صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات

Difficulties of Implenting the Motor Education Lesson in Kinedrgartens in Amman from the Female Teachers Point of View

إعداد

نادية مصطفى الصمادي

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن

الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

2015

تفويض

أنا نادية مصطفى الصمادي أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم: نادية مصطفى الصمادي

التاريخ:2016/1/5

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال فـــي عمان من وجهة نظر المعلمات** " وأجيزت بتاريخ: 5 / 1 / 2016م.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
1- الاستاذ الدكتور محمود عبدالرحمن الحديدي (مشرفاً)	.....
2- الأستاذ الدكتورمحمد محمود الحيلة (رئيساً)	..... 18.1.2016
3- الأستاذ الدكتور عربي حمودة المغربي (ممتحناً خارجياً)	.....

شكر وتقدير

بعد أن وفقني الله في إتمام هذا العمل أجدني بكل وفاءٍ وإخلاص أتوجه بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان لصاحب الفضل الكبير والجهد الدؤوب صاحب العلم الوفير و الخلق الرفيع الأستاذ الدكتور محمود الحديدي و الشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بجامعة الشرق الأوسط وأعضاء لجنة المناقشة الذين كرموني بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة .

والله من وراء القصد

الباحثة

الإهداء

إلى من أحمل اسمه بكل فخر إلى من أفتقده ويرتعش قلبي لذكراه إلى من أودعني لله الى الروح التي سكنت روحي إلى حكمتي وعلمي إلى أبي الغالي رحمه الله

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل إلى كل من في الوجود بعد الله إلى من كان دعائها سر نجاحي وتفوقي إلى أدبي وحلمي وطريقي إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى أمي الغالية

إلى سندي وقوتي إلى من أثرني على نفسه إلى من علمني علم الحياة إلى من أظهر لي ما هو أجمل من الحياة إلى من تذوقت معه أجمل اللحظات إلى توأم روحي ورفيق دربي إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم الى القلب الكبير

زوجي حبيبي محمد

إلى فلذة كبدي إلى من تحملوا عناء غيابي ومسيرتي إلى من هم مستقبلي أبنائي يزيد وتيمور

قائمة المحتويات

الموضوع	
صفحة العنوان	أ
تفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
شكر وتقدير	د
الإهداء	هـ
قائمة المحتويات	و
الجداول	ط
الملحقات	ي
ملخص الرسالة باللغة العربية	ك
ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	ل
الفصل الأول **خلفية الدراسة وأهميتها**	**1**
مقدمة	1
مشكلة الدراسة	3
هدف الدراسة وأسئلتها	4
أهمية الدراسة	5
مصطلحات الدراسة	5
حدود الدراسة	6
محددات الدراسة	6

الفصل الثاني **الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة**	7
الأدب النظري	7
الدراسات السابقة	26
ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها	32
الفصل الثالث **الطريقة والإجراءات**	**33**
منهجية الدراسة	33
مجتمع الدراسة	33
عينة الدراسة	33
أداة الدراسة	35
صدق الأداة	36
ثبات الأداة	37
متغيرات الدراسة	38
المعالجة الإحصائية	38
اجراءات الدراسة	38
الفصل الرابع **نتائج الدراسة**	**39**
النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الأول	39
النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الثاني	48
الفصل الخامس **مناقشة النتائج والتوصيات**	**51**
مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الأول	51

مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الثاني	55
التوصيات	56
قائمة المراجع	57
المراجع العربية	57
المراجع الأجنبية	61
الملاحق	65

الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	خصائص عينة الدراسة	34
2	معاملات ثبات أداة الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات	37
3	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازليا.	39
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالامكانات مرتبة تنازلياً	41
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس مرتبة تنازلياً	43
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة مرتبة تنازلياً.	45
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية مرتبة تنازلياً	47
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)، واختبار (t-test).	49
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، واختبار (t-test).	50

الملحقات

رقم الملحق	الملحق	الصفحة
1	الإستبانة بصورتها الأولية	65
2	قائمة بأسماء المحكمين للإستبانة	70
3	الإستبانة بصورتها النهائية	71
4	كتب تسهيل المهمة	76

ل

صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات

إعداد

نادية مصطفى الصمادي

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات، وإلى معرفة الفروق في درجة الصعوبات تبعاً لمتغَيرَّي نوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة . ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة من معلمات رياض الاطفال وعددهن (132) معلمة. وقامت الباحثة بإعداد استبانة لقياس درجة صعوبات تطبيق درس التربية الحركية، احتوت على أربعة مجالات هي(صعوبات متعلقة بطريقة التدريس، وصعوبات متعلقة بالعوامل النفسية، وصعوبات متعلقة بالامكانات، وصعوبات متعلقة بالسلامة العامة). وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق العلمية. وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واختبار T-test. أشارت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية جاءت بدرجة متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة ولصالح المدارس الخاصة وسنوات الخبرة ولصالح(من5–أقل من 10 سنوات).

الكلمات المفتاحية: (التربية الحركية، رياض الأطفال).

Difficulties of Implenting the Motor Education Lesson in Kinedrgartens in Amman from the Female Teachers Point of View

Prepared by:
Nadia Mustafa Al-Smadi

Supervised by:
Prof. Dr. Mahmoud Abdel-Al-Rahman Al-Hadidi

Abstract

This study aimed at recognizing the degree of difficulties of implementing the motor education lesson in Kindergartens in Amman from the female teachers' point of view. And getting familiar with the differences in the degree of difficulties due to both variables of type of school and the number of years of experience. And to achieve the objective of study , a sample of female teachers of Kindergartens was chosen , their number was (132) female teachers . Also the researcher did prepare a questionnaire to measure the degree of difficulties of implementing the motor education lesson including four fields, they are (difficulties related to the teaching method, difficulties related to the psychological factors , difficulties related to possibilities, and difficulties related to public safety) It was assured of its validity and reliability by scientific methods .And by employing arithmetic means and standard deviations, ranks and T-test , the results of study indicated that the difficulties that female teachers face in motor education lesson reached medium degree, as well, there are statistical differences concerning the differences due to the variables of school type in favor of (private school) and experience in favor of (5-less till 10 years).

Keywords: (Motor Education, Kindergarten)

الفصل الاول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يدخل فيها الطفل مرحلة الإلمام بالعالم الذي يحيط به والتمييز بين رغباته وتوجهاته والتفريق بين ما يلائم تطلعاته ورغباته الآنية. ومن هنا فقد دأب الباحثون والمتخصصون في مجالات الطفولة على الإهتمام بالطفل في هذه المرحلة، والوقوف على الأمور التي من شأنها أن توضح أطر هذه المرحلة وطبيعتها وخصائصها وصفاتها. وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة الممتدة من نهاية العام الثاني حتى نهاية العام الخامس من مولد الطفل، اي أنها المرحلة التي يمرّ فيها الطفل الى بداية العام الرابع.

للتربية الحركية أهمية كبيرة في مرحلة الطفولة من الناحية النفسية والاجتماعية، إضافةً الى الناحية الجسمانية فهي تصقل جسم الطفل ونفسيته بطريقة تضمن خروجه الى المجتمع بصورة صحية سليمة، بحيث يكون قادراً على التفاعل مع مفردات المجتمع المحيطة به بالتفاعل الحركي كبداية، ومن ثم قدرته على التنسيق بين تفاعلاته الحركية والنفسية في الوقت نفسه بصورة تضمن التفاعل والتناسق وإيصال المعلومة للطرف الآخر. إنَّ مرحلة الطفولة المبكرة تعد من الأهمية بمكان بحيث يكون الطفل أكثر ليونةً للتأقلم البيئي والاجتماعي والنفسي مع الغير، نظراً لأهميتها الكبيرة في تكوين شخصية الطفل وتحديده وتطويره وطبيعته وتوجيه قدراته واستعداده، إضافةً إلى ذلك، فإن هذه المرحلة تعد مرحلة تكوين الذات والشعور بالذنب، والمسؤولية، والتعلق، والقدرة وعدمها، والحق الشخصي وحقوق الاخرين (العتيبي والسويلم، 2002).

يتأثر مستوى النشاط البدني لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل كبير في التطبيقات والممارسات التي تتبعها المعلمات في رياض الأطفال، ونظراً لتباين النشاط البدني بين الأطفال سعت رياض الأطفال إلى اعتماد برامج تدريس التربية الحركية التي توفر الفرصة لإشراك أكبر عدد ممكن من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وذلك للحفاظ على صحتهم البدنية ونشاطهم الحركي في وضع سليم، إضافةً إلى تعزيز أهمية التربية الحركية في بيئة رياض الأطفال وتحسين قدرات المعلمة في التعامل مع حالات الاختلاف بين الأطفال في النشاط الحركي، كما أن التربية البدنية تُسْهِمُ بشكل كبير في ضمان صحة الأطفال وسلامتهم ورفاههم في داخل رياض الأطفال الذي ينعكس على حركتهم بطريقة إيجابية في خارج الرياض، إذْ إنَّ التربية الحركية تعمل على تهذيب النفس والسلوكيات واحترام الذات وزيادة اللياقة البدنية التي تقي من عوامل الخطر وأمراض القلب والعظام وتساعد في تحسين الصحة الدماغية، كما أن الاهتمام بالنشاط الحركي للأطفال منذ عمر مبكر يساعدهم في التربية الحركية نمطاً لحياتهم(Dunn-Carver, 2011: 5).

وتعرف التربية الحركية على أنها برامج إعداد وتعديل النشاط الحركي لدى الأطفال. حيث يعد النشاط الحركي عنصراً متغيراً يختلف من طفل لآخر، وتهدف التربية الحركية إلى تعزيز التطور والنمو الطبيعي للطفل لضمان سلامة صحته البدنية ونشاطه الحركي، إضافةً إلى أن التربية الحركية توفر فُرُصاً للاستفادة من النشاط الحركي الزائد عند الأطفال بتفريغ طاقتهم في نشاطاتٍ تعليمية مفيدة (Dunn-Carver, 2011:4).

وتتمثل صعوبات تطبيق دروس التربية الحركية للأطفال في عدم توافر بنية تحتية مناسبة تلائم النشاطات البدنية وفقر بيئة رياض الأطفال في وسائل وأدوات وألعاب لتعديل نشاطهم البدني وتحسينه،

إضافة إلى صعوبات تواجه مناهج التربية الحركية، التي تحول دون تحقيق أهدافها في تعزيز صحة الأطفال، ونمو وتعديل نشاطهم البدني والمتمثلة في عدم وجود أدلة حقيقية مبنية على مراقبة وقياس وتحليل لمعرفة طبيعية وكيفية التعامل مع النشاط البدني لدى الأطفال. وتعد التكلفة المادية التي يحتاجها الأطفال من تجهيزات ومعدات من أهم الصعوبات التي تفقد التربية الحركية فاعليتها(Mackett&Brown, 2011).

ونظرا لما يحمله درس التربية الحركية في رياض الأطفال من صعوبات ومعيقات فإن الدراسة الحالية ستحاول الكشف عن صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات من أجل تحديد انعكاس ذلك على أدائهم الحركي وعلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

مشكلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للتوصل إلى حل لمشكلة الصعوبات التي تحول دون تطبيق المعلمات لدرس التربية الحركية بالشكل المناسب، الذي ينتج عنه العديد من المشكلات الصحية والسلوكية وانخفاض مستويات النشاط البدني لدى الأطفال في رياض الأطفال. فصعوبات تطبيق درس التربية الحركية ترجع إلى قلة وعي المعلمات لأهمية ممارسات النشاط الحركي وتعليمها للأطفال، إضافة إلى أن مناهج التربية الحركية نفسها غير مجهزة بشكل يراعي جميع اختلافات النشاط البدني بين الأطفال الناتج عن عدم وجود تقييم وتحليل دقيق لحالات النشاط الحركي لدى الأطفال و طبيعته. فضلاً عدم توافر بنية تحتية صالحة ومجهزة لتطبيقات مناهج التربية الحركية مثل المسابح وساحات اللعب الملائمة وغيرها.

لذلك أوصت العديد من الدراسات بضرورة معالجة الصعوبات التي تحول دون تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال. كما في دراسة الشوبكي (2013) التي أوصت بضرورة تطوير دليل لمنهاج رياض الأطفال وبصورة دورية مواكبا للتقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل في الدول المتقدمة.

ودراسة الشريف والأمين والأخضر (2011) التي أوصت على ضرورة استخدام الأنشطة البدنية والرياضية في مؤسسات رياض الأطفال وفي مؤسسات ما قبل المدرسة وضرورة اشباع احتياجات الطفل الحركية. من هنا جاءت مشكلة الدراسة للكشف عن صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر المعلمات.

هدف الدراسة وأسئلتها

تهدف هذه الدراسة التعرُّف إلى إستقصاء صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، وذلك بالاجابة على الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) في درجة الصعوبات تبعاً لمتغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الاتية:

– قد تفتح المجال لمدارس رياض الأطفال في معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمات في تطبيق درس التربية الحركية للتعرف إلى دور رعاية الطفل ورياض الأطفال (الروضة) وما يسمى بمرحلة ما قبل المدرسة (Pre–School).

– قد يساعد الكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق دروس التربية الحركية في رياض الأطفال في مساعدة المسؤولين عن مدارس رياض الاطفال لتذليل تلك الصعوبات.

– إغناء الميدان بدراسة تهدف إلى تطبيق دروس التربية الحركية في رياض الأطفال في المدارس.

مصطلحات الدراسة:

تتمثل مصطلحات الدراسة فيما يلي:

–**التربية الحركية للأطفال:** وهي التربية التي تتعلق بخصائص النمو الحركي والنمو والتدريب على الحركات الأساسية للطفل ضمن مرحلة الطفولة المبكرة، وتشمل النمو الحركي والرياضي والرضا الحركي(البدري،2002). **وتعرف إجرائياً:** بأنها استجابات المعلمات على المجالات والفقرات التي تقيسها استبانة صعوبة تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال والتي طورتها الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

– **صعوبة تطبيق درس التربية الحركية:** وتعرف على أنها المعوقات التي تحول دون تحقيق أهداف مناهج النشاط الحركي في داخل رياض الأطفال المتمثلة في صعوبات القياس الدقيق الذي بناء عليه يطبَق درس النشاط الحركي، الذي من الضروري أن يراعي الفروقات الحركية لدى الأطفال (California State Board of Education, 2009). **وتعرف إجرائيا بأنها:**المعوقات التي تواجهها

معلمات رياض الأطفال في عمان في أثناء تطبيقها للدروس المتعلقة بالتربية الحركية التي تحول دون انعكاسها الإيجابي على صحتهم وسلوكهم سواء حاليا أو مستقبلاً.

– **رياض الأطفال:** وهي مرحلة صفية يمر فيها الطفل ضمن فترة من الأربع سنوات إلى الخمس سنوات وهي مرحلة تعليمية معترف بها في معظم الأنظمة التربوية وتتم فيها تنمية الأسس البدنية والنفسية والاجتماعية في الطفل (أبو قديس، 2011). **وتعرف إجرائيا بأنه:** عبارة عن مكان يتفاعل فيه الطفل ويكتسب فيه المعرفة التي تعمل على تأهيله للالتحاق بمرحلة ما بعد رياض الأطفال وهي المدرسة.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على مدراس لواء القويسمة في العاصمة عمان.

الحد الزماني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام2015م.

الحد البشري: معلمات رياض الأطفال في مدراس لواء القويسمة في العاصمة عمان.

محددات الدراسة:

يتم تعميم نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها ودقة موضوعية إجابة أفراد العينة على فقرات الأداة ومدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

مقدمة

تم في هذا الفصل الحديث عن الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة أولا، ثم مراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة ثانيا، وذلك كالآتي:

أولا: الأدب النظري

تناول هذا الجزء الدراسات والأبحاث المتعلقة بأهمية مرحلة الطفولة المبكرة وخصائص الطفل فيها واللعب والتربية الحركية ومجالاتها وتطبيقاتها برياض الأطفال وأهميتها من حيث صعوبة تطبيق درس التربية الحركية وتعريفها.

مرحلة الطفولة المبكرة

تُعَدُّ مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، التي بدأها بالاعتمادية الكاملة على الغير ثم يترقى في النمو نحو الاستقلال والاعتماد على الذات، ففي مرحلة الطفولة المبكرة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزيد اعتماده على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الحضانة ورياض الأطفال، حيث يبدأ في التفاعل مع البيئة الخارجية والمحيطة به، مما يمكنه من التعامل بوضوح مع بيئته مقارنة بمرحلة المهد. وفي هذه المرحلة تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية وإكساب القيم وتوجيه السلوك، والعادات الاجتماعية ويتعلم فيها التمييز بين الصواب والخطأ وإن كان لا يفهم لماذا هو صواب أو خطأ(علاونة،2001).

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة أكثر تأثراً بالبيئة المحيطة بسلبياتها وايجابياتها، إذْ يكون الطفل في هذه المرحلة حساساً جداً وقابل للتغير ولتقبُّل ما حوله بسرعة، وذلك أن الطفل يكون على فطرته الذي يساعد في نشوء علاقة تبادلية بين جيناته والبيئة المحيط به الذي يمكنه من تكوين تصورات بناءاً على تجاربه ذات التأثير العميق طويل الأمد (Center on the Developing Child, 2009).

بين برودر (Bruder, 2010) إن مرحلة الطفولة المبكرة أهم مرحلة في حياة الفرد، إذْ إنهَّا الأساس الذي يعتمد عليه في المستقبل، ونظراً لأهميتها البالغة في تحديد شخصية الطفل وقدراته يجب توفير جميع الاحتياجات التعليمية ومتطلبات الصحة النفسية والجسدية. وأشار هوير (Hoerr,2011) إلى أن مرحلة الطفولة تعد المرحلة التي يمر بها الطفل من فترة الحمل إلى دخول رياض الأطفال وهي المرحلة التي تتطلب اهتماماً كبيراً من الناحية الصحية والتعليمية.

يعد الاهتمام في مرحلة الطفولة المبكرة وتطوراتها أساس ضمان مستقبل صحي عقليا ونفسيا للطفل، ومن هنا تكمن أهمية تنمية مرحلة الطفولة المبكرة بتعليم الطفل آلية حل المشكلات والاعتماد على الذات، فأي خلل في هذه المرحلة يؤثر سلباً على نمو الطفل في المستقبل، لذلك من الأفضل متابعة الأطفال في مراحلهم المبكرة وتوجيههم وتصحيح سلوكهم ليصبحوا أفراداً فاعلين ولتجنب حدوث ضعف من جانب معين. ومن أهم الأمور التي يجب تعليمها وإكسابها للطفل في مرحلته المبكرة اللغة، والاعتماد على الذات في الأمور التي يستطيع أن يفعلها، والمهارات الاجتماعية والعاطفية والمعرفية والسلوكية (Woolfenden, et. al, 2013).

تُعرَّف الطفولة المبكرة على أنها المرحلة التي يمر فيها الطفل من الولادة إلى دخول المدرسة أي إلى عمر 6 سنوات، وهي المرحلة التي تتطلب اهتماماً كبيراً من الناحية الصحية والتعليمية (Edwards, Taylor & Fiorini, 2011).

فيما عرفها ولفيدان (Woolfenden,et. al. 2013) على أنها أهم مرحلة في حياة الطفل يمتاز بها بعدة خصائص تتمثل في حب الاستطلاع والاكتشاف الذي يمكن له الحصول على المعرفة وتنمية قدراته الجسدية والعقلية بشكل فعَّال من تقديم الرعاية المناسبة.

وترى رفيقة (2014) أنَّ السنوات الأولى من حياة الطفل تُعَدُّ من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطوره وتأثيراً في مستقبل الإنسان، نظراً لكونها مرحلة تكوينية يوضع فيها الأساس لشخصية الفرد، ويكتسب فيها عاداته التفاعلية في بيئته الاجتماعية والطبيعية، وهي عادات تصف غالبا بالثبات، وتعود أهمية الطفولة المبكرة إلى أنها تُعَدُّ السنوات الأولى من حياة الأطفال والحجر الأساس لتطورهم ونمائهم طول حياتهم، كما أنها تشكل السنوات الأولى من حياة الطفل مرحلة أساسية في تكوين قدراتهم الذهنية ونمط شخصيته وكذلك سلوكه الاجتماعي، لذلك فإن الأسرة هي معلم الطفل، حيث يجب تدعيمها وإمدادها بالمعرفة والمهارات لتمكينها من توفير بيئة صحية مليئة بالعطف والحنان، وتظهر قدرات الأطفال وتنميتهم وتحقيق ذلك يكون عن طريق برامج الأطفال الموجهة لتلبية احتياجات الأسرة وتركز على أهداف المجتمع.

ومن ذلك يتبين لنا أهمية مرحلة الطفولة المبكرة التي يحدث فيها تغييرات هائلة في الدماغ في فترة قصيرة من الزمن، إضافةً إلى أن تشكل بنية الدماغ تكون في المراحل الأولى من العمر.

مؤسسات رياض الأطفال

يلتحق الأطفال برياض الأطفال وهم مزودون بالفعل بالصفات التي يسعى المعلمون إلى إكسابهم إياها عند تخرجهم من المرحلة الثانوية. وعادة ما يشعر الأطفال عند بداية التحاقهم برياض الأطفال بالإثارة المصحوبة بالألم لانفصالهم عن أسرهم، ويتعلم هؤلاء الأطفال بحماسة مع أقرانهم، ويتصفون بروح المغامرة في استكشافاتهم كما يحبون التعلم.

تُعْرَفُ رياضُ الأطفال بأنها مؤسسة تعلميه تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي بسنتين على الأكثر ويحصل على ترخيص مزاولة المهنة من وزارة التربية والتعليم، وتقسم إلى مرحتين مرحلة البستان ويكون الأطفال فيها عادة في سن الرابعة، ومرحلة التمهيدي ويكون الأطفال فيها عادة في سن الخامسة (نبهان، 2009).

وتُعرَّف رياض الأطفال بأنها المؤسسات التي ترعى الأطفال من أربع سنوات وحتى ست سنوات، أو بداية الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وتعني رياض الأطفال البستان أو "البقعة الخضراء" التي يجد فيها الطفل راحته وجنته مع طفولته وأصدقائه (وزارة التربية والتعليم،2016).

ورياض الأطفال هي مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية. إضافةً إلى تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر وتسمى هذه المؤسسات في معظم دول العالم "رياض الأطفال" (الخثيلة، 2000).

وتُعرَّف رياض الأطفال بأنها المرحلة التي تعتمد عليها ما قبل المدرسة، وتعد في غاية الأهمية وبها يمكن صقل مواهب الأطفال وتعزيز قدراتهم لضمان نجاحهم في المستقبل، وفيها يتعلم الطفل القيم

والأرقام والأخلاق واللغة والرسم والتعامل مع الأشياء والآخرين من حوله وغيرها بطرق ممتعة وجاذبة (Galindo & Sheldon, 2012). وقد عرف كل من بيرنستين وويستونيوشام وريد(Bernstein, West, Newsham & Reid, 2014) رياض الأطفال على أنها بيئة تعليمية تسبق مرحلة المدرسة يلتحق بها الطفل من عمر 4 إلى 5 سنوات فيها يمكنه اكتساب المهارات اللغوية والاجتماعية والسلوكية والعاطفية وتنمية قدراته الذهنية.

وتعرف بأنَّها المكان الذي فيه يمكن للطفل أن يتعلم ويكتسب مهارات جديدة ويكتشف ويتعلم مهارات البحث للحصول على المعرفة باللعب واستخدام أدوات تلائم عمره وطبيعته. وهي مرحلة مهمة تساعد في أعداد الطفل للانخراط في جو التعلم ولكن بشكل مُسَلٍ وبسيط (Bassok, Latham & Rorem, 2015).

وتعرف الباحثة رياضَ الأطفال قياساً على ما سبق بأنها مؤسسة اجتماعية تربوية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلا سليما لدخول مرحلة التعليم الابتدائي ويسمح له بالحرية التامة لممارسة النشاطات واكتشاف الذات والقدرات والميول وإمكانية مساعدته لاكتساب خبرات جديدة في المرحلة العمرية من الرابعة إلى السادسة.

أهمية رياض الأطفال

تعد رياض الأطفال مرحلة حاسمة في إرساء الشخصية السوية وتشكيل مسار نموها الجسمي والعقلي واللغوي والاجتماعي والخلقي والانفعالي والروحي، فهي مرتع خصب، ومختبر طفولي فاعل، ومدينة ألعاب مشوقة لما يَتوافرُ فيها من أنشطة معرفية وجسمية هادفة ومميزات ومحفزات عقلية نشطة، وفرص لغوية في فنون الكلام وأجواء نفسية هادئة ومواقف اجتماعية وإنسانية فعالة، وممارسات

عملية تسهم في تكوين المفاهيم العلمية المبسطة وغرس القيم الدينية والوطنية والقومية وترقية الذوق والإحساس بالجمال، بحيث يتم ذلك كله بعمليات التعليم والتعلم القائم على النشاط الحر واللعب المُوَجَّه والتأكيد على التعلم الذاتي والاستقلالية والعمل الفردي والجمعي(الخثيلة،2000).

يرى عبد الرؤوف(2008) أن أهمية رياض الأطفال تأتي من أن الرياض هي مستهل الحياة، فهي تكملةٌ وامتدادٌ لمرحلة الجنين ولذلك فهي مرحلة قبلية، لما يتلوها من مراحل النمو أو بالأحرى هي أولى هذه المراحل وبدايتها وبناء على ذلك تكون الأساس الذي ترتكز عليه حياة الفرد من المهد إلى أن يصير كهلاً. إنها فترة من الفترات الحساسة، وتأتي أهميتها لكونها فترة المرونة والقابلية للتعلم وتطور المهارات؛ فمرحلة الطفولة فترة النشاط الأكبر والنمو العقلي الأكبر. وتتبع أهمية رياض الأطفال من كونها مرحلة الخبرات والانطباعات الأولى، فضلاً عن أهمية مرحلة الحضانة، مرحلة قبلية أساسية وفترة من الفترات الحساسة فترات النمو والنشاط والقابلية للتعلمُ بشكل يفوق الحدود العادية؛ فإنها سنوات الخبرة الأولى والانطباعات الأولى وخبرات الطفل الأولى من الأهمية بمكان في حياة الطفل أيضاً، لأنها تترك آثارها في جهازه العصبي وتظل تؤثر في نفسه على جميع خبرته التالية.

فيماَ أشار عثمان(2010) إلى أن رياض الأطفال تهدف إلى تنمية شخصية الطفل من جميع جوانبها، وتهدف إلى التنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته وتمكنه من المبادئ الدولية لتربية صحية وذهنية وأخلاقية ودينية واجتماعية وجسدية وجمالية متكاملة لتهيئته للدخول إلى المدرسة الابتدائية.

وتتمثل أهمية رياض الأطفال في أنها المصدر الأساسي الذي يُسْهِم في دعم وتنمية مهارات الطفل وقدراته العاطفية والنفسية والاجتماعية؛ إذْ إنَّ الاستراتيجيات المتبعة في رياض الأطفال تلائم

طبيعتهم، واختلافاتهم التي تمنحهم الفرصة لاكتشاف ذاتهم وتعزز طرق تعاملهم مع الأشياء والأشخاص من حولهم، وتركز رياض الأطفال على تعليم الطفل أساسيات مهارات اللغة والحساب والتعامل، وتهدف بشكل أساسي إلى إعداد الأطفال وتزويدهم بكل ما يحتاجونه من أجل الانتقال إلى مرحلة المدرسة (Bernstein, West, Newsham & Reid, 2014).

في حين أنَّ باسوك ولاثام وروريم(Bassok, Latham & Rorem, 2015) ينادون بأن أهمية رياض الأطفال تكمن في كونها المرحلة التي يتمكن الطفلُ بها اكتساب المهارات الأساسية وتعزيزها وتنمية قدراته اللغوية ومسالكه الاجتماعية وتوجيهها بطريقة علمية سهلة تلائم قدراته الاستيعابية، إضافةً إلى تجهيز الطفل معنويا ومعرفيا لدخول المدرسة، ومن رياض الأطفال يمكن للطفل أن يمارس أنشطة جديدة لأول مرة ويتعلم كيفية إنجاز الأعمال واللعب في مجموعات متعاونة وتمنحه الفرصة للتغلب على مخاوفه من مثل الاختلاط مع الأقران والتعامل مع الآخرين وتساعد رياض الأطفال في توجيه طاقة الطفل وسلوكياتها وتفكيره بما يتناسب مع الأخلاق والقيم والمفاهيم الحميدة.

وترى الباحثة بناءً على ما سبق أن أهمية الرياض الأطفال تأتي من كونها مؤسسات تربوية واجتماعية، تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الأساسية؛ وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، تاركة له الحرية التامة لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وإمكاناته، وبذلك تساعده على أن يكتسب خبرات جديدة.

خصائص الطفل في مرحلة الطفولة

تؤكد خصائص نمو الطفل في رياض الأطفال على أن النمو عملية هادفة، متداخلة، تتم على مراحل، وتتناول الجوانب المختلفة للشخصية، وأن النمو عملية مستمرة، لا تحدث فجأة، بل تتبع نظاماً واضحاً، لا تنفصل في سياقه أي مرحلة عما يسبقها أو يليها، فجميع المراحل تهدف إلى غرض نهائي هو النضج. والنمو بهذا المعنى نوع من التغيير والنشاط يطرأ، أو وظيفة أو قدرة فينتقل من مرحلة إلى مرحلة أعلى(عيد، 2006).

وقد أضاف كل من كولي وهكاراينين وبريديكت(Cole, Hakkarainen & Bredikyte, 2010) أن الطفل في مرحلة الطفولة يكون أكثر تأثراً بالبيئة التي تحيط به من أشخاص وأشياء وأشكال؛ إذْ إنَّ البيئة المحيطة بالطفل تُشكّلُ مصدراً كبيراً لاكتساب مظاهر السلوك والمعرفة وتشكيل التصورات حول الأشياء فيحددُ علاقته بالأشخاص الذين يحيطون به. لذلك فان الطفل في مرحلته المبكرة يكون فضولياً جداً بحيث تكثر أسئلته ومظاهر سلوكه التي تُعَدُّ تخريبية ولكنها في الحقيقة تعد حالة طبيعية منها يتمكن الطفل من الاستكشاف والتوصل للمعرفة، وإن منع الطفل من ممارسة هذه المظاهر من السلوك يؤثر عليه سلباً في المستقبل؛ حيث ممكن أن تظهر عليه علامات الخوف والقلق الشديد لا داعي لها، وبالعكس فإن إعطاء الطفل فرصته في الاكتشاف وإجابته عن أسئلته بطريقة علمية مناسبة تجعله أكثر استقراراً وأقل حدة وأكثر تنظيماً لعلاقته بمن حوله.

ومن أهم الخصائص التي تظهر على الطفل في المراحل المبكرة ميله الشديد للعب، حيث يشكل اللعب بالنسبة له عالماً قائماً بحد ذاته يساعده بشكل مباشر وغير مباشر التعرف إلى الأشياء والتعامل معها، وتنمية ذكائه وتطوير النظام السلوكي والمهارات اللغوية والاجتماعية لديه، ونظراً

لأهمية اللعب تم تصنيفه كإستراتيجية تعليمية فعالة في رياض الأطفال تراعي خصائص الطفولة المبكرة الفضولية القابلة لالتقاط أية معلومة وفعل أي سلوك. كما أن الحساسية المفرطة تعد أيضاً من خصائص الطفل في مرحلته المبكرة الناشئة عن خوض التجربة لأول مرة حيث ممكن أن تكون ردة فعل الطفل حادة جداً تميل إلى العصبية أو هادئة، وممكن أن يعبر الطفل بالبكاء أو الضحك (Mages, 2008).

ويضاف إلى خصائص الطفولة المبكرة ميول الطفل الواضحة للتقليد حيث يبدأ الطفل عادة بالتأثر بوالديه ومعلمته في الصف وتقليد سلوكهم وردود أفعالهم وطريقة تعاملهم وتحدثهم مع الآخرين، لذلك على الآباء تجنب أظهار أي سلوك غير مرغوبٍ فيه يؤثر على أطفالهم بشكل سلبي مثل التدخين (Gunnarssona, Udumyanb, Bahmanyar, Nilsagarde & Montgomery, 2015).

ترى الباحثةُ مما سبق أن تسمية رياض الأطفال قد جاءت نتيجة لاحتياج طفل هذه المرحلة إلى روضة أو حديقة يجري ويلعب ويقفز في أنحائها ويكون نموه من هذا اللعب، فالطفل في هذه المرحلة يتميز بكثرة الحركة والنشاط من جهة، وكثرة الاستفسار وشدة الانفعال وسرعته من جهة أخرى وفي أثناء نشاطه واستفساراته يستطيع إدراك ما حوله، وينمو من ذلك بعد أن يكتسب خبرات متنوعة تُسْهِمُ في نموه وتكوين شخصيته ويعتمد على نفسه إلى حد كبير في تصريف أموره ولعبه ونشاطه.

التربية الحركية

لقد أولى العلماء الكثير من الأهمية على البيئة التعليمية التي يتلقى فيها الطفل الأسس الأولى لتعليمه النفسي والبدني والعقلي، وقد اهتموا بشكل فاعل بالتربية البدنية على اعتبار أنها الخطوة الأولى

نحو الوصول الى طفل صحيح بدنياً ونفسياً قادراً على إنجاز أبسط الاحتياجات الخاصة به ضمن المرحلة العمرية المبكرة التي يمر فيها(البدري، 2002).

ويرى حسن (2007) أن الأطفال لديهم استعداد فطري للعب المقرون بالحركة، لذا فإن إدخال التربية الحركية في رياض الأطفال يعد من أهم الخطوات التي من شأنها أن تؤمن للطفل بيئة تتناسب وفطرته الحركية وقادرة على استيعاب تطوراته الحركية والذهنية.

وقد أشارت العناني (2002) إلى أنَّ استخدام اللعب في تعليم الأطفال في رياض الأطفال ليس مضيعة للوقت كما يعتقد البعض، بل هو أسلوب فعال وممتع يُعَلّمُ الطفل أشياء كثيرة عن نفسه وعن الآخرين والبيئة التي يعيش فيها.

وترى الزهراني (2004) أن الطفل ينتقل ضمن مرحلة الطفولة المبكرة من البيت في الغالب الى الروضة، التي تتميز ببيئة شبيهةٍ ببيئة المدرسة من أجل تهيئة الطفل لاستقبال المدرسة في المرحلة الابتدائية. إلا أنه في هذا العمر يغلب على جو الروضة اللعب وتوسيع العلاقات الاجتماعية لتشمل أقران الطفل ومعلماته من تعليمهم لمبادئ العلاقات الاجتماعية ومفهوم الصداقة واللعب الجماعي والمشترك.

وتعتمد التربية الحركية والنشاط البدني في مرحلة رياض الأطفال بشكل أساسي على اللعب، لذلك عملت العديد من رياض الأطفال على إدراج وتطبيق استراتيجيات منهجية تقوم على تعليم الأطفال وإكسابهم المهارات الاجتماعية واللغوية والسلوكية باللعب المرافق للنشاطات البدنية التي تساعد على تنمية المهارات العقلية والبدنية على حد سواء لدى الطفل في مرحلته المبكرة، ونظراً لأهمية المرحلة المبكرة في تكوين شخصية الطفل وبناء تكوينه العقلي والجسدي جاءت سياسة رياض الأطفال

مناسبة في إدخال اللعب الحركي كجزء لا يتجزأ من عملها في تنمية قدرات الطفل العقلية والبدنية وذلك بدعم تطورهم واكتسابهم للمعلومات بطريقة مسلية تراعي طبيعتهم وميولهم وخصائصهم(Fairclough, Butchers & Stratton, 2008).

ومن الناحية الصحية يعد اللعب والنشاط البدني ضرورةً للطفل في مرحلته المبكرة تجبُ مراعاتها وذلك يعود لارتباطها الكبير في دعم صحة الطفل البدنية والعقلية، إذْ من النشاط الحركي تتفتح الأوعية الدموية التي تغذي الدماغ، لذلك لابد من تخصيص وقت كبير لممارسة الأنشطة البدنية والتعلم باللعب في رياض الأطفال، حيث يمكن أن تكون هذه النشاطات فردية أو جماعية تشاركية تساعد الطفل على التقليل من تركيز الدهون في جسمه الذي يقلل من نسبة تعرضه للسمنة وأمراض الكوليسترول، إضافة إلى أن استيعاب الطفل واكتسابه للمعرفة والمعلومات من اللعب الحركي يكون أسرع من التلقين النظري (Lester & Russell, 2010).

كما أن اتباع نهج تعليمي قائم على اللعب الحركي في رياض الأطفال يعزز المفاهيم الايجابية مثل التعاون والتشارك ويعزز القيم الجيدة مثل الايثار لدى الأطفال، وباعتماد اللعب الحركي كنموذج تربوي يمكن تنمية مهارات الطفل وإدخال نظام التربية الحركية إلى حياته كفلسفة طويلة الأمد تضمن له مستقبلاً صحياً بدنياً وعقلياً (Madsen, Hicks & Thompson, 2011).

مفهوم التربية الحركية

تعد التربية الحركية أو التربية بالحركة مثلها مثل التعلم عن طريق الخبرة أو النشاط وكلها ظهرت منذ ظهور التربية الحديثة في غضون هذا القرن بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية في مناهج وطرق التعليم والتعلم إلى صيغ أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الفرد وتنميته إلى

أقصى ما تؤهله له إمكاناته وقدراته ومواهبه. وتُعَدُّ التربية الحركية أفضل الأساليب التي تهدف إلى تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل التعليمية الأولى، خصوصاً مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة، وتعضيد القدرة على الاستكشاف والابتكار وحل المشكلات الحركية بما يتناسب مع القدرات والإمكانات والاستعدادات الفردية للأطفال، كما يتماشى أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر فيها الطفل في أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف ملاحقة قدرات الطفل ومراعاة إمكاناته الجسمانية والحركية(عيد، 2006).

تعرف التربية الحركية بأنها" أسلوب في مجال التربية الرياضية قائم على فكرة التجريب للمهمة الحركية بالاعتماد على إمكانات الطفل المختلفة وبالتالي تنمية الطفل تنمية شاملة (عقلياً وبدنياً وحركياً واجتماعياً)"(المفتي،2000).

فيما يعرفها كل منجودباي وموين(Godbey & Mowen, 2010) بأنها منهج صحي يعتمد ممارسة الأنشطة البدنية في أثناء التعلم وتحسن من صحة الانسان الجسدية وتعزز مرونته وتقيه من الأمراض الناتجه عن تحسن المناعة ومحاربة أمراض السمنة وزيادة الكوليسترول، وتعد التربية الحركية فعالة في تكوين أفرادٍ صحيحي البدن والعقل.

وعرفها هالال واندرسين وبول (Hallal, Andersen, & Bull, 2012) بأنها منهج تربوي يجمع بين الكفاءة البدنية والقيم والمهارات العقلية في تعليم وتوصيل المعلومة، وتساعد التربية الحركية على تنمية المهارات المطلوبة لزيادة فاعلية الفرد وضمان متطلبات نجاحه على الأصعدة كافة من هذه المهارات السلوكية والاجتماعية المهمة.

أما هاريز وكالي وموسون (Harris, Cale, & Musson, 2012) فقد ذكروا أن التربية الحركية هي مدخل لنهج حياة صحية قائمة على النشاط البدني يرافقه تعلم للمهارات والمفاهيم والقيم، وينتج عن التربية الحركية تقليل نسبة التعرض للأمراض الخطيرة الناشئة عن قلة الحركة مثل أمراض القلب والسكتة الدماغية والأمراض التنفسية المزمنة والسمنة وغيرها.

تعرف التربية الحركية بأنها مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجَّهة التي تمتد الى مقولة الحركات البدنية بدروس التربية البدنية إلا أن تلك الدروس لا تكون قاصرةً على تعلم الحركة بل إن الحركة هي الوسيلة التي يتم بها تحقيقُ النمو السليم المتكامل للطفل في جميع الجوانب (النفسية، والاجتماعية، والعقلية، والانفعالية)(الشوبكي،2014).

فيمَ يرى ستولز وبل(Stolz & Pill, 2014) أنَّ التربية الحركية تعرف بأنها منهج تعليمي قائم على تنمية مدارك الطفل المعرفية والحركية وتوجيه تفكيره وتعزيز مهاراته السلوكية والاجتماعية والثقافية، وتهتم بتعزيز القيم والمفاهيم الجيدة واكساب الطفل الوعي الكامل باستخدام النشاط الحركي الذي يعزز استيعاب المعلومة والاستمرار باتخاذ نهج النشاط البدني كأسلوب حياة.

ترى الباحثةُ مما سبق بأنَّ التربية الحركية تعمل على تنمية الحركات الأساسية للطفل بالتعرف إلى المفاهيم المرتبطة بالحركة مثل وعي الطفل بأجزاء جسمه وما الذي يستطيع الجسم عمله، كذلك الوعي بالفراغ وأين يتحرك الجسم في الفراغ المحيط به، وكذلك العلاقات التي تتكون في أثناء الحركة سواء مع الأشياء أو مع الزملاء، وبذلك تزيد مقدرة الطفل على إدارة جسمه بكفاءة وفاعلية.

أهمية التربية الحركية في رياض الأطفال ومجالات القصور فيها

من وجهة نظر أبو غنيم وراضي (2005) فإنهم يرون أن ضعف الاهتمام بالأنشطة الحركية والبدنية ليس فقط مقصوراً على رياض الأطفال، وإنما هناك قصور واضح في الأنشطة الحركية ومنهجيتها ضمن المدارس المتوسطة، التي يعزى سببها إلى قلة الكادر الموجودالمتخصص في التربية البدنية وضعف التركيز على الجوانب البدنية والمهارية بالنسبة للأنشطة الحركية على اعتبار أنها ستقوم بتشتيت الطالب عن الأنشطة الاكاديمية التي يمارسها في المدرسة. إضافةً الى ذلك، فإن درس التربية البدنية في رياض الأطفال والمدارس يُعَدُّ من الأنشطة الثانوية التي لا تلقى الاهتمام المطلوب سواء من الإدارة التربوية، أو الكادر التعليمي أو الطلاب أنفسهم مما يؤدي إلى إهماله وعدم النظر إليه على أنه مساق دراسي مستقل.

ومن وجهة نظر أخرى فانه الخطوة الأساسية نحو خلق بيئة رياض أطفال صالحة لاستقبال الطفل وتنمية قدراته الذهنية والبدنية تنبع من المعلمات اللاتي يتم اختيارهن للانضمام إلى الكادر التعليمي في رياض الأطفال، علماً بأن نجاح وجود الطفل واستفادته من وقته في رياض الأطفال يعتمد أولاً وأخيراً على المعلمة وخبرتها في المجال وتوجهاتها الشخصية ونشاطها وحبها للعمل ورغبتها في المشاهدة لتكوين بيئة جاذبة للطفل في داخل الروضة(جعفر، 2006).

وحول أهمية اللعب فقد أشارت منشي (2007) الى أهمية اللعب في اكساب الطفل المهارات النفسية والشخصية التي تهدف أي مؤسسة تعليمية الى خلقها في داخله إضافةً الى المهارات الحركية التي من الممكن ان يحصل عليها الطفل باللعب بأشكاله كافة والمبني على الحركة والتنقل واستخدام

الأطراف وتحريك العضلات وخلافه من أساليب التنمية الفيزيائية المرجوة من أساليب التعلم باللعب الحركي.

وتكمن أهمية تطبيق منهج التربية الحركية في كونها توفر فرصة كبيرة لممارسة الأنشطة الحركية واللعب وتعزيز مرونة وقوة الجسم لجميع الأطفال في رياض الأطفال، ونظراً لذلك أُعِدَّت العديد من رياض الأطفال برامج لتطوير مناهج التربية الحركية، وذلك بتخصيص ما لا يقل عن ساعتين ونصف إلى ثلاث ساعات من ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة البدنية يوميا، إضافةً إلى تطوير سياسات التربية الحركية وتفعيل أنشطتها بشكل عملي في رياض الأطفال الذي ينعكس بشكل ايجابي على الصحة البدنية والعقلية (Carlson, Fulton & Lee, 2008).

ويضاف إلى ذلك أن النشاط البدني مفيد للأطفال في مرحلة رياض الأطفال في جميع الأوقات بداية من الصباح الباكر ومنتصف النهار إلى آخره، إذْ إنَّ استمرارية النشاط البدني وجعله محوراً تقوم عليه العملية التعليمية ينعكس إيجابياً على تحسين صحة الأطفال البدنية بجعلهم أكثر نشاطاً واستعداداً وأكثر فاعلية واستيعاباً للمعلومات والمعرفة التي يتوصلون إليها، كما أن التربية البدنية تساعد على تنمية قدرات الطفل وتمكينه للنجاح الذهني والاجتماعي والسلوكي الذي يتطلب كادراً تعلمياً مؤهلاً يدعم قدرات الأطفال ومهاراتهم ويزيد من ثقتهم بأنفسهم (Fedewa & Ahn, 2011).

ولا بد من الاشارة إلى أن الأنشطة الحركية الجماعية تساعد في تطوير قدرات الطلبة الاجتماعية ومهاراتهم في التعامل مع الآخرين والتعاون من أجل تحقيق هدفٍ مشترك يعلمهم الصبر والإيثار وحب الغير والاحترام، إضافةً إلى أن فاعلية التربية الحركية تكمن في قدرتها على تمكين الأطفال من اجتياز مخاوفهم في أثناء التعلم وإعطائهم فرصة البحث واكتشاف المعرفة بأنفسهم تحت

اشراف المعلم، الذي يلعب دوراً كبيراً في تعزيز مهارات الأطفال وقدراتهم التي ستستمر معهم لفترة طويلة(Castelli, Centeio, Hwang, Barcelona, Glowacki, Calvert & Nicksic, 2014).

صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال

تتمثل صعوبات تطبيق التربية الحركية في رياض الأطفال في قلة الاهتمام بتخصيص أوقات لممارسة الأنشطة الحركية في أثناء تعلمُّ الأطفال، إضافةً إلى وجود معلمي تربية حركية ذوي مهارات محدودة يحتاجون إلى برامج تدريبية لتطوير مهاراتهم، وتعزيز قدراتهم التدريسية لتمكين الأطفال وتعزيز مهاراتهم العقلية والبدنية باستخدام استراتيجيات تلائم أعمارهم وتوفير معدات وأدوات قائمة على تعليم الأطفال بممارسة الأنشطة البدنية الذي يتطلب وجود بيئة مناسبة لإجراء مثل هذه النشاطات الحركية. وتبين أن رياض الأطفال بحاجة إلى دعم مناهج التربية الحركية نظراً لأهميتها في تكوين وصقل مهارات الأطفال وقدراتهم البدنية والعقلية وتحفيزهم لاتباع السلوكيات الصحية التي تنعكس إيجابياً على أدائهم الحالي والمستقبلي(Anmol,2015). وفيما يلي تبيان لأهم الصعوبات التي تتعلق في تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال:

1 – صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس

تتمثل صعوبات استراتيجيات تدريس التربية الحركية في رياض الأطفال في قلة توافر معلمي تربية حركية ذوي كفاءة عالية قادرة على تعليم الأطفال بممارسة الأنشطة الحركية التي تنعكس سلباً على أداء الأطفال البدني والعقلي، إذْ أن استخدام الأساليب التقليدية لم يعد فعالاً ولا يساعد في تحقيق الهدف الحقيقي من العملية التعليمية، وهي تمكين الطفل في المرحلة المبكرة من الخضوع للتجربة وإعطائه فرص البحث والاستكشاف والتوصل للمعرفة بنفسه من النشاط الحركي(Anmol, 2015).

وتعاني رياض الأطفال من وجود العديد من معلمي التربية الحركية لا يهتمون بتطوير قدراتهم ومهاراتهم التدريسية ولا تشكل الاستراتيجيات التربوية الحديثة أي مصدر جذب بالنسبة لهم متجاهلين الفائدة الناشئة عن تطبيق الأنشطة الحركية في أثناء التعلم واكتساب المفاهيم والمهارات، الذي يعد عاملا غير مساعد يحول دون تنمية وتطوير القدرات البدنية والمهارات العقلية والسلوكية والاجتماعية لدى الأطفال، وتكمن الصعوبة في تعزيز ثقافة التربية الحركية الحديثة كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية خصوصاً في رياض الأطفال(Frandkin, Zazryn & Smoliga, 2010).

2- صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية

أما بالنسبة للصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية فإنها تتمثل في مدى تقبل الطفل لاستراتيجيات التربية الحركية التي تعتمد على اكتساب المهارات البدنية والعقلية بممارسة الأنشطة البدنية؛ إذْ حيث إنَّ هنالك العديد من الأطفال الذين يرفضون التعاون مع أقرانهم في رياض الأطفال في أثناء اللعب والتعلم الذي يشكل حاجزاً بينهم وبين وصولهم للمعرفة، ومن المهم للمعلم أن يهيء الأطفال نفسياً قبل إجراء النشاط البدني التعليمي، كما أن هناك أطفالاً آخرين يملون بسرعة من ممارسة الأنشطة الحركية التي تجعلهم يخرجون عن الإطار التعليمي وممكن أن يظهر ذلك كمظاهر سلوك تخريبيي عند البعض(Harun, Mohamad, & Zahidi, 2015).

ومن أهم الصعوبات النفسية التي يعاني منها الطفل في رياض الأطفال وتعيق تطوير مهاراته أن بعض الأنشطة الحركية لا تتناسب معه ولا يفضلها ويكون مجبراً على ممارستها امتثالاً لطلب المعلم، وذلك يؤدي إلى ظهور نتائج سلبية تجعل الطفل لا يريد العودة لروضته مرة ثانية، ومن أجل

التغلب على هذه الصعوبة يفضل التنويع في الممارسات والأنشطة الحركية لتلائم الأطفال كافة على اختلافاتهم وأحجامهم وقدراتهم العقلية والبدنية، وذلك يعد مراعاة لنفسيتهم وتشجيعهم على اختيار ما يلائمهم وما يفضلون القيام به (Singh, 2015).

3- صعوبات متعلقة بالإمكانات

يمكن صياغة صعوبات التربية الحركية المتعلقة بالإمكانات على أنها قلة الأدوات والمعدات التي تساعد الأطفال على إجراء وممارسة الأنشطة الحركية التي تُحدُّ من تعزيز التعلم باللعب أو النشاط الحركي، وعدم مراعاة هذه الأدوات للاختلافات وفروقات العمر والجنس بين الأطفال، إضافةً إلى عدم جاهزية بيئة بعض رياض الأطفال التي تعيق الأطفال في أثناء ممارستهم للأنشطة الحركية وأحيانا يعرضهم للخطر، كما أن هنالك عدم تنسيق بين أوقات استخدام أدوات الأنشطة الحركية التعليمية التي تُضعف قدرة الطفل وتُشتت انتباهه (Singh, 2015).

ويضاف إلى صعوبات تطبيق التربية الحركية المتعلقة بالإمكانات قلة وجود أماكن مهيئة لممارسة أنشطة التربية الحركية من غرف الملابس الرياضية إلى صالات وقاعات الرياضة والوسائل والأدوات الرياضية مثل الكرات والمضارب والمكعبات وغيرها، إذ إنَّ العديد من رياض الأطفال تعاني من إهمال إداري في هذا السياق، وضعف الجهود في توفير مستلزمات الأنشطة الحركية ظنا بأنها مكملات وليست أساسيات (Jones, Lao, Lilly, & Waters, 2015).

4-صعوبات متعلقة بالسلامة العامة

يعد الاهتمام بسلامة الأطفال وصحتهم من أولى أولويات رياض الأطفال الذي يتطلب توفير استراتيجيات وتطبيقات السلامة العامة التي تشمل سلامة البيئة التعليمية، والغذاء، وسلامة الأدوات التي يستخدمها الأطفال لممارسة الأنشطة الحركية التي يعد إهمالها في غاية الخطورة ويمكن أن يسبب أضراراً جسديةً للطفل في حال عدم توافر شروط السلامة العامة في الأدوات والوسائل التي يستخدمها بشكل يومي ويعتمد عليها في تعلُّمه. وقد لوحظ وجود ضعف في أنظمة السلامة العامة في رياض الأطفال فيما يتعلق في استخدام أدوات النشاطات الحركية يتمثل في عدم ملاءمتها لأعمار الأطفال وطبيعتهم المندفعة، التي تتطلب جهدا لدراسة ما يتناسب مع الأطفال ولا يعيق استخدامهم لأدوات الأنشطة الحركية والتعامل معها بكل راحة وأمان (Jones, Lao, Lilly, & Waters, 2015).

ومن الصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجيات السلامة العامة في ممارسة أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال قلة مراعاة قواعد السلامة العامة وضعف التخطيط للأنشطة الحركية التي ينتج عنها حدوث إصابات ويعرض الأطفال للخطر في أثناء ممارستهم الأنشطة الحركية،ويعدُّ مسؤوليةً كبيرةً تقع على عاتق المربيين والتربويين في رياض الأطفال، لذلك يجب العمل على تفادي وقوع هذه الحوادث واستخدام كل ما يمكن من أجل الحفاظ على سلامة الأطفال وضمان تعلمهم واستمتاعهم بوقتهم من دون التعرض لأذى (Robert, Danuta & Danuta, 2015).

ترى الباحثةُ مما سبق أن صعوبات تطبيق أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال تتلخص في صعوبات استراتيجيات التدريس المتمثلة في ضعف كفاءة المعلمين، والأساليب التي يتبعونها في

تعليم الأطفال باستخدام الأنشطة الحركية واللعب، إضافةً إلى الصعوبات النفسية التي تعترض الطفل في أثناء ممارسة الأنشطة الحركية وتعيق تعلمه، ويعد نقص المعدات والإمكانات صعوبة أخرى تم التطرق إليها نظراً لأهميتها في توفير بيئة مناسبة وأدوات تلائم طبيعة الأطفال وتراعي الفروقات فيما بينهم، وأخيراً صعوبات السلامة العامة التي يشكل غيابها أضراراً تصيب الأطفال وتحول دون تطبيقهم لاستراتيجيات التعلم الحركي والاستفادة منها.

ثانياً: الدراسات السابقة

فيما يلي أبرز الدراسات العربية والأجنبية التي تمكنت الباحثة من الإطلاع عليها:

قام البدري (2002) بدراسة بعنوان" **تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4–5) سنوات**"هدفت التعرف إلى تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية.أجريت الدراسة على أطفال ما قبل المدرسة من (5 –4 سنوات)، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال التربية الحركية والبدنية في رياض الأطفال لم يلقا الاهتمام المطلوب من مجتمع البحث العلمي علماً بأن مفهوم التربية الحركية والبدنية يُعبّر عن اتجاه حديث نوعا ما لمناهج التربية الرياضية في الجهات التعليمية، على اعتبار أنه من الروابط التي تؤسس التربية البدنية والعقلية في آن معاً، التي انطلق منها علم النفس الرياضي الذي يبحث في مناهج وأسس تدريس التربية البدينة وأهميتها وطرقها في المراحل الأولى من حياة الطفل.

وجاءت دراسة باوزير (2008) تهدف الى الوقوف على أهمية التربية البدنية والحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر التربية الاسلامية. وقد تم استخدام المنهج الاستنباطي الوصفي.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الحركة والطاقة من الحاجات الأساسية للطفل وقد أولى الإسلام أهمية منفردة وكبيرة للطفل ورعايته وصحة نموه العقلي والجسدي واهتم بضرورة اشباع حاجات الطفل الجسدية والعقلية والاجتماعية أيضاً لما فيه مصلحته ونموه السليم. وأوصت الدراسة بضرورة توعية الأهل حول أهمية التربية الحركية والبدنية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وأهمية أن تكون جزءاً من حياة الطفل سواء في البيت او في الروضة.

قام السلمي (2008) بدراسة بعنوان" **معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية المستأجرة**"، هدفت الى الوقوف على معوقات تدريس مادة التربية الحركية في المدارس الابتدائية. وأجريت الدراسة في مدينة جدة باستطلاع آراء المعلمين والمدرسين لمادة التربية الحركية في هذه المدارس. وطبق الباحث دراسته على المرحلة الابتدائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك الكثير من المعوقات التي من شأنها إعاقة عملية تطبيق دروس التربية البدنية في المدارس الابتدائية ومن أهمها عدم المام التربويين والمختصين بأهمية التربية البدنية منذ مراحل الطفولة المبكرة وصولا الى المرحلة الابتدائية، عدا عن أن طبيعة المدارس الموجودة لا تخدم عملية التطبيق من حيث المساحة والأماكن المخصصة لممارسة الرياضة بأشكالها كافة.

وتناولت دراسة أوليفر (Oliver, 2008) بعنوان" **النشاط البدني لأطفال ما قبل المدرسة في نيوزيلندا: الاثار والعوائق**". هدفت إلى استعراض الادبيات السابقة حول التربية الرياضية والحركية في رياض الأطفال في نيوزلندا وتبيان مدى اهتمام دور رياض الأطفال والأجهزة الإدارية في إدخال منهاج الرياضة في مقرراتها لسنوات الطفولة المبكرة. وخلص الباحث إلى أن هناك اهتماما جلياً وواضحاً من الحكومة النيوزلندية حول أهمية التربية البدنية والحركية للطفل لأَعمار ما قبل المدرسة (الطفولة

المبكرة) ودورها في تنمية القدرات الجسدية والعقلية للطفل بطريقة سليمة، اضافةً إلى أنه أشار لوجود عدد من المعوقات التي من شأنها أن تعيق عملية إدراج التربية الحركية في رياض الأطفال في نيوزلندا من ضمنها المعوقات الادارية للجهات المعنية، التي تهتم برفع سوية الامان في دور رياض الأطفال بشكل أكثر من اهتمامها بوجود مساحة مكانية كبيرة تمكن الطفل من ممارسة اللعب مع أقرانه.

دراسة الخفاجي (2011) بعنوان" **الأنشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات**"الى قياس الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية في دور الحضانات الحكومية (رياض الأطفال) ضمن عدة متغيرات ذات علاقة بالهيئة التعليمية (المعلمات). وقد تكونت العينة من (18) مديرة و(36) معاونة و(46) مربية – العينة الكاملة (100) مستجيب من دور الحضانة الحكومية في العراق/بغداد.تم استخدام استبانة الأنشطة التربوية.أظهرت النتائج ضعف اهتمام وزارة الشؤون الاجتماعية بطبيعة وعدد البرامج الحركية للأطفال في رياض الأطفال ودور الحضانة وأهدافها تعد من أهم المعوقات التي تقف عائقاً في وجه بناء مناهج حركية وبدنية متخصصة للأطفال في هذا العمر. وأظهرت أن ضعف الاهتمام هذا كان قد أدى إلى ضعفِ الدورات التدريبية الموجهة للمعلمات، مما أدى إلى أن تكون المعلمة غير مؤهلة لإعطاء هذه الدروس لقلة الخبرة والدراية فيها. أوصت الدراسة بضرورة اختيار معلمات ومربيات مؤهلات أعلى من الموجودات حاليا. وأوصت بضرورة اخضاع جميع المعلمات والمربيات العاملات في دور الحضانة لدورات تأهيليه وتدريبية تتعلق بآلية تصميم برامج أنشطة حركية وبدنية تناسب الأطفال. وضرورة محاولة نشر التوعية بما بتعلق بالتربية البدنية وأهميتها للأطفال ضمن مرحلة الطفولة المبكرة.

اما دراسة عبدالكريم (2011) بعنوان" **واقع التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات_دراسة ميدانية للأقسام التحضيرية بولاية ورقلة**" هدفت إلى تبيان واقع ومدى أهمية التربية الحركية للأطفال في مرحلة الطفولة.أظهرت نتائج الدراسة أن الألعاب الحركية بعمومها تساعد الطفل على تعلم أشياء كثيرة تعود بالنفع عليه مثل تقدير الذات، والتعاون مع الجماعة واحترام القوانين وأهمية الانضمام إلى الجماعة والانتماء والتضحية في سبيل أهدافه وإبراز قوته وإثبات دوره بين المجموعه.

اجرى دون-كارفر (Dunn-Carver, 2011) دراسة بعنوان " **آلية زيادة التمرينات الجسدية والحركية لطلاب مرحلة الروضة (ماقبل المدرسة)**". هدفت إلى الوقوف على أهمية إدخال التربية الحركية (الجسدية) في مقررات رياض الأطفال وآلية تطويرها. وقام الباحث بتطبيق دراسته على أربع دور رياض أطفال في فيرمونت – الولايات المتحدة الامريكية ضمن فترة الستة أسابيع، و أشارَ الباحث في دراسته الى أنه بغض النظر عن أهمية وجود مقرر التربية الحركية والرياضية في رياض الأطفال ومرحلة ما قبل المدرسة فإنه ليس من الصحيح الالتزام بمنهج واحد عند تغيرُّه،بل يلزم من المختصين التربويين زيادة هذا المنهاج وتطويره بحيث يتناسب وتطورات قدرات الطلاب مع نموهم وزيادة أعمارهم وبالتالي يلزم أن يكون المنهاج بطريقة تتناسب طردياً مع عمر الطفل ونموه.

وأجرى علي والزبيدي(2012) دراسة هدفت التعُّرف الى أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي والتعُّرف الى الفروق بين نتائج أثر نمط درس التربية الرياضية البدني الحركي ونتائج درس التربية الرياضية بالأسلوب الأمري في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية في الاختبارات البعدية. واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة تأثير نمط الدرس

البدني الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة الحالية، كما أظهرت تفوق نمط الدرس البدني الحركي على الأسلوب الأمري في تطوير بعض الصفات والمهارات الحركية الأساسية (الوثب الطويل، ورمي الكرة، والحجل على القدم، والجري بين الشاخص). أوصت الدراسة بضرورة مراعاة استخدام طرائق وأنماط تدريسية مختلفة في دروس التربية الرياضية وعدم الاقتصار على طريقة واحدة أو نمط أو أسلوب لجميع الدروس من أجل بلوغ الأهداف التربوية والتعليمية.

وقام الشريف، أمين والأخضر (2012) بإجراء دراسة في ليبيا هدفت إلى الكشف عن واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة". واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي الوصفي والاستبيان كأداة. وقد تكونت عينة الدراسة من (23) معلمة من رياض الأطفال.وأظهرت نتائج الدراسة أن سبب إهمال ممارسة التربية البدنية والحركية في رياض الأطفال في مدينة الرقلة في ليبيا يعود إلى عدم إدراج المنهج بشكل عام في مقررات وزارة التربية والمعارف ضمن البرامج التعليمية في الروضة، وليس هناك أي إلزام للجهات الخاصة أو العامة بتطبيق هذه المناهج، وليس هناك أي نوع من الرقابة على ممارسات رياض الأطفال لهذه المناهج. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام النشاطات البدنية والحركية لطلاب رياض الأطفال نظراً لكفاءة هذه النشاطات في تنمية قدرات الطفل ومهاراته العقلية والبدنية بطريقة تتناسب وتطورات العصر الحالي.

قامت الشوبكي بإجراء دراسة (2013) هدفت إلى تقويم دليل منهاح رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة. وتكونت عينة الدراسة من (100) معلمة من معلمات رياض الأطفال للعام

الدراسي 2012–2013. وأظهرت نتائج الدراسة وجود ضعف ملحوظ في منهاج التربية الحركية في رياض الأطفال، وعدم مواكبة المناهج الموجودة حاليا مع التقدم العلمي والتكنولوجي الحاصل حاليا، إضافة إلى عدم الإهتمام بالخبرات السابقة والمؤهلات العلمية لمعلمات رياض الأطفال، ومدى إلمامهن بأساليب التدريس والتعليم والتعامل مع طلاب رياض الأطفال. وقد أوصت الدراسة بأن تكون المعلمة تتمتع بخبرة أقلها خمس سنوات للتعامل مع الأطفال ضمن الأعمار الموجودة.وأوصت بأهمية طرح دورات وورش عمل تدريبية للمعلمات والمديرات العاملات في رياض الأطفال ،التي يتُّم فيها تقديم آخر التطورات العلمية والتربوية في مجال رعاية الطفولة، التي من شأنها أن تطور الخلفية المعرفية للمعلمات وتقوم توجهاتهن في مجال تقديم الخبرات العلمية المناسبة.

دراسة كو ومكنيز ولوي(Chow, McKenzie & Louie, 2015) بعنوان" **النشاط البدني للأطفال والمتغيرات المرتبطة بها في التربية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة**"، هدفت إلى تقييم مستوى النشاط الحركي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في أثناء درس التربية الحركية الذي يتطلب معرفة؛ سياق الدرس ومكانه وسلوك المعلم وعدد الأطفال وطبيعة النشاط. أجريت الدراسة في هونغ كونغ واستخدمت المنهج التحليلي الوصفي، حيث تكونت العينة من 25 معلم تربية حركية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مرحلة ما قبل المدرسة تعد من أهم المراحل التي تبني شخصية الأطفال وتُسْهِمُ في تنمية قدراته العقلية ومهاراته الاجتماعية واللغوية، وبينت الدراسة أن تطبيقات التربية الحركية وأنشطتها فعالة في تنمية مستويات الأطفال من الناحية البدنية والاستيعابية. وكانت توصيات الدراسة بأهمية اخضاع معلمي رياض الأطفال إلى برامج تدريبية وإعدادهم لضمان فاعليتهم وتنمية قدراتهم في استخدام تطبيقات التربية الحركية على الأطفال.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

تباينت الدراسات السابقة ذات العلاقة بصعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر المعلمات من حيث أهدافها والمجتمعات الإحصائية وأساليب اختيار العينات في كل دراسة منها، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات الخاصة بتلك الدراسات. فمن حيث الأهداف فإنها قد تنوَّعت منها ما هدف إلى الكشف عن مستوى النشاط الحركي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في أثناء درس التربية الحركية، وهدف بعضُها الآخر إلى الكشف عن واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة" كما في دراسة كل من (الشريف، أمين والأخضر،2012)، ودراسة (Chow, McKenzie & Louie, 2015).

أما من ناحية المجتمعات الإحصائية التي تناولتها الدراسات فجميعها ركز على الميدان التربوي مثل دراسة(Dunn-Carver, 2011)، ودراسة علي والزبيدي (2012)، ودراسة الشوبكي (2013).

وتراوح عدد أفراد العينة ما بين (23) كحد أدنى كما في دراسة (الشريف، أمين والأخضر، 2012) وكحد أعلى (225) كما في دراسة (Chow, McKenzie & Louie,2015) أما الأدوات المستخدمة فكانت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات مثل دراسة الخفاجي (2011).

وتتميز هذه الدراسة بأن هدفها كان معرفة درجة صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر المعلمات. وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات في تحديد المنهجية ومتغيرات الدراسة، كما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في حداثتها ومجتمعها.

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وكيفية اختيارها والمصادر المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات وكيفية إعدادها وتطويرها، وإجراءات التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتوضيحاً لإجراءات التطبيق والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الحركية في مدارس رياض أطفال في مديريات التربية والتعليم في عمان؛ حيث بلغ عدد المعلمات في العام 2015 ما يعادل (3279) معلمة في الرياض الحكومية والخاصة، منهن (307) في المدارس الحكومية، و(2972) في المدارس الخاصة وفق ما أشارت إليه سجلات مركز الملكة رانيا للتطوير في العام (2015).

عينة الدراسة

تم استخدام أسلوب طريقة العينة العشوائية البسيطة نظراً لملاءمتها لتحقيق هدف الدراسة؛ حيث تم توزيع (160) استبانة على عينة الدراسة وهي معلمات في رياض الأطفال وتم استرداد (132) أي بنسبة (0.83%) من اجمالي الاستبانات الموزعة. وذلك وفقاً لجدول تحديد حجم العينة

في الدراسات المسحية لمورقان وكرجك (Krejcie &Morgan,1970). والجدول (1) يبين التكرارات والنسبة المئوية لوصف عينة الدراسة:

الجدول (1)

خصائص عينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نوع المدرسة	حكومية	30	%22.7
	خاصة	102	%77.3
	الكلي	132	%100
الخبرة	اقل من 5 سنوات	56	%42.4
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	76	%57.6
	الكلي	132	%100

يتضح من الجدول (1) أنه بلغت نسبة من يعملن في رياض أطفال حكومية من عينة الدراسة (22.7 %) في حين بلغت نسبة من يعملن في رياض أطفال خاصة من عينة الدراسة (77.3 %).

ويتضح من الجدول (1) أن نسبة من خبرتهن (اقل من 5 سنوات) بلغت (42.4 %)، في حين بلغت نسبة من عمرهن (57.6%) (26.7%) من عينة الدراسة.

وعند تفحص النتائج المشار إليها في الجدول (1) بخصوص الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تلك النتائج في مجملها توفر مؤشراً يمكن الاعتماد عليه بشأن أهلية أفراد العينة للإجابة على الأسئلة المطروحة في الاستبانة، ومن ثم الاعتماد على إجاباتهم أساساً لاستخلاص النتائج المستهدفة من الدراسة.

أداة الدراسة

تم بناء استبانة لقياس الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين: الجزء الأول يتعلق بالمعلومات الأساسية (الديمغرافية) للعينة، ممثلة في (نوع المدرسة و الخبرة)، أما الجزء الثاني من الإستبانة فيتكون من أربعة مجالات هي:

المجال الأول: صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس، ويشتمل على (10) فقرات (1–10).

المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية، ويشمل على (9) فقرات (11–19).

المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالامكانات، ويشتمل على (9) فقرات (20–28).

المجال الرابع: صعوبات متعلقة بالسلامة العامة، ويشتمل على (7) فقرات (29–35).

وتم استخدام سلم ليكرت الخماسي وعلى النحو الآتي: دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) درجتان، أبداً (1) درجة واحدة.

وتم تحديد الأهمية للعامل وفق المعادلة الآتية:

من (1– 2.33) منخفض.

من (2.34–3.67) متوسط.

من (3.68–5) مرتفع.

ولتحقيق الغرض من الدراسة الحالية الهادفة إلى قياس الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، اعتمدت الباحثة على مصدرين لجمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة، وهما:

1- المصادر الثانوية: وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر المكتبية والمراجعة الأدبية للدراسات ذات الصلة، وذلك لوضع الأسس العلمية والإطار النظري مثل:

- المراجع والمصادر المتعلقة بالصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال.

-الوثائق المتعلقة بالبيانات والمعلومات التي تخص الدراسة.

- المجلات والمؤلفات العربية والأجنبية المحكمة لتغطية الجانب النظري.

- المعلومات المتوافرة على الشبكة العنكبوتية (الانترنت).

2- **المصادر الأولية:** وهي البيانات التي تم الحصول عليها من:

- الاستبانة كأداة قياس.

صدق الأداة

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، إذ وزعت الباحثة الأداة بصورتها الأولية على (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في عدد من الجامعات الأردنية الملحق (2). في تخصصات الإدارة التربوية والمناهج من ذوي الخبرة والكفاءة، للوقوف على تحقيق الغاية المرجوة منها وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وسلامة صياغتها وصلاحيتها لقياس ما أعدت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، وبناء على تعديلات المحكمين على محتوى كل فقرة من الأداة تم الأخذ بملاحظاتهم، وعدت نسبة الموافقة على الفقرة (80%) فأكثر مؤشراً على صدقها وقد تم حذف (4) فقرات وتصويب الأخطاء اللغوية والطباعية وإعادة صياغة بعض الفقرات وبهذا أصبحت أداة الدراسة مكونة من (35) فقرة، الملحق (3) يوضح أداة الدراسة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدّراسة، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار(test – retest)؛ وطبقت الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (40) من خارج عيّنة الدّراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق وتم حساب معامل الثّبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، والجدول(2) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

الجدول (2)

معاملات ثبات أداة الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
1	صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	0.88	0.86
2	صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	0.85	0.90
3	صعوبات متعلقة بالامكانات	0.83	0.89
4	صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	0.81	0 .90
	الدرجة الكلية	0.89	0.92

يلاحظ معاملات ثبات أداة الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، كان معامل ارتباط بيرسون الفا (0.89)، للدرجة الكلية، ومعامل كرونباخ الفا بلغ (0.92) وتعد هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة: نوع المدرسة (خاصة، حكومية)،عدد سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات)، (من خمس سنوات الى أقل من عشر سنوات).

المتغير التابع: صعوبات تطبيق درس التربية الحركية وهي صعوبات في (مجال صعوبات متعلقة بطريقة التدريس، ومجال صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية، ومجال صعوبات متعلقة بالإمكانات، و مجال صعوبات متعلقة بالسلامة العامة).

المعالجة الإحصائية

- للإجابة على السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t–test – retest).
- لحساب معامل الثبات تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا.

اجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

1. تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالدراسة.
2. تم تطوير أداة الدراسة والتأكد من مدى صدقها وثباتها.
3. تم أخذ الموافقات اللازمة للقيام بالدراسة الميدانية من جميع الجهات ذات العلاقة.
4. تم تحديد مجتمع الدراسة(معلمات رياض الأطفال في عمان).
5. قامت الباحثة باختيار أفراد العينة بشكل عشوائي.
6. تم تفريغ البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية SPSS.
7. تم تحليل النتائج وكتابة المناقشته والتوصيات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بالإجابة على أسئلتها، على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (3) ذلك.

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
3	صعوبات متعلقة بالإمكانات	2.85	0.88	1	متوسطة
1	صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	2.71	0.78	2	متوسطة
4	صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	2.60	0.95	3	متوسطة
2	صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	2.56	1.08	4	متوسطة
	الدرجة الكلية	**2.68**	**0.77**	**متوسطة**	

يلاحظ من الجدول (3) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة متوسطة، إذ بلغ الموسط الحسابي

(2.68) بانحراف معياري (0.77)، وجاءت مجالات الأداة جميعها في الدرجة المتوسطة؛ إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (2.85– 2.56)، وجاء في الرتبة الأولى مجال" صعوبات متعلقة بالامكانات"، بوسط حسابي (2.85) بانحراف معياري (0.88)، وفي الرتبة الثانية جاء مجال "صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس" بوسط حسابي (2.71) بانحراف معياري (0.78)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال "صعوبات متعلقة بالسلامة العامة" بوسط حسابي (2.60) بانحراف معياري (0.95)، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال "صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية" بوسط حسابي (2.56) بانحراف معياري (0.77).

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. مجال الصعوبات المتعلقة بالإمكانات:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالإمكانات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
25.	قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية.	3.69	1.15	1	مرتفعة
26.	ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية.	3.31	1.47	2	متوسطة
23.	صعوبة توافر اماكن خاصة لتبديل الملابس عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.81	1.28	3	متوسطة
22.	قلة توافر صالات مخصصة لممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.80	1.31	4	متوسطة
24.	ندرة وجود أماكن للاغتسال في الروضة عند الانتهاء من ممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.79	1.25	5	متوسطة
20.	صعوبة توفير متخصصين في الأنشطة الحركية في داخل المدرسة.	2.74	1.79	6	متوسطة
27.	ندرة الاستعانة بمعلمي المواد الأخرى لتدريس أنشطة التربية الحركية.	2.55	1.17	7	متوسطة
21.	قلة توافر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة.	2.53	1.22	8	متوسطة
28.	ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.39	1.22	9	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.85	0.88		متوسطة

يلاحظ من الجدول (4) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالامكانات كانت متوسطة، إذ بلغ الوسط الحسابي (2.85) بانحراف معياري (0.88)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (3.69– 2.39)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (25) التي تنص على" **قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية**"، بوسط حسابي (3.69) بانحراف معياري (1.15) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (26) التي تنص على" **ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية**" بوسط حسابي (3.31) بانحراف معياري (1.47) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (21) التي تنص على" **قلة توافر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة**" بوسط حسابي (2.53) بانحراف معياري (1.22)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (28) التي تنص على" **ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية**،" بوسط حسابي (2.39) بانحراف معياري (1.22) وبدرجة متوسطة.

2. مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
5.	قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس انشطة التربية الحركية.	3.66	1.19	1	متوسطة
3.	ندرة اعتماد علامات ترصد للتلاميذ وحساب المعدل.	3.21	1.40	2	متوسطة
10.	نقص توافر القدرة للتلاميذ لإظهار الاستمتاع عند أداء الأنشطة الحركية.	2.93	1.52	3	متوسطة
8.	ضعف استخدام الوسائل التعليمية عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.63	1.24	4	متوسطة
1.	قلة تركيز التدريس على الأنشطة الفكرية	2.61	1.14	5	متوسطة
2.	تدني الاهتمام بالأنشطة الحركية في أثناء التدريس.	2.58	1.24	6	متوسطة
4.	ضعف تناسب وقت الحصة المقرر مع الوقت المخصص لممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.46	1.17	7	متوسطة
6.	ضعف الاهتمام بالتوازن بين الجانب النظري والجانب العملي عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.46	1.26	7	متوسطة
9.	تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية.	2.36	1.15	9	متوسطة
7.	وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال.	2.14	0.95	7	منخفضة
	الدرجة الكلية	2.71	0.78	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (5) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس كانت متوسطة؛ إذ بلغ الوسط الحسابي (2.71) بانحراف معياري (0.78)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (3.66– 2.14)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (5) التي تنص على" **قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس نشطة التربية الحركية**"، بوسط حسابي (3.66) بانحراف معياري (1.19) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (3) التي تنص على " **ندرة اعتماد علامات ترصد للتلاميذ وحساب المعدل**" بوسط حسابي (3.21) بانحراف معياري (1.40) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنص على" **تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية**" بوسط حسابي (2.36) بانحراف معياري (1.15)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (7) التي تنص على"**وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال** " بوسط حسابي (2.14) بانحراف معياري (0.95) وبدرجة منخفضة.

3. مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
30.	ندرة توافر اسعافات اولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة.	3.05	1.84	1	متوسطة
33.	الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ.	2.66	1.67	2	متوسطة
34.	قلة اهتمام أنظمة الروضة باستخدام حذاء رياضي مناسب في أثناء ممارسة أنشطة التربية الحركية.	2.65	1.38	3	متوسطة
32.	قلة توافر وقت الإحماء الكافي لسلامة التلاميذ.	2.61	1.67	4	متوسطة
29.	قلة توفير وسائل الأمان والسلامة لأنشطة التربية الحركية.	2.48	1.27	5	متوسطة
35.	ضعف اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال.	2.45	1.37	6	متوسطة
31.	قلة توافر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.	2.27	1.51	7	منخفضة
	الدرجة الكلية	2.60	0.95		متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة كانت متوسطة؛ إذ بلغ الوسط الحسابي (2.60) بانحراف معياري (0.95)، وجاءت فقرات هذا المجال في

الدرجتين المتوسطة والمنخفضة؛ إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (3.05– 2.27)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (30) التي تنص على" **ندرة توافر إسعافات أولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة** "، بوسط حسابي (3.05) وبانحراف معياري (1.84) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (33) التي تنص على" **الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ**" بوسط حسابي (2.66) بانحراف معياري (1.67) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (35) التي تنص على" **ضعف اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال** " بوسط حسابي (2.45) وبانحراف معياري (1.37)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (31) التي تنص على" **قلة توفر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.**" بوسط حسابي (2.27) بانحراف معياري (1.51) وبدرجة منخفضة.

4. مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الصعوبات
14.	ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الانشطة الحركية .	3.05	1.82	1	متوسطة
17.	تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية.	2.96	1.86	2	متوسطة
11.	شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.	2.71	1.80	3	متوسطة
19.	ضعف مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الخبرات والمهارات الحركية.	2.60	1.78	4	متوسطة
12.	قلة تشجيع ادارة المدرسة لتلاميذها المتفوقين في الانشطة الحركية.	2.53	1.74	5	متوسطة
15.	تدني تعاون التلاميذ فيما بينهم عند اداء انشطة التربية الحركية.	2.49	1.76	6	متوسطة
18.	صعوبة اختيار التلاميذ للأنشطة الحركية.	2.39	1.73	7	متوسطة
16.	نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)	2.30	1.72	8	منخفضة
13.	صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.	2.01	1.46	9	منخفضة
	الدرجة الكلية	**2.56**	**1.08**		**متوسطة**

يلاحظ من الجدول (7) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية كانت

متوسطة، إذ بلغ الوسط الحسابي (2.56) بانحراف معياري (1.08)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة، إذ تراوحت الأوساط الحسابية بين (3.69– 2.39)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (14) التي تنص على" **ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الأنشطة الحركية**"، بوسط حسابي (3.05) وبانحراف معياري (1.82) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (17) التي تنص على" **تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية** " بوسط حسابي (2.96) وبانحراف معياري (1.86) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (16) التي تنص على" **نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)**" بوسط حسابي (2.30) وبانحراف معياري (1.72)، وبدرجة منخفضة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (13) التي تنص على" **صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.**" بوسط حسابي (2.01) وبانحراف معياري (1.46) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) في درجة الصعوبات تبعاً لمتغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) وسنوات الخبرة؟

تمت الاجابة على هذا السؤال على النحو الآتي:

1. نوع المدرسة:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية درجة الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)، وتبعاً لمتغير سنوات الخبرة، كما تم تطبيق اختبار (t–test) ويظهر الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)، واختبار (t-test).

المجال	نوع المدرسة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	حكومية	30	2.04	0.55	6.035	*0.000
	خاصة	102	2.90	0.73		
صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	حكومية	30	2.13	1.22	2.545	*0.012
	خاصة	102	2.69	1.01		
صعوبات متعلقة بالامكانات	حكومية	30	2.54	1.09	2.228	*0.028
	خاصة	102	2.94	0.79		
صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	حكومية	30	2.28	1.29	2.129	*0.035
	خاصة	102	2.69	0.81		

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (**$\alpha \leq 0.05$**) لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (3.812) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت بين (6.035 – 2.129) وبدرجة دلالة بين (0.000 – 0.035) حيث كان الفرق لصالح (خاصة) عند مقارنتها مع (حكومية) بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

2.سنوات الخبرة:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بدرجة الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، تبعا لمتغير الخبرة، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (9) ذلك.

الجدول (9)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، واختبار (t-test).

المجال	سنوات الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس	اقل من 5 سنوات	56	2.53	1.00	2.283	*0.024
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	76	2.84	0.54		
صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية	اقل من 5 سنوات	56	1.90	1.03	7.074	*0.000
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	76	3.05	0.84		
صعوبات متعلقة بالامكانات	اقل من 5 سنوات	56	2.34	0.79	6.614	*0.000
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	76	3.22	0.74		
صعوبات متعلقة بالسلامة العامة	اقل من 5 سنوات	56	1.87	0.82	9.996	*0.000
	من 5 الى اقل من 10 سنوات	76	3.13	0.63		

***الفرق دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)**

تشير النتائج في الجدول (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى **($\alpha \leq 0.05$)** لدرجة الصعوبات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة (ت)؛ إذ بلغت (7.702) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت بين (2.283-9.996) وبدرجة دلالة بين(0.000 – 0.024) حيث كان الفرق لصالح (من 5 الى اقل من 10 سنوات) عند مقارنتها مع (اقل من 5 سنوات) بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة (التوصيات التي قدمتها الباحثة في ضوء تلك النتائج)، على النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الأول: ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات؟

أشارت النتائج في الجدول (3) أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة متوسطة، إذ بلغ الوسط الحسابي (2.68)ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يريْنَ أن هناك مجموعة من الصعوبات تشكل عائقاً في أثناء تطبيق درس التربية الحركية والتي ترجع إلى ضعف إدراكهن لأهمية ممارسات النشاط الحركي وتعليمها لأطفال الرياض، فضلاً عن أن مناهج التربية الحركية نفسها غير مجهزة بشكل يراعي جميع اختلافات النشاط البدني.

وأظهرت النتائج أن مجال " **صعوبات متعلقة بالامكانات**"، جاء في الرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمات يريْنَ أن من أهم الصعوبات التي تواجههن في أثناء تطبيق درس التربية الحركية قلة الإمكانات المتوافرة في المدرسة من أجهزة رياضية وصالات مخصصة لممارسة التمرينات الرياضية،التي من شأنها أن تنمي المهارات الحركية لدى الطلبة وتحفزهم على اللعب والحركة.

كما أظهرت أن مجال "**صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية**" جاء في الرتبة الأخيرة ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يريْنَ أن العوامل النفسية تلعب دوراً كبيراً في تطبيق درس

التربية الحركية ويرينَ أن أغلب الدروس في المدرسة تفتقر إلى الأساليب التحفيزية للطلبة مثل (أحسنت، ممتاز، شاطر)،كما يمكن أن يعزى إلى ضعف تشجيع المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً ودعمهم.

مجال الصعوبات المتعلقة بالامكانات

أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالإمكانات كانت متوسطة ؛ إذ جاءت الفقرة (25) التي تنص على" **قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفير الملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية** "، في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات الرياض يرينَ أنهن يواجهن صعوبات مادية في تطبيق درس التربية الحركية منها ما يتعلق بقلة توافر الأماكن المخصصة لتبديل الملابس، فضلاً عن قلة وجود أماكن للاغتسال، الذي من شأنه أن يعيق من تنفيذ الدرس ويشعر الطفل بالملل.

وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (28) التي تنص على" **ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.**" ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن قلة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة لممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة تعد من الصعوبات التي تواجهه المعلمات في أثناء تطبيق درس التربية الحركي التي من شأنها تحفيز الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية وتنمية العديد من الجوانب المعرفية والاجتماعية لديهم.

مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس

أظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة باستراتيجيات التدريس كانت متوسطة، إذ جاءت الفقرة (5) التي تنص على" **قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس أنشطة التربية الحركية** " في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الاطفال يريْنَ أن أهم الصعوبات التي تواجههن في أثناء تطبيق درس التربية الحركية هي ضعف الاستراتيجيات المتعلقة بتنفيذ الدرس المتمثلة في الاعتماد على مناهج قديمة وتقليدية في تطبيق درس التربية الحركية، التي من شأنها أن تعيق تحقيق الأهداف المرسومة.

وجاءت الفقرة (7) التي تنص على"**وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال**" في الرتبة الاخيرة. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يريْنَ أن هناك ضعفاً في الاستراتيجيات الموضوعة لتنفيذ التربية الحركية، التي من أهمها وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير ملائم وغير كافٍ لتنفيذ الدرس، الذي من شأنه أن يحول دون تنمية وتطوير المهارات البدنية والقدرات العقلية.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشوبكي،2013)، التي أظهرت وجود ضعف في منهاج التربية الحركية في رياض الأطفال.

مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة

أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالسلامة العامة كانت متوسطة.

فقد جاءت الفقرة (30) التي تنص على" **ندرة توافر اسعافات أولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة**"، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرون أن من أهم الصعوبات التي تواجههن أثناء تطبيق درس التربية الحركية صعوبات متعلقة بالسلامة العامة فعدد الإسعافات الأولية المتوفرة في المدرسة غير كافٍ وغير متكافئٍ مع عدد الطلبة، والتي تعد من أهم وسائل السلامة والأمان لأنشطة التربية الحركية.

وجاءت الفقرة (31) التي تنص على" **قلة توافر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.**" الرتبة الأخيرة ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يريْنَ أن مدارس رياض الأطفال غير مدركة لأهمية وجود مخازن لحفظ المعدات والمستلزمات الطبية فيها والتي من شأنها المحافظة على سلامة الطفل كما تضمن استمتاعه وتعلمه في وقته.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Robert, Danuta & Danuta, 2015)، التي أظهرت أن مخاطر السلامة العامة تؤثر سلباً على ممارسة أنشطة التربية البدنية.

مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية

أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه المعلمات في درس التربية الحركية في مدارس رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات في مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية كانت متوسطة، فقد جاءت الفقرة (14) التي تنص على" **ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ باهمية الأنشطة الحركية** "، في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يرون ان من أهم الصعوبات التي تعيق تنفيذ درس التركية الحركية صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية تتمثل في إجبار أولياء أمور بعض الأطفال على ممارسة أنواع معينة من التمارين والألعاب الرياضية التي لا

يفضلونها، فضلاً عن أن أغلب الأنشطة الحركية لا تتناسب مع الطفل والذي بدوره يؤدي إلى ظهور نتائج سلبية تؤثر على الطفل.

وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (13) التي تنص على" **صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية**" ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن معلمات رياض الأطفال يريْنَ أن المدارس غير مدركة بشكل كافٍ لأهمية وجود ملابس رياضية ملائمة لممارسة أنشطة التربية الحركية، فضلاً عن أن الملابس الرياضية المتوافرة تقليدية وتعيق ممارستهم لبعض التمارين الرياضية.

مناقشة النتائج المتعلقة للإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($a\leq0.05$) في درجة الصعوبات تبعا لمتغيري نوع المدرسة (حكومي/ خاص) وسنوات الخبرة؟

1. **متغير نوع المدرسة**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha\leq0.05$) لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومي/ خاص)،استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (3.812) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن نوع المدرسة حكومي أو خاص يؤثر في درجة الصعوبات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال. فالصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في أثناء تطبيق درس التربية الحركية في المدارس الحكومية تختلف بنوعها وحجمها عن المدارس الخاصة.

كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشوبكي (2013)، التي أظهرت مدى إلمام المعلمات بأساليب التدريس والتعليم والتعامل مع طلاب رياض الأطفال. واختلفت مع نتائج دراسة (الشريف،

أمين والأخضر، 2012)، التي أظهرت عدم إلزام الجهات الخاصة أو العامة بتطبيق مناهج التربية الحركية.

2. **متغير سنوات الخبرة**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة الصعوبات تبعا لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت (7.702) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية. ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن الخبرة تؤثر في درجة الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق درس التربية الحركية. كما يمكن أن يعزى ذلك إلى أنه كلما زادت خبرة معلمات رياض الأطفال قلت الصعوبات التي تواجههن في أثناء تطبيق درس التربية الحركية والعكس صحيح.

التوصيات

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

1- تنظيم دورات تدريبية لمعلمات الرياض في المدارس الحكومية والخاصة بطريقة متكافئة للحد من الصعوبات التي تواجههن أثناء تطبيق درس التربية الحركية.

2- توفير مستلزمات السلامة العامة الحديثة كافة في رياض الأطفال في المدارس، التي تضمن استمتاع الطفل بالتمارين الرياضية وتساعد في تنمية مهاراته العقلية والحركية.

3- الإعتماد على التكنولوجيا الحديثة في أثناء ممارسة التمارين الرياضية.

4- الاهتمام بتوفير الامكانات والتسهيلات لدروس التربية الحركية.

5- إجراء دراسات على المراحل التعليمية المختلفة وبمتغيرات أخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو غنيم، محمد ناجي شاكر، وراضي، محمد جاسم محمد (2005). دراسة أسباب ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة و الاعدادية في محافظة النجف، **مجلة علوم التربية الرياضية**، جامعة بابل – العراق، 1(4):150- 200.

أبو قديس، محمد، (2011)، تطوير أداء معلمات رياض الأطفال في إدارة الصف في ضوء المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن، **مجلة العلوم التربوية**، 38، (1): 144-160.

باوزير، سلوى أبو بكر محمد، (2008). **التربية الحركية في الاسلام و تطبيقاتها في مرحلة رياض الأطفال**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

البدري، طارق، (2002). تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5) سنوات، **مجلة التربية الرياضية**، جامعة بغداد، العراق، 11(1): 19-36.

حسن، عبدالحميد، (2007). دلالات صدق وثبات الثورة العربية من مقياس بوردو للقدرات الإدراكية-الحركية في البيئة العمانية، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 3، (4)،333-349.

الخثيلة، هند (2000). **إدارة رياض الأطفال**، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

الخفاجي، زينب محمد، (2011). الأنشطة التربوية في دور الحضانات الحكومية وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة البحوث التربوية والنفسية**، بغداد، العراق، 30، (1)، 236- 278.

رفيقة، يخلف، (2011).دور رياض الأطفال في النمو الإجتماعي، بحث منشور، **السلسلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية**، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، جانفي، الجزائر، 11(2): 11-15.

الزهراني، بندر حمدان أحمد، (2002). **مرحلة الطفولة المبكرة، العين**، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

السلمي، صالح خويتم ناجي، (2008). **معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية المستأجرة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

الشريف، خلفاوي، وأمين، معزيز محمود، والاخضر، قمولة محمد، (2012). **واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة**، (رسالة ماجسير غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، ليبيا.

الشوبكي، تمارا علي سليمان، (2013). **تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط.

عبد الرؤوف، طارق، (2008). **معلمة رياض الأطفال**، القاهرة: مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع.

عبدالكريم، بن عبدالواحد، (2011). **واقع التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات_دراسة ميدانية للأقسام التحضيرية بولاية ورقلة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر.

العتيبي، منير مطني، والسويلم، بندر بن حمود، (2002). **أهداف التعليم المبكر (رياض الأطفال) بالمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية**، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

عثمان، عفاف، (2010). **الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، الإسكندرية:** دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

علي. فائق، والزبيدي. قصي، (2012). أثر نمط درس التربية الرياضية البدني _ الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي،**مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، العراق**، 21(1): 1.

العناني، حنان عبدالحميد، (2002). **اللعب عند الأطفال: الأسس النظرية والتطبيقية**، عمان: الأردن.

عويس، رزان سامي، وأبو النور، حسناء، (2005). فاعلية اللعب في اكساب أطفال الروضة مجموعة من المهارات الرياضية، **مجلة جامعة دمشق**، 12، (1)، 36-398.

عيد، دلال، (2006). **التربية الحركية في رياض الأطفال**،القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.

مركز الملكة رانيا للتطوير (2015).

المفتي، بيريفيان عبدالله، (2013). **أثر برنامج التربية الحركية في تنمية البراعة الحركية لدى الأطفال المكفوفين في المرحلة الابتدائية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة صلاح الدين: العراق.

منشي، نسرين بنت هاشم بن عبدالخالق، (2007). **تربية الطفل باللعب و تطبيقاتها التربوية في الاسرة و رياض الأطفال في ضوء التربية الاسلامية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

المنصوري، مازن محمد عبدالرحمن، (2008). **معرفة المشرفين للأهداف السلوكية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة جدة التعليمية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

نبهان، أحمد إبراهيم، (2009). **دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظات غزة**،(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم، (2016).

المراجع الأجنبية

Anmol(2015). Future trends and challenges in physical education and sports sciences. **International Journal of Physical Education, Sports and Health** ,1(3): 59-60.

Bartlett, J.; Kotrlik, J. & Higgins, C. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research, **information technology, learning and performance journal**, 19(1):43-50.

Bassok, D., Latham, S. & Rorem, A. (2015). Is Kindergarten the New First Grade?. **EdPolicyWorks Working Paper Series**, 20: 1-38.

Bernstein, S., West, J., Newsham, R. & Reid, M. (2014). Kindergartners' Skills at School Entry: An Analysis of the ECLS-K. **Mathematica Policy Research**, 1-6.

Bruder, M. (2010). Early Childhood Intervention: A promise to children and families for their future. **Council for Exceptional Children**, (76)3.

California State Board of Education(2009). Physical Education Framework for California Public Schools. California Department of Education, http://www.cde.ca.gov/.

Carlson, S., Fulton, J. & Lee, S. (2008). Physical education and academic achievement in elementary school: Data from early childhood longitudinal study. **Am J Public Health**, 98(4):721-727

Castelli, D., Centeio, E., Hwang, J., Barcelona, J., Glowacki, M., Calvert, G. & Nicksic, M. (2014). The History of Physical Activity and Academic Performance Research: Informing The Future. **Monographs of the Society for Research in Child Development**, 79: 119–148.

Center on the Developing Child at Harvard University (2009).**The Science of Early Childhood Development.**http://developingchild.harvard.edu/.

Chow, B., McKenzie, T. & Louie, L. (2015). Children's Physical Activity and AssociatedVariables during Preschool Physical Education. **Advances in Physical Education,** 5:39-49.

Cole, M., Hakkarainen, P. & Bredikyte, M.(2010). Culture and Early Childhood Learning. **Encyclopedia on Early Childhood Development**, 1-6.

Dunn-Carver, M. (2011),**Increasing Physical Activity Of Preschool Students**, MA Thesis, University Of Vermont.

Edwards, B., Taylor, M. & Fiorini, M. (2011). Who gets the 'gift of time' in Australia? Exploring delayed primary school entry. **Australian Review of Public Affairs**, 10(1):41–60.

Fairclough, J., Butchers, H. & Stratton, G. (2008). Primary school children's health enhancing physical activity patterns: The school as a significant environment?. **Education Journal**, 36(4):371–381.

Fedewa, A. & Ahn, S.(2011). The effects of physical activity and physical fitness on children's achievement and cognitive outcomes: a meta-analysis. **Res Q Exerc Sport**. 82(3):521-535.

Frandkin, J., Zazryn, R. & Smoliga, M. (2010). Effects of warming-up on physical performance: a systematic review with meta-analysis. **Journal of Strength and Conditioning Research**,24(1): 140-48.

Galindo, C. & Sheldon, S. (2012). School and home connections and children's kindergarten achievement gains: The mediating role of family involvement. **Early Childhood Research Quarterly**, 27 :90–103.

Godbey, G. & Mowen, A. (2010). The Benefits of Physical Activity Provided by Park and Recreation Services: The Scientific Evidence. **National Recreation and Park Association,** 3-34.

Gunnarssona, M., Udumyanb, R., Bahmanyar, S., Nilsagarde, Y. & Montgomery, S. (2015). Characteristics in childhood and adolescence

associated with future multiple sclerosis risk in men: cohort study. **European Journal of Neurology**, 22(7).

Hallal, P., Andersen, L. & Bull, F. (2012). Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls and prospects. **The Lancet,** 380 (9838): 247-57.

Harris, J., Cale, L., & Musson, H. (2012). The predicament of primary physical education: a consequence of 'insufficient' ITT and 'ineffective' CPD? **Physical Education and Sport Pedagogy**, 17:367-381.

Harun, M. , Mohamad, M. & Zahidi, M.(2015). Effective classroom management skills in physical education at institute of teacher education. **Education Journal**, 4(2): 60-63

Hoerr, Thomas,(2009). "Preschool", in Kerr, Barbara (ed.), Encyclopedia of Giftedness, Creativity and Talent, Thousand Oaks, California: **SAGE Publications Inc,** (2): 700-701.

Jones , W., Lao, S., Lilly, S. & Waters, A. (2015). Evaluation of the Carol M. White Physical Education Program: Final Report. **American Institutes for Research,** 1-95.

Lester, S. & Russell, W. (2010). Children's right to play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide. **Working Paper** , 57.

Mackett, R. & Brown, B. (2011).**Transport, Physical Activity and Health: Present knowledge and the way ahead**. University College London: Available Online: http://www.ucl.ac.uk/news/pdf/transportactivity

Madsen, A., Hicks, K. & Thompson, H. (2011). Physical activity and positive youth development: Impact of a school-based program. **Journal of School Health**, 81(8):462–470.

Mages, K. (2008). Does creative drama promote language development in early childhood? A review of the methods and measures employed in empirical literature. **Review of Educational Research,** 78(1):124-152.

Oliver, M. (2008). **Physical Activity In New Zealand Pre-Scholars: Amount, Associations, And Accounts,**Phd Thesis, University Of Auckland – USA

Robert, P., Danuta, Z. & Danuta, N. (2015). Problems of Safety And Risk in Physical Education. **Medical- Biological Problems of Physical Training and Sports**, 82- 89.

Singh, C. (2015). Future trends and challenges in physical education and sports sciences. **International Journal of Applied Research**, 1(4): 40-42

Stolz, S. & Pill, S. (2014). Teaching games and sport for understanding: Exploring and reconsidering its relevance in physical education. **European Physical Education Review,** 20(1) :36–71.

Woolfenden, S., Goldfeld, S., Raman, S., Eapen, V., Kemp, L. & Williams, K. (2013). Inequity in child health: The importance of early childhood development. **Journal of Paediatrics and Child Health**, 49 (9):365–369.

الملاحق

الملحق رقم(1)

الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان" **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات**"وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة الشرق الأوسط ولأغراض هذه الدراسة فقد قامت الباحثة بتطوير الاستبانه المرفقة.

وبما أنكم من المختصين والمهتمين في هذا المجال، أرجو التكرم من سيادتكم بالإطلاع على الاستبانة بصورتها الأولية. وأغدو ممتنة لو تكرمتم بقراءة فقرات الاستبانة وتحكيمها من حيث:

1- مدى ملائمة الفقرة لموضوع الدراسة.
2- مدى انتماء الفقرة للمجال الذي تندرج تحته.
3- شمولية المجال الواحد، ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.
4- إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً أو أية ملاحظات أو اقتراحات أخرى.

هذا وسيكون لآرائكم وتوجيهاتكم الأثر الفعال في تطوير الأداة وإخراجها بصورة ملائمة، لذا ترجو الباحثة إبداء رأيكم في كل فقرة من فقرات الأداة وذلك بوضع أشارة(√) في الحقل الذي ترونه مناسباً وتدوين ملاحظاتكم (حذف، إضافة، تعديل، دمج، إعادة صياغة) ودرجة موافقتكم على فقرات الأداة.

علما بأن الباحثة ستستخدم مقياس ليكرت لاستجابة المعلمين وهو

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً

شاكرين لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير،،،

أتنمى لك التوفيق والنجاح **الباحثة ناديا الصمادي**

القسم الاول: المعلومات العامة (ديموغرافية)

- نوع المدرسة:

1. خاصة		2. حكومية	

- عدد سنوات الخبرة:

1. أقل من خمس سنوات		2. من خمس سنوات الى أقل من عشر سنوات	
3. خمسة عشرة سنة فأكثر.			

القسم الثاني: الاستبانة

رقم الفقرة	الفقرة	الانتماء إلى المجال		صلاحية الفقرة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة	
المجال الأول: صعوبات متعلقة بطريقة التدريس						
.1	قلة تركيز التدريس على الأنشطة الفكرية					
.2	تدني الإهتمام بالأنشطة الحركية أثناء التدريس.					
.3	عدم اعتماد علامات ترصد للتلاميذوحساب المعدل.					
.4	ضعف تناسب وقت الحصة المقرر مع الوقت المخصص لممارسة انشطة التربية الحركية.					
.5	قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس انشطة التربية الحركية.					
.6	ضعف الاهتمام بالتوازن بين الجانب النظري والجانب العملي عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
.7	وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال.					
.8	ضعف استخدام الوسائل التعليمية عند ممارسة انشطة التربية الحركية.					
.9	تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية.					
.10	نقص توفر القدوة للتلاميذ لإظهار الاستمتاع عند أداء الانشطة الحركية.					
المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية						
.11	شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.					
.12	قلة تشجيع ادارة المدرسة لتلاميذها					

	المتفوقين في الانشطة الحركية.					
13.	صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.					
14.	ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الانشطة الحركية.					
15.	تدني تعاون التلاميذ فيما بينهم عند اداء انشطة التربية الحركية.					
16.	نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)					
17.	تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية.					
18.	صعوبة اختيار التلاميذ للأنشطة الحركية.					
19.	ضعف مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الخبرات والمهارات الحركية.					
المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالامكانات						
20.	قلة توفير متخصصين بالأنشطة الحركية داخل المدرسة.					
21.	قلة توفر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة.					
22.	قلة توفر صالات مخصصة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
23.	قلة توفر امكان خاصة لتبديل الملابس عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
24.	ندرة وجود أماكن للاغتسال في الروضة عند الانتهاء من ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
25.	قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفيرالملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
26.	ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					

27.	نادرا ما يستعان بمعلمي المواد الاخرى لتدريس أنشطة التربية الحركية.					
28.	قلة الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
المجال الرابع:	**صعوبات متعلقة بالسلامة العامة**					
29.	الضعف في توفير وسائل الأمان والسلامة لأنشطة التربية الحركية.					
30.	قلة توفر اسعافات اولية في حال تعرض أحد التلاميذ للإصابة.					
31.	قلة توفر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.					
32.	قلة توفر وقت الاحماء الكافي لسلامة التلاميذ.					
33.	الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ.					
34.	قلة اهتمام أنظمة الروضة باستخدام حذاء رياضي مناسب أثناء ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
35.	قلة اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال.					

أي ملاحظات أخرى .....

الملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين للإستبانة

الرقم	الأسم	التخصص	مكان العمل
1	الاستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي	إدارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
2	الاستاذ الدكتور عبدالحافظ محمد سلامه	تكنولوجيا تعليم	جامعة الشرق الاوسط
3	الاستاذ الدكتور غازي جمال خليفة	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الاوسط
4	الاستاذ الدكتور طلال يوسف ابو عمارة	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الاوسط
5	الاستاذ الدكتور عباس عبد المهدي شريفي	ادارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الاوسط
6	الاستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية	مناهج وأساليب التدريس	الجامعة الأردنية
7	الاستاذ الدكتور عربي حموده المغربي	الفلسفة في التربية الرياضة	الجامعة الأردنية
8	الاستاذ الدكتور صادق خالد الحايك	مناهج وتدريس التربية الرياضية	الجامعة الأردنية

الملحق رقم(3)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان" **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات** "وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة الشرق الأوسط ولأغراض هذه الدراسة فقد قامت الباحثة بإعداد الاستبانه المرفقة.

ونظراً لما تتمتعون به من سمعة طيبة وخبرات طويلة وعلم واسع في هذا المجال ، فإنه قد تم اختياركم لتعبئة هذا الاستبيان علماً بان جميع المعلومات سيتم استخدامها بكل حرص وسرية ومن أجل الدراسة فقط لذلك ارجوا التكرم بوضع اشارة (×) في المكان المناسب.

شاكرين لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير،،،

الباحثة

نادية الصمادي

القسم الأول: معلومات عامة (ديموغرافية)

يرجى اختيار الإجابة المناسبة بوضع اشارة (×) في المكان المناسب:-

- نوع المدرسة:

1. خاصة		2. حكومية	

- عدد سنوات الخبرة:

1. أقل من خمس سنوات		2. من خمس سنوات الى أقل من عشر سنوات	

القسم الثاني: أبعاد الاستبانة

رقم الفقرة	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المجال الأول: صعوبات متعلقة باستراتيجيات التدريس						
1	قلة تركيز التدريس على الأنشطة الفكرية					
2	تدني الإهتمامبالانشطة الحركية أثناء التدريس.					
3	ندرة اعتماد علامات ترصد للتلاميذ وحساب المعدل.					
4	ضعف تناسب وقت الحصة المقرر مع الوقت المخصص لممارسة انشطة التربية الحركية.					
5	قلة الاعتماد على مناهج حديثة في تدريس انشطة التربية الحركية.					
6	ضعف الاهتمام بالتوازن بين الجانب النظري والجانب العملي عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
7	وقت حصة أنشطة التربية الحركية غير مناسب لتلاميذ رياض الأطفال.					
8	ضعف استخدام الوسائل التعليمية عند ممارسة انشطة التربية الحركية.					
9	تدني الاهتمام بأداء حصة التربية الحركية كحصة رئيسية.					
10	نقص توفر القدرة للتلاميذ لإظهار الاستمتاع عند أداء الانشطة الحركية.					
المجال الثاني: صعوبات متعلقة بالعوامل النفسية						
11	شعور التلاميذ بالملل من الأنشطة الحركية التقليدية.					
12	قلة تشجيع ادارة المدرسة لتلاميذها					

	المتفوقين في الانشطة الحركية.					
13	صعوبة التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية.					
14	ضعف إدراك أولياء أمور التلاميذ بأهمية الانشطة الحركية.					
15	تدني تعاون التلاميذ فيما بينهم عند اداء انشطة التربية الحركية.					
16	نقص التحفيز في دروس الأنشطة الحركية مثل عبارات (أحسنت، ممتاز، شاطر)					
17	تدني انفعال التلاميذ في حالات التنافس مع أقرانهم في أنشطة التربية الحركية.					
18	صعوبة اختيار التلاميذ للأنشطة الحركية.					
19	ضعف مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الخبرات والمهارات الحركية.					
المجال الثالث: صعوبات متعلقة بالامكانات						
20	صعوبة توفير متخصصين بالأنشطة الحركية داخل المدرسة.					
21	قلة توفر الأجهزة الرياضية المناسبة لأطفال الروضة.					
22	قلة توفر صالات مخصصة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
23	صعوبة توفر اماكن خاصة لتبديل الملابس عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
24	ندرة وجود أماكن للاغتسال في الروضة عند الانتهاء من ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
25	قلة اهتمام ادارة الروضة بتوفيرالملابس الرياضية اللازمة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					
26	ضعف البرامج التي تقدمها الروضة لممارسة أنشطة التربية الحركية.					

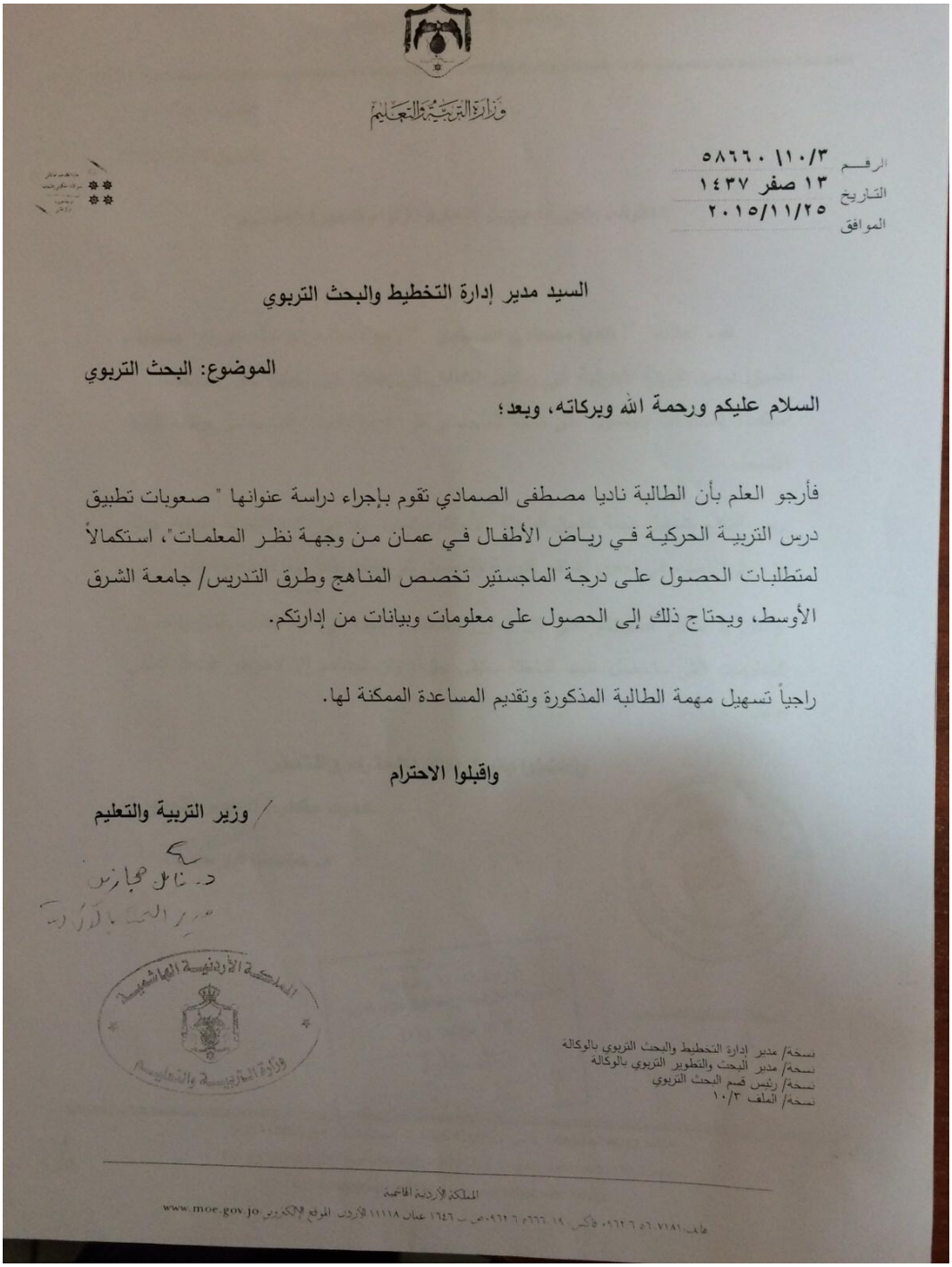
27	ندرة الاستعانة بمعلمي المواد الاخرى لتدريس أنشطة التربية الحركية.					
28	ضعف الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة عند ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
المجال الرابع: صعوبات متعلقة بالسلامة العامة						
29	قلة توفير وسائل الأمان والسلامة لأنشطة التربية الحركية.					
30	ندرة توفر اسعافات اولية في حال تعرض أحد التلاميذ للاصابة.					
31	قلة توفر مخازن لحفظ المستلزمات الطبية الضرورية في الروضة.					
32	قلة توفر وقت الاحماء الكافي لسلامة التلاميذ.					
33	الملعب المخصص لممارسة الأنشطة الحركية غير مناسب لسلامة التلاميذ.					
34	قلة اهتمام أنظمة الروضة باستخدام حذاء رياضي مناسب أثناء ممارسة أنشطة التربية الحركية.					
35	ضعف اهتمام الروضة بأدوات اللعب المناسبة لخصائص الأطفال.					

أي ملاحظات أخرى

.....

الملحق رقم(4)

كتب تسهيل المهمة



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/ ٥٨٦٦٠
التاريخ ١٣ صفر ١٤٣٧
الموافق ٢٠١٥/١١/٢٥

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة ناديا مصطفى الصمادي تقوم بإجراء دراسة عنوانها " صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس/ جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى الحصول على معلومات وبيانات من إدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا الاحترام

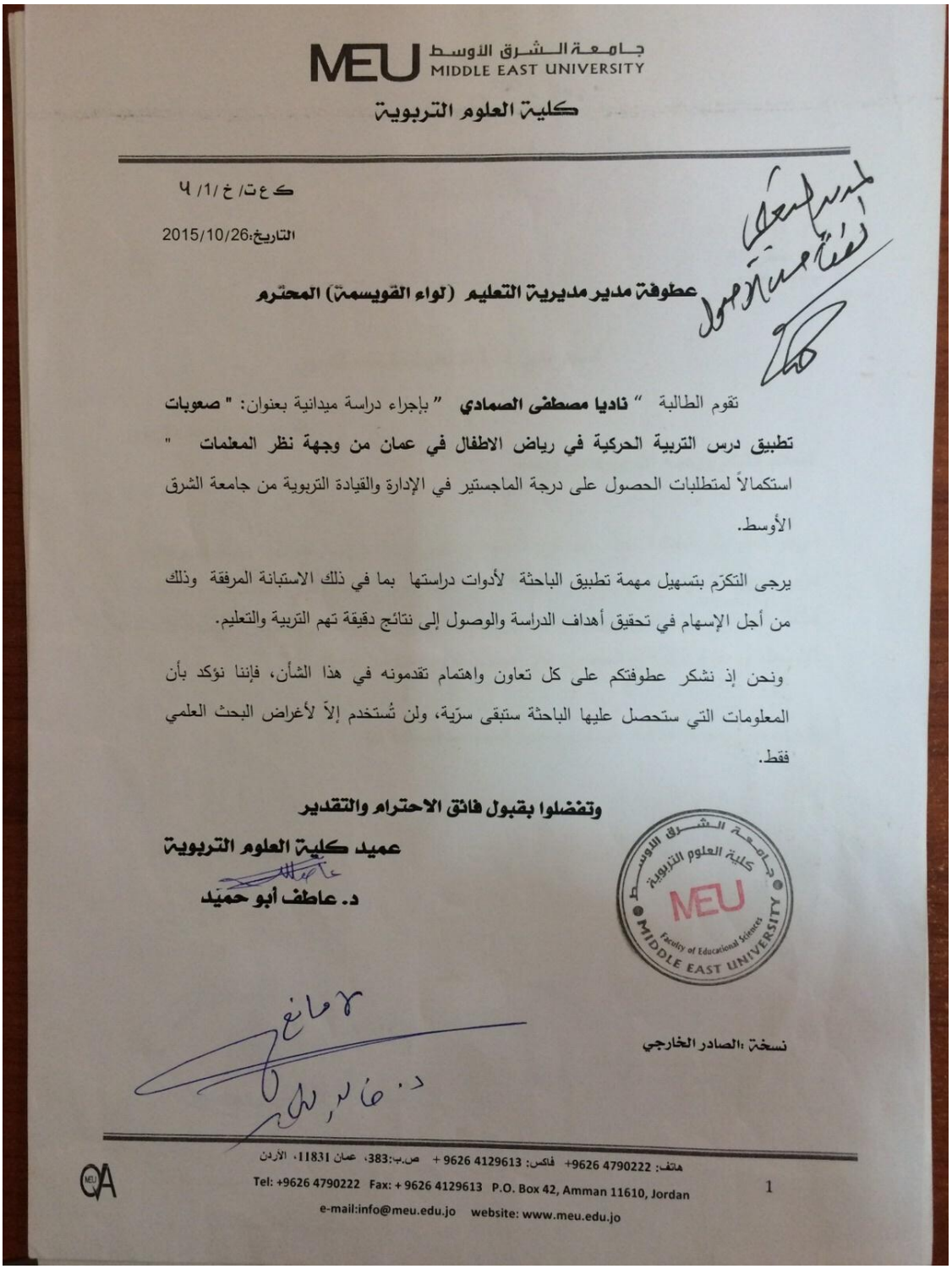
وزير التربية والتعليم

د. نائل محاسنة

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي بالوكالة
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي بالوكالة
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ٣/١٠

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٩٦٢٦٥٦٦٦٠١٩ فاكس ٩٦٢٦٥٦٦٦٠١٩ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo



جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

كلية العلوم التربوية

ك ع ت/ خ /1/ ٩

التاريخ:2015/10/26

عطوفة مدير مديرية التعليم (لواء القويسمة) المحترم

تقوم الطالبة " **ناديا مصطفى الصمادي** " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية العلوم التربوية

د. عاطف أبو حميد

جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
MEU
Faculty of Educational Sciences
MIDDLE EAST UNIVERSITY

نسخة :الصادر الخارجي

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر/ خ/ ٦٣/٠٣/ ٢٠١٥
التاريخ: ٢٠١٥/١١/٠٩

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

تحية طيبة، وبعد:

تقوم الطالبة **ناديا مصطفى الصمادي** بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات** استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة
أ.د. ماهر سليم

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ١٣٧
٢٥ تشرين الثاني ٢٠١٥
الى مدير إدارة

هاتف 4790222 (6 00962) فاكس 4129613 (6 00962) ص.ب 383 عمان 11831 الأردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
كلية العلوم التربوية

ك ع ت/ خ /1/ 5

التاريخ:2015/10/26

عطوفة مدير مديرية التعليم (لواء ناعور) المحترم

تقوم الطالبة " **ناديا مصطفى الصمادي** " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية العلوم التربوية

د. عاطف أبو حميد

جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
MEU
Faculty of Educational Sciences
MIDDLE EAST UNIVERSITY

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء ناعور
٢٩ تشرين أول ٢٠١٥
الوارد

نسخة :الصادر الخارجي

هاتف: 4790222 9626+ فاكس: 4129613 9626 + ص.ب:383، عمان 11831، الأردن
Tel: +9626 4790222 Fax: + 9626 4129613 P.O. Box 42, Amman 11610, Jordan
e-mail:info@meu.edu.jo website: www.meu.edu.jo

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
MEU
كلية العلوم التربوية

ك ع ت/ خ /1/5

التاريخ:2015/10/26

عطوفة مدير مديرية التعليم (لواء ناعور) المحترم

تقوم الطالبة " **ناديا مصطفى الصمادي** " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الاطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات** " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

عميد كلية العلوم التربوية

د. عاطف أبو حميد

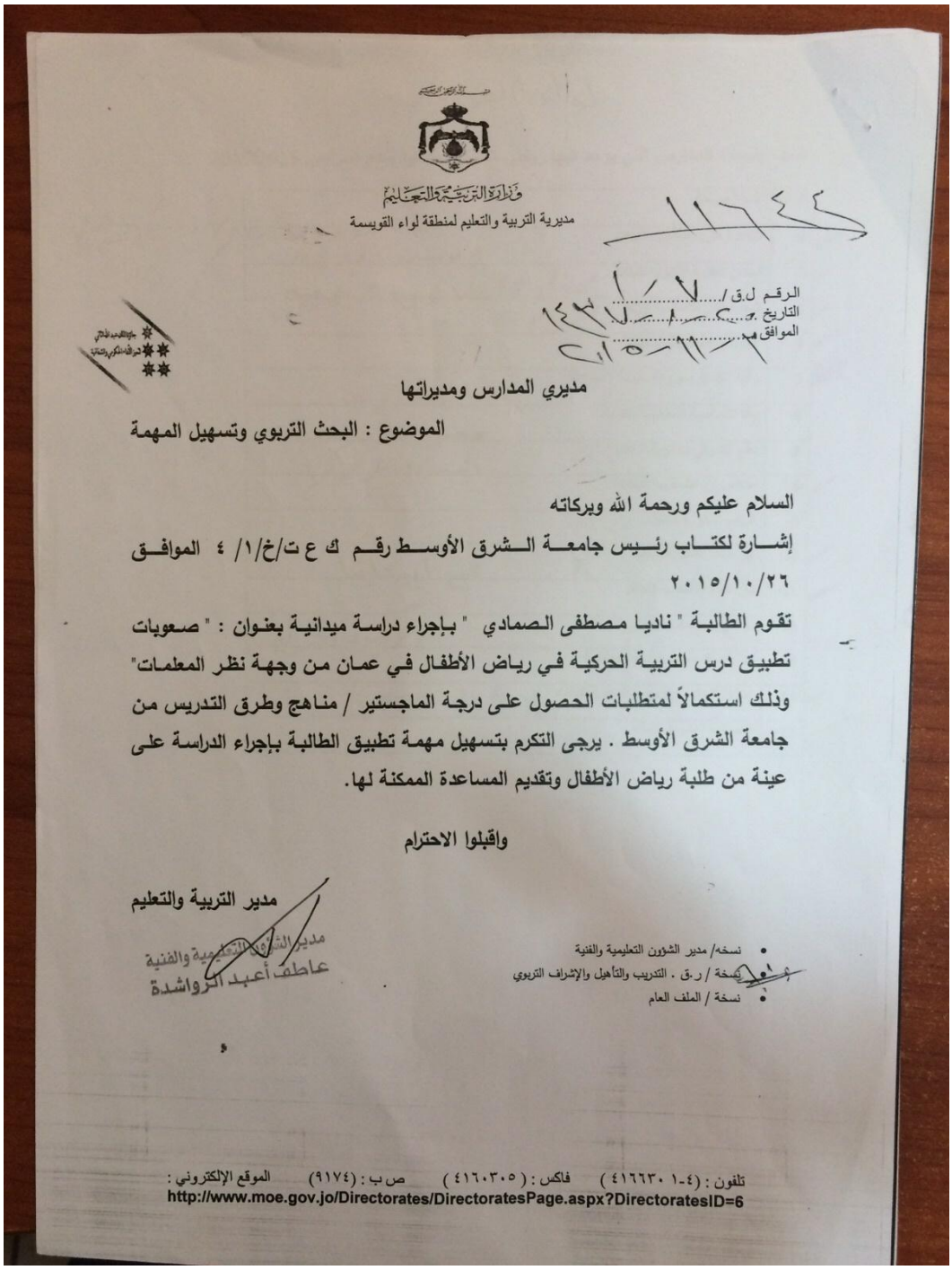
كلية العلوم التربوية
MEU
Faculty of Educational Sciences
MIDDLE EAST UNIVERSITY

المملكة الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء ناعور
٢٩ تشرين أول ٢٠١٥
الوارد

نسخة :الصادر الخارجي

هاتف: 4790222 9626+ فاكس: 4129613 9626 + ص.ب:383، عمان 11831، الأردن
Tel: +9626 4790222 Fax: + 9626 4129613 P.O. Box 42, Amman 11610, Jordan
e-mail:info@meu.edu.jo website: www.meu.edu.jo

QA



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء القويسمة

الرقم ل.ق /
التاريخ
الموافق

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل المهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب رئيس جامعة الشرق الأوسط رقم ك ع ت/خ/١/ ٤ الموافق ٢٠١٥/١٠/٢٦

تقوم الطالبة " ناديا مصطفى الصمادي " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : " صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير / مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط . يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الطالبة بإجراء الدراسة على عينة من طلبة رياض الأطفال وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
عاطف أعبد الرواشدة

- نسخه/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / ر.ق . التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

تلفون : (٤-١ ٤١٦٦٣٠) فاكس : (٤١٦٠٣٠٥) ص ب : (٩١٧٤) الموقع الإلكتروني :
http://www.moe.gov.jo/Directorates/DirectoratesPage.aspx?DirectoratesID=6

وزارة التربية والتعليم

الرقم ١١٠/٣ ٥٨٦٦٠
التاريخ ١٣ صفر ١٤٣٧
الموافق ٢٠١٥/١١/٢٥

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة ناديا مصطفى الصمادي تقوم بإجراء دراسة عنوانها " صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس/ جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى الحصول على معلومات وبيانات من إدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د. نايل حجازين
مدير التربية بالوكالة

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي بالوكالة
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربوي بالوكالة
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo