جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال مرحلة الروضة

The Effectiveness of a Training Program to Address the Most Common Among Children of Preschool Behavior Problems

إعداد

شادي محمد شاكر الحروب

إشراف

الأستاذ الدكتور أحمد حسين وصيف

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التصميم الجرافيكي

قسم التصميم الجرافيكي

كلية العمارة والتصميم

جامعة الشرق الأوسط

حزيران - 2017

تفويض

انا (شادي محمد شاكر الحروب) افوض جامعة الشرق الاوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا والكترونيا للمكتبات، او المنظمات، او الهيئات، والمؤسسات المعنية بالابحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : شادي محمد شاكر الحروب

التاريخ : 18 / 06 / 2017

التوقيع :

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها : (فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال مرحلة الروضة) واجيزت بتاريخ : 17 / 6 / 2017

اعضاء لجنة المناقشة:

1- أ.د احمد وصيف	مشرفا	جامعة الشرق الاوسط	التوقيع .....
2- أ.د متولي عصب	رئيسا وعضوا داخليا	جامعة الشرق الاوسط	التوقيع .....
3- د. ستار الجبوري	عضوا خارجيا	جامعة عمان الاهلية	التوقيع .....

الشكر والتقدير

اتوجه بالشكر والتقدير الى استاذي ومشرفي الفاضل الدكتور: احمد وصيف على الدعم الذي قدمه لي منذ كان الموضوع عنوانا وفكرة الى ان صار رسالة وبحثا، فله مني كل التقدير والعرفان.

كما اتوجه بالشكر والثناء الى صديقي الدكتور: رائد قاقيش على الدعم الذي قدمه لي للحصول على منحة الماجستير من جامعة الشرق الاوسط ، شاكرا له ولادارة الجامعة على مساندتهم الإيجابية والفعالة طوال فترة الدراسة.

واتوجه بالشكر الى جميع اساتذتي الفضلاء في قسم التصميم متمثلا بالدكتور الفاضل: متولي عصب، الدكتور: سعد جرجيس، والدكتور: عمران حسن.

وأتقدم بشكري الجزيل إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة.

الاهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أبي العزيز

الذي ينير لي درب النجاح

والى زوجتي الحبيبة

التي علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ
التفويض.....	ب
قرار لجنة المناقشة.....	ج
الشكر.....	د
الاهداء.....	هـ
قائمة المحتويات.....	و
قائمة الجداول.....	ح
قائمة الاشكال.....	ي
قائمة الملحقات.....	ن
الملخص باللغة العربية.....	س
الملخص باللغة الانجليزية	ف
الفصل الاول : خلفية الدراسة وأهميتها	1
المقدمة.....	2
مشكلة الدراسة.....	4
فرضيات الدراسة.....	5
اهمية الدراسة.....	6
اهداف الدراسة.....	6
مصطلحات الدراسة.....	7
حدود الدراسة.....	9

محددات الدراسة.....	10
الفصل الثاني : الادب النظري والدراسات السابقة	11
الادب النظري.....	12
الدراسات السابقة – العربية.....	15
الدراسات السابقة – الأجنبية.....	20
الفصل الثالث : منهجية الدراسة (الطريقة والاجراءات)	24
منهج الدراسة.....	25
مجتمع الدراسة.....	25
عينة الدراسة.....	26
ادوات الدراسة وتحليلها.....	27
مكونات البرنامج التدريبي.....	33
اجراءات الدراسة.....	84
المعالجة الإحصائية.....	85
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	86
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	96
قائمة المراجع.....	120
الملاحق.....	125

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
3–1	وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة (الجنس)	26
3–2	توزيع أبعاد المقياس	28
3–3	درجات التقييم	29
3–4	الفئات ومستوى التقييم لأفراد الدراسة	30
3–5	قيم معامل ارتباط بيرسون	31
3–6	معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة (كرونباخ ألفا)	32
4–1	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار المسؤولية الاجتماعية للاختبار البعدي مرتبة تنازلياً	88
4–2	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار المشاركة والتفاعل للاختبار البعدي مرتبة تنازلياً	90
4–3	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار السلوك العدواني للاختبار البعدي مرتبة تنازلياً	91
4–4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة بالاختبار القبلي والبعدي تبعاً لمتغير المجموعة	93
4–5	اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي لاختبار أثر البرنامج تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة	86
4–6	مستوى المسؤولية الاجتماعية أطفال الروضة، في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومتغير الجنس	87
4–7	اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب لاختلاف درجة لاختبار	87
4–8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات	88

	أفراد عينة الدراسة في تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية بالاختبار التتبعي تبعاً لمتغير المجموعة	
4-9	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة، في تنمية التفاعل بين أطفال الروضة بالاختبار القبلي والبعدي، تبعاً لمتغير المجموعة	99
4-10	اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي لاختبار أثر البرنامج تنمية التفاعل بين أطفال الروضة	100
4-11	مستوى التفاعل لدى أطفال الروضة في المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي ومتغير الجنس	101
4-12	اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب، لاختلاف درجة لاختبار أثر البرنامج في تحسن تنمية التفاعل بين أطفال الروضة، والتفاعل مع الجنس	102
4-13	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة، في تحسن تنمية التفاعل بين أطفال الروضة بالاختبار التتبعي، تبعاً لمتغير المجموعة	103
4-14	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة، في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة، بالاختبار القبلي والبعدي تبعاً لمتغير المجموعة	105
4-15	اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي لاختبار أثر البرنامج في خفض السلوك العدواني	106
4-16	مستوى التفاعل أطفال الروضة في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومتغير الجنس	107
4-17	اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب، لاختلاف درجة لاختبار أثر البرنامج في تحسن خفض السلوك العدواني	108
4-18	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة، في خفض السلوك العدواني بالاختبار التتبعي تبعاً لمتغير المجموعة	109

قائمة الاشكال

رقم الفصل – رقم الشكل	المحتوى	الصفحة
3–1	الحلقة الاولى : انتبه لمعلمتك لتتعلم	35
3–2	الحلقة الاولى : انتبه لمعلمتك لتتعلم	35
3–3	الحلقة الاولى : انتبه لمعلمتك لتتعلم	36
3–4	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	37
3–5	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	37
3–6	الحلقة الثانية : لاتؤذي الاخرين	38
3–7	الحلقة الثانية : لاتؤذي الاخرين	38
3–8	الحلقة الثانية : لاتؤذي الاخرين	39
3–9	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	40
3–10	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	40
3–11	الحلقة الثالثة : احترام المعلمة والقوانين المعمول بها	41
3–12	الحلقة الثالثة : احترام المعلمة والقوانين المعمول بها	41
3–13	الحلقة الثالثة : احترام المعلمة والقوانين المعمول بها	42
3–14	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	43
3–15	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	43
3–16	الحلقة الرابعة : قل الحقيقة دائماً	44
3–17	الحلقة الرابعة : قل الحقيقة دائماً	44
3–18	الحلقة الرابعة : قل الحقيقة دائماً	45

3-19	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	46
3-20	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	46
3-21	الحلقة الخامسة : إسأل معلمتك لمساعدتك	47
3-22	الحلقة الخامسة : إسأل معلمتك لمساعدتك	47
3-23	الحلقة الخامسة : إسأل معلمتك لمساعدتك	48
3-24	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	49
3-25	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	49
3-26	الحلقة السادسة : كيف تتعامل مع المتنمرين	50
3-27	الحلقة السادسة : كيف تتعامل مع المتنمرين	50
3-28	الحلقة السادسة : كيف تتعامل مع المتنمرين	51
3-29	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	52
3-30	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	52
3-31	الحلقة السابعة : التعامل بهدوء وعدم الانفعال	53
3-32	الحلقة السابعة : التعامل بهدوء وعدم الانفعال	53
3-33	الحلقة السابعة : التعامل بهدوء وعدم الانفعال	54
3-34	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	55
3-35	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	55
3-36	الحلقة الثامنة : ارفع يدي وانتظر دوري للحديث	56
3-37	الحلقة الثامنة : ارفع يدي وانتظر دوري للحديث	56
3-38	الحلقة الثامنة : ارفع يدي وانتظر دوري للحديث	57
3-39	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	58

3-40	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	58
3-41	الحلقة التاسعة : احترام خصوصية اغراض الاخرين	59
3-42	الحلقة التاسعة : احترام خصوصية اغراض الاخرين	59
3-43	الحلقة التاسعة : احترام خصوصية اغراض الاخرين	60
3-44	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	61
3-45	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	61
3-46	الحلقة العاشرة : احترام مكان الاخرين باللعب	62
3-47	الحلقة العاشرة : احترام مكان الاخرين باللعب	62
3-48	الحلقة العاشرة : احترام مكان الاخرين باللعب	63
3-49	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	64
3-50	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	64
3-51	الحلقة الحادية عشرة : استخدام عبارات لطيفة	65
3-52	الحلقة الحادية عشرة : استخدام عبارات لطيفة	65
3-53	الحلقة الحادية عشرة : استخدام عبارات لطيفة	66
3-54	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	67
3-55	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	67
3-56	الحلقة الثانية عشرة : المشاركة مع الاخرين	68
3-57	الحلقة الثانية عشرة : المشاركة مع الاخرين	68
3-58	الحلقة الثانية عشرة : المشاركة مع الاخرين	69
3-59	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	70
3-60	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	70

3-61	الحلقة الثالثة عشرة : الهدوء عند السير بالممرات	71
3-62	الحلقة الثالثة عشرة : الهدوء عند السير بالممرات	71
3-63	الحلقة الثالثة عشرة : الهدوء عند السير بالممرات	72
3-64	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	73
3-65	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	73
3-66	الحلقة الرابعة عشرة : البقاء جالسا في مقعد الباص	74
3-67	الحلقة الرابعة عشرة : البقاء جالسا في مقعد الباص	74
3-68	الحلقة الرابعة عشرة : البقاء جالسا في مقعد الباص	75
3-69	نشاط شفهي لتعزيز مفاهيم الحلقة	76
3-70	نشاط تلوين لتعزيز مفاهيم الحلقة	76
3-71	الحلقة الخامسة عشرة : اتباع السلوك الصحي السليم	77
3-72	الحلقة الخامسة عشرة : احترام خصوصية اغراض الاخرين	78
3-73	الحلقة الخامسة عشرة : احترام مكان الاخرين باللعب	79
3-74	الحلقة الخامسة عشرة : احترام قوانين المشاركة والحديث	80
3-75	الحلقة الخامسة عشرة : عدم ايذاء الاخرين	81
3-76	الحلقة الخامسة عشرة : احترام القوانين المعمول بها	82

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	المقياس بصورته الاولى	125
2	المقياس بصورته النهائية	129
3	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الاوسط	132
4	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم	133
5	كتاب تسهيل مهمة من مديرية التعليم الخاص	134
6	كتاب إجازة استخدام من شركة والت ديزني	135
7	كتاب إجازة استخدام من شركة وندر ميديا	136
8	قائمة بأسماء المحكمين	137

فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال مرحلة الروضة

إعداد

شادي محمد شاكر الحروب

إشراف

الدكتور احمد حسين وصيف

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية الغير سوية، والاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من الفئة العمرية (4–6) سنوات، كما هدفت الدراسة لتقديم برنامج تدريبي مرئي متلفز من اجل الكشف عن مدى فاعليته في معالجة، وخفض مستوى السلوكيات الغير سوية لدى اطفال الروضة.

لقد قام الباحث بناء اداته الخاصة به لقياس ثلاثة ابعاد مختلفة للسلوكيات الغير سوية، و قام بالتأكد من صدق الاداة ، وثباتها حسب اجراءات البحث العلمي على الابعاد الثلاثة المكونة للمقياس وهي :

المسؤولية الاجتماعية لدى اطفال الروضة، معيار المشاركة والتفاعل بين اطفال الروضة، ومعيار السلوك العدواني لدى اطفال الروضة.

قام الباحث بتطبيق المقياس بابعاده الثلاثة على عينة الدراسة، والبالغ عددهم (40) طفلاً وطفلة من اطفال روضة زهور نيسان ، ثم قام الباحث بتقسيم العينة (وبطريقة عشوائية بسيطة) الى عينتين ، احداهما تجريبية ، وعددها (20) طفلاً وطفلة، و اخرى ضابطة وعدد افرادها (20) طفلاً وطفلة.

قام الباحث بمخاطبة شركات اعلاميَة عالمية (شركة والت ديزني، وشركة وندر ميديا)، تُعنى ببناء برامج تدريبية بثقافة الرسوم المتحركة، ذات تقنية عالية في معالجة الجوانب السلبية في السلوك، والتي يُظهرها اطفال الروضة.

قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي المتلفز على العينة التجريبية ، حيث تكون من (15) حلقة متلفزة ، يتبع كل حلقة من حلقاته انشطة موجهة لدعم الأهداف المتوخى تحقيقها.

لقد اظهرت نتائج تحليل التباين الاحادي (ANCOVA) على كلَ من الابعاد الثلاثة المكونة للمقياس، الأثر الايجابي للبرنامج التدريبي لصالح العينة التجريبية من اطفال روضة زهور نيسان، حيث اشارت قيمة الدلالة الاحصائية على اقل من (0.05).

ولفحص أثر البرنامج التدريبي على كل من الابعاد الثلاثة المكونة للمقياس، قام الباحث باختيار تحليل التباين الثنائي، واشارت النتائج الاحصائية الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للتفاعل بين البرنامج التدريبي، والجنس، حيث بلغت مستوى الدلالة (0.724) وهي غير دالة احصائياً.

الكلمات الافتتاحية (فعالية، برنامج تدريبي متلفز، المشكلات السلوكية، اطفال مرحلة الروضة.

The effectiveness of a training program to address the most common among children of preschool behavior problems

Prepared by

Shadi Mohammad Shaker Al Hroub

Supervised by

Dr. Ahmad Hussein Waseif

Abstract

This study aimed to identify the most common behavioural problems among kindergarten children of ages (4-6) years. The study also aimed to provide a training program in order to detect its effectiveness in treating and reducing the level of abnormal behaviours in kindergartens.

The researcher built his own measurement tool to measure three different dimensions of abnormal behaviours, and verified its validity and stability in accordance with the scientific research procedures on the scale consisting of three dimensions, which are: The social responsibility among kindergarten children, the standard of participation and interaction among kindergarten children, and the standard of aggressive behaviour among kindergarten children.

The researcher applied the measure and its three dimensions on the sample of the study, which amounted to (40) kindergarten children, both male and female, from Zohour Nissan Kindergarten. Then, the researcher divided the sample (using the simple random method) into two samples, one was experimental, which amounted to (20) kindergarten children, both male and

female, and the other was a quality control sample, which also amounted to (20) kindergarten children.

The researcher contacted global media companies (such as Walt Disney and Wonder Media), which aim to design highly technical training programs to address the negative aspects of behaviour that kindergarten children show.

The researcher applied the prepared training program on the experimental sample, which consisted of (15) televised episodes, each of which is followed by activities that aim to support the objectives to be achieved.

The results of the Analysis of Covariance (ANCOVA) on each of the three dimensions of the scale showed the positive impact of the training program on the experimental sample of the children of the Zohour Nissan Kindergarten, where the statistical significance value was less than (0.05).

To examine the impact of the training program on each of the three dimensions of the scale, the researcher chose Two-Way Analysis of Variance. The statistical results indicated that there were no statistically significant differences between the training program and gender, with a level of (0.724) which is not statistically significant.

Keywords (effectiveness, training program, behavioral problems, kindergarten children)

الفصل الاول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدّمة :

يعد تصميم الجرافيك جزءا مهماً في حياتنا ، فهو مطبق في اغلب مناحي الحياة ومرتبط بأغلب العلوم الأخرى وخصوصا بعلم التربية والاجتماع، حيث ترتكز اهميته كقوة ثقافية واداة من ادوات التأثير الاجتماعي بعيداَ عن الترويج والسياسة والصحة والرياضة وغيره. فهو يؤثر على تصرفات الناس ومعتقداهم الاجتماعية ، بحيث يوجه الناس في حركتهم، وفي التعليم عمل على تطوير وسائل التعليم المختلفة، والتعلم البصري، من خلال توفيره لاداة الاتصال البصري التي قد تؤثر على السلوك الاجتماعي للناس وتغيره.

فقد لعب التصميم الجرافيكي دورا هائلا في الثورة الرقمية ومن اكثر مظاهر هذة الثورة انتشارا هي وجود الفضائيات، حيث نشهد التقدم العلمي والتكنولوجي السريع خاصة فيما يتعلق بالقنوات الفضائية، والتاثير القوي للاعلام على حياتنا كبشر بشكل عام وعلى اطفالنا بشكل خاص، فقد اصبح الاعلام والتلفاز خاصة، من مقومات الحياة، مثله مثل الماء والهواء، وقد زادت قوة الإعلام وتاثيره على ابنائنا واطفالنا عما كانت عليه في السابق، ولأهمية هذه المرحلة العمريّة المبكّرة من حياة الاطفال، وما تعكسه من دلالات إيجابيّة أو سلبيّة، جاء الإهتمام بهذه المرحلة المهمّة من حياته، فالبناء المبني على أسس سليمة، يحتاج إلى بناء تربوي، يقوم على مبادئ وأسس تربوية سليمة، فكلما كانت بدايات حياة الطفل مبنية على أسس سليمة، سوف يكون لها العامل المهم في سلامته الصحيّة، والتوازن الإيجابي في نفسيته، وبالتالي سينعكس إيجاباً على المجتمع الذي ينتسب إليه الفرد.

حيث تؤدي وسائل الاعلام دوراً مهماً في تربية الأطفال، وتعد من أهم الوسائط التربوية مثلها مثل الأسرة والمدرسة وغيرها، ويأتي التلفاز في مقدمة وسائل الإعلام الجماهيري لأنه الأكثر تأثيراً في الأطفال لما يتمتع به عناصر التشويق والإثارة والتنوع، ويرجع ذلك إلى أنه أصبح موجوداً في كل بيت ويعتبر وسيلة ترفيه منزلية مجانية ويعمل على فتح آفاق متجددة وواسعة من المعرفة بفضل ما يقدمه من خدمة برامجية متعددة الجوانب والأهداف، تشمل الإعلام، والتوجيه، والترفيه، والتثقيف ، والتعليم .

أن وسائل الإعلام ومن بينها التلفاز لها مكانة مميزة في عالمنا المعاصر بسبب تنوع وغزارة وظائفها، بالإضافة إلى تأثيراتها المتعددة في المجتمعات ، كما أصبحت جزء أساسياً من المجتمعات الحديثة، وتداخلت تأثيراتها من كل المؤسسات التربوية والثقافية، بل نجد أن كثير من الممارسات يقوم على الاستفادة من خصائص وسائل الإعلام بصفة عامة والتلفاز بصفة خاصة ذلك لتقديراته في إحداث تأثيرات إعلامية بفضل ما يوفره من وسائل إعلامية موجهة لشريحة الأطفال من أي مكان وزمان مستعيناً في ذلك بثقافة الصورة المتحركة.

لقد أدركت المجتمعات المتحضّرة أهمية واثر البرامج المتلفزة في هذه الفترة الزمنية المبكّرة من حياة الطفل، لهذا انصبّ إهتمامها على أبنائها من هذه الفئة العمرية، حيث راعت أهمية بناء البرامج والخدمات التي تقدّم لهم، إلى جانب ذلك، أدركت تلك المجتمعات أهمية التدخّل المبكّر في تلك المرحلة العمرية الحرجة للكشف عن المشكلات النمائية أو السلوكية ومعالجتها مبكّراً، لما لهذه المشكلات من آثار سلبيّة إن بقيت دون معالجة على الناحية الإقتصادية، لهذا اهتمت تلك المجتمعات بهذا الجانب المهم من حياة الطفل عندما تعمل على تخطيط البرامج التدريبية لعمليّة التنمية الشاملة للنهوض بمجتمعاتها.

كما أشارت دراسات عديدة، إلى أن الكثير من الاطفال، يظهرون مشكلات سلوكية متنوعة (Breitenstein, Hill& Gross, 2009). فقد أشار (Wakshlag& Danis, 2004) إلى أن أطفال ما قبل المدرسة، يعانون من سلوك عدواني، والإنفعالات السلبية، والبكاء دون سبب، والنشاط الزائد، والتلفّظ بالألفاظ المشينة مع أقرانه ومعلمته (Yaleri, 2013).

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة، حيث يعتبر الاعلام المرئي المتمثل بالبرامج المتلفزة فى الوقت الحالى من اهم وسائل تربية وتنشئة الطفل الى جانب الاسرة والمؤسسات الاجتماعية الاخرى .فهو الوسيلة الوحيدة التى تخاطب كل حواس الطفل دفعه واحدة ، كذلك نجد ان الدول والحكومات تعتمد كثيرا على هذه الوسائل لخدمة سياساتها التربوية والثقافية ، من خلال اهتمامها بكل ما يتعلق بالطفل وفقا لما يخدم فلسفتها السياسية، والاجتماعية، والثقافية.

مشكلة الدراسة :

لندرة الدراسات العلميّة الجادة في مرحلة الطفولة المبكرة، وهي مرحلة ما قبل المدرسة، وإغفال متخذي القرار فيها هذا الجانب المهم، والذي يشكل بُعداً استراتيجياً مهماً في عملية التنمية البشرية والإقتصادية للمجتمع الأردني، ارتأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة. فالإهتمام بالطفل في هذه المرحلة العمرية، وتقديم البرامج التي تُعنى به، وتعمل على تنمية جوانب النمو المختلفة لديه؛ الصحية والنفسيّة والمعرفيّة، وتنمية السلوكيات الإيجابية لديه، هي العامل الأساسي والمهم في ايجاد الفرد المنتج والمتوافق مع افراد مجتمعه بشكل إيجابي، إلى جانب الإهتمام الجاد لدى القائمين من تربويين، وصانعي القرارات في توفير متطلبات هذه المرحلة من حياة الأطفال، حيث يتم الكشف عن مشكلات

الطفولة النمائية والسلوكية، ومعالجتها مبكراً، للتقليل من تفاقمها مستقبلاً، وذلك من خلال تقديم برامج تثقيفيّة مدروسة، تُساعد على تصحيح المفاهيم والإتجاهات الخاطئة التي أصبحت مسلّمات في أذهان الأطفال من خلال برامج نعرضها القنوات الفضائية، والتي باتت تشكل معاول هدم لقيم المجتمع الأردني المحافظ.

وبالإضافة إلى ما سبق، وكما هو واقع في المجتمع الأردني، فلا زالت رياض الأطفال خارج منظومة مراحل التعليم الأساسي، حيث تتبع رياض الأطفال إلى القطاع الخاص، الذي يتوخّى منها العامل الربحي الذي هو عنصر أساسيّ من أجل الإستمراريّة، لهذا وجد الباحث أن هناك حاجة ماسّة لدراسة واقع المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال الروضة، والعمل على ايجاد برنامج تلفزيوني، يعمل من خلال حلقاته المشوّقة للأطفال، وما يرافقها من أنشطة هادفة، لترسيخ مفاهيم ايجابية على تعديل المفاهيم والإتجاهات الخاطئة التي أصبحت مسلّمات لدى الأطفال، من خلال برامج الفضائيات المختلفة، كما تعمل حلقات البرنامج التدريبي المتلفز، وأنشطتها المرافقة، على تعديل السلوكيات الغير سوية، والتي أصبحت مظاهر مرضية، يمارسها الأطفال في هذه المرحلة العمريّة المبكرة من الحياة.

فرضيات الدراسة :

1- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) في تنمية المسؤولية الإجتماعية ككل لدى أطفال الروضة باختلاف جنسهم والتعرّض للبرنامج التدريبي، والتفاعل بين الجنس والبرنامج.

2- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) في تنمية التفاعل لدى أطفال الروضة باختلاف جنسهم والتعرّض للبرنامج التدريبي، والتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي.

3- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($a \leq 0.05$) في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة باختلاف جنسهم والتعرّض للبرنامج التدريبي، والتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي.

أهميّة الدراسة :

تاتى اهمية هذه الدراسة فى انها تحاول تسليط الضؤ على دور برامج الاطفال المتلفزة في احداث عملية التربية والتثقيف من خلال ماتقدمه الفضائيات من برامج موجه لهم، بحيث تكشف عن الجوانب السلوكية الغير سويّة لدى أطفال الروضة، وتقويم السلوكيات لديهم من خلال برنامج تدريبي متلفز بثقافة الرسوم المتحركة لإكسابهم المفاهيم والمهارات السلوكية السوية والنفسية والإجتماعية لديهم.

اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي متلفز لتحقيق مايلي:

1- خفض السلوكيات الغير مرغوبه لدى الاطفال الملتحقين بروضة زهور نيسان/ عمان/ لواء ماركا.

2- دراسة متوسطات اداء اطفال روضة نيسان، للوقوف على الفروق الادائية بين البنين والبنات من افراد العينة التجريبية، في تعديل المشكلات السلوكية الغير سويًة الى سلوكيات ايجابية من خلال الرسوم المتحركة.

مصطلحات الدراسة :

قام الباحث بوضع تعريفات للمصطلحات الواردة في هذه الدراسة تتفق معه، وذلك بتحدد وجمع مفاهيم المدلولات اللفظية الصحيحة بصورة واضحة حتى لا يتم فهمها وتفسيرها بدلالة مختلفة.

المشكلة السلوكية :

يشير مفهوم المشكلة السلوكية الى السلوك المتكرر من الفرد الغير مرغوب فيه، حيث يثير افراد المجتمع الذي ينتمي اليه الطفل . ولقد تم تحديد المشكلات السلوكية في هذه الدراسة وهي : العدوان ، والتشتت والانتباه لدى الاطفال ، وعنادهم للمعلمة وللأقران ، والسرقة ، و إظهار الغيرة من الآخرين ، والخوف دون مبرر ، حيث تقاس المشكلة السلوكية بالدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة على مقياس الكشف عن المشكلات السلوكية.

العدوان :

يشير مفهوم العدوان الى المدى الذي يقوم فيه الطفل بإيذاء ذاته ، او الاعتداء على الآخرين ، او تخريب ممتلكات الآخرين، لشعوره بالحرمان او الإحباط ، او بقصد لفت الانتباه للتعويض عن شعوره بالنقص.

الاندفاعية :

الطفل الاندفاعي هو الفرد الذي يتسرع في الاجابة عن السؤال قبل ان يكتمل ، كما يظهر صعوبة في انتظار دوره في الاجابة ، وكثير المقاطعة لحديث الآخرين ، وغير قادر على ضبط سلوكه بالانتظار حتى ينتهي الآخرون من كلامهم.

تشتت الانتباه :

يشير مفهوم التشتت لدى الفرد الى الاضطراب، و فرط الحركة، ونقص في الانتباه للتفاصيل، وغير قادر على استمرارية الانتباه، وغير قادر في التركيز لما يقال له، ولا يتقيد بالتعليمات المطلوبة منه، كثير الاخطاء، و سريع التشتت بالمثيرات الخارجية.

الكفاءة الاجتماعية:

يشير مفهوم هذا الاصطلاح، الى مايمتلكه الفرد من مهارات وسلوكيات تجعل منه فرداً قادراً على التفاعل الناجح في مواقف اجتماعية متنوعة، ولديه القدرة في الحفاظ على علاقات اجتماعية هادفة.

التفاعل :

يشير الى الفرد المنتمي الى الجماعة التي تربطه بهم وحدة الوجود والهدف والمصير المشترك، حيث يشعر ان خير الجماعة هو خير له، وما يصيب الجماعة من فشل او خسارة، لا بد ان يصيبه.

البرنامج التدريبي :

هو عبارة عن خطوات ذات تسلسل وتنظيم متقن وفق اطار عملي ، يتم تطبيقه على الافراد، حيث يتضمن مجموعة من الاهداف التي يسعى البرنامج الى تحقيقها، لاحداث تغييرات ايجابية في تعديل السلوكيات الغير سوية ، و يعمل على تنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم ، والتفاعل والمشاركة مع الآخرين.

المسؤولية الاجتماعية :

هو شعور الفرد بالمسؤولية نحو الجماعة التي ينتمي اليها ، ويراعي الالتزام مع قيم وتقاليد مجتمعه السائده ، وان عليه مسؤولية في فهم المشكلات التي تخص الجماعة ، حيث تعني مسؤوليته اهتمامه بها ، ومشاركته في حلها.

رياض الاطفال :

هي تلك المؤسسات التربوية الاجتماعية التي يلتحق بها اطفال، تنحصر اعمارهم بين الرابعة والسادسة من العمر، في اغلب البلدان التي تقيم مؤسسات تعليمية لاطفال في مرحلة ماقبل المدرسة.

حدود الدراسة :

تتحدد نتائج هذه الدراسة وفق المجتمع الذي يقوم الباحث باختياره، وهنا تركز الدراسة على مجتمع اطفال الروضة الذين تنحصر اعمارهم بين الرابعة والسادسة من العمر، والملتحقين بروضة زهور نيسان / عمان/ لواء ماركا، كما تتوقف هذه النتائج على الفترة الزمنية التي ستنفذ فيها الدراسة وهي عام 2017/2016 م .

محددات الدراسة :

تقتصر نتائج هذه الدراسة على اطفال روضة زهور نيسان/ عمان/ لواء ماركا فقط ،ولكي يتم تعميم نتائجها على رياض منطقة عمان ،ينصح الباحث باجرائها على مجتمع دراسي اكبر يُمثّل مدينة عمان، حيث تكون العينة الخاضعة للدراسة اكبر من العينة التي اعتمدها الباحث.

الفصل الثاني

الادب النظري والدراسات السابقة

المقدّمة :

قام الباحث بعملية مراجعة للأدب النظري المتعلق بمشكلة دراسته، حيث أشارت الكثير من الدراسات التي تناولت السلوكيات الغير سوية لدى أطفال ماقبل المدرسة، بهدف معالجة تلك السلوكيات والحد منها ما أمكن ، إلاَ أن الباحث وجد أن أغلب الدراسات في هذا المجال اعتمد باحثوها على استخدام الانشطة الفنية (كالموسيقى ، والنحت، والرسم ، وغيرها من الانشطة) لدراسة مدى فاعليتها في معالجة السلوكيات الغير مرغوبة لدى أطفال الرياض، وعلى الخصوص السلوك العدواني الذي يبديه أطفال تلك المرحلة العمرية (فالنتينا ووديع سلامة، 2001)

وكنتيجة للثورة التكنولوجية التي اجتاحت العالم اليوم، وما ترتب عليها من تقدم علمي اسهم في ظهور القنوات الفضائية، حيث تحول العالم الي قرية صغيرة، تربطها شبكة اتصالات عبر الاقمار الصناعية، وهذا بالتالي عمل على تنامي قوة الاعلام الفضائي بشكل مذهل، حيث استمرت المنافسة بين تلك القنوات الفضائية لاستقطاب المشاهدين، لمشاهدة ما تعرضه من برامج علمية وثقافية و ترفيهية ، تبين من خلال تلك البرامج الموجهة ايديولوجياتها ،انها تخاطب من خلالها مختلف المراحل العمرية ، الّا أن تلك البرامج ذات تأثير كبير على الجيل من الاطفال والمراهقين لما لهذه الفئة من استعداد سيكولوجي ، وقابلية كبيرة في تغيراتهم البيولوجية لتقبل كل ما هو جديد (الطيب ،2002).

ومن المعلوم أن ضبط و توجيه وسائل الاعلام التي غزت بيوتنا بدون استئذان غير ممكن، فأغلب هذه الوسائل الاعلامية ذات فعالية عالية في نقل ثقافات غربيّة الى حد كبير من ثقافة مجتمعنا، الى جانب الاهداف التجارية لجني الأرباح التي تحكم تلك الفضائيات و التي لا تراعي من

خلالها المعايير والقيم الاخلاقية لمجتمعاتنا ، و للمعتقدات الدينية التي تسود هذه المجتمعات (القرشي، 2008)

وبكل تأكيد أن الاطفال هم ركيزة هامّة من ركائز هذه المجتمعات، و عليها تُبنى، فقد تعرضت هذه الشريحة الى عملية تشويه لكثير من قيمهم، و اتجاهاتهم السائدة في المجتمع من خلال البرامج المدبلجة الموجهة لتلك الفئة من الاطفال، وبالتالي انعكس بصورة سلبية على سلوكياتهم، و طريقة تفكيرهم، و حالاتهم النفسية، و على اتجاهاتهم الاجتماعية السائدة في المجتمع (خراج ، 2009).

ولخطورة المرحلة التي يمّر بها اطفال الروضة، حيث يكون النمو فيها للطفل طفرات نمو سريعة لينتقل الى مرحلة المراهقة، ومن ثم الرجولة التي تدمجه في محيطه الاجتماعي، يتوجب على الباحثين تفهم متغيرات الحياة التي يمّر فيها الاطفال، لا سيّما في زمن البث الاعلامي عبر برامج فضائيات، لا تُراعي قيم المجتمع واتجاهاته السائدة، لذى تُسهُم هذه البرامج على اختلاف مضامينها في تشكيل شخصياتهم، و التأثير سلباً او ايجاباً على ثقافتهم.

ولا يخفى على ذي بصيرة دور الاعلام، ومن خلال برامجه المختلفة، تأثيره الكبير على انماط السلوك لدى الاطفال، لهذا ينسحب هذا التأثير بشكل اعمق على قيمهم، و اعادة تكوين الاتجاهات لديهم، وفلسفتهم في الحياة (الآغا ، 2010).

كم أن للبث الاعلامي الفضائي، دوراً ايجابيّاً في تشكيل شخصية الطفل عندما تكون تلك البرامج التي يتلقاها مبنية على أسس تربوية و ارشادية ايجابية ، و في الوقت نفسه تعمل البرامج التي لا تتوافق مع ثقافة المجتمع الذي ينتمي اليه طفل الروضة على تخريب شخصيته، ومن هنا تكمن

خطورة البرامج التي تبثها الفضائيات لجيل يمر في مراحل عمرية حرجة ، يقودهم الى الضياع (الخطيب ،2002).

وبالاضافة الى مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تستحوذ البرامج الترفيهية على اهتمام الطفل، الى جانب الساعات الطويلة التي يتسمَر الطفل فيها امام التلفزة، كل ذلك يعكس الدور الخطير الذي تلعبه الشاشة الفضية في عملية نمو الطفل في جوانب عديدة، اهمها الجانب المعرفي والوجداني كما تغرس لديه عبر حاستي البصر والسمع، انماطاً من القيم والاتجاهات، وانماطاً سلوكية غير سوية (تركي ،1984).

ولهذا علت اصوات تدعو اولياء أمور الاطفال، لتجنيب اطفالهم مشاهدة تلك البرامج الدخيلة، لما تحمله من سلبيات تفوق في مجملها ما تحمله من ايجابيات، وهذا التوجه وما يحمله من نقد لهذه البرامج، يعكس نوعاً من العجز، بل والجهل بمعطيات العصر الذي نعيش فيه.

فأي تقييم لهذه البرامج سلباً او ايجاباً، تحكمه السياسات والخطط الاعلامية، فالمشكلة هي في غياب التخطيط والاعداد الجيد لبناء برامج تلفزيونية محلية، تُراعي قيم واتجاهات المجتمع الذي ينتمي اليه الاطفال، فهذه البرامج تعمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة التي تقوم ببثها الفضائيات الدخيلة على مجتمعنا، والتي تعمل على تشويه قيمنا واتجاهاتنا، لتزرع بدلاً عنها في اطفالنا اتجاهات وقيم غربيّة، تتعارض في جوهرها مع قيمنا الدينية السائدة في مجتمعاتنا.

وعلى ضوء ما ورد سابقاً، ارتأى الباحث ضرورة إيجاد برنامج تدريبي متلفز ، يعالج قضايا سلوكية غير سوية من خلال حلقات متخصصة ، حيث تعمل على تعديل وتصحيح المفاهيم الخاطئة

التي تشوهت لدى الاطفال، بفعل تلك البرامج الفضائية الدخيلة ، وما افرزته تلك التشوهات من سلوكيات غير سويه لديهم.

فمن خلال حلقات البرنامج المُعد، يرى الباحث امكانية تعديل الكثير من المفاهيم الخاطئة، والاضطرابات السلوكية عند اطفال رياض الاطفال. كما سيعمل البرنامج التدريبي المتلفز، وما يرافقه من انشطة لمعرفة مظاهر الاضطرابات، وتحديد الجذورالانفعالية لها، وهذا سيعمل على تصحيحها من اجل خلق توازن انفعالي واجتماعي عند الاطفال، بل يرى الباحث بأن البرنامج التدريبي وما يرافق حلقاته من انشطة، سيعمل على توازن الصحة النفسية لدى اطفال الروضة، الى جانب تعديل مخلف السلوكيات الغير مرغوب فيها ، الى سلوكيات ايجابية تتوافق مع المجتمع الذي ينتمي اليه هؤلاء الاطفال.

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات العربية

1- وفي دراسة هدفت الى تنمية مهارة اجتماعية واحدة، وهي تنمية السلوك القيادي لدى اطفال الروضة، واجرتها الباحثة (الرقاد، 2003) ، حيث قامت الباحثة ببناء برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لاطفال الروضة، وقياس مدى فاعلية برنامجها في تحقيق هدف الدراسة ، شملت الدراسة (80) طفلاً من الجنسين ، (40) ذكراً و (40) انثى ، تم توزيعهم على مجموعتين متساويتين، (40) طفلاً وطفلة مجموعة تجريبية ، و (40) طفلاً وطفلة مجموعة ضابطة.

قامت الباحثة باستخدام مقياس السلوك القيادي بين اطفال الروضة، بعدما طورته ليتوافق مع مجتمع الدراسة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

1- اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج التدريبي لتنمية السلوك القيادي على البعد الكلي للمقياس، لصالح المجموعة التجريبية.

2- لم تشر النتائج لوجود فروق ذات دلالة احصائية على متوسطات الاداء البعدي للذكور ، ومتوسط الاداء البعدي للاناث من المجموعة التجريبية، على البعد الكلي لمقياس السلوك القيادي.

3- وفي دراسة قام بها الباحث (آل مراد، 2004)، وهدفت لمعرفة اثر فاعلية برنامج تدريبي يقوم على الالعاب بالحركة ، والالعاب الاجتماعية والمختلطة، في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة.

تكونت عينة البحث من (60) طفلاً وطفلة ، قام الباحث بتوزيعها على ثلاثة مجموعات، تشكل كل مجموعة (20) طفلاً و طفلة ، وقامت المجموعة الاولى بتنفيذ برنامج الالعاب بالحركة، في حين قامت المجموعة الثانية بتنفيذ برنامج الالعاب الاجتماعية ، والمجموعة الثالثة نفذت برنامج مختلط بين الالعاب الحركية و الالعاب الاجتماعية ، واستخدم الباحث اداة لقياس التفاعل الاجتماعي الذي قام باعداده بنفسه، وجاءت النتائج لتشير الى مايلي:

1- لقد كان للبرامج المستخدمة على اختلاف انواعها دوراً مهماً في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الروضة.

2- لقد تميزت المجموعة الثالثة التي طبقت البرنامج المختلط بين (الالعاب الحركية ، والالعاب الاجتماعية) في تنمية التفاعل الاجتماعي، مقارنة بالمجموعتين الاولى التي طبقت برنامج العاب الحركة ، والمجموعة الثانية التي طبقت الالعاب الاجتماعية.

3- وفي دراسة هدفت الى التحقق من فعالية اناشيد مخصصة للاطفال في مرحلة الروضة لأثراء المهارات الحياتية لهم ، اجراها الباحث (محمود،2005) على عينة من (30) طفلاً ، قسَمهم على عينة تجريبية وعينة ضابطه مناصفة، قامت المعلمة بتدريس وحدة تعليمية باستخدام الاغاني والأناشيد ، و تلقت المجموعة الضابطه تعليمها في الظروف المعتادة، فجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بالقياس لمتوسطات درجات المجموعة الضابطة باستخدام المهارات الحياتية، وتعكس هذه النتيجة فعالية تعليم اطفال الروضة باستخدام الاناشيد والاغاني.

4- وفي دراسة هدفت الى اكساب اطفال مرحلة ما قبل المدرسة، السلوك الاستقلالي الايجابي، من خلال استخدام برنامج تدريبي يقوم على الانشطة، قام بها الباحث (عبد المقصود، 2005) على عينة، تكونت من (60) طفلاً وطفلة من اطفال رياض الاطفال في القاهرة، حيث وزع العدد على عينتين تجريبية، واخرى ضابطة مناصفة، وتمت ملاحظة الاطفال من التجربتين أثناء قيامهم ببرامج الانشطة، وكانت النتائج كمايلي:

1- لقد اظهرت نتائج المتوسطات لدى اطفال العينة التجريبية، فروقاً ذات دلالة احصائية عند مقارنة المتوسطات ماقبل التطبيق، وما بعده لصالح ما بعد التطبيق.

2- اظهرت النتائج فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية، والضابطة بعد تطبيق برنامج الانشطه لصالح المجموعة التجريبية.

3- واشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية، تعزى للنشاط بين الذكور والاناث من العينة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

4- كما اجريت دراسة قامت بها الباحث (ثابت، 2006)، وهدفت الى بحث فاعلية برنامج تدريبي لشحذ القدرات العقلية لدى اطفال الروضة، لتنمية حب الاستطلاع في المجال المعرفي، والذكاء الاجتماعي لديهم، حيث بلغ عدد افراد العينة من (38) طفلا، قام الباحث بتوزيعهم على مجموعتين، (18) طفلا للعينة التجريبية، و (20) طفلا للضابطة.

1- اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى حبَ الاستطلاع المعرفي، وفي مستوى الذكاء الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية.

2- وكما اشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء الذكور، ومتوسطات اداء الاناث من العينة التجريبية، على كل من المقياس (مقياس حب الاستطلاع المعرفي، ومقياس الذكاء الاجتماعي).

5- وفي دراسة اجرتها الباحثة (العناني، 2007)، وكان هدفها الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لاشباع الحاجات النفسية لدى اطفال الروضة، تكونت عينة الدراسة من (71) طفلا وطفلة، قامت الباحثة بتقسيمهم الى مجموعتين، احداهما تجريبية واخرى ضابطة.

1- جاءت نتائج الدراسة لتشير ال ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية، تعزى للبرنامج التدريبي في درجة اشباع الحاجات النفسية لدى اطفال العينة التجريبية.

2- لم تشر نتائج الدراسة لوجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس، او التفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي لدى افراد العينة التجريبية.

6- في دراسة هدفت لمعرفة المسئولية الاجتماعية لدى اطفال الروضة، ومعرفة دلالة الفروق في المسئولية الاجتماعية لديهم تبعاً لمتغير الجنس، قامت باجرائها الباحثة (نجف، 2009).

حيث تكونت عينة الدراسة من (120) طفلا وطفلة من اطفال الرياض في بغداد، اشارت نتائج الدراسة الى ان الاناث من الاطفال، اظهرت أكثر تحملاً للمسئولية الاجتماعية من اقرانهن الاطفال الذكور، واشارت نتائج الدراسة بشكل عام الى ان اطفال الرياض الاهلية يتمتعون بالمسئولية الاجتماعية.

7- وأجرى الباحث (عبد الدايم، 2009) دراسة، هدفت الكشف عن أثر استخدام دراما الطفل لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة في محافظة القاهرة بمصر، شملت عينة الدراسة على (40) طفلاً وطفلة، قام الباحث بتقسيم العدد الى قسمين، مجموعة من (20) طفلاً تجريبية أولى، و (20) طفلاً مجموعة تجريبية ثانية.

استخدمت الباحثة بطاقات ملاحظة السلوكيات للاطفال، والتي تشير الى مدى نمو المهارات الاجتماعية، كما استخدمت الباحثة في دراستها نوعين من دراما الطفل (مسرح العرائس) مع المجموعة التجريبية الاولى، (ولعب الادوار) مع المجموعة التجريبية الثانية.

وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

1- اشارت النتائج الى فعالية كلا الاسلوبين من الاساليب التي استخدمتها الباحثة مع المجموعتين لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال.

2- اشارت النتائج الى وجود فروق احصائية بين المجموعتين التجريبيتين، حيث تفوقت المجموعة التي استخدمت اسلوب لعب الادوار، في تنمية بعض المهارات الاجتماعية الفرعية، كما تفوقت المجموعة التي استخدمت اسلوب مسرح العرائس على المجموعة التي استخدمت اسلوب لعب الادوار في تنمية المهارات الاجتماعية الفرعية الأخرى.

ثانياً : الدراسات الاجنبية

1- في دراسة تجريبية، هدفت الى اختبار فاعلية برنامج تدريبي، لتطوير المهارات الاجتماعية لدى اطفال الروضة قام بها (ويستن، 2000) ، تكونت الدراسة من عينتين ، احداهما تجريبية، و أخرى ضابطة، قام الباحث بتطبيق برنامج، ركِّز فيه على استراتيجية لعب الادوار على العينة التجريبية من أجل إكساب الاطفال المهارات الاجتماعية، كتبادل الادوار ووجهات النظر فيما بينهم ، ومشاركة الاطفال مع اقرانهم في الأنشطة و الالعاب ، ومراعاتهم لحقوق الآخرين ، و اطاعة التوجيهات، والاعتذار عن الخطأ ، الى جانب استخدام التعابير الاجتماعية اللائقة، مثل شكراً ، والاستئذان للحديث او ابداء الرأي.

