

**درجة تطبيق مهارتي المرونة والتوضيح في تدريس اللغة العربية  
وأثره في التحصيل والذكاء اللغوي لطالبات الصف التاسع الأساسي  
في لواء ذيبان /الأردن**

The Degree of Applying Flexibility and Elaboration Skills in  
Teaching Arabic Language and its Effect on Achievement  
and Language Intelligence for Basic Ninth Grade Female  
Students in Theeban Educational Directorate / Jordan

إعداد الطالبة

غادة خالد الشورة

بإشراف الأستاذ الدكتور

جودت أحمد المسعيد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية/ تخصص مناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

2013 كانون الثاني (يناير)

## التفويض

أنا الطالبة غادة خالد الشورة، أفوض جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات، أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم : غادة خالد الشورة

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠١٣/١١/١٩


## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "درجة تطبيق مهارتي المرونة والتوضيح في  
تدريس اللغة العربية وأثره في التحصيل والذكاء اللغوي لطالبات الصف التاسع  
الأساسي في لواء ذيبان /الأردن " وأجيزت بتاريخ:

2013 / 1 / 19

التوقيع

رئيساً ومشرفاً.....

ممتحناً خارجياً.....

عضواً.....

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور: جودت أحمد المساعيد.

الأستاذ الدكتور: عبدالرحمن عبد الهاشمي

الدكتور: محمود عبدالرحمن الحديدي

# الإهداء

( )

( )

( )

( )

5



(( ))

.

|       |  |
|-------|--|
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
|       |  |
| 11 -1 |  |
| 1     |  |
| 6     |  |
| 7     |  |
| 7     |  |
| 8     |  |
| 9     |  |
| 10    |  |

|         |  |
|---------|--|
|         |  |
| 48 - 12 |  |
| 12      |  |
| 31      |  |
| 40      |  |
| 41      |  |
| 47      |  |
| 57 - 49 |  |
| 49      |  |
| 50      |  |
| 50      |  |
| 52      |  |
| 55      |  |
| 56      |  |
| 57      |  |

2

2

|        |   |
|--------|---|
| 66 -58 |   |
| 67     |   |
| 75     |   |
|        |   |
| 77     | : |
| 84     | : |



|    |     |    |
|----|-----|----|
|    |     |    |
| 51 |     | 1  |
| 97 |     | 2  |
| 58 |     | 3  |
| 59 | ( ) | 4  |
| 60 |     | 5  |
| 61 |     | 6  |
| 62 |     | 7  |
| 63 | ( ) | 8  |
| 64 |     | 9  |
| 65 |     | 10 |

|            |  |          |
|------------|--|----------|
|            |  |          |
| <b>88</b>  |  | <b>1</b> |
| <b>101</b> |  | <b>2</b> |
| <b>102</b> |  | <b>3</b> |
| <b>111</b> |  | <b>4</b> |
| <b>118</b> |  | <b>5</b> |
| <b>119</b> |  | <b>6</b> |

/

. /

:

(90)

:( )

:( ) (25)

:( ) (37)

. (28)

:

.(ANCOVA)

:



و،

.

U

•

.

The Degree of Applying Flexibility and Clarification Skills in Teaching Arabic Language and its Effect on Achievement and Language Intelligence for Basic Ninth Grade Female Students in Theeban Educational Directorate / Jordan

Prepared by: Ghada Khalid Msalam Al-Shwarah.

Supervised by: Prof. Jawdat Ahmad Almassaeed.

**ABSTRACT**

This study aimed at defining the degree of applying flexibility and elaboration skills in teaching Arabic language and its effect on achievement and language intelligence for basic ninth grade female students in Theeban Educational Directorate /Jordan.

The sample of the study was consisted of (90) female students from three schools who distributed into the three groups: The first experimental group in Theeban Secondary school for girls, who taught Arabic language by using flexibility skill. The second group in Sawada secondary school for girls who taught Arabic language by using elaboration skill. The third group in Lebb Secondary School for girls, who taught Arabic language by the ordinary method.

The researcher developed two instruments:

Achievement test and language intelligence scale. The validity and reliability of the two instruments was insured and the ANCOVA has been used to analyze the data.

The results showed the followings:

- There were statistical significant differences between the means of study groups on the achievement posttest, in favor of the groups that have been taught with elaboration and flexibility skills.
- There were statistical significant differences between the means of study groups on the language intelligence posttest, in favor of the groups that has been taught by flexibility and elaboration skills when compared with the ordinary group.

The researcher suggested some recommendations related to the results of the study.

:

: (( إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ )) سورة يوسف (2) .

.(2008 ) .

.(Mangier, et.al,1984) .

(2004 )

: (Weiss 1984)



.

:

: (2009 )

(Torrance,1995)

(1987 )

guiloford

·  
:\_\_\_\_\_ :

· (2000 )

:\_\_\_\_\_

·(1999)

·  
"

·  
( )

·(2000 )

( )

- -

( )

:

:

-1

-2

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

-1

$(\alpha \leq 0.05)$

-2

.  
) .

.(

:

-

-

-

-

-

.

-

.

:

:

-1

.2013/2012

:

-2

.

:

-3

.

:

-

-

:

:

(2009 ).

.( )

:

(2009 ) .

)

.(

) .

:

(1994

.

(1980 ) :

.



-:

:

:

.

.

Mayer and )

.( Richards, 1983

. (2002 )"

:

. ( Dun,1997 )

. ( 2004 )

.( Fresman, 1996)

.(2005 )

.(2002 )

:

:

:

" : (Torance,1962) -

.

" : (1992) -

."

(1992 ) (Mednik) -

"

."

:

(Guilford) -

"

Guilford, 2001 2002 ) "

. (1980

:

(1981) -

.

: (1976) -

:

(Cotton,1997)

(1990)

(1994) ( 3)

:  
( Glover and Bruning, 1990) ( Silverman,1978) (1987 )



. (2003 )

(2009 ) (1998 ) (1987 ) (1985 )

(2001 ) (2000 )

. :

. :

:(Fluency) :

/

(1999 )

.(1999 )



**.(Flexibility) :**

.(1987 ) ( )

)

(1999

.(1999 )

:

**:( Spontaneous Flexibility) .**

.(2000 )

**:( Adaptive Flexibility) .**

.(2009 )

"

":

. ( 2009 )

( 2009 )

:

( 2009 )

: ( 2009 )

- 1

- 2

- 3

- 4

:

-

-

-

-

(4)

- 5

.

.

.

:

.( - - - - )

(2009 ).

**.(Originality) :**

.(1999 )

**.(Elaboration) :**

.( 2000 )

)

.(2001

(Torrance 1962)

.(1987 )

.(1999 )

(1999)

( )

( divergent thinking)

.( )

( 2009 ) .

: (2009 )

-  
-  
-  
-

: ( 2009 )

. -1

( ) -2

. ( ) -3

. -4

. -5

. ( 2009 )

:

(0,70)

(1985 )

.( 1987 )

( 1999)



(Edison)

.

:

( 2000 )

:(linguistic intelligence)

.(B.Campbell.& D.Dickinson 1996)

: /

\*

\*

\*

\*

\*

:



:

:

:

:

:

(Arom, 1976 )

(149)

( )

(1985)

(925)

(466)

(459)

.(0.64-0.52)

(1987)

(240)

(1989)

(454)

(Mecabe1991)

(210)

( Carroll et .al.,1991)

(48)

( Overton,1993 )

(41)

(82)

(41)

(Kim and Michart,1995 )

(193)

(1996)

(100)

(Ogletree, 1996 )

(Waldorf)

(193 )

(1165)

(493)

(Stephen and john 1996)

(Cort)

: (1998)

:

. ( )

(102)

(2500)



(895)

(900)

( )

-

(2001 )

(139)

:

( )

 $(\alpha - 0.05)$  بين كل

من التفكير الإبداعي والتحصيل في العلوم في الاختبار القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين ( 0.65-0.68 ) .

(2001)

( 90 )

(45)

( 4)

(2002)

(%25.5)

(608)

(2002/2001)

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

-1

( $\alpha \leq 0.05$ )

-2

" "

$(\alpha \leq 0.05)$

" "

.( )

" (2005)

2005/2004

(30)

(60)

(4)

(a=0.05)

(a=0.05)

(a=0.05)

(2005 )

(110 )

(2010)

:

-

-

:

:

.1

.

