

درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية  
للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة  
تلك القيم

**The degree of including Enviromental values in the content  
of social studies text for basic ninth grade and the degree of  
acquiring those values**

إعداد  
آمنة علي السمارات

إشراف  
الدكتور غازي جمال خليفة


قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
التربية  
تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج  
كلية العلوم التربوية  
جامعة الشرق الأوسط

2013م

# التفويض

أنا الموقعَة أدناه آمنة علي السمارات أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد  
نسخ من رسالتي المعنونة بـ "درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية  
والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم"  
للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنية بالأبحاث  
والدراسات العلمية عند طلبها.

التوقيع:  امنية علي السمارات  
التاريخ: 23 / 1 / 2013م

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها ' درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم ' .

وأجيزت بتاريخ 2013 / 01 / 22

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	مشرقا
	رئيساً وعضواً
	ممنحناً خارجياً
	الدكتور غازي جمال خليفة
	الدكتور محمود عبدالرحمن الحديدي
	الدكتور عودة عبد الجواد ابو سنينه

## الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع لوالدي ووالدتي  
كما أهديه إلى رفيق دربي الذي وقف بجانبني حتى  
أوصلني إلى ما أتمناه

زوجي (سليمان)

كما أهديه لأجمل شئ في حياتي أولادي

(رسل, محمد, ماسة, جاد)

وأهدي إنجازي لمن لم يبخلوا في تقديم يد العون لي  
إخواني وأخواتي

الباحثة

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بعث فينا محمداً ﷺ هادياً وبشيراً،  
والحمد لله على ما أسبغ علينا من نعمه ظاهرة وباطنة، فلك  
الحمد يا الله.

يسرني أن أتقدم ببالغ الشكر والتقدير إلى مشرفي  
الدكتور **غازي خليفة**، لما قدّمه من اهتمام لهذه الرسالة، فكان  
لي المشرف الناصح الذي أوصلني لإتمام هذه الرسالة، فقد  
كان خير معين.

وأشكر أعضاء اللجنة الكريمة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه  
الرسالة وإبداء ملاحظاتهم القيمة عليها مقدرة لهم إسهامهم  
في تقويمها.

كما أتقدم بالشكر لأساتذتي الأفاضل، وأخص بالذكر  
الأستاذ الدكتور جودت المساعيد، والأستاذ الدكتور عبد  
الجبار البياتي، والدكتور عباس الشريفي، والدكتور محمود  
الحديدي، والدكتور خالد الصرايرة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الإنجليزية
1	<b>الفصل الأول</b> <b>مقدمة عامة للدراسة</b>
1	تمهيد
4	مشكلة الدراسة
5	أهداف الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	محددات الدراسة
6	حدود الدراسة
7	التعريفات الإجرائية

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
8	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة
8	الأدب النظري
23	الدراسات السابقة
29	تعقيب على الدراسات السابقة
30	ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة
31	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
31	منهج الدراسة
31	مجتمع الدراسة
32	عينة الدراسة
32	أدوات الدراسة
33	صدق التحليل
33	ثبات التحليل
36	متغيرات الدراسة
36	المعالجة الإحصائية
36	إجراءات الدراسة
38	الفصل الرابع نتائج الدراسة
57	الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
65	قائمة المراجع
65	المراجع باللغة العربية
69	المراجع باللغة الأجنبية
71	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	الرقم
31	توزيع مجتمع الدراسة حسب المدرسة، والجنس، وعدد الشعب.	1
38	التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي الكلي.	2
41	التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجالات المحتوى الأربع.	3
42	التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الصخري.	4
45	التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الحيوي.	5
48	التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف المائي.	6
51	التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الجوي.	7
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينة واحدة مقارنة بالمستوى المقبول (80%).	8
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينتين مستقلتين تبعاً للنوع الاجتماعي.	9

## قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
71	قائمة بأسماء محكمي قائمة القيم البيئية.	1



72	قائمة القيم البيئية (قبل التحكيم).	2
76	استمارة تحليل محتوى لكتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع في ضوء القيم البيئية.	3
78	قائمة القيم البيئية (بعد التحكيم).	4
81	مقياس القيم البيئية (قبل التحكيم).	5
88	مقياس القيم البيئية (بعد التحكيم).	6
94	مقياس القيمة البيئية بالصورة التي تم عرضها على طلبة الصف التاسع (عينة الدراسة).	7

# درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم

إعداد الطالبة  
آمنة علي السمارات

إشراف الدكتور  
غازي جمال خليفة

## الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي .

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي الذين يدرسون مادة التربية الاجتماعية والوطنية في مديرية التربية والتعليم في لواء ذيبان، ويبلغ عدد طلبة الصف التاسع الأساسي في تلك المديرية (1010) طالباً وطالبة تمّ اختيار عينة عشوائية عنقودية، بلغ عدد الطلبة فيها (160) طالباً وطالبة، منهم (80) طالباً و (80) طالبة.

قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم البيئية، واستمارة لتحليل المحتوى، ومقياس القيم البيئية، وتمّ التأكد من صدقها وثباتها.

أشارت نتائج الدراسة إلى الآتي:

- أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن قد تضمن (50) قيمة من القيم البيئية وتكررت هذه القيم (220) مرة. وحصل مجال الغلاف الصخري على (63) تكراراً للقيم البيئية وبنسبة (28.64%)، يليه مجال الغلاف المائي بتكرار بلغ

(62) وبنسبة (28.18%)، يليه مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (60) وبنسبة

(27.27%)، وأخيراً جاء مجال الغلاف الجوي بتكرار بلغ (35) وبنسبة (15.91%).

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) على الدرجة الكلية وفي مجالات القيم البيئية في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية مقارنة بالمستوى المقبول.

• عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) على الدرجة الكلية وفي مجالات القيم البيئية في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية تبعاً للنوع الاجتماعي.

The degree of including Enviromental values in the content of social studies text for basic ninth grade and the degree of acquiring those values

By

**Amna Ali Al-Smarat**

Supervisor

**Dr. Ghazi Jamal Khaliefa**

## ABSTRACT

This study aimed recognize the degree of enrolling the environment values in the content of social education text for basic ninth grade and the degree of a quiring those values

The study population included (1010) students of the ninth grade studying social studies subject at the Directorate of Education in Thiban Country, the sample of the study was chosen as cluster random sample. The sample consisted of (160) male and female students, (80) students of them were male students, and (80) of them were female students.

The researcher prepared alist of environmental values content analysis and acquisition environmental values scale, their reliability content analysis form and reliability were assured.

The study showed the following results:

- The social studies text for the ninth grade in Jordan included (50) environmental values repeated (220) times. They were distributed as the following (63) values related to lithosphere with percentage (28.69%) next were the values of the hydrosphere which were

repeated (62) times which percentage (28.18%) then came the biosphere values which were repeated (60) times with percentage of (27.27%) which percentage of (15.91%).

- There were significant differences ( $\alpha \leq 0.05$ ) on the total score and on the all domains of values between the ninth grade students acquisition for the environmental values and the acceptable level.
- There were no significant differences between 9<sup>th</sup> grade male students and female student in the acquisition of environmental values on the total score, and on all domains of environmental values.

## الفصل الأول

### مقدمة عامة للدراسة

تمهيد

تزايدت مشكلات البشرية بمعدلات متفاوتة، وشغل منها موضوع البيئة المكان الرئيس، لصلته بدواعي قلق متعددة في العصر الحاضر، خاصة التلوث الذي يمثل مشكلة بيئية رئيسية، لما لها من أبعاد صحية وإنسانية وسياسية وأخلاقية.

ويشكل ظهور الإنسان على الكرة الأرضية نقطة انعطاف خطيرة في مجال تاريخ البيئة بما يحدثه من أثر في البيئة، ويندرج تحت هذا التأثير من حيث شدته بحسب مراحل التطور التي مرّ بها حيث كانت تزداد بازدياد معارف الإنسان وتعدد الأدوات والآلات التي يستخدمها، ففي مرحلة الجمع والقنص والصيد كانت تأثيرات الإنسان في البيئة طفيفة، نظراً لقلّة أعداد السكان، وانتشارهم، وبساطة الأدوات المستخدمة آنذاك، وتعاضمت هذه التأثيرات بعد معرفة النار من قبل الإنسان وقدرته على إضرارها، وتطور أدوات القنص والصيد، وقد زاد تأثير الإنسان في بيئته بعد استئناس النباتات والحيوانات المستأنسة واستبعاد الأصناف الأخرى المنتشرة في بيئته، وبذلك قد أدى أول عملية إخلال بالكيان البيئي الحياتي، وبدأت تأثيرات الإنسان في البيئة تزداد بشكل سريع بعد ظهور الثورة الصناعية في القرن الثامن عشر، إلا أن تأثيرات هذه الثورة بقيت محدودة في بدايتها (وهبي، 2001).

لقد تم ربط موضوع البيئة بمعظم المناهج المدرسية، وتضمينها في كثير من المقررات الدراسية، إذ تم ربطها وتضمينها في منهاج العلوم، والدراسات الاجتماعية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وكان الهدف من ذلك تكوين الاتجاهات والقيم التي تربط الإنسان بالبيئة.

وبناءً على ذلك، تم التأكيد على مفهوم التربية البيئية وتبين أن الهدف الأسمى للتربية البيئية يتحدد في تحسين إدارة الإنسان للمشكلات والقضايا البيئية من خلال إتاحة الفرص والمواقف العملية للتلاميذ لاكتساب مهارات وقيم بيئية (رابطة أمريكا الشمالية للتربية البيئية، 2002).

ويظهر اهتمام المتخصصين وواضعي ومخططي المناهج بالأساليب والمداخل الأساسية لإدخال التربية البيئية في المناهج الدراسية من خلال ما اقترحوه من الأساليب ومداخل التربية البيئية، تمثلت بالآتي: (الريامي، 2005)

- الأسلوب أو المدخل المدمج الذي يهتم بتضمين موضوعات بيئية معينة في بعض المناهج الدراسية، لتحقيق مبدأ التكامل بينها.
- الأسلوب أو المدخل الخاص بإعداد وحدة دراسية، ويعني بإعداد وحدة دراسية داخل إحدى المقررات الدراسية.
- الأسلوب أو مدخل التخصصات المتكامل، ويتضمن إعداد وحدات مرجعية قائمة على الخبرة تتعدد وتتكامل فيها العديد من المواد الدراسية ضماناً لتربية الفرد تربية متكاملة (عقلية، ونفسية، وصحية، وجسمية، وبيئية).
- أسلوب أو مدخل الاستقلال الذي يعني تقديم الموضوعات البيئية كمنهج دراسي مستقل بذاته.

ويمكن الإشارة إلى أن من بين المقررات الأكثر ارتباطاً بموضوع البيئة مقرر الدراسات الاجتماعية، وذلك بسبب ارتباطه المباشر مع الإنسان والبيئة، إذ يمكن من خلال هذا المقرر إكساب المتعلم القيم البيئية المرغوب بها، فقد أكدت دراسة (Botion & Smith)

المشار إليها في (الصوافي، 2002) أن مناهج الجغرافيا كأحد فروع الدراسات الاجتماعية تسهم بدور فعّال في تنمية جميع أنواع القيم البيئية.

لقد كان للتقدّم التكنولوجي الكبير وتساعد عملية التنمية في مختلف النواحي تأثيراً سلبياً في البيئة الطبيعية، مما أدى إلى بروز العديد من المشكلات كالتلوث، والزيادة في الاستهلاك، والتصحر، والاحتباس الحراري وغير ذلك من المشكلات التي تؤثر في حياة البشر بصورة عامة وصحتهم بشكل خاص (خنفر، 2010).

وقد كان هذا الأثر واضحاً في الأردن، إذ أدى الزحف العمراني السريع إلى تقليص الأراضي الزراعية والأراضي القابلة للزراعة، كما أدى إلى وجود المصانع بالقرب من مصادر المياه إلى ازدياد مصادر التلوث الناجم عن النمو المتزايد والعمليات التجارية والصناعية.

إن الإهمال الواضح للبيئة ومشكلاتها نظراً لقصور نظرة الإنسان لها وجهله بالبيئة التي خلقها الله تعالى بشكل دقيق محكم له قوانين منسجمة ومتناهية بالدقة والإتقان أدى إلى انعكاس خطير على البيئة (المري، 1996).

ويمكن القول أن التربية البيئية عملية إعداد وتوجيه للسلوك متداخلة المجالات الدراسية، وليست مجرد موضوع معرفي، كما أن الميدان التربوي يستهدف جميع قطاعات المجتمع وبيئاته البيوفيزيائية، ومجال يشمل التربية النظامية وغير النظامية ومنهجية لتشكيل الخلق والسلوك البيئي المتحضر لدى الأفراد، واكتساب القيم التي تمكنهم من درء المخاطر عن البيئة (الخميسي، 2000).

وبناءً على ذلك فقد تم التأكيد على التعليم الفعّال في تناوله للقضايا البيئية، فقد قامت المناهج المتعددة في تشكيل السلوك البيئي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، فقد



تضمنت الكتب في مختلف المراحل الدراسية ما يسمى بمفهوم المحافظة على البيئة من الاعتداء والتصرفات الجائرة وتشكيل سلوكهم البيئي المتحضر، ومن خلال ذلك يمكننا القول أن الهدف الأسمى للتربية البيئية يتحدد في تحسين إدارة الإنسان للبيئة للوصول إلى حلول مرضية وفعّالة للمشكلات والقضايا البيئية، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال إتاحة الفرص والمواقف العملية للتلاميذ لاكتساب معلومات وقيم ومهارات بيئية (عبد المنعم، 1999).

ونتيجة لتزايد الاهتمام بالبيئة، فقد تم إصدار سلسلة من القوانين البيئية، فقد أخذت الهيئات والإدارات والمراكز والنوادي والجمعيات مسؤولية التقليل من المخاطر التي تواجه البيئة.

#### مشكلة الدراسة

لقد اطلّعت الباحثة على محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي ومحتوى كتب العلوم، والتربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية للصف نفسه، واعتمدت الكلمة للدلالة على وجود القيم البيئية، ووجدت بعض القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، مثل: البراكين، والضغط الجوي، والتربية، والهواء، والماء، وتملّح التربة، والغلاف الحيوي، والإشعاع الشمسي، والمكونات الكيماوية، والمناخ، والنمو السكاني، والتلوث المائي، والأمطار الحامضية، وكذلك في محتوى المقررات الدراسية الأخرى للصف التاسع الأساسي، مثل: كتاب العلوم، حيث تضمن قيم متعددة مثل: الماء، والهواء، وتلوث الماء، والصخور، وأما بالنسبة للتربية الإسلامية فقد تضمنت مجموعة من القيم البيئية مثل: الثروة النباتية، والثروة الحيوانية، والثروة المائية، والزراعة، والأمن الغذائي، وعند تفحص مادة اللغة الإنجليزية وجد أن القيم البيئية قليلة بحيث اشتملت على الماء النظيف (Clean Water)، والماء كضرورة للحياة (Water for life)،

وصيد السمك (Fishing)، وبالنسبة لمقرّر اللغة العربية تكاد أن تكون القيم البيئية نادرة مثل: الرياح، والماء، والتراب، والمطر.

ولهذا، حاولت هذه الدراسة الكشف عن درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة لتلك القيم.

### أهداف الدراسة

1. إعداد قائمة بالقيم البيئية كما وردت في الأدب النظري والدراسات السابقة والرجوع إلى المقررات الدراسية.

2. تعرّف نسبة توافر القيم البيئية المتضمنة في القائمة في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي.

3. معرفة الفروق في اكتساب القيم تبعاً للنوع الاجتماعي للطلاب.

4. تعرّف مستوى طلبة الصف التاسع الأساسي في اكتساب القيم البيئية.

### أسئلة الدراسة

ستحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية والمستوى المقبول؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) في اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية تُعزى للنوع الاجتماعي (طلاب ، طالبات)؟

### أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال الأمور الآتية:

1. قد تفيد قائمة القيم البيئية التي ستعدها الباحثة مخططي ومطوري المناهج.
2. إظهار القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي مما يساعد مخططي المناهج في وزارة التربية والتعليم على تطويرها.
3. قد تفيد المعلمين والمشرفين التربويين على كيفية قياس اكتساب الطلبة للقيم البيئية.
4. توجيه اهتمام القائمين على تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية إلى أهمية تضمين القيم البيئية لأهميتها في توعية المتعلمين بالبيئة وسبل المحافظة عليها.
5. قد تثير اهتمام الباحثين بإجراء دراسات أخرى في مجال الكشف عن القيم البيئية في محتويات الكتب المقررة المختلفة بشكل عام، ومحتويات كتب الدراسات الاجتماعية في مختلف المراحل التعليمية.

#### محددات الدراسة

يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالآتي:

1. دلالات صدق وثبات أداة الدراسة التي ستطورها الباحثة.
2. العينة والمجتمع المسحوبة منه والمجتمعات المماثلة.

#### حدود الدراسة

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/2013.

**الحدود المكانية:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة على المدارس الحكومية في لواء ذيبان.

**الحدود البشرية:** تم تطبيق هذه الدراسة على طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس

الحكومية في لواء ذيبان

## التعريفات الإجرائية

### قائمة القيم البيئية:

هي القائمة التي أعدتها الباحثة وطوّرتها لغرض الدراسة.

### اكتساب القيم البيئية:

هي القيم البيئية التي ينبغي توافرها في كتاب الصف التاسع الأساسي، ويعرّف

اكتسابها إجرائياً: بالدرجة التي سيحصل عليها الطالب على مقياس القيم البيئية الذي طوّره

الباحثة لهذا الغرض.

### المستوى المقبول:

هو المستوى الذي أفرته مجموعة محكمي مقياس القيم البيئية والذي يمثل 80 %

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفيما يلي توضيح لذلك.

#### أولاً: الأدب النظري:

تناولت الباحثة في هذا الجانب مفهوم البيئة، والتربية البيئية، وأهدافها، والإدارة البيئية، والمؤتمرات التي اهتمت بالتربية البيئية، واهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بموضوع التربية البيئية، والمداخل التي ضمنت من خلالها المناهج الدراسية بالقيم البيئية.

#### مفهوم البيئة

لقد أورد المهتمون والمختصون بالبيئة عدة تعريفات لها، ومن هذه التعريفات ما أورده موسى (2006) بأن البيئة "مجال مكاني له خصائصه الطبيعية والحياتية المميّزة له"، والبيئة ليست مجرد موارد يتجه إليها الإنسان ليستمد منها مقوماته، وإنما تشمل أيضاً علاقة الإنسان بمجتمعه.

وعرّف مخلف (2009) البيئة بأنها: "المحيط الطبيعي والصناعي الذي يعيش فيه الإنسان، بما فيه من ماء وهواء وتربة وكائنات حية ومنشآت أقامها الإنسان لإشباع حاجاته المتزايدة".

ويمكنني تعريف البيئة بأنها تشمل علاقة الانسان بما يدور حوله سواء كانت بيئة بشرية او طبيعية

#### التربية البيئية

ينظر المختصون إلى التربية البيئية على أنها: "عملية بناء وغرس وتأثير للاتجاهات والمفاهيم والمهارات والقيم والسلوك عند المتلقين لتحقيق بعض الأهداف" (دلاشة، 1985).

وتكون التربية البيئية ذات تأثير أكبر على الأطفال منها على البالغين، ذلك لأن غرس مفاهيم حماية الطبيعة في أذهان الأطفال سيجعل هذه المفاهيم حساً طبيعياً لديهم عندما يكبرون، ومن هنا يظهر جهد البيت والمدرسة لإعداد جيلٍ واعٍ بيئياً (حماد والعمري، 2004).

وتعود الانطلاقة الفعلية للتربية البيئية على المستوى الدولي لمؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عام 1972 في استوكهولم، حيث اعترف المؤتمر بدور التربية البيئية كركن من أركان المحافظة على البيئة، فقد صدرت التوصيات التي دعت اليونسكو خاصة ووكالات الأمم المتحدة عامة من خلالها إلى اتخاذ التدابير اللازمة لبرنامج جامع لعدة فروع علمية للتربية البيئية في المدرسة وخارجها (القضاة، 1996).

ومن خلال التربية البيئية يمكننا إدراك القيم وتوضيح المفهوم بغية تطوير المهارات والمواقف الضرورية لفهم وتقدير العلاقات المتبادلة بين الإنسان وثقافته ومحيطه الحيوي والطبيعي، وتشمل التربية البيئية أيضاً ممارسات اتخاذ القرارات والصياغة الذاتية لنظام سلوكي بشأن القضايا المتعلقة بتوعية البيئة (وهبي، 2001).

ومن خلال ما تقدّم ذكره، يمكننا القول أن التربية البيئية ليست مجرد وسيلة لتزويد الدارسين بالمعلومات والمعارف والمفاهيم البيئية المجردة، بل هي عملية متسقة الخطوات يتم من خلالها تكوين القيم والمهارات والاتجاهات والمدرجات اللازمة التي يمكنه من تأدية الدور المطلوب للمحافظة على البيئة وصونها وترشيد استهلاك مواردها، فالتربية البيئية كما يراها (اللقاني، 1999) هي:

- عملية إعداد وتوجيه للسلوك وليست مجرد موضوع معرفي، بمعنى أن التربية البيئية ميدان لا يختص به مجال دراسي معين، وإنما تشترك جميع المواد الدراسية كل حسب طبيعتها في تأكيد فلسفتها.

- ميدان تربوي يستهدف جميع قطاعات المجتمع وبيناتهم ويركز على تلافي المشكلات البيئية.

- منهجية لتشكيل السلوك البيئي المتحضر لدى الأفراد وتكوين القيم والمهارات التي تمكنهم من درء المخاطر عن البيئة لأن في ذلك حفاظاً على أنفسهم

أما بالنسبة لأهداف التربية البيئية، فإنها تختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى، إن التربية البيئية والتعليم البيئي تستهدف تحقيق عدة أهداف منها:

- تكوين وعي بيئي للطالب وإكسابه المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم البيئية، ومشاعر الاهتمام بالبيئة، وحوافز المشاركة الإيجابية في حمايتها وتحسينها.

- مساعدة الطالب على تكوين معرفة بالبيئة (الطبيعية، والاجتماعية، والسيكولوجية، والجمالية) ولديه اهتمامات بالبيئة ودراية بمشكلاتها، وتأثير ذلك على حياة الإنسان.

- توعية الطلبة بمسؤوليته تجاه البيئة.

- إيضاح دور العلوم في تطوير علاقة الإنسان ببيئته.

- مساعدة الطلبة على اكتساب المقدرة على اتخاذ القرارات البيئية، والعمل بشكل فردي

وجماعي في الأنشطة التي تستهدف حماية البيئة والمحافظة عليها وصيانة مواردها النل

وساره (1993).

ومن ممّا تقدّم تستخلص الباحثة أن التربية البيئية تقوم على:

إدراك أن الإنسان جزء لا ينفصم من نظام يتألف من الإنسان وبيئته الطبيعية، وبأنه

يستطيع أن يغير العلاقات التي تربط بين أجزاء هذا النظام.

إدراك أن البيئة الطبيعية – الحيوية سواء كانت صناعية أم طبيعية، لها دورها المؤثر في

المجتمع المعاصر.

## اهداف التربية البيئية

ويمكن تقسيم أهداف التربية البيئية في مجالات عدة، هي:

### الأهداف المعرفية:

المعارف البيئية هي المعارف التي تستهدف مساعدة الفئات المستهدفة على تحصيل خبرات متنوعة واكتساب المفاهيم الأساسية من خلال:

- معلومات يمكن أن نستوحيها من البيئة: ويكون فيها التركيز على التفاعل بين مكونات البيئة والتعلم من البيئة، ويكون ذلك من خلال الزيارات والرحلات التي يقوم بها المتعلمين، ويتم تعلم المعارف من خلال المشاهدة والمناقشة.
- معلومات مستوحاة عن البيئة: ويكون ذلك بالتعرف على العلاقات القائمة بين الأشياء الحية وغير الحية وأثر الإنسان على بيئته، وكيف يتعامل معها، ويلعب المعلم الدور الرئيس في توجيه التعلم وتقويمه.
- معلومات مستوحاة من أجل البيئة: ويتم ذلك بالمحافظة على البيئة، وحسن استثمار البيئة، والاستمتاع بها، ويكون للمتعم والمعلم الأدوار الرئيسية في تحديد ممارسات الإنسان الخاطئة والسليمة في الاستفادة من بيئته والتركيز على المشكلات البيئية، واستخدام أسلوب الابتكار (المري، 1996).

### الأهداف القيمية:

وهي أحد المرتكزات التي تستهدفها التربية البيئية للارتقاء بمستوى وعي الطلبة نحو البيئة في صورتها الكلية والإحساس بمشكلاتها، وإدراك المسؤولية الأخلاقية لحمايتها من الانتهاك (الباهي، 1996).



## الإدارة البيئية:

بدأ الاهتمام العالمي بحماية البيئة على أثر الدعوات التي ارتفعت قبيل انعقاد مؤتمر ستوكهولم عام 1972 لتنمية الموارد البشرية، ودراسة السبل اللازمة للحد من التدهور البيئي، فقد أصبح التلوث البيئي من أشد الأخطار التي تواجه البيئة، وقد اختلفت صور الحماية القانونية باختلاف فروع القانون العام والخاص، بل حتى في إطار القانون العام تشعبت واختلفت باختلاف فروعها، كالإداري والجنائي والدولي، وقد انعكس أثر ذلك على معنى الحماية، وعلى دور الهيئات التي تمارسها (مخلف، 2009).

إن أمر حماية البيئة يتطلب أن يتم إصدار تشريع موحد شامل ومتكامل يهدف إلى حماية النظام الكوني بما فيه الإنسان مع تضمينه كافة الأفعال التي تستتكرها الاتفاقيات الدولية، وأن يتم إعدادها هذا القانون بواسطة لجان متخصصة تضم خبراء مؤهلين في كافة المجالات البيئية.

إن السياسة القانونية المرسومة لحماية البيئة لن تؤتي أكلها ما لم تكن هناك إدارة بيئية سليمة تتمثل بإيجاد جهة إدارية واحدة تتولى إدارة شؤون البيئة بدلاً من تشتت الإدارات وضياع المسؤولية بين أكثر من جهة مع دعم هذه الإدارة ورفدها بوسائل ضبط خاصة.

تستطيع السلطات الإدارية بما تتمتع به من امتيازات القانون ومن خلال نشاطها الضبطي والمرفقي أن تقوم بتنظيم النشاط الذي يهدف إلى وقاية البيئة من الأضرار التي قد تصيبها، كما أنها تساهم من خلال نشاطها بتوفير أسباب تحسين البيئة وذلك عن طريق تفعيل دور المرافق العامة ذات الصلة بحماية البيئة.

كما ويجب أن يتبنى التشريع البيئي مفهوماً واسعاً للبيئة لا يقتصر على العناصر

الطبيعية (الماء، والهواء، والتربة) بل يشمل العناصر الاصطناعية المشيدة.

## المؤتمرات التي اهتمت بالتربية البيئية:

لم يكن هناك اهتمام في البيئة قبل الثورة الصناعية على المستوى الدولي بشكل منظم ودائم، ومع بداية الصناعة في القرن التاسع عشر بدأ ظهور الآثار الصناعية على البيئة، واضح ضرورة أن يتم استخدام المصادر بشكل عقلاني ومنظم، والحاجة إلى التعاون الاقتصادي الدولي، وقد ظهرت الآثار المدمرة التي أحدثها الاستخدام الأول للقنبلة الذرية عام 1945م على مدينتي هيروشيما وناجازاكي كنتيجة مرّة للتقدمين التكنولوجي والصناعي، وما نتج عنه من تدمير للبيئة وتلويث له أثر على الإنسان والكائنات الحية الأخرى، مما دفع الدول إلى الاهتمام بالبيئة والتقليل من آثار التلوث، وإعطائها البُعد الدولي.

## المؤتمرات الدولية

نظراً لأهمية البيئة والتفكير بها أصبح ضرورة ملحة حتى يستطيع العالم مواجهة مشكلات البيئة لذلك عقدت مؤتمرات عدّة حولها مثل:

### 1. المؤتمر الدولي الحكومي للتربية البيئية:

وقد انعقد خلال الفترة من 5-6 يناير عام 1972م في استوكهولم بالسويد، وكان من أهم المحاور الرئيسة له مناقشة المخاطر البيئية الناجمة عن استخدامات الإنسان غير المسؤولة لما توفر لديه من منتجات وصناعات ذات تأثير سلبي في البيئة (صابر، 1988).

وكان من توصياته كما اشار اليها وهي (2001)

- الحاجة إلى دمج التربية البيئية في نظم التعليم النظامي وغير النظامي.
- تقوية الاتصال والتعاون بين أقاليم العالم المختلفة وذلك للنهوض بالتربية البيئية.
- تعزيز الوعي والاهتمام بترابط لجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المناطق الحضرية والريفية.

- إتاحة الفرص لكل فرد لاكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لحماية وتحسين البيئة.
- توعية الجمهور بمشكلات البيئة والإجراءات الرئيسية الجارية أو المزمع اتخاذها.
- التوسع في الدراسات البيئية على مستوى التعليم العالي .

2. مؤتمر اليونسكو في ميرلاند بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1973:

الذي استهدف البحث في كيفية إنجاح برامج التربية البيئية والاهتمام بإعداد وتدريب المعلم للقيام بتدريس العلوم المتكاملة باستخدام المداخل البيئية (الشراح، 1986).

3. مؤتمر تبليسي:

الذي انعقد عام 1977م في مدينة تبليسي بجمهورية جورجيا خلال الفترة من 4-26 أكتوبر الذي وضع استراتيجيات عملية عُدت تحولاً كبيراً في اهتمام المجتمع الدولي بالتربية البيئية (Gillet, 1977).

4. ندوة بلغراد:

التي انعقدت عام 1975م والتي كان موضوعها الرئيس يدور حول التربية البيئية فقط، حيث ركزت البحوث وأوراق العمل المقدّمة إلى الندوة على مناقشة المشاكل البيئية، ودور التربية البيئية في التخلص منها، أو التقليل من مخاطرها.

**المنظمات والأحزاب**

أخذت هذه المؤسسات على مسؤوليتها تقديم رؤى عالمية للبيئة، ولعل من أولها ما قامت به الحكومة البريطانية في القرن الثالث عشر، حيث أقر البرلمان البريطاني منع إحراق الفحم في لندن للحد من تلوث الهواء فيها (الحسن والممتاز، 1988).

## اهتمام المملكة الأردنية الهاشمية بالبيئة

إن المملكة الأردنية الهاشمية من بين الدول التي اهتمت بالبيئة، وظهر هذا الاهتمام من خلال الإستراتيجية الأردنية لحماية البيئة، والإستراتيجية الوطنية للإعلام البيئي وقيام الجامعات الأردنية والمنظمات الطلابية بدورها في مجال البيئة وحملات التوعية البيئية، وحملة توعية زيادة فرز النفايات، وفيما يلي توضيح لذلك.

### الإستراتيجية الأردنية لحماية البيئة

لقد تمّ الإعلان في عام 1980م عن يوم الإستراتيجية العالمية للمحافظة على البيئة، وبعدها بسنوات أنشئت دائرة البيئة لتتبع وزارة الشؤون البلدية والقروية والبيئية في الأردن، وبناءً على هذه الإستراتيجية العالمية لصون الطبيعة التي وقّع عليها الأردن بالموافقة، وتمّ الاتفاق مع الاتحاد الدولي لحماية الطبيعة والموارد الطبيعية، بناءً على الإستراتيجية الوطنية لحماية البيئة في الأردن إلى المحافظة على التوازن البيئي لعناصر البيئة بما يضمن نوعية الحياة للمواطنين حاضراً ومستقبلاً (المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا بالمملكة الأردنية الهاشمية، 1993).

### 1. الإستراتيجية الوطنية للإعلام البيئي

كان للصحافة وما زال دوراً مهماً في توضيح المشكلات البيئية استناداً على منطلقات هذه الإستراتيجية والمتمثلة بالآتي:

- الاهتمام بالبيئة ليست مسؤولية مقتصرة على محبي الطبيعة بل هي مسؤولية الجميع ومنها الصحافة وبقية وسائل الإعلام.

- إن كل نظام تنموي يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على عناصر البيئة وتوازنها.

- محدودية موارد الأردن الطبيعية تجعل أي خلل في التوازن البيئي يؤثر على هذه المواد.

أما أهداف الإستراتيجية الوطنية للإعلام البيئي فقد اشتملت على:

- تمكين الإنسان الأردني من الوعي ببيئته.
- تطوير أنماط السلوك لدى المواطن الأردني في التعامل السليم مع بيئته.
- نشر الوعي البيئي بين الجمهور، وتكوين مفاهيم بيئية جديدة لديهم.
- تفعيل دور المجالس المحلية في حماية البيئة (الشراري وجابر، 1992).

## 2. دور الجامعات والمنظمات الطلابية

تقوم الجامعات الأردنية والمنظمات الطلابية في الأردن بدور مهم على المستوى الشعبي في الاهتمام بالبيئة، فهنا عدة فعاليات تقوم بها المؤسسات المحلية والوطنية في مجال البيئة، منها:

- تقدم الجامعات الأردنية وكليات المجتمع مسابقات متخصصة بالبيئة.
- تمنح جامعة اليرموك البكالوريوس في علوم الأرض والبيئة.
- تنمية الوعي البيئي في المجتمع المحلي من خلال الندوات والمحاضرات (مصالحة، 1988).

## 3. حملات التوعية في مجال البيئة

انطلاقاً من أهمية نشر الوعي البيئي بين كافة فئات المجتمع، لما له من أثر الحفاظ على البيئة، قد هدفت هذه حملة: (بيئتك ... ارعها ترعاك) إلى التعريف بقانون البيئة، لقد استهدفت هذه الحملة طلبة المدارس، وطلبة الجامعات، والصناعيين، من خلال إنتاج أدوات التوعية المناسبة.

## 4. حملة المحكمة البيئية بالتعاون مع الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

هدفت هذه الحملة إلى إنشاء جيل جديد يحافظ على البيئة ويعي المفاهيم والالتزامات البيئية، لتكون أداة لمواطنة صالحة، ومظهراً من مظاهر الانتماء للوطن على اعتبار أن حماية البيئة مسؤولية المواطن قبل الدولة.

#### 5. حملة توعية زيادة فعالية فرز النفايات وزيادة فعالية تدوير البلاستيك

هدفت هذه الحملة إلى التوعية البيئية وحفظ الموارد الطبيعية والآليات اللازمة لتقليل استخدام البلاستيك في الأردن وخاصة الأكياس البلاستيكية، ولقد عملت هذه الحملة على إشراك المجتمع المحلي بالمساهمة بفرز النفايات الصلبة، وتعريفه بأهمية التدوير، وبيان مدى خطورة استخدام الأكياس البلاستيكية، وإيجاد البديل المناسب.

#### القيم البيئية

تستهدف عملية غرس القيم البيئية تربية الأفراد تربية بيئية وتمكّنهم من صيانة البيئة وحمايتها مما تتعرض له من مشكلات، وما يتهددها من أخطار، ومن ثم استثمار مواردها استثماراً رشيداً، يحفظ نظافتها وتوازنها.

وللقيم البيئية عدة خصائص، يمكن إجمالها بالآتي القيسي (2002)

- للقيم البيئية ما يُسمى بالموقف القيمي، بمعنى أن هناك دوافع كامنة وراء أحكام الأفراد بشأن القضايا البيئية.
- تُرتب القيم البيئية في تنظيم هرمي، ونسق قيمي، بحيث يتم ترتيب أشد القيم أولوية في قمة الهرم، أما أقلها أهمية فتوجد في قاعدة الهرم

لقد اتفق الباحثون على تقسيم القيم البيئية إلى عدة مجالات، ومن أبرز هذه المجالات:

قيمة حماية البيئة من التلوث الذي تختص بتوجيه سلوك الأفراد نحو الحفاظ على مكونات البيئة، عن طريق المعايير والأحكام التي تنظم تصرفات الأفراد تجاه حماية الموارد البيئية من

التلوث البيئي، وقيمة المحافظة على الموارد من الاستنزاف التي تختص بتوجيه سلوك الأفراد نحو كيفية استغلال موارد الطبيعة، التي تنظم علاقة الإنسان بمكونات البيئة، وقيمة المحافظة على جمال الطبيعة التي تهتم بالتذوق الجمالي من ناحية الشكل، أو التوافق، وتعلق بإحساس الفرد ومشاعره نحو البيئة وحمايتها من التشويه، وقيمة المسؤولية الاجتماعية نحو البيئة التي تركز على الكيفية التي يراعي فيها الفرد قواعد السلوك الاجتماعي المناسب والصفات التي تجعله متوافقاً مع القيم (كمال وسليمان، 1972).

وتركز القيم البيئية على تنمية الخلق البيئي لدى الإنسان بتوجيه سلوكه في تعامله مع البيئية بمؤثراتها البشرية، وإعداده للتفاعل مع عناصر البيئة المختلفة، بما ينمي معنى التكيف من أجل البيئة، واستمرار تكييف البيئة من أجله، وهذا يتطلب إكساب الإنسان المعارف البيئية التي تساعده في فهم العلاقات المتبادلة بينه وبين عناصر البيئة، ويتطلب ذلك تنمية مهارات الإنسان التي تمكنه من المساهمة في تطوير هذه البيئة على نحو أفضل، وتستلزم التربية البيئية أيضاً تنمية الاتجاهات والقيم التي تحكم سلوك الإنسان إزاء بيئته وإثارة اهتمامه نحو هذه البيئة، وإكسابه أوجه التقدير لأهمية العمل على صيانتها والمحافظة عليها وتنمية مواردها.

وتتنمي القيم البيئية إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني، فهي تتكون من احتكاك الفرد بالمواقف الخارجية. ومن هنا يمكننا أن نعرف القيم البيئية على أنها: "محصلة مجموعة

من الاتجاهات البيئية في إطار معين، يكتسبها الفرد من خلال تفاعله الاجتماعي مع الآخرين، وتعمل كموجهات لسلوكه، وتحدد استجاباته إزاء البيئة (الوسيمي، 1995).

## أنماط التعليم البيئي في المنهاج الدراسي

بذل المهتمون في التعليم البيئي جهداً ووقتاً كافياً لتحديد أهدافه، وبنفس الوقت اهتموا كثيراً بكيفية تحقيق ذلك، وتنفيذه من خلال المنهاج المدرسي، ونتج عن هذه المحاولات والتجارب ظهور نماذج معينة يمكن من خلالها تحقيق أهداف التعليم البيئي، وقد شهدت الفترة الأخيرة اهتماماً كبيراً بالأنشطة التربوية غير النظامية، وهي أنشطة مكملة للأنشطة التربوية النظامية، وتتنصف هذه الأنشطة بأنها مرنة ومفتوحة، ويمكنها التأثير بفعالية في أعداد التلاميذ، ولهذا السبب اختار عدد من البلدان الأنشطة التربوية غير النظامية كمجال لإدخال التعليم البيئي، لما لها من دور مميّز بالمساهمة في تفعيل دور المدرسة وتعظيم المعلومات، كما أنها تسهم في إكساب التلاميذ مهارات عملية خارج نطاق العملية التربوية، وفي بعض الأحيان يكون تعليمها صعباً من خلال البرنامج التربوي النظامي.

ويمكننا القول أن هناك ثلاثة أنماط أو مداخل للتعليم البيئي النظامي لتضمينه في

المناهج المدرسية مستويات تعليمية مختلفة، وهذه الأنماط هي:



أولاً: المدخل الاندماجي:

### 1. التخصصات المتداخلة (Interdisciplinary Approach):

يركّز هذا المدخل على تنظيم المفاهيم البيئية في مقرر واحد، يسمح بالربط وتوضيح العلاقات بين المفاهيم البيئية الأساسية، كما يمكن التعمق بها كلما انتقلنا لصف أعلى. ويتم ذلك عن طريق اختيار مجموعة من العناصر والمفاهيم، من مباحث مختلفة ودمجها بطريقة معينة، وقد يأخذ هذا النهج أشكالاً متعددة، فقد يركّز على المشكلات، ويمكن لتداخل الفروع هنا أن ينطبق على مجموعة من المشكلات التي لا يمكن عزوها لفرع معين، وتتعلق بجوانب متعددة لا يمكن لفرع واحد معالجتها.

### 2. نهج الموضوعات المتعددة (Multidisciplinary):

وهو أقل أنماط تداخل الفروع وتطورها، ويتم بوضع عناصر الموضوع جنباً إلى جنب، لبيان الجوانب المشتركة فيها (الإستراتيجية الوطنية للتعليم والتوعية والاتصال البيئي، (1999).

ويتم بناءً على ذلك إدخال المعلومات البيئية داخل العلوم والدراسات الاجتماعية، حيث يلاحظ في المناهج الأردنية أنها غطت البيئة في مفردات مناهجها، فمفردات مفاهيم العلوم بشكل خاص ومفردات التربية الاجتماعية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، وكذلك اللغة الإنجليزية تغطي مواضيع البيئة بشكل عام، ومن مزايا المدخل الاندماجي كما يراها شلبي (1996)

- مراعاة اعتبار التطور الخاص بكل علم، وكذلك وحدة العلوم المعاصرة.
- ملائمة حاجة الدارسين من حيث الحاجة لإكساب الأفراد فكرة شاملة عن الواقع، ومواجهة مشكلاته المعقدة.

- فسح المجال أمام عناصر مختلفة لمنح التلاميذ معرفة كافية ودقيقة ونافعة.
- القدرة في تحديث المحتوى، مع الاهتمام الدائم بفلسفة كل نظام تربوي، وذلك عن طريق إدخال عناصر جديدة.
- السماح بوحدة الثقافة العامة وذلك عن طريق تنظيم المحتوى حسب حاجات الدارسين

### ثانياً: مدخل الوحدات الدراسية:

وهو المدخل الذي يعتمد تخصيص وحدات دراسية بيئية في مقررات المواد المتعددة، وبخاصة في العلوم والمواد الإنسانية كالتاريخ والجغرافيا، وهو يسمح بإبراز موضوعات البيئة بشكل مترابط مع المفاهيم الفرعية دون إخلال بالشمولية، أو الاقتصار على مقرر واحد. وقد جاء منهاج العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن للصفوف الأربعة الأولى موجهاً نحو البيئة بكامله، حيث أشير فيه إلى أن التعلّم في هذه الصفوف يجب أن يتم عن البيئة من حيث المعلومات، ومن البيئة من حيث المهارات، ومن أجل البيئة من حيث الاتجاهات والقيم، والهدف الأساسي من عرض المادة في منهاج الصفوف الأربعة الأولى هو اكتساب الطالب خبرة عملية عن طريق ممارسته لعمليات العلم، ومن مزايا هذا المدخل سواء طبق في المراحل الدنيا أو من قبل معلّم العلوم والتربية الاجتماعية، فإنّ له القدرة على تدريس المواضيع البيئية (الوسيمي، 1995).

### ثالثاً: المدخل المستقل:

ويعالج هذا المدخل برامج دراسية متكاملة للتربية البيئية بحيث يدرس كمنهاج دراسي مستقل من قبل معلّمين مختصين، ويناسب هذا المدخل مرحلة التعليم قبل المدرسي والمرحلة (1-6)، على اعتبار أن الطلبة في هاتين المرحلتين يركّزون في تعلّمهم على عمليات التعلّم من خلال الملاحظة، وهم غير معنيين بتفريع المعرفة العلمية، وينظرون إلى الظواهر نظرة شمولية كلية، وللمعلمين القدرة على تدريس هذه المادة بسهولة بسبب أن المواد لا تحتاج إلى تغطية شاملة وعميقة.

تود الباحثه ان تشير ان الادب النظري قد افادها في التوصل الى معلومات ومعارف افادتها في دراستها من خلال بناء المقياس وقائمة القيم البيئية كما وانها استفادة في تحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الاساسي .

## ثانيا : الدراسات السابقة

لقد اطلعت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي تدور حول تضمين القيم البيئية في المحتوى الدراسي، وتم توزيعها على محورين؛ يدور المحور الأول حول تضمين القيم البيئية في مواد العلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، أما المحور الثاني فقد اهتم بتضمين القيم البيئية بالدراسات الاجتماعية.

### المحور الأول: تضمين القيم البيئية في مواد العلوم، واللغة العربية، والتربية الإسلامية:

هدفت دراسة أبو حجوج (1999) التي قام بها لتحديد القيم البيئية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية، والكشف عن القيم البيئية المتضمنة في كتب العلوم المقررة على المرحلة الإعدادية بمدارس قطاع غزة بفلسطين، ثم قياس مدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها. شملت عينة الدراسة كل كتب العلوم للمرحلة الإعدادية، أما عينة الطلبة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية من (10) صفوف، شملت (424) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: احتوى كتاب العلوم للصف السابع على (18) قيمة بيئية، أما كتاب الصف الثامن فقد احتوى على (90) قيمة بيئية، في حين احتوى كتاب العلوم للصف التاسع على (13) قيمة بيئية.

وقد وضع الحجوج قائمة مقترحة بالقيم البيئية الواجب تضمينها في كتب العلوم للمرحلة الإعدادية ضمت (24) قيمة بيئية توزعت بالتساوي على ثلاث مجالات رئيسية هي: قيم المحافظة على التوازن البيئي، وقيم استثمار موارد البيئة، وقيم حماية البيئة من التلوث.

وقام ديفيز وبافيرمان (Davis & Baverman, 2000) بإجراء دراسة حول اتجاهات

طلبة ميامي في الولايات المتحدة الأمريكية نحو البيئة، والتعرف على العلاقة بين القيم البيئية التي يحملونها ومستوى تقديرهم لبيئتهم.

وقد توصل كل من ديفيز وبفيرمان إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يقطنون المدينة وأقرانهم الذين يقطنون الأرياف ولصالح الطلبة الذين يقطنون المدينة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة تُعزى إلى النوع الاجتماعي أو التخصص الأكاديمي.
- وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الخلفية البيئية للطلبة، حيث أوضحت النتائج إيجابيات اتجاهاتهم نحو البيئة.

وقام كل من الناجي والرواجفة (2002) بإجراء دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب العلوم العامة للصف الثامن الأساسي في الأردن، وقد هدفت هذه الدراسة لمعرفة تضمين مقرر العلوم للقيم، وقام الباحث بإعداد وتصميم أداة على شكل قائمة تحتوي على ثمانية مجالات رئيسة من القيم، وتوصلت الدراسة إلى أن كتاب العلوم قد تضمن (308) قيمة فرعية، وقد كانت نسبة القيم البيئية المتمثلة في تصنيف الكائنات الحية على أكبر عدد من القيم في جميع المجالات، حيث بلغ عدد القيم البيئية المتضمنة في هذه الوحدة (38) تكراراً.

وأشار كتر (Cutter, 2002) في دراسته التي نوقشت في المؤتمر السنوي لاتحاد التربويين الأمريكيين على ضرورة أن يهيئ التعليم الأساسي الفرص الكافية لاكتساب التلاميذ القيم التي تمكنهم من العمل على تحسين البيئة وحمايتها من الاستنزاف، وإعدادهم ليكونوا مواطنين نشطين، وبيّن الباحث بأن هذه المهمة تواجه عقبات لدى تطبيقها، فقد حدّد هدف الدراسة التعرف على وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية في استراليا في الوسائل التي يجب اتباعها حتى يتم إكساب التلاميذ القيم والاتجاهات البيئية، واختار عينة من المعلمين من مدرسة

Queens Land الأساسية، وكانت النتائج بأن المعلمين لديهم مستويات مختلفة

من الالتزام بمناهج التربية البيئية، ومعرفة محدودة بالمعارف البيئية، وبأنهم يميلون إلى استخدام مواقف سلوكية في التعليم البيئي بدلاً من التركيز على المعرفة النظرية المجردة.

أما دراسة ميكميلان (Micmillan, 2003) فقد هدفت إلى معرفة تأثير دراسة المقررات البيئية في قيم طلبة جامعة Dalhousie وأخلاقهم البيئية، وقد توصلت الباحثة بعد تحليل الاستبيان الذي أعدته واللقاءات والملاحظات العلمية المنظمة إلى عدد من النتائج من أهمها:

- تساعد الدراسات البيئية لجامعة ديليهوس الطلبة في الفصول التمهيديّة والمتوسطة في اكتساب قيم وأخلاقيات البيئة.
  - إن أكثر تركيز الطلبة كان على السؤال الآتي: ما أكثر المشكلات التي تواجه المجتمع المعاصر؟ ومن ثم اتسعت استجاباتهم في المقابلة الثانية على مشكلة استنزاف الموارد البيئية ودرجة خطورتها.
  - تركيز الطلبة على القضايا البيئية التي تخص كوكب الأرض بما يستدل به على تطوّر مستوى قيم الاهتمام بالمشكلات التي تواجه بيئة الأرض.
- كما أجرى ناجي (2005) دراسة كان هدفها تقييم منهج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي في اليمن في ضوء القيم البيئية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:
- إن القيم البيئية المتوافرة في أهداف منهج اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي تراوحت بين (38.1%)، (14.4%) من إجمالي أهداف المنهج.
  - إن القيم البيئية المتوافرة في أنشطة المنهج تراوحت بين (5.12%)، (5.17%) من أنشطة المنهج.

وأجرت عبد الحليم (2006) دراسة بعنوان: "تنمية القيم البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي" هدفت إلى بناء برنامج لتنمية القيم البيئية لدى تلاميذ التعليم الأساسي من خلال مناهج العلوم، والتأكد من فعاليتها، فقد قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم البيئية، وقد أسفرت النتائج عن ضعف تناول محتوى كتب العلوم بمرحلة التعليم الأساسي للقيم البيئية، حيث لم تصل نسبة المكونات الفرعية للقيم البيئية مجتمعة إلى نصف عدد فئات التحليل في كتاب الصف الرابع الابتدائي وهو أكثر الكتب الذي تكررت فيه بعض المكونات الفرعية للقيم البيئية وذلك بنسبة (59%)، بينما كان كتاب الصف الثالث الإعدادي هو أقل الكتب الذي تكررت فيه بعض المكونات الفرعية للقيم البيئية، وذلك بنسبة (20%).

كما وأجرت إلياس (2006) دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة والمحفوظات للمرحلة الابتدائية العليا في مجال التربية البيئية في المملكة العربية السعودية، وهدفت هذه الدراسة إلى تعرّف واقع مفهومات التربية البيئية في كتب القراءة والمحفوظات للمرحلة الابتدائية العليا.

وقد قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وكانت الاداة قائمة التحليل التي تم اشتقاقها من الأدب التربوي والدراسات السابقة والمراجع الخاصة بالتربية البيئية، ووصلت الدراسة إلى نتيجة أن حجم الفقرات المتعلقة بمفهوم البيئة في الكتب الثلاث يتناسب مع طبيعة المادة، كما بينت الدراسة أن المفاهيم البيئية حظيت باهتمام كبير في كتب القراءة والمحفوظات للصف الخامس، وأظهرت النتائج أن معظم المفاهيم البيئية وردت بشكل ضمني غير صريح.

وطبق درويش (2001) دراسة بعنوان "مدى تناول كتاب الأحياء للصف الأول الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة لبعض جوانب التربية البيئية" وقد هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف مدى فاعلية

برنامج أنشطة صفية ولا صفية في تنمية المهارات والقيم البيئية لتلاميذ الصف التاسع بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة.

فقد قام درويش بوضع قائمة بالمفاهيم والقضايا البيئية المطلوبة للصف التاسع، وبعد عرضه على المحكمين، تم تصميم برنامج صفي ولا صفي، وتصميم مقياسين أحدهما للقيم البيئية، والثاني للمهارات البيئية، وقد أثبتت النتائج اكتساب الطلبة والطالبات لجميع مكوات القيم، ووصلت لمستوى الالتزام، كما كان هناك اكتساب كبير للمهارات البيئية سواء العقلية أو الأدائية لدى الطلبة والطالبات.

وأجرى كل من الخضي وسمارة (2009) دراسة عن القيم البيئية من منظور إسلامي، هدفت هذه الدراسة إلى البحث في القيم البيئية من منظور إسلامي، ومعرفة دلالات هذه القيم من خلال تتبع الأدلة في القرآن الكريم والسنة النبوية، وقد استخدم المنهج التحليلي الوصفي لاستنباط أهم الدلالات التي ترتبط بالقيم البيئية من منظور الإسلام، وركز الباحثان على اهتمام الإسلام بالبيئة من حيث دلالة القرآن الكريم والسنة، وخلصت الدراسة إلى أن القيم البيئية الثلاث متركزة في طبيعة الإنسان، وأن التربية الإسلامية تسعى إلى تتميتها لدى الإنسان المسلم بطرق مختلفة.

وأجرى كل من وداد والمبروك (2009) دراسة بعنوان: "تصور مقترح لتضمين مفاهيم الوعي البيئي في المناهج الدراسية في المراحل الثانوية التخصصية بشعبية طرابلس"، هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتضمين مفاهيم الوعي البيئي في المناهج الدراسية، وقد وصلت الباحثتان إلى وضع قائمة بمفاهيم الوعي البيئي التي اشتملت على (113) مفهوماً موزعة على المجالات البيئية الآتية: النظام البيئي الطبيعي، والموارد الطبيعية، والبيئة، والطاقة، والمشكلات البيئية، وحماية البيئة والمحافظة عليها.



## المحور الثاني: تضمين القيم البيئية في الدراسات الاجتماعية:

وقام الصوافي بإجراء دراسة في سلطنة عمان (2002) هدفت إلى تقديم قائمة بالقيم البيئية التي ينبغي أن تتوفر في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية، والكشف عن مدى تضمين الكتب للقيم البيئية المرغوبة، وقد تضمنت أدوا الدراسة قائمة بالقيم البيئية المناسبة، وبطاقة تحليل القيم البيئية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على وصف الواقع ومعطياته، وقد انبثق عن ذلك هذه النتائج:

- القيم البيئية المتضمنة في مقرّر الجغرافيا للصف الأول الإعدادي بلغ عدد تكراراتها (379) تكراراً، أما التي جاءت بشكل ضمني في المحتوى كانت بنسبة (3.49%) من مجموع تكرار قيم كل وحدة تحليلية، وتأتي قيمة تزايد أعداد السكان في المرتبة الأولى، ومشاكل الهجرة، والمرور، والازدحام في المرتبة الثانية، ومن ثم جاءت قيمة الزراعة في المرتبة الثالثة.

وطبقت حلاوة (2006) دراسة بعنوان "القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سوريا - دراسة تحليلية تقييمية للقيم البيئية المتضمنة في الكتب" وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل المضمون البيئي في أهداف تدريس الجغرافيا، ومن ثم رصد القيم البيئية في كتب الجغرافيا، وترتيب هذه القيم على سلم توزيع تكراري، وأخيراً توزيع هذه القيم ضمن المجموعات البيئية الرئيسية، وقد توصلت الدراسة بعد مناقشة نتائج التحليل على اقتصار أهداف تدريس الجغرافيا على هدف عام بيئي واحد من بين (16) هدفاً في الكتاب المحلّل، وزيادة الأهداف الخاصة بالتربية البيئية في كتاب الجغرافيا للصف الخامس والسادس وتحقيق التوازن بين الجانب النظري والجانب التطبيقي بما يُفَعِّل إكساب القيم للمتعلّمين.

وأجرى سليمان (2009) دراسة عن فعالية استخدام استراتيجيات متعددة، من خلال منهج التاريخ على تنمية القيم البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الثانوية في مصر، لقد اهتمت الدراسة بإبراز القضايا والقيم البيئية ودمجها من خلال أنشطة توضيح القيم في محتوى كتاب التاريخ بهدف تنمية القيم البيئية، واتخاذ القرارات المتعلقة بالمشكلات البيئية لدى الطلبة، وذلك مقارنة بإستراتيجيات التعلّم التعاوني والتعلّم الفردي بالطريقة السائدة للتعرف على أكثر هذه الإستراتيجيات فاعلية في تحقيق أهداف البحث، وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تؤيد أن التعلّم الفردي واعتماد الطالب على نفسه أكثر فاعلية في عملية اتخاذ القرارات البيئية.

#### تعقيب على الدراسات السابقة

تود الباحثة أن تشير إلى أن الدراسات السابقة، سواء العربية والأجنبية، قد أمدتها بفيض من المعلومات والمعارف التي أفادتها في دراستها.

فقد أفادت الدراسات السابقة بالاطلاع على الإجراءات والخطوات التي اتبعت للوصول إلى الأهداف التي توختها الدراسات السابقة، وأتاحت الفرصة للوقوف أمام العديد من الحقائق لدى التعرّض إلى التربية البيئية كأحد التخصصات التربوية.

كما ساعدت الدراسات السابقة على الاطلاع على الجانب النظري والاستفادة منه،

وأوجه الشبه بين الدراسة التي أعدتها الباحثة والدراسات العربية والأجنبية بالآتي:

1. إن معظم الدراسات اعتمدت أسلوب تحليل المحتوى.

2. إن معظم الدراسات تم فيها تطوير مقياس للقيم البيئية.

3. إن معظم الدراسات تم فيها إعداد قائمة بالقيم البيئية.

ما يميّز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

مما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

1. قامت الباحثة بتحويل المفاهيم البيئية إلى قيم بيئية وجدت بشكل ضمني في منهاج التربية

الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي.

2. قارنت الدراسة بين اكتساب القيم البيئية والمستوى المقبول لذلك الاكتساب من وجهة نظر

المحكّمين وهو ما لم تفعله الدراسات السابقة الخاصة بالمملكة الأردنية الهاشمية.

3. تمّ التركيز في هذه الدراسة على متغيّر (النوع الاجتماعي) لمعرفة الفروق بين الطلاب

والطالبات وخاصة طلبة الصف التاسع الأساسي وهو ما لم تفعله الدراسات السابقة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعيبتها، وأداة الدراسة، والإجراءات التي ستتبع في تنفيذها، والطرق الإحصائية المستخدمة فيها.

#### منهج الدراسة

قامت الباحثة باعتماد المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى كأحد أساليب المنهج الوصفي.

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع الأساسي الذين يدرسون مادة التربية الاجتماعية والوطنية في مديرية التربية والتعليم في لواء ذيبان، ويبلغ عدد طلبة الصف التاسع الأساسي في تلك المديرية (1010) طالباً وطالبة، منهم (430) طالباً و (590) طالبة، موزعين على (10) مدارس، منها (4) مدارس للذكور، و (6) مدارس للإناث، كما ضمّ مجتمع الدراسة محتوى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية، المقرر على طلبة الصف التاسع الأساسي.

### الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة حسب المدرسة، والجنس، وعدد الشعب

عدد الشعب	عدد الطلبة	اسم المدرسة	المدارس
2	40	مليح الثانوية للبنات.	إناث
4	140	الجبل الثانوية للبنات.	
3	95	لب الثانوية للبنات.	
4	150	ذيبان الثانوية للبنات.	
4	130	الشقيق الثانوية للبنات.	
2	40	مليح الأساسية للبنات.	

عدد الشعب	عدد الطلبة	اسم المدرسة	المدارس
3	120	1 مليح الثانوية للبنين.	ذكور
4	130	2 لب الثانوية للبنين.	
3	87	3 ذبيان الثانوية للبنين.	
3	83	4 الشقيق الثانوية للبنين.	
19 شعبة	590 طالبة	المجموع	
13 شعبة	430 طالباً	المجموع	

### عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية عنقودية، فقد اختيرت مدرستان للذكور من بين (4) مدارس، كما اختيرت مدرستان للإناث من بين (6) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة، كما اختيرت أربع شعب من كل مدرسة مختارة بالطريقة العشوائية البسيطة أيضاً بحيث كان هناك أربع شعب للذكور بلغ عدد الطلبة فيها (80) طالباً، وأربع شعب للإناث بلغ عدد الطالبات فيها (80) طالبة.

### أدوات الدراسة

#### قائمة القيم البيئية:

قامت الباحثة بإعداد قائمة بالقيم البيئية، فقد وجدت الباحثة أن المناهج احتوت على مفاهيم بيئية وجدت بشكل ضمني، وقد قامت الباحثة بتحويل هذه المفاهيم إلى قيم بيئية بعد استشارة المحكمين، وبناءً على ذلك فقد تم بناء قائمة القيم البيئية بالرجوع إلى الآتي:

1. مراجعة محتوى الكتب الدراسية للصف التاسع، وحصر القيم البيئية المتضمنة فيها.
2. المشروع المقترح لإعداد الإستراتيجية الوطنية للتعلّم والتوعية والاتصال البيئي 1999.
3. نتائج المؤتمرات الدولية للتربية البيئية.
4. الأدب التربوي والدراسات السابقة.

5. كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي.

وتأكدت الباحثة من صدق القائمة بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين (ملحق 1) لتحكيم القائمة من حيث أهمية مكوناتها، ومدى ملائمتها للصف التاسع الأساسي، وتم أخذ ملاحظاتهم بالاعتبار، ومن ثم وضع القائمة بصورتها النهائية.

#### استمارة تحليل المحتوى:

كان الهدف من هذه الأداة هو تحليل محتوى مقرّر التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للتعرف على القيم البيئية المتضمنة به في ضوء القيم البيئية التي اعتمدها الباحثة، واعتماد الكلمة كوحدة لتحليل المحتوى، تضمنت الاستمارة المحتوى وعناصره على المحور الأفقي والقيم البيئية على المحور العمودي.

#### صدق التحليل

تم التأكد من صدق استمارة التحليل بعرض الأداة بكامل مكوناتها من حيث القيم البيئية والمحتوى وعناصره المتضمن في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية (الغلاف الصخري، والغلاف الحيوي، والغلاف المائي، والغلاف الجوي) للصف التاسع الأساسي على مجموعة من المحكمين، أخذت ملاحظاتهم بالاعتبار وتم وضع الاستمارة بصورتها النهائية (ملحق 3).

#### ثبات التحليل

تم التأكد من ثبات التحليل بإعادة التحليل من قبل باحثة أخرى، واستخدمت طريقة هولستي لحساب معامل الاتفاق بين تحليل الباحثة وتحليل الباحثة الأخرى وكان معامل الاتفاق

بين التحليلين (95.6%)<sup>(1)</sup>.

#### مقياس القيم البيئية:

#### • هدف المقياس:

(1) اسم الباحثة التي أعادت التحليل: غادة خالد الشورة. تخصص طرق ومناهج تدريس

قياس مدى توافر القيم البيئية لدى تلاميذ الصف التاسع الأساسي.

• إعداد المقياس:

قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في إعداد المقياس: دراسة درويش (2001) بصورة خاصة، ودراسات أخرى بصورة عامة مثل: دراسة الصوافي (2002). تضمن المقياس الذي أعدته الباحثة بصورته الأولى (19) موقفاً بيئياً تم إضافة فقرة ليصبح (20) بعد التحكيم، وقد تمّ تصميمها اعتماداً على تصنيف كراثول "Kratwhol" للأهداف الوجدانية، حيث تم تصنيفها إلى أربعة مستويات، هي:

أ. مستوى التقبل الانفعالي للقيمة (القبول).

ب. مستوى اندماج الفرد في موضوع القيمة (التفضيل).

ج. مستوى الالتزام بالقيمة.

د. عدم وجود قيمة.

• مفردات المقياس:

تم تصميم مفردات المقياس في صورة مواقف بيئية يتبع كل منها أربع استجابات، هي:

- الاستجابة الأولى: تدلّ على أن التلميذ ليس لديه قيمة، وتُعطى صفراً.
- الاستجابة الثانية: تدلّ على أن التلميذ في مستوى القبول المبدئي للقيمة، وتُعطى درجة.
- الاستجابة الثالثة: تدلّ على أن التلميذ في مستوى تفضيل القيمة، وتُعطى درجتان.
- الاستجابة الرابعة: تدلّ على أن التلميذ في مستوى الالتزام بالقيمة، وتُعطى ثلاث درجات.

وعند صياغة المواقف البيئية، فقد تم التركيز على:

1. ارتباط الموقف بالمكوّن الذي ينتمي إليه.

2. التحديد الواضح لمضمون الاستجابة.

3. احتواء الاستجابة فكرة محددة واحدة.

4. توزيع الاستجابات عشوائياً على مواقف المقياس.

• **تقدير درجات المقياس:**

تم تقدير درجات المقياس على النحو الآتي:

- الاستجابة التي تدلّ على مستوى عدم وجود القيمة (صفر).
- الاستجابة التي تدلّ على مستوى القبول (درجة واحدة).
- الاستجابة التي تدلّ على مستوى تفضيل (درجتان).
- الاستجابة التي تدلّ على مستوى الالتزام بالقيمة (3 درجات).

• **صدق المقياس:**

عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين (ملحق 1)، وقد تمّ الاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم، وعدّل المقياس بإضافة فقرة واحدة، ووضع بصورته النهائية ليصبح (20) فقرة، وتمّ عرضه على عينة الدراسة بالصورة الواردة في ملحق (7).

• **ثبات المقياس:**

تمّ التأكد من ثبات المقياس بأسلوبين، هما: حساب معامل كرونباخ ألفا الذي يقيس الاتساق الداخلي، وكان معامل الثبات (0.87)، والأسلوب الآخر وفيه تمّ استخدام الاختبار وإعادة الاختبار بفاصل زمني مقداره أسبوعان بين الاختبارين وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الاختبارين وكان معامل الارتباط (0.83).



## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

### 1. المتغيرات التصنيفية:

- النوع الاجتماعي وله مستويان: طلاب وطالبات.
- المستوى المقبول.

### 2. المتغيرات التابعة:

- اكتساب القيم البيئية.
- نسبة توافر القيم البيئية.

### المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تمّ استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. التكرار والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول.
2. اختبار "ت" "t-test" لعينة واحدة للإجابة عن السؤال الثاني.
3. اختبار "ت" "t-test" لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الثالث.

### إجراءات الدراسة

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة.
- مراجعة محتويات الكتب المقررة على طلبة الصف التاسع الأساسي في المواد الآتية: اللغة العربية، والعلوم، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية، وكتب الدراسات الاجتماعية.
- مراجعة إستراتيجية المؤتمر الوطني للتعليم والتوعية والاتصال البيئي.
- تحديد مجتمع وعينة الدراسة.
- الحصول على إذن رسمي لتطبيق الدراسة.

- إعداد قائمة بالقيم البيئية والتأكد من صدقها.
- إعداد استمارة لتحليل محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، والتأكد من صدق وثبات التحليل.
- إعداد مقياس يقبىس مدى اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، والتأكد من صدقه وثباته.
- تطبيق مقياس القيم البيئية على أفراد عينة الدراسة.
- رصد النتائج في جداول خاصة.
- تحليل النتائج وعرضها.
- مناقشة النتائج وإصدار التوصيات.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة

عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه " ما درجة تضمين القيم البيئية

في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب

التربية الاجتماعية والوطنية وتم حساب حساب التكرارات والنسب المئوية ، لدرجة تضمين

القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في

مجالات المحتوى: (الغلاف الصخري، والحيوي، والمائي، والجوي)، ويظهر الجدول (2)

ذلك.

### الجدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي الكلي

الرقم	القيم البيئية	التكرار	النسبة المئوية
1	العجز المائي.	4	1.82
2	منع انحسار مياه البحر الميت.	5	2.27
3	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.	13	5.91
4	حماية الماء من التلوث.	12	5.45
5	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.	8	3.64
6	المحافظة على الماء النظيف.	3	1.36
7	ضبط التلوث الإشعاعي.	5	2.27
8	تدوير الورق والكرتون.	1	0.45
9	قطاف ثمار الزيتون.	1	0.45
10	محاربة الحرائق.	2	0.91
11	نظافة المدرسة.	0	0.00

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.00	0	نظافة الشارع.	12
0.00	0	نظافة الحي.	13
0.00	0	نظافة البيت.	14
2.27	5	التقليل من المبيدات الكيماوية.	15
1.36	3	التقليل من الاحتباس الحراري.	16
0.91	2	الاهتمام بالحرارة الأفقية.	17
1.36	3	التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.	18
3.64	8	التخفيف من زيادة عدد السكان.	19
0.91	2	ضبط زيادة النشاط الصناعي.	20
0.00	0	المحافظة على الآثار.	21
6.82	15	المحافظة على التربة.	22
2.27	5	حماية التربة من التصحر.	23
2.27	5	التخفيف من أثر الجفاف.	24
1.36	3	التقليل من ملوحة التربة.	25
0.91	2	منع انجراف التربة.	26
0.91	2	زيادة الإنتاج الزراعي.	27
13.18	29	الإفادة من الصخور.	28
1.36	3	الاكتفاء الذاتي.	29
0.45	1	الأمن الطاقوي.	30
1.36	3	استغلال الطاقة الشمسية.	31
1.36	3	استغلال الطاقة النووية.	32
1.82	4	استغلال الطاقة الكهربائية.	33
0.45	1	الحماية من المواد المشعة.	34
0.45	1	الحديقة المدرسية.	35
3.64	8	الاستفادة من مياه الأمطار.	36
0.91	2	الضغط الجوي.	37
2.73	6	الحد من الزحف العمراني.	38
2.73	6	زيادة الحاجة إلى المساكن.	39
1.36	3	حماية الحيوانات من الانقراض.	40
1.36	3	تدمير مناطق السمك.	41
1.36	3	الإفراط في استخدام المواد المصنعة.	42
3.18	7	الرعي الجائر.	43
2.27	5	استخدام الغابات.	44
1.36	3	نظافة مياه الأنهار.	45
1.36	3	استخدام المحميات الطبيعية.	46

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.45	1	تدني الإنتاج الحيواني.	47
1.36	3	صغر المساحات الزراعية المروية.	48
0.45	1	الأمن الغذائي.	49
5.45	12	حماية الهواء من التلوث.	50
<b>100.00</b>	<b>220</b>	<b>المجموع الكلي</b>	

يلاحظ من الجدول (2) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن قد تضمن (50) قيمة من القيم البيئية وتكررت هذه القيم (220) مرة. حيث حصلت القيمة البيئية "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار إذ بلغ (29) وبنسبة مئوية (13.18%)، ويليهما قيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (15) وبنسبة مئوية (6.82%)، وحصلت القيمة "تدوير الورق والكرتون، قطاف ثمار الزيتون، الأمن الطاقوي، الحماية من المواد المشعة، الحديقة المدرسية، تدني الإنتاج الحيواني، الأمن الغذائي" بتكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45%)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل قيم "تظافة المدرسة، ونظافة الشارع، ونظافة الحي، ونظافة البيت، والمحافظة على الآثار" على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها. وقد توزعت تكرارات هذه القيم على المجالات الأربع للمحتوى على النحو الذي يبيّنه الجدول (3).

### الجدول (3)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجالات المحتوى الأربع

الرقم	مجال المحتوى	التكرار	النسبة المئوية
1	الغلاف الصخري.	63	28.64
2	الغلاف الحيوي.	60	27.27
3	الغلاف المائي.	62	28.18
4	الغلاف الجوي.	35	15.91
المجموع الكلي		220	100

يلاحظ من الجدول (3) أن تكرارات القيم في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن بلغت (220) مرة، إذ حصل مجال الغلاف الصخري على (63) تكراراً للقيم وبنسبة (28.64%)، يليه مجال الغلاف المائي بتكرار بلغ (62) وبنسبة (28.18%)، يليه مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (60) وبنسبة (27.27%)، وأخيراً جاء مجال الغلاف الجوي بتكرار بلغ (35) وبنسبة (15.91%)، أما بالنسبة لتفاصيل القيم المتضمنة في كل مجال من مجالات المحتوى الأربع فكانت على النحو الآتي:

#### 1. محتوى الغلاف الصخري

تم حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف الصخري، ويظهر الجدول (4) ذلك.

#### الجدول (4)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الصخري

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.00	0	العجز المائي.	1
0.00	0	منع انحسار مياه البحر الميت.	2
0.45	1	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.	3
0.00	0	حماية الماء من التلوث.	4
0.00	0	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.	5
0.00	0	المحافظة على الماء النظيف.	6
0.45	1	ضبط التلوث الإشعاعي.	7
0.00	0	تدوير الورق والكرتون.	8
0.00	0	قطاف ثمار الزيتون.	9
0.45	1	محاربة الحرائق.	10
0.00	0	نظافة المدرسة.	11
0.00	0	نظافة الشارع.	12
0.00	0	نظافة الحي.	13
0.00	0	نظافة البيت.	14
0.00	0	التقليل من المبيدات الكيماوية.	15
0.45	1	التقليل من الاحتباس الحراري.	16
0.91	2	الاهتمام بالحرائق الأفقية.	17
0.00	0	التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.	18
0.00	0	التخفيف من زيادة عدد السكان.	19
0.00	0	ضبط زيادة النشاط الصناعي.	20
0.00	0	المحافظة على الآثار.	21
5.45	12	المحافظة على التربة.	22
1.82	4	حماية التربة من التصحر.	23

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.00	0	التخفيف من أثر الجفاف.	24
0.91	2	التقليل من ملوحة التربة.	25
0.45	1	منع انجراف التربة.	26
0.45	1	زيادة الإنتاج الزراعي.	27
11.36	25	الإفادة من الصخور.	28
0.00	0	الاكتفاء الذاتي.	29
0.00	0	الأمن الطاقوي.	30
0.00	0	استغلال الطاقة الشمسية.	31
0.00	0	استغلال الطاقة النووية.	32
0.00	0	استغلال الطاقة الكهربائية.	33
0.00	0	الحماية من المواد المشعة.	34
0.00	0	الحديقة المدرسية.	35
0.91	2	الاستفادة من مياه الأمطار.	36
0.91	2	الضغط الجوي.	37
0.45	1	الحد من الزحف العمراني.	38
1.36	3	زيادة الحاجة إلى مساكن.	39
0.00	0	حماية الحيوانات من الانقراض.	40
0.00	0	تدمير مناطق السمك.	41
0.00	0	الإفراط في استخدام المواد المصنعة.	42
0.45	1	الرعي الجائر.	43
0.45	1	استخدام الغابات.	44
0.00	0	نظافة مياه الأنهار.	45
0.00	0	استخدام المحميات الطبيعية.	46
0.45	1	تدني الإنتاج الحيواني.	47
0.45	1	صغر المساحات الزراعية المروية.	48
0.00	0	الأمن الغذائي.	49
0.00	0	حماية الهواء من التلوث.	50
<b>28.64</b>	<b>63</b>	<b>المجموع الكلي</b>	



يلاحظ من الجدول (4) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الصخري قد تضمن (19) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (63) مرة بنسبة مئوية (28.64)، إذ حيث حصلت قيمة "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار بلغ (25) وبنسبة مئوية (11.36)، يليها قيمة "المحافظة على التربة" بتكرار (12) وبنسبة مئوية (5.45)، وحصلت القيم "استخدامات الماء في الزراعة والشرب، ضبط التلوث الإشعاعي، محاربة الحرائق، التقليل من الاحتباس الحراري، منع انجراف التربة، زيادة الإنتاج الزراعي، الحد من الزحف العمراني، الرعي الجائر، استخدام الغابات، تدني الإنتاج الحيواني، صغر المساحات الزراعية المروية" على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (31) قيمة على أي تكرار في هذا المجال، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

## 2. الغلاف الحيوي:

تم حساب حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف الحيوي، ويظهر الجدول (5) ذلك.

### الجدول (5)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية

والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الحيوي

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.45	1	العجز المائي.	1
0.00	0	منع انحسار مياه البحر الميت.	2
0.45	1	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.	3
0.45	1	حماية الماء من التلوث.	4
1.36	3	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.	5
0.00	0	المحافظة على الماء النظيف.	6
0.45	1	ضبط التلوث الإشعاعي.	7
0.45	1	تدوير الورق والكرتون.	8
0.45	1	قطف ثمار الزيتون.	9
0.00	0	مكافحة الحرائق.	10
0.00	0	نظافة المدرسة.	11
0.00	0	نظافة الشارع.	12
0.00	0	نظافة الحي.	13
0.00	0	نظافة البيت.	14
0.45	1	التقليل من المبيدات الكيماوية.	15

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.45	1	التقليل من الاحتباس الحراري.	16
0.00	0	الاهتمام بالحرارة الأفقية.	17
0.00	0	التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.	18
0.00	0	التخفيف من زيادة عدد السكان.	19
0.45	1	ضبط زيادة النشاط الصناعي.	20
0.00	0	المحافظة على الآثار.	21
1.36	3	المحافظة على التربة.	22
0.45	1	حماية التربة من التصحر.	23
0.91	2	التخفيف من أثر الجفاف.	24
0.45	1	التقليل من ملوحة التربة.	25
0.45	1	منع انجراف التربة.	26
0.45	1	زيادة الإنتاج الزراعي.	27
1.36	3	الإفادة من الصخور.	28
1.36	3	الاكتفاء الذاتي.	29
0.45	1	الأمن الطاقوي.	30
0.45	1	استغلال الطاقة الشمسية.	31
0.45	1	استغلال الطاقة النووية.	32
1.36	3	استغلال الطاقة الكهربائية.	33

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.45	1	الحماية من المواد المشعة.	34
0.45	1	الحديقة المدرسية.	35
1.36	3	الاستفادة من مياه الأمطار.	36
0.00	0	الضغط الجوي.	37
1.82	4	الحد من الزحف العمراني.	38
1.36	3	زيادة الحاجة إلى مساكن.	39
0.45	1	حماية الحيوانات من الانقراض.	40
0.45	1	تدمير مناطق السمك.	41
0.45	1	الإفراط في استخدام المواد المصنعة.	42
1.82	4	الرعي الجائر.	43
0.00	0	استخدام الغابات.	44
0.91	2	نظافة مياه الأنهار.	45
1.36	3	استخدام المحميات الطبيعية.	46
0.00	0	تدني الإنتاج الحيواني.	47
0.91	2	صغر المساحات الزراعية المروية.	48
0.45	1	الأمن الغذائي.	49
0.00	0	حماية الهواء من التلوث.	50
<b>27.27</b>	<b>60</b>	<b>المجموع الكلي</b>	

يلاحظ من الجدول (5) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الحيوي قد تضمن (35) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (60) مرة بنسبة مئوية (27.27)، إذ حيث حصلت القيمتان "الحد من الزحف العمراني" و "الرعي الجائر" على أعلى تكرار بلغ (4) وبنسبة مئوية (1.82)، يليها القيم "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" و "المحافظة على التربة" و "الإفادة من الصخور" و "الاكتفاء الذاتي" و "استغلال الطاقة الكهربائية" و "الاستفادة من مياه الأمطار" و "زيادة الحاجة إلى مساكن" و "استخدام المحميات الطبيعية" بتكرار (3) وبنسبة مئوية (1.36)، وحصلت (22) قيمة على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (15) قيمة على أي تكرار في هذا المجال، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

### 3. الغلاف المائي:

تم حساب حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف المائي، ويظهر الجدول (6) ذلك.

### الجدول (6)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية

والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف المائي

الرقم	القيم البيئية	التكرار	النسبة المئوية
1	العجز المائي.	3	1.36
2	منع انحسار مياه البحر الميت.	5	2.27
3	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.	5	2.27
4	حماية الماء من التلوث.	10	4.55

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
2.27	5	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.	5
1.36	3	المحافظة على الماء النظيف.	6
0.45	1	ضبط التلوث الإشعاعي.	7
0.00	0	تدوير الورق والكرتون.	8
0.00	0	قطاف ثمار الزيتون.	9
0.45	1	محاربة الحرائق.	10
0.00	0	نظافة المدرسة.	11
0.00	0	نظافة الشارع.	12
0.00	0	نظافة الحي.	13
0.00	0	نظافة البيت.	14
0.91	2	التقليل من المبيدات الكيماوية.	15
0.45	1	التقليل من الاحتباس الحراري.	16
0.00	0	الاهتمام بالحراثة الأفقية.	17
0.00	0	التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.	18
2.27	5	التخفيف من زيادة عدد السكان.	19
0.00	0	ضبط زيادة النشاط الصناعي.	20
0.00	0	المحافظة على الآثار.	21
0.00	0	المحافظة على التربة.	22
0.00	0	حماية التربة من التصحر.	23
1.36	3	التخفيف من أثر الجفاف.	24
0.00	0	التقليل من ملوحة التربة.	25
0.00	0	منع انجراف التربة.	26
0.00	0	زيادة الإنتاج الزراعي.	27
0.45	1	الإفادة من الصخور.	28
0.00	0	الاكتفاء الذاتي.	29
0.00	0	الأمن الطاقوي.	30
0.91	2	استغلال الطاقة الشمسية.	31

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.91	2	استغلال الطاقة النووية.	32
0.45	1	استغلال الطاقة الكهربائية.	33
0.00	0	الحماية من المواد المشعة.	34
0.00	0	الحديقة المدرسية.	35
1.36	3	الاستفادة من مياه الأمطار.	36
0.00	0	الضغط الجوي.	37
0.45	1	الحد من الزحف العمراني.	38
0.00	0	زيادة الحاجة إلى مساكن.	39
0.45	1	حماية الحيوانات من الانقراض.	40
0.45	1	تدمير مناطق السمك.	41
0.45	1	الإفراط في استخدام المواد المصنعة.	42
0.00	0	الرعي الجائر.	43
1.36	3	استخدام الغابات.	44
0.45	1	نظافة مياه الأنهار.	45
0.00	0	استخدام المحميات الطبيعية.	46
0.00	0	تدني الإنتاج الحيواني.	47
0.00	0	صغر المساحات الزراعية المروية.	48
0.00	0	الأمن الغذائي.	49
0.45	1	حماية الهواء من التلوث.	50
<b>28.18</b>	<b>62</b>	<b>المجموع الكلي</b>	

يلاحظ من الجدول (6) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف المائي قد تضمن (25) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (62) مرة بنسبة مئوية (28.18)، إذ حصلت القيم البيئية "حماية الماء من التلوث" على أعلى تكرار بلغ (10) وبنسبة مئوية (4.55)، ويلبها القيم "منع انحسار مياه البحر الميت" وقيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" وقيمة "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" وقيمة

"التخفيف من زيادة عدد السكان" بتكرار (5) وبنسبة مئوية (2.27%)، وحصلت (11) قيم على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45%)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (26) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00%) لكل قيمة منها.

#### 4. الغلاف الجوي:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية، لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي، في مجال محتوى الغلاف الجوي، ويظهر الجدول (7) ذلك.

#### الجدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة تضمين القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي لمجال محتوى الغلاف الجوي

الرقم	القيم البيئية	التكرار	النسبة المئوية
1	العجز المائي.	0	0.00
2	منع انحسار مياه البحر الميت.	0	0.00
3	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.	6	2.73
4	حماية الماء من التلوث.	1	0.45
5	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.	0	0.00
6	المحافظة على الماء النظيف.	0	0.00
7	ضبط التلوث الإشعاعي.	2	0.91
8	تدوير الورق والكرتون.	0	0.00
9	قطف ثمار الزيتون.	0	0.00
10	محاربة الحرائق.	0	0.00
11	نظافة المدرسة.	0	0.00
12	نظافة الشارع.	0	0.00
13	نظافة الحي.	0	0.00



النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.00	0	نظافة البيت.	14
0.91	2	التقليل من المبيدات الكيماوية.	15
0.00	0	التقليل من الاحتباس الحراري.	16
0.00	0	الاهتمام بالحرائق الأفقية.	17
1.36	3	التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.	18
1.36	3	التخفيف من زيادة عدد السكان.	19
0.45	1	ضبط زيادة النشاط الصناعي.	20
0.00	0	المحافظة على الآثار.	21
0.00	0	المحافظة على التربة.	22
0.00	0	حماية التربة من التصحر.	23
0.00	0	التخفيف من أثر الجفاف.	24
0.00	0	التقليل من ملوحة التربة.	25
0.00	0	منع انجراف التربة.	26
0.00	0	زيادة الإنتاج الزراعي.	27
0.00	0	الإفادة من الصخور.	28
0.00	0	الاكتفاء الذاتي.	29
0.00	0	الأمن الطاقوي.	30
0.00	0	استغلال الطاقة الشمسية.	31
0.00	0	استغلال الطاقة النووية.	32
0.00	0	استغلال الطاقة الكهربائية.	33
0.00	0	الحماية من المواد المشعة.	34
0.00	0	الحديقة المدرسية.	35
0.00	0	الاستفادة من مياه الأمطار.	36
0.00	0	الضغط الجوي.	37
0.00	0	الحد من الزحف العمراني.	38
0.00	0	زيادة الحاجة إلى مساكن.	39
0.45	1	حماية الحيوانات من الانقراض.	40

النسبة المئوية	التكرار	القيم البيئية	الرقم
0.45	1	تدمير مناطق السمك.	41
0.45	1	الإفراط في استخدام المواد المصنّعة.	42
0.91	2	الرعي الجائر.	43
0.45	1	استخدام الغابات.	44
0.00	0	نظافة مياه الأنهار.	45
0.00	0	استخدام المحميات الطبيعية.	46
0.00	0	تدني الإنتاج الحيواني.	47
0.00	0	صغر المساحات الزراعية المروية.	48
0.00	0	الأمن الغذائي.	49
5.00	11	حماية الهواء من التلوث.	50
<b>15.91</b>	<b>35</b>	<b>المجموع الكلي</b>	

يلاحظ من الجدول (7) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الجوي قد تضمن (13) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (35) مرة بنسبة مئوية (15.91%)، حيث حصلت القيمة البيئية "حماية الهواء من التلوث" على أعلى تكرار إذ بلغ (11) وبنسبة مئوية (5.00%)، ويليهما القيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (6) وبنسبة مئوية (2.73%)، وحصلت (6) قيم على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45%)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (37) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00%) لكل قيمة منها.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي

للقيم البيئية والمستوى المقبول؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة

اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينة واحدة، ويظهر

الجدول (8) ذلك.

### الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي

للقيم البيئية، واختبار t-test لعينة واحدة، مقارنة بالمستوى المقبول (80%)

المجال	العدد	العلامة العظمى	المستوى المقبول (80%)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الغلاف الصخري	160	15	12	8.14	1.99	24.472	0.000*
الغلاف الحيوي	160			7.43	2.05	28.168	0.000*
الغلاف المائي	160			8.23	2.24	21.273	0.000*
الغلاف الجوي	160			8.10	2.23	22.015	0.000*
الدرجة الكلية للاختبار	160	60	48	31.90	5.24	38.880	0.000*

• الفرق دال احصائياً عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية مقارنة بالمستوى المقبول، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة للدرجة الكلية إذ بلغت (38.880%)، وبمستوى دلالة (0.000) ، و (24.472%)، بمستوى دلالة (0.000) لمجال الغلاف الصخري، و (28.168%)، بمستوى دلالة (0.000) لمجال الغلاف الحيوي، و (21.273%)، بمستوى دلالة (0.000) لمجال الغلاف المائي، و (22.015%)، بمستوى دلالة (0.000) لمجال الغلاف الجوي، وكانت الفروق لصالح المستوى المقبول والذي يمثل (80%)، إذ كان الوسط الفرضي أعلى من درجة تحصيل الطلبة للقيم البيئية على الدرجة الكلية وكافة المجالات.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي

للقيم البيئية تعزى للنوع الاجتماعي (طلاب وطالبات)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينتين مستقلتين تبعاً للنوع الاجتماعي، ويظهر الجدول (9) ذلك.

### الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، واختبار t-test لعينتين مستقلتين تبعاً للنوع الاجتماعي (طلاب , طالبات)

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الغلاف الصخري	طلاب	80	8.16	2.047	0.119	0.906
	طالبات	80	8.13	1.951		
الغلاف الحيوي	طلاب	80	7.56	2.128	0.846	0.399
	طالبات	80	7.29	1.982		
الغلاف المائي	طلاب	80	8.01	2.410	1.237	0.218
	طالبات	80	8.45	2.049		
الغلاف الجوي	طلاب	80	8.28	2.278	0.988	0.325
	طالبات	80	7.93	2.203		
الدرجة الكلية	طلاب	80	32.01	5.257	0.271	0.787
	طالبات	80	31.79	5.250		

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، تبعاً للنوع الاجتماعي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة للدرجة الكلية إذ بلغت (0.271)، وبمستوى دلالة (0.787)، و (0.119)، بمستوى دلالة (0.906) لمجال الغلاف الصخري، و (0.846)، بمستوى دلالة (0.399) لمجال الغلاف الحيوي، و (1.237)، بمستوى دلالة (0.218) لمجال الغلاف المائي، و (0.988)، بمستوى دلالة (0.325) لمجال الغلاف الجوي، وكل هذه القيم غير دالة إحصائياً.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وعلى النحو

الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه " ما درجة تضمين القيم البيئية

في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي؟"

يلاحظ من الجدول (2) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي

في الأردن قد تضمن (50) قيمة من القيم البيئية وتكررت هذه القيم (220) مرة، حيث

حصلت القيمة البيئية "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار إذ بلغ (29) وبنسبة مئوية

(13.18%)، يليها قيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (15) وبنسبة مئوية

(6.82%)، وحصلت القيمة "تدوير الورق والكرتون، قطاف ثمار الزيتون، الأمن الطاقى،

الحماية من المواد المشعة، الحديقة المدرسية، تدني الإنتاج الحيواني، الأمن الغذائي" بتكرار

(1) وبنسبة مئوية (0.45%)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل قيم "نظافة المدرسة،

ونظافة الشارع، ونظافة الحي، ونظافة البيت، والمحافظة على الآثار" على أي تكرار، وبنسبة

مئوية (0.00%) لكل قيمة منها، ويلاحظ من الجدول (3) أن تكرارات القيم في كتاب التربية

الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن بلغت (220) مرة، إذ حصل مجال

الغلاف الصخري على (63) تكراراً للقيم وبنسبة (28.64%)، يليه مجال الغلاف المائي

بتكرار بلغ (62) وبنسبة (28.18%)، يليه مجال الغلاف الحيوي بتكرار بلغ (60) وبنسبة

(27.27%)، وأخيراً جاء مجال الغلاف الجوي بتكرار بلغ (35) وبنسبة (15.91%).

وتعزو الباحثة هذه النسب المتدنية لبعض القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي إلى عدم الاهتمام الكبير الذي أولته وزارة التربية والتعليم للقيم البيئية في هذا الكتاب حيث اقتصرت تلك القيم على (50) قيمة وتكراراتها قليلة كما أظهرت النتائج في الجداول (2، 3، 4، 5، 6، 7)، فضلاً عن قلة هذه القيم والمفاهيم المرتبطة (لم يحتوِ الكتاب على إرشادات تفيد المعلمين والمعلمات في تدريس هذه القيم بشكل مخصوص، وترشد الطلبة إلى كيفية التعامل معها، وكذلك قلة الأنشطة المتنوعة والمتدرجة القابلة للتطبيق لتساعد المتعلم على اكتسابها، كما أن الأسئلة التي تحت المتعلم على التفكير بهذه القيم كانت نادرة جداً، وكل هذا لم يشجع الطالب على الاتصال والتواصل مع زملائه ومعلميه ومع المجتمع المحلي فيما يخص هذه القيم، وعلاوة على ذلك، بالرغم من إخراج الكتاب من الناحية الفنية بمعايير جيدة إلا أن الصور والأشكال والألوان، والكتابة بخطوط واضحة ومتناسقة مع بعضها البعض والتي تعالج القيم البيئية كانت قليلة جداً ولهذا كانت القيم المتضمنة قليلة من حيث درجة تضمينها).

أما بالنسبة لتفاصيل القيم المتضمنة في كل مجال من مجالات المحتوى الأربعة فكانت

على النحو الآتي:

#### 5. محتوى الغلاف الصخري

يلاحظ من الجدول (4) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الصخري قد تضمن (19) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (63) مرة بنسبة مئوية (28.64)، إذ حيث حصلت قيمة "الإفادة من الصخور" على أعلى تكرار بلغ (25) وبنسبة مئوية (11.36)، يليها قيمة "المحافظة على التربة" بتكرار (12) وبنسبة مئوية (5.45)، وحصلت القيم "استخدامات الماء في الزراعة والشرب، ضبط

التلوث الإشعاعي، محاربة الحرائق، التقليل من الاحتباس الحراري، منع انجراف التربة، زيادة الإنتاج الزراعي، الحد من الزحف العمراني، الرعي الجائر، استخدام الغابات، تدني الإنتاج الحيواني، صغر المساحات الزراعية المروية" على تكرر (1) وبنسبة مئوية (0.45)، لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (31) قيمة على أي تكرر في هذا المجال، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الاهتمام الأكبر للكتاب ينصب على معالجة القضايا الاجتماعية والوطنية في الدرجة الأولى ثم بعد ذلك يهتم بالغلaf الصخري، وبين الكتاب للطالب أن أبرز القيم البيئية المرتبطة بهذا المجال أهمية الاستفادة من الصخور في مختلف مجالات الحياة وبخاصة في مجال البناء، وكذلك أهمية المحافظة على التربة من الأخطار التي تهددها، ولذلك حصلت هذه القيم على أعلى تكرارات في هذا المجال في حين أن قيم استخدامات الماء في الزراعة والشرب، وضبط التلوث الإشعاعي، ومحاربة الحرائق، والتقليل من الاحتباس الحراري، ومنع انجراف التربة، وزيادة الإنتاج الزراعي، والحد من الزحف العمراني، والرعي الجائر، واستخدام الغابات، وتدني الإنتاج الحيواني، وصغر المساحات الزراعية المروية تعدّ غير مهمة في هذه المرحلة بالنسبة للطلبة لذلك جاءت تكراراتها قليلة بحيث تكررت مرة واحدة لكل منها.

## 6. الغلاف الحيوي:

يلاحظ من الجدول (5) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الحيوي قد تضمن (35) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (60) مرة بنسبة مئوية (27.27)، إذ حصلت القيمتان "الحد من الزحف العمراني" و "الرعي الجائر" على أعلى تكرر بلغ (4) وبنسبة مئوية (1.82)، يليها القيم الآتية "الاستخدام



الجائر للموارد الجوفية" و "المحافظة على التربة" و "الإفادة من الصخور" و "الاكتفاء الذاتي" و "استغلال الطاقة الكهربائية" و "الاستفادة من مياه الأمطار" و "زيادة الحاجة إلى مساكن" و "استخدام المحميات الطبيعية" بتكرار (3) وبنسبة مئوية (1.36)، وحصلت (22) قيمة على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45) لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (15) قيمة على أي تكرار في هذا المجال، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها.

وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الاهتمام الأكبر للكتاب ينصب على معالجة القضايا الاجتماعية والوطنية في الدرجة الأولى ثم بعد ذلك يأتي الاهتمام بالقضايا الأخرى مثل: الغلاف الحيوي، وقد أكد الكتاب على أن من أبرز القيم البيئية المرتبطة بهذا المجال أهمية الحد من الزحف العمراني والرعي الجائر الذي يؤثر بشكل سلبي على الغلاف الحيوي وهذا عائد إلى أن أكثر المشكلات في هذا المجال تتمثل في هاتين المشكلتين ولذلك حصلنا على أعلى التكرارات في هذا المجال، في حين أن المشكلات التي تهم الطالب بشكل أقل في هذه المرحلة قد تتمثل في "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" و "المحافظة على التربة" و "الإفادة من الصخور" و "الاكتفاء الذاتي" و "استغلال الطاقة الكهربائية" و "الاستفادة من مياه الأمطار" و "زيادة الحاجة إلى مساكن" و "استخدام المحميات الطبيعية"، ولذلك جاءت بتكرارات قليلة.

#### الغلاف المائي:

يلاحظ من الجدول (6) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف المائي قد تضمن (25) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (62) مرة بنسبة مئوية (28.18)، إذ حصلت القيم البيئية "حماية الماء من التلوث" على أعلى تكرار بلغ (10) وبنسبة مئوية (4.55)، ويليهما القيم "منع انحسار مياه البحر الميت" وقيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" وقيمة "الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" وقيمة

"التخفيف من زيادة عدد السكان" بتكرار (5) وبنسبة مئوية (2.27)، وحصلت (10) قيم على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45) لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (25) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى كون الأردن من أفقر دول العالم من حيث الموارد المائية لذلك حصلت قيمة "حماية الماء من التلوث" على أعلى تكرار في هذا المجال، ثم منع انحسار مياه البحر الميت ذلك لأن البحر الميت يعد من أبرز الموارد المائية في الأردن بعد العقبة من حيث اجتذاب السياح واستخراج بعض الأملاح والمعادن منه لذلك جاء الاهتمام به ثانياً في هذا المجال، في حين أن قيم الاستخدام الجائر للموارد الجوفية" وقيمة "التخفيف من زيادة عدد السكان" يمكن عرضها في مستويات دراسية أعلى من الصف الحالي للكتاب موضوع الدراسة الحالية لذلك لم تتكرر هذه القيم كثيراً.

#### 7. الغلاف الجوي:

يلاحظ من الجدول (7) أن كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن لمجال محتوى الغلاف الجوي قد تضمن (13) قيمة من القيم البيئية، وتكررت هذه القيم (35) مرة بنسبة مئوية (15.91)، حيث حصلت القيمة البيئية "حماية الهواء من التلوث" على أعلى تكرار إذ بلغ (11) وبنسبة مئوية (5.00)، ويليهما القيمة "استخدامات الماء في الزراعة والشرب" بتكرار (6) وبنسبة مئوية (2.73)، وحصلت (6) قيم على تكرار (1) وبنسبة مئوية (0.45) لكل قيمة منها، في حين لم تحصل (37) قيمة من القيم البيئية على أي تكرار، وبنسبة مئوية (0.00) لكل قيمة منها. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة في هذه المرحلة يهتمون ما يرتبط بحماية الهواء من التلوث لذلك حصلت هذه القيمة على أعلى تكرار

في حين أن المفاهيم الأخرى حسب تقديرات المؤلفين بأنها غير مهمة في هذا المستوى من التعليم، لذلك جاءت بقية القيم بتكرارات قليلة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من أبو حججوج (1999) والصوافي (2002) وحلاوة (2006).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية والمستوى المقبول؟"

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) لدرجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية مقارنة بالمستوى المقبول، في الدرجة الكلية، ومجال الغلاف الصخري، ومجال الغلاف الحيوي، ومجال الغلاف المائي، ومجال الغلاف الجوي، وكانت الفروق لصالح المستوى المقبول والذي يمثل (80%)، إذ كان المستوى المقبول أعلى من درجة اكتساب الطلبة للقيم البيئية على الدرجة الكلية وكافة المجالات، وهذا يعني أن درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية كانت دون المستوى المقبول، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى قلة القيم البيئية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن كما ظهر في نتائج السؤال، الأول وقلة هذه المفاهيم جعلت المعلمين أثناء تدريسهم لمستوى الكتاب لا يركزوا أو يؤكدوا على هذه القيم بشكل كبير وإظهارها من خلال استراتيجيات وطرق التدريس، وهذا أدى إلى جعل الطلبة أنفسهم لا يركزوا أيضاً على تلك القيم، وبالتالي أدى ذلك بدوره إلى وجود تدني لدى الطلبة في اكتساب تلك القيم عن المستوى المقبول تربوياً والمحدّد في هذه الدراسة بنسبة (80%).

كما أن قلة استخدام الطلبة لتلك القيم جعلهم لا يلمون بالتفاصيل الدقيقة لها، مما جعل وصولهم إلى المفاهيم والتعميمات والأفكار المرتبطة بتلك القيم غير كافٍ، وهذه المشكلة قد تكون نابعة من أن مؤلفي الكتاب لم يحدّدوا بدقة ما القيم البيئية الواجب توافرها في هذا الكتاب؟ حتى يتم التركيز عليها، وتحديد المفاهيم والأفكار المرتبطة بتلك القيم والتي تكون من المقاصد التي يهدف الكتاب إليها بغية إكسابها للطلبة، وبما أن هذا الأمر لم يتحقق جاءت نتائج الطلبة دون المستوى المقبول.

وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة درويش (2001) ودراسة سليمان (2009) التي أشارت إلى وجود مستوى مقبول من القيم البيئية لدى الطلبة مع العلم ان معظم الدراسات لم تبحث المستوى المقبول في اكتساب الطلبة لتلك القيم .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي

#### للقيم البيئية تُعزى للنوع الاجتماعي؟"

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية وفي كل مجال من مجالات القيم البيئية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة اكتساب طلبة الصف التاسع الأساسي للقيم البيئية، تبعاً للنوع الاجتماعي، وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن القيم البيئية المتضمنة في الكتاب قليلة، وأنّ الكتاب يقدّم القيم للطلبة الذكور والإناث بالدرجة نفسها، من حيث الاهتمام بتلك القيم، ولذلك جاء متغير الجنس محايداً، ولم يحدث فروقاً في درجة الاكتساب لتلك القيم بين الذكور والإناث، وقد يعود السبب أيضاً إلى أن الطلبة في هذه المرحلة يتعرضون إلى مفاهيم بيئية قليلة وتحتاج إلى وسائل وتقنيات تربوية ومختبرات علمية لتوضيحها وتعزيز اكتسابها، إلا أن واقع حال مدارس الذكور والإناث على

السواء تُعاني من المشكلات نفسها من حيث التجهيز وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتعليم هذه القيم، وهذا يعني تشابه الظروف التعليمية التي يخضع لها كلا الجنسين، وبالتالي لم توجد فروق بين الذكور والإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ديفيز وبافيرمان (Davis & Baverman, 2000) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في القيم البيئية.

### التوصيات:

1. ضرورة قيام إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم على بيان وتحديد الأسس التي تمّ في ضوئها تضمين القيم البيئية في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية وإعادة توزيع تلك القيم على أسس علمية تراعي المستويات الدراسية للطلبة.
2. زيادة حجم الخبرات التعليمية الهادفة وطرائق التدريس واستراتيجيات التعلّم والتعليم الفعّال المناسبة لتعليم القيم البيئية بحيث تشمل على أنشطة استهلاكية وبنائية وختامية تتصف بالاستمرارية وتتناول القيم البيئية.
3. التركيز على الاهداف التي تخص تنمية القيم البيئية لدى الطلبة .
4. ضرورة التركيز على القيم البيئية بشكل عام وتجاهل القيم البيئية الاخرى.
5. ضرورة التركيز على القيم البيئية التي لا يوجد لها أي تكرار في كتاب التربية الوطنية والاجتماعية وذلك لضرورتها كالمحافظة على نظافة المدرسة , ونظافة البيت , ونظافة الحي .
6. إجراء دراسات تتناول تحليل كتب التربية الوطنية والاجتماعية في مختلف المراحل التعليمية للوقوف على مدى تضمينها للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة لتلك القيم.

## المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أبو حجوج، يحيى محمد (1999). القيم البيئية المتضمنة لكتب العلوم للمرحلة الإعدادية ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع بفلسطين لها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، فلسطين، الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية.

كمال , أحمد و سليمان , عدلي (1972). المدرسة والمجتمع، الطبعة الأولى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

إلياس، أسماء (2006). دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة والمحفوظات للمرحلة الابتدائية العليا في مجال التربية البيئية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، السعودية، جامعة الرياض.

الباهي، محمد محمود (1997). بعض ملامح القيم البيئية في الشخصية المصرية، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس. تل، سفيان وسارة، ياسر محمد (1989). حالة البيئة في الأردن، عمان، الأردن، وزارة الشؤون البلدية والقروية والبيئية.

حسن، محمد إبراهيم، والممتاز، إبراهيم صالح (1988). ملوثات البيئة: أضرارها، مصادرها، وطرق مكافحتها، ، المملكة العربية السعودية، مكتبة الخريجي.

حلاوة، باسمة (2006). القيم البيئية في كتب الجغرافيا للصف الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي في سوريا، رسالة ماجستير غير منشورة ، سوريا، جامعة دمشق.

حمّاد، سامي والعمري، أيمن (2004). **البيئة والتلوث**، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية.

الخضي، محمد وسمارة، نواف (2009). **القيم البيئية من منظور إسلامي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأردن، جامعة مؤتة.

الخميسي، سلامة (2000). **التربية وقضايا البيئة المعاصرة**، الإسكندرية، دار الوفا لندنيا الطباعة.

خنفر، عايد راضي (2010). **التلوث البيئي**، ط1، عمّان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

درويش، عبد المنعم محمد (2001). **مدى تناول كتب الأحياء للصف الأول الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة لبعض جوانب التربية البيئية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عدن، اليمن.

دلاشة، أحمد ياسين، حسن والطيفي، صالح حسين والضامن، وحيد (1985). **التربية البيئية ودورها في مواجهة مشكلات البيئة في الوطن العربي والعالم**، عمّان، الأردن.

رابطة أمريكا الشمالية للتربية البيئية (2002). **التميز في التربية البيئية**، (ترجمة محمد سعيد صباريني)، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

الريامي، أحمد بن جمعة (2005). إعداد المعلمين في سلطنة عُمان: تحديات العولمة والتربية السياسية والبيئية، إربد: عالم الكتب الحديث.

سليم، صابر (1988). المفاهيم الأساسية في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

سليمان، عماد (2009). فعالية استخدام استراتيجيات متعددة من خلال منهج التاريخ على تنمية القيم البيئية ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مصر، جامعة عين شمس.

الشراح، يعقوب أحمد (1986). التربية البيئية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.  
الشراري، صالح فايز (1992). تقييم التشريعات المتعلقة بالبيئة وازدواجية المؤسسات والتشريعات المتعلقة بها، وأسباب عدم إيجاد قانون موحد للبيئة والحلول المقترحة، عمان، الأردن.

شلبي، أحمد إبراهيم (1996). البيئة والمناهج المدرسية، مصر الجديدة، مركز الكتاب للنشر.

الصوافي، عبد العزيز بن محمد (2002). القيم البيئية المتضمنة في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمان، جامعة السلطان قابوس.

عبد الحليم، سلوى (2006). تنمية القيم لدى تلاميذ التعليم الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مصر، جامعة عين شمس.



عبد المنعم، أحمد (1999). الدراسات الاجتماعية - مفهومها وطرق تعليمها، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية.

القضاة، علي منعم (1996). مكانة البيئة في الإعلام، المكتبة الوطنية، عمّان.

القيسي، ماهر فاضل (2002). التربية البيئية: الأهمية ومتطلبات التطبيق، دراسة قدّمت إلى ورشة العمل الخاصة بالتربية البيئية وأهمية تضمينها في مناهج كلية التربية، يوم البيئة العالمي 5 يونيو، مركز دراسات وعلوم البيئة، جامعة عدن.

اللقاني، أحمد حسن، وفارعة حسن محمد (1999). التربية البيئية بين الحاضر والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب.

المبروك، وداد عمر (2009). تصوّر مقترح لتضمين مفاهيم الوعي البيئي في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الفاتح، ليبيا.

مجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا (1994). دراسة مشاكل المياه البيئية، عمّان، الأردن، المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا بالمملكة الأردنية الهاشمية.

مخلف، عارض صالح (2009). الإدارة البيئية والحماية الإدارية للبيئة، الطبعة الأولى، مكتبة اليازوري، الأردن.

مخيمر، عبد العزيز (1985). دور المنظمات الدولية في حماية البيئة، الطبعة الأولى، القاهرة، دار النهضة العربية.

مري، مباركة صالح (1996). دراسة تقويمية لمدى توافر مفاهيم التربية البيئية بمناهج العلوم الموحدة في المرحلة الإعدادية بدول الخليج العربية، حولية كلية التربية، السنة

مشروع مقترح لإعداد الاستراتيجيات الوطنية للتعليم والتوعية والاتصال البيئي، عمّان، تموز،  
1999.

مصالحه، محمد (1988). الإعلام العربي والصوت الآخر - التجربة في بريطانيا، دار  
البيرق، عمّان، الأردن.

موسى، علي، (2006). التلوث البيئي، دار الفكر المعاصر، لبنان، بيروت،

. الناجي، و الرواجفة (2002). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب العلوم العامة

للسف الثامن الأساسي، الإمارات العربية المتحدة، جامعة الإمارات، العدد 19 صفحة

3

وسيمي، عماد الدين عبد الحميد (1995). دراسة تحليلية للقيم البيئية المتضمنة في مناهج

الأحياء بالمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق.

وهبي، صالح (2001). الإنسان والبيئة والتلوث البيئي، ط1، دمشق: مكتبة الأسد.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

Cutter, Any (2002). **The Value of Teachers' Knowledge:  
Environmental Education as a Case Study,**

<http://SearchERIC.org/ericdc/ED466456.htm>.

Emily E. McMillan (2003). The Effectiveness of Environmental  
Education: How environmental education influence students'  
personal environmental ethics, (MES Unpublished Thesis)  
Graduate of Dalhousie University, School for Resource and  
Environmental Studies.

Baverman Laura & Davis Michael (2000). **The Attitudes of People towards Nature**, [www.muohio.edu](http://www.muohio.edu).

Margarel Gillet (1977). **Conference on Environmental Education**, News letter, UNESCO, Vol 4, December.

## ملحق (1)

## قائمة بأسماء محكمي قائمة القيم البيئية

الرقم	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. جودت أحمد المساعيد	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د. عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي	جامعة الشرق الأوسط
3	د. عباس الشريفي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
4	د. عبد الحافظ سلامة	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
5	د. محمود الحديدي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د. خالد الصرايرة	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط

## قائمة بأسماء محكمي مقياس القيم البيئية

الرقم	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. جودت أحمد المساعيد	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د. عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي	جامعة الشرق الأوسط
3	د. عباس الشريفي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
4	د. محمود الحديدي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
4	د. ملك الناظر	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
5	د. محمد الخطيب	مناهج وطرق تدريس	جامعة الإسراء الخاصة
6	د. غازي طاشمان	مناهج وطرق تدريس	جامعة الإسراء الخاصة
7	د. فهمي البلاونة	مناهج وطرق تدريس	جامعة الإسراء الخاصة

**ملحق (2)**  
**قائمة القيم البيئية**  
**(قبل التحكيم)**

الفاضل/ة ..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ، ،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الرجوع إلى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي والأدب التربوي، توصلت الباحثة إلى إعداد قائمة بالقيم البيئية موزعة على أربع مجالات، ونظراً لكونكم من أهل الخبرة والاختصاص، فقد تم اختياركم لإبداء الرأي حول هذه الأداة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

الباحثة

آمنة السميرات

القيمة البيئية	رقم القيمة	المجال
تدهور التربة.	1	المجال الأول الغلاف الصخري
المحافظة على التربة.	2	
التصحّر.	3	
الجفاف.	4	
ملوحة التربة.	5	
انجراف التربة.	6	
التعرية.	7	
الصخور.	8	
النبات.	9	
الحرارة.	10	
الأمطار.	11	
الضغط الجوي.	12	
الزحف العمراني.	13	المجال الثاني الغلاف الحيوي
زيادة الحاجة إلى المساكن.	14	
انقراض الحيوانات.	15	
تدمير مناطق صيد السمك.	16	
الإفراط في استخدام المواد المصنعة.	17	
الرعي الجائر.	18	
استخدام الغابات.	19	
ضبط التلوث لتحسين النظام البيئي.	20	
استخدام المحميات البيئية.	21	
مشكلة تدني الإنتاج الحيواني.	22	
صغر المساحات الزراعية المروية.	23	
تقنيات الأراضي الزراعية.	24	
الأمن الغذائي.	25	
الاكتفاء الذاتي.	26	
الأمن الطاقوي.	27	
استخدامات الطاقة الشمسية.	28	
استخدامات الطاقة النووية.	29	
النفط.	30	
الغاز الطبيعي.	31	

المجال	رقم القيمة	القيمة البيئية
تابع: المجال الثاني الغلاف الحيوي	32	الطاقة الكهربائية.
	33	المواد المشعة.
	34	الحديقة المدرسية.
	35	تدوير الورق والكرتون.
	36	قطاف ثمار الزيتون.
	37	زراعة الأشجار.
	38	الحرائق.
	39	النفائيات الخطرة.
	40	إعادة تدوير النفائيات.
	41	استثمار الأخشاب.
	42	الازدحام الشديد في المدن.
	43	الثروة المعدنية.
	44	حماية الموارد الطبيعية.
	45	نظافة المدرسة.
	46	نظافة الحي.
	47	نظافة الشارع.
	48	نظافة البيت.
	المجال الثالث الغلاف المائي	49
50		الأهمية الاقتصادية للبحار والأنهار والبحيرات.
51		العجز المائي.
52		أهمية المياه الجوفية.
53		انحسار مياه البحر الميت.
54		استخدامات الماء في الزراعة والصناعة والشرب.
55		هدر المياه.
56		السحب الزائد.
57		حماية الموارد المائية والبيئية.
58		زيادة عدد السكان.
59		زيادة الطلب على المياه.
60		تلوث الماء.
61		نقص الماء.
62		الاستخدام الجائر للموارد المائية الجوفية.

القيمة البيئية	رقم القيمة	المجال
الماء النظيف.	63	تابع: المجال الثالث الغلاف المائي
الفيضانات.	64	
المستنقعات.	65	
الآبار الارتوازية.	66	
السدود.	67	
التلوث الحراري.	68	
المياه العذبة.	69	
التلوث الإشعاعي.	70	الغلاف الجوي
تلوث الماء.	71	
الأمطار الحامضية.	72	
الضجيج.	73	
تآكل طبقة الأوزون.	74	
الحرارة الأفقية.	75	
الغبار.	76	
السنج.	77	
الدخان.	78	
المبيدات الكيماوية.	79	
النفايات الصلبة.	80	
زيادة عدد المصانع والسيارات.	81	
ازدياد عدد السكان.	82	
تضخم المدن.	83	
زيادة النشاط الصناعي.	84	



## ملحق (3)

## استمارة تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع في ضوء القيم البيئية

المجموع الكلي		الغلاف الجوي		الغلاف المائي		الغلاف الحيوي		الغلاف الصخري		
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
1.82	4	0.00	0	1.36	3	0.45	1	0.00	0	العجز المائي.
2.27	5	0.00	0	2.27	5	0.00	0	0.00	0	منع انحسار مياه البحر الميت.
5.91	13	2.73	6	2.27	5	0.45	1	0.45	1	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.
5.45	12	0.45	1	4.55	10	0.45	1	0.00	0	حماية الماء من التلوث.
3.64	8	0.00	0	2.27	5	1.36	3	0.00	0	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.
1.36	3	0.00	0	1.36	3	0.00	0	0.00	0	المحافظة على الماء النظيف.
2.27	5	0.91	2	0.45	1	0.45	1	0.45	1	ضبط التلوث الإشعاعي.
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.00	0	تدوير الورق والكرتون.
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.00	0	قطف ثمار الزيتون.
0.91	2	0.00	0	0.45	1	0.00	0	0.45	1	محاربة الحرائق.
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	نظافة المدرسة.
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	نظافة الشارع.
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	نظافة الحي.
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	نظافة البيت.
2.27	5	0.91	2	0.91	2	0.45	1	0.00	0	التقليل من المبيدات الكيماوية.
1.36	3	0.00	0	0.45	1	0.45	1	0.45	1	التقليل من الاحتباس الحراري.
0.91	2	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.91	2	الاهتمام بالحرائق الأفقية.
1.36	3	1.36	3	0.00	0	0.00	0	0.00	0	التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع.
3.64	8	1.36	3	2.27	5	0.00	0	0.00	0	التخفيف من زيادة عدد السكان.
0.91	2	0.45	1	0.00	0	0.45	1	0.00	0	ضبط زيادة النشاط الصناعي.
0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	المحافظة على الآثار.
6.82	15	0.00	0	0.00	0	1.36	3	5.45	12	المحافظة على التربة.
2.27	5	0.00	0	0.00	0	0.45	1	1.82	4	حماية التربة من التصحر.
2.27	5	0.00	0	1.36	3	0.91	2	0.00	0	التخفيف من أثر الجفاف.
1.36	3	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.91	2	التقليل من ملوحة التربة.
0.91	2	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.45	1	منع انجراف التربة.
0.91	2	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.45	1	زيادة الإنتاج الزراعي.
13.18	29	0.00	0	0.45	1	1.36	3	11.36	25	الإفادة من الصخور.
1.36	3	0.00	0	0.00	0	1.36	3	0.00	0	الاكتفاء الذاتي.
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.00	0	الأمن الطاقوي.
1.36	3	0.00	0	0.91	2	0.45	1	0.00	0	استغلال الطاقة الشمسية.
1.36	3	0.00	0	0.91	2	0.45	1	0.00	0	استغلال الطاقة النووية.
1.82	4	0.00	0	0.45	1	1.36	3	0.00	0	استغلال الطاقة الكهربائية.
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.00	0	الحماية من المواد المشعة.

المجموع الكلي		الغلاف الجوي		الغلاف المائي		الغلاف الحيوي		الغلاف الصخري		
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.00	0	الحديقة المدرسية.
3.64	8	0.00	0	1.36	3	1.36	3	0.91	2	الاستفادة من مياه الأمطار.
0.91	2	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.91	2	الضغط الجوي.
2.73	6	0.00	0	0.45	1	1.82	4	0.45	1	الحد من الزحف العمراني.
2.73	6	0.00	0	0.00	0	1.36	3	1.36	3	زيادة الحاجة إلى مساكن.
1.36	3	0.45	1	0.45	1	0.45	1	0.00	0	حماية الحيوانات من الانقراض.
1.36	3	0.45	1	0.45	1	0.45	1	0.00	0	تدمير مناطق السمك.
1.36	3	0.45	1	0.45	1	0.45	1	0.00	0	الإفراط في استخدام المواد المصنعة.
3.18	7	0.91	2	0.00	0	1.82	4	0.45	1	الرعي الجائر.
2.27	5	0.45	1	1.36	3	0.00	0	0.45	1	استخدام الغابات.
1.36	3	0.00	0	0.45	1	0.91	2	0.00	0	نظافة مياه الأنهار.
1.36	3	0.00	0	0.00	0	1.36	3	0.00	0	استخدام المحميات الطبيعية.
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.45	1	تدني الإنتاج الحيواني.
1.36	3	0.00	0	0.00	0	0.91	2	0.45	1	صغر المساحات الزراعية المروية.
0.45	1	0.00	0	0.00	0	0.45	1	0.00	0	الأمن الغذائي.
5.45	12	5.00	11	0.45	1	0.00	0	0.00	0	حماية الهواء من التلوث.
<b>100.00</b>	<b>220</b>	<b>15.91</b>	<b>35</b>	<b>28.18</b>	<b>62</b>	<b>27.27</b>	<b>60</b>	<b>28.64</b>	<b>63</b>	<b>المجموع الكلي</b>

**ملحق (4)**  
**قائمة القيم البيئية**  
**(بعد التحكيم)**

الفاضل/ة ..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ، ،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الرجوع إلى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي والأدب التربوي، توصلت الباحثة إلى إعداد قائمة بالقيم البيئية موزعة على أربع مجالات، ونظراً لكونكم من أهل الخبرة والاختصاص، فقد تم اختياركم لإبداء الرأي حول هذه الأداة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

الباحثة

آمنة السميرات

القيمة البيئية	رقم القيمة	المجال
المحافظة على التربة.	1	المجال الأول الغلاف الصخري
حماية التربة من التصحر.	2	
الحد من الزحف العمراني.	3	
التخفيف من أثر الجفاف.	4	
التقليل من ملوحة التربة.	5	
منع انجراف التربة.	6	
زيادة الإنتاج الزراعي.	7	
الإفادة من الصخور.	8	
الضغط الجوي.	9	
الرعي الجائر.	10	المجال الثاني الغلاف الحيوي
استخدام الغابات.	11	
نظافة مياه البحار.	12	
استخدام المحميات الطبيعية.	13	
تدني الإنتاج الحيواني.	14	
صغر المساحات الزراعية المروية.	15	
الأمن الغذائي.	16	
الاكتفاء الذاتي.	17	
الأمن الطاقوي.	18	
استغلال الطاقة الشمسية.	19	
استغلال الطاقة النووية.	20	
استغلال الطاقة الكهربائية.	21	
المحافظة على الآثار.	22	
ضبط زيادة النشاط الصناعي.	23	
نظافة البيت.	24	
نظافة الشارع.	25	
نظافة الحي.	26	
نظافة المدرسة.	27	
محاربة الحرائق.	28	
قطف الثمار.	29	
تدوير الورق.	30	
الحماية من المواد المشعة.	31	

المجال	رقم القيمة	القيمة البيئية
تابع: المجال الثاني الغلاف الحيوي	32	الحدائق المدرسية.
	33	حماية الحيوانات من الانقراض.
	34	تدمير مناطق صيد السمك.
	35	زيادة الحاجة إلى المساكن.
المجال الثالث الغلاف المائي	36	الاستفادة من مياه الأمطار.
	37	تدمير مناطق السمك.
	38	الإفراط في استخدام المواد المصنعة.
	39	العجز المائي.
	40	منع انحسار البحر الميت.
	41	استخدامات الماء في الزراعة والشرب.
	42	حماية الماء من التلوث.
	43	الاستخدام الجائر للموارد الجوفية.
	44	صغر المساحات المروية.
	45	المحافظة على الماء النظيف.
	الغلاف الجوي	46
47		التقليل من المبيدات الكيماوية.
48		التقليل من الاحتباس الحراري.
49		حماية الهواء من التلوث.
50		التقليل من خطر الدخان والمصانع.

**ملحق (5)**  
**مقياس القيم البيئية**  
**(قبل التحكيم)**

الفاضل/ة ..... المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ، ، ،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان درجة تضمين محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي للقيم البيئية ودرجة اكتساب الطلبة تلك القيم وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرق تدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة، وبعد الرجوع إلى كتاب التربية الوطنية والاجتماعية للصف التاسع الأساسي والأدب التربوي، توصلت الباحثة إلى إعداد مقياس بالقيم البيئية موزعة على أربعة مجالات، ونظراً لكونكم من أهل الخبرة والاختصاص، فقد تم اختياركم لإبداء الرأي حول هذه الأداة.

يتكون المقياس من عشرين فقرة، وتم اعتماد تصنيف كراثول، حيث توزعت علامات

المقياس على النحو الآتي:

1. الالتزام بالقيمة (3 درجات).

2. تفضيل القيمة (درجتان).

3. قبول القيمة (درجة واحدة).

4. عدم وجود القيمة (صفر درجة).

كما يرجى تقدير المستوى المقبول لدرجة اكتساب الطلبة للقيم المدرجة في المقياس من وجهة نظرك، وذلك بوضع إشارة (✓) في المربع الموجود أمام المستوى المقبول والمقترح.

60% وتعادل (12) درجة على المقياس.

70% وتعادل (14) درجة على المقياس.

80% وتعادل (16) درجة على المقياس.

90% وتعادل (18) درجة على المقياس.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ، ، ،

الباحثة

## آمنة السمات

### مقياس القيم البيئية

مكون القيم البيئية الواردة في الغلاف الحيوي:

#### • الرعي الجائر:

- في رحلة قمت بها أنت وأهلك إلى منطقة حرجية ورأيت قطع من الأغنام في هذه المنطقة، فما رأيك في ذلك؟
- 1. لا أعير الأمر أهمية وأتابع رحلتي.
- 2. يقلقني وجود الأغنام في منطقة حرجية.
- 3. أفضل أن يتم رعي الأغنام في مناطق أخرى غير المناطق الحرجية.
- 4. يجب تشديد الرقابة على هذه المناطق من قبل المسؤولين.

#### • استخدام الغابات:

- في فصل الشتاء يتم قطع الأشجار لاستخدامها في التدفئة، فما وجهة نظرك في ذلك؟
- 1. تفادي استخدام الغابات من أجل التدفئة أمر صعب.
- 2. أتمنى التقليل من قطع الأشجار من أجل التدفئة.
- 3. أفضل استخدام مصادر للتدفئة بدلاً من قطع الأشجار.
- 4. يجب وضع عقوبات رادعة لمن يقطع الأشجار من الغابات.

#### • الزحف العمراني:

- لقد درست موضوع الزحف العمراني وأثره على الأراضي الزراعية، فما وجهة نظرك في هذه الظاهرة؟
- 1. تعتبر ظاهرة الزحف العمراني من دلائل التقدم الحضاري.
- 2. أحبذ التقليل من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية للمحافظة عليها.
- 3. أتمنى وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
- 4. يجب إيقاف ظاهرة الزحف العمراني التي تهدد الأراضي الزراعية.

#### • المحافظة على الآثار

- ما واجبك تجاه الآثار الموجودة في بلدك؟
- 1. المحافظة على الآثار سلوك يدل على حضارة الشعوب.
- 2. المحافظة على الآثار واجب يخص وزارة السياحة على وجه التحديد.
- 3. أفضل التوعية من أجل بيان أهمية المحافظة على الآثار.

4. ضرورة أن يتم وضع خطة يشارك فيها الجميع للمحافظة على الآثار.

• **زيادة الإنتاج عن طريق الاهتمام بالتربة:**

- الاهتمام بالتربة ينتج عنها نتائج إيجابية كزيادة الإنتاج الزراعي، فما اعتقادك تجاه ذلك؟
- 1. أعتقد أن المحافظة على التربة واحد من عوامل عديدة لها دور فعال في زيادة الإنتاج الزراعي.
- 2. أحيى أن يكون المزارعين على دراية بطرق المحافظة على التربة من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.
- 3. أتمنى أن نحافظ على التربة ونهتم بها من أجل مواجهة مشكلة نقص الإنتاج الزراعي.
- 4. المحافظة على التربة واجب وطني لأنها من أهم المعايير الحضارية التي بها تقاس درجة رقي الأمم.

**الغلاف المائي**

• **تدمير مناطق صيد السمك**

- من خلال متابعتك لأحد برامج التلفزيون الذي يتحدث عن مشكلة التلوث المائي وأثره في تدمير الثروة السمكية، فما وجهة نظرك حيال ذلك؟
- 1. أتمنى أن نحد من مشكلة تدمير الثروة السمكية التي ينتج عنها مشكلات اقتصادية.
- 2. وضع برامج تناقش الأسباب التي تؤدي إلى تدمير الثروة السمكية وما ينتج عن ذلك.
- 3. لا يمكن الحد من المشكلة وذلك لتعدد أسباب كثيرة كالبواخر التي لا يمكن أن نستغني عنها.
- 4. التشديد على وضع قوانين رادعة تحد من تدمير الثروة السمكية.

• **التلوث المائي**

- تتفاهم الحاجة إلى زيادة اهتمام المواطن في حماية المياه من التلوث، فما تعليقك على ذلك؟
- 1. يجب أن نترك أمر مواجهة تلوث المياه للجهات المختصة.
- 2. يسعدني التأكيد على دور المواطن في حماية الماء من التلوث.
- 3. أفضل سن القوانين لمعاقبة كل من يشارك في تلوث المياه.
- 4. يجب أن يكون لكل فرد دور فعال في مواجهة مشكلة تلوث المياه.



### • الماء النظيف

- المحافظة على الماء نظيفاً مظهر من مظاهر الصحة، ما رأيك في ذلك؟
  1. ينبغي أن نتوقف عن تلويث الماء النظيف.
  2. يجب حماية المياه العذبة النظيفة من الاستنزاف.
  3. التكنولوجيا الحديثة قادرة على تعويض ما يتم استهلاكه من الماء النظيف.
  4. أتمنى أن يكون هناك وعي بكيفية بقاء الماء نظيفاً.

### • العجز المائي

- تعتبر مشكلة العجز المائي من التحديات الخطيرة التي تواجهنا، فما وجهة نظرك؟
  1. يجب حماية المياه من الاستنزاف وذلك بوضع خطة يتم فيها مواجهة هذه المشكلة.
  2. أتمنى أن يتعرف كل شخص على النتائج السلبية التي تنتج عن العجز المائي.
  3. أفضل أن تكون مشكلة العجز المائي من المشاكل الهامة المطروحة للنقاش للتخفيف من هذه المشكلة.
  4. مهما حاولنا التخفيف من هذه المشكلة فسيبقى العجز المائي موجود.

### • المحافظة على نظافة مياه البحار والأنهار

- في رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى نهر في بلدك ورأيت أحد الطلبة يلقي النفايات في النهر، فما النصيحة التي توجهها إلى صديقك؟
  1. من الضرورة المحافظة على غلافنا المائي لأن هذا مؤشر على نظافة بلدنا.
  2. المفروض أن يكون هناك عاملو نظافة يقومون بتنظيف هذه الأماكن.
  3. أحبذ أن أرى كل مجرى للماء في بلدي نظيفاً.
  4. أتمنى أن أرى وطني نظيفاً وخالياً من النفايات.

### الغلاف الصخري

#### • حماية التربة من التصحر

- في ندوة تم عقدها في مدرستك من قبل مديرية التربية والتعليم، قام أحد المختصين بطرح سؤال عن الأنشطة التي تساهم في تصحر التربة، فأجاب أحد الأشخاص أن الري المفرط من هذه الأنشطة، فما رأيك؟

1. يجب أن نقوم بوضع مقدار الماء المناسب لأن الزيادة كالنقصان تؤثر في تدهور التربة.
2. أتمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة لتفادي خطر أكبر ألا وهو تصحر التربة.
3. أفضل أن يتم عقد ندوات ليطمئنة المزارعين ليتعرفوا خطورة الري المفرط.
4. لا أظن أن الري المفرط مشكلة تؤدي إلى تدهور التربة وتصحرها.

#### • التخفيف من أثر الجفاف

- لو طلب منك إعطاء حلول لتخفيف مشكلة جفاف التربة، فما الحلول التي ستتبادر إلى ذهنك؟

1. يجب أن يكون المزارع على دراية كافية لمعرفة أساليب الري والحراثة الصحيحتان من أجل تخفيف أثر الجفاف.
2. أفضل أن يتم أخذ رأي المهندسين الزراعيين لتفادي مشكلة جفاف التربة.
3. لا أرى أن الجفاف مشكلة كبيرة لهذا الحد.
4. أتمنى أن يتم معرفة الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة الجفاف وكيفية مواجهتها.

#### • منع انجراف التربة

- لانجراف التربة مخاطر عديدة، وللتخلص من هذه الظاهرة هناك عدة حلول:
1. يجب حل المشكلة من خلال عدة حلول مثل الحراثة الأفقية، بناء جدران استنادية، وزراعة الأشجار.
  2. أفضل أن يتعرف المزارع إلى الأساليب التي تساعد على التقليل من مشكلة انجراف التربة.
  3. أتمنى أن نخفف من مشكلة انجراف التربة التي سينتج عنها مشكلات أكبر.
  4. من الصعب التقليل من مشكلة انجراف التربة بالأساليب الحديثة.

#### • الإفادة من الصخور

- للصخور فوائد عديدة لكن هناك من يستغلها استغلالاً خاطئاً، فما وجهة نظرك في ذلك؟
1. من الضرورة أن نحافظ على الصخور بأنواعها لما لها من فوائد عديدة.
  2. من الصعب الاستغناء عن الصخور وذلك لاستخدامها في مجالات عديدة.
  3. أحبذ التقليل من استخدام الصخور للمحافظة عليها.
  4. أتمنى أن يكون كل فرد على دراية تامة بأهمية الصخور.

## الغلاف الجوي

### • ضبط التلوث الإشعاعي

- طلب منك إعطاء رأيك في بناء المفاعل النووي في بلدك، فما تعليقك على ذلك؟
  1. أوافق على ذلك لأن هذا سيزيد من تقدم البلد.
  2. يجب أن يتم إيقاف بناء المفاعل النووي لأنه سيؤدي إلى مشاكل خطيرة بسبب المواد المشعة.
  3. أتمنى أن لا يتم بناءه بسبب نتائجه السلبية.
  4. أفضل أن لا يتم بناءه بسبب مخاطره على الإنسان.

### • محاربة الحرائق

- الحرائق أحد مسببات التلوث الهوائي بما تبعثه من غازات تؤثر في الغلاف الجوي، فما رأيك بذلك؟
  1. أتمنى أن يكون هناك وسائل متقدمة وسريعة لمحاربة الحرائق.
  2. أفضل زيادة الوعي لدى المواطنين بمشكلة الحرائق وما تسببه.
  3. يجب عدم تهويل الأضرار الناتجة عن الحرائق.
  4. يجب أن نواجه هذه المشكلة التي نلقدنا الكثير.

### • التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع

1. تزعجني مشكلة الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.
2. أتمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة بأساليب حديثة وخطط معينة مثل إبعاد المصانع عن المناطق السكنية.
3. أفضل نشر التوعية بين المواطنين وذلك من أجل خفض التلوث الناتج عن دخان عوادم السيارات والمصانع.
4. من الصعب أن نسيطر على الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.

### • التقليل من خطر الاحتباس الحراري

- الاحتباس الحراري هو خطر يهدد العالم بأكمله، فما وجهة نظرك في ذلك؟
  1. أتمنى أن نقلل من نسب الغازات الخطيرة في الجو بسبب رفعها لدرجة الحرارة.
  2. من الصعب أن يتم السيطرة على الغازات المنبعثة في الجو.
  3. أفضل إلزام الدول بتطبيق ما تم الاتفاق عليه دولياً في هذا الموضوع.
  4. يجب زيادة الاهتمام باستخدام الطاقة النظيفة.

**• حماية الهواء من التلوث**

- تتزايد أهمية دور المواطن في حماية الهواء من التلوث، فما رأيك بذلك؟
1. يجب أن نترك هذا الأمر لذوي الاختصاص.
  2. يسعدني أن يكون للمواطن دور فعال للتقليل من خطر التلوث الهوائي.
  3. أفضل مساهلة كل من له صلة في تلوّث الهواء.
  4. يجب أن يكون لكل مواطن دور في حماية البيئة من تلوث الهواء.

## ملحق (6)

### مقياس القيم البيئية

#### (بعد التحكيم)

مكوّن القيم البيئية الواردة في الغلاف الحيوي:

#### • الرعي الجائر:

- في رحلة قمت بها أنت وأهلك إلى منطقة حرجية ورأيت قطعان من الأغنام في هذه المنطقة، فما رأيك في ذلك؟

1. لا أعير الأمر أهمية وأتابع رحلتي.
2. يقلقني وجود الأغنام في منطقة حرجية.
3. أفضل أن يتم رعي الأغنام في مناطق أخرى غير المناطق الحرجية.
4. يجب تشديد الرقابة على هذه المناطق من قبل المسؤولين.

#### • استخدام الغابات:

- في فصل الشتاء يتم قطع الأشجار لاستخدامها في التدفئة، فما وجهة نظرك في ذلك؟

1. تفادي استخدام الغابات من أجل التدفئة أمر صعب.
2. أتمنى التقليل من قطع الأشجار من أجل التدفئة.
3. أفضل استخدام مصادر للتدفئة بدلاً من قطع الأشجار.
4. يجب وضع عقوبات رادعة لمن يقطع الأشجار من الغابات.

#### • الزحف العمراني:

- لقد درست موضوع الزحف العمراني وأثره على الأراضي الزراعية، فما وجهة نظرك في هذه الظاهرة؟

1. تعتبر ظاهرة الزحف العمراني من دلائل التقدم الحضاري.
2. أحبذ التقليل من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية للمحافظة عليها.
3. أتمنى وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
4. يجب إيقاف ظاهرة الزحف العمراني التي تهدد الأراضي الزراعية.

### • المحافظة على الآثار

- ما واجبك تجاه الآثار الموجودة في بلدك؟
- 1. المحافظة على الآثار سلوك يدل على حضارة الشعوب.
- 2. المحافظة على الآثار واجب يخص وزارة السياحة على وجه التحديد.
- 3. أفضل التوعية من أجل بيان أهمية المحافظة على الآثار.
- 4. ضرورة أن يتم وضع خطة يشارك فيها الجميع للمحافظة على الآثار.

### • زيادة الإنتاج عن طريق الاهتمام بالتربة:

- الاهتمام بالتربة ينتج عنها نتائج إيجابية كزيادة الإنتاج الزراعي، فما اعتقادك تجاه ذلك؟
- 1. أعتقد أن المحافظة على التربة واحد من عوامل عديدة لها دور فعال في زيادة الإنتاج الزراعي.
- 2. أحيى أن يكون المزارعين على دراية بطرق المحافظة على التربة من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.
- 3. أتمنى أن نحافظ على التربة ونهتم بها من أجل مواجهة مشكلة نقص الإنتاج الزراعي.
- 4. المحافظة على التربة واجب وطني لأنها من أهم المعايير الحضارية التي بها تقاس درجة رقي الأمم.

### الغلاف المائي

#### • تدمير مناطق صيد السمك

- من خلال متابعتك لأحد برامج التلفزيون الذي يتحدث عن مشكلة التلوث المائي وأثره في تدمير الثروة السمكية، فما وجهة نظرك حيال ذلك؟
- 1. أتمنى أن نحد من مشكلة تدمير الثروة السمكية التي ينتج عنها مشكلات اقتصادية.
- 2. وضع برامج تناقش الأسباب التي تؤدي إلى تدمير الثروة السمكية وما ينتج عن ذلك.
- 3. لا يمكن الحد من المشكلة وذلك لتعدد أسباب كثيرة كالبواخر التي لا يمكن أن نستغني عنها.
- 4. التشديد على وضع قوانين رادعة تحد من تدمير الثروة السمكية.

### • التلوث المائي

- تتفاقم الحاجة إلى زيادة اهتمام المواطن في حماية المياه من التلوث، فما تعليقك على ذلك؟
- 1. يجب أن نترك أمر مواجهة تلوث المياه للجهات المختصة.
- 2. يسعدني التأكيد على دور المواطن في حماية الماء من التلوث.
- 3. أفضل سن القوانين لمعاقبة كل من يشارك في تلوث المياه.
- 4. يجب أن يكون لكل فرد دور فعال في مواجهة مشكلة تلوث المياه.

### • الماء النظيف

- المحافظة على الماء نظيفاً مظهر من مظاهر الصحة، ما رأيك في ذلك؟
- 1. ينبغي أن نتوقف عن تلويث الماء النظيف.
- 2. يجب حماية المياه العذبة النظيفة من الاستنزاف.
- 3. التكنولوجيا الحديثة قادرة على تعويض ما يتم استهلاكه من الماء النظيف.
- 4. أتمنى أن يكون هناك وعي بكيفية بقاء الماء نظيفاً.

### • العجز المائي

- تعتبر مشكلة العجز المائي من التحديات الخطيرة التي تواجهنا، فما وجهة نظرك؟
- 1. يجب حماية المياه من الاستنزاف وذلك بوضع خطة يتم فيها مواجهة هذه المشكلة.
- 2. أتمنى أن يتعرف كل شخص على النتائج السلبية التي تنتج عن العجز المائي.
- 3. أفضل أن تكون مشكلة العجز المائي من المشاكل الهامة المطروحة للنقاش للتخفيف من هذه المشكلة.
- 4. مهما حاولنا التخفيف من هذه المشكلة فسيبقى العجز المائي موجود.

### • المحافظة على نظافة مياه البحار والأنهار

- في رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى نهر في بلدك ورأيت أحد الطلبة يلقي النفايات في النهر، فما النصيحة التي توجهها إلى صديقك؟
- 1. من الضرورة المحافظة على غلافنا المائي لأن هذا مؤشر على نظافة بلدنا.
- 2. المفروض أن يكون هناك عاملو نظافة يقومون بتنظيف هذه الأماكن.
- 3. أحبذ أن أرى كل مجرى للماء في بلدي نظيفاً.

4. أتمنى أن أرى وطني نظيفاً وخالياً من النفايات.

### الغلاف الصخري

#### • حماية التربة من التصحر

- في ندوة تم عقدها في مدرستك من قبل مديرية التربية والتعليم، قام أحد المختصين بطرح سؤال عن الأنشطة التي تساهم في تصحر التربة، فأجاب أحد الأشخاص أن الري المفرط من هذه الأنشطة، فما رأيك؟

1. يجب أن نقوم بوضع مقدار الماء المناسب لأن الزيادة كالنقصان تؤثر في تدهور التربة.
2. أتمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة لتفادي خطر أكبر ألا وهو تصحر التربة.
3. أفضل أن يتم عقد ندوات لبيتم توعية المزارعين ليتعرفوا خطورة الري المفرط.
4. لا أظن أن الري المفرط مشكلة تؤدي إلى تدهور التربة وتصحرها.

#### • التخفيف من أثر الجفاف

- لو طلب منك إعطاء حلول لتخفيف مشكلة جفاف التربة، فما الحلول التي ستبادر إلى ذهنك؟

1. يجب أن يكون المزارع على دراية كافية لمعرفة أساليب الري والحراثة الصحيحتان من أجل تخفيف أثر الجفاف.
2. أفضل أن يتم أخذ رأي المهندسين الزراعيين لتفادي مشكلة جفاف التربة.
3. لا أرى أن الجفاف مشكلة كبيرة لهذا الحد.
4. أتمنى أن يتم معرفة الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة الجفاف وكيفية مواجهتها.

#### • منع انجراف التربة

- لانجراف التربة مخاطر عديدة، وللتخلص من هذه الظاهرة هناك عدة حلول:
1. يجب حل المشكلة من خلال عدة حلول مثل الحراثة الأفقية، بناء جدران استنادية، وزراعة الأشجار.
  2. أفضل أن يتعرف المزارع إلى الأساليب التي تساعد على التقليل من مشكلة انجراف التربة.
  3. أتمنى أن نخفف من مشكلة انجراف التربة التي سينتج عنها مشكلات أكبر.
  4. من الصعب التقليل من مشكلة انجراف التربة بالأساليب الحديثة.



### • الإفادة من الصخور

- للصخور فوائد عديدة لكن هناك من يستغلها استغلالاً خاطئاً، فما وجهة نظرك في ذلك؟
- 1. من الضرورة أن نحافظ على الصخور بأنواعها لما لها من فوائد عديدة.
- 2. من الصعب الاستغناء عن الصخور وذلك لاستخدامها في مجالات عديدة.
- 3. أحبذ التقليل من استخدام الصخور للمحافظة عليها.
- 4. أتمنى أن يكون كل فرد على دراية تامة بأهمية الصخور.

### الغلاف الجوي

#### • ضبط التلوث الإشعاعي

- طلب منك إعطاء رأيك في بناء المفاعل النووي في بلدك، فما تعليقك على ذلك؟
- 1. أوافق على ذلك لأن هذا سيزيد من تقدم البلد.
- 2. يجب أن يتم إيقاف بناء المفاعل النووي لأنه سيؤدي إلى مشاكل خطيرة بسبب المواد المشعة.
- 3. أتمنى أن لا يتم بناءه بسبب نتائجه السلبية.
- 4. أفضل أن لا يتم بناءه بسبب مخاطره على الإنسان.

#### • محاربة الحرائق

- الحرائق أحد مسببات التلوث الهوائي بما تبعثه من غازات تؤثر في الغلاف الجوي، فما رأيك بذلك؟
- 1. أتمنى أن يكون هناك وسائل متقدمة وسريعة لمحاربة الحرائق.
- 2. أفضل زيادة الوعي لدى المواطنين بمشكلة الحرائق وما تسببه.
- 3. يجب عدم تهويل الأضرار الناتجة عن الحرائق.
- 4. يجب أن نواجه هذه المشكلة التي تفقدنا الكثير.

- **التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع**

1. تزعجني مشكلة الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.
2. أتمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة بأساليب حديثة وخطط معينة مثل إبعاد المصانع عن المناطق السكنية.
3. أفضل نشر التوعية بين المواطنين وذلك من أجل خفض التلوث الناتج عن دخان عوادم السيارات والمصانع.
4. من الصعب أن نسيطر على الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.

- **التقليل من خطر الاحتباس الحراري**

- الاحتباس الحراري هو خطر يهدد العالم بأكمله، فما وجهة نظرك في ذلك؟

  1. أتمنى أن نقتل من نسب الغازات الخطيرة في الجو بسبب رفعها لدرجة الحرارة.
  2. من الصعب أن يتم السيطرة على الغازات المنبعثة في الجو.
  3. أفضل إلزام الدول بتطبيق ما تم الاتفاق عليه دولياً في هذا الموضوع.
  4. يجب زيادة الاهتمام باستخدام الطاقة النظيفة.

- **حماية الهواء من التلوث**

- تتزايد أهمية دور المواطن في حماية الهواء من التلوث، فما رأيك بذلك؟

  1. يجب أن نترك هذا الأمر لذوي الاختصاص.
  2. يسعدني أن يكون للمواطن دور فعّال للتقليل من خطر التلوث الهوائي.
  3. أفضل مساهمة كل من له صلة في تلويث الهواء.
  4. يجب أن يكون لكل مواطن دور في حماية البيئة من تلوث الهواء.

## ملحق (7)

### مقياس القيمة البيئية بالصورة التي تم عرضها على طلبة الصف التاسع (عينة الدراسة)

عزيز الطالب / عزيزتي الطالبة:

بين يدك اختبار مكون من عشرين فقرة، أرجو قراءة كل فقرة بتمعن ومن ثم وضع

الدائرة على الخيار المناسب لك.

#### • الرعي الجائر:

- في رحلة قمت بها أنت وأهلك إلى منطقة حرجية ورأيت قطيع من الأغنام في هذه المنطقة، فما رأيك في ذلك؟
  1. لا أعير الأمر أهمية وأتابع رحلتي.
  2. يقلقني وجود الأغنام في منطقة حرجية.
  3. أفضل أن يتم رعي الأغنام في مناطق أخرى غير المناطق الحرجية.
  4. يجب تشديد الرقابة على هذه المناطق من قبل المسؤولين.

#### • استخدام الغابات:

- في فصل الشتاء يتم قطع الأشجار لاستخدامها في التدفئة، فما وجهة نظرك في ذلك؟
  1. تقادي استخدام الغابات من أجل التدفئة أمر صعب.
  2. أتمنى التقليل من قطع الأشجار من أجل التدفئة.
  3. أفضل استخدام مصادر للتدفئة بدلاً من قطع الأشجار.
  4. يجب وضع عقوبات رادعة لمن يقطع الأشجار من الغابات.

#### • الزحف العمراني:

- لقد درست موضوع الزحف العمراني وأثره على الأراضي الزراعية، فما وجهة نظرك في هذه الظاهرة؟
  1. تعتبر ظاهرة الزحف العمراني من دلائل التقدم الحضاري.
  2. أحبذ التقليل من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية للمحافظة عليها.
  3. أتمنى وقف الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.
  4. يجب إيقاف ظاهرة الزحف العمراني التي تهدد الأراضي الزراعية.

### • المحافظة على الآثار

- ما واجبك تجاه الآثار الموجودة في بلدك؟
- 1. المحافظة على الآثار سلوك يدل على حضارة الشعوب.
- 2. المحافظة على الآثار واجب يخص وزارة السياحة على وجه التحديد.
- 3. أفضل التوعية من أجل بيان أهمية المحافظة على الآثار.
- 4. ضرورة أن يتم وضع خطة يشارك فيها الجميع للمحافظة على الآثار.

### • زيادة الإنتاج عن طريق الاهتمام بالتربة:

- الاهتمام بالتربة ينتج عنها نتائج إيجابية كزيادة الإنتاج الزراعي، فما اعتقادك تجاه ذلك؟
- 1. أعتقد أن المحافظة على التربة واحد من عوامل عديدة لها دور فعال في زيادة الإنتاج الزراعي.
- 2. أحبذ أن يكون المزارعين على دراية بطرق المحافظة على التربة من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.
- 3. أتمنى أن نحافظ على التربة ونهتم بها من أجل مواجهة مشكلة نقص الإنتاج الزراعي.
- 4. المحافظة على التربة واجب وطني لأنها من أهم المعايير الحضارية التي بها تقاس درجة رقي الأمم.

### الغلاف المائي

#### • تدمير مناطق صيد السمك

- من خلال متابعتك لأحد برامج التلفزيون الذي يتحدث عن مشكلة التلوث المائي وأثره في تدمير الثروة السمكية، فما وجهة نظرك حيال ذلك؟
- 1. أتمنى أن نحد من مشكلة تدمير الثروة السمكية التي ينتج عنها مشكلات اقتصادية.
- 2. وضع برامج تناقش الأسباب التي تؤدي إلى تدمير الثروة السمكية وما ينتج عن ذلك.
- 3. لا يمكن الحد من المشكلة وذلك لتعدد أسباب كثيرة كالبواخر التي لا يمكن أن نستغني عنها.
- 4. التشديد على وضع قوانين رادعة تحد من تدمير الثروة السمكية.

### • التلوث المائي

- تتفاقم الحاجة إلى زيادة اهتمام المواطن في حماية المياه من التلوث، فما تعليقك على ذلك؟
- 1. يجب أن نترك أمر مواجهة تلوث المياه للجهات المختصة.
- 2. يسعدني التأكيد على دور المواطن في حماية الماء من التلوث.
- 3. أفضل سن القوانين لمعاقبة كل من يشارك في تلوث المياه.
- 4. يجب أن يكون لكل فرد دور فعال في مواجهة مشكلة تلوث المياه.

### • الماء النظيف

- المحافظة على الماء نظيفاً مظهر من مظاهر الصحة، ما رأيك في ذلك؟
- 1. ينبغي أن نتوقف عن تلويث الماء النظيف.
- 2. يجب حماية المياه العذبة النظيفة من الاستنزاف.
- 3. التكنولوجيا الحديثة قادرة على تعويض ما يتم استهلاكه من الماء النظيف.
- 4. أتمنى أن يكون هناك وعي بكيفية بقاء الماء نظيفاً.

### • العجز المائي

- تعتبر مشكلة العجز المائي من التحديات الخطيرة التي تواجهنا، فما وجهة نظرك؟
- 1. يجب حماية المياه من الاستنزاف وذلك بوضع خطة يتم فيها مواجهة هذه المشكلة.
- 2. أتمنى أن يتعرف كل شخص على النتائج السلبية التي تنتج عن العجز المائي.
- 3. أفضل أن تكون مشكلة العجز المائي من المشاكل الهامة المطروحة للنقاش للتخفيف من هذه المشكلة.
- 4. مهما حاولنا التخفيف من هذه المشكلة فسيبقى العجز المائي موجود.

### • المحافظة على نظافة مياه البحار والأنهار

- في رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى نهر في بلدك ورأيت أحد الطلبة يلقي النفايات في النهر، فما النصيحة التي توجهها إلى صديقك؟
- 1. من الضرورة المحافظة على غلافنا المائي لأن هذا مؤشر على نظافة بلدنا.
- 2. المفروض أن يكون هناك عاملو نظافة يقومون بتنظيف هذه الأماكن.
- 3. أحبذ أن أرى كل مجرى للماء في بلدي نظيفاً.
- 4. أتمنى أن أرى وطني نظيفاً وخالياً من النفايات.

## الغلاف الصخري

### • حماية التربة من التصحر

- في ندوة تم عقدها في مدرستك من قبل مديرية التربية والتعليم، قام أحد المختصين بطرح سؤال عن الأنشطة التي تساهم في تصحر التربة، فأجاب أحد الأشخاص أن الري المفرط من هذه الأنشطة، فما رأيك؟

1. يجب أن نقوم بوضع مقدار الماء المناسب لأن الزيادة كالنقصان تؤثر في تدهور التربة.
2. أتمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة لتفادي خطر أكبر ألا وهو تصحر التربة.
3. أفضل أن يتم عقد ندوات ليلم توعية المزارعين ليتعرفوا خطورة الري المفرط.
4. لا أظن أن الري المفرط مشكلة تؤدي إلى تدهور التربة وتصحرها.

### • التخفيف من أثر الجفاف

- لو طلب منك إعطاء حلول لتخفيف مشكلة جفاف التربة، فما الحلول التي ستبادر إلى ذهنك؟

1. يجب أن يكون المزارع على دراية كافية لمعرفة أساليب الري والحراثة الصحيحتان من أجل تخفيف أثر الجفاف.
2. أفضل أن يتم أخذ رأي المهندسين الزراعيين لتفادي مشكلة جفاف التربة.
3. لا أرى أن الجفاف مشكلة كبيرة لهذا الحد.
4. أتمنى أن يتم معرفة الأسباب التي تؤدي إلى مشكلة الجفاف وكيفية مواجهتها.

### • منع انجراف التربة

- لانجراف التربة مخاطر عديدة، وللتخلص من هذه الظاهرة هناك عدة حلول:
1. يجب حل المشكلة من خلال عدة حلول مثل الحراثة الأفقية، بناء جدران استنادية، وزراعة الأشجار.
  2. أفضل أن يتعرف المزارع إلى الأساليب التي تساعد على التقليل من مشكلة انجراف التربة.
  3. أتمنى أن نخفف من مشكلة انجراف التربة التي سينتج عنها مشكلات أكبر.
  4. من الصعب التقليل من مشكلة انجراف التربة بالأساليب الحديثة.

- الإفادة من الصخور

- للصخور فوائد عديدة لكن هناك من يستغلها استغلالاً خاطئاً، فما وجهة نظرك في ذلك؟
  1. من الضرورة أن نحافظ على الصخور بأنواعها لما لها من فوائد عديدة.
  2. من الصعب الاستغناء عن الصخور وذلك لاستخدامها في مجالات عديدة.
  3. أحبذ التقليل من استخدام الصخور للمحافظة عليها.
  4. أتمنى أن يكون كل فرد على دراية تامة بأهمية الصخور.

- الغلاف الجوي

- ضبط التلوث الإشعاعي

- طلب منك إعطاء رأيك في بناء المفاعل النووي في بلدك، فما تعليقك على ذلك؟
  1. أوافق على ذلك لأن هذا سيزيد من تقدم البلد.
  2. يجب أن يتم إيقاف بناء المفاعل النووي لأنه سيؤدي إلى مشاكل خطيرة بسبب المواد المشعة.
  3. أتمنى أن لا يتم بناءه بسبب نتائجه السلبية.
  4. أفضل أن لا يتم بناءه بسبب مخاطره على الإنسان.

- محاربة الحرائق

- الحرائق أحد مسببات التلوث الهوائي بما تبعته من غازات تؤثر في الغلاف الجوي، فما رأيك بذلك؟
  1. أتمنى أن يكون هناك وسائل متقدمة وسريعة لمحاربة الحرائق.
  2. أفضل زيادة الوعي لدى المواطنين بمشكلة الحرائق وما تسببه.
  3. يجب عدم تهويل الأضرار الناتجة عن الحرائق.
  4. يجب أن نواجه هذه المشكلة التي تفقدنا الكثير.

- التقليل من خطر دخان السيارات والمصانع

1. تزعجني مشكلة الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.
2. أتمنى أن يتم التقليل من هذه المشكلة بأساليب حديثة وخطط معينة مثل إبعاد المصانع عن المناطق السكنية.
3. أفضل نشر التوعية بين المواطنين وذلك من أجل خفض التلوث الناتج عن دخان عوادم السيارات والمصانع.
4. من الصعب أن نسيطر على الغازات المنبعثة من عوادم السيارات والمصانع.

• **التقليل من خطر الاحتباس الحراري**

- الاحتباس الحراري هو خطر يهدد العالم بأكمله، فما وجهة نظرك في ذلك؟
1. أتمنى أن نقلل من نسب الغازات الخطيرة في الجو بسبب رفعها لدرجة الحرارة.
  2. من الصعب أن يتم السيطرة على الغازات المنبعثة في الجو.
  3. أفضل إلزام الدول بتطبيق ما تم الاتفاق عليه دولياً في هذا الموضوع.
  4. يجب زيادة الاهتمام باستخدام الطاقة النظيفة.

• **حماية الهواء من التلوث**

- تتزايد أهمية دور المواطن في حماية الهواء من التلوث، فما رأيك بذلك؟
1. يجب أن نترك هذا الأمر لذوي الاختصاص.
  2. يسعدني أن يكون للمواطن دور فعّال للتقليل من خطر التلوث الهوائي.
  3. أفضل مساهمة كل من له صلة في تلويث الهواء.
  4. يجب أن يكون لكل مواطن دور في حماية البيئة من تلوث الهواء.