

أثر التعلم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد.

The Effect of Tutoring learning by Using an Educational Computerized Program in Developing Grammer Skills For Ninth Grade Students in Irbid Governorate.

إعداد

منقذ عبد الرحمن طه خصاونه

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

تربية المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني/2017

تفويض

أنا منقذ عبدالرحمن طه خصاونه ، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : منقذ عبدالرحمن طه خصاونه

التاريخ : ٢٠١٧/١/٢

التوقيع : 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة و عنوانها (أثر التعلم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد)

و أجزت بتاريخ : ٢٠١٧ / ١ / ٢

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....
مشرقاً

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

.....
رئيساً

الأستاذ الدكتور غازي جمال خليفة

.....
ممتحناً خارجياً

الدكتور منصور الوريكات

شكر وتقدير

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل إلى مشرفي المميز: الأستاذ الدكتور عبدالحافظ محمد سلامة

إلى أستاذي الكبير الأستاذ الدكتور: غازي جمال خليفة, إلى أساتذتي الكرام: الأستاذ الدكتور: عبد

الجبار البياتي, الأستاذ الدكتور: محمود الحديدي, الدكتور: طلال أبوعمارة, وإلى الدكتور: ملك الناظر

إليهم جميعاً, الشكر والتقدير.

الإهداء

إلى

الحاضرة رغم الغياب

إلى

من علمني قراءة "الكتاب"

رب ارحمهما وقهما العذاب

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	مقدمة
3	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة وفرضياتها
4	أهمية الدراسة
5	تعريف المصطلحات
6	حدود الدراسة
7	محددات الدراسة
8	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

8	الأدب النظري
23	الدراسات السابقة
32	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
32	منهجية الدراسة
32	أفراد الدراسة
33	أدوات الدراسة
34	صدق الإختبار
34	ثبات الإختبار
35	تصميم الدراسة
37	المعالجة الإحصائية
37	إجراءات الدراسة
40	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
40	نتائج الدراسة
43	الفصل الخامس
43	مناقشة النتائج
47	التوصيات
48	المراجع

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
-------	--------	--------

40	المتوسطات الحسابية, والانحرافات المعيارية لنتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي, للمجموعتين التجريبية والضابطة.	1
41	نتائج تحليل التباين المشترك لعلامات الطلاب في الاختبار البعدي, للمجموعتين التجريبية والضابطة.	2
42	قياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا (Eta squared)	3

الملحقات

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	اختبار مهارات الإعراب بصورته الأولى	58
2	قائمة بأسماء محكمي الدراسة	63
3	جدول مواصفات كتاب قواعد اللغة العربية	64
4	خطة تنفيذ الدروس	65
5	اختبار مهارات الإعراب بصورته النهائية	68
6	كتاب تكليف الأستاذ الدكتور المشرف	74
7	خطاب تسهيل المهمة لدير تربية قسبة إريد	75
8	خطاب تسهيل المهمة لوزير التربية والتعليم	76
9	خطاب الوزارة لمديرية تربية قسبة إريد	77
10	نماذج من البرنامج الحاسوبي	78

أثر التعلم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإعراب لدى

طلاب الصف التاسع في محافظة إربد

إعداد

منقذ عبدالرحمن طه خصاونه

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر التعلم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد، ولتحقيق هذا الهدف صمم الباحث برنامجاً محوسباً من نمط التعلم الخصوصي، وأعد اختباراً يقيس مهارات الإعراب لدى الطلاب، تم التأكد من صدقه وثباته، تكونت عينة الدراسة من (77) طالباً، تم اختيارها قسدياً من مدرستين، وتم توزيعهما عشوائياً إلى مجموعتين هما: مجموعة ضابطة بلغ عددها (39) طالباً، ومجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (38) طالباً.

باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كشفت الدراسة عن النتيجة الآتية: عدم وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ في مهارات الإعراب بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الخصوصي، برنامج محوسب، مهارات الإعراب.

The Effect of Tutoring learning by Using an Educational Computerized Program in Developing Grammer Skills For Ninth Grade Students in Irbid Governorate.

Prepared by

Monketh Abed Alrhman Taha Khasawneh

Supervised by

prof. Abed Alhafiz Mohammad Salamah

Abstract

This study aimed at inquiring the effect of Tutoring learning by using an educational computerized Program in developing grammer skills for ninth grade students in Irbid governorate. To achieve this goal the researcher designed a computerized program using tutorial mode. A test was constructed to measure the students' grammer skills, its validity and reliability were assured. The sample of the study was chosen purposively which consisted of (77) students distributed randomly into two schools, controll group and experimental group: Acontroll group consisted of (39) students and an experimental consisted (39) students.

Using ANCOVA, the study revealed the following result: There were no significant differences in grammer skills between the two groups.

Keyword: Tutorial mode, computerized program, grammer skills.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

يشهد العالم تطورات غير مسبوقة بالتكنولوجيا، شملت جميع نواحي الحياة ومن ضمنها التربية والتعليم وصار صعباً على التربويين تجاهله وهذا أدى إلى البحث عن طرائق التدريس الجديدة، فأصبح هناك طريقة إعتيادية يدرس بها الطلبة، وأساليب عديدة جديدة أهمها الأسلوب التكنولوجي، وما يحمله من مثيرات، صوتية، وبصرية، شاحذة لأذهان الطلبة ومنمية لمهاراتهم في المواد الدراسية كافة، إن أحسن استخدامها.

فالإنسان منذ وجد على الأرض يبحث عن التطور، ويسعى جاهداً أن يجد سبلاً مريحة في معاشه، وتعليمه، وقد وجد في الحاسوب ما كان يبحث عنه، لما له من أثر في تسهيل التعليم، وتيسيره لكثير من الطلبة، في المدرسة وفي البيت على السواء.

وكان من أهم ملامح التطوير أن أصبح الحاسوب والمعلوماتية مادة ووسيلة في مناهج التعليم التقني المطور، وكان من أهم ملامح التطوير أن أصبح الحاسوب والمعلوماتية مادة ووسيلة في مناهج التعليم التقني المطور، فقد ذكر اسماعيل، جدعون، وغمراوي (2009) أن التعليم يجب أن يلعب دوراً قيادياً، ولا بد أن تكون له غاية ورسالة يؤديها، حتى يتمكن الدارس من إنتاج المعرفة، وهذا ما الضروف والتغيرات العالمية والمحلية، وهو ما يعني إدخال التكنولوجيا في التعليم، وتوظيف التقنيات في الاستراتيجية التربوية، وجعلها على قائمة أولويات التربية وخططها.

ويسمح الحاسوب للمتعلم ان يعمل وفقاً لمعدل أدائه، مما يتيح لكل فرد أن يتعلم حسب مقدرته، وأن يتعلم تعلماً ذاتياً، ولذلك تسابقت المؤسسات التعليمية والتربوية في إيجاد وسائل تكنولوجية تعليمية داعمة للمادة الدراسية، ويذكر جبر (2007) أن هذا من شأنه أن يسهل على المعلم والمتعلم تحقيق الأهداف المنشودة، وان يرتقي بدورهما، وأدائهما معاً.

وتؤدي الوسائل التكنولوجية دوراً هاماً في عمليتي التعليم والتعلم، من حيث توفير الوقت والجهد بالنسبة للمعلم وللمتعلم، وتسهم في زيادة ثقة المتعلم بنفسه وبإمكانها التغلب على كثير من المشكلات التي تواجه العمل في المنظومة التربوية، وتساعد على التخلص من بعض المشكلات كعقدة الخوف والخجل في نفس المتعلم (سلامة، 2013).

وتزداد أهمية التكنولوجيا في أنها تعزز التواصل بين المعلمين والطلبة، وتسهل التواصل بين الطلبة أنفسهم، كما أنه يزيد من فاعلية المعلم والمتعلم داخل الصف الدراسي. وذكر معمر (2005) بأنها تعمل على ترسخ الدروس في أذهان الطلاب، وتجعل الطالب يعيش في أجواء قريبة من موضوع الدرس، فضلاً عن العرض بطريقة ممتعة وشائقة، ووجود الصوت والصورة، ينتقل به من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي، ويتيح للطلبة التعلم بشكل أفضل، كما انه يوفر لمستخدميه الدخول إلى عالم التقنية، وعدم التأخر عن روح العصر.

وقد أسهم الحاسوب في إجراء تغييرات وتعديلات شملت المناهج وأساليب التدريس وإعداد المدرسين، من حيث تمكين المعلم من بعض المهارات (أحمد، 2005) مثل تشغيل الأجهزة، والمواد التعليمية، والبرامج الحاسوبية، وكيفية تقويم البرامج الحاسوبية التعليمية، وأتاح له التجديد الفكري، وتنمية عمليات العقل لديه.

ويستخدم نمط التعلم الخصوصي في التعليم بإنتاج مادة تعليمية محوسبة تقدم للطالب، تعتمد هذه البرمجية التعلم الذاتي من دون مساعدة المعلم، أو وجوده، وهو ما ذكره (عفانة والخزندار والكحلوت، 2005) حيث يسهل على الطالب تعلم الوحدة الدراسية، ومعرفة أهدافها، وعرض الأمثلة التوضيحية، من خلال استراتيجية خذ و أعط، وهي تقديم الأسئلة اللاحقة للمادة، وتحليل استجاباته.

إن التطور في ميدان التكنولوجيا سريع جداً، وقد أوجد هذا التطور مصطلحات تربوية جديدة، وأحدث ثورة في التدريس، "وإن التركيز على اللغة العربية في هذه الأنشطة جيد، ويربط المتعلم بواقعه وبارثه الثقافي، ويكون وسيلة فعالة للإسراع في عملية التقبل، وربط العلوم بعضها ببعض" (دعمس، 2009، 70).

مشكلة الدراسة

إن اللغة العربية مكانة دينية وإجتماعية، وبها تدرس المواد التعليمية في المنهاج الأردني، وقد تعرف الباحث إلى مشكلات تواجه الطلبة عند تدريس اللغة العربية، وقواعدها، وعدم مقدرة الطلبة على الإعراب، وذلك خلال عمل الباحث معلماً للغة العربية، الأمر الذي دفع الباحث إلى العمل على إعداد برنامج تعليمي محوسب من نمط التعلم الخصوصي قد يساعد في تعلم الإعراب وتسهيله، وتمشياً مع توصيات الدراسات الآتية مثل: سلامة (2003). الجرايدة (2003). ورواشدة (2004). والسهلي (2007). والعمري (2009). فقد أوصت دراسة سلامة (2003) بإجراء مزيد من البحوث حول استخدام بعض التقنيات الحاسوبية الحديثة في التعليم في جميع المراحل ومختلف المواد الدراسية، وفضلاً عما لاحظته الباحث من تعلق الأطفال في هذه المرحلة العمرية بالحاسوب، وبرمجياته، وإتقانهم لاستخدامه. ورغبة من الباحث في تسهيل تعلم الطلبة لقواعد اللغة العربية ودمج تعلمها بالتكنولوجيا.

أسئلة الدراسة وفرضياتها

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استخدام التعلم الخصوصي المحوسب في تنمية المهارات الإعرابية لدى طلاب الصف التاسع؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في المهارات الإعرابية , (الضبط الإعرابي, والإعراب) تعزى للتعلم الخصوصي المحوسب مقارنة بالطريقة الإعتيادية.

أهمية الدراسة

رفع مستوى تحصيل الطلاب في الإعراب، ومن الممكن أن تفيد الباحثين في إجراء دراسات لاحقة عن التدريس بواسطة نمط العلم الخصوصي.

- ومن المؤمل أن تفيد هذه الدراسة المعلمين بإضافة برنامج تعليمي محوسب قد يستخدم في تدريس الإعراب عند بعض المعلمين.

- ومن المتوقع أن يساهم في تسهيل تعلم الطلاب لقواعد اللغة العربية، والمهارات الإعرابية.

- وقد تزود واضعي المناهج والكتب المدرسية ببرنامج حاسوبي ذي علاقة بتدريس الإعراب.

- وقد تثبت إمكانية استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية أسوة بباقي المواد التعليمية.

تعريف المصطلحات

برنامج تعليمي محوسب: وحدات تعليمية مصممة بطريقة مترابطة، متضمنة مجموعة من الخبرات، من الأنشطة والوسائل والأساليب المتنوعة، يتم عرضها باستخدام الحاسوب، بهدف تدريس موضوع ما (صيام، 2008، 8)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه مكونات حاسوبية، تقدم في صورة مادة تعليمية، جاذبة للمتعلم، غايتها تحقيق أهداف درس معين في قواعد اللغة العربية، وهو البرنامج التعليمي المحوسب من نمط التعلم الخصوصي الذي سيعده الباحث لأغراض هذه الدراسة.

التعلم الخصوصي المحوسب: ويعرفه ناظم الدين "بأنه برنامج تعليمي يقدم كوحدة صغيرة، يتبعها أسئلة، ثم تحليل إستجابات الطلبة عن طريق الحاسوب، وتقديم تغذية راجعة للطلبة، تسمح للطلاب بالعمل الفردي، وإظهار الفروق الفردية" (2, 2014, Nazimuddin).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه الطريقة التفاعلية، التي تحدث بين المتعلم والحاسوب بغرض معرفة الإجابة الصحيحة على السؤال المطروح مع تلقي تغذية راجعة.

المهارات الإعرابية وهي:

الضبط الإعرابي: العلامة التي تقع في آخر الكلمة (عبدالله, 2010, 31).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه الحركة الواجبة الظهور على الكلمة المفردة في حالة الإعراب بالحركات، والحرف الذي يتغير أو يحذف في حالة الإعراب بالحروف.

الإعراب: تغير آخر الكلمة لتغير العامل (الراجحي, 1998, 16).

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه تصنيف الكلمة إلى إسم، أو فعل، أو حرف، والموقع الذي تحتله داخل الجملة.

حدود الدراسة

تم إجراء الدراسة ضمن الحدود الآتية:

- الحدود المكانية: تم تنفيذ الدراسة في مدرستين من مدارس مديرية تربية قسبة إربد داخل محافظة إربد.

- الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة على طلاب الصف التاسع الأساسي.

- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

(2015-2016) الجامعي والمدرسي.

- الحدود الموضوعية: استخدم الباحث وحدة دراسية في مادة قواعد اللغة العربية وهي وحدة" النواسخ".

محددات الدراسة

- يتحدد تعميم هذه الدراسة بالمحددات الآتية:
- دلالات صدق وثبات أدوات الدراسة التي أعدها الباحث لأغراض تطبيق هذه الدراسة.
- اقتصار تطبيق هذه الدراسة على عينة قصدية من طلاب الصف التاسع في المدارس الحكومية في تربية قسبة إربد.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

سيتناول الباحث في هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفيما يلي تفصيل لذلك.

الأدب النظري

يتناول الباحث في هذا الجانب الحاسوب في التعليم، واستخدام البرامج المحوسبة في التعليم، ونمط التعلم الخصوصي، اللغة وأهميتها، وأهمية اللغة العربية، والنحو العربي وأهميته، ومفهوم الإعراب. وفيما يأتي تفصيل لذلك:

الحاسوب في التعليم

لاستخدام الحاسوب في التعليم أثر لا يمكن تجاهله، إلا أن لاستخدامه تكلفة عالية، وقد أصبحت المدارس في عصرنا الحاضر مجهزة بالمختبرات الحاسوبية والأجهزة الالكترونية.

وبحسب القلا، وناصر، وجمل (2006) فإن الحاسوب واستخدامه في التدريس، يختصر المدة الزمنية المعدة للشرح لما فيه من وسائل توضيح، يزيد من دافعية تعلم الطلبة وذلك عكس الطريقة الاعتيادية في التعليم، لأنها قد تسبب الملل في نفوس بعض الطلبة، واستخدام الحاسوب في التعليم يزيد من سرعة الطالب في التعلم، لأنه يرفع المستوى الإبتكاري لدى الطلبة، لما في ذلك

من إثارة اهتمامهم بموضوع الدرس، وبسبب تسهيله المادة المقدمة ولما يحتويه من تفاعل ووسائط، فإنه أيضاً يساعد الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة واستدعائها عند الحاجة.

ويذكر الهرش وغزاوي ويامين (2003) و النجار والهرش وغزاوي (2002) وسعادة

والسرطاوي (2003) مبررات عدة لاستخدام الحاسوب في التعليم منها:

✓ أن للحاسوب ميزات فنية عالية، يمكن من خلالها إنتاج برامج حاسوبية لمادة تعليمية.

✓ أن استخدام الحاسوب لا يتطلب مهارات خاصة، بل تدريباً قصيراً.

✓ سرعة الحصول على المعلومات، وسهولة التعامل معها من أجل تحقيق الأهداف.

وذكرت سايني (Saini,2014) أن هناك استخدامات للحاسوب في التعليم حددتها كالاتي:

✓ تعليم المتعلمين: ويقوم الحاسوب بتقديم معلومات للمتعلمين فيما يخص المادة

التعليمية، ويمكن صياغتها بطرق متعددة، وبأشكال مختلفة، مع مراعاة الفروق

الفردية بين الطلاب، وقدرة كل منهم على التعلم.

✓ التدريب والممارسة: ويقوم الطالب بحل المشكلات عن طريق التدريب على حل

المشكلة، ومن ثم ممارسة وتطبيق الحلول في المواقف المختلفة، ويكون ذلك عن

طريق فهم المضمون وخطوات الحل.

✓ المحاكاة: ويقوم الحاسوب بصناعة حدث متخيل، وقريب من العالم المفترض، والمنوي إدخال الطالب فيه، ليخوض تجربة التعلم، ويستعمل عندما لا يمكن اصطحاب الطالب إلى مكان الحدث الحقيقي.

✓ تقديم الارشاد التربوي: وذلك من خلال جمع المعلومات عن الطلاب، وتشخيص هذه المعلومات وتحليلها بالشكل الصحيح، وبعد ذلك إرشادهم إلى طريقة مناسبة لتحقيق الإنجاز المطلوب.

✓ تقييم الطلاب: وهو جزء أساسي في التعليم، وهنا يمكن تقييم الطلاب بموضوعية، وبوقت أقل، ويكون التقييم شاملاً، ومن عدة جوانب، لأنه يمكن للحاسوب أن ينظر نظرة كلية إلى الطلاب، ومعرفة جوانب القوة والضعف لديهم، وهو غاية التعليم وكل ما تصبو إليه مؤسسات التعليم في العالم.

✓ الإرشاد المهني - الوظيفي: وهو المشكلة الرئيسية التي تقف عائقاً في وجه الطلاب، لأنهم أحياناً يجدون أمامهم خيارات عديدة، وأحياناً لا يجدون هذه الخيارات، والطلاب في هذه الحالة بحاجة إلى التوجيه الصحيح، والإرشاد حسب مقدراتهم، وتعريفهم بالمهن المطلوبة في سوق العمل.

✓ رفع مستوى المعرفة لدى الطلاب: لأن الحاسوب يحقق عصر السرعة في الوصول إلى المعلومة، ولأن المعلومات تتضاعف سريعاً، وبفترات زمنية قصيرة، فيصعب تجميعها عن طريق الكتب، وبمساعدة الشبكة العالمية للمعلومات، فإن الحاسوب يحقق التكامل المعرفي المقصود من جميع جوانبه، وفي كل المواد.

✓ الأبحاث العلمية: لأن الأبحاث تحقق بعداً تكاملياً للمواد الدراسية، ولا يمكن الإستغناء عنها، لأنها تساهم في تحسين المستوى التعليمي للطالب، وباستخدام

الشبكة العالمية للمعلومات، فإن الحواسيب تستطيع البحث في الكثير من قواعد البيانات، وجمع المعلومات لصياغة الأبحاث.

وذكر أبو سليلك، وربابعة، (2007) AbuSeileek, Rabab'ah, أن هناك محاسن لإستخدام الحاسوب في التدريس وهي:

- ✓ توجد تنوع واختلاف في التمارين المقدمة لتعلم اللغة بشكل عام
- ✓ تراعي الفروق الفردية، فلا يعتمد الطالب على أعضاء مجموعته، ولكنه يتقدم بالمادة، وبالتمارين حسب قدرته، وحسب ما يستطيع إنجازه من أهداف.
- ✓ هناك تغذية راجعة في البرامج الحاسوبية المعدة لتعليم اللغة، يستطيع الطالب الإستفادة منها، وتصحيح أخطائه.
- ✓ وجود جو تفاعلي في الحاسوب، يفتقده الكتاب المدرسي.
- ✓ الحاسوب يوفر الوقت والجهد على المعلمين بإيصال المعلومة، ويخرج الطالب من الجو الروتيني في المدرسة.

يوفر الحاسوب بيئة افتراضية يستطيع الطالب محاكاتها، والاستفادة منها في تعلم المحادثة والقواعد.

وتقوم بجسر الهوة بين المتعلم، وبين الحياة التقنية، وتعلمه طريقة التعامل الصحيحة مع المستجدات، ومع الأفكار التي تأتيه عن طريق الحاسوب، والتطبيقات المختلفة، والبرامج المتعددة،

سهلة الوصول إليه, وبذلك تمكنه من التعامل مع هذا الكم الكبير والمتدفق من المعلومات, وتعطيه أداة يستطيع الإستفادة منها, عن طريق التحكيم العقلي فيما يجب قبوله, وما لا يجب.

ومن المساوئ في استخدام الحاسوب في التعليم كما أوردها شينغ (Cheng, 2006) تتمثل

في:

✓ أنه يجب توفير حاسوب جديد للمتعلم، وهو ما لا تستطيعه المدارس الفقيرة، وأن هذه المدارس كثيرة، وأن هناك أولويات، والتكلفة التي ستوضع على الحواسيب، يكون من الأولى صرفها في هذه الوجوه، وأن دخل المدارس قليل جداً، والأسر دخلها قليل في كثير من البلدان، ولن تهتم بتزويد أبنائها بالحاسوب.

✓ إذا ما استطاعت المدارس تأمين الحواسيب، فإنها تحتاج لصيانة دورية، وهو سيكون صعباً، ومكلفاً بطريقة ما.

✓ في حالة توفر الحاسوب، وتوفر الصيانة، فإن المدارس ستلزم نفسها، بإعباء تدريب المتعلمين، والمعلمين، على الحاسوب، وإعطائهم دورات في هذا المجال، وإن ذلك كله سيكون على حساب الوقت المدرسي، والتكلفة.

✓ ويضيف أيضاً على سبيل المثال اللغة، وتعلمها، فإنها لا زالت بحاجة إلى المزيد من البرامج الحاسوبية، والتعليمية، وصعوبة تطبيق ذلك على مهارات اللغة، كالكتابة، والاستماع، والمحادثة، لأنها لا تتألف بشكل أو بآخر مع التطبيقات الحاسوبية.

✓ وليس من السهولة التعامل مع التغذية الراجعة المقدمة للطالب في حالة الخطأ، فقد تفترض خطأً وتقويم بتصويبه حاسوبياً، ويكون ليس هذا هو الخطأ الذي وقع به الطالب، ويقصد به صعوبة التعامل مع الموقف المفترض.

البرامج التعليمية المحوسبة

وتتعد البرامج المحوسبة ظاهرة تقنية جديدة في مجال التعليم والتعلم، توفر للمتعلم الاندماج التدريجي مع مدخلات الوسائط التعليمية، وذكر بوبيسكا و ستويسا و مورارو (2011, POPESCU & STOICA & MORARU) أن استخدام البرمجيات في الصفوف والمختبرات المدرسية، يوفر للمتعلم بيئة فعالة وكفؤة.

ويرى دالال (Dalal,2014) أن الفائدة العظمى من استخدام البرمجيات في التعليم تكمن

في:

- ✓ استغلال وقت الحصص الدراسية.
- ✓ والاهتمام بالفروق الفردية.
- ✓ واستخدام الصوت والصورة بما يمكن الطلاب من فهم أفضل للمادة المعروضة، ويختصر وقت الشرح.
- ✓ وتدخل الطلاب في جو الحصة، وتجعلهم يستفيدون من المعلومات المطروحة.

ولإعداد برنامج حاسوبي ناجح يجب مراعاة الآتي: (سلامة , 2001)

- ✓ لا بد من تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية بدقة.
- ✓ أن تكون المادة التعليمية مناسبة لمستوى المتعلمين.
- ✓ الترتيب المنطقي والتدرج من السهل إلى الصعب في عرض المادة التعليمية.

- ✓ أن يحتوي على أصوات، وعلى وسائل توضيحية، تخدم النص المقدم.
- ✓ كتابة إطارات البرنامج، وتنسيق محتوى كل إطار.
- ✓ تجريب البرنامج وتعديله بناء على التغذية الراجعة.
- ✓ توزيع البرنامج على الفئة المستهدفة.

وهذا ما أكدته سلامة (2013) إن الإهتمام باستخدام وتوظيف الوسائط المتعددة في العملية التعليمية من الضرورات الملحة في وقتنا الحاضر، نظراً لما تتمتع به من تنوع للمعلومات التي يمكن أن تقدمها، كما أن استخدامها من وجهة نظر التربويين يدعم عملية التعلم ويعززها من خلال ممارسة العمليات التعليمية والأنشطة المتعددة لتعلم المفاهيم والحقائق والمهارات.

ويجب أن يمتاز البرنامج الحاسوبي بعدة معايير، وهذه المعايير هي التي تمكن المختصين من الحكم على فاعلية هذا البرنامج، فيجب النظر إلى محتوى البرنامج الحاسوبي والحكم عليه، يمكن الطالب من القيام بدور إيجابي، وأن يوفر التغذية الراجعة، خالياً من الأخطاء البرمجية.

وأكد جونسون وشيلر (Schleyer & Johnson 2003) على أن البرمجية الحاسوبية

المصممة لتدريس اللغة والقواعد يجب أن:

- ✓ يكون النص فيها مفهوماً.
- ✓ ويراعي علامات الترقيم.
- ✓ والتهجئة الصحيحة للكلمة.
- ✓ وتكون الكلمات متسقة ومسبوكة حسب القواعد الصحيحة للغة المدروسة.

نمط التعلم الخصوصي

ويعرف ستانكوف (Stankov, 1996) التعلم الخصوصي بأنه نمط التعلم الذي يكون فيه حوار بين معلم إلكتروني خصوصي ومتعلم، حيث يقوم البرنامج بكل الوظائف المطلوبة لإنجاز المهمات التعليمية.

وأضاف آيدن (Ayden, 2005) أن هذا نمط التعلم الخصوصي هو نوع من البرامج الحاسوبية المعدة لتعليم الطلاب بطريقة معينة ويمثل محاكاة للمعلم في أنه يقوم بالأمر الآتية:

- ✓ يعرض للطلاب المراد تعلمه، ثم يترك لهم فرصة التعلم
- ✓ وللتأكد من تعلم الطلاب بالطريقة الصحيحة:
- ✓ يعطي سؤالاً للطالب، ثم يستقبل إجابة الطالب، ويقدم له التغذية الراجعة المفيدة، إما لتصحيح الإجابة، أو لتأكيد الإجابة والفهم.

أما سايني (Saini, 2014) فأضافت بأن التعلم الخصوصي: حوار الهدف منه عرض مشكلة الدرس وطريقة حلها، يمكن من خلالها أن يتعلم للطالب بطرق فاعلة، وباستخدام الأجهزة المختلفة، وذلك عن طريق حديث الطالب إلى الحاسوب، والإستماع إليه، وفهم المادة المعروضة، الواجب تعلمها، وصناعة الحلول للمشكلات الدراسية التي تواجههم.

وذكر بهالا (Bhalla ,2013) أن طريقة التعليم الخصوصى المبرمج تتمثل بتقديم معلومات للطلاب في إطارات تكون متبوعة بسؤال, وتنتهى بأنواع مختلفة من الإجابات, حسب إدراك المتعلمين. وقدراتهم الفردية، ثم تقدم لهم تغذية راجعة عن صحة الإجابات والخطاء التي يقع فيها المتعلم.

و أضاف أولاقانجي و بولاجي وأديسينا (Olagunju, & Bolaji, & Adesina 2013)

بأن البرنامج الحاسوبي المصمم على طريقة التعلم الخصوصي يحتوي على:

- معلومات عن الطلاب المستهدفين من هذا البرنامج وفئاتهم العمرية.
- معلومات مقدمة للطلاب المستفيدين من البرنامج وكيف يمكن الإستفادة منه.
- اللوحة الرئيسية بالبرنامج والتي قسمت إلى وحدات تعليمية, تنقل الطلاب إلى الوحدة المراد تعلمها.
- الوحدة التعليمية والمادة العلمية، وهي مقسمة إلى ثلاثة أجزاء:
- النص العلمي.
- السؤال والإجابة،
- الصور والرسومات التوضيحية المساعدة.

اللغة وأهميتها

تبيح اللغة للإنسان التعبير عن أنقى الأشياء، وعن أكثرها غموضاً، أو أكثرها ابتذالاً، إذ ان اللغة نعمة لأنها ضمان لهذا العالم، وذلك التاريخ، إنها تضمن أن يكون باستطاعة الإنسان أن يوجد بوصفه كائناً تاريخياً.

والإنسان هو الكائن الوحيد الذي وهب المقدره على الانفتاح، لانه وجد تخارجياً بطبعه، يعكس فكرته عن طريق لغته، معبراً عنها بالكلام، لذلك فاللغة سيدة العلاقات، ومحركة التفاصيل، كاشفة الوجود، "وهو ما أطلق عليه تشومسكي "اللغة الفطرية"، وهي أن الإنسان يستطيع أن ينتج اللغة، ولا يستطيع ذلك سائر الحيوان" (القيسي، 2008، 48).

والغاية من تعليم الطفل لغته هي: غرس الانتماء لديه إلى أمته، ومجتمعه، وماضيه، وحاضره، والأهم إلى مستقبله، بناءً على تقدير هذا التراث وهذا الإرث، وارتباطاً بهما، إذ بهذا يبتعد الطفل عن الفردية.

ولما يسمع الطفل ما سمعه من المحيط من كلام، وما فهمه من سياق المقام، يغمس انغماساً شديداً في مجتمعه، متآلفاً مع نفسه، ومع محيطه، ومع من هم حوله. وقد أعلن بكار (2012) صراحة بأن تأسيس عقلية الطفل تكون بترسيخ المبادئ الجوهرية، وأن المدارس أقدر من الأسر على ربط التلميذ بواقعه، وشرح هذه المبادئ، بل وإغنائها بالأمثلة والنماذج.

أهمية اللغة العربية:

واللغة العربية أحد أهم اللغات على الأرض، وفيها الكثير من القدسية، إذ اختيرت لتكون مكتوبة في ختام الكتب السماوية، وخطاباً أزهياً من الله للناس، وشرعاً وتشريعاً مستقبلياً لما يظهر من مستجدات في حياتهم. وقد أشار الخرفي (1990) إلى أنها لغة الإبداع ولغة الإعجاز، أشد رسوخاً، وأبعد بياناً، وأعمق تأثيراً.

وأورد القيسي (2008) مثلاً حياً على ذلك من العصر الحديث، ألا ترى أن نشرة الأخبار التي تذاع على أي قناة عربية تكون مفهومة، ولا يعاني المتتبع لكلماتها أي مجهود، ولا يجد صعوبة في معرفة الكلمة المسموعة، واشتقاقها ومعناها، لذلك وجب الاهتمام بما وصلنا من السماء كهدية متفردة معجزة، " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (يوسف، 2).

ولا يتم ذلك بمعزل عن دراسة النحو، لأنه يمثل العمود الفقري للغة العربية، وهو الهدف المنشود الذي يمثل تقويم الألسنة للمتعلمين والمجتمع، وهي المدخل لإتقان المواد الدراسية الأخرى، ووسيلة التعبير عن الأحاسيس، ولذلك تمثل صورة من صور تحضر الأمة، ووحدتها.

ولأن اللغة العربية صالحة كغيرها للاستخدام في العلوم الأخرى، وتوظيفاً في مجالات أخرى، والرد على من ادعى بقصورها، وعدم قدرتها على مواكبة التطور، وعدم الركون إلى القول بعجزها، وضعفها أمام اللغات الأخرى. "واللغة الحية هي اللغة القادرة على العطاء والاستمرار، والتي تستوعب حاجات العصر، تتجاوب مع الحياة وتتفاعل مع احتياجاتها" (محمد، 1985،

وأكد نايل (2006) أن اللغة العربية في مدارسنا حظيت باهتمام المسؤولين عن التعليم، وهو ما برز في عدد الحصص الأسبوعية المقررة لمادة اللغة العربية.

وأشار الهاشمي (2008) بأن سبب هذا الاهتمام يعود لأمرين:

الأول: ديني ويتمثل بأنها لغة القرآن الكريم الذي نزل به جبريل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

والثاني: تربوي وذلك لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحصيل الطلاب في المواد الدراسية الباقية.

"وإن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يرمي إلى تمكين الطفل من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير" (علي ومدكور , 1981, 29).

وينظر مدكور (2010) إلى أنه إذا أردت تعلم اللغة فيجب أن تستند استناداً واعياً فاهماً لنظامها، وأن أهم خصائص اللغة العربية تعدد فروعها وتربطها ارتباطاً جوهرياً طبيعياً، لتحقيق الغرض الأصلي منها، وهو قدرة المتعلم على أن يستعمل اللغة استعمالاً صحيحاً للإفهام والفهم.

النحو العربي وأهميته

ولأهمية النحو وإتقانه أثر كبير في اللغة وعلومها، إذ لا يقبل أن يتصدى إنسان لتفسير كتاب الله وشرح الأحاديث، وشرح النصوص الشعرية إلا إذا كان ملماً بالقواعد النحوية، لما لها من أثر في تغيير المعنى، ولأن المقاصد الكلامية تفهم بالنحو وبالبلغة.

وبناءً عليه فإن النحو لا يهتم بأواخر الكلمات فقط، "ولكنه علم يُبحث فيه عن أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب" (الفضلي، 1980، 5)

ويؤكد الطنطاوي (2005) أن تدوين النحو اعتبر عملاً مبروراً، وسعيًا مشكوراً، لأن به يسلم الكلام من التحريف، ولأن هذا الكلام، كتب به القرآن، وسنة النبي، فالنحو في نظره أسمى علوم العربية قدراً، وانفعها أثراً، يستقيم به اللسان، فضلاً عن أنه أقدم علوم العربية وضعاً.

ومن هنا تبرز أهمية إتقان القواعد اللغوية، والصياغة الكلامية كما ورد عند الراوي (2003) في كون هذه القواعد وسيلة لضبط اللغة ولسماع لغة خالية من الأخطاء، وسليمة في الصياغة، فلا يكون من العسير نطقها، ولا يكون عسيراً سماعها، ويسهل على الدارس والطالب أن يعبر بها عن الخواطر والمشاعر وشؤون الحياة.

وقد ظهر في تدريس النحو الكثير من المشكلات التي واجهت معلمي اللغة العربية فقد ذكر العيسوي (2005) و طعيمة و مناع (2000) عدة مشكلات منها: عدم وجود الدافعية عند الطفل لتعلم القواعد بصورتها التقليدية، وصعوبة الإعراب، وعدم القدرة على ضبط أواخر الكلمات.

وقام المعلمون بالبحث فيها ومحاولة منهم لتجاوزها وإكساب الطالب مهارات اللغة المطلوبة ورفع مستوى التحصيل في اللغة.

وهو ما تطرق إليه التربويين ومعلمو اللغة القواعد خصوصاً، في رؤيتهم لمواجهة الضعف الحاصل كما في عمار (2000) فلم يعد خفياً على أحد هذه الشكاوى، وقد تكررت كثيراً من المربين، وقد صاحبها ضعف في اللغة بشكل عام ليس على مستوى النحو فقط، ودفع المربين بعد شكاوهم من وضع اللوم على المعلم أحياناً، وعلى الطالب أحياناً، وعلى المنهج أحياناً أخرى، وقد قال بعضهم أن المشكلة تكمن في تدريس المواد، وكيفية تدريس النحو.

إلا أن السويعد (2005) يضع اللوم على المدرسة، ويشير إلى أن المناهج التي تدرس هي أخطر الأسباب المسؤولة عن ضعف الطالب، وضعف المستوى اللغوي، ويذكر أيضاً أوجه أخرى للتدني الحاصل في المستويات، وأبعاداً مغايرة، وعدم المتابعة التنظيمية من أولياء الأمور في النواحي التعليمية لأبنائهم، وأنه ليس بإمكاننا حصر الأسباب.

ويستطيع المعلم ان يلاحظ ضعف بعض الطلبة في تحصيل الدراسي لقواعد اللغة العربية، وانصراف بعض الطلبة عن تعلم القواعد اللغة العربية، وقد أسهمت التقنية، والأجهزة الالكترونية المتوفرة بين يدي الطلبة بذلك، إلا أن ذلك لا يتعلق باللغة العربية وحدها، بل يتعداه الى معظم المواد الدراسية.

مفهوم الإعراب

الإعراب هو: "الإبانة عن المعاني بالألفاظ" (ابن جني, 1931, 16).

ويحسن لذلك تعلم اللغة، وإعرابها لما فيها من خير فهي لغة القرآن الكريم، وقد تُوخِر الإمام أو تقدمه، إذا وقع في اللحن أو أجاد، وحتى يدرك السامع مرمى المتكلم من كلامه، "ألا ترى أنك إذا سمعت أكرم سعيد أباه، وشكر سعيد أبوه، علمت برفع أحدهما ونصب الآخر" (ابن جني, 1931, 16).

"وقصة أبي الأسود الدؤلي مع قارئ قرأ " وَأَذَانُ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ إِلَى النَّاسِ يَوْمَ الْحَجِّ الْأَكْبَرِ أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ " (التوبة, 3) بجر رسوله ففزع أبو الأسود، وخاف على نضارة اللغة من الذبول، وشبابها من الهرم " (الهاشمي, 1354, 6).

"والإعراب في اصطلاح النحويين: العلاقة التي تقع في آخر الكلمة، وكذلك تحدد موقعها من الجملة، وتتأثر بما سبقها من عوامل" (عبد الله, 2010, 31).

وللنحو العربي عند تدريسه هدفان:

* أولهما نظري: وهو جمع المادة العلمية، وتدريسها للطلاب.

* وثانيهما تطبيقي: وهو استعمال الكلمات والجمل استعمالا صحيحا كتابة ونطقا.

وقد أورد عبد الوهاب، والكردي، وسليمان (2004) تصنيفات الأهداف عند بلوم في

مجالات ثلاثة، ذكر في المجال الثاني المجال المهاري أهدافا إعرابية هي:

- ✓ ينطق الكلمات والجمل في سلامة ويسر.
- ✓ يضبط الكلمات التي يقرأها ضبطاً صحيحاً.
- ✓ يعرب الجمل والكلمات إعراباً لغوياً صحيحاً.

ثانياً: الدراسات السابقة

لقد اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة، ذات الصلة بموضوع الدراسة، ومن أولى هذه الدراسات ما قامت به كارا (Kara, 2008) وهي دراسة هدفت الى تحديد أثر التعلم بمساعدة الحاسوب على الاحتفاظ والتحصيل الاكاديمي لمادة الفيزياء، وقد استخدمت المنهج شبه التجريبي وطبقت الدراسة على طلاب الصف السابع واستغرقت مدتها خمسة شهور وتمثلت اداة الدراسة باختبار تحصيلي وأظهرت النتائج اختلافات بين درجات الطلاب يعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب وكشفت عن أن التدريس باستخدام الحاسوب فعال في عملية الاحتفاظ والتحصيل.

وأجرى بيراك (Bayrak, 2008) هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج حاسوبي على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لطلبة جامعة هاسيتيبي (Hacettepe University) واستخدم المنهج شبه التجريبي في الدراسة، ولمعرفة نتائج الدراسة صمم اختباراً تحصيلياً (قبلي - بعدي) وتكونت عينة الدراسة من (78) طالباً وطالبة من طلبة السنة الاولى وقسمت الى

مجموعتين تجريبية وضابطة درست الأولى باستخدام برمجية معدة بالحاسوب والثانية درست بالطريقة الاعتيادية (طريقة المحاضرة) وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في تحصيل الطلاب لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسوب .

وأجرى الأمين (2009) دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ثانوي في عينة قصدية من مدارس السودان، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، إذ بلغ حجم العينة المستخدمة في المجموعة التجريبية (30) طالباً من مدارس الذكور، وتكونت المجموعة الضابطة من (22) طالبة من مدارس الإناث، درست الأولى بواسطة الحاسوب، بينما درست الثانية بواسطة الطريقة الاعتيادية، وقد خضعت المجموعتان لاختبار قبل تطبيق التجربة، وذلك لقياس ما لدى الطلاب من معارف وخبرات سابقة في موضوع الدراسة، واختبار بعدي لقياس التحصيل المباشر، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل المباشر لباي الأفعال عند مستوى دلالة معين ($0.05 \geq \alpha$) لصالح المجموعة التجريبية، والتي درست بواسطة الحاسوب، كما بينت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعات التجريبية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل المؤجل لباي الأفعال عند مستوى دلالة معين ($0.05 \geq \alpha$) لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى النياي (2009) دراسة هدفت إلى تصميم برمجية تعليمية في اللغة العربية، ودراسة أثر هذه البرمجية على تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية، في

منطقة العين التعليمية، بالإمارات العربية المتحدة، تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً من مدارس منطقة العين التعليمية، وقام بتقسيم أفراد العينة إلى ضابطة وتجريبي، درس المجموعة التجريبية باستخدام البرمجية التعليمية، بينما درس الطلاب في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معين $(\alpha \geq 0.05)$ في أداء أفراد العينة على الاختبار القبلي وحسب متغير المجموعتين، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معين $(\alpha \geq 0.05)$ في أداء أفراد الدراسة على الاختبار البعدي، لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى أودو (Udo, 2011) دراسة هدفت للتحقق من فعالية استخدام الحاسوب على مدى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الكيمياء في نيجيريا مقارنة بالطريقة الاعتيادية استخدم فيها المنهج شبه التجريبي وقد بلغ عدد افراد العينة (89) طالباً وطالبة وتمثلت أداة الدراسة باختبار تحصيلي لقياس تحصيلهم في الكيمياء وكشفت نتائج الدراسة أن الذين درسوا باستخدام الحاسوب كان أداءهم أفضل من المجموعة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.

وأجرى العمري (2012) دراسة هدفت إلى اختبار فاعلية التعلم التعاوني المبرمج حاسوبياً في تنمية التفكير الإبداعي في مادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في المدارس الأردنية، تكونت العينة من (116) طالباً وطالبة في الصف السابع الأساسي، قسمت إلى ثلاث مجموعات: الضابطة، التي درست التربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية ومجموعتين تجريبيتين، الأولى درست التربية الإسلامية باستخدام التعلم التعاوني المبرمج والثانية درست المادة نفسها بالتعلم الفردي المبرمج، وأظهرت الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى

دلالي معين ($0.05 \geq \alpha$) في التفكير الإبداعي لدى العينة تعزى إلى طريقة التعلم التعاوني المبرمج، وطريقة التعلم الفردي المبرمج مقارنة بالطريقة الاعتيادية، ولم تظهر فروق بين ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الدراسية الثلاثة تعزى لمتغير الجنس، أو التفاعل بين الطريقة، والجنس.

وأجرى المطيري (2013) دراسة هدفت إلى تقصي أثر استخدام التعليم الإلكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل بدولة الكويت، حيث قام بإعداد اختبار تحصيلي حول إحدى الوحدات الدراسية لمادة التربية الإسلامية للصف العاشر وهي "وحدة تهذيب الأخلاق، وكانت عينة الدراسة مكونة من (50) طالباً من الطلاب الذكور في دولة الكويت، تم توزيعهما عشوائياً إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ضمت المجموعة التجريبية (25) طالباً، والمجموعة الضابطة ضمت (25) طالباً، طبق على المجموعتين اختبارين، أحدهما قبلي والآخر بعدي، واستخدم تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار فرضيات الدراسة، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة معين ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة التربية الإسلامية تعزى لاستخدام التعلم الإلكتروني مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

و أجرى سينتونجو وكياكولاجا (Kyakulaga & Sintongo, 2013) دراسة هدفت إلى بيان أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعليم الروابط الكيميائية لطلبة المرحلة الثانوية في اوغندا وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي ولتحقيق الدراسة أعدا اختباراً تحصيلياً في وحدة الروابط وتكونت عينة الدراسة من (115) طالباً وطالبة تم توزيعهم عشوائياً الى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (58) طالباً وطالبة ومجموعة ضابطة تضم (57) طالباً وطالبة وبعد تدريب المجموعتين التجريبية والضابطة وجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار التحصيلي

لصالح المجموعة التجريبية التي اعتمدت أسلوب المحاكاة الحاسوبية ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل تعزى لمتغير الجنس.

وأجرى سونمي والاديجانا (Sowunmi & Aladejana, 2013) دراسة هدفت إلى بيان أثر التدريس بمساعدة الحاسوب على تحصيل الطلاب في العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية في نيجيريا وقد استخدم المتهج شبه التجريبي ولتحقيق الدراسة أعدتا اختباراً تحصيلياً وتكونت العينة من (150) طالباً تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية الأولى درست المحتوى باستخدام الألعاب الحاسوبية والمجموعة الثانية درست المادة نفسها ببرنامج حاسوبي تفاعلي والمجموعة الضابطة درست المادة بالطريقة الاعتيادية، وبعد المعالجة الإحصائية لدرجات الاختبار التحصيلي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعتين التجريبتين والضابطة لصالح المجموعتين التجريبتين تعزى لاستخدام الطريقة الحاسوبية، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين.

وأجرت نوماس (Nomass, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير طرق استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، واستخدمت فيها دراسة الحالة، لعدد من الطرق وهي استخدام البريد الإلكتروني، والأقرص المدمجة، والمحادثه الصوتية عبر شبكة الويب العالمية، والبرامج الصوتية الحاسوبية، وقامت بتوزيع استبانة على أفراد العينة على طلاب منطقة الجبل الغربي في ليبيا، وأظهرت النتائج أن الطلاب يفضلون استخدام الحاسوب في التعليم، وأن (98%) من الطلاب مقتنعون بأن استخدام الحاسوب في تعليم اللغة الإنجليزية سيزيد من مهاراتهم.

وأجرى أوليسجن (OLUSEGUN, 2014) دراسة هدفت الى التعرف على أثر التعلم الخصوصي في أداء طلبة المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا، استخدم فيها المنهج شبه التجريبي، واختار الباحث عينة عشوائية تكونت من (80) طالباً من طلبة المدارس الخاصة في نيجيريا، وأعد الباحث اختباراً للطلبة، وبرنامجاً حاسوبياً لأغراض الدراسة، درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، والمجموعة التجريبية باستخدام برنامج حاسوبي معد بطريقة التعلم الخصوصي، وأظهرت الدراسة فروق لصالح الطلبة الذين درسوا بطريقة التعلم الخصوصي عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ ، ولم يظهر فرق عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ يعزى لمتغير الجنس.

وأجرت نوتا (Nutta, 2014) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب على احتفاظ الطلبة بقواعد اللغة الإنجليزية في فلوريدا، وقد استخدمت المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالباً وطالبة، وقسمت إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة، درست التجريبية باستخدام الحاسوب، والضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج على الاختبار المعد لهذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت الشورة (2015) دراسة هدفت إلى تصميم وإنتاج برنامج من نمط التدريب والممارسة واستكشاف أثره في تدريب طالبات الصف العاشر في قواعد اللغة العربية، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، اختارت الباحثة العينة القصدية من مدارس الإناث التابعة لمديرية مادبا، في المملكة الأردنية الهاشمية، واشتملت على شعبتين من طالبات الصف العاشر، ولاختبار الفرضيات حسب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وأجري تحليل التباين المشترك، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في

تحصيل طالبات الصف العاشر لقواعد اللغة العربية بين المجموعتين "التجريبية والضابطة"، لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر، وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تحصيل طالبات الصف العاشر لقواعد اللغة العربية بين المجموعتين "التجريبية والضابطة"، لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى الفهم، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تحصيل طالبات الصف العاشر لقواعد اللغة العربية بين المجموعتين "التجريبية والضابطة"، لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التطبيق.

وأجرى أوزوفر (Ozofor, 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام طريقتين من طرق التعلم إحداهما بمساعدة الحاسوب والأخرى بالطريقة الاعتيادية على التحصيل الدراسي بمادة الإحصاء والإحتمالات وعلاقته باتجاهات الطلبة في منطقة اوكيو في نيجيريا باستخدام المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث بعمل اختبار قبلي، واختبار بعدي للمجموعة، واختار الباحث عينة عشوائية من مدارس المنطقة، واختار مجموعتين تجريبية وضابطة، وقام بتدريس المجموعة التجريبية بطريقة التدريب والممارسة، وتدريس المجموعة الضابطة بطريقة التعلم الخصوصي، واستخدام الباحث تحليل التباين المشترك (ANCOVA)، ومقارنة المتوسطات، لمعرفة نتائج الدراسة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في التحصيل عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريب والممارسة.

تعقيب على الدراسات السابقة

اتفقت دراسة الأمين (2009) ودراسة النياي (2009) ودراسة الشورة (2015) في المادة الدراسية التي طبقت عليها، وهي قواعد اللغة العربية.

اتفقت دراسة المطيري (2013). ودراسة سونمي والاديجانا (2013). في الأداة.

وافقت دراسة المطيري (2013) ودراسة العمري (2012). في المادة الدراسية التي طبقت عليها، وهي التربية الإسلامية.

اتفقت دراسة كارا (2008) ودراسة بيرك (2008) في المادة الدراسية التي طبقت عليها، وهي الفيزياء.

اتفقت دراسة سينتونجو وكيكولاجا (2013) ودراسة أودو (2011) في المادة الدراسية التي طبقت عليها، وهي الكيمياء.

اختلفت دراسة العمري (2012). في عدد أفراد العينة حيث بلغ ضعف أفراد عينة دراسة الأمين (2009) ودراسة النياي (2009)، وبلغ عدد أفراد العينة المستخدم في هذه الدراسة ضعف عدد أفراد العينة المستخدم في دراسة الأمين (2009).

جمعت دراسة أوزوفر (2015) بين نمط الحاسوب التعليمي المستخدم في دراسة الشورة (2015) وهو التدريب والممارسة، ونمط الحاسوب التعليمي المستخدم في هذه الدراسة وهو التعلم الخصوصي.

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الأمين (2009) ودراسة النياي (2009) ودراسة الشورة (2015) في المادة الدراسية المستخدمة وهي قواعد اللغة العربية ونوتا (2014) في دراسة قواعد اللغة الإنجليزية.

اختلفت هذه الدراسة عن دراسة الأمين (2009) ودراسة النياي (2009) ودراسة الشورة (2015) في أنها ركزت على دراسة مستوى التطبيق، في حين كانت الدراسات الأخرى تركز على دراسة التحصيل.

وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالفئة المستهدفة، والتي تمثلت بطلاب الصف التاسع الأساسي، ونوعية المهارات المدروسة، وهي الضبط والإعراب. واستخدامها لإسلوب نمط التعلم الخصوصي.

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في المنهجية المتبعة، ومن الأدوات المستخدمة فيها. ومن الأدب النظري.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

وفيما يأتي وصف لمنهجية الدراسة، ومجتمعها، ووصف لإجراءات الدراسة المتبعة، من حيث اختيار العينة، وسبب اختيار العينة، وأداة الدراسة المستخدمة، والتي قام الباحث بإعدادها وتطويرها، وتصميم الدراسة، والمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة.

منهجية الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعتين التجريبية وهي التي تم تدريسها بالبرنامج التعليمي المحوسب من نمط التعلم الخصوصي، والضابطة وهي التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

أفراد الدراسة

تم اختيار مدرستين من المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم لقصبة اربد قصدياً، من المدارس التي يتوافر فيها مختبر حاسوبي، لتسهيل تطبيق البرنامج المحوسب من نمط التعلم الخصوصي، كانت الأولى مكان عمل الباحث، وذلك يمثل تسهياً لمهمته، والمدرسة الثانية كانت من المدارس القريبة على مدرسة الباحث، وقد اختيرت حسب سهولة الوصول إليها، وتوفر الصف الدراسي المعني بالدراسة فيها، ومن ثم اختار الباحث شعبة دراسية من كل مدرسة، عشوائياً، وقد تم ذلك بطريقة كتابة أرقام على أوراق، كل رقم يمثل شعبة دراسية معينة، وبعدها توضع الأوراق داخل

وعاء، ويتم تحريك الوعاء مرتين، واختيار واحدة من الأوراق، ومعرفة الرقم الذي يطابق الشعبة المعنية. بحيث تم توزيعهما عشوائياً إلى مجموعتين: التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية بالبرنامج المحوسب من نمط التعلم الخصوصي، في حين درست المجموعة الضابطة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والمتمثلة بتنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع، قام الباحث بإعداد مادة تعليمية، صممت ببرنامج محوسب من نمط التعلم الخصوصي، وكذلك إعداد اختبار تحصيلي (قبلي - بعدي) خاص بوحدة كان وأخواتها.

أولاً: مراجعة وحدة كان وأخواتها

قام الباحث بمراجعة وحدة كان وأخواتها من كتاب قواعد اللغة العربية للصف التاسع. الأساسي، والرجوع إلى دليل المعلم، ثم قام الباحث بتحليل وحدة كان وأخواتها وكان هدف التحليل معرفة مفهوم كان وأخواتها، ومعاني كان وأخواتها، والعلاقة بين كان وأخواتها والجملة الإسمية، وعمل كان وأخواتها، ومن ثم تحديد الأهداف المطلوب تعلمها من وحدة كان وأخواتها، وتحديد طريقة التدريس المناسبة لوحدة كان وأخواتها، حيث كانت بوضع أسئلة، لهذه الأسئلة إجابات محددة، فإذا اختار الطالب بديلاً صحيحاً، فإنه يظهر له شكل (√)، وإذا قام باختيار بديلاً غير صحيح، فإنه يظهر له تغذية راجعة، توضح له الخطأ الذي وقع فيه، وتساهم في إيصاله إلى

الإجابة الصحيحة، قام الباحث بعدها بوضع التقويم المناسب الذي يحقق أهداف التعلم المطلوبة، وصياغته على شكل اختبار مهارات إعرابية.

اختبار المهارات الإعرابية

قام الباحث بإعداد اختبار موضوعي بالمهارات الإعرابية (الضبط الإعرابي، والإعراب) من نوع الاختيار من متعدد بأربعة أبدال وكانت جميع الفقرات من مستوى التطبيق حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي بحيث ضم الاختبار: الهدف العام، ومفردات المحتوى وجدول مواصفات ملحق (3)، والأهداف التدريسية ضمن الخطة التدريسية ملحق (4)، وفقرات الاختبار ملحق (5).

صدق اختبار المهارات الإعرابية

تم عرض اختبار المهارات الإعرابية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال اللغة العربية ومناهجها، والقياس والتقويم، في الجامعات الأردنية وتم تعديل الاختبار في ضوء ملاحظات المحكمين ووضعه بصورته النهائية.

ثبات الاختبار

طبق اختبار مهارات الإعراب على عينة محايدة من غير عينة الدراسة تألفت من (28) طالباً من طلاب الصف التاسع، واستغرق الامتحان حصة دراسية واحدة. وبعد تصحيح الاختبار، ورصد الدرجات تم حساب معامل الثبات على الاختبار، تم استخراج معامل الاتساق الداخلي

للاختبار باستخدام معادلة كودر- ريتشارون - 20 (KR20) وبلغت قيمته (0.73) واعتبر هذا المعامل مقبولاً لأغراض هذه الدراسة (عبيدات, 183,1988).

ثانياً: البرنامج التعليمي المحوسب من نمط التعلم الخصوصي

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي محوسب متبعاً الخطوات الآتية:

مراجعة الأدب النظري الذي يخص الحاسوب في التعليم، والرجوع إلى نمط التعلم

الخصوصي ومعرفة تعريف التعلم الخصوصي، خصائصه، مميزاته، وعيوبه.

كتابة الإطارات العامة للبرنامج المحوسب من نمط التعلم الخصوصي.

تجريب البرنامج المحوسب وتطويره.

عرض البرنامج المحوسب على المختصين والخبراء لضبطه، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم

التي تركزت على الصياغة اللغوية.

تصميم الدراسة

استخدمت الدراسة المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل:

أسلوب التدريس وله مستويان، هما:

1- برنامج تعليمي محوسب, من نمط التعلم الخصوصي.

2- الطريقة الاعتيادية.

ب- المتغير التابع:المهارات الإعرابية (الضبط الإعرابي, والإعراب).

وسيتبع الدراسة تصميم المجموعة الضابطة باختبار قبلي وبعدي

Pre-post test, control group design

O1 X O2

O1 – O2

حيث

O1: تمثل الاختبار القبلي.

O2: تمثل الاختبار البعدي.

X: المتغير المستقل (البرنامج المحوسب).

-: المجموعة الضابطة (بدون برنامج حاسوبي - الطريقة الاعتيادية)

المعالجة الإحصائية

تم استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA) للإجابة عن سؤال الدراسة، واختبار

الفرضية المتعلقة به.

معادلة كودر-ريتشاردسون (KR20) للتأكد من الإتساق الداخلي (الثبات) لأداة الدراسة.

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

تحديد أفراد الدراسة، كعينة مقصودة، في مدرستين مختارتين من مجتمع الدراسة، بحيث تخصص إحداهما للمجموعة التجريبية، والأخرى للمجموعة الضابطة.

إعداد أداة الدراسة المتمثلة باختبار المهارات الإعرابية الآتية:

- الضبط الإعرابي.

- والإعراب.

إعداد برنامج تعليمي محوسب للمهارات الإعرابية، وضبطها بعرضها على مجموعة من الخبراء من ذوي الإختصاص.

تقديم الإختبار القبلي لمجموعتي الدراسة، لعزل أثر المهارات الإعرابية القبلية، لدى المجموعتين، وذلك قبل الدخول بالتجربة.

تنفيذ التدريس بالبرنامج التعليمي المحوسب من نمط التعلم الخصوصي.

تقديم الإختبار البعدي مباشرة، بعد الإنتهاء من التدريس.

تصحيح الإختبار القبلي والبعدي، ورصد الدرجات في جداول خاصة.

تحليل البيانات باستخدام إحدى الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

عرض نتائج الدراسة.

مناقشة نتائج الدراسة، والخروج بالاستنتاجات.

إصدار التوصيات والمقترحات في ضوء الاستنتاجات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة التي هدفت لمعرفة أثر برنامج

حاسوبي من نمط التعلم الخصوصي في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي.

اختبار الفرضية

لاختبار الفرضية الصفرية قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتحليل التباين المشترك (ANCOVA)، والجدول رقم (1) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين.

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي، للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
3.59	10.64	3.49	8.05	39	الضابطة
4.64	13.24	3.78	9.76	38	التجريبية

أظهرت النتائج في الجدول (1) أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة على الاختبار بلغ (8.05) بانحراف معياري قدره (3.49)، والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس المجموعة بلغ (10.64) بانحراف معياري قدره (3.59)، وأن المجموعة التجريبية بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار القبلي (9.76)، بانحراف معياري قدره (3.78)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة على الاختبار البعدي (10.87)، بانحراف معياري قدره (4.83).

ولاختبار دلالة هذه الفروق الظاهرية قام الباحث بإجراء تحليل التباين المشترك (ANCOVA) وقد ظهرت نتائجه في الجدول رقم (2).

الجدول (2)

نتائج تحليل التباين المشترك للاختلاف في تحصيل الطلاب، بين المجموعتين التجريبية والضابطة، تبعاً لأسلوب التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
القبلي	305.152	1	305.152	22.932	.000
أسلوب التدريس	49.323	1	49.323	3.707	.058
الخطأ	984.690	74	13.307		
المجموع المعدل	1419.532	76			

يظهر من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات إعراب قواعد اللغة العربية، حيث كانت قيمة F المحسوبة (3.707) وهذه القيمة غير دالة عند مستوى الدلالة (0.058). وبذلك تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على الآتي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ($0.05 \geq \alpha$) في مهارات الإعراب بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

جدول (3)

قياس حجم الأثر للمجموعات المستقلة بحساب مربع إيتا (Eta squared)

Eta Squared	Eta	
0.511	0.715	اختبار بعدي * التعلم الخصوصي
0.054	0.232	اختبار قبلي * التعلم الخصوصي

يوضح الجدول (3) معامل التأثير أو الدالة العملية (Measures of Association)

للمتغير المستقل على فرق متوسط التباين في المتغير التابع، حيث كلما ارتفع معامل الأثر η^2 (Squared) ارتفع أثر المتغير المستقل على المتغير التابع وأن الفروق والتباين في المتغير التابع تعزى إلى المتغير المستقل.

ويلاحظ من الجدول السابق أن حجم الأثر بلغ في علامات الطلاب قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية حسب قيمة مربع إيتا (0.511)، وفي التطبيق القبلي لعلامات الطلاب بلغ قيمة مربع إيتا (0.054)، وهذه القيم تدل على تأثير كبير جدًا للمتغير المستقل على الفروقات في متوسط المتغير التابع في الإختبار القبلي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

لقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ANCOVA عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ على الاختبار التحصيلي في المهارات الإعرابية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من كارا (2008)، و بيراك (2008)، و الأمين (2009)، و النيادي (2009)، و أودو (2011)، و العمري (2012)، و المطيري (2013)، و سينتونجو وكياكولاجا (2013)، و سونمي والاديجانا (2013)، و الشورة (2015)، والتي ذكرت جميعها أن هناك أثراً إيجابياً لتدريس المادة التعليمية بالحاسوب.

يعزو الباحث ذلك إلى أن الطلاب لم يعتادوا الدروس المحوسبة، والبرامج الحاسوبية الخاصة باللغة العربية، ولذلك لم يعط الطلاب أهمية لهذا الدروس، ظناً منهم أن هذه حصة ترفيهية، ولا يصاحبها حساب درجات تدخل في معدلاتهم الدراسية، وخصوصاً أن الباحث ليس هو المعلم المسؤول عن تدريس هذه الشعبة الدراسية، وإنما رافق المعلم الزميل المشرف على المجموعة التجريبية، ليرصد ملاحظاته.

ومما أكد للباحث ما ذهب إليه في تفسيره للنتائج ملاحظته للطلاب أثناء خروجهم إلى المختبر الحاسوبي، النشاط والتحفز لمعرفة ما ينتظرهم من جديد، وكأن الأمر كان لديهم مجرد تجربة غير مسبوقة، وخروجاً عن النمط الذي اعتاده الطلاب في تدريس المواد، واللغة العربية

خصوصاً، وأن ما يحدث معهم الآن ليس إلا مجرد حصة نشاط مدرسي، ولم ينو الأستاذ في ظنهم رصد علامة لهذه الحصة التدريسية.

كما واجه الباحث مشكلات تقنية، استطاع الباحث التغلب عليها، ولكنها تركت أثراً على تحصيل الطلاب، وهي لا على سبيل الحصر، مشكلة أن البرامج الحاسوبية المعدة لتصميم التطبيقات، والبرنامج الذي أعد عليه الباحث يرمجته الحاسوبية، غير داعمة للغة العربية، وهي مشكلة تعاني منها اللغة العربية ومستخدموها، إذا ما أرادوا تصميم تطبيق حاسوبي لتعليم اللغة العربية، فيتغلب عليها بعض المحترفين والمختصين بالحاسوب، وغيرهم لا يستطيع التغلب عليها.

كما أن الإعراب من مستويات التفكير العليا، وهو تطبيق عملي على ما تعلمه الطالب، وقد تعارض مع مميزات النمط الذي اختاره الباحث لتدريس الطلاب، والذي يفيد في تعليم الحقائق والمعلومات العامة، فهو بذلك يعامل الطالب كمتلق للمعلومة، ولا ينتقل به إلى مستويات التفكير العليا، لذلك كان على الباحث اختيار نمط حاسوبي غير الذي اختاره في هذا البحث.

كان على الباحث زيادة عدد الإطارات، وعدد الأسئلة التي تقيس المهارات الإعرابية، حتى يتمكن الطالب من إتقانها، لأن نمط التعلم الخصوصي، يعتمد على عدد كبير من الشرائح، ومتفرع، وكان على الباحث إيراد أمثلة معاكسة، يكون الهدف منها تدعيم تعلم الطالب، وتأكده من المعلومة التي يمتلكها، وتقليل اعتماد الطلاب على التخمين في الإجابات، وبذلك يرتفع عدد الإجابات الصحيحة، مما يجعل فرصة نمط التعلم الخصوصي في منافسة الطريقة الإعتيادية في تدريس المهارات الإعرابية.

ويتخذ نمط التعلم الخصوصي، أسلوباً معيناً في تدريس المادة التعليمية، حيث يسمح للطلاب بالتقدم حسب قدراته الذاتية، وهو ما شكل نقط ضعف، ساهمت في تدني تحصيل الطلاب مقارنة بالطريقة الاعتيادية، إذ الأصل أن يتعلم الطالب البرنامج ويسير بخطوات منظمة، فإذا أخفق في جزء ما، عاد إليه وفكر فيه، وتعلمه، ولكن وقت الحصة، والجدول الدراسي المعد لهم، والوقت المخصص لدراسة الوحدة في دليل المعلم، والتزام الطلاب بالتقدم سوياً، دون تأخر أحدهم عن الآخر، شكل نقطة الضعف المذكورة، والتي لم يكن بالإمكان تجاوزها، إلا إذا رافق البرنامج الحاسوبي الطالب إلى بيته، وأخذ قادراً كافياً في التعلم منه.

ولأن الباحث لم يصل إلى درجة الإتيقان في تصميم البرامج الحاسوبية، رغم ما تلقاه من توجيه المختصين في البرامج الحاسوبية، إلا أنه لم يستطع أن يصل بالبرنامج الحاسوبي إلى درجة كافية من الجذب للطلاب، وقد يكون قد قصر بإضافة الصور والرسومات التوضيحية، التي يكون لها دور كبير في تلقي المعلومة، وثبوتها في ذهن الطالب، كما في الأصوات التي تكون جاذبة وموضحة للمادة التعليمية، ويظهر أثرها في تحصيل الطلاب، ودرجاتهم.

ولأن طريقة الحوار التي يعتمدها نمط التعلم الخصوصي في تدريس المادة التعليمية، يجب أن تظهر في البرنامج الحاسوبي، حيث تجيب عن تساؤلات الطلاب التي تظهر فجأة، وتكون داعمة لتعلمهم، ومثبتة للمعلومات في أذهانهم، ومؤكدة لهذه المعلومات، لم تظهر في البرنامج الحاسوبي الذي أعده الباحث، نظراً لأن المادة العلمية فيما إذا أعدت بهذه الطريقة، ستنقل بالطلاب إلى مستوى اعلى من المستوى المطلوب تعلمه، لأفراد الدراسة، وهو ما سيشكل نقطة ضعف، وبالتالي ستنعكس على تحصيل الطلاب.

على الرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، إلا أنه يلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (13.24) قد زاد بالمعدل (3.60) درجة على المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (10.64)، أي أن الزيادة كانت بنسبة (0.18) من الدرجة الكلية (20) المفترض الوصول إليها، وهي نسبة ليست بسيطة، ويعزو الباحث تلك الزيادة على الرغم من عدم وجود فروق دالة إلى أن البرنامج كان ذا أثر واضح في تعلم الطلاب، وأنه لم يؤثر عليهم سلباً، وإنما كان قريب التأثير من الطريقة الإعتيادية، أي أن المجموعتين كانتا قريبتين من المستوى التعليمي كما أظهرت نتائج الإختبار البعدي.

وهذا يدل على أن حوسبة المناهج عموماً، واللغة العربية خصوصاً، قد توتى ثماراً واضحة، وتختصر الفترة الزمنية المعدة للمادة للتعليمية، وتجذب انتباه الطلاب، وتحقق تعلمهم، إذا ما أشرف عليها مختصون وخبراء في المناهج، والحوسبة، خصوصاً وأن هناك خبرات هي ضعف خبرة الباحث في الحوسبة، وتطوير المناهج، وأن تدريب الطلاب على الدخول للمختبر الحاسوبي قد يزيد من فرصة نجاح التجربة فيما يخص المناهج المحوسبة، وتحقق تحصيلاً أفضل من الذي وصل إليه الباحث.

التوصيات

توصيات للباحثين

إعادة الدراسة، بحيث يتم زيادة عدد الإطارات، وعدد الأسئلة، التي تقيس المهارات

الإعرابية.

البحث في دور البرامج الحاسوبية من نمط التعلم الخصوصي في مواد دراسية أخرى.

توصيات للمعلمين

تدريب طلاب المجموعات التجريبية على الدخول للمختبر الحاسوبي، قبل بدء التجربة.

حضور دورات الحاسوب ومواكبة التطورات الجديدة في هذا المجال.

توصيات للجهات الرسمية

الطلب من مصممي البرامج الحاسوبية إيجاد حلول لتكون التطبيقات الحاسوبية داعمة للغة

العربية.

العمل على توفير مختبرات مدرسية مجهزة بكافة البرمجيات التعليمية التي تخدم المعلمين

والطلاب، وتسهيل التعلم، وترفع مستوى تحصيل الطلاب، وتساعد المعلم في إيصال المعلومة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم, آية (3), سورة التوبة.

- ابن جنبي، أبو الفتح عثمان (1931). الخصائص، القاهرة، دار الهدى للطباعة والنشر.

أحمد، عبد الباقي محمد (2005). المعلم والوسائل التعليمية، الإسكندرية، المكتب

الجامعي الحديث.

إسماعيل، على وجدعون، بيار وغمراوي، نورما (2009). تطوير وتحديث خطط برامج

التعليم العالي لمواكبة حاجات المجتمع، العولمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات المجتمع في

الوطن العربي، المنظمة العربية للثقافة والعلوم.

الأمين، محمد مصطفى (2009). فاعلية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعليم

قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

بكار، عبدالكريم (2012). تأسيس عقلية الطفل، ط2، الرياض، دار جدة للنشر والتوزيع.

جبر، وهيب وجيه (2007). أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.

الجرادة, نبيلة.(2003). أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق.

الخرفي، صالح (1990). اللغة العربية هويتنا القومية، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

دعمس، نمر مصطفى (2009). تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع.

الراجحي، عبده (1998)، التطبيق النحوي، ط2، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

الراوي، صلاح (2003). النحو العربي نشأته وتطوره مدارس ورجاله، دار غريب للنشر، القاهرة.

رواشده، محمد (2004). أثر برمجية تعليمية في تحصيل قواعد اللغة العربية، لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن وفقا لمستويات بلوم المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.

سعادة، جودت والسرطاوي، عادل (2003). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، ط1، عمان، دار الشروق.

سلامة، عبد الحافظ محمد (2001-أ). وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط3، عمان، دار الفكر.

سلامة، عبد الحافظ محمد (2003-ب). أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية، مجلة كلية المعلمين السعودية، 2(2)51-56

سلامة، عبد الحافظ محمد (2013-ج). تطبيقات الحاسوب والوسائط المتعددة في التعليم، عمان، دار البداية موزعون وناشرون.

السهلي، عماش (2007). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي في مادة النحو في محافظة حفر الباطن التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.

السويد، محمد خلف قبلان (2005). أسباب الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الثانوية في اللغة العربية من وجهة نظر معلمهم في لواء البادية الشمالية الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الشورة، خلود (2015). أثر استخدام برنامج حاسوبي من نمط التدريب والممارسة في

تحصيا قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

الشرق الأوسط، عمان، الأردن

صيام، هاني علي (2008). أثر برنامج محوسب بأسلوبي التعليم الخصوصي والتدريب والممارسة

لتدريس وحدة الطاقة على المهارات العلمية لدى طلبة الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير

غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية.

طعيمة، رشدي أحمد و مناع، محمد السيد (2000). تعليم العربية والدين بين العلم والفن،

القاهرة، دار الفكر العربي.

الطنطاوي، محمد (2005). نشأة وتاريخ أشهر النحاة، بيروت، عالم الكتب.

عبدالحميد، طلبة (2002). برنامج مقترح لتدريب الطلاب والمعلمين على استخدام

العروض التقديمية، المؤتمر العلمي الرابع عشر، 1(1)-252\259.

عبدالله، أحمد جاسر (2010)، مهارات النحو والإعراب، عمان، دار الحامد للنشر

والتوزيع.

عبد الوهاب، سمير و الكردي، أحمد علي و سليمان، محمود جلال الدين (2004).

تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية (رؤية تربوية). ط2، القاهرة، الدقهلية للطباعة

والنشر.

عبيدات، سليمان (1988). القياس والتقويم التربوي، عمان، كلية التربية، الجامعة

الأردنية.

عفانة، عزو والخزندار، نائلة والكحلوت، نصر (2005). أساليب تدريس الحاسوب، ط1،

غزة، فلسطين.

علي، يونس فتحي ومدكور، أحمد علي (1981). أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية

الإسلامية، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر.

عمار، سالم (2000). نحو رؤية جديدة لتدريس النحو العربي على المستوى الجامعي،

في ضوء النظريات الحديثة في اللغة العربية، وعلم النفس، مجلة التربية، قطر.

العمرى، عمر حسين (2012). فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية التفكير

الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، مجلة جامعة دمشق، 28(1)، 300-

265.

العمرى، محمد يوسف (2009). أثر استخدام اللغة العربية الفصيحة في التحصيل

الفوري والمؤجل لطلبة الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس منطقة الدمام في السعودية، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العيسوي، جمال مصطفى وآخرون (2005). طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم

الأساسي بين النظرية والتطبيق، الإمارات، دار الكتاب العربي.

الفضلي، عبد الهادي (1980). مختصر النحو، جده، دار الشروق للنشر والتوزيع.

القلا، فخر الدين وناصر، يونس وجمل، محمد (2006). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، جامعة العين، دار الكتاب الجامعي.

القيسي، عودة الله منيع (2008). العربية الفصحى (مرونتها - وعقلانيتها - وأسباب خلودها)، عمان، دار البداية.

محمد، عبد العزيز عبد الله (1985). سلامة اللغة العربية والمراحل التي مرت بها، جامعة الموصل، مديرية مطبعة الجامعة.

مذكور، علي أحمد (2010). طرق تدريس اللغة العربية، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المطيري، حسين (2013). أثر استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل والتفكير الإبداعي بدولة الكويت، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

معمر، مجد (2005). استخدام الحاسوب في التعليم، سلسلة الحاسوب في التعليم، فلسطين، وزارة التربية والتعليم.

نايل، أحمد جمعة أحمد (2006). الضعف في اللغة العربية تشخيصه وعلاجه، الإسكندرية، دار الوفا للطباعة والنشر.

النجار، إياد والهرش، عايد وغزاوي، محمد (2002). الحاسوب وتطبيقاته التربوية، عمان، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

النيادي، شافع محمد (2009). أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في قواعد اللغة العربية في منطقة العين التعليمية بدولة الإمارات العربية المتحدة، بحث قدم لمنندى التعليم العالمي، دبي، الإمارات.

الهاشمي، أحمد (1354)، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت، دار الكتب العلمية.

الهاشمي، عبد الله بن مسلم (2008). دور منهاج اللغة العربية في الحفاظ على الهوية العربية ومواجهة تحديات العولمة، بحث في المنتدى العربي الخامس للتربية والتعليم في الوطن العربي، مؤسسة الفكر العربي بالتعاون مع إتحاد الجامعات العربية.

الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم (2003). تصميم البرمجيات التعليمية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

AbuSeileek, Ali F. Rabab'ah , Ghaleb A. (2007) The Effect of Computer-Based Grammar Instruction on the Acquisition of Verb Tenses in an EFL Context, **The JALT CALL Journal**, 3(1) 59-80.

Ayden , Emin (2005) The Use OF Computers IN Mathematics Education: A Paradigm Shift From “COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION” Towards “Student Programming” , **The Turkish Online Journal of Educational Technology**,4(2) 27-34

Bayrak, C. (2008). Effect Of Computer Simulation Programs On University Students Achievement in Physics, **Turkish Online Journal Of Distance Education**, 9(4)-1302.

Bhalla , Jyoti (2013) Computer Use by School Teachers in Teaching-learning Process, **journal of Education and Training Studies**,1(2) 147-185.

Cheng, Chieh Lai(2006) The Advantages and Disadvantages of Computer Technology in Second Language Acquisition, **NATIONAL JOURNAL FOR PUBLISHING AND MENTORING DOCTORAL STUDENT RESEARCH** ,3(1) 131-137

Dalal, Medha (2014) Impact of Multi-media Tutorials in a Computer Science Laboratory Course – An Empirical Study, **The Electronic Journal of e-Learning**, 12 (4) 336-374.

Johnson, Lynn & Schleyer, Titus (2003). Developing High-Quality Educational Software, **Journal of Dental Education**, 67(11) 1209- 1220.

Kara, izzet ,(2008) the effect of retention of computer assisted instruction in science education, **journal of instruction psychology**, 35(4) 357-362.

Moraru, Silvia & Stocia, Ioana & Popescu, F.F. (2011) . Educational Software Applied in Teaching and Assessing Physics in High Schools, **Romanian Reports in Physics**, 63(2) 577–586.

Nazimuddin, SK.(2014). Computer Assisted Instruction (CAI): A New Approach in the Field of Education, **International Journal of Scientific Engineering and Research**, 3(7) 185-188.

Nomass, Bassma Basheer (2013) The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language, **English Language and Literature Studies**, 3(1) 111-116.

Nutta, Joyce (2014) Is Computer-Based Grammar Instruction as Effective as Teacher-Directed Grammar Instruction for Teaching L2 Structures, **CALICO Journal Computer-Based and Teacher-Driven Instruction**.16(1) 49-62

Olagunju, Alice Morenike and Bolaji, Olufemi Akinloye and Adesina, Abiodun Ezekiel (2013) Trajecting Teacher Education through Computer Assisted Instruction for National Development, **Journal of Modern Education Review**, 3(12) 932–941

Olusegun, Egunjobi ABEL (2014). effect of Tutorial Mode of Computer- Assisted Instruction (CAI) on students‘ academic performance in practical geography in Nigeria, **AFRREV STECH**, 3(1). 150-166.

Ozofor, Ndidiamaka Mike (2015) The Effects of Two Modes of Computer Aided Instruction in Students Achievement and Interest in

Statics and Probability, **International Journal of Education and Research**, 3(1) 89-102.

Saini, Rita (2014) A Flash Back ON COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION (CAI), **Research Directions Journal**, 1(7) 1-10

Sintongo ,John &Kyakulaga, Robert,(2013) The Effect Of Using Computer Simulations In Teaching Chemical Bonding Experiences Whith Ugandan Learner, **International Journal Of Education**, 5(4)P 433-437.

Sowunmi, Olubola & Aladejana, Francisca. (2013). Effect Of Simulation Game and Computer Assisted Interaction On Performance in Primary Science. **West East Journal of Social Sciences**, 2(2) 117-122.

Stankov, s (1996). "Computers in education: technological transformation", development and perspective. **Humankybornctik**, 37(1) 1-9.

Udo, mfon, effiong (2011) computer based science simulation, guided- discovery and student performance in chemistry, **modern applied science** 5(6) 211-214.

الملاحق

ملحق (1)

اختبار مهارات الإعراب بصورته الأولى

1) عند دُخول (أصبح) على جُملة " النخلاتُ مُثمراتٌ " تُصبح

- أ- أصبحت النخلاتُ مُثمراتٌ
 ج- أصبحت النخلاتُ مُثمراتٍ
 ب- أصبحت النخلاتُ مُثمراتٌ
 د- أصبحت النخلاتُ مُثمراتٍ

2) إذا أدخلنا (كان) على جملة " أخوك ذو شهامة " تصبح

- أ- كان أخوك ذو شهامة
 ج- كان أخوك ذي شهامة
 ب- كان أخوك ذا شهامة
 د- كان أخيك ذو شهامة

3) عند دُخول أضحى على جملة (الصادقان مُكرمان) تُصبح

- أ- أضحى الصادقين مُكرمين
 ج- أضحى الصادقان مُكرمان
 ب- أضحى الصادقين مُكرمان
 د- أضحى الصادقان مُكرمين

4) كُنْ ذا شَخْصِيَّة قَوِيَّة (اسم كَانَ) في الجملة السَّابِقَة

- أ- ذا
ب- شَخْصِيَّة
ج- الجملة (ذا شَخْصِيَّة قَوِيَّة)
د- ضمير مُسْتتر تقديره أَنْت
-

5) عند إِدخال (بات) على جملة " الشاعر سعيد " تصبح

- أ- بات الشاعرُ سعيداً
ب- بات الشاعرُ سعيدٌ
ج- بات الشاعرَ سعيدٌ
د- بات الشاعرِ سعيدٌ
-

6) الكلمة المناسبة لملء الفراغ في الجملة التالية :

كان المؤمن

- أ - تقيِّ ب - تقيُّ ج - تقيَّ د - تقياً
-

7) تعرب الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية

"كان المطر شديداً"

- أ - خبراً منصوباً
ب - خبر كان
ج- خبر المبتدأ
د- اسم كان
-

8) اسم ما زال في جملة ما زال للمؤمن سماتٌ مميزةٌ هو

- أ- للمؤمن ب - سمات ج - مميزة د- ضمير مقدر محذوف
-

9) عند ادخال صار على المسلمين التقيد بسنة محمد صلى الله عليه وسلم . تصبح

أ- صار على المسلمين التقيدُ بسنة محمد صلى الله عليه وسلم

ب- صار على المسلمين التقيدُ بسنة محمد صلى الله عليه وسلم

ج- صار على المسلمين التقيدَ بسنة محمد صلى الله عليه وسلم

د- صار على المسلمين التقيدِ بسنة محمد صلى الله عليه وسلم

10) ما دمتَ فأنت ناجح لا محالة .

أ- مواظبٌ ب- مواظبٍ ج- مواظباً د- مواظبُ

11) أصبحت

أ- الطالبتان صديقتين ج - الطالبتين صديقتان

ب- الطالبتان صديقتان د- الطالبتين صديقتين

12) إذا دخلت لا يزال على جملة الكافرون مختلفين تصبح

أ- لا يزال الكافرون مختلفون ج- لا يزال الكافرين مختلفون

ب- لا يزال الكافرين مختلفين د- لا يزال الكافرون مختلفين

13) أليس الله بأحكم الحاكمين إعراب كلمة الله

أ= خبر ليس
ج - فاعل مرفوع
ب- مبتدأ مرفوع
د- اسم ليس

14) لن نبرح عليه عاكفين

اسم لن نبرح هو

أ- شبه جملة عليه
ج- عاكفين
ب- ضمير مستتر
د- ضمير متصل في عليه

15) الضبط الصحيح لكلمة (حق) في الجملة التالية : وكان حق علينا نصر المؤمنين هو :

أ- حق
ج- حق
ب- حق
د- حقاً

16) الضبط الصحيح لكلمة (مجتهد) في الجملة التالية أكرمه مادام مجتهد

أ- مجتهد
ب- مجتهداً
ج- مجتهد
د- مجتهد

17) في جملة (بات ما تعلمته واضح) . فإن

أ- اسم بات محذوف وخبرها تعلمته

ج- اسم بات محذوف وخبرها واضح

ب- اسم بات ما وخبريات واضح

د- اسم بات ما وخبرها محذوف

--

18) أمسى بين الطلبة وانسجام

أ- تعاوناً

ب- تعاونٍ

ج- تعاونُ

د- تعاونٌ

--

19) ولهم عذاب أليم بما كانوا يكذبون

أ- خبر كان هو الضمير المتصل في كانوا

ج- خبر كان مقدم وهو عذابٌ

ب- خبر كان هو الضمير المتصل في يكذبون

د- خبر كان محذوف

20 - في جملة : ولا يزال الذين كفروا في مرية منه فإن

أ- اسم لا يزال هو كفروا وخبرها مرية

ج- اسم لا يزال الذين وخبرها في مرية منه

ب- اسم لا يزال هو الذين وخبرها مرية

د- اسم لا يزال محذوف وخبرها في مرية منه

ملحق (2)

قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة

جامعة الشرق الأوسط	المناهج والتدريس	محمود الحديدي
جامعة اليرموك	المناهج والتدريس	محمود القرعان
جامعة اليرموك	المناهج والتدريس	محمد الحوامدة
جامعة اليرموك	المناهج والتدريس	محمد عبدالقادر العمري
جامعة جدارا	الاداب واللغات	هيثم العزام
تربية قصبة إربد	قسم الإشراف	عيد شطناوي
تربية قصبة إربد	قسم الإشراف	محمد الهدروسي
تربية قصبة إربد	قسم الإشراف	خالد حمدان
وزارة التربية والتعليم	مدرسة حوارة الثانوية للبنين	ماجد الشرع
وزارة التربية والتعليم	مدرسة حوارة الثانوية للبنين	يحيى غزلان
وزارة التربية والتعليم	مدرسة حوارة الثانوية للبنين	محمد رباعي
وزارة التربية والتعليم	مدرسة حوارة الثانوية للبنين	أحمد فرحات
وزارة التربية والتعليم	مصادر التعلم	لؤي فرحات
وزارة التربية والتعليم	مصادر التعلم	حسام الصمادي
وزارة التربية والتعليم	مصادر التعلم	عبدالإله طويق

ملحق (3)

جدول مواصفات لكتاب قواعد اللغة العربية / الصف التاسع.

المجموع	المهارات العقلية العليا		تطبيق المعلومات		المعرفة والفهم		علامة الوحدة	الوزن المخصص	اسم الوحدة	رقم الوحدة
	20%	النسبة	30%	النسبة	50%	النسبة				
	العلامة	النسبة	العلامة	النسبة	العلامة	النسبة				
10	2	5%	3	7%	5	12%	10	24%	الاسناد	1
8	2	4%	2	6%	4	10%	8	19%	كان واخواتها	2
8	2	4%	2	6%	4	10%	8	19%	إن واخواتها	3
8	2	4%	2	6%	4	10%	8	19%	اسماء الاستفهام	4
8	2	4%	2	6%	4	10%	8	19%	الفاظ العقود	5
40	8	20%	12	30%	20	50%	40	100%	المجموع	

ملحق (4)

خطة دروس كان وأخواتها.

التقويم	التنفيذ	أهداف الدرس:
<p>في جملة الأمن الضروري هل كلمة الأمن أ- اسم ب- فعل ت- حرف</p>	<p>تعرض الشريحة جملاً، الهدف منها أن يميز الطالب بين الكلمات، ويصنفها إلى إسم، وفعل، وحرف. سعيد طالب في جملة سعيد طالب هل كلمة سعيد؟ أ- فعل ب- اسم ت- حرف</p>	<p>أن يتعرّف الطالبُ إلى الإسم، والفعل، والحرف.</p>
<p>في جملة (وكان ربك قديرا) هل كان فعل تام ام ناقص؟</p>	<p>تعرض الشريحة مثلاً لجملة فيها فعل ناقص وفعل تام وتميز بينهما بالحوار. (فإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة) -ما نوعُ "كان"؟ -هل هو فعلٌ تامٌّ؟ (وكان الناس أمة واحدة) -هل هو فعلٌ تامٌّ أم ناقصٌ؟</p>	<p>أن يتعرّف الطالبُ إلى الفعلِ التامِّ والفعلِ الناقصِ.</p>

	-هل رفع فاعلاً؟	
ماذا حصل عندما دخلت كان على الجملة الإسمية؟	- وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ما نوع "كان"؟ إنّهُ فعلٌ ماضٍ ناقصٌ. -لو حذفناه من الجملة فكيف تُصبحُ؟ تصبحُ كالآتي: "الإنسانُ عَجُولٌ". -ما نوع هذه الجملة؟ إنّها جملةٌ اسميّةٌ مؤلّفةٌ من مبتدأٍ وخبرٍ مرفوعين.	أن يستذكر عمل الأفعال الناقصة.
عدد كان واخواتها؟	(لن نبرح عليه عاكفين) -ما نوع "لن نبرح"؟ أليس الله باحكم الحاكمين -ما نوع "ليس"؟ فأصبح من النادمين -ما نوع "أصبح"؟	أن يعدّد أخوات "كان".
ما اسم كان في جملة (وكان ربك	وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا - ما نوع هذه الجملة؟	أن يتعرّف إلى اسم "كان" وأخواتها.

قديرا)؟	- ما اسم "كان" في الجملة؟	
ما خبر كان في جملة) وكان رُبُّك قديرا)	وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا - ما خبرُ "كان" في الجملة؟	أن يتعرّف إلى خَبِرِ "كان" وأخواتها.
أذكر الأفعال التي تتصرف تصرفاً تاماً؟	(ولم يكن جباراً عصياً) هل يتصرفُ الفعلُ الناقصُ "كان" في الأزمنة الثلاثة؟	أن يتعرّف إلى تصريفِ الأفعالِ الناقصةِ.
ما إعراب كان في جملة) وكان ربك قديرا)؟	كَانَ الْمَطَرُ غَزِيرًا ما إعراب كان؟	أن يعرب كان وأخواتها إعراباً تاماً
ما إعراب رب في جملة) وكان ربك قديرا)؟	كَانَ الْمَطَرُ غَزِيرًا ما إعراب الْمَطَرُ؟	أن يعرب اسم كان وأخواتها إعراباً تاماً
ما إعراب قديرا في جملة) وكان ربك قديرا)؟	كَانَ الْمَطَرُ غَزِيرًا ما إعراب غَزِيرًا؟	أن يعرب خبر كان وأخواتها إعراباً تاماً

ملحق (5)

اختبار مهارات الإعراب بصورته النهائية

وزارة التربية والتعليم

مديرية تربية قسبة إربد:

المدرسة:..... الصف:.....

اسم الطالب:..... الشعبة:.....

تعليمات الإختبار

عزيزي الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الهدف من هذا الإختبار:

هو تطبيق ما تعلمته أثناء الحصص المحوسبة, التي درستها في وحدة كان وأخواتها.

قبل الإجابة عليك أن تلتزم بالآتي:

أكتب إسمك, وأكمل البيانات الخاصة بك.

إقرأ الأسئلة جيداً, وافهمها.

أجب عن جميع الأسئلة، وعددها (20) سؤالاً.

اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة الآتية:

أ. عند دُخول (أصبح) على جُملة (النخلاتُ مُثمراتٌ) تُصبح:

أ - أصبحت النخلاتُ مُثمراتًا ب - أصبحت النخلاتُ مُثمراتٍ

ج - أصبحت النخلاتُ مُثمراتٌ د - أصبحت النخلاتُ مُثمراتٍ

ب. عند دُخول (كان) على جُملة (أخوك ذو شهامة) تصبح:

أ - كان أخوك ذو شهامة ب - كان أخوك ذا شهامة

ج - كان أخيك ذو شهامة د - كان أخوك ذي شهامة

ج. عند دُخول (أضحى) على جُملة (الصادقان مُكرمان) تُصبح:

أ - أضحى الصادقين مُكرمين ب - أضحى الصادقان مُكرمان

ج - أضحى الصادقين مُكرمان د - أضحى الصادقان مُكرمين

د. (اسم كان) في جُملة (كُن ذا شَخْصية قوية) هو:

- أ- ذا
ب- ضميراً مُستتراً تقديره أنت
ج- شَخْصِيَّة
د- الجملة (ذا شَخْصِيَّة قوِيَّة)
-

هـ. عند إدخال (بات) على جملة (الشاعر سعيد) تصبح:

- أ- بات الشاعر سعيداً
ب- بات الشاعر سعيدٌ
ج- بات الشاعر سعيدٍ
د- بات الشاعر سعيد
-

و. أكمل الجملة الآتية: (كان المؤمن)

- أ- تقي
ب- تقياً
ج- تقي
د- تقي
-

ز. تعرب كلمة (شديداً) في جملة: (كان المطر شديداً):

- أ- خبراً لمبتدأ منصوب
ب- اسم كان مرفوع
ج- خبر كان منصوب
د- خبراً لمبتدأ مرفوع
-

ح. اسم (ما زال) في جملة (ما زال للمؤمن سماتٌ مميزةٌ) هو:

- أ- للمؤمن
ب- سمات
ج- مميزة
د- ضمير مقدر محذوف

ط. عند ادخال (صار) على جملة (صار على المسلمين التقيد بالسنة) تصبح:

- أ- صار على المسلمين التقيد بالسنة ب- صار على المسلمين التقيد بالسنة
ج- صار على المسلمين التقيد بالسنة د- صار على المسلمين التقيد بالسنة

ي. أكمل الجملة الآتية (ما دمت فأنت ناجح لا محالة) .

- أ - مواظب ب- مواظب
ج - مواظباً د- مواظب

ك. أكمل الجملة الآتية (أصبحت) .

- أ- الطالبتان صديقتين ب- الطالبتين صديقتين
ج- الطالبتان صديقتان د- الطالبتين صديقتان

ل. عندما تدخل (لا يزال) على جملة (الكافرون مختلفون) تصبح:

- أ- لا يزال الكافرون مختلفون ب- لا يزال الكافرين مختلفون
ج- لا يزال الكافرين مختلفين د- لا يزال الكافرون مختلفين

م. إعراب كلمة (الله) في الآية (أليس الله بأحكم الحاكمين) هو:

أ- خبر ليس ب- خبر مرفوع

ج- مبتدأ مرفوع د- اسم ليس

ن. اسم (لن نبرح) في الآية (لن نبرح عليه عاكفين) هو:

أ- شبه جملة عليه ب- ضميراً متصلاً في عليه

ج- عاكفين د- ضميراً مستتراً تقديره نحن

س. الضبط الصحيح لكلمة (حق) في الآية : (وكان حق علينا نصر المؤمنين) هو:

أ- حق ب- حقٍ

ج- حقٌ د- حقاً

ع. الضبط الصحيح لكلمة (مجتهد) في جملة (أكرمه مادام مجتهد) هو:

أ- مجتهدٍ ب- مجتهدُ

ج- مجتهداً د- مجتهدٌ

ف. اسم (بات) في جملة (بات ما تعلّمته واضحاً) هو:

- أ- محذوف
ب- ما
ج- الذي
د- مثبت
-

ص. أكمل الجملة الآتية (أمسى بين الطلبة وانسجام).

- أ- تعاوناً
ب- تعاونٍ
ج- تعاونُ
د- تعاونٌ
-

ق. خبر (كان) في آية (ولهم عذاب أليم بما كانوا يكذبون) هو:

- أ- الضمير المتصل في كانوا
ب- ضمير محذوف
ج- الضمير المتصل في يكذبون
د- الجملة الفعلية (يكذبون)
-

ر. اسم (لا يزال) في آية: (ولا يزال الذين كفروا في مرية منه) هو:

- أ- كفروا
ب- الذين
ج- محذوف
د- الضمير المتصل في كفروا
-

ملحق (6)

كتاب تكليف الأستاذ الدكتور المشرف

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
Deanship of Graduate Studies & Scientific Research

الرقم: 1378/10/2015
التاريخ: 2016/08/13

أ.د. عبد الحافظ سلامة
مكليات العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج

تحية طيبة، وبعد،

في ضوء الصلاحيات التي فوضها المجلس واللجنة الدائمة للدراسات العليا واستناداً إلى المادة رقم (38/ب) من تعليمات الدراسات العليا في جامعة الشرق الأوسط الصادرة عن مجلس العمدة سنة 2012.

قرار (1378-10/2015/2016)

تقرر تكليفكم بالإشراف (مُشرفاً/ رئيساً/ مشاركاً) على خطة رسالة طالب الماجستير منقذ عبد الرحمن خصاونه (401510077)، تخصص المناهج وطرق التدريس الموسومة بـ:

عنوان الرسالة	
أثر التعلم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد	(باللغة المكتوبة) (فيها)
The Effect of Tutoring Learning by Using Educational Computerized Program in Developing Grammar Skills for Ninth Grade Students in Irbid Governorate	(مترجماً إلى اللغة) (العربية/الانجليزية)

وذلك اعتباراً من تاريخ التكليف للفصل الدراسي الصيفي 2016/2015.

وتشملوا بقبول هائق الاحترام والتقدير

عميد الدراسات العليا والبحث العلمي

الأستاذ الدكتور غازي خليفة

لمسحاً


- عميد المكليات المعنى
- مدير دائرة القبول والتسجيل
- ملف المقال

هاتف: +9626 4790222 فاكس: +9626 4129613 ص.ب. 383، عمان 11831، الأردن
Tel. +9626 4790222 Fax. +9626 4129613 P.O. Box 383, Amman 11831, Jordan

v-mail: info@meu.edu.jo website: www.meu.edu.jo

ملحق (7)

خطاب تسهيل المهمة لمدير تربية قصبة إربد


جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY
Faculty of Educational Sciences
كلية العلوم التربوية

ك.ع.ت/ع/19/1
التاريخ: 2016/08/20


عطوفة مدير التربية والتعليم (قصبة إربد) المحترم

يقوم الطالب " منقذ عبد الرحمن طه حسونة " بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " اثر التعلم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإصراع لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير من جامعة الشرق الأوسط.


يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لإداة الدراسة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم .

وتحسب إذ نشكر عطوفتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير



د. عاطف أبو حني
عميد كلية العلوم التربوية

نسخة الصادر الخارجي


هاتف: +9626 4790222 فاكس: +9626 4129613 ص.ب. 383، عمان 11831، الأردن
Tel: +9626 4790222 Fax: +9626 4129613 P.O. Box 383, Amman 11831, Jordan
e-mail: info@meu.edu.jo website: www.meu.edu.jo

ملحق (8)

كتاب تسهيل المهمة لوزير التربية والتعليم;


جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
مكتب رئيس الجامعة
President's Office

رقم: د / ٤ / ١٤ / ٢٠١٦
 التاريخ: ٢٠١٦ / ٩ / ١٣

معالي وزير التربية والتعليم المحترم


تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب منقذ عبد الرحمن خصاونة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: أثر التعمم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الاعراب لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.


يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطفكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير



 رئيس الجامعة
 7.9.2016



 المملكة الأردنية الهاشمية
 ديوان وزارة التربية والتعليم
 الرقم: ٠٩
 ابن عديس إدارة

هاتف: 4790222 (00962 6) 4129613 فاكس: (00962 6) 4129613 ص.ب. 383 عمان 11831 الأردن
 info@meu.edu.jo
 Tel: (00962 6) 4790222 Fax: (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

ملحق (9)

خطاب الوزارة لمدير تربية قصبة إربد



الرقم ٤٨٥٩٠ / ١٠ / ٢
التاريخ ١٤٢٨ / ١١ / ٨
الموافق ٥.١٦ / ٨ / ١٩

السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة إربد / محافظة إربد

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالب منقذ عبد الرحمن خصاونة يقوم بإجراء دراسة عنوانها "أثر التعليم الخصوصي باستخدام برنامج تعليمي محوسب في تنمية مهارات الإعراب لدى طلاب الصف التاسع في محافظة إربد"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة المدارس التابعة لمديرتكم.

وراجياً تسهيل مهمة الطالب المتكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

معن محمد سليمان مومني
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة / مدير إدارة التطوير والبحث التربوي
نسخة / مدير البحث والتطوير التربوي
نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / المرفق ١
نسخة / المرفق ٢

المملكة الأردنية الهاشمية

ص. ب. ١٦٥٦٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

ملحق (10)

نماذج من البرنامج المحوسب من نمط التعلم الخصوصي

The diagram illustrates the structure of a computerized program for individualized learning. It is organized into three main stages, each represented by a green oval:

- الأهداف (Objectives):** This stage is the starting point of the program.
- الشرح (Explanation):** This stage provides the necessary background and definitions for the objectives.
- التمارين (Exercises):** This stage contains a list of exercises for the learner to practice. The exercises are categorized into two columns:
 - Column 1:** بات, كان, أصبح, أضحى, أمسى, ظل, ما فتئ, ما دام
 - Column 2:** صار, ليس, ما زال, ما انفق, ما برح

الأهداف

أن يعرب كان وأخواتها إعراباً تاماً

أن يأت بجملة فيها كان وأخواتها مضبوطة إعرابياً

كان أفعال ناقصة تدخل على المبتدأ والخبر

ترفع المبتدأ ويسمى اسمها

تنصب الخبر ويسمى خبرها

العاملُ نشيطٌ-

العاملُ نشيطاً

أصبح

النهمُ مريضٌ

النهمُ مريضاً

صار

الغبارُ ثائرٌ

الغبارُ ثائرًا

ظل

تُعتَبَرُ كَانَ

فعل

اسم

كَانَ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى :

حَدَّثَ دُونَ زَمَانٍ

حَدَّثَ وَزَمَانٍ

الْفِعْلُ التَّامُّ هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي :

لَا يَكْتَفِي
بِمَرْفُوعِهِ

يَكْتَفِي
بِمَرْفُوعِهِ