.2

( )

.

.3

.

:

.4

( )

.

.5

.

.6

.

:

.جاریال (Jarial,1980).

( Moreno and others 1983)

\*

(10 - 9)

(280)

(355)

-

.(16)

(Balakrishna & Venkata,1983)

(90)

( )

. (16)

(22)

(Snyder, 1999)

.

(128)

:

):

(

-

):

(

.

( Ksicinki,2000 ) ( )

( )

( 81 )

( Suzan&Dale,2004 )

(288)

(Lim 2003 )

.( )



.

(2004)

(95)

(Mckenzie,2000)

.

(2005)

.

(2006)

45

.

(160)

(44)

(35)

(79)

(36)

(81)

. (45)

.

(2006)

6

" " " " )

( " "

( 2008)

(65)

2007 - 2006

: ( ANCOVA)

-

-

(2112 )

:

•

•

•

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

.

-8

( )

.

:

:

.

.

.

:

(

)

-1

.

:

-2

.

-3

.

.

(33 )

(18) 2013/2012

(42)

(1052)

(

)

.

(3)

:

:(

)

-1

.

(25)

:( ) -2

. (37)

:( ) -3

. (28)

(1)

(1)

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  |  |
| 25        |  |  |
| 37        |  |  |
| 28        |  |  |
| <b>90</b> |  |  |



:

: (

( )

( )

.

.

:

( 5 )

.

( 1 )

.

:

(20 - )

. (0.82)

(26)

:

(

( 2 )

(22)

:

(5)

. (22)

( 2 )

:

test-)

(retest

(26)

. (0.79)

:

"

"

(

)

:

:

( 3 )

(

)

.( 4 )

(5)

:

:

:

:

:

-

-

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>G1</b> | <b>O1</b> | <b>X1</b> | <b>O2</b> |
| <b>G2</b> | <b>O1</b> | <b>X1</b> | <b>O2</b> |
| <b>G3</b> | <b>O1</b> |           | <b>O2</b> |

:

-

.

-

.

-

.

.

-

-

.

-

.

-

.

-

...

.(20)

- )

-

test-retest

SPSS

( KR \_20 )

. Test- retest

(ANCOVA ) ( )

SCHEFE

:

:

:

(3)

|      |       |      |       |    |    |  |
|------|-------|------|-------|----|----|--|
|      |       |      |       |    |    |  |
|      |       |      |       |    |    |  |
| 5.99 | 30.48 | 3.84 | 16.76 | 40 | 25 |  |
| 6.00 | 31.24 | 3.61 | 15.51 |    | 37 |  |
| 5.34 | 20.57 | 3.47 | 17.36 |    | 28 |  |
| 7.50 | 27.71 | 3.68 | 16.43 |    | 90 |  |

(3)

(31.24)

(30.48)

.(20.57)

( )

( $\alpha \leq 0.05$ )

-(4)

(ANCOVA )

(4)

( )

|       |         |          |    |          |  |
|-------|---------|----------|----|----------|--|
|       | ( )     |          |    |          |  |
| 0.397 | 0.725   | 24.447   | 1  | 24.447   |  |
| 0.000 | 31.056* | 1047.057 | 2  | 2094.114 |  |
|       |         | 33.715   | 86 | 2899.461 |  |
|       |         |          | 89 | 5004.489 |  |

\*



( )

(4)

(0.000)

(31.056)

:

 $(\alpha \leq 0.05)$ 

:

( 5 )

(5)

|             |              |    |    |  |
|-------------|--------------|----|----|--|
|             |              |    |    |  |
| <b>1.16</b> | <b>30.43</b> | 40 | 25 |  |
| <b>0.97</b> | <b>31.38</b> |    | 37 |  |
| <b>1.11</b> | <b>20.44</b> |    | 28 |  |
| <b>0.62</b> | <b>27.42</b> |    | 90 |  |

(5)

(31.38)

(30.43)

**.(20.44)**

: (6)

(6)

|                |              |              |              |  |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--|
|                |              |              |              |  |
| <b>20.44</b>   | <b>30.43</b> | <b>31.38</b> |              |  |
| <b>* 10.94</b> | <b>0.95</b>  | -            | <b>31.38</b> |  |
| <b>* 10.00</b> | -            |              | <b>30.43</b> |  |
| -              |              |              | <b>20.44</b> |  |

(\*)

(6)

**(10.94)**

(10.00)

(0.95)

:

:

(7)

|             |             |             |             |     |    |  |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|----|--|
|             |             |             |             |     |    |  |
|             |             |             |             |     |    |  |
| <b>13.6</b> | <b>72.6</b> | <b>9.1</b>  | <b>62.0</b> | 100 | 25 |  |
| <b>12.5</b> | <b>73.5</b> | <b>13.5</b> | <b>69.2</b> |     | 37 |  |
| <b>10.9</b> | <b>65.5</b> | <b>9.8</b>  | <b>63.2</b> |     | 28 |  |
| <b>13.1</b> | <b>70.0</b> | <b>11.6</b> | <b>66.0</b> |     | 90 |  |

(7)

(73.5)

(72.6)

.(63.2)

( )

( $\alpha \leq 0.05$  )

-(8)

(ANCOVA)

(8)

( )

|              |               |              |           |              |  |
|--------------|---------------|--------------|-----------|--------------|--|
|              | ( )           |              |           |              |  |
| <b>0.142</b> | <b>2.195</b>  | <b>330.4</b> | <b>1</b>  | <b>330.4</b> |  |
| <b>0.003</b> | <b>6.189*</b> | <b>931.6</b> | <b>2</b>  | <b>1863</b>  |  |
|              |               | <b>150.5</b> | <b>86</b> | <b>12945</b> |  |
|              |               |              | <b>89</b> | <b>15204</b> |  |

\*

(6.189)

( )

(8)

(0.003)

$\alpha \leq )$

:

(0.05

( 9 )

(9)

|             |              |     |    |  |
|-------------|--------------|-----|----|--|
|             |              |     |    |  |
| <b>2.50</b> | <b>73.29</b> | 100 | 25 |  |
| <b>2.05</b> | <b>72.97</b> |     | 37 |  |
| <b>2.32</b> | <b>63.27</b> |     | 28 |  |
| <b>1.31</b> | <b>67.24</b> |     | 90 |  |

(9)

(73.29)

(72.97)

.(63.27)

: (10 )

( 10)

|                |              |              |              |  |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--|
|                |              |              |              |  |
| <b>63.27</b>   | <b>72.97</b> | <b>73.29</b> |              |  |
| <b>* 10.02</b> | <b>0.32</b>  | -            | <b>73.29</b> |  |
| <b>* 9.70</b>  | -            |              | <b>72.97</b> |  |
| -              |              |              | <b>63.27</b> |  |

(\*)

(10)

(10.02)

(9.70)

(0.32)

:

:

:

-



-

.

-

.

-

.

.

.

-

.

) (2001 ) (2010 ) :

(2002

:

-

-

-

-

-

(2002)

(2001)

(2005)

(2005)

:



:

(1989)

(2010)

(2002)

(1995)

Kim

(1993)Overton



·

:

-

( )

" "

·

-

·

-

" "

·

-

·

-





:

".(1981)

•

."

:

(2010)

•

- -

.(1995)

•

.(18) (4) (15)

".(1999)

•

."

.(1992)

•

:

: )

:(2006)

•

(

(2002)

•

" .( 2006) •

."

(2004) •

( )

.(1980) •

: .(1999) •

. (1996). •

: ) :(2004) •

(

(2008) •

( )

: .(1) . .(2002) •

: ( ) . .( 1999) •

: .(2002) •

: .  
(2005) •

( )

:  
. ( 1994) •

(1995) •

".(2001) •

"

: - . . (1981) . •

(2000) •

" (2006) •

) "

(

.( 1987)

•

1

)

.(2000)

•

: (

.( 1999)

•

.10843,10844

:(2009)

•

1/

(2006).

•

(2005)

•

).

(

".( 1998)

•

."

. 3 7

:

-

4

.

.(1976)

•

(2004)

•

) .

(

".(1998)

•

132

116

47

."

1 .

.(2000)

•

(2005)

•

)

(

(2012 )

•

(

)

.(2001) .

•

(

)

:

- قانون وزارة التربية والتعليم ( رقم (3) لسنة 1994 ) ، نشر في الجريدة الرسمية رقم **3958** بتاريخ 1994-4-2.

.( ) . (2001) •

: (1992) •

: . (2001) •

.(2010) •

- ( )

.(2007). •

) .

. : . (

( ) •

.1985 . •

•

.1985.18 ( 5)

) •

. : (

" . (1991)

•

. 37

."

".(1992)

•

."

. 3 7

"( )

•

."

"

2 .

.(1997)

•

:(2005)

•

.(11)

"

" (2000)

•

موقع ومنتدى ، [www.oldamasc.com](http://www.oldamasc.com) :

•

6:45

التعلم المفتوح ، طلاب جامعة سوريا ، 2009 ، 2012/08/10



- 
- . Arom, A.T. (1976). Study of the relationship between creativity, academic Achievement scholastic aptitudes sex and vocational interests of tenth grade students. **Dissertation Abstracts International**, 37 (1), p.120-A.
  - Balakrishna & Venkata (1993), **Creativity and Intelligence, psychological studies oral communication skills, social competence.**
  - Campbell, B & Dickinson, D. 1996. **Teaching and learning through multiple intelligences. Needham heights, mass.** Allyn and bacon (collage division of simon and Schuster).
  - .Caroll,John , Howieson.(1991) "**Recognizing creative thinking talent in the classroom**" ERIC, EJ 441236 .
  - Clements, D. H.(1991) "**Enhancement of creativity in computer Environments an Educational Research** 28 (1) ,173-187.
  - Cotton, Kathleen,(1997).**Teaching Thinking Skills School Improvement Research Series (SIRS), US.**
  - Dillard, J. (1994). **Rethinking the study of fear appeals: An emotional perspective.** Communication Theory, 4.
  - Dun lap,C. (1997,Jul). **The relationship of problem-Based learning to lifelong learning.** DAI-A 58\01,P.71.
  - Fresman, R.D.(1996) **Improving higher order thinking of middle school Handbook of Creativity Columbia University Press.**
  - . Getzels, Jacob W.; Jackson, (1962). **Creativity and intelligence Explorations with gifted students.** Philip W. Oxford, England: Wiley. xvii 293 pp.
  - . Glover, J., and Burning, R. (1990). **Educational psychology,** Harper Collins, pub .

- Guilford, J.P. (1980). **Intelligence Education is Intelligent Education** · International Society for Intelligence Education.
- Jarial, G. (1980). **A Review of studies on creativity in Relation to intelligence, socioeconomic status in the India context**, Indian Psychological Review, Vol, 19. No3,p.28-34.
- . John E Joseph, **Language and Identity: National, Ethnic, Religious, Pal grave Macmillan**, New York, 2004, p 224
- Kim, J. and Micicharl, W.B.(1995) . The relationship of creativity measures to school achievement and to preferred learning and thinking style a sample of Korean high school students. **Eric**.
- Kim,junghee: michal, willim-B (1995).” The relationship of creativity measures **to school** achievement and to preferred learning and thinking style in a sample of Korean high school student’s **ERIC,EJ.**
- Lim, s ,(2003). **Developing reflective thinking skills by means of Semantic Mapping Strategies Teacher Education.**
- .Mayer, W., and Richard, E (1983). **Thinking, problem Solving, Cognition.** New York, W.H. Freeman and Company .
- Me cabe , Martina(1992).”Inf luence of creativity and intelligence on academic performance **ERIC,EJ.**
- Moreno Abelló, Juan A.; Alonso del Campo, UrbanoPsicológica (1983), **Relation between creativity and intelligence in the EGB.**
- Ogletree, E.J. (1996). The comparative status of the creative thinking ability of waldorf education student: A survey EDRS price. **Eric, ED 400948.**
- Overton, June Canines .(1993) "An investigation of the effects of thinking skills instruction on academic Achievement and the

development of critical and creative thinking skills of second-fourth- and sixth- grade students(second grade, fourth grade)"

**Dissertation Abstracts International.**

- . Silverman, R., (1978), **Psychology**. New Jersey, Prentice-Hall,Inc.Americ
- Snyder, R. F.(1999). The relationship between learning styles /multiple intelligences and academic achievements of high school students. **The High School Journal** ,December, 83, 11-20.  
Available:<http://www.ascd.org/portal/site/ascd/menuitem.a4dbd0f2cdeb3ffdb62108a0>
- Stephen M.Ritchie, John Edwards (1996) . Creative thinking Instruction for aboriginal children .**Learning and Instruction** ,vol,6, No.I ,pp.59-75 .
- Suzan,D.& Dale, S .(2004). Multible intelligences and reading achievement, anexamination of the Teal intelligences. **Journal of Experimental Education** ,73,1pp:12-41.
- Tanpraphat,A.(1976). A Study of the relationip between. Creativity, academic achievement Scholastic aptitude, Sex, and vocational interested of tenth grade Thai Studems. **Dissertation abstracts international**.Vol.(37), No.(1):11g-120-A.
- Torrance, E. P (1962). **Guiding Creative Talent**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

: (1 )

:

( )

.

.

.

**2012**

الاختبار التحصيلي لموضوع رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني إلى أبنائه الطلبة

عزيزتي الطالبة : بعد قراءتك لنص " رسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة " اختاري رمز الإجابة الصحيحة لتجيبى بها عن الأسئلة الآتية:-

1- ما الفنة التي كانت رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني موجهة لها:-

أ-المعلمين المعلمات ب-الطلبة ج-أولياء الأمور د-المجتمع الخارجي.

2- أهم جهة مسؤولة في تربية أبنائنا من وجهة نظر جلالة الملك عبدالله الثاني :-

أ-المدرسة ب-البيت ج-المجتمع الخارج د-الأصدقاء.

3- تتصف رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني بـ:-

أ-بالمحايدة ب-الإنسانية ج-المثالية. د-الواقعي .

4- واحد من التفسيرات الآتية معنى لمفهوم " التقنية الحديثة" وفق ورودها في النص:-

أ-المستجدات العلمية في مجال التطبيق. ب-وسائل التكنولوجيا.  
ج-المناهج الدراسية. د-توفير كل وسائل العلم والمعرفة.

5- أي الجمل الآتية تحتوي على المفردة وضدها.

أ-إننا ندرك أنّ رسالة العلم والمعرفة لا تكتمل إلا بدعم معلمي ومعلمات المدارس.  
ب-أحييكم في شتى مواقعكم في القرية والبادية والمخيم والمدينة.  
ج-إنّ العالم يشهد اعتداءات آثمة من قبل المتطرفين والإرهابيين .  
د-يضيء الطلبة دروبهم بكل أنواع المعرفة.

6- واحدة من الأمور الآتية تعبر عن هموم جلالة الملك برسالته حول تشوية صورة الإسلام.

- أ- المعلمين والمعلمات.      ب- الإبداع والتميز.  
ج- التطرف والإرهاب.      د- التأهيل والتدريب.

7- أي من الجمل الآتية تتضمن اسماً موصولاً:-

- أ- إنني على ثقة أكيدة بنجاح مسيرتنا لبناء الأردن الحديث.  
ب- يسرني توجهكم إلى مدارسكم في هذا اليوم المبارك.  
ج- وأكد لكم عميق اهتمامي ورعايتي.  
د- يشهد العالم اعتداءات أثيمة من قبل أولئك الذين يتسترون برداء الدين الإسلامي.

8- حرص جلالة الملك عبدالله الثاني في رسالته إلى الطلبة على أنهم:

- أ- ثروة وطنية.      ب- النسبة الأكبر في عدد السكان .  
ج- فئة قاصرة بحاجة إلى رعاية .      د- فئة صغيرة السن بحاجة إلى توجيه.

9- واحدة من المجالات الآتية لا تُعدّ مقياساً دقيقاً لقياس مواهب الطلبة وإبداعاتهم:-

- أ- كتابة الشعر      ب- التفوق الدراسي      ج- كرة القدم      د- إجراء التجارب العلمية

10- أي من الجمل الآتية تتضمن ضميراً منفصلاً:-

- أ- أشعر بالسرور وأنتم تتوجهون إلى مدارسكم.  
ب- إنني على ثقة أكيدة بنجاح المسيرة الأردنية.  
ج- أولئك الذين يتسترون برداء الدين الإسلامي.  
د- أن العلمَ والمعرفة رسالة شرفٍ.

11- برأيك كطالبة, العلاقة الصحيحة بين المعلم والطالب هي علاقة تبادلية:-

أ-نفعية. ب-ودية. ج-تسلطية. د-خدمية.

12- من الأمور المتوقع حدوثها إذا لم يكن هنالك مدارس الآتي ما عدا:-

أ-تخلف ب-الجهل ج-تقدم د-المرض.

13- واحدة من الجمل الآتية تفسر معنى كلمة " عماد "بمعنى الأساس:-

أ-غازي رفيع العماد طويل النجاد ب-الطلبة عماد العملية التعليمية والتربوية.  
ج-عماد طالب مجتهد د- عماد الدين شيخ جليل.

14- ما يحد من ظاهرة الإرهاب والتطرف المعرفة:-

أ-بالتاريخ ب-بالرياضيات ج-بالتكنولوجيا د-بالدين.

15- ما النتيجة التي يمكن التوصل إليها عندما يلعب الإنسان دور العالم:-

أ-تميز على الآخرين ب-تحقيق الذات  
ج-إنجازات تفيد الآخرين. د-صعوبة مواجهة المشكلات.

16- ما النتيجة التي يمكن التوصل إليها عندما يلعب الإنسان دور الأمي:-

أ-يحب العلم والمعرفة. ب-الطموح الزائد .  
ج-التميز عن الآخرين. د-الضعف من مواجهة المشكلات حتى  
الصغيرة منها.

17- أي الصفات الآتية تنطبق على نص رسالة جلالة الملك إلى الطلبة:-

أ-أدبية ب-الاجتماعية. ج-الوطن د-العلمية.

18- واحد من الكلمات الآتية تفسر معنى " الافتخار:- "

أ- الانتماء      ب- الاعتزاز      ج- حب النفس      د- تقدير الذات.

19- أهم حدث يشهده العالم في هذه المرحلة لم يرد في نص رسالة الملك إلى الطلبة:-

أ- الأزمة الاقتصادية      ب- النهوض بالمسيرة التعليمية.  
ج- الإرهاب والتطرف      د- عدم فهم حقيقة ديننا الإسلامي العظيم

20- معنى كلمة " تصبون " فيما يأتي:-

أ- تأخذون      ب- تريدون      ج- تشتاقون      د- تتطلعون.

21- أي الأحاديث النبوية الآتية تشير إلى فضل العلم:-

أ- "من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين

ب- "تيمموا ما استطعتم."

ج- "لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

د- "المؤمن من سلم المسلمون من لسانه ويده"

22- الفكرة التي لم ترد في نص " رسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة هي:-

أ- التركيز على تحديث مسيرة التعليم لبناء الأردن الأنموذج.

ب- الاهتمام بالمعلمين والمعلمات من أجل تحديث مسيرة التعليم.

ج- الاعتداءات الغاشمة على العالم العربي والإسلامي.

د- الإنجازات العلمية على المستويين العربي والعالمية.

23- ما الآية الكريمة التي توضح قول جلالة الملك:- " أن العلمَ يميّز صاحبه "

أ- "قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون "

ب- "إنما يخشى الله من عباده العلماء."

ج- "وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون"



د- "قال إني أعلم ما لا تعلمون. "

24- تختلف مدارس الإسلام سابقاً عن مدارسنا اليوم بالآتي باستثناء:-

- أ-الاعتداءات الآثمة التي يشهدها العالم العربي والإسلامي
- ب-عدم فهم وحقيقة ديننا الإسلامي العظيم.
- ج-التشويه الإعلامي لصورة الإسلام
- د-التقليد الأعمى للغرب .

25- الجملة الصحيحة التي تفسر معنى " التعصب " هي:-

أ-سامح يجادل بالتي هي أحسن.

ب-علي يتمسك بموقفه من القضية

ج-محمد إنسان عصبي المزاج.

د-محمود منغلق على نفسه.

26- تحمل رسالة عمان ثلاثة مبادئ هي الآتي باستثناء:-

- أ-التعايش .
- ب-التسامح .
- ج -التطوير
- د -الاعتدال .

27- من أضرار الإرهاب والتطرف التي لم يرد ذكرها بالنص.

ب -بقتل الأطفال.

أ-تشويه صورة الإسلام

د-منع تقدم المجتمعات وتطورها.

ج-نشر الدمار في العالم

28- تعمل رسالة جلالة الملك على تهذيب شخصية الطالب من خلال:-

ب -العناية بالمقصف المدرسي.

أ-مساعدة زملائه

د-المحافظة على حقيبته المدرسية.

ج-إجراء التجارب العلمية

29- ما يدل على المفردة وضدها في الكلمات الآتية:-

- أ-التطرف و الإرهاب  
ب-الانغلاق و التعصب  
ج-التعايش و قبول الآخر .  
د -النصر والهزيمة .

30- كلمة الإرهاب الواردة في نص "رسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة" ترادف في معناها نشر الذعر والفرع تستخدمها جماعات:-

- أ -دينية  
ب-عسكرية  
ج -اجتماعية  
د-اقتصادية.

31- كلمة التطرف الواردة في نص " رسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة" ترادف في معناها:-

- أ-التقسيم  
ب -الذعر  
ج -الوسطية  
د -التجاوز في القول والعمل.

32- أي من الجمل الآتية تتضمن أكثر من ضمير:-

- أ-إننا على ثقة أكيدة بنجاح مسيرتنا لبناء الأردن الحديث  
ب-وبخاصة أولئك يتسترون برداء الدين الإسلامي .  
ج-فإنه ليسرني وأنتم تتوجهون في هذا اليوم المبارك  
د-إن العلم والمعرفة رسالة شرف.

33- واحده مما يأتي ليست من صفات أردننا الحبيب :-

- أ-الاعتدال والتعايش  
ب -التطرف والانعزال  
ج -التسامح والمساواة  
د-التطور والنهوض.

34- واحدة من الأسباب الآتية سبباً مباشراً من أسباب التطرف والإرهاب من خارج النص:-

- أ-الابتعاد عن كتاب الله والسنة النبوية  
ب-مسايرة التطور والتكنولوجيا.  
ج-الوعي والثقافة  
د -التواصل مع الآخر

35- واحده من الأفكار الآتية لم تتضمنها رسالة جلالة الملك إلى الطلبة:-

- أ-الاهتمام بالمعلمين والمعلمات  
ب-واجب المدرسة تجاه الطالب الموهوب.  
ج-تحديث مسيرة التعليم وتطويرها  
د-اهتمام المعلمين والمعلمات بالعملية التربوية

36- من فوائد العلم والمعرفة كما ورد في نص رسالة جلالة الملك إلى الطلبة:-

- أ-شحن الهمم  
ب -تنمية المواهب.  
ج-مكافحة التطرف والإرهاب  
د -التقيد بالوقت

37- جملة " مرة أخرى " دلالة على:-

- أ - التحبب  
ب - التأكيد  
ج - الترجي  
د - التمني

38- تعرب كلمة " تعالی " في جملة " تم بعون الله تعالی:- " "

- أ - فعل ماضٍ مبني على الفتح المقدر على آخره.  
ب- فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدر على آخره.  
ج- فعل ماضٍ مبني على الفتح الظاهرة على آخره.  
د- فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.

39- أول صدور "لرسالة عمان " عام :-

- أ- 2005 م  
ب - 2006 م  
ج - 2003 م  
د- 2004 م .

40- الواو في الجملة الآتية " إننا نؤكد لكم وأنتم تحظون بعميق اهتمامي " توضح بأنها:-

- أ - حال  
ب- عطف  
ج - واو رُبّاً  
د- واو القسم

2011\2010

:

|   |    |    |   |   |   |    |     |    |  |
|---|----|----|---|---|---|----|-----|----|--|
|   |    |    |   |   |   |    |     |    |  |
| 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 5 | 40 | %10 | 10 |  |

(%100)x

/

=

-

(40)x100 /

=

-

## ورقة إجابة الاختبار التحصيلي

| د | جـ | ب | أ | رقم<br>الفقرة | د | جـ | ب | أ | رقم<br>الفقرة |
|---|----|---|---|---------------|---|----|---|---|---------------|
|   |    |   | X | 21            |   |    | X |   | 1             |
| X |    |   |   | 22            |   |    |   | X | 2             |
|   |    |   | X | 23            | X |    |   |   | 3             |
|   | X  |   |   | 24            |   |    |   | X | 4             |
| X |    |   |   | 25            |   |    | X |   | 5             |
|   | X  |   |   | 26            |   | X  |   |   | 6             |
|   |    | X |   | 27            | X |    |   |   | 7             |
|   | X  |   |   | 28            |   |    |   | X | 8             |
| X |    |   |   | 29            |   |    | X |   | 9             |
|   |    |   | X | 30            |   |    |   | X | 10            |
| X |    |   |   | 31            |   |    | X |   | 11            |
|   | X  |   |   | 32            |   | X  |   |   | 12            |
|   |    | X |   | 33            |   |    | X |   | 13            |
|   |    |   | X | 34            | X |    |   |   | 14            |
|   |    | X |   | 35            |   | X  |   |   | 15            |
|   | X  |   |   | 36            | X |    |   |   | 16            |
|   |    | X |   | 37            |   |    |   | X | 17            |
|   |    |   | X | 38            |   |    | X |   | 18            |
| X |    |   |   | 39            |   |    |   | X | 19            |
|   |    |   | X | 40            | X |    |   |   | 20            |

:

(2)

|      |      |    |      |      |    |
|------|------|----|------|------|----|
|      |      |    |      |      |    |
| 0.47 | 0.57 | 21 | 0.44 | 0.39 | 1  |
| 0.47 | 0.43 | 22 | 0.40 | 0.43 | 2  |
| 0.47 | 0.43 | 23 | 0.47 | 0.57 | 3  |
| 0.47 | 0.57 | 24 | 0.47 | 0.57 | 4  |
| 0.40 | 0.43 | 25 | 0.47 | 0.43 | 5  |
| 0.44 | 0.39 | 26 | 0.47 | 0.57 | 6  |
| 0.40 | 0.43 | 27 | 0.40 | 0.43 | 7  |
| 0.47 | 0.57 | 28 | 0.47 | 0.43 | 8  |
| 0.47 | 0.57 | 29 | 0.47 | 0.57 | 9  |
| 0.40 | 0.43 | 30 | 0.44 | 0.39 | 10 |
| 0.47 | 0.57 | 31 | 0.40 | 0.43 | 11 |
| 0.40 | 0.43 | 32 | 0.47 | 0.43 | 12 |
| 0.44 | 0.39 | 33 | 0.44 | 0.39 | 13 |
| 0.47 | 0.57 | 34 | 0.47 | 0.57 | 14 |
| 0.40 | 0.43 | 35 | 0.40 | 0.43 | 15 |
| 0.44 | 0.39 | 36 | 0.47 | 0.57 | 16 |
| 0.47 | 0.57 | 37 | 0.40 | 0.43 | 17 |
| 0.40 | 0.43 | 38 | 0.44 | 0.39 | 18 |
| 0.44 | 0.39 | 39 | 0.47 | 0.57 | 19 |
| 0.40 | 0.43 | 40 | 0.40 | 0.43 | 20 |

(0.47 - 0.40)

(0.57 - 0.39)

.(                    ).

(2)

.....:

"

." /

.



-:

(20)

(x)

.

.

## مقياس الذكاء اللغوي

الصف: التاسع الأساسي/الشعبية

الاسم:

| درجة الاستجابة |        |         |        |        | الرقم | الفقرة   |
|----------------|--------|---------|--------|--------|-------|--|
| مطلقاً         | نادراً | أحياناً | غالباً | دائماً |       |  |
| (1)            | (2)    | (3)     | (4)    | (5)    |       |  |
|                |        |         |        |        | 1     | أصغي إلى ما يقوله الآخرون بعناية .                                   |
|                |        |         |        |        | 2     | أصغي بعناية إلى قصائد الشعر العربي .                                 |
|                |        |         |        |        | 3     | أوضح أفكارني للآخرين بسهولة .  |
|                |        |         |        |        | 4     | أناقش باهتمام الموضوعات اللغوية .                                    |
|                |        |         |        |        | 5     | أشارك في الحوارات العامة .   |
|                |        |         |        |        | 6     | أستخدم مفردات تفوق مستواي العمري .                                   |
|                |        |         |        |        | 7     | أروي الخطابات والقصص إذا طلب مني .                                   |
|                |        |         |        |        | 8     | تمتدح معلمتي طلاقتي اللفظية .  |
|                |        |         |        |        | 9     | لدي مخزون في معاني الكلمات .   |
|                |        |         |        |        | 10    | أحل الكلمات المتقاطعة بشغف .   |
|                |        |         |        |        | 11    | أقرأ اللافتات واللوحات الإعلانية أثناء سيرني في الطريق .             |
|                |        |         |        |        | 12    | أقرأ الصحف اليومية والمواقع الإلكترونية .                            |
|                |        |         |        |        | 13    | أستخدم أثناء حديثي كلمات فصحي جديدة وغريبة أقتبسها مطالعاتي .        |
|                |        |         |        |        | 14    | أسجّل ملاحظات تساعدني على الفهم والتذكر .                            |
|                |        |         |        |        | 15    | أكتب مذكراتي لأشعر بالسعادة .  |
|                |        |         |        |        | 16    | أحصل على علامة جيدة بمادة التعبير في المدرسة .                       |
|                |        |         |        |        | 17    | أكتب مقالات بأسلوب جميل تنال إعجاب الكثيرين .                        |
|                |        |         |        |        | 18    | أقوم بعمل الأبحاث للتعرف إلى الموضوعات اللغوية المهمة .              |
|                |        |         |        |        | 19    | أجد من السهل عليّ تأليف قصة .  |
|                |        |         |        |        | 20    | أتواصل باستمرار مع أصدقائي من خلال البريد الإلكتروني باللغة الفصحى . |

## ملحق ( 3 )

تحضير مادة في اللغة العربية حسب مهارة المرونة

اللقاء الأول: (الموضوع : رسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة )

| الرقم | النتائج التعليمية   | الإجراءات   | التقويم   |
|-------|---|---|---|
| 1-    | ● يتوقع من الطالبة في نهاية الوحدة أن :-<br>تقرأ النص قراءة جهريّة معبرة. | التمهيد :<br>الحديث عن جلالة الملك وأعماله التي يقوم بها من أجل مصلحة الطالب ، مع إعطاء أمثلة على ذلك.<br>1- تكليف الطالبات بقراءة النص قراءة صامتة .<br>2- تقوم المعلمة باختبار مدى استيعاب الطالبات بعد القراءة الصامتة بتوجيه الأسئلة الآتية :-<br>أ-إلى من كانت موجهة رسالة جلالة الملك؟<br>من المحتمل: (إلى أبنائه وبناته الطلبة الأعداء).<br>ب-ماذا حملت هذه الرسالة من أفكار؟<br>من المحتمل : (حملت الرسالة جملة من الأفكار التي تتضمن اهتمام جلالتة في تحديث مسيرة التعليم وتطويرها، وتوفير الحياة الكريمة للمعلمين والمعلمات ليقوموا بواجبهم خير قيام).<br>ج-تقوم رسالة الإسلام السمحة على أسس ومبادئ ورد بعضها في الرسالة الملكية السامية .اطرحي ثلاثاً منها ؟<br>من المحتمل : (تقوم على مبادئ التسامح ، والاعتدال ، والتعايش | *الاستماع إلى قراءة الطالبات في ضوء المعايير الآتية.<br>1.خروج الحروف من مخارجها .<br>2.ضبط الكلمات.<br>3.النطق السليم للكلمات .<br>4.مراعاة علامات الترقيم |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <p>والتعجب<br/>والاستفهام</p> | <p>،والحوار).<br/>د- يشهد العالم العربي والإسلامي اعتداءات آثمة من قبل المتطرفين والإرهابيين، ناقشي هذه العبارة في ضوء تفكيرك لخاص .<br/>من المحتمل : (الابتعاد عن كتاب الله والسنة النبوية وتقسيم الوطن العربي إلى دويلات ، والنزاع والصراع بين الدول العربية ، والابتعاد عن العلم).<br/>ه- ماذا يحصل إذا لم يكن هنالك مدارس حسب اعتقادك الخاص ؟<br/>من المحتمل: (سيادة الفوضى والاضطراب في الحياة الإنسانية ، ثم عيش الإنسان كأى حيوان لا يفكر بحيث يعيش فقط بالغريزة ،مع بقاء المجتمع بدانياً بعيداً عن أي تقدم كان).<br/>و- فكّري في الطرق المختلفة التي يستخدم العلم من أجلها ؟<br/>(علم الأرض ، علم الفيزياء ، علم الفلك ، علم الصخور ، علم الطيور ، علم المحيطات .....الخ) .<br/>3- قراءة المعلمة قراءة جهرية معبرة للنص .<br/>4- قراءة القدوة من خلال قراءة النص من قبل الطالبات المتميزات.<br/>5- القراءة المفسّرة :تكليف الطالبات بقراءة فقرات النص وتصويب الأخطاء إن وجدت مع توضيح بعض الأفكار الجديدة في النص بتوجيه<br/>الأسئلة الآتية:-<br/>1-أذكرى هدفين من أهداف رسالة عمان ؟<br/>2- بم تتصف رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني ؟</p> |  |
|-------------------------------|--|--|

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| <p>*ما معاني المفردات الآتية:</p> <p>أزجبي ،<br/> نُعول ،<br/> التطرف ،<br/> الإرهاب ،<br/> التعصب ،<br/> آثمة ،<br/> الحوار .</p> | <p>*قراءة المعلمة قراءة جهرية للنص ثم قراءة الطالبات مع الوقوف عند الكلمات الجديدة ومن خلال السياق وكتابتها على السبورة .</p>   | <p>● تفسر معاني المفردات والتراكيب الصعبة والجديدة في النص .</p>                    | <p>2-</p> |
| <p>*ضعي الكلمات الآتية في أكبر عدد ممكن من الجمل بحيث تأخذ أشكالاً وصوراً جديدة في كل مرة .<br/> العماد ،<br/> يشهد .</p>          | <p>*وظفي المفردات والتراكيب الآتية: (العماد، يشهد ) في جمل مفيدة من إنشائك .</p> <p>من المحتمل :أ- الذين يشكلون عماد العملية التعليمية والتربوية .</p> <p>*رفيع العماد طويل النجاد .</p> <p>ب- يشهد العالم تقدماً كبيراً .</p> <p>قوله تعالى : (ويشهد الله على ما في قلبه وهو ألد الخصام )<br/> {سورة البقرة ،آية (204) }</p> | <p>● توظف المفردات والتراكيب بصورها المختلفة في أكبر عدد ممكن من الجمل المفيدة.</p> | <p>3-</p> |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <p>*تقديم التغذية الراجعة للطالبات.</p>                                  | <p>فكري في كتابة فقرة تدور حول أهمية العلم .</p> <p>من المحتمل :-أثر العلم كثيراً على الطريقة التي ننظر بها إلى أنفسنا وإلى العالم من حولنا . ففي العصور القديمة، كان أغلب الناس يعتقدون أن الإحداث الطبيعية وكل شيء آخر مما يقع له ، صادر عن تأثير الأرواح . فعلى سبيل المثال ، كان الإغريق القدامى من بين أوائل الناس الذين بادروا إلى استعمال المشاهدات النظامية في تحليل الظواهر الطبيعية ومع التطور التدريجي للتفكير العلمي ، اتجهت المشاهدات الطبيعية إلى التضاؤل تدريجياً . وبدلاً من ذلك بدأ الناس يشعرون بأن الطبيعة يمكن فهمها والسيطرة عليها من خلال العلم .</p> <p>كتابة فقرة قصيرة من قبل الطالبات حول أهمية العلم بما لا يزيد عن صفحة واحدة ومطالبة الطالبات بعرض فقراتهن لزميلاتهن مع المناقشة والحوار من قبل الطالبات .</p> | <p>● تكتب الطالبات فقرة قصيرة حول أهمية العلم.</p> | <p>4-</p> |
| <p>*ما أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال لعب دور الإنسان العالم ؟</p> | <p>*توجيه الأسئلة الآتية للطالبات :-</p> <p>العالم (1) ما دور العالم ؟</p> <p>من المحتمل :- (*بحب العلم والمعرفة ، وتقديم المساعدة للآخرين ، وتحقيق أو إنجاز أمور بالرفع على البشرية ، والتميز عن الآخرين ، والطموح الزائد) .</p> <p>(2) صيغي شعورك نحو الرجل العالم ؟</p> <p>من المحتمل*(الاحترام والتقدير ، والغبطة ، وأتمنى أن أصبح مثل الرجل العالم ، وأتمنى الاقتراب منه) .</p> <p>(3) صف نفسك أيها العالم عندما تنجز مهمة مفيدة للآخرين أو</p>  | <p>● تقوم الطالبات بلعب دور الإنسان العالم .</p>   | <p>5-</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>اكتشاف علمي ؟</p> <p>من المحتمل :- (*أشعر بالسعادة الكبيرة والفرح ، أشعر بانتمائي إلى المجتمع العربي المسلم ، وأشعر بوجودي كفرد لامع ومتميز في هذا الكون ، أشعر بالدافعية والحافز الكبير للاستمرار والتواصل إلى ما هو جديد).</p> <p>_مطالبة الطالبات فرادى بلعب دور العالم .</p>  |   |  |
| <p>*ما أهم الفوائد التي حصلت عليها من لعب دور الأمي .</p> | <p>4) إذا سيكون مصيرك إذا لم تلتحق بالمدرسة ؟</p> <p>من المحتمل:- (*الضياع ، لا أعرف كيف أعيش في هذا الكون ، أشعر بالاحتقار أمام الآخرين ، والإحراج ، والأسى والحسرة عند رؤية كتاب أو حتى ورقة أو جريدة).</p> <p>2) بماذا تشبه الأمي ؟</p> <p>من المحتمل :- (بعدم القدرة على القراءة ، صعوبة التفاعل مع الآخرين ، وصعوبة تحديد الهدف من الحياة بالنسبة لي كشخص موجود فيها ، والضعف في مواجهة المشكلات حتى الصغيرة منها)</p> <p>3) صفني شعورك نحو الرجل الأمي؟</p> <p>من المحتمل : (*أشعر بالألم والحسرة على هذا الرجل ، أتمنى القدرة على مساعدته ، وأحمد الله عز وجل أن أكرمني بنعمة العقل والعلم) .</p> <p>- مطالبة الطالبات بلعب دور الأمي فرادى</p> | <p>6- ● تقوم الطالبات بلعب دور الأمي.</p> |  |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <p>*ما الأفكار الرئيسية التي وردت في النص؟</p>                             | <p>توجيه الأسئلة الآتية :-<br/>         ما فوائد العلم؟<br/>         من المحتمل :- (العلم معرفة ، العلم سبب تطور الإنسان ، التعليم في الصغر كالنقش في الحجر ، العلم طريقاً للهداية ) .<br/>         لماذا اهتم جلاله الملك بالمعلمين والمعلمات؟<br/>         من المحتمل: ( اهتمام جلاله الملك في تحديث مسيرة التعليم وتطويرها، توفير الحياة الحرة الكريمة للمعلمين والمعلمات ليقوموا بواجبهم خير قيام).<br/>         -عمل ملخص سبوري بالأفكار الرئيسية وذلك بنسخها تباعاً على السبورة .</p> | <p>7- ● تستخلص الطالبات الأفكار الرئيسية المتضمنة في النص .</p>  | <p>7-</p> |
| <p>*أعرب ما تحته خط :أشاهدت هذا الصباح الطلبة وهم يتوجهون إلى مدارسهم.</p> | <p>تكليف الطالبات بالرجوع إلى النص والطلب منهن استخراج الآتي:<br/>         (1) الأفعال المضارعة المرفوعة.<br/>         (*تتوجهون :فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة) .<br/>         (2)الفعل المضارع المنصوب .<br/>         (*أن أزجي: فعل مضارع منصوب بالفتحة) .<br/>         (3)المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف.<br/>         (*لدعمهم وتأهيلهم وتدريبهم) .</p>   | <p>8- ● تستخرج الأفعال المضارعة المرفوعة والمنصوبة في النص .</p> | <p>8-</p> |



|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
| <p>*عيني<br/>العطف<br/>والمعطوف<br/>عليه<br/>وحركة<br/>الآخر في<br/>الجملة<br/>التالية:<br/>أكلت عنباً و<br/>تفاحاً.</p>                   | <p>كتابة جملة التدريب على السبورة ، مع الحرص على كتابة الكلمات التي فيها حرف الواو بلون مميز، وتكليف الطالبات باستخراج المعطوف والمعطوف عليه .</p> <p>(2) قراءة الجملة من جانب الطالبات قراءة جهرية معبرة .</p> <p>(3) تحديد الكلمة التي توجد فيها الواو.</p> <p>إننا نؤكد لكم وأنتم تحظون بعميق اهتمامي ورعايتي...</p> <p>(4) تدوين الإجابة الصحيحة على السبورة .</p> | <p>● تحدد الطالبة معنى مفهوم العطف .</p>   | <p>9-</p>  |
| <p>*اكتب<br/>فقرة قصيرة<br/>تحتوي على<br/>الاسم<br/>الموصول<br/>،والضمير<br/>،واسم<br/>الإشارة<br/>بحيث لا<br/>تزيد عن<br/>ثلاثة اسطر.</p> | <p>*تكليف الطالبات بالرجوع إلى الدرس واستخراج أنواع الأسماء المعرفة .</p> <p>أ- فإنه ليسرني وأنتم تتوجهون في هذا اليوم المبارك .</p> <p>4-</p> <p>بخاصة أولئك الذين يتسترون برداء الدين الإسلامي .</p> <p>ج- إننا نؤكد لكم وأنتم تحظون بعميق اهتمامي ورعايتي .</p>   | <p>● رجوع الطالبات إلى الرسالة الملكية السامية، واستخراج مثال منها على كل نوع مما يأتي:<br/>أ- اسم الإشارة.<br/>ب- الاسم الموصول.<br/>ج- الضمير.</p> | <p>10-</p> |

## تحضير مادة في اللغة العربية حسب مهارة المرونة

اللقاء الثاني : الموضوع: التذوق ، والتفكير، والكتابة

| الرقم | النتائج التعليمية   | الإجراءات  | التقويم  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | ● تعبر الطالبة عن رأيها تجاه اليوم الدراسي الاول لها في المدرسة.  | - تكليف الطالبة بالحديث شفويًا أمام زميلاتها عن شعورها تجاه اليوم الاول لها في المدرسة في مدة زمنية لا تزيد عن ثلاث دقائق ، مع احترام وجهات النظر ، وحسن الاستماع ، وعدم المقاطعة. |  |
| 2.    | ● تصف الطالبة شعورها الخاص عند سماع رسالة جلاله الملك إلى أبنائه الطالبة في الإذاعة الصباحية والمدرسية. | - تكليف الطالبة بالتعبير، عن شعورها الخاص عند سماعها لرسالة جلاله الملك من خلال الإذاعة المدرسية ، أو التمثيل ، أو الرسم .   | *تكليف الطالبة والتعقيب على ما سمعت من زميلاتها حول الموضوع المطروح، ويكون ذلك في نهاية الدرس. |
| 3.    | ● تحدد الطالبة جماليات العبارة في الجملة  | - تكليف الطالبات بالتمييز بين ما يأتي:<br>(1) العلم والمعرفة .   | *ما الفرق بين الموهبة والإبداع؟  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>(2) الموهبة والإبداع.</p> <p>(3) تشدّد وتنمي .</p> <p>*سؤال الطالبات حول أهمية العلم والمعرفة في تهذيب النفس .</p>  | <p>الآتية :</p> <p>"إن العلم والمعرفة رسالة شرف، تشدّد الهمم، وتنمي مواهبكم وإبداعاتك".</p>   |  |
| <p>*أكتبني موضوعاً في عشرة أسطر عن سلوك ترغبين أن يتغير في مدرستك، مراعية تسلسل الأفكار.</p> | <p>4. - تقسيم الطالبات في مجموعات عمل كل طالبة في المجموعة الأولى تكتب المقدمة ، وفي المجموعة الثانية العرض ، وفي المجموعة الثالثة الخاتمة .</p> <p>ومن ثم اختيار مقدمة وعرض وخاتمة تصلح لان تكون موضوعاً.</p> | <p>● تكتب الطالبة موضوعاً بما لا يزيد عن عشرة أسطر في سلوك ترغب الطالبة أن يتغير في مدرستها، مراعية تسلسل الأفكار ، وعلامات الترقيم .</p> |  |

## ملحق (4)

تحضير مادة في اللغة العربية حسب مهارة التوضيح  
اللقاء الأول: الموضوع: (رسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة)

| الرقم | النتائج التعليمية   | الإجراءات   | التقويم  |
|-------|---|---|--|
| 1-    | ● يتوقع من<br>الطالبة في نهاية<br>الوحدة أن:-<br><br>تقرأ النص قراءة<br>جهرية معبرة . | - التمهيد :- الحديث عن جلالة الملك وأعماله التي يقوم بها من أجل مصلحة الطلبة، مع إعطاء أمثلة على ذلك .<br>- تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة صامتة لمدة خمس دقائق .<br>- توجيه أسئلة على مسامع الطالبات لاختبار مدى استيعابهن بعد القراءة الصامتة كالآتي :-<br><br>. فكَرَن في أكبر عدد ممكن من الآيات القرآنية التي نزلت بالعلم .<br><br>("يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " ،<br>"وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون " ،<br>"ورزقناهم من الطيبات فما اختلفوا حتى جاءهم العلم ").<br><br>هنالك صفات يتصف بها العلم ، ما رأيك في ذلك ؟<br>1- يتصف بالمرونة لأن يعتدل وأن يتغير وفقاً للعالم الذي يتفاعل معه .<br>2- بعيد كل البعد عن الجمود .<br>3- هو أسلوب ومنهج للبحث واكتشاف الحقائق .<br><br>- قراءة المعلمة للدرس قراءة جهرية معبرة .<br>- قراءة الطالبات قراءة جهرية معبرة .<br>- مناقشة النص ، من جانب الطالبات بتوجيه من المعلمة وإرشاد ومناقشة بين المعلمة والطالبات كذلك . | *ملاحظة<br>صحة قراءة<br>الطالبات<br>ومعالجتها. |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| <p>* استخدامي الكلمات الآتية في تكوين جملة مفيدة</p>                 | <p>2- • تكليف الطالبات بتوظيف بعض الكلمات في فقرة تحمل معنى واضحا مثال:<br/>الحاسوب : يمكن تعريف الحاسوب على أنه مجموعة من الأجهزة المترابطة والتي تعمل معا من خلال مجموعة من الأوامر والبيانات لتحقيق حل لمسألة معينة .</p> <p>• دخل الحاسوب معظم مجالات الحياة ،لذا لم يعد ممكناً حصر استخدام الحاسوب في مجال معين ، حيث يستخدم في المجالات العلمية والأبحاث، ويستخدم في المجالات الاقتصادية والتجارية خصوصاً في حساب الرواتب والعمليات المصرفية في البنوك والشركات المالية وغيرها.</p> <p>البحث العلمي:هو ذلك التحري والاستقصاء المنظم الدقيق الهادف للكشف عن حقائق وعلاقتها مع بعضها بعضاً، وذلك من أجل تطوير أو تعديل الواقع الممارس لها فعلاً.</p> | <p>• توظف الكلمات الآتية في فقرة تحمل معنى واضحاً.</p> | <p>2-</p> |
| <p>*أكتبي ما ترينهُ من مناسبة إضافة لزيادة توضيح الأفكار الآتية.</p> | <p>3- • تكليف الطالبات بالتوسع في فكرة من الأفكار غير الواضحة (أن العلم والمعرفة رسالة شرف، تشحن الهمم ،وتضيء أمامكم طريق العطاء الموصول ).</p> <p>(إن العالم يشهد في هذه المرحلة، وبخاصة عالمنا العربي والإسلامي، اعتداءات آثمة من قبل المتطرفين والإرهابيين )</p>  | <p>• تشرح بعض أفكار المدرس شرحاً موسعاً.</p>           | <p>3-</p> |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <p>*استخرجي<br/>من صورة<br/>الرحمن<br/>الآيات التي<br/>تحت على<br/>طلب العلم؟</p> <p>*ابحثي في<br/>مسند أحمد<br/>عن<br/>الأحاديث<br/>الشريفة<br/>التي تحت<br/>على العلم؟</p> | <p>- تكليف الطالبات كتابة أكبر عدد ممكن من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة ذات العلاقة بالموضوع :_ الأحاديث النبوية</p> <p>" من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين".</p> <p>"فضل العلم خير من فضل العبادة "</p> <p>"من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً ، سهل الله به طريقاً إلى الجنة.....".</p> <p>"طلب العلم فريضة على كل مسلم "</p> <p>الآيات القرآنية :_</p> <p>"إنما يخشى الله من عباده العلماء".</p> <p>"قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا "</p> <p>"ولقد أتينا داود وسليمان علماً "</p> | <p>● تستخرج<br/>الآيات القرآنية<br/>والأحاديث<br/>النبوية الشريفة<br/>التي تحت على<br/>العلم .</p> | <p>4-</p> |
| <p>*أعيدي<br/>صياغة<br/>الفقرة<br/>بإضافة<br/>معلومات<br/>ترينها<br/>مناسبة.</p>   | <p>- تكليف الطالبات إعادة صياغة الفقرة الثانية من النص بإضافة معلومات جديدة.</p> <p>(أننا نؤكد لكم وأنتم تحظون بعميق اهتمامي ورعايتي، حرصنا الكامل على المضي في تحديث وتطوير مسيرة التعليم والنهوض بها، وتهيئة الأجواء الملائمة أمامكم للتميز والإبداع.....إلى آخره).</p>   | <p>● تعيد صياغة<br/>الفقرة الثانية<br/>بإضافة معلومات<br/>جديدة .</p>                              | <p>5-</p> |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| <p>*عيني العطف والمعطوف عليه وحركة الأخر في الجملة الآتية:<br/>"أكلت عنباً وتفاحاً".</p> | <p>- كتابة جملة التدريب على السبورة مع الحرص على كتابة الكلمات التي فيها حرف الواو بلون مميز .<br/>- تكليف الطالبات باستخراج المعطوف والمعطوف عليه .<br/>- قراءة الجملة من خلال الطالبات قراءة جهرية معبرة .<br/>- تحديد الكلمة التي توجد فيها الواو .<br/>"إننا نؤكد لكم وانتم تحظون بعميق اهتمامي ورعايتي".<br/>تدوين الإجابة الصحيحة على السبورة.</p> | <p>● تحدد معنى مفهوم العطف .</p>                | <p>-6</p> |
| <p>*هات أكبر عدد ممكن من الكلمات وأضدادها</p>  | <p>-قراءة النص من قبل الطالبات قراءة جهرية معبرة .<br/>- تحديد الكلمات التي لها ضد داخل النص عن طريق وضع خط تحت الكلمة .<br/>- تدوين الكلمات وأضدادها على السبورة .<br/>فكري في طرح أكبر عدد ممكن من الكلمات وأضدادها من خارج النص .<br/>مثال :-<br/>فضيلة: رذيلة<br/>ممتلئ: فارغ<br/>نصر: هزيمة<br/>جميل: قبيح<br/>نشط: كسول<br/>ذكي: غبي</p>           | <p>● تطرح أكبر عدد ممكن من الكلمات وأضدادها</p> | <p>-7</p> |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
| <p>*تقييم<br/>إجابة<br/>الطالبات<br/>عن الأمثلة<br/>التي سيتم<br/>طرحها؟</p> | <p>- تكليف الطالبات على طرح أكبر عدد ممكن من الأمثلة على الاسم الموصول والضمير في الدرس .</p> <p>مثال: وبخاصة أولئك الذين يتسترون برداء الدين الإسلامي ،وتوفير سبل الحياة الكريمة التي تليق بمكانتهم وبعظائهم ،الذين يشكلون عماد العملية التعليمية والتربوية .الضمير : فإنه ليسرني وانتم تتوجهون في هذا اليوم المبارك . لدعمهم وتأهيلهم .</p> | <p>● تطرح الطالبات أكبر عدد ممكن الاسم الموصول ، والضمير في الدرس .</p> | <p>8-</p> |
|--|---|---|-----------|



## تحضير مادة في اللغة العربية حسب مهارة التوضيح

الموضوع: التدوق، والتفكير، والكتابة

اللقاء الثاني:

| الرقم | النتائج التعليمية   | الإجراءات   | التقويم   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | ● تعبر الطالبة عن رأيها تجاه اليوم الدراسي الأول لها في المدرسة.                                | ستقوم المعلمة بطرح مجموعة من الأسئلة، والاستماع إلى إجابات الطالبات، وهذه الأسئلة تقيس شعور الطالبات تجاه اليوم الأول لهن في المدرسة، على أن يتم استقبال إجابة كل طالبة بشكل موسع وموضح مع إعطائها الوقت الكافي .<br><br>1) ما شعورك في أول يوم للمدرسة ؟<br>2) ما شعورك عند ترفيعك صف جديد ؟<br>3) كيف كان شعورك عند استلامك للكتب المدرسية ؟<br>4) ما شعورك تجاه المدرسة بعد عطلة طويلة ؟ | * تقييم إجابة الطالبات عن الأسئلة التي تم طرحها بشكل موسع .   |
| 02    | ● تصف الطالبة شعورها الخاص عند سماع رسالة جلالة الملك إلى الطلبة في الإذاعة الصباحية المدرسية . | تكليف الطالبات بالتعبير عن شعورهن الخاص لجلالة الملك عبد الله عند سماعهن لرسالة جلالة الملك إلى أبنائه الطلبة من خلال إعطاء الطالبات أنشطة بيتيه وإلقاء هذه الأنشطة من خلال الإذاعة المدرسية أو من خلال الحصة المدرسية .  | * تكليف الطالبات بالقيام بأنشطة بيتيه من خلال الحصة المدرسية. |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| <p>*ما الفرق بين الموهبة والإبداع؟</p>   | <p>- تكليف الطالبات بشكل توضيحي موسع بالتمييز بين ما يأتي:<br/> (1) العلم والمعرفة .<br/> (2) الموهبة والإبداع.<br/> (3) تشحذ وتنمي.<br/> - سؤال الطالبات حول العلم والمعرفة في تهذيب النفس .<br/> من المحتمل : _ (العلم والمعرفة سبب تطور الإنسان ، والعلم طريق للهداية )</p> | <p>● تحدد الطالبة جماليات العبارة في الجملة الآتية:<br/> "إن العلم والمعرفة رسالة شرف ، تشحذ الهمم ، وتنمي مواهبكم وإبداعاتكم" .</p> | <p>03</p> |
| <p>*أكتبي موضوعاً في عشرة أسطر عن سلوك ترغبين أن يتغير في مدرستك مراعية تسلسل الأفكار، وعلامة الترقيم.</p> | <p>تكليف الطالبات بالكتابة بشكل موسع عن سلوك معين ترغب الطالبة أن يتغير في المدرسة مع تحديد موضوع الكتابة ، والأسباب التي تدفعها للتعبير مع اقتراح الحلول المناسبة مراعية تسلسل الأفكار والالتزام بالقواعد النحوية والصرفية ، وعلامات الترقيم ثم القراءة مع التصويب.</p>       | <p>● تكتب الطالبة موضوعاً بما لا يزيد عن عشرة اسطر في سلوك ترغب أن يتغير في مدرستها مراعية تسلسل الأفكار، وعلامات الترقيم.</p>       | <p>04</p> |

( 5 )

|   |     |
|---|-----|
| . | .1  |
| . | .2  |
| . | .3  |
| . | .4  |
| . | .5  |
| . | .6  |
| . | .7  |
| . | .8  |
| . | .9  |
| . | .10 |
| . | .11 |
| . | .12 |
| . | .13 |
| . | .14 |
| . | .15 |

## ملحق (6)

**MEU** جامعة الشرق الأوسط  
MIDDLE EAST UNIVERSITY

Date:

مكتب رئيس الجامعة

التاريخ: 2012/9/24

Number:

President's Office

الرقم: 1705/18/7

عطوفة مدير مديرية تربية لواء ذيبان المحترم  
وزارة التربية والتعليم  
عمان / الأردن

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إليكم أن طالبة الماجستير في جامعة الشرق الأوسط بالأردن "غادة خالد مسلم الشورة" تقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان "درجة تطبيق مهارتي المرونة والتوضيح في تدريس اللغة العربية وأثر ذلك في التحصيل والذكاء اللغوي لطالبات الصف التاسع الأساسي في لواء ذيبان /الأردن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز إلى من يهمه الأمر بتسهيل مهمة حصول الباحثة على المعلومات اللازمة وتطبيق البحث في المدارس الحكومية في لواء ذيبان المقصودة بهذه الدراسة، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها، علماً بأن أدوات البحث ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

وحن إذ نشكركم سلفاً على تعاونكم مع الباحث، لنؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

رئيس الجامعة  
أ.د. ماهر سليم

