

درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية  
في العراق من وجهة نظر المدرسين

**The Degree of Life Skills Availability in Physical  
Education Curriculum for the Secondary Stage in Iraq  
from Teachers' Point of View**

إعداد الطالب

حميد خلف الدليمي

إشراف الأستاذ الدكتور

محمود عبد الرحمن الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس"

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني 2016

## التفويض

أنا حميد خلف فرحان، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً  
والكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث  
والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: حميد خلف فرحان

التاريخ: 6 / 1 / 2016م

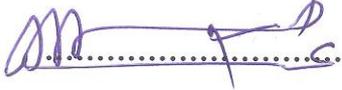
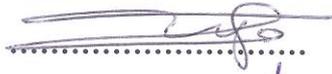
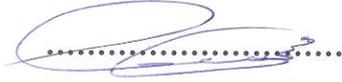
التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: "درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين".

وأجيزت بتاريخ 1/6/2016م.

## التوقيع



عضواً من خارج الجامعة

## أعضاء لجنة المناقشة

مشرفاً

أ.د. محمود الحديدي

رئيساً

د. طلال أبو عمارة

أ.د. عبد الباسط عبد الحافظ

## الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور محمود الحديدي على ما أولاني من

رعاية وتفضّل بالإشراف على هذه الرسالة، فكان لتوجيهاته أكبر الأثر في إبرازها للنور.

وأقدم بالشكر إلى الأساتذة الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة الدكتور (طلال أبو عمارة)

والأستاذ الدكتور (عبد الباسط مبارك عبد الحافظ) على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة

فأعطوني من وقتهم وإرشادهم وملاحظاتهم القيمة التي كانت موضعاً للاحترام والتقدير.

والشكر موصول لجامعة الشرق الأوسط، هذا الصرح العلمي المتميز الذي احتضني

طالب علم وباحثاً بين أروقتة، والشكر الجزيل لكل من أعانني ومد لي يد العون من الأساتذة

والأصدقاء جميعاً.

الباحث

# الإهداء

إليك..... يا من ذهب معنى الحياة عند مفارقتك لنا....."أبي الغالي"

إلى.... خيمة الحنان الفجر الذي أشرقت له الشمس والحياة وبصالح دعائها أبصرتُ

نجاحي... "أمي الغالية"

إلى..... من شاركوني طعم الحياة فمعهم تحلو مرارة الأيام، أستضيء بآرائهم

وأتشجع بأقوالهم فنعمة الصحبة والرفقة "إخوتي الأعزاء"

إلى..... من كان لصبرها ودعمها الفضل بعد الله في تحقيق مكانتي..... المعينُ

الذي لا ينضب ... رفيقة الدرب... زوجي العزيزة

إلى..... فلذات الأكباد وضياء البيت .... (محمد وحنين وسجى)

إلى..... مشاعل العلم ومنازل الدروب " أساتذتي الأفاضل"

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	قرار اللجنة
د	الشكر والتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
ل	الملخص باللغة الإنجليزية
<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها</b>	
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
6	أسئلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
9	حدود الدراسة
9	محددات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b>	
10	الأدب النظري
12	أهمية المهارات الحياتية
14	تصنيف المهارات الحياتية
19	آلية دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية
21	ثانيا: الدراسات السابقة
29	التعقيب على الدراسات السابقة

<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
31	منهجية الدراسة
31	مجتمع الدراسة وعينتها
32	أداة الدراسة
33	صدق الأداة
33	ثبات أداة الدراسة
35	إجراءات الدراسة
35	متغيرات الدراسة
36	المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>	
37	نتائج السؤال الأول
46	نتائج السؤال الثاني
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b>	
51	مناقشة نتائج السؤال الأول
52	مناقشة نتائج السؤال الثاني
55	التوصيات
56	قائمة المصادر والمراجع
56	المراجع العربية
62	المراجع الأجنبية
63	الملاحق

## الجدول

الرقم	المحتوى	الصفحة
1.	توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير الجنس	32
2.	توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير المؤهل العلمي	32
3.	توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير الخبرة	32
4.	معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (pearson correlation) ومعامل ثبات الأداة بطريقة (كرونباخ ألفا)	34
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً	37
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات البدنية مرتبة تنازلياً	39
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات النفسية والاجتماعية مرتبة تنازلياً	41
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات التفكير والاكتشاف مرتبة تنازلياً.	43
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار مرتبة تنازلياً.	45
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار "ت" (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس.	47
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق، من وجهة نظر المدرسين، واختبار "ت" (t-test)، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	48
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق، من وجهة نظر المدرسين، واختبار "ت" (t-test)، تبعاً لمتغير الخبرة.	49

## الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
64	قائمة بأسماء محكمي الاستبانة	1
65	الاستبانة بصورتها النهائية	2
69	كتاب تسهيل المهمة	3

## درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من

وجهة نظر المدرسين

إعداد

حميد خلف فرحان

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين من جهة، ومعرفة الفروق في مدى توافر المهارات الحياتية في المنهاج تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة) من جهة أخرى، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة من مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بلغ عددها (291) مدرساً ومدرسة بواقع (264) مدرساً و(27) مدرسة، كما قام الباحث بإعداد استبانة لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية لمجالات الدراسة الأربعة: (المهارات البدنية، ومهارات القيادة واتخاذ القرار، ومهارات التفكير والاكتشاف، والمهارات النفسية والاجتماعية) وتم التأكد من صدقها وثباتها. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واختبار "ت" (t- test) أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، والى عدم وجود فروق في درجة توافر المهارات الحياتية تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح درجة البكالوريوس في مجالي (المهارات البدنية والمهارات النفسية والاجتماعية)، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي (مهارات التفكير والاكتشاف ومهارات القيادة واتخاذ القرار). وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق في درجة توافر المهارات الحياتية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح (10 سنوات فأكثر).

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الحياتية - منهاج التربية الرياضية، المرحلة الثانوية.

## **Abstract**

### **The Degree of life Skills Availability in Physical Education Curriculum for the Secondary Stage in Iraq from The Teachers Point of View**

**prepared by**

**Hameed Khalaf Farhan**

**supervision**

**Prof Dr: Mahmoud Abdel\_Rahman AL\_Hadidi**

## **Abstract**

This Study aimed to know the degree of life Skills availability in Physical education Curriculum for the Secondary stage in Iraq from the teachers Point of view, from one side.

And to now the differences in the extent of life Skills availability in the curriculum attribute to the variables gender, scientific qualification, and experience). In order to achieve the study purposes , a sample of physical education teachers for the secondary stage was chosen , which consisted of (291) teachers from which (264) male teachers and (27) Female teachers, also. The researcher prepared a questionnaire for the degree of life skills availability in the curriculum of physical education for secondary stage for the Four Study domains: (physical skills leader ship and decision-making skills, reasoning and discovery skills, Psychological, and social skills). And its reliability and validity were confirmed. by using means, standard deviations at ranks and (test) the study findings showed that the degree of life skills availability in physical education curriculum was at low level, also there were no statistical differences in the degree of life skills

availability attribute to gender variable, and. There were statistical differences attribute to scientific qualification variable and in favor of Bachelor degree in both (physical kills and psychological and social skills) Variables, and there were no statistical differences in both (reasoning and discovery skills and leader ship and decision making skills). the findings showed that there were statistical differences in the degree of life skills experience availability attribute to years of experience variable in favor of (10 years of and more).

**key words:-** life skills, physical education curriculum, secondary stage.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### مقدمة:

لم يعد بالإمكان اعتبار التربية الرياضية مجرد مادة حركية تعتمد على الموهبة والأداء الرياضي، بل أصبحت علماً تحكمه ضوابط ومحددات تبدأ من مرحلة التخطيط لبناء مناهجها وتنتهي بمخرجاتها، فمنهاج التربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي تتحدد فيه المادة العلمية والمفردات الأساسية التي تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج، ويجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمدرسون.

وقد أصبحت الحاجة ملحةً إلى بناء مناهج التربية الرياضية وتطويرها بما ينسجم مع الاحتياجات العقلية والنفسية والاجتماعية للمتعلم، فضلاً عن الاحتياجات البدنية التي هي ركيزة التربية الرياضية، مع الحرص على أن تكون مناهج التربية الرياضية مراعية للتوجهات التربوية العامة للمجتمعات، بحيث تنطلق من فلسفة المجتمع وحاجاته وأهدافه، وتراعي طبيعة المتعلم وخصائصه وقدراته الفردية، وتتنظر إلى طبيعة العصر والتطور التكنولوجي المتسارع.

ويرى الخطيب (2007) أنه لا يمكن فصل محتوى منهاج التربية الرياضية عن أهدافه، ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين، أو المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة؛ إذ يجب أن يستند مؤلفي منهاج التربية الرياضية إلى معرفة تامة بمختلف مجالات التربية الرياضية، أي أن محتوى منهاج التربية الرياضية يجب أن يكون شاملاً لجميع الأوجه التي تسهم في التنمية المتكاملة للمتعلم.

ويمكن تعريف المهارات الحياتية على أنها: مجموعة السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية التي يجب أن يمتلكها الفرد لزيادة قدرته على التفاعل مع محيطه اليومي في جوانبه

المختلفة، ومن أهمها: الجوانب النفسية والاجتماعية والشخصية، مثل: مسؤولية المواطنة الاجتماعية والذاتية، ومهارات الاتصال التي تتمثل في التفاوض والإصغاء، وتقدير الذات، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتعامل بروح الفريق، وتقبل الآخر، ومهارة حل المشكلات (الحايك، 2006).

ويسهم دمج المهارات الحياتية في المنهاج التربوي بجعله أكثر شمولية، وكذلك تقبل الطلبة له، وتلمسهم لمحتواه في حياتهم اليومية؛ إذ يهدف التعليم المبني على المهارات الحياتية إلى التوصل إلى منهاج متوازن للمعرفة يراعي اتجاهات الطلبة ومهاراتهم واحتياجات المجتمع (أبو يوسف، 2015).

لذا يرى الباحث أن المهارات الحياتية تعد أحد أهم المكونات التي يجب أن يشتمل عليها المنهاج فضلاً عن كونها ركيزة أساسية في بناء شخصية الفرد وعلاقته بالمجتمع، فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمدى تفاعل الفرد وتكيفه الاجتماعي والبيئي، إضافةً إلى كونها عاملاً من عوامل نجاحه في تخطي المشكلات والعقبات التي تواجهه، ومفتاحاً لإبداعه وفهمه لاحتياجاته الشخصية وطرق تفاعله مع المجتمع، وتأتي أهمية هذه المهارات من كونها ترتبط بشكل رئيس مع تشكيل شخصية الفرد وجعله فاعلاً في مواجهة المشكلات اليومية، ودافعاً للتغيير بأدائه العلمي والعقلي.

ويؤكد سعد الدين (2007) أن أهمية المهارات الحياتية تتمثل في أنها تحقق التكامل بين المدرسة والمجتمع وربطها لحاجات المتعلمين ومواقف الحياة المختلفة باحتياجات المجتمع، وبالتالي فهي تجسد واقعية التعليم ودوره العملي مما يدفع المتعلم إلى إدارة حياته بشكل فاعل يعتمد فيه على ذاته ويستطيع به التكيف مع البيئة المحيطة به، وفي ضوء التداخل الثقافي الراهن للعلم والتكنولوجيا في شتى مناحي الحياة زادت حاجة الشعوب والمناطق العربية إلى تنمية بعض

الجوانب المهارية، في ضوء التنمية التكنولوجية في الوطن العربي وبرزت الأهمية لتعلم المهارات الحياتية نتيجة للعديد من التحديات والمستجدات الاجتماعية والثقافية والسياسية.

وبالرغم من التباين الحاصل في تحديد مفهوم المهارات الحياتية نظراً لعدم تحديد تلك المهارات إلا أن جميع تلك التعريفات تتفق على اعتبار المهارات الحياتية قدرات يكتسبها الأفراد كي تسهم في إدارة حياتهم وتفاعلهم مع واقعهم، فقد عرفتها (اللولو، 2005، 5) بأنها: "القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات، أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد أو المجتمع".