وجاءت نتائج الدراسة، لتشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الاداء بين المجموعة التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية.

2- وفي دراسة أخرى قام بها (ماكلاند، 2007)، لدراسة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المسؤولية الاجتماعية، وخفض السلوك العدواني لدى الاطفال الأفارقة الامريكيين، في مرحلة رياض الاطفال، حيث تكونت عينة الدراسة من (53) طفلاً و طفلة ، تراوحت اعمارهم بين (4-7) سنوات، قام الباحث بتوزيعهم الى مجموعتين ، احداهما تجريبية، واخرى ضابطة ، تم تعريض اطفال المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي في جلسات، تضمنت تدريبهم على مهارات التعاطف ، وحل المشكلات، و ادارة الغضب ، ولم يتلقى اطفال المجموعة الضابطة أية تدريبات، ومن خلال المقابلات الفردية مع اطفال العينة التجريبية ، ومن خلال مقياس تقدير المهارات الاجتماعية من خلال الملاحظات التي قامت المعلمات بجمعها، من خلال ملاحظتهن لسلوك الاطفال، اشارت النتائج الى وجود أثر ذي دلالة احصائية للبرنامج التدريبي، في خفض السلوكيات العدوانية لدى اطفال المجموعة التجريبية.

3- وفي دراسة تجريبية قام فيها أليكسيس واخرون (ALEXIS & other, 2011) بعنوان الأطفال يشكلون علاقة عاطفية مع شخصيات التلفزيون، حيث تكونت العينة من (48) من الأطفال الصغار البالغ من العمر 21 شهرا، تم قياس الاطفال بتعريضهم على مسلسل كرتوني يدعى بمهمة سيرياتيون، يظهر شخصية ذات مغزى اجتماعيا، وشخصية ذات مغزى أقل اجتماعيا. وأشارت النتائج إلى أن الأطفال الصغار تعلموا مهمة تسلسل سيرياتيون، عندما أظهرت شخصية ذات مغزى اجتماعيا، وليس شخصية ذات مغزى اجتماعي أقل، حيث تثبت

النتائج أن الأطفال الصغار تحت سن الثانية يمكن أن يتعلموا مهارات التفكير المنطقي المعرفي، عندما يكون الطابع على الشاشة ذات معنى اجتماعيا لهم.

4- وفي دراسة تجريبية قام فيها جوزيف واخرون (Joseph & other, 2011) بعنوان أثر تعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب، تكونت العينة من 270،034 طالبا من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية. تم تعريض العينة على برنامج تدريبي يدعى سيل (التعلم الاجتماعي والعاطفي)، أظهر المشاركون تحسنا كبيرا في المهارات الاجتماعية والعاطفية، والمواقف، والسلوك. كانت النتائج لها اثار ايجابية لبرامج المنظومة الاقتصادية والتنمية الصحية للأطفال داخل المدرسة.

تعقيب الباحث على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي استخدمت اساليب مختلفة من البرامج ، يتضح للباحث ان اغلب هذه الدراسات تتناول كل دراسة قضية واحدة تقوم باستقصائها و معالجتها بطريقة او بأخرى، فنجد دراسة تبحث في السلوك العدواني، او باخرى في الكفاءة الاجتماعية ، و اخرى في تنمية التفاعل الاجتماعي بين اطفال الروضة، الا ان هذه الدراسة تاخذ جوانب عديدة لدراستها، حيث تعمل على معالجتها من خلال برامج تدريبية، تعاقد الباحث على استخدامها بعد مخاطبته لمؤسسات عالمية (شركة والت ديزني، وشركة وندر ميديا)، حيث اجازت له استخدام برامجها العلاجية المقننة، لما يعانيه اطفال ما قبل المدرسة، فهذه الدراسة تناولت قضايا عديدة لدى اطفال الروضة وهي:-

1- السلوك العدواني لدى اطفال الروضة.

2- المسؤولية الاجتماعية، والكفاءة الاجتماعية لديهم.

3- التفاعل بين اطفال الروضة.

ولقد قام الباحث باعداد مقياس، يتناول الابعاد الثلاثة التي تؤرق معلمي هذه الفئة من الاطفال، كما تخيَر البرنامج التدريبي الذي يتناول معالجة هذه الجوانب المهمة من حياة اطفال الروضة، ومايمكن ان يكون لها من آثار وانعكاسات سلبية على الاطفال، عندما ينتقلون من مرحلة ما قبل المدرسة الى المراحل المدرسية المتعاقبة.

وتعتمد هذه الدراسة المنهج التجريبي في الدراسة، حيث يعمل من خلالها على تلًمس المواطن السلبية في سلوكيات الطلبة من رياض الاطفال، وهذا المنهج يعطي الدراسة القوة في الطرح والتطبيق.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة (الطريقة والاجراءات)

منهجية الدراسة وتصميمها :

اعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي، من خلال تطوير برنامج تدريبي الذي قام الباحث بإعداده ، لقياس فاعليته في معالجة المشكلات السلوكية الغير سوية ، والاكثر شيوعاً بين اطفال مرحلة الروضة ، والتي اكتسبتها عينة الدراسة من خلال البرامج المتلفزة التي تبثها القنوات الفضائية المختلفة ، حيث ارتأى الباحث استخدام المنهج التجريبي لملائمة طبيعة بحثه الحالي ، الى جانب انه يتصف بالدقة العلمية ، وان نتائجه كمية دقيقة.

قام الباحث باعتماد مجموعتين احداهما تجريبية ، واخرى ضابطة من مجتمع الدراسة، حيث قام باجراء قياس قبلي و آخر بعدي لمعرفة دلالات أثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المجموعة التجريبية، واختيار فرضيات الدراسة ، ودلالات الفروق الاحصائية بين درجات السلوكيات الغير سوية على الابعاد الثلاثة المكونة للمقياس لدى المجموعتين التجريبية والضابطة على كل من القياس القبلي ، والبعدي ، والمتابعة في تطبيق البرنامج التدريبي.

مجتمع الدراسة :

اختار الباحث مجتمع هذه الدراسة من اطفال مرحلة ما قبل المدرسة، (رياض الاطفال) من اطفال روضة (زهور نيسان في محافظة عمان / لواء ماركا، المملكة الاردنية الهاشمية) ، حيث بلغ عددهم (80) طفلاً وطفلة، موزعين على اربعة شعب ، تراوحت اعمارهم بين (4–6) سنوات.

عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار صفين من الصفوف الثمانية التي تضمها روضة زهور نيسان، وكان عددهم (40) طفلاً وطفلة، والذين تراوحت اعمارهم بين (4–6) من السنوات، حيث تعتبر هذه العينة من العينات المتاحة.

قام الباحث بتوزيع عينة هذه الدراسة، على مجموعتين متساويتين بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث قام الباحث باعطاء افراد العينة وبشكل عشوائي الارقام (1،2)، وتم اعتبار الاطفال الذين اعطوا الرقم (1)، المجموعة التجريبية، التي قام الباحث وبمساعدة معلمات الاطفال بتطبيق البرنامج التدريبي المّعد من قبل الباحث عليهم، كما اعتبر الباحث ان الافراد الذين أُعطوا الرقم (2)، المجموعة الضابطة، حيث لم تخضع للبرنامج التدريبي المقترح.

والجدول (3–1) يصف المتغيرات الديموغرافية لافراد عينتي الدراسة (الجنس)، حيث يتضح من الجدول (3–1) ان نسبة الذكور في المجموعة التجريبية بلغت (50.0%) ، في حين بلغت نسبة الاناث في نفس العينة (50.0%) ، كما بلغت النسبة ذاتها من الذكور والاناث في العينة الضابطة.

جدول (3–1):

وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة (الجنس)

المتغير	المجموعة	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	المجموعة الضابطة	ذكور	10	0.50
		إناث	10	0.50
	المجموعة التجريبية	ذكور	10	0.50
		إناث	10	0.50

ادوات الدراسة :

اولاً: مقياس السلوكيات الغير سوية:

قام الباحث باعداد مقياس خاص لهذه الدراسة لقياس السلوكيات الغير سوية، حيث وصلت فقراته (44) فقرة تقريره في صورته الاولى (ملحق رقم 1)، وحرص الباحث في صياغة فقرات المقياس التي تغطي مظاهر السلوك الغير سوي، والاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة ، والذي تمثله الابعاد الثلاثة التالية:

1- المسؤولية الاجتماعية.
2- التفاعل مع الاقران.
3- السلوك العدواني.

صدق المقياس :

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس بابعاده الثلاثة، حيث قام بعرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص ، والذين يحملون درجة الاستذة والدكتوراة في علم النفس التربوي ، والارشاد النفسي ، و مناهج التدريس ، وعلم الاجتماع من الجامعات الاردنية، من اجل ابداء آرائهم حول مناسبة فقرات القياس، ومدى سلامة الصياغة اللغوية ، حيث قام الباحث باخذ ملاحظات واقتراحات المحكمين على فقرات المقياس ، حيث اخذ ذلك بعين الاعتبار، وقام بالتعديل على فقرات المقياس في صورته النهائية، وعلى هذا تكونت اداة الدراسة الاولى بصورتها النهائية من (33) فقرة، تُغطي المعايير الثلاثة للدراسة، (ملحق رقم 2) .

والجدول (3–2) يوضح مكونات الابعاد الثلاثة للمقياس.

جدول (3–2):

توزيع أبعاد المقياس

المعيار	عدد الفقرات
معيار المسؤولية الإجتماعية	**وتكون من 11 فقرة**
معيار المشاركة والتفاعل	**وتكون من 11 فقرة**
معيار السلوك العدواني	**وتكون من 11 فقرة**

قام الباحث بتوزيع الاجابات على كل فقرة من فقرات المقياس بثلاثة اجابات (لا يحدث ، احياناً ، يحدث) ، حيث تم توزيعها على ثلاث درجات بحسب مقياس ليكسرت الثلاثي، فأُعطيت كل عبارة من العبارات الخاصة بكل فقرة من فقرات المعايير الثلاثة المكونة لمعيار الدراسة درجة، لكي تتم معالجتها احصائياً، والجدول رقم (3–3) يوضح درجات التقييم.

جدول (3-3)

درجات التقييم

المعيار	الدرجة			سبب التقييم
	1	2	3	
المسؤولية الإجتماعية	لا يحدث	احيانا	يحدث	لان المعيار ايجابي وفقراته كذلك
المشاركة والتفاعل	لا يحدث	احيانا	يحدث	لان المعيار ايجابي وفقراته كذلك
السلوك العدواني	لا يحدث	احيانا	يحدث	لان المعيار سلبي وفقراته كذلك

ولقد تم استخدام المقياس الآتي في تحليل البيانات

1- الحد الاعلى للمقياس(3)

2- الحد الادنى للمقياس (1)

3- عدد الفئات (3)

اي ان (3-1/3=3/2=0.67) طول الفئة، ومن ثم اضافة طول الفئة على نهاية كل فئة ، حيث اصبحت الفئات كما هو موضح في الجدول (3-4) .

جدول (3-4)

الفئات ومستوى التقييم لأفراد الدراسة

الفئة	مستوى التقييم
1 - 1.67	مستوى منخفض
1.68 - 2.35	مستوى متوسط
2.36 - 3	مستوى مرتفع

ثبات المقياس :

ولاغراض هذه الدراسة، قام الباحث باجراء حساب عامل الثبات على النحو التالي:

اعادة تطبيق الاختبار :

للتحقق من ثبات الاختبار لجأ الباحث الى قياس مدى استقرار الدرجات التي يحصل عليها افراد الدراسة ، حيث قام بتطبيق المقياس بعد مدة زمنية كافية على عينة اخرى قوامها (20) طفلاً وطفلة خارج عينتي الدراسة، التجريبية والضابطة، باستخدام اسلوب اعادة تطبيق الاختبار(test-retest)، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) ، حيث اظهرت النتائج القيم الموضحة بالجدول (3-5)، حيث اظهرت نتائج معامل ارتباط بيرسون، ان معايير الدراسة تتمتع بمعاملات ارتباط مرتفعة، يمكن الاعتماد عليها في تفسير النتائج الوارده عنها.

جدول (3-5)

قيم معامل ارتباط بيرسون

المقياس	معامل ارتباط بيرسون
معيار المسؤولية الإجتماعية	0.895
معيار المشاركة والتفاعل	0.903
معيار السلوك العدواني	0.825

معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) .

وللمزيد من التحقق من ثبات المقياس ، قام الباحث باجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس ، حيث تم تقييم تماسك فقراته من خلال حساب معامل كرونباخ الفا ، حيث دلت معاملات الثبات هذه على أنَ الاداة تتمتع بصورة عامة بمعامل ثبات عالٍ ، كما انها قادرة على تحقيق الاغراض المستوحاة من هذه الدراسة ، اذ يتضح من خلال الجدول رقم (3-6) ان اعلى معامل ثبات لأبعاد المقياس قد بلغ (0.829) ، كما يلاحظ ان ادنى قيمة للثبات كانت (0.747) وهذه القيم، تشير الى امكانية ثبات النتائج.

جدول (3-6)

معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة (كرونباخ ألفا)

الرقم	المقياس	قيمة (α) ألفا
1	معيار المسؤولية الإجتماعية	0.829
2	معيار المشاركة والتفاعل	0.747
3	معيار السلوك العدواني	0.804

برنامج تدريبي لمعالجة وتعديل السلوكيات الغير سوية بابعاده الثلاثة :

من اجل استكمال ادوات الدراسة، قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من المصادر والمراجع ، والدراسات السابقة، والتي تناولت موضوع دراسته، قام الباحث باعداد برنامج تدريبي متلفز ، حيث خاطب الباحث مؤسسات اعلامية عالمية كبرى (شركة والت ديزني، وشركة وندر ميديا) ، وهذه الشركات الاعلامية العالمية تختص باعداد برامج متلفزة لهذه الشريحة المهمة من الاطفال ، حيث تمتعت تلك البرامج بصدق و ثبات عالي التقييم في معالجة السلوكيات الغير سوية لدى اطفال ما قبل المدرسة (رياض الاطفال).

قام الباحث و بمساعدة معلمات الاطفال بعرض حلقات البرنامج التدريبي على اطفال العينه التجريبية خلال اسبوعين من الزمن ، وبواقع حصة في كل يوم من الايام التي جرى فيها تطبيق

البرنامج التدريبي ، حيث قامت المعلمات القائمات على تعليم الاطفال باخذ الملاحظات المستمرة ، وتسجيلها كوسيلة للتقييم طيلة الايام التي عُرضت فيها حلقات البرنامج التدريبي المتلفزة على الاطفال ، وما يرافق كل حلقة من أنشطة ، كان الهدف منها تثبيت الاهداف المتوخاة من الحلقة ، وهي تعديل مظاهر السلوكيات الغير سوية لدى الاطفال من عينة الدراسة التجريبية الخاضعة لتطبيق البرنامج التدريبي.

مكونات البرنامج التدريبي :

يشتمل البرنامج التدريبي الخاص بالدراسة ، والذي يهدف الى معالجة المشكلات الغير سوية لدى اطفال الروضة على (15) حلقة متلفزة ، يتبع كل حلقة مجموعة من الانشطة بهدف تثبيت الاهداف التي توختها الحلقة لدى الاطفال من خلال المشاهده من قِبل الاطفال .

التعريف بالبرنامج التدريبي :

قدم البرنامج التدريبي للاطفال المشاركين في هذه الدراسة (المجموعة التجريبية)، فرصة التعرف على السلوكيات الغير سوية، ونقيضها من السلوكيات السوية التي تعرضها الحلقات المتلفزة، والتي تمتاز بالتشويق الذي يستحوذ على اهتمام الاطفال في هذه المرحلة العمرية الحرجة، الى جانب الانشطة الممتعة التي تعقب كل حلقة ، والتي تمتاز بجاذبية كبيرة لاهتمام الاطفال . حيث تعمل الصور الايجابية للسلوك الايجابي في كل حلقة ، وما يتبعها من انشطة ، على تنمية مهارات سلوكية ايجابية من حيث المشاركة والانتماء للمجموعة ، والمشاركة والتفاعل للطفل مع اقرانه ، كما تمنح الطفل القدرة على اختيار السلوك الايجابي ، كما تتيح له التعبير عن وجهة نظره فيما يُعرض عليه.

التخطيط للبرنامج :

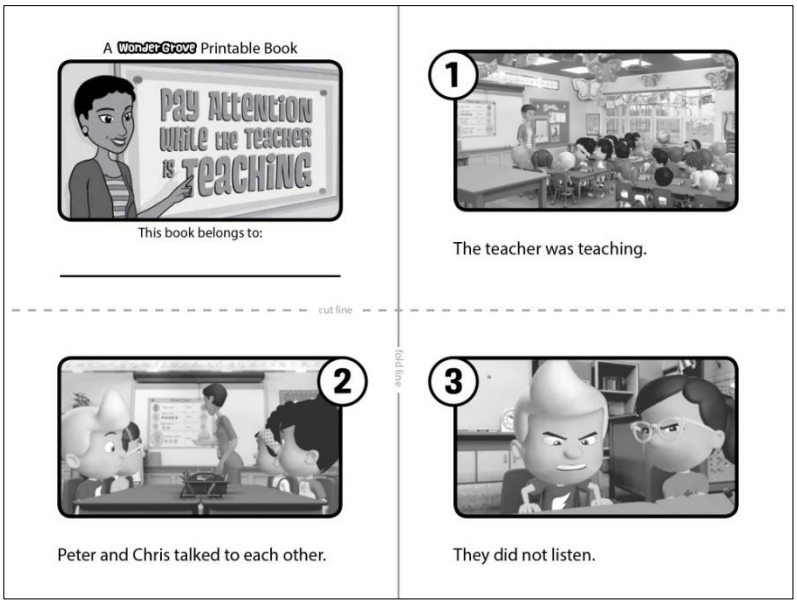
قام الباحث ومن خلال الصورة النهائية للمقياس الذي اعده للكشف عن السلوكيات الغير سوية، بتحليل محتويات هذه السلوكيات، وبتحديد النواحي المطلوبة لتعديل السلوكيات من صورتها السلبية الى صورة ايجابية، و ذلك من خلال صياغة الاهداف السلوكية الايجابية، من اجل تحقيقها من خلال حلقات البرنامج التدريبي، والانشطة المرافقة لكل حلقة من حلقات البرنامج التدريبي، و لهذا قام الباحث بمخاطبة جهات اعلامية عالمية (شركة والت ديزني، وشركة وندر ميديا) حيث تتميزتلك المؤسسات ذات الخبرات المتميزة في اعداد برامج تربوية، واجتماعية ، ونفسية ، و سلوكية ، ذات مصداقية عالية في معالجة المشكلات السلوكية الغير سوية لاطفال الروضة ، والذين تتناسب اعمارهم مع اعمار عينة الدراسة التي اختارها الباحث، حيث قام بتطبيقها على العينة التجريبية لهذه الدراسة، في كل يوم تم عرض حلقة من حلقات البرنامج المتلفزة، اعقبها أنشطة ذات صلة بالاهداف المراد تحقيقها منها.

محتوى البرنامج :

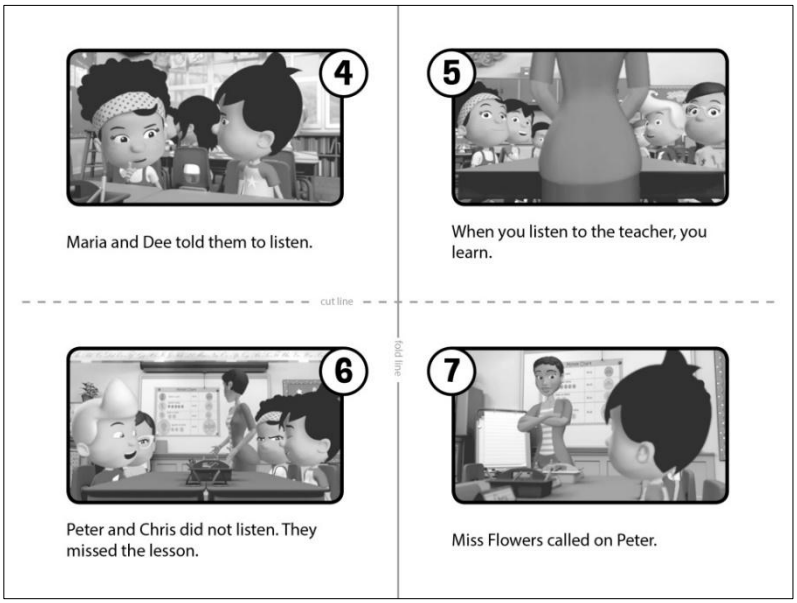
يتضمن البرنامج على (15) حلقة متلفزة مقسمة كالتالي:-

الحلقة الاولى

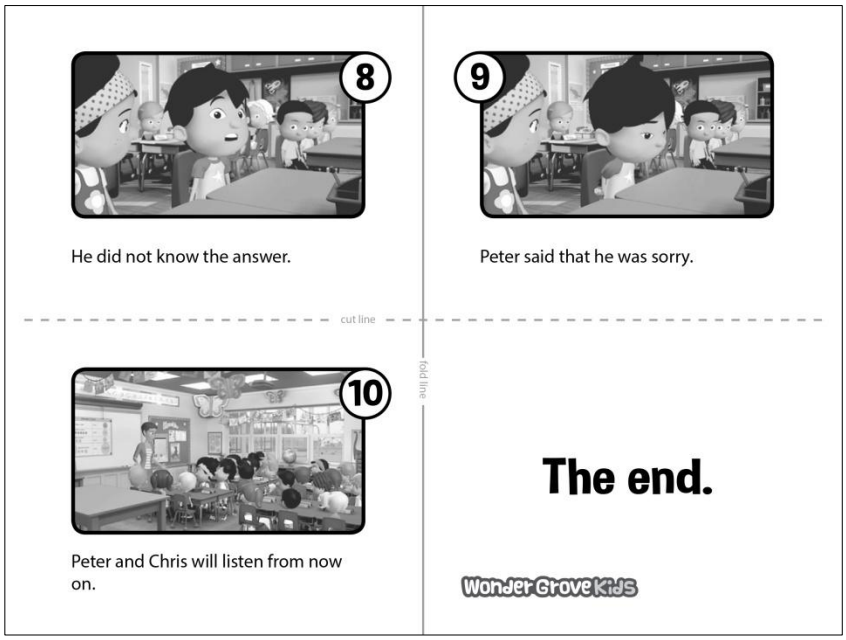
الهدف : انتبه لمعلمتك حتى تتعلم



شكل (3-1)



شكل (3-2)



شكل (3-3)

النشاط الاول (شكل 3-4) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

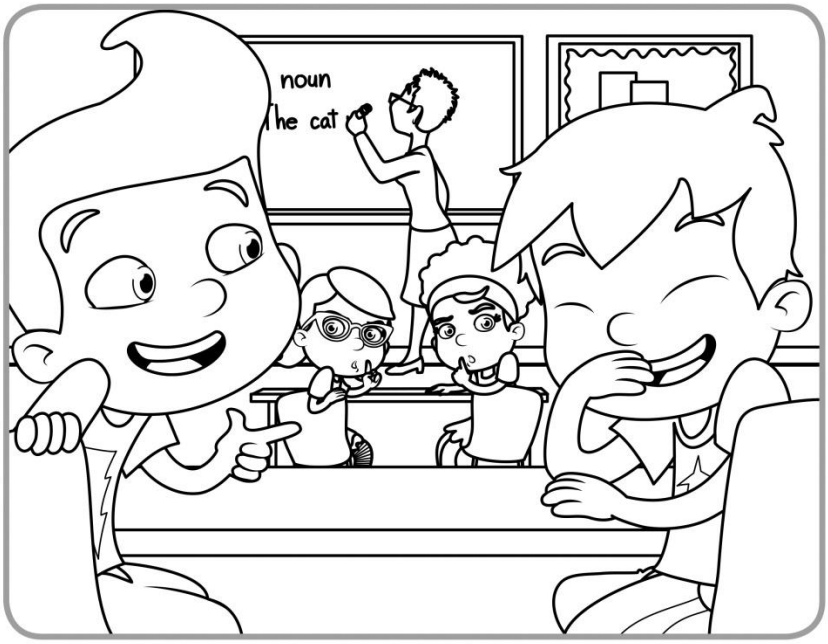
1- **ارفع يدك لكي تسأل**
2- **كن هادئ لكي تتيح الفرصة للاخرين للإستماع ما يقال**
3- **اعط الفرصة للاخرين لإكمال الحديث**
4- **لك الحق في اخذ دورك بالحديث كالاخرين**

Fluency Passage:

Raise your hand to ask a question.
Raise your hand to tell a story.
Raise your hand to be polite.
Raise your hand so others can listen.
Your teacher might still need to talk.
Others might need to talk.
Your teacher will give you a turn to talk.

شكل (3-4)

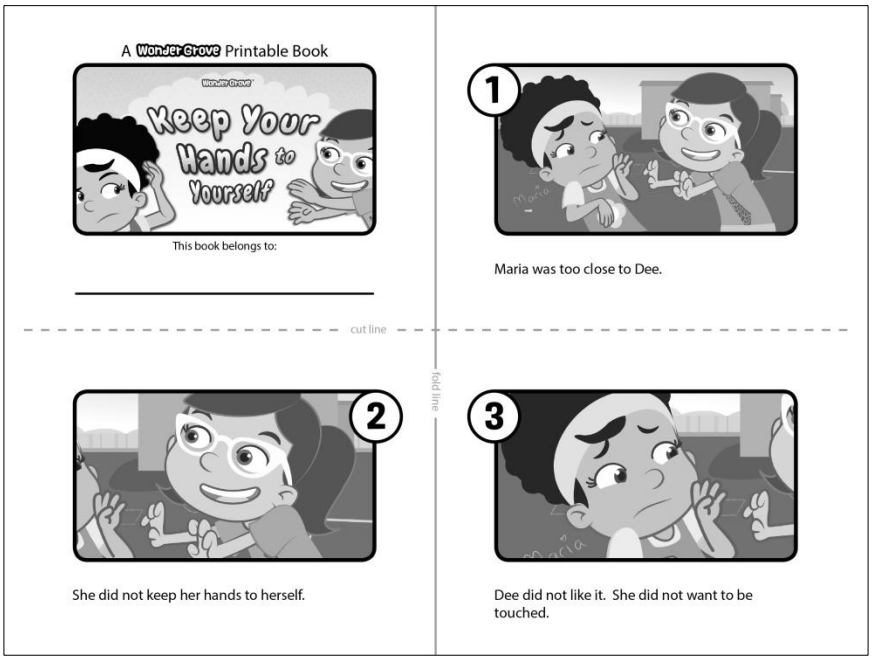
النشاط الثاني (شكل 3-5) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



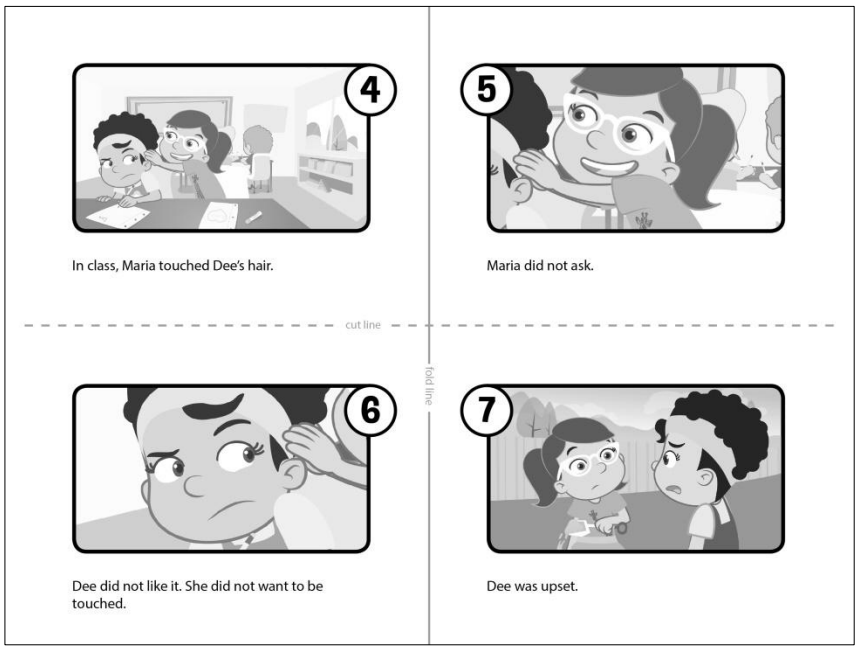
شكل (3-5)

الحلقة الثانية

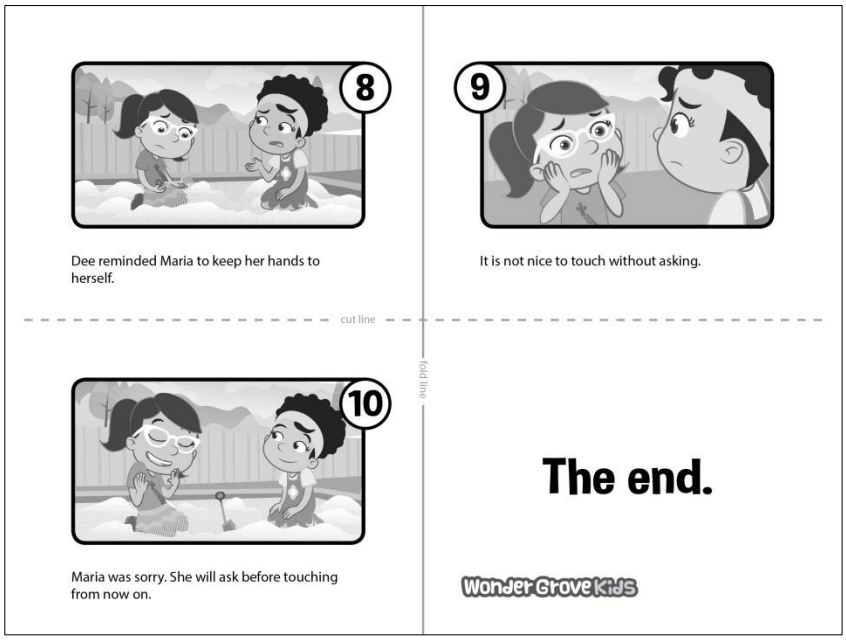
الهدف: لاتؤذي الاخرين



شكل (3-6)



شكل (3-7)



شكل (3-8)

النشاط الاول (شكل 3-9) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- لا ادفع الاخرين
2- لا تقرص الاخرين
3- لا اضرب
4- لا ارفس بقدمي الاخرين

Fluency Passage:

I keep my hands to myself.
I do not poke.
I do not pinch.
I do not hit.
I do not shove.
I keep my feet to myself.
I do not kick.
I do not trip.

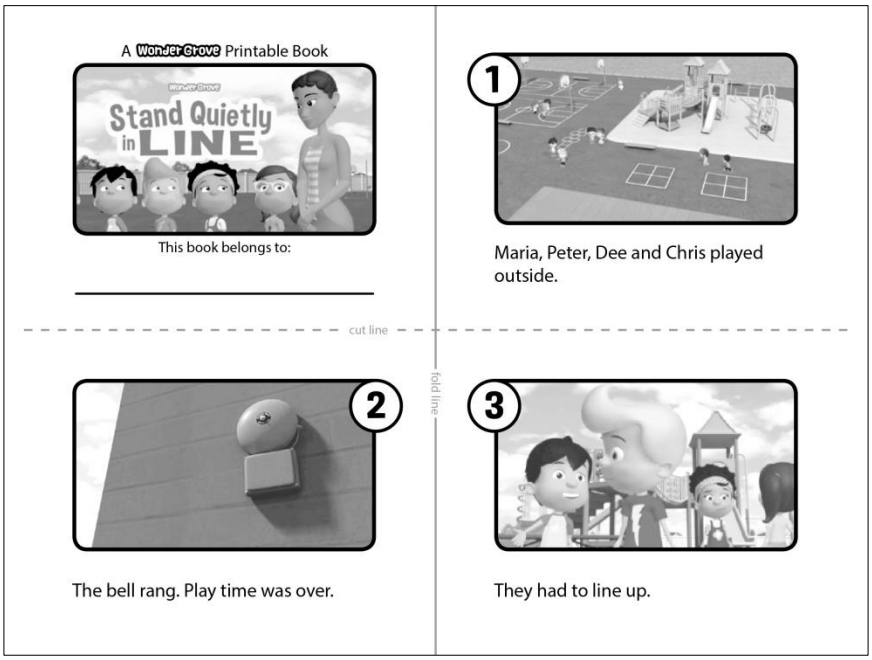
شكل (3-9)

النشاط الثاني (شكل 3-10) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة

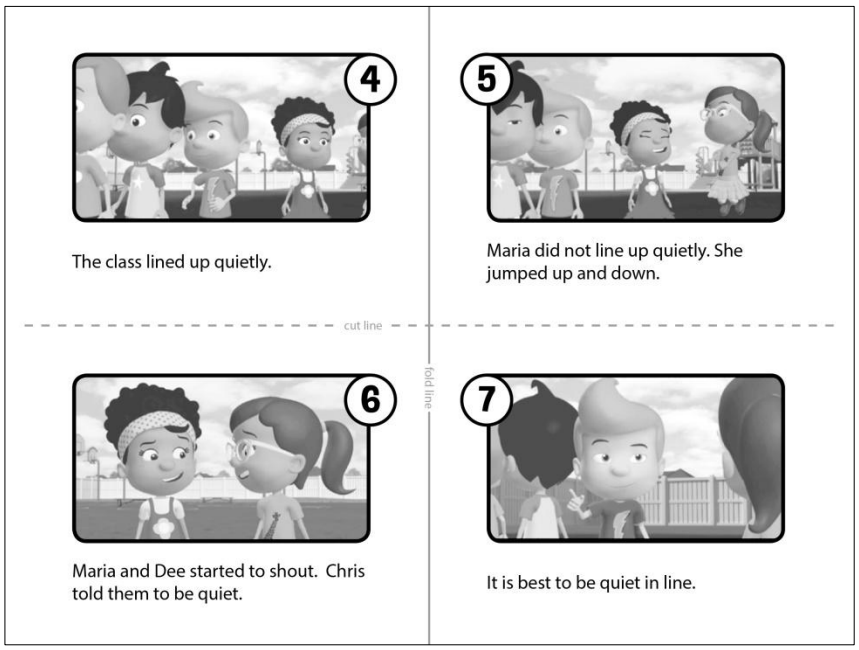
شكل (3-10)

الحلقة الثالثة

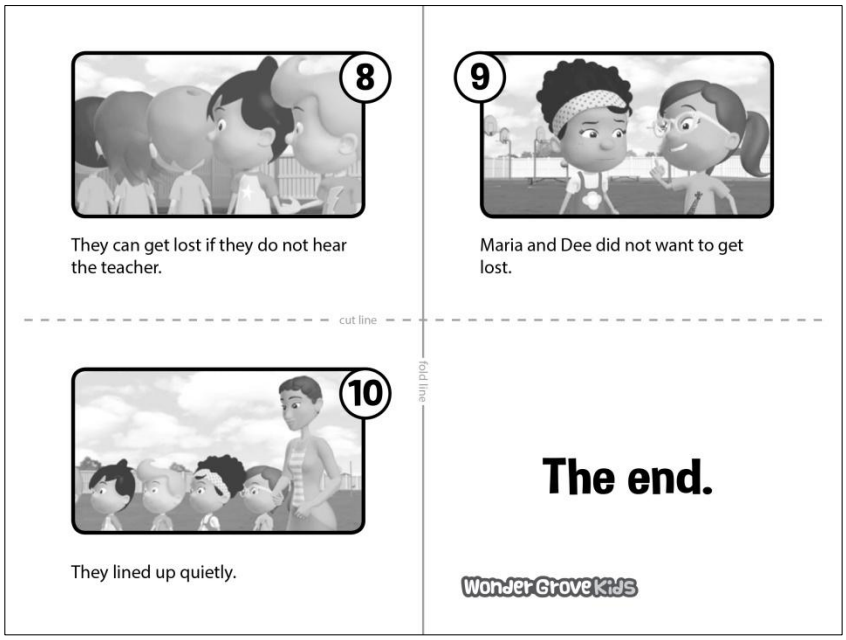
الهدف: احترام المعلمة والقوانين المعمول بها



شكل (3-11)



شكل (3-12)



شكل (3-13)

النشاط الاول (شكل 3-14) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

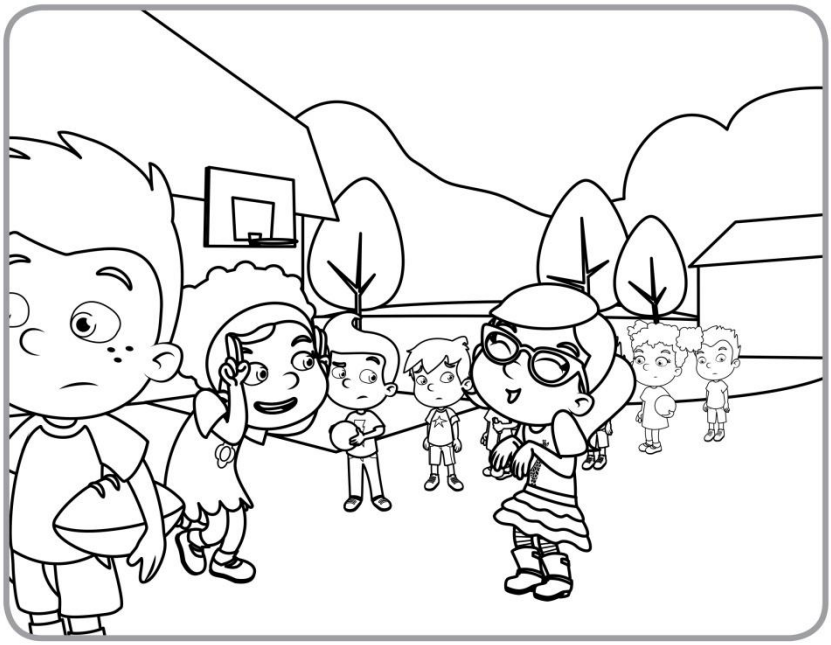
1- اقدامي ثابتة دون حركة على الارض
2- يداي ساكنة على الجنبين
3- انظر الى رأس من هو امامي
4- لا اتحدث

Fluency Passage:

How do I stand in line?
My feet are still.
My hands are still.
My eyes look straight ahead.
My mouth is quiet.
That is how I stand in line.

شكل (3-14)

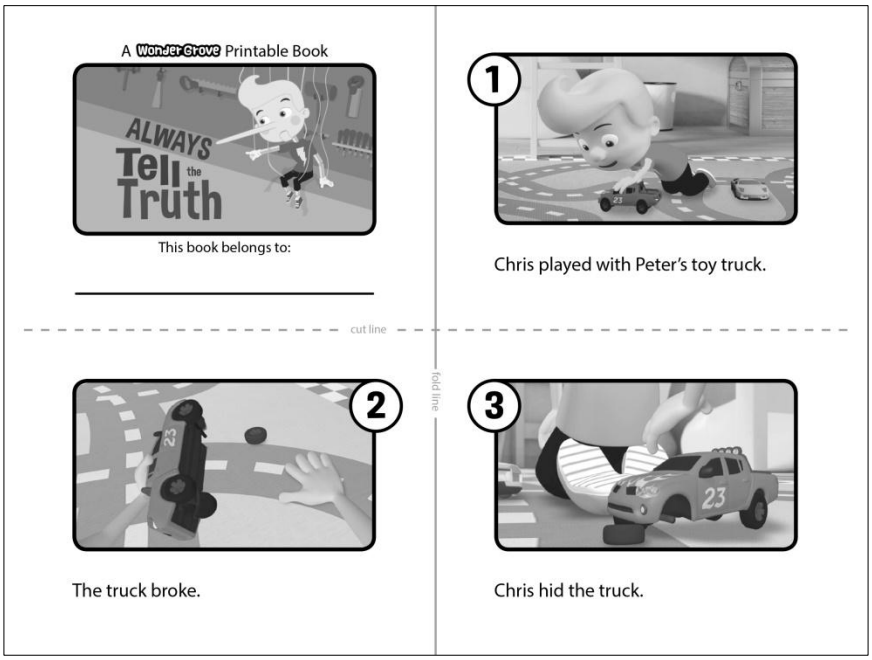
النشاط الثاني (شكل 3-15) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



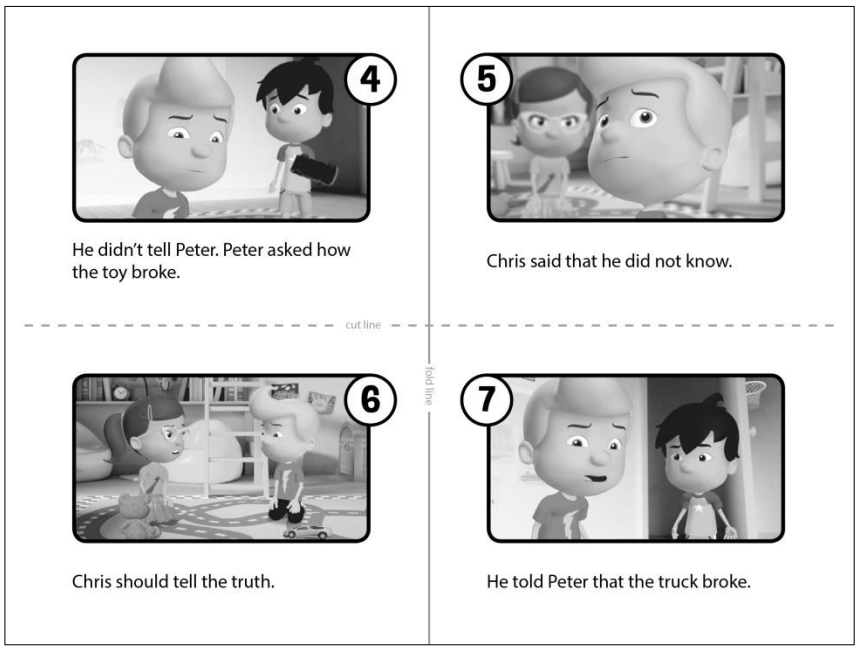
شكل (3-15)

الحلقة الرابعة

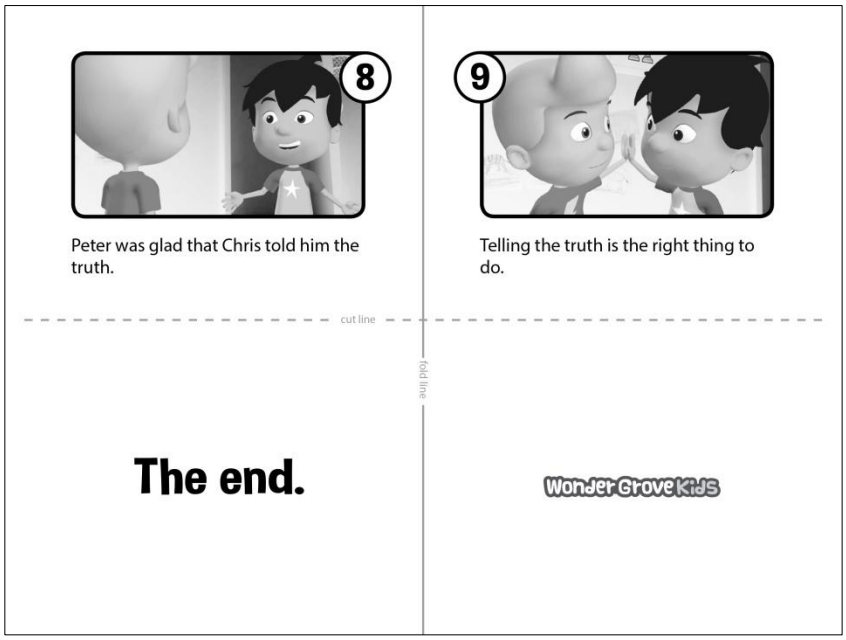
الهدف: قل الحقيقة دائماً



شكل (3-16)



شكل (3-17)



شكل (3-18)

النشاط الاول (شكل 3-19) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- دائما قل الحقيقة في الروضة
2- دائما قل الحقيقة في المنزل
3- قل لمعلمتك الحقيقة دائما
4- قول الحقيقة ينقذك دائما

Fluency Passage:

Tell the truth at school.
Tell the truth at home.
Tell your teachers the truth.
Tell your mom the truth.
Tell your dad the truth.
It might keep you safe.

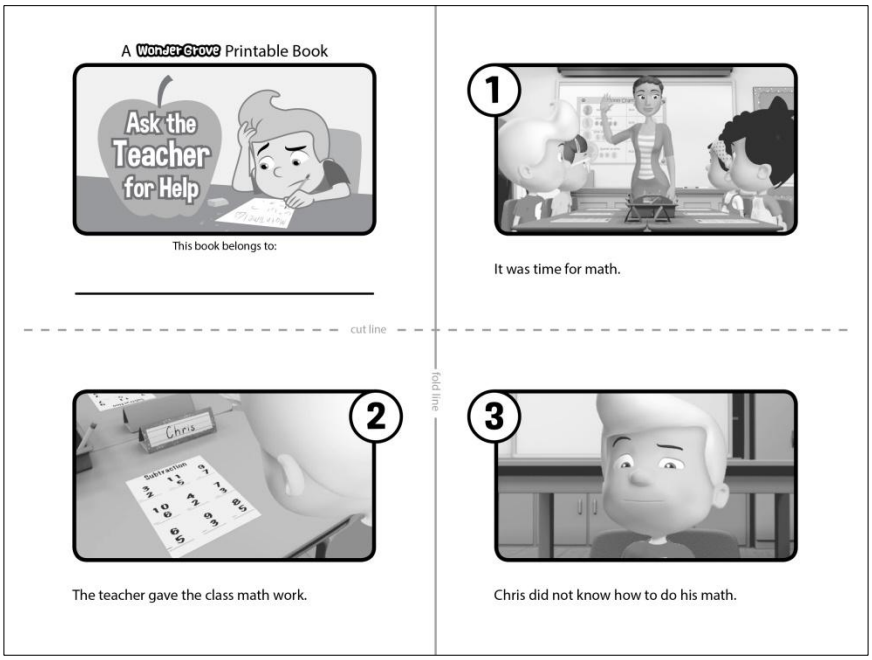
شكل (3-19)

النشاط الثاني (شكل 3-20) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة

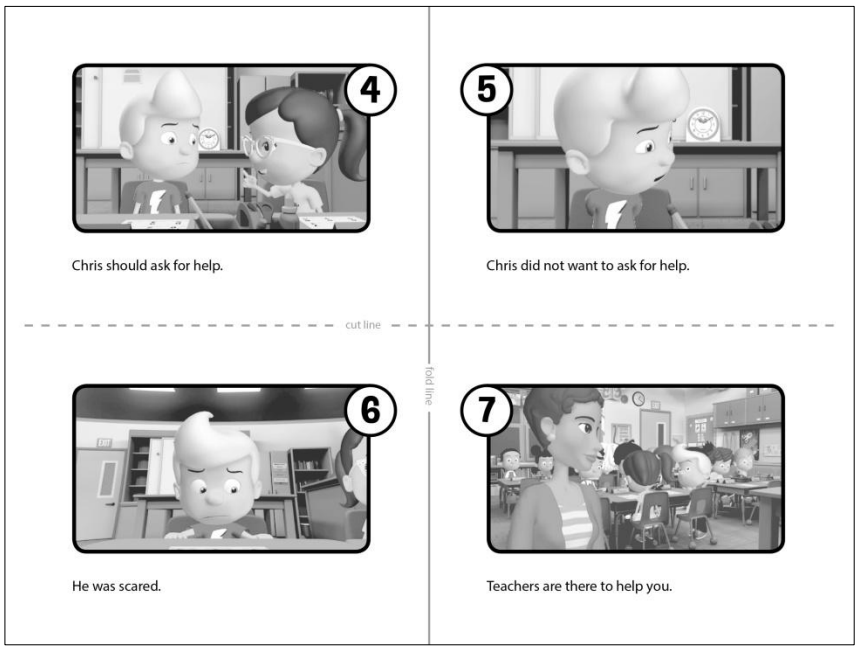
شكل (3-20)

الحلقة الخامسة

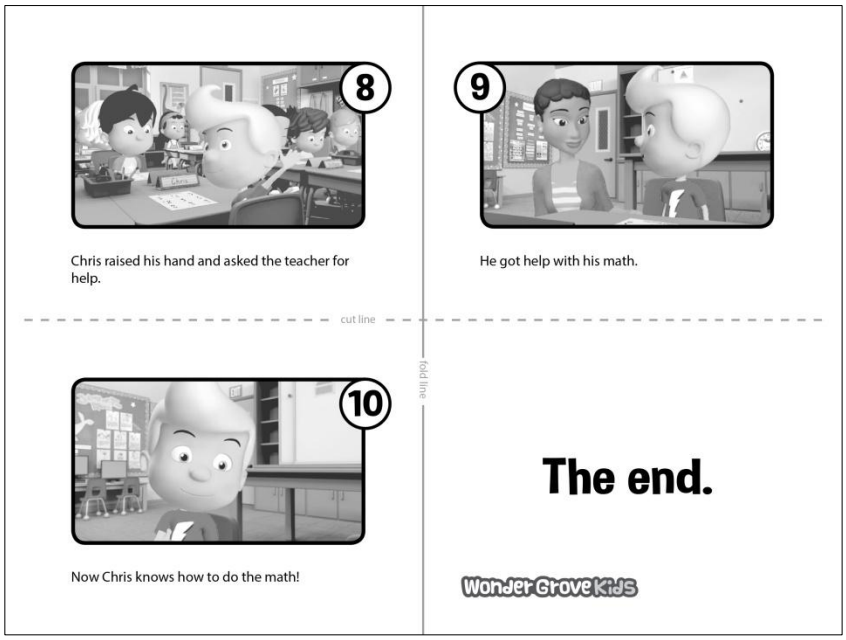
الهدف: إسأل معلمتك لمساعدتك



شكل (3-21)



شكل (3-22)



شكل (3-23)

النشاط الاول (شكل 3-24) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

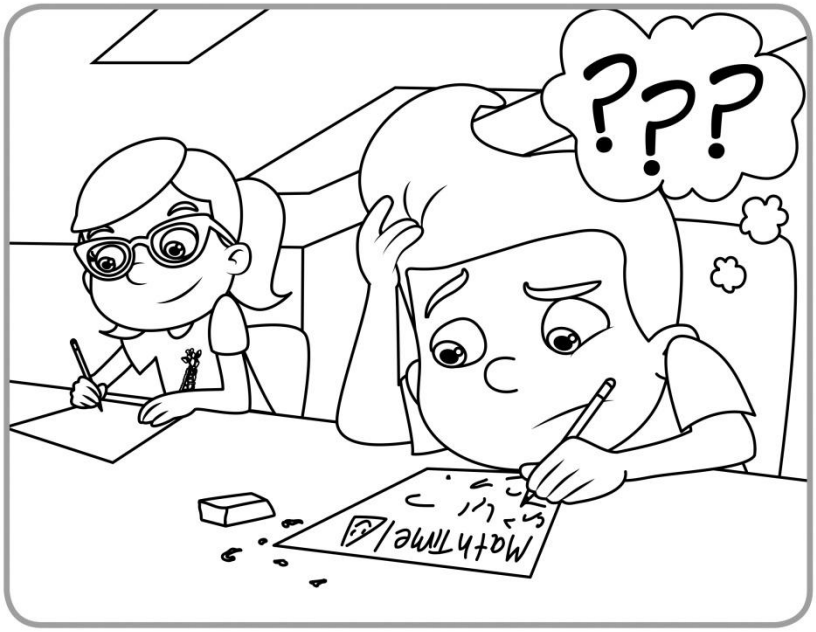
1- معلمتي تساعدني
2- معلمتي تساعدني لأكتب
3- معلمتي تساعدني لاقرأ
4- معلمتي تبتسم لي
5- ارفع يدي للمساعدة

Fluency Passage:

My teacher helps me.
My teacher helps me write.
My teacher helps me read.
My teacher helps me do math.
I have to raise my hand to ask for help.
My teacher smiles at me.

شكل (3-24)

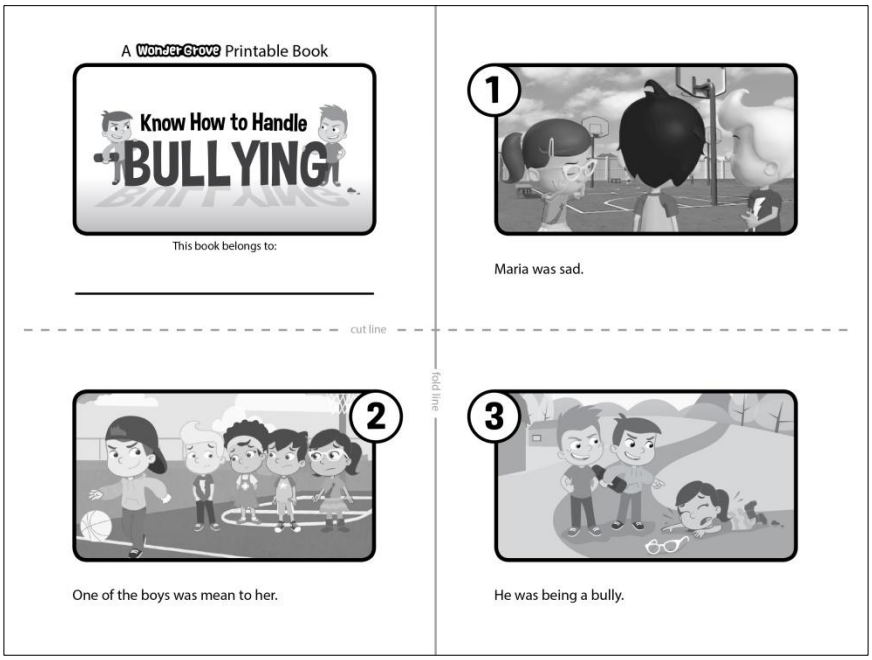
النشاط الثاني (شكل 3-25) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



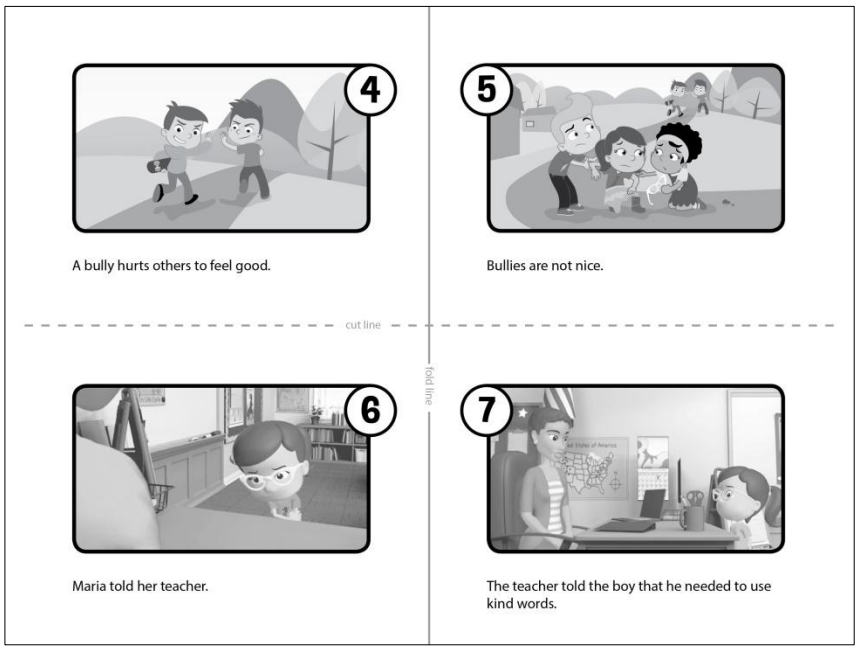
شكل (3-25)

الحلقة السادسة

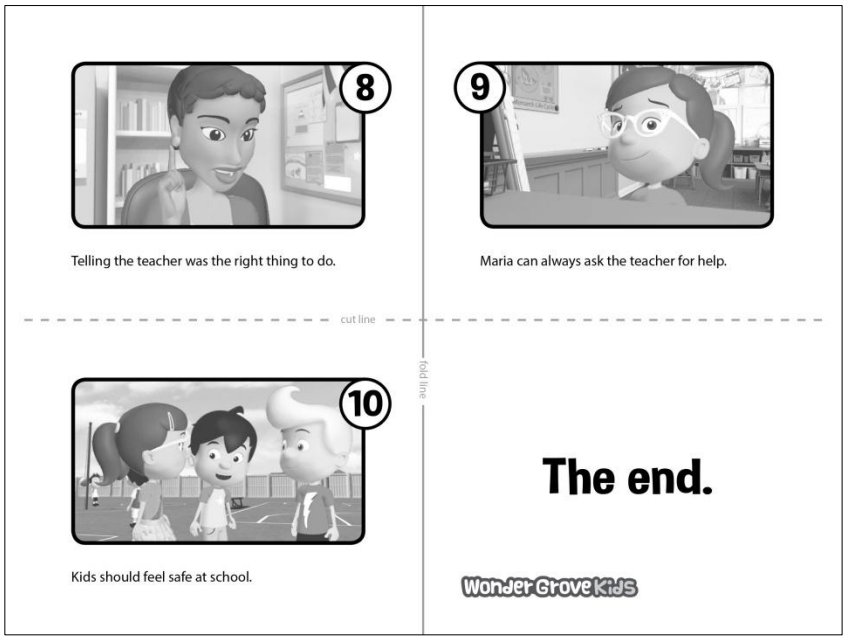
الهدف : كيف تتعامل مع المتنمرين



شكل (3-26)



شكل (3-27)



شكل (3-28)

النشاط الاول (شكل 3-29) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

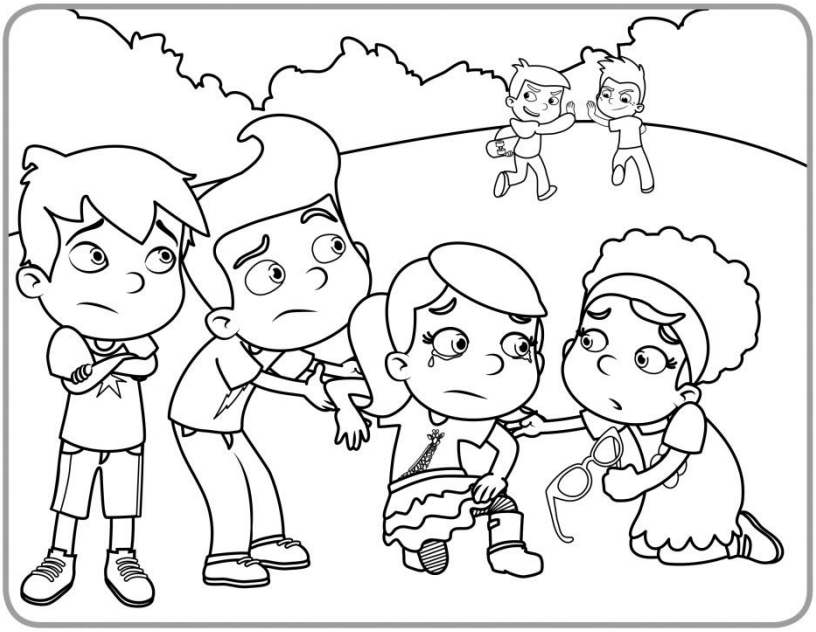
1- **اريد ان اكون لطيف**
2- **اريد ان اكون مرح**
3- **لا اريد ان اكون متنمر**
4- **اريد اللعب مع زملائي**
5- **اريد المشاركة مع زملائي**

Fluency Passage:

I want to be nice.
I want to have fun.
I won't be a bully,
because a bully has none.
I want to play,
And I want to share.

شكل (3-29)

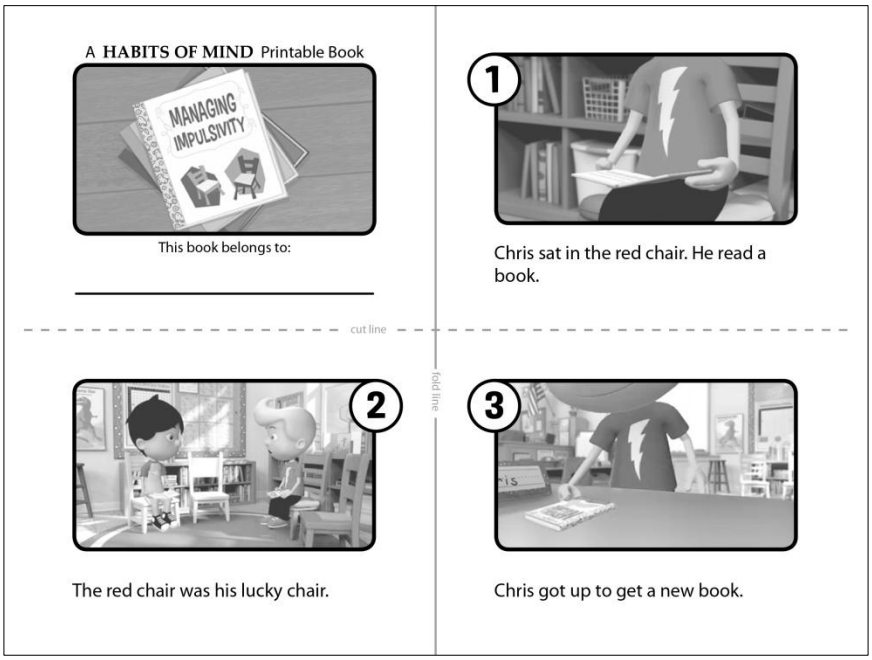
النشاط الثاني (شكل 3-30) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



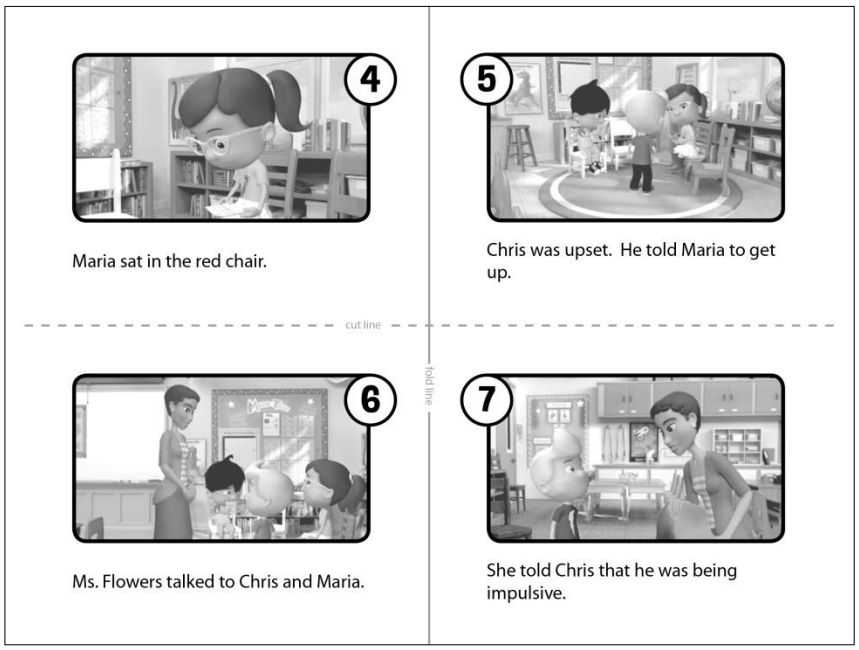
شكل (3-30)

الحلقة السابعة

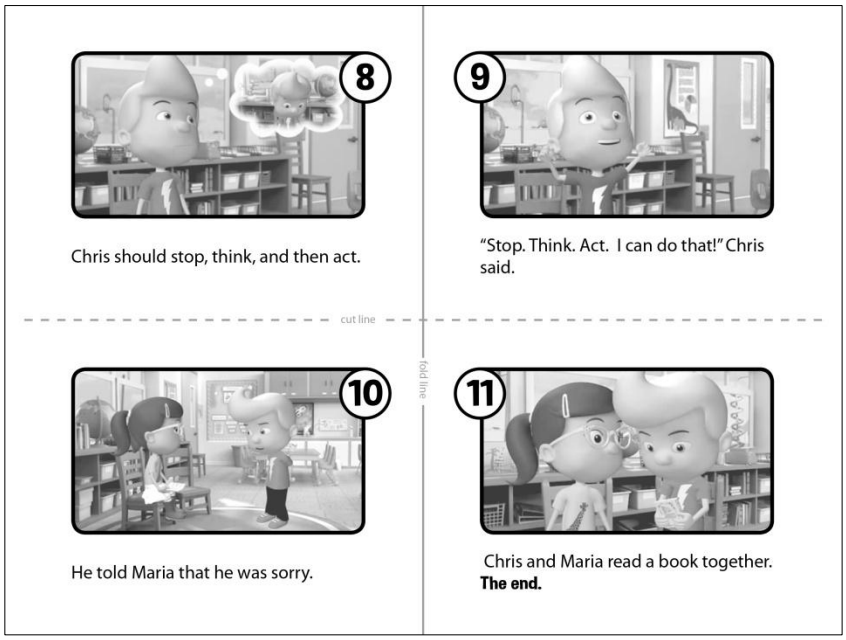
الهدف : التعامل بهدوء وعدم الانفعال لأي سبب



شكل (3-31)



شكل (3-32)



شكل (3-33)

النشاط الاول (شكل 3-34) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- اتعامل مع زملائي بهدوء
2- لا انفعل عند رغبتي بشئ
3- انا لست على صواب دائما
4- اقف وافكر ثم اتصرف

Fluency Passage:

Do you ever want it NOW?
Do you ever say, "I AM RIGHT?"
Do you ever just want to yell?
Do you ever just want to fight?
Did you know when you feel like this
and your hands ball up tight,
In your head say, "STOP. THINK. ACT."
Then TALK instead of fight!

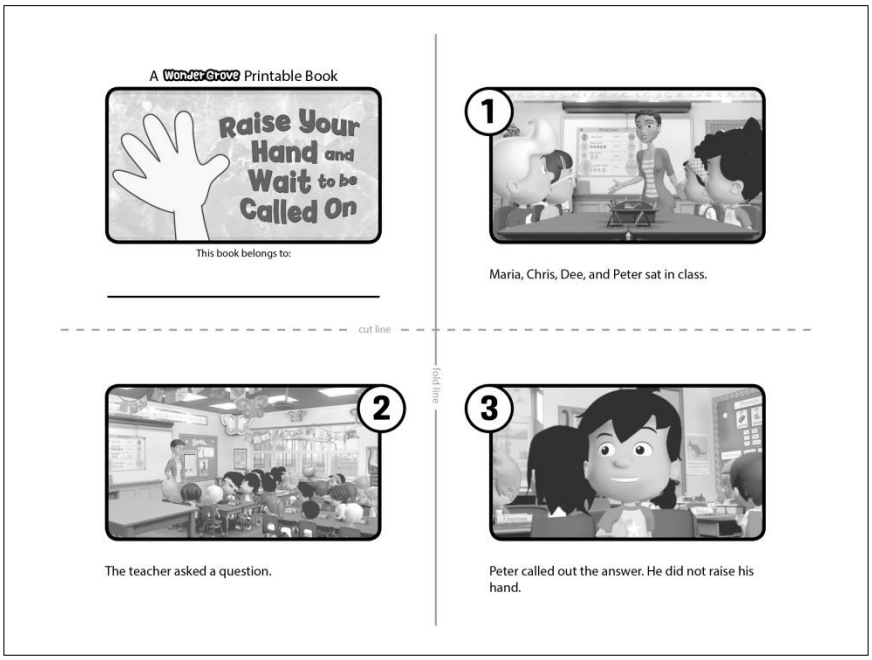
شكل (3-34)

النشاط الثاني (شكل 3-35) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة

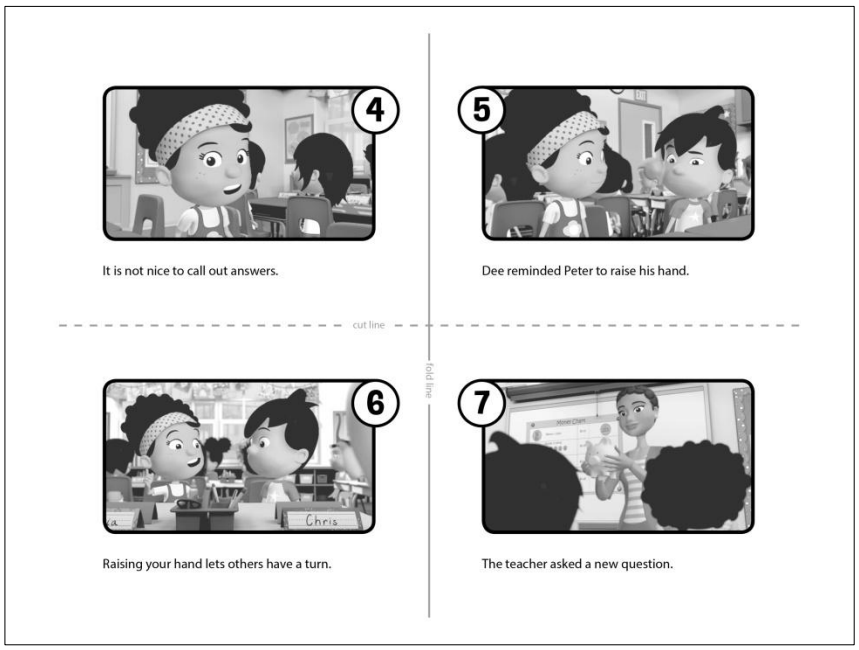
شكل (3-35)

الحلقة الثامنة

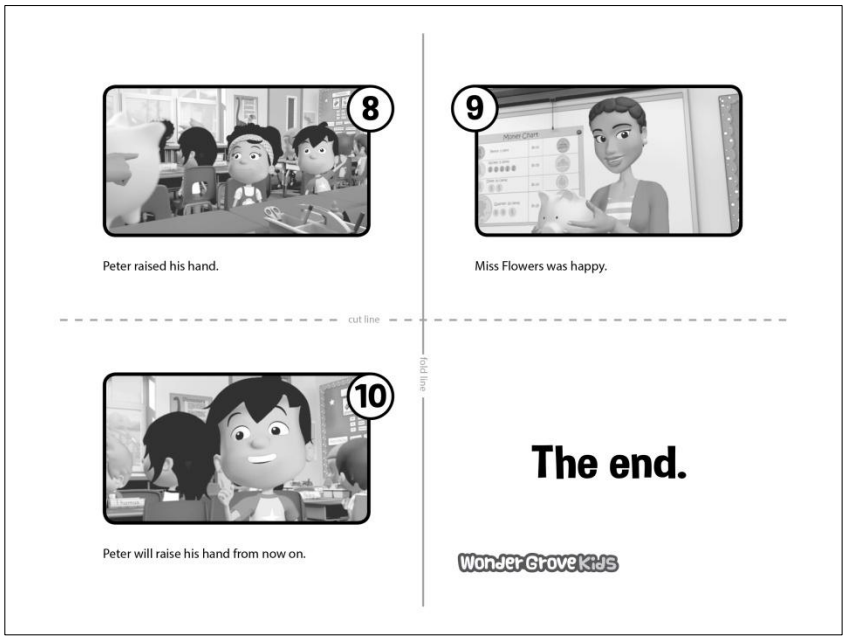
الهدف : ارفع يدي وانتظر دوري للحديث



شكل (3-36)



شكل (3-37)



شكل (3-38)

النشاط الاول (شكل 3-39) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- **ارفع يدي للسؤال**
2- **ارفع يدي لمشاركة قصتي**
3- **ارفع يدي لاكون مؤدبا**
4- **معلمتي ستعطيني دوري للحديث**

Fluency Passage:

Raise your hand to ask a question.
Raise your hand to tell a story.
Raise your hand to be polite.
Raise your hand so others can listen.
Your teacher might still need to talk.
Others might need to talk.
Your teacher will give you a turn to talk.

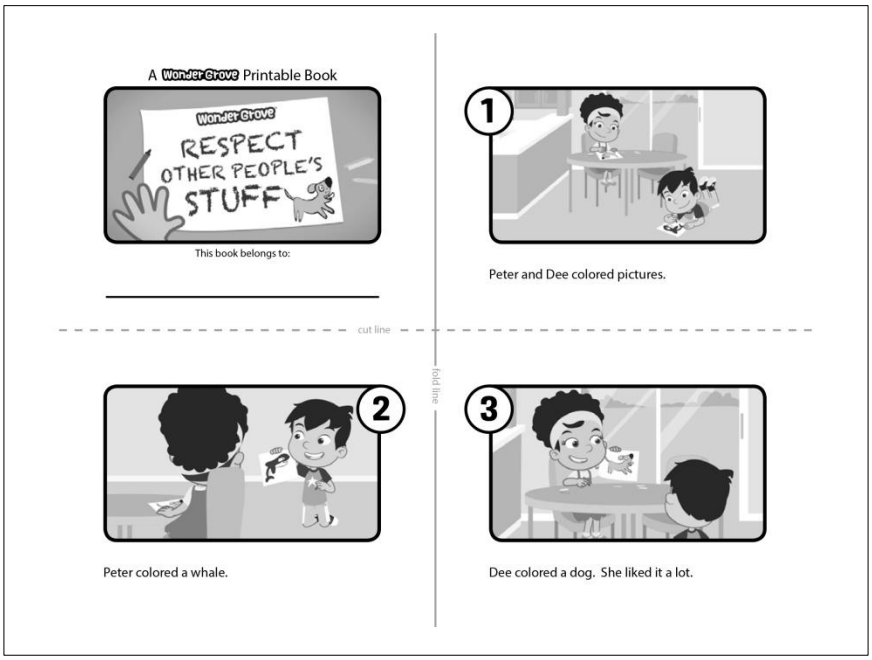
شكل (3-39)

النشاط الثاني (شكل 3-40) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة

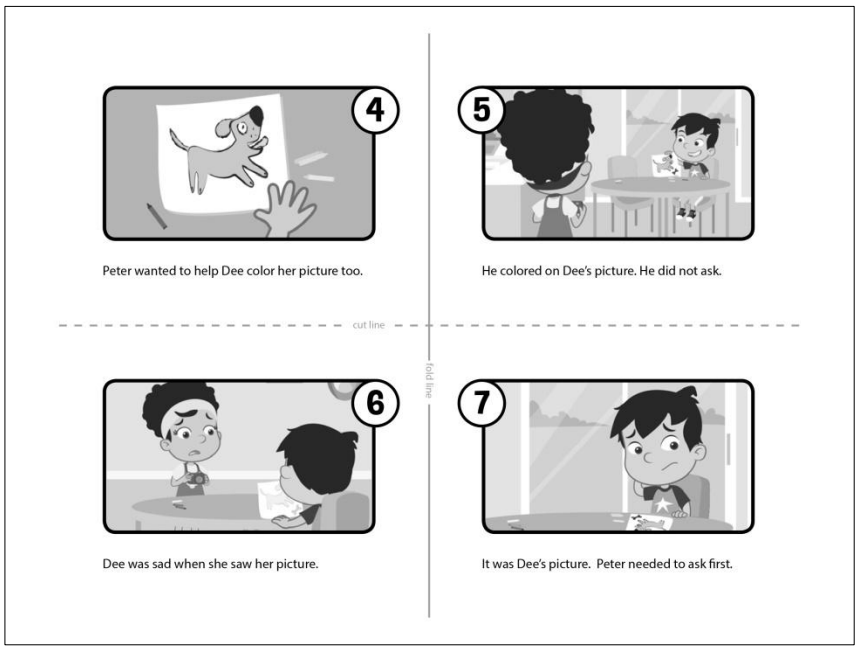
شكل (3-40)

الحلقة التاسعة

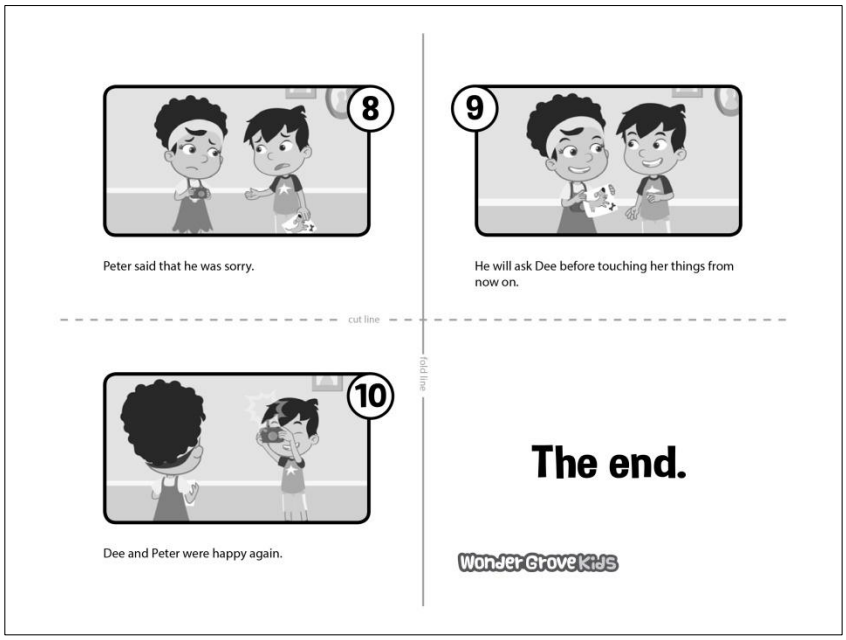
الهدف : احترم خصوصية اغراض الاخرين



شكل (3-41)



شكل (3-42)



شكل (3-43)

النشاط الاول (شكل 3-44) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

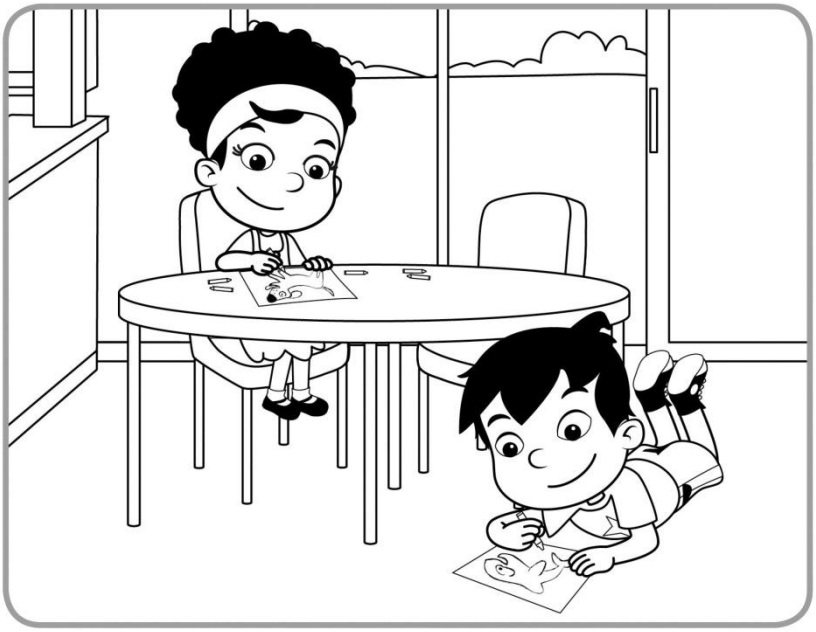
1- **اذا اردت استعارة غرض، اسال صاحبه**
2- **اذا اردت استعارة غرض، اسال بلطف**
3- **اذا استعرت غرضا ما ، احافظ عليه**
4- **دائما استخدم اغراضي فقط**

Fluency Passage:

If I need to borrow, I ask first.
If I need to borrow, I ask nicely.
If I need to borrow, I take care.
If I need to borrow, I give it back.
I only touch my own desk.
I only touch my own books.

شكل (3-44)

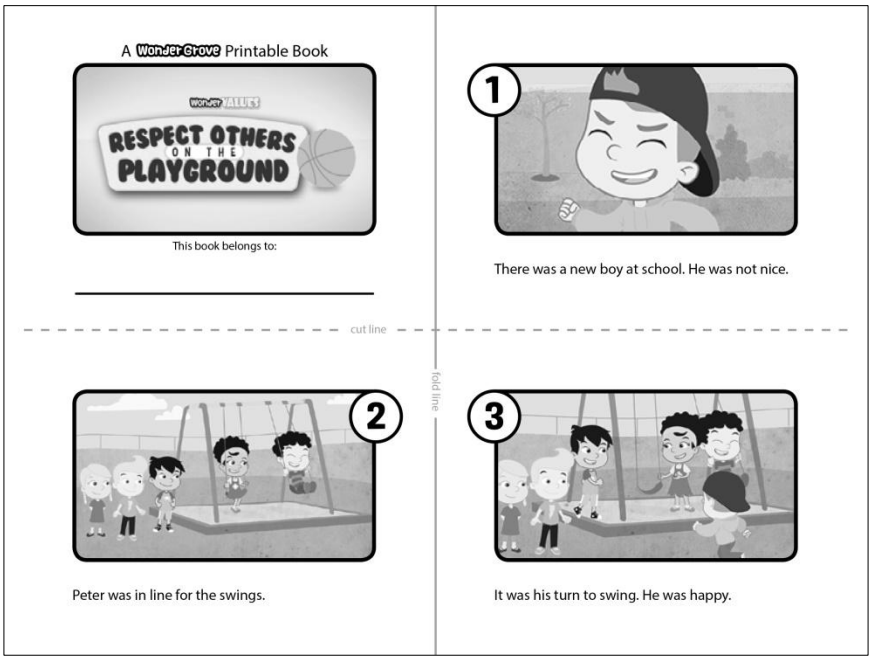
النشاط الثاني (شكل 3-45) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



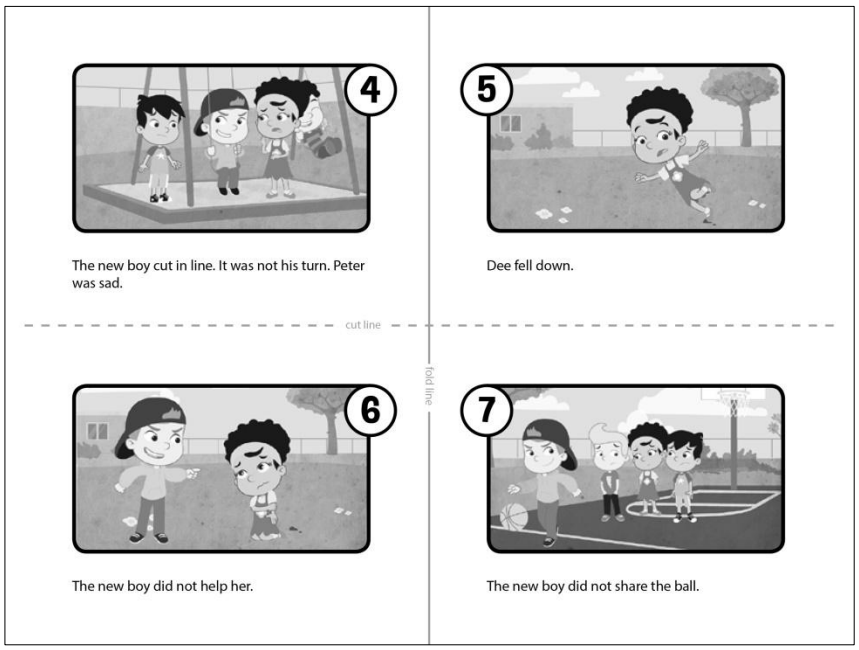
شكل (3-45)

الحلقة العاشرة

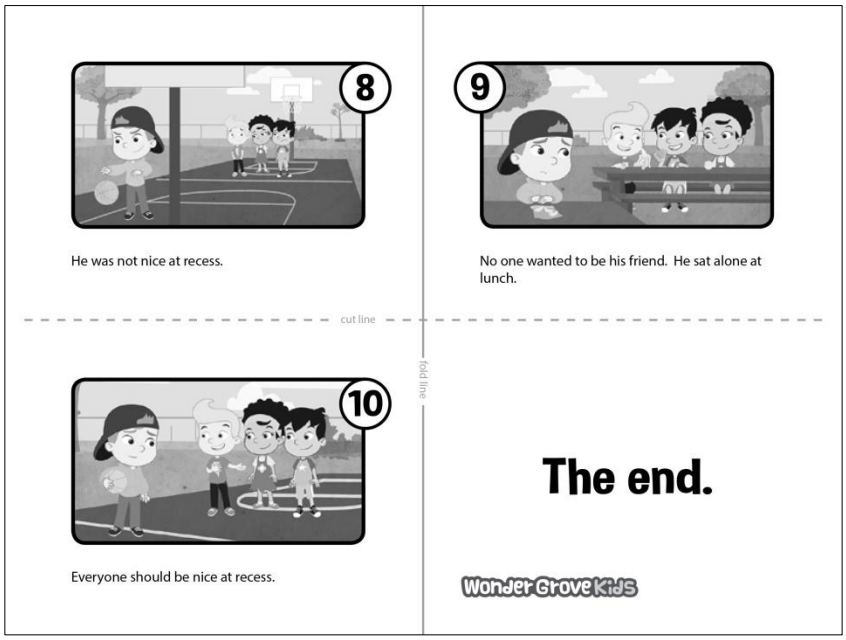
الهدف : احترم مكان الاخرين باللعب



شكل (3-46)



شكل (3-47)



شكل (3-48)

النشاط الاول (شكل 3-49) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

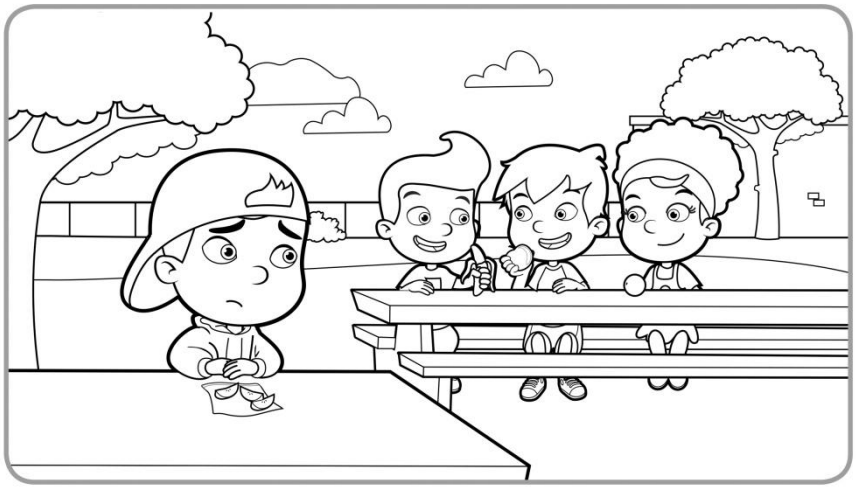
1- **انا دائما العب بعدل مع الاخرين**
2- **انا اساعد الاخرين اذا تعرضوا للاذية**
3- **انا اساعد زملائي لتعلم قوانين اللعب**
4- **انا اشارك العابي مع الاخرين**

Fluency Passage:

I will play fair.
I will take turns on the swing.
I will take turns on the slide
I will help others if they get hurt.
I will help others learn the rules.
I will be kind.
I will share my toys.
I will care about my friends.

شكل (3-49)

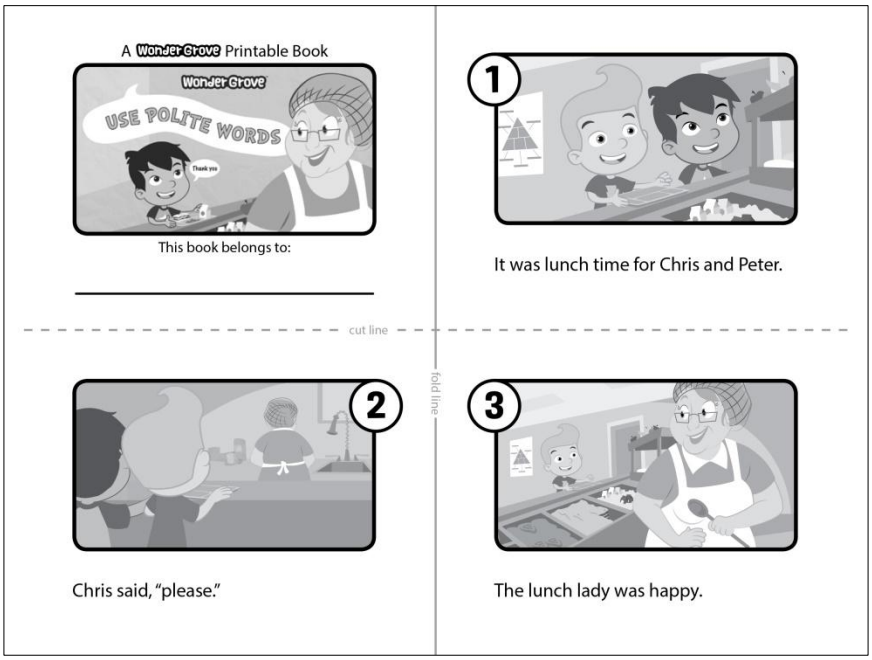
النشاط الثاني (شكل 3-50) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



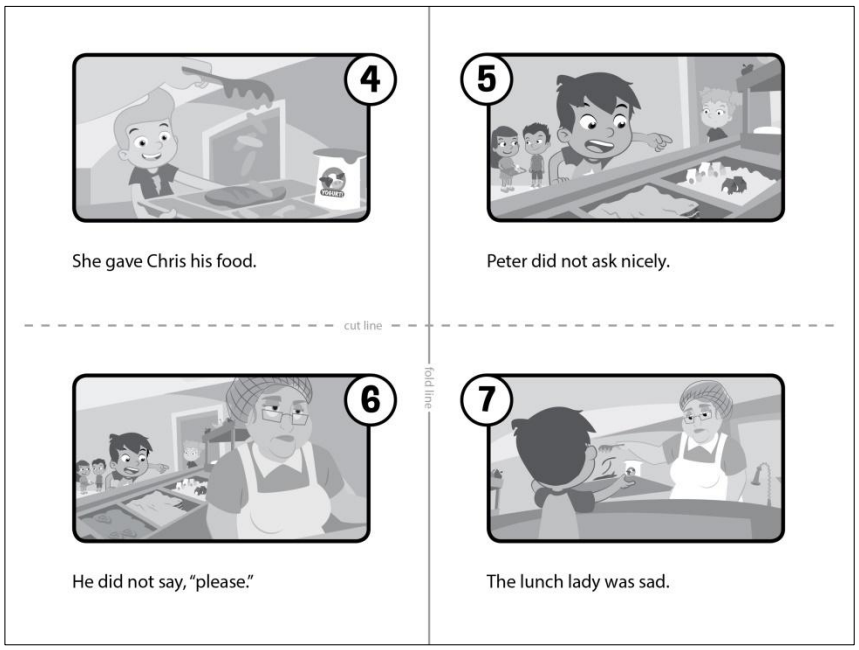
شكل (3-50)

الحلقة الحادية عشرة

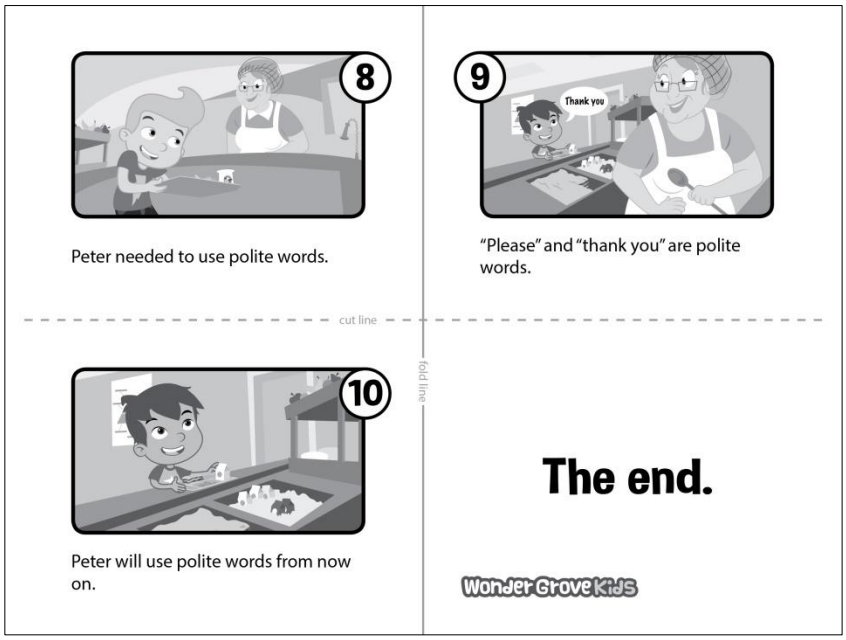
الهدف : استخدام عبارات لطيفة عند التعامل مع الاخرين



شكل (3-51)



شكل (3-52)



شكل (3-53)

النشاط الاول (شكل 3-54) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- **استخدم كلمات لطيفة في الروضة**
2- **استخدم كلمات لطيفة في المنزل**
3- **استخدم كلمة ارجو منك عند الطلب**
4- **استخدم كلمة شكرا لك بعد اخذ الطلب**
5- **استخدم كلمة ارجو المعذرة عند الاستئذان**

Fluency Passage:

We use polite words in school.

We use polite words at home.

We use polite words inside.

We use polite words outside.

"Please" is a polite word.

"Thank you" is a polite word.

"Excuse me" is a polite word.

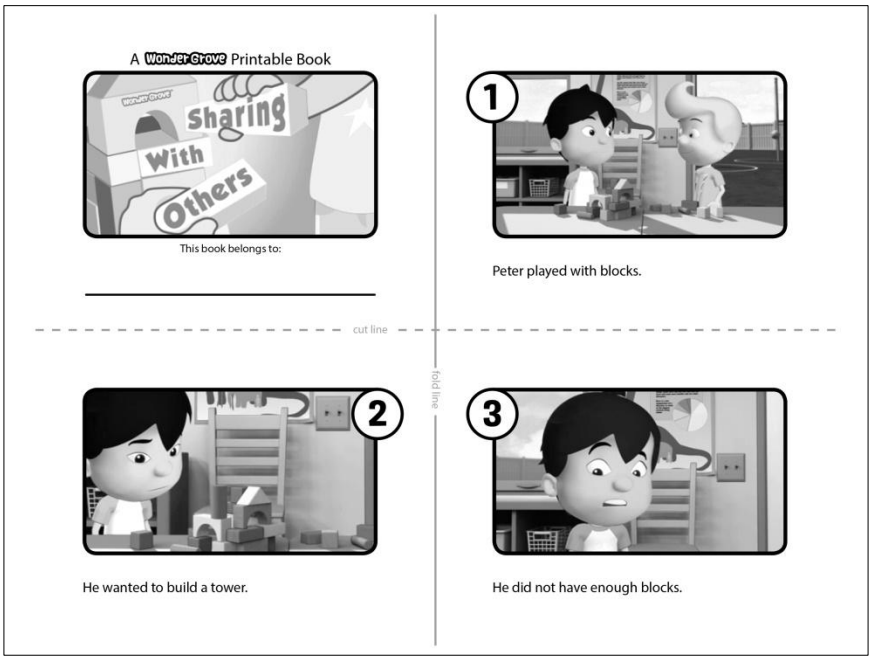
شكل (3-54)

النشاط الثاني (شكل 3-55) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة

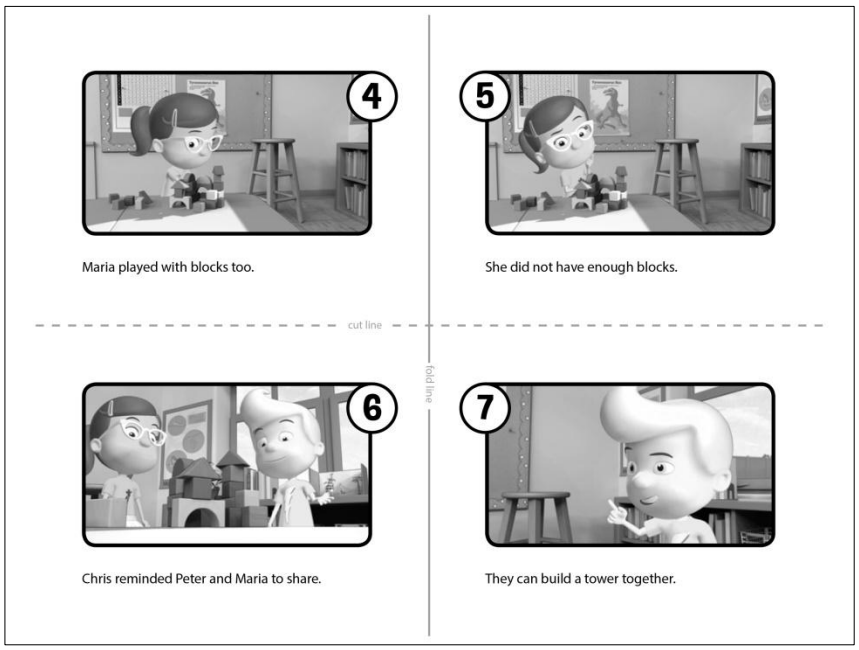
شكل (3-55)

الحلقة الثانية عشرة

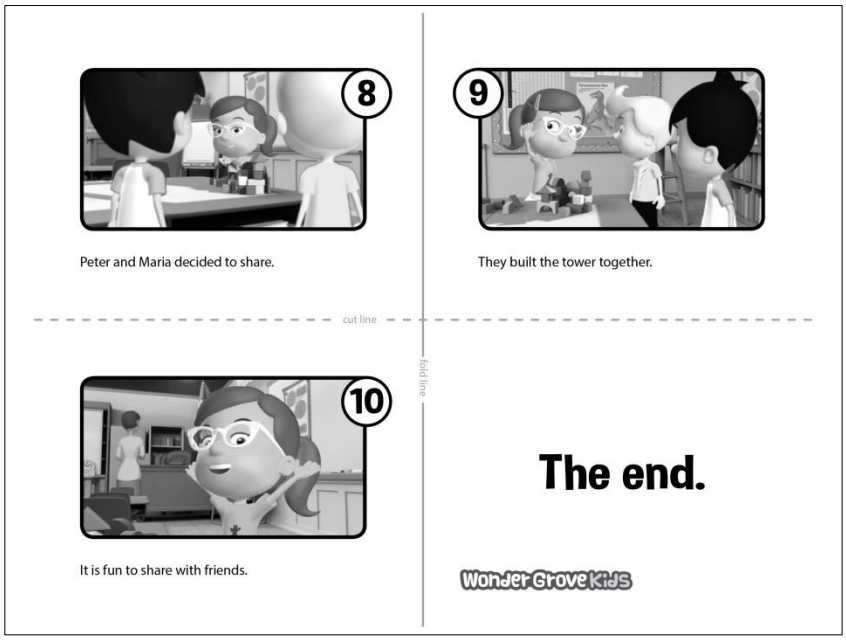
الهدف : المشاركة مع الاخرين



شكل (3-56)



شكل (3-57)



شكل (3-58)

النشاط الاول (شكل 3-59) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- **المشاركة امر جيد**
2- **انا اشارك العابي**
3- **انا اشارك زملائي في اللعب**
4- **احب مشاركة زملائي**

Fluency Passage:

It is fun to share.

I can share my toy.

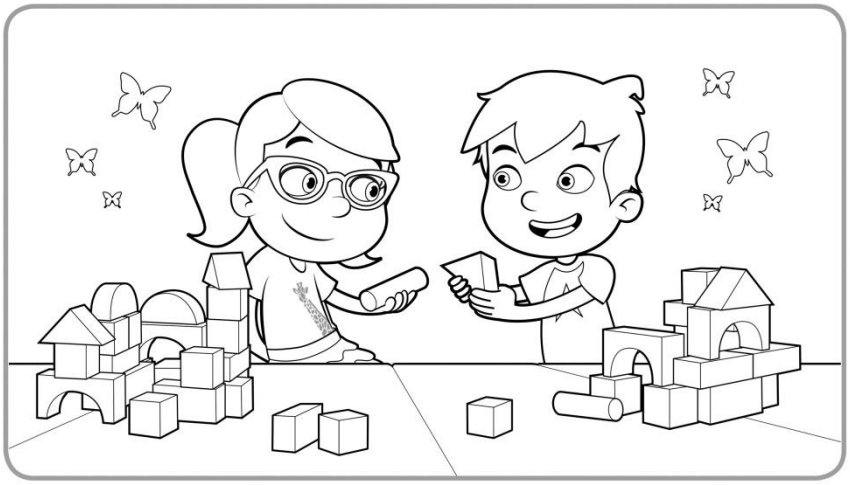
I can share my doll.

I can share my car.

I like to share with my friends.

شكل (3-59)

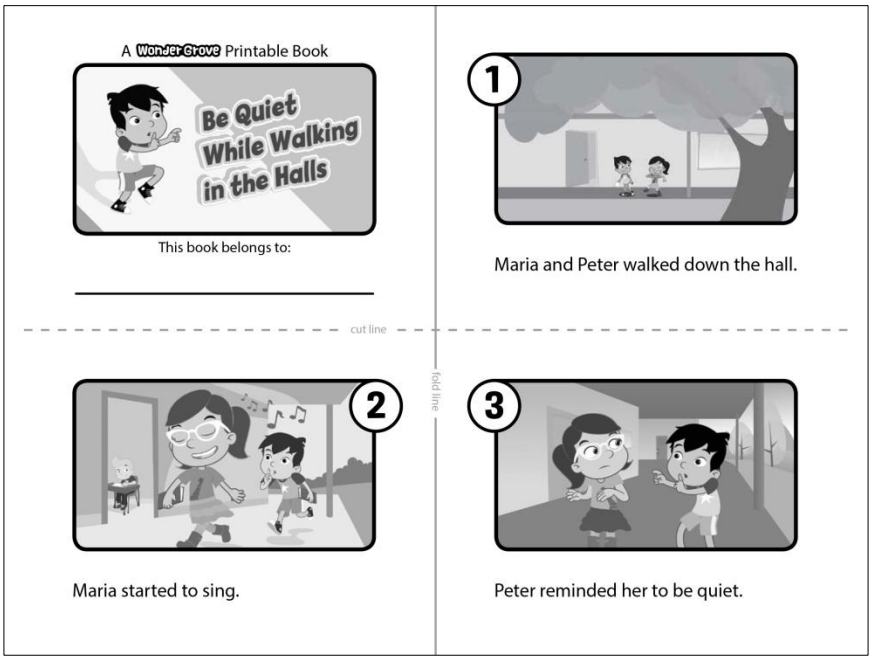
النشاط الثاني (شكل 3-60) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



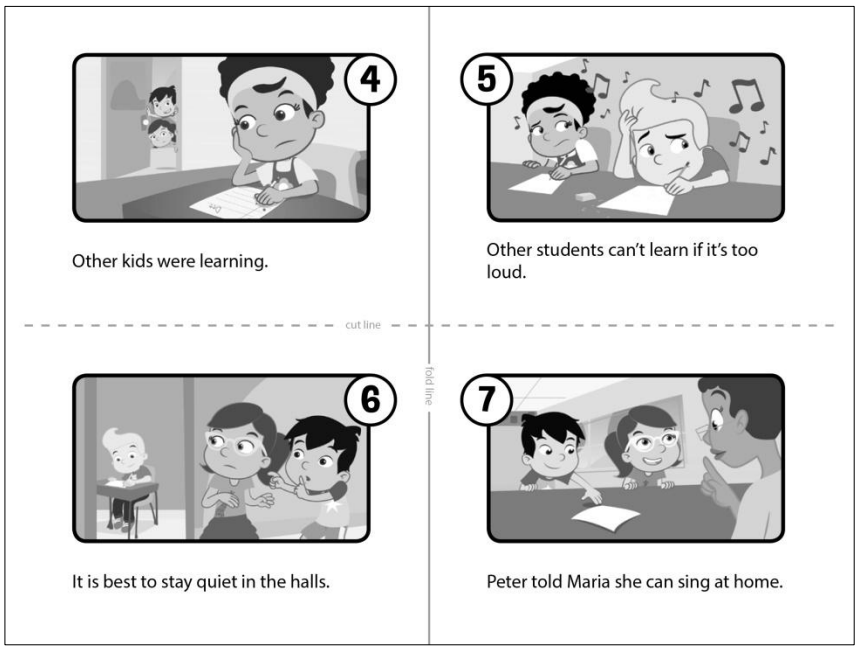
شكل (3-60)

الحلقة الثالثة عشرة

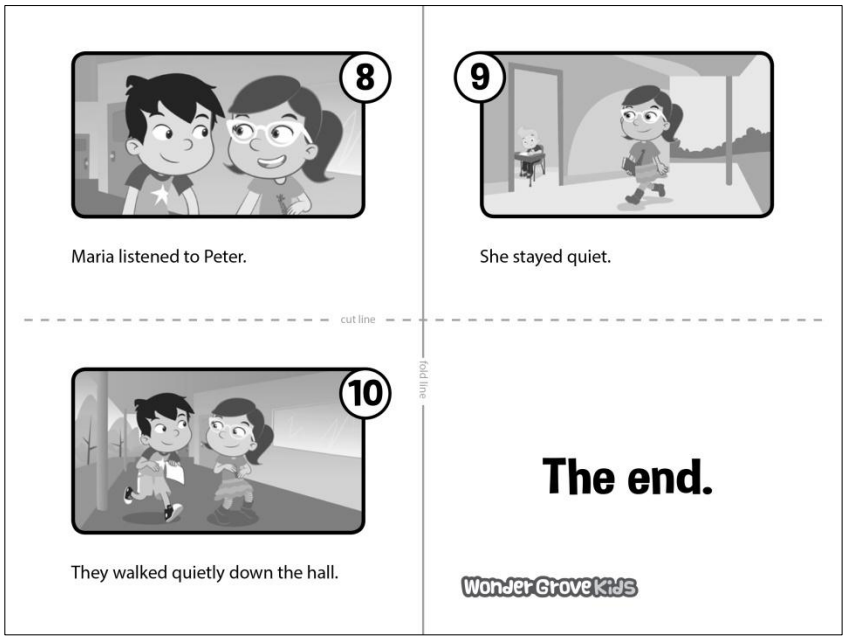
الهدف: الهدوء عند السير بالممرات



شكل (3-61)



شكل (3-62)



شكل (3-63)

النشاط الاول (شكل 3-64) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- استطيع الدوران ولكن ليس بالممرات
2- استطيع الرقص ولكن ليس بالممرات
3- استطيع القفز ولكن ليس بالممرات
4- استطيع الركض ولكن ليس بالممرات
5- اسير بهدوء في الممرات

Fluency Passage:

I can spin!
I can dance!
But not in the halls!
I can jump!
I can run!
But in the halls, I'm still!

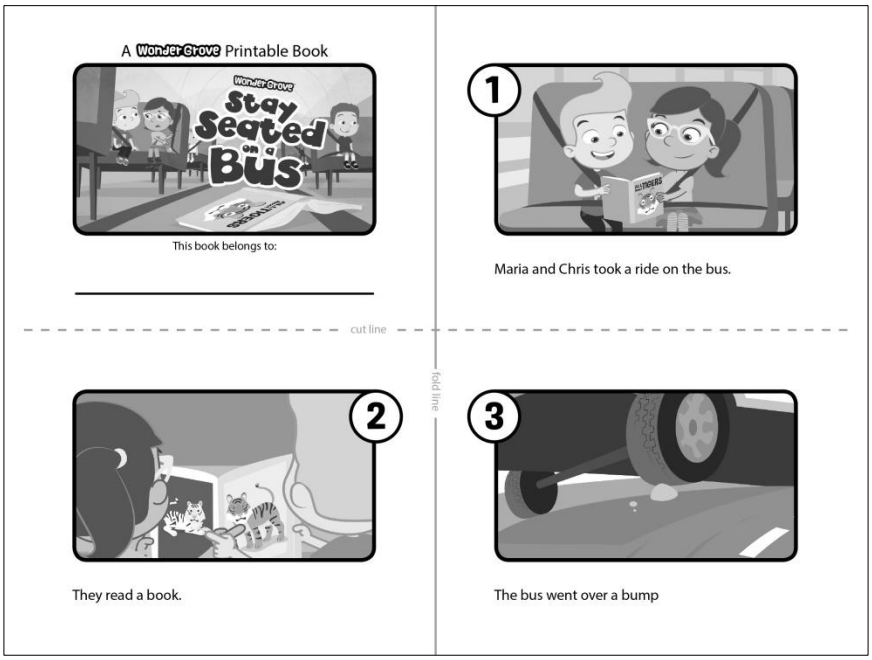
شكل (3-64)

النشاط الثاني (شكل 3-65) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة

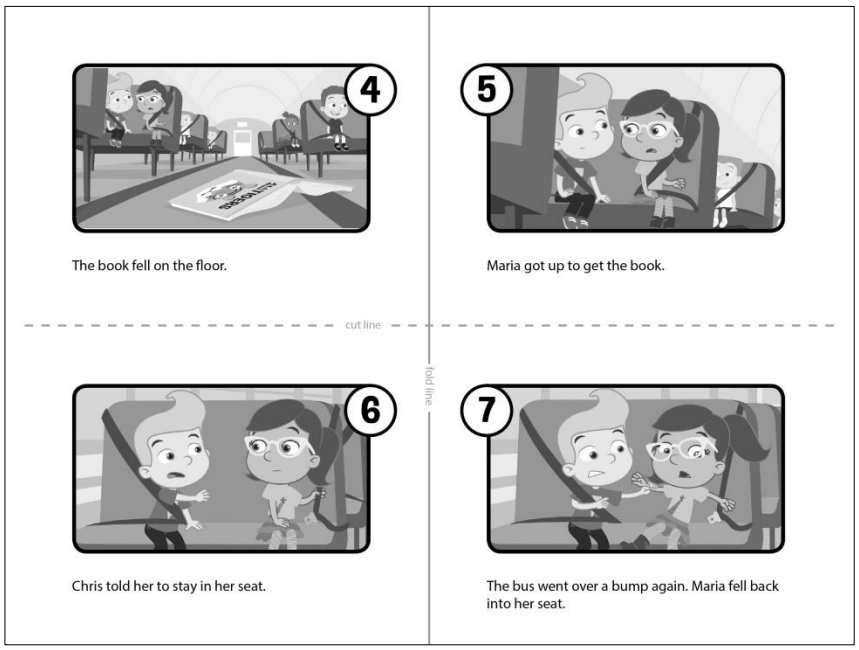
شكل (3-65)

الحلقة الرابعة عشرة

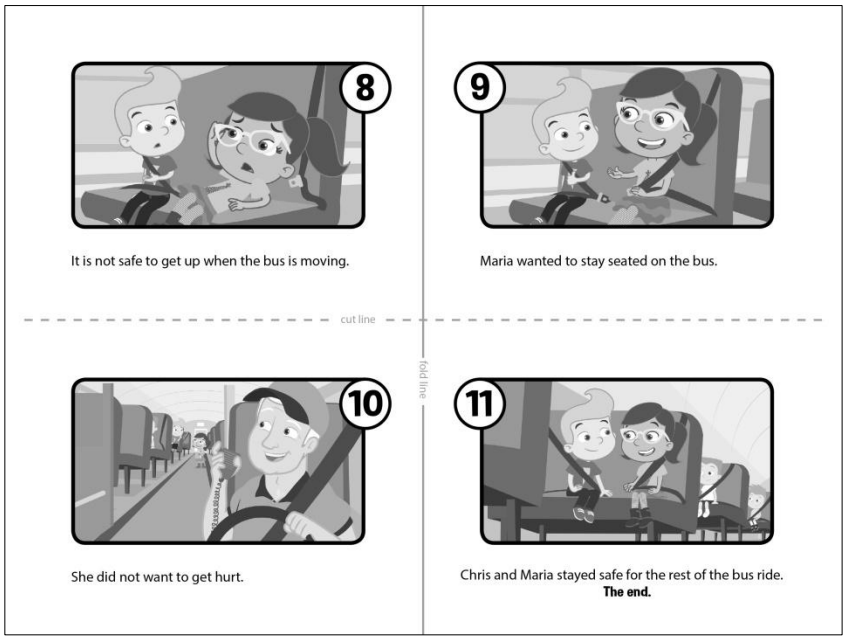
الهدف : البقاء جالسا في مقعد الباص



شكل (3-66)



شكل (3-67)



شكل (3-68)

النشاط الاول (شكل 3-69) : نشاط شفهي لتعزيز المفاهيم التالية:

1- ابقى جالسا في مقعدي عند تحرك الباص
2- احيانا باص الروضة يسير في دوائر
3- احيانا باص الروضة يقف فجأة
4- ابقى جالسا في مقعدي لاتجنب الوقوع

Fluency Passage:

Sometimes the bus bumps up and down,

***Motion:** bob up and down*

so I stay in my seat.

Sometimes the bus turns round and round,

***Motion:** swing arm around in a circle as if lassoing*

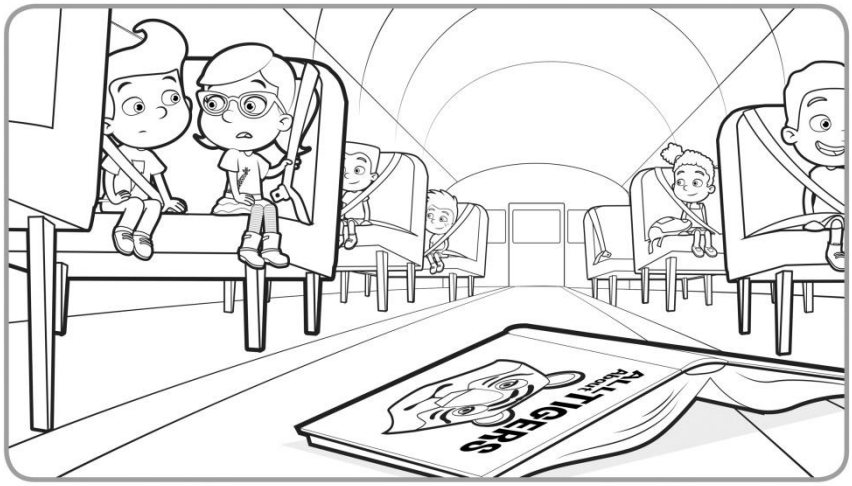
so I stay in my seat.

Sometimes the bus stops really quickly,

***Motion:** Hold up hands as if stopping traffic*

شكل (3-69)

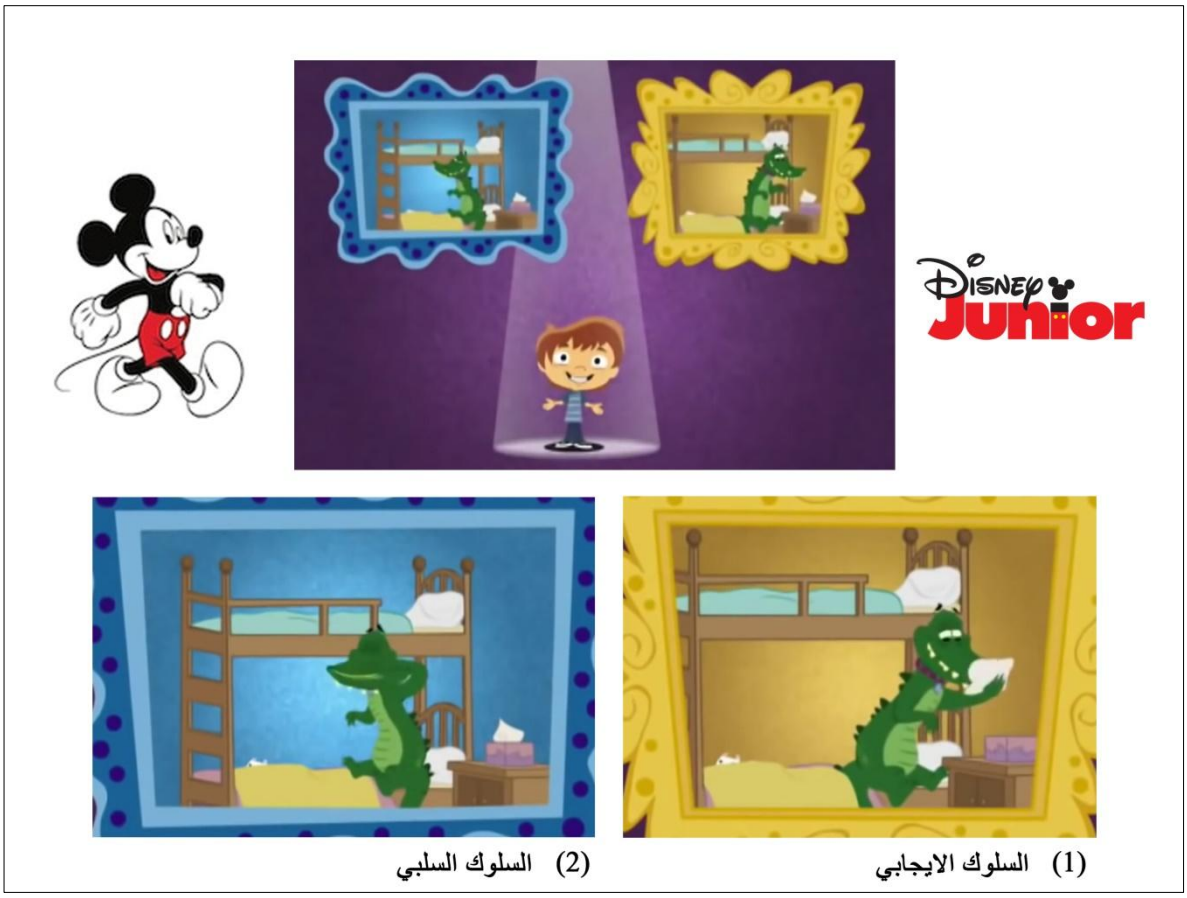
النشاط الثاني (شكل 3-70) : نشاط التلوين لتعزيز ما تم مشاهدته في الحصة



شكل (3-70)

الحلقة الخامسة عشرة

الهدف : إتباع السلوك الصحي السليم



شكل (3-71)

يوضح الشكل (3-71) السلوك الايجابي، ونظيره السلبي

الهدف : احترم خصوصية اغراض الاخرين

شكل (3-72)

يوضح الشكل (3-72) السلوك الايجابي، ونظيره السلبي

الهدف : احترم مكان الاخرين باللعب

شكل (3-73)

يوضح الشكل (3-73) السلوك الايجابي، ونظيره السلبي

الهدف : احترام قوانين المشاركة والحديث

شكل (3-74)

يوضح الشكل (3-74) السلوك الايجابي، ونظيره السلبي

الهدف : عدم إيذاء الاخرين

شكل (3-75)

يوضح الشكل (3-75) السلوك الايجابي، ونظيره السلبي

الهدف : احترام القوانين المعمول بها

شكل (3-76)

يوضح الشكل (3-76) السلوك الايجابي، ونظيره السلبي

تقويم البرنامج :

لقد تم تقويم البرنامج التدريبي من خلال مايلي:

قامت المعلمة القائمة على تعليم اطفال العينة التجريبية بملاحظة حثيثة، وتسجيل ملاحظاتها على كل طفل من اطفال العينة أثناء مشاهدتهم للحلقة المتلفزة، بهدف التعرف على ردود افعال الاطفال اثناء عرض السلوك الغير سوي، و كذلك الصورة الايجابية النقيضة للسلوك الشاذ، وما يبديه الاطفال من ردود افعال لما يجب ان يكون عليه هذا السلوك.

قامت المعلمة القائمة على الاشراف في عملية التطبيق بتوجيه ارشادات تربوية موجهة للاطفال، وذلك بعد الانتهاء من عرض الحلقة المتلفزة عليهم، واثناء توزيعها للانشطة المرافقة للحلقة على الاطفال، وذلك لتثبيت النواحي الايجابية المرغوبة لدى الاطفال ، والتنويه بما يعكسه السلوك الايجابي على الفرد من اهمية، يعكس الحب والاحترام له من قِبل الآخرين.

تصميم الدراسة :

لقد تم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة ، حيث تم استخدام مجموعتين متكافئتين ؛ مجموعة تجريبية واخرى ضابطة، حيث تم اخضاع المجموعة التجريبية لقياس قبلي، أعقبه اختبار بعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، ومن ثم مقارنة ادائها مع اداء المجموعة الضابطة ، لمعرفة اثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المجموعة التجريبية، بينما الضابطة هي المجموعة التي تكون ضمن الظروف الطبيعية، ولم تتعرض لتطبيق البرنامج التدريبي، وتمت

مقارنة اداء المجموعة التجريبية بعد فترة زمنية، حيث توصل الباحث الى حقيقة ايجابية للبرنامج على المجموعة التجريبية بدوام أثر البرنامج التدريبي عليهم.

اجراءات الدراسة :

بعد مناقشة خطة الدراسة من قِبل المعنيين في ادارة الجامعة ، وبعد الموافقة عليها من قِبل اللجنة المختصة بالدراسات العليا في جامعة الشرق الاوسط ، قام الباحث بالاجراءات التالية :-

قام الباحث بمخاطبة الشركات العالمية المختصة بتصميم وانتاج البرامج التعليمية والتربوية (شركة والت ديزني، وشركة وندر ميديا)، ذات المصداقية والتقنية العالية في تصميم مثل هذه البرامج المتلفزة ، والخاصة باطفال الروضة من سن (4-6) سنوات، والتي تعمل على معالجة السلوكيات الغير سوية لدى اطفال الرياض، حيث وافقت تلك الجهات الاعلامية على استخدام الباحث برامجها في دراسته.

قام الباحث بغربلة الحلقات المتلفزة بما يتناسب مع المقياس المعد من قبله، واعداد انشطة فنية لهذه الحلقات، لتعزيز ما تعلمه الاطفال خلال البرنامج التدريبي الذي تم عرضه عليهم.

قام الباحث باخذ رسالة من ادارة جامعة الشرق الاوسط ، موجهة الى الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية، لمخاطبة المؤسسة التربوية التي سيقوم الباحث بتطبيق وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح على الاطفال الملتحقين بها.

قام الباحث بالاجراءات الاحصائية اللازمة للتاكد من دلالات الصدق والثبات لمقياس السلوك الغير سوي، بابعاده الثلاثة ، وفي صورته الاولى ، حيث تم عرض على مجموعة من المحكمين من حملة درجة الاستذة ودرجة الدكتوراة في الجامعات الاردنية، و بعد تنقيح الصورة الاولية للمقياس،

وتقريره في صورته النهائية، قام الباحث بايجاد ثبات مقياسه بطريقة اعداد الاختبار (TEST – RETEST) .

قام الباحث باختيار عينة عشوائية، وعدد افرادها (40) طفلاً وطفلة، وقام بتوزيع عينته على مجموعتين احداهما تجريبية (20) طفلاً وطفلة، واخرى ضابطة مساوية في عددها للعينة التجريبية، وخلال اسبوعين من الزمن تم اخضاع العينة التجريبية للبرنامج التدريبي المعد، بمعدل حصة تلفزيونية واحدة في اليوم، بالاضافة الى الانشطة المرافقة لها، وتراوح زمن الحصة مابين (30–45) دقيقة.

وبعد مرور اسبوعين على انتهاء تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية قام الباحث باخذ قياس المتابعة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

وبعد ان تمت عملية جمع النتائج في القياس القبلي، والبعدي، والمتابعة، قام الباحث بعرض تلك النتائج على الدائرة الاحصائية، حيث تمت المعالجة الاحصائية بواسطة الحزمة الاحصائية (SPSS).

المعالجة الاحصائية :

بعد جمع المعلومات عن طريق الاداة، واستخدام الصدق والثبات، تم تحليل بيانات الدراسة باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، من خلال استخدام الاختبارات المناسبة لفرضيات الدراسة:

- الأختبار وإعادة الأختبار (TEST– RETEST): قياس مدى استقرار الدرجات التي يحصل عليها افراد العينة بعد فاصل زمني.

- اختبار كرونباخ ألفا (CRONBACH ALPHA): وذلك لإختبار مدى الاعتمادية على أداة جمع البيانات المستخدمة في قياس المتغيرات التي إشتملت عليها الدراسة.
- التكرارات والنسب المئوية (FREQUENCIES): وذلك لمعرفة توزيع عينة الدراسة على المتغيرات الديمغرافية (الجنس).
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية والمجموعة التتبعية.
- اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لمعرفة أثر البرنامج التدريبي للإجابة في تنمية التفاعل، وتنمية المسؤولية الاجتماعية، وخفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة.
- اختبار تحليل التباين (المصاحب) المشترك الثنائي (M ANCOVA) لمعرفة تأثير التفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

المقدّمة :

يتناول هذا الفصل اختبار الفرضيات التي اعتمدت عليها الدراسة، من خلال فقرات اختبار الدراسة، للكشف عن فاعلية برنامج تدريبي، في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال مرحلة الروضة.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

معيار المسؤولية الاجتماعية:-

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار المسؤولية الاجتماعية، والجدول (4-1) يوضح ذلك.

الجدول (4-1)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار المسؤولية الاجتماعية للاختبار البعدي مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المرتبة	درجة التقييم
9	ينتظر الدور المحدد له	2.60	0.71	1	مرتفعة
1	يشارك زملاءَه في اللعب.	2.58	0.64	2	مرتفعة
11	يتكلّم بصوت مناسب للموقف.	2.53	0.72	3	مرتفعة
4	يتواصل بصرياً حيث ينظر في عيني من يتحدّث إليه.	2.53	0.75	4	مرتفعة
5	يطيع توجيهات المعلمة	2.45	0.75	5	مرتفعة
6	يُساعد الآخرين ويبادر إلى ذلك.	2.15	0.80	6	متوسطة

7	يعتذر عن الخطأ.	2.08	0.83	7	متوسطة
2	يخبر اهله بما يحدث معه في الروضة	2.08	0.83	8	متوسطة
3	يستعمل تعابير اللباقة "شكراً".	1.98	0.83	9	متوسطة
8	يُشرك أقرانه في ألعابه الخاصّة.	1.95	0.85	10	متوسطة
10	يحزن عندما يشاهد موقف محزن.	1.93	0.83	11	متوسطة
	المجموع الحسابي والانحراف المعياري للفقرات كاملة	**24.83**	**5.75**		**متوسطة**

يلاحظ من الجدول (4-1) أن درجة تقييم معيار المسؤولية الاجتماعية متوسطة، إذ بلغ المجموع الحسابي (24.83) بانحراف معياري (5.75)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.93-2.60)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (9) التي تنص على" ينتظر الدور المحدد له"، بمتوسط حسابي (2.60)، وانحراف معياري (0.71)، وبدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة، الفقرة (10) التي تنص على" يحزن عندما يشاهد موقف محزن" بمتوسط حسابي (1.93) بانحراف معياري (0.83)، وبدرجة تقييم متوسطة.

معيار المشاركة والتفاعل:-

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار المشاركة والتفاعل، والجدول (4-2) يوضح ذلك.

الجدول (4-2)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار المشاركة والتفاعل للاختبار البعدي مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المرتبة	درجة التقييم
9	يشارك أقرانه في اللعب الجماعي.	2.70	0.56	1	مرتفعة
8	يشارك اقرانه على مائدة الطعام.	2.65	0.58	2	مرتفعة
3	لا يعزل نفسه عن أقرانه.	2.55	0.64	3	مرتفعة
10	يفهم تعابير الوجه الدال على الحزن.	2.53	0.72	4	مرتفعة
6	يفهم تعابير الوجه الدال على الفرح.	2.53	0.72	5	مرتفعة
4	يحب العمل الجماعي، ويبادر اليه.	2.43	0.78	6	مرتفعة
7	لا ينظر للآخرين بقسوة وغضب.	2.33	0.80	7	متوسطة
2	يصغي جيداً عندما يخاطبه الآخرون.	2.30	0.82	8	متوسطة
1	يبادر بإلقاء التحية على الآخرين.	2.25	0.81	9	متوسطة
11	لا يصدر أصواتاً مستفزّة للآخرين.	2.20	0.91	10	متوسطة
5	لا يكذب.	2.13	0.91	11	متوسطة
	المجموع الحسابي والانحراف المعياري للفقرات كاملة	**26.58**	**5.58**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (4-2) أن درجة تقييم معيار المشاركة والتفاعل كانت مرتفعة، إذ بلغ المجموع الحسابي (26.58) بانحراف معياري (5.58)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.13-

2.70)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (9) التي تنص على" لا يشارك أقرانه في اللعب الجماعي"، بمتوسط حسابي (2.70)، بانحراف معياري (0.56)، وبدرجة تقييم مرتفعة، وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة (5) التي تنص على"يكذب " بمتوسط حسابي (2.13) بانحراف معياري (0.91)، وبدرجة تقييم متوسطة أيضا.

معيار السلوك العدواني:-

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار السلوك العدواني، والجدول (4-3) يوضح ذلك.

الجدول (4-3)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمعيار السلوك العدواني للاختبار البعدي مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المرتبة	درجة التقييم
1	يدخل في شجار مع الآخرين.	**1.98**	**0.86**	**1**	متوسطة
2	يدفع أو يقرص الآخرين.	**1.93**	**0.86**	**2**	متوسطة
3	يشد شعر الآخرين وآذانهم.	**1.85**	**0.86**	**3**	متوسطة
4	يسخر من زملائه.	**1.80**	**0.85**	**4**	متوسطة
10	يبصق على اقرانه.	**1.73**	**0.88**	**5**	متوسطة

6	يتعامل بخشونة مفرطة مع اقرانه .	**1.68**	**0.83**	**6**	متوسطة
8	يسرق أشياء الآخرين .	**1.65**	**0.83**	**7**	منخفضة
11	عدائي نحو اقرانه.	**1.63**	**0.81**	**8**	منخفضة
9	يخرّب البيئة المحيطة (المقاعد، أزهار الحديقة).	**1.55**	**0.78**	**9**	منخفضة
5	يشاغب حتى يلفت النظر إليه.	**1.48**	**0.72**	**10**	منخفضة
7	يرمي نفسه على الأرض ويصرخ ويصيح.	**1.43**	**0.68**	**11**	منخفضة
	المجموع الحسابي والانحراف المعياري للفقرات كاملة	**18.68**	**6.25**		متوسطة

يلاحظ من الجدول (4-3) أن درجة تقييم معيار السلوك العدواني كانت متوسطة، إذ بلغ المجموع الحسابي (18.68) بانحراف معياري (6.25)، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (1.43-1.98)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على"يدخل في شجار مع الآخرين"، بمتوسط حسابي (1.98)، بانحراف معياري (0.86)، وبدرجة تقييم متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (7) التي تنص على" يرمي نفسه على الأرض ويصرخ ويصيح" بمتوسط حسابي (1.43)، بانحراف معياري (0.68)، وبدرجة تقييم منخفضة.

الفرضية الأولى: "لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (a≤0.05) في تنمية المسؤولية الإجتماعية ككل لدى أطفال الروضة بإختلاف جنسهم، والتعرّض للبرنامج التدريبي، والتفاعل بين الجنس والبرنامج".

ولاختبار هذه الفرضية، تم ايجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على مستوى تنمية المسؤولية الاجتماعية في المقياس القبلي، والمقياس البعدي، لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المجموعة التجريبية، ومتوسط إجابات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، قبل تطبيق البرنامج التدريبي، والاختبار البعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

الجدول (4-4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة في تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة بالاختبار القبلي والبعدي تبعاً لمتغير المجموعة

المجال	الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة	الاختبار القبلي	ضابطة	18.30	2.99
		تجريبية	20.00	4.40
	الاختبار البعدي	ضابطة	20.55	2.16
		تجريبية	29.10	4.97

تشير النتائج الواردة في الجدول (4-4) الفروق الظاهرية بين أفراد عينة الدراسة، فقد أشارت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية، كانت متقاربة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، أي قبل تطبيق البرنامج التدريبي، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموع الضابطة (18.30)، في حين بلغت لدى أفراد المجموعة التجريبية (20.00)، أما في الاختبار البعدي أي بعد تطبيق البرنامج، اشارت النتائج إلى تحسن مستوى أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بواقع (20.55) إلى (29.10).

وللتأكد من أن الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة، تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA).

جدول (4-5)

اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة

المجال	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة	الاختبار القبلي	28.900	1	28.900	2.041	.161
	المجموعة (البعدي)	731.025	1	731.025	49.716	.000
	الخطأ	558.750	38	14.704		
	الكلي	1318.675	40			

تبين النتائج أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة في الاختبار البعدي. حيث كانت قيمة الدلالة أقل من (0.05) بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي، حيث أن أفراد المجموعة التجريبية، كانت أكثر مستوى للتنمية الاجتماعية من أفراد المجموعة الضابطة.

التفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي وأثره على تحسن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال الروضة

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمتغير الديمغرافي (الجنس)، كما هو مبين في الجدول (4-6)

الجدول (4-6)

مستوى المسؤولية الاجتماعية أطفال الروضة، في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومتغير الجنس

مصدر التباين	الجنس	العدد	المجموعة التجريبية		العدد	المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة	ذكور	10	19.50	1.51	10	28.50	5.52
	إناث	10	21.60	2.27	10	29.70	4.57
	الكلي	20	20.55	2.16	20	29.10	4.97

تم إيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لاجابات العينة، تحت أثر البرنامج في تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة، والمسؤولية الاجتماعية مع الجنس، اذ تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب كما في جدول (4-7)

جدول (4-7)

اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب لاختلاف درجة لاختبار أثر البرنامج في تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية بين أطفال الروضة والمسؤولية الاجتماعية مع الجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	28.900	1	28.900	2.041	.161
المجموعة (البعدي)	731.025	1	731.025	49.716	.000
الجنس	27.225	1	27.225	1.851	.182
المجموعة* الجنس	2.025	1	2.025	.138	.713
الخطأ	529.500	36	14.708		
الكلي	1318.675	40			

يوضح الجدول (4-7)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى للتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي، في تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية، بين أطفال الروضة والمسؤولية الاجتماعية مع الجنس، فقد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية (0.713) وهي غير دالة إحصائيا.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلال (0.05) بين أفراد المجموعة التجريبية في مستوى تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية في القياس البعدي والتتبعي بعