالات القانون والفن والأدب).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

(2) (نتج عن التشابه في طبيعة السكان والموقع الجغرافي واللغة المستخدمة في دول اليونان والرومان إلى الامتداد التاريخي في الحضارتين).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(3) رأي مفكر:

(يعتبر التقليد من أبرز مظاهر الحضارات التي قامت على أنقاض الحضارات السابقة حيث برز تأثير الأدب الروماني باليوناني من خلال ترجمة إلياذة هوميروس ومن ثم تأليف ملحمة إننيادة على غرارها).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(4) رأي آخر:

(قامت دولة الرومان بتطوير الفكر السياسي الروماني والذي تمثل في إصدار التشريعات الحاكمة للبلاد، وكان من أبرزها المدونة التي تم اعتمادها في عصر الإمبراطور جستنيان وذلك تنقيحاً وتطويراً لمبادئ الحكم التي سادت العصر الوماني).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

### نص (3):

#### انتشار المسيحية:

في القرن الأول الميلادي أخذت المسيحية تنتشر في الإمبراطورية الرومانية، فعارضتها السلطات الرومانية والطبقات الغنية المسيطرة في المجتمع خوفاً على الامتيازات التي تمتعوا بها، حتى أن الإمبراطور (دقلديانوس) أصدر أوامره باستئصال المسيحية والقضاء على أتباعها، ورغم اضطهاد المسيحيين الأوائل، فقد انتشرت المسيحية حتى اضطر الأباطرة الرومانيون فيما بعد إلى الاعتراف بها في القرن الرابع الميلادي، كدين رسمي للدولة وأخذوا يستخدمون الكنيسة لدعم سلطتهم ومركزهم.

#### أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1) (نظراً لاختلاف مبدأ العبادة لدى الرومان عن والمتمثلة بتعدد الآلهة فقد عادت جميع العصور الرومانية الديانة المسيحية والمتمثلة بوحداية الإله). (صحيحة) (غير صحيحة).

السبب:

#### الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (تطور الفلسفة لدى اليونان أكثر من غيرها من حضارات العالم القديمة).

[http://st-takla.org/Coptic-History/CopticHistory\\_05-Western-Church-History/Church-of-West\\_05-Enteshar-Al-Masiheya-Fi-Oropa.html](http://st-takla.org/Coptic-History/CopticHistory_05-Western-Church-History/Church-of-West_05-Enteshar-Al-Masiheya-Fi-Oropa.html)

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبة أو عدم مناسبتها مع ذكر السبب (تسببت أوروبا في عصورها القديمة نهايتها وعصورها الوسطى على المشرق كله تقريباً في ذلك الوقت، وكانت سيادتها سياسية وإدارية، إلا أن المشرق كانت له الباع الطولي في نشر سيادته الروحية والدينية على أوروبا. فمن المشرق خرج الدين والروحانية المسيحية ليُنشر في العالم القديم ومنه جنوب أوروبا مكان الإمبراطورية الرومانية، وبتوالي الزمن ظهرت تأثر مناطق بعينها من المشرق على الإمبراطورية، وكان من هذه المآثر أفعال ما تزال واضحة ومعترف بها هناك إلى اليوم).

3. كما تكلف الطالبة بقراءة خارجية لمرتكزات الحضارات القديمة وتقديم مثال عن إحدى تلك الحضارات من خارج الكتاب المدرسي وتبيان سبب اختيارها لهذه الحضارة مع إجراء مقارنة فيما بينها وبين الحضارة الرومانية.

## خطة تنفيذ الدرس الخامس

### الحضارة الهندية والصينية وجنوب شرق آسيا

أولاً: معلومات عامة

الصف: السابع الأساسي	الفصل الدراسي: الثاني
اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.	اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.
عنوان الدرس: الحضارة الهندية والصينية وجنوب شرق آسيا.	عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.

ثانياً: الأهداف التعليمية:

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
- 1- تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: الفيداء، الآريون، إنسان بكين، كونفوشيوس).
  - 2- تذكر أبرز المظاهر للحضارتين الهندية والصينية.
  - 3- تذكر أشهر الفلاسفة الصينيين والهنود وأسباب تعظيمهم ونظرة الشعوب النقدية لهم.
  - 4- تبيّن أبرز الإنجازات في الأدب لدى حضارات جنوب شرق آسيا.
  - 5- تُقدّر أسباب انفتاح هذه الحضارات على الشعوب الأخرى.

ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:
- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس والتذكير بالحضارات السابقة التي درستها الطالبة في الدروس السابقة، وتبين أبرز الحضارات التي سادت الهند والصين والمناطق المجاورة لهما.
  - تقوم المعلمة بتعريف مهارة (استقراء المعلومات).
  - تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
  - إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال.



- تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة درس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.
- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لعرض ما نفذته.
- تطلب المعلمة من الطالبات إعطاء مثال خارجي عن إحدى الحضارات ومقارنتها مع الحضارة الصينية والهندية، كما تطلب من الطالبات البحث في مدى امتداد الحضارة القديمة مع الجديدة وأهم معالم هذا الامتداد.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

##### عزيزتي الطالبة:

- اقرأ أي نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء زملاء (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك.

عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الخامس .

## الدرس الخامس

### الحضارة الهندية والصينية وجنوب شرق آسيا

اقرأ النص الآتي ثم أجبني عما يليه من أسئلة:

#### أولاً: الحضارة الهندية

##### 1. الموقع:

تتميز الهند باتساع مساحتها وكثرة أنهارها وخصوبة تربتها، مما ساعد على قيام حضارة عريقة على أرضها.

##### 2. حضارة وادي السند

نشأت في الهند حضارة قديمة عرفت باسم حضارة وادي السند.

ظهرت حضارة الهند منذ أقدم العصور في وادي السند حيث عُثر على مدينتين قديمتي هما مدينة "هاراب" ومدينة "موهينجودارو" 2500 ق.م. تقريباً، إضافة إلى أربعين مدينة أخرى كجزء من ملكة كبيرة، وكان لهذه المملكة ميناء كبير يقع على خليج "بومبي" مما أدى إلى ازدهار التجارة حيث صدرت هذه المملكة عبر مينائها الأحجار الكريمة والمنسوجات القطنية والتوابل والأقمشة والحلي إلى بلاد الرافدين، كما اهتموا بالزراعة وتربية الحيوانات.

##### 3. الآريون والفيدا

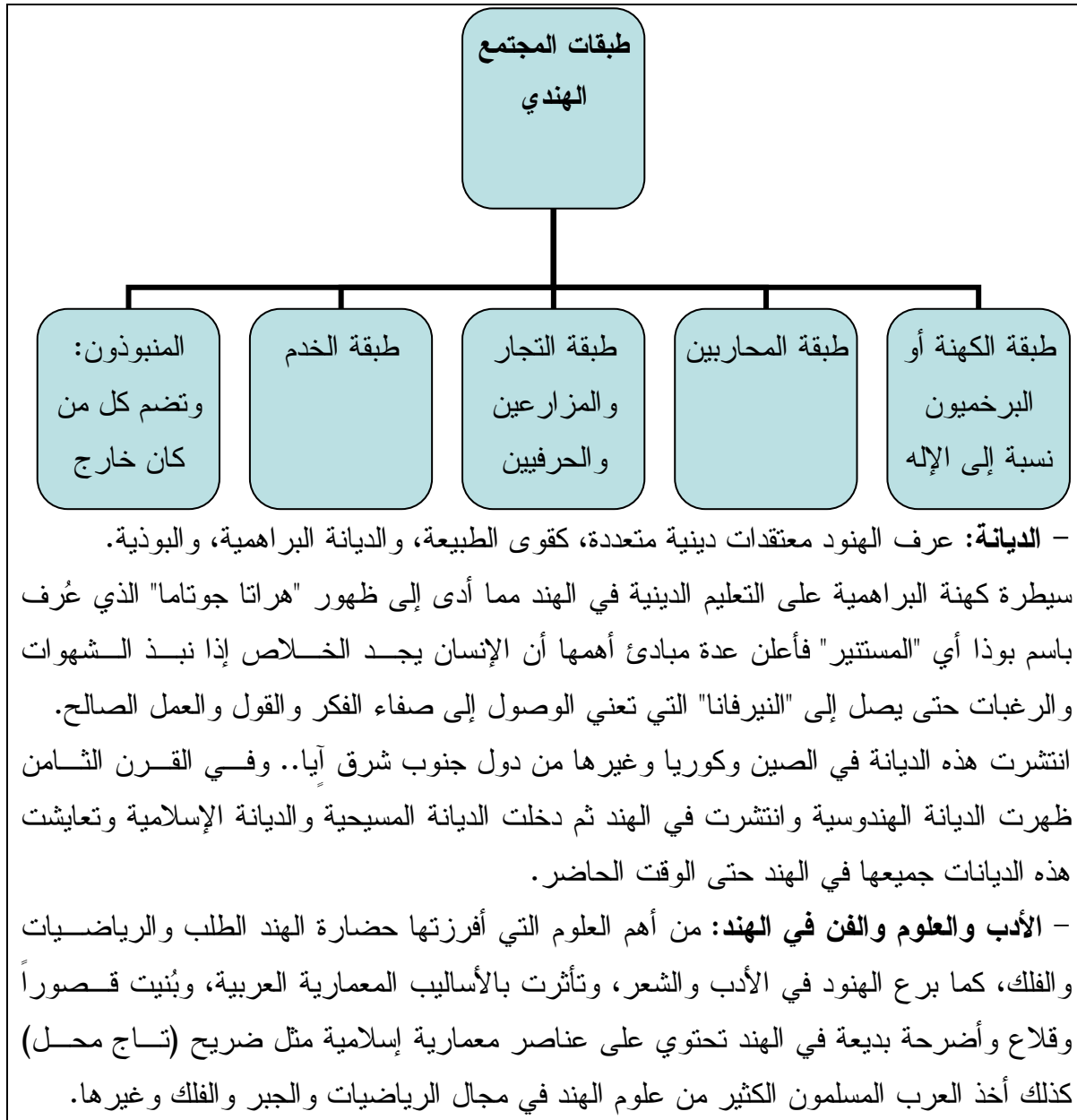
استوطنت الهند جماعات مختلفة الأصول "شعوب جديدة" ذات معتقدات عديدة، كان أغلبها من القبائل الأندو - أوروبية (الآرية).

**الفيدا:** في الألف الثاني قبل الميلاد هاجمت مجموعات آرية مدن السند ودمروها واستولوا عليها، عرفت الفترة التي عاش فيها الآريون في الهند بعصر الفيذا، والفيذا هي مجموعة من الأغاني الهندية القديمة والأقوال المأثورة المكتوبة باللغة السنسكريتية، وكلمة فيدا تعني لغويا "المعرفة" وهي المعرفة التي تؤدي بالإنسان إلى إرضاء الإله وتحتوي الفيذا إضافة إلى المعلومات الدينية معلومات اقتصادية واجتماعية، أما الحياة الدينية فقد كانت تقوم على عبادة قوى الطبيعة.

**الآريون:** اختلف العلماء حول أصل الآريين، فمنهم من قال إنهم من هضبة البامير، ويعتقد آخرون أنه أتوا إلى الهند من غرب سيبيريا وكانت لغة الآريين هي السنسكريتية وهي إحدى اللغات الهندوأوروبية.

##### 4. مظاهر الحضارة الهندية

- طبقات المجتمع الهندي: تكوّن المجتمع الهندي من عدة طبقات



#### الأسئلة:

قرري فيما إذا كنتِ ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1) (ساد النظام الطبقي في الحضارات القديمة والذي تميز بتقديس الحاكم واعتباره الوسيلة للوصول أو التواصل مع الإله، وساد المجتمع الهندي التعدد الطبقي والذي حكمه الكهنة أو البرهميون وذلك نتيجة لسلطة الدين في الحكم).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(2) انتشرت عبادة قوى الطبيعة في الحضارات القديمة قبل انتشار الديانات السماوية، حيث عبد الهنود قوى الطبيعة مثلهم مثل بقية الحضارات السابقة).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

(3) رأي مفكر:

(تنظر الشعوب نظرة احترام للشعوب الأخرى التي امتازت بتفوق حضاري عليها، وبرز ذلك في نظرة شعوب دول جنوب شرق آسيا للمجتمع الهندي حيث تعايش أهالي الهند والصين وكوريا وغيرها من دول جنوب شرق آسيا على الرغم من تعدد الديانات التي انتشرت فيما بينهم)

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(4) (تستفيد دول العالم الثالث من التمايز الحضاري لدى الدول الكبرى والحضارات السائدة في أوقاتها، فقد أدى امتزاج الحضارات في دول الشرق الأدنى (الهند خاصة) إلى تأثر البلاد بالأساليب المعمارية للحضارات الأخرى وخاصة الفن المعماري الإسلامي والذي برز في بناء ضريح تاج محل).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

## نص (2)

### ثانياً: الحضارة الصينية:

1- الموقع: تُعد الحضارة الصينية من ضمن الحضارات التي قامت شرق آيا، حيث توافرت الظروف الطبيعية المناسبة.

2- التطور التاريخي للحضارة الصينية: عاش الإنسان في الصين منذ العصور الحجرية القديمة، وتُعد الحضارة الصينية من أكثر حضارات العالم عراقاً حيث كشفت الدلائل الأثرية عن بقايا إنسان يعود إلى العصر الحجري القديم أطلق عليه اسم (إنسان بكين)، ثم ظهر النظام السياسي في الصين وأقيمت مملكة مترامية الأطراف أصبحت فيما بعد أساس الإمبراطورية الصينية.

### 3- مظاهر الحضارة الصينية:

- الاختراعات والإنجازات العلمية قدّمت الحضارة الصينية العديد من الإنجازات والاختراعات التي ما زالت تستخدم حتى الآن، ومن أبرز هذه الإنجازات: رسم الخرائط، وصناعة الورق، وطباعة الكتب مستخدمين قوالب محفور بها الكلمات ولكنها تختلف عن طريقة الطباعة في عصرنا الالي،

كما ألفوا كتباً في الكيمياء وعرفوا المخدر المستخدم في العمليات الجراحية، وتوصلوا إلى لقاحات لمرض الجدري، كما برعوا في الطب البيطري.

- **الديانة:** كانت الديانة في الحضارة الصينية خليطاً من الدين، والأخلاق، والفلسفة، حيث بدوا أرواح الأجداد وآمنوا بقوى الطبيعة، ولكنهم لم يهتموا ببناء القبور مثل المصريين. وفي القرن الأول الميلادي دخلت الديانة البوذية إلى الصين، كما ظهر فلاسفة كثر في الصين من أشهرهم "كونفوشيوس" ومن أشهر تعاليم الكونفوشية الاهتمام بالتعليم والحث على التفكير، ومن أقواله "التعليم الذي لا يُكمله التفكير جهد ضائع، والتفكير الذي لا يكمله التعليم خسارة كبرى".

- **علاقة الصينيين بالعرب المسلمين:** استفاد العرب المسلمون من منجزات الحضارة الصينية، فعندما فتح المسلمون سمرقند عام 712م في عهد هارون الرشيد عرف المسلمون الورق حيث تم إدخال الورق إلى الدواوين ثم انتشر كمادة للكتابة بدل الجلود، وفي عام 794م أنشئ مصنع للورق في بغداد ثم توالى بناء مصانع الورق في مصر والأندلس، ومن خلال الأندلس عرف الأوروبيون الورق.

#### الأسئلة

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (تؤثر الطبيعة الجغرافية في استمرار الحضارة ونموها وخاصة في حالة تميزها عن غيرها من الحضارات، وبرز ذلك في الطبيعة الجغرافية للصين وقيام الحضارة الصينية ونموها وبقيتها فترة طويلة من الزمن واستقرار التجمعات السكنية الكبيرة فيها).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

(2) رأي مفكر غربي:

(تدل الآثار القديمة على ثبوت نظرية التطور لدى الإنسان والمتمثلة في "إنسان بكين").  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

(3) مفكر إسلامي:

(تتأثر الدول بشكل عام متأثراً إيجابياً و/أو سلبياً بدول المحيط الإقليمي وبرز ذلك في تأثر الصينيون بالديانة البوذية ولكن غلبت على دياناتهم مبادئ فلسفية وأخلاقية).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب:.....

(4) رأي آخر:

(نتج عن تمازح الحضارة الصينية بالإسلامية أن استفاد العرب المسلمون من صناعة الورق والتي نقلوها إلى إفريقيا وأوروبا).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

نص 3:

ثالثاً: حضارة جنوب شرق آسيا

1- الموقع: تقع حضارة جنوب شرق آسيا في مجموعة من شبه جزر وجزر تقع إلى الشرق من الهند والجنوب من الصين، وهي منطقة مدارية فيها الجبال العالية التي تكسوها الغابات، كما تتوافر فيها الوديان الخصبة، أما الدول التي تتمثل فيها هذه الحضارة فهي أندونيسيا وماليزيا وبورما ولاوس وفيتنام وتايلاند والفلبين.

2- تاريخ حضارة جنوب شرق آسيا: تنوعت أصول سكان حضارة جنوب شرق آسيا وامتزجت بحضارات كثيرة. فمنذ التاريخ القديم لحضارة جنوب شرق آسيا انتقلت حضارات وأعراق بشرية مختلفة وتطورت حضارات جنوب شرق آسيا على أيدي الهنود والمغول والصينيين والعرب، وخلال فترة حكم الرومان والبيزنطيين للعالم العربي ازدهرت تجارة جنوب شرق آسيا، حيث صدرت التوابل والأعشاب خاصة إلى بلدان العالم الإسلامي، وتوطدت العلاقات التجارية بين جنوب شرق آسيا والهند مما أدى إلى انتشار الديانة البوذية في جزر جنوب شرق آسيا، وفي القرن السادس الميلادي استخدم سكان مناطق جزر جنوب شرق آسيا الأسماء الهندية وتعلموا اللغة الهندية السنسكريتية وجعلوها اللغة الرسمية لهم، وعن طريق التجار المسلمين انتشر الدين الإسلامي في عدة مناطق من جنوب شرق آسيا مثل أندونيسيا وغيرها.

أُسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (نظراً لتشتت دول جنوب آسيا وعدم تجمعها ضمن منطقة صخرية متلاصقة والتي تمثلت في وجود الكثير من الجزر وأشبه الجزر، فقد تنوعت أصول سكان حضارة المنطقة وامتزجت بحضارات كثيرة).  
(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب:.....

## (2) رأي مفكر غربي:

( لعبت الحضارة الرومانية والبيزنطية دوراً كبيراً في تطور وتوسع الطرق التجارية وعمليات النقل البحري على وجه الخصوص والتي برزت في تجارة التوابل والأعشاب لدى دول جنوب شرق آسيا وتم تصديرها إلى الدول العربية فيما بعد).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب:.....

## الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (انتشار الديانة البوذية في دول جنوب شرق آسيا).

[http://www.berzinarchives.com/web/x/nav/n.html\\_1861911855.html](http://www.berzinarchives.com/web/x/nav/n.html_1861911855.html)

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبتها مع ذكر السبب (رغم أن البوذية لم تنشئ أية حركة تبشيرية أبداً، إلا أن تعاليم بوذا انتشرت في طول الأرض وعرضها، وفي شبه القارة الهندية، ومن هناك عبرت لآسيا. وفي كل حضارة وصلتها عدلت الطرق والأساليب البوذية لتلائم العقلية المحلية، دون التنازل عن النقاط الجوهرية الخاصة بالحكمة والشفقة. لكن البوذية لم تصنع أبداً هراً شاملاً للسلطة الدينية برئاسة عليا، بل طورت كل دولة وصلت إليها البوذية نظمها وبنيتها الدينية ورئاستها الروحية الخاصة بها. وإحدى هذه السلطات المعروفة جداً، وهي التي تحظى باحترام دولي حالياً، هي قداسة الدالاي لاما في التبت).

3. تطلب المعلمة من الطالبات تقديم مثال خارجي من خارج الدرس وإجراء مقارنة ما بينه وبين مظاهر الحضارة الصينية والحضارة الهندية، كما تطلب منهن مقارنة ما بقي من آثار هاتين الحضارتين في كل من الهند والصين حتى يومنا هذا.

**خطة تنفيذ الدرس السادس**  
**" الحضارات الأمريكية القديمة "**

**أولاً: معلومات عامة:**

الفصل الدراسي: الثاني.	الصف: السابع الأساسي.
اسم الوحدة: الحضارات العالمية القديمة خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الحضارات الأمريكية القديمة.
	الزمن: 45 دقيقة.

**ثانياً: الأهداف التعليمية**

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيطلب منها أن تكون قادرة على أن:

1. تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: العالم الجديد، هيروغليفية المايا، حضارة الأزتك، حضارة الأنكا.
2. تبين أهمية موقع الأمريكيتين.
3. تذكر أهم مرتكزات الحضارات التي نشأت في أمريكا.
4. تقارن مع بين مرتكزات الحضارات التي نشأت في أمريكا وبين الحضارات القديمة في أوروبا وجنوب شرق آسيا والمنطقة العربية.
5. تقارن بين الديانات والمعتقدات التي سادت في مناطق أمريكا.
6. تبين كيفية اكتشاف الأمريكيتين.
7. تبرز أهم الحرف الصناعية والتجارية التي سادت في تلك الحضارات.

**ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:**

من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:

- تهيئة البيئة المادية لغرفة الصف من خلال التأكد من اللوح وتوفير السبورة وأدوات العرض للدرس وسلامة المقاعد.
- تهيئة البيئة النفسية لغرفة الصف.
- عرض أمثلة خارجية للحضارات القديمة التي انتشرت بين شعوب العالم.
- الطلب من الطالبات قراءة الأهداف الخاصة بالدرس.



- تشارك المعلمة الطالبات في تحديد المفاهيم والخصائص الواردة في تعريف المهارة؛ وهي: أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
- إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه أسئلة حول هذه الكلمات.
- تقديم اقتراح على الطالبات بأن يقرأن الدرس ويعطين مثلاً ليصلن فيه إلى حقيقة أو مفهوم معين أو تعميم محدد.
- توزيع التدريبات والنشاطات على الطالبات لتنفيذها وعرضها.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

##### عزيزتي الطالبة:

- اقرأ أي كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة (غير مناسبة برأيك).
- اطرحي رأيك في إجابات وآراء الزميلات مهما كان نوعها.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يطلب منك .

#### عزيزتي الطالبة: لنبدأ بعون الله الدرس السادس.

## الدرس السادس

### الحضارات الأمريكية القديمة

استراتيجية الطريقة الاستقرائية: وذلك من خلال عرض مجموعة من الأمثلة الخارجية للمعلومات على الطالبات ومن ثم قراءة الدرس والتعرف على مكوناته، والتي تبرز من خلال مرتكزات الحضارات القديمة.

دققي النظر في التعريف السابق واثم حاولي تحديد الخصائص المميزة لمهارة الطريقة الاستقرائية، ويمكنك استشارة معلمتك ولكن يُفضل عمل ذلك بنفسك.

الآن هذه الخصائص المميزة لمهارات التأكد من صحة المعلومات ودقتها:

- كلمات مشحونة بالعاطفة.

- أفكار مغرضة.

- تعميمات مفرطة.

- التأكد من صحة مصادر المعلومات.

والآن، دعنيا ندرّبكِ على بعض الأمثلة لتحديد صحة مصادر المعلومات المقدمة إليك وذلك باستخدام الخصائص الأساسية لهذه المهارة في المثال التالي:

قبل أن يكتشف الأوروبيون القارات الجديدة ويحتلوها بالقوة، شهدت أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية في تاريخها القديم والوسيط قيام حضارات مزدهرة.

### أسئلة التقويم الذاتي:

1- هل وجهة نظر الكاتب خاصة أو عامة؟

خاصة أنه يُعبّر عن رأيه في العبارات التالية:

يحتلوها بالقوة، قيام حضارات مزدهرة.

2- ما الكلمات المشحونة بالعاطفة؟

القوة، حضارات مزدهرة.

3- ما التعميمات المفرطة والزائدة التي استخدمها الكاتب؟

- انعزال حضارات أمريكا القديمة عن بقية حضارات العالم...

4- كيف يمكنك أن تجعلي هذه القطعة المقتبسة أكثر موضوعية، دعمها بالأدلة والبراهين وحذف

الكلمات المشحونة بالعاطفة وكذلك حذف التعميمات المفرطة منها.

وهنا عزيزتي الطالبة، يجب أن تقرري فيما إذا كنت قد تعرفت على مهارة الطريقة الاستقرائية للمعلومات، وذلك بوضع دائرة حول كلمة (صحيح) الموجودة بعد نهايتها مباشرة، أو أنك ترفضين

تلك العبارة بوضع دائرة حول كلمة (غير صحيح) الموجودة في نهاية العبارة أيضاً، وتذكر السبب في كل مرة.

- (1) مؤرخ غربي تحدث عن علاقة الموقع بالحضارات الأمريكية القديمة:  
(على الرغم من أن الآثار التاريخية تدل على وجود حضارات قديمة في دول القارة الأمريكية الشمالية والجنوبية، إلا أنها لم تصل إلى مستوى الرقي والتحضر إلا بعدما تم اكتشافها من قبل الأوروبيين).  
(صحيح) (غير صحيح)

السبب: .....

- (2) مؤرخ إسلامي تحدث عن علاقة الموقع بالحضارات الأمريكية القديمة:  
(استقلت الحضارات الأمريكية القديمة عن باقي الحضارات نظراً لابتعادها جغرافياً عن بقية القارات وبذلك حافظت هذه الحضارات على أصولها والتي تداولتها الأجيال فيما بعد).  
(صحيح) (غير صحيح)

السبب: .....

والآن، وبعد قراءتك الأمثلة السابقة المتمثلة في التأكد من صحة مصادر المعلومات ومعرفة خصائصها ومعاييرها التي تخدمك في ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية والتي تطلب منك التأكد من صحة مصادر المعلومات.

اقرأ النص الآتي، وأجيب عما يليه من أسئلة:

#### ثانياً: اكتشاف الأمريكيتين وسبب التسمية

في عام 1492م أبحر كريستوفر كولومبس من إسبانيا عبر المحيط الأطلسي غرباً وعندما وصل إلى العالم الجديد، ظن أنه وصل إلى الهند فأطلق خطأ اسم "الهند الحمر" على سكان هذه القارة، ثم أبحر في عام 1499 "أميركو فسبوتشي" وتحدث في مذكراته على أن المنطقة التي وصل إليها ليست الهند وإنما هي قارة جديدة، فسميت القارة باسم أمريكا على اسم أميركو.

وقد نشأت حضارات عديدة في تلك المنطقة أهمها: المايا في أمريكا الوسطى، والأزتك في شمال المكسيك، والآنكا على الساحل الغربي لأمريكا الجنوبية (جبال الأنديز).

1- حضارة المايا: حققت حضارة المايا إنجازات عديدة. فقد بنوا الإهرامات المدرجة والمعابد والقصور، واخترعوا هيروغليفيه المايا وهي كتابة نصف صورية ما زال العلماء يدرسونها ويحاولون فك رموزها حتى الآن. كما استخدموا الحساب وكان لهم نظام عشريني وحسبوا

بالملايين. ووضعوا تقويماً دقيقاً تتألف السنة فيه من 18 شهراً وكل شهر من عشرين يوماً وشهر واحد يتألف من خمسة أيام.

**2- حضارة الأزتك:** ازدهرت الحياة الاقتصادية وتنوعت الحرف في حضارة الأزتك فقد علموا بالزراعة والتجارة كما ازدهرت عندهم الحرف المختلفة مثل الحفر على الخشب، وصناعة النسيج والحلي، وكان يقام كل عشرين يوماً سوق في مدينة تجري فيه مقايضة البضائع والمعاملات التجارية. كما بنوا عدة مدن أهمها مدينة "تينوختيتلان" والتي يطلق عليها اليوم اسم (مكسيكو سيتي) عاصمة المكسيك حالياً.

**3- حضارة الإنكا:** تنوعت الإنجازات الحضارية للإنكا في مختلف المجالات.

- المنجزات الحضارية: بنوا منشآتهم من الحجر وأقاموا معابد محلاة بالذهب والفضة، واستخدموا الحجارة الكبيرة في بناء القلاع وشق عمال هذه الحضارة الطرق بين الجبال وأنشأوا ومحطات للاستراحة، ورغم تطورهم الحضاري إلا أنهم لم يبتكروا نظاماً خاصاً بهم للكتابة أو النقود.

- المنجزات الاقتصادية: عمل الإنكا بالتجارة والزراعة وتربية الحيوانات. ففي مجال:

\* الزراعة: زرعوا الذرة الصفراء والبطاطا الحلوة.

\* تربية الحيوانات: اهتموا بتربية الحيوانات المختلفة وبخاصة حيوان اللاما والأرانب الهندية.

\* التجارة: نقلوا بضائعهم وإنتاجهم الزراعي من مدينة إلى أخرى باستخدام قطعان اللاما.

أسئلة:

قري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) تشير الدلائل التاريخية إلى انعزال العديد من الحضارات القديمة عن بقية الحضارات التي سادت العالم والتي برزت في انعزال القارة الأمريكية وحضاراتها القديمة عن بقية حضارات العالم حتى تم اكتشافها من قبل الأوروبيون من خلال البحار الإسباني كريستوفر كولومبوس عام 1492 وتبعه المستكشف أمريكي فسيوتشي عام 1499).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) امتازت كل حضارة عن غيرها من الحضارات بأكثر من فكرة وتمثلت بشكل عام في اللغة والديانة والعادات والتقاليد السائدة بين شعوبها، ويتبين ذلك في الكتابة عند حضارة المايا باحتوائها على الحروف والصور والتي لم يتم فك رموزها حتى الآن).

(مناسبة) (غير مناسبة).

السبب: .....

(3) رأي مفكر عربي عن ازدهار الحضارة الأمريكية:

(تنوعت الحرف في حضارة الأزتك فقد عملوا بالزراعة والتجارة وتطورت الحرف المختلفة مثل الحفر على الخشب وصناعة النسيج والحلي).

(مناسبة) (غير مناسبة).

السبب: .....

### الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (اكتشاف القارة الأمريكية).

كريستوفر\_كولومبوس/ar.wikipedia.org/wiki/

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبةها مع ذكر السبب (كان باعتماد كولومبس أنه وصل إلى ما يُسمى بالهند الغربية وقد كانت رحلاته موفقة حيث استطاع إحضار الذهب الكثير] وامتلاك العديد من الجزر التي سُميت بالهنديه. ملك ومملكة إسبانيا كانا في غاية الفرح لما توصل إليه البحار المكتشف كولومبس. لم يتوقف كولومبس عند هذا الحد من الاكتشافات فقد كان دوماً تواقاً لاكتشاف ما هو أبعد] وعاد ليبحر ثانية من موانئ إسبانيا بإسطول مكون من 17 سفينه يرافقه 1500 بحار وكانت سفنه مجهزة بتموين يكفيهم 6 أشهر. كسابقتها لم تبؤ هذه الرحلة بالفشل] فقد اكتشف جزراً جديدة ومن ضمنها ما يُعرف اليوم بجزر الأنتيل ومن بعدها البحر الكاريبي من الجهة الجنوبية لكوبا. كل ذلك في سبيل بحثه عن الهند...

في مايو 1494 م وصل جامايكا] والعديد غيرها من الجزر الواقعة شرق القارة الأمريكية. وبذلك قد وصل كولومبوس إلى أهم الاكتشافات وأهم الطرق البحرية الجديدة وتم وضع خرائط ورسومات جديدة كل هذا ولم يخطر على باله يوماً أنه لم يصل الهند).

3. تطلب المعلمة من الطالبات إعطاء مثال خارجي (من خارج الكتاب) عن طريقة اكتشاف القارة الأمريكية، وكيفية تعامل الأوروبيين لشعوب هذه القارة، ومن ثم تبين الآراء التي تعرضها الكتب عن أسباب القضاء على حضارة (الهنود الحمر).

## الملحق (2)

### خطة تنفيذ الدرس الأول حسب استراتيجية سميث

#### للتفكير الناقد

#### " الحضارة اليونانية "

أولاً: معلومات عامة:

الفصل الدراسي: الثاني.	الصف: السابع الأساسي.
اسم الوحدة: الحضارات العالمية القديمة خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الحضارة اليونانية.
	الزمن: 45 دقيقة.

#### ثانياً: الأهداف التعليمية

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيطلب منها أن تكون قادرة على أن:
1. تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: دويلات المدن، أثينا، إسبارطة، الرقباء، إصلاحات سولون.
  2. تبين أهمية موقع اليونان في قيام الحضارة اليونانية القديمة.
  3. تذكر أهم الهجرات إلى بلاد اليونان.
  4. تقارن بين طبقات المجتمع الإسبارطي من حيث الحقوق والواجبات.
  5. تبين أقسام السلطة السياسية في مدينة إسبارطة.
  6. تبرز أهم مراحل نظام الحكم في أثينا.
  7. توضح أثر إصلاحات سولون في اتباع النظام الديموقراطي في أثينا.

#### ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس: من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:

- تهيئة البيئة المادية لغرفة الصف من خلال التأكد من اللوح وتوفير السبورة وأدوات العرض للدرس وسلامة المقاعد.
- تهيئة البيئة النفسية لغرفة الصف.
- التمهيد للدرس من خلال طرح الأسئلة الآتية: هل تحبي أن تكون عائلتك ذات مكانة مرموقة في المجتمع؟ ماذا تفعلين إذا اعتبرك الناس قدوة لهم؟ وإذا أراد أحد أن يفرض رأيه عليك كيف تتصرفين؟ ما رأيك بحوار الحضارات؟

- الطلب من الطالبات قراءة الأهداف الخاصة بالدرس.
- تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها)؟
- تشارك المعلم الطالبات في تحديد المفاهيم والخصائص الواردة في تعريف المهارة؛ وهي: أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
- إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه أسئلة حول هذه الكلمات.
- تقديم اقتراح على الطالبات بأن يقرأن الدرس ويعطين مثلاً ليصلن فيه إلى حقيقة أو مفهوم معين أو تعميم محدد.
- توزيع التدريبات والنشاطات على الطالبات لتنفيذها وعرضها.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

##### عزيزتي الطالبة:

- اقرأ كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة (غير مناسبة برأيك).
- اطرحي رأيك في إجابات وآراء الزميلات مهما كان نوعها.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يطلب منك .

##### عزيزتي الطالبة: لنبدأ بعون الله الدرس الأول.

## الدرس الأول الحضارة اليونانية

استراتيجية التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها: وهي قدرة الطالبة على دراسة وتحديد الأفكار المغرضة والكلمات المشحونة بالعاطفة والتعميمات المفرطة للتأكد من صحتها ودقتها.

دققي النظر في التعريف السابق وثم حاولي تحديد الخصائص المميزة لمهارة التأكد من صحة المعلومات ودقتها، ويمكنك استشارة معلمتك ولكن يُفضّل عمل ذلك بنفسك.

الآن هذه الخصائص المميزة لمهارات التأكد من صحة المعلومات ودقتها:

- كلمات مشحونة بالعاطفة.
- أفكار مغرضة.
- تعميمات مفرطة.
- التأكد من صحة مصادر المعلومات.

والآن، دعينا ندرّبكِ على بعض الأمثلة لتحديد صحة مصادر المعلومات المقدمة إليك وذلك باستخدام الخصائص الأساسية لهذه المهارة في المثال التالي:

تقع اليونان في الجهة الجنوبية الشرقية من أوروبا، وتميّزت تضاريسها بكثرة الجبال الوعرة والأودية التي حالت دون قيام اتصالات سهلة بين أجزائها، وكان لهذه الصفة الطبيعية إلى جانب موقعها أن جعلت حضارة اليونان القديمة تتميز بعدة مميزات، أهمها:

- قُربها من مراكز الحضارات القديمة في العالم القديم في بلاد الشام والرافدين ومصر، مما جعلها تقوم بدور الوسيط في نقل مظاهر هذه الحضارات إلى أوروبا من أبجدية وفنون وأنظمة سياسية واجتماعية.

- أدّت طبيعة التضاريس إلى فرض العزلة السياسية بين أجزائها وأسهمت في قيام دويلات المدن وتكريس النزاع والتنافس بين هذه الدويلات.

### أسئلة التقويم الذاتي:

1- هل وجهة نظر الكاتب خاصة أو عامة؟

خاصة أنه يُعبّر عن رأيه في العبارات التالية:

تميّزت، حالت دون قيام، تقوم بدور الوسيط، أسهمت.



2- ما الكلمات المشحونة بالعاطفة؟

العزلة السياسية، تكريس النزاع والتنافس.

3- ما التعميمات المفرطة والزائدة التي استخدمها الكاتب؟

- جعلها تقوم بدور الوسيط في نقل مظاهر الحضارات إلى أوروبا...

- أسهمت في تكريس النزاع والتنافس بين هذه الدويلات.

4- كيف يمكنك أن تجعل هذه القطعة المقتبسة أكثر موضوعية، دعمها بالأدلة والبراهين وحذف الكلمات المشحونة بالعاطفة وكذلك حذف التعميمات المفرطة منها.

وهنا عزيزتي الطالبة، يجب أن تقرري فيما إذا كان مصدر المعلومات صحيح أو غير صحيح، وذلك بوضع دائرة حول كلمة (صحيح) الموجودة بعد نهايتها مباشرة، أو أنك ترفضين تلك العبارة بوضع دائرة حول كلمة (غير صحيح) الموجودة في نهاية العبارة أيضاً، وتذكرى السبب في كل مرة.

1) مؤرخ فارسي تحدث عن علاقة التضاريس بالحضارة اليونانية:

( عزلت الحضارة اليونانية نفسها ضمن منطقة جبال وعرة بهدف التفوق داخل محيط

إقليمي يُبعدها عن بقية الحضارات ويقيها من الغزو الخارجي ).

(صحيح) (غير صحيح)

السبب: .....

2) مؤرخ إسلامي تحدث عن علاقة التضاريس بالحضارة اليونانية:

( استفاد اليونان من حضارات الشرق العربي في كافة العلوم والفنون وأنظمة الحكم نتيجة

لتطور حضارات الشرق عنها في الغرب ).

(صحيح) (غير صحيح)

السبب: .....

3) مؤرخ أمريكي تحدث عن علاقة التضاريس بالحضارة اليونانية:

( نقلت اليونان الكثير من مظاهر الحضارات إلى أوروبا نتيجة قربها من مركز الحضارات

القديمة: الفارسية، الهندية، العربية )

(صحيح) (غير صحيح)

السبب: .....

والآن، وبعد قراءتك الأمثلة السابقة المتمثلة في التأكد من صحة مصادر المعلومات ومعرفة خصائصها ومعاييرها التي تخدمك في ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية والتي تطلب منك التأكد من صحة مصادر المعلومات.

اقرأ النص الآتي، وأجيب عما يليه من أسئلة:

تعد دولة المدينة الوحدة السياسية في الحضارة اليونانية حيث قامت مجموعة من المدن المستقلة ولم تكن جميع المدن متشابهة في أنظمتها السياسية، بل تأثرت كل مدينة وفق ظروفها الاجتماعية والاقتصادية السائدة فيها، وتعد مدينتا إسبارطة وأثينا أشهر هذه المدن، حيث كانت لكل منها دولتها وأنظمتها الخاصة بها فشكّلت كل من هذه المدن دولة مستقلة بذاتها، وسادت في هذه الدول (المدن) أقدم أنواع الديمقراطية أو ما يُسمى بالديموقراطية المباشرة.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) عرفت الحضارات القديمة نظام الحكم الديموقراطي ومن بينها أثينا وإسبارطة.  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) تكيّفت دول المدن في أنظمتها السياسية بحسب ظروفها الاجتماعية والاقتصادية السائدة فيها.

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

نص (2)

شهدت الحضارة اليونانية تطوراً ملحوظاً في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والذي أدى إلى تكون المجتمع الطبقي فيها.

تأمل الشكل ثم أجب عما يليه من أسئلة:



أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومات مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح من بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (عمل أفراد طبقة الإسبارطيين على التدريب العسكري فقط للمحافظة على قوتهم وقوة مدينتهم).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) ( نظراً للتمايز الطبقي بين أفراد المجتمع اليوناني فقد سعت طبقة الإسبارطيين على

التدريب العسكري للمحافظة على مكانتهم الاجتماعية والاستمرار في حكم البلاد ).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) مؤرخ أوروبي تحدث عن الحياة الاجتماعية لدى اليونان:  
 ( تم تقسيم المجتمع اليوناني إلى عدة طبقات بحيث تؤدي كل طبقة وظيفتها المنوطة بها في استقرار المجتمع ورخائه ورفاهيته).  
 (مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(4) مؤرخ فارسي تحدث عن الحياة الاجتماعية لدى اليونان:  
 ( كانت طبيعة أنظمة الحكم السائدة في الحضارات القديمة ومنها الحضارة اليونانية وجود عدة طبقات، فقد ترأست طبقة الإسبارطيين مقاليد الحكم ).  
 (صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(5) مؤرخ إسلامي تحدث عن الحياة الاجتماعية لدى اليونان:  
 ( على الرغم من انتشار الأنظمة الديمقراطية في دويلات المدن إلا أن طبقة الإسبارطيين استفردت بالحكم عن غير من طبقات المجتمع اليوناني ).  
 (صحيحة) (غير صحيحة)

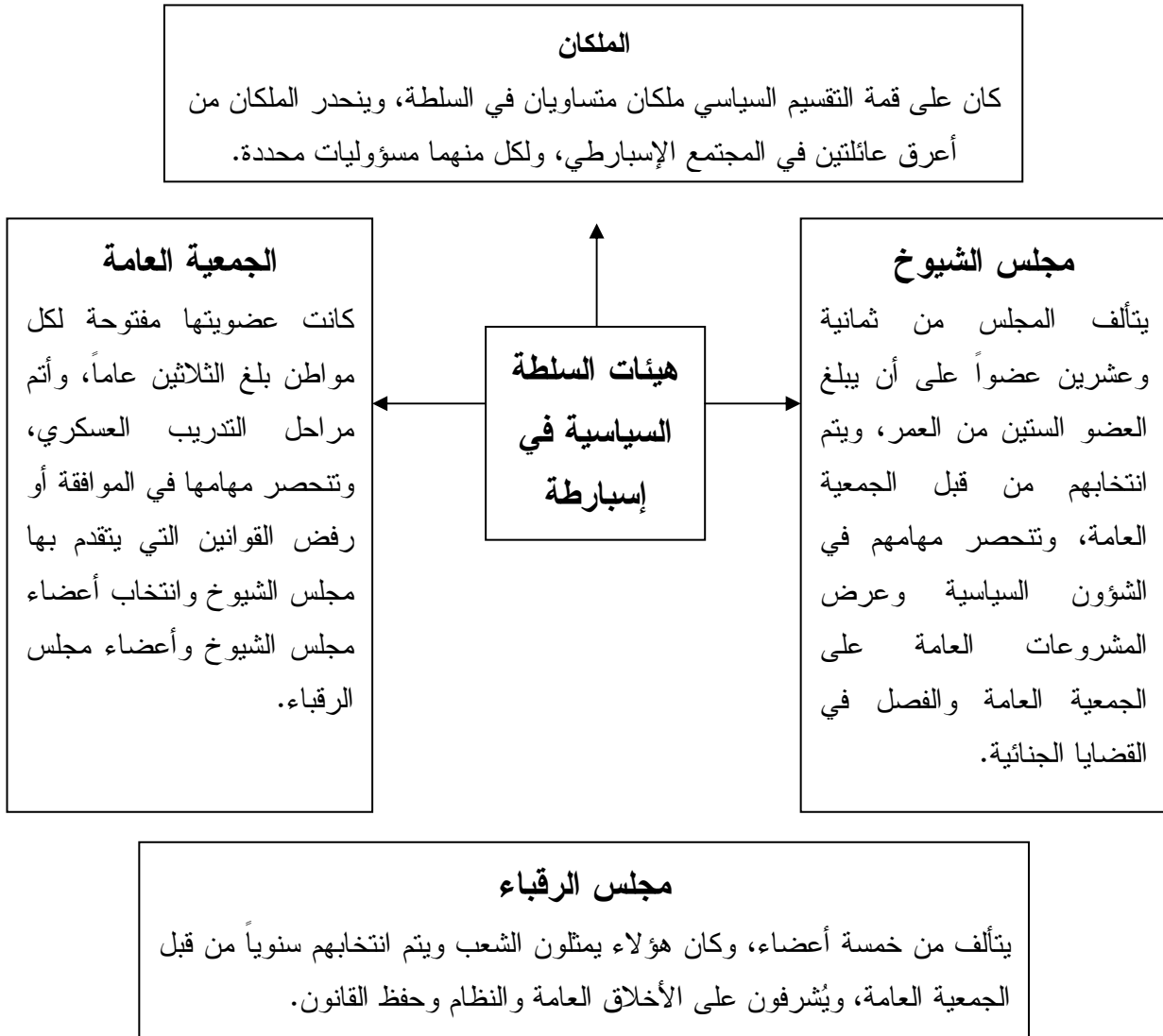
السبب: .....

(6) ( أدى ممارسة أعمال التجارة والصناعة بالطبقة الوسطى إلى ثرائها وحصولها على بعض المزايا عن مثيلاتها في المجتمع اليوناني ).  
 (صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

كانت السلطة السياسية في إسبارطة تتكون من أربع هيئات رئيسة هي: الملكان، ومجلس الشيوخ، والجمعية العامة، ومجلس الرقباء، ولمعرفة المزيد من هذه الهيئات، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



### أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (يعتبر نظام الحكم في المجتمع الإسبارطي من أرقى الأنظمة الديموقراطية التي سادت تلك الفترة وذلك لوجود ملكان متساويان في السلطة). (مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) (اقتصرت أعضاء مجلس الشيوخ والجمعية العامة في المجتمع الإسبارطي على طبقة الإسبارطيين).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(3) (برز مفهوم الديمقراطية في المجتمع الإسبارطي من خلال وجود مجلس الرقباء والذي كان من ممثلي الشعب).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(4) مؤرخ أوروبي يصف نظام الحكم في إسبارطة:

(كان على قمة التقسيم السياسي ملكان متساويان في السلطة وينحدر الملكان من أعرق عائلتين في المجتمع الإسبارطي، ولكل منهما مسؤوليات محددة).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(5) مؤرخ إسلامي يصف نظام الحكم في إسبارطة:

(تمثل النظام الديمقراطي في الحضارة اليونانية من خلال عدة عناصر شملت وجود ملكان يديران شؤون البلاد ومجلس الشيوخ والجمعية العامة ومجلس الرقباء وهم ممثلي الشعب).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

#### تدريبات

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة مع بيان السبب في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) يعتبر النظام الديمقراطي من أفضل أنظمة الحكم.

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) شغل الشعب (الطبقة الوسطى) مناصب مجلس الرقباء فقط في إسبارطة.

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

### الأنشطة:

تُكلف المعلمة الطالبات بالرجوع إلى الموقعين الإلكترونيين التاليين وذكر سبب لكل مما يلي مع توضيح رأيهن بمناسبةها أو عدم مناسبةها وصحة المصدر إذا كان موجوداً أو عدم صحتها مع بيان السبب لكل مما يلي:

[ar.wikipedia.org/wiki/اليونان\\_تاريخ](http://ar.wikipedia.org/wiki/اليونان_تاريخ)

[http://www.moheet.com/show\\_news.aspx?nid=37711&pg=71](http://www.moheet.com/show_news.aspx?nid=37711&pg=71)

- يشمل نظام الحكم الديمقراطي وجود عدة هيئات للسلطة السياسية وتمثل كافة أفراد الشعب.
- على أعضاء مجلس الشيوخ (الأعيان) أن يكونوا من كبار السن وممن لهم مكانة علمية واجتماعية مرموقة في المجتمع.
- ما أفضل نظام حكم سياسي من وجهة نظرك؟ أيدي رأيك من خلال عرض لبعض الأمثلة في عصرنا الحالي.

**خطة تنفيذ الدرس الثاني حسب  
استراتيجية سميث للتفكير الناقد  
الغزو الخارجي لليونان**

أولاً: معلومات عامة

الصف: السابع الأساسي	الفصل الدراسي: الثاني
اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.	اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.
عنوان الدرس: الغزو الخارجي لليونان.	عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.

**ثانياً: الأهداف التعليمية:**

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
1. تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: الغزو الفارسي، حرب البلوبونيز، الإسكندر المقدوني، الحضارة الهلينستية.
  2. تبين أسباب غزو الإمبراطورية الفارسية لبلاد اليونان.
  3. تستنتج الأسباب التي أدت إلى نجاح أثينا في صد الغزو الفارسي.
  4. تذكر أسباب حرب البلوبونيز.
  5. تعدد أعمال الإسكندر المقدوني.

**ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:**

- من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:
- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس بعرض خريطة تبين مراكز الحضارات القديمة.
  - تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها).
  - تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرزة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
  - إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال.
  - تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة الدرس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.



- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لتعرض ما نفذته.

رابعاً: إرشادات للطالبة:

عزيزتي الطالبة:

- اقرأ كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك.

عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الثاني

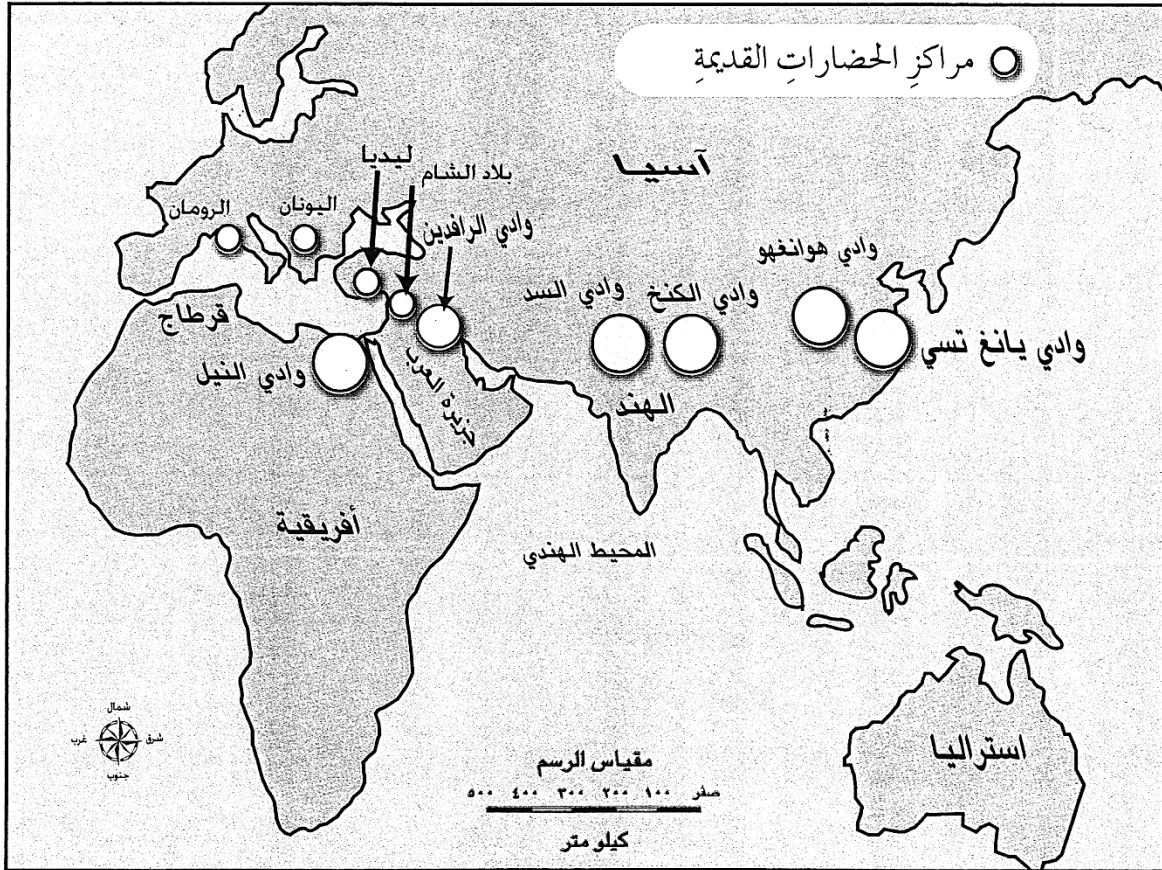
## الدرس الثاني

### النص (1)

#### غزو اليونان:

أصبحت الإمبراطورية الفارسية مع بداية القرن السادس قبل الميلاد القوة العسكرية الأولى آنذاك، إذ تمكن قورش ملك الفرس من بسط سيطرته على مملكة ليديا في آسيا الصغرى عام 546 ق.م. ثم شرع في السيطرة على باقي الممالك الأيونية، وبعد أن تمكن الفرس من الاستيلاء على بابل عام 538 ق.م. ومصر عام 525 ق.م. لم يبق أمام الإمبراطورية الفارسية مركز حضاري معروف لديهم وقتئذٍ لم يخضع لهم باستثناء بلاد اليونان (الإغريق).

ثارت المدن الأيونية في آسيا الصغرى ضد الحكم الفارسي بدعم من المدن اليونانية، فقدمت لها المساعدة للتخلص من الحكم الفارسي، فرأى الملك الفارسي داريوس ضرورة معاقبة المدن اليونانية، فأعدّ جيوشه وعبر بحر إيجه إلى سهل المارثون شمال أثينا ودارت معركة بين الطرفين انتهت بهزيمة الفرس الذين انسحبوا إلى آسيا الصغرى، ثم عاد الفرس لمهاجمة اليونان من جديد، وتجمعت المدن اليونانية تحت قيادة أثينا وإسبارطة فهُزم الفرس مرة أخرى في خليج سلاميس وعادوا إلى آسيا الصغرى.



أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1. (سعت الإمبراطورية الفارسية إلى بسط نفوذها على الإمبراطوريات والممالك والحضارات الأخرى بعد أن أخضعت معظم المراكز الحضارية المعروفة لنفوذها).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

2. رأي مؤرخ أوروبي:

( نظراً لما امتازت به الحضارة اليونانية من ازدهار ورخاء ونمو فقد سعت الإمبراطورية الفارسية إلى الاستيلاء عليها وذلك بإخضاع الممالك الأيونية لنفوذها ).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

3. رأي مؤرخ إسلامي:

( سعت الإمبراطورية الفارسية إلى السيطرة على المراكز الحضارية المعروفة آنذاك وذلك لبسط إرادتها على شعوب تلك المراكز والسيطرة على طرق التجارة والممرات المائية والبرية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

4. أحد المؤرخين:

( كان العُرف السائد لدى الحضارات القديمة الاحتلال العسكري للحضارات المجاورة وذلك من مبدأ البقاء للأقوى).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

5. (على الرغم من اختلاف أنظمة الحكم والأصول العرقية في الممالك الأيونية واليونان إلا أن المدن اليونانية قدمت المساعدة للممالك الأيونية وذلك لإيقاف زحف الإمبراطورية الفارسية عليها).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

## نص (2)

### الحرب بين المدن اليونانية - حرب البلوبونيز (431-404 ق.م.)

بعد أن تمكّن اليونانيون من هزيمة الفرس، أسست المدن اليونانية حلفاً دفاعياً ضد الخطر الفارسي وتولت أثينا زعامة هذا الحلف الذي عُرف باسم "الديلوسي" إلا أن مدينة أثينا استغلت مركزها القوي لفرض إرادتها على باقي المدن اليونانية مما أدى إلى الاصطدام مع إسبارطة التي قادت تحالفاً آخر مع مجموعة من المدن اليونانية، فنشبت الحرب بين الطرفين واستمرت قرابة سبعة وعشرين عاماً عرفت باسم حرب "البلوبونيز" انتهت بهزيمة أثينا وحلفائها، مما ساعد مقدونيا في قيادة المدن اليونانية فيما بعد.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيح أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) ( أدى الغزو الفارسي لبلاد اليونان إلى إقامة حلف دفاعي ضد الخطر الفارسي ما بين دويلات المدن).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) ( نظراً لعدم وجود وحدة ما بين أنظمة الحكم في دويلات المدن "إسبارطة" و "أثينا" فقد تنازعت المدينتان على قيادة المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) رأي مؤرخ إسلامي:

( نظراً لاستغلال أثينا مركزها القوي بين المدن اليونانية فقد رأت أنها الأجدر بزعامة المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

نص (3)

### الإسكندر المقدوني

ولد الإسكندر المقدوني عام 356 ق.م. وكان والده فيليب الثاني ملك مقدونيا، تلقى الإسكندر تربيته على يد والديه، ولما بلغ سن الثالثة عشرة تولى تعليمه الفيلسوف أرسطو المعروف بلقب المعلم الأول، حكم الإسكندر مقدونيا بعد اغتيال والده فيليب عام 336 ق.م. وقد قام بعدة أعمال أدت إلى شهرة واسعة.

توفي الإسكندر المقدوني عام 323 ق.م. في بابل على أثر إصابته بالحمى، وانقسمت الإمبراطورية التي أقامها بين قادته، وأدى الصراع بينهم إلى انقسام إمبراطوريته إلى ممالك: المملكة المقدونية في اليونان، والدولة السلوقية في بلاد الشام والعراق، والدولة البطلمية في مصر وجنوب الشام.

#### على المستوى الخارجي

جهّز حملة عسكرية لمحاربة الفرس فعبّر مضيق البسفور عام 334 وتمكن من احتلال آسيا الصغرى وسوريا ومصر وسيطر على إيران وأفغانستان وشمال

أعمال الإسكندر المقدوني

#### على المستوى الداخلي

فرض سيطرة مقدونيا على باقي المدن اليونانية ووحدها وقضى على الثورات التي قامت ضد حكمه

أُسئلة:

قرري فيما إذا كنتِ ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيح أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) ( دعمت وحدة المدن اليونانية موقف الإسكندر المقدوني في الداخل والخارج على السواء).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) (أدى التوسع الخارجي لمناطق نفوذ الإمبراطورية اليونانية في عصر الإسكندر المقدوني إلى ضعفها والتي انتهت بوفاته وانقسامها إلى عدة ممالك).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) رأي مؤرخ إسلامي:  
(على الرغم من هزيمة الفرس في معاركهم السابقة ضد اليونان إلا أن الإسكندر المقدوني سعى إلى إعادة الاعتبار لمقدونيا وغزوه لمراكز الحضارة في مدن الشرق).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

نص (4):

#### الحضارة الهلينستية

أطلق المؤرخون اسم الحضارة الهلينستية على الحضارة التي نشأت من تفاعل وتمازج مظاهر الحضارة اليونانية مع الحضارات الشرقية التي ظهرت في ربوع مصر وسورية وبلاد الرافدين وآسيا الصغرى وإيران، واعتبروا الغزو المقدوني للشرق بداية للعصر الهلينستي، وفترة السيطرة الرومانية على الشرق نهاية لها وقد اهتموا بالعلوم مثل الرياضيات والهندسة.

أُسئلة:

قرري فيما إذا كنتِ ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيح أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (استفادت مراكز الحضارات الشرقية من الاحتلال اليوناني لها بعد زوالها وظهر ذلك باهتمامهم بعلوم الرياضيات والهندسة).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

## تدريبات:

قرري فيما إذا كنتِ ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1) (استطاعت مقدونيا أن تفقد المدن اليونانية نتيجة ضعف أثينا وإسبارطة).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

2) (نظراً لتمتع أثينا بمكانة مرموقة لدى المدن اليونانية فقد كانت الأجر بقيادة تلك المدن).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

## الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (وقوف المدن اليونانية إلى جانب الممالك الأيونية وتقديمها الدعم والمساندة لثوراتها ضد الاحتلال الفارسي).

[http://www.paulfeghali.org/index.php?page=books&chapter\\_id=26&page\\_id=117](http://www.paulfeghali.org/index.php?page=books&chapter_id=26&page_id=117)

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبة أو عدم مناسبة مع ذكر السبب:

(لعب العائق البحري دوراً كبيراً في عدم قدرة الإمبراطورية الفارسية على احتلال المدن اليونانية).

**خطة تنفيذ الدرس الثالث حسب  
استراتيجية سميث للتفكير الناقد  
مظاهر الحضارة اليونانية**

أولاً: معلومات عامة

الفصل الدراسي: الثاني	الصف: السابع الأساسي
اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: مظاهر الحضارة اليونانية.

**ثانياً: الأهداف التعليمية:**

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
- 1) تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: المعلم الأول، الإلياذة، الأوديسة، الألعاب الأولمبية.
  - 2) تذكر أبرز المظاهر للحضارة اليونانية.
  - 3) تذكر أشهر الفلاسفة اليونان.
  - 4) تبيّن أبرز الإنجازات في الأدب لدى اليونان.
  - 5) تُقدّر أهمية الانفتاح على الحضارات الأخرى.

**ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:**

- من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:
- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:

- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس والتذكير بالحضارة اليونانية التي درستها الطالبة في الدروس السابقة، وتبين أبرز الشخصيات فيها (الإسكندر المقدوني).
- تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها).
- تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
- إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال.

- تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة الدرس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.
- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لتعرض ما نفذته.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

عزيزتي الطالبة:

- اقرأي كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيبني عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والافتراضات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك .

#### عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الثالث

#### الدرس الثالث

#### مظاهر الحضارة اليونانية

اقرأي النص الآتي ثم أجيبني عما يليه من أسئلة:

كانت الحضارة اليونانية حضارة منفتحة على غيرها من الحضارات القديمة في منطقة الشرق الأدنى في مصر وسورية وبلاد الرافدين، فاقترنت منها الكثير، ولما وصلت حضارتها إلى مرحلة النضج والازدهار، بدأت تنتشر في مناطق البحر المتوسط وتؤثر فيها، وقد برع اليونانيون في العلوم المختلفة؛ كالفلسفة والأدب والرياضيات وغيرها من العلوم.

#### أولاً: التربية والتعليم

اهتم اليونانيون بالتربية والتعليم، فكان الأطفال يعيشون في منازلهم حتى سن السابعة من العمر تحت إشراف الوالدين، وعندما يبلغ الطفل سن السابعة من العمر يذهب إلى المدرسة الخاصة ليتعلم على نفقة ذويه في المرحلة الأولى الرياضة البدنية والموسيقى والأدب حتى السنة الثالثة عشرة من عمره، وبعد انتهاء المرحلة الابتدائية يتابع تعليمه في المرحلة الثانية التي تستمر حتى سن الثامنة عشرة، وتقتصر على تلقّي التمارين الرياضية من مصارعة وجري ورمي الرمح وركوب الخيل.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:



5. أدى انفتاح الحضارة اليونانية على حضارات الشرق إلى نضجها وازدهارها وانتشارها في مناطق البحر المتوسط).

(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب: .....

2. رأي مؤرخ عربي:

( أدى احتلال اليونان لمراكز الحضارات العربية إلى الاستفادة من مكتسباتها الحضارية والتي أدت إلى رفع المستوى الحضاري والعلمي لدى دويلات المدن اليونانية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

3. رأي مؤرخ غربي:

( لعب التمازج الحضاري ما بين حضارة اليونان والحضارات الشرقية وخاصة حضارة وادي الرافدين والحضارة الفرعونية وحضارة الفرس إلى تميز اليونان في العديد من العلوم مثل الرياضيات والفلسفة).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

نص (2):

ثانياً: الفلسفة

تعد الفلسفة اليونانية الأساس الفكري لكثير من المذاهب الفلسفية التي ظهرت في العصور القديمة وحتى عصرنا الحالي، وقد اشتهر العديد من الفلاسفة الذين كان لهم الأثر الكبير في نشأة الفلسفة وتطورها.

أشهر الفلاسفة اليونان

أرسطو	أفلاطون	سقراط
تلميذ أفلاطون وهو الذي تولى تعليم الإسكندر المقدوني، وضع عدة كتب أهمها: كتاب السياسة الذي ضمّنه آراءه السياسية	وهو تلميذ سقراط، بحث في السياسة والأخلاق والطبيعة، وكثير من الأمور. جمعت كتاباته في ثلاثة كتب هي: الجمهورية، والحاكم، والقوانين. دعا في كتابه الجمهورية إلى قيام دولة مثالية يمارس الحكم فيها الفلاسفة والحكماء لأنهم هم	كان شعاره اعرف نفسك بنفسك، ودعا إلى ترجيح مصلحة الدولة على مصلحة الفرد وإلى احترام القوانين لأنها رمز

العدالة	الذين ينشرون العدالة بين الناس.	في نشوء الدولة.
---------	---------------------------------	-----------------

### الأسئلة:

قرري فيما إذا كنتِ ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيح أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (نتج عن تطور الفكر السياسي وأنظمة الحكم في دويلات المدن توجّه المجتمع اليوناني إلى الفلسفة).

(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب: .....

(2) رأي مفكر عربي:

( اقتبست الفلسفة اليونانية العديد من الأفكار الفلسفية التي نادى بها الشعوب التي سكنت المنطقة العربية وخصوصاً حضارة وادي النيل وبلاد الرافدين).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(3) رأي مفكر آخر:

( أدى تركيز المجتمع الإمبراطوري إلى رفع مستوى الحياة السياسية وتطور أنظمة الحكم فيها مما أدى إلى تميّز الفلسفة اليونانية عن غيرها من فلسفات الحضارات القديمة).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

### نص (3):

#### ثالثاً: الأدب

تطوّر الأدب والشعر عند اليونان فظهر الشعر الملحمي الذي يتحدث عن الحروب والقتال، وتُعد الروايات المسرحية من تراجيديا التي تنتهي نهاية حزينة (مأساة) وكوميديا والتي تنتهي نهاية سعيدة (ملهة) من أهم أنواع الإنتاج الأدبي في أثينا، وقد شُيّدت المسارح العامة لعرض هذه المسرحيات وكان يُسمح الحضور مجاناً لكل المواطنين كما اهتم اليونانيون بالشعر، ويُعد الشاعر (هوميروس) من أبرز الشعراء، إذ نظّم ملحمتين شعريتين هما الإلياذة والأوديسة، وتروي الأولى قصة حرب الهيلينيين مع طروادة. أما الثانية فتتحدث عن مغامرات البطل اليوناني (أوديسيوس) وهو عائد من طروادة إلى بلاد اليونان.

تحدث الإلياذة عن حرب طروادة وميسينا، فبعد أن فشل الهيلينيون في دخول طروادة بعد حصار طويل لجأوا إلى الخدعة فبنوا حصاناً خشبياً كبيراً اختبأ فيه عدد من الجنود وانسحبت السفن المحاصرة لطروادة فظن أهالي طروادة أن الهيلينيين غادروا وتخلوا عن الحصان فأدخلوه إلى مدينتهم ولما جاء الليل خرج الجنود من الحصان وفتحوا أبواب المدينة لجيشهم الذي كان ينتظر خارج المدينة

#### الأسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيح أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (ركز الأدب والشعر عند اليونان على الملاحم والبطولات وانتصارات القادة وذلك نتيجة طبيعية لكثرة الحروب التي خاضوها).  
(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب: .....

(2) (عرف اليونان مبدأ الخدعة في الحرب والذي برز في بنائهم لحصان طروادة). (صحيحة)  
(غير صحيحة)

السبب: .....

(3) رأي مفكر عربي:  
(تشابهت الملاحم الشعرية عند اليونان مع ملاحم حضارة وادي الرافدين والتي ركزت على البطولات والانتصارات التي قادها القادة العسكريون).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

#### نص (4)

##### رابعاً: الديانة

عبد اليونانيون في أول الأمر قوى الطبيعة كالشمس والنجوم والجبال والأرض وجسدوا هذه القوى بصور بشرية ومن أشهر آلهتهم الإله زيوس.

كانت المعابد والتماثيل من أهم الآثار الفنية في بلاد اليونان، ولكن المعبد اليوناني لم يشبه المعبد المصري أو معبد بلاد الرافدين، بل كان عبارة عن هيكل صغير الأبعاد لم يُبن للصلاة به وإنما ليكون قصراً لتمثال الإله وكنوزه، وكان المصلون يطوفون عادة حول المعبد.

### الألعاب الأولمبية

اهتم اليونانيون بالرياضة وجمال الجسم وتناسقه وقوته، وأقيمت الألعاب الرياضية الأولمبية في مدينة أولمبي لول مرة سنة 446 ق.م. على شرف الإله زيوس، وتعود نشأتها إلى أسطورة البطل هرقل التي تقول أنه تصارع مع الآلهة فصرعها، وأخذ اليونان يحيون تلك المناسبة كل أربع سنوات، وكان حين يقترب موعد الألعاب يُعلن مجلس الأولمبياد الهدنة المقدسة في كل العالم اليوناني فتتوقف الحروب ليتمكن الرياضيون والمتفرجون من المشاركة في تلك الألعاب والاحتفالات بأمان.

### الأسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيح أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (امتازت المعابد اليونانية بأنها لم تكن مبانٍ مخصصة للعبادة وإقامة طقوس الصلاة بل كانت قصراً لتمثال الإله).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) رأي مفكر غربي:

( تحيي دول العالم قاطبة الألعاب الأولمبية وذلك تخليداً لذكرى هرقل الذي صارح الآلهة فصرعها).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(3) (توجد مبادئ عامة مشتركة ما بين دويلات المدن اليونانية وتحترمها جميع شعوب اليونان ومن بينها احترام موعد الألعاب الأولمبية لديهم).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(4) رأي مفكر:

( تم الاتفاق ما بين قادة المجتمع الإسبارطي في اليونان إلى عقد هدنة كل أربع سنوات لإقامة الألعاب الأولمبية ومناقشة الأمور السياسية والمصالح المشتركة فيما بينها).  
(مناسبة) (غير مناسبة).

السبب: .....

الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في تطور الفلسفة لدى اليونان أكثر من غيرها من حضارات العالم القديمة).

الإغريقية\_الفلسفة/ [www.marefa.org/index.php](http://www.marefa.org/index.php)

2. تُكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبةها مع ذكر السبب (نظراً لانتصار اليونان "دويلات المدن" على جميع الحضارات التي جاورتها ومن ثم توحيدها في دولة مقدونيا إلى تطور أساليب التربية والتعليم والأدب وبروز فلاسفة عظماء والتمسك بمعتقداتهم الدينية).

### خطة تنفيذ الدرس الرابع حسب استراتيجية

سميث للتفكير الناقد

الإمبراطورية الرومانية

أولاً: معلومات عامة

الفصل الدراسي: الثاني	الصف: السابع الأساسي
اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الإمبراطورية الرومانية.

ثانياً: الأهداف التعليمية:

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
- 1- تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: المعلم الأول، مجلس الجماعات، المجلس المؤي، المدونة، الإنيادة.
  - 2- تذكر أبرز المظاهر للحضارة الرومانية.
  - 3- تذكر أشهر الحكام الرومان.

- 4- تبيّن أبرز الإنجازات في الأدب لدى الرومان.  
5- تُقدّر أهمية الانفتاح على الحضارات الأخرى.

### ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:

- من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:
- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس والتذكير بالحضارة اليونانية التي درستها الطالبة في الدروس السابقة، وتبين أبرز الآلهة التي عبدها (فينوس).
  - تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها).
  - تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
  - إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال.
  - تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة الدرس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.
  - توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لتعرض ما نفذته.

### رابعاً: إرشادات للطالبة:

#### عزيزتي الطالبة:

- اقرأ أي كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقترحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك .

#### عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الرابع.

## الدرس الرابع

### مظاهر الحضارة اليونانية

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

**أولاً: التطور التاريخي للإمبراطورية الرومانية:**

دامت الدولة الرومانية في الغرب قرابة ألف سنة، منها خمسة قرون قبل الميلاد وما يقرب من خمسة قرون بعد الميلاد، وقد سميت بهذا الاسم نسبة إلى مدينة روما عاصمة الدولة ومنطلق حضارتها، وتمكنت روما من التوسع على بقية شبه الجزيرة الإيطالية ثم توسعت على حساب جيرانها وضمت كلا من سوريا ومصر وشمال إفريقية وإسبانيا، وقدمت روما إلى المدن التي أخضعتها الحماية وبعض امتيازات المواطنة الرومانية مقابل تزويد الجيش الروماني بالجنود.

**التاريخ السياسي للإمبراطورية الرومانية:**

- **العصر الملكي من 800-509 ق.م.:** كان الملك في هذا العصر يُمارس سلطات واسعة ويعدّ وسيطاً بين الآلهة ورعاياه، ولم تكن الملكية وراثية بل كان يتم انتخاب الملك من خلال مجلس الشيوخ الذي يساعد الملك في شؤون الحكم.
- **العصر الجمهوري 509-27 ق.م.:** أصبحت سلطة الملك في هذا العصر سلطة دينية رمزية وحلّ محلّ الملك قنصلان، وكان هذا النظام يتحول إلى نظام دكتاتوري إذا ما وُجد خطر خارجي يهدد روما، حيث يُعيّن شخص يسمى دكتاتوراً لمدة ستة أشهر، وكان يساعد القنصلين ثلاثة مجالس هي: المجلس المتوي ومهمته انتخاب القناصل، ومجلس الجماعات الذي يمنح القناصل السلطة التنفيذية والقضائية والعسكرية، ومجلس الشيوخ ومن مهامه تعديل قرارات المجالس الأخرى، والإشراف على السياسة الخارجية.
- **العصر الرئاسي الإمبراطوري 27 ق.م.:** سيطر قادة الجيش على زمام الأمور، فشكّلت أول حكومة ثلاثية تزعمها يوليوس قيصر، الذي انفرد بالحكم، وبمقتله تشكلت حكومة ثلاثية ثانية بزعامة أكتافيوس سنة 43 ق.م. الذي أسس النظام الإمبراطوري وتلقب بأغسطس سنة 27 ق.م. وقد بقي في هذا العصر مجلسا الشيوخ والجماعات.

**أسئلة:**

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

- (1) (أدى احتلال دويلات المدن اليونانية للمناطق المحيطة بها إلى الاستعانة بأفرادها في خوض المعارك وتكوين الجيش).

(صحيحة) (غير صحيحة)

..... السبب:

(2) رأي مفكر عربي:

( من أهم وظائف مجلس الشيوخ الذي كان يحكم بلاد الرومان تعيينه هو انتخاب ملك البلاد ومساعدته في شؤون الحكم).

(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

(3) رأي مفكر عربي:

( نظراً لتعدد الأخطار التي كانت تهدد بلاد الرومان تحولّ نظام الحكم من النظام الملكي إلى الجمهوري).

(صحيحة) (غير صحيحة).

..... السبب:

(4) رأي آخر:

( تم تحديث مجلس جديد في العصر الجمهوري الذي حكم الإمبراطورية الرومانية سمي بالمجلس المثوي وكانت مهمته انتخاب القناصل).

(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

(5) (بعد مقتل يوليوس قيصر سنة 43ق.م. أسس النظام الإمبراطوري والذي كان يرأسه ثلاثة حكام بزعامة أكتافيوس).

(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

نص (2):

ثانياً: مظاهر الحضارة الرومانية

كانت الحضارة الرومانية في بداياتها تقليداً للحضارة اليونانية، ثم تطورت وأصبح لها مميزات ومظاهرها الخاصة بها، ومن هذه المظاهر:

اهتم الرومان بالقوانين وتدوينها، فلم تكن القوانين في البداية مكتوبة وإنما اعتمد في حل القضايا على الأعراف والتقاليد والوصايا الكهنوتية، وفي أوائل القرن الخامس قبل الميلاد وضع قانون موحد ودون في الألواح، ثم عدلت هذه القوانين وجمعت القوانين السابقة في كتاب عُرف بـ"المدونة" في عصر الإمبراطور "جستيان" وكان من أهم مصادر التشريع الروماني: القوانين



التي يقترحها الحكام وتصوّت عليها المجالس المختصة، كذلك المراسيم التي تصدر عن مجلس الشيوخ، والأوامر الإمبراطورية.

## 2. الفن:

اهتم الرومان بالبناء وزيّتوا أبنيّتهم بالتماثيل والتصوير باستخدام الفسيفساء: اهتم الرومان بالبناء واعتبروه من مميزات الترف لإظهار عظمتهم، وتأثر الرومان بالأساليب العمرانية للحضارة اليونانية في البداية، ثم بالحضارات السورية والمصرية فيما بعد، فاستعملوا القبة الحجرية والأقواس النصف دائرية والأعمدة الكثيرة واقتبس الرومان عن اليونان الأعمدة الدورية والأيونية والكورنثية، وقد برهن فنانونهم عن قوة ابتكار وعبقريّة في هذا المجال. وأهم ما بقي من المباني الرومانية آثار روما وبعلبك وتدمر وعمان وجرش بالإضافة إلى الملاعب والحمامات والأسواق والشوارع الرئيسية في روما.

## 3. الأدب:

تأثر الأدب الروماني بالأدب اليوناني، فترجموا إليّاذة هوميروس وكثيراً من المسرحيات الشعرية، ونجحوا في كتاباتهم في نقد مساوئ الحياة الاجتماعية، مما أدى إلى ازدهار حركة المسرح. واشتهر في أواخر القرن الأول قبل الميلاد الشاعر "فرجيل" الذي وضع ملحمة "الإنياذة" على غرار إليّاذة هوميروس، وتبدأ أحداثها منذ تأسيس روما وما تلاها من أحداث.

## 4. الديانة:

عبد الرومان الكثير من الآلهة، ومن العبادات التي سادت في روما تقديس الأباطرة في العهد الإمبراطوري فاقتبس الرومان فكرة تقديس أباطرتهم نتيجة احتكاكهم بمصر وبلاد الرافدين كما عبد الرومان آلهة عديدة منها: الإله فينوس (الزهرة).

## أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1) (اقتبست الحضارة الرومانية العديد من مزايا الحضارة اليونانية ومن ثم تطورت مميزاتها وخاصة في مجالات القانون والفن والأدب).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(2) (تعتبر الحضارة الرومانية امتداداً للحضارة اليونانية نظراً لوقوعها ضمن منطقة جغرافية واحدة وتشابه العادات والتقاليد الاجتماعية التي سادت البلاد).  
(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) رأي مفكر:

(برز تأثير الأدب الروماني باليوناني من خلال ترجمة إبيكتوس هوميروس ومن ثم تأليف ملحمة إنيايدة على غرارها).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(4) رأي آخر:

(تطور الفكر السياسي الروماني في إصدار التشريعات الحاكمة للبلاد، وكان من أبرزها المدونة التي تم اعتمادها في عصر الإمبراطور جستنيان).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

نص (3):

#### انتشار المسيحية:

في القرن الأول الميلادي أخذت المسيحية تنتشر في الإمبراطورية الرومانية، فعارضتها السلطات الرومانية والطبقات الغنية المسيطرة في المجتمع خوفاً على الامتيازات التي تمتعوا بها، حتى أن الإمبراطور (دقلديانوس) أصدر أوامره باستئصال المسيحية والقضاء على أتباعها، ورغم اضطهاد المسيحيين الأوائل، فقد انتشرت المسيحية حتى اضطر الأباطرة الرومانيون فيما بعد إلى الاعتراف بها في القرن الرابع الميلادي، كدين رسمي للدولة وأخذوا يستخدمون الكنيسة لدعم سلطتهم ومركزهم.

أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (نظراً لاختلاف مبدأ العبادة لدى الرومان عن والمتمثلة بتعدد الآلهة فقد عادت جميع

العصور الرومانية الديانة المسيحية والمتمثلة بوحداية الإله).

(صحيحة) (غير صحيحة).

..... السبب:

### الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضح رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (تطور الفلسفة لدى اليونان أكثر من غيرها من حضارات العالم القديمة).

[http://st-takla.org/Coptic-History/CopticHistory\\_05-Western-Church-History/Church-of-West\\_05-Enteshar-Al-Masiheya-Fi-Oropa.html](http://st-takla.org/Coptic-History/CopticHistory_05-Western-Church-History/Church-of-West_05-Enteshar-Al-Masiheya-Fi-Oropa.html)

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبةها مع ذكر السبب (تسديدت أوروبا في عصورها القديمة نهايتها وعصورها الوسطى على المشرق كله تقريباً في ذلك الوقت، وكانت سيادتها سياسية وإدارية، إلا أن المشرق كانت له الباع الطولي في نشر سيادته الروحية والدينية على أوروبا. فمن الشرق خرج الدين والروحانية المسيحية ليُنشر في العالم القديم ومنه جنوب أوروبا مكان الإمبراطورية الرومانية، وبتوالي الزمن ظهرت تأثير مناطق بعينها من الشرق على الإمبراطورية، وكان من هذه المآثر أفعال ما تزال واضحة ومعترف بها هناك إلى اليوم).

**خطة تنفيذ الدرس الخامس حسب  
استراتيجية سميث للتفكير الناقد  
الحضارة الهندية والصينية وجنوب شرق آسيا**

أولاً: معلومات عامة

الفصل الدراسي: الثاني	الصف: السابع الأساسي
اسم الوحدة: الحضارات العالمية خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات العالمية القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الحضارة الهندية والصينية وجنوب شرق آسيا.

**ثانياً: الأهداف التعليمية:**

- يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيتطلب منها أن تكون قادرة على أن:
- 1- تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: الفيداء، الآريون، إنسان بكين، كونفوشيوس).
  - 2- تذكر أبرز المظاهر للحضارتين الهندية والصينية.
  - 3- تذكر أشهر الفلاسفة اليونان.
  - 4- تبيّن أبرز الإنجازات في الأدب لدى حضارات جنوب شرق آسيا.
  - 5- تُقدّر أهمية الانفتاح على الحضارات الأخرى.

**ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:**

- من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:
- بعد التأكد من أن كل المواد والوسائل والظروف متوفرة، والأجواء مريحة ومشجعة على البدء بالدرس، تبدأ المعلمة بذلك من خلال:
- تقوم المعلمة بالتمهيد للدرس والتذكير بالحضارات السابقة التي درستها الطالبة في الدروس السابقة، وتبين أبرز الحضارات التي سادت الهند والصين والمناطق المجاورة لهما.
  - تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها).
  - تقوم المعلمة بمشاركة الطالبات في تحديد المفاهيم الواردة في تعريف المهارة، أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
  - إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه الأسئلة حول المثال.

- تقوم المعلمة بالاقتراح على الطالبات قراءة درس وإعداد كل طالبة لمثال كالسابق، ليصلن فيها إلى حقيقة أو رأي خاص بهن.
- توزع المعلمة التدريبات والنشاطات على الطالبات لينفذنها ثم فسح المجال لكل طالبة لتعرض ما نفذته.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

عزيزتي الطالبة:

- اقرأي كل نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيبني عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والافتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة.
- علّقي على إجابات وآراء الزميلات (مع احترام رأيهن) مهما كانت الإجابة.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يُطلب منك .

#### عزيزتي الطالبة: لننتقل بعون الله إلى الدرس الخامس

### الدرس الخامس

#### الحضارة الهندية والصينية وجنوب شرق آسيا

اقرأي النص الآتي ثم أجيبني عما يليه من أسئلة:

#### أولاً: الحضارة الهندية

##### 1. الموقع:

تتميز الهند باتساع مساحتها وكثرة أنهارها وخصوبة تربتها، مما ساعد على قيام حضارة عريقة على أرضها.

##### 2. حضارة وادي السند

نشأت في الهند حضارة قديمة عرفت باسم حضارة وادي السند.

ظهرت حضارة الهند منذ أقدم العصور في وادي السند حيث عُثر على مدينتين قديمتي هما مدينة "هاراب" ومدينة "موهينجودارو" 2500 ق.م. تقريباً، إضافة إلى أربعين مدينة أخرى كجزء من ملكة كبيرة، وكان لهذه المملكة ميناء كبير يقع على خليج "بومبي" مما أدى إلى ازدهار التجارة حيث صدرت هذه المملكة عبر مينائها الأحجار الكريمة والمنسوجات القطنية والتوابل والأقمشة والحلي إلى بلاد الرافدين، كما اهتموا بالزراعة وتربية الحيوانات.

##### 3. الآريون والفيديا

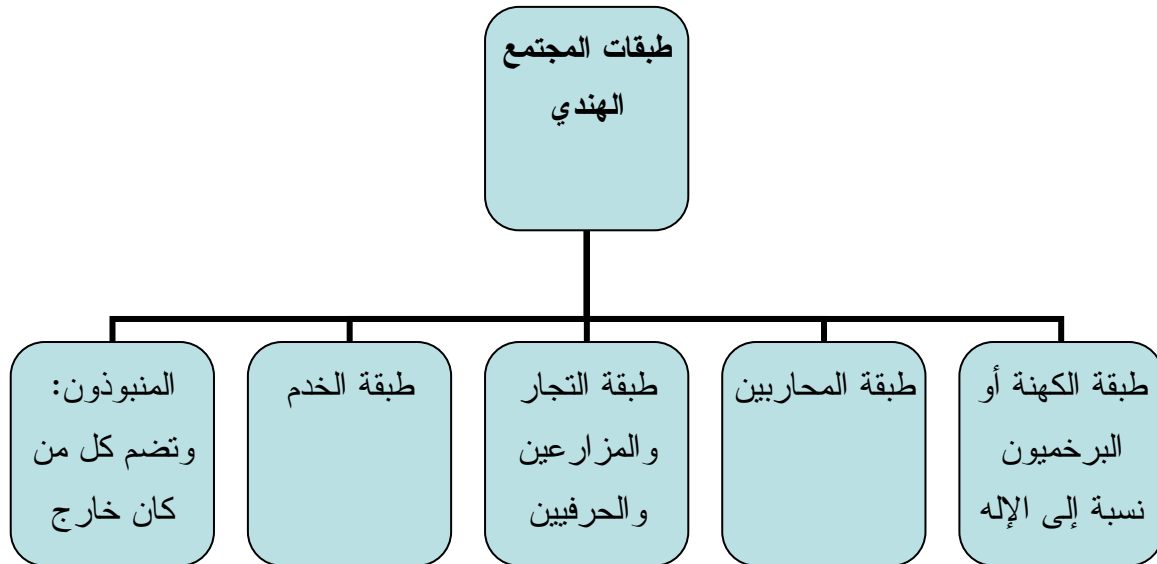
استوطنت الهند جماعات مختلفة الأصول "شعوب جديدة" ذات معتقدات عديدة، كان أغلبها من القبائل الأندو - أوروبية (الآرية).

**الفيدا:** في الألف الثاني قبل الميلاد هاجمت مجموعات آرية مدن السند ودمروها واستولوا عليها، عرفت الفترة التي عاش فيها الآريون في الهند بعصر الفيذا، والفيذا هي مجموعة من الأغاني الهندية القديمة والأقوال المأثورة المكتوبة باللغة السنسكريتية، وكلمة فيدا تعني لغويا "المعرفة" وهي المعرفة التي تؤدي بالإنسان إلى إرضاء الإله وتحتوي الفيذا إضافة إلى المعلومات الدينية معلومات اقتصادية واجتماعية، أما الحياة الدينية فقد كانت تقوم على عبادة قوى الطبيعة.

**الآريون:** اختلف العلماء حول أصل الآريين، فمنهم من قال إنهم من هضبة البامير، ويعتقد آخرون أنه أتوا إلى الهند من غرب سيبيريا وكانت لغة الآريين هي السنسكريتية وهي إحدى اللغات الهندوأوروبية.

#### 4. مظاهر الحضارة الهندية

- طبقات المجتمع الهندي: تكوّن المجتمع الهندي من عدة طبقات



- **الديانة:** عرف الهنود معتقدات دينية متعددة، كقوى الطبيعة، والديانة البراهمية، والبوذية.

سيطرة كهنة البراهمية على التعليم الدينية في الهند مما أدى إلى ظهور "هراتا جوتاما" الذي عُرف باسم بوذا أي "المستتير" فأعلن عدة مبادئ أهمها أن الإنسان يجد الخلاص إذا نبذ الشهوات والرغبات حتى يصل إلى "النيرفانا" التي تعني الوصول إلى صفاء الفكر والقول والعمل الصالح.

انتشرت هذه الديانة في الصين وكوريا وغيرها من دول جنوب شرق آسيا.. وفي القرن الثامن ظهرت الديانة الهندوسية وانتشرت في الهند ثم دخلت الديانة المسيحية والديانة الإسلامية وتعايشت هذه الديانات جميعها في الهند حتى الوقت الحاضر.

- الأدب والعلوم والفن في الهند: من أهم العلوم التي أفرزتها حضارة الهند الطلب والرياضيات والفلك، كما برع الهنود في الأدب والشعر، وتأثرت بالأساليب المعمارية العربية، وبُنيت قصوراً وقلاع وأضرحة بديعة في الهند تحتوي على عناصر معمارية إسلامية مثل ضريح (تاج محل) كذلك أخذ العرب المسلمون الكثير من علوم الهند في مجال الرياضيات والجبر والفلك وغيرها.

الأسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (ساد المجتمع الهندي التعدد الطبقي والذي حكمه الكهنة أو البرهميون وذلك نتيجة لسلطة الدين في الحكم).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) (عبد الهنود قوى الطبيعة مثلهم مثل بقية الحضارات السابقة وذلك قبل انتشار الديانات السماوية في مناطقهم).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

(3) رأي مفكر:

(نظراً لرقى المجتمع الهندي فقد تعايش أخالي الهند والصين وكوريا وغيرها من دول جنوب شرق آسيا على الرغم من تعدد الديانات التي انتشرت فيما بينهم)

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(4) (أدى امتزاج الحضارات في دول الشرق الأدنى (الهند خاصة) إلى تأثر البلاد بالأساليب المعمارية للحضارات الأخرى وخاصة الفن المعماري الإسلامي والذي برز في بناء

ضريح تاج محل).

(مناسبة) (غير مناسبة)

السبب: .....

## نص (2)

### ثانياً: الحضارة الصينية:

1- **الموقع:** تُعد الحضارة الصينية من ضمن الحضارات التي قامت شرق آيا، حيث توافرت الظروف الطبيعية المناسبة.

2- **التطور التاريخي للحضارة الصينية:** عاش الإنسان في الصين منذ العصور الحجرية القديمة، وتُعد الحضارة الصينية من أكثر حضارات العالم عراقاً حيث كشفت الدلائل الأثرية عن بقايا إنسان يعود إلى العصر الحجري القديم أطلق عليه اسم (إنسان بكين)، ثم ظهر النظام السياسي في الصين وأقيمت مملكة مترامية الأطراف أصبحت فيما بعد أساس الإمبراطورية الصينية.

### 3- مظاهر الحضارة الصينية:

- **الاختراعات والإنجازات العلمية** قدّمت الحضارة الصينية العديد من الإنجازات والاختراعات التي ما زالت تستخدم حتى الآن، ومن أبرز هذه الإنجازات: رسم الخرائط، وصناعة الورق، وطباعة الكتب مستخدمين قوالب محفور بها الكلمات ولكنها تختلف عن طريقة الطباعة في عصرنا الالي، كما ألفوا كتباً في الكيمياء وعرفوا المخدر المستخدم في العمليات الجراحية، وتوصلوا إلى لقاحات لمرض الجدري، كما برعوا في الطب البيطري.

- **الديانة:** كانت الديانة في الحضارة الصينية خليطاً من الدين، والأخلاق، والفلسفة، حيث بدوا أرواح الأجداد وآمنوا بقوى الطبيعة، ولكنهم لم يهتموا ببناء القبور مثل المصريين. وفي القرن الأول الميلادي دخلت الديانة البوذية إلى الصين، كما ظهر فلاسفة كثر في الصين من أشهرهم "كونفوشيوس" ومن أشهر تعاليم الكونفوشية الاهتمام بالتعليم والحث على التفكير، ومن أقواله "التعليم الذي لا يكمله التفكير جهد ضائع، والتفكير الذي لا يكمله التعليم خسارة كبرى".

- **علاقة الصينيين بالعرب المسلمين:** استفاد العرب المسلمون من منجزات الحضارة الصينية، فعندما فتح المسلمون سمرقند عام 712م في عهد هارون الرشيد عرف المسلمون الورق حيث تم إدخال الورق إلى الدواوين ثم انتشر كمادة للكتابة بدل الجلود، وفي عام 794م أنشئ مصنع للورق في بغداد ثم توالى بناء مصانع الورق في مصر والأندلس، ومن خلال الأندلس عرف الأوروبيون الورق.

### الأسئلة

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

1) (ساعدت الطبيعة الجغرافية للصين لقيام الحضارة الصينية ونموها وبقائها فترة طويلة من الزمن واستقرار التجمعات السكنية الكبيرة فيها).



(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

(2) رأي مفكر غربي:

( تدل الآثار القديمة على ثبوت نظرية التطور لدى الإنسان والمتمثلة في "إنسان بكين").

(صحيحة) (غير صحيحة)

..... السبب:

مفكر إسلامي:

(تأثر الصينيون بالديانة البوذية ولكن غلبت على دياناتهم مبادئ فلسفية وأخلاقية).

(مناسبة) (غير مناسبة)

..... السبب:

(3) رأي آخر:

(نتج عن تمازج الحضارة الصينية بالإسلامية أن استفاد العرب المسلمون من صناعة

الورق والتي نقلوها إلى إفريقيا وأوروبا).

(صحيحة) (غير صحيحة)

..... السبب:

**نص 3:**

**ثالثاً: حضارة جنوب شرق آسيا**

**1- الموقع:** تقع حضارة جنوب شرق آسيا في مجموعة من شبه جزر وجزر تقع إلى الشرق من الهند والجنوب من الصين، وهي منطقة مدارية فيها الجبال العالية التي تكسوها الغابات، كما تتوافر فيها الوديان الخصبة، أما الدول التي تتمثل فيها هذه الحضارة فهي أندونيسيا وماليزيا وبورما ولاوس وفيتنام وتايلاند والفلبين.

**2- تاريخ حضارة جنوب شرق آسيا:** تنوّعت أصول سكان حضارة جنوب شرق آسيا وامتزجت بحضارات كثيرة. فمنذ التاريخ القديم لحضارة جنوب شرق آسيا انتقلت حضارات وأعراق بشرية مختلفة وتطورت حضارات جنوب شرق آسيا على أيدي الهنود والمغول والصينيين والعرب، وخلال فترة حكم الرومان والبيزنطيين للعالم العربي ازدهرت تجارة جنوب شرق آسيا، حيث صدرت التوابل والأعشاب خاصة إلى بلدان العالم الإسلامي، وتوطدت العلاقات التجارية بين جنوب شرق آسيا والهند مما أدى إلى انتشار الديانة البوذية في جزر جنوب شرق آسيا، وفي القرن السادس الميلادي استخدم سكان مناطق جزر جنوب شرق آسيا الأسماء الهندية وتعلموا اللغة الهندية السنسكريتية وجعلوها اللغة الرسمية لهم، وعن طريق التجار المسلمين انتشر الدين الإسلامي في عدة مناطق من جنوب شرق آسيا مثل أندونيسيا وغيرها.

## أسئلة:

قرري فيما إذا كنت ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) نظراً لتشتت دول جنوب آسيا وعدم تجمعها ضمن منطقة صخرية متلاصقة والتي تمثلت في وجود الكثير من الجزر وأشباه الجزر، فقد تنوعت أصول سكان حضارة المنطقة وامتزجت بحضارات كثيرة).  
(صحيحة) (غير صحيحة).

السبب: .....

(2) رأي مفكر غربي:

( لعبت الحضارة الرومانية والبيزنطية دوراً كبيراً في تطور وتوسع الطرق التجارية وعمليات النقل البحري على وجه الخصوص والتي برزت في تجارة التوابل والأعشاب لدى دول جنوب شرق آسيا وتم تصديرها إلى الدول العربية فيما بعد).  
(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

## الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (انتشار الديانة البوذية في دول جنوب شرق آسيا).

[http://www.berzinarchives.com/web/x/nav/n.html\\_1861911855.html](http://www.berzinarchives.com/web/x/nav/n.html_1861911855.html)

2. تكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبةها مع ذكر السبب (رغم أن البوذية لم تنتشئ أية حركة تبشيرية أبداً، إلا أن تعاليم بوذا انتشرت في طول الأرض وعرضها، وفي شبه القارة الهندية، ومن هناك عبرت لآسيا. وفي كل حضارة وصلتها عدلت الطرق والأساليب البوذية لتلائم العقلية المحلية، دون التنازل عن النقاط الجوهرية الخاصة بالحكمة والشفقة. لكن البوذية لم تصنع أبداً هراً شاملاً للسلطة الدينية برئاسة عليا، بل طورت كل دولة وصلت إليها البوذية نظمها وبنيتها الدينية ورئاستها الروحية الخاصة بها. وإحدى هذه السلطات المعروفة جداً، وهي التي تحظى باحترام دولي حالياً، هي قداسة الدالاي لاما في التبت).

## خطة تنفيذ الدرس السادس حسب استراتيجية

### سميث للتفكير الناقد

#### " الحضارات الأمريكية القديمة "

أولاً: معلومات عامة:

الفصل الدراسي: الثاني.	الصف: السابع الأساسي.
اسم الوحدة: الحضارات العالمية القديمة خارج الوطن العربي.	اسم الكتاب: تاريخ الحضارات القديمة.
عدد الحصص: حصة واحدة في الأسبوع.	عنوان الدرس: الحضارات الأمريكية القديمة.
	الزمن: 45 دقيقة.

#### ثانياً: الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من هذا الدرس وقيامها بما سيطلب منها أن تكون قادرة على أن:

1. تُعرّف الطالبة وبلغتها الخاصة المفاهيم والمصطلحات التالية: العالم الجديد، هيروغليفية المايا، حضارة الأزتك، حضارة الأنكا.
2. تبين أهمية موقع الأمريكيتين.
3. تذكر أهم مزايا الحضارات التي نشأت في أمريكا.
4. تقارن بين الديانات والمعتقدات التي سادت في مناطق أمريكا.
5. تبين كيفية اكتشاف الأمريكيتين.
6. تُبرز أهم الحرف الصناعية والتجارية التي سادت في تلك الحضارات.

#### ثالثاً: خطوات تنفيذ الدرس:

من المتوقع أن يتم تنفيذ هذا الدرس بالخطوات الآتية:

- تهيئة البيئة المادية لغرفة الصف من خلال التأكد من اللوح وتوفير السبورة وأدوات العرض للدرس وسلامة المقاعد.
- تهيئة البيئة النفسية لغرفة الصف.
- التمهيد للدرس من خلال طرح الأسئلة الآتية: هل تحبي أن تكون عائلتك ذات مكانة مرموقة في المجتمع؟ ماذا تفعلين إذا اعتبرك الناس قدوة لهم؟ وإذا أراد أحد أن يفرض رأيه عليك كيف تتصرفين؟ ما رأيك بحوار الحضارات؟
- الطلب من الطالبات قراءة الأهداف الخاصة بالدرس.

- تقوم المعلمة بتعريف مهارة (التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها)؟
- تشارك المعلمة الطالبات في تحديد المفاهيم والخصائص الواردة في تعريف المهارة؛ وهي: أفكار مغرضة، كلمات مشحونة بالعاطفة، تعميمات مفرطة، التأكد من صحة المصدر.
- إعطاء مثال للطالبات ثم توجيه أسئلة حول هذه الكلمات.
- تقديم اقتراح على الطالبات بأن يقرأن الدرس ويعطين مثلاً ليصلن فيه إلى حقيقة أو مفهوم معين أو تعميم محدد.
- توزيع التدريبات والنشاطات على الطالبات لتنفيذها وعرضها.

#### رابعاً: إرشادات للطالبة:

##### عزيتي الطالبة:

- اقرأ أي نص من النصوص الواردة بتمعن ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه.
- اطرحي الأفكار والأسئلة والاقتراحات مهما كانت غريبة أو محرجة (غير مناسبة برأيك).
- اطرحي رأيك في إجابات وآراء الزميلات مهما كان نوعها.
- قومي بالواجبات والأنشطة المنوطة بك كما يطلب منك .

#### عزيتي الطالبة: لنبدأ بعون الله الدرس السادس.

### الدرس السادس

#### الحضارات الأمريكية القديمة

استراتيجية التأكد من صحة مصادر المعلومات ودقتها: وهي قدرة الطالبة على دراسة وتحديد الأفكار المغرضة والملكات المشحونة بالعاطفة والتعميمات المفرطة للتأكد من صحتها ودقتها. دققي النظر في التعريف السابق واثم حاولي تحديد الخصائص المميزة لمهارة التأكد من صحة المعلومات ودقتها، ويمكنك استشارة معلمتك ولكن يُفضّل عمل ذلك بنفسك. الآن هذه الخصائص المميزة لمهارات التأكد من صحة المعلومات ودقتها:

- كلمات مشحونة بالعاطفة.
  - أفكار مغرضة.
  - تعميمات مفرطة.
  - التأكد من صحة مصادر المعلومات.
- والآن، دعينا ندرّبكِ على بعض الأمثلة لتحديد صحة مصادر المعلومات المقدمة إليك وذلك باستخدام الخصائص الأساسية لهذه المهارة في المثال التالي:

قبل أن يكتشف الأوروبيون القارات الجديدة ويحتلوها بالقوة، شهدت أمريكا الشمالية والوسطى والجنوبية في تاريخها القديم والوسيط قيام حضارات مزدهرة.

### أسئلة التقويم الذاتي:

- 1- هل وجهة نظر الكاتب خاصة أو عامة؟  
خاصة أنه يُعبّر عن رأيه في العبارات التالية:  
يحتلوها بالقوة، قيام حضارات مزدهرة.
- 2- ما الكلمات المشحونة بالعاطفة؟  
القوة، حضارات مزدهرة.
- 3- ما التعميمات المفرطة والزائدة التي استخدمها الكاتب؟  
- انعزال حضارات أمريكا القديمة عن بقية حضارات العالم...
- 4- كيف يمكنك أن تجعل هذه القطعة المقتبسة أكثر موضوعية، دعمها بالأدلة والبراهين وحذف الكلمات المشحونة بالعاطفة وكذلك حذف التعميمات المفرطة منها.

وهنا عزيزتي الطالبة، يجب أن تقرري فيما إذا كان مصدر المعلومات صحيح أو غير صحيح، وذلك بوضع دائرة حول كلمة (صحيح) الموجودة بعد نهايتها مباشرة، أو أنك ترفضين تلك العبارة بوضع دائرة حول كلمة (غير صحيح) الموجودة في نهاية العبارة أيضاً، وتذكرين السبب في كل مرة.

- 1) مؤرخ غربي تحدث عن علاقة الموقع بالحضارات الأمريكية القديمة:  
(على الرغم من أن الآثار التاريخية تدل على وجود حضارات قديمة في دول القارة الأمريكية الشمالية والجنوبية، إلا أنها لم تصل إلى مستوى الرقي والتحضر إلا بعدما تم اكتشافها من قبل الأوروبيين).  
(صحيح) (غير صحيح)  
السبب: .....

- 2) مؤرخ إسلامي تحدث عن علاقة الموقع بالحضارات الأمريكية القديمة:  
(استقلت الحضارات الأمريكية القديمة عن باقي الحضارات نظراً لابتعادها جغرافياً عن بقية القارات وبذلك حافظت هذه الحضارات على أصولها والتي تداولتها الأجيال فيما بعد).  
(صحيح) (غير صحيح)  
السبب: .....

والآن، وبعد قراءتك الأمثلة السابقة المتمثلة في التأكد من صحة مصادر المعلومات ومعرفة خصائصها ومعاييرها التي تخدمك في ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية والتي تطلب منك التأكد من صحة مصادر المعلومات.

اقرأ النص الآتي، وأجيب عما يليه من أسئلة:

### ثانياً: اكتشاف الأمريكيتين وسبب التسمية

في عام 1492م أبحر كريستوفر كولومبس من إسبانيا عبر المحيط الأطلسي غرباً وعندما وصل إلى العالم الجديد، ظن أنه وصل إلى الهند فأطلق خطأ اسم "الهند الحمر" على سكان هذه القارة، ثم أبحر في عام 1499 "أميركو فسبوتشي" وتحدث في مذكراته على أن المنطقة التي وصل إليها ليست الهند وإنما هي قارة جديدة، فسميت القارة باسم أمريكا على اسم أمريكو.

وقد نشأت حضارات عديدة في تلك المنطقة أهمها: المايا في أمريكا الوسطى، والأزتك في شمال المكسيك، والإنكا على الساحل الغربي لأمريكا الجنوبية (جبال الأنديز).

**1- حضارة المايا:** حققت حضارة المايا إنجازات عديدة. فقد بنوا الإهرامات المدرجة والمعابد والقصور، واخترعوا هيروغليفيه المايا وهي كتابة نصف صورية ما زال العلماء يدرسونها ويحاولون فك رموزها حتى الآن. كما استخدموا الحساب وكان لهم نظام عشري وحسبوا بالملايين. ووضعوا تقويماً دقيقاً تتألف السنة فيه من 18 شهراً وكل شهر من عشرين يوماً وشهر واحد يتألف من خمسة أيام.

**2- حضارة الأزتك:** ازدهرت الحياة الاقتصادية وتنوعت الحرف في حضارة الأزتك فقد علموا بالزراعة والتجارة كما ازدهرت عندهم الحرف المختلفة مثل الحفر على الخشب، وصناعة النسيج والحلي، وكان يقام كل عشرين يوماً سوق في مدينة تجري فيه مقايضة البضائع والمعاملات التجارية. كما بنوا عدة مدن أهمها مدينة "تينوخيتلان" والتي يطلق عليها اليوم اسم (مكسيكو سيتي) عاصمة المكسيك حالياً.

**3- حضارة الإنكا:** تنوعت الإنجازات الحضارية للإنكا في مختلف المجالات.

- المنجزات الحضارية: بنوا منشآتهم من الحجر وأقاموا معابد محلاة بالذهب والفضة، واستخدموا الحجارة الكبيرة في بناء القلاع وشق عمال هذه الحضارة الطرق بين الجبال وأنشأوا ومحطات للاستراحة، ورغم تطورهم الحضاري إلا أنهم لم يبتكروا نظاماً خاصاً بهم للكتابة أو النقود.

- المنجزات الاقتصادية: عمل الإنكا بالتجارة والزراعة وتربية الحيوانات. ففي مجال:

\* الزراعة: زرعوا الذرة الصفراء والبطاطا الحلوة.

\* تربية الحيوانات: اهتموا بتربية الحيوانات المختلفة وبخاصة حيوان اللاما والأرانب الهندية.

\* التجارة: نقلوا بضائعهم وإنتاجهم الزراعي من مدينة إلى أخرى باستخدام قطعان اللاما.

أُسئلة:

قرري فيما إذا كنتِ ترين المعلومة مناسبة أو غير مناسبة أو مصدرها صحيحاً أو غير صحيح مع بيان الدليل في كل عبارة من العبارات الآتية:

(1) (اكتشف الأوروبيون القارة الأمريكية من خلال البحار الإسباني كريستوفر كولومبوس عام 1492 وتبعه المستكشف أمريكي فسيوتشي عام 1499).

(صحيحة) (غير صحيحة)

السبب: .....

(2) (امتازت الكتابة عند حضارة المايا باحتوائها على الحروف والصور والتي لم يتم فك رموزها حتى الآن).

(مناسبة) (غير مناسبة).

السبب: .....

(3) رأي مفكر عربي عن ازدهار الحضارة الأمريكية:

(تنوعت الحرف في حضارة الأزتك فقد عملوا بالزراعة والتجارة وتطورت الحرف المختلفة مثل الحفر على الخشب وصناعة النسيج والحلي).

(مناسبة) (غير مناسبة).

السبب: .....

الأنشطة:

1. ارجعي إلى الموقع الإلكتروني ووضحي رأيك بالموافقة أو المعارضة مع ذكر السبب في (اكتشاف القارة الأمريكية).

كريستوفر\_كولومبوس/ar.wikipedia.org/wiki

2. تُكلف المعلمة الطالبات بعمل مجموعات والإجابة على الفقرة الآتية بمناسبةها أو عدم مناسبةها مع ذكر السبب (كان باعتماد كولومبس أنه وصل إلى ما يُسمى بالهند الغربية وقد كانت رحلاته موفقة حيث استطاع إحضار الذهب الكثير] وامتلاك العديد من الجزر التي سُميت بالهنديّة. ملك ومملكة إسبانيا كانا في غاية الفرح لما توصل إليه البحار المكتشف كولومبس. لم يتوقف كولومبس عند هذا الحد من الاكتشافات فقد كان دوماً تواقاً لاكتشاف ما هو أبعد] وعاد ليُبحر ثانية من موانئ إسبانيا بإسطول مكون من 17 سفينة يرافقه 1500 بحار] وكانت سفنه مجهزة بتموين يكفيهم 6 أشهر. كسابقتها لم تَبؤ هذه الرحلة بالفشل] فقد اكتشف جزراً جديدة ومن ضمنها ما

يُعرف اليوم بجزر الأنتيل ومن بعدها البحر الكاريبي من الجهة الجنوبية لكوبا. كل ذلك في سبيل بحثه عن الهند...

في مايو 1494 م وصل جامايكا والعديد غيرها من الجزر الواقعة شرق القارة الأمريكية. وبذلك قد وصل كولومبوس إلى أهم الاكتشافات وأهم الطرق البحرية الجديدة وتم وضع خرائط ورسومات جديدة كل هذا ولم يخطر على باله يوماً أنه لم يصل الهند).



### الملحق (3) مقياس الاتجاه

أختي الطالبة،،

تقوم الباحثة بتطوير أداة لقياس الاتجاهات نحو مبحث التاريخ لدى طالبات الصف السابع الأساسي كجزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية من جامعة الشرق الأوسط تحت عنوان: "تطبيق استراتيجيتي باير Beyer وسميث Smith وأثرهما في تنمية التفكير الناقد والاتجاه لطالبات الصف السابع الأساسي نحو مبحث التاريخ".

أرجو منكن الإجابة على الأسئلة بكل شفافية وموضوعية، وأحيطكم علماً بأنه سيتم التعامل مع إجاباتكن بكل سرية وكراماً.

وشكراً لكن على تعاونكن معنا

الباحثة

الرجاء وضع إشارة (×) أمام الإجابة التي ترينها أكثر ملاءمة من وجهة نظرك

ت	العبارة	درجة الاستجابة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض بشدة
1	أشعر بالراحة ما تقوم به مادة التاريخ من دور إيجابي في تشجيع الطالبات على استغلال أوقات فراغهم في أعمال نافعة				
2	أشعر بالضيق عندما أمضي وقتاً طويلاً في قراءة موضوعات تدور حول مادة التاريخ				
3	أحب مادة التاريخ لأنها تشجيني على المناقشة النشطة				
4	تضايقتني مادة التاريخ لأنها جامدة				
5	أحب مادة التاريخ لأنها تساعدني على التأني والهدوء في إصدار القرارات اليومية				
6	تقلقتني الصعوبة التي تتصف بها موضوعات مادة التاريخ				
7	أرتاح لمادة التاريخ لأنها تشجع على التفاعل الإيجابي وتطوير المجتمع المحلي				
8	أكره مادة التاريخ لتحريفها حوادث التاريخ البشري، والعمل على زيادة غموضه				
9	تعجبني مادة التاريخ لأنها تتصف بالوضوح والتنوع				
10	أكره مادة التاريخ لتركيزها النظري على الأفكار الديمقراطية دون التشجيع على ممارستها فعلياً في الحياة اليومية				
11	أحب مادة التاريخ لأنها تزيد من الانتماء للوطن من خلال تقديم المعارف والبيانات والصور عنه				
12	يقلقتني إغفال مادة التاريخ من تنمية لمهارات التفكير				
13	أحب مادة التاريخ لاعتزازها بالحضارة العربية والإسلامية ودورها في صنع الحضارة العالمية				
14	يزعجني في مادة التاريخ ضعف ارتباطها بحاجات الطالبات ورغباتهن				
15	أشعر بالارتياح للدور الذي تقوم به مادة التاريخ في مناقشة المشكلات الراهنة بشكل دقيق				
16	أكره مادة التاريخ لأنها تشجيني على عدم التغيير في أساليب الحياة التي أحيانا				
17	أشعر بالارتياح لما تقوم به مادة التاريخ من تشجيع التعاون والتفاهم بين شعوب العالم				
18	أكره دراسة مادة التاريخ لقلّة إمكانية استخدام الوسائل التعليمية فيها				

درجة الاستجابة				العبارة	ت
معارض بشدة	معارض	محايد	أوافق بشدة		
				أحب مادة التاريخ لأنها تركز على كثير من القيم الخلفية والدينية	19
				يزعجني في مادة التاريخ أنها لا توضح حقوق الأفراد والجماعات وواجباتهم	20
				أشعر بارتياح لما تقوم به مادة التاريخ من نقل للتراث الثقافي والاستفادة من خبرات الآباء والأجداد	21
				أكره مادة التاريخ لأنها تشجعني على إصدار القرارات الانفعالية والارتجالية	22
				أميل إلى مادة التاريخ لأنها تتعامل مع الواقع الذي نعيش فيه بإيجابياته وسلبياته دون حيال أو مثاليات لا أساس لها	23
				أكره مادة التاريخ لأنها ميدان واسع وكثير المعلومات	24
				أميل إلى مادة التاريخ لأنها تعمل على إبراز الإنجازات والأعمال الناجحة للأمم والشعوب الأخرى وبيان أهميتها	25
				يقفني النظرة المتدنية من جانب الأفراد لمادة التاريخ	26
				أميل إلى مادة التاريخ لأنها تشجع الأفراد على تقبل أفكار الآخرين الصحيحة حتى لو كانت مخالفة لأفكارهم	27
				أشعر بالضيق لو حاولت وزارة التربية والتعليم زيادة عدد الحصص المخصصة لمادة التاريخ في المدارس	28
				أحب مادة التاريخ لأنها تنمي لدى الطلبة مهارة تفسير الحوادث التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية القديمة والراهنة	29
				تزعجني مادة التاريخ لأنها لا تشجعني على تحمّل المسؤولية نحو نفسي ونحو الآخرين	30
				يسعدني تركيز مادة التاريخ على نقل التراث الثقافي القديم والحفاظ عليه	31
				أحب أن أتخصص في مادة التاريخ مستقبلاً وأشجع زميلاتي على ذلك	32
				يزعجني إغفال مادة التاريخ للمشكلات الاجتماعية ومحاولة حلها	33
				أرتاح لمادة التاريخ لأنها تشجعني على المطالعة في ميادين الحياة المختلفة	34

الملحق (4)  
اختبار التفكير الناقد

أختي الطالبة،،

تقوم الباحثة بتطوير أداة لقياس مهارات التفكير الناقد في مادة التاريخ لدى طالبات الصف السابع الأساسي كجزء من متطلبات درجة الماجستير في التربية من جامعة الشرق الأوسط تحت عنوان: "تطبيق استراتيجيتي باير Beyer وسميث Smith وأثرهما في تنمية التفكير الناقد والاتجاه لطالبات الصف السابع الأساسي نحو مادة التاريخ".

أرجو منكن الإجابة على الأسئلة بكل شفافية وموضوعية، وأحيطكم علماً بأنه سيتم التعامل مع إجاباتكن بكل سرية وكرامات.

وشكراً لكن على تعاونكن معنا

الباحثة

**الملحق (4)**  
**اختبار التفكير الناقد**

## اختبار التفكير الناقد

- ..... : الاسم
- ..... : الصف
- ..... : التاريخ
- ..... : المدرسة

## تعليمات

تشتمل هذه النسخة على خمسة اختبارات صُممت للتعرف إلى قدرتك على التفكير التحليلي والمنطقي.

- لا تقلب هذه الصفحة حتى يُطلب منك ذلك.
- لا تضع أي علامة على كراسة الأسئلة هذه.
- ضع كل العلامات بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة المعطاة لك.
- إذا رغبت في تغيير إجابتك فتأكد أنك محوت إجابتك القديمة تماماً.

اقرأ العبارات التالية بتأمل وتفكير عميقين، واستخرجي الكلمة غير المناسبة من كل عبارة، ثم كوئي جملة تجمع بين الكلمات المتبقية:

مثال: عزلة ، نزاع ، دويلات ، تضاريس ، اتحاد  
تؤدي طبيعة التضاريس إلى فرض العزلة والنزاع وتكوين الدويلات.

والآن، ابدأي بعون الله في الإجابة على الفقرات الآتية:

- (1) إسبارطة ، حكم ديموقراطي ، حكم استبدادي، حضارات قديمة ، أثينا  
.....
- (2) تضاريس ، جبال وعرة ، أودية ، بين الأجزاء ، اتصالات ، صعبة ، سهلة  
.....
- (3) البحر ، شواطئ اليونان ، مستقيمة ، موانئ طبيعية ، صيادين وتجار  
.....
- (4) الملك ، الإسكندر ، الحضارة المينوية ، الألف الثالث ، قبل الميلاد ، مينوس  
.....
- (5) قبل الميلاد ، آخر الهجرات ، أول الهجرات ، الدوريون ، اليونان ، القرن الحادي عشر  
.....
- (6) مدن ، مستقلة ، تابعة ، الوحدة السياسية ، دولة المدينة ، الحضارة اليونانية  
.....
- (7) أسياد ، المجتمع ، الإسبارطيين ، طبقة ، المستعبدين  
.....
- (8) الخدمة العسكرية ، الطبقة الوسطى ، الحقوق السياسية ، حصل ، حرم  
.....
- (9) السلم الاجتماعي ، طبقة ، نهاية ، المستعبدين ، الوسطى ، بداية  
.....
- (10) ترث ، تمارس التجارة ، تشتري الأرضي ، المرأة ، حقوق ، الرجل  
.....
- (11) الزواج ، الرجل ، الفتاة ، العشرين ، السن ، المحددة ، المجتمع المحلي  
.....



- (12) السلطة ، السياسية ، الملكان ، مجلس الشيوخ ، سن الزواج ، الجمعية العامة ، مجلس الرقباء
- .....
- (13) الحكم ، ، ثمانية وعشرين ، الستين ، عضواً ، مجلس الشيوخ ، من العمر
- .....
- (14) التدريب العسكري ، التجارة ، الثلاثين ، الجمعية العامة ، عاماً ، الستين
- .....
- (15) خمسة ، أعضاء ، مجلس الرقباء ، انتخاب ، الجمعية العامة ، الملكان
- .....
- (16) المبكرة ، الملكية المطلقة ، الفترة ، المتأخرة ، عدة مراحل
- .....
- (17) السلطة ، الملك ، قائد الجيش ، الحاكم ، مجلس الرقباء
- .....
- (18) قروض الأرض ، فرض ، سولون ، ألغى ، قوانين إصلاحية
- .....
- (19) مجلس ، الرقباء ، يمثل الأرستقراطيين ، الأربعمئة ، المجلس التشريعي
- .....
- (20) الفارسية ، الإمبراطورية ، اليونانية ، القرن السادس قبل الميلاد ، القوة العسكرية
- .....
- (21) آسيا الصغرى ، مملكة ليديا ، ملك ، الفرس ، اليونان ، قورش ، بسط السيطرة
- .....
- (22) آسيا الصغرى ، الحكم ، اليوناني ، الفارسي ، المدن الأيونية ، ثارت
- .....
- (23) الديلوسي ، أثينا ، إسبارطة ، المدن اليونانية ، الحلف الدفاعي
- .....
- (24) البلوبونيز ، حرب ، أثينا ، إسبارطة ، نشبت ، الفرس
- .....
- (25) أرسطو ، الإسكندر المقدوني ، تعليمه ، الثالثة عشرة ، الفيلسوف ، الثامنة عشرة
- .....

- (26) المستوى ، وحد ، مقدونيا ، أثينا ، المدن اليونانية ، الخارجي ، الداخلي ، الإسكندر المقدوني
- .....
- (27) أرسطو ، الداخلي محاربة الفرس ، المستوى ، الخارجي ، حملة عسكرية
- .....
- (28) الغزو المقدوني ، الحضارات الشرقية ، تمازج ، الحضارة الهلنستية ، الهلينية
- .....
- (29) سن التعليم ، المدرسة الخاصة ، الخامسة ، السابعة ، للتعلم
- .....
- (30) تقسيم ، المرحلة ، الابتدائية ، الثانية ، الثامنة ، الثالثة ، عشرة ، العشرين
- .....
- (31) اعرف نفسك بنفسك ، أفلاطون ، أرسطو ، الفيلسوف ، شعار
- .....
- (32) كتب ، سقراط ، الجمهورية ، أفلاطون ، الحاكم ، القوانين
- .....
- (33) سقراط ، كتاب ، السياسة ، القوانين ، أرسطو ، الجمهورية المدنية
- .....
- (34) هوميروس ، ملحمة ، الإلياذة ، فرجيل ، الشاعر ، الأوديسة
- .....
- (35) الإله ، أثينا ، زيوس ، اليونان ، جسدوا ، صور بشرية
- .....

## الملحق (5)

### أسماء لجنة التحكيم

#### اسم المحكم

الدكتور عباس الشريفي / جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا / ادارة وقيادة تربوية

الدكتور غازي خليفة /جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا/ قياس وتقويم

الدكتورة عونىة أبو استيتية /جامعة اشرق الاوسط للدراسات العليا /ادارة وقيادة تربوية

الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي/جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا / قياس وتقويم

الأستاذ الدكتور جودت المساعيد /جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا / مناهج وطرق التدريس

عبير العشران , معلمة تاريخ , مدرسة خولة بنت الازور , ناعور.

أمل الشوفيين , معلمة تاريخ , مدرسة حسان الثانوية للبنات , حسان .

فادية الرواجفة , معلمة تاريخ , مدرسة العال الثانوية , العال .



٢٠١٩

الرقم

التاريخ

الموافق

١٠/٣  
١٥/١٠/١٨

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الخامسة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تقوم الطالبة نسيم محمد قاسم منصور بإجراء دراسة عنوانها " تطبيق إستراتيجتي سميث Smith وباير Beyer وأثرهما في تنمية التفكير الناقد والاتجاه لطالبات الصف السابع نحو مادة التاريخ "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانته على عينة من طلبة الصف السابع في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن يتم مطابقة الاستبانة الموزعة مع الاستبانة المرفقة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

الدكتور  
محمد أحمد أبو غزالة  
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي

نسخة / الملف ١٠/٣

المرفقات : صفحة عدد (٤)

## الملحق (6)

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الخامسة

الرقم : ١٣٧/٥٤  
التاريخ : ١٤٢٢  
الموافق : ٢٠١١

مديرة مدرسة /حسبان /ث/للبنات  
مديرة مدرسة العال/ث/للبنات  
مديرة مدرسة /خولة بنت الازور /ث/للبنات

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

إشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢١٠١٩/١٠/٣ تاريخ ٢٠١١/٥/٨ .

تقوم الطالبة نسيم محمد قاسم منصور بإجراء دراسة عنوانها " تطبيق استراتيجي سميث SMITH وباير BEYER وأثرهما في تنمية التفكير الناقد والاتجاه لطالبات الصف السابع نحو مادة التاريخ " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانته على عينة من طلبة الصف السابع في مدارسكم .  
يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

و. أسيل فتحي عفتل

مديرة الشؤون الإدارية والمالية

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة/ كاتب الإشراف

نسخة/ الديوان