



درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال
ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في
محافظة مادبا

**The Degree of Availability of Life Skills in Kindergarten
Curriculum content and the Degree of Practicing these
Skills in Public Schools of Madaba Governorate**

إعداد الطالبة

رنا محمد عزام الجماعين

إشراف الأستاذ الدكتور

غازي جمال خليفة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج
وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

المناهج وطرق التدريس

جامعة الشرق الأوسط

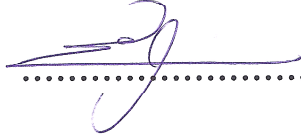
أيار 2014م

تفويض

أنا الطالبة رنا محمد عزام الجماعين أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم : رنا محمد عزام الجماعين .

التاريخ : 2014 / 5 / 17 م .

التوقيع : 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها

(درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا)

وأجيزت بتاريخ : 17 / 5 / 2014م

التوقيع

اعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور غازي جمال خليفة / مشرفاً

الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة / رئيساً

الأستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية / عضواً/ممتحناً خارجياً

شكر وتقدير

بعد حمد الله والصلاة والسلام على نبينا وحبينا محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أشكر الله على تيسيره وتوفيقه بإتمام كتابة هذه الدراسة.

ثم أتقدم ببالغ الشكر والتقدير لمن أوجب الله عليّ شكرهم وهم أخواني، المهندس عماد، والمهندس عمر، والدكتور عامر .

كما أزجي عظيم الشكر ووافر الثناء والأمتنان للأستاذ الدكتور غازي جمال خليفة المشرف على هذه الدراسة الذي تفضل بقبول الإشراف على الرغم من ضيق وقته وتعدد أعماله ثم ما وسعني به من توجيه سديد، وقراءة متأنية، ومتابعة جادة، يجتلي ذلك تواضع جم وخلق رفيع ولقد كان لآرائه وتوجيهاته أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة فجزاه الله خير الجزاء، ورفع قدره في الدنيا والآخرة

والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة، ولجنة التحكيم بقبولهم تحكيم أداتي الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى كل من مديرات المدارس الحكومية ومعلماتها في محافظة مادبا لحسن تعاونهم .

رنا الجماعين

الإهداء

إلى والدي الكريمين اللذين شمالني برعايتهما وصالح دعائهما .

إلى أخواني وأخواتي امتناً وتقديراً للوقوف بجانبني .

إلى العطاء المفقود...ورمز الانسانية والصفاء...إلى من أصبح ذكرى
لن تنسى...إلى روح شقيقي .

إلى كل من يعمل على تطوير العملية التعليمية في المملكة الأردنية
الهاشمية.

رنا الجماعين

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1.	العنوان	أ
2.	تفويض	ب
3.	قرار لجنة المناقشة	ج
4.	شكر وتقدير	د
5.	الإهداء	هـ
6.	قائمة المحتويات	و
7.	قائمة الجداول	ح
8.	قائمة الملحقات	ط
9.	الملخص باللغة العربية	ي
10.	الملخص باللغة الانجليزية	ل
11.	الفصل الأول: مقدمة الدراسة	1
12.	تمهيد	2
13.	مشكلة الدراسة	7
14.	هدف الدراسة وأسئلتها	7
15.	أهمية الدراسة	8
16.	مصطلحات الدراسة	9
17.	حدود الدراسة ومحدداتها	9
18.	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	11
19.	أولاً: الأدب النظري	12
20.	ثانياً: الدراسات السابقة	32
21.	التعليق على الدراسات السابقة	40
23.	الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات	42
24.	منهج الدراسة	43
25.	مجتمع الدراسة	43
26.	عينة الدراسة	44
27.	اداتا الدراسة	44
28.	اجراءات الدراسة	54
29.	متغيرات الدراسة	56
30.	المعالجة الاحصائية	56
31.	الفصل الرابع :نتائج الدراسة	57
32.	نتائج السؤال الأول	58

62	نتائج السؤال الثاني	.33
73	نتائج السؤال الثالث	.34
74	نتائج السؤال الرابع	.35
76	الفصل الخامس :مناقشة النتائج والتوصيات	.36
77	مناقشة السؤال الأول	.37
78	مناقشة السؤال الثاني	.38
80	مناقشة السؤال الثالث	.39
81	مناقشة السؤال الرابع	.40
82	التوصيات	.41
83	قائمة المراجع	.42
84	المراجع العربية	.43
90	المراجع الاجنبية	.44

قائمة الجداول

الرقم	محتوى الجدول	الصفحة
1.	ملخص النسب المئوية لنتائج تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الدراسي الثاني	60
2.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية لمجالات المهارات الحياتية في منهاج رياض الاطفال مرتبة تنازلياً	63
3.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية استقبال الاطفال "الحلقة الصباحية " مرتبة تنازلياً	64
4.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية الساحة الخارجية مرتبة تنازلياً	66
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية الإفطار مرتبة تنازلياً	67
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية طاولات الانشطة والاركان "الفترة الثانية "مرتبة تنازلياً	69
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية طاولات الانشطة والاركان "الفترة الأولى "مرتبة تنازلياً	70
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية القصة والاسترجاع مرتبة تنازلياً	72
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال واختبار (t-test) للمتوسط الملاحظ مقارنة بالوسط الفرضي	73
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال ، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الخبرة	75

قائمة الملحقات

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
92	استمارة تحليل محتوى الجزء الثاني من المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة باللغة العربية والأنشطة العملية	1
93	قائمة بأسماء المحكمين	2
94	بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية	3
97	نقاط الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين للعينة الاستطلاعية	4
98	كتب تسهيل المهمة	5

درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا

اعداد الطالبة

رنا محمد الجماعين

إشراف الأستاذ الدكتور

غازي جمال خليفة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تفصي درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال في المدارس الحكومية ودرجة ممارسة المعلمات لتلك المهارات ولتحقيق هذا الهدف ، اختيرت عينة عشوائية بسيطة من معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا ، بلغ عدد افرادها (24) معلمة ، واستخدمت لجمع المعلومات : استمارة تحليل المحتوى لرصد تكرارات ظهور فئات التحليل في الجزء الثاني من المنهاج الوطني التفاعلي ، وبطاقة ملاحظة اشتملت على (30) فقرة من المهارات الحياتية الاكثر أهمية في المنهاج الوطني التفاعلي ، تم التأكد من صدقها وثباتها . وباستخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والاحصائي (t) (t-test) لعينة واحدة ، والاحصائي (t) لعينتين مستقلتين ، وكشفت الدراسة عن النتائج الاتية :

- يركز محتوى المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة لمرحلة رياض الأطفال (KG2) بنسبة مئوية عالية على المهارات الذهنية في حين لم يهتم كثيراً بالمهارات العملية ، وكانت مهارة التخطيط

لأداء الاعمال اكثر المهارات الحياتية نسبة في المنهاج الوطني التفاعلي ، في حين كانت مهارتا استخدام الأثاث المنزلي والعناية به وإجراء بعض الاسعافات الأولية ممثلة بنسبة قليلة جداً .

- جاءت درجة ممارسة المعلمين لفعالية استقبال الأطفال " الحلقة الصباحية " ، التي تضم خمس مهارات حياتية بدرجة مرتفعة ، في حين جاءت درجة الممارسة لباقي الفعاليات التي تضم (25) مهارة حياتية بدرجة متوسطة .

- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية لفعالية استقبال الاطفال " الحلقة الصباحية " الملاحظة والوسط الافتراضي على مقياسها ولصالح المتوسط الملاحظ .

- عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال لباقي المهارات الحياتية ، والوسط الافتراضي .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الاطفال تعزى لسنوات الخبرة إذ كان الفرق لصالح (5 سنوات فأكثر) بينما لا يوجد فرق دال احصائياً في مجال فعالية طاولة الانشطة والاركان " الفترة الأولى " والتي تضم خمساً من المهارات الحياتية .

**The Degree of Availability of Life Skills in Kindergarten
Curriculum content and the Degree of Practicing these Skills
in Public Schools of Madaba Governorate**

**Prepared by
Rana Mohammad Azzam Al-jamani**

**Prof.
Ghazi Jamal Khalifeh**

ABSTRACT

The study aimed at defining the degree of availability of life skills in the kindergartens curriculum of public schools, and the degree of practicing these skills among teachers. A simple random sample of kindergartens' female teachers of public schools (24 teachers) in Madaba governorate was chosen to achieve the aim. The researcher has developed two instruments, the first was a form of content analysis to record the frequency of categories of the analysis in the second part of the national interactive curriculum, and the other one was a ckeck list, which contains thirty items of the most important life skills in the national interactive curriculum. Their validity and reliability for these instruments were assured.

By using percentages , means, standard deviations, the statistical (t) (t – test) for one sample, and(t-test)for two independent samples, the study showed the following results:

- High percentage of intellectual skills were presented in the content of the national interactive curriculum (KG2), while practical skills were presented in low percentage in the same curriculum. The planning skill of doing actions was the highest percentage of life skills in the national interactive curriculum, whereas the skills of using household furniture and caring them, and doing some first aids were very low percentage.

-The degree of teachers practicing in the morning class, which contains five life skills, were high rate, but the degree of practicing to other actions, which contain (25) life skills were medium.

-There was a significant difference at the level ($0.05 \geq \alpha$) between the average of the observed mean of teachers' practicing for life skills in the morning class, and hypothetical mean ,in favor of the observed mean .

- There was no significant difference at the level ($0.05 \geq \alpha$) between the mean of practicing degree of teachers to the rest of life skills, and the hypothetical mean.

-There were significant differences at ($0.05 \geq \alpha$) in the degree of practicing life skills in the of kindergartens curriculum by public school teachers , due to their experiences, in favor of more than five years experience, while there was no significant difference in the actions and parts of the morning class, which contains five life skills

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم المراحل العمرية للإنسان، لأنها مرحلة الأساس والتكوين في بناء الشخصية، وتحديد أبعاد النمو جميعها الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية، ويعود الاهتمام بالطفولة إلى قرون مضت، فقد ادرك علماء النفس والتربية وغيرهم أهمية الطفولة ودورها الفعال في بناء المجتمع السليم كما أن الاهتمام بالأطفال ينبغي أن يكون جزءاً من الاهتمام بالمستقبل الذي تبنى عليه الآمال والطموحات والتطلعات المستقبلية.

ولا يمكن انكار اهتمام الاسلام بالطفل ومراعاته الفطرة الانسانية التي تحترم طفولته، وعمله على تنشئتها وتعليمها بما يناسب الدين والعادات والقيم وحثه على طلب العلم.

وعلى الرغم من ظهور مؤسسات وأطراف ووسائط عديدة تشارك الاسرة في تربية الطفل وتنشئته، إلا أن الاسرة تبقى أول مؤسسة في حياة الطفل الاجتماعية، ولها الأثر الكبير في حياته، فالطفل بعد ولادته يتفاعل ويكتسب منها المعارف والقيم واساسيات لغته واتجاهاته وكثيراً من مقومات شخصيته، ومن هذا المنطلق حرص الاسلام على إقامة الأسرة على أساس المودة والرحمة والتعاون والاحترام المتبادل والعمل المستمر على تحقيق تماسكها(الناشف، 2006). فقال تعالى"أَلَمْ أَلْهَبْكُمْ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتِ الصَّالِحَاتِ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا" (الكهف، 46) .

فالمكان الذي يكمل الاسرة في صقل شخصية الطفل والاهتمام به هو رياض الاطفال فلها دور كبير يقارب دور الاسرة في أهميته في اكساب الفرد المعرفة، والحجر الاساس لبناء مستقبل الطفل وإشباع ميوله ، لقد ركز التعلم اهتمامه على التجارب المحسوسة وقيمتها بالنسبة للأطفال، وزاد الاهتمام بالخبرات الجيدة التي تعمل على اثارة رغبتهم للتعلم واعدادهم للإلتحاق بالمدرسة الابتدائية (عدس ، 2001).

وهكذا أصبح من أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية اليوم إعداد بيئة تعلم تناسب كل طفل من أطفال الروضة، لكي تنمي مفاهيمهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، وتطور طريقة تفكيرهم من خلال التنوع في أساليب التعلم التي تراعي الفروق الفردية، فضلاً عن البيئة الصحية والجسمية والخدمات المتوافرة، فصحّة الطفل والأمان هي انعكاس لمدى سلامة المجتمع وقدرته على مواجهة التحديات التي يتخطى بها الطفل مرحلة إلى الوصول الى المراحل التعليمية اللاحقة لما للصحة من دور مهم وضروري وفعال في التعلم (فهيمى ، 2007-أ).

ان البيئة التربوية لا تقتصر على البيئة المادية بل تتعداها لتشمل البيئة البشرية أيضاً، ولعل المعلمة هي أهم عنصر من عناصر البيئة البشرية، فقد بات من الضروري إعداد المعلمين لمواكبة المستجدات التي يشهدها العصر الحالي لجميع المراحل الدراسية وفي مقدمتها مرحلة رياض الأطفال، لذا نجد اهتماماً متزايداً بإعداد معلمة رياض الأطفال من الناحيتين الأكاديمية والعملية، فعلى المعلمة ان تكون مطلعة على مراحل النمو الأساسية للطفل وخصائصها، ومتطلبات هذه المرحلة الحساسة، لكي تتمكن من التعامل مع الأطفال وقدراتهم ومعارفهم التي يمتلكونها، فلذلك يجب على من تعمل معلمة لمرحلة رياض الأطفال ان تكون على اطلاع بخصائص هذه المرحلة المهمة من حياة الانسان، وتتقبلها بسعة صدر لتتمكن من تأدية مهمتها بصورة ايجابية، ولعل ما يدعم ذلك هو نظرة الأطفال الى معلمتهم بإجلال واحترام وينفذون

تعليماتها بحذافيرها، وتترك لديهم ذكريات محفورة في أذهانهم لمراحل لاحقة في حياتهم، والمعلمة المتفانية في عملها توظف ذلك بأن تكون القدوة الحسنة لهم (قسم الترجمة والتعريب ، 2005).

فالمعلمة تؤدي دوراً مهماً في تهيئة البيئة الصفية ليتفاعل معها الطفل تفاعلاً هادفاً وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية، ومطلعة على كل ما هو جديد في المجال التربوي خصوصاً فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم والتعليم، وذلك لمساعد الأطفال على اكتساب المعارف والقيم والمهارات اللازمة لهم في حياتهم اليومية، والاهتمام بالبيئة الخارجية واسس تنظيمها بوصفها مكملة للبيئة الصفية، وتفعيل الجزء العملي من خلال تقديم أنشطة متنوعة ومتجانسة، لتفعيل تعلم الطفل وتطبيق المهارات والخبرات ومراعاة خصائصهم النمائية، وتشجيعهم على بناء ثقتهم بأنفسهم وثقة الآخرين بهم من خلال استخدام حواسهم في التوصل إلى المعارف، فالمعلمة مطالبة بتعليم الأطفال المعارف التي تساعدهم على الاندماج في الحياة والتفاعل معها بشكل إيجابي وبناء (الزعيبي وآخرون، 2007).

وبما أن المعلمة هي العنصر المهم والفعال الذي يوصل المعارف والمعلومات والمهارات للطفل، فلا بد من توافر منهاج متكامل يراعي المرحلة العمرية، ومع الأهتمام المتزايد في مرحلة رياض الاطفال، لقي منهاج رياض الأطفال تطوراً كبيراً وملحوظاً على مستوى العالم، اذ سعى المهتمون إلى ادخال المهارات والقضايا المعاصرة ضمن المناهج التعليمية، لتقوم بدورها في تنمية البشرية والارتفاع بها الى المستوى المطلوب، وذلك لما للمهارات من دور في مساعدة الطفل على التأقلم والتعايش في المحيط. لقد حظيت المهارات بأهمية بالغة في منهاج رياض الأطفال، وبالأخص المهارات الحياتية لما لها من دور في تنمية المهارات الضرورية لإحداث تنمية مستدامة في المجتمع، وتدعيم الأفراد بالسلوك الايجابي للتفاعل مع متطلبات الحياة، ومن

هذا المنطلق تأتي أهمية المهارات الحياتية بوصفها مهارات اساسية ومهمة للفرد لإشباع احتياجاته الفطرية وتمكينه من مواصلة حياته والإستمرار والتقدم فيها (عمران وآخرون ، 2001).

كما يُعدُّ الطفل في المناهج الحديثة المحور الأساس في جميع نشاطاتها فهي تدعو دائماً الى النشاطات الذاتية، وتتمى فيه عنصر المحاولة والاكتشاف، وترفض مبدأ الاجبار، ومن هنا يمكن تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة ، من خلال تنظيم بيئة التعلم بالوسائل والطرق والأساليب التي تساعد الطفل على امتلاك هذه المهارات مثل القصص والأركان مع مراعاة فن الألقاء، واختيار المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة وحسن اختيار القصص التي تم القاؤها، وكذلك لايمكن اهمال المادة التعليمية لطفل الروضة إذ انهدتُ عدد أحد الابعاد المهمة في الروضة، كما لها دور فاعل في تنمية المهارات لدى طفل الروضة ومنها: مهارة التحدث، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، فهي مهارات اساسية ومهمة في تلبية احتياجات الطفل وتمكينه من التعبير عن أفكاره ومشاعره واحتياجاته، ولايمكن انكار الدور الفعال للتجريب في تحقيق الهدف من اكتساب المهارات الحياتية دون نسيانها وابتقان، وذلك من خلال التجارب البسيطة المناسبة للمرحلة العمرية (5-6) (فهيمى، 2007- ب).

وباعتبار أن الحياة سلسلة من المواقف غير الواضحة التي يصعب تحديدها وحصرها، ينبغي أن تعتمد المقررات العلمية ذات المواقف المحددة التفاصيل والأهداف، على قواعد محددة ومحفوظة مسبقاً، وعلى هذا الاساس يوجد بعض الأفراد من ذوي القدرات العقلية الفائقة في تخصصاتهم العلمية يفشلون في مواجهة عديد من المواقف في حياتهم. وعلى الرغم من مقدرة الانسان على التعايش مع الحياة، إلا أنه كثيراً ما يخطئ في أساليب تفاعله مع المواقف اليومية في عديد من الأمور بل وأبسطها (سعد الدين ، 2007).

ومن الصعب إهمال الدور البارز للمهارات الحياتية في شخصية الطفل التي تساعد على التفاعل والتواصل مع الآخرين، ومواجهة التغيرات والتحديات التي يتسم بها هذا العصر، وأداء الاعمال المطلوبة منه لتحقيق النجاح والتكيف في الحياة العملية والعلمية والشخصية، فهي شاملة لجميع مجالات الحياة، اذ تشكل نقطة تحول وانطلاق للطفل في مسيرة حياته، فإن امتلاكه للمهارات الحياتية وممارستها بالشكل الصحيح يساعده في التغلب على المشكلات الحياتية، والثقة بالنفس، والتكيف مع الآخرين، كما أن تعلم هذه المهارات ينبغي ان يكون في مواقف مثيرة ومشوقة وخير تعلم لها في عدد من المواقف، منها: الأغاني والأناشيد والقصص، فيدرك الأطفال من خلالها قيمة هذه المهارات وأهميتها ودورها في الحياة (العساف ومزاهرة، 2010).

وبناء على ما سبق، تتضح أهمية تضمين محتوى منهاج رياض الأطفال للمهارات الحياتية، لمواجهة متطلبات الحياة. لذا جاءت هذه الدراسة الحالية لتحليل محتوى هذا المنهاج لتحديد مدى تضمينه للمهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة، ومدى ممارسة المعلمات لها بطريقة تناسب الاطفال ومستواهم، بحيث يتمكنون من ممارستها في حياتهم اليومية.

مشكلة الدراسة

يتجه القائمون على بناء المناهج التربوية وتطويرها في العالم إلى إدماج المهارات الحياتية المعاصرة في المناهج التربوية المختلفة، وللمراحل التعليمية المختلفة، لما لهذه المهارات من أهمية في تشكيل شخصية المتعلم وصقلها ، وإعداده لمواجهة تحديات العصر ومشكلاته الحياتية اليومية، وليكون إنساناً متكيفاً ومبدعاً ومنتجاً وفاعلاً قادراً على التنمية والتطوير .

وتكمن أهمية الخوض في مشكلة هذه الدراسة هو الحاجة إلى صقل شخصية الإنسان ، والأساس هو مرحلة الطفولة، وبما أنه تم إيجاد منهاج لمرحلة رياض الأطفال في المدارس الحكومية وهو المنهاج الوطني التفاعلي، فقد بات من الضروري الوقوف على واقع حال هذا المنهاج ومدى تأثيره في تكوين المواطن الصالح القادر على التأثير والتفاعل بنجاح في الحياة من خلال المهارات الحياتية ، ومدى ممارسة المعلمات لهذه المهارات .

ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة تبين أنه لا توجد هناك دراسات تناولت موضوع المهارات الحياتية في المنهاج الوطني التفاعلي ، مما شجع على الخوض في هذا الموضوع الذي يعد من الموضوعات المهمة في بناء الطفل المتحضر القادر على الإنتاج والإبداع والتفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة المعاصرة .

أهداف الدراسة وأسئلتها

هدف الدراسة الى الكشف عن المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال، ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات وذلك من خلال الأجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما نسبة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال للمدارس الحكومية ؟

2- ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال؟

3- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية الملاحظة والوسط الافتراضي على مقياسها؟

4- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال للمهارات الحياتية تعزى لسنوات الخبرة ؟

أهمية الدراسة

من المؤمل ان تفيد هذه الدراسة الآتي:

- المعلمات: تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها على صلة مباشرة بمنفذة المواقف الصفية, وهي معلمة رياض الأطفال وأداته في التطبيق العملي لمنهاج رياض الأطفال, وهو المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية.
- المشرفين التربويين: قد تدفع المشرفين التربويين على تنفيذ المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال الى تدريب المعلمات على تطبيق المهارات الحياتية في ضوء ما تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج.
- دائرة تخطيط المناهج في وزارة التربية والتعليم: بزيادة الأهتمام بالمهارات الحياتية عند تصميم منهاج رياض الأطفال من جهة، والعناية بأنشطة تساعد على تنميتها من جهة أخرى.

مصطلحات الدراسة

ورد في هذه الدراسة بعض المصطلحات التي ينبغي تعريفها، وهي على النحو الآتي:

- المهارات الحياتية: هي المهارات التي كُشف عنها بإتباع أسلوب تحليل المحتوى للمنهاج الوطني التفاعلي والأنشطة العملية لرياض الأطفال وكتاب الأنشطة باللغة العربية الجزء

الثاني والتي بدورها تمثل أداة التحليل، وهي:

- المهارات الذهنية.

- المهارات العملية.

- رياض الأطفال: هي المستوى الثاني (KG2) من مرحلة رياض الأطفال في الأردن والتي

تضم مستويين هما: - المستوى الأول (KG1)

- المستوى الثاني (KG2)

- درجة ممارسة المهارات الحياتية: وهي الدرجة التي كشفت عنها بطاقة ملاحظة تدريس

المهارات الحياتية في المواقف الصفية التي اشتمل عليها المنهاج الوطني التفاعلي

للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية والتي تم التوصل إليها باستخدام تحليل

المحتوى.

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة بالآتي:

- معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة مادبا.
- الجزء الثاني من المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية.

- الجزء الثاني من كتاب الأنشطة باللغة العربية المقرر على رياض الأطفال للمدارس الحكومية.

- الفصل الثاني للعام الدراسي 2014/2013

محددات الدراسة

يتحدد تعميم نتائج الدراسة بالآتي:

- دلالة صدق استمارة تحليل المحتوى وثباتها التي أعدتها الباحثة وطورتها في ضوء المهارات الحياتية.
- دلالة صدق بطاقة الملاحظة وثباتها التي أعدتها الباحثة لقياس درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تتأول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالمهارات الحياتية وفيما

بأتي توضيح لكل منهما.

أولاً: الأدب النظري

يشتمل هذا الجزء على الموضوعات الآتية :

1. مرحلة الطفولة ودور المدرسة في تنميتها .
2. خصائص معلمات رياض الأطفال.
3. خصائص بيئة الروضة.
4. منهاج رياض الأطفال.
5. المهارات الحياتية: أهميتها وتصنيفاتها .

وفيما يأتي تفصيل لذلك:

• مرحلة الطفولة ودور المدرسة في تنميتها

ان مرحلة ما قبل المدرسة للطفل (4-6) سنوات هي مرحلة مهمة وحاسمة في حياته، لأنها تشكل الأساس في بناء الأنسان الصالح، ويتم فيها تحديد أبعاد شخصيته وسلوكه في جميع النواحي، إذ أن الأسرة لم تعد هي المكان الوحيد الذي يتم فيه تربية الطفل لعدة اسباب لعل أهمها خروج الأم الى العمل، فالبديل هو الحضانه ورياض الأطفال الذي يقضي فيها الطفل معظم وقته، ليتم فيها تشكيل أبعاد شخصيته، وتنمية قدراته المختلفة. لقد أسهم المجتمع في تأسيس رياض

الأطفال وتطويرها من أجل تنشئتهم ورعايتهم وإكسابهم العادات والأنماط السلوكية التي تتناسب مع قيم المجتمع الذي يعيشون فيه وعادته وتقاليده ، وأكتشاف ميولهم وقدراتهم وإهتماماتهم والعمل على تطويرها وتميئتها(صلبوة،2005).

تعد المدرسة هي العامل الأول والأساس لأكتساب المعرفة، واكتشاف المواهب وتميئتها وتوظيفها في حياتهم، وتعد أن من لا يلتحق بالمدرسة، ومن لا يحقق النجاح فيها هو انسان غير مهتم، ولا دور له في الحياة، وبالتالي تتدنى نظرة المجتمع له، وينظر له على انه انسان فاشل. وبما أن المدرسة هي المصدر الأساس لتزويد الإنسان بالمعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي تجعل منه انساناً يمتلك قدرات تمكّنه من العيش بنجاح وتفوق في هذه الحياة، فقد أصبح اكساب الفرد المعرفة والمهارات الحياتية، وما فيها من مواقف ومشكلات حياتية متعددة عنصراً مهماً يساعد الفرد على تعلم امور مهمة، وذات قيمة وفاعلية. كما ان المدرسة وسيلة مهمة لإكساب الأفراد الخبرة التي يمكن توظيفها في مواقف متعددة تعود عليهم وعلى المجتمع بالرفع، وذلك عن طريق التفكير الذي يجعلهم يميزون ما في الحياة من مواقف تعرضوا لها عن طريق حواسهم التي تعرّفهم على اسرار الحياة بوسائل مختلفة عن الوسائل التي يستخدمون بها عقولهم، فالحواس هي طرقهم لإدراك ما حولهم من معارف ومعلومات، فالطفل يدرك الأمور مبدئياً عن طريق حواسه، فلذلك يمكن القول أن الحواس هي ادوات تربية تساعد الطفل على التعليم ومن ثم إدراكها بعقله، وبهذا ينتقل من المحسوس الى شبه المحسوس ثم الى المجرد لاحقاً (عدس ، 2001 ، 27).

ومن مطالب النمو في مرحلة الطفولة المحافظة على الحياة، وتعلم الطريقة الصحيحة للطعام والكلام، وتكوين مدركات ومفاهيم بسيطة عن الحقائق الاجتماعية والطبيعية، وبداية تعلم التفرقة بين الصواب والخطأ، والخير والشر، وتكوين الضمير، ومن ثم تتطور الى تعلم المهارات

الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب والمهارات الحركية اللازمة للألعاب المختلفة، والتفاعل الاجتماعي والاتصال بالآخرين والمشاركة في تحمل المسؤولية وضبط النفس والأنفعالات (منصور و الشرييني، 2011).

ومع الأهتمام المتزايد بمرحلة الطفولة واعتبارها مرحلة مهمة، يجب الإهتمام بتزويد الطفل بالفَ رص التي تمكّنه من التعلم، ووضع الأسس الصحيحة لتعليمه العادات الصحية الجيدة، والأنشطة التي تؤكد على التدريب البدني، والتغذية المناسبة لأن الطعام حاجة إنسانية (عيسى، 2006).

• خصائص معلمة رياض الأطفال (ماقبل المدرسة)

يجب على المهتمين برياض الأطفال توفير الإمكانيات المادية والمعنوية لكي يتحقق النمو المتكامل والسليم للطفل وتوسيع مداركه الحياتية، وصقل مهاراته من خلال الألعاب والأنشطة المختلفة التي يوفرها المنهاج، فالطفل في هذه المرحلة يكون التأثير عليه سهلاً، وشديد المرونة، والشخص المسؤول عن هذا التأثير هو المعلمة في المرتبة الأولى، لأنها الشخص الذي يوصل المعلومات ويكسب المهارات المناسبة لطفل ما قبل المدرسة، فلذلك يجب ان يكون إختيار معلمة الروضة أمراً دقيقاً ولا يكون عشوائياً (الحريري، 2002).

لقد أولت الدول المتقدمة عنايتها بإعداد الكوادر المؤهلة للعمل في هذه المرحلة المهمة، ومنها الدول العربية، التي اهتمت بفتح تخصصات تخص مرحلة الطفولة في الجامعات، وأعدت برامج تدريبية من أجل الأطلاع على كل ما هو جديد، وملاحقة التطورات في شتى المجالات، من أجل إكساب طفل الروضة كثيراً من المهارات والخبرات التي تعينه على التكيف مع الحياة ومواكبة التطورات. ولكي تكون معلمة الروضة مستعدة لأداء هذه المهنة بصدق وأمانة وجدية،

فيجب ان تمتلك الرغبة الصادقة والأكيدة للعمل مع الأطفال، وأن تكون محبة للأطفال وودودة ورؤوفة بهم ورحبة الصدر حريصة على غرس المبادئ والقيم الفاضلة في نفوسهم نفسه. وأن تسعى معلمة الروضة جاهدة الى بذل قصارى جهدها من أجل إيصال الطفل الى المستوى الذي تطمح التربية الوصول اليه كونه هو الحاضر والمستقبل(جاد، 2004). متمثلة بقول الله تعالى وَقُلِ اعْبُدُوا فَسَبِيَّ اللّٰهَ عَمَّا كُمِّرَّسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ" (التوبة، 105).

و تقع على عاتق معلمة الروضة أعمال كثيرة ومتعددة ومتنوعة لأنها مفتاح النجاح أو الفشل في برنامج الروضة، فهي تقوم بأدوار ومهام تتطلب فيها مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، على عكس معلم المراحل الأخرى فهو مطالب بإتقان المادة التعليمية لإيصالها بطريقة سهلة ومبسطة إلى الطلبة، ليتمكنوا من فهمها والإفاده منها، غير أن معلمة الروضة مسؤولة عن كل ما يتعلمه الأطفال ومسؤولة عن توجيههم ونموهم، لأنهم يمرون بمرحلة حساسة يتم فيها تشكيل افعالهم وتصرفاتهم ولذلك يمكن إجمال عديد من المهمات التي تؤديها معلمة الروضة في ثلاثة ادوار رئيسة هي:

- دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته.
- دورها كمساعدة لعمليات النمو الشامل للأطفال.
- دورها كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم.

فالمعلمة مطالبة بان تقوم بدور الأم كي لا يتغير مناخ الطفل الذي تعود عليه في المنزل عند انتقاله الى المدرسة، وحتى تتمكن من إعطاء الأطفال واكسابهم العادات والتقاليد الصحيحة، فيجب أن تكون المعلمة على قدر من النضج الاجتماعي والأخلاقي وأن تكون قدوة يحتذى بها في كل تصرفاتها وأقوالها(المواضية وآخرون ، 2013).

كما وينبغي على معلمة رياض الأطفال أن تتميز بسمات شخصية ومهنية عن باقي المعلمين مما يجعل الطفل يتقبل رياض الأطفال، فهي أول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق العائلة، فعليها أن تكون حذرة في التعامل مع الأطفال، وأن تترك لهم حرية البحث والاستكشاف حتى لا تخنق رغبة الأطفال البسيطة. ويجب عليها أن تراعي سلامة الأطفال وخصائصهم النمائية عند ممارسة الأنشطة، وأن تكون متنوعة ومثيرة للدافعية، قادرة على إنتقاء الألفاظ والتعبيرات الملائمة وإتاحة الفرصة لمشاركة الأطفال، وتعزيزهم لزيادة دافعيتهم وإقبالهم على التعلم (أحمد ويطرس، 2007).

• خصائص بيئة الروضة

إن بيئة الروضة من العناصر المهمة في إعداد الطفل وتربيته، ولكي تتمكن المعلمة من تنمية طفل الروضة معرفياً وانفعاليًا ونفس حركياً، يجب أن تكون بيئة الروضة داعمة لذلك مادياً وتعليمياً، إذ أن روضة الأطفال مؤسسة تربية تهدف إلى تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة، لذلك لا بد من الإهتمام بتطوير البيئة التعليمية وتحسينها، من حيث موقعها بحيث تكون بعيدة عن طرق المواصلات المزدحمة، ومصادر الأزعاج والتلوث، كما ينبغي أن تكون الغرف الصفية وما تحويه من أدوات وتحضيرات وأثاث وألعاب مناسبة للأطفال في المرحلة العمرية التي يكونون فيها، وأن تكون هذه المكونات المادية مراعية لشروط الحماية والسلامة العامة. وبعد توفير هذه الإمكانيات المادية ينبغي ان تنظم الغرف بشكل مريح للأطفال والمعلمة بحيث تساعد على الحركة بسهولة ومثيرة للإكتشاف واكتساب الخبرات. ومن طرق تنظيم الغرف الصفية، طريقة الأركان وطريقة مركز الإهتمام، إن كل ما سبق يشير الى ضرورة توفير المعايير المادية والبشرية المناسبة بهدف الوصول الى البيئة التربوية المنشودة في رياض الأطفال (الفرح، 2007).

وانطلاقاً من ان رياض الأطفال هي المكان الملائم للطفل على الرغم من مواجهته لمشكلات عديدة بسبب صعوبة الاندماج في المحيط الاجتماعي الذي وضع فيه، ويقع الدور هنا على عاتق المعلمة والأهل في التنسيق فيما بينهم، من أجل مساعدة الطفل على تخطي هذه المرحلة بنجاح، فالطفل عند اندماجه في الروضة يعمل على استغلال انه لا يوجد مع أمه التي ترشده الى كل شيء يحتاجه، فيحقق بذلك الأستقلال الذاتي والقدرة على التكيف الاجتماعي، ولذلك تعد رياض الأطفال الحل المناسب لجميع الأمهات العاملات وغير العاملات من أجل مساعدة أطفالهن على الاندماج في المجتمع بسهولة ونجاح، وتعلم كثير من المواقف التعليمية الحياتية المفيدة لهم، لذلك تم الإهتمام ببيئة رياض الأطفال وتطويرها وعمل منهاج يحتوي على خبرات وانشطة، ليتفاعل معها الطفل ويتعلم ويعمل سلوكه تحت إشراف المسؤولين عنها، بهدف تحقيق هدف التربية في النمو الشامل، فمنهاج الروضة متنوع بحيث يلائم الفروق الفردية بين الأطفال ويتناسب مع قدراتهم ، ويتم التعلم من خلال استخدام المحسوس ثم شبه المحسوس واخيراً المجرد، ومع ذلك ينبغي الأخذ في الاعتبار إحتياجات الأطفال، وعلى المعلمة أن توظف المنهاج للعمل على تنشئة الطفل على العادات الحسنة وإملاك المهارات ، وإتاحة الفرصة امامه ليتعلم بالعمل، وأن يكون هذا العمل منظماً وهادفاً يدعو للتفكير (محمد وعامر ،2008).

• منهاج رياض الأطفال

يعد المنهاج أحد المكونات الأساسية للنظام التربوي، وأكثرها فاعلية في تحقيق أغراضه، فمرحلة الطفولة مهمة جداً لنمو الأطفال وتطورهم بشكل متكامل خاصة تطور الدماغ الذي يتأثر تأثيراً مباشراً بكمية المنبرات والخبرات التي يتعرض لها الطفل ونوعيتها خاصة في السنوات المبكرة من طفولته، لذلك يتطلب التخطيط للمنهاج إعداد بيئة مادية ووجدانية ملائمة لتدعيم نمو الطفل

في المجالات كافة ، فيعد المنهاج هو الأساس والمحور الذي تدور حوله أنشطة الروضة، فيقوم بتنظيمها، بكل تفاصيلها، والإجابة عن الأسئلة التي تُطرح، ويعمل على مساعدة المعلمة على اتخاذ القرارات حول الكيفية التي تنظم بها الغرف الصفية ، كما يوفر للمعلمة الإرشاد والتوجيه، فالمنهاج كغيره من الأمور الموجودة في الحياة يتأثر بعوامل عديدة منها المتغيرات الإجتماعية، والإقتصادية، والسياسية، والثقافية، وباعتبار الحديث عن منهاج يخص مرحلة حساسة في حياة الإنسان فإن له مكونات أربعة هي: الفلسفة التربوية، والأهداف العامة والخاصة، وأنشطة الفصل، وقياس تقييم الأطفال (عبد الفتاح، 2006).

• ويتضمن المنهاج الخاص بالأطفال الصغار ما يأتي (دراموند وآخرون، 2000):

- جميع النشاطات والتجارب التي يوفرها لهم الكبار.
 - جميع النشاطات التي يبتكرونها لأنفسهم.
 - اللغة التي يستخدمها الكبار للتعامل مع الصغار واللغة التي يستخدمونها فيما بينهم.
 - كل ما يشاهده الصغار ويسمعونه في البيئة المحيطة بهم.
- ومنهاج رياض الأطفال كغيره من مناهج المراحل التعليمية الأخرى له خصائص تميزه عن غيره وهي (خليفة، 2003) :

- الخبرة التعليمية: فالخبرة التعليمية هي أساس بناء المنهج وتأتي من خلال التفاعل مع الأشخاص أو المواقف المختلفة.
- توجيهه نحو النماء والإرتقاء بالطفل إلى مستويات أعلى من النماء في المنهاج والخبرات التي يشتمل عليها إذ تسهل تطوره وقدرته ومهاراته على اكتشاف البيئة من حوله.
- احترامه لحرية الطفل واستقلاليته وأن يعمل المنهاج على تقدير الطفل لتحمل المسؤولية.
- توفير بيئة غنية داخل الروضة وخارجها لإتاحة النماء للطفل.

- مراعاته للفروق الفردية.
- تكامله مع التربية الأسرية.
- الأهتمام باللعب كطريقة للتعلم.
- تحديد دور جديد للمعلمة يتمثل في تصميم البيئة التربوية في الروضة وتنظيمها ومراقبة الطفل وحسن توجيهها.

ويرى التربويون أن بناء منهاج رياض الأطفال له طابع خاص يرجع لأهمية هذه المرحلة في بناء شخصية الفرد. وبما أن رياض الأطفال لها دور مكمل في عملية التنشئة الإجتماعية وإشباع مطالب الطفولة، لهذا يجب أن يتضمن منهاج رياض الأطفال خبرات حياتية مختلفة تتناسب المرحلة العمرية وتلبي متطلباتها لكي يتمكن الأطفال من التفاعل. معها ولتنفيذ المنهاج في مؤسسات رياض الأطفال، بحيث توفر بيئة تعليمية مثيرة لأهتمامات الأطفال، وأن تكون مزودة بالأدوات والأجهزة التي تؤدي إلى التعليم، وأن يكون مخطط لها بعيدة كل البعد عن العشوائية(عثمان، 2010).

وفيما يخص رياض الأطفال في المدارس الحكومية في الأردن فقد وضع المهتمون بهذه المرحلة المنهاج الوطني التفاعلي الذي يسعون من خلاله إلى تحقيق الأهداف العامة لرياض الأطفال بجزئيه النظري والعملي، فقد اشتمل الجانب النظري على تعلم القراءة والكتابة وتوظيف الأنشطة وفق استعدادات الأطفال وقدراتهم، أما الجانب العملي فكان يسعى إلى تحقيق التعلم الهادف مع البيئة بإطار تربوي تعليمي، فقد تم تقديم أنشطة متنوعة ومتجانسة لتفعيل محاور تعلم الأطفال الأساسية، ولتطبيق محتوى الخبرات والمهارات، لتحقيق الرؤية الشاملة وهي معاملة الطفل بصورة متكاملة من جميع الجوانب الجسدية والنفسية والمعرفية والإجتماعية والروحية واللغوية

والإنفعالية كافة أما التكاملية فتعنى بإشراك الأهل وتنقيف الأسر بالجوانب المحيطة بالطفل(أبو طالب وآخرون ،2004).

• المهارات الحياتية

• مفهوم المهارة وشروط اكتسابها

اجتهد الباحثون والعلماء للوصول الى تعريف محدد للمهارة ، وقد تطرقوا الى عديد من

التعريفات منها :

المهارة على "أنها عمل يؤديه الفرد بدقة وسرعة، وتقاس الدقة والسرعة عن طريق معايير أو

أحكام يحددها المختصون في كل مجال " (اللقاني ومحمد ،2001،215)

كما عرفت: بأنها عمل أوفعل يمتاز بالتفرد والخصوصية ويكون لهذا العمل وجهة محددة وهي

تكتسب بالتعلم، وليس معنى ذلك أن كل أشكال التعلم يمكن أن تؤدي الى اكتساب المهارات فمن

الممكن أن يتعلم الفرد مهارة ما ويفشل فيها (طلبة ،2009 ،111).

ومن التعريفات الأخرى للمهارة أنها قوة أو قدرة مكتسبة تساعد الإنسان على انجاز عمله بطريقة

فَعَلَّة ومؤثرة (العساف ومزاهرة ،2010 ،17).

وقد تم تعريفها على أنها دقة العمل وسرعته مع الجماعات لتحقيق هدف واضح ومعين، والبراعة

والتفوق في ناحية معينة مثل كرة القدم وغيرها (شحاتة ،2011،153).

وتأسيساً على ما سبق يمكن تعريف المهارة بالآتي: المهارة امتلاك الفرد القدرة والكفاءة والجودة

في أداء عمل معين، والتي تم اكتسابها عن طريق التدريب المستمر والمخطط له .

* ولقد اجمعت التعريفات السابقة على أن المهاره تتضمن ما يأتي (سعد الدن ،2007):

- عنصر الاتقان في أثناء تأدية العمل.

- تتطلب جهداً لأداء العمل.
- وزمناً محدداً لأداء المهمة.
- وهدفاً محدداً لتحقيقه .

لكي يكتسب الطفل المهارة يجب توافر شروط محددة للتأكد من أن التدريب سيؤدي إلى

اكتساب المهارة المنشودة. وفيما يأتي أهم هذه الشروط (طلبة، 2009):

- النضج الجسمي والعصبي.
- الاستعداد والرغبة الشديدة لتعلم المهارة.
- التشجيع والتدريب اللازم لإكتساب المهارة.
- القدرة والنقل الصحيح والسليم من الأنموذج .
- _ التوجيه والإرشاد والتركيز في اكتساب المهارة.
- _ الإشراف على الطفل خلال أداء المهارة.

• مفهوم المهارات الحياتية

ويمكن تعريف المهارات الحياتية على أنها: " أنماط السلوك الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والآخرين وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين وتفادي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الابتكاري " (شحاتة، 2011، 154)

كما تعرف المهارات الحياتية بأنها "القدرات غير الاكاديمية والمعرفية والاتجاهات والسلوكيات التي يجب تعلمها لتحقيق النجاح في المجتمع " (عبد المعطي ومصطفى، 2008، 99)

وقد عرفها كل من اللقاني ومحمد(2001،215): بأنها أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية من خلال تفاعله مع الأشياء المحيطة به، وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات حياتية أساسية. كما ويقصد بالمهارات الحياتية بأنها الاحتياجات اليومية أو الإعتماد على النفس، فهي شاملة كافة جوانب حياة الانسان، لتمكنه من التعامل مع الآخرين والتكيف والنجاح في الحياة(العساف ومزاهرة ، 2010،17).

كما عرفت المهارات الحياتية بانها القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل المشكلات أو مواجهة التحديات التي تواجهه في الحياة اليومية (اللولو ،2005،5).

تم التوصل من خلال الإطلاع على عديد من التعريفات إلى أن المهارات الحياتية هي: ما يحتاج اليها الفرد لمساعدته في الأندماج والتفاعل مع الأشخاص والأشياء المحيطة بإسلوب مناسب.

• أهمية المهارات الحياتية

إن للمهارات الحياتية أهمية في الحياة البشرية ودور فاعل في تنمية الفرد، إذ تعتمد دول العالم على نظمها التعليمية كمصدر رئيس لإعداد القوى البشرية القادرة على التعامل مع متغيرات الحياة ومتطلباتها، وتهيئتها لإستيعاب متطلبات المستقبل، بحيث تكون أداة فاعلة في اعداد الانسان القادر على الاسهام الفاعل في تغيير المستقبل وتشكيله بالصورة المنشودة، مما يستدعي امتلاك الفرد المهارات الحياتية لضرورتها في تفعيل دوره في العملية التعليمية التعلمية. لقد أصبح التأكيد على أهمية تنمية المهارات الحياتية ضرورة ملحة ليتمكن الفرد من التفاعل بشكل ايجابي مع البيئة التي يعيش فيها. وحظي تطوير التعليم في الاردن في الآونة الأخيرة بإهتمام واضح على المستويات كافة ، وأصبح قضية قومية وهدفًا استراتيجيًا يسعى المجتمع لتحقيقه، وبما أن الفرد

لايستطيع ان يعيش في عزلة عن الآخرين وعن أهله وأصدقائه، وكذلك لايمكنه أن يعيش منفرداً دون أن يتعامل مع المحيط الخارجي، غدت المهارات الحياتية هدفاً من أهداف النظام التعليمي بدءاً من رياض الأطفال ليكون الطفل قادراً على التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم بإيجابية(عبد المعطي ومصطفى، 2008).

اهتمت المجتمعات والحكومات بالمهارات الحياتية بهدف تنظيم السلوك ولأهميتها بالتفاعل مع البيئة بإيجابية، ثم انتقل الاهتمام إلى العملية التعليمية ووجدت الدعم من الاسر والمدارس لما لها من دور مهم في قياس الأنماط السلوكية الايجابية، وفي عملية تعليم واكساب المهارات الحياتية للمتعلمين، واغلبها لا يحتاج لتخطيط فالمواقف تحكمها. ولأهمية المهارات الحياتية امتدت لتصل الى مرحلة الطفولة، لأن تعلمها من قبل الأطفال في سنهم الحرج يعطيهم فرصة لإمتلاكها وممارستها دون نسيانها، وبناء الوعي اتجاهها، والقيم التي تمثلها، وتؤدي البيئة الغنية والمعلمين الأكفيا دوراً بارزاً في تعليم المهارات الحياتية(Marg,2002).

ولعل ما يدعم تعلم الطفل للمهارات الحياتية هو عدم الشعور بالملل في أثناء تعلمها، فهي فرصة له كي يتعلمها. وحتى يستطيع الطفل اكتسابها يجب ان يتصف بالنضج الجسمي والعصبي المناسبين، والأستعداد والرغبة والتدريب والتقليد و التركيز، مما يتطلب الإشراف من قبل المحيطين به. إن الهدف من إكساب الفرد للمهارات الحياتية هو تحقيق الأستقلال الذاتي، والإستمتاع بوقت الفراغ، والإبداع والتمتع والتفاعل مع الآخرين بنجاح، ومن بين المهارات المهمة للطفل تتركز في المجالات الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية، وحتى نضمن وصول المهارة للطفل، وتقبلها من جانبه بنجاح، يجب ان تكون الانشطة مناسبة لإمكاناته العقلية والجسدية، وان تكون الأمثلة واقعية من حياة الطفل لكي يسهل ربطها بواقعه وتطبيقها(محمد، 2002)،

يواجه الأطفال عند اتصالهم بالآخرين تحديات واضطرابات ومواقف صعبة، وعلى المعلمين والآباء مساعدتهم لمواجهتها وتخطيها كي يستطيعوا تعليم أطفالهم المهارات الإيجابية، وإعطائهم الفرصة الكافية للنجاح. إن الطفل وهو يغامر في هذا العالم، ويطور علاقات، ويبدأ بأخذ الخبرة والنتائج من المواقف التي يمر بها، على الرغم من نظر الناضجين إلى هذه المواقف على أنها بسيطة إلا أنها مفيدة وغنية وتشكل تحديات للأطفال، لذلك تقع على الآباء والمعلمين المسؤولية في مساعدتهم على التعلم بسهولة ويسر والتعامل مع المواقف والضغوط والتحديات الحياتية بالأسلوب المناسب (Hopper, 2010).

ومن الأسباب التي دعت إلى الاهتمام بالمهارات الحياتية هو الإنسان الذي يشكل الأساس في الحياة، فهناك أمور اجتماعية نفسية وتحديات اقتصادية مهمة تساعد الإنسان على التكيف وبالتالي تتجيه من الأمور السيئة، فقد أصبح التوجه أكبر من قبل المدارس بالاهتمام بها، لكن على الرغم من الاهتمام الشديد بها واجهت المدارس عديداً من المشاكلات، خصوصاً في مرحلة الطفولة والمراهقة، ومنها، المشاكلات الجنسية، وفقدان احد الوالدين، الأمر الذي قد يؤدي إلى انحراف الاطفال نحو المخدرات والكحول والانحلال الأخلاقي، إذ أن كثيراً من الأطفال يتعلمون من خلال الآباء ويكتسبون المعارف والمهارات والاتجاهات التي تناسب أعمارهم وبيئتهم (Centrefor Social Research, 2001).

كما يمكن للفرد امتلاك الأنماط السلوكية السيئة اذا لم يتم توجيهه وتعليمه المهارات الحياتية، ولمواجهة هذه المشكلة كان التركيز على أن يتعلم الأطفال المهارات الحياتية وأن يكتسبونها لما لها من دور بارز وفاعل في مساعدتهم على التعامل مع تحديات الحياة، ولأهميتها تم دمجها في المحتوى المدرسي لكي يتم تعليمها بإسلوب مخطط له و مقصود (Word Health Organization, 2009).

يُعد الاهتمام بالطفل ككل أمراً ضرورياً ومهم، إلا أن الإهتمام بالجانب الأكاديمي حظي بالأولوية، إذ كان الأهتمام بالقراءة والنشاطات المكتبية في المدارس والمجتمعات لإكسابه اللغة الأم بمهارة عالية ولمساعدة الطفل على تعلم المهارات الحياتية بشكلها الصحيح، بما يعمل على تغذية خياله الفكري، وإيجاد الحلول لكثير من المشاكلات التي تواجهه، وللوصول لهذا الهدف تم الإهتمام بالمكتبات لمساعدة الأطفال على اكتساب عديد من المهارات الحياتية، وأهمها القراءة والكتابة لما يترتب عليها من مهارات لأحقة (Miyake,2008).

وهناك عديد من العناصر التي تساعد الأطفال على تعلم المهارات الحياتية في الروضة، مثل : البرامج والمعلمين والأطفال وفترة التدريب. وتتبع أهمية هذه العناصر من أهمية المهارات الحياتية التي تمكن الأطفال من التكيف والتفاعل بشكل ايجابي وفاعل مع تحديات الحياة اليومية، وكذلك تساعدهم على الإندماج مع الحياة اليومية، ولتحقيق هذا الهدف، لابد من توافر معلمين قادرين على التحضير الجيد والعمل بشكل مبدع مع الأطفال (Hanbury, 2008).

كما إن تعلم المهارات الحياتية يشكل أهمية عظمية في شخصية الطفل، حيث لا يوجد مكان محدد لتعلمها، فاليبيت والشارع والمدرسة هي أماكن تزود الطفل بالمهارات الحياتية، ولاشك ان المدرسة هي أفضلها لأنها تثري الطفل بالمهارات الحياتية بإسلوب منظم ومخطط له بالتعاون مع منهاج مزود بالمهارات، ومعلم ذي خبرة، ودائم الاتصال مع أولياء الأمور. (Word Health Organization ,1997)

وتكتسب المهارات الحياتية أهميتها بالنسبة لطفل الروضة من خلال الأمور الآتية (محمود

، 2007) :

- تساعد المهارات الحياتية الطفل على مواجهة المواقف الحياتية.

- تُشعر الطفل بالفخر والأعتزاز والنقّة بالنفس.

- تنوع المهارات الحياتية واحتياج الطفل لها في عديد من المجالات الحياتية، وامتلاكها يسبب له النجاح و السعادة والتفاعل مع الآخرين.
- تزيد من دافعية الطفل للتعليم والربط بين النظرية والتطبيق.

• تصنيف المهارات الحياتية

لا يوجد تصنيف محدد للمهارات الحياتية، وإنما يتم تحديد هذه المهارات من خلال معرفة احتياجات الأطفال وتطلعاتهم، كما تراعى طبيعة المجتمع وخصائصه، ومن هذه التصنيفات ما يأتي:

تصنيف المنظمة العالمية (اليونسف، 2005) فقد صنفت المهارات الحياتية كما ورد في الغامدي (2011) على النحو الآتي :

- مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص، وتضم: التواصل اللفظي وغير اللفظي، والإصغاء الجيد، والتعبير عن المشاعر، وإبداء الملاحظات.
- مهارات التفاوض والرفض، وتضم: مهارات التفاوض وإدارة النزاع، ومهارات توكيد الذات، ومهارات الرفض .
- مهارات التقمص العاطفي - تفهم الغير والتعاطف معه - وتضم: القدرة على الاستماع لاحتياجات الآخر وظروفه، وتفهمها والتعبير عن هذا التفهم.
- مهارات التعاون وعمل الفريق، وتضم: مهارات التعبير عن الأحرارم، ومهارات تقييم الشخص لقدراته، وإسهامه في المجموعة.

- مهارات الدعوة لكسب التأييد، وتضم: مهارات الإقناع، ومهارات الحفز، ومهارات صنع القرار، والتفكير الناقد.

- مهارات جمع المعلومات، وتضم: مهارات تقييم النتائج المستقبلية، وتحديد الحلول البديلة للمشكلات، ومهارات التحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجيهات الذاتية، وتوجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثر.

- مهارات التفكير الناقد، وتضم: مهارات تحليل تأثير الأقران ووسائل الأقران ووسائل الإعلام ومهارات التوجهات والقيم والأعراف والمعتقدات والإجماعية، ومهارات تحديد المعلومات ومصادر المعلومات، ومهارات التعامل وإدارة الذات.

- مهارات لزيادة تركيز العقل الباطني للسيطرة، وتضم: مهارات تقدير الذات، ومهارات الوعي الذاتي، ومهارات تحديد الأهداف، ومهارات تقييم الذات.

- مهارات ادارة المشاعر، وتضم: مهارات ادارة امتصاص الغضب، ومهارات التعامل مع الحزن والقلق، ومهارات التعامل مع الخسارة والصدمة والإساءة.

- مهارات إدارة التعامل مع الضغوط، وتضم: مهارات إدارة الوقت، ومهارات التفكير الإيجابي، ومهارات تقنيات الأسترخاء.

أما تصنيف منظمة الصحة العالمية للمهارات الحياتية المشار إليها في (عبد المعطي

ومصطفى ، 2008:39)، فيتمثل بما يأتي :

- التفكير النقدي ومهارات اتخاذ القرار، وتضم: القدرة على التفكير بطريقة إبداعية، والقدرة على التفكير النقدي، والقدرة على اتخاذ القرارات، والقدرة على حل المشكلات.

- المهارات العلائقية ومهارات التواصل، وتضم: القدرة على التواصل بشكل فعال، والقدرة على إقامة علاقات شخصية والمحافظة عليها، والقدرة على التعاطف، والقدرة على التفاوض والرفض، والقدرة على التعاون.

- التكيف ومهارات الإدارة الذاتية، وتضم: معرفة الذات، والقدرة على التعاطي مع المشاعر، والقدرة على التعاطي مع التوتر والجهد.

كما صنف اللقاني (2001) المهارات الحياتية إلى:

- مهارات حياتية بسيطة ومهارات حياتية مركبة: وقد ارتبط هذا التصنيف بالنواحي التعليمية للمهارة أو التدريب على ممارستها و أدائها، فالمهارة البسيطة لا تحتاج الى قدرات عالية للتطبيق أو الأداء، بينما المركبة تحتوي على أجزاء أو مهارات جزئية بسيطة متعددة، ويتم تعلم واتقان كل جزء بعد أن يتم اكتساب مهارة الجزء السابق.

- مهارات حياتية عقلية: ويتطلب العمل في هذه المهارات القدرة على التفكير والإبداع وبذل الجهد الفكري والعقلي لأداء عمل معين.

- مهارات حياتية يدوية: وهي المهارات التي يستخدم فيها الفرد عضلاته للقيام بالأعمال المطلوبة منه مثل قيادة السيارة أو الكتابة أو صناعة قطعة نسيج.

- مهارات حياتية اجتماعية: وهي المهارات التي تساعد الأفراد على التعامل مع الواقع الذي يعيش فيه، مثل التعامل مع الآخرين واتخاذ القرار والحوار والتعاون.

وقدم كوفاليك (Kovalik) تصنيفاً للمهارات الحياتية المشار اليه في عبد المعطي ومصطفى

(2008: 40) تضمن :

مهارات التنظيم، وحل المشكلات، والتكامل، والمبادأة، والمرونة، والمثابرة، وتحمل المسؤولية، والتعاون، وإدراك الذات، واكتساب المعرفة.

كما قدم مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية تصنيفاً للمهارات الحياتية المشار إليه في عبد المعطي ومصطفى (2008، 40-41) اشتمل على :

- مهارات انفعالية وتشمل: ضبط المشاعر، والمرونة والقدرة على التكيف، وتقدير مشاعر الآخرين، والقدرة على مواكبة التغيير، وسعة الصدر والتسامح، وتحمل الضغوط بأشكالها.

- مهارات اجتماعية وتشمل: تحمل المسؤولية، والمشاركة في الأعمال الجماعية، واتخاذ القرارات السليمة، واحترام الذات، والقدرة على تكوين علاقات، والقدرة على التفاوض و الحوار.

- مهارات عقلية وتشمل: القدرة على الابتكار والابداع، والقدرة على البحث والتجريب، والقدرة على التعلم المستمر، وإدراك العلاقات، والقدرة على التخطيط السليم، والقدرة على التفكير الناقد.

وقد ورد التصنيف التالي لمصطفى (2005) المشار إليها في دراسة فالح الويسي (2009، 16):

- مهارات انفعالية ومنها: ضبط المشاعر، والتحكم في الأنفعالات، وسعة الصدر، وتحمل الضغوط بأشكالها، وتنمية قوة الإرادة، والمرونة على التكيف، وتقدير الذات والآخرين، والقدرة على مواكبة التغيير.

- مهارات اجتماعية ومنها: تحمل المسؤولية، واحترام الذات، والمشاركة في الأعمال، والقدرة على تكوين علاقات، واتخاذ قرارات سليمة، والقدرة على التفاوض والحوار، والقدرة على الاعتماد على النفس، والقدرة على التواصل.

- مهارات عقلية ومنها: والقدرة على التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والقدرة على التعلم الذاتي المستمر، والاستكشاف، والقدرة على البحث والتجريب، وإدراك العلاقات، والقدرة على التنبؤ بالأحداث.

كما قدمت عمران وآخرون (2001، 14-15) تصنيفاً للمهارات الحياتية يتمثل بالآتي:

مهارات ذهنية ومهارات عملية، وتتمثل المهارات الذهنية بالآتي: قراءة، وكتابة، وحساب، وأتصال، وصناعة قرار، وحل مشكلات، والتخطيط لأداء الأعمال، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس والسيطرة على الانفعالات، وإدارة الموارد البشرية وغير البشرية، وإدارة اقتصاديات الفرد والأسره، وإدارة مواقف الصراع ولجراء عمليات التفاوض، وإدارة مواقف الأزمات والكوارث، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع.

وهناك عديد من المهارات الحياتية العملية مثل: العناية الشخصية بأعضاء الجسم، والعناية بالملبس، وإعداد الملابس، وإعداد الأطعمة، وتناول الأطعمة، وحفظ الأطعمة، واستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، والعناية بالأدوات الشخصية، والعناية بالأدوات والأجهزة المنزلية، واستخدام الأثاث المنزلي اختيار المسكن، والعناية بالأثاث المنزلي، واستخدام المسكن، والعناية بالمسكن، وترتيب وتنسيق المسكن، وعمليات أداء بعض الصيانة المنزلية، وإجراء بعض الأسعافات الأولية، وحسن استخدام موارد البيئة وترشيد الإستهلاك.

بعد الاطلاع على التصنيفات المتعددة للمهارات الحياتية والمراجعة الشاملة لتلك المهارات تبنت الباحثة المهارات الحياتية التي قدمتها عمران وآخرون (2001) مع تجاهل بعضها لعدم مناسبتها لمرحلة رياض الأطفال وعدم توافرها في المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية وهي:

المهارات الذهنية وتشمل: القراءة، والكتابة، والحساب، والاتصال، وصناعة القرار، وحل المشكلات، والتخطيط لأداء الاعمال، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس والسيطرة على الأنفعالات، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع

- المهارات العملية وتشمل : العناية الشخصية بأعضاء الجسم، والعناية بالملبس، واعداد الأطعمة، وحفظ الاطعمة، واستخدام الأدوات والاجهزة المنزلية والمدرسية، والعناية بالادوات والاجهزة المنزلية، واستخدام المسكن والعناية به، وترتيب وتنسيق المسكن، واجراء بعض الاسعافات الأولية، وحسن استخدام موارد البيئة وترشيد الإستهلاك، اعادة استخدام النفايات. ، وذلك للأسباب الآتية:
- اتفاق عديد منها مع بعض ما ورد في المنهاج الوطني التفاعلي من المهارات الحياتية.
 - بساطة التصنيف، إذ صُنفت المهارات في بابين: مهارات ذهنية، ومهارات عملية.
 - مناسبة كثير منها للمرحلة العمرية لعينة الدراسة في رياض الأطفال مثل: القراءة، والكتابة، والحساب، والعناية الشخصية بأعضاء الجسم وغيرها من المهارات الحياتية.
 - ورد كثير من المهارات الحياتية بطريقة إجرائية واضحة.

ثانياً: الدراسات السابقة:

من خلال الإطلاع على عديد من الدراسات السابقة المرتبطة بهذا الموضوع فقد توصلت الى أهمية المهارات الحياتية في مختلف المراحل العمرية والمناهج الدراسية، وذلك نظراً لما تتسم به الحياة المعاصرة من تعقيد، والكم الهائل من المواقف التي يتعرض لها المتعلم ، فلذلك تعد المهارات الحياتية ذات أهمية كبيرة في الحياة، وقد ظهرت أهميتها من خلال الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة، وفيما يأتي عرض لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة :

من أولى هذه الدراسات دراسة حطبية (2002) التي هدفت الى تحديد مدى فاعلية برنامج تربوي لتثقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات الحياتية وتنمية اتجاهاتهم نحوها. ولقد استخدم المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على أطفال المستوى الأول (KG1)، وأطفال المستوى الثاني (KG2) بروضة الأندلس في محافظة القاهرة وتكونت العينة من (30) طفلاً وطفلة من المستوى الأول و(30) طفلاً وطفلة من المستوى الثاني تم اختيارهم بطريقة عشوائية. و تم اعداد استبانة لتحديد أهم الممارسات الحياتية في حياة الأطفال، ومقياس اتجاه أطفال الروضة نحو الممارسات الحياتية وتصميم برنامج تربوي لتثقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات الحياتية. وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على المستوى الاول (KG1) على مقياس الاتجاه لصالح الاختبار البعدي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية للمستوى الثاني (KG2) على مقياس الاتجاه لصالح الاختبار البعدي.

وأجرى عبد القادر (2005) بحثاً لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة والمناسبة لأطفال الروضة (5-6) سنوات، ولتحقيق هذا الهدف تم اعداد الأدوات الآتية: استبانة تحديد المهارات الحياتية، ووحدة مقترحة تحتوي أناشيد وأغاني الأطفال، واختيار المهارات الحياتية لأطفال الروضة. ووفقاً لإجراءات البحث تم اختيار مجموعة البحث من أطفال الروضة (5-6) سنوات بلغت (30) طفلاً وطفلة، وهم افراد المجموعة التجريبية وقد اقتصر البحث الحالي على إثراء أربع مهارات حياتية فقط وهي المهارات التي أجمع عليها المحكمون بنسبة (100 %) وهي أهتمام الطفل بنظافة جسمه، والتعود على الآداب الصحيحة في الأكل والشرب، واحترام قواعد وآداب المرور، والتعود على ذكر اسم الله وشكره في كل المواقف، وأوضحت النتائج فاعلية الوحدة المقترحة في إثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة والمناسبة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

وهدفت دراسة بشير (2007) تحديد المهارات الحياتية التي يمكن تميمتها من خلال مكتبة الروضة وتصميم أنشطة لمكتبة الروضة تسهم في تنمية المهارات الحياتية، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باتباع تصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة والقياس الكلي البعدي. وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية كان قوامها (45) طفلاً وطفلة من أطفال مركز الطفولة المبكرة بكلية التربية بجامعة قطر والمقسمين الى مستويين: المستوى الأول وعددهم (23) طفلاً وطفلة في المرحلة العمرية من (4-5) سنوات، والمستوى الثاني وعددهم (22) طفلاً وطفلة في المرحلة العمرية من (5-6) سنوات، وتشابه أطفال العينة في المستوى الاجتماعي والاقتصادي؛ لأن معظمهم من أبناء أعضاء الهيئة التدريسية والعاملين بجامعة قطر، ونسبة بسيطة من أبناء طالبات الجامعة والمجتمع الخارجي وقد تم حساب التجانس بين الأطفال بحساب النسبة الذاتية، وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية: فاعلية استخدام مكتبة الروضة في تنمية المهارات الحياتية الآتية: مهارات الاتصال، واتخاذ القرار، وتقدير

الذات وتحمل المسؤولية لدى أطفال ما قبل المدرسة بصورة ذات دلالة احصائية، كما اوضحت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي النسب المعدلة لكسب درجات أطفال الفئتين في استمارة قياس المهارات الحياتية، لصالح أطفال الفئة العمرية الأكثر.

وأنجز ختاتنة (2007) دراسة هدفت إلى بناء برنامج لتدريب الأمهات لأطفالهن على المهارات الحياتية واستقصاء أثره في تحسين الكفاية الاجتماعية، ومفهوم الذات، ومهارات الحياة لدى أطفالهن. تكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات الصف الثالث الأساسي في مدرسة رحمة الأساسية، وكان عدد الطلبة في مجتمع الدراسة (120) طالبا وطالبة، منهم (60) طالباً يعانون من ضعف المهارات الحياتية، والكفاية الاجتماعية، وتدني في مفهوم الذات، قسموا الى قسمين أُدخل نصفهم الى المجموعة التجريبية والنصف الآخر إلى المجموعة الضابطة.

وقام الباحث بتصميم البرنامج معتمداً الأطر النظرية لتعديل السلوك، إذ طبق اختبار المهارات الحياتية على (123) طالبا وطالبة من الصف الثالث الأساسي.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم تحديد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المشترك (ANCOVA)، والاختبار التائي (t-test). وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فيما يتعلق بمستوى المهارات الحياتية وفي مستوى مفهوم الذات وفي مستوى الكفاية الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى لمتغير الجنس.

كما قامت دبوس (2007) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى تضمين المنهاج الوطني التفاعلي للمفاهيم والعمليات الرياضية الملائمة لخصائص المرحلة العمرية (4-6)، للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم تطوير الباحثة أداة قياس المفاهيم والعمليات الرياضية الملائمة لخصائص المرحلة العمرية (4-6) سنوات، تكونت من (32) معياراً رئيساً متضمنة (70) مفهوماً وعملية

رياضية. وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها، واستخدمت النسب المئوية لمعرفة مدى توافر المفاهيم والعمليات الرياضية التي احتواها المنهاج، وكذلك معرفة نسبة المفاهيم والعمليات الرياضية التي لم يحتويها المنهاج ونسبة المفاهيم والعمليات الرياضية التي تكررت في المنهاج، وكذلك المفاهيم والعمليات التي احتواها المنهاج ولم تحتويها قائمة المعايير المتضمنة للمفاهيم والعمليات الرياضية معتمداً في ذلك على قائمة المعايير والتي تم بناؤها لغرض التحليل، وأظهرت النتائج توافر (43) مفهوماً من أصل (70) مفهوماً وغياب (27) مفهوماً وهناك مفاهيم غير ملائمة لخصائص المرحلة العمرية.

وفي دراسة أبوحية (2007) هدفت من خلالها الى تحديد المعايير التي يمكن أن يبني عليها منهاج اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال المعتمدة في الأردن، ومدى مراعاة هذه المعايير في كتب المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من جميع الأنشطة اللغوية في الكتاب العملي المطبق في رياض الأطفال في الأردن للعام الدراسي (2007-2006) وبلغ عددها (252) نشاطاً، وكذلك أنشطة المفردات، التي بلغ عددها (258) نشاطاً، وجميع أنشطة كتاب الأنشطة الكتابية وكتاب الأنشطة المتنوعة. أما أداة الدراسة فهي عبارة عن معايير المهارات اللغوية وفئات المفردات، وأظهرت الدراسة ما يأتي: ضعف برامج المهارات اللغوية الأربع، الاستماع، والقراءة، والكتابة، والمحادثة، وقصورها في مراعاة معايير هذه المهارات بشكل عام، مما يقلل من فرص الإسهام بفاعلية في بناء القدرة اللغوية العامة للطفل، وفي تعويد الطفل على الفهم السليم والأستخدام الجيد للغة، كما أوضحت النتائج أن هناك ضعفاً في بعض الجوانب المهمة والأساسية للطفل في هذه المرحلة منها: خلو المنهاج من أنشطة استخدام اللغة الفصحى، ووجود نقص في أنشطة القصة، والتركيز على قراءة الحروف وكتابتها منفردة دون الاهتمام بعملية التهيئة للقراءة والكتابة، لكن بعض جوانب هذا القصور تم تداركها بكتاب الأنشطة الكتابية وكتاب

الأنشطة المتنوعة. أما أنشطة المفردات فقد كانت متوافرة بشكل كبير ، لكنها لا تسهم بشكل فعال في البناء الجيد لقاموس الطفل اللغوي في هذه المرحلة، وذلك لأن عدد المفردات التي تعلمها الطفل بشكل حقيقي كانت قليلة، وكذلك أهمل الكتاب جانب تعلم الطفل عن المفردات وتراكيبها.

وهدفت دراسة بني عمر (2010) الى الكشف عن درجة تمثيل المنهاج الوطني التفاعلي المطور لرياض الأطفال للمهارات اللغوية، والاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، وقد جسد هذا الهدف في أربعة أسئلة رئيسية، اما عينة الدراسة فقد كانت شاملة لمجتمعها متمثلة بأنشطة اللغة العربية في المنهاج الوطني التفاعلي المطور والبالغ عددها (662) نشاطاً . وتم تطوير أداة الدراسة التي تمثلت بقائمة المهارات اللغوية التي يتوقع من أطفال الرياض الالمام بها، واشتملت على (124) مهارة توزعت على الفنون اللغوية الأربعة: (القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع). وقد استخدمت هذه القائمة في تحليل المحتوى وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج هي: أن المهارات المتعلقة بفن الكتابة والاستماع جاءت ممثلة بدرجة كبيرة، وقد جاءت الكتابة في المقدمة بتكرار مقداره (1506)، أي مانسبته (38.16%) من المجموع الكلي لمهارات الفنون الأربعة، تلاها مهارة الاستماع بتكرار مقداره (1383)، أي ما نسبته (35.04%)، وجاءت المهارات المتعلقة بفن القراءة والمحادثة ممثلة بدرجة متوسطة، اذ بلغ تكرار المهارات المتعلقة بالقراءة (561)، أي ما نسبته (14.21%) من المجموع الكلي لمهارات فنون اللغة الأربعة. وبعدها جاءت المحادثة، إذ بلغ تكرارها (497)، أي ما نسبته (12.59%)، وأظهرت أن المهارات الفرعية للفنون اللغوية جاءت ممثلة بدرجات تتراوح بين الكبيرة والمتوسطة والقليلة، وبعضها جاء غير ممثل.

كما استهدفت الدراسة التي أجراها عيسى (2011) بناء قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل ما قبل المدرسة وتصميم مجموعة من المواقف الحياتية لتنمية ثلاث مهارات حياتية مختارة لدى طفل ما قبل المدرسة وهي مهارات التعامل مع المشاعر، ومهارات الاتصال، ومهارات اتخاذ القرار وقياس فاعلية المواقف التعليمية المقترحة في تنمية المهارات الحياتية المختارة لدى طفل ما قبل المدرسة، وقد أُتبع المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، إذ تكونت العينة من (30) طفلاً في عمر (5-6) سنوات، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي بناء قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل ما قبل المدرسة وتصميم مجموعة من المواقف التعليمية لتنمية ثلاث مهارات حياتية مختارة لدى طفل ما قبل المدرسة وهي مهارات التعامل مع المشاعر، ومهارات الاتصال، ومهارات اتخاذ القرار، ووجود فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال -عينة البحث - في الأداء القبلي لمهارات الاتصال ودرجاتهم في الأداء البعدي لصالح الأداء البعدي مما يشير إلى أن المواقف التعليمية ذات فاعلية في تنمية مهارات التعامل مع المشاعر والاتصال واتخاذ القرار.

وهدفت دراسة مشهور (2012-أ) تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، إذ تكونت عينة الدراسة من كراس رياض الأطفال للمستويات الأولى والثاني والثالث في الفصلين الأول والثاني في سورية، وأظهرت نتائج التحليل في كراسات المستويات الثلاثة أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما كانت مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة أي غير متوافرة في محتوى منهاج رياض الأطفال.

وقامت البقمي بدراسة (2012) هدفت فيها إلى معرفة مدى فاعلية مسرح العرائس في

تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بوحدة صحتي وسلامتي لطفل الروضة، وقد استخدمت المنهج

شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعة الواحدة اذ تكونت عينة الدراسة من (34) طفلاً من الذكور والاناث في مدارس رياض الأطفال الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة وقد اعدت الأداتان هما: العروض المسرحية، وبطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية. وتم إختيار العينة بالطريقة القصدية، وتم استخدام اختبار (t-test) وحساب مربع ايتا لقياس فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية بوحدة صحي وسلامي.

وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة القائمة على استخدام مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية ككل المتعلقة بالوعي الصحي لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة القائمة على استخدام مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة بالوعي الصحي وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكور /اناث) لصالح الأناث ووفقاً للمتغير القائم على الملاحظة (أولياء الأمور/المعلمات) ولصالح المعلمات.
- وجود فاعلية لأستخدام مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية، وقد بلغ حجم تأثير التطبيق البعدي للمهارات الحياتية المتعلقة بالوعي الصحي (0.77)، وهي قيمة مرتفعة، وهذا يعني أن (77%) من التباين بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة يرجع الى تأثير مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية ككل المتعلقة بالوعي الصحي.

وفي دراسة قامت بها مشهور (2012-ب) هدفت من خلالها الى تحديد أهم المهارات الحياتية اللازم تنميتها لدى طفل الروضة من خلال الإستراتيجية المقترحة القائمة على الدراما التخيلية ووضع تصور لها، ووضع مقياس مّصور لتحديد مدى فعالية الإستراتيجية المقترحة

القائمة على الدراما التخيلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة وقد اعتمد على المنهج الوصفي لوضع الأطار النظري للبحث، وتحديد اهم المهارات الحياتية اللازم تميمتها، ووضع تصور للإستراتيجية المقترحة القائمة على الدراما التخيلية، كما اعتمد على المنهج التجريبي للتحقق من صحة الفرضية في التعرف إلى فاعلية الاستراتيجية المقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة وقد استخدمت الأدوات الأتيتان :

- قائمة بالمهارات الحياتية اللازم تميمتها لدى طفل الروضة من خلال الإستراتيجية المقترحة القائمة على الدراما التخيلية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة .

- مقياس مصور للمهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة.

وقد اشتملت الدراسة على عينتين هما:

- عينة الطالبات المعلمات :تم اختيارها وفق الطريقة العشوائية بحيث بلغ حجم العينة التي تم تدريبها على الاستراتيجية المقترحة (20) طالبة معلمة.

- عينة أطفال الروضة : تم سحب عينة مقصودة من روضة مشتى الحلو في محافظة طرطوس وعدد أفرادها (30) طفلاً وطفلة.

وتم الوصل من خلال الدراسة الى النتائج الآتية : ثبتت فاعلية الاستراتيجية المقترحة

القائمة على الدراما التخيلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ، إذ بلغ حجم تأثير الاستراتيجية المقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية (9.23) .

التعليق على الدراسات السابقة

يلاحظ على الدراسات السابقة ما يأتي:

- تناولت بعض الدراسات السابقة تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال مثل دراسات بشير(2007)، عيسى (2011)، البقمي (2012)، مشهور (2012- ب)، أما الدراسة الحالية فإنها لم تبحث في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال، فقد اهتمت بدرجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج الوطني التفاعلي .
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بتوافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في سوريا مثل دراسة مشهور (2012-أ) ، بينما اهتمت الدراسة الحالية في درجة توافرها في المنهاج الوطني التفاعلي .
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بممارسة المهارات الحياتية لأطفال الروضة مثل دراسة حطبية (2002) بينما اهتمت الدراسة الحالية في ممارسة المعلمات للمهارات الحياتية .
- اهتمت بعض الدراسات السابقة بتحليل المنهاج الوطني التفاعلي ، لمعرفة درجة تمثيله للمهارات اللغوية مثل دراسة بني عمر (2010) ،وتضمينه للمفاهيم والعمليات الرياضية كما في دراسة دبوس (2007) ، وفي ضوء مهارات اللغة العربية المناسبة لهذه المرحلة كما في دراسة أبوحية (2007) بينما اهتمت الدراسة الحالية بتحليل المنهاج الوطني التفاعلي للتعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية فيه .
- اختلفت الدراسات السابقة في الأدوات التي استخدمتها فمنها من استخدم الاستبانات مثل دراسة حطبية (2002) ، ودراسة عبد القادر (2005)، ومنها من استخدم بطاقة ملاحظة

كما في دراسة البقمي (2002) أما الدراسة الحالية فقد استخدمت استمارة تحليل المحتوى فضلاً عن بطاقة ملاحظة .

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة فقد وجدت الباحثة في حدود اطلاعها أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة جميعها بأنها ركزت على درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا وهو الأمر الذي لم تتناوله الدراسات السابقة على حد علم الباحثة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي اتبعت لتحقيق أهداف الدراسة، إذ تم تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، ووصف أداتي الدراسة، والتأكد من صدقهما وثباتهما، وإجراءات تنفيذهما، وتحديد متغيرات الدراسة، والمنهج المستخدم فيها، والأسلوب الإحصائي المستخدم لمعالجة البيانات الإحصائية، لإستخلاص نتائج الدراسة.

منهجية الدراسة

اتبع المنهج الوصفي باستخدام الدراسة المسحية كأحد أنواع الدراسات المستخدمة في المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة مادبا في مديرتي التربية والتعليم في مادبا ولواء ذيبان وبلغ عدد المعلمات اللواتي يقمن بتدريس المنهاج الوطني التفاعلي باللغة العربية المقرر من وزارة التربية والتعليم على المستوى الثاني (KG2) من رياض الأطفال (59) معلمة، منهن (33) معلمة في لواء ذيبان، (26) معلمة في مادبا.

كما تكون مجتمع الدراسة من كتابي المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية للمعلمة، وكتاب الأنشطة باللغة العربية للطلاب للعام الدراسي (2013/2014)، إذ أخذت جميع مفردات المحتوى في الإعتبار عند القيام بعملية تحليل المحتوى.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة والبالغ (59) معلمة بنسبة (40%)، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (24) معلمة منهن (13) معلمة في لواء ذيبان، و(11) معلمة في مادبا كتوزيع طبقي تناسبي.

كما تكونت العينة من كتابي المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية للمعلمة، وكتاب الأنشطة باللغة العربية للطلاب للعام الدراسي (2014/2013).

اداتا الدراسة

تم جمع بيانات الدراسة بواسطة أداتين، هما:

- استمارة تحليل المحتوى

يعد المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية، وكتاب الأنشطة باللغة العربية المقرر على رياض الأطفال (KG2) الأداة المنفذة للمنهاج، ولأن عملية تحليل محتوى الكتب المقررة ليست عملية عشوائية، بل لابد أن تستند الى أداة تبنى على قاعدة من الصدق والثبات، لذا قامت الباحثة بتصميم أداة تتلاءم مع الأسلوب الكمي لتحليل المحتوى، وذلك وفق الخطوات الآتية:

1 - دراسة مفهوم تحليل المحتوى المتبع في تحليل الكتب المدرسية كأسلوب علمي بحثي بهدف التعرف الى الخطوات المتبعة في تحليل المحتوى وتصميم استمارته.

2 - الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت اسلوب تحليل المحتوى في الكتب المدرسية

3 - تحديد وحدة التحليل وفئاتها.

وقد تم اختيار وحدة الجملة في ضوء الهدف من الدراسة والمتمثل بنسبة توافر المهارات

الحياتية في المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية، للمهارات

الحياتية، مما يتطلب حصر الجمل الدالة على وجود المهارات الحياتية، أو قلة وجودها في المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية، ويقصد بفئات التحليل، الفئات الرئيسية التي تم تصنيف وحدة التحليل بواسطتها، وقد استخدمت الفئات التي تساعد للاجابة عن السؤال الآتي: ما نسبة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال للمدارس الحكومية؟

وذلك على النحو الآتي:

- وحدة التحليل: الجُملة.

- فئات التحليل: القراءة، والكتابة، والحساب، والاتصال، وصناعة القرار، وحل المشكلات، والتخطيط لأداء الاعمال، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس والسيطرة على الأنفعالات، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع، والعناية الشخصية بأعضاء الجسم، والعناية بالملبس، واعداد الأطعمة، وحفظ الاطعمة، واستخدام الأدوات والاجهزة المنزلية والمدرسية، والعناية بالادوات والاجهزة المنزلية، واستخدام المسكن والعناية به، وترتيب المسكن وتنسيقه، واجراء بعض الاسعافات الأولية، وحسن استخدام موارد البيئة وترشيد الأستهلاك، وإعادة استخدام النفايات.

تصميم أداة التحليل

وهي عبارة عن استمارة صممتها الباحثة، لرصد تكرارات فئات التحليل في محتوى المنهاج

الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية للمدارس الحكومية، ومن ثم حساب نسبها المئوية.

وقد تضمنت هذه الاستمارة العناصر الآتية: ملحق (1)

- المحور الأفقي واشتمل على الوحدات التي يتضمنها المنهاج الوطني التفاعلي، والفعاليات التي تتبعها المعلمة في الغرفة الصفية كل يوم.

- المحور العمودي الذي يتضمن فئات التحليل المهارات الذهنية: القراءة، والكتابة، والحساب، والاتصال، وصناعة القرار، وحل المشكلات، والتخطيط لأداء الاعمال، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس والسيطرة على الأنفعالات، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع المهارات العملية : والعناية الشخصية بأعضاء الجسم، والعناية بالملبس، واعداد الأطعمة، وحفظ الاطعمة، واستخدام الأدوات والاجهزة المنزلية والمدرسية، والعناية بالادوات والاجهزة المنزلية، واستخدام المسكن والعناية به، وترتيب المسكن وتنسيقه، واجراء بعض الاسعافات الأولية، وحسن استخدام موارد البيئة وترشيد الأستهلاك، واعادة استخدام النفايات.

- خانات رصد بيانات التحليل عددا ونسبة مئوية أمام كل موضوع من موضوعات المنهاج الوطني التفاعلي.

صدق محتوى استمارة التحليل

تم تعريف وحدة التحليل والفئات الرئيسية تعريفاً إجرائياً بغرض التأكد من الصدق الظاهري لأداة التحليل المتبعة ، وهذه التعريفات على النحو الآتي :

- وحدة التحليل الجملة: وهي ما يتألف من كلمتين أو أكثر ولها معنى مفيد يحسن السكوت

علية. (خليفة، 1990)

- القراءة: هي التعرف إلى الاسماء وبعض الكلمات باستخدام اسلوب التلقين والتكرار وعرض

بطاقات الكلمات المعروضة بالصور وربطها ببعض.

- الكتابة: رسم الطفل لإسمه وللأشكال الهندسية والحروف وغير ذلك من الارقام والاشكال.

- الحساب: القدرة على تمييز الأرقام وكتابتها وحصر الأشكال بما يناسب العدد المطلوب أو تلويينها.
- الاتصال: وهي قدرة الطالب على التواصل مع المعلمة بالشكل الصحيح، والتعليق مع المعلمة على الصور المعروضة على لوحة العرض.
- ادارة الوقت والجهد: هي المهارة التي تستخدم من أجل الحصول على أفضل استغلال للوقت المرتبط بواجبات أو مهمات أو اعمال تحددها المعلمة مع الأطفال لإنجاز نشاط معين.
- التخطيط لأداء الأعمال: وتشمل تحديد الهدف واختيار الاستراتيجية لتنفيذ المهارة وتسلسل الخطوات المحتملة وتحديد أساليب مواجهة الصعوبات والأخطاء والتنبؤ بالنتائج المرغوب فيها، أو المتوقعة عند تنفيذ الانشطة المطلوبة من الأطفال.
- التفكير الناقد: عبارة عن عمليات عقلية محددة يمارسها الطفل بهدف ايجاد الفروق بين شيئين في نشاط معين و تذكر المعلومات ووصف الأشياء وتدوين الملاحظات، الى التنبؤ بالأمور وتصنيف الأشياء.
- التفكير الابداعي: هو نشاط عقلي مركب وهادف يوجهه رغبة قوية في البحث عن حلول، أو التوصل الى نتائج في نشاط ينوي الطفل القيام به أو اقتراح عنوان لنشاط ما.
- صنع القرار: هي عملية يقوم بها الطفل من اجل اختيار النشاط الذي يتمشى مع ميوله ورغباته.
- ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات: هي قدرة الطفل على التفاعل بمهارة عالية مع المواقف التي يتعرض لها في أثناء تنفيذ الأنشطة مثل الخشوع في أثناء قراءة القرآن أو التفاعل مع الأناشيد.

- حل المشكلات: هي قدرة الطفل على ايجاد حل مناسب لمشكلة ما مثل الاتفاق بينه وبين زميله على اختيار الدور المناسب دون تحيز وأنانية وبروح رياضية.
- العناية الشخصية بأعضاء الجسم: وتشمل المحافظة على أعضاء الجسم من الأخطار في أثناء تنفيذ الأنشطة الخارجية وكذلك المحافظة على نظافته للحماية من الامراض.
- العناية بالملبس: الاهتمام بالملابس والعناية بها من الأوساخ والأدوات الحادة .
- اعداد الملابس: ويتم من خلالها تصميم الملابس ومن ثم اعدادها باستخدام بعض الادوات المناسبة لهم.
- اعداد الأطعمة: تجهيز طبق من الطعام بهدف التعرف إلى مكوناته وفوائده الصحية.
- تناول الاطعمة: المعرفة الصحيحة بالطريقة التي يمكن بها تناول الطعام بشكل صحيح ومفيد.
- حفظ الاطعمة: تشمل التعرف إلى الطرق الصحية والصحيحة في حفظ الغذاء لحمايته من الاوساخ والتلف.
- استخدام الادوات والاجهزة المنزلية والمدرسية: الاستخدام والاستغلال الصحيح والامثل للادوات والاجهزة المنزلية والمدرسية في سبيل تحقيق هدف ما.
- العناية بالادوات والاجهزة المنزلية والمدرسية: المعرفة الصحيحة بالطريقة التي تستخدم بها الادوات دون الحاق الضرر فيها وتلفها وطرق تخزينها.
- استخدام الاثاث المنزلي والعناية به: الاستخدام الصحيح والسليم للأثاث المنزلي دون تعريضه للتلف في أثناء القيام بنشاط.
- استخدام المسكن والعناية به: وهي معرفة الطفل بالطريقة الصحيحة لاستخدام المسكن اياً كان سواء المدرسة أم البيت والمحافظة عليه وعلى ممتلكاته.

- ترتيب المسكن وتنسيقه: امتلاك الطفل القدرة على الترتيب للمسكن سواء المنزل أم المدرسة وذلك بعد تعرفه على الطريقة الصحيحة لذلك وبعد تطبيق عديد من الانشطة.
 - اجراء بعض الاسعافات الأولية: القيام بالانشطة التي تمثل دور الطبيب والممرض والمريض والتعلم على اجراء بعض الاسعافات الأولية البسيطة.
 - حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك: الاستخدام الأمثل لموارد البيئة بانواعها من ماء ونبات وتراب وغيرها بطريقة صحيحة واقتصادية وعدم التبذير بهدف تنفيذ الأنشطة الخارجية.
 - اعادة استخدام النفايات: استغلال النفايات غير الضارة التي يمكن الاستفادة منها لتنفيذ بعض الانشطة بشكل غير مؤذ وسليم ومنها علب العصير الفارغة والورق المقوى.
- تم عرض التعريفات الإجرائية بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة من الجامعات الأردنية بلغ عددهم (11) محكماً "ملحق (2)" وذلك للتأكد من صدق محتواها، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم، التي كان تركيزها، على الصياغة، والناحية اللغوية لبعض التعريفات.

ثبات استمارة التحليل

- تم تحليل محتوى المتهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية، وكتاب الأنشطة باللغة العربية للفصل الدراسي الثاني، تحليلاً دقيقاً بناء على وحدة التحليل المتبعة، وفئاتها الرئيسية، وتعريفاتها الإجرائية، باستخدام استمارة التحليل المشار إليها في الملحق (1).
- وتم تحديد ثبات تحليل محتوى الكتاب في ضوء تكرار التحليل مرة أخرى من جانب باحثة أخرى، كما قامت الباحثة بتحليل المحتوى مرة أخرى وذلك بعد اسبوعين من المرة الأولى.

لقد بلغ عدد فئات التحليل لوحدة وطنية بعد حصر عدد الجمل فيها (25) جملة، و بلغ عدد فئات التحليل التي اتفقت عليها الباحثتان (20) فئة وبتطبيق معادلة هولستي (Holsti)، بلغ معامل ثبات استمارة تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي التي أجرتها الباحثة وباحثة أخرى (0.8)، كما بلغ عدد فئات التحليل التي اتفقت عليها الباحثة عند تحليلها للمحتوى بعد اسبوعين من التحليل الاول (21) فئة وبتطبيق معادلة هولستي (Holsti) ، بلغ معامل ثبات استمارة تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي التي أجرتها الباحثة بعد اسبوعين من التحليل الأول (0.84) ويعدّ هذا المعامل كافياً لأغراض الدراسة (طعيمة، 2004).

$$R .C = \frac{2M}{N1+N2}$$

= معامل الثبات (الاتفاق).

M = عدد المهارات (الفئات) التي يتفق على تقديرها الملاحظون.

N1 = عدد المهارات (الفئات) التي يلاحظها الملاحظ الأول.

N2 = عدد المهارات (الفئات) التي يلاحظها الملاحظ الثاني.

ونظراً لأن تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي للمدارس الحكومية كان من أجل التعرف إلى نسبة توافر المهارات الحياتية فيه، فقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية في أثناء رصد فئات التحليل ضمن الاستمارة المصممة لهذا الغرض للكشف عن نتائج تحليل المحتوى الذي تم عرضها ضمن نتائج الدراسة.

بطاقة الملاحظة

تم الإطلاع على مفهوم المهارات الحياتية المقدم من شحاتة (2011)، وكذلك تصنيفات المهارات الحياتية، وقد تم تبني المهارات الحياتية التي صنفتها عمران (2001) المتوافرة بنسبة أو بأخرى في المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال والتي ستكشف عنها عملية التحليل، لكتاب الأنشطة باللغة العربية، والأنشطة العملية لرياض الأطفال بالمدارس الحكومية. ثم وضعت المهارات الحياتية التي تم التوصل إليها في بطاقة ملاحظة خاصة بالدراسة الحالية، لتشتمل على تدرج نوعي: ممتاز، وجيد جداً، وجيد، ومتوسط، وضعيف، وعلى تدرج كمي (5-1) على الترتيب، وللتعرف إلى الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة، وتم تنفيذ الأجراءيين الآتين المتعلقين بصدقها وثباتها.

صدق بطاقة الملاحظة

وضعت المهارات الحياتية التي تم التوصل إليها في بطاقة ملاحظة وبالبالغ عددها (25) مهارة وهي: القراءة، والكتابة، والحساب، والاتصال، وصناعة القرار، وحل المشكلات، والتخطيط لأداء الاعمال، وإدارة الوقت والجهد، وضبط النفس والسيطرة على الأنفعالات، وممارسة التفكير الناقد، وممارسة التفكير المبدع، والعناية الشخصية بأعضاء الجسم، والعناية بالملبس، وإعداد الأطعمة، وحفظ الاطعمة، واستخدام الأدوات والاجهزة المنزلية والمدرسية، والعناية بالادوات والاجهزة المنزلية، واستخدام المسكن والعناية به، وترتيب المسكن وتنسيقه، وإجراء بعض الاسعافات الأولية، وحسن استخدام موارد البيئة وترشيد الأستهلاك، وإعادة استخدام النفايات.

اشتملت تلك المهارات على (30) مظهراً سلوكياً على الملاحظ أن يلاحظها في الغرفة الصفية وقد توزعت تلك المظاهر السلوكية على الفعاليات الست المتبعة في الغرفة الصفية على النحو الآتي:

- (5) فقرات لفاعلية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية".
- (5) فقرات لفاعلية طاولة الأنشطة والأركان "الفترة الأولى".
- (5) فقرات لفاعلية الإفطار.
- (5) فقرات لفاعلية الساحة الخارجية.
- (5) فقرات لفاعلية طاولة الأنشطة والأركان "الفترة الثانية".
- (5) فقرات لفاعلية القصة والأسترجاع.

وضعت بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية التي اشتملت على (30) فقرة، وعرضت على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (11) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي من كليات العلوم التربوية في بعض الجامعات الأردنية وهي: جامعة الشرق الأوسط، وجامعة البلقاء التطبيقية، ومن مشرف ومعلمة في مديرية التربية والتعليم لمحافظة مادبا، وذلك للتأكد من أنها تقيس درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية، وطلب من المحكمين الحكم على مدى انتماء الفقرة للمجال، وصلاحيّة الفقرة، وإذا كانت بحاجة إلى تعديل أو الحذف.

وتم رصد ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم وإضافاتهم على بطاقة الملاحظة، وأخذتها

بالحسبان ويمكن تلخيص تلك الملاحظات بالآتي:

* تمت إعادة صياغة المهارة الآتية:

- تحرص المعلمة على تعريفهم بقوانين اللعب الخارجي.

* أضيفت المهارات الآتية كما اقترحها المحكمون:

- تعرفهم بفوائد طبق من الطعام.
- توجههم الى تبادل طرح الأسئلة بينهم.

* تم حذف الآتي:

- تشجيع الأطفال على التنبؤ بالموضوعات التي يمكن أن يمكن أن تتضمنها الوحدة

الجديدة .

- وحذفت كلمة الأطفال لتكرارها في الفقرات.

- تدعو الأطفال للتعرف إلى مكونات طبق طعام تم اعداده من قبلهم.

وضعت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية ملحق (3) بناء على ملاحظات المحكمين

واقترحاتهم وإضافاتهم مشتملة على التدرج الكمي والنوعي المقترح، لجميع المعلومات حول متغير

الدراسة: سنوات الخبرة التدريسية، وبلغ عددها ست فعاليات مشتمل على (30) فقرة، وبذلك تتراوح

المتوسطات الحسابية لدرجة الممارسة التي يرصدها الملاحظ لكل فقرة بين (5-1)، بهذا تتراوح

المتوسطات الحسابية لدرجة الممارسة لجميع الممارسات بين (1) صغرى، و(5) عظمى.

ثبات بطاقة الملاحظة

تم استخدام بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية بصورتها النهائية لملاحظة عينة استطلاعية

من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها، وقد بلغ عدد أفرادها ثلاث معلمات، قام ملاحظان (مديرة

المدرسة، والباحثة) بملاحظة أفراد العينة الاستطلاعية وتم حساب نسبة الاتفاق باستخدام أسلوب

ومعادلة هولستي (Holsti) الآتية (طعيمة، 2004):

$$R.C = \frac{2M}{N1+N2}$$

R.C = معامل الثبات (الاتفاق).

M = عدد المهارات (الفئات) التي يتفق على تقديرها الملاحظون.

N1 = عدد المهارات (الفئات) التي يلاحظها الملاحظ الأول.

N2 = عدد المهارات (الفئات) التي يلاحظها الملاحظ الثاني.

بلغ عدد الفقرات (الفئات) المتفق عليها بين الملاحظين (79)فقرة ، وبتطبيق المعادلة

السابقة بلغ معامل الثبات الكلي الاتفاق (0.87) لملاحظة المهارات الحياتية من جانب الملاحظين

لها المديرة، والباحثة وبعد هذا لثبات كافياً لأغراض هذه الدراسة، والملحق (4) يوضح مدى

الاتفاق، والأختلاف بين الملاحظين على مهارات بطاقة الملاحظة.

اجراءات الدراسة:

للأجابة عن أسئلة الديلة نذت الخطوات الآتية:

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمهارات الحياتية وتحليل المحتوى.
- اعداد استمارة تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الثاني من رياض الأطفال والتأكد من صدقها وثباتها.
- القيام بعملية تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي لتحديد نسبة توافر المهارات الحياتية فيه: الذهنية والعملية.

- تحديد مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال للمحتوى الثاني في المدارس الحكومية في مديرتي التربية والتعليم في مادبا ولواء ذيبان.
- اختيار عينة الدراسة وتحديد المعلمات اللواتي وقع عليهن الاختيار.
- اعداد بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية والتأكد من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من المحكمين، وثباتها باستخدام معادلة هولستي (Holsti).
- الحصول على كتاب موافقة من جامعة الشرق الأوسط لإجراء الدراسة في رياض الأطفال التابعة للمدارس الحكومية لمديرتي التربية والتعليم في مادبا ولواء ذيبان.
- الحصول على إذن رسمي من مديرتي التربية والتعليم في مادبا ولواء ذيبان لإجراء الدراسة في مدارس المديرتي.
- تطبيق الدراسة باستخدام بطاقة الملاحظة من قبل مديرة المدرسة ومعلمة من ذوات الخبرة الأكثر، اذا لم تتوافر سوى معلمة واحدة في المدرسة ستقوم الباحثة ومديرة المدرسة بعملية الملاحظة.
- حساب المتوسط الحسابي لدرجة ممارسة المعلمات للمهارات الحياتية، وحساب نسبة توافر المهارات الحياتية في المنهاج الوطني التفاعلي.
- رصد البيانات في جداول خاصة ومعالجتها إحصائياً .
- عرض النتائج واقتراح التوصيات في ضوءها.

متغيرات الدراسة :

لقد اشتملت الدراسة على :

- المتغير التصنيفي الآتي: سنوات الخبرة وله مستويان: أقل من خمس سنوات، خمس سنوات فأكثر.

- المتغيرات التابعة :

- 1- نسبة توافر المهارات الحياتية في المحتوى.
- 2- درجة ممارسة المعلمات للمهارات الحياتية.
- 3- الوسط الافتراضي على مقياس بطاقة الملاحظة (3).

المعالجة الإحصائية:

أُستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول والثاني. كما أُستخدم الاحصائي (ت) لعينة واحدة للإجابة عن السؤال الثالث والاحصائي (ت) لعينتين مستقلتين للإجابة عن السؤال الرابع. وأستخدم المعيار الاحصائي التائي للحكم على المهارات الحياتية الفرعية والرئيسية:

- درجة منخفضة : 1.33 - 2.33
- درجة متوسطة : 2.34 - 3.67
- درجة مرتفعة : 3.68 - 5

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: الذي نصه " ما نسبة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج

رياض الأطفال للمدارس الحكومية ؟

للإجابة عن هذا السؤال : تم إتباع أسلوب تحليل المحتوى بغرض الكشف عن نسبة توافر المهارات الحياتية في محتوى المنهاج الوطني التفاعلي .

وقد إستخدمت الجُملة وحدة للتحليل , وتم تصنيفها إلى فئات تحليلية , ووضعها في إستمارة تحليل المحتوى التي إقترحتها الباحثة ملحق (1), وفي إطار الهدف من التحليل, فضلاً عن ملخص نتائج التحليل الواردة في الجدول (1) لمحتوى المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الدراسي الثاني حسب فئات التحليل الرئيسة والفرعية موزعة على وحدات المنهاج.وفيما يأتي عرض لنتائج التحليل:

اظهرت نتائج التحليل أن عدد الجُمل في الكتاب بلغت (1732) جُملة, مما يشير الى عدد المهارات الحياتية المتوافرة في محتوى المنهاج الوطني التفاعلي ملحق (1) موزعة على أربع وحدات دراسية, مع ملاحظة أن المادة العلمية للكتاب موزعة في فصل دراسي واحد وهو الفصل الثاني, ويتضمن أربع وحدات, إذ بلغ عدد الجُمل في الوحدة الاولى (431) منها (304) جُملة للمهارات الذهنية, و (127) للمهارات العملية, وفي الوحدة الثانية (416) منها (306) جُملة

للمهارات الذهنية و(110) للمهارات العملية، وفي الوحدة الثالثة (465) منها (345) جملة
للمهارات الذهنية و (120) للمهارات العملية، وفي الوحدة الرابعة (420) منها (333) جملة
للمهارات الذهنية و (87) جملة للمهارات العملية. وقد تم حساب النسب المئوية لنتائج تحليل محتوى
المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الدراسي الثاني، والجدول (1) يشير الى ملخص النسب المئوية.

الجدول (1)

ملخص النسب المئوية لنتائج تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الدراسي الثاني

النسب المئوية لنتائج تحليل محتوى الجزء الثاني من المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة باللغة العربية والأنشطة العلمية																										
مهارات علمية														مهارات ذهنية										مهارات الحياتية محتوى		
المجموع	أعادة استخدام النفايات	حسن استخدام موارد البيئة وترشيدها	أجراء بعض الأعمال المنزلية	ترتيب وتنسيق المسكن	استخدام المسكن والحياة به	استخدام الأثاث المنزلي والحياة به	العناية بالأدوات والأجهزة المنزلية والمدرسية	استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية والمدرسية	حفظ الأطعمة	تنزول الأطعمة	إعداد الأطعمة	إعداد الملابس	العناية بالملابس	العناية الشخصية بالجسم	ممارسة التفكير المبدع	ممارسة التفكير الناقد	ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات	إدارة الوقت والجهد	التخطيط لإداء الأعمال	حل المشكلات	مناقشة القرار	الاتصال	الحساب	الكتابة	القراءة	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
24.8	0.4	1.3	0.1	0.5	0.1	-	-	0.6	0.2	1	1	0.2	0.3	1.7	2.2	0.2	0.5	1.2	3.6	0.6	2.5	3	1.2	0.8	1.6	وحدة وطني
24	-	1.8	-	-	0.1	-	0.1	0.3	0.3	1.4	1.2	-	-	1.2	4.1	0.3	0.6	0.8	3.3	0.6	2.3	1.9	1	1.4	1.3	وحدة نباتاتي
26.9	0.2	2.2	-	-	0.1	0.1	-	0.2	0.5	1	0.9	-	0.2	1.5	3.5	0.2	0.8	1.3	3.5	1.1	2.2	2.3	1.3	1.8	2	وحدة مائي
24.3	0.2	1.3	-	-	0.1	-	0.1	0.5	0.6	0.9	0.9	-	-	0.4	3	0.2	1.1	1	2.9	1.1	1.6	3.5	2.3	1	1.6	وحدة أرضي
100%	0.8	6.6	0.1	0.5	0.4	0.1	0.2	1.6	1.6	4.3	4	0.2	0.5	4.8	12.8	0.9	3	4.3	13.3	3.4	8.6	10.7	5.8	5	6.5	المجموع

الفصل الدراسي الثاني

يشير الجدول (1) الى ان عدد الجمل وتوزيعها على الوحدات الدراسية الى ان هناك تقارباً في نسب عدد الجمل بين الوحدات الدراسية فهي في الوحدة الأولى (24.8) ، وفي الوحدة الثانية (24) وفي الوحدة الثالثة (26.9) ، وفي الوحدة الرابعة (24.3) ويشمل الكتاب - أيضاً- على عدد من الصور والرسوم التوضيحية (مواد تعليمية) أخذت في الإعتبار عند التحليل .

وبناء على ما تقدم ، تم حصر جمل المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الدراسي الثاني ، وتصنيفها حسب الفئات الواردة في إستمارة تحليل المحتوى ملحق (1) ، و باستخدام التكرارات والنسب المئوية، أشارت نتائج تحليل المحتوى كما في الجدول (1) إلى الآتي :

- تمثل المهارات الحياتية الذهنية من محتوى المنهاج الوطني التفاعلي مانسبته (74.3%) ، كانت أعلى النسب المئوية لمهارة التخطيط لأداء الاعمال بنسبة مئوية (13.3%) ، و اقل النسب المئوية كانت لمهارة ممارسة التفكير الناقد بنسبة مئوية (0.9%) ، في حين تراوحت النسب المئوية للمهارات الأخرى ما بين (3-12.8%) وهي على التوالي ،مهارة ممارسة التفكير المبدع ، ومهارة صناعة القرار ، ومهارة الاتصال ، ومهارة القراءة ، ومهارة الحساب ، ومهارة الكتابة ، ومهارة حل المشكلات ، ومهارة ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات .

- تمثل المهارات الحياتية العملية من محتوى المنهاج الوطني التفاعلي ما نسبته (25.7%) ، وكانت أعلى النسب المئوية لمهارة حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك بنسبة مئوية (6.6%) ، و اقل النسب المئوية كانت لمهارتي استخدام الاثاث المنزلي والعناية به ، واجراء بعض الاسعافات الأولية بنسبة مئوية (0.1%) ، في حين تراوحت النسب المئوية للمهارات الأخرى ما بين (0.2 - 4.8%) وهي على التوالي ، مهارة العناية

الشخصية بأعضاء الجسم ، ومهارة تناول الأطعمة ، ومهارة اعداد الأطعمة ، ومهارة حفظ الأطعمة ، ومهارة استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية ، ومهارة اعادة استخدام النفايات ، ومهارة العناية بالملبس ، ومهارة ترتيب المسكن وتنسيقه ، ومهارة اعداد الملابس ومهارة العناية بالأدوات والاجهزة المنزلية . ويمكن الاستنتاج من تحليل محتوى المنهاج الوطني التفاعلي للفصل الدراسي الثاني الآتي :

- 1- يركز المحتوى على المهارات الذهنية أكثر من المهارات العملية .
- 2- أكثر المهارات الحياتية الذهنية استخداماً هي مهارة التخطيط لأداء الاعمال ومهارة ممارسة التفكير المبدع .
- 3- أكثر المهارات الحياتية العملية استخداماً هي مهارة حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك، ومهارة العناية الشخصية بأعضاء الجسم .
- 4- كانت المهارات الحياتية الأخرى ممثلة بدرجات قليلة ومتفاوتة .

السؤال الثاني: ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (2) ذلك.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في

المدارس الحكومية لمجالات المهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية "	4.18	0.65	1	مرتفعة
4	فعالية الساحة الخارجية	3.26	0.97	2	متوسطة
3	الإفطار	3.17	1.04	3	متوسطة
5	فعالية طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الثانية "	3.08	1.02	4	متوسطة
2	فعالية طاولة الأنشطة والأركان "الفترة الأولى "	2.83	0.72	5	متوسطة
6	فعالية القصة والأسترجاع	2.73	0.99	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.21	0.63		متوسطة

يلاحظ من الجدول (2) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات

الحياتية في منهاج رياض الأطفال كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.21) وانحراف

معيارى (0.63)، وجاءت جميع مجالات الأداة في الدرجة المتوسطة باستثناء مجال فعالية استقبال

الأطفال الحلقة الصباحية، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.18 - 2.73)، وجاء في الرتبة

الأولى مجال " فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية ""، بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف

معيارى (0.65) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاء مجال " فعالية الساحة الخارجية" بمتوسط

حسابي (3.26) وانحراف معيارى (0.97) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال "

فعالية طاولة الأنشطة والأركان "الفترة الأولى " بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معيارى (0.72)

وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الاخيرة مجال " فعالية القصة والأسترجاع " بمتوسط حسابي

(2.73) وانحراف معياري (0.99) وبدرجة متوسطة.

وجاءت فقرات المجالات على النحو الآتي:

1. مجال فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال

في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية استقبال الأطفال

"الحلقة الصباحية"، ويظهر الجدول (3) ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في

المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية استقبال

الأطفال "الحلقة الصباحية" مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	تشركهم في تجهيز المواد لتنفيذ الأنشطة	4.33	0.93	1	مرتفعة
2	تتيح الفرصة لهم لاختيار النشاط الذي يناسبهم	4.25	0.73	2	مرتفعة
2	تساعدهم على رفع العلم مصاحباً للسلام الملكي	4.25	0.73	2	مرتفعة
3	تطلب منهم وصف الصورة المطلوبة	4.13	0.91	4	مرتفعة
5	تعرض على الأطفال قصة حول موضوع الدرس	3.94	1.02	5	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.18	0.65		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (3) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية" كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.18) وانحراف معياري (0.65)، وجاءت جميع فقرات المجال في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.33 - 3.94)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) والتي تنص "تشرکہم في تجهيز المواد لتنفيذ الأنشطة"، بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (2) والتي تنص "تتيح الفرصة لهم لاختيار النشاط الذي يناسبهم" بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.73) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (3) والتي تنص "تطلب منهم وصف الصورة المطلوبة" بمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.91) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) والتي تنص "تعرض على الأطفال قصة حول موضوع الدرس" بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (1.02) وبدرجة مرتفعة.

2. مجال فعالية الساحة الخارجية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية الساحة الخارجية"، ويظهر الجدول (4) ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لقرات مجال فعالية الساحة الخارجية " مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
17	تنظم المعلمة خروجهم للساحة الخارجية للمدرسة	3.54	1.11	1	متوسطة
16	تحرص المعلمة على تطبيقهم لقوانين اللعب الخارجي	3.38	1.00	2	متوسطة
18	تشجعهم على القيام بحركات لتنشيط أجسامهم	3.25	1.21	3	متوسطة
19	تدعوهم الى استخدام العلب الفارغة للإستفادة منها في تنفيذ الأنشطة	3.19	1.41	4	متوسطة
20	توجههم الى غسل أيديهم باستخدام الماء والصابون	2.94	1.34	5	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.26	0.97		متوسطة

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية الساحة الخارجية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.26) وانحراف معياري (0.97)، وجاءت فقرات المجال في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.94 - 3.54)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (17) والتي تنص " تنظم المعلمة خروجهم للساحة الخارجية للمدرسة "، بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (1.11) ، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (16) والتي تنص " تحرص المعلمة على تطبيقهم

لقوانين اللعب الخارجي بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (1.00) ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (19) والتي تنص " تدعوهم الى استخدام العلب الفارغة للإستفادة منها في تنفيذ الأنشطة " بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.41) ، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (20) والتي تنص " توجههم الى غسل أيديهم باستخدام الماء والصابون " بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (1.34).

3. مجال فعالية الإفطار

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات فعالية الإفطار " ، ويظهر الجدول (5) ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية الإفطار " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
15	تطلب منهم ذكر الوسائل التي يحفظ بواسطتها الطعام	3.38	1.23	1	متوسطة
13	تشجعهم على وصف الطعام بعد تذوقه	3.31	1.21	2	متوسطة
12	تطلب منهم المساعدة في إعداد مائدة الإفطار	3.21	1.27	3	متوسطة
14	تعرفهم على فوائد طبق طعام معد مسبقاً	3.08	1.03	4	متوسطة
11	تعرفهم بالعادات الصحية عند تناول الطعام	2.88	1.18	5	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.17	1.04		متوسطة

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية الإفطار " كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.17) وانحراف معياري (1.04)، وجاءت جميع فقرات المجال في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.88 - 3.38)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (15) والتي تنص " تطلب منهم ذكر الوسائل التي يحفظ بواسطتها الطعام "، بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (1.23) ، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (13) والتي تنص " تشجعهم على وصف الطعام بعد تذوقه " بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.21) ، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (14) والتي تنص " تعرفهم على فوائد طبق طعام معد مسبقاً " بمتوسط حسابي (3.08) وانحراف معياري (1.03) ، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (11) والتي تنص " تعرفهم بالعادات الصحية عند تناول الطعام " بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (1.18).

4. مجال فعالية طاولات الأنشطة والأركان " الفترة الثانية"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية طاولات الأنشطة والأركان " الفترة الثانية"، ويظهر الجدول (6) ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الثانية" مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
24	تطلب منهم كتابة الأرقام	3.33	1.06	1	متوسطة
25	تطلب منهم كتابة أسمائهم	3.17	1.46	2	متوسطة
23	تشير لوضع دائرة حول الحرف المطلوب	3.04	1.46	3	متوسطة
21	توجههم الى تبادل طرح الأسئلة فيما بينهم	2.96	1.47	4	متوسطة
22	تطلب منهم التعبير من خلال الرسم عن موضوع محدد	2.92	1.51	5	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.08	1.02		متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الثانية" كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.08) وانحراف معياري (1.02)، وجاءت جميع فقرات المجال في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.92 - 3.33)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (24) والتي تنص "تطلب منهم كتابة الأرقام"، بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (1.06)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (25) والتي تنص "تطلب منهم كتابة أسمائهم" بمتوسط حسابي (3.17) وانحراف معياري (1.46)، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (21) والتي تنص "توجههم الى تبادل طرح الأسئلة فيما بينهم" بمتوسط حسابي (2.96)

وانحراف معياري (1.47) ، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (22) والتي تنص " تطلب منهم التعبير من خلال الرسم عن موضوع محدد " بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (1.51).

5. مجال فعالية طاوولات الأنشطة والأركان " الفترة الأولى "

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية طاوولات الأنشطة والأركان " الفترة الأولى "، ويظهر الجدول (7) ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية طاوولات الأنشطة والأركان " الفترة الأولى " مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	تساعدهم على المطابقة بين الصورة و الكلمة	3.23	1.26	1	متوسطة
7	تطلب منهم رسم الحروف	2.88	1.00	2	متوسطة
10	تطلب منهم قراءة سورة قصيرة من القرآن الكريم	2.81	1.12	3	متوسطة
9	توجههم لوضع دائرة حول العدد المناسب للصورة	2.71	1.05	4	متوسطة
8	تطلب منهم اقتراح عنوان لموضوع معين	2.50	0.85	5	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.83	0.72		متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية طاوولات الأنشطة والأركان " الفترة الأولى " كانت

متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.83) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت جميع فقرات المجال في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.23 - 2.50)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (6) والتي تنص "تساعدهم على المطابقة بين الصورة و الكلمة"، بمتوسط حسابي (3.26) وانحراف معياري (1.26)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (7) والتي تنص "تطلب منهم رسم الحروف" بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (1.00)، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (9) والتي تنص "توجههم لوضع دائرة حول العدد المناسب للصورة" بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (1.05)، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (8) والتي تنص "تطلب منهم اقتراح عنوان لموضوع معين" بمتوسط حسابي (2.50) وانحراف معياري (0.85).

6. مجال فعالية القصة والإسترجاع

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال فعالية القصة والإسترجاع، ويظهر الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لفقرات مجال "فعالية القصة والإسترجاع" مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
30	تحفزهم على تمثيل أحداث قصة	3.58	1.11	1	متوسطة
26	تعرفهم على موضوعات معينة من خلال المجالات	2.96	1.30	2	متوسطة
27	تشجع على تحديد الدور المناسب للطفل في مجموعات تنفيذ الأنشطة	2.65	1.52	3	متوسطة
28	تشجعهم على المقارنة بين شئيين أو أكثر	2.38	1.48	4	متوسطة
29	تشجعهم على ترديد النشيد بالحركات مع المعلمة	2.10	1.39	5	منخفضة
	الدرجة الكلية	2.73	0.99		متوسطة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال لمجال فعالية القصة والإسترجاع كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.73) وانحراف معياري (0.99)، وجاءت جميع فقرات المجال في الدرجة المتوسطة بإستثناء فقرة واحدة جاءت بدرجة منخفضة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.10 - 3.58)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (30) والتي تنص " تحفزهم على تمثيل أحداث قصة "، بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.11) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (26) والتي تنص " تعرفهم على موضوعات معينة من خلال المجالات " بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (1.30) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة

(28) والتي تنص " تشجعهم على المقارنة بين شيئين أو أكثر " بمتوسط حسابي (2.38) وانحراف معياري (1.48) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (29) والتي تنص " تشجعهم على ترويد التشيد بالحركات مع المعلمة " بمتوسط حسابي (2.10) وانحراف معياري (1.39) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة متوسط درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية الملاحظة والوسط الفرضي على مقياسها ؟

تمت الاجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية تبعا للملاحظة والوسط الفرضي، كما تم تطبيق اختبار t- (test لعينة واحدة، ويظهر الجدول (9) ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال، واختبار (t-test) تبعا للمتوسط الملاحظ مقارنة بالوسط الفرضي

المهارات	الوسط الفرضي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية "	3.00	24	4.18	0.65	12.700	*0.000
فعالية طاولة الأنشطة والأركان "الفترة الأولى الإفطار			2.83	0.72	1.692	0.097
فعالية الساحة الخارجية			3.17	1.04	1.136	0.262
فعالية طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الثانية"			3.26	0.97	1.853	0.070
فعالية القصة والأسترجاع			3.08	1.02	0.563	0.576
الدرجة الكلية			2.73	0.99	1.860	0.069
			3.21	0.63	2.307	*0.026

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (2.307) وبمستوى دلالة (0.026) للدرجة الكلية كذلك لمجال "فعالية استقبال الأطفال" "الحلقة الصباحية" استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (12.700) وبمستوى دلالة (0.000)، بينما لم توجد فروق في المهارات الأخرى وكان الفرق لصالح المتوسط الملاحظ لأداء المعلمات على الدرجة الكلية بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي عن الوسط الفرضي، كذلك كان الفرق في مهارة "فعالية استقبال الأطفال" "الحلقة الصباحية" لصالح أداء المعلمات بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي عن الوسط الفرضي.

السؤال الرابع: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة متوسط درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية

للمهارات الحياتية تعزى لسنوات الخبرة؟

تمت الاجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال، تبعا لمتغير الخبرة، كما تم تطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ، ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الخبرة

المهارة	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية"	اقل من 5 سنوات	11	3.83	0.59	3.810	*0.000
	5 سنوات فأكثر	13	4.46	0.55		
فعالية طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الأولى"	اقل من 5 سنوات	11	2.68	0.58	1.277	0.208
	5 سنوات فأكثر	13	2.94	0.80		
الإفطار	اقل من 5 سنوات	11	2.69	0.79	3.093	*0.003
	5 سنوات فأكثر	13	3.55	1.07		
فعالية الساحة الخارجية	اقل من 5 سنوات	11	2.92	0.85	2.201	*0.033
	5 سنوات فأكثر	13	3.52	0.98		
فعالية طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الثانية"	اقل من 5 سنوات	11	2.46	1.07	4.405	*0.000
	5 سنوات فأكثر	13	3.57	0.67		
فعالية القصة والأسترجاع	اقل من 5 سنوات	11	2.31	0.73	2.753	*0.008
	5 سنوات فأكثر	13	3.06	1.06		
الدرجة الكلية	اقل من 5 سنوات	11	2.81	0.47	4.588	*0.000
	5 سنوات فأكثر	13	3.52	0.57		

تشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$ لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في

منهاج رياض الأطفال، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.588)

وبمستوى دلالة (0.000). وكذلك في جميع المجالات إذ كان الفرق لصالح الخبرة (5 سنوات

فأكثر) بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية، بينما لم يكن هناك فرق دال احصائياً في مجال " فعالية

طاولات الأنشطة والأركان "الفترة الأولى" استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.277)

وبمستوى دلالة (0.208).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

كشفت نتائج الدراسة التي تم فيها استخدام النسب المئوية لتوافر المهارات الحياتية والإحصائي (t) لعينة واحدة والأحصائي (t) لعينتين مستقلتين ، عن مجموعة من النتائج ، يمكن مناقشتها على النحو الآتي :

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما نسبة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال للمدارس الحكومية ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت استمارة تحليل المحتوى والنسب المئوية التي كشفت عن النتيجة الآتية : ركز محتوى المنهاج الوطني التفاعلي الجزء الثاني لرياض الأطفال في المدارس الحكومية على نسبة مئوية عالية من المهارات الذهنية (74.3%) ، ونسبة مئوية أقل من المهارات العملية (25.7%) ، وكانت أكثر المهارات الحياتية الذهنية تمثلاً في المنهاج الوطني التفاعلي للجزء الثاني هي : مهارة التخطيط لأداء الأعمال بنسبة مئوية (13.3%) ، تلتها مهارة ممارسة التفكير المبدع بنسبة مئوية (12.8%) ، وأكثر المهارات الحياتية العملية استخداماً هي مهارة حسن استخدام موارد البيئة وترشيد الاستهلاك (6.6%) ، ومهارة العناية الشخصية بأعضاء الجسم (4.8%) ، وكانت المهارات الحياتية الأخرى ممثلة بدرجات قليلة جداً ومتفاوتة .

وتعزى هذه النتيجة بسبب الاهتمام بالمهارات الآتية : القراءة والكتابة والحساب أكثر من غيرها من المهارات الحياتية المتوافرة بالمنهاج وذلك لأنه يمكن قياس المعرفة المكتسبة لدى الطفل

كما قد يكون لإهتمام الأهل بهذا الجانب من الأسباب المهمة التي دفعت القائمين على المنهاج الوطني التفاعلي التركيز على هذه المهارات أكثر من غيرها، واعتقادهم أن بعض المهارات الحياتية العملية يمكن للطفل تعلمها في أي وقت، ودون الحاجة الى منهاج يزودهم بها وينميها لديهم.

كما قد يعزى السبب الى أهمية التخطيط لأداء الاعمال وممارسة التفكير المبدع والاتصال واعتبارها الأكثر أهمية للأطفال في جميع الفعاليات، لأن كل نشاط يحتاج لتخطيط واتصال لتحقيقه وممارسته من قبل المعلمة في أثناء ممارسته مع الأطفال، وفي انجاز الأنشطة الاجتماعية والحياتية المتنوعة التي يمر بها الطفل سواء داخل الغرفة الصفية أو خارجها، اذ لايمكن تنفيذ أي نشاط الا بالتخطيط الدقيق له، وذلك بهدف استغلال الجهد والوقت بالشكل الصحيح، وبالنسبة لمهارة الاتصال فلها دور بارز في التفاعل مع الأنشطة والمواقف الحياتية التي يتعرض لها الطفل. وانفقت هذه النتيجة مع ما أوردتُ دراسة مشهور (2012- أ) والتي كشفت من خلال تحليل محتوى منهاج رياض الأطفال أن المهارات الحياتية محققة بدرجات متفاوتة.

ثانيا : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما درجة ممارسة معلمات رياض

الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لدرجة ممارسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية للمهارات الحياتية في المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية، أظهرت نتائج التحليل أن ممارسة المعلمات لجميع مجالات المهارات الحياتية متوسطة باستثناء مجال استقبال الأطفال "الحلقة

الصباحية " ، والذي جاء بدرجة مرتفعة و يضم المهارات الآتية : مساعدتهم على رفع العلم مصاحباً للسلام الملكي، وإتاحة الفرصة لهم لاختيار النشاط الذي يناسبهم، والطلب منهم وصف الصورة المطلوبة، وإشراكهم في تجهيز المواد لتنفيذ الأنشطة وعرض قصة حول موضوع الدرس.

وقد تعزى هذه النتيجة الى أن المنهاج يهتم ويركز على غرس الانتماء الوطني لدى الأطفال وبالتالي يكون تركيز المعلمات على ممارسة المهارات الحياتية التي تقع ضمن مجال فعالية استقبال الاطفال " الحلقة الصباحية " لأحتوائها على مهارة رفع العلم مصاحباً للسلام الملكي الذي يعزز الانتماء الوطني لدى الاطفال، ومما قد يدعم هذا التفسير وجود وحدة وطني كوحدة أولى في المنهاج الوطني التفاعلي.

وقد تعود هذه النتيجة أيضاً الى أهمية الحلقة الصباحية في ترغيب الأطفال بالروضة، فالاستقبال الجيد للطفل، وإعطائهم الفرصة لاختيار النشاط الذي يناسبه، وإشراكه في تنفيذ الأنشطة، يعمل على زيادة ثقة الطفل بنفسه وبالتالي يدفعه الى تقبل رياض الاطفال دون تردد أو رفض، فمرحلته العمرية التي يمر بها حرجة، بانتقاله من بيئته الأسرية إلى بيئة أخرى بعيداً عن عائلته التي تعود عليها، مما قد يسبب له نوعاً من الحرج والرفض لأي موقف جديد يتعرض له.

كما قد تعزى النتيجة إلى أن المناهج الأردنية بشكل عام ، ومناهج رياض الأطفال بصورة خاصة تتبنى الاتجاهات التربوية الحديثة التي تعطي اهتماماً للمهارات الحياتية سواء كانت ذهنية أم عملية، واعتبارها كهدف من أهدافها التي يجب أن تنتهي اليه عملية التعليم والتعلم في تلك المرحلة ، ولهذا زودت المناهج بمهارات حياتية مناسبة لكل مرحلة دراسية ووضعها بشكل يثير انتباه المعلمين الى ممارستها مع الأطفال، واستخدام أنشطة متنوعة تناسب تلك المرحلة العمرية. ومع التطورات السريعة التي يمر بها العصر الحالي فقد تجاوز المعلم دوره مُلقناً ونقلًا للمعرفة إلى استخدام الوسائل والاساليب العديدة التي تساعد الأطفال على اكتساب المهارات وأهمها

المهارات الحياتية التي تعمل على صقل شخصية الطفل، وهي أمور يعيها خبراء المناهج ومخطوطها ومنفذوها الأمر الذي جعل بعض المهارات السابقة ممثلة بدرجة مرتفعة في المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في المدارس الحكومية. أما بالنسبة لدرجة ممارسة باقي الفعاليات التي تضم (25) مهارة حياتية فهي متوسطة فقد يعزى ذلك الى عدم توافر المعرفة الكافية بتنفيذها، وعدم توافر الوقت والوسائل التعليمية التي تساعد المعلمة على ممارستها.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية

عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال

للمهارات الحياتية الملاحظة والوسط الفرضي على مقياسها ؟

للأجابة عن هذا السؤال استُخدم الإحصائي (t) لعينة واحدة وأظهرت نتيجة التحليل وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المتوسط الفرضي والمتوسط الملاحظ لدرجة ممارسة المعلمات للمهارات الحياتية على الدرجة الكلية، وفي مجال فعالية استقبال الاطفال "الحلقة الصباحية" ولصالح المتوسط الملاحظ في حين لم تظهر فروق دالة احصائياً في بقية مجالات ممارسة المعلمين للمهارات الحياتية بين الوسط الفرضي والمتوسط الملاحظ للمهارات الحياتية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن فعالية استقبال الاطفال "الحلقة الصباحية" تضم خمساً من المهارات الحياتية هي: تساعدهم على رفع العلم مصاحباً للسلام الملكي، وتتيح الفرصة لهم لاختيار النشاط الذي يناسبهم، وتطلب منهم وصف الصورة المطلوبة، وتشركهم في تجهيز المواد لتنفيذ الأنشطة، وتعرض على الاطفال قصة حول موضوع الدرس، ومهارات سهلة التطبيق وأكثر وضوحاً وتقبلاً من قبل الأطفال، فضلاً عن توافر الوسائل والامكانيات التي تساعد على تطبيقها، مقابل قلة وضوح المهارات التي تندرج ضمن المجالات الأخرى.

وقد يعزى ذلك الى عدم توافر الوقت الكافي خصوصاً أن مرحلة رياض الاطفال تكون فترات قضائهم في المدرسة قليلة مقارنة مع غيرها من المراحل التعليمية الأخرى، وعدم قدرة المعلمة على ضبط أطفال هذه المرحلة لأنهم تعودوا على نمط معين في التعامل قبل الالتحاق برياض الأطفال ويتوقعون أن يجدوا الطريقة نفسها في التعامل من قبل المعلمة في الغرفة الصفية ، إذ ان المعلمة لا يمكن لها ان تتعامل مع كل طفل حسب ما يريد لأن اعداد الأطفال في كل صف لايسمح بذلك.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في درجة ممارسة معلمات رياض الاطفال للمهارات الحياتية تعزى لسنوات الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الاحصائي (t) لعينتين مستقلتين وكشف هذا التحليل عن وجود فرق ذي دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال تبعاً لمتغير الخبرة إذ كان الفرق لصالح المعلمات اللاتي لديهن خبرة (5سنوات فأكثر).

وقد يعود ذلك الى اطلاع المعلمات الأكثر خبرة على مصادر متنوعة من المعارف المتعلقة بمرحلة رياض الأطفال وتعرضهن لمواقف تعليمية متعددة أكسبتهم مقدرة أعلى في ممارسة المهارات الحياتية مع الأطفال، مما أدى ذلك الى تطبيقهن المهارات الحياتية المتوافرة في المنهاج الوطني للأنشطة العملية وكتاب الأنشطة باللغة العربية بصورة أفضل من تطبيق المعلمات ذوات الخبرة (اقل من 5سنوات).

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها توصي الباحثة بالآتي:

- 1- ضرورة التأكيد على المهارات العملية في المنهاج الوطني التفاعلي.
- 2- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية لتدريبهم على ممارسة المهارات الحياتية وخاصة تلك المهارات التي كانت درجة ممارسة المعلمين لها منخفضة بصورة خاصة، والمهارات العملية بصورة عامة.
- 3- تقصي درجة ممارسة المعلمات للمهارات الحياتية في مراحل ومستويات تعليمية أخرى بمصاحبة متغيرات أخرى كالمؤهل العلمي ومكان الإقامة.
- 4- دراسة العلاقة بين معرفة معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية ودرجة ممارستهم لتلك المهارات في الغرفة الصفية.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

القرآن الكريم .

أبو حية ،سهير اسماعيل (2007). *تحليل المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال في*

الأردن في ضوء مهارات اللغة العربية لهذه المرحلة ،(رسالة ماجستير غير منشورة)

،جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان: الاردن.

أبو طالب، تغريد فتحي والصايغ ،ليلي نجيب والسعدي ،شيرين أسعد كمال (2009). *المنهاج*

الوطني التفاعلي الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم الإطار النظري ،عمان

:وزارة التربية والتعليم .

أبو طالب ،تغريد فتحي والصايغ ،ليلي نجيب والسعدي ،شيرين اسعد (2007). *المنهاج الوطني*

التفاعلي كتاب الأنشطة باللغة العربية ، عمان :وزارة التربية والتعليم .

احمد، سهير كامل وبطرس، حافظ بطرس (2007). *تنمية القدرات العقلية لطفل ما قبل المدرسة،*

الرياض: دار الزهراء .

بشير، هدى ابراهيم (2007). " دور مكتبة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال

ما قبل المدرسة "، *مجلة كلية التربية* ،جامعة طنطا:العدد(1):ص (36-49).

البقي، هند بنت ماجد (2012) . *فاعلية مسرح العرائس في تنمية المهارات الحياتية المتعلقة*

بوحدة صحي وسلامي لدى طفل الروضة بالعاصمة المقدسة ،(رسالة ماجستيرغير

منشورة)، جامعة أم القرى،مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية .

بني عمر ، ختام أحمد جميل (2010). *دراسة تحليلية للمنهاج الوطني التفاعلي المطور لرياض*

الأطفال في الاردن لتعرف درجة تمثيله للمهارات اللغوية ،(اطروحة دكتوراة غير منشورة)،

الجامعة الاردنية ،عمان:الأردن.

جاد، منى محمد علي (2004). *التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها* ، عمان: دار

المسيرة.

الحريري ، رافدة (2002). *نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي العلمي* ، الرياض:

مكتبة العبيكان.

حطبية ، ناهد فهمي (2004). *فعالية برنامج تربوي لتثقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات*

الحياتية وتنمية اتجاهاتهم نحوها "مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،العدد (98)

الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،جامعة عين شمس ،القاهرة :مصر .

خاتنتة ،سامي محسن (2007) . *بناء برنامج لتدريب الامهات على المهارات الحياتية واستقصاء*

أثره في تحسين الكفالية الإجتماعية ومفهوم الذات لدى أطفالهن ،(اطروحة دكتوراة غير

منشورة) ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ،عمان :الاردن .

خليفة ،إيناس (2003). *رياض الأطفال الكتاب الشامل* ،عمان :دار المناهج للنشر والتوزيع .

خليفة ،غازي جمال (1990). *تطوير مناهج الجغرافية بالمرحلة الثانوية في الاردن لتنمية التفكير*

الناقد والاتجاهات نحو المادة ،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)،جامعة عين شمس،

القاهرة: جمهورية مصر العربية .

دبوس ، نبيلة حسين خليل (2007). *دراسة تحليلية للمفاهيم والعمليات الرياضية المتضمنة في*

المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن ،(رسالة ماجستير غير منشورة)

،الجامعة الأردنية ،عمان : الأردن .

دراموند ،ماري جين ولاي ،مارغريت و بيو ،جيليان (2000) . **العمل مع الأطفال نحو تطوير استخدام الطفولة المبكرة** ،بيروت :بيسان للنشر والتوزيع .

الزعبي ، موفق وآخرون (2007) . **الكتاب المرجعي لمعلمة رياض الأطفال** ، إدارة المناهج والكتب المدرسية،عمان ، وزارة التربية والتعليم .

الزعبي ،موفق وآخرون (2007) . **كتاب أنشطة الطفل العملية للمناهج الوطني التفاعلي** ،عمان: وزارة التربية والتعليم.

سعد الدين، هدى بسام (2007). **المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها** ، (رسالة ماجستير غير منشورة)،الجامعة الإسلامية . عمان :الأردن .

السوداني ،عبد الكريم عبد الصمد و المسعودي ،عباس فاضل طالب (2011). "دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية" ، **مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية** - المجلد (10)العددان (3-4)،ص (117-118) ،جامعة القادسية.

شحاتة ،حسن (2011). **المرجع في رياض الأطفال** ،القاهرة :دار العالم العربي .

صيلوة ، سهى نونا (2005). **تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة** ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع .

طعيمة، رشدي (2004). **تحليل المحتوى في العلاقات الإنسانية** ،القاهرة :دار الفكر العربي .
طلبة، ابتهاج محمود (2009). **المهارات الحركية لطفل الروضة**،عمان: دارالمسيرة .

عامر ،طارق عبد الرؤوف ومحمد ،ربيع (2008). *طفل الروضة* ، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد الفتاح ، عزة خليل (2006). *مناهج أطفال ما قبل المدرسة*، القاهرة: دار الفكر العربي .
عبد القادر ، عبد الرزاق مختار محمود (2005). "فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم " *مجلة الثقافة والتنمية* ،جمعية سوهاج الثقافية من أجل التنمية ،العدد (13)،ص137-177.

عبد المعطي ، أحمد حسين ومصطفى ، دعاء محمد (2008). *المهارات الحياتية* ، القاهرة :دار السحاب .

عثمان ، على عبد التواب (2010). *طرق التعليم في الطفولة المبكرة* ، عمان : دارالمسيرة للنشر والتوزيع.

العساف ،جمال عبد الفتاح والمزاهرة ،أيمن سليمان (2010). *مهارات الحياة* ، عمان : إثراء للنشر والتوزيع .

عدس ، محمد عبد الرحيم (2001) . *مدخل الى رياض الأطفال* ، عمان :دار الفكر.

عمران ،تغريد والشنتاوي ، رجاء وصبحي ، عفاف (2001) . *المهارات الحياتية* ، القاهرة مكتبة زهراء الشرق .

عيسى ،إيفال (2006) . *مدخل الى التعلم في الطفولة المبكرة* ،ترجمة حسين الشافعي، ورشدي منصور،غزة ، دار الكتاب الجامعي .

عيسى ،فاطمة مصطفى عبد الفتاح (2011). *فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة* ،(رسالة ماجستير غير منشورة)،جامعة حلوان ،حلوان، مصر .

الغامدي ، ماجد بن سالم حميد (2011)، *اهداف وتصنيف المهارات الحياتية في المجال*

التربوي ، شبكة الالوكة ، متاح ، (on-line) www.alukah.com استرجع

بتاريخ (5:30pm - 18/3/2014)

الفرح ، وجية (2007) . *التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة ما قبل المدرسة ، عمان ، مؤسسة*

الورق للنشر والتوزيع .

فهمي ، عاطف عدلي (2007-أ). *تنظيم بيئة التعلم ، عمان : دار المسيرة .*

فهمي ، عاطف عدلي (2007-ب). *المواد التعليمية للأطفال ، عمان : دار المسيرة .*

قسم الترجمة والتعريب (2005) . *رياض الأطفال الفلسفة .. المهارات .. الفعاليات .. البرامج ،*

العين : دار الكتاب الجامعي .

اللقاني ، احمد حسين ومحمد، فارعة حسن (2001). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة*

:عالم الكتب .

اللولو ، فتحية صبحي سالم (2005). *"المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم*

الفلسطينية للصف الأول والثاني الأساسيين "بحث مقدم لمؤتمر الطفل الفلسطيني وتحديات

المستقبل ، الجامعة الاسلامية ، غزة : فلسطين .

محمد ، أميرة علي (2008). *المرجع في الطفولة المبكرة ، عمان :الدار العالمية للنشر والتوزيع .*

محمود ، عبد الرازق مختار (2007). *قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة أسيوط كلية*

التربية، أسيوط ، جمهورية مصر العربية .

مشهور ، كنده انطون (2012-أ). *"مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في*

الجمهورية العربية السورية "مجلة الفتح، العدد(48)، ص:(355-373).

مشهور ،كندة انطون (2012-ب). *فاعلية استراتيجية مقترحة للمعلمات قائمة على الدراما*

التخيلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة،(رسالة ماجستير غير

منشورة) جامعة البعث:دمشق، سورية .

منصور ، عبد المجيد سيد والشربيني، زكريا أحمد (2011). *علم نفس الطفولة والأسس النفسية*

والاجتماعية، القاهرة :دار الفكر العربي .

المواضية، رضا والهويدي ، زيد والمجالي، نجود (2012). *مدخل الى رياض الأطفال* ،عمان :

دار وائل للنشر.

الناشف ،هدى محمود (2006). *المدخل الى الأسرة وتربية الطفل الأولى*،القاهرة :جامعة

القاهرة.

المراجع الاجنبية :

- Centre for Social Research (2011), *Life Skills Education and Reporductive Health Education* ,Zombe,Malawi (on –line),(www. Paukihindo.com),Rtareived,(10/302012-5:10pm)
- Hanbury , C. (2008) ."*The Life Skills Handbook*" (on-line) ,www.life skills hand book .com , Retrieved(3/03/14 pm)
- Hopper , D. (2010)."*Life skills 4kids*"(on –line) ,www.life skill. 4kids .com.au, , Retrieved (18/3/2014-4:30pm)
- World Health Organization, (1997), *Life skills education in scools, programme on mental health* ,Geneva.(www.life skills .com) Retrieved(3/2014)
- Marg , L.(2002), *Life skills – Based Education in South Asia* ,Nepal, Format Printing Press,unicef .
- Miyake , T.&Saruta ,Y. (2008), *Life Skills Progroms Manual*,Shanti Volunteer Association, Tokyo ,Japan.
- World Health Organization (2009),*Preventing violence by Developing Life skills in Children and Adolescents*, Malta ,Library of Violence Prevention Publications . (www.life skills .com) Retrieved(3/3/2014)

قائمة الملاحق

ملحق (2)
قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. عباس الشريفي	إدابة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
2.	أ.د. جودت المساعيد	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
3.	أ.د. محمود الحديدي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
4.	أ.د. عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي	جامعة الشرق الأوسط
5.	د. عبد الحافظ سلامة	تكنولوجيا المعلومات	جامعة الشرق الأوسط
6.	أ.د. جمال العساف	مناهج وطرق تدريس	جامعة البلقاء التطبيقية
7.	د. فادي سماوي	علم نفس تربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
8.	د. نيفين أبو زيد	علم نفس تربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
9.	د. صيدا العدوان	علم نفس تربوي	جامعة البلقاء التطبيقية
10.	أ.صلاح عودة	مشرف تربوي	مديرية التربية والتعليم /مأدبا
11.	أماني محمد	معلمة رياض أطفال	مدرسة المأمونية الغربية /مأدبا

ملحق (3)

الدراسات العليا
كلية العلوم التربوية
قسم /الإدارة والمناهج

بطاقة ملاحظة بصورتها النهائية

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان "درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مادبا "

ولتحقيق هذا الهدف ،طورت الباحثة بطاقة ملاحظة لقياس درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لهذه المهارات ،شاكرة لإدارة المدرسة تعاونها ودعمها لمسيرة البحث العلمي .

تعليمات بطاقة الملاحظة :

- الرجاء وضع اشارة (X) في المربع أمام الخيار المتناسب مع خبرة المعلمة .

- سنوات الخبرة :

أقل من خمس سنوات

خمس سنوات فأكثر

- الرجاء عند القيام بالملاحظة التقيد بالتدرج المتبع .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رنا الجماعين

ضعيف (1)	متوسط (2)	جيد (3)	جيد جدا (4)	ممتاز (5)	المهارات الحياتية
فعالية استقبال الأطفال "الحلقة الصباحية"					
					1 تساعدهم على رفع العلم مصاحباً للسلام الملكي
					2 تتيح الفرصة لهم لاختيار النشاط الذي يناسبهم
					3 تطلب منهم وصف الصورة المطلوبة
					4 تشرکہم في تجهيز المواد لتنفيذ الأنشطة
					5 تعرض على الأطفال قصة حول موضوع الدرس
فعالية طاولة الأنشطة والأركان "الفترة الأولى"					
					6 تساعدهم على المطابقة بين الصورة و الكلمة
					7 تطلب منهم رسم الحروف
					8 تطلب منهم اقتراح عنوان لموضوع معين
					9 توجههم لوضع دائرة حول العدد المناسب للصورة
					10 تطلب منهم قراءة سورة قصيرة من القرآن الكريم
الإفطار					
					11 تعرفهم بالعادات الصحية عند تناول الطعام
					12 تطلب منهم المساعدة في إعداد مائدة الإفطار
					13 تشجعهم على وصف الطعام بعد تذوقه
					14 تعرفهم على فوائد طبق طعام معد مسبقاً
					15 تطلب منهم ذكر الوسائل التي يحفظ بواسطتها الطعام

ضعيف (1)	متوسط (2)	جيد (3)	جيد جدا (4)	ممتاز (5)	المهارات الحياتية
فعالية الساحة الخارجية					
					16 تحرص المعلمة على تطبيقهم لقوانين اللعب الخارجي
					17 تنظم المعلمة خروجهم للساحة الخارجية للمدرسة
					18 تشجعهم على القيام بحركات لتنشيط أجسامهم
					19 تدعوهم الى استخدام العلب الفارغة للإستفادة منها في تنفيذ الأنشطة
					20 توجههم الى غسل أيديهم باستخدام الماء والصابون
فعالية طاولات الأنشطة والاركان "الفترة الثانية "					
					21 توجههم الى تبادل طرح الأسئلة فيما بينهم
					22 تطلب منهم التعبير من خلال الرسم عن موضوع محدد
					23 تشير لوضع دائرة حول الحرف المطلوب
					24 تطلب منهم كتابة الأرقام
					25 تطلب منهم كتابة أسمائهم
فعالية القصة والأسترجاع					
					26 تعرفهم على موضوعات معينة من خلال المجالات
					27 تشجع على تحديد الدور المناسب للطفل في مجموعات تنفيذ الأنشطة
					28 تشجعهم على المقارنة بين شيئين أو أكثر
					29 تشجعهم على ترديد النشيد بالحركات مع المعلمة
					30 تحفزهم على تمثيل أحداث قصة

ملحق (4)

مجموع	معلمة (3)	معلمة (2)	معلمة (1)	عدد الفئات
2	√	√	X	1
2	√	X	√	2
3	√	√	√	3
2	√	X	√	4
3	√	√	√	5
3	√	√	√	6
3	√	√	√	7
2	X	√	√	8
3	√	√	√	9
3	√	√	√	10
3	√	√	√	11
3	√	√	√	12
2	√	√	X	13
3	√	√	√	14
2	X	√	√	15
3	√	√	√	16
3	√	√	√	17
2	√	√	X	18
3	√	√	√	19
3	√	√	√	20
2	X	√	√	21
2	√	√	X	22
3	√	√	√	23
3	√	√	√	24
3	√	√	√	25
2	√	X	√	26
2	√	√	X	27
3	√	√	√	28
3	√	√	√	29
3	√	√	√	30
79	27	27	25	المجموع

ملحق (5)

جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتبه الرئيس
President's Office

الرقم: ٧٣٠ / ٢٢ / ٢ / ٢٠١٦
التاريخ: ٢٠١٦ / ٢ / ٢٤

معالي وزير التربية والتعليم حفظه الله

صمان / الأردن

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن تلقى إلى معاليكم أن طلبة الماجستير في جامعة الشرق الأوسط رنا نخد
الجماعين لهم حالياً بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى
منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المصطلحات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في
محافظة منبها وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق
التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالموافقة والإيمار لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحثة على المعلومات
اللزومة وتطبيق أداة الدراسة في رياض الأطفال (المدارس الحكومية) في منبها ولواء لبيان، وذلك
من أجل المساعدة في تحقيق أهدافها والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقصونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن
المعلومات التي نتحصل عليها الباحثة تبقى سرية، ولن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

رئيسة الجامعة
أ.د. ماهر سليم





بسم الله الرحمن الرحيم

 وزارة التربية والتعليم
 مديرية التربية والتعليم لتواء لبنان

الرقم: ٢٣٠٧١/٢٣
 التاريخ: ١٤/٣/١٦
 الموالي: ١٤/٣/١٦

السادة مديري و مديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة/ الطالبة رنا محمد الجماعين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى كتاب رقم در/خ/٢٣/٧٣٠ تاريخ ٢٠١٤/٣/١٦ الموجه من جامعة الشرق الأوسط

أرجو تسهيل مهمة الطالبة رنا محمد الجماعين حيث أنها تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مادبا)

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط

وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها في رياض الأطفال في المدارس الحكومية في اللواء

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ..

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والتربية
 المهندس عيادة الحوامدة

نسخة / مدير الشؤون الإدارية والمالية
 نسخة / رقي التخطيط التربوي

تلفون: (٣٢٠٧١١٥ - ٣٢٠٧١١٦ - ٣٢٠٧١١٧) فاكس: (٣٢٠٧١١٨) ص ب: (٤٣)