The degree of including Environmental values in the content of social studies text for basic ninth grade and the degree of acquiring those values

Ead
AAmee Alali Alummarat

Ashraf
Aldoctor Ghazi Alhamal Khalifa

Qatmee lir rissala Asfikmal lir rintilait Alhiq apl ool Ardrar lir Adr jir lir rintial Aljir
Ttxossal ilmanhaj Utraq ldrri

Qasm Alaldara walmanhaj
Klilia uloom ltbriyia
Jmarya Atsrq Alustq

2013 م
التوفيق

أنا الموقعة أدواء آمنة علي السمارات أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويج
نسخ من رسالتي المعنونة بـ "درجة تضميم محتوى كتاب التربية الاجتماعية
والوطنية للصف التاسع الأساسي للفريق البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القميم" للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنية بالأبحاث
والدراسات العلمية عند طلبيها.

التوقيع: ادودة آل بحر
التاريخ: 23/1/2013م
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها، درجة تضمن محتوى كتاب التربوية
الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، ودرجة اكتساب الطلبة
تلك الفهم.

واجرت بتاريخ 01/22/2013

أعضاء لجنة المناقشة

- الدكتور غازي جمال خليفة
- الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي
- الدكتور عودة عبد الجواد أبو سنيه

توقيع:

[수정된 메뉴]
الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواصل لوالدي ووالدتي
كما أهديه إلى رفيق دربي الذي وقف بجانبي حتى
أوصلي إلى ما أتمناه
زوحي (سليمان)
كما أهديه لأجمل شئ في حياتي أولادي
(رجل محمد، ماسة، جاد)
وأهدي إنجازي لمن لم يبخلوا في تقديم يد العون لي
إخوانى وأخواتي

الباحثة
شكر وتقدير

الحمد لله الذي بعث فينا محمدًا ﷺ هادياً وبشيراً،
والحمد لله على ما أسبغ علينا من نعمة ظاهرة وباطنة، فلك
الحمد يا الله.

يسنني أن أتقدم ببالغ الشكر والتقدير إلى مشرفي
الدكتور غازية خليفة، لما قدمه من اهتمام لهذه الرسالة، فكان
لي المشرف الناصح الذي أوصلي لإنجاز هذه الرسالة، فقد
كان خير معين.

وأشكر أعضاء اللجنة الكريمة لتفضيلهم بقبول مناقشة هذه
الرسالة وإبداء ملاحظاتهم القيمة عليها مقدراً لهم إسهامهم
في تقويمها.

كما أتقدم بالشكر لأساتذتي الأكفاء، وأخصوص بالذكر
الأستاذ الدكتور جودت المساعيد، والأستاذ الدكتور عبد
الجبار البياتي، والدكتور عباس الشريفي، والدكتور محمود
الحديدي، والدكتور خالد الصرايرة.

الباحثة
## قائمة المحتويات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ب</td>
<td>التفويض</td>
</tr>
<tr>
<td>ج</td>
<td>قرار لجنة المناقشة</td>
</tr>
<tr>
<td>د</td>
<td>الإهداء</td>
</tr>
<tr>
<td>ه</td>
<td>شكر وتقدير</td>
</tr>
<tr>
<td>وط</td>
<td>قائمة المحتويات</td>
</tr>
<tr>
<td>ي</td>
<td>قائمة الجداول</td>
</tr>
<tr>
<td>ك</td>
<td>قائمة الملاحق</td>
</tr>
<tr>
<td>م</td>
<td>الملخص باللغة العربية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الملخص باللغة الإنجليزية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الفصل الأول</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>مقدمة عامة للدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>تمهيد</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>مشكلة الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أهداف الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أسلاك الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أهمية الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>محددات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>حدود الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>التعريفات الإجرائية</td>
</tr>
</tbody>
</table>
قائمة المحتويات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>8</td>
<td>الفصل الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الأدب النظري والدراسات السابقة</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>الأدب النظري</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>الدراسات السابقة</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>تعقيب على الدراسات السابقة</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>الفصل الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الطريقة والإجراءات</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>منهج الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>مجتمع الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>عينة الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>أدوات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>صدق التحليل</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>ثبات التحليل</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>متغيرات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>المعالجة الإحصائية</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>إجراءات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>الفصل الرابع</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>نتائج الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>الفصل الخامس</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>مناقشة نتائج الدراسة والتصورات</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قائمة المحتويات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>65</td>
<td>قائمة المراجع</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>المراجع باللغة العربية</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>المراجع باللغة الأجنبية</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>الملاحق</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## قائمة الجداول

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>المحتوى</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>31</td>
<td>توزيع مجتمع الدراسة حسب المدرسة، والجنس، وعدد الشعب.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي الكلي.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال المحتوى الفني.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الصخري.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الحيوي.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف المائي.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الجوفي.</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة t-test لعينة واحدة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينتين مقابلة بالمستوى المقبول (80%).</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة t-test لعينتين الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test المستقلتين تبعًا للنوع الاجتماعي.</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## قائمة الملاحظات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>المحتوى</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>71</td>
<td>قائمة بأسماء محكمين قائمة القيم البيئية.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>المحتوى</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>قائمة القيم البيئية (قبل التحكيم).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>استمارة تحليل محتوى لكتب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع في ضوء القيم البيئية.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>78</td>
<td>قائمة القيم البيئية (بعد التحكيم).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>مقياس القيم البيئية (قبل التحكيم).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>مقياس القيم البيئية (بعد التحكيم).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>94</td>
<td>مقياس القيمة البيئية بالصورة التي تمّ عرضها على طلب الصف التاسع (عينة الدراسة).</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع
الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطالبة تلك القيم

إعداد الطالبة
أمانة علي السمات

إشراف الدكتور
غازي جمال خليفة

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية
الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي.

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي الذين بدرسون مادة
التربيّة الاجتماعية والوطنية في مديريّة التربية والتعليم في لواء ذيبان، ويبلغ عدد طلبة الصف
التأسّس الأساسي في تلك المديريّة (1010) طالباً وطالبة. تمّ اختيار عينة عشوائية عقدية، بلغ
عدد الطلبة فيها (160) طالباً وطالبة، منهم (80) طالباً و (80) طالبة.

قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم البيئية، واستمارة لتحليل المحتوى، وقياس القيم
البيئية، وتمّ التأكيد من صدقها وثباتها.

أشارت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن قد تضمن (50)
قيمة من القيم البيئية وتكررت هذه القيم (220) مرة. وحصل مجال الغلاف الصخري
على (63) تكراراً للقيم البيئية بنسبة (28.6%)، بلئه مجال الغلاف المائي بتكرار بلغ
(62) وبنسبة (28.18%)، يليه مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (60) وبنسبة (27.27%), وأخيراً جاء مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (35) وبنسبة (15.91%).

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) على الدرجة الكلية وفي مجالات القيم البيئية في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية مقارنة بالمستوى المقبول.

• عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) على الدرجة الكلية وفي مجالات القيم البيئية في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية تبعًاً لنوع الاجتماعي.
The degree of including Environmental values in the content of social studies text for basic ninth grade and the degree of acquiring those values

By
Amna Ali Al-Smarat
Supervisor
Dr. Ghazi Jamal Khaliefa

ABSTRACT

This study aimed recognize the degree of enrolling the environment values in the content of social education text for basic ninth grade and the degree of a quiring those values

The study population included (1010) students of the ninth grade studying social studies subject at the Directorate of Education in Thiban Country, the sample of the study was chosen as cluster random sample. The sample consisted of (160) male and female students, (80) students of them were male students, and (80) of them were female students.

The researcher prepared a list of environmental values content analysis and acquisition environmental values scale, their reliability content analysis form and reliability were assured.

The study showed the following results:

- The social studies text for the ninth grade in Jordan included (50) environmental values repeated (220) times. They were distributed as the following (63) values related to lithosphere with percentage (28.69%) next were the values of the hydrosphere which were
repeated (62) times which percentage (28.18%) then came the biosphere values which were repeated (60) times with percentage of (27.27%) which percentage of (15.91%).

- There were significant differences ($\alpha \leq 0.05$) on the total score and on the all domains of values between the ninth grade students acquisition for the environmental values and the acceptable level.
- There were no significant differences between 9th grade male students and female student in the acquisition of environmental values on the total score, and on all domains of environmental values.
الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد

تزايدت مشاكل البشرية بمعدلات متقدمة، وشملت منها موضوع البيئة المكان
الرئيسي، لصلته بدواعي قلق متعددة في العصر الحاضر، خاصة التلوث الذي يمثل مشكلة
بيئية رئيسية، لما لها من أبعاد صحية وإنسانية وسياسية واقتصادية.

وишك ظهور الإنسان على الكرة الأرضية نقطة انعطف خطيرة في مجال تاريخ
البيئة بما يحدثه من أثر في البيئة، ويدرج تحت هذا التأثير من حيث شدته بحسب مراحل
التطور التي مرت بها حيث كانت تزداد بازدياد معرف الإنسان وتعلق الأدوات والآلات التي
يستخدمها، ففي مرحلة الجمع والقصص والصيد كانت تأثيرات الإنسان في البيئة طفيفة، نظراً
لغة أعداد السكان، وانتشارهم، وبساطة الأدوات المستخدمة آنذاك، وتعاظمت هذه التأثيرات
بعد معرفة النار من قبل الإنسان وقدرتها على إضرارها، وتطور أدوات القنصل والصيد، وقد
زداد تأثير الإنسان في بيئة بعد استئناس النباتات والحيوانات المستأنسة واستبعاد الأصناف
الأخرى المنتشرة في بيئة، وبذلك قد أدى أول عملية إخلاء بالكائن البيئي الحياني، وبدأت
تأثيرات الإنسان في البيئة تزداد بشكل سريع بعد ظهور الثورة الصناعية في القرن الثامن
عشر، إلا أن تأثيرات هذه الثورة بقيت محدودة في بدايتها (وهبي، 2001).

لقد تم ربط موضوع البيئة بمعض المناهج المدرسية، وتضمينها في كثير من
المقررات الدراسية، إذ تم ربطها وتضمينها في منهج العلوم، والدراسات الاجتماعية، واللغة
العربية، والتربيه الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وكان الهدف من ذلك تكوين الاتجاهات والقيم
التي ترتبط الإنسان بالبيئة.
وبناً على ذلك، تم التأكيد على مفهوم التربية البيئية وتثبت أن الهدف الأساسي للتربية البيئية ينتمي في تحسين إدارة الإنسان للمشاكل والقضايا البيئية من خلال إتاحة الفرص والمواقف العملية للتعليم لاكتساب مهارات وقيم بيئة (رابطة أمريكا الشمالية للتربية البيئية، 2002).

ويظهر اهتمام المختصين ووضعي ومخطط المناهج بالأساليب والمداخل الأساسية لإنخراط التربوية البيئية في المناهج الدراسية من خلال ما اقترحه من الأساليب ومداخل التربوية البيئية، تمثلت بالآتي (الريامي، 2005):

- الأسلوب أو المدخل المدمج الذي ينتمي بتضمين موضوعات بيئة معينة في بعض المناهج الدراسية، لتحقيق مبدأ التكامل بينها.

- الأسلوب أو المدخل الخاص بإعداد وحدة دراسية، ينتمي بإعداد وحدة دراسية داخل إحدى المقررات الدراسية.

- الأسلوب أو مدخل التخصصات المتكامل، يتضمن إعداد وحدات مرجعية قائمة على الخبرة تتعدد وتتكامل فيها العديد من المواد الدراسية ضمناً لتربيته الفرد تربية متكاملة (عقلية، نفسية، صحية، وجمالية، وبيئية).

- أسلوب أو مدخل الاستقلال الذي يعني تقديم الموضوعات البيئية كمنهج دراسي مستقل بعدئته.

ويمكن الإشارة إلى أن من بين المقررات الأكثر ارتباطاً بموضوع البيئة مقرر الدراسات الاجتماعية، وذلك بسبب ارتباطه المباشر مع الإنسان والبيئة، إذ يمكن من خلال هذا المقرر إكساب المتعلّم القيم البيئية المرغوب بها، فقد أكّدت دراسة (Botion & Smith)
المشار إليها في (الصوافی، 2002) أن مناهج الجغرافيا كأحد فروع الدراسات الاجتماعية تسهم بدور فعال في تنمية جميع أنواع القيم البيئية.

لقد كان للتقدم التكنولوجي الكبير وتصاعد عملية التنمية في مختلف النواحي تأثيرًا سلبيًا في البيئة الطبيعية، مما أدى إلى بروز العديد من المشكلات كالتلوث، والزيادة في الاستهلاك، والتصحر، والاحتباس الحراري وغير ذلك من المشكلات التي تؤثر في حياة البشر بصورة عامة وصحتهم بشكل خاص (خنفر، 2010).

وقد كان هذا الأمر واضحاً في الأردن، إذ أدى الزحف العمراني السريع إلى تقليص الأراضي الزراعية والأراضي القابلة للزراعة، كما أدى إلى وجود المصانع بالقرب من مصادر المياه إلى ازدياد مصادر التلوث الناجم عن النمو المتزايد والعمليات التجارية والصناعية.

إن الإهمال الواضح للبيئة ومشكلاتها نظراً لقصر نظرة الإنسان لها وجهة بالبيئة التي خلقها الله تعالى بشكل دقيق محكم له قوانيين منسجية ومتناسقة بالدقة والإتقان أدى إلى انعكس خطير على البيئة (المري، 1996).

ويمكن القول أن التربية البيئية عملية إعداد وتوجيه للسلوك متداخلة المجالات الدراسية، وليست مجرد موضوع معرفى، كما أن الميدان التربوي يستهدف جميع قطاعات المجتمع وبيئاته البيئوية، ومواد يشمل التربية النظامية وغير النظامية ومنهجية لتشكيل الخلق والسلوك البيئي المتحضر لدى الأفراد، واكتساب القيم التي تمكنهم من درء المخاطر عن البيئة (الخمسي، 2000).

وبناءً على ذلك فقد تم التأكيد على التعليم الفعال في تناوله للقضايا البيئية، فقد قامت المناهج المتعددة في تشكيك السلوك البيئي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، فقد
تضمنت الدراسة مجموعة من المراحل الدراسية ما يسمى بمفهوم المحافظة على البيئة من الاعتداء والتصرفات الجائرة وتشكيل سلوكهم البيئي المتحضر، ومن خلال ذلك يمكننا القول أن الهدف الأساسي للتربية البيئية يتحدد في تحسين إدارة الإنسان للبيئة للوصول إلى حلول مرضية وفعالة للمشكلات والقضايا البيئية، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال إتاحة الفرص والموافقات العملية للتلاميذ لأكتساب معلومات وقيم ومهارات بيئية (عبد المنعم، 1999).

ونتيجة لتزايد الاهتمام بالبيئة، فقد تم إصدار سلسلة من القوانين البيئية، فقد أُخذت الهيئات والإدارات والمراكز والنوادي والجمعيات مسؤولية التقليل من المخاطر التي تواجه البيئة.

مشكلة الدراسة

فقد أطلعت الباحثة على محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي ومحتوى كتب العلم، والتربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية للصف نفسه، واعتمدت الكلمة للدالالة على وجود القيم البيئية، ووجدت بعض القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، مثل: البراكين، والضغط الجوي، والتربة، والهواء، والماء، وتلوث التربة، والغلاف الحيوي، والإشعاع الشمسي، والمكونات الكيماوية، والمناخ، والنمو السكاني، والثروات المائية، والأمطار الحاضرة، وكذلك في محتوى المقررات الدراسية الأخرى للصف التاسع الأساسي، مثل: كتاب العلوم، حيث تضمن قيم متعددة مثل: الماء، والهواء، وتلوث الماء، والصخور، وأما بالنسبة للتربية الإسلامية فقد تضمنت مجموعات من القيم البيئية مثل: النزاهة النباتية، والثروة الحيوانية، والثروة المائية، والزراعة، والأمن الغذائي، وعند تقاسم مادة اللغة الإنجليزية وجد أن القيم البيئية قليلة بحيث (Water for life)، والماء كضرورة للحياة(Clean Water) اشتملت على الماء النظيف...
وصيد السمك (Fishing)، وبالنسبة لمقرر اللغة العربية، تكاد أن تكون القيم البيئية نادرة مثل:
الرياح، والماء، والتراب، والمطر.
ولهذا، حاولت هذه الدراسة الكشف عن درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والعامة للصف التاسع الأساسي للفهم البيئي ودرجة اكتساب الطلبة لتلك القيم.
أهداف الدراسة
1. إعداد قائمة بالقيم البيئية كما وردت في الأدب النظري والدراسات السابقة والرجوع إلى المقتضيات الدراسية.
2. تعرف نسبة توفر القيم البيئية المتضمنة في القائمة في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والعامة للصف التاسع الأساسي.
3. معرفة الفروق في اكتساب القيم تبعاً للنوع الاجتماعي للطالب.
4. تعرف مستوى طبقة الصف التاسع الأساسي في اكتساب القيم البيئية.
أسئلة الدراسة
ستحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:
1. ما درجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والعامة للصف التاسع الأساسي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 ≤ α) بين درجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية والمستوى المقبول؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (0.05 ≤ α) في اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية تُعزى للنوع الاجتماعي (طلاّب، طالبات)؟
أهمية الدراسة
تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال الأمور الآتية:

1. قد تفيد قائمة القيم البيئية التي ستعدّها الباحثة مخطّطًا ومطوّرًا المناهج.

2. إظهار القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي مما يساعد مخطّطي المناهج في وزارة التربية والتعليم على تطويرها.

3. قد تفيد المعلّمين والمشرفين التربويين على كيفية قياس اكتساب الطلبة لقيم البيئية.

4. توجيه اهتمام القائمين على تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تضمين القيم البيئية لأهميتها في نوعية المعلّمين بالبيئة وسبل المحافظة عليها.

5. قد تثير اهتمام الباحثين بإجراء دراسات أخرى في مجال الكشف عن القيم البيئية في محتويات الكتب المقررة المختلفة بشكل عام، ومحتويات كتب الدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل التعليمية.

محددات الدراسة

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالآتي:

1. دلائل صدق وثبات أداة الدراسة التي ستطورها الدراسة.

2. العينة والمجتمع المسحوبة منها والمجتمعات المماثلة.

حدود الدراسة


الحدود المكانية: اقتصر تطبيق هذه الدراسة على المدارس الحكومية في لواء ذيبيان.

الحدود البشرية: تمَ تطبيق هذه الدراسة على طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية في لواء ذيبيان.
التعريفات الإجرائية

قائمة القيم البيئية:

هي القائمة التي أعدتها الباحثة وطورتها لغرض الدراسة.

إكتساب القيم البيئية:

هي القيم البيئية التي ينبغي توافرها في كتاب الصف التاسع الأساسي، ويعترف
إكتسابها إجراياً: بالدرجة التي سيحصل عليها الطالب على مقياس القيم البيئية الذي طورته
الباحثة لهذا الغرض.

المستوى المقبول:

هو المستوى الذي أقرته مجموعة محكمة مقياس القيم البيئية والذي يمثل 80 %
الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

تناولت البتاحة في هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع

الدراسة، وفيما يلي توضيح لذلك.

أولاً: الأدب النظري:

تناولت البتاحة في هذا الجانب مفهوم البيئة، والتربيه البيئية، وأهدافها، والإدارة

البيئية، والمؤتمرات التي اهتمت بالتربيه البيئية، واهمام المملكة الأردنية الهاشمية بموضوع

التربيه البيئية، والمداخل التي ضمنت من خلالها المناهج الدراسية بالقيم البيئية.

مفهوم البيئة

لقد أورده المهتمون والمختصون بالبيئة عدة تعريفات لها ومن هذه التعريفات ما

أورده موسى (2006) بأن البيئة "مجال مكاني له خصائصه الطبيعية والحياتية المميزة له";

والبيئة ليست مجرد موارد ينطلق إليها الإنسان ليستمده منها مقوماته، وإنما تشمل أيضاً علاقة

الإنسان بالبيئة.

عرف مخلوف (2009) البيئة بأنها: "المحيط الطبيعي والصناعي الذي يعيش فيه

الإنسان، بما فيه من ماء و هواء وترية وكائنات حية و منشآت أقامتها الإنسان لإشباع حاجاته

المتزايدة".

ويمكن تعريف البيئة بأنها تشمل علاقة الإنسان بما يدور حوله سواء كانت بيئة بشرية أو طبيعية

التربيه البيئية

ينظر المختصون إلى التربيه البيئية على أنها: "عملية بناء و عرس و تأثير للاتجاهات

المفاهيم والموراث والقيم والسلوك عند المتعلم لتحقيق بعض الأهداف" (دلاءشة، 1985).
وتكون التربية البيئية ذات تأثير أكبر على الأطفال منها على البالغين، ذلك لأن غرس مفاهيم حماية الطبيعة في أذهان الأطفال سيجعل هذه المفاهيم حسًا طبيعيًا لديهم عندما يكبرون، ومن هنا يظهر جهد البيت والمدرسة لإعداد جيل واع بيئياً (حماد والعمري، 2004).

وتعود الانطلاقة الفعلية للتربية البيئية على المستوى الدولي لمؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عام 1972 في استوكهولم، حيث اعترف المؤتمر بدور التربية البيئية كركن من أركان المحافظة على البيئة، فقد صدرت التوصيات التي دعت اليونسكو خاصة ووكالات الأمم المتحدة عامة من خلالها إلى اتخاذ التدابير اللازمة لبرنامج جامع لعدة فروع علمية للتربية البيئية في المدرسة وخارجها (القصاة، 1996).

ومن خلال التربية البيئية يمكننا إدراك الفهم وتوضيح المفهوم بغية تطوير المهارات والمواصفات الضرورية لفهم وتقييم العلاقات المتبادلة بين الإنسان وثقافته ومحيطه الحيوي والطبيعي، وتشمل التربية البيئية أيضًا ممارسات اتخاذ القرارات والصياغة الذاتية لنظام سلوكية بشأن القضايا المتعلقة بتوعية البيئة (وهبي، 2001).

ومن خلال ما تقدم ذكره، يمكننا القول أن التربية البيئية ليست مجرد وسيلة لتزويد الدارسين بالمعلومات والمعارف والمفاهيم البيئية المجردة، بل هي عملية متقدمة الخطوات يتم من خلالها تكوين الفهم والمهارات والاتجاهات والمذكرات اللازمة التي يمكنها من تأدية الدور المطلوب للمحافظة على البيئة وصونها وتشير استنادا لموادها، فالتربيعة البيئية كما يراها (القلقلي، 1999) هي:

• عملية إعداد وتوجيه للسلوك وليس مجرد موضوع معرفي، بمعنى أن التربية البيئية ميدان لا يختص به مجال دارسي معين، وإنما تشارك جميع المواد الدراسية كل حسب طبيعتها في تأكيد فلسفتها.
التربيّة البيئيّة وتّعلّم البيئيّ يتّجه لتحقيق عدة أهداف منها:

- تكوين وعي بيئة للطالب وإكسابه المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم البيئية، ومشاعر الاهتمام بالبيئة، وحوار الأفراد الإيجابي في حمايتها وتحسينها.

- مساعدة الطالب على تكوين معرفة ببيئة (الطبيعية، الاجتماعية، السياكولوجية، والجمالية) وليد اهتمامات بيئية ودراسة تطبيقاتها، وتأثير ذلك على حياة الإنسان.

- توعية الطلبة بمسؤوليّته تجاه البيئة.

- إيضاح دور العلم في تطوير علاقتنا الإنسان ببيئته.

- مساعدة الطلبة على اكتساب المقدرة على اتخاذ القرارات البيئية، والعمل بشكل فردي وجماعي في الأنشطة التي تستهدف حماية البيئة والمحافظة عليها وصيانة مواردها التل.

وساره (1993).

ومن معا تُعدّ الدراسة الباحثة أن التربيّة البيئيّة تقوم على:

- إدراك أن الإنسان جزء لا ينفصل عن نظام متكامل من الإنسان وبيئته الطبيعية، ويتألف
- يستطيع أن يغير العلاقات التي تربط بين أجزاء هذا النظام.

- إدراك أن البيئة الطبيعية - الحيويّة سواء كانت صناعية أم طبيعية، لها دورها المؤثر في المجتمع المعاصر.
أهداف التربية البيئية

ويمكن تقسيم أهداف التربية البيئية في مجالات عدة، هي:

الأهداف المعرفية:

المعارف البيئية هي المعارف التي تستهدف مساعدة الفئات المستهدفة على تحصيل خبرات متنوعة واكتساب المفاهيم الأساسية من خلال:

• معلومات يمكن أن تستوجبها من البيئة: ويكون فيها التركيز على التفاعل بين مكونات البيئة والتعلم من البيئة، ويكون ذلك من خلال الزيارات والرحلات التي يقوم بها المتعلمين، ويتتم تعلم المعارف من خلال المشاهدة والمناقشة.

• معلومات مستوحاة عن البيئة: ويكون ذلك بالتعرف على العلاقات القائمة بين الأشياء الحية وغير الحية وأثر الإنسان على بيئته، وكيف يتعامل معها، ويلعب المعلم الدور الرئيسي في توجيه التعلم وتقويمه.

• معلومات مستوحاة من أجل البيئة: ويتم ذلك بالمحافظة على البيئة، وحسن استثمار البيئة، والاستمتاع بها، ويكون للمتعلم والمعلم الأدوار الرئيسي في تحديد ممارسات الإنسان الخاطئة والسليمة في الاستفادة من بيئته والتركيز على المشكلات البيئية، واستخدام أساليب الإنكار (المري، 1996).

الأهداف القيمة:

• وهي أحد المركزات التي تستهدفها التربية البيئية للارتقاء بمستوى وعي الطلبة نحو البيئة في صورتها الكلية والإحساس بمشكلاتها، وإدراك المسؤولية الأخلاقية لحمايتها من الانتهاك (الباهي، 1996).
الإدارة البيئية:

بدأ الاهتمام العالمي بحماية البيئة على أثر الدعوات التي ارتفعت قبل انعقاد مؤتمر ستوكهولم عام 1972 لنقاش المواضيع البيئية، ودراسة السلبيات اللازمة للحد من التدهور البيئي، فقد أصبح التطور البيئي من أشد الأخطار التي تواجه البيئة، وقد اختفت صور الحماية القانونية باختلاف فروع القانون العام والخاص، بل حتى في إطار القانون العام تشعبت واحتفظت باختلاف فروعه، كالإداري والجهوي والدولي، وقد انعكس أثر ذلك على معنى الحماية، وعلى دور الهيئات التي تمارسها (مخف، 2009).

إن أمر حماية البيئة يتطلب أن يتم إصدار تشريع موحد شامل ومتكامل يهدف إلى حماية النظام الكوني بما فيه الإنسان مع تضمينه كافة الأفعال التي تستكرها الاتفاقيات الدولية، وأن يتم إعداد هذا القانون بواسطة لجان متخصصة تضم خبراء مؤهلين في كافة المجالات البيئية.

إن السياسة القانونية المرسومة لحماية البيئة لن تؤتي أكلها ما لم تكن هناك إدارة بيئة سليمة تتمثل بإيجاد جهة إدارية واحدة تتولى إدارة شؤون البيئة بدلاً من تنظيم الهيئات وضياع المسؤولية بين أكثر من جهة مع دعم هذه الإدارة ورفعها بوسائل ضبط خاص.

تستطيع السلطات الإدارية بما تتمتع به من مزايا القوانين ومن خلال نشاطها الضبطي والمراقب أن تقوم بتنظيم النشاط الذي يهدف إلى وقاية البيئة من الأضرار التي قد تصيبها، كما أنها تساهم من خلال نشاطها بتوفير أسابيع تحسين البيئة وذلك عن طريق تفعيل دور المراقب العام ذات الصلة بحماية البيئة.

كما يجب أن يتبنى التشريع البيئي مفهوماً واسعاً للبيئة لا يقتصر على العناصر الطبيعية (الماء، الهواء، التربة) بل يشمل العناصر الاصطناعية المشيدة.
المؤتمرات التي اهتمت بالتدريب البيئية:

لم يكن هناك اهتمام في البيئة قبل الثورة الصناعية على المستوى الدولي بشكل منظم ودائم، ومع بداية الصناعة في القرن التاسع عشر بدأ ظهور الآثار الصناعية على البيئة، واضح ضرورة أن يتم استخدام المصادر بشكل عقلاني ومنظم، والهجة إلى التعاون الاقتصادي الدولي، وقد ظهرت الآثار المدمرة التي أحدثها الاستخدام الأول للقنبلة الذرية عام 1945م على مدينة هيروشيما وناغازاكي كنتيجة مرة للتقدم التكنولوجي والصناعي، وما نتج عنه من تدمير للبيئة وتوبيث له أثر على الإنسان والكائنات الحية الأخرى، مما دفع الدول إلى الاهتمام بالبيئة والتقليل من آثار التلوث، وإعطائها البدع الدولي.

المؤتمرات الدولية

نظراً لأهمية البيئة والتفكير بها أصبح ضرورة ملحة حتى يستطيع العالم مواجهة مشكلات البيئة لذلك عقدت مؤتمرات عدة حولها مثل:

1. المؤتمر الدولي الحكومي للتربية البيئية:

وقد انعقد خلال الفترة من 5-6 يناير عام 1972م في استوكهولم السويد، وكان من أهم المحاور الرئيسية له مناقشة المخاطر البيئية الناجمة عن استخدامات الإنسان غير المسؤولية لما توفر لديه من منتجات وصناعات ذات تأثير سلبي في البيئة (صابر، 1988).

وكان من توصياته كما أشار إليه وهي (2001):

- الحاجة إلى دمج التربية البيئية في نظم التعليم النظامي وغير النظامي.
- تقوية الاتصال والتعاون بين أقاليم العالم المختلفة وذلك للنهوض بالتدريب البيئية.
- تعزيز الوعي والاهتمام بترابط جوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المناطق الحضرية والريفية.
14

• إتاحة الفرص لكل فرد لأكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لحماية وتحسين البيئة.

• توعية الجمهور بمشكلات البيئة والإجراءات الرئوفة الجارية أو المزمع اتخاذها.

• التوسع في الدراسات البيئية على مستوى التعليم العالي.

2. مؤتمر اليونسكو في ميرلاند بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1973:

الذي استهدف البحث في كيفية إنجاز برامج التربية البيئية والاهتمام بإعداد وتدريب المعلم للقيام بتدريس العلوم المتكاملة باستخدام المداخل البيئية (الشراح، 1986).

3. مؤتمر تبليسي:

الذي انعقد عام 1977م في مدينة تبليسي بجمهورية جورجيا خلال الفترة من 4-26 أكتوبر الذي وضع استراتيجيات عملية عدت تحولاً كبيراً في اهتمام المجتمع الدولي بالتربية البيئية (Gillett، 1977).

4. ندوة بنغراد:

التي انعقدت عام 1975م والتي كان موضوعها الرئيس يدور حول التربية البيئية فقط، حيث ركزت البحوث وأوراق العمل المقدمة إلى الندوة على مناقشة المشاكل البيئية، ودور التربية البيئية في التخلص منها، أو التقليل من مخاطرها.

المنظمات والأحزاب

أخذت هذه المؤسسات على مسؤوليتها تقديم رؤى عالمية للبيئة، ولعل من أولها ما قامت به الحكومة البريطانية في القرن الثالث عشر، حيث أقر البرلمان البريطاني منع إحرق الفحم في لندن للحد من تلوث الهواء فيها (الحسن والممتاز، 1988).
اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بالبيئة

إن المملكة الأردنية الهاشمية من بين الدول التي اهتمت بالبيئة، وظهر هذا الاهتمام من خلال الإستراتيجية الأردنية لحماية البيئة، والإستراتيجية الوطنية للإعلام البيئي وقيام الجامعات الأردنية والمنظمات الطلابية بدورها في مجال البيئة وحملات التوعية البيئية، وحملة توعية زيادة فرز النفايات، وفيما يلي توضيح لذلك.

الإستراتيجية الأردنية لحماية البيئة

لقد تم الإعلان في عام 1980م عن يوم الإستراتيجية العالمية للمحافظة على البيئة، وبعدها بسنوات أنشئت دائرة البيئة لمتابعة وزارة الشؤون البلدية والقروية والبيئية في الأردن، وبناءً على هذه الإستراتيجية العالمية لصون الطبيعة التي وقع عليها الأردن بالموافقة، وتم الاتفاق مع الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة والموارد الطبيعية، بناءً على الإستراتيجية الوطنية لحماية البيئة في الأردن إلى المحافظة على التوازن البيئي لعناصر البيئة بما يضمن نوعية الحياة للمواطنين حاضراً ومستقبلًا (المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا بالمملكة الأردنية الهاشمية، 1993).

1. الإستراتيجية الوطنية للإعلام البيئي

كان للصحافة وما زال دوراً مهماً في توضيح المشكلات البيئية استناداً على منطقات هذه الإستراتيجية والمتصلة بالآتي:

- الاهتمام بالبيئة ليست مسؤولية مقتصرة على محبي الطبيعة بل هي مسؤولية الجميع ومنها الصحافة وبقية وسائل الإعلام.

- إن كل نظام تنموي يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على عناصر البيئة وتوازنتها. محدودية موارد الأردن الطبيعية تجعل أي خلل في التوازن البيئي يؤثر على هذه المواد.

أما أهداف الإستراتيجية الوطنية للإعلام البيئي فقد اشتملت على:
- تمكين الإنسان الأردني من الوعي بيئته.
- تطوير أنماط السلوك لدى المواطنين الأردني في التعامل السليم مع بيئته.
- نشر الوعي البيئي بين الجمهور، وتكون مفاهيم بيئية جديدة لديهم.
- تفعيل دور المجالس المحلية في حماية البيئة (الشراري وجابر، 1992).

2. دور الجامعات والمنظمات الطلابية
تقوم الجامعات الأردنية والمنظمات الطلابية في الأردن بدور مهم على المستوى الشعبي في الاهتمام بالبيئة، فهنا عدة فعاليات تقوم بها المؤسسات المحلية والوطنية في مجال البيئة، منها:
- تقدم الجامعات الأردنية وكليات المجتمع مسابقات مختصة بالبيئة.
- تنحى جامعة اليرموك الباكالوريوس في علوم الأرض والبيئة.
- تنمية الوعي البيئي في المجتمع المحلي من خلال الندوات والمحاضرات (مصلحة، 1988).

3. حملات التوعية في مجال البيئة
انطلاقاً من أهمية نشر الوعي البيئي بين كافة فئات المجتمع، لما له من أثر الحفاظ على البيئة، قد هدفت هذه حملة: (بيئتك ... ارعاها ترعاك) إلى التعريف بقانون البيئة، لقد استهدفت هذه الحملة طلبة المدارس، وطلبة الجامعات، والصناعيين، من خلال إنتاج أدوات التوعية المناسبة.

4. حملة المحكمة البيئية بالتعاون مع الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية
هدفت هذه الحملة إلى إنشاء جيل جديد يحافظ على البيئة ويعي المفاهيم والالتزامات البيئية، لتكون أداة لمواطنة صالحة، ومظهراً من مظاهر الانتقاء للوطن على اعتبار أن حماية البيئة مسؤولية المواطنين قبل الدولة.

5. حملة توعية زيادة فعالية فرز النفايات وزيادة فعالية تدوير البلاستيك

هدفت هذه الحملة إلى التوعية البيئية وحفظ الموارد الطبيعية والآليات اللازمة لتقليص استخدام البلاستيك في الأردن وخاصة الأكياس البلاستيكية، ولقد عملت هذه الحملة على إشراك المجتمع المحلي بالمساعدة في فرز النفايات الصلبة، وتعريفه بأهمية التدوير، وبيان مدى خطورة استخدام الأكياس البلاستيكية، وإيجاد البديل المناسب.

القيم البيئية

تستهدف عملية غرس القيم البيئية تربية الأفراد تربية بيئية وتمكنهم من صيانة البيئة وحمايتها مما يتعرض له من مشكلات، وما يهددها من أخطار، ومن ثم استثمار مواردها استثماراً رشيداً، بحفظ نظافتها وتوازنها.

والقيم البيئية عدة خصائص، يمكن إجمالها بالآتي القيسي (2002):

• للقيم البيئية ما يُسمى بالموقف القيم، بمعنى أن هناك دوافع كامنة وراء أحكام الأفراد بشأن القضايا البيئية.

• تُترتب القيم البيئية في تنظيم هرمي، ونسق قيمي، بحيث يتم ترتيب أشد القيم أولوية في قمة الهرم، أما أقلها أهمية فتوجه في قاعدة الهرم.

لقد اتفق الباحثون على تقسيم القيم البيئية إلى عدة مجالات، ومن أبرز هذه المجالات:

• قيمة حماية البيئة من التلوث الذي تختص بتوجيه سلوك الأفراد نحو الحفاظ على مكونات البيئة، عن طريق المعايير والأحكام التي تنظّم تصرفات الأفراد تجاه حماية الموارد البيئية من
الثروة البيئية، وقيمة المحافظة على الموارد من الاستنزاف التي تختص بتوجيه سلوك الأفراد نحو كيفية استغلال موارد الطبيعة، التي تنظم علاقة الإنسان بمكونات البيئة، وقيمة المحافظة على جمال الطبيعة التي تهم بالتدفق الجمالي من ناحية الشكل، أو التوافق، وتنطلق بإحساس الفرد ومشاعره نحو البيئة وحمايتها من التوسع، وقيمته المسؤولية الاجتماعية نحو البيئة التي تركز على الكيفية التي يراعي فيها الفرد قواعد السلوك الاجتماعي المناسب والصفات التي تجعله متواقاً مع القيم (كمال وسليمان، 1972).

وتركز القيم البيئية على تنمية الخلق البيئي لدى الإنسان بتوجيه سلوكه في تعامله مع البيئية بمؤثراتها البشرية، وإعداده للتفاعل مع عناصر البيئة المختلفة، بما ينمي معنى التكيف من أجل البيئة، واستمرار تكييف البيئة من أجله، وهذا يتطلب إكسبس الإنسان المعارف البيئية التي تساعده في فهم العلاقات المتبدلة بينه وبين عناصر البيئة، ويتطلب ذلك تنمية مهارات الإنسان التي يمكنه من المساهمة في تطوير هذه البيئة على نحو أفضل، وتنظام التربة البيئية أيضاً تنمية الاتجاهات والقيم التي تحكم سلوك الإنسان إزاء بيته وإثارة اهتمامه نحو هذه البيئة، وإكسبس أوجه التقدير لأهمية العمل على صيانتها والمحافظة عليها وتنمية مواردها.

وتنتمي القيم البيئية إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني، فهي تتكون من احتكاك الفرد بالموافق الخارجية. ومن هنا يمكننا أن نعرف القيم البيئية على أنها: "محصلة مجموعة من الاتجاهات البيئية في إطار معين، يكتسبها الفرد من خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين، وتعلم كموجهات لسلوكه، وتحدد استجاباته إزاء البيئة (الوسيمي، 1995)."
أنماط التعليم البيني في المناهج الدراسية

بذل المتممرين في التعليم البيني جدًا ووقتاً كافياً لتحديد أهدافه، ونفس الوقت اهتموا كثيراً بكيفية تحقيق ذلك، وتفخيده من خلال المناهج المدرسية، ونتج عن هذه المحاولات والتجارب ظهور نماذج معينة يمكن من خلالها تحقيق أهداف التعليم البيني، وقد شهدت الفترة الأخيرة اهتماماً كبيراً بالأنشطة التربوية غير النظامية، وهي أنشطة مكملة للأنشطة التربوية النظامية، وتنص في هذه الأنشطة بأنها مرضية ومفتوحة، ويمكنها التأثير بفعالية في أعداد التلاميذ، ولهذا السبب اختار عدد من البلدان الأنشطة التربوية غير النظامية كمجال لإدخال التعليم البيني، لما لها من دور مميز بالمساهمة في تفعيل دور المدرسة وتنظيم المعلومات، كما أنها تسهم في إكساب التلاميذ مهارات عملية خارج نطاق العملية التربوية، وفي بعض الأحيان يكون تعليمها صعباً من خلال البرنامج التربوي النظامي.

ويمكننا القول أن هناك ثلاثة أنماط أو مداخل للتعليم البيني النظامي لتضمينه في المناهج المدرسية مستويات تعليمية مختلفة، وهذه الأنماط هي:
أولاً: المدخل الاندماجي:

1. التخصصات المتداخلة (Interdisciplinary Approach)

يركز هذا المدخل على تنظيم المفاهيم البيئية في مقرر واحد، يسمح بالربط وتفصيل العلاقات بين المفاهيم البيئية الأساسية، كما يمكن التعمق بها كلما انتقلنا لصف أعلى.

ويتم ذلك عن طريق اختيار مجموعة من العناصر والمفاهيم، من مباحث مختلفة ودمجها بطريقة معينة. وقد يأخذ هذا النهج أشكالاً متعددة، فقد يركز على المشكلات، ويمكن لتدخلي الفروع هنا أن ينطبق على مجموعة من المشكلات التي لا يمكن عزوها لفرع معين، وتنقل بجوانب متعددة لا يمكن لفرع واحد معالجتها.

(Multidisciplinary)

2. نهج الموضوعات المتعددة

ويتم بناءً على ذلك إدخال المعلومات البيئية داخل العلوم والدراسات الاجتماعية، حيث يلاحظ في المناهج الأردنية أنها غطت البيئة في مفردات مناهجها، فمفردات مفاهيم العلوم بشكل خاص ومفردات التربية الاجتماعية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، وكذلك اللغة الإنجليزية تغطي مواضيع البيئة بشكل عام، ومن مزايا المدخل الاندماجي كما يراها شلبي (1996).

- مراعاة اعتبار التطور الخاص بكل علم، وكذلك وحدة العلوم المعاصرة.
- ملائمة حاجة الدارسين من حيث الحاجة لإكساب الأفراد فكرة شاملة عن الواقع، ومواجهة مشكلاتهم المعقدة.
• فتح المجال أمام عناصر مختلفة لمنح التلاميذ معرفة كافية ودقيقة ونافعة.
• القدرة في تحديد المحتوى، مع الاهتمام الدائم بفلسفة كل نظام تربوي، وذلك عن طريق
إدخال عناصر جديدة.
• السماح بوحدة الشِّفافية العامة وذلك عن طريق تنظيم المحتوى حسب حاجات الدارسين

ثانياً: مدخل الوحدات الدراسية:

هو المدخل الذي يعتمد تخصص وحدات دراسية بيئية في مقررات المواد المتعددة،
وبخاصة في المواد والمواد الإنسانية كالتاريخ والجغرافيا، وهو يسمح بإبراز موضوعات
البيئة بشكل متزامن مع المفاهيم الفرعية دون إخلال بالشمولية، أو الاقتصر على مقرر واحد.
وقد جاء منهجنا التعليمي في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن للصفوف الأربعة الأولى
موجهاً نحو البيئة كتكامل، حيث أشار فيه إلى أن التعليم في هذه الصفوف يجب أن يتم عن
البيئة من حيث المعلومات، ومن البيئة من حيث المهارات، ومن أجل البيئة من حيث
الاتجاهات والقيم، والهدف الأساسي من عرض المادة في منهج الصفوف الأربعة الأولى هو
اكتساب الطالب خبرة عملية عن طريق ممارسته لعمليات العلم، ومن مزايا هذا المدخل سواء
طبق في المراحل الدنيا أو من قبل معلمي العلوم والتربية الاجتماعية، فإنّ له القدرة على
تدريس المواضيع البيئية (الوسيمي، 1995).

ثالثاً: المدخل المستقل:

ويعالج هذا المدخل ببرامج دراسية متكاملة للتربية البيئية بحيث يدرس كمنهج دراسي
مستقلاً عن بقية معلّمين مختصين، ويناسب هذا المدخل مرحلة التعليم قبل المدرسي والمرحلة
(1-6)، على اعتبار أن الطلبة في هاتين المرحلةين يركزون في تعليمهم على عمليات التعلم
من خلال الملاحظة، وهم غير معنّين بتقريع المعرفة العلمية، وينظرون إلى الظواهر نظرة
شمولية كلية، وللمعلّمين القدرة على تدريس هذه المادة بسهولة بسبب أن المواد لا تحتاج إلى
تغطية شاملة وعميقة.
تود الباحثة أن تشير أن الأدب النظري قد أفادها في التوصل إلى معلومات ومعارف افادة في دراستها من خلال بناء المقياس وقائمة القيم البيئية كما وانها استفادت في تحليل محتوى كتب تربية الاجتماعية والوطنية للنصف التاسع الأساسي.
ثانيا: الدراسات السابقة

لقد اطلعنا الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي تدور حول تضمن القيم البيئية في المحتوى الدراسي، وتوزيعها على محورين؛ يدور المحور الأول حول تضمن القيم البيئية في مواد العلوم، واللغة العربية، والترابية الإسلامية، أما المحور الثاني فقد اهتم بتشميم القيم البيئية بالدراسات الاجتماعية.

المحور الأول: تضمن القيم البيئية في مواد العلوم، واللغة العربية، والترابية الإسلامية:

هدفت دراسة أبو حجوج (1999) التي قام بها لتحديد القيم البيئية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية، والكشف عن القيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم المقررة على المرحلة الإعدادية بمدارس قطاع غزة بفلسطين، ثم قياس مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها. شملت عينة الدراسة كل كتب العلوم للمرحلة الإعدادية، أما عينة الطلبة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية من (10) صفوف، شملت (424) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: احتوى كتاب العلوم للصف السابع على (18) قيمة بيئية، أما كتاب الصف الثامن فقد احتوى على (90) قيمة بيئية، في حين احتوى كتاب العلوم للصف التاسع على (13) قيمة بيئية.

وقد وضع الحجوج قائمة مقترحة بالقيم البيئية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية ضمت (24) قيمة بيئية توزعت بالتساوي على ثلاث مجالات رئيسة هي:

- قيم المحافظة على التوازن البيئي، وقيم استثمار موارد البيئة، وقيم حماية البيئة من التلوث.

وقام ديفيز وبافيرمان (2000، Davis & Baverman)، بإجراء دراسة حول اتجاهات طلبة ميامي في الولايات المتحدة الأمريكية نحو البيئة، والتعرف على العلاقة بين القيم البيئية التي يحملونها ومستوى تقديرهم لبيئتهم.
وقد توصل كل من ديفيز وبافيرمان إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يقطنون المدينة وأقرانهم الذين يقطنون الريف ولصالح الطلبة الذين يقطنون المدينة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة تُعزى إلى النوع الاجتماعي أو التخصص الأكاديمي.

- وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الخلفية البيئية للطلبة، حيث أوضحت النتائج إجابات اتجاهاتهم نحو البيئة.

وقال كل من الناجي والرواحفة (2002) بإجراء دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب العلوم العامة للصف الثامن الأساسي في الأردن، وقد هدفت هذه الدراسة لمعرفة تضمين مقرر العلوم في القيادة، وقام الباحث بإعداد وتصميم آداة على شكل قائمة تحتوي على ثمانية مجالات رئيسية من القيم، وتوصلت الدراسة إلى أن كتاب العلوم قد تضمن (308) قيمة فرعية، وقد كانت نسبة القيم البيئية المتضمنة في تصنيف الكائنات الحية على أكبر عدد من القيم في جميع المجالات، حيث بلغ عدد القيم البيئية المتضمنة في هذه الوحدة (38) تكراراً.

وأشار كتر (2002) في دراسته التي نوقشت في المؤتمر السنوي لاتحاد التربويين الأمريكيين على ضرورة أن يبقى التعليم الأساسي لغائز الكافية لاتكاسب التلاميذ القيم التي تمكنهم من العمل على تحسين البيئة وحمايتها من الاستنزاف، وإعدادهم ليكونوا ملتمسين نشطين، وييين الباحث بأن هذه المهمة تواجه عقبات لدى تطبيقها، فقد حدد هذ الدراسة التعرف على وجهة نظر معلم المدارس الأساسية في استراليا في الوسائل التي يجب اتباعها حتى يتم إكساء القيم والاتجاهات البيئية، واختار عينة من المعلمين من مدرسة الأساسية، وكانت النتائج بأن المعلمين لديهم مستويات مختلفة

Queens Land
من الالتزام بمناهج التربية البيئية، ومعرفة محدودة بالمعارف البيئية، وبأنهم يميلون إلى استخدام مواقف سلوكية في التعليم البيئي بدلاً من التركيز على المعرفة النظرية المجردة.

أما دراسة ميكميلان (Miccilán, 2003) فقد هدفت إلى معرفة تأثير دراسة المقررات البيئية في قيم طلبة جامعة Dalhousie، وأخلاقيتهم البيئية، وقد توصلت الباحثة بعد تحليل الاستبيان الذي أعدته واللقاءات والملاحظات العلمية المنظمة إلى عدد من النتائج من أهمها:

- تساعد الدراسات البيئية لجامعة ديلهوبس الطلبة في الفصول التمهيدية والمتوسطة في اكتساب قيم وأخلاقيات البيئة.
- إن أكثر تركيز الطلبة كان على السؤال الآتي: ما أكثر المشكلات التي تواجه المجتمع المعاصرين؟ ومن ثم اتسعت استجاباتهم في المقابلة الثانية على مشكلة استنزاف الموارد البيئية ودرجة خطورتها.
- تركيز الطلبة على القضايا البيئية التي تخص كوكب الأرض بما يتناسب به على تطور مستوى الاهتمام بالمشكلات التي تواجه بيئة الأرض.

كما أجرى ناجي (2005) دراسة كان هدفها تقويم منهج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي في اليمن في ضوء القيم البيئية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن القيم البيئية المتوافقة في أهداف منهج اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي تراوحت بين (38.1%), (4.4%) من إجمالي أهداف المنتج.
- إن القيم البيئية المتوافقة في أنشطة المنتج تراوحت بين (5.12%), (5.17%) من أنشطة المنتج.
وأجريت عبد الحليم (2006) دراسة بعنوان: "تنمية القيم البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي". هدفت إلى بناء برنامج لتنمية القيم البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي من خلال مناهج العلوم، والتتأكد من فعاليتها، فقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم البيئية، وقد أسفرت النتائج عن ضعف تداول محتوى كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي للقيم البيئية، حيث لم تصل نسبة المكونات الفرعية للقيم البيئية مجتمعة إلى نصف عدد فئات التحليل في كتاب الصف الرابع الابتدائي وهو أكثر الكتب الذي تكررت فيه بعض المكونات الفرعية للقيم البيئية وذلك بنسبة (59%), بينما كان كتاب الصف الثالث الإعدادي هو أقل الكتب الذي تكررت فيه بعض المكونات الفرعية للقيم البيئية، وذلك بنسبة (20%).

كما وأجريت إلياس (2006) دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة والمحفاظات للمرحلة الابتدائية العليا في مجال التربية البيئية في المملكة العربية السعودية، وهدفت هذه الدراسة إلى تعرف وواقع مفاهيم التربية البيئية في كتب القراءة والمحفاظات للمرحلة الابتدائية العليا.

وقد قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وكانت الاداة قائمة التحليل التي تم اشتقاقها من الأدب التربوي والدراسات السابقة والمراجع الخاصة بالتربيه البيئية، ووصلت الدراسة إلى نتيجة أن حجم الفقرات المتعلقة بمفهوم البيئة في الكتب الثلاث يتناسب مع طبيعة المادة، كما بنيت الدراسة أن المفاهيم البيئية حظيت باهتمام كبير في كتب القراءة والمحفاظات للصف الخامس، وأظهرت النتائج أن معظم المفاهيم البيئية وردت بشكل ضمتي غير صريح.

وطريق درويش (2001) دراسة بعنوان "مدى تناول كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة لبعض جوانب التربية البيئية" وقد هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى فاعلية
برنامج أنشطة صيفية ولا صيفية في تنمية المهارات والقيم البيئية لتعليم الصف التاسع بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة.

فقد قام درويش بوضع قائمة بالمفاهيم والقضايا البيئية المطلوبة للصف التاسع، وبعد عرضه على المحكّمين، تم تصميم برنامج صفي ولا صفي، وتصميم مقياسين أحدهما للقيم البيئية، والثاني للمهارات البيئية، وقد أثبتت النتائج اكتساب الطلبة والطلاب لمجموعة مكوات القيم، ووصلت لمستوى الالتزام، كما كان هناك اكتساب كبير للمهارات البيئية سواء العقلية أو الأدائية لدى الطلبة والطلاب.

وأجرى كل من الخضي وسمارة (2009) دراسة عن القيم البيئية من منظور إسلامي، هدفت هذه الدراسة إلى البحث في القيم البيئية من منظور إسلامي، ومعرفة دلالات هذه القيم من خلال تبع الأدلة في القرآن الكريم والسنة النبوية، وقد استخدم النهج التحليلي الوعي لاستنباط أهم الدلالات التي ترتبط بالقيم البيئية من منظور الإسلام، وركز الباحثان على اهتمام الإسلام بالبيئة من حيث دلالة القرآن الكريم والسنة، وخلصت الدراسة إلى أن القيم البيئية الثلاث مترمّرة في طبيعة الإنسان، وأن التربية الإسلامية تسعى إلى تبنيها لدى الإنسان المسلم بطرق مختلفة.

وأجرى كل من وداد والمبروك (2009) دراسة بعنوان: "تصوّر مقترح لتعليم مفاهيم الوعي البيئي في المناهج الدراسية في المراحل الثانوية التخصصية بشعبة طرابلس"، هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصوّر مقترح لتعليم مفاهيم الوعي البيئي في المناهج الدراسية، وقد وصلت الباحثان إلى وضع قائمة بمفاهيم الوعي البيئي التي اشتملت على (113) مفهومًا موزعة على المجالات البيئية الآتية: النظام البيئي الطبيعي، والموارد الطبيعية، والبيئة، والطاقة، والمشكلات البيئية، وحماية البيئة والمحافظة عليها.
المحور الثاني: تضمن القيم البيئية في الدراسات الاجتماعية:

وقام الصوافي بإجراء دراسة في سلطنة عمان (2002) هدفتها إلى تقديم قائمة بالقيم البيئية التي ينبغي أن تكون في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية، والكشف عن مدى تضمن الكتب للقيم البيئية المرغوبة، وقد تضمنت أداة الدراسة قائمة بالقيم البيئية المناسبة، وبطاقة تحليل القيم البيئية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على وصف الواقع ومعاييره، وقد انطلق من ذلك هذه النتائج:

- القيم البيئية المتضمنة في مقرر الجغرافيا للصف الأول الإعدادي بلغ عدد تكراراتها (379) تكراراً، أما التي جاءت بشكل ضمني في المحتوى كانت بنسبة (49%) من مجموع تكرار قيم كل وحدة تحليلية، وتأتي قيمة تزايد أعداد السكان في المرتبة الأولى، ومشاكل الهجرة، والمرور، والازدحام في المرتبة الثانية، ومن ثم جاءت قيمة الزراعة في المرتبة الثالثة.

وطبقت حلاوة (2006) دراسة بعنوان "القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سوريا - دراسة تحليلية تقويمية للقيم البيئية المتضمنة في الكتب" وشهدت هذه الدراسة إلى تحليل المضمون البيئي في أهداف تدريس الجغرافيا، ومن ثم رصد القيم البيئية في كتب الجغرافيا، وترتيب هذه القيم على سلم توزيع تكراري، وأخيراً توزيع هذه القيم ضمن المجموعات البيئية الرئيسة، وقد توصلت الدراسة بعد مناقشة نتائج التحليل على اقتصار أهداف تدريس الجغرافيا على هدف عام بيئي واحد من بين (16) هدفاً في الكتاب المحض، وزيادة الأهداف الخاصة بالتربيبة البيئية في كتاب الجغرافيا للصف الخامس والسادس وتحقيق التوازن بين الجانب النظري والجانب التطبيقي بما يُفعّل إكساب القيم للمتعلمين.
وأجرى سليمان (2009) دراسة عن فعالية استخدام استراتيجيات متعددة، من خلال منهج التأريخ على تنمية القيم البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الثانوية في مصر، لقد اهتمت الدراسة بإبراز القضايا والقيم البيئية ودمجها من خلال أنشطة توضيح القيم في محتوى كتاب التأريخ بهدف تنمية القيم البيئية، واتخاذ القرارات المتعلقة بالمشكلات البيئية لدى الطلبة، وذلك مقارنة بسياسات التعلم التعاوني والتعلم الفردي بالطريقة السائدة للتعريف على أكثر هذه الاستراتيجيات فعالية في تحقيق أهداف البحث، وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تؤيد أن التعلم الفردي واعتماد الطالب على نفسه أكثر فاعلية في عملية اتخاذ القرارات البيئية.

تعقب على الدراسات السابقة

تؤدي الدراسة أن تشير إلى أن الدراسات السابقة، سواء العربية والأجنبية، قد أثنتها بغض من المعلومات والمعارف التي أفادتها في دراستها.

فقد أفادت الدراسات السابقة بالإفصاح عن الإجراءات والخطوات التي اتبعت للوصول إلى الأهداف التي توقفها الدراسات السابقة، وأتاحت الفرصة للوقوف أمام العديد من الحقائق لدى التعرض إلى التربية البيئية كأحد التخصصات التربوية.

كما ساعدت الدراسات السابقة على الإفصاح عن الجانب النظري والاستفادة منه، وأوجه الشبه بين الدراسة التي أعدتها الدراسة والدراسات العربية والأجنبية بالآتي:

1. إن معظم الدراسات اعتمدت أساليب تحليل المحتوى.
2. إن معظم الدراسات تم فيها تطوير مقياس للقيم البيئية.
3. إن معظم الدراسات تم فيها إعداد قائمة بالقيم البيئية.
ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1. قامت البحثة بتحويل المفاهيم البيئية إلى قيم بيئية وجدت بشكل ضمني في منهج التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي.

2. قارنت الدراسة بين اكتساب القيم البيئية والمستوى المقبول لذلك الاكتساب من وجهة نظر المحكمين وهو ما لم تفعله الدراسات السابقة الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية.

3. تم التركيز في هذه الدراسة على متغير (النوع الاجتماعي) لمعرفة الفروق بين الطلاب والطالبات وخاصة طلبة الصف التاسع الأساسي وهو مالم تفعله الدراسات السابقة.
الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجموعها، وعيتها، وأدائها، والإجراءات التي ستتبع في تنفيذها، والطرق الإحصائية المستخدمة فيها.

منهج الدراسة

قامت الدراسة باعتماد المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي الذين يدرسون مادة التربية الاجتماعية والوطنية في مديرية التربية والتعليم في لواء ديبان، ويبلغ عدد طلبة الصف التاسع الأساسي في تلك المديرية (1010) طالباً وطالبة، منهم (430) طالباً و (590) طالبة، موزعين على (10) مدارس، منها (4) مدارس للذكور، و (6) مدارس للإناث، كما ضم مجتمع الدراسة محتوى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية، المقرر على طلبة الصف التاسع الأساسي.

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المدرسة، والجنس، وعدد الشعب

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد الشعب</th>
<th>عدد الطلبة</th>
<th>اسم المدرسة</th>
<th>المدارس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>40</td>
<td>ملحم الثانوية للبنات.</td>
<td>1 إتال</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>140</td>
<td>الجبل الثانوية للبنات.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>95</td>
<td>لب الثانوية للبنات.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>150</td>
<td>ذبيان الثانوية للبنات.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>130</td>
<td>الشقيق الثانوية للبنات.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>40</td>
<td>ملحم الأساسية للبنات.</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية عنقودية، فقد اختيرت مدرستان للذكور من بين (4) مدارس، كما اختيرت مدرستان للإناث من بين (6) مدارس بالطريقة العشوائية البيضية، كما اختيرت أربعة شعب من كل مدرسة مختارة بالطريقة العشوائية البيضية أيضاً بحيث كان هناك أربع شعب للذكور بلغ عدد الطلبة فيها (80) طالباً، وأربع شعب للإناث بلغ عدد الطالبات فيها (80) طالبة.

أدوات الدراسة

قائمة القيم البيئية:
c
قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم البيئية، فقد وجدت الباحثة أن المناهج احتوت على مفاهيم بيئية وجدت بشكل ضمني، وقد قامت الباحثة بتحويل هذه المفاهيم إلى قيم بيئية بعد استشارة المحكمين، وبناءً على ذلك فقد تم بناء قائمة القيم البيئية بالرجوع إلى الآتي:

1. مراجعة محتوى الكتب الدراسية لتصفي التاسع، وحصر القيم البيئية المتضمنة فيها.
2. المشروع المقترح لإعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم والتوعية والاتصال البيئي 1999.
3. نتائج المؤتمرات الدولية للتربية البيئية.
4. الأدب التربوي والدراسات السابقة.
5. كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي.

وتؤكد الباحثة من صدق القائمة بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين (ملحق 1) لتحكيم القائمة من حيث أهمية مكوناتها، ومدى ملائمتها للصف التاسع الأساسي، وتتم أخذ ملاحظاتهم بالاعتبار، ومن ثم وضع القائمة بصورة نهائية.

استمارة تحليل المحتوى:

كان الهدف من هذه الأداة هو تحليل محتوى مقرر التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للتعرف على القيم البيئية المتضمنة به في ضوء القيم البيئية التي اعتمدتها الباحثة، واعتماد الكلمة كوحدة تحليل المحتوى، تضمنت الاستمارة المحتوى وعناصره على المحور الأفقي والقيم البيئية على المحور العمودي.

صدق التحليل

تم التأكد من صدق استمارة التحليل بعرض الأداة بكامل مكوناتها من حيث القيم البيئية والمحترى وعناصره المتضمن في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية (الغلاف الصخري، والغلاف الحيوي، والغلاف المائي، والغلاف الجوي) للصف التاسع الأساسي على مجموعة من المحكمين، أخذت ملاحظاتهم بالاعتبار، وتتم وضع الاستمارة بصورة النهائية (ملحق 3).

ثبات التحليل

تم التأكد من ثبات التحليل بإعادة التحليل من قبل بحثة أخرى، واستخدمت طريقة هولستي لحساب معامل الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل الباحثة الأخرى وكان معامل الاتفاق بين التحليلين (6.95%) (1).

مقياس القيم البيئية:

١. هدف المقياس:

١: اسم البحثة التي أعدت التحليل: غادة خالد الشورة، تخصص طرق ومناهج تدريس
قياس مدى توافر القيم البيئية لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي.

- إعداد المقياس:
قام الباحثة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في إعداد المقياس: دراسة دربوق (2001) بصورة خاصة، ودراسات أخرى بصورة عامة مثل: دراسة الصوافي (2002). تضمن المقياس الذي أعدته الباحثة بصورة تأويلية (19) موقفاً بيئياً تم إضافة فترة ليصبح (20) بعد التحكيم، وقد تم تصميمها اعتماداً على تصنيف كراثول للأهداف الوحدانية، حيث تم تصنيفها إلى أربعة مستويات، هي:
'Krathwhol' أ. مستوى التقبل الافتراضي للقيمة (القبول).
ب. مستوى اندماج الفرد في موضوع القيمة (التفضيل).
ج. مستوى الالتزام بالقيمة.
د. عدم وجود قيمة.

- مفردات المقياس:
تم تصميم مفردات المقياس في صورة مواقف بيئية يتبع كل منها أربع استجابات، هي:
- الاستجابة الأولى: تدل على أن التلميذ ليس لديه قيمة، وتُعطى صفراً.
- الاستجابة الثانية: تدل على أن التلميذ في مستوى القبول المبديء للقيمة، وتُعطى درجة.
- الاستجابة الثالثة: تدل على أن التلميذ في مستوى تفضيل القيمة، وتُعطى درجتان.
- الاستجابة الرابعة: تدل على أن التلميذ في مستوى الالتزام بالقيمة، وتُعطى ثلاث درجات.
وعند صياغة المواقف البيئية، فقد تم التركيز على:
1. ارتباط الموقف بالمكوّن الذي ينتمي إليه.
2. التمييز الواضح لمضمون الاستجابة.
3. احتواء الاستجابة فكرة محددة واحدة.

4. توزيع الاستجابات عشوائياً على موافقة المقياس.

- تقديم درجات المقياس:

تم تقديم درجات المقياس على النحو الآتي:

- الاستجابة التي تدل على مستوى عدم وجود القيمة (صفر).
- الاستجابة التي تدل على مستوى القبول (درجة واحدة).
- الاستجابة التي تدل على مستوى تفضيل (درجتان).
- الاستجابة التي تدل على مستوى التزام بالقيمة (3 درجات).

- صدق المقياس:

عرضت الباحثة المقياس بصورةه الأولية على مجموعة من المحكومين (ملحق 1)، وقد تم الاستماع من آرائهم وملاحظاتهم، وعدل المقياس بإضافة فقرة واحدة، ووضع بصورةه النهائية ليصبح (20) فقرة، وتم عرضه على عينة الدراسة بالصوره الواردة في ملحق (7).

- ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات المقياس بأسلوبين، هما: حساب معامل كرونايكس ألفا الذي يقيس الاتساق الداخلي، وكان معامل الثبات (0.87)، والأسلوب الآخر و فيه تم استخدام الاختبار وإعادة الاختبار بفواصل زمني مقداره أسبوعان بين الاختبارين وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين وكان معامل الارتباط (0.83).
متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات التصنيفية:
   - النوع الاجتماعي وله مستوى: طلاب وطالبات.
   - المستوى المقبول.

2. المتغيرات التابعة:
   - اكتساب القيم البيئية.
   - نسبة توافر القيم البيئية.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. التكرار والنسب المتكررة للإجابة عن السؤال الأول.

2. اختبار "t-test" لعينة واحدة للإجابة عن السؤال الثاني.

3. اختبار "t-test" لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الثالث.

إجراءات الدراسة

• مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة.

• مراجعة محتويات الكتب المقررة على طلبة الصف التاسع الأساسي في المواد الآتية: اللغة العربية، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتعليم الإسلامية، وكتب الدراسات الاجتماعية.

• مراجعة استراتيجية المؤتمر الوطني للتعليم والتوعية والاتصال البيئي.

• تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

• الحصول على إذن رسمي لتطبيق الدراسة.
• إعداد قائمة بالقيم البيئية والتأكد من صدقها.
• إعداد استمارة لتحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، والتأكد من صدق وثبات التحليل.
• إعداد مقياس يقيس مدى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، والتأكد من صدقته وثباته.
• تطبيق مقياس القيم البيئية على أفراد عينة الدراسة.
• رصد النتائج في جداول خاصة.
• تحليل النتائج وعرضها.
• مناقشة النتائج وإصدار التوصيات.
الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة

عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه “ما درجة تضمين القيم البيئية
في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي؟

للاجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب
التربية الاجتماعية والوطنية وتم حساب حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمين
القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في
مجالات المحتوى: (الخلافات، و.Significant, والبيئي، والاجتماعي، والجوي)، ويبين الجدول (2)

الجدول (2)

التكرارات والنسب المئوية للدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية
والوطنية للصف التاسع الأساسي الكلي

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم البيئية</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العجز المائي</td>
<td>4</td>
<td>1.82</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نقص مياه البحر الميت</td>
<td>5</td>
<td>2.27</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الماء في الزراعة والشرب</td>
<td>13</td>
<td>5.91</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية نهر النيل</td>
<td>12</td>
<td>5.45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الجافين للموارد الجوفية</td>
<td>8</td>
<td>3.64</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على الماء الطيف</td>
<td>3</td>
<td>1.36</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط النيل الإشعاعي</td>
<td>5</td>
<td>2.27</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>تدوير التربة وال الكرتون</td>
<td>1</td>
<td>0.45</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>قطع نبات الزينون</td>
<td>1</td>
<td>0.45</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>محاربة الحرائق</td>
<td>2</td>
<td>0.91</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة المدرسة</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>القيمة البينية</td>
<td>التكرار</td>
<td>نسبة العنوية</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>نظافة الشارع.</td>
<td>12</td>
<td>12.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>نظافة الحي.</td>
<td>13</td>
<td>13.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>نظافة البيت.</td>
<td>14</td>
<td>14.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.27</td>
<td>التقليل من المبيدات الكيماوية.</td>
<td>15</td>
<td>15.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>التقليل من الاحتياط الحراري.</td>
<td>16</td>
<td>16.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>الاهتمام بالحرارة الأفقية.</td>
<td>17</td>
<td>17.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>التقليل من خطر دخان السيارات والمصابع.</td>
<td>18</td>
<td>18.00</td>
</tr>
<tr>
<td>3.64</td>
<td>التخفيف من زيادة عدد السكان.</td>
<td>19</td>
<td>19.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>ضبط زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>20</td>
<td>20.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>المحافظة على الأثر.</td>
<td>21</td>
<td>21.00</td>
</tr>
<tr>
<td>6.82</td>
<td>المحافظة على القدرة.</td>
<td>22</td>
<td>22.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.27</td>
<td>حماية القدرة من التصدح.</td>
<td>23</td>
<td>23.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.27</td>
<td>التخفيف من أثر الجفاف.</td>
<td>24</td>
<td>24.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>التقليل من ملوحة القدرة.</td>
<td>25</td>
<td>25.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>منع انجراف القدرة.</td>
<td>26</td>
<td>26.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>زيادة الإنتاج الزراعي.</td>
<td>27</td>
<td>27.00</td>
</tr>
<tr>
<td>13.18</td>
<td>الإفادة من المصدر.</td>
<td>28</td>
<td>28.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>الاكتفاء الذاتي.</td>
<td>29</td>
<td>29.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>الأمن الطاقى.</td>
<td>30</td>
<td>30.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>استغلال الطاقة الشمسية.</td>
<td>31</td>
<td>31.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>استغلال الطاقة النووية.</td>
<td>32</td>
<td>32.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.82</td>
<td>استغلال الطاقة الكهربائية.</td>
<td>33</td>
<td>33.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>الحماية من المواد المشعة.</td>
<td>34</td>
<td>34.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>الحديقة المدرسية.</td>
<td>35</td>
<td>35.00</td>
</tr>
<tr>
<td>3.64</td>
<td>الاستفادة من مياه الأمطار.</td>
<td>36</td>
<td>36.00</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>37</td>
<td>37.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.73</td>
<td>الحد من الزحف العمري.</td>
<td>38</td>
<td>38.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.73</td>
<td>زيادة الحاجة إلى المسكن.</td>
<td>39</td>
<td>39.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>حماية الحيوانات من الانقراض.</td>
<td>40</td>
<td>40.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>تمييز مناطق السمك.</td>
<td>41</td>
<td>41.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>الإفراط في استخدام المواد المصنعة.</td>
<td>42</td>
<td>42.00</td>
</tr>
<tr>
<td>3.18</td>
<td>الرعي الجائر.</td>
<td>43</td>
<td>43.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2.27</td>
<td>استخدام الغابات.</td>
<td>44</td>
<td>44.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>نظافة مياه الأنهار.</td>
<td>45</td>
<td>45.00</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>استخدام المحميات الطبيعية.</td>
<td>46</td>
<td>46.00</td>
</tr>
<tr>
<td>القيمة البيئية</td>
<td>التكرار</td>
<td>النسبة المئوية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تدني الإنتاج الحيواني.</td>
<td>47</td>
<td>0.45%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>صغر المساحات الزراعية المرموقة.</td>
<td>48</td>
<td>1.36%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأمن الغذائي.</td>
<td>49</td>
<td>0.45%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الهواء من التلوث.</td>
<td>50</td>
<td>5.45%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| المجموع الكلي | 220 | 100.00%

ملاحظة:

يلاحظ من الجدول (2) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن قد تضمن (50) قيمة من القيم البيئية وتكررت هذه القيم (220) مرة. حيث حصلت القيمة البيئية "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار إذ بلغ (29) ونسبة مئوية (13.18%). وليها قيمة "الاستخدامات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (15) ونسبة مئوية (6.82%). وحصلت القيمة "تدوير الورق والكرتون، قطاف شمار الزيتون، الأمن الطاقة، الحماية من المواد المشعة، الحديقة المدرسية، تدني الإنتاج الحيواني، الأمن الغذائي" بتكرار (1) ونسبة مئوية (0.45%). لكل قيمة منها، في حين لم تحصل قيم "نظافة المدرسة، ونظافة الشارع، ونظافة الحي، ونظافة البيت، والمحافظة على الآثار" على أي تكرار، ونسبة مئوية (0.00%) لكل قيمة منها. وقد توزعت تكرارات هذه القيم على المجالات الأربع للمحتوى على النحو الذي يبينه الجدول (3).
الجدول (3)
التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجالات المحتوى الأربع

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال المحتوى</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الغلاف الصخري</td>
<td>63</td>
<td>28.64</td>
</tr>
<tr>
<td>الغلاف الحيوي</td>
<td>60</td>
<td>27.27</td>
</tr>
<tr>
<td>الغلاف المائي</td>
<td>62</td>
<td>28.18</td>
</tr>
<tr>
<td>الغلاف الجوي</td>
<td>35</td>
<td>15.91</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي | 100     | 220            |

بلاحظ من الجدول (3) أن تكرارات القيم في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن بلغت (220) مرة، إذ حصل مجال الغلاف الصخري على (63) تكراراً للقيم وبنسبة (28.64%)، يليه مجال الغلاف المائي بتكرار بلغ (62) وبنسبة (28.18%)، يليه مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (60) وبنسبة (27.27%)، وأخيراً جاء مجال الغلاف الجوي بتكرار بلغ (35) وبنسبة (15.91%)، أما بالنسبة لتفاصيل القيم المتضمنة في كل مجال من مجالات المحتوى الأربع فكانت على النحو الآتي:

1. محتوى الغلاف الصخري

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف الصخري، ويظهر الجدول (4) ذلك.
الجدول (4)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الصخري

| النسبة المئوية | التكرار | القيم البيئية | الرقم
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>العجز المائي.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>منع انحسار مياه البحر الميت.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>استغلالات الماء في الزراعة والشرب.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>حماية الماء من التلوث.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>المحافظة على الماء النظيف.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>ضبط التلوث الإشعاعي.</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>تدوير الورق والكرتون.</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>قطاف ثمار الزيتون.</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>محاربة الحرائق.</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>نظافة المدرسة.</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>نظافة الشارع.</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>نظافة الحي.</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>نظافة البيت.</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>التقليل من المبيدات الكيماوية.</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>التقليل من الاحتباس الحراري.</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>الاهتمام بالحراثة الأفقية.</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>التخفيف من زيادة عدد السكان.</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>ضبط زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>المحافظة على الأثر.</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>5.45</td>
<td>12</td>
<td>المحافظة على التربة.</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>1.82</td>
<td>4</td>
<td>حماية التربة من التصحر.</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>النسبة المئوية</td>
<td>التكرار</td>
<td>القيم البيئية</td>
<td>الرقم</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------</td>
<td>--------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>التخفيف من أثر الجفاف.</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>التقليل من ملوحة التربة.</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>منع انجراف التربة.</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>زيادة الإنتاج الزراعي.</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>11.36</td>
<td>25</td>
<td>الإفادة من الصخور.</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الأكتفاء الذاتي.</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الأمن الطاقى.</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>استغلال الطاقة الشمسية.</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>استغلال الطاقة النووية.</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>استغلال الطاقة الكهربائية.</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الحماية من المواد المشعة.</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الحديقة المدرسية.</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>الاستفادة من مياه الأمطار.</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>الحد من الزحف العمراني.</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>زيادة الحاجة إلى مساكن.</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>حماية الحيوانات من الانقراض.</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>تدمير مناطق السمك.</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الإفرط في استخدام المواد المصنعة.</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>الرعي الجائر.</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>استخدام الغابات.</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>نظافة مياه الأنهار.</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>استخدام المحميات الطبيعية.</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>تدني الإنتاج الحيواني.</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>صغر المساحات الزراعية المروية.</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الأمن الغذائي.</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>حماية الهواء من التلوث.</td>
<td>50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي: 28.64 % 63
ينصح من الجدول (4) أن كتاب التربة الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي
في الأردن لمجال محتوى الغلاف الصخري قد تضمن (19) قيمة من القيم البيئية، ونكررت هذه القيم (63) مرة بنسبة مئوية (28.64) ، إذ حيث حصلت قيمة "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار بلغ (25) ونسبة مئوية (11.36) ، ويليها قيمة "المحافظة على التربة" بتكرار (12) ونسبة مئوية (5.45) ، وحصلت القيم "استخدامات الماء في الزراعة والشرب، ضبط النتوء الإشعاعي، محاربة الحرائق، التقليل من الاحتباس الحراري، منع انجراف التربة، زيادة الإنتاج الزراعي، الحد من الزحف العمراني، الرعي الجائر، استخدام الغابات، تدني الإنتاج الحيواني، صغر المساحات الزراعية المروية" على تكرار (1) ونسبة مئوية (0.45) ، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (31) قيمة على أي تكرار في هذا المجال، ونسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

2. الغلاف الحيوي:

تم حساب حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمن القيم البيئية في محتوى كتاب التربة الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف الحيوي، ويظهر الجدول (5) ذلك.
الجدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البينية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الحيوي

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم البينية</th>
<th>التكرار</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العجز المائي.</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>منع انحسار مياه البحر الميت.</td>
<td>0.00</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الماء في الزراعة والشرب.</td>
<td>0.45</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الماء من التلوث.</td>
<td>0.45</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.</td>
<td>1.36</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على الماء النظيف.</td>
<td>0.00</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط التلوث الإشعاعي.</td>
<td>0.45</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>تدوير الورق والكرتون.</td>
<td>0.45</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>قطاف ثمار الزيتون.</td>
<td>0.45</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>محاربة الحرائق.</td>
<td>0.00</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة المدرسة.</td>
<td>0.00</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة الشارع.</td>
<td>0.00</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة الحي.</td>
<td>0.00</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة البيت.</td>
<td>0.00</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>التقليل من المبيدات الكيماوية.</td>
<td>0.45</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>القيم البيئية</td>
<td>التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>التقليل من الاحتباس الحراري.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>الاهتمام بالحرارة الأفقية.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>التخفيف من زيادة عدد السكان.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>ضبط زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>المحافظة على الأثر.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>المحافظة على التربة.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>حماية التربة من التصحر.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>التخفيف من أثر الجفاف.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>التقليل من ملوحة التربة.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>منع انجراف التربة.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>زيادة الإنتاج الزراعي.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>الإفادة من الصخور.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>الاكتفاء الذاتي.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>الأمن الطاقى.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>استغلال الطاقة الشمسية.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>استغلال الطاقة النووية.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>استغلال الطاقة الكهربائية.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>القيم البنائية</td>
<td>التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>الحماية من المواد المشعة.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>الحديقة المدرسية.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>الاستفادة من مياه الأمطار.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>الحد من الزحف العمراني.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>زيادة الحاجة إلى مساكن.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>حماية الحيوانات من الانقراض.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>تدمير مناطق السمك.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>الإفراط في استخدام المواد المصنعة.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>الرعي الجائر.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>استخدام الغابات.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>نظافة مياه الأنهار.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>استخدام المحميات الطبيعية.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>تدني الإنتاج الحيواني.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>صغر المساحات الزراعية المروية.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>الأمن الغذائي.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>حماية الهواء من التلوث.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>27.27</td>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>60</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بلاحظ من الجدول (5) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الحيوي قد تضمن (35) قيمة من القيم البنائية، وترجع هذه القيم (60) مرة بنسبة مئوية (27.27)، إذ حيث حصلت القيمة "الحد من الزحف العمري" و"الرجبي الجائر" على أعلى تكرار بلغ (4) وببنسبة مئوية (1.82)، ويليها القيم "الاستخدام الجائز للموارد الجوفية" و"المحافظة على التربة" و"الإغاثة من الصخور" و"الكافثر الذاتي"، و"استغلال الطاقة الكهربائية" و"الاستفادة من مياه الأمطار" و"زيادة الحاجة إلى مساكن" و"استخدام المحميات الطبيعية" بتكرار (3) وببنسبة مئوية (1.36)، وحصلت (22) قيمة على تكرار (1) وببنسبة مئوية (0.45)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (15) قيمة على أي تكرار في هذا المجال، وببنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

3. الغلاف المائي:

تم حساب حساب التكرارات والنسب المئوية، لنسبة تضمين القيم البنائية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف المائي، ويظهر الجدول (6) ذلك.

الجدول (6)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البنائية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف المائي

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم البنائية</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العجز المائي.</td>
<td>3</td>
<td>1.36</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>منع انبعاث مياه البحر الميت.</td>
<td>5</td>
<td>2.27</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الماء في الزراعة والشرب.</td>
<td>5</td>
<td>2.27</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الماء من التلوث.</td>
<td>10</td>
<td>4.55</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>القيم البينية</td>
<td>التكرار</td>
<td>النسبة المئوية</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.</td>
<td>2.27</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>المحافظة على الماء النظيف.</td>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ضبط التلوث الإشعاعي.</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>تدوير الورق والكرتون.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>قطف ثمار الزيتون.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>محاولة الحرائق.</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>نظافة المدرسة.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>نظافة الشارع.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>نظافة الحي.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>نظافة البيت.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>التقليل من المبيدات الكيميائية.</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>التقليل من الاحتباس الحراري.</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>الاهتمام بالحرارة الأفقية.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>التخفيف من زيادة عدد السكان.</td>
<td>2.27</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>ضبط زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>المحافظة على الآثار.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>المحافظة على التربة.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>حماية التربة من التصحر.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>التخفيف من أثر الجفاف.</td>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>التقليل من ملوحة التربة.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>منع انجراف التربة.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>زيادة الإنتاج الزراعي.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>الإقلاة من الصخور.</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>الاكتفاء الذاتي.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>الأمن الطافي.</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>استغلال الطاقة الشمسية.</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>القيم البيئية</td>
<td>الرقم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------------------</td>
<td>-------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استغلال الطاقة النووية.</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استغلال الطاقة الكهربائية.</td>
<td>33</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الحماية من المواد المشعة.</td>
<td>34</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الحديقة المدرسية.</td>
<td>35</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الاستفادة من مياه الأمطار.</td>
<td>36</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>37</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الحد من الزحف العمراني.</td>
<td>38</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة الحاجة إلى مساكن.</td>
<td>39</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الحيوانات من الإنقراض.</td>
<td>40</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تدمير مناطق السمك.</td>
<td>41</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الإقراض في استخدام المواد المصنوعة.</td>
<td>42</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الرعي الجائر.</td>
<td>43</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الغابات.</td>
<td>44</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة مياه الأنهار.</td>
<td>45</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام المحميات الطبيعية.</td>
<td>46</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تدني الإنتاج الحيوي.</td>
<td>47</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>صغر المساحات الزراعية المرموقة.</td>
<td>48</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأمن الغذائي.</td>
<td>49</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الهواء من التلوث.</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي: 62

النسبة المئوية: 28.18

يلاحظ من الجدول (6) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف المائي قد تضمن (25) قيمة من القيم البيئية، وترجع هذه القيم (62) مرة بنسبة مئوية (28.18)، إذ حصلت القيم البيئية "حماية الماء من التلوث" على أعلى تكرار بلغ (10) ونسبة مئوية (45.5%)، وليلاً القيم "منع انحسار مياه البحر الميت" وقمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" وقمة "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" وقامة
التخفيض من زيادة عدد السكان بتكرار (5) ونسبة مئوية (2.27%), وحصلت (11) قيم على تكرار (1) ونسبة مئوية (0.45%), لكل قيمة منها، في حين تم تحصل (26) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، ونسبة مئوية (0.00%) لكل قيمة منها.

4. الغلاف الجوي:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف الجوي، ويتضح الجدول (7) ذلك.

الجدول (7)

التكرار والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الجوي

<table>
<thead>
<tr>
<th>القيم البيئية</th>
<th>التكرار</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العجز المائي</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>منع انحسار مياه البحر الميت.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الماء في الزراعة والشرب.</td>
<td>6</td>
<td>2.73</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الماء من التلوث.</td>
<td>1</td>
<td>0.45</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على الماء النظيف.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط التلوث الإشعاعي.</td>
<td>2</td>
<td>0.91</td>
</tr>
<tr>
<td>تدوير الورق والكرتون.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>قطف ثمار الزيتون.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>محاربة الحرائق.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة المدرسة.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة الشارع.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>نظافة الحي.</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>القيم البيئية</td>
<td>التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>نظافة البيت.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>التقليل من المبيدات الكيميائية.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>التقليل من الاحتياج الحراري.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>الاهتمام بالحالة الأفقية.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>التخفيف من زيادة عدد السكان.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>ضبط زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>المحافظة على الآثار.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>المحافظة على التربة.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>حماية التربة من التصحر.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>التخفيف من أثر الجفاف.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>التقليل من ملوحة التربة.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>منع انحراف التربة.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>زيادة الإنتاج الزراعي.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>الإفادة من الصخور.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>الاكتفاء الذاتي.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>الأمن الطباقي.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>استغلال الطاقة الشمسية.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>استغلال الطاقة النووية.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>استغلال الطاقة الكهربائية.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>الاحماية من المواد المشعة.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>الحديقة المدرسية.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>الاستفادة من مياه الأمطار.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>الحد من الزحف العمراني.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>زيادة الحاجة إلى مساكن.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>حماية الحيوانات من الانقراض.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>النسبة المئوية</td>
<td>التكرار</td>
<td>القيم البينية</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>تدمير مناطق السمك.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>الإقلاع في استخدام المواد المصنعة.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>الرعي الجائر.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>استخدام الغابات.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>نظافة مياه الأنهار.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>استخدام المحميات الطبيعية.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>تنفيذ الإنتاج الحيواني.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>صغر المساحات الزراعية المرؤية.</td>
</tr>
<tr>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>الأمن الغذائي.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.00</td>
<td>11</td>
<td>حماية الهواء من التلوث.</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td></td>
<td>15.91</td>
</tr>
</tbody>
</table>

لتحليل من الجدول (7) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الجوي قد تضمن (13) قيمة من القيم البينية، وتكررت هذه القيم (35) مرة بنسبة مئوية (15.91%), حيث حصلت القيمة البينية "حماية الهواء من التلوث" على أعلى تكرار إذ بلغ (11) ونسبة مئوية (50%), وليست القيمة "استخدمات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (6) ونسبة مئوية (2.73%), وحصلت (6) قيم على تكرار (1) ونسبة مئوية (0.45%), لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (37) قيمة من القيم البينية على أي تكرار، ونسبة مئوية (0.00%) لكل قيمة منها.
ثانيًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي ننصّه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) بين درجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية والمستوى المقبول؟" للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينة واحدة، ويثر الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينة واحدة، مقارنة بالمستوى المقبول (80%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>الانتفاخ المعياري</th>
<th>الانتفاخ الحسابي</th>
<th>المستوى المقبول العلامة العظمى (80%)</th>
<th>العدد</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الغلاف الصخري</td>
<td>0.000*</td>
<td>24.472</td>
<td>1.99</td>
<td>8.14</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الغلاف الحيوي</td>
<td>0.000*</td>
<td>28.168</td>
<td>2.05</td>
<td>7.43</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الغلاف المائي</td>
<td>0.000*</td>
<td>21.273</td>
<td>2.24</td>
<td>8.23</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الغلاف الجوي</td>
<td>0.000*</td>
<td>22.015</td>
<td>2.23</td>
<td>8.10</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية للاختيار</td>
<td>0.000*</td>
<td>38.880</td>
<td>5.24</td>
<td>31.90</td>
<td>160</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الفرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05 ≤ α)
تنشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(0.05 ≤ α) لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية مقارنة بالمستوى
المقبول، استنادًا إلى قيمة (ت) المحسوبة للدرجة الكلية إذ بلغت (38.880)، وبمتوسط
دلالة (0.000)، و (24.472%)، و (2.273%) بمستوى دلالة (0.000) لمجال الغلاف الصخري، و
دلبًا (0.000)، و (22.015%)، و (0.000) لمجال الغلاف المائي، و (21.273%)، و (0.000)
دلالة (0.000) لمجال الغلاف الجوي، وكانت الفروق لصالح المستوى المقبول والذي يمثل (80%)، إذ كان الوسط
الفرضي أعلى من درجة تحصيل الطلبة للقيم البيئية على الدرجة الكلية وكافة المجالات.
ثالثًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة
إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي
للمجال البيئي تعزى للنوع الاجتماعي (طلاب وطالبات)?
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة
الاكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينتين مستقلتين تبعًا
للنوع الاجتماعي، ويظهر الجدول (9) ذلك.
الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات العريضة لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي لعينتين مستقلتين تبعًا للنوع الاجتماعي (طلاب ، طالبات)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال</th>
<th>الاحتراف المعياري</th>
<th>المستوى</th>
<th>الاحتراف الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>النوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طلاب الغلاف الصخري</td>
<td>2.047</td>
<td>0.119</td>
<td>8.16</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طلاب الالغلاف الحيوي</td>
<td>2.128</td>
<td>0.846</td>
<td>7.56</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طلاب الالغلاف المائي</td>
<td>2.410</td>
<td>1.237</td>
<td>8.01</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طلاب الالغلاف الجوي</td>
<td>2.203</td>
<td>0.988</td>
<td>7.93</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طالبات الدرجة الكلية</td>
<td>5.257</td>
<td>0.271</td>
<td>32.01</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طالبات الدرجة الكلية</td>
<td>5.250</td>
<td>0.787</td>
<td>31.79</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تتشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، تبعًا للنوع الاجتماعي، استنادًا إلى قيمة (T) المحوسية للدرجة الكلية إذ بلغت (0.271)، ومستوى دالة (0.787)، و (0.119)، و (0.906) لمجال الالغلاف الصخري، و (0.846)، و (9.196) لمجال الالغلاف الحيوي، و (0.218) لمجال الالغلاف المائي، و (0.988) لمجال الالغلاف الجوي، وكل هذه القيم غير دالة إحصائياً.
الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وعلى النحو

الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه "ما درجة تضمين القيم البيئية

في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي؟"

يلاحظ من الجدول (2) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي

في الأردن قد تضمن (50) قيمة من القيم البيئية وتكررت هذه القيم (220) مرة، حيث

حصلت القيمة البيئية "الإعادة من الصخور" على أعلى تكرار إذ بلغ (29) وبنسبة مئوية

(13.18%)، وليها قيمة "القمامة المهملة في الزراعة والرش" تكرر (15) وبنسبة مئوية

(6.82%)، وحصلت القيمة "الزراعية والدنمركية، قطاع تأهيل الزراعة، الأمن الطاقة،

الحماية من المواد المشعة، الحديقة المدرسية، تدني الانتاج الحيواني، الأمن الغذائي" تكرر

(1) وبنسبة مئوية (0.45%)، لكل قيمة منها، في حين لم تصل "نظام التربة المدرسية،

ونظافة الشارع، نظافة الحي، نظافة البيت، والمحافظة على الآثار" إلى أي تكرار، وبنسبة

مئوية (0.00%) لكل قيمة منها، ويلوحظ من الجدول (3) أن تكرارات القيم في كتاب التربية

الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن بلغت (220) مرة، إذ حصل مجال

الغلاف الصخري على (63) تكراراً للفصيم وبنسبة (28.62%), يليه مجال الغلاف المائي

بتكرار بلغ (62) وبنسبة (28.18%), يليه مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (60) وبنسبة

(27.27%)، وأخيراً جاء مجال الغلاف الجوي بتكرار بلغ (35) وبنسبة (15.91%).
وتعزو الباحثة هذه النسب المتقدمة لبعض القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي إلى عدم الاهتمام الكبير الذي أولته وزارة التربية والتعليم للقيم البيئية في هذا الكتاب حيث اقتصرت تلك القيم على (50) قيمة وترتكبها قليلة كما أظهرت النتائج في الجداول (2، 3، 4، 5، 6، 7)، فضلاً عن قلة هذه القيم والمفاهيم المرتبطة (لم يحتوي الكتاب على إرشادات تفيد المعلمين والمعلمات في تدريس هذه القيم بشكل مخصوص، وتشترد الطلبة إلى كيفية التعامل معها، وكذلك قلة الأنشطة المتاحة والمدرجة القابلة للتطبيق لمساعد المتعلم على اكتسابها، كما أن الأسئلة التي تحت المتعلم على التفكير بهذه القيم كانت نادرة جداً، وكل هذا لم يشجع الطالب على الاتصال والتواصل مع زملائه ومعلميهم ومع المجتمع المحلي فيما يخص هذه القيم، وعالية على ذلك، بالرغم من إخراج الكتاب من الناحية الفنية بمعايير جيدة إلا أن الصور والأشكال والألوان، والكتابة بخطوط واضحة ومتناضجة مع بعضها البعض والتي تعالج القيم البيئية كانت قليلة جداً ولهذا كانت القيم المتضمنة قليلة من حيث درجة تضمينها).

أما بالنسبة لتفاصيل القيم المتضمنة في كل مجال من مجالات المحتوى الأربع فكانت على النحو الآتي:

5. محتوى الغلاف الصحري

يلاحظ من الجدول (4) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمحتوى الغلاف الصحري قد ي ضمن (19) قيمة من القيم البيئية، وتركزت هذه القيم (63) مرة بنسبة مئوية (28.64)، إذ حيث حصلت قيمة "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار بلغ (25) وبنسبة مئوية (11.36)، ويتبعها قيمة "المحافظة على النزهة" بتكرار (12) وبنسبة مئوية (5.45)، وحصلت القيم "استخدامات الماء في الزراعة والشرب، ضبط
الثروث الإشعاعي، محاربة الحرائق، التقليل من الاحتياط الحراري، منع انجراف التربة، زيادة الإنتاج الزراعي، الحد من الزحف العمري، الرعي الجائر، استخدام الغابات، تدني الإنتاج الحيوي، صغر المساحات الزراعية المروية" على تكرار (1) ونسبة مئوية (0.45)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (31) قيمة على أي تكرار في هذا المجال، ونسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الاهتمام الأكبر للكتاب ينصب على معالجة القضايا الاجتماعية والوطنية في الدرجة الأولى ثم بعد ذلك يهتم بالغلاف الصخري، وبين الكتاب للطالب أن من أبرز القيم البيئية المرتبطة بهذا المجال أهمية الاستفادة من الصخور في مشاريع الحياة وخصوصاً في مجال البناء، وكذلك أهمية المحافظة على التربة من الأخطار التي تهددها، ولذلك حصلت هذه القيم على أعلى تكرارات في هذا المجال في حين أن قيم استخدامات الماء في الزراعة والشرب، وضمن الثروة الإشعاعية، ومحاربة الحرائق، والتقليل من الاحتباس الحراري، ومنع انجراف التربة، زيادة الإنتاج الزراعي، والحد من الزحف العمري، والري الجائر، واستخدام الغابات، وتحدي الإنتاج الحيوي، وصغر المساحات الزراعية المروية تعد غير مهمة في هذه المرحلة بالنسبة للطلب لأنها جاءت تكرارات قليلة بحيث تكررت مرة واحدة لكل منها.

6. الغلاف الحيوي:

للاحظ من الجدول (5) أن كتاب التربة الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الحيوي قد تضمن (35) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (60) مرة بنسبة مئوية (27.27)، إذ حصلت القيمة "الحدود من الزحف العمري" و"الري الجائر" على أعلى تكرار بلغ (4) ونسبة مئوية (1.82) يليها القيم الآتية "الاستخدام"
الجائز للموارد الجوفية و"المحافظة على التربة" و"الإفادة من الصخور" و"الاكتفاء الذاتي" و
"استغلال الطاقة الكهربائية" و"الاستفادة من مياه الأمطار" و"زيادة الحاجة إلى مساكن" و
"استخدام المحميات الطبيعية" بتكرار (3) ونسبة مئوية (13.6)، وحصلت (22) قيمة على
تكرار (1) ونسبة مئوية (45) لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (15) قيمة على أي
تكرار في هذا المجال، ونسبة مئوية (0.0) لكل قيمة منها.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الاهتمام الأكبر للكتاب ينصب على معالجة القضايا
الاجتماعية والوطنية في الدرجة الأولى ثم بعد ذلك يأتي الاهتمام بالقضايا الأخرى مثل:
الغلاف الحيوي، وقد أكد الكاتب على أن من أبرز القيم البيئية المرتبطة بهذا المجال أهمية
الحد من الزحف العمراني والرعي الجائر الذي يؤثر بشكل سلبي على الغلاف الحيوي وهذا
عائد إلى أن أكثر المشكلات في هذا المجال تتتمثل في هاتين المشكلتين ولذلك حصلنا على
أعلى التكرارات في هذا المجال، في حين أن المشكلات التي تهم الطالب بشكل أقل في هذه
المراحل قد تتتمثل في "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" و"المحافظة على التربة" و"الإفادة
من الصخور" و"الاكتفاء الذاتي" و"استغلال الطاقة الكهربائية" و"الاستفادة من مياه الأمطار"
و" زيادة الحاجة إلى مساكن" و"استخدام المحميات الطبيعية"، ولذلك جاءت بتكرارات قليلة.

الغلاف المائي:

بلاع من الجدول (6) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي
في الأردن لمجال محتوى الغلاف المائي قد تضمن (25) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه
القيم (62) مرة بنسبة مئوية (28.18)، إذ حصلت القيم البيئية "حماية الماء من التلوث" على
أعلى تكرار بلغ (10) ونسبة مئوية (4.55)، وليبيا القيم "منع انحسار مياه البحر الميت"
وقمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" وقيمة "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" وقيمة
النتائج من زيادة عدد السكان بتكرار (5) وبنسبة مئوية (2.27)، وحصولت (10) في تكرار 1) وبنسبة مئوية (0.45) لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (25) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى كون الأردن من أقفر دول العالم من حيث الموارد المائية لذلك حصلت قيمة "حماية الماء من التلوث" على أعلى تكرار في هذا المجال، ثم منع انحسار مياه البحر الميت ذلك لأن البحر الميت يعد من أبرز الموارد المائية في الأردن بعد العقبة من حيث ارتفاعه. مستويات دراسة أعلى من الصف الحالي للكتاب موضوع الدراسة الحالية لذلك لتشمل هذه القيم كثيرًا.

7. الغلاف الجوي:

بلاحظ من الجدول (7) أن كتاب التربة الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الجوي قد تضمن (13) قيمة من القيم البيئية، وترتكز هذه القيم (35) مرة بنسبة مئوية (15.91)، حيث حصلت القيمة البيئية "حماية الهواء من التلوث" على أعلى تكرار إذ بلغ (11) وبنسبة مئوية (5.00)، وليبها القيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (6) وبنسبة مئوية (2.73)، وحصلت (6) في تكرار (1) بنسبة مئوية (0.45) لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (37) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة في هذه المرحلة يهمهم ما يرتبط بحماية الهواء من التلوث لذلك حصلت هذه القيمة على أعلى تكرار
في حين أن المفاهيم الأخرى حسب تقديرات المؤلفين بأنها غير مهمة في هذا المستوى من التعليم، لذلك جاءت بقية القيم بندرارات قليلة.


ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصفهَ هل توجد فروق ذات دلالَة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ بين درجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية والمستوى المقبول؟

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالَة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ لدرجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية مقارنة بالمستوى المقبول، في الدرجة الكلية، ومجال الغلاف الصخري، ومجال الغلاف الحيوي، ومجال الغلاف المائي، ومجال الغلاف الجوفي، وكانت الفروق لصالح المستوى المقبول والذي يمثل $(80\%)$، إذ كان المستوى المقبول أعلى من درجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية الكلية وكافة المجالات، وهذا يعني أن درجة اكتساب طبقة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية كانت دون المستوى المقبول، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى قلة القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن كما ظهر في نتائج السؤال، الأول وقلة هذه المفاهيم جعلت المتعلمين أثناء تدريسهُم لمستوى الكتاب لا يركزوا أو يؤكدوا على هذه القيم بشكل كبير وإظهارها من خلال استراتيجيات وطرق التدريس، وهذا أدى إلى جعل الطلبة أنفسهم لا يركزوا أيضاً على تلك القيم، وبالتالي أدى ذلك بدوره إلى وجود تنقِّي لدى الطلبة في اكتساب تلك القيم عن المستوى المقبول تربويًّاً والمحدد في هذه الدراسة بنسبة $(80\%)$. 

كما أن قلة استخدام الطلبة لتلك القيم جعلهم لا يملكون بالتفاصيل الدقيقة لها، مما جعل وصولهم إلى المفاهيم والتعقيدات والأفكار المرتبطة بتلك القيم غير كاف، وهذه المشكلة قد تكون نابعة من أن مؤلفي الكتاب لم يحذروا بدقه ما القيم البينية الواجب توافرها في هذا الكتاب، حتى يتم التركيز عليها، وتحديد المفاهيم والأفكار المرتبطة بتلك القيم والتي تكون من المقاصد التي يهدف الكتاب إليها بغية إكسباها للطلبة، وبما أن هذا الأمر لم يتحقق جاءت نتائج الطلبة دون المستوى المقبول.


ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α) بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البينية تُعزى للنوع الاجتماعي؟" تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية وفي كل مجال من مجالات القيم البينية عند مستوى (0.05 ≤ α) في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البينية، تبعاً لنوع الاجتماعي، وقد تَعَّزى هذه النتيجة إلى أن القيم البينية المتضمنة في الكتاب قليلة، وأن الكتاب يقدم القيم للطلبة الذكور والإناث بالدرجة نفسها، من حيث الاهتمام بتلك القيم، ولذلك جاء متغير الجنس محايداً، ولم يحدث فروقاً في درجة الاكتساب لتلك القيم بين الذكور والإناث، وقد يعود السبب أيضاً إلى أن الطلبة في هذه المرحلة يتعرضون إلى مفاهيم بينية قليلة وتحتاج إلى وسائل وتقنيات تربوية ومحترفات علمية لتوضيحها وتعزيز اكتسابها، إلا أن واقع حال المدارس الذكور والإناث على
السواء تَنوني من المشكلات نفسها من حيث التجهيز، وتوبوئي هيئة تعليمية مناسبة لتعليم هذه القيم، وهذا يعني تشديد الظروف التعليمية التي يخضع لها كلا الجنسين، وبالتالي لم توجد فروق بين الذكور والإناث.

وتفق هذه النتيجة مع دراسة ديفيز وبافيرمان (2000) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في القيم البيئية.

التوصيات:

1. ضرورة قيام إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم على بيان وتحديد الأسس التي تم في ضمها تضمين القيم البيئية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية وإعادة توزيع تلك القيم على أسس علمية تراعى المستويات الدراسية للطلبة.

2. زيادة حجم الخبرات التعليمية الهادفة وطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعليم الفعال المناسبة لتعليم القيم البيئية بحيث تشمل على أنشطة استهلاكية وبنائية وخدمية تتصف بالاستمرارية وتتناول القيم البيئية.

3. التركيز على الأهداف التي تخصص تنمية القيم البيئية لدى الطلبة.

4. ضرورة التركيز على القيم البيئية بشكل عام وتجاوز القيم البيئية الأخرى.

5. ضرورة التركيز على القيم البيئية التي لا يوجد لها أي تكرار في كتاب التربية الوطنية والاجتماعية وذلك لضرورة سلوكها كمحفظة على نظافة المدرسة، ونظافة البيت، ونظافة الحي.

6. إجراء دراسات تَسْتنال تحليل كتب التربية الوطنية والاجتماعية في مختلف المراحل التعليمية وتقييم مدى تضمينها للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة لتلك القيم.
المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أبو حجوج، يحيى محمد (1999). القيم البيئية المتضمنة للكتب للمرحلة الإعدادية
ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع فلسطيني ليها، (رسالة ماجستير غير منشورة)،
فلسطين، الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية.
كمال، أحمد و سليمان، عدلي (1972). المدرسة والمجتمع، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو
المصرية، القاهرة.
إلياس، أسماه (2006)، دراسة تحليلى لمحتوى كتب القراءة والمحتويات للمرحلة
الابتدائية العليا في مجال التربية البيئية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، السعودية،
جامعة الرياض.
الباهي، محمد محمود (1997)، بعض ملامح القيم البيئية في الشخصية المصرية،
(طروحة دكتوراه غير منشورة)، معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس.
تل، سفيان و سارة، بيار محمد (1989)، حالة البيئية في الأردن، عمّان، الأردن، وزارة
الشؤون البلدية والقوية والبيئية.
حسن، محمد إبراهيم، والممتاز، إبراهيم صالح (1988)، ملتوى القيم البيئية: أضرارها,
مصادرها، وطرق مكافحتها، المملكة العربية السعودية، مكتبة الخريج.
حلاوة، باسمة (2006). القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصف الخامس والسادس من
مرحلة التعليم الأساسي في سوريا، رسالة ماجستير غير منشورة، سوريا، جامعه
دمشق.
حماد، سامي والعمري، أيمن (2004). البيئة والتثوّث، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.

الخضري، محمد وسمارة، نواف (2009). القيم البيئية من منظور إسلامي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأردن، جامعة مؤتة.


خنفر، عايد راضي (2010). التثوّث البيئي، ط1، عمان: دار البيازوري العلمية للنشر والتثوّث.

درويش، عبد المنعم محمد (2001). مدى تناول كتب الأحياء للصف الأول الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة لبعض جوانب التربية البيئية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عدن، اليمن.


رابطة أمريكا الشمالية للتربية البيئية (2002). التمييز في التربية البيئية، (ترجمة محمد سعيد صباريني)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.


سلمان، عادل (2009). فعالية استخدام استراتيجيات متعددة من خلال منهج التاريخ على تنمية القيم البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، جامعة عين شمس.

السراج، يعقوب أحمد (1986). التربية البيئية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.


عمان، الأردن.


الصوافي، عبد العزيز بن محمد (2002). القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، جامعة السلطان قابوس.


القيسي، ماهر فاضل (2002). التربية البيئية: الأهمية ومتطلبات التطبيق، دراسة قَدِمَت إلى ورشة العمل الخاصة بالتربية البيئية وأهمية تضمينها في مناهج كلية التربية، يوم

أحمد حسن، وفارحة حسن محمد (1999). التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب.

المبروك، وداد عمر (2009). تصوير مقترح لتضمين مفاهيم الوعي البيئي في المناهج

الدراسية في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الفاتح، ليبيا.

مجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا (1994). دراسة مشاكل المياه البيئية، عمان، الأردن،

مجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا بالمملكة الأردنية الهاشمية.

مخلوف، عارض صالح (2009). الإدارة البيئية والحماية الإدارية للبيئة، الطبعة الأولى،

مكتبة اليازوري، الأردن.

مخيمر، عبد العزيز (1985). دور المنظمات الدولية في حماية البيئة، الطبعة الأولى،

القاهرة، دار النهضة العربية.

موري، مبارك صالح (1996). دراسة تقويمية لمدى توافر مفاهيم التربية البيئية بمناهج

العلوم الموحدة في المرحلة الإعدادية بدول الخليج العربية، حولية كلية التربية، السنة

11، العدد 13، جامعة قطر.
Cutter, Any (2002). *The Value of Teachers' Knowledge: Environmental Education as a Case Study*,


ملحق (1)
قائمة بأسماء محكمٍ قائمة القيم البيئية

<table>
<thead>
<tr>
<th>مكان العمل</th>
<th>التخصص</th>
<th>الاسم</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>أ.د. جرارة أحمد المساعد</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج البحث العلمي</td>
<td>أ.د. عبد الجبار البياني</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>إدارة تربية</td>
<td>د. عباس الشريفي</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>تكنولوجيا التعليم</td>
<td>د. عبد الحافظ سلامة</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>د. محمود الحديدي</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>إدارة تربية</td>
<td>د. خالد الصرايرة</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قائمة بأسماء محكمٍ مقياس القيم البيئية

<table>
<thead>
<tr>
<th>مكان العمل</th>
<th>التخصص</th>
<th>الاسم</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>أ.د. جرارة أحمد المساعد</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج البحث العلمي</td>
<td>أ.د. عبد الجبار البياني</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>إدارة تربية</td>
<td>د. عباس الشريفي</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>د. محمود الحديدي</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>إدارة تربية</td>
<td>د. ملك الناظر</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>د. محمد الخطيب</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>د. غازي طاشمان</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعة الشرق الأوسط</td>
<td>مناهج وطرق تدريس</td>
<td>د. فهمي البلاونة</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ملحق (2)
 قائمة القيم البينية
 (قبل التحكيم)
الفاضلة/ة ............................................................ المحترمة/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ، ،
تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان درجة تضم들은 محتوي كتاب التربية الاجتماعية
والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البينية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم وذلك استكملًا
للمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس،
ولتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الرجوع إلى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع
الأсосى والأدب التربوي، توصلت الباحثة إلى إعداد قائمة بالقيم البينية موزعة على أربع
مجالات، ونظراً لكونكم من أهل الخبرة والاختصاص، فقد تم اختياركم لإبداء الرأي حول هذه
الأداة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

الباحثة
آمنة السمارات
<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة البيئية</th>
<th>رقم القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تدهور الربة.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على الربة.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>التصحر.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>الجفاف.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ملحة التربة.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>انجراف التربة.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>التعرية.</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>الصخور.</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>النبات.</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>الحرارة.</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>الأمطار.</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>الزحف العمراني.</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة الحاجة إلى المساكن.</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>أنقاض الحيوانات.</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>تدمير مناطق صيد السمك.</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>الإفرط في استخدام المواد المصنعة.</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>الرعي الجائر.</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الغابات.</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط النثر للتحسين النظام البيئي.</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام المحميات البيئية.</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>مشكلة تدني الإنتاج الحيواني.</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>صغر المساحات الزراعية المروية.</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>تقييد الأراضي الزراعية.</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>الأمن الغذائي.</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>الاكتفاء الذاتي.</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>الأمن الطاقي.</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الطاقة الشمسية.</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الطاقة النووية.</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>النفط.</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>الغاز الطبيعي.</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم القياسي</td>
<td>المجال</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>المجال الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>المجال الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>القيمة البننية</td>
<td>رقم القيمة</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>الماء النظيف.</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>الفيضانات.</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>المستنقعات.</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>الآبار الارتوزية.</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>السودان.</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>الثلوج الحراري.</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>المياه العذبة.</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثلوج الإشعاعي.</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>ثلوج الماء.</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>الأمطار الحاضرية.</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>الضييج.</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>تأكل طبقة الأوزون.</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>الحرارة الأفقية.</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>الغبار.</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>السناج.</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>الدخان.</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>المبيدات الكيماوية.</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>النفاطات الصلبة.</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة عدد المصانع والسيارات.</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>ازدياد عدد السكان.</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>تضخم المدن.</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>84</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ملحق (3)

استمارة تحليل محتوى لكتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع في ضوء القيم البيئية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموعة الكتني</th>
<th>الفعل الفصائي الجوي</th>
<th>الفعل الفصائي المالي</th>
<th>الفعل الفصائي الحيوي</th>
<th>الفعل الفصائي الصخري</th>
<th>تكرار</th>
<th>%</th>
<th>تكرار</th>
<th>%</th>
<th>تكرار</th>
<th>%</th>
<th>تكرار</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الحزد المالي.</td>
<td>0.00</td>
<td>1.36 3</td>
<td>0.45 1</td>
<td>0.00 0</td>
<td>1.82 4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>منع الحصر وتباع البحر الميت.</td>
<td>0.00</td>
<td>2.27 5</td>
<td>0.00 0</td>
<td>2.27 5</td>
<td>2.27 5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الماء في الزراعة والشرب.</td>
<td>0.45</td>
<td>5.91 13</td>
<td>0.45 1</td>
<td>0.45 1</td>
<td>5.91 13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الماء من التلوث.</td>
<td>0.45</td>
<td>5.45 1</td>
<td>0.45 1</td>
<td>0.45 1</td>
<td>5.45 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.</td>
<td>0.00</td>
<td>3.64 8</td>
<td>0.00 0</td>
<td>3.64 8</td>
<td>3.64 8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على سطح الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>1.36 3</td>
<td>0.00 0</td>
<td>1.36 3</td>
<td>1.36 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الحرد.</td>
<td>0.45</td>
<td>0.91 2</td>
<td>0.45 1</td>
<td>0.45 1</td>
<td>0.91 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.91 2</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.91 2</td>
<td>0.91 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تكييف الماء.</td>
<td>0.00</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td>0.00 0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموعة الكلية</td>
<td>الغلاف الجوي</td>
<td>الغلاف المائي</td>
<td>الغلاف الحيوي</td>
<td>الغلاف الصخري</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>---------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td>تكرار</td>
<td>%</td>
<td>تكرار</td>
<td>%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.64</td>
<td>8</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.73</td>
<td>6</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>1.82</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.73</td>
<td>6</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.18</td>
<td>7</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>1.82</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.27</td>
<td>5</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.36</td>
<td>3</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.91</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.45</td>
<td>12</td>
<td>5.00</td>
<td>11</td>
<td>0.45</td>
<td>1</td>
<td>0.00</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجموع الكلي: 100.00 220 15.91 35 28.18 62 27.27 60 28.64 63
ملحق (4)
قائمة القيم البيئية
(بعد التصحيف)
الفاضل/ة .................................................. المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان درجة تضمن محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس، وتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الرجوع إلى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي والأدب التربوي، توصلت الباحثة إلى إعداد قائمة بالقيم البيئية موزعة على أربع مجالات، ونظراً لكونكم من أهل الخبرة والاختصاص، فقد تم اختياركم لإبداء الرأي حول هذه الأدلة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

الباحثة

أمانة السمارات
<table>
<thead>
<tr>
<th>القيمة البيئية</th>
<th>رقم القيمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المحافظة على التربة.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية التربة من التصحر.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>الحد من الزحف العمراني.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>التخفيف من أثر الجفاف.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>التقليل من ملوحة التربة.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>منع انجراف التربة.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة الإنتاج الزراعي.</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>الإبقاء على الصخور.</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>الضغط الجوي.</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>الرعي الجائر.</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الغابات.</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظافة مياه البحار.</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام المحميات الطبيعية.</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>تدني الإنتاج الحيواني.</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>صغر المساحات الزراعية المروية.</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>الأمن الغذائي.</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>الاكتفاء الذاتي.</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>الأمن الطائفي.</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>استغلال الطاقة الشمسية.</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>استغلال الطاقة النووية.</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>استغلال الطاقة الكهربائية.</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على الآثار.</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط زيادة النشاط الصناعي.</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظافة البيت.</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظافة الشارع.</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظافة الحي.</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظافة المدرسة.</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>ممارسة الرياضة.</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>قطاف الثمار.</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>تدبير الورق.</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>الحماية من المواد المشعة.</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>القيمة البيئية</td>
<td>المجال</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>الحديقة المدرسية.</td>
<td>المجال الثاني: الغلاف الحيوي</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الحيوانات من الانقراض.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>تدمير مناطق صيد السمك.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>زيادة الحاجة إلى المساكن.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستفادة من مياه الأمطار.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>تدمير مناطق السمك.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>الإفراد في استخدام المواد المصنعة.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>العجز المائي.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>منع انحسار البحر الميت.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدامات الماء في الزراعة والشرب.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الماء من التلوث.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>صغر المساحات المرورية.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>المحافظة على الماء النظيف.</td>
<td>المجال الثالث: الغلاف المائي</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط التلوث الإشعاعي.</td>
<td>المجال الرابع: الغلاف الجوي</td>
</tr>
<tr>
<td>التقليل من المبيدات الكيماوية.</td>
<td>المجال الرابع: الغلاف الجوي</td>
</tr>
<tr>
<td>التقليل من الاحتضان الحراري.</td>
<td>المجال الرابع: الغلاف الجوي</td>
</tr>
<tr>
<td>حماية الهواء من التلوث.</td>
<td>المجال الرابع: الغلاف الجوي</td>
</tr>
<tr>
<td>التقليل من خطر الدخان والمصانع.</td>
<td>المجال الرابع: الغلاف الجوي</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ملحق (5)
مقياس القيم البينية
(قبل التعديل)

الفاضلة/ة .................................................. المحترمة/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لقياس القيم البينية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الرجوع إلى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي والأدب التراثي، توصلت الباحثة إلى إعداد مقياس بقيم البينية موزعة على أربعة مجالات، ونظراً لكونكم من أهل الخبرة والاختصاص، فقد تم اختياركم لإبداء الرأي حول هذه الأداة.

ينكون المقياس من عشرين فقرة، وتم اعتماد تصنيف كراثول، حيث توزعت علامات المقياس على النحو الآتي:

1. الاتفاق بالقيمة (3 درجات).
2. تفضيل القيمة (دريتان).
3. قبول القيمة (درجة واحدة).
4. عدم وجود القيمة (صفر درجة).

كما يرجى تقييم المستوى المقبول لدرجة اكتساب الطلبة للقيم المدرجة في المقياس من وجهة نظرك، وذلك بوضع إشارة (7) في المربع الموجود أمام المستوى المقبول والمقترح.

60% وتعادل (12) درجة على المقياس. ☑

70% وتعادل (14) درجة على المقياس. ☑

80% وتعادل (16) درجة على المقياس. ☑

90% وتعادل (18) درجة على المقياس. ☑

وتفضلو بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

الباحثة
آمنة السمارات

مقياس القيم البيئية
مكون القيم البيئية الوردة في الخلاف الحيوي:

- الرعي الجائر:

1. في رحلة قمت بها أنت وأهلك إلى منطقة حرجة ورأيت قطيع من الأغنام في هذه المنطقة، فما رأيك في ذلك؟

2. لا أعير الأمر أهمية وأتتبع رحلتي.

3. أنقلت وجود الأغنام في منطقة حرجة.

4. أفضل أن يتم رعي الأغنام في مناطق أخرى غير المناطق الحرجية.

5. يجب تشديد الرقابة على هذه المناطق من قبل المسؤولين.

- استخدام الغابات:

1. في قص الشتاء يتم قطع الأشجار لاستخدامها في التدفئة، فما وجهة نظرك في ذلك؟

2. نفاد استخدام الغابات من أجل التدفئة أمر صعب.

3. أنتمى التقليل من قطع الأشجار من أجل التدفئة.

4. أفضل استخدام مصادر للتدفئة بدلاً من قطع الأشجار.

- الزحف العمراني:

1. لقد درست موضوع الزحف العمراني وأثره على الأراضي الزراعية، فما وجهة نظرك في هذه الظاهرة؟

2. تعتبر ظاهرة الزحف العمراني من دلالات التقدم الحضاري.

3. أحبذ التقليل من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية للمحافظة عليها.

4. أتمم وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.

- المحافظة على الآثار

1. المحافظة على الآثار سلوك يدل على حضارة الشعوب.

2. المحافظة على الآثار واجب بخصوص وزارة السياحة على وجه التحديد.

3. أفضل التوعية من أجل بيان أهمية المحافظة على الآثار.
4. ضرورة أن يتم وضع خطة يشارك فيها الجميع للحفاظ على الآثار.

- زيادة الإنتاج عن طريق الاهتمام بالزراعة:
  1. أعتقد أن المحافظة على التربة واحد من عوامل عديدة لها دور فعال في زيادة الإنتاج الزراعي.
  2. أحبذ أن يكون المزارعين على دراية بطرق المحافظة على التربة من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.
  3. أتمنى أن نحافظ على التربة ونتمب بها من أجل مواجهة مشكلة نقص الإنتاج الزراعي.
  4. المحافظة على التربة واجبة وطني لأنها من أهم المبادرات الحضارية التي بها تقاس درجة رقي الأم.

الغلاف المائي

- تدمير مناطق صيد السمك
  1. من خلال متابعتك لأحد برامج التلفزيون الذي يتحدث عن مشكلة التلوث المائي وأثره في تدمير الثروة السمكية، فما وجهة نظرك حيال ذلك؟
  2. أتمنى أن نجد من مشكلة تدمير الثروة السمكية التي ينتج عنها مشكلات اقتصادية.
  3. لا يمكن الحد من المشكلة وذلك لتعدد أسباب كثيرة كالياوخر التي لا يمكن أن نستغني عنها.
  4. التشديد على وضع قوانين رادعة تحد من تدمير الثروة السمكية.

الثروة المائية

- تتفاقم الحاجة إلى زيادة اهتمام المواطنين في حماية المياه من التلوث، فما تعليقك على ذلك؟
  1. يجب أن نترك أمر مواجهة تلوث المياه للجهات المختصة.
  2. يسعدي التأكيد على دور المواطنين في حماية الماء من التلوث.
  3. أفضل سن القوانين لمعاقبة كل من يشارك في تلوث المياه.
  4. يجب أن يكون لكل فرد دور فعال في مواجهة مشكلة تلوث المياه.
الماء النظيف

المحافظة على الماء نظيفاً مظهر من مظاهر الصحة، ما رأيك في ذلك؟
1. ينبغي أن نتوقف عن تلوث الماء النظيف.
2. يجب حماية المياه العذبة النظيفة من الاستنفاذ.
3. التكنولوجيا الحديثة قادرة على تعويض ما يتم استهلاكه من الماء النظيف.
4. أتمنى أن يكون هناك وعي بكيفية بقاء الماء نظيفاً.

العجز المائي

تعتبر مشكلة العجز المائي من التحديات الخطيرة التي تواجهنا، فما وجهة نظرك؟
1. يجب حماية المياه من الاستنفاذ وذلك بوضع خطة يتم فيها مواجهة هذه المشكلة.
2. أتمنى أن يتعرف كل شخص على النتائج السلبية التي تنتج عن العجز المائي.
3. أفضل أن تكون مشكلة العجز المائي من المشاكل الهامة المطرورة للنقاش للتخفيف من هذه المشكلة.
4. مهما حاولنا التخفيف من هذه المشكلة فسبيقي العجز المائي موجود.

المحافظة على نظافة مياه البحار والأنهار

في رحلة قمت بها مع أصدقاءك إلى نهر في بلدك ورأيت أحد الطلبة يلقى النفايات في النهر، فما النصيحة التي توجهها إلى صديقك؟
1. من الضرورة المحافظة على غلافنا المائي لأن هذا مؤشر على نظافة بلادنا.
2. المفروض أن يكون هناك عامل نظافة يقومون بتنظيف هذه الأماكن.
3. أحسن أن أرى كل مجرى للماء في بلد نظيفاً.
4. أتمنى أن أرى وطني نظيفاً وخلاياً من النفايات.

الغلاف الصخري

حماية التربة من التصحر

في ندوة تم عقدها في مدرستك من قبل مديرية التربية والتعليم، قام أحد المختصين بطرح سؤال عن الأنشطة التي تساهم في تصحر التربة، فأجاب أحد الأشخاص أن الري المفرط من هذه الأنشطة، ما رأيك؟
1. يجب أن تقوم بوضع مقدار الماء المناسب لأن الزيادة في النقصان تؤثر في تدهور التربة.

2. أتمم أن يتم التقليل من هذه المشكلة لتفادي خطر أكبر أو وهو تصح التربة.

3. أفضل أن يتم عقد ندوات لتم توعية المزارعين لتعريفهم خطورة الري المفرط.

4. لا أظن أن الري المفرط مشكلة تؤدي إلى تدهور التربة وتصحرها.

• التخفيف من أثر الجفاف

- لو طلب منك إعطاء حلول لتخفيف مشكلة جفاف التربة، فما الحلول التي ستبتادر إلى دهنك؟

1. يجب أن يكون المزارع على دراية كافية لمعرفة أساليب الري والحراثة الصحيحة من أجل تخفيف أثر الجفاف.

2. أفضل أن يتم أخذ رأي المهندسين الزراعيين لتفادي مشكلة جفاف التربة.

3. لا أرى أن الجفاف مشكلة كبيرة لهذا الحد.

4. أتمم أن يتم معرفة الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة الجفاف وكيفية مواجهتها.

• منع انجراف التربة

- لانجراف التربة مخاطر عديدة، وللتخلص من هذه الظاهرة هناك عدة حلول:

1. يجب حل المشكلة من خلال عدة حلول مثل الحراثة الأفقية، بناء جدران استنادية، وزراعة الأشجار.

2. أفضل أن يتعزف المزارع إلى الأساليب التي تساعد على التقليل من مشكلة انجراف التربة.

3. أتمم أن نخفف من مشكلة انجراف التربة التي سيستنتج عنها مشكلات أكبر.

4. من الصعب التقليل من مشكلة انجراف التربة بالأساليب الحديثة.

• الإفادة من الصخور

- للصخور فوائد عديدة لكن هناك من يستغلها استغلالاً خاطئاً، فما وجهة نظرك في ذلك؟

1. من الضرورة أن نحافظ على الصخور بأنواعها لما لها من فوائد عديدة.

2. من الصعب الاستغناء عن الصخور وذلك لاستخدامها في مجالات عديدة.

3. أحب التقليل من استخدام الصخور للمحافظة عليها.

4. أتمم أن يكون كل فرد على دراية تامة بأهمية الصخور.
الغلاف الجوي

ضبط التلوث الإشعاعي

طلب منك إعطاء رأيك في بناء المفاعل النووي في بلدك، فما تعليقك على ذلك؟

1. أوافق على ذلك لأن هذا سيزيد من تقدم البلد.
2. يجب أن يتم إيقاف بناء المفاعل النووي لأنه سيؤدي إلى مشاكل خطيرة بسبب المواد المشعة.
3. أمنى أن لا يتم بناءه بسبب نتائجه السلبية.
4. أفضل أن لا يتم بناءه بسبب مخاطره على الإنسان.

محاربة الحرائق

الحرائق أحد مسببات التلوث الهوائي بما تبعثه من غازات تؤثر في الغلاف الجوي، فما رأيك بذلك؟

1. أمنى أن يكون هناك وسائل متقدمة وسريعة لمحاربة الحرائق.
2. أفضل زيادة الوعي لدى المواطنين بمشكلة الحرائق وما تسببه.
3. يجب عدم تهويل الأضرار الناتجة عن الحرائق.
4. يجب أن نواجه هذه المشكلة التي تقفنا الكثير.

التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع

1. تزعم المشاكل الغازات المتبعة من عوادم السيارات والمصانع.
2. أمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة بأساليب جديدة وخطط معينة مثل إبعاد المصانع عن المناطق السكنية.
3. أفضل نشر التوعية بين المواطنين ولكن من أجل خفض التلوث الناتج عن دخان عوادم السيارات والمصانع.
4. من الصعب أن نسيطر على الغازات المتبعة من عوادم السيارات والمصانع.

التقليل من خطر الاحتباس الحراري

الاحتباس الحراري هو خطر يهدد العالم بأكمله، فما وجهة نظرك في ذلك؟

1. أمنى أن نقلل من نسب الغازات الخطيرة في الجو بسبب رفعها لدرجة الحرارة.
2. من الصعب أن يتم السيطرة على الغازات المتبعة في الجو.
3. أفضل إلزام الدول بتطبيق ما تم الاتفاق عليه دولياً في هذا الموضوع.
4. يجب زيادة الاهتمام باستخدام الطاقة النظيفة.
حماية الهواء من التلوث

- تتزايد أهمية دور المواطن في حماية الهواء من التلوث، فما رأيك بذلك؟

1. يجب أن نترك هذا الأمر لذوي الاختصاص.

2. بسعيي أن يكون المواطن دور فعال للتقليل من خطر التلوث الهوائي.

3. أفضل مساعدة كل من له صلة في تلوث الهواء.

4. يجب أن يكون لكل مواطن دور في حماية البيئة من تلوث الهواء.
ملحق (6)

مقياس القيم البيئية

(بعد التحكيم)

مكوّن القيم البيئية الواردة في العلاج الحيوي:

- الرعي الجائر:
  - في رحلة قمت بها أنت وأهلك إلى منطقة حرجية ورأيت قطيع من الأغنام في هذه المنطقة، فما رأيك في ذلك؟

1. لا أعتبر الأمر أهمية وأنبى رحلتي.
2. بقلتني وجود الأغنام في منطقة حرجية.
3. أفضل أن يتم رعي الأغنام في مناطق أخرى غير المناطق الحرجية.
4. يجب تشديد الرقابة على هذه المناطق من قبل المسؤولين.

- استخدام الغابات:
  - في فصل الشتاء يتم قطع الأشجار لاستخدامها في التدفئة، فما وجهة نظرك في ذلك؟

1. تحدي استخدام الغابات من أجل التدفئة أمر صعب.
2. أتمكن التقليل من قطع الأشجار من أجل التدفئة.
3. أفضل استخدام مصادر للتدفئة بدلاً من قطع الأشجار.
4. يجب وضع عقوبات رادعة لمن يقطع الأشجار من الغابات.

- الزحف العمراني:
  - لقد درست موضوع الزحف العمراني وأثره على الأراضي الزراعية، فما وجهة نظرك في هذه الظاهرة؟

1. تعتبر ظاهرة الزحف العمراني من دلالات التقدم الحضاري.
2. أريد التقليل من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية للمحافظة عليها.
3. أتمكن وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
4. يجب إيقاف ظاهرة الزحف العمراني التي تهدد الأراضي الزراعية.
المحظة على الآثار
- ما واجبكم تجاه الآثار الموجودة في بلدكم؟
  1. المحظة على الآثار سلوك بدل على حضارته الشعب.
  2. المحظة على الآثار واجب بخصوص وزارة السياحة على وجه التحديد.
  3. أفضل التنوعية من أجل بيان أهمية المحظة على الآثار.
  4. ضرورتهم أن يتم وضع خطة يشارك فيها الجميع للمحظة على الآثار.
زيادة الإنتاج عن طريق الاهتمام بالزراعة:
- الاهتمام بالزراعة ينتج عنها نتائج إيجابية كزيادة الإنتاج الزراعي، فما افتقارك تجاه ذلك؟
  1. أعتقد أن المحظة على الزراعة واحدة من عموم عديدة لها دور في زيادة الإنتاج الزراعي.
  2. أذهب أن يكون المزارعين على دراية بطرق المحظة على الزراعة من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.
  3. أتمنى أن نحافظ على الزراعة ونهتم بها من أجل مواجهة مشكلة نقص الإنتاج الزراعي.
  4. المحظة على الزراعة يجب وطني لأنها من أهم المعايير الحضارية التي بها تقايس درجة رقي الأمم.
الغلاف المائي
- تدمير مناطق صيد السمك
  من خلال متابعتك لأحد برامج التلفزيون الذي يحدث عن مشكلة التلوث المائي وكثيره في تدمير الثروة السمكية، فما وجهة نظرك حيال ذلك؟
  1. أتمنى أن نجد من مشكلة تدمير الثروة السمكية التي ينتج عنها مشكلات اقتصادية.
  2. وضع برامج تناقش الأسباب التي تؤدي إلى تدمير الثروة السمكية وما ينتج عن ذلك.
  3. لا يمكننا الحفاظ على المشكلة وذلك لمدى أسباب كثيرة كالإلاخر التي لا يمكن أن نستغني عنها.
  4. التشديد على وضع قوانين رادعة تحد من تدمير الثروة السمكية.
التلوث المائي

- تتفاقم الحاجة إلى زيادة اهتمام المواطن في حماية المياه من التلوث، فما تعليقك على ذلك؟
  
1. يجب أن نترك أمر مواجهة تلوث المياه للجهات المخصصة.
2. يسعدني التأكيد على دور المواطن في حماية الماء من التلوث.
3. أفضل سن القوانين لمعاقبة كل من يشارك في تلوث المياه.
4. يجب أن يكون لكل فرد دور فعال في مواجهة مشكلة تلوث المياه.

الماء النظيف

- المحافظة على الماء نظيفاً مظهر من مظاهر الصحة، ما رأيك في ذلك؟
  
1. ينبغي أن نتوقف عن تلوث الماء النظيف.
2. يجب حماية المياه العذبة النظيفة من الاستنزاف.
3. التكنولوجيا الحديثة قادرة على تعويض ما يتم استهلاكه من الماء النظيف.
4. أنتهى أن يكون هناك وعي بكيفية بقاء الماء نظيفاً.

العجز المائي

- تعتبر مشكلة العجز المائي من التحديات الخطيرة التي تواجهنا، فما وجهة نظرك؟
  
1. يجب حماية المياه من الاستنزاف وذلك بوضع خطة يتم فيها مواجهة هذه المشكلة.
2. أنتهى أن يتعرف كل شخص على النتائج السلبية التي تنتج عن العجز المائي.
3. أفضل أن تكون مشكلة العجز المائي من المشاكل الهامة المطروحة للنقاش للتخفيف من هذه المشكلة.
4. مهما حاولنا التخفيف من هذه المشكلة فسيبقى العجز المائي موجود.

المحافظة على نظافة مياه البحار والأنهار

- في رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى نهر في بلدك ورأيت أحد الطلبة يلقى النفايات في النهر، فما النصيحة التي توجهها إلى صديقك؟
  
1. من الضرورة المحافظة على غلافنا المائي لأن هذا مؤشر على نظافة بلدنا.
2. المفروض أن يكون هناك عامل نظافة يقومون بتوزيع هذه الأمكاً.
3. أفهم أن أرى كل مجرى للماء في بلد نظيفاً.
4. أتمكن أن أرى وطني نظيفاً وخلاياً من النفايات.

الغلاف الصخري

حماية التربة من التصحر

- في ندوة تم عقدها في مدرستك من قبل مديرية التربية والتعليم، قام أحد المختصين بطرح سؤال عن الأنشطة التي تساهم في تصحر التربة، فأجاب أحد الأشخاص أن الري المفرط من هذه الأنشطة، فما رأيك؟

1. يجب أن نقوم بوضع مقدار الماء المناسب لأن الزيادة كالنقصان تؤثر في تدهور التربة.

2. أتمكن أن يتم التقليل من هذه المشكلة لنفادي حظر أكبر ألا وهو تصحر التربة.

3. أفضل أن يتم عقد ندوات ليتم توعية المزارعين ليتعرفوا خطورة الري المفرط.

4. لا أظن أن الري المفرط مشكلة تؤدي إلى تدهور التربة وتصحرها.

التخفيف من أثر الجفاف

لو طلب منك إعطاء حلول لتخفيف مشكلة جفاف التربة، فما الحلول التي تستتبادر إلى ذهنك؟

1. يجب أن يكون المزارع على دراية كافية لمعرفة أساليب الري والحراثة الصحيحة من أجل تخفيف أثر الجفاف.

2. أفضل أن يتم إجراء人造يين لتفادي مشكلة جفاف التربة.

3. لا أرى أن الجفاف مشكلة كبيرة لهذا الحد.

4. أتمكن أن يتم معرفة الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة الجفاف وكيفية مواجهتها.

منع انجراف التربة

- لانجراف التربة مخاطر عديدة، وللتفصيل من هذه الظاهرة هناك عدة حلول:

1. يجب حل المشكلة من خلال عدة حلول مثل الحراثة الأفقية، بناء جدران استدامة، وزراعة الأشجار.

2. أفضل أن يتعلم المزارع إلى الأساليب التي تساعد على التقليل من مشكلة انجراف التربة.

3. أتمكن أن نخفف من مشكلة انجراف التربة التي سينتج عنها مشكلات أكبر.

4. من الصعب التقليل من مشكلة انجراف التربة بالأساليب الحديثة.
الإفادة من الصخور

- الصخور فوائد عديدة لكن هناك من يستغلها استغلالاً خاطئاً، فما وجهة نظرك في ذلك؟
1. من الضرورة أن نحافظ على الصخور بأنواعها لما لها من فوائد عديدة.
2. من الصعب الاستغناء عن الصخور وذلك لاستخدامها في مجالات عديدة.
3. أحبذ التقليل من استخدام الصخور للمحافظة عليها.
4. أتمنى أن يكون كل فرد على دراية تامة بأهمية الصخور.

الغلاف الجوي

ضبط التلوث الإشعاعي

- طلب منك إعطاء رأيك في بناء المفاعل النووي في بلدك، فما تعليقك على ذلك؟
1. أوافق على ذلك لأن هذا سيزيد من تقدم البلد.
2. يجب أن يتم إيقاف بناء المفاعل النووي لأنه سيؤدي إلى مشاكل خطيرة بسبب المواد المشعة.
3. أتمنى أن لا يتم بناءه بسبب نتائجه السلبية.
4. أفضل أن لا يتم بناءه بسبب مخاطرها على الإنسان.

محاربة الحرائق

- الحرائق أحد مسببات التلوث الهوائي بما تبعه من غازات تؤثر في الغلاف الجوي، فما رأيك بذلك؟
1. أتمنى أن يكون هناك وسائل متقدمة وسرعة لمحاربة الحرائق.
2. أفضل زيادة الوعي لدى المواطنين بمشكلة الحرائق وما تسببه.
3. يجب عدم تهويل الأضرار الناتجة عن الحرائق.
4. يجب أن نواجه هذه المشكلة التي تفقدنا الكثير.
التشتت من خطر دخان السيارات والمصانع

1. تزعم مشكلة الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.
2. أناقش أن يتم التشتيت من هذه المشكلة بأساليب حديثة وخطط معينة مثل إبعاد المصانع عن المناطق السكنية.
3. أفضل نشر التوعية بين المواطنين وذلك من أجل خفض التلوث الناتج من دخان عوادم السيارات والمصانع.
4. من الصعب أن نسيطر على الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.

التشتت من خطر الاحتباس الحراري

- الاحتباس الحراري هو خطر يهدد العالم بأكمله، فما وجهة نظرك في ذلك؟
  1. أناقش أن نقل من نسب الغازات الخطيرة في الجو بسبب رفعها لدرجة الحرارة.
  2. من الصعب أن يتم السيطرة على الغازات المنبعثة في الجو.
  3. أفضل إلتزام الدول بتطبيق ما تم الاتفاق عليه دولياً في هذا الموضوع.
  4. يجب زيادة الاهتمام باستخدام الطاقة النظيفة.

حماية الهواء من التلوث

- تتزايد أهمية دور المواطن في حماية الهواء من التلوث، فما رأيك بذلك؟
  1. يجب أن نترك هذا الأمر لذوي الاختصاص.
  2. يعتقد نحن لمواطن دوري فاعل للتشتت من خطر التلوث الهوائي.
  3. أفضل مساعدة كل من له صلة في تلوث الهواء.
  4. يجب أن يكون لكل مواطن دور في حماية البيئة من تلوث الهواء.
ملحق (7)
مقياس القيمة البينية بالصورة التي تم عرضها على طلبة الصف التاسع (عينة الدراسة)

عزيز الطالب/عزيزتي الطالبة:

بين بديك اختيار مكون من عشرين فترة، أرجو قراءة كل فترة بتمعن ومن ثم وضع الدائرة على الخيار المناسب لك.

الرجى الجائز:

- في رحلة قمت بها أنت وأهلك إلى منطقة حرجية ورأيت قطيع من الأغنام في هذه المنطقة، فما رأيك في ذلك؟
  1. لا أعتبر الأمر أهمية وأتابع رحلتي.
  2. يقلقني وجود الأغنام في منطقة حرجية.
  3. أفضل أن يتم رعي الأغنام في مناطق أخرى غير المناطق الحرجية.
  4. يجب تشديد الرقابة على هذه المناطق من قبل المسؤولين.

استخدام الغابات:

- في فصل الشتاء يتم قطع الأشجار لاستخدامها في التدفئة، فما وجهة نظرك في ذلك؟
  1. تفادى استخدام الغابات من أجل التدفئة أمر صعب.
  2. أتمكن التقليل من قطع الأشجار من أجل التدفئة.
  3. أفضل استخدام مصادر للتدفئة بدلاً من قطع الأشجار.
  4. يجب وضع عقوبات رادعة لمن يقطع الأشجار من الغابات.

الزحف العمراني:

- لقد درست موضوع الزحف العمراني وأثره على الأراضي الزراعية، فما وجهة نظرك في هذه الظاهرة؟
  1. تعتبر ظاهرة الزحف العمراني من دلائل التقدم الحضاري.
  2. أحبذ التقليل من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية للمحافظة عليها.
  3. أتمم وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
  4. يجب إيقاف ظاهرة الزحف العمراني التي تهدد الأراضي الزراعية.
• المحافظة على الآثار
  - ما واجبك تجاه الآثار الموجودة في بلدك؟
  1. المحافظة على الآثار سلوك يدل على حضارة الشعوب.
  2. المحافظة على الآثار واجب يخص وزارة السياحة على وجه التحديد.
  3. أفضل التوعية من أجل بيان أهمية المحافظة على الآثار.
  4. ضرورة أن يتم وضع خطة يشارك فيها الجميع للمحافظة على الآثار.

• زيادة الإنتاج عن طريق الاهتمام بالزراعة:
  - الاهتمام بالزراعة ينتج عنها نتائج إيجابية كزيادة الإنتاج الزراعي، فما اعتقاداتك تجاه ذلك؟
  1. أعتقد أن المحافظة على التربة واحد من عوامل عديدة لها دور فعال في زيادة الإنتاج الزراعي.
  2. أحب أن يكون المزارعين على دراية بطرق المحافظة على التربة من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.
  3. أتمنى أن يحافظ على التربة ونهتم بها من أجل مواجهة مشكلة نقص الإنتاج الزراعي.
  4. المحافظة على التربة واجب وطني لأنها من أهم المعايير الحضارية التي بها تقاس درجة تقبلي الأمن.

• الغلاف المائي
  - تدمير مناطق صيد السمك
  من خلال متابعتك لأحد برامج التلفزيون الذي يتحدث عن مشكلة التلوث المائي وثرثرة في تدمير الثروة السمكية، فما وجهة نظرك حيال ذلك؟
  1. أتمنى أن نجد من مشكلة تدمير الثروة السمكية التي ينتج عنها مشكلات اقتصادية.
  2. وضع برامج تناقش الأسباب التي تؤدي إلى تدمير الثروة السمكية وما ينتج عن ذلك.
  3. لا يمكن حله من المشكلة وذلك لتعدد أسباب كثيرة كالياقات المحاذية التي لا يمكن أن نستغني عنها.
  4. التشديد على وضع قوانين رادعة تحد من تدمير الثروة السمكية.
• التلوث المائي

- تتفاقم الحاجة إلى زيادة اهتمام المواطنين في حماية المياه من التلوث، فما تعليقك على ذلك؟
  1. يجب أن نترك أمر مواجهة تلوث المياه للجهات المخصصة.
  2. بسعي التأكيد على دور المواطنين في حماية الماء من التلوث.
  3. أفضل من القوانين لمعاقبة كل من يشارك في تلوث المياه.
  4. يجب أن يكون لكل فرد دور فعال في مواجهة مشاكل تلوث المياه.

• الماء النظيف

- المحافظة على الماء نظيفاً مظهر من مظاهر الصحة، ما رأيك في ذلك؟
  1. ينبغي أن نتوقف عن تلوث الماء النظيف.
  2. يجب حماية المياه العذبة النظيفة من الاستنزاف.
  3. التكنولوجيا الحديثة قادرة على تعويض ما يتم استهلاكه من الماء النظيف.
  4. أؤمن أن يكون هناك وعي بكيفية بقاء الماء نظيفاً.

• العجز المائي

- تعتبر مشكلة العجز المائي من التحديات الخطيرة التي تواجهنا، فما وجهة نظرك؟
  1. يجب حماية المياه من الاستنزاف وذلك بوسع خطة يتم فيها مواجهة هذه المشكلة.
  2. أؤمن أن يعرف كل شخص على النتائج السلبية التي تنتج عن العجز المائي.
  3. أفضل أن تكون مشكلة العجز المائي من المشاكل الهامة المطلوبة للنقاش للتخفيض من هذه المشكلة.
  4. مهما حاولنا التخفيف من هذه المشكلة فسيبقى العجز المائي موجود.

• المحافظة على نظافة مياه البحار والأنهار

- في رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى نهر في بلدك ورأيت أحد الطلبة يلقى النفايات في النهر، فما النصيحة التي توجهها إلى صديقك?
  1. من الضرورة المحافظة على غلافنا المائي لأن هذا مؤشر على نظافة بلداً.
  2. المخروض أن يكون هناك عامل نظافة يقومون بتنظيف هذه الأماكن.
  3. أحيان أن أرى كل مجرى للماء في بلدي نظيفاً.
  4. أؤمن أن أرى وطني نظيفاً وخلايا من النفايات.
الغلاف الصغيري

حماية التربة من التصرح

في ندوة تم عقدها في مدرستك من قبل مديرية التربة والتعليم، قام أحد المختصين بطرح سؤال عن الأنشطة التي تساهم في تصدر التربة، فأجاب أحد الأشخاص أن الري المفرط من هذه الأنشطة، فما رأيك؟

1. يجب أن نقوم بوضع مقدار ماء المناسب لأن الزيادة كالنفقات تؤثر في تدهور التربة.

التخفيف من آخر الجفاف

لم طلب منك إعطاء حلول لتفادي مشكلة جفاف التربة، فما الحلول التي تستبدين إلى ذلك؟

1. يجب أن يكون المزارع على دراية كافية لمعرفة أساليب الري وال الحرارة الصحيحة من أجل تخفيف أثر الجفاف.
2. أفضل أن نأخذ رأي المهندسين الزراعيين لتفادي مشكلة جفاف التربة.
3. لا أرى أن الجفاف مشكلة كبيرة لهذا الحد.
4. أتمنى أن يتم فحص الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة الجفاف وكيفية مواجهتها.

منع انجراف التربة

لأنجراف التربة مخاطر عديدة، والتخلص من هذه الظاهرة هناك عدة حلول:

1. يجب حل المشكلة من خلال عدة حلل مثل الحرارة الأفقية، بناء جدران استنادية، وزراعة الأشجار.
2. أفضل أن يتعرف المزارع إلى الأساليب التي تساعده على التقليل من مشكلة انجراف التربة.
3. أتمنى أن نخفف من مشكلة انجراف التربة التي سيتنتج عنها مشكلات أكبر.
4. من الصعب التقليل من مشكلة انجراف التربة بالأساليب الحديثة.
• الإفادة من الصخور

للصخور فوائد عديدة لكن هناك من يستغلها استغلالاً خاطئاً، فما وجهة نظرك في ذلك؟

1. من الضرورة أن نحافظ على الصخور بأنواعها لما لها من فوائد عديدة.
2. من الصعب الاستناد عن الصخور وذلك لأستخدامها في مجالات عديدة.
3. أهبط التقليل من استخدام الصخور للمحافظة عليها.
4. أتمني أن يكون كل فرد على دراية تامة بأهمية الصخور.

الغلاف الجوي

• ضبط التلوث الإشعاعي

طلب منك إعطاء رأيك في بناء المفاعل النووي في بلدك، فما تعليقك على ذلك؟

1. أوافق على ذلك لأن هذا سيزيد من تقدم البلد.
2. يجب أن يتم إيقاف بناء المفاعل النووي لأنه سيؤدي إلى مشاكل خطيرة بسبب المواد المشعة.
3. أتمني أن لا يتم بناءه بسبب نتائجه السلبية.
4. أفضل أن لا يتم بناءه بسبب مخاطره على الإنسان.

• محاربة الحرائق

الحرائق أحد مسببات التلوث الهوائي بما تبعثه من غازات تؤثر في الغلاف الجوي، فما رأيك بذلك؟

1. أتمني أن يكون هناك وسائل متقدمة وسريعة لمحاربة الحرائق.
2. أفضل زيادة الوعي لدى المواطنين بشكلة الحرائق وما تسببه.
3. يجب عدم تهويل الأضرار الناتجة عن الحرائق.
4. يجب أن نواجه هذه المشكلة التي تكوننا الكثير.

• التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع

1. تزعمني مشكلة الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.
2. أتمني أن يتم التقليل من هذه المشكلة بأسلوب حديث وخطط معينة مثل إبعاد المصانع عن المناطق السكنية.
3. أفضل نشر التوعية بين المواطنين وذلك من أجل حفظ التلوث الناتج عن دخان عوادم السيارات والمصانع.
4. من الصعب أن نسيطر على الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.
التكليل من خطر الاحتباس الحراري

الاحتباس الحراري هو خطر يهدد العالم بأكمله، فما وجهة نظرك في ذلك؟

1. أتمنى أن نقلل من نسب الغازات الخطرة في الجو بسبب رفعها لدرجة الحرارة.
2. من الصعب أن يتم السيطرة على الغازات المنبعثة في الجو.
3. أفضل إلزام الدول بتطبيق ما تم الاتفاق عليه دولياً في هذا الموضوع.
4. يجب زيادة الاهتمام باستخدام الطاقة النظيفة.

حماية الهواء من التلوث

تزايد أهمية دور المواطن في حماية الهواء من التلوث، فما رأيك بذلك؟

1. يجب أن نترك هذا الأمر لذوي الاختصاص.
2. يسعدني أن يكون للمواطن دور فعال للتقليل من خطر التلوث الهوائي.
3. أفضل مساعدة كل من له صلة في تلوث الهواء.
4. يجب أن يكون لكل مواطن دور في حماية البيئة من تلوث الهواء.