وتختلف المهارات الحياتية التي يحتاجها الأفراد باختلاف المجتمعات والأزمنة، وتتباين هذه المهارات من حيث الأهمية تبعاً للتطورات والتغيرات الحاصلة في العالم؛ فالتقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع يتطلب تطوراً وتغيراً مستمرين في المهارات الحياتية يكون متزامناً مع اختلاف المراحل العمرية واختلاف متطلباتها بهدف الوصول إلى حياة سعيدة ونجاح عملي في التعامل مع المحيط، فضلاً عن تطوير القدرات الذاتية في مواجهة المشكلات والتحديات، وتطوير القدرات العقلية العليا المرتبطة بالاكشاف والنقد والتحليل والإبداع وحل المشكلات (الحايك، 2006).

ويُنظر إلى تعليم المهارات الحياتية كأحدى وسائل تحقيق الأهداف المستقبلية للمتعلمين؛ إذ إن تعلم المهارة ليس غاية بحدّ ذاته؛ بل إن ما يترتب على تعلمها من فائدة هو المطلوب، ويسير تعلم المهارات الحياتية جنباً إلى جنب مع مراحل التعليم التي يمر فيها الطالب، لذلك فقد عمدت الكثير من الأنظمة التربوية إلى تفعيل التعليم المبني على المهارات الحياتية بهدف تحسين الحياة النفسية والاجتماعية للطالب، وتطوير مهارات التواصل والتعاون والعمل بروح الفريق، فضلاً عن تنمية قدراته في البحث والتجربة والتعلم الذاتي، بما ينعكس إيجاباً على المجتمع (الخوالدة، 2013).

إنّ توافر المهارات الحياتية في المناهج التربوية يجب أن يحتلّ مركزاً مهماً في إيصال مادة هذه المهارات ونشرها في المجتمعات وصولاً إلى امتلاك الطلبة لها، وتتفق الدراسات في جعل مهارات: الاتصال، والتفاوض، وتفهم الآخرين والتعاطف معهم، وصنع القرار، والتفكير الناقد، والتعامل مع الذات، وغيرها مهارات أساسية يجب أن تتوفر في مناهج التعليم من جهة، وأن تكون مجال اهتمام الأنظمة من جهة أخرى بمتابعة مدى تحقيق تلك المناهج لها وتقويمها (أيوب، 2008).

ويرى عبد المعطي ومصطفى (2008) إن المهارات الحياتية حظيت باهتمام الأنظمة التعليمية نظراً لأهميتها في تنظيم سلوك الفرد وتفاعله الإيجابي مع بيئته، وكان لتوفير البيئة الملائمة من معلمين، وللمناهج دورٌ بارزٌ في تحقيق تعلم تلك المهارات، ومن البحث في مفهوم المهارات الحياتية وخصائصها، لذا رأى الباحث أنه يمكن القول: إنّ المهارات الحياتية متنوعة تشمل الجوانب المادية كالمهارات الأدائية، وغير المادية كمهارات التفاعل في مواقف الحياة، وإن تلك المهارات قد تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن مرحلة عمرية إلى أخرى.

لذا فإن المهارات الحياتية تعد من المهارات التي تساعد الطلبة على التكيف مع المجتمع بكافة مجالاته كالقدرة على تحمل المسؤولية، وقدرته على التوجيه الذاتي، والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي كما تشمل الجوانب الشخصية مثل الاعتماد على الذات وزيادة الثقة بالنفس كما تمكنهم من اكتساب جميع المهارات مثل المهارات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية (رقبان، 2006).

ويشير سعد الدين (2007) إلى أنه بالنظر إلى أن حياة الفرد هي عبارة عن مجموع ما يواجهه من مواقف وأحداث فإن تعامله معها لا يعتمد على ما يمتلك من قدرات عقلية فقط، فكثيراً ما نصادف أصحاب قدرات عقلية عالية إلا أنهم يفشلون في التعايش مع المواقف الواقعية والحياتية؛ ولذلك فإن المناهج التربوية والتعليمية يجب أن تشتمل وبشكل مدروس طرحاً للمهارات الحياتية التي تسهم في اجتياز الطالب لمشكلاته ومواجهتها مهما كانت قدراته العقلية.

ويستنتج الباحث مما تقدم إنَّ على المختصين في تصميم المناهج وتطويرها الاهتمام بالمهارات الحياتية بما يتوافق وبيئة المتعلمين وخصائصهم النمائية، وهذا يؤكد أهمية دراسة مدى توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية؛ من هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين.

### مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التأكيد على توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، وكذلك لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في إطار التطور العمري للطالب، فهي مرحلة تمتاز باختلاط مظاهر السلوك الناجمة عن تطور الحاجات النمائية للطالب تبعاً للنمو العقلي والبدني والنفسي، فضلاً عن التغيرات التي تطرأ نتيجة التغير في الاحتياجات الاجتماعية والنفسية المرافقة لهذه المرحلة.

وبممارسة الباحث لتدريس منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مدارس مدينة الرمادي، ونتيجة للظروف والتحديات التي تواجه العراق بشكل عام ومدينة الرمادي على وجه الخصوص، فإن الحاجة إلى التأكيد على توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية وتطبيقها على الواقع ستسهم في رفع كفاءة الطلبة على مواجهة الواقع المضطرب، وتسهم في

الكشف عن الحاجة إلى تطوير تلك المهارات وطرحها بما يتناسب مع الظروف الحالية والمستجدة. ويرى الحايك والمنسي (2007) أن مناهج التربية الرياضية تؤدي دوراً رائداً في تهيئة الأفراد بفتح المجال أمامهم لممارسة التعلم المرغوب، مما يسهم في تنمية جوانب الشخصية المختلفة جسماً وعقلياً ومعرفياً، كما أنها تسهم في إعداد مواطنين صالحين عاملين ومنتجين، وممارسين لمهارات التعلم الذاتي والتعاوني والاجتماعي، مستخدمين وسائل تعليمية وتكنولوجية حديثة.

ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي في موضوع الدراسة وفي حدود علمه - لا توجد دراسات تناولت موضوع المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق-، لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، مما دفعه للخوض في هذا الموضوع الذي غدا أحد أهم الموضوعات التي تأخذها الأنظمة التربوية بالعالم في الاعتبار وتؤكد عليه المنظمات الدولية المعنية بالتربية وكذلك الفعاليات والمؤتمرات العلمية وإقراراً بوجود مشكلة مرتبطة بعدم جاهزية المناهج. أكدت دراسة (الحايك والبطينة، 2007) إلى قلة المهارات الحياتية التي تم توظيفها في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، ودراسة (سعد الدين، 2007) التي توصلت نتائجها إلى غياب خطوات تنفيذية واضحة في التعليم الفلسطيني لتضمن المهارات الحياتية في المنهج.

### أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من

وجهة نظر المدرسين؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر

المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر

المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من

وجهة نظر المدرسين.

2. درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من

وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

1. سعيها إلى الكشف عن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة

الثانوية.

2. يؤمل من هذه الدراسة أن تفيد مدرسي التربية الرياضية في مراجعة المنهاج وما يتضمنه

من مهارات حياتية، فضلاً عن إفادتها لإدارة المناهج في تقديم تغذية راجعة من الميدان

تشير إلى درجة توافر هذه المهارات في المنهاج.

3. قد تسهم في تطوير منهاج التربية الرياضية بما ينسجم مع الرؤى والخطط التربوية.

4. إفادة المشرفين التربويين في الكشف عن قدرات المدرسين في تمييز هذه المهارات

وتصنيفها وبالتالي توظيفها بشكل عملي في أدائهم وإكسابها للطلبة.

5. تفيد هذه الدراسة الكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطلبة وهذا بدوره يساعد على

تطوير مناهج التربية الرياضية.

## مصطلحات الدراسة

### - المهارات الحياتية:

**التعريف المفاهيمي:** عرفها (حجر، 2003، 37) بأنها المهارات الحياتية مستمرة باستمرار الحياة وتسهم بشكل فاعل بإكساب الفرد مجموعة من المهارات الأساسية تمكنه من التكيف مع صعوبات البيئة المحيطة وتعزيز الإيجابيات بما يكفل القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات".

**التعريف الإجرائي:** هي المهارات التي تم التوصل إليها بتحليل المحتوى لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية. وتقع تحت المجالات الرئيسة الآتية:

1. المهارات البدنية.

2. مهارات القيادة واتخاذ القرار.

3. مهارات التفكير والاكتشاف.

4. المهارات النفسية والاجتماعية.

- **المرحلة الثانوية:** هي المرحلة التي تبدأ من الصف الأول المتوسط وتنتهي بالصف السادس الإعدادي حسب نظام التعليم في العراق للمرحلة العمرية (13-19) سنة.

- **منهاج التربية الرياضية:** "هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للطلبة في داخل الصف أو في خارجه وفق أهداف محددة، شريطة أن تكون هذه الخبرات تحت قيادة سليمة رشيدة بصورة تساعدهم على تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية، ليتمكنوا

من إتقان المهارات النافعة لهم في الحياة، وتحقيق ذواتهم عن طريق إشباع حاجاتهم ورغباتهم" (الديري، 1993، 20-21).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: المادة الدراسية التي أقرتها وزارة التربية في العراق لمدارس المرحلة الثانوية للعام الدراسي 2016/2015.

#### حدود الدراسة

تمثلت حدود هذه الدراسة في:

**الحد البشري:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة على مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية، والبالغ

عددهم (383) مدرساً ومدرسة.

**الحد المكاني:** تم تطبيق هذه الدراسة في مدارس محافظة الأنبار-العراق.

**الحد الزمني:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام 2016/2015.

#### محددات الدراسة:

• يتحدد تعميم نتائج الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وصدقها وثباتها،

ودقة إجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة، ومدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بالمهارات الحياتية والدراسات السابقة ضمن

العناوين الآتية:

#### أولاً: الأدب النظري

ويشمل الموضوعات الآتية:

- مفهوم المهارات الحياتية
- أهمية المهارات الحياتية
- تصنيف المهارات الحياتية

#### مفهوم المهارات الحياتية:

تحظى المهارات الحياتية بأهمية خاصة؛ لأنها تسهم في إعداد الفرد، وصقل شخصيته للتفاعل مع قضايا العصر ومشكلاته، وما تنتجه المهارات الحياتية من أداءات عملية وعقلية يمارسها الأفراد لمواجهة متطلبات الحياة فإنها تسهم كذلك في فهمهم لذواتهم وإدراكهم لمدى قدراتهم.

إن نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية يعلم الطلبة مهارات شخصية واجتماعية، وإن اكتسابهم لهذه المهارات الحياتية ومشاركتهم على نحو كامل في التجارب المفتوحة أمامهم، وأهمها: المهارات الشخصية مثل (التعامل مع المشاعر، والتأمل في التجارب الشخصية) ومهارات التواصل واتخاذ القرارات والعمل مع الجماعة والمهارات العملية.

ويمكن إكساب الطلبة هذه المهارات في سن مبكرة يظهرها الفرد في الوقت المناسب، من مثل: المهمات الجماعية، والنقاشات والقيام بالمشروعات وتقديم العروض، ومن هذا المنطلق يجب

على المعلم أن ينوع في الاستراتيجيات التي يستخدمها في التدريس وأن يختار الأفضل لتحقيق النتائج المطلوبة من التدريس أو النشاط (يونيسف، 2007)

وهناك العديد من هذه الاستراتيجيات، نذكر منها: (الخبرة المباشرة، ودراسة القضايا، ولعب الأدوار، وحل المشكلات، والرسوم الرمزية (الكاريكاتير)، من هذا المنطلق تم تشكيل فريق وطني محوري لمشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية لإعداد دليل يرشد المعلمين، ويدريهم على المهارات الحياتية في الغرف الصفية، لأنها تُعدُّ مدخلاً إلى الحياة، وهذا يعكس ما يقدمه هذا المنهج من جميع المراحل الدراسية في تحقيق التوافق والتوازن بين العمليتين التعليمية والتعلمية بشكل عام وبين المدرسين والطلبة ومنهج مختلف بشكل خاص؛ وذلك لتحقيق حياة ناجحة بكل المقاييس الشخصية والنفسية والاجتماعية وغيرها (الديري، 2010).

وتعرّف المهارة على "أنها عمل يؤديه الفرد بدقة وسرعة، وتقاس عن طريق معايير أو أحكام يحددها المختصون في كل مجال" (اللقاني ومحمد، 2001، 215)، كما عرفت بأنها: "عمل أو فعل يمتاز بالتفرد والخصوصية يكون له وجهة محددة تكتسب بالتعلم، وليس معنى ذلك أن كل أشكال التعلم يمكن أن تؤدي إلى اكتساب المهارات فمن الممكن أن يتعلم الفرد مهارة ما ويفشل فيها" (طلبة، 2009، 111).

وتم تعريفها على أنها "دقة العمل وسرعته مع الجماعات لتحقيق هدف واضح، والبراعة والتفوق في ناحية معينة مثل رياضة معينة وغيرها" (شحاتة، 2011، 153).

وبناءً على ما تقدم يُعرف الباحث المهارة بأنها: عمل يتسم بالدقة والسرعة يمتلكه الفرد، ويكتسبه بالتدريب والممارسة الفعلية.

أما المهارات الحياتية فقد عرفها الخوالدة (2013: 388) على أنها: "أنماط السلوك الشخصية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ

القرارات المناسبة والصحيحة، وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والآخرين وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتفاذي حدوث الأزمات والقدرة على التفكير الابتكاري".

والمهارات الحياتية بوصفها مهارات لا يمكن للفرد الاستغناء عنها في تعامله مع ما يواجهه في حياته تصنف إلى: مهارات الاتصال، ومهارة التفكير الناقد، ومهارة حل المشكلات، والقيادة، والتعاون والعمل الجماعي، وتقدير الذات والثقة بالنفس، وتقبل الآخر، وغيرها (وزارة التربية والتعليم، 2007).

وتُعرف أيضاً المهارات الحياتية على أنها: "أية عملية يقوم بها الإنسان في الحياة اليومية بتفاعله مع الأشياء المحيطة به، وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات حياتية أساسية" (اللقاني ومحمد، 2001، 215).

ويرى الباز (1999) بأن تعريفات المهارات الحياتية تجمع العديد من القدرات المتنوعة التي تتضمن الجوانب النفسية والمادية والعقلية، كما تسهم في جعل الفرد قادراً على التكيف والتعامل الإيجابي مع محيطه، وتعد الركيزة المهمة لحل المشكلات والتحديات التي يواجهها.

وعلى اختلاف التعريفات العديدة للمهارات الحياتية التي تم الإطلاع عليها فقد توصل الباحث إلى تعريف المهارات الحياتية بأنها: الخبرات والأدوات التي يحتاجها الفرد لمساعدته في التعامل مع ما يحيط به واندماجه مع الآخرين والمجتمع بشكل يضمن تجنبه للمخاطر والمشكلات.

### أهمية المهارات الحياتية:

تكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة من كونها تسهم في بناء شخصية الفرد من حيث جعله مستعداً وعلى درجة من الجاهزية في مواجهة المشكلات والتحديات اليومية، وبالتالي فهي تسهم في جعل الفرد ممتكناً لمفاتيح التميز والإبداع، وقادراً على التأثير في المجتمع؛ فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من الأداءات

العلمية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة والوصول إلى الأهداف المنشودة (أبو طامع، 2009).

وينظر إلى أهمية المهارات الحياتية باعتبارها مهارات أساسية لا يمكن الاستغناء عنها، فهي ضرورية لإشباع حاجات الفرد الأساسية واستمراره في معاشة أساليب الحياة وتطورها، وذلك مما يكتسبه المتعلم منها من خبرة مباشرة في أثناء تفاعله مع الأشخاص والظواهر الحياتية، مما يسهم في جعل التعلم ذا معنىً أعمق يربطها بين الواقع وحاجات المتعلم (السيد، 2002).

وتلعب المهارات الحياتية دوراً مهماً في حياة الفرد وفي تفاعله مع الآخرين ولذلك من أن تكون لديه مهارة الاتصال اللغوي، وهذا الأمر يساعده على عرض أفكاره بوضوح، فممارسته للمهارات الحياتية في حد ذاته يشعره بالفخر والاعتزاز بالنفس، فعندما يطلب منه أن يؤدي عملاً فينتقنه، حتماً سيشعر الآخرون بالثقة فيه ويزيد من ثقته بنفسه ويرفع من تقديره لذاته (إسكاوس ومحمد، 2005).

ويمكن تحديد أهمية المهارات الحياتية كما أوردها هندي (2002) في النقاط الآتية:

1. تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع.
2. تعطي الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل، خصوصاً في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي وتكنولوجي متلاحق، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات بتدريبهم على العديد من المهارات.
3. تكسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتعطي للتعلم معنىً وتوفر الإثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم، كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية، وتكسب الفرد إحساساً بالمشكلات المجتمعية والرغبة في حلها.

وبناءً على ما تقدم يرى الباحث بأن دور المهارات الحياتية في واقع الطالب بالغ الأهمية، فهي إضافة إلى ما تقدم عن أهميتها تكاد تكون متطلباتٍ لا يمكن الاستغناء عنها إذا ما أراد الفرد أن ينخرط في المجتمع ويقدم ما لديه من أفكار، ويتفاعل مع محيطه بسهولة من دون الوقوع في المشكلات التي قد تؤدي به إلى دائرة الأمراض النفسية والاجتماعية، وتجعله معزولاً عن الآخرين، فضلاً عن أن إكساب المتعلم هذه المهارات يجنبه اكتساب مظاهر السلوك الخاطئة التي تعتمد على مشاهداته الذاتية وتحليلاته الشخصية في مواجهة التحديات من دون وجود أرضية علمية قائمة على معرفة كان من المفترض تعلمها واكتسابها بما تطرحه المناهج التربوية، وبإشراف مباشر من المدرسين؛ إذ يرى الحايك والبطينة (2007) أن دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية سوف يعمل على الارتقاء بمستوى إعداد المتعلمين للحياة، وإكسابهم مهارات الأسلوب العلمي في التفكير والتخطيط وتصميم الأنشطة، ومهارات العمل الجماعي التعاوني، وأساليب حل المشكلات وغيرها من المهارات الحياتية.

### تصنيف المهارات الحياتية:

تعددت التصنيفات التي تناولت المهارات الحياتية ولعل أبرزها وأشملها هو تصنيف حسين

(2006) على النحو الآتي:

- الخصائص الشخصية مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين.
- توجيه المتعلمين إلى ترشيد الاستهلاك.
- إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات العلمية في استثمار الوقت.
- إطلاع المتعلمين على التقنيات الحديثة.
- إكساب المتعلمين القدرة على التواصل.
- توعية المتعلمين بمتطلبات الأمن والسلامة.

كما قدمت سعيد (2003) في دراستها التي تناولت تقويم منهج الدراسات الاجتماعية

للف الأهل الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية، تصنيفاً للمهارات الحياتية كما يأتي:

1. مهارات التواصل الاجتماعي: إذ تقيس تلك المهارات قدرة الطالب على إظهار الاهتمام

بالآخرين، والعمل بفاعلية معهم كفرد وعضو في جماعة، ويضع وجهات نظر الآخرين في

الاعتبار، ويشارك في التخطيط الجماعي، ويكون علاقات مع زملاء، ويتعاطف مع

الآخرين في أوقات الأزمات، ويتخيل الرأي الآخر، ويحسن آداب التحدث والاستماع،

ويعبر عن الأفكار والآراء الخاصة بوضوح، ويتمكن من الرؤية النقدية لما تبثه الوسائل

الإعلامية من أفكار ومفاهيم.

2. مهارات الكتابة التعبيرية: يجب أن يكون الطالب ملماً بهذه المهارات وقادراً على التعبير

عن الأفكار بوضوح، والتعبير عن وجهة النظر الخاصة بالموضوع، وتنظيم الأفكار

الأساسية للموضوع، ومراعاة البساطة في عرض الموضوع، وجمع البيانات اللازمة

المرتبطة بالموضوع، واستخدام مصادر التعلم اللازمة.

بينما صنفت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2004) المهارات الحياتية على النحو

الآتي:

1. مهارات وعي الذات والتعاطف: وتتعلق بقدرات الطلبة على تحديد مواطن الضعف والقوة في

شخصياتهم وتطوير توجهاتهم نحو احترام وجهات نظر الآخرين، وغرس روح التسامح

والتعاطف بين الزملاء.

2. مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات: تتضمن تعليم الطلبة على اتخاذ القرار بناءً على

معلومات صحيحة وتقييم إيجابيات وسلبيات القرار إضافة إلى تعليم الطلبة على تشخيص

المشكلة من حيث أسبابها وآثارها ووضع الحلول والبدائل المختلفة لمواجهتها.

3. مهارات الاتصال والتواصل والعلاقة بين الأشخاص: وتتضمن تنمية مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة بالاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبين وحسن الاستماع، وتنمية إدراك الطلبة لمعرفة الحدود في العلاقة السلوكية بين الأشخاص خصوصاً الزملاء، وبناء الصداقة والمحافظة على استمرارها.

4. التفكير الإبداعي الخلاق والتفكير النقدي: ويتضمن تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن أنفسهم بطريقة لائقة، والتعلم الموجه ذاتياً، إضافة إلى القدرة على تحليل التأثيرات الاجتماعية والثقافية بناء على المواقف والقيم وبخاصة تأثير الإعلام المرئي والمسموع، وكذلك القدرة على نقد عدم المساواة والظلم والأحكام المفروضة.

5. مهارات التعامل مع العواطف والتعامل مع الضغوط: وتشمل التعبير المناسب عن العواطف وعلى التعامل بفاعلية مع العواطف الإيجابية والسلبية، إضافة إلى معرفة مصادر الضغوط والاستجابة الإيجابية مع ضغوط الحياة والعادات السيئة كالتدخين وعدم النظافة.

### منهاج التربية الرياضية:

يعد منهاج التربية الرياضية أحد الوسائل التي أنتجها النظام التعليمي بهدف تكوين المتعلمين تكويناً متزنًا، أدائياً، ومعرفياً، ووجدانياً (زيتوني، 2007).

ويرى الخطيب (2007) أن منهاج التربية الرياضية المدرسية يجب أن يبنى على تخطيط علمي، وإذا كان المنهاج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها، وإن التخطيط لمنهاج التربية الرياضية هو العملية التي يتم فيها رسم المواد الدراسية والمفردات وتحديدتها لتحقيق نتائج في فترة زمنية محددة. وإن التخطيط العلمي لمنهاج التربية الرياضية المدرسية يكون وفق ما يلي:

- يجب أن يشارك في وضعه المتخصصون والمعلمون.

- يعتمد الأسلوب العلمي ويهتم بالخبرات التعليمية.

- أن يكون شاملاً وواقعياً ومتكاملاً ومرناً.

- أن يأخذ بنظر الاعتبار الجانب البشري والمادي.

- أن يرتبط ببيئة المتعلم.

وتعد مناهج التربية الرياضية من أهم وسائل التعليم في مختلف المراحل، باعتبارها إحدى مكونات العملية التعليمية، فضلاً عن كونها عنصراً أساسياً في تجسيد الأهداف التربوية وتحقيق رسالتها؛ ولذلك فإنه من الواجب على التربويين أن يوجهوا كامل طاقاتهم لإعداد مناهج التربية الرياضية وإخراجها في أحسن صورة (بوسكرة، 2005).

