

درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية
من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان

**The Degree of Ethical Values Availability for Basic
School Principals from Teachers' Point of View in the
Capital Amman**

إعداد

هيا هلال محمد السعوة

إشراف

أ.د. عبد الجبار توفيق البياتي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص إدارة وقيادة تربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

نيسان 2016

تفويض

أنا هيا هلال محمد السعوة أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخة من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: هيا هلال محمد السعوة

التاريخ: 2016 / 5 / 11

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة في جامعة الشرق الأوسط - عمان وعنوانها " درجة توافر القيم الأخلاقية

لدى مدبري مدارس المرحلة الاساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"

وأجيزت بتاريخ 11 / 05 / 2016

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	التوقيع
الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي	عضواً ومشرفاً
الدكتورة ملك الناظر	رئيساً
الأستاذ الدكتور عيد ديراني	عضواً وممتحناً خارجياً

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر الذي وفقني وانتهيت من كتابة رسالة الماجستير بعد جهد وعناء كبيرين.

ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله،، ومن هنا بؤدي أن أزجي آيات الشكر والتقدير لكل من أعانني
وساندني وشجعني لإتمام هذا العمل المتواضع.....

وأخص بالذكر مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي الذي كان لتوجيهاته
السديدة ولملاحظاته القيمة ومتابعاته الحثيثة معي الأثر الكبير في رصانة هذا العمل وتوجيهه
الوجهة العلمية المناسبة فله كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الذين أشرف بأن أضع هذا العمل
بين أيديهم الكريمة وهم الأستاذ الدكتور محمد عيد ديراني والدكتورة ملك الناظر.

الإهداء

إلى من صبرت وتعبت وحلمت وها هي الآن تقطف ثمار إجتهادها ... وتحول الحلم إلى حقيقة

"إلى نفسي"

إلى من عمل لأجلي و تعب في سبيل راحتي إلى من قدم لي كل ما أحتاج في سبيل ارتقائي وبلوغي المراتب العلا..... إلى سمائي العالية وجبلي الشامخ ؛ إلى الشمس المشرقة والقمر المنير إليك يا من علمني أن الحياة جهد وعمل و ارادة إليك يا قدوتي ويا عزوتي

"أبي العزيز"

إلى كل دمة تفرقت على خدها إلى كل خفقة خفقها قلبها
إلى من أعشق عمري لأجلها..... لأنني إذا مت أخشى على دمعها
إلى الحب الصادق والحنان المتدافق الذي يكفي العالم..... إلى من علمني صبرها
الصبر..... وعندها بأن الحياة مع اليأس..... إلى الهلال إلى البسمة الغالية لفرحي والدمعة
السابقة لحزني..... إلى من كانت الجنة تحت أقدامها وكان نجاحي مرهوناً برضاها

"أمي الغالية"

إلى رفقاء الدرب والمشوار ومن عانوا معي مسيرتي في حياتي وأعانوني في تحمل مشاق إكمال دراستي

"زوجي وأولادي"

إلى سندي وعزوتي أخي العزيز لها قدمه لي من دعم معنوي ومادي خلال دراستي

"أخي عبد الله الجبور"

إلى من شاركوني طفولتي إلى من رافقوا مسيرة حياتي إلى من كانوا لي العون
ونعم المعين في السراء والضراء إلى شرايين القلب

"أخواني وأخوتي"

إلى أولئك الأشخاص خلف الكواليس من قدموا لي الدعم المعنوي ووثقوا بي وأجدهم بجانبني
كلما ضاقت بي الظروف ليشدوا من أزري وبيعثوا فيّ أملًا جديدًا

"الأصدقاء والأحبة"

"وأخيراً إلى كل من كن لي المحبة والاحترام"

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	تقويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ي	قائمة الملحقات
ك	الملخص باللغة العربية
ل	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	هدف الدراسة وأسئلتها
6	أهمية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
7	حدود الدراسة
7	محددات الدراسة
8	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة
9	أولاً: الأدب النظري
30	ثانياً: الدراسات السابقة
41	ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها

43	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
44	منهج البحث المستخدم
44	مجتمع الدراسة
46	عينة الدراسة
47	خصائص افراد عينة الدراسة
48	أداة الدراسة
49	صدق أداة الدراسة
49	ثبات الأداة
51	المعالجة الإحصائية
52	إجراءات الدراسة
54	الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة
55	الإجابة عن السؤال الأول
68	الإجابة عن السؤال الثاني
72	الإجابة عن السؤال الثالث
75	الإجابة عن السؤال الرابع
82	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
83	مناقشة السؤال الأول
86	مناقشة السؤال الثاني
87	مناقشة السؤال الثالث
87	مناقشة السؤال الرابع
90	التوصيات
91	المراجع
102	الملحقات

قائمة الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
(1)	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية في العاصمة عمان حسب المديرية والجنس	45
(2)	توزع أفراد عينة الدراسة حسب الأولوية والجنس	46
(3)	توزع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية في العاصمة عمان حسب متغيرات: الجنس و المؤهل العلمي و الخبرة.	47
(4)	معاملات ثبات استبانة القيم الأخلاقية بطريقتي الاختيار وإعادة الاختيار والإنساق الداخلي	50
(5)	معاملات ارتباط بيرسون	51
(6)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة القيم الأخلاقية لدى مديري المدارس الاساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان حسب المجالات مرتبة تنازلياً	55
(7)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً	56
(8)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والدرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال القيم الشخصية مرتبة تنازلياً	58
(9)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والدرجة لاستجابات أفراد الدراسة لمجال القيم الخلقية مرتبة تنازلياً.	59
(10)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والدرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال قيم العلم مرتبة تنازلياً	61
(11)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال القيم الوجدانية مرتبة تنازلياً	62
(12)	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال القيم الأخلاقية للمدير اتجاه المجتمع المحلي	64

66	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة مرتبة تنازلياً	(13)
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة على مقياس درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس	(14)
72	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	(15)
74	نتائج تحليل التباين الاحادي لبيان الفروق من متوسطات درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	(16)
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة	(17)
78	نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في متوسطات درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة	(18)
81	نتائج اختبار شيفيه لبيان عائدية الفروق في درجة توافر القيم الخلقية، القيم الوجدانية، القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة، والدرجة الكلية للقيم حسب الخبرة	(19)

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	رقم الملحق
103	الاستبانة بصيغتها الأولى	-1
110	قائمة بأسماء المحكمين	-2
111	الاستبانة بصيغتها النهائية	-3
117	كتاب تسهيل مهمة من رئاسة الجامعة إلى وزارة التربية والتعليم	-4
118	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية	-5
119	كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في لواء الجيزة إلى مديري ومديرات المدارس	-6

درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان

إعداد: هيا هلال محمد السعوة

إشراف: أ.د. عبد الجبار توفيق البياتي

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

ولتحقيق هذا الهدف تم إختيار عينة من المدارس الحكومية الأساسية في العاصمة عمان بالطريقة العنقودية العشوائية في مديرية لواء الموقر، ومديرية لواء سحاب ومديرية لواء الجيزة وكان عدد المعلمين في هذه المديريات (320) معلماً ومعلمة منهم (108) ذكور و(212) إناث. وقد تم تطوير استبانة لجمع المعلومات حيث تم التحقق من صدقها وثباتها. وبعد تطبيق الإستبانة وتحليل النتائج تم التوصل إلى الآتي:

1. أن توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة مرتفعة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في إستجابات أفراد العينة على مقياس توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية .
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في إستجابات أفراد العينة على مقياس توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لصالح الخبرة الأدنى (أقل من 5 سنوات).

الكلمات المفتاحية: القيم الأخلاقية، مديري المدارس الأساسية.

The Degree of Ethical Values Availability for Basic School Principals from Teachers' Point of View in the Capital Amman

Prepared by

Haya H.Al oswa'a

Supervised by

Prof. Dr.Abd - Jabar T. Albiati

Abstract

This study aimed at investigating the degree of ethical values availability for basic schools principals' from teachers point of view in the capital Amman.

To achieve this objective a random clustered method was used to select the sample from basic school in Amman. Three directorates were selected they from Muager, Giza and sahib where the sample was (320) teachers, (108) of then males and (212) females.

A questionnaire was developed to collect data the validity and reliability were achieved . After distributing the questionnaires and statistical analysis some results were.

1. The degree of ethical values availability for basic school principals in the capital Amman from teachers point of view was high.
2. There was a significant difference clue to sex variable in the sample responses to the degree of ethical availability for basic school principals in favor of female.
3. There was no significant difference due to scientific qualification variable in the responses to the degree of ethical values availability for basic school principals.
4. There was a significant difference due to experience variable in favor of the lowest experience (less than 5 years) .

Keywords: ethical, values, basic, school, principals.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة :

تعد الإدارة المدرسية العنصر الأساسي في نجاح العملية التربوية، وأن توافر الخصائص والصفات الجيدة التي يتحلّى بها مدير المدرسة تعد من الأمور المهمة التي تسهل نجاحه في مهنته. ومن الخصائص والصفات التي لا بد وأن تتوفر في مدير المدرسة القيم الأخلاقية على اختلاف تعددها وتنوعها كالصدق ، والاحترام ، والأمانة، والإخلاص في العمل، والالتزام بالقول والفعل وغيرها من الصفات الإيجابية الحميدة.

ويؤكد جزر (1996) على أن القيم الأخلاقية هي معايير ومبادئ وقواعد وموجهات لسلوك الفرد، حيث تستمد أصولها من الكتب السماوية المختلفة والقوانين الوضعية فتنظم سلوك الفرد وعلاقته بالله والمجتمع الذي يعيش فيه وب نفسه، ويشير رضوان (1997) إلى أن المدرسة تلعب كمؤسسة للتطبيع الاجتماعي دوراً كبيراً في الحياة المدرسية لتعليم الفرد من خلال التفاعلات اليومية في الحياة المدرسية ليتعلم احترام الوقت والالتزام بالمواعيد ، ويتعلم أساليب السلوك والتصرفات حيال مدرسيه، كما يتعلم من خلال الأنشطة الجماعية معنى الدور والمكانة والقيم التي ترتبط بها مثل القدرة على القيادة والتحلي بالروح الرياضية.

وقد عرف كونزاليز (Gonzalez, 2007) القيم بأنها الأفكار والسلوكيات التي يكتسبها الفرد من خلال المؤثرات التي تؤثر في أفكاره ومواقفه وإتجاهاته سواء تأثير إيجابي أو سلبي. وعليه يمكن اكتشاف وجود علاقة وظيفية تبادلية بين التربية والأخلاق ومساحة النقائهما لتكون

على صعيد القيم. فالتربية تقوم على غرس القيم باعتبارها معايير تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية ؛ فيظهر أثرها في سلوكه فيتصرف عندها بالأخلاق الناتجة عن التوجيه الواعي للقيم الخلقية (أبو العينين، 1988)

مما سبق يتضح أن التربية هي مجهود قيمي مخطط يستهدف تحليل القيم الموجودة في المجتمع ونقدها ، ثم غرس المرغوب منها في المتعلمين (زاهر، 1984). وأن جوهر رسالة التعليم هو أساس أخلاقي بالدرجة الأولى يهدف البحث عن الكيفية التي تتم بها فاعلية الوظيفة القيمة للتربية ومحددات مادة التوجيه الأخلاقي في الموقف التعليمي (جراهم، 2001). وأصبحت أخلاقيات الإدارة والعمل، موضوعاً مهماً يحظى بإهتمام المؤسسات التربوية المختلفة إنطلاقاً من ضرورة الالتزام بالمبادئ والقيم السلوكية والأخلاقية على الصعيد الفردي والجماعي في المهنة. (بو عباس، 2010).

وقد أشار قزق (2005) إلى أن الجمعية الأمريكية لمديري المدارس حددت مبادئ القيادة الأخلاقية بمجموعة من الأسس التي تحكم عمل مدير المدرسة وهي : الإهتمام بالمصلحة العامة وتقديمها على المصلحة الشخصية، والصدق، والأمانة في التعامل، ودعم تطوير العاملين مهنيًا، والاهتمام بالجدية في العمل، والحفاظ على أسرار العمل الوظيفي.

كما أوضح علاء (Ala'a, 2010)، إلى أن القيادة الأخلاقية تبدأ من ممارسة المدير للقيم الأخلاقية التي تتمثل بالأمانة ، والعدالة، والنزاهة، والموضوعية في توزيع الواجبات، وأداء المهمات في تقييم الأفراد والعاملين. وأشار برنس (Prince, 2006) إلى الحاجة الماسة للقيادة الأخلاقية في كل المستويات، وبخاصة الإدارة المدرسية، وأن مستقبل المجتمع يتوقف على مثل هؤلاء القادة، الذين باستطاعتهم ممارسة قيادة قوية تتضمن خدمة للآخرين، وتعهداً لهم، لأن نجاح القادة في أعمالهم يتوقف على درجة التزامهم الأخلاقي في تحقيق أهداف المدرسة.

والتعليم الأساسي هو قاعدة السلم التعليمي في الأردن ، وأساس لبناء الوحدة الوطنية والقومية، وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلبة في ضوئها ، ويتكون من الصفوف العشرة الأولى. وهو تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية ، يقبل الطلبة فيه في الصف الأول إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه. ولا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام الثامنة عشرة من عمره ، أي قبل إنهائه المرحلة الأساسية للتعليم ، ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.(قانون التربية والتعليم الاردني رقم (3) لسنة 1994 وتعديلاته)

وجدير بالذكر أن ما يسمى الآن بالتعليم الأساسي ، كان يسمى بالمرحلة الإلزامية ، وكان يتألف من التعليم الابتدائي ذي الصفوف (1-6) ، والتعليم الإعدادي ذي الصفوف (7-9). وبناء على توصيات المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي 1987، فقد أصبح هذا التعليم الأساسي يتألف من عشرة صفوف (1-10) (الرشدان وهمشري ، 2013).

وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية وإعداد الطالب في مختلف جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية ليصبح قادراً على أن : يلم إلماماً واعياً بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه ويمثلها خلفاً ومسكاً ، وأن يتقن المهارات الأساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر، ويعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام، ويعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية، ويمثل قواعد السلوك الاجتماعي ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة، يحب وطنه ويعتز به ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه. (قانون التربية والتعليم الاردني رقم (3)

لسنة 1994 وتعديلاته)

مشكلة الدراسة:

برزت مشكلة الدراسة من أهمية التزام مديري المدارس الأساسية بالقيم الأخلاقية والتربوية مما يتوافق وتقاليد المجتمع ولما لها من دور بارز في التأثير في المعلمين والطلبة على المستوى الأخلاقي والسلوكي. فالتزام مديري المدارس في القيم التربوية الأخلاقية سيكون له تأثير كبير على نجاح العملية التدريسية بشكل عام وينعكس على أداء المعلمين حيث أوصت دراسة (البشري، 2006) بضرورة مساعدة المديرين على تعزيز تحليهم بأخلاقيات المهنة في مجال تقييم المعلمين بشكل عادل وذلك من خلال تحديد الأسس والمعايير التي يقوم بتقييم المعلمين عليها ودراسة (يحيى، 2012)، بضرورة عقد دورات ومحاضرات للمعلمين لزيادة توعيتهم بأهمية الدراسات التربوية المتعلقة بموضوع الدراسة.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من

وجهة نظر المعلمين ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر

القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر

المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر

القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة

نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر

القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر

المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة مما يلي:

1. من الناحية النظرية فإن هذه الدراسة يمكن أن تضيف أدباً نظرياً جديداً يتعلق بمتغير

الدراسة بما يعزز الأدب النظري حول متغير القيم الأخلاقية في المكتبة العربية عامة

والمكتبة الأردنية خاصة.

2. يؤمل أن تفيد نتائج هذه الدراسة في توجيه مديري المرحلة الأساسية إلى أهمية القيم

الأخلاقية وتأثيرها في بناء شخصية المعلمين وطلبتهم.

3. يؤمل أن تفيد هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في تنظيم دورات تدريبية

لمديري المدارس الأساسية .

4. من المؤمل أن تفيد هذه الدراسة في وضع مواصفات لاختيار مديري المدارس الأساسية .

مصطلحات الدراسة:

القيم الأخلاقية :

عرف عفيفي (2006:286) القيم الأخلاقية من المنظور الإسلامي "" أنها تمثل علاقة

الإنسان بربه ومجتمعه، وبالكون الذي يعيش فيه، ونظرته إلى نفسه وإلى الآخرين، وإلى سلوكه

وكيفية ضبطه، وإلى مكانته من المجتمع بأنظمته وبماضيه وحاضره ومستقبله والتي تتمثل في

مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا بصورة تمثل الاستقرار، وتصلح للتعبد بالسلوك في

المستقبل"

كما وتعرف القيم الأخلاقية أنها المبادئ والمعايير التي توجه الفرد وتضبط سلوكه في الحياة يتحدد بموجبها مدى فاعليته في المجتمع (حمود، 2011).

وتعرف القيم الأخلاقية إجرائياً بأنها: هي الدرجة التي حصل عليها أفراد العينة في استجاباتهم عن الاستبانة التي تم تطويرها من قبل الباحثة لهذا الغرض.

وتعرف المرحلة الأساسية بأنها المرحلة التعليمية التي تمتد من الصف الأول حتى الصف

العاشر.

حدود الدراسة:

تم تطبيق هذه الدراسة على معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الحكومية في العاصمة عمان في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2015/2016).

محددات الدراسة:

تمثلت محددات الدراسة بما يأتي:

- درجة صدق وثبات الاستبانة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض.
- درجة دقة وموضوعية أفراد العينة في استجاباتهم عن الاستبانة التي طورتها الباحثة لهذا الغرض.

- لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة إلا على المجتمع الذي أخذت منه العينة والمجتمعات المماثلة الأخرى.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وفيما يأتي عرض ذلك:

أولاً: الأدب النظري:

تضمن الادب النظري عرض القيم الأخلاقية ومفهوم القيم، ومفهوم المهنة، ومفهوم الخلق، ونظرة الفلسفات للقيم، وأهمية الأخلاق في مهنة التربية والتعليم، ومصادر القيم الأخلاقية، ودور مدير المدرسة في غرس القيم الأخلاقية لدى الطلبة، وأخلاقيات مهنة التربية والتعليم، وأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية، وفيما يأتي عرض ذلك:

مفهوم القيم:

ذكر الفيومي المشار إليه في (الزمخشري، 1982: 382) أن "القيم جمع "قيمة" وهي من الفعل (قام) ومصدره (قوم) ولها عدة معاني منها "قوم العود فاستقام" أي عدله فاعتدل وأصبح مستقيماً، وقوم المتاع أي ثمنه (جعل له ثمناً ومقداراً) تقول : قام بعيرك مائه دينار وقام تعني الثبات أيضاً، تقول ماء قائم أي دائم، وفلان ماله قيمه " أي ماله ثبات ولا دوام، وهو الحي القيوم: الدائم الباقي". والقيمة "الثن الذي يقوم به المتاع، أي يقوم مقامه، والجمع (القيم) مثل سدره وسدر، وقومت المتاع جعلت له قيمة معلومة".

وذكر مخلوف (2000) في كتابه كلمات القرآن مفسراً قوله تعالى "ديناً قيماً" (الأنعام،

الآية 161) أي ثابتاً مقوماً لأمر المعاش والمعاد، وقوله تعالى: "فيها كتب قيمة" (البينة، الآية 3)

أي أحكاماً مستقيمة تبين الحق من الباطل، وقوله تعالى: "ذلك الدين القيم" (الروم، الآية 30)، أي المستقيم الذي لا اعوجاج فيه.