ويمتاز مناهج التربية الرياضية عن غيره من المناهج بكثافة التطبيق العملي فيه، مما يكسبه أهمية خاصة في اعتماده في الدرجة الأولى لتوظيف المهارات والخبرات العملية التي تسعى إلى تحقيقها الأهداف التربوية. ولم تعد التربية الرياضية مجرد وسيلة للعب في أوقات الفراغ، بل أصبحت من الحاجات الضرورية لحياة الفرد، ومادة دراسية ضمن المواد التي تشكل مناهج التعليم المتكامل في المراحل الدراسية التعليمية المختلفة، لبناء شخصية الفرد (إبراهيم والعائب، 2007).

وقد أكدت العديد من الدول على أهمية مناهج التربية الرياضية في مختلف المراحل التعليمية لدوره في تكوين شخصية الإنسان وتطويرها، وتحقيق النمو الشامل لها، إذ يعد وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية الرياضية، لذا يجب أن يتميز بالعديد من المميزات من أهمها أن يكون للمناهج أهداف واضحة ودقيقة والتي بدورها تحقق الأهداف المنشودة في توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة وخارجها (زيتوني، 2007).

ويُعد منهج التربية الرياضية أحد الوسائل الهامة للنظام التعليمي والذي بدوره يعد سبيلاً في تكوين المتعلمين تكويناً متزناً حركياً، معرفياً ووجدانياً بارتكازه على أي نظام تعليمي لتطوير المهارات فأصبح للمدارس الحديثة الدور الكبير في مساعدة اكتشاف أنفسهم من جهة، وتحقيق

الأهداف المتعلقة بمنهج التربية الرياضية من جهة أخرى، ومدى مناسبتها للمهارات وفاعلية الخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية من جهة ثالثة (أيوب، 2008).

### المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية:

تسعى المناهج القائمة على المهارات الحياتية إلى المقاربة بين محتوى المادة العلمية من جهة وبين المواقف الحياتية اليومية، مراعية بذلك قدرات المتعلمين والفروقات الفردية بينهم، فالكثير من المجالات التي شملتها المهارات الحياتية مثل المجالات النفسية، والبدنية، والعقلية، والاجتماعية، وغيرها، تقدم المهارات الحياتية في العملية التعليمية مجموعة من المهارات التي يمكن توظيفها في سياق الموقف التعليمي كمهارات: اتخاذ القرار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، وتقبل الآخر، وغيرها، وذلك بتفعيلها في الموقف التعليمي، وكمثال على ذلك يمكن توظيف مهارات الحوار والنقد واتخاذ القرار، وتقبل الآخر، وغيرها في أثناء تعليم الأسلوب التبادلي في تعليم المهارات الرياضية.

ويرى السوطري (2007: 47) "أن دمج المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية بطريقة علمية مخطط لها؛ يسهم في تطوير العمليات العقلية العليا، وصقل الشخصية المتزنة من جميع جوانبها، كما تساعد في إمداد الفرد بما يحتاجه من مهارات حياتية عملية تحقق له التعامل والتفاعل الإيجابي مع متطلبات الحياة. والاستجابة الإيجابية مع ضغوط الحياة والعادات السيئة كالتدخين وعدم النظافة".

ويعد النشاط الرياضي وسيلة لاكتساب المهارات، فيمكن تحقيق هذه السلوكيات باختلاف الأنشطة الرياضية والترويح، وأن منهج التربية الرياضية يعد بيئة مناسبة لتعلم المهارات الحياتية وتشمل القدرة على إنجاز العمل تحت الضغوط وإدارة الوقت، بالإضافة لوضع الأهداف والتواصل والتعامل مع النجاح والفشل، والعمل ضمن فريق والقدرة على تقبل النتائج (نور الدين، 2012).

زيادة على ذلك إن التدريب على المهارات الحياتية يمكن ان يتم انجازه بشكل فعال من خلال النشاط الرياضي، وأن امتلاكه للنشاط الرياضي له تأثير مهم على الصحة العامة، ويعتبر من أكثر الأمور سهولة في اكتساب الأفراد للمهارات الحياتية المتنوعة العملي والذهني، فتساعد المهارات الرياضية والنشاط البدني على تطوير شخصية الفرد من جميع جوانبه البدنية النفسية والاجتماعية فضلا عن المهارات التي يحتاجها للتميز والتفاعل مع المجتمع المحيط به (السوطري، 2007).

### آلية دمج نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية

واجهت وزارة التربية والتعليم في العراق مشكلات قبل تطبيق قرار مشروع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية وهي آلية الدمج في المناهج، ولهذا طبقت الأجهزة المعنية في الوزارة مهارات حياتية مهمة مثل مهارة حل المشكلات، وصنع القرار بتحديد القرار المطلوب واختيار البدائل لكل قرار لتحقيق النتائج المطلوب؛ لذلك وجب على الأجهزة المعنية أن تختار احد البدائل التالية لتطبيق ودمج المهارات الحياتية في المناهج، كما يراها الديري (2010) وهو كالاتي:

#### 1- الاحتمال الأول: (المادة المنفصلة)

هو جعل تدريس نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية كمادة منفصلة ومحددة تأخذ مكانها على جدول الحصص الأسبوعي للصفوف الدراسية المختلفة، وهذا يعني زيادة عبء الجدول الأسبوعي وزيادة وقت التعلم أو اختصار عدد الحصص الدراسية لمبحثٍ دراسي آخر حتى يتسنى إجراء هذا التعلم كمادة منفصلة، إضافة إلى تعيين معلم منفصل وتدريبه على نهج هذا التعلم.

## 2- الاحتمال الثاني: (الإدماج / الصهر)

وهذا يعني انه يمكن إدخال نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية في كل المواد الدراسية الموجودة مسبقاً أو ضمن العديد منها من مدرسي الصف العاديين، لكن هذا الاحتمال يتطلب احتياطات وإجراءات ضابطة لتجنب أن يصبح تعليم المهارات الحياتية سطحياً.

## 3\_ الاحتمال الثالث: المبحث الحامل للمفهوم ( Carrier Subject )

إن تدريس نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية من مادة حاملة ذات علاقة يمكن اختيارها من بين مجموعة المباحث الدراسية؛ إذ يمكن أن تكون مادة التربية الوطنية، أو الاجتماعيات أو اللغات أو الثقافة الصحية، أو أية مادة أخرى يكون لها علاقة قوية مع نهج التعلم المبني على المهارات الحياتية، من مدرسين جدد يتدربون على استراتيجيات تدريس وتقييم هذا النهج ووسائله وأنشطته المختلفة.

ومما تقدم يستخلص الباحث تصنيفاً للمهارات الحياتية تتبثق عنها مهارات فرعية سيتم توضيحها في الاستبانة التي أعدها الباحث في الدراسة، بحيث ينسجم هذا التصنيف مع التصنيفات التي تقدمت وغيرها مما ورد من منظمات وباحثين، وبما يرتبط بمنهاج التربية الرياضية وهي كالاتي:

- مجال المهارات البدنية.
- مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار.
- مجال مهارات التفكير والاكتشاف.
- مجال المهارات النفسية والاجتماعية.

## ثانياً: الدراسات السابقة

في ضوء اطلاع الباحث على الأدب النظري وتوافقاً مع أهمية الدراسة، يعرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية:

أجرى مسعود (2002) دراسة هدفت التعرف إلى فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مدرستي ناصر الإعدادية بنين في بنها، وكفر عسكر بنين، توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المواقف الحياتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وأجرت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2004) دراسة تم التعرف بها إلى أثر التدريب في توجهات المتدربين على المهارات الحياتية قبل تنفيذ البرنامج وبعده، وتم اعتماد المهارات الحياتية الأساسية المقسمة بدورها لمهارات فرعية وهي كالأتي: مهارات وعي الذات، ومهارات اتخاذ القرار ومهارات حل المشكلات، ومهارات الاتصال والتواصل، ومهارات العلاقة بين الأشخاص، والتفكير الإبداعي الخلاق، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات التعامل مع العواطف، ومهارات التعامل مع الضغوط، من أجل أن يتدرب عليها الطالب. وتم استطلاع آراء (492) متدرباً منهم (202) متدرباً و(290) متدربة على اختلاف مكان إقامتهم (المدينة، القرية). وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريب أثر تأثيراً ذا دلالة على اتجاهات المتدربين بشكل عام سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً، وبينت نتائج الدراسة أن برامج التدريب الفعالة والمقدمة للمعلمين تمكنهم من تطبيق

المناهج بصورة أكثر فاعلية تزيد من تعزيز قدرات الطالب على حل المشكلات التي تعترضه في حياته اليومية وتتولد له القدرة على مجابته بما يعود عليه، وعلى مجتمعه بالفائدة.

وأجرى باباكاريسيز، وجوداس، ودانيس، وثيودوراكيث (Papacharisis. V. Goudas, M. Danish. S.J.. & Theodorakis, Y, 2005) دراسة هدفت التعرف إلى أثر برنامج للمهارات الحياتية من رياضة الكرة الطائرة وكرة القدم في اليونان، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً لكرة الطائرة و(32) طالباً لكرة القدم، وكانت أعمارهم تتراوح بين (10-12) سنة. تم تطبيق برنامج مختصر من سوبر (Super) وهو برنامج تم فيه دمج المهارات الحياتية مع مهارات الكرة الطائرة وكرة القدم للمجموعة التجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة برنامجاً يحتوي على مهارات الكرة الطائرة وكرة القدم، وطبق البرنامج مدة أربعة أسابيع. وأظهرت النتائج أن هناك تقدماً في مهارات الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية وفي مهارات كرة القدم، كما أظهرت النتائج فروقاً لصالح المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة على المهارات الحياتية (حل المشكلات، والتفكير الإيجابي، ووضع الأهداف، والمسؤولية الشخصية والجماعية).

وأجرت اللولو (2005) دراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم للصف الأول والثاني الأساسيين. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمةٍ بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى منهاج العلوم للصف الأول والثاني الأساسيين، حيث تضمنت القائمة خمسة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: المهارات الغذائية، والمهارات الصحية، والمهارات الوقائية، والمهارات البيئية، والمهارات اليدوية، ولقد طبقت الباحثة أداة تحليل المحتوى. وأظهرت الدراسة النتائج التالية: تركز محتوى مقرر الصف الأول على المهارات العلمية واليدوية والمهارات الصحية، وأغفلت المهارات الغذائية والوقائية والبيئية ولم يتم تناولها بصورة مناسبة.

وأجرى كل من جوداس، وديرميتزكي وليونداري (Goudas, M Dermitzaki, I, Leondari, A, 2006)، دراسة هدفت التعرف إلى تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية، وشملت عينة الدراسة مجموعة مكونة من (73) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي، تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Goal)، مصمم خصيصاً لتدريس المهارات الحياتية من التربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة تحسناً في مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، كما أظهرت أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية في حصص التربية الرياضية.

وأجرى جامبل (Gamble, 2006) دراسة هدفت إلى توظيف برنامج تعليمي للمهارات الحياتية لمساعدة الطلبة في المدارس العامة في شيكاغو على الانتقال الناجح من المدرسة إلى سوق العمل وخلق الشخصية الناجحة. وأجريت الدراسة في إلنوي (ILONI) وتم التوصل إلى فعالية برنامج تعليم المهارات الحياتية (Creative Problem Solving) في مساعدة الطلبة على الانتقال الناجح إلى سوق العمل، فضلاً عن مساهمته في اجتيازهم للعقبات والمعوقات التي تواجههم.

وأجرت صبحي (2006) دراسة هدفت إلى تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعية. وقامت الباحثة بإعداد قائمة المهارات الحياتية واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على مجموعة من طلبة الصف الأول الإعدادي، واقتصرت الدراسة على دراسة مهارات (علمية وتكنولوجية، ومهارات الحفاظ على الحياة) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج اختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وأجرى ويك، وبنيامين (Wick, B, Benjamin, A, 2006) دراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية الحرجة للمنهاج في كولومبيا، وأشارت إلى أن المناهج تتضمن تطوير مجموعة من المهارات الحياتية الأساسية حيث يركز المنهاج على التطوير الشخصي بشكل خاص ومواجهة المشكلات، ومهارات النقد إضافة إلى المهارات الوظيفية ومهارات التأكيد على المسؤولية الفردية.

وأجرى وايز، وبولتر، وبهالا، وبريس، (Weiss, M.R., Bolter, N.D., Bhalla, J.A., & Price, M.S. 2007) دراسة هدفت إلى تقييم فعالية برنامج المهارات الحياتية بالرياضة، وهو برنامج يحتوي على مهارات حياتية تم دمجها في ألعاب رياضية، وذلك بالمقارنة مع مجموعة من المشاركين في أنشطة رياضية أخرى منظمة، حيث كانت عينة الدراسة مكونة من (405) طالباً في برنامج (First Tee) و(159) طالباً في الأنشطة الرياضية الأخرى المنظمة، وكانت أعمار الطلبة تتراوح بين (10-17) سنة، وقد تم دمج المهارات الحياتية مع لعبة الجولف في البرنامج. وأشارت النتائج إلى أن هناك تأثيرات إيجابية على مهارة لعبة الجولف لدى الطلبة الذين شاركوا في البرنامج، وانتقل أثر المهارات الحياتية التي أدمجت في اللعبة بحيث ظهر تحسن في مهارات العمل الجماعي وضبط الانفعالات، وحل النزاعات، والمبادرة، والتعلم الفردي المنظم وغيرها.

وقام جولد، وكولينز، ولايور، وشنغ (Gould, D, Collins, K, Lauer, L, & Chung, Y, ) (2007) بدراسة هدفت إلى تدريب المهارات الحياتية بكرة القدم، أجريت الدراسة في جامعة نورث كارولينا في مدينة جرينزبورو. وتكونت عينة الدراسة من (10) مدربين كان معدل أعمارهم (54) عاماً، وقد تم اختيارهم بالطريقة القصدية من بين المدربين الأكثر نجاحاً، وقد استخدمت المقابلات معهم للحصول على المعلومات المتعلقة باستراتيجيات التدريب لديهم، وقد أظهرت النتائج أن المدربين كانوا يركزون على التدريب على المهارات الحياتية إضافة إلى الأداء، وأن الحافز الأكبر للنصر كان هو التطور الشخصي لدى اللاعبين، وأشارت النتائج إلى أن المدربين كانوا يركزون

على المهارات الحياتية الآتية: وضع الأهداف والاتصال، والقيادة، والذكاء الاجتماعي، وتحمل المسؤولية، وبذل الجهد، والعمل الجماعي.

وقام السوطري (2007) بدراسة هدفت التعرف إلى أثر استخدام أساليب تدريس حديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي، مثل الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه على توظيف المهارات الحياتية مثل مهارات التواصل واتخاذ القرار وحل المشكلات والروح القيادية وغيرها من المهارات، أجريت الدراسة في الأردن، وقد شملت عينة الدراسة (112) مدرساً ومدرسة، و(11) مشرفاً ومشرفة، و(159) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية التربية والتعليم في قسبة عمان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مهارة روح القيادة قد احتلت المرتبة الأولى، بينما احتلت مهارة حل المشكلات المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين.

وأجرى الحايك والبطاينة (2007) دراسة هدفت التعرف إلى مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة؛ حيث طبقت استبانة على عينة عشوائية بلغت (246) طالباً وطالبة، وخلصت نتائج الدراسة إلى قلة المهارات الحياتية التي يتم توظيفها في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

وأجرت سعد الدين (2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، واعتمدت الباحثة طريقة العينة العنقودية العشوائية في اختيار عينة الدراسة، حيث بلغ عدد أفراد العينة (597) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى لكتاب التكنولوجيا للصف العاشر وفق قائمة

المهارات الحياتية، واختبار المهارات الحياتية لقياس مستواها لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، وجاءت نتائج الدراسة مشيرة إلى غياب خطوات تنفيذية واضحة في التعليم الفلسطيني لتضمين المهارات الحياتية في المنهاج.

وأجرى الحايك والسوطري والبيات (2008) دراسة هدفت التعرف إلى أهم المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية، وهدفت الدراسة إلى تعرّف درجة أهمية كل مهارة من المهارات من وجهة نظر الطلبة، تبعاً لمتغير الجنس والجامعة. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، (الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، والجامعة الهاشمية، وجامعة مؤتة) في الفصل الدراسي الأول 2008/2007م. وتكونت عينة الدراسة من (433) طالباً وطالبة (231) طالبة و(202) طالب. وقد أظهرت النتائج أن هناك اتفاقاً بين أفراد عينة الدراسة على أهمية دمج المهارات الحياتية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ودلت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر الطلاب والطالبات في ترتيب المهارات الحياتية.

وأجرى الحايك والشريف (2008) دراسة هدفها التعرف إلى مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس في أثناء التدريب الميداني في المدارس، وتم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية ممن أنهوا ما يزيد على (80) ساعة معتمدة من برنامج البكالوريوس ويرغبون في تسجيل مادة التدريب الميداني وعددهم (76) طالباً وطالبة، وتم تنظيم استبانة مكونة من مجموعة الفقرات التي تعكس أهم المهارات الواجب على الطالب توظيفها في أثناء التطبيق الميداني في المدارس. وأظهرت النتائج أن هناك ضعفاً عاماً لدى الطلبة في إدراك أهمية توظيف مثل هذه المهارات الحياتية في

أثناء التطبيق الميداني، ودلت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في أهمية توظيف المهارات الحياتية لصالح الطالبات.

وأجرى أبو طامع (2009) دراسة في فلسطين هدفت التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، إضافةً إلى تحديد دور متغير الجنس. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة عشوائية عددها (183) طالباً وطالبة من طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية توظف المهارات الحياتية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارات العمل الجماعي قد جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في المناهج، بينما جاءت المهارات النفسية والأخلاقية في الترتيب الثاني، وجاءت مهارات الاتصال والتواصل في الترتيب الثالث تلتها المهارات البدنية في الترتيب الرابع، وجاءت مهارات التفكير والاكتشاف في الترتيب الخامس والأخير، ودلت النتائج على عدم وجود فروق بين وجهة نظر الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية .

وأجرت كل من مرسي وأنطون (2012) دراسة بعنوان: مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، وهدفت الدراسة إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة قائمة المهارات الحياتية من إعداد الباحثة (فاطمة عبد الفتاح عيسى، 2001) وتضمنت القائمة عشرة مجالات أساسية للمهارات الحياتية تفرع عنها (71) مهارة فرعية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة في كراسات المستويات الثلاثة منخفضة أن مهارات التعلم متحققة بدرجة جيدة والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، بينما مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف

الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير متحققة، أي أنها غير متوافرة في محتوى منهاج رياض الأطفال.

وأجرى كل من شوية وأحمد (2013) دراسة هدفت إلى قياس المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية، ومدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية حسب رأي الطلبة. وتكون مجتمع الدراسة من طلبة ثانوية بلدية المسيلة (5ثانويات) للعام الدراسي 2013/2012م، وبلغ مجموع الطلبة "السنة الثانية والسنة الثالثة" (2040) طالباً وطالبة. منهم (1330) طالباً و(710) طالبة. أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (204) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (الحايك والبطاينة، 2007) وهي عبارة عن مقياس المهارات الحياتية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن منهاج التربية البدنية والرياضية في ثانويات بلدية المسيلة توظف المهارات الحياتية الأساسية من وجهة نظر الطلبة. وتسهم التربية البدنية والرياضية في ثانويات بلدية المسيلة في إكساب الطلبة المهارات الحياتية التي تعزز مظاهر السلوك الإيجابية والمحسنه للحياة. وأن المهارات النفسية والأخلاقية جاءت في الترتيب الأول من حيث توظيفها في منهاج التربية البدنية والرياضية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين وجهة نظر كل من الطلاب والطالبات في مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية.

## التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة استخلص الباحث الملاحظات الآتية:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من: شوية وأحمد (2013) ودراسة مرسي وأنطون (2012) وأبو طامع (2009)، والحايك والسوطري والبيات (2008)، والحايك والبطينة (2007)، وسعد الدين (2007)، في اختيار المنهج الوصفي بوصفه الأكثر ملائمةً لظروف هذه الدراسة، واعتماد الباحثين العينة العشوائية كإحدى إجراءات الدراسة.

وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيارهم المنهج التجريبي وشبه التجريبي، كأسلوب معتمد فرضته عليهم طبيعة الدراسة مثل دراس (Weiss,ets,2007) ، (Gould, et al., 2007)، والسوطري (2007)، (Goudas, 2006)، جامبل (2006)، وصبحي (2006)، (Papacharisis, et al., 2005)، ومسعود (2002) كما أن الباحثين استخدموا العينة القصدية، واستخدم الباحث في الدراسة الحالية قائمة المهارات الحياتية، بينما استخدمت الدراسات السابقة البرامج التدريبية والاستراتيجيات.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تعد الأولى - في حدود علم الباحث - التي تتناول درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق، وأنها تناولت متغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؛ إذ أن الدراسات السابقة لم تتناول مثل هذه المتغيرات باستثناء متغير الجنس.

كما تتميز الدراسة الحالية في كونها دراسة أجريت في ظروف استثنائية كالظروف الأمنية الصعبة التي تحيط بالعراق عامة وبمحافظة الأنبار خاصة، مما يزيد من احتياجات المتعلقة بالطلبة واحتياجاتهم للمهارات الحياتية والقدرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، واختيار منهجية الدراسة المناسبة، وبناء أدواتها، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل وصفاً مفصلاً لإجراءات الدراسة من حيث تنفيذها، ومنهجيتها ومجتمعها وعينتها وأداتها وإجراءات الصدق والثبات لها، كما تناول وصفاً لمتغيراتها المستقلة والتابعة والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

#### منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في محافظه الأنبار العراقية (مدينة الرمادي، والفلوجة، وهيت، والحبانية، وراوه، وحديثه، وعنه، والرطبة، والقائم)، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية (القصدية)، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، تم أخذه بطريقة الحصر الشامل، وقد بلغ عددهم (383) مدرساً ومدرسة في تخصص التربية الرياضية منهم (340) مدرساً و(43) مدرسة وزعت عليهم الاستبانة وتم استرجاع (291) استمارة منهم (264) مدرساً، و(27) مدرسة، وبنسبة صالحة للتحليل بلغت (75.979) من مجتمع الدراسة والجداول (1، 2، 3) توضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة).

### الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير الجنس

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكور	264	90.7
الإناث	27	9.3
المجموع	291	100.0

### الجدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	220	75.6
دراسات عليا	71	24.4
المجموع	291	100.0

### الجدول (3)

توزيع أفراد عينة الدراسة وبحسب متغير الخبرة

متغير الخبرة	العدد	النسبة المئوية
5_ اقل من 10 سنوات	80	27.5
10 سنوات فأكثر	211	72.5
المجموع	291	100.0

أداة الدراسة:

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وفق الخطوات التالية:

1. مراجعة الدراسات السابقة التي بحثت في موضوع المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية. ومن هذه الدراسات دراسة أبو طامع (2009) ودراسة الحايك والسوطري والبيات (2008).

2. مراجعة المصادر والمراجع في موضوع المهارات الحياتية ومنها دراسة ويك، وبنيامين Wick (B, Benjamin, A, 2006) ودراسة سعد الدين (2007) ودراسة صبحي (2006).

3. وفي ضوء مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة قام الباحث بتطوير مجالات الاستبانة وفقراتها، حيث تم اعتماد أربعة مجالات وبواقع ست وثلاثين فقرة، هي:

- **المجال الأول:** مجال المهارات البدنية واحتوى على تسع فقرات.

- **المجال الثاني:** مجال مهارات التفكير والاكتشاف واحتوى على تسع فقرات.

- **المجال الثالث:** مجال المهارات النفسية والاجتماعية واحتوى على عشر فقرات.

- **المجال الرابع:** مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار واحتوى على ثمان فقرات.

4. اعتمد الباحث على مقياس ليكرت الخماسي كآلي: (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جداً، وتمثل الألفاظ رقمياً بالعلامات التالية وعلى الترتيب ( 1، 2، 3، 4، 5).

#### صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على لجنة من المحكمين وهم من أساتذة الجامعات في مجال المناهج والتدريس وخصوصاً التربية الرياضية والقياس والتقويم، لإبداء الرأي حول مدى قياس كل فقرة للمجال المراد قياسه، ومدى وضوح الفقرات، وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء اقتراحاتهم وتعديلاتهم، ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية، واعتبرت موافقة (80%) من المحكمين على الأداة دليلاً على الصدق الظاهري لها، كما هو موضح في الملحق (1).

#### ثبات أداة الدراسة:

بعد وضع الاستبانة في صورتها النهائية، تم التحقق من ثباتها باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest)؛ إذ تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع عينة

الدراسة عددها (28) مدرساً ومدرسةً، وبعد أسبوعين من التطبيق الأول تم عرض الاستبانة على العينة العشوائية نفسها، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، وتم استخراج معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) على جميع المجالات والأداة ككل. والجدول (4) يوضح ذلك.

#### الجدول (4)

معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (pearson correlation) ومعامل ثبات الأداة  
بطريقة (كرونباخ ألفا)

معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا)	معامل الثبات بطريقة بيرسون	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المجال
		المتوسط المعري	الانحراف المعري	المتوسط المعري	الانحراف المعري	
0.84	0.85	0.18	3.52	0.15	3.50	المهارات البدنية
0.88	0.83	0.27	3.50	0.25	3.45	مهارة التفكير والاكتشاف
0.85	0.85	0.22	3.44	0.23	3.46	المهارات النفسية والاجتماعية
0.86	0.81	0.25	3.49	0.23	3.48	مهارات القيادة واتخاذ القرار
0.85	0.83	0.23	3.48	0.21	3.47	الأداة ككل

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ).

يظهر من الجدول (4) ما يلي:

1. تراوحت معاملات ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة ما بين (0.85 - 0.81) وهي قيم

داله إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وهذا يدل على ثبات تطبيق أداة الدراسة.

2. معاملات الثبات بطريقة (Chronbach Alpha) لمجالات الدراسة تراوحت بين

(0.88-0.84)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم

الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (الشريفين والكيلاني، 2007).

## إجراءات الدراسة:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
- إعداد أداة الدراسة.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحث من جامعة الشرق الأوسط، كما هو موضح في الملحق (4).

- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
- تفرغ البيانات في جداول خاصة تمهيدا لإجراء المعالجة الإحصائية.
- تحليل البيانات إحصائية.
- عرض نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج واستخلاص التوصيات في ضوءها.

## متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

- الجنس وله فئتان: ذكر \_ أنثى.
- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس \_ دراسات عليا) .
- الخبرة: ولها مستويان: (من 5 إلى أقل من عشر سنوات، 10 سنوات فأكثر).

استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وفقراتها:

- المجال الأول: مجال المهارات البدنية.
- المجال الثاني: مجال مهارات التفكير والاكتشاف.

- المجال الثالث: مجال المهارات النفسية والاجتماعية.

- المجال الرابع: مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار.

### المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- للإجابة على السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t-test).
- ولحساب معاملات الصدق والثبات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا.

تحديد درجة التوافر وطول الفئة وعلى ما يأتي:

( 1 - 2.33 ) بدرجة قليلة.

( 2.34 - 3.67 ) بدرجة متوسطة.

3.68 - 5. بدرجة كبيرة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بالإجابة على تساؤلاتها،

على النحو الآتي:

**السؤال الأول:** ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في

**العراق من وجهة نظر المدرسين؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب

لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة

نظر المدرسين بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (5) ذلك.

### الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج  
التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
1	مجال المهارات البدنية	3.61	0.87	1	متوسطة
3	مجال المهارات النفسية والاجتماعية	3.56	0.84	2	متوسطة
2	مجال مهارات التفكير والاكتشاف	3.43	0.93	3	متوسطة
4	مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار	3.38	0.79	4	متوسطة
الدرجة الكلية		3.50	0.62		متوسطة

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية

للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين كانت متوسطة بشكل عام، إذ بلغ المتوسط

الحسابي الكلي (3.50) بانحراف معياري (0.62)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.38 - 3.61)، وجاء في الترتيب الأول مجال "المهارات البدنية"، بمتوسط حسابي (3.61) وبانحراف معياري (0.87)، وفي الترتيب الثاني جاء مجال "المهارات النفسية والاجتماعية" بمتوسط حسابي (3.56) وبانحراف معياري (0.84)، وجاء في الترتيب الثالث مجال "مهارات التفكير والاكتشاف" بمتوسط حسابي (3.43) وبانحراف معياري (0.93)، وجاء في الترتيب الرابع والأخير مجال "مهارات القيادة واتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (3.38) وبانحراف معياري (0.9793)، أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

### 1. مجال المهارات البدنية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

### الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات البدنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	والترتيب	درجة التوافر
6	يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية	3.88	1.19	1	كبيرة
1	يوفر منهاج التربية الرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للالعاب الرياضية	3.86	1.16	2	كبيرة
8	يدعو إلى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة	3.80	1.18	3	كبيرة
9	يحث على روح المنافسة في أثناء ممارسة الألعاب الرياضية	3.80	1.24	3	كبيرة
3	يحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة	3.60	1.27	4	متوسطة
4	يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية	3.59	1.29	5	متوسطة
5	يحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم	3.51	1.17	6	متوسطة
2	يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط الرياضي	3.24	1.23	7	متوسطة
7	يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة	3.19	1.32	8	متوسطة
الدرجة الكلية		3.61	0.87	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية

للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات البدنية بشكل عام كانت

متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.61) وانحراف معياري (0.87)، وجاءت فقرات هذا

المجال في الدرجتين الكبيرة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.88 - 3.19)،

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (6) التي تنص على "يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية"، بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (1.19) وبدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (1) التي تنص على " يوفر منهاج التربية الرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية." بمتوسط حسابي (3.86) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة كبيرة، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (2) التي تنص على " يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط الرياضي " بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (1.23)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (7) التي تنص على "يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة " بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.32) وبدرجة متوسطة.

## 2. مجال المهارات النفسية والاجتماعية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

## الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات النفسية والاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
19	يراعي منهاج التربية الرياضية العمل بروح الفريق الواحد	4.00	1.09	1	كبيرة
25	يشجع على إظهار الروح الرياضية في أثناء ممارسة الألعاب	3.82	1.08	2	كبيرة
20	يؤكد تقضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة	3.75	1.11	3	كبيرة
23	يشجع على توثيق الصداقة والاحترام في أثناء ممارسة اللعبة	3.72	1.11	4	كبيرة
21	يشير إلى ضرورة تفهم مشكلات الآخرين واحتياجاتهم	3.68	1.16	5	كبيرة
22	يحث على ممارسة العادات الاجتماعية السليمة	3.56	1.06	6	متوسطة
24	يؤكد على أهمية التحكم بالمشاعر والانفعالات أثناء ممارسة اللعبة	3.51	1.09	7	متوسطة
26	يشير إلى أهمية الثقة بالنفس في أثناء ممارسة الألعاب الرياضية	3.27	1.20	8	متوسطة
27	يركز على التحلي بالأخلاق الفاضلة في أثناء ممارسة الألعاب	3.15	1.13	9	متوسطة
28	يؤكد على ضرورة التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	3.11	1.15	10	متوسطة
الدرجة الكلية		3.56	0.84		متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية

للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال المهارات النفسية والاجتماعية بشكل

عام كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.56) بانحراف معياري (0.84)، وجاءت فقرات

هذا المجال في الدرجتين الكبيرة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.00-3.11)، وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (19) التي تنص على "يراعي منهاج التربية الرياضية العمل بروح الفريق الواحد"، بمتوسط حسابي (4.00) بانحراف معياري (1.09) وبدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (25) التي تنص على "يشجع على إظهار الروح الرياضية في أثناء ممارسة الألعاب" بمتوسط حسابي (3.82) بانحراف معياري (1.08) وبدرجة كبيرة، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (27) التي تنص على "يركز على التحلي بالأخلاق الفاضلة في أثناء ممارسة الألعاب" بمتوسط حسابي (3.15) وبانحراف معياري (1.13)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (28) التي تنص على "يؤكد على ضرورة التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة" بمتوسط حسابي (3.11) بانحراف معياري (1.15) وبدرجة متوسطة.

### 3. مجال مهارات التفكير والاكتشاف:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

## الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات التفكير والاكتشاف مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
18	يفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض في الأمور المتعلقة بالمنهاج	3.69	1.23	1	كبيرة
15	يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح	3.62	1.18	2	متوسطة
16	يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها	3.61	1.23	3	متوسطة
10	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار	3.45	1.23	4	متوسطة
13	يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي	3.45	1.23	4	متوسطة
12	يحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي	3.33	1.24	6	متوسطة
11	يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة	3.32	1.22	7	متوسطة
14	يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة	3.27	1.12	8	متوسطة
17	ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات	3.19	1.13	9	متوسطة
الدرجة الكلية		3.43	0.93		متوسطة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية

للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات التفكير والاكتشاف وبشكل

عام كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.43) وانحراف معياري (0.93)، وجاءت فقرات

هذا المجال في الدرجتين الكبيرة والمتوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.69-

(3.19)، وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (18) التي تنص على " يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض في الأمور المتعلقة بالمنهاج"، بمتوسط حسابي (3.69) بانحراف معياري (1.23) وبدرجة كبيرة، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (15) التي تنص على " يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح" بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف معياري (1.18) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (14) التي تنص على " يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة " بمتوسط حسابي (3.27) وبانحراف معياري (1.12)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (17) التي تنص على " ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات" بمتوسط حسابي (3.19) وبانحراف معياري (1.13) وبدرجة متوسطة.

#### 4. مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، لفقرات هذا المجال، والجدول (9) يوضح ذلك.

### الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
30	يحث على التريث في اتخاذ القرار	3.52	1.25	1	متوسطة
36	يحث على الابتعاد عن الذاتية والأنانية في اتخاذ القرار	3.51	1.13	2	متوسطة
29	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين	3.48	1.22	3	متوسطة
31	يشير إلى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار	3.48	1.19	3	متوسطة
33	يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار	3.43	1.22	5	متوسطة
35	يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء	3.35	1.13	6	متوسطة
34	يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار	3.29	1.07	7	متوسطة
32	يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الإدارية لتوجيه الأداء	3.02	1.11	8	متوسطة
الدرجة الكلية		3.38	0.79		متوسطة

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين في مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار كانت متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.38) وانحراف معياري (0.79)، وجاءت فقرات هذا المجال جميعها في الدرجة المتوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.02 - 3.52)، وجاءت في الترتيب الأول الفقرة (30) التي تنص على "يحث على التريث في اتخاذ القرار"،

بمتوسط حسابي (3.52) بانحراف معياري (1.25)، وفي الترتيب الثاني جاءت الفقرة (36) التي تنص على "يشجع على إظهار الروح الرياضية في أثناء ممارسة الألعاب يحث على الابتعاد عن الذاتية والأنانية في اتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (3.51) وبانحراف معياري (1.13)، وجاءت في الترتيب قبل الأخير الفقرة (34) التي تنص على "يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (3.29) وبانحراف معياري (1.07)، وجاءت في الترتيب الأخير الفقرة (32) التي تنص على "يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الإدارية لتوجيه الأداء" بمتوسط حسابي (3.02) بانحراف معياري (1.11).

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

### 1. متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (T-Test) ويظهر الجدول (10) ذلك.

### الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار "ت" (T-Test)، تبعا لمتغير الجنس

الرقم	المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	المهارات البدنية	ذكر	264	3.61	0.86	0.033	0.974
		أنثى	27	3.60	0.99		
2	مهارات التفكير والاكتشاف	ذكر	264	3.43	0.92	0.321	0.748
		أنثى	27	3.49	1.04		
3	المهارات النفسية والاجتماعية	ذكر	264	3.58	0.82	1.324	0.187
		أنثى	27	3.36	1.03		
4	مهارات القيادة واتخاذ القرار	ذكر	264	3.39	0.77	0.697	0.487
		أنثى	27	3.28	0.96		
	الدرجة الكلية	ذكر	264	3.51	0.58	0.587	0.558
		أنثى	27	3.44	0.89		

تشير النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$  لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق

من وجهة نظر المدرسين، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (0.587)

و بمستوى دلالة (0.558) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع

المجالات استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت بين (0.033- 1.324) وبمستوى دلالة بين

(0.187- 0.974).

## 2. متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، كما تم تطبيق اختبار "ت" (T-Test) ويظهر الجدول (11) ذلك.

### الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار "ت" (T-Test)، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الرقم	المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	المهارات البدنية	بكالوريوس	220	3.69	0.85	2.805	*0.005
		دراسات عليا	71	3.36	0.89		
2	مهارات التفكير	بكالوريوس	220	3.47	0.89	1.125	0.262
		دراسات عليا	71	3.33	1.03		
3	المهارات النفسية	بكالوريوس	220	3.64	0.80	2.637	*0.009
		دراسات عليا	71	3.34	0.91		
4	مهارات القيادة واتخاذ	بكالوريوس	220	3.39	0.80	0.363	0.717
		دراسات عليا	71	3.35	0.76		
	الدرجة الكلية	بكالوريوس	220	3.55	0.58	2.509	*0.013
		دراسات عليا	71	3.34	0.70		

\*الفرق دال إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة

نظر المدرسين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة إذ بلغت (2.509) وبمستوى دلالة (0.013) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات (المهارات البدنية، المهارات النفسية والاجتماعية) حيث كان الفرق لصالح فئة بكالوريوس عند مقارنتها مع فئة دراسات عليا بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي، بينما لم يكن هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في المجالين (مهارات التفكير والاكتشاف، ومهارات القيادة واتخاذ القرار).

### 3. متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الخبرة، وتم تطبيق اختبار "ت" (T-Test) ويظهر الجدول (12) ذلك.

#### الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، واختبار "ت" (T-Test)، تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مجال المهارات البدنية	من 5- إلى أقل من 10 سنوات	80	3.30	0.93	3.817	*0.000
	10 سنوات فأكثر	211	3.73	0.82		
مجال مهارات التفكير والاكتشاف	من 5- إلى أقل من 10 سنوات	80	3.27	0.90	1.878	0.061
	10 سنوات فأكثر	211	3.50	0.93		
مجال المهارات النفسية والاجتماعية	من 5- إلى أقل من 10 سنوات	80	3.18	0.82	5.022	*0.000
	10 سنوات فأكثر	211	3.71	0.80		
مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار	من 5- إلى أقل من 10 سنوات	80	3.15	0.92	3.103	*0.002
	10 سنوات فأكثر	211	3.47	0.72		
الدرجة الكلية		80	3.23	0.76	4.890	*0.000
		211	3.61	0.52		

\*الفرق دال إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (13) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (4.890) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات باستثناء مجال (مهارات التفكير والاكتشاف) استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (1.878) وبمستوى دلالة (0.061)، وقد جاء الفرق في الدرجة الكلية وفي المجالات التي ظهرت فيها فروق لصالح فئة (10 سنوات فأكثر) عند مقارنتها مع فئة (من 5 - أقل من 10 سنوات) بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

اشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتوصيات التي يمكن

التوصل إليها في ضوء تلك النتائج:

أولاً: مناقشة السؤال الأول، والذي ينص على: ما درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج

التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين؟

بينت النتائج أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية

في العراق من وجهة نظر المدرسين كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.50) بانحراف

معياري (0.62)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية

بين (3.61 - 3.38)، وجاء في الترتيب الأول مجال "المهارات البدنية"، بمتوسط حسابي (3.61)

بانحراف معياري (0.87)، وفي الترتيب الثاني جاء مجال "المهارات النفسية والاجتماعية" بمتوسط

حسابي (3.56) وبانحراف معياري (0.84)، وجاءت في الترتيب الثالث جاء مجال "مهارات

التفكير والاكتشاف" بمتوسط حسابي (3.43) وبانحراف معياري (0.93)، وجاء في الترتيب الرابع

والأخير مجال "مهارات القيادة واتخاذ القرار" بمتوسط حسابي (3.38) وبانحراف معياري

(0.9793).

ونستطيع أن نتفهم تلك النتائج بالنظر في ترتيب المجالات، إذ إنَّ مجال المهارات البدنية

احتل الترتيب الأول كونه مجالاً أساسياً في منهاج التربية الرياضية، وهو أكثر المجالات صلة

بالمنهاج فضلاً عن سهولة ملاحظته أثناء التطبيق العملي، بينما احتل مجال المهارات النفسية

والاجتماعية الترتيب الثاني كونه يحث على مهارات تتعلق بشخصية الطالب وعلاقته مع الآخرين،

وهي مهارات ضرورية تستلزم ممارسة الأداء الرياضي ووجودها ضمن المنهاج، بينما احتلت

المجالات الأخرى الترتيبين الأخيرين باعتبارهما مجالين يضمن مهارات حياتية لم يعتن بها منهاج التربية الرياضية كالمهارات الإدارية والقيادية، والتفكير الإبداعي وغيرها، وهو من الملاحظات التي أشار إليها الباحث في عرضه لمشكلة الدراسة. وبالرغم من حصول المجالات جميعها على قيم متوسطة وتباينها الطفيف في الترتيب إلا أن ذلك يعد مؤشراً على القصور في توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مرسي وأنطون (2012)، حيث أشارت النتائج إلى أن المهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار جاءت نتائجها بدرجة متوسطة، واختلفت دراسة الحايك وبطاينة (2007) في أن هناك قلة في توظيف المهارات الحياتية واختلفت مع دراسة أبو طامع (2009)، التي أشارت إلى عدم تضمن منهاج التربية الرياضية للمهارات الحياتية.

**ثانياً: مناقشة السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين تُعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)؟**

بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الجنس، واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (0.587) وبمستوى دلالة (0.558) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات استناداً إلى قيمة (t) المحسوبة إذ بلغت بين (1.324 - 0.033) وبمستوى دلالة بين (0.974 - 0.187).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك اتفاقاً بين المدرسين من الجنسين كلاهما حول درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج، ولعل ذلك يرجع إلى أن النظرة إلى المهارات الحياتية لا

تختلف باختلاف الجنس فهي مهارات يمكن ملاحظتها وإدراك توافرها من عدمه كونها موجهة للفرد بغض النظر عن نوعه الاجتماعي.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو طامع (2009)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق في توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس. وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (2.509) وبمستوى دلالة (0.013) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجالات (المهارات البدنية، والمهارات النفسية والاجتماعية) حيث كان الفرق لصالح فئة بكالوريوس عند مقارنتها مع فئة دراسات عليا بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي، بينما لم يكن هناك فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في المجالين (مهارات التفكير والاكتشاف، ومهارات القيادة واتخاذ القرار).

ويمكن فهم هذه النتيجة في إطار اتساع رؤية المدرسين واطلاعهم من فئة الدراسات العليا وقدرتهم على تقييم توافر المهارات الحياتية من عدمه تبعاً لتحصيلهم المعرفي الأكبر الذي يرجع إلى إتمامهم للدراسات العليا، وبالتالي فإن تقييمهم للمنهاج ومدى توافر المهارات الحياتية فيه يكون بشكل أدق.

وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  لدرجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، تبعاً لمتغير الخبرة، واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (4.890) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات باستثناء مجال (مهارات التفكير والاكتشاف) واستناداً إلى قيمة (t) المحسوبة؛ إذ بلغت (1.878)

وبمستوى دلالة (0.061)، وقد جاء الفرق في الدرجة الكلية وفي المجالات التي ظهرت فيها فروق لصالح فئة (10 سنوات فأكثر) عند مقارنتها مع فئة (من 5 - إلى أقل من 10 سنوات) بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي.

ويمكن فهم تلك النتائج باعتبار أن زيادة سنوات الخبرة تعطي للمدرس قدرة أكبر في تحديد درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج تبعاً لملاحظاته المتراكمة وتدريبه للمنهاج لمدة أطول، وعليه فإن نتائج السؤال الثاني بالنسبة للمتغيرات كانت واقعية ومنطقية من وجهة نظر الباحث، ولم تتطرق أي من الدراسات السابقة، إلى متغير الخبرة التدريسية ليتسنى مقارنة نتائج الدراسة الحالية معها.

## التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بالآتي:

- إعادة تقييم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق في ضوء المهارات الحياتية.
- دراسة المهارات الحياتية في المناهج بشكل عام ومناهج التربية الرياضية لجميع المراحل بشكل خاص؛ للوقوف على درجة توافر المهارات الحياتية ضمن المنهاج.
- تضمين المهارات الحياتية الواردة في الدراسة في المجالات كافة ضمن مناهج التربية الرياضية في العراق.
- إعداد قائمة للمهارات الحياتية اللازمة لدراسة الواقع الحياتي لمادة التربية الرياضية في ظل الظروف الحالية في العراق.
- إجراء دراسات على المراحل التعليمية الأخرى في مدى تضمين مناهجها للمهارات الحياتية.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية:

إبراهيم، نعيمة والعائب، صالح (2007). واقع التنقيف المدرسي القوامي لدى مدرسي التربية البدنية في بعض مدارس الزاوية بليبيا، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، المؤتمر العلمي الدولي السادس، معايير الجودة ومدى مساهمتها في تطوير الرياضة العربية، 18-19-حزيران /2014م، ص 131-167.

أبو طامع، بهجت (2009). مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حسب رأي الطلبة. وقائع المؤتمر التربوي الأول: العملية التربوية واقع وتحديات. كلية العلوم التربوية، جامعة النجاح الوطنية. نابلس.

أبو يوسف، غادة (2015). جريدة الدستور، عدد رقم 1793، الأردن.

إسكاوس، فيليب، ومحمد، عبد الموجود (2005). تنمية المهارات الحياتية لدى طالب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، القاهرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية 19-4.

أيوب، عباش (2008). تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي، دراسة ميدانية بثنائية الجزائر العاصمة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

الباز، خالد صالح، و خليل، محمد أبو الفتوح (1999). دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث عشر "مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين" 25-28 يوليو، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول ص

بوسكرة، أحمد (2005). **مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني**، دار الخلدونية، الجزائر.

الحايك، صادق (2006). **فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة العصر، المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان**، م3، 999-1021، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة.

الحايك، صادق والبطاينة، أحمد (2007). **مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية**، منشور في **مجلة المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك**، اردن، الأردن، ص 43-47.

الحايك، صادق والسوطري، حسن والبيات، منال (2008). **الأهمية النسبية للمهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول نحو مجتمع نشيط لتطوير الصحة والأداء، الجزء الأول، الجامعة الهاشمية: الأردن.**

الحايك، صادق والشريفي، وليد (2008). **مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية بالجامعة الأردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس في أثناء التدريب الميداني. مؤتمر جامعة الزرقاء، نيسان، الأردن.**

الحايك، صادق والمنسي، تيسير (2007). **دور مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في إعداد المواطن لمواكبة متطلبات القرن الجديد، المؤتمر العلمي الأول، الجامعة الأردنية: الأردن.**

حجر، فايز محمد (2003)، اثر برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية على الفاعلية التدريسية لدى معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

حسين، أسامة (2006). المهارات الحياتية، [www.hs.gov.sa](http://www.hs.gov.sa)، 2015/4/14.

حسين، قاسم (1998). أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

الخطيب، منذر هاشم (2007). المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، الأكاديمية الرياضية العراقية.

الخالدة، فؤاد (2013). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تحسين جودة الحياة للأطفال ذوي الإعاقة التطورية والفكرية، دراسات العلوم التربوية، مجلد 40، 388-409.

الديري، علي (1993). مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، اربد.

الديري، علي (2010). مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي

وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرين، اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية

والنشر والتوزيع.

رقبان، نعمه مصطفى (2006). "المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين ، ورقة عمل الملتقى الثالث

للمهارات الحياتية " صحتك بين يديك " ، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

زيتوني، عبد القادر (2007). تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي

في مركز ولاية سعيدة، المؤتمر العلمي السادس عشر، 253-268، بابل، العراق.

سعد الدين، هدى بسام (2007). المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف

العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة،

فلسطين.

سعيد، هبة الله حلمي (2003). **تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في**

**ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.**

السوطري، حسن سعيد (2007). **أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف**

**المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي. أطروحة**

**دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.**

السيد، أحمد (2002). **استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في**

**التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي،**

**دراسات في المناهج وطرق التدريس، (72)، 15.**

شحاتة، حسن (2011). **المرجع في رياض الأطفال، القاهرة، دار العالم العربي.**

شوية، بو جمعة وأحمد، شناتي (2013). **مدى توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية**

**والرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية لبلدية المسيلة. كلية التربية الرياضية،**

**جامعة اليرموك، المؤتمر العلمي الدولي السابع، نحو استراتيجية طموحة للرياضة العربية،**

**29-30 نيسان /2015م، ص 401-433.**

صبحي، شيماء (2006). **تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ**

**المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعية، جامعة عين شمس، كلية التربية،**

**قسم المناهج وطرق التدريس.**

طلبة، ابتهاج محمود (2009). **المهارات الحركية لطفل الروضة، عمان، دار المسيرة.**

عبد المعطي، أحمد حسين ومصطفى، دعاء محمد (2008). **المهارات الحياتية، القاهرة، دار**

**السحاب.**

الكيلاي، عبد الله والشريفين، نضال (2007)، *مدخل إلى البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط2، عمان.

اللقاني أحمد حسين، ومحمد، فارعة حسن (2001). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*، القاهرة، عالم الكتب.

اللؤلؤ، فتحية صبحي (2005). *المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، المؤتمر التربوي الثاني "مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات، كلية التربية، 22-23 نوفمبر، ج2، الجامعة الإسلامية، فلسطين.*

مرسي، منال وأنطون، كندة (2012). *مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد الثامن والأربعون، شباط، ص16-18.*

مسعود، رضا هندي (2002). *فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس، العدد 80، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة، ص 36-42.*

نور الدين، محمد (2012). *دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة العلوم والتكنولوجيا، العدد التاسع، 184-204.*

هندي، صالح، نياب (2002). *دراسات في الثقافة الإسلامية، ط10، عمان، دار الفكر.*

وزارة التربية والتعليم (2007). *دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحياتية. بالتعاون مع منظمة اليونسف، عمان، الأردن.*

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2003). أثر التدريب في توجهات المتدربين على

المهارات الحياتية، وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين.

يونيسف (2007). دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحياتية، عمان، إدارة المناهج

والكتب المدرسية.

## المراجع الأجنبية:

- Gamble. Baxter. (2006). " Teaching Life Skills For Student Success" , 2 P,  
Available At :Eric/ **Journal Articles**.
- Goudas, M Dermitzaki, I, Leondari, A., (2006). **The Effectiveness Of Teaching Life Skills Program In A Physical Education Context.**
- Gould, D., Collins, K., Lauer, L., & Chung, Y. (2007). Coaching Life Skills Through Football: A Study Of Award Winning High School Coaches. **Journal Of Applied Sport Psychology**, 19, 16-37.
- Papacharisis. V. Goudas, M. Danish. S.J.. & Theodorakis, Y. (2005). The Effectiveness Of Teaching A Life Skills Program In Sports Context. **Journal Of Applied Sport Psychology**. 17 (3). 247-254.(Greece).
- Weiss, M.R., Bolter, N.D., Bhalla, J.A., & Price, M.S. (2007). Positive Youth Development Through Sport: Comparison Of Participants In The First Tee Life Skills Programs With Participants In Other Organized Activities. **Journal Of Sport & Exercise Psychology**, 29, S212.
- Wick ,B, Benjamin, A. (2006). The Road To Employability Through Personal: A Critical Of Silences And Ambiguities Of British Colombia Canada) Life Skills, **International Journal Of Life Long Education** , V25.www.Eric.Ed.Gov.

# الملاحق

## الملحق (1)

### قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د عبد الجبار البياتي	القيادة والإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
2.	أ.د جودت المساعيد	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
3.	أ.د عباس الشريقي	القيادة والإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
4.	أ.د صادق الحايك	مناهج التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
5.	أ.د إسماعيل العون	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت
6.	أ.د عربي حموده	فياس وتقويم التربية الرياضية	الجامعة الأردنية
7.	د. سعاد الوائلي	مناهج اللغة العربية	الجامعة الهاشمية
8.	أ. د علي الديري	مناهج التربية الرياضية	جامعة اليرموك
9.	د. أنمار أبو عبيد	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت
10.	د. منصور نزال زبون	مناهج التربية الرياضية	جامعة آل البيت

## الملحق (2)

درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين بصورتها النهائية

عزيمي المدرس.....

عزيمي المدرسة.....

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي صُممت خصيصاً بهدف تجميع البيانات اللازمة لدراستي بعنوان: " درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس. يرجى بيان درجة توافر المهارات في المنهاج من وجهة نظركم، راجياً الإجابة بدقة وموضوعية حرصاً على النتائج الصادقة. علماً بأن استجابتكم على الاستبانة ستكون سرية ولغايات البحث العلمي.

مع شكر الباحث وتقديره

الباحث

حميد خلف فرحان

الجزء الأول: برجاء التكرم بوضع إشارة ( ✓ ) أمام الخيار المناسب من معلوماتكم الشخصية الآتية:

<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	ذكر	الجنس
<input type="checkbox"/>	دراسات عليا	<input type="checkbox"/>	بكالوريوس	المؤهل العلمي
<input type="checkbox"/>	10 سنوات فأكثر	<input type="checkbox"/>	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	الخبرة

الجزء الثاني: يهدف هذا الجزء التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين برجاء وضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك.

الرقم	الفقرات	متوافرة بدرجة كبيرة جداً	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة قليلة جداً
<b>أولاً: مجال المهارات البدنية</b>						
1.	يوفر منهاج التربية الرياضية الأسس اللازمة لامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية					
2.	يشير إلى أهمية امتلاك الكفاءة البدنية للمساعدة على ممارسة النشاط الرياضي					
3.	يحث على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة					
4.	يؤكد على اكتساب عناصر اللياقة البدنية					
5.	يحث على المحافظة على الوزن الطبيعي للجسم					
6.	يؤكد على استثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة الرياضية					
7.	يدعو إلى ممارسة العادات الصحية السليمة					
8.	يدعو إلى الالتزام باختيار الملابس الرياضية الملائمة لطبيعة اللعبة.					
9.	يحث على روح المنافسة خلال ممارسة الألعاب الرياضية.					
<b>ثانياً: مجال مهارات التفكير والاكتشاف</b>						
10.	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك القدرة على التنظيم المنطقي للأفكار					
11.	يوفر الفرصة للكشف عن الحلول المناسبة للمواقف المختلفة					
12.	يحث على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي					
13.	يشجع على امتلاك مهارات التفكير الجماعي					
14.	يوفر الحلول المتنوعة للمشكلة الواحدة					
15.	يؤكد على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي بشكل صحيح					

الرقم	الفقرات	متوافرة بدرجة كبيرة جداً	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة قليلة جداً
16.	يركز على ضرورة ربط الأسباب بالنتائج المؤدية إليها					
17.	ينمي حب الاستطلاع والاكتشاف للقضايا والمشكلات					
18.	يلفت الانتباه إلى اكتشاف الغموض بالأمر المتعلقة بالمنهاج					
<b>ثالثاً: مجال المهارات النفسية والاجتماعية</b>						
19.	يراعي منهاج التربية الرياضية العمل بروح الفريق الواحد					
20.	يؤكد تفضيل المصلحة العامة على الخاصة					
21.	يشير إلى ضرورة تفهم مشكلات الآخرين واحتياجاتهم					
22.	يحث على ممارسة العادات الاجتماعية السليمة					
23.	يشجع على توثيق الصداقة والاحترام أثناء ممارسة اللعبة					
24.	يؤكد أهمية التحكم بالمشاعر والانفعالات أثناء ممارسة اللعبة					
25.	يشجع على إظهار الروح الرياضية أثناء ممارسة الألعاب					
26.	يشير إلى أهمية الثقة بالنفس أثناء ممارسة الألعاب الرياضية					
27.	يركز على التحلي بالأخلاق الفاضلة أثناء ممارسة الألعاب					
28.	يؤكد على ضرورة التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة					
<b>رابعاً: مجال مهارات القيادة واتخاذ القرار</b>						
29.	يؤكد منهاج التربية الرياضية على امتلاك مهارات التواصل مع الآخرين					

متوافرة بدرجة قليلة جداً	متوافرة بدرجة قليلة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة كبيرة جداً	الفقرات	الرقم
					يحث على التريث في اتخاذ القرار	.30
					يشير إلى ضرورة امتلاك سعة الصدر لمواجهة المواقف الصعبة عند اتخاذ القرار	.31
					يؤكد على ضرورة امتلاك القدرات الإدارية لتوجيه الأداء	.32
					يشير إلى أهمية المشاركة في صناعة القرار	.33
					يشير إلى معرفة النتائج المترتبة على اتخاذ القرار	.34
					يؤكد على ضرورة تقبل النقد الموضوعي البناء	.35
					يحث على الابتعاد عن الذاتية والأنانية في اتخاذ القرار	.36

### الملحق (3)

#### كتب تسهيل المهمة

الرقم: ١١٦٦/٣٤/٢٧  
التاريخ: ١٥/٦/٢٠٠٤

عظوفة مدير تربية الأنبار المحترم

تحية طيبة، وبعد:

يقوم الطالب حميد خلف فرحان الدائمي بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته بما في ذلك الاستئذان المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطفكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة  
أ.د. ماهر سليو

مدير التربية  
الأنبار

جامعة الشرق الأوسط  
Middle East University  
President Office

هاتف: 4700822 (00962 6) فاكس: 4129613 (00962 6) ص ب 383 عمان 11831 الأردن



بسم الله الرحمن الرحيم



جمهورية العراق  
وزارة التربية  
متمثلة بوزارة التربية  
في اربيل  
وحدة الموارد البشرية

العدد : ٧٤٧٦  
التاريخ : ٢٠١٥/٧/٥

**إلى / إدارات المدارس المتوسطة والثانوية التابعة لمتمثلية وزارة التربية  
في اربيل  
م/تسهيل مهمة**

تحية طيبة:

نرجو تسهيل مهمة طالب الماجستير (محمد خلفه افين جان الدليمي) في تطبيق أداة الدراسة الموسومة ب: (درجة توافر المهارات الحياتية في منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمدينة الرمادي العراقية في العراق) خدمة للعملية التربوية . مع التقدير



د. نافع حسين علي الدليمي  
مدير عام تربية الأنبار  
المشرف العام على متمثلة وزارة التربية في اربيل  
٢٠١٥/٧/٥

نسخة منه  
الموارد البشرية  
الدوار