لذا يمكن القول أن مفهوم القيم في اللغة يدور حول معاني كثيرة منها الثمن، الاستقامة، القدر والوزن، الثبات، الاعتدال والاستواء، ولا شك أن هذه المعاني منسجمة مع بعضها البعض، فالشيء القيم هو الشيء المستقيم الفاضل الذي لا اعوجاج فيه، وهو لذلك ثابت دائم لأنه يستند إلى الحق الذي لا يتغير، وهو لذلك ثمين وذو قدر رفيع.

مفهوم القيم في الإصطلاح التربوي:

لقد اهتم كثير من علماء التربية بموضوع القيم واعتبروه أحد المجالات الأساسية في التربية كونها مصدراً أساسياً للأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها في المتعلم، وإن فقدان القيم لدى الأفراد يؤدي إلى اضطراب السلوك، يؤدي إلى الانهيار والتفكك داخل المجتمعات، فإن مجتمعاً بلا قيم فهو مجتمع في طريقه إلى زوال، ونظراً لأهمية القيم وأثرها على الفرد والمجتمع كان لا بد من دراستها دراسة بحثية واعية.

ويشير زاهر (1984: 10) إلى أن " هناك اختلافات في تعريف القيم تتراوح بين التحديد الضيق للقيم على أنها اهتمامات أو رغبات غير ملزمة إلى تحديد واسع يعتبر أنها معايير مرادفة للثقافة ككل"، فمن العلماء من ينظر إلى القيم على أنها أهداف مثل نيوكومب (New-Comp) الذي يرى أن القيمة "هدف عام ضمن أهداف أعم" (New-Comp, 2012: 8)، ومنهم من ينظر إلى القيمة على أنها تفضيلات مثل ثورونديك (Thorndike) كما ورد في الخشاب (1996: 187) الذي يؤكد أن القيم هي "تفضيلات تكمن في اللذة والألم، أو الارتياح وعدم الارتياح الذي يشعر به الإنسان، فإذا كان حدوث شيء لا يؤثر مطلقاً على لذة أو ألم أي فرد أياً كان حالياً أو مستقبلاً، فإنه يكون عديم القيمة على الإطلاق".

وهناك من العلماء من ينظر إلى القيم على أنها اتجاهات فيعرفها ستانجر (Stanger, 1961: 259) تعريفاً يربط بين الاتجاه والقيمة، ولا يفرق بينهما إلا من حيث الشدة، حيث يشير إلى أن "القيمة مصطلح يستخدم للدلالة على نوع من الاتجاهات، ولكنها أكثر تعميماً من الاتجاهات ولا تختلف عنها إلا من حيث الشدة والعمق".

ويرى بعض العلماء مثل كريتش (Kreech) المشار إليه في (أبو العينين، 1988: 25) أن القيم هي "مجموعة من المعتقدات التي يتقاسمها أعضاء المجتمع الواحد وخاصة فيما يتعلق بما هو حسن أو قبيح، أو ما هو مرغوب أو غير مرغوب".

ومنهم من ينظر إلى القيمة على أنها حاجات فيعرفها (سلطان، 1971: 2) بأنها "إشباع الفرد لحاجاته الأساسية التي يرغبها وذلك من خلال سلوك معين"، ومن العلماء من يعرف القيمة على أنها الخير والشر مثل: بيبر (Peeper) المشار إليه في (دياب، 1996: 21)، فيقول "القيمة بأوسع معانيها هي أي شيء خيراً كان أو شراً".

يتضح من التعريفات السابقة أن نظرة العلماء والباحثين للقيم قد تباينت، فمنهم من يرى أنها أهداف، أو اتجاهات، أو تفضيلات، أو معتقدات، أو حاجات، أو أنها الخير، أو الشر وأن هذه التعريفات وثيقة الصلة مع العديد من مصطلحات علم النفس، وأنها ركزت على الفرد بشكل كبير وأغفلت الجماعة ومعاييرها من هنا يمكن تسليط الضوء على بعض التعريفات التي تهتم بذلك ومنها أنها: "مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة بتوظيف إمكانياته وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة" (أبو العينين، 1998: 34).

ويرى زاهر (1984: 24) أن القيم هي "مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تتال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته"، ويعرفها أحمد (1983: 4) بأنها "مجموعة القوانين والمقاييس التي تنبثق من جماعة ما، وتكون بمثابة موجهات للحكم على الأعمال والممارسات المادية والمعنوية وتكون لها من القوة والتأثير في الجماعة بمالها من صفة الضرورة والإلزام والعمومية، وأي خروج عليها أو انحراف عنها يصبح بمثابة خروج عن أهداف الجماعة ومثلها العليا".

كما عرف أبو حطب (1979: 228) القيم بأنها "مجموعة أحكام يصدرها الفرد على بيئته الإنسانية والاجتماعية والمادية، وهذه الأحكام في بعض جوانبها نتيجة تقويم الفرد أو تقديره، إلا أنها في جوهرها نتاج اجتماعي استوعبه الفرد وتقبله بحيث يستخدمها كمحكات أو مستويات أو معايير، ويمكن أن تتحدد إجرائياً في صورة مجموعة استجابات القبول والرفض إزاء موضوعات أو أشخاص أو أفكار".

ويرى الخطيب (2003: 91) "أن القيم عبارة عن معايير للحكم على سلوك الفرد في المجتمع، والتي تعمل على توجيه سلوكه وتحدد استجابته في مواقف الحياة المختلفة، ويكتسبها الفرد في حياته كما يكتسب المعارف والمهارات والعادات والاتجاهات عن طريق الخبرة".

يلتقي مفهوم القيم والأخلاق في علاقة تفضي إلى بروزها في مفهوم واحد هو القيم الأخلاقية ، الذي يعد مفهوماً فلسفياً يتألف من معايير للسلوك والالتزامات ومبادئ يكتسبها الإنسان ويمارسها قولاً وعملاً، وهي تمثل الحس المشترك الذي يجمع بين أفراد طائفة أو فرقة أو جماعة أو ثقافة معينة يستمد المنتسبون إليها من عقيدتهم وعاداتهم وتقاليدهم وموروثاتهم الحضارية والفكرية والتاريخية وتمثل الإطار المرجعي للحكم على سلوك ما بالقبول أو الرفض حسب مطابقته أو

مخالفته لتلك المعايير والمبادئ، أو هي نموذج منظم للقيم الأخلاقية في مجتمع معين، ويتكون هذا النموذج من مجموعة من المبادئ التي تربط المجتمع بهويته الدينية والثقافية وتقاليده. وتتميز القيم الأخلاقية بأنها تكون نسقاً دينامياً متغيراً يسوده التساند والوظيفية، فالأخلاق نظام من القيم والقوانين التي تحدد ما هو صحيح وما هو خير وما يجب أن يكون عليه السلوك (بطاح، 2006).

ويرى عابدين (2008)، أن القيادة الأخلاقية، هي مجموعة من السلوك والأفعال التي يقوم بها مدير المدرسة تجاه المعلمين، مستخدماً في ذلك الوسائل والسبل الملائمة التي يمكن من خلالها إكساب المتعلم الأخلاقيات التي تجعل منه إنساناً صالحاً نافعاً لمجتمعه ووطنه.

تستنتج الباحثة مما تقدم، بأن القيم الأخلاقية هي مجموعة من المعايير والمبادئ الإيجابية البناءة التي يجب أن يتصف بها الإنسان والتي تؤثر في سلوكه وإيجابياته.

يتضح من خلال التعريفات السابقة أن:-

- القيم عبارة عن أحكام يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته مع المواقف والخبرات المختلفة.
- هذه الأحكام والمعايير لا بد أن تلقى قبولاً من الجماعة التي يعيش الفرد بداخلها، ومن ثم تنعكس على سلوك الأفراد واتجاهاتهم واهتماماتهم.
- إذا لم يلتزم الفرد بهذه الأحكام والمعايير يصبح خارجاً عن نطاق الجماعة.

وقد تغيرت النظرة التقليدية لوظيفة الإدارة المدرسية ومدير المدرسة من العاصمة على النظام المدرسي وسيره، وحصر الطلبة وتسيير العمل المدرسي التدريسي، إلى الاهتمام بالطلبة وتفهم مشكلاتهم ومساعدتهم في اجتياز مراحل النمو بسلام وتحسين العملية التربوية بصفة عامة،

ووظيفة الإدارة المدرسية هي تهيئة الظروف المناسبة للطلبة، وتقديم الخدمات اللازمة والمساعدة لهم في حياتهم المدرسية.

الخلق في اللغة: هو الدين والطبع والسجية، أما في الإصطلاح عبارة عن هيئة للنفس راسخة، تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية. فإن صدر عن الهيئة بحيث تصدر عنها الأفعال الجميلة المحمودة عقلاً وشرعاً، سميت تلك الهيئة خلقاً حسناً، وإن كان الصادر عنها الأفعال القبيحة، سميت الهيئة التي هي المصدر خلقاً سيئاً (الغزالي، 1980)، وجاءت كلمة الخلق في القاموس المحيط بمعنى السجية والطبع والمروءة والدين، والخلقة بمعنى الفطرة ، والخلق بمعنى التقدير (أبادي، 1952)، والأخلاق في اللغة جمع خلق وهو صورة الإنسان الباطنية، وهي نفسه وأوصافها ومعانيها. وهذا المعنى يؤكد أن الإنسان يحاسب في هذه الدنيا وفي يوم القيامة على سلوكه وأعماله، لأنهما أمران يصدران إرادياً عنه، وغير مفروضين عليه (عبويني، 1994)، فالأخلاق تعد القاسم المشترك بين مختلف المهن ، فلا تخلو مهنة من المعايير الأخلاقية التي تحكم وتضبط ممارسات وتصرفات أفرادها.

مفهوم المهنة:

المهنة: هي العمل الأساسي المعتاد الذي يتعاطاه المرء، ويحتاج في ممارسته إلى خبرة ومهارة وحذق، إذ يقال: مهنة التعليم، ومهنة الطب(صليبا، 1978) وتعرف المهنة بأنها: أعمال تجمع أشخاصاً حول أهداف مشتركة يحاولون تحقيقها عليهم أن يسيروا وفق نماذج سلوكية منهجية (العيدة، 1997)، كما تعرف على أنها ظاهرة اجتماعية يمكن ملاحظتها ووصفها وتحليل عناصرها، وتبين العوامل المختلفة التي تؤثر فيها ، وتعمل على نموها أو ذبولها، وتضم مجموعة من الأفراد أعدوا إعداداً عالياً في مؤسسات تعليمية متخصصة، لممارسة الأعباء التي تفرضها

المهنة (نزال، 2001). وتعرف المهنة أيضاً: بأنها مجموعة الأعمال التي يقوم بها الأفراد في مجال معين، من خلال التنظيمات المختلفة والمؤسسات الحكومية والخاصة (Prost, 1999).

نظرة الفلسفات للقيم:

اختلفت وجهات النظر حول ماهية القيم وحقيقتها، فمن اتفاق على وصف القيم "بأنها معايير سلوك الفرد والمجتمع، إلى اختلاف حول مصادرها وقابليتها للتغيير. كذلك هنالك تفاوت في وجهات النظر بين الفلسفات المختلفة، فالفلسفة المثالية تنظر للقيم على أنها ثابتة وخالدة وغير قابلة للتغيير، ولا للزوال وتستمد من عالم المثل (الأفكار)" (المحادين، 2002: 25)، أما الفلسفة الواقعية، تنظر للقيم على أنها "حقيقة موجودة في الواقع، وليست تصوراً، وكل شيء له قيمة، ويستطيع الإنسان أن يكتشف القيم عن طريق الأسلوب العلمي أي باستخدام العقل، والقيم عند الواقعيين مطلقة، مع التأكيد بأنه يمكن الحصول عليها عن طريق الخبرة الحياتية" (زاهر، 1984). بينما تؤمن الفلسفة البرجماتية "بعدم وجود قيم أخلاقية مطلقة، فالقيم قابلة للتغيير ومن ثم فالقيم والأخلاق عموماً نسبية، فالقيم مصدرها الخبرات الإنسانية وتقاس القيم بنتيجتها بما يعود منها بالخير على الفرد والمجتمع في الموقف الذي تطبق فيه" (العوا، 1986: 94)، وتنظر الفلسفة الوجودية للقيم على أنها "لا توجد منفصلة عن الأفعال التي يمارسها الإنسان بحريته وبناء على اختياره، ولكن يجب أن يختار ما هو خير لأن الاختيار في حد ذاته يؤكد أن لديه قيماً، وللإنسان حرية في أن يقرر ما هو صواب أو خطأ بالنسبة له" (الخلف، 1996)، أما الفلسفة الماركسية فتتظر للقيم على أنها "تتسم بطابع اجتماعي، وأنها تظهر في مجمل نشاط الناس العملي، وتؤكد بأن ما يصلح لأفراد المجتمع عامة يصلح للفرد المعين بحد ذاته، وتؤكد بأنه لا يمكن فهم القيم بعيداً عن البيئة الاجتماعية فما يطلق عليه قيم نهائية مطلقة ليس إلا وجهات نظر أخلاقية". وترى الفلسفة الإسلامية "أن القيم لم ترد بهذا اللفظ، وإنما ورد معناها معبراً عن ألفاظ

شتى كالخير والشر والمعروف والمنكر والفضيلة والفاحشة والحسنة والسيئة، ومصادر القيم في الفكر الإسلامي هي ذاتها مصادر التشريع الإسلامي فهي تستمد مبادئها من الإسلام ذاته أي من القرآن والسنة" (الحيارى، 1999).

أهمية الأخلاق في مهنة التربية والتعليم:

دعا الإسلام إلى التمسك بالسلوك الأخلاقي الإيجابي ذي الآثار المحمودة في الحياة. فمن صور السلوك الأخلاقي الحميد الذي دعا إليه الإسلام ذلك السلوك الذي ينظم علاقات الإنسان مع الآخرين في المجتمع منها : الصدق، والأمانة، والعفة، والعدل، وأداء الواجبات والحقوق، والتزام الآداب، وحسن السياسة، والتعامل مع الآخرين ليظهر الود في المجتمع على خير وجه (الميداني، 1992).

وقد حث الإسلام على أهمية التمسك بالأخلاق الفاضلة إيماناً وسلوكاً، فقد أكدت المبادئ الإسلامية على أهمية الأخلاق في الحياة الإنسانية التي يحددها الوحي لتنظيم حياة الإنسان، وتحديد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه. ولم تنحصر أهمية التمسك بالأخلاق الفاضلة في الإسلام على الجوانب الإيمانية والسلوكية، بل إن لها الأهمية للعالم والعلم أيضاً. فالعالم يجب أن يجمع إلى جانب تقوى الله العلم الذي يفيد الإنسان وينفعه (حيدر، 2000).

يعد البعد الأخلاقي في العملية التربوية التعليمية مطلباً أساسياً لكل مسعى إنساني، لأنه يسهل على المعلم تحديد دوره في العملية التربوية بوضوح، ويساعده في النجاح في مهماته، ليقوم بدوره الاجتماعي المتميز في بناء مجتمعه، ويساعد في رقيه وتقدمه، لأن مهمة التربية بناء الجيل الصاعد وفق فلسفة المجتمع الذي تجري فيه العملية التربوية التعليمية. ومن هنا كانت أهمية مهنة التربية والتعليم ما دامت هي التي تقوم بدورها ، على أساس من الخلق الحميد والسلوك المستقيم.

وهذا هو طريق التقدم للمجتمعات البشرية ما دامت الأخلاق الحميدة هي التي تحمي المجتمع من التفسخ والانهييار، فمهنة التربية هي التي تعد الناشئة للحياة روحياً وخلقياً واجتماعياً وعقلياً وجسماً، وهي مطالبة بمعالجة مشكلات الطلبة عبر الصلة الوثيقة التي تربط المعلم بالطالب وأسرته، وهي تتيح للمعلم معرفة خلفيات طلبته وظروفهم، ناهيك عن الإسهام في العاصمة على تراث الأمة، ونقله من جيل إلى جيل، وتطويره وتحسينه، وهذا بدوره ينعكس على ازدهار المجتمع وتقدمه (البزاري، 2001).

وقد تتطور الأخلاقيات المعترف بها لتصبح قواعد للتعامل في محيط العلاقات القائمة بين الأشخاص، ويعطونها اعتباراً وتقديراً خاصاً، وكتقدير أفضل يجوز التعبير عن الأخلاقيات المهنية بالسلوكيات الحسنة، التي يتصف بها ممارسو مهنة معينة، بحيث يمكن أن تشترك جميع المهن في الأخلاقيات المتعارف عليها. وتعتبر الأخلاقيات مجموع القيم المتعلقة بالعمل، سواء كانت قيماً اجتماعية أو اقتصادية، أو دينية، وهي تشكل في مضمونها القواعد الأخلاقية للناس، في أفعالهم وأعمالهم (نزال، 2001)، ولا تقتصر أهمية القيم على المجتمع فقط، "بل يمتد أثرها إلى حياة الفرد الخاصة، حيث يعتمد تكامل الفرد وصحته النفسية على اتساق منظومة القيم لديه، أما تصارع القيم وتناقضها عنده فإنه يؤدي إلى القلق والسلوك غير السوي، حيث تعمل القيم على بلورة أنماط من السلوك تستخدم وسيلة لتحقيق غاية أو هدف مرغوب فيه" (عبد الله، 1998: 10)

إن القيم التي يمارسها مدير المدرسة تعد عوامل محددة لسلوكه، فعندما يقوم بسلوك معين أو يختار مساراً، فإنه يفعل ذلك وفي ذهنه أن هذا السلوك أو المسار الذي يساعده في تحقيق بعض القيم التي يؤمن بها الأفراد داخل المدرسة والمجتمع وأن التوفيق بين الأهداف العامة للمدرسة والحاجات الشخصية للأفراد، يساعد في رفع مستوى إنجاز العاملين إلى الحد الأقصى ويوحد منهم جماعة متماسكة متفاعلة (الطعاني، 2010: 502).

ويتطلب التطوير الإداري لمدير المدرسة، تحليل دوره أولاً، وهذا يرتبط بفلسفته في الحياة عامة أي ما يعتبره خيراً، وأن إدراك الفرد لما هو خير يعد شيئاً أساسياً لأي تحليل منطقي لأدواره الإدارية. ويمكن تحليل فلسفة الفرد في الحياة على أنها مجموعة من القيم ومن ثم فالأفراد يعملون من منظومة قيمية مختلفة، مما يتطلب إحداث تغييرات في نظامه القيمي بحيث يكون لديه أخلاقيات للمهنة والتي تتمثل في الأمانة والإخلاص والعدل والانتماء لدى أفراد المجتمع بشكل عام يعد التزام القائد بالقيم الأخلاقية عاملاً مهماً في نجاح المؤسسات التربوية وتعزيز إنتاجها وتحسين جودة مخرجاتها (السعود وبطاح، 1996)، حيث ترتقي الأمم من خلال الأخلاقيات التي تسود فيها وتحكم تصرفات الأفراد في مؤسساتها، كما ترتقي وتزدهر بالأخلاق والقيم التي تسود تلك المؤسسات (حسان والعجمي، 2007)

مصادر القيم الأخلاقية :

هناك مصادر متعددة تستقى منها أخلاقيات المهنة تعد بمثابة روافد ترفدها بما يقويها ويدعم سيرها ويرسخ أهدافها ويحققها، إذ يصنف (قزق، 2005) مصادر الأخلاقيات المهنية للمعلم في أربعة مصادر رئيسة هي :

- المصدر السياسي: الذي يؤثر في الموظفين، إذ أن الأخلاق تتداخل مع المكون السياسي من خلال أنه إذا تمت ممارسة أخلاقيات المهنة في ظل بيئة سياسية وديمقراطية، فإن ذلك ينعكس بالنتيجة النهائية على تحقيق نتائج إيجابية.
- المصدر الاجتماعي: الذي يظهر أن الأخلاقيات التي يمتلكها المعلم بوصفه واحداً من فئات المجتمع المتحضرة ما هي إلا أخلاقيات صالحة ونافعة للمجتمع وأفراده.

- المصدر الاقتصادي: الذي يعكس مستوى الانضباط والالتزام والقناعة لدى الأفراد بالأجور الممنوحة لهم، حيث أن الاستقرار الاقتصادي يؤدي إلى الانضباط وثبات الأخلاق لدى العاملين وتطورها إلى المدى البعيد.
 - المصدر الإداري والتنظيمي: الذي يعبر عن بيئة العمل ووجود مجموعة قواعد ومعايير تحكم التصرف الأخلاقي بالإضافة إلى لائحة القيم الموجودة داخل المنظمة وتأكيدا على السلوك الأخلاقي للعاملين وما تدعمه قيادة المنظمة من تصرفات أخلاقية في المهنة.
- في حين يرى (العلمي، 2003) أن مصادر الأخلاقيات المهنية تتمثل بالاتي :-

- التشريعات الوظيفية الخاصة بالمهنة،
- الأعراف والتقاليد المتبعة بالمهنة،
- الممارسات والسوابق والحالات المتعلقة بالمهنة،
- المؤلفات والأبحاث والدراسات المتعلقة بالمهنة،
- القواعد والأعراف الدولية المتفق على اتباعها عند أصحاب المهنة.

دور المدير في غرس القيم الأخلاقية :

يعد مدير المدرسة القائد التربوي المكلف بالقيام بجميع الأعباء الوظيفية في المدرسة، ويساعده في ذلك المعلمون، لينتج من خلال ذلك صياغة علمية سليمة تتمتع بالخلق القوي، إذ أشار عابدين (2008) إلى أن لمدير المدرسة الدور الكبير في صلاح المدرسة أو فسادها، وأن فساد المدير يؤثر في المدرسة من ناحيتين وهما:

- تدني احترام المرؤوسين للمدير ولمركزه القيادي مما يؤثر في علاقة المدير مع المعلمين.

- ميل المديرين الضعاف لاختيار قليلي الخبرة لملء الوظائف الشاغرة وتولي المسؤولية مما يؤثر في القيادة الأخلاقية للمدير.

يعد مدير المدرسة مسؤولاً عن تنظيم العمل الجماعي، والعمل بالمدرسة، لأن المدرسة تعتبر الوحدة المركزية في عمليات التعليم والتعلم وفاعلية المدرسة ونجاحها في أداء مهمتها، وبذلك يكون مدير المدرسة هو مفتاح هذه العملية الإدارية التنظيمية لهذا المرفق الحيوي العام، ومن العوامل المساعدة في تحقيق مسؤولية مدير المدرسة عن تنظيم العمل الجماعي، والعمل بالمدرسة ما يأتي: (هويدي، 2012)

- 1- تشجيع كل معلم على الإحساس بانتسابه لهيئة التدريس بالمدرسة.
- 2- توفير الثقة بين معلمي المدرسة والإدارة.
- 3- تمكين جميع العاملين بالمدرسة من إبداء آرائهم بحرية.
- 4- توزيع الأعباء التدريسية والأنشطة اللاصفية على المعلمين وفقاً لمقدراتهم واستعداداتهم وظروفهم.
- 5- مساعدة المعلمين في النمو عليمًا ومهنيًا.

وتختلف هذه المهام والمسؤوليات تبعاً للمرحلة الدراسية الأساسية أو الثانوية، وحجم المدرسة وعدد طلبتها ومدرسيها ومناهجها الدراسية وموقعها. فكل مرحلة من المراحل الدراسية لها طابعها الخاص وحاجاتها المختلفة، ويندرج تحت هذه المسؤوليات العديد من المهام الفرعية التي تشمل كافة شؤون المدرسة وجميع جوانب الحياة فيها، والتي يمكن تصنيفها بصورة إجمالية حسب الميادين الرئيسية لنشاط مدير المدرسة في الآتي: (هويدي، 2012).

- 1- مسؤوليات إدارية تتعلق بتسيير العمل الإداري بالمدرسة.
- 2- مسؤوليات تربوية تتعلق بتسيير الأجهزة الفنية في المدرسة وتوجيه القائمين عليها.
- 3- مسؤوليات اجتماعية تختص بتوجيه الحياة الاجتماعية وتحسين المناخ النفسي والاجتماعي بالمدرسة.

أخلاقيات مهنة التربية والتعليم:

تحتل مهنة التربية والتعليم، مكانة مرموقة بين جميع المهن، إذ تحيطها المجتمعات والأفراد بالاحترام والتقدير، لأن مستقبل أي أمة في يد معلمها، فالالتزام الأخلاقي لهذه المهنة له دور كبير في تطورها وتقدمها، على كثير من المهن، حيث أن أهمية الأخلاق في مهنة التربية والتعليم، من أهم عناصر العملية التعليمية التعليمية، لذا لا بد من التركيز على هذا الجانب الخلقى فيها، فالتربية علم وفن، لها إطارها الثقافي والأخلاقي. وتستند أهمية الأخلاق في العملية التربوية، إلى كونها طرفاً في ذلك التفاعل الإنساني والدينامي، بين المتعلم والمعلم، والذي يرمي إلى غرس قيم النظام والمثابرة والإخلاص في العمل والأمانة والتعاون، وهذه القيم يحرص المجتمع على التزام الأفراد بها، وفي مجال التربية والتعليم طورت الجمعية الأمريكية لمديري المدارس الأساسية سياسات تحكم السلوك الأخلاقي المهني الذي على مدير المدرسة الالتزام به سعياً للوصول إلى أهداف المؤسسة التربوية، ومن تلك السياسات ما يلي: (الهوراني، 2005)

- 1- أن مهنة مدير المدرسة تفرض عليه، احترام القوانين والأنظمة والتعليمات المعمول بها، والتمسك بمعايير أخلاقية رفيعة، وبمعنوية عالية، وبانتماء صادق وبمراعاة مبادئ الشورى والديمقراطية.

- 2- أن مهنة مدير المدرسة تفرض عليه، الحرص على شرف وكرامة مهنته في إجراءاته، وعلاقاته بالطلبة والمعلمين والإدارة التربوية والمجتمع، وذلك بتمسك المدير بالموضوعية،

وعدم التحيز في تطبيقه للأنظمة والتعليمات، بغض النظر عن أية خلفية قد تؤثر وتتعاكس على من يتعامل معهم.

3- أن مهنة مدير المدرسة، تفرض عليه الاهتمام بنموه في مجال تخصصه الأكاديمي، وفي مجال مهنة الإدارة المدرسية، وهذا يعني ضرورة حرص مدير المدرسة على المشاركة، في المؤتمرات والندوات وأية نشاطات أخرى واعدة، يمكن أن يكون لها مردود أو إسهام في نمو مهنته وتطورها.

4- أن مهنة مدير المدرسة، تفرض عليه الحرص على تزويد المعنيين، جميعاً في بيئته بأفضل الفرص والخبرات، والأفكار والبدائل التربوية الممكن توفرها.

5- أن مهنة مدير المدرسة، تفرض عليه أن يحترم ويقدر الثقة، التي يمنحها له أولياء الأمور، وأن يتسامى في تعامله معهم، عن التأثير والتأثر بأية أبعاد اقتصادية أو اجتماعية أو غيرها.

6- أن مهنية مدير المدرسة تفرض عليه، التسامي بسلوكه على كل توجه مقصود، لتحقيق مكاسب شخصية أو معنوية أو مادية، يمكن أن تؤثر في مهنة ممارسته لمسؤولياته.

7- وقد أضاف طرخان (2003) أن مهنية مدير المدرسة، تفرض عليه الاهتمام بتوفير المعلومات الدقيقة عن مدرسته لأولياء الأمور، سعياً لحفزهم للمشاركة الفاعلة في تفعيل دور المدرسة.

وعليه، فقد ازداد الاهتمام بأخلاقيات الإدارة العامة ومنها الإدارة التربوية، وبالقوانين والأنظمة والتعليمات، التي تحكمها، فلا بد من وجود أخلاقيات لهذه الإدارات، لضبط العلاقات الإنسانية فيها، لذا حظيت الإدارة التربوية باهتمام كبير في الدراسات التربوية، ومنها الإدارة المدرسية، لما لها من دور وأثر بارز في إنجاح العملية التعليمية. وتعد الإدارة المدرسية عنصراً

مهماً من عناصر العملية التربوية، يعمل على حفز عناصر العملية التربوية سواء المادية أو البشرية، كما أنها تعمل على تنشيطها، حيث أنها تتغلغل في جميع أوجه النشاط التربوي، ومن هنا جاء اهتمام الباحثين والمربين التربويين بالإدارة المدرسية والمدير (محمد، 2008).

أما المدرسة فهي مؤسسة اجتماعية كبرى تقع على عاتقها مسؤولية إنتاج أناس الغد، قادة ومواطنين، وعلى عاتق مدير المدرسة تقع مسؤولية إدارية، وتنظيم عملية التنشئة الاجتماعية الخيرة، في ظل القيم والمبادئ، التي تتسجم مع الثقافة العربية والإسلامية، فمهمة الإدارة المدرسية والعاملين فيها تعد مسؤولية إدارية ومجتمعية لمواكبة التطور ومواجهة التحديات والتصدي لها، وإبقاء الجسور مفتوحة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع، وذلك من أجل تعزيز الثقة بالمهنة، والعاملين في إطارها، وتجديدها بشكل مضطرد (البشري، 2006).

فالمدرسة هي تلك المؤسسة التربوية والتعليمية، التي تمثل جوهر الإدارة التعليمية والمثال الواضح لمجموعة عمل متكاملة، وتتضافر في إتمامه جهود فريق من العاملين، فالمدرسة تقوم بعملتي التربية والتعليم، وتعمل على إكساب الطلبة المعرفة والمهارات والخبرات، التي يحتاجونها في حياتهم الحاضرة والمستقبلية وتساعدهم في التفاعل مع بيئاتهم ، وفي غرس قيم وأخلاق المجتمع في نفوس الناشئة، وعقولهم لتمكينهم من أن يسلكوا السلوك الاجتماعي المقبول.(الجعافرة، صفاء (2013).

تتضمن مهنة التعليم أو التدريس بالدرجة الأولى تنظيم المعارف، وإيجاد الظروف المناسبة لنقلها من الكتب إلى عقول المتعلمين، وقد طرأ على مفهوم التعليم أو التدريس تغيرات، منها أن مهنة التعليم أصبحت تتطلب نشاطات أكثر من مجرد تنظيم المعارف، ونقلها من المعلم إلى المتعلم، وتعد مهنة التعليم من أهم المهن، بل هي الأم بالنسبة للمهن الأخرى، فعلى يد المعلم تخرج المهندس والطبيب وعالم الفلك والفيزياء وغيرهم، وإذا أرادت دولة ما أن تتفوق تكنولوجياً

وعلمياً فإنها أول ما تبدأ به هو اختيار التربية المناسبة للأجيال القادمة. وأن للالتزام بأخلاقيات المهنة دوراً كبيراً في تطوير المهن المختلفة وتقدمها (Prost, 1999)

وعليه، تشكل المدرسة الأساسية العمود الفقري لإصلاح التعليم والنهوض به، وتحديد اتجاهاته ومرتكزاته، كما يشكل حجر الأساس لنظام التربية والتعليم، لذا فإن تطوير المدرسة الأساسية وتوسيعها، ورفع كفاءة منتسبيها، حاجة ماسة لتحقيق أهداف التربية والتعليم. فقد أشار (مرسي، 1998) إلى أهداف المدرسة الابتدائية (الأساسية) التي حددها مجلس المدارس البريطاني، من أجل الوصول إلى المستوى التعليمي المنشود الذي يجب أن يصل إليه طلبة المدرسة الأساسية بالآتي:

- 1- القراءة بطلاقة، ودقة مهمة.
- 2- الحصول على المعلومات من المصادر المختلفة وتسجيلها.
- 3- ملاحظة أمور الحياة المألوفة، والتعرف على نظامها وخصائصها.
- 4- البحث عن الحلول وتفسير الأدلة والبراهين.
- 5- معرفة الجوانب الاجتماعية والجغرافية والتاريخية للمجتمع المحلي، والتراث القومي.

لذا لابد لهذه المدرسة التربوية من قائد يتولى مهام إدارتها وإنجاح أهدافها ومتطلباتها، ويسعى إلى تحقيق سبل النجاح، والتعاون مع أفرادها من معلمين وطلبة، وهذا لا بد أن يقع على عاتق قائدها (مديرها)، إذ أصبح من الضروري على التربية، أن تخصص لأفراد المجتمع من يوجههم وينظمهم، نحو الالتزام بهذه الأخلاق والمبادئ بدقة، ووجد ذلك بمدير المدرسة، فهو القائد لجميع منتسبي مدرسته، من معلمين وإداريين وطلبة، فهو المسؤول المباشر عن تحقيق الأهداف المرسومة للمدرسة مسبقاً، فتقع على عاتقه نقاط المهمة وعليه الإلتزام بها فهو يمتلك المقدره

الشخصية للتأثير في الآخرين، وذلك من خلال استخدامه لوسائل وطرق مناسبة للتواصل والاتصال مع مجتمعه والنهوض بهم نحو التطور العلمي والمعرفي والأخلاقي. (المزروعى، 2003)

ويتطلب هذا التطور الإطلاع على كل ما يصدر في ميدان التربية والإدارة المدرسية مما يحسن الأداء، ويزيد من النمو المهني للمدير، ويجعله يدير إدارته بشكل ناجح مما يمكنه من إسداء النصيح والتوجيه للمعلمين، لأن خبرته وثقافته واسعة مما سينعكس على التنظيم وسير العمل، وبعد مدير المدرسة قائداً هاماً في المؤسسة وتقع على عاتقه مهمة كبيرة جداً، تتمثل في كسب ثقة العاملين معه في المدرسة، من المعلمين والإداريين، وتوحيد جهودهم نحو إنجاح العمل التربوي. ولتحقيق كل هذا على المدير مراعاة بعض الأمور في تعامله مع المعلمين ومنها ما يلي (المزروعى، 2003):

- 1- أن يعاملهم معاملة حسنة قائمة على مبدأ الاحترام المتبادل وحرية إبداء الرأي وإيجاد مناخ عمل جيد يسوده التفاهم داخل المدرسة.
- 2- أن يعاون المعلمين في التغلب، على مشكلاتهم الشخصية التي تصادفهم، لأن ذلك سيوفر جواً من الطمأنينة والاستقرار للمعلم والطالب أيضاً.
- 3- أن يشارك المعلمين في مختلف المواقف والظروف، سواء داخل العمل أو خارجه، وذلك عن طريق المشاركة في المناسبات الاجتماعية المختلفة، من أفراح وأحزان وزيارات متبادلة.
- 4- أن يسعى إلى تقوية العلاقات بين بعضهم البعض، وبين طلابهم وأولياء الأمور.
- 5- أن يشعرهم بوقوفه إلى جانبهم ومساندتهم في حال تعرضوا لضغوط من خارج المدرسة، سواء كانت من الموجه أو من الإدارة التعليمية.

6- أن يعدل في معاملته بين جميع العاملين معه، بأن يعامل الجميع على حد سواء دون التمييز بين معلم وآخر، في الحقوق والتكليف وحسن المعاملة.

7- أن يسعى جاهداً إلى تحسين كفاياتهم التعليمية وتطويرها وتنميتهم مهنيًا، باعتباره مشرفاً تربوياً مقيماً. ومن الوسائل التي يمكن أن يتخذها لتحقيق ذلك: الندوات التربوية، والاجتماعات الفردية، والنشرات التربوية، وذلك بقصد تزويد المعلمين بالمعلومات اللازمة لزيادة ثقافتهم المهنية.

8- أن يشجع فيهم روح الابتكار والتجريب، وأن يثمن جهودهم، ويحترم مقدراتهم، ويعمل على إظهار الحب والاحترام لهم.

فإن نجاح المؤسسات أو فشلها، يتوقف إلى حد كبير على تفهم مدير المدرسة لمسؤولياته، والمهام الموكولة إليه والمتابعات الجادة، والاهتمام المستمر بالعاملين والطلبة، فتلك الأمور تؤدي إلى زيادة العطاء، والإرتقاء بمثالياتها، وتدعيم رسالتها. ولهذا لا بد أن يتحلى مدير المدرسة، بصفات حميدة، وأن يلتزم بأخلاقيات المهنة التربوية، لأنه يستطيع بذلك أن يغرس لدى المعلمين حب النظام والعمل، ولا يستطيع أن يفعل ذلك كله بالقول فقط، بل عن طريق التزامه بتلك الصفات والأخلاقيات (البشري، 2006).

ومن الجوانب التي تشير إلى قوة علاقة مدير المدرسة بالمهنة والتزامه المهني ما يأتي (المزروعي، 2003):

- 1- التزامه بأوقات الدوام الرسمي، وحرصه على استغلال وقت الدوام الرسمي لصالح العمل.
- 2- العمل على تنمية نفسه مهنيًا بمختلف الطرق بحيث يكون قادراً على متابعة التطورات والمستجدات، في ميدان التعليم بشكل عام والإدارة المدرسية بشكل خاص.

- 3- مشاركة الأطراف المعنية باتخاذ القرار .
- 4- الاعتزاز بالمهنة، وعدم قيامه بأي تصرف مخل بها.
- 5- المحافظة على الأسرار التي يطلع عليها بحكم موقعه الإداري.
- 6- الاهتمام الكامل بالأمور المادية بالمدرسة ومتابعتها.
- 7- تحديد حاجات المدرسة من أوجه الصيانة، والإشراف على مشروعات الصيانة حسب المواصفات المطلوبة.
- 8- المحافظة على الموارد المالية للمدرسة، وذلك بحسن استغلالها بما يعود على العملية التعليمية بالفائدة، والابتعاد عن الإسراف والتبذير من أجل المظاهر.
- 9- عدم استغلال مركزه الوظيفي لتحقيق مصالح شخصية.
- 10- إحترام القوانين والتعليمات الصادرة من المنطقة التعليمية.
- 11- التحدث بأدب ولباقة مع المسؤولين، لكي لا يفقد ثقتهم به ولا يفقد ثقة الآخرين بهم.

أخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية:

للإدارة المدرسية أخلاقيات لا غنى لمدير المدرسة من مراعاتها، وهذه الأخلاقيات ذكرها (الطويل، 2001) فيما يلي:

- أن يتحلى مدير المدرسة بالموضوعية، وعدم التحيز أو المحاباة في تطبيق الأنظمة والتعليمات، وفي علاقاته مع الطلبة والمعلمين، والسلطات التعليمية والتربوية، والمجتمع بحيث يعطي كل ذي حق حقه، وأن يحترم كرامة كل فرد وقيمه وشخصيته، وأن يحترم المعلمين، والقوانين والأنظمة والتعليمات واللوائح المعمول بها، دون تلاعب بها أو تحايل عليها، مظهرًا أقصى درجات الأمانة والإخلاص والشعور بالمسؤولية.

- أن يظهر المدير مستوى لائقاً من الانتماء الصادق لعمله، ومن الروح المعنوية والهمة العاليتين، وأن يراعي استعدادات المرؤوسين مقدراتهم حين اتخاذ القرار، ويتشاور معهم، ويقوم بتبيان أسباب قراره، وأن يتعهد بإقرار الحق والعدالة في المدرسة والمجتمع، بحيث لا يخفى أية شواهد، أو معلومات، أو بيانات، أو حقائق أو قرائن يمكن أن تساعد في ذلك، ولا يخضع لأية ضغوط أو ابتزاز يمكن أن يؤثر في الحق والعدالة.
- أن يهتم بالنمو المهني في مجال تخصصه الدراسي (الأكاديمي) وفي مجال مهنة الإدارة المدرسية، فيحرص على المشاركة في المؤتمرات والندوات والأنشطة التي تساعد في ذلك، وأن يحرص على ممارسة دوره القيادي بتزويد معلميه وطلابه بأفضل الفرص والخبرات والأفكار والبدائل التربوية الممكن توافرها والمستجدة، وأن يحرص على توثيق صلته بالمجتمع المحلي ليكون شريكاً فاعلاً في دعم مسيرة التربية والتعليم.
- أن يحرص على كسب ثقة المجتمع وأولياء الأمور نحوه، وعدم تجاوز أية ممارسات للمهنة في علاقته معهم قد تعرقل أهداف المدرسة، وأن يتسامى بسلوكه عن التوجه نحو تحقيق مكاسب شخصية، أو معنوية أو مادية قد تؤثر في سلوكه المهني كمدير للمدرسة.
- أن يهتم بتوفير المعلومات الدقيقة والمجردة عن المدرسة وفعاليتها وإنجازاتها وأنشطتها وأوجه القوة والضعف فيها لأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي لحفزهم على المشاركة الفاعلة، وأن يلتزم بتشجيع الابتكار والإبداع والمبادرة لدى المعلمين والطلبة، وتقدير إسهاماتهم، وأن يلتزم بالانفتاح على خبرات الآخرين ومعارفهم، ولا ينكفي على ذاته.
- أن يلتزم بتوفير مناخ أو بيئة عمل صحية تساعد في العمل وتسودها الألفة والمحبة والمودة والتعاون، وأن يلتزم بتقديم المساعدة والمشورة لمن يطلبها، مع المحافظة على خصوصية

كل موظف، أو طالب وسريته، وأن يلتزم بالعمل مع الآخرين باحترام وتقدير، وأن يلتزم بالسعي الصادق نحو سماع وجهات نظر الآخرين وإجراء اللازم نحوها.

- أن يلتزم بقبول مبدأ تدارس التجديد والتعامل معه، وأن يلتزم باستخدام المصادر والتسهيلات المدرسية بكفاءة وفاعلية، وأن يجعل رفاهية الطلبة ومصالحهم المحور الأساسي لكل قراراته وأفعاله وسلوكياته، وأن يدعم مدير المدرسة الحقوق المدنية والإنسانية لكل أفراد المجتمع المدرسي، وأن يطبق السياسات التربوية المخططة بما يساعد في تحقيق الغايات والأهداف المرغوبة.

- وأضاف عابدين، (2008) أن المدير يجب أن يسلك طرقاً مناسبة للتعبير عن الرأي ولتصحيح القوانين والسياسات التربوية أو تغييرها، وأن يحافظ على مستوى المهنة ويسعى لتطويرها وتحسين فعاليتها من خلال البحث والدراسة، وأن يحترم جميع العقود والاتفاقيات السارية، ويلتزم بكل ما تم التوصل إليه بشأنها

تلعب القيم دوراً بارزاً على مستوى الفرد والجماعة ، حيث أن حاجة الفرد إلى مجموعة من القيم تعادل حاجة المجتمع إليه ، لأن تكامل الشخصية يعتمد على اتساق المنظومة القيمية، وإن فقدانها يعرض الفرد للإرتباك والحيرة مما يؤدي به إلى عدم الاستقرار، فدور المؤسسات التربوية في أي مجتمع يتمثل في مساعدة الأفراد في فهم قيمهم والارتباط بها وممارستها مما يخلصهم من التخبط والعشوائية ويؤدي بهم إلى الاستقرار. (موسى، 2001)

مما سبق يمكن القول أن للقيم دور كبير في تحديد سلوك الفرد ،كما أن القيم تقف وراء كل نشاط إنساني، حيث أشار مورفي (Murphy) المشار إليه في (حسين، 1981 : 15) "أنه في حال أراد فرد فهم شخصية الفرد الآخر، وسلوكه فإنه ينبغي أن يدرس منظومة القيم لديه، وتعد القيم التي يتبناها الأفراد عوامل هامة محددة لسلوكهم".

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يأتي عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت القيم الأخلاقية :

- قامت أروى عبد الفتاح (2001)، بإجراء دراسة بعنوان " منظومة القيم لدى مديري ومعلمي المدارس الثانوية، للذكور والإناث في مديرتي عمان الأولى والثانية، معبراً عنها من خلال التقرير اللفظي لكل فئة من وجهة نظر كل فئة بالأخرى " هدفت إلى الكشف عن منظومة القيم لدى مديري ومعلمي المدارس الثانوية في عمان، من وجهة نظر المديرين والمعلمين. تكونت عينة الدراسة من (206) معلماً ومعلمة، و(76) مديراً ومديرة في المدارس الثانوية في مديرتي عمان الأولى والثانية تم إختيارهم عشوائياً ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة منظومة القيم وأظهرت نتائج الدراسة أنه لم تكن هناك دلالة إحصائية لأثر أي من متغيرات الدراسة الجنس، والعمر، وسنوات الخبرة، في منظومة القيم عند استجابات المعلمين والمديرين، وأشارت الدراسة إلى أن القيم الإنسانية، والمثابرة، والإنجاز، والقيم النظرية، قد أخذت تقديرات مرتفعة في استجابات المعلمين والمديرين.

- وأجرى كامبل (Campbell,2002) دراسة بعنوان "ربط أخلاقيات التعليم والتربية الأخلاقية" هدف من خلالها إلى تعرف أهم القيم الأخلاقية التي يعلمها المدرسون للطلبة في المدارس في بريطانيا، ويؤدي المدرس دوراً رئيساً في تعليمها وترسيخها في نفوس الطلبة. فقد استخدم أسلوب دراسة الحالة على عينة مكونة من (30) طالباً من المرحلة الثانوية لقياس أثر الأخلاق التربوية لدى المعلمين على الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الالتزام بأخلاقيات المهنة ضروري لانجاح العملية التربوية وسيرها على نحو فاعل، وأن المعلم الناجح قادر على تفعيل دور الطالب في الغرفة الصفية من خلال غرس القيم الإيجابية فيه، مثل الحوار والمناقشة والايجابية وتعزيز روح العمل.

- أما كلنكر وهاكمان (klinker, thackman,2003) فقد أجريا دراسة بعنوان "تحليل مديري صنع القرار الأخلاقي باستخدام السلوك نموذجاً" هدفت إلى تعرف المصاعب والأزمات الأخلاقية التي تواجه مديري المدارس الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (104) من مديري المدارس الثانوية في مدينة شيكاغو، ممن حصلوا على جوائز سنوية، وأشارت النتائج إلى وجود أربعة عناصر ضرورية لتبرير اتخاذ القرارات الأخلاقية ، وهي : الشجاعة، وفلسفة العمل المشترك، والصعوبة في تحديد الاخلاقيات وتعريفها، ومشاعر التقبل والاحترام، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه المدير نحو سلوك الإدارة الأخلاقي تعزى للجنس، وعدد سنوات الخبرة.

- وأجرى دمبستر وكارتر وفريكلي وباري (Dempster, carter, freakleyt, 2004) دراسة بعنوان "تأثيرات البيئة المحلية والمدرسية على مدراء المدارس" هدفت إلى تحديد العوامل التي تتعلق بعملية اتخاذ القرار الأخلاقي لدى مديري المدارس، وتكونت عينة الدراسة من (552) مدير مدرسة حكومية في دولة نيوزيلندا، طبق عليهم مقياس يتعلق باتخاذ القرار الأخلاقي، وأجريت مقابلات مع (25) مديراً للبحث في تعقيدات اتخاذ القرار ضمن السياقات الأخلاقية ، وتم تطبيق المقياس على جميع عينة الدراسة، لقياس عملية اتخاذ القرار ضمن السياق الأخلاقي، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر العوامل التي تؤثر في عملية اتخاذ القرار ضمن السياق الأخلاقي هي خبرة العمل في مجال التعليم، والعوامل ذات العلاقة بقيادة الوظيفة، ومشاركة أولياء الأمور في اتخاذ القرار.

- وأجرى كل من هاريس وبلنجر ولونرد (Harris, Ballenger, leonard,2004) دراسة بعنوان " التصورات الرئيسية لنظام المعايير القائمة على نمذجة القيادة " هدفت إلى تحديد إدراكات واجراءات المديرين المستجدين نحو التزامهم بالمعايير الأخلاقية، التي تتعلق بالقيادة

التربوية، وتكونت الدراسة من (53) مديراً، و(106) مديرة، ممن شاركوا في برنامج تأهيل المديرين في تكساس، وتم الحصول على البيانات باستبيانات، بنيت لتقيس درجة التزام المديرين نحو المعايير الأخلاقية التي تتعلق بالقادة التربوية، وأظهرت النتائج أن المديرين أشاروا إلى أن مديري المدارس يلتزمون بالمعايير الأخلاقية الخاصة بالعملية التربوية، في حين أشاروا إلى وجود ضعف في إلتزام بعض المديرين بمثل هذه الأخلاقيات، وأشاروا أيضاً إلى عدم التزام بعض المديرين بتلك الأخلاقيات.

- وأجرى مرتجى (2004) دراسة بعنوان "مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة " هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية في محافظة غزة من وجهة نظر معلمهم. وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمي ومعلمات هذه المرحلة، وقد أعد الباحث استبانة القيم الأخلاقية التي بلغ عدد فقراتها (53) فقرة موزعة على عدة مجالات وهي علاقة طالب المرحلة الثانوية بالمعلمين وبالزملاء وبالإدارة المدرسية والموظفين والإداريين في المدارس، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات.

- وقد أجرى شمس الدين (2006) دراسة بعنوان " المنظومة القيمية الإدارية لمديري المدارس الحكومية في دولة الكويت" هدفت للتعرف الى المنظومة القيمية الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) في دولة الكويت. تكونت عينة الدراسة من (160) مديراً ومديرة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من (60) فقرة وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب أبعاد المنظومة القيمية

الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظرهم هي قيم الدعم و قيم القيادة و القيم الاعتبارية و القيم الخيرية و والقيم الاستقلالية. ولا توجد فروق إحصائية لأبعاد المنظومة القيمية الإدارية لمديري ومديرات المدارس الحكومية في دولة الكويت، تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، والمرحلة الدراسية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس والخبرة لصالح الخبرة الأقل.

- وقامت **قدريّة البشري (2006)** دراسة بعنوان "درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الامارات العربية المتحدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر معلمي مدارسهم" هدفت إلى تعرف درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر معلمي مدارسهم، البالغ عددهم (629) معلماً ومعلمة، وخلصت الدراسة إلى أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر معلمهم مرتفعة، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

- وقد أجرى **الفالح (2006)** دراسة بعنوان " اتجاهات المعلمين في مدينة الرياض نحو أهمية ميثاق أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ومستوى تطبيقهم له" هدفت إلى تعرف اتجاهات المعلمين في مدينة الرياض نحو أهمية الميثاق ومستوى تطبيقهم له، فقد تكونت عينة الدراسة من (1695) معلماً ومعلمة من مدينة الرياض حيث تم تصميم استبانة وتوزيعها على المعلمين والمعلمات لقياس اتجاهات المعلمين نحو أهمية ميثاق التربية والتعليم ومستوى تطبيقهم له، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن أفراد العينة يرون أن من المهم جداً

أن يُلم المعلمون بمواد الميثاق الأخلاقي لمهنة التعليم، وأن يسعوا إلى تطبيقه في حياتهم العملية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث، حول تطبيق الأخلاقيات اللازمة للمعلم في أدائه المهني، وفي علاقته بالمجتمع المدرسي وفقاً للميثاق الأخلاقي.

- وأجرت تغريد حنون (2006) دراسة بعنوان "مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفي ومديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة غزة" هدفت إلى تعرف أهم الأخلاقيات التي يجب على المعلمين الإلتزام بها ودرجة إلتزامهم بها، من وجهة نظر المشرفين والمديرين في المدارس الثانوية الحكومية بغزة. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، حيث قام ببناء استبانة مكونة من (59) فقرة طبقت على عينة مكونة من (210) مشرفاً ومديراً (ضمن أربعة محاور هي: درجة التزام المعلم في علاقته بالطلبة، ومع الزميلات، ومع الإدارة المدرسية، والمجتمع). وقد كان من أهم النتائج: انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ومكان الإقامة والجنس في متوسط درجات مشرفي ومديري المدارس حول تقييمهم لدرجة التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بغزة.

- وهدفت دراسة قام بها بني خالد (2007) بعنوان "درجة التزام الإداريين التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية" إلى تعرف درجة إلتزام الإداريين التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية، فقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (161) مديراً ومديرة حيث تم توزيع الإستبانة عليهم، وقد خلصت الدراسة إلى أن درجة إلتزام الإداريين التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات

مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية كانت متوسطة، لمجال العلاقة بالمعلمين، والعلاقة بالطلبة، والعلاقة بالمجتمع المحلي، ومرتفعة لمجالي العلاقة المهنية والإلتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات، ومرتفعة عند المشرفين التربويين لجميع المجالات باستثناء مجال العلاقة بالمجتمع المحلي فكانت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزم المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية تبعاً للجنس لجميع مجالات الدراسة باستثناء مجالي العلاقة بالطلبة والعلاقة المهنية وذلك لصالح الإناث.

- وهدفت دراسة الخزاعلة (2007) دراسة بعنوان " الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقته بأدائهم الوظيفي " التعرف الى الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في الأردن وعلاقتها بأدائهم الوظيفي، تكونت عينة الدراسة من (307) مديراً تم إختيار عينة طبقية عشوائية واستخدمت الإستبانة لجمع البيانات وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية العامة في الأردن كانت منخفضة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصراع بين القيم الاجتماعية والتنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية العامة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في حين أشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية ومستوى الأداء الوظيفي لدى مديري المدارس الحكومية في الأردن.

- كما وأجرت جيهان الكحلوت (2007) دراسة بعنوان "المقومات الشخصية والمهنية للمعلم في ضوء اراء بعض المربين المسلمين ومدى تمثلها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر طلبتهم" هدفت إلى تعرف درجة التزم المعلمين بالمقومات

الشخصية والمهنية المستمدة من آراء بعض المربين المسلمين، ودرجة تمثيلها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر طلبتهم. حيث اعتمدت الباحثة المنهج الاستنباطي والوصفي التحليلي معتمدة على استبانة الدراسة التي تكونت من (40) فقرة موزعة على مجالين هما المجال المرتبط بالمقومات الشخصية، والمجال المرتبط بالمقومات المهنية. وقد تكونت عينة الدراسة من (545) طالباً وطالبة من الصف الثاني عشر بفرعيه العلمي والأدبي، وكانت نتائج الدراسة على النحو الآتي: احتل اهتمام المعلم بمظهره والمحافظة على الصلوات ما نسبته (84%) فما فوق واحتل بذلك المرتبة الأولى، أما المقومات المرتبطة بمخاطبة الطلبة بأحب الأسماء إليهم، والسؤال عنهم عند غيابهم المراتب الدنيا بنسبة أقل من (71%)، واحتلت المقومات المهنية تزويد المعلم طلبته بالمعلومات الجديدة والتدرج في عرضها على المراتب بنسبة زادت عن (81%) في حين احتل إلمام المعلم بما هو حديث تكنولوجياً ومشاركة الطلبة في أنشطتهم بنسبة أقل من (70%).

- وقد قام أبو طبيخ (2008) بإجراء دراسة بعنوان " مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين" هدفت إلى تعرف مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، ولقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، حيث قام ببناء استبانة مكونة من (63) فقرة (موزعة على خمسة مجالات هي: أخلاقيات المدير نحو المعلمين، والطلبة، والمجتمع المحلي، والمناهج الدراسية، والمرافق المدرسية). حيث وزعت الاستبانة على عينة مكونة من (235) معلماً ومعلمة، وقد كان من أهم النتائج ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الخبرة، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث. بينما كان هناك تباين في ترتيب أخلاقيات المدير لمجالات

الاستبانة، حيث كان الترتيب الأول أخلاقيات المدير تجاه الطلبة ، تلاه مجال أخلاقيات المدير تجاه المرافق المدرسية، أما أخلاقيات المدير تجاه المناهج الدراسية فقد حلت في المرتبة الخامسة والأخيرة.

- وأجرى أبو نمر (2008) دراسة بعنوان "مواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثلها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم" هدفت الى تعرف درجة تمثل أعضاء هيئة التدريس بمواصفات المدرس القدوة في ضوء التربية الإسلامية ، ودرجة تمثلها لدى محاضري الجامعات (الإسلامية، والأقصى، والأزهر) في غزة من وجهة نظر طلبتهم. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي من خلال استبانة أعدها الباحث لأغراض الدراسة تكونت من (54) فقرة (موزعة على ثلاثة مجالات: المهنية والشخصية والإيمانية). طبقت الأداة على عينة مكونة من (342) طالباً وطالبة من المستوى الأول والرابع في الجامعات الثلاث. وكان من أهم نتائجها: احتل الاتجاه الإيجابي للمدرس نحو القيم الخلقية والتحلي بالخلق الحسن مع طلبته (85%) من مجال المواصفات الإيمانية، كما احتل استخدام الألفاظ المهذبة واهتمام المعلم بحسن المظهر والهندام (83%). ولم تكن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تمثل أعضاء الهيئة التدريسية بمواصفات المدرس تعزى لمتغير الجنس أو المؤهل العلمي.

- أما القرني (2008) فقد أجرى دراسة بعنوان " قيم العمل الواردة في ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الاسلامي وآلية تفعيلها لدى المعلمين" هدف بها إلى بيان قيم العمل الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الإسلامي وآلية تفعيلها لدى المعلمين في المملكة العربية السعودية، حيث طور الباحث استبانة، واتباع المنهج الوصفي، (واقترنت الدراسة على قيم العمل الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الصادر عن وزارة التربية والتعليم)، وكان

من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المعلم من أكثر المؤثرين في سلوك الطلبة، خاصة في المراحل الدراسية الأولى، كما أن التربية الحسنة التي جاء بها الإسلام أساس كل تقدم وصلاح وعنوان كل تغير ونهضة، (وعندما يعتنق العاملون في أي مجال من مجالات الحياة قيماً إيجابية تجاه العمل فإن ذلك يضمن تحسين نوعية الأداء وزيادة في كمية الانتاج، وإن الرقابة الذاتية للعامل أساسها استشعار الخوف من الله، وأنه مطلع عليه في كل أحواله، لذا يكون حريصاً على إرضاء ربه وإرضاء من يتعامل معه).

- كما أجرت رحمة الغامدي (2009) دراسة بعنوان "أخلاقيات العمل الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والولاء التنظيمي للمعلمات بمنطقة الباحة التعليمية" هدفت إلى تعرف درجة ممارسة أخلاقيات العمل الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والولاء التنظيمي للمعلمات بمنطقة الباحة التعليمية في المملكة العربية السعودية، وقد استخدم الأسلوب الوصفي الارتباطي لمناسبتة لطبيعة الدراسة، كما طورت استبانة لغرض جمع المعلومات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة التعليمية، البالغ عددهن (47) مديرة و(650) معلمة، (وقد خلصت إلى أن مديرات المدارس يتمتعن بدرجة مرتفعة جداً في ممارسة أخلاقيات العمل الإداري، بينما مرتفعة عند المعلمات)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة في ممارسة مديرات المدارس لأخلاقيات العمل الإداري يعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

- وقامت الهدبان (2009) بدراسة بعنوان "درجة الالتزام بممارسة المدونة الأخلاقية في السلوك الإداري لدى مديري المدارس الأساسية في مديرات تربية عمان الكبرى" هدفت إلى تعرف درجة التزام مديري المدارس الأساسية في تربية عمان الكبرى بالمدونة الأخلاقية للمهنة، وتكونت العينة من (203) مديراً ومديرة، و(812) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن

متوسط درجة التزام مديري المدارس الاساسية لمديريات تربية عمان بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين والمعلمين قد وقعت ضمن الالتزام المرتفع لجميع مجالات الدراسة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام المديرين تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر المديرين والمعلمين.

- وأجرى كيسير (Kieser, 2009) دراسة بعنوان " المدرسة الابتدائية والمناخ الأخلاقي" هدفت إلى تقصي درجة شيوع الجو الأخلاقي في البيئة المدرسية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام ببناء استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمسة مجالات مختلفة، وقد شملت عينة الدراسة (105) من طالباً وطالبة من الصفين الخامس والسادس الأساسي في مدرستين الأولى حكومية والثانية خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية. حيث دلت النتائج على شيوع أجواء ايجابية في كلا المدرستين، لأن المدرسة الناجحة هي تلك التي تعمل على إيجاد أجواء ايجابية في العلاقات المتبادلة بين المعلمين أنفسهم، أو بين الطلبة أنفسهم أو بين الطلبة والمعلمين. ولا يوجد علاقة بين الوضع الاقتصادي للبيئة المحيطة بالمدرسة والجو الايجابي والأخلاقي السائد في تلك المدرسة.

- هدفت دراسة ديفرنسي وماكنزي (Dufrense & Makenzie, 2009) بعنوان " ثقافة القيادة الأخلاقية" هدفت الى التعرف بصفات مديري المدارس الأخلاقية في عدد من المدارس في مدينة بوسطن الأمريكية، تكونت عينة الدراسة من (18) مديراً ومديرة لمدارس متوسطة وثانوية، تم اختيارهم عشوائياً من مدارس بوسطن استخدمت الدراسة بطاقة الملاحظة، أشارت النتائج أن مدير المدرسة الأخلاقية يعمل على إيجاد فرص الاتصال والتواصل مع العاملين في المدرسة، وأنه يقدر ويثمن مساهمات المعلمين والعاملين في الإدارة المدرسية. وإن المدير الأخلاقي يسهل من فرص التعامل بين العاملين والمدرسين من أجل تحقيق المصلحة العامة للمدرسة.

- وأجرى الطعاني (2010) دراسة بعنوان "المنظومة القيمية لمديري المدارس في الأردن وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي و الخبرة ومستوى المدرسة" هدفت للتعرف الى المنظومة القيمية لمديري المدارس في الأردن وعلاقتها بالجنس والمؤهل والخبرة ومستوى المدرسة. تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس في محافظة الكرك، وكان عددهم (225) مديراً ومديرة واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية، إذ بلغ عددها (120) مديراً ومديرة. طبقت هذه الدراسة مقياس (جوردن) وذلك بعد تعديله واستخراج دلالات الصدق ومعامل الثبات وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخرجت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين. ومن أبرز نتائج الدراسة : أن ترتيب أنماط القيم السائدة لدى مديري المدارس من وجهة نظرهم حسب درجة أهميتها على النحو الآتي: قيم الانتماء وقيم الامتثال وقيم الخيرية وقيم الدعم وقيم الاستقلالية وقيم القيادة، كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمستوى المدرسة ولصالح مديري المدارس الثانوية.

- وأجرى قشلاق (2010) دراسة عنوان "دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة" هدفت للتعرف الى دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى الطلبة بمحافظات غزة، والتعرف الى أهم القيم الإسلامية التي يسعى معلمو المرحلة الثانوية إلى تعزيزها لدى طلابهم، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الذكور في المدارس الثانوية الحكومية بمحافظات غزة (الطلبة النظاميين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر في فرعي العلوم الانسانية والعلمية) والبالغ عددهم (29273) طالباً، وبلغت عينة الدراسة (624) طالباً، (وتوصلت الدراسة إلى أن دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم لمحافظات غزة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم بلغت (67.7%)، وقد حلت القيم الخلقية على الترتيب الأول بوزن نسبي (69.2%)، ثم تلتها قيم العلم على

الترتيب الثاني وبوزن نسبي (68.7%) ثم تلتها القيم الاجتماعية حيث حصلت على الترتيب الثالث بوزن نسبي (67.6%) والقيم الوجدانية بوزن نسبي (66.6%) احتلت المرتبة الرابعة، أما القيم الشخصية فاحتلت المرتبة الخامسة والأخيرة بوزن نسبي (66.4%)، كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم الثانوي في تعزيز القيم الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

تباينت أهداف الدراسات السابقة حيث كان بعضها يكشف عن منظومة القيم لدى مديري المدارس الثانوية في عمان من وجهة نظر المديرين والمعلمين كدراسة عبد الفتاح (2001) والخزاعلة (2007).

بينما تناولت دراسات أخرى مثل دراسة شمس الدين (2006) المنظومة القيمية الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الابتدائية في دولة الكويت، كما تناولت دراسات أخرى صفات مديري المدارس الأخلاقية ومنها القيادة الأخلاقية كدراسة ديفرنسي وماكنيزي (Dufrense & Makenzie, 2009) وقد تباينت العينات التي تم اختيارها من حيث النوع والعدد فقد اقتصر بعض الدراسات على المعلمين والمعلمات كدراسة عبد الفتاح (2001) في حين كانت عينة البعض الآخر من المديرين والمديرات كدراسة الخزاعلة (2007) وكذلك شمس الدين (2006). إضافة إلى دراسة ديفرنسي وماكنيزي (Dufrense & Makenzie, 2009) في حين كانت عينة الدراسة الحالية هي معلمي المرحلة الأساسية ، أما من حيث العدد فقد تراوحت عدد العينات بين حد أدنى مقداره (18) كما في دراسة ديفرنسي وماكنيزي (Dufrense & Makenzie, 2009) وحد أعلى مقداره (307) كما في دراسة الخزاعلة (2007). في حين تحددت عينة هذه الدراسة

بنسبة من المعلمين حسب جدول بارلت وكوترلك وهجنز & J. Kotrlik & J. Barrient (Higgins, 2001)

وقد استخدمت أغلب الدراسات الاستبانة كوسيلة لجمع المعلومات مثل دراسة عبد الفتاح (2001) ودراسة شمس الدين (2006) والخزاعلة (2007)، كما استخدمت بعضها بطاقة الملاحظة كأداة لجمع المعلومات مثل دراسة ديفرنسي وماكنيزي (Dufrense & Makenzie, 2009).

أما الدراسة الحالية فقد اقتصر على استخدام الإستبانة وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تطوير الاستبانة واختيار مجتمع الدراسة وعينتها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث المستخدم ومجتمع الدراسة وعينتها وكيفية بناء الأداة المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات مع التحقق من صدقها وثباتها، وكذلك المعالجات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات.

منهج البحث المستخدم:

تم استخدام منهج البحث الوصفي المسحي باعتباره المنهج المناسب لإستخدامه في تحقيق هدف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الحكومية الأساسية في العاصمة عمان، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2015/2016) إذ كان عددهم (19482) معلماً ومعلمة. موزعين على مديريات التربية التسع في العاصمة وكما هو موضح في الجدول (1) :

الجدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية في عاصمة عمان

حسب المديرية والجنس

المجموع	عدد المعلمين		المديرية
	الإناث	الذكور	
4170	2590	1580	قصة عمان
1756	1130	626	الجامعة
1133	601	533	سحاب
2702	1803	899	القويسمة
5008	3143	1865	ماركا
1442	910	532	وادي السير
1110	718	392	ناعور
1410	877	533	الجيزة
948	538	410	الموقر
19482	12310	7370	المجموع الكلي

المصدر: وزارة التربية والتعليم 2015.

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقتين :

1. طريقة العينة العنقودية العشوائية لاختيار ثلاث مديريات للتربية والتعليم في العاصمة

عمان، وقد تم اختيار مديريات الجيزة، سحاب، الموقر.

2. طريقة العينة الطبقية العشوائية لاختيار عينة الدراسة من المديريات الثلاث وسيكون العدد

كما هو موضح في الجدولين رقم (2) و(3) أدناه:

الجدول (2)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب الأولوية والجنس

المجموع	الجنس		المديرية
	الإناث	الذكور	
110	64	46	الجيزة
105	77	28	سحاب
105	71	34	الموقر
320	212	108	المجموع

خصائص افراد عينة الدراسة:

يبين الجدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

الجدول (3)

توزع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية في العاصمة عمان حسب متغيرات: الجنس و المؤهل العلمي و الخبرة.

المتغيرات	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	108	33.8
	إناث	212	66.3
	المجموع	320	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	92	28.8
	بكالوريوس	196	61.3
	دراسات عليا	32	10.0
	المجموع	320	100.0
الخبرة	أقل من خمس سنوات	117	36.6
	من 5-أقل من 10 سنوات	114	35.6
	10 سنوات فأكثر	89	27.8
	المجموع	320	100.0

يتضح من الجدول (3) أن النسبة الأعلى من أفراد عينة الدراسة كانت من الإناث ويشكلن ما نسبته الثلثين وبنسبة تمثيل بلغت (66.3%) مقابل (33.8%) للذكور. وفيما يتعلق بالمؤهل العلمي يتضح أن النسبة الأعلى من حملة درجة البكالوريوس والبالغة (61.3%)، ثم حملة شهادة الدبلوم بنسبة (28.8%)، فيما كانت أدنى نسبة للدراسات العليا والبالغة (10.0%). ومن حيث الخبرة، يتضح أن أكثر نسبة تمثيل لأفراد عينة الدراسة من الذين تقع خبرتهم في الفئة أقل من خمس سنوات والبالغة (36.6%)، وفي الدرجة الثانية جاءت نسبة الذين تقع خبرتهم في الفئة بين خمس وعشر سنوات والبالغة (35.6%)، فيما كانت أدنى نسبة تمثيل لذوي الخبرة الطويلة عشر سنوات فأكثر والتي بلغت (27.8%).

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة بالاعتماد على الدراسات السابقة لقياس درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المدارس الأساسية في العاصمة عمان بالرجوع إلى دراسة (عبد الفتاح، 2001) ودراسة (الخرزاعلة، 2007) وتكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (57) وأصبحت فقرات الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (52) فقرة موزعة على سبعة مجالات والملحق رقم (3) يبين ذلك:

المجال الأول: القيم الخلقية وتم قياسها من خلال (9) فقرات.

المجال الثاني: القيم الاجتماعية وتم قياسها من خلال (4) فقرات.

المجال الثالث: قيم العلم وتم قياسها من خلال (6) فقرات.

المجال الرابع: القيم الوجدانية وتم قياسها من خلال (5) فقرات.

المجال الخامس: القيم الشخصية وتم قياسها من خلال (4) فقرات.

المجال السادس : القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة وتم قياسها من خلال (12) فقرة.

المجال السابع: القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي وتم قياسها من خلال (12) فقرة.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرض الأداة في صورتها الأولية على عشرة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط، كما هو مبين في الملحق (2)، وطلب منهم ابداء الرأي وملاحظاتهم بفقرات الاستبانة من حيث الإلى المجالات.

وكذلك الصياغة اللغوية للفقرات، واعتمدت نسبة الإتفاق (80%) فما فوق لإبقاء الفقرة، واصبحت فقرات الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (52) فقرة موزعة على المجالات والملحق (3) يبين الإستبانة بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم استخدام طريقة الإختيار وإعادة الاختيار (test-retest) ومعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للإتساق الداخلي وقد تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة وأعيد تطبيق الاختيار بفاصل زمني مدته اسبوعان بين مدتي التطبيق، وقد بلغت قيمه معامل الثبات بطريقة الإختيار وإعادة الاختيار (test-retest) للدرجة الكلية (98.2) وترواحت قيمة معاملات الثبات للمجالات ما بين

(0.875-0.961)، وتعد هذه القيم مقبولة في مثل هذا النوع من الدراسات والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

معاملات ثبات استبانة القيم الأخلاقية بطريقتي الاختيار وإعادة الاختيار والإنساق الداخلي

المجال	عدد الفقرات	معامل ثبات الإنساق الداخلي
القيم الخلقية	9	0.900
القيم الاجتماعية	4	0.875
قيم العلم	6	0.902
القيم الوجدانية	5	0.907
القيم الشخصية	4	0.878
القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة	12	0.957
القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي	12	0.961
الكلية	52	0.982

طريقة الإختبار - إعادة الإختبار تم تطبيق الإستبانة على عينة مكونة من (20) معلماً ومعلمة وتم تطبيقهما عليهم مرتين حيث تم استخدام طريقة الإختبار - إعادة الإختبار بفواصل زمني مقداره أسبوعان وتم إيجاد معامل إرتباط بيرسون، وإن هذا المعامل كان مقداره (75%) وهو يمثل معامل الثبات الكلية كما هو موضح في الجدول (5) وكذلك لجميع المجالات.

الجدول (5)

معاملات ارتباط بيرسون

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
القيم الخلقية	9	*0.82
القيم الاجتماعية	4	*0.78
قيم العلم	6	*0.84
القيم الوجدانية	5	*0.80
القيم الشخصية	4	*0.76
القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة	12	*0.83
القيم الأخلاقية للمدير اتجاه المجتمع المحلي	12	*0.77
الكلية	52	*0.75

* معامل الارتباط دال احصائيا عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب

والدرجة لإجابات أفراد الدراسة على مقياس درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة

الأساسية من وجهة نظر المعلمين.

2. للإجابة عن الأسئلة (الثاني والثالث والرابع) تم استخدام الاختيار التالي (t-test) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغير الجنس، وتحليل التباين الأحادي (one-way ANOVA) بالنسبة لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، واختبار شيفيه لمعرفة عائدية الفروق.
3. تم استخدام معادلة كرونباخ الفا لايجاد معامل الإتساق الداخلي ومعامل ارتباط بيرسون لايجاد ثبات الأداة (بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار).

إجراءات الدراسة:

كانت إجراءات الدراسة كما يأتي:

1. إعداد الاستبانة لإستخدامها في جمع المعلومات.
2. التحقق من صدق وثبات الاستبانة.
3. إختيار عينة الدراسة وكان عددها (320) معلماً ومعلمة.
4. استحصال كتاب تسهيل مهمة من رئاسة جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم والملحق (4) يوضح ذلك.
5. تطبيق الاستبانة على أفراد العينة التي تم اختيارها.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم موجه الى مديريات التربية والملحق (5) يبين ذلك.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديريات التربية الى مديري ومديرات المدارس التي ستطبق عليهم الاستبانة والملحق (4) يوضح ذلك.
6. جمع الاستبانات من أفراد العينة.
7. تنظيم الإجابات وتحليلها إحصائياً (وفق الطرق المشار إليها سابقاً).
8. تم تحديد درجة توافر القيم الأخلاقية وفق المعادلة الآتية:

للإجابة عن فقرات الاستبانة تم استخدام سلم ليكرت (Likert) الخماسي بحيث أعطيت الإجابة دائماً (5 درجات) والإجابة غالباً (4 درجات)، وأحياناً (3 درجات) ونادراً درجتين، وأبداً درجة واحدة. تم تحويل إلى سلم ثلاثي حسب المعادلة:

$$\text{القيم العليا للبدل} - \text{القيمة الدنيا للبدل} = \frac{1-5}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

عدد المستويات

وبذلك تكون المستويات كما يلي:

(1 - 2.33) الدرجة المنخفضة.

(2.34 - 3.67) الدرجة المتوسطة.

(3.68 - 5) الدرجة المرتفعة.

9. تفسير النتائج وكتابة التوصيات.

10. كتابة التقرير النهائي للرسالة.

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وذلك بعد جمع وترميز وادخال البيانات وتحليلها احصائياً، وسيتم عرض النتائج وفق أسئلتها.

- **الاجابة على السؤال الاول والذي ينص على:** ما درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري

المرحلة الأساسية في محافظ عمان من وجهة نظر المعلمين ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد الدراسة على مقياس درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، ومن ثم عرض النتائج مفصلة لكل مجال:

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس الاساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان حسب المجالات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	القيم الاجتماعية	4.35	0.67	1	مرتفعة
2	القيم الشخصية	4.33	0.74	2	مرتفعة
3	القيم الخلقية	4.30	0.64	3	مرتفعة
4	قيم العلم	4.24	0.71	4	مرتفعة
5	القيم الوجدانية	4.21	0.80	5	مرتفعة
6	القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي	4.20	0.80	6	مرتفعة

7	القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة	4.07	0.81	7	مرتفعة
	الدرجة الكلية	4.21	0.66	--	مرتفعة

يتضح من الجدول (6) وجود درجة توافر مرتفعة للقيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغت الدرجة الكلية للإجابات على المقياس (4.21) وبانحراف معياري (0.66). وعلى مستوى المجالات يتبين أن جميعها جاءت بدرجة مرتفعة، وجاء في الرتبة الأولى مجال القيم الإجتماعية بمتوسط حسابي (4.35) وانحراف معياري (0.67)، وفي الرتبة الثانية جاء مجال القيم الشخصية بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.74). ثم جاء الرتبة الثالثة مجال القيم الخلقية بمتوسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.64)، فيما جاء في مجال القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة بالرتبة السابعة والاختيرة بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.81).

وفيما يأتي ترتيب المجالات حسب الرتب ويتم عرض نتائجها:

1. مجال القيم الاجتماعية

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة

على مجال القيم الاجتماعية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
2	1	ينمي روح المحبة من خلال المشاركة في أفراح وأحزان الآخرين العاملين معه في المدرسة	4.41	0.79	مرتفعة

مرتفعة	0.78	4.38	يشجع على تقديم المساعدة لمن يحتاجها	2	1
مرتفعة	0.80	4.33	يشجع على الاهتمام بحسن الجوار	3	4
مرتفعة	0.84	4.29	يقوم بتغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية	4	3
مرتفعة	0.67	4.35	الدرجة الكلية لمجال		

يتضح من بيانات الجدول (7) وجود درجة مرتفعة من توافر القيم الاجتماعية لدى مديري المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ متوسط الإجابات الكلي لهذا المجال (4.35) وانحراف معياري (0.67). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت متوفرة بدرجة مرتفعة والبالغ عددها أربع فقرات، وكانت درجات التوافر على الفقرات مرتبة:

- الفقرة رقم (2) بمتوسط إجابات (4.41) وانحراف معياري (0.79) وتنص على (ينمي روح المحبة من خلال المشاركة في أفراح وأحزان الآخرين العاملين معه في المدرسة)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة رقم (1) بمتوسط إجابات (4.38) وانحراف معياري (0.78) وتنص على (يشجع على تقديم المساعدة لمن يحتاجها)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة رقم (4) بمتوسط إجابات (4.33) وانحراف معياري (0.80) وتنص على (يشجع على الاهتمام بحسن الجوار)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة رقم (3) بمتوسط إجابات (4.29) وانحراف معياري (0.84) وتنص على (يقوم بتغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية)، وبدرجة توافر مرتفعة.

2. مجال القيم الشخصية

جدول (8)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والدرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة على مجال القيم الشخصية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة
1	1	يحرص على أن يكون القدوة في النظافة الشخصية	4.54	0.77	مرتفعة
2	2	يوفر جواً من الأمان والحرية داخل الفصل	4.31	0.86	مرتفعة
3	3	يهتم بتنمية الثقة بالنفس واحترام الذات مع الزملاء	4.28	0.90	مرتفعة
4	4	يعزز الشعور بالافتداء بالشخصيات الإسلامية البارزة	4.20	0.94	مرتفعة
		الدرجة الكلية لمجال	4.33	0.74	مرتفعة

يتضح من الجدول (8) وجود درجة مرتفعة من توافر القيم الشخصية لدى مديري المدارس

الاساسية من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ متوسط الحسابي الكلي لهذا المجال (4.33) وانحراف

معياري (0.74). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت متوفرة بدرجة مرتفعة والبالغ

عدها أربع فقرات، وكانت درجات التوافر على الفقرات مرتبة:

- الفقرة (1) بمتوسط إجابات (4.54) وانحراف معياري (0.77) وتتص على (يحرص على

أن يكون القدوة في النظافة الشخصية)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (2) بمتوسط إجابات (4.31) وانحراف معياري (0.86) وتتص على (يوفر جواً من الأمان والحرية داخل الفصل)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة (3) بمتوسط إجابات (4.28) وانحراف معياري (0.90) وتتص على (يهتم بتنمية الثقة بالنفس واحترام الذات مع الزملاء)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة (4) بمتوسط إجابات (4.20) وانحراف معياري (0.94) وتتص على (يعزز الشعور بالافتداء بالشخصيات الإسلامية البارزة)، وبدرجة توافر مرتفعة.

3. مجال القيم الخلقية

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والدرجة لاستجابات أفراد الدراسة لمجال القيم الخلقية مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	1	يحافظ على المظهر العام للمدرسة من حيث النظافة والجمال	4.54	0.73	مرتفعة
8	2	يشرف على حسن استخدام السجلات والملفات المدرسية بدافع الانتماء	4.40	0.82	مرتفعة
6	3	يعمل على ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	4.38	0.81	مرتفعة
1	4	يلتزم بتعاليم السنة النبوية	4.35	0.79	مرتفعة
3	5	يتصف بالوفاء بالعهد للآخرين	4.32	0.84	مرتفعة
7	6	يوفر الكتب المدرسية ومستلزمات المختبرات بالسرعة القصوى	4.28	0.88	مرتفعة
2	7	لديه المقدرة على الإصغاء للمتحدث وعدم	4.25	0.88	مرتفعة

			مقاطعته		
مرتفعة	0.97	4.16	يوفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمدرسة بالسرعة الممكنة	8	9
مرتفعة	0.99	3.98	يتصف بالإيثار والتضحية من أجل الآخرين	9	4
مرتفعة	0.64	4.30	الدرجة الكلية للمجال		

يتضح من الجدول (9) وجود درجة مرتفعة من توافر القيم الخلقية لدى مديري المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ متوسط الإجابات الكلي لهذا المجال (4.30) وانحراف معياري (0.64). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت بدرجة مرتفعة والبالغ عددها تسع فقرات، وكانت أعلى درجات التوافر على الفقرات:

- الفقرة (5) بمتوسط حسابي (4.54) وانحراف معياري (0.73) وتنص على (يحافظ على المظهر العام للمدرسة من حيث النظافة والجمال)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة (8) بمتوسط إجابات (4.40) وانحراف معياري (0.82) وتنص على (يشرف على حسن استخدام السجلات والملفات المدرسية بدافع الانتماء)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة (6) بمتوسط إجابات (4.38) وانحراف معياري (0.81) وتنص على (يعمل على ترشيد استهلاك المياه والكهرباء)، بدرجة مرتفعة.

4. مجال قيم العلم

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة توافر لاستجابات أفراد الدراسة على

مجال قيم العلم مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	1	يحث على تقدير قيمة المؤسسات التربوية والتعليمية	4.46	0.74	مرتفعة
4	2	يرشد إلى طلب العلم في مجالات الحياة المختلفة	4.29	0.88	مرتفعة
2	3	يهتم بتوفير أجواء الاتصال والتواصل في ضوء مبادئ الإسلام	4.28	0.87	مرتفعة
5	4	يوظف الأنشطة التي تنمي إعمال العقل في اكتساب المعرفة	4.16	0.84	مرتفعة
3	5	يوظف الأسلوب العلمي في حل المشكلات	4.13	0.90	مرتفعة
6	5	يهتم بربط القضايا العلمية بالقيم الدينية	4.13	0.95	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال			4.24	0.71	مرتفعة

يتضح من الجدول (10) وجود درجة مرتفعة من توافر قيم العلم لدى مديري المدارس الأساسية

من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ متوسط الاجابات الكلي لهذا المجال (4.24) وانحراف معياري

(0.71). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت متوفرة بدرجة مرتفعة والبالغ عددها

ست فقرات، وكانت اعلى درجات التوافر على الفقرات:

- الفقرة (1) بمتوسط اجابات (4.46) وانحراف معياري (0.74) وتنص على (يحث على

تقدير قيمة المؤسسات التربوية والتعليمية)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (4) بمتوسط اجابات (4.29) وانحراف معياري (0.88) وتنص على (يرشد إلى

طلب العلم في مجالات الحياة المختلفة)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (2) بمتوسط اجابات (4.28) وانحراف معياري (0.87) وتنص على (يهتم بتوفير

أجواء الاتصال والتواصل في ضوء مبادئ الإسلام)، وبدرجة توافر مرتفعة.

5. مجال القيم الوجدانية

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة

على مجال القيم الوجدانية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
2	1	يحث على المشاركة في أسبوع النظافة بالمدرسة	4.29	0.88	مرتفعة
5	2	ينمي شعور الخضوع والخشوع لله تعالى.	4.25	0.95	مرتفعة
3	3	يقوم بالتوجيه نحو حسن الظن والابتعاد عن الظن السيئ	4.21	0.92	مرتفعة

مرتفعة	1.02	4.17	يوصي بالابتعاد عن الغيبة والنميمة	4	4
مرتفعة	0.92	4.15	يعطي الفرصة للتعبير عن النفس حسب الثقافة الخاصة	5	1
مرتفعة	0.80	4.21	الدرجة الكلية		

يتضح من الجدول (11) وجود درجة مرتفعة من توافر القيم الوجدانية لدى مديري المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ متوسط الاجابات الكلي لهذا المجال (4.21) وانحراف معياري (0.80). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت متوفرة بدرجة مرتفعة والبالغ عددها خمس فقرات، وكانت درجات التوافر على الفقرات مرتبة كالتالي:

- الفقرة (2) بمتوسط إجابات (4.29) وانحراف معياري (0.88) وتنص على (يحث على المشاركة في أسبوع النظافة بالمدرسة)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة (5) بمتوسط إجابات (4.25) وانحراف معياري (0.95) وتنص على (ينمي شعور الخضوع والخشوع لله تعالى)، وبدرجة توافر مرتفعة.
- الفقرة (3) بمتوسط إجابات (4.21) وانحراف معياري (0.92) وتنص على (يقوم بالتوجيه نحو حسن الظن والابتعاد عن الظن السيء)، وبدرجة توافر مرتفعة.

6. مجال القيم الأخلاقية للمدير اتجاه المجتمع المحلي

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة

على مجال القيم الأخلاقية للمدير اتجاه المجتمع المحلي

الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
2	1	يشرك أولياء في حل مشاكل المدرسة المتعلقة بالجوانب لتربوية	4.30	0.88	مرتفعة
12	2	يقيم علاقات إنسانية مع أولياء الأمور في المجتمع المحلي	4.28	0.94	مرتفعة
1	2	يوظف علاقته الخارجية بما يخدم مصلحة المدرسة	4.28	0.91	مرتفعة
10	4	يطلع أولياء الأمور أولاً بأول على مستوى أبنائه م العلمي والأخلاقي	4.27	0.89	مرتفعة
11	5	يؤكد على الانفتاح الواعي على خبرات الآخرين في نفس المجال	4.21	0.92	مرتفعة
9	6	تربطه علاقة مناسبة مع الإدارة العليا للتعليم	4.18	0.97	مرتفعة
7	7	يقيم علاقات ودية مع مديري المدارس الأخرى	4.17	0.97	مرتفعة

			خاصة المحيطة بالمدرسة		
مرتفعة	0.97	4.16	يتعاون مع المؤسسات التربوية والمراكز التعليمية بهدف رفع مستوى المدرسة	8	8
مرتفعة	1.00	4.16	يستقطب المؤسسات الخارجية لخدمة المدرسة وخدمة المجتمع	8	3
مرتفعة	0.96	4.14	يساهم في دعم الحقوق المدنية والإنسانية داخل المدرسة لخدمة المجتمع	10	4
مرتفعة	1.00	4.10	ينفتح على القضايا المحلية والمجتمعية	11	5
مرتفعة	1.04	4.08	يحاول دراسة مشكلات المجتمع المحلي في المدرسة بأمانة وإخلاص	12	6
مرتفعة	0.80	4.20	الدرجة الكلية		

يتضح من الجدول (12) وجود درجة مرتفعة من توافر القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع

المحلي لدى مديري المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي

(4.20) وانحراف معياري (0.80). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت متوفرة

بدرجة مرتفعة والبالغ عددها اثنتي عشرة فقرة، وكانت درجات التوافر على الفقرات:

- الفقرة (2) بمتوسط إجابات (4.30) وانحراف معياري (0.88) وتنص على (يشرك أولياء

في حل مشكلات المدرسة المتعلقة بالجوانب التربوية)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (12) بمتوسط إجابات (4.28) وانحراف معياري (0.94) وتنص على (يقيم

علاقات إنسانية مع أولياء الأمور في المجتمع المحلي)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (1) بمتوسط إجابات (4.28) وانحراف معياري (0.91) وتنص على (يوظف

علاقته الخارجية بما يخدم مصلحة المدرسة)، وبدرجة توافر مرتفعة.

7. مجال القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة، ودرجة التوافر لاستجابات أفراد الدراسة

على مجال القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	1	لديه المقدرة على إرشاد وتوجيه الطلبة المتميزين	4.32	0.88	مرتفعة
3	2	لديه الحماس الواضح للتعامل مع الطلبة المتميزين	4.23	0.89	مرتفعة
5	3	يساعد الطلبة المتميزين في حل مشكلاتهم	4.18	0.90	مرتفعة
4	4	يشارك الطلبة المتميزين في اتخاذ القرارات الخاصة بهم	4.13	0.96	مرتفعة
11	5	يشرف على تنفيذ عمليات التقويم المختلفة للطلبة	4.12	0.95	مرتفعة

مرتفعة	0.93	4.12	يشرك الطلبة في المطبوعات والنشرات التوجيهية التي تعدها المدرسة	5	2
مرتفعة	1.00	4.08	يعمل على تطوير مهارات التفكير العليا عند الطلبة المتميزين	7	7
مرتفعة	0.94	4.07	لديه القدرة على اكتشاف صفات التميز لدى الطلبة	8	6
مرتفعة	1.01	3.96	يتابع تزويد الطلبة المتميزين بخلفية متينة في المعارف الأساسية بمستواها الاتقاني والتطويري.	9	12
مرتفعة	1.05	3.90	يوفر فرصاً تعليمية متجددة للطلبة المتميزين	10	10
مرتفعة	1.08	3.89	يهتم بإكساب الطلبة المتميزين المهارات الحياتية النافعة	11	9
مرتفعة	1.17	3.82	يعقد اجتماعات مع الطلبة المتميزين ويديرها بشكل فعال	12	8
مرتفعة	0.81	4.07	الدرجة الكلية		

يتضح من الجدول (13) وجود درجة مرتفعة من توافر القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة لدى

مديري المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين، فقد بلغ متوسط الإجابات الكلي لهذا المجال

(4.07) وانحراف معياري (0.81). وعلى مستوى فقرات المجال يتبين أن جميعها جاءت بدرجة

مرتفعة والبالغ عددها إثني عشر فقرة، وكانت درجات التوافر على الفقرات:

- الفقرة (1) بمتوسط إجابات (4.32) وانحراف معياري (0.88) وتتص على (لديه المقدرة على إرشاد وتوجيه الطلبة المتميزين)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (3) بمتوسط إجابات (4.23) وانحراف معياري (0.89) وتتص على (لديه الحماس الواضح للتعامل مع الطلبة المتميزين)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الفقرة (5) بمتوسط إجابات (4.18) وانحراف معياري (0.90) وتتص على (يساعد الطلبة المتميزين في حل مشكلاتهم)، وبدرجة توافر مرتفعة.

- الإجابة على السؤال الثاني: والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة

الأساسية في محافظ عمان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟

للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)

للعينتين المستقلتين.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق بين

متوسطات استجابات أفراد الدراسة على مقياس درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس

المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الجنس

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	الجنس	المجال
4.27	0.61	0.516	318	0.606	ذكور	القيم الخلقية
4.31	0.66				إناث	
4.30	0.65	1.062	318	0.289	ذكور	القيم الاجتماعية
4.38	0.69				إناث	
4.08	0.74	2.818	318	*0.005	ذكور	قيم العلم
4.32	0.68				إناث	
4.09	0.84	1.928	318	0.055	ذكور	القيم الوجدانية
4.27	0.78				إناث	
4.25	0.78	1.435	318	0.152	ذكور	القيم الشخصية
4.38	0.73				إناث	
3.82	0.89	4.005	318	*0.000	ذكور	القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة
4.20	0.74				إناث	
3.99	0.93	3.372	318	*0.001	ذكور	القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي
4.30	0.71				إناث	
4.06	0.70	2.921	318	*0.004	ذكور	الدرجة الكلية
4.29	0.63				إناث	

يتضح من نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين المبينة في الجدول (14) ما يلي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الخلقية

من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين

تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.516) والدلالة الإحصائية

لها (0.606).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم

الاجتماعية من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة

نظر المعلمين تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.062)

والدلالة الإحصائية لها (0.289).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر قيم العلم من

مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين

تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.818) والدلالة الإحصائية

لها (0.055). والفروق لصالح الاناث بمتوسط استجابات (4.32) مقابل متوسط

استجابات للذكور (4.08).

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الوجدانية

من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين

تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.928) والدلالة الإحصائية

لها (0.055).

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم

الشخصية من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة

نظر المعلمين تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.435) والدلالة الإحصائية لها (0.152).

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.005) والدلالة الإحصائية لها (0.000). والفروق لصالح الإناث بمتوسط استجابات (4.20) مقابل متوسط استجابات للذكور (3.82).

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.372) والدلالة الإحصائية لها (0.001). والفروق لصالح الإناث بمتوسط استجابات (4.30) مقابل متوسط استجابات للذكور (3.99).

8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية على مقياس توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تعزى للاختلاف في الجنس، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.921) والدلالة الإحصائية لها (0.004). والفروق لصالح الإناث بمتوسط استجابات (4.29) مقابل متوسط استجابات للذكور (4.06).

- الإجابة على السؤال الثالث: والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة

الأساسية في محافظة عمان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وتحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة

الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس

المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.58	4.39	92	دبلوم	القيم الخلقية
0.67	4.27	196	بكالوريوس	
0.60	4.17	32	دراسات عليا	
0.63	4.37	92	دبلوم	القيم الاجتماعية
0.71	4.34	196	بكالوريوس	
0.60	4.38	32	دراسات عليا	
0.72	4.28	92	دبلوم	قيم العلم
0.71	4.23	196	بكالوريوس	
0.70	4.17	32	دراسات عليا	

0.81	4.28	92	دبلوم	القيم الوجدانية
0.81	4.17	196	بكالوريوس	
0.73	4.23	32	دراسات عليا	
0.80	4.35	92	دبلوم	القيم الشخصية
0.73	4.32	196	بكالوريوس	
0.64	4.40	32	دراسات عليا	
0.83	4.17	92	دبلوم	القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة
0.78	4.06	196	بكالوريوس	
0.90	3.80	32	دراسات عليا	
0.81	4.20	92	دبلوم	القيم الأخلاقية للمدير اتجاه المجتمع المحلي
0.79	4.21	196	بكالوريوس	
0.85	4.09	32	دراسات عليا	
0.66	4.27	92	دبلوم	الدرجة الكلية
0.67	4.20	196	بكالوريوس	
0.64	4.11	32	دراسات عليا	

يظهر من الجدول (15)، بشكل عام وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لدرجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة

نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت لصالح الدبلوم، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية

بين المتوسطات الحسابية استخدم تحليل التباين الأحادي، والجدول (16) يوضح نتائج تحليل

التباين الأحادي.

الجدول (16)

نتائج تحليل التباين الاحادي الفروق من متوسطات درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
القيم الخلقية	بين المجموعات	1.498	2	0.749	1.831	0.162
	داخل المجموعات	129.661	317	0.409		
	الكلي	131.159	319			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	0.076	2	0.038	0.084	0.920
	داخل المجموعات	144.759	317	0.457		
	الكلي	144.836	319			
قيم العلم	بين المجموعات	0.371	2	0.186	0.368	0.692
	داخل المجموعات	159.816	317	0.504		
	الكلي	160.188	319			
القيم الوجدانية	بين المجموعات	0.790	2	0.395	0.614	0.542
	داخل المجموعات	204.049	317	0.644		
	الكلي	204.840	319			
القيم الشخصية	بين المجموعات	0.212	2	0.106	0.190	0.827
	داخل المجموعات	176.740	317	0.558		
	الكلي	176.951	319			

0.076	2.597	1.693	2	3.387	بين المجموعات	القيم الأخلاقية
		0.652	317	206.735	داخل المجموعات	للمدير اتجاه
			319	210.122	الكلي	الطلبة
0.739	0.303	0.195	2	0.389	بين المجموعات	القيم الأخلاقية
		0.643	317	203.711	داخل المجموعات	للمدير اتجاه
			319	204.101	الكلي	المجتمع المحلي
0.458	0.782	0.345	2	0.690	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.441	317	139.822	داخل المجموعات	
			319	140.512	الكلي	

يتضح من نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول (16) عدم وجود فروق دالة إحصائية

عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة

الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والدرجة الكلية للمقياس، إذ أن قيم

الدلالات الإحصائية لقيم (ف) المحسوبة لها جميعها أعلى من القيمة (0.05).

- الإجابة على السؤال الرابع: والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة

الأساسية في محافظ عمان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة؟

للإجابة عن السؤال الرابع، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل

التباين الأحادي لبيان الفروق في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة

الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة.

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس

المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
0.65	4.41	117	أقل من 5 سنوات	القيم الخلقية
0.65	4.22	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.61	4.24	89	10 سنوات فأكثر	
0.63	4.43	117	أقل من 5 سنوات	القيم الاجتماعية
0.71	4.29	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.67	4.33	89	10 سنوات فأكثر	
0.69	4.35	117	أقل من 5 سنوات	قيم العلم
0.69	4.17	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.74	4.18	89	10 سنوات فأكثر	
0.74	4.35	117	أقل من 5 سنوات	القيم الوجدانية
0.85	4.09	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.80	4.19	89	10 سنوات فأكثر	
0.70	4.43	117	أقل من 5 سنوات	القيم الشخصية

0.81	4.21	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.69	4.37	89	10 سنوات فأكثر	
0.76	4.23	117	أقل من 5 سنوات	القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة
0.86	3.95	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.78	4.01	89	10 سنوات فأكثر	
0.74	4.33	117	أقل من 5 سنوات	القيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي
0.79	4.13	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.87	4.11	89	10 سنوات فأكثر	
0.64	4.34	117	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.68	4.12	114	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
0.65	4.16	89	10 سنوات فأكثر	

من بيانات الجدول (17)، بشكل عام يلاحظ وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة

نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح ذوي الخبرة الأدنى، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية

بين المتوسطات الحسابية استخدم تحليل التباين الأحادي، والجدول (18) يوضح نتائج تحليل

التباين الأحادي.

الجدول (18)

نتائج تحليل التباين لبيان الفروق في متوسطات درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس

المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
القيم الخلقية	بين المجموعات	2.605	2	1.303	3.212	*0.042
	داخل المجموعات	128.554	317	0.406		
	الكلي	131.159	319			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	1.208	2	0.604	1.333	0.265
	داخل المجموعات	143.628	317	0.453		
	الكلي	144.836	319			
قيم العلم	بين المجموعات	2.157	2	1.079	2.163	0.117
	داخل المجموعات	158.030	317	0.499		
	الكلي	160.188	319			
القيم الوجدانية	بين المجموعات	3.956	2	1.978	3.121	*0.045
	داخل	200.883	317	0.634		

					المجموعات	
			319	204.840	الكلية	
0.064	2.781	1.525	2	3.051	بين المجموعات	القيم الشخصية
		0.549	317	173.901	داخل المجموعات	
			319	176.951	الكلية	
*0.019	4.001	2.587	2	5.174	بين المجموعات	القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة
		0.647	317	204.948	داخل المجموعات	
			319	210.122	الكلية	
0.085	2.487	1.577	2	3.153	بين المجموعات	القيم الأخلاقية للمدير اتجاه المجتمع المحلي
		0.634	317	200.947	داخل المجموعات	
			319	204.101	الكلية	
*0.030	3.562	1.544	2	3.088	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.434	317	137.423	داخل المجموعات	
			319	140.5116	الكلية	

يتضح من نتائج تحليل التباين المبينة في الجدول (18) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين على مجالات (القيم الخلقية، والقيم الوجدانية، والقيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة، والدرجة الكلية للقيم) تعزى للاختلاف في الخبرة، حيث كانت الدلالات الإحصائية لقيم (ف) المحسوبة لها أدنى من القيمة (0.05).

كما يلاحظ من نتائج التحليل عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين على مجالات القيم الاجتماعية، وقيم العلم، والقيم الشخصية، والقيم الأخلاقية للمدير تجاه المجتمع المحلي تعزى للاختلاف في الخبرة، حيث كانت الدلالات الإحصائية لقيم (ف) المحسوبة لها أعلى من القيمة (0.05).

ولاختبار الفروق بين فئات الخبرة المختلفة في توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين على مجالات القيم الخلقية، والقيم الوجدانية، والقيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة والدرجة الكلية للقيم تم استخدام اختبار شيفيه للاختبارات البعدية:

الجدول (19)

نتائج اختبار شيفيه لبيان الفروق في درجة توافر القيم الخلقية، القيم الوجدانية، القيم الأخلاقية

للمدير تجاه الطلبة، والدرجة الكلية للقيم حسب الخبرة

المجال	الخبرة (أ)	الخبرة (ب)	متوسط الاختلاف	الدلالة الاحصائية
القيم الخلقية	أقل من 5 سنوات	من 5- أقل من 10 سنوات	0.294	*0.041
		10 سنوات فأكثر	0.178	0.140
	من 5- أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر	-0.016	0.985
القيم الوجدانية	أقل من 5 سنوات	من 5- أقل من 10 سنوات	0.259	*0.048
		10 سنوات فأكثر	0.162	0.351
	من 5- أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر	-0.097	0.690
القيم الأخلاقية للمدير اتجاه الطلبة	أقل من 5 سنوات	من 5- أقل من 10 سنوات	0.286	*0.027
		10 سنوات فأكثر	0.226	0.137
	من 5- أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر	-0.059	0.873
الدرجة الكلية للقيم	أقل من 5 سنوات	من 5- أقل من 10 سنوات	0.219	*0.042
		10 سنوات فأكثر	0.178	0.158
	من 5- أقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر	-0.041	0.908

يلاحظ من نتائج اختبار شيفيه وجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر القيم الخلقية، والقيم

الوجدانية، والقيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة، والدرجة الكلية للقيم مصادر المعلومات

الالكترونية بين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات وبين ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر ولصالح ذوي

الخبرة أقل من 5 سنوات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تستعرض الباحثة في الفصل الحالي النتائج التي توصلت إليها أداة الدراسة الاستبيان، وربطها بالواقع الحالي والإطار النظري والدراسات السابقة؛ كما أن الباحثة سوف تقدم عدد من التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسة، وهي كما يلي:

مناقشة السؤال الأول والذي ينص على: "ما درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين؟" تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد الدراسة على مقياس درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة توافر مرتفعة للقيم الأخلاقية لدى مديري المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، وعلى مستوى المجالات، يتضح أن جميعها جاءت بدرجة مرتفعة، وجاء في الرتبة الأولى مجال القيم الاجتماعية، وفي الدرجة الرتبة جاء مجال القيم الشخصية، ثم في الرتبة الثالثة مجال القيم الخلقية، فيما جاء مجال القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة بالرتبة السابعة والأخيرة.

وهذا يشير إلى وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى المعلمين حول درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المدارس الأساسية، مما يعكس التزام المديرين بالقيم الأخلاقية التربوية اللازم توافرها لدى المديرين، وهذا يشير إلى مستوى الالتزام الأخلاقي الكبير الذي يتمتع به مديرو المدارس الأساسية في العاصمة عمان، وقد يعود ذلك إلى مستوى تأثير الوازع الديني والأخلاقي والقيمي لدى المديرين والتزامهم بالقواعد الأخلاقية والمهنية لمديري المدارس بالإضافة إلى خبرتهم

الطويلة في مجال التدريس والإدارة المدرسية مما يفرض عليهم سلوكيات أخلاقية تتناسب مع مكانتهم الوظيفية. و لربما يعود ذلك إلى السمات الاجتماعية التي يتحلّى بها مدير المدرسة مما تؤثر على درجة التزامه بأخلاقيات مهنته كمشاركته للمعلمين في مناسباتهم الاجتماعية والاستماع إلى مشاكلهم وتلبية احتياجاتهم، وارتفاع مستوى تأهيل المديرين والمديرات، إضافة للدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم، لزيادة الوعي الثقافي بمفهوم الأخلاق والالتزام بها في السلوك الإداري، مما يغرس روح العمل والتفاني من أجل الوصول للمستوى المطلوب واللاحق بكل ما هو جديد.

وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة عبد الفتاح (2001) والتي توصلت إلى أن القيم الإنسانية، والمثابرة، والإنجاز، والقيم النظرية قد أخذت تقديرات مرتفعة في استجابات المعلمين والمديرين، ودراسة كامبل (2002) والتي أظهرت نتائجها أن الالتزام بأخلاقيات المهنة ضروري لإنجاح العملية التربوية وسيرها على نحو فاعل، وأن المعلم الناجح قادر على تفعيل دور الطالب في الغرفة الصفية من خلال غرس القيم الإيجابية فيه، مثل الحوار والمناقشة والإيجابية وتعزيز روح العمل، ودراسة كلنكر وهاكمان (2003) والتي توصلت إلى وجود أربعة عناصر ضرورية لتبرير اتخاذ القرارات الأخلاقية، وهي : الشجاعة، وفلسفة العمل المشترك، والصعوبة في تحديد الأخلاقيات وتعريفها، ومشاعر التقبل والاحترام، كذلك دراسة دمبستر وآخرون (2004) والتي أشارت نتائجها إلى أن أكثر العوامل التي تؤثر في عملية اتخاذ القرار ضمن السياق الأخلاقي هي خبرة العمل في مجال التعليم، والعوامل ذات العلاقة بقيادة الوظيفة، ومشاركة أولياء الأمور في اتخاذ القرار.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة Harris وآخرون (2004) والتي أظهرت نتائجها أن المديرين أشاروا إلى أن مديري المدارس يلتزمون بالمعايير الأخلاقية الخاصة بالعملية

التربوية، في حين أشاروا إلى وجود ضعف في التزام بعض المديرين بمثل هذه الأخلاقيات، وأشاروا أيضاً إلى عدم التزام بعض المديرين بتلك الأخلاقيات، ودراسة شمس الدين (2006) والتي توصلت إلى أن ترتيب أبعاد المنظومة القيمية الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظرهم هي قيم الدعم، وقيم القيادة، والقيم الاعتبارية، والقيم الخيرية، والقيم الاستقلالية، ودراسة البشري (2006) والتي خلصت إلى أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر معلمهم مرتفعة، كذلك دراسة أبو طيخ (2008) والتي توصلت بأن هناك تبايناً في ترتيب أخلاقيات المدير لمجالات الاستبانة ككل حيث الترتيب الأول أخلاقيات المدير تجاه الطلبة، تلاه مجال أخلاقيات المدير تجاه المرافق المدرسية، أما أخلاقيات المدير تجاه المناهج الدراسية فقد حلت في المرتبة الخامسة والأخيرة، ودراسة الغامدي (2009) والتي توصلت إلى أن مديرات المدارس يتمتعن بدرجة مرتفعة جداً في ممارسة أخلاقيات العمل الإداري، بينما مرتفعة عند المعلمات، ودراسة الهدبان (2009) والتي أشارت نتائجها إلى أن متوسط درجة التزام مديري المدارس الأساسية لمديريات تربية عمان بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المديرين والمعلمين قد وقعت ضمن الالتزام المرتفع لجميع مجالات الدراسة.

بينما يختلف ذلك مع ما توصلت إليه دراسة بني خالد (2007) والتي خلصت إلى أن درجة التزام الإداريين التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية كانت متوسطة، لمجال العلاقة بالمعلمين، والعلاقة بالطلبة، والعلاقة بالمجتمع المحلي، ومرتفعة لمجالي العلاقة المهنية والالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات، ومرتفعة عند المشرفين التربويين لجميع المجالات باستثناء مجال العلاقة بالمجتمع المحلي فكانت متوسطة.

مناقشة السؤال الثاني: والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟".

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة ذات دلالة إحصائية في درجة توافر القيم الخلقية من مقياس القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، والفروق كانت لصالح الإناث، ويمكن أن يعزى ذلك للتنشئة الاجتماعية التي تفرض عليهن الالتزام أكثر من الذكور وقد يعزى إلى أنّ الأنثى تعتبر مهنة التربية والتعليم طموحاً لها، ولذلك فهي تحاول جاهدة إثبات جدارتها من خلال سعيها لإدراك أهداف رسالة التعليم والتي تؤكد على الإيمان بالقيم والأخلاق وتكوين الإنسان الصالح، كما يعزى ذلك لإدراك الإناث لدور الأخلاق في تحسين العملية التعليمية، وترسيخ الإيمان بأخلاقيات المهنة، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة شمس الدين (2006) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المنظومة القيمية الإدارية لمديري ومديرات المدارس الحكومية في دولة الكويت، تعزى لمتغير الجنس، كما وأختلفت مع النتائج التي توصل إليها البشري (2006) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، إلا أن نتائج هذه الدراسة إنفقت مع النتائج التي توصل إليها أبو طبيخ (2008) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

مناقشة السؤال الثالث: والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟".

للإجابة عن السؤال الثالث، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

أشارت نتائج التحليل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مجالات درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وقد يعزى ذلك إلى أن أخلاقيات مهنة التعليم يتم دراستها في نفس المؤسسات التربوية كما أن جميع المديرين والمعلمين خضعوا لنفس الدورات التدريبية كما يمكن أن يعزى عدم وجود فروق دالة إحصائية ربما لكون جميع المديرين يخضعون لنفس القوانين والنظم والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، ولذلك إتفق المعلمون في إستجاباتهم بغض النظر عن مؤهلهم العلمي واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة شمس الدين (2006) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي لصالح حملة البكالوريوس، وكما إتفقت مع دراسة البشري (2006) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لدرجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مناقشة السؤال الرابع: والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة؟".

للإجابة عن السؤال الرابع، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين لصالح الخبرة الأقل من 5 سنوات، وقد يعزى ذلك لكون هذه الفئة ترغب في إثبات نفسها وجدارتها وقدرتها، والارتقاء في السلم الوظيفي مما جعلهم أكثر دقة في إستجاباتهم لكونهم أكثر حماساً من ذوي الخبرة الطويلة. أو ربما يعود ذلك إلى رغبة ذوي الخبرة الأقل في تقويم المديرين بشكل أفضل من أجل كسب رضا مديريهم أو ربما يعزى ذلك إلى كونهم أعطوا مديريهم درجات أعلى وفقاً لما يتمنون أن يكون عليه المدير.

أشارت نتائج اختبار شيفيه إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر القيم الخلقية، القيم الوجدانية، القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة، والدرجة الكلية للقيم مصادر المعلومات الالكترونية بين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات وبين ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر ولصالح ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات. وإختلفت هذه مع ما توصلت إليه دراسة **حنون (2006)** والتي كان من أهم النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ومكان الإقامة والجنس في متوسط درجات مشرفي ومديري المدارس حول تقييمهم لمدى التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة في مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بغزة، ودراسة **أبو طبيخ (2008)** والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الخبرة، وكذلك دراسة **الغامدي (2009)** والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة في ممارسة مديرات المدارس لأخلاقيات العمل الإداري يعزى لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات:

- أظهرت نتائج الدراسة إن درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين كانت مرتفعة. ولكي يتم الإحتفاظ بهذا الإرتفاع وتعزيزه لابد من تقديم حوافز مادية ومعنوية للمديرين لكي يستمرو بالتزامهم بالقيم الأخلاقية.
- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث مما يعني ضرورة الإهتمام بشكل أكبر بالذكور ويمكن أن يكون ذلك من خلال الندوات والمؤتمرات وتنظيم الدورات التدريبية وحث المشرفين التربويين على التأكد على هذا الجانب.
- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الأقل، مما يتطلب إعادة تأهيل المعلمين من ذوي الخبرة الأطول وإطلاعهم على مستجدات العملية التربوية في هذا الميدان.
- كانت هذه الدراسة لإستقصاء درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المدارس الأساسية الحكومية مما يتطلب إجراء دراسات أخرى لمديري مدارس المرحلة الأساسية الخاصة والمراحل الدراسية الأخرى.

المراجع باللغة العربية:

- القرآن الكريم
- أبادي، الفيروز (1952). القاموس المحيط، القاهرة، مصر .
- أبو العينين، علي خليل (1988). القيم الإسلامية والتربوية، المدنية المنورة، مكتبة إبراهيم الحلبي.
- أبو حطب، فؤاد (1979). العلاقة بين أسلوب المعلم ودرجة التوافق بين قيمة وقيم تلاميذه، قراءة في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي، إعداد وتقديم لويس مليكة، المجلد الثالث، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- أبو طيخ، هشام نعيم (2008). مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أبو نمر، عاطف سالم، (2008). مواصفات المعلم القدوة في ضوء التربية الإسلامية ومدى تمثلها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر طلبتهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أحمد، لطفي بركات (1983). القيم والتربية، الرياض، دار المريخ.
- البزاري، مجد محمد الباكير (2001). أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الكتاب والسنة، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- البشري، قدرية محمد (2006)، درجة التزام مديري المدارس الثانوية في دولة الامارات العربية المتحدة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر معلمي مدارسهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

- بطاح، أحمد (2006). قضايا معاصرة في الإدارة التربوية، عمان: دار الشروق.
- بني خالد، خلف حمدان (2007). درجة التزام الإداريين التربويين في مديريات التربية والتعليم في محافظة المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- بو عباس، فوزية عباس (2010). درجة التزام رؤساء الأقسام العلمية بأخلاقيات العمل الإداري وعلاقتها بمستوى الروح المعنوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت كما يراها الأعضاء أنفسهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- جراهام، هايدون (2001)، التدريس والقيم، مدخل جديد، ترجمة عبد الودود مكروم ، عبد الناصر زكي ، مجلة التربية، 4 (1)، 37-107.
- جزر، شحات غريب حسن (1996). القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.
- الجعافرة، صفاء (2013). أساليب إدارة الصراع التنظيمي وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، 40 (2)، 1662-1687.
- حسان، حسن محمد، والعجمي، محمد حسين (2007). الإدارة التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسين، محيي الدين (1981). القيم الخاصة لدى المبدعين، القاهرة، دار المعارف.

- حمود، إبراهيم بن ناصر (2011). القيم الأخلاقية في التعليم ودورها في التنمية، صحيفة الجزيرة، العدد 2011/09/24، نقلا عن الرابط: <http://www.al-jazirah.com/2011/20110924/ar3.htm> تاريخ الدخول 2016/4/11.
- حنون، تغريد (2006). مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مشرفي ومديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظات غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- الحوراني، غالب صالح (2005). تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الحيارى، محمود (1999). القيم الإسلامية - المطلقة والبنية مؤتمر القيم والتربية في عالم متغير، بحث غير منشور جامعة اليرموك، المجلد الأول، إريد.
- حيدر، نادية حاشد (2000). أخلاقيات مهنة التعليم (رؤيا إسلامية) ومدى التزام المعلمين بهذه الأخلاقيات من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلبة نموذج محافظة عدن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عدن، اليمن.
- الخزايلة، عبد الله عقلة (2007). الصراع بين القيم الاجتماعية والقيم التنظيمية لدى مديري المدارس الثانوية العامة في الأردن وعلاقته بأدائهم الوظيفي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- الخشاب، مصطفى (1996). علم الاجتماع ومدارسه، الكتاب الثالث، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر.
- الخطيب، عامر يوسف (2003). فلسفة التربية وتطبيقاتها، مكتبة القدس، غزة.

- الخلف، معين (1996). القيم التربوية الواجب توافرها لدى طلبة كليات التربية هم الرياضية من وجهة نظر. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد.
- دياب، فوزية (1996). القيم والعادات الاجتماعية، دار الكتاب العربي للنشر، القاهرة.
- الرشدان، عبد الله زاهي، وهمشري، عمر أحمد (2013). نظام التربية والتعليم في الأردن 1921-2002، الجامعة الأردنية، عمان.
- رضوان، نادية (1997). الشباب المصري المعاصر وأزمة القيم، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- زاهر، ضياء (1984) القيم العملية التربوية، دبي: مؤسسة الخليج العربي.
- الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمر (1982). أساس البلاغة، بيروت: دار المعرفة.
- السعود، راتب ويطاح، أحمد (1996). مدى التزام مديري المدارس في محافظة الكرك بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظرهم، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 3 (2)، 311-302.
- سلطان، عماد الدين (1971). بحث احتجاجات طلاب الجامعات، منشورات المركز القومي للبحوث، القاهرة.
- شمس الدين، عبد العزيز محمد (2006). المنظومة القيمية الإدارية لمديري المدارس الحكومية في دولة الكويت، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- صليبا، جميل (1978). المعجم الفلسفي، ج2، بيروت: دار الكتاب اللبناني.

- طرخان، عبد المنعم احمد (2003). واقع اخلاقيات العمل الإداري لدى مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن وعلاقته بسلوكهم القيادي، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان.
- الطعاني، حسن (2010). المنظومة القيمية لمديري المدارس في الأردن وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي و الخبرة ومستوى المدرسة، مجلة جامعة دمشق، 26 (2+1).
- الطويل، هاني (2001). الإدارة التعليمية مفاهيم وافاق، عمان: دار وائل للنشر
- عابدين، عثمان، (2008). المتطلبات الأخلاقية للقيادة المدرسية في ضوء بعض المتغيرات الاجتماعية المعاصرة: دراسة تحليلية، المؤتمر العلمي العربي الثالث، التعليم وقضايا المجتمع المعاصر، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح، أروى حسين (2001). منظومة القيم لدى مديري ومعلمي المدارس الثانوية، للذكور والإناث في مديرتي عمان الأولى والثانية، معبراً عنها من خلال التقرير اللفظي لكل فئة من وجهة نظر كل فئة بالأخرى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عبد الله، وجية (1998). القيم السائدة لدى المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم الفلسطينية وتأثرها بالجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة للمشرفين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
- عبويني، عماد أحمد يوسف (1994). أخلاقيات التعليم في جامعة اليرموك من وجهة نظر طلبة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فيها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- عفيفي، صديق محمد، (2006). دليل المعلم في أخلاق المهنة، مفاهيم نظرية وحالات عملية، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- العلمي، مهدي (2003). أخلاقيات المهنة المصرفية، عمان: مؤسسة الوراق.
- العوا، عادل (1986). العمدة في فلسفة القيم دمشق، دمشق: دار طلاس للدراسات والترجمة والنشر.
- العيدة، ناهج عارف إبراهيم، (1997). مهنة التعليم وعلاقتها بالمكانة الاجتماعية للمعلم من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين أنفسهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الغامدي، رحمة محمد (2009) أخلاقيات العمل الإداري لدى مديرات المدارس الثانوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والولاء التنظيمي للمعلمات بمنطقة الباحة التعليمية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جمعية أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الغزالي، أبو حامد (1980)، إحياء علوم الدين، الجزء الأول، بيروت: دار المعرفة.
- الفالح، عبد العزيز عثمان (2006)، اتجاهات المعلمين في مدينة الرياض نحو أهمية ميثاق أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ومستوى تطبيقهم له، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأمريكية، لندن.
- الفلاح، بطي محمد (1992). دور التربية في غرس القيم الخلقية في نفوس الناشئة، ندوة الثقافة.
- الفيومي، أحمد بن محمد علي المقري (1925). المصباح المنير، ط6، المطبعة الأميرية، القاهرة.
- قانون التربية والتعليم الاردني رقم (3) لسنة 1994 وتعديلاته

- القرني، عبد الله أحمد (2008)، قيم العمل الواردة في ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الاسلامي وآلية تفعيلها لدى المعلمين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- قزق، محمود نايف (2005). درجة التزام رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الأردنية الرسمية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- قشلاق، عبد الكريم منصور (2010). دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز القيم الإسلامية لدى طلابهم في محافظات غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر بغزة، غزة، فلسطين.
- كحلوت، جيهان (2007). المقومات الشخصية والمهنية للمعلم في ضوء اراء بعض المربين المسلمين ومدى تمثلها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر طلبتهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- المحادين، حسين (2002). قيم العمل، ط 1، دار الكنوز، بيروت.
- محمد، فتحي رسول (2008). الإتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية، الجيزة، الدار العالمية.
- مخلوف، حسين محمد (2000). كلمات القرآن تفسير وبيان، ببجريا، مكتبة أيوب.
- مرتجى، عاهد محمود (2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميهم في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.
- مرسي، محمد منير (1998). المدرسة والتمدرس، القاهرة، عالم الكتب.

- المزروعى، خميس بن محمد (2003). مدى التزام مديري المدارس الثانوية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الهيئات الإدارية والتدريسية بسلطنة عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، مسقط، عُمان.
- موسى، سلمان (2001). علاقة القيم الاجتماعية والتربوية في ممارسة التعليم ومدى التزام المعلمين بها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الميداني، عبد الرحمن حسن حبنكة (1992). الأخلاق الإسلامية وأسسها، ط2، ج1، دمشق: دار القلم.
- نزال، مزهر محمد (2001). أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المعلمين بها من وجهة نظر المديرين والمشرفين في فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، فلسطين.
- الهدبان، اسلام محمد (2009)، درجة الالتزام بممارسة المدونة الأخلاقية في السلوك الإداري لدى مديري المدارس الأساسية في مديريات تربية عمان الكبرى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- الهدبان، إسلام محمد بخيت (2009). درجة الالتزام بممارسة المدونة الأخلاقية في السلوك الإداري لدى مديري المدارس الأساسية في مديريات تربية عمان الكبرى. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.
- هويدي، فرج (2012)، دور مدير المدرسة تجاه النمو المهني للمعلم في المدارس الأساسية والثانوية، جامعة عمر المختار، المغرب.
- وزارة التربية والتعليم، (2015). صفات القائد الناجح، نشرة 1/6/أ، فلسطين، رام الله.

- يحيى، سجي أحمد، (2012)، درجة التزام مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Ala'a (2010) . To Be Ethical or Not to Be: An International Code Of Ethics For Leadership .**Journal of Diversity Management**. 5. (1), 31-36.
- Bartllent, J. E, J. W, Kotrlik and C. Higgins. (2001). Organizational Research: Determining Appropriate Sample Size in Survey Research. **Information Technology Learning Journal** 19(1), 43-50.
- Campbell, E (2002) Connecting the ethic of teaching and moral education, **Journal of Teacher Education**, 84 (4), 255-263
- Dempster, n.c & Parry,l. (2004). **Contextual influences on school leaders in Australia**: some sats from a recent study of principals ethical decision- Making. **School Leadership & Management**, vol (3), pp 52-75 .
- Dufresne, P,& McKenzie, A.(2009). **A Culture of Ethicsal Leadership**. **Principal Leadership**, 10, (2): 36-39.

- Gonzalez, Moncia , (2007): **The values adolescents aspir to for their children Social Indicators Research**, available on www.eric.ed.gov 28/12/2015.
- Harris, S. Ballenger, J. & Leonard , J. (2004). **Aspiring Principal Perceptions: Are Mentor Principals Modeling Standards–based Leadership?**. Dissertation Abstract International.65, p. 15.
- Keiser, K. (2009) Elementary School Ethical Climate. **The School Community Journal**, (17) 2, 73–88.
- Klinker, f. & Thackman ,D (2003), **An analysis of principals ethical decision making using rest four component model behavior**. APaper presented at the annual meeting of the American educational Research Association.
- New–comp,T.M (2012). **Personality and social change**,N.Y., Dryden.
- Prince , H. (2006). The hadiath investigation: Dallas Morning news. Retirvied on 2015/12/28, From: [www.Utexas. Edu/IBJ/Research/Leadership](http://www.Utexas.Edu/IBJ/Research/Leadership).
- Prost,Dianne(1999). Professional Ethics, **Journal of education**, 128, (44), 54 –59.

- Stanger,R.(1961) **Psychology of Personality**, 3rd ed, McGraw–hill
Book,Co.,unc.,NY.

الملحقات

الملحق (1)

الاستبانة بصيغتها الأولى

الفاضل الدكتور

السلام عليكم ورحمة الله، وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"، كمتطلب من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ولهذا الغرض، قامت الباحثة بتطوير الاستبانة المرفقة لاستطلاع آراء المعلمين في العاصمة عمان حول توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية، وبما أنكم من أصحاب الخبرة والعلم والدراية، أرجو التكرم بقراءة فقرات الأداة وإبداء رأيكم في فقرات الاستبانة من حيث:

- انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج ضمنه.
- سلامة الصياغة اللغوية ووضوحها.
- كفاية الفقرات في قياسها للسمة موضوع القياس ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة ومع العلم بأن استجابة أفراد العينة على كل فقرة من فقرات الاستبانة ستكون كما يأتي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً
- أية تعديلات أو مقترحات ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحثة: هيا هلال محمد السعوة

القسم الأول - المعلومات الشخصية:**1- الجنس:**

☐ ذكر ☐ أنثى

2- المؤهل العلمي:

☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

3- الخبرة:

☐ أقل من خمس سنوات ☐ من 5-أقل من 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر

القسم الثاني: درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المدارس

م	الفقرة	الانتماء للمجال		وضوح الصياغة		أية مقترحات بالإضافة أو الحذف أو التعديل
		تتنمي	لا تتنمي	واضحة	غير واضحة	
المجال الأول:- القيم الخلقية						
1.	يلتزم بتعاليم السنة النبوية					
2.	لديه المقدرة على الإصغاء للمتحدث وعدم مقاطعته					
3.	يتصف بالوفاء بالعهد للآخرين					
4.	يتصف بالإيثار والتضحية من أجل الآخرين					
5.	يحافظ على المظهر العام للمدرسة من حيث النظافة والجمال					
6.	يعمل على ترشيد استهلاك المياه والكهرباء					
7.	يوفر الكتب المدرسية ومستلزمات المختبرات بالسرعة القصوى					
8.	يشرف على حسن استخدام السجلات والملفات المدرسية بدافع الانتماء					
9.	يوفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمدرسة بالسرعة الممكنة					
10.	توفر القيم الأخلاقية القدرة على موارد المدرسة					

المجال الثاني: القيم الاجتماعية					
					11. يشجع على تقديم المساعدة لمن يحتاجها
					12. ينمي روح المحبة من خلال المشاركة في أفراح وأحزان الآخرين العاملين معه في المدرسة
					13. يقوم بتغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية
					14. يشجع المعلمين على الولاء للمدرسة.
					15. يشجع على الاهتمام بحسن الجوار.
المجال الثالث: قيم العلم					
					16. يحث على تقدير قيمة المؤسسات التربوية والتعليمية
					17. يهتم بتوفير أجواء الاتصال والتواصل في ضوء مبادئ الإسلام
					18. يوظف الأسلوب العلمي في حل المشكلات
					19. يرشد إلى طلب العلم في مجالات الحياة المختلفة
					20. يشجع على استخدام العلم والمعرفة.
					21. يوظف الأنشطة التي تنمي إعمال العقل في اكتساب المعرفة
					22. يهتم بربط القضايا العلمية بالقيم الدينية

المجال الرابع: القيم الوجدانية					
23.	يعطي الفرصة للتعبير عن النفس حسب الثقافة الخاصة				
24.	يحث على المشاركة في أسبوع النظافة بالمدرسة				
25.	يقوم بالتوجيه نحو حسن الظن والابتعاد عن الظن السيئ				
26.	يركز على الولاء والانتماء للمدرسة				
27.	يوصي بالابتعاد عن الغيبة والنميمة				
28.	ينمي شعور الخضوع والخشوع لله تعالى.				
المجال الخامس: القيم الشخصية					
29.	يحرص على أن يكون القدوة في النظافة الشخصية				
30.	يوفر جواً من الأمان والحرية داخل الفصل				
31.	يهتم بتنمية الثقة بالنفس واحترام الذات مع الزملاء				
32.	يعزز الشعور بالافتداء بالشخصيات الإسلامية البارزة				
المجال السادس: القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة					
33.	لديه المقدرة على إرشاد وتوجيه الطلبة المتميزين				
34.	يشرك الطلبة في المطبوعات والنشرات التوجيهية التي تعدها المدرسة				
35.	لديه الحماس الواضح للتعامل مع الطلبة المتميزين				

					36. يشارك الطلبة المتميزين في اتخاذ القرارات الخاصة بهم
					37. يساعد الطلبة المتميزين في حل مشكلاتهم
					38. لديه القدرة على اكتشاف صفات التميز لدى الطلبة
					39. يعمل على تطوير مهارات التفكير العليا عند الطلبة المتميزين
					40. يعقد اجتماعات مع الطلبة المتميزين ويديرها بشكل فعال
					41. يهتم بإكساب الطلبة المتميزين المهارات الحياتية النافعة
					42. يوفر فرصاً تعليمية متجددة للطلبة المتميزين
					43. يشرف على تنفيذ عمليات التقييم المختلفة للطلبة
					44. يتابع تزويد الطلبة المتميزين بخلفية متينة في المعارف الأساسية بمستواها الاتقاني والتطويري.
المجال السابع: القيم الأخلاقية لمدير المدرسة تجاه المجتمع المحلي					
					45. يوظف علاقته الخارجية بما يخدم مصلحة المدرسة
					46. يشرك أولياء في حل مشاكل المدرسة المتعلقة بالجوانب لتربوية
					47. يستقطب المؤسسات الخارجية لخدمة المدرسة وخدمة المجتمع
					48. يساهم في دعم الحقوق المدنية والإنسانية داخل المدرسة لخدمة المجتمع

					49. ينفذ على القضايا المحلية والمجتمعية
					50. يحاول دراسة مشكلات المجتمع المحلي في المدرسة بأمانة وإخلاص
					51. يقيم علاقات ودية مع مديري المدارس الأخرى خاصة المحيطة بالمدرسة
					52. يتعاون مع المؤسسات التربوية والمراكز التعليمية بهدف رفع مستوى المدرسة
					53. تربطه علاقة مناسبة مع الإدارة العليا للتعليم
					54. يطلع أولياء الأمور أولاً بأول على مستوى أبنائه م العلمي والأخلاقي
					55. يؤكد على الانفتاح الواعي على خبرات الآخرين في نفس المجال
					56. يعزز مدير المدرسة علاقته بالمجتمع المحلي.
					57. يقيم علاقات إنسانية مع أولياء الأمور في المجتمع المحلي

الملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الجامعة	التخصص	الإسم
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	أ.د. عباس الشريفي
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	أ.د. عبد الحافظ سلامة
جامعة الشرق الأوسط	إدارة أعمال	أ.د. محمد النعيمي
جامعة الشرق الأوسط	المناهج وطرق التدريس	أ.د. محمود الحديدي
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	د. محمد قداح
جامعة الشرق الأوسط	إعلام	د. كامل خورشيد
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د. خالدة عبد الرحمن شتات
جامعة الشرق الأوسط	إعلام	د. رائد البياتي
جامعة الشرق الأوسط	المناهج وطرق التدريس	د. طلال أبو عمارة
جامعة الشرق الأوسط	الإدارة التربوية	د. ملك الناظر

الملحق (3)

الاستبانة بصيغتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله، وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"، كمتطلب من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، ولهذا الغرض، قامت الباحثة بتطوير الاستبانة المرفقة لاستطلاع آراء المعلمين في العاصمة عمان حول توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية، وبما أنكم من أصحاب الخبرة والعلم والدراية، أرجو التكرم بقراءة فقرات الأداة وإبداء رأيكم في فقرات الاستبانة من حيث:

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحثة: هيا هلال محمد السعوة

القسم الأول - المعلومات الشخصية:**1- الجنس:**

☐ ذكر ☐ أنثى

2- المؤهل العلمي:

☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

3- الخبرة:

☐ أقل من خمس سنوات ☐ من 5-أقل من 10 سنوات ☐ 10 سنوات فأكثر

القسم الثاني: درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري المدارس

م	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
المجال الأول:- القيم الخلقية						
1.	يلتزم بتعاليم السنة النبوية					
2.	لديه المقدرة على الإصغاء للمتحدث وعدم مقاطعته					
3.	يتصف بالوفاء بالعهد للآخرين					
4.	يتصف بالإيثار والتضحية من أجل الآخرين					
5.	يحافظ على المظهر العام للمدرسة من حيث النظافة والجمال					
6.	يعمل على ترشيد استهلاك المياه والكهرباء					
7.	يوفر الكتب المدرسية ومستلزمات المختبرات بالسرعة القصوى					
8.	يشرف على حسن استخدام السجلات والملفات المدرسية بدافع الانتماء					
9.	يوفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمدرسة بالسرعة الممكنة					
المجال الثاني: القيم الاجتماعية						
10.	يشجع على تقديم المساعدة لمن يحتاجها					
11.	ينمي روح المحبة من خلال المشاركة في أفراح وأحزان الآخرين العاملين معه في المدرسة					
12.	يقوم بتغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية					
13.	يشجع على الاهتمام بحسن الجوار					

المجال الثالث: قيم العلم					
					14. يحث على تقدير قيمة المؤسسات التربوية والتعليمية
					15. يهتم بتوفير أجواء الاتصال والتواصل في ضوء مبادئ الإسلام
					16. يوظف الأسلوب العلمي في حل المشكلات
					17. يرشد إلى طلب العلم في مجالات الحياة المختلفة
					18. يوظف الأنشطة التي تنمي إعمال العقل في اكتساب المعرفة
					19. يهتم بربط القضايا العلمية بالقيم الدينية
المجال الرابع: القيم الوجدانية					
					20. يعطي الفرصة للتعبير عن النفس حسب الثقافة الخاصة
					21. يحث على المشاركة في أسبوع النظافة بالمدرسة
					22. يقوم بالتوجيه نحو حسن الظن والابتعاد عن الظن السيئ
					23. يوصي بالابتعاد عن الغيبة والنميمة
					24. ينمي شعور الخضوع والخشوع لله تعالى.
المجال الخامس: القيم الشخصية					
					25. يحرص على أن يكون القدوة في النظافة الشخصية
					26. يوفر جواً من الأمان والحرية داخل الفصل
					27. يهتم بتنمية الثقة بالنفس واحترام الذات مع الزملاء
					28. يعزز الشعور بالافتداء بالشخصيات الإسلامية البارزة

المجال السادس: القيم الأخلاقية للمدير تجاه الطلبة					
					29. لديه المقدرة على إرشاد وتوجيه الطلبة المتميزين
					30. يشرك الطلبة في المطبوعات والنشرات التوجيهية التي تعدها المدرسة
					31. لديه الحماس الواضح للتعامل مع الطلبة المتميزين
					32. يشارك الطلبة المتميزين في اتخاذ القرارات الخاصة بهم
					33. يساعد الطلبة المتميزين في حل مشكلاتهم
					34. لديه القدرة على اكتشاف صفات التميز لدى الطلبة
					35. يعمل على تطوير مهارات التفكير العليا عند الطلبة المتميزين
					36. يعقد اجتماعات مع الطلبة المتميزين ويديرها بشكل فعال
					37. يهتم بإكساب الطلبة المتميزين المهارات الحياتية النافعة
					38. يوفر فرصاً تعليمية متجددة للطلبة المتميزين
					39. يشرف على تنفيذ عمليات التقويم المختلفة للطلبة
					40. يتابع تزويد الطلبة المتميزين بخلفية متينة في المعارف الأساسية بمستواها الاتقاني والتطويري.
المجال السابع: القيم الأخلاقية لمدير المدرسة تجاه المجتمع المحلي					
					41. يوظف علاقته الخارجية بما يخدم مصلحة المدرسة

					42. يشترك أولياء في حل مشاكل المدرسة المتعلقة بالجوانب لتربوية
					43. يستقطب المؤسسات الخارجية لخدمة المدرسة وخدمة المجتمع
					44. يساهم في دعم الحقوق المدنية والإنسانية داخل المدرسة لخدمة المجتمع
					45. ينفذ على القضايا المحلية والمجتمعية
					46. يحاول دراسة مشكلات المجتمع المحلي في المدرسة بأمانة وإخلاص
					47. يقيم علاقات ودية مع مديري المدارس الأخرى خاصة المحيطة بالمدرسة
					48. يتعاون مع المؤسسات التربوية والمراكز التعليمية بهدف رفع مستوى المدرسة
					49. تربطه علاقة مناسبة مع الإدارة العليا للتعليم
					50. يطلع أولياء الأمور أولاً بأول على مستوى أبنائهم العلمي والأخلاقي
					51. يؤكد على الانفتاح الواعي على خبرات الآخرين في نفس المجال
					52. يقيم علاقات إنسانية مع أولياء الأمور في المجتمع المحلي

الملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة من رئاسة الجامعة إلى وزارة التربية والتعليم



جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب الرئيس الجامعة
President's Office

الرقم: ٥٦٧٤٩/٢/ج
التاريخ: ٢٠١٦/٤/٢١

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة هيا هلال محمد السعوة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر عطفكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة



أ.د. ماهر سليم

١٠/١٢

٢٠١٦

١٠/١٢

٢٠١٦

١٠/١٢

٢٠١٦



هاتف: 00962 (0) 790222 (00962 6) 4129613 (00962 6) 4129613
 فاكس: 00962 (0) 790222 (00962 6) 4129613
 بريد إلكتروني: info@meu.edu.jo
 www.meu.edu.jo

الملحق (6)

كتاب تسهيل مديرية التربية والتعليم في الجيزة إلى مديري ومدراء المدارس



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم اللواء الجيزة / البادية الوسطى

الرقم : ج. ز. ١٢ / ١٢٨٩
التاريخ : ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩
الموافق : ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩

السادة مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١١١٩٩/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٦/٣/٦ والمتضمن قيام الطالبة هيا هلال محمد السعوة بإجراء دراسة عنونها (درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان) استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط ، أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة بتطبيق الاستبانة المرفقة.

مع فائق الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

الدكتور
سليم الشرايدة

- نسخة / مدير الشؤون الإدارية والمالية.
- نسخة / رئيس قسم التخطيط.
- نسخة / عضو قسم التخطيط.
- نسخة / الملف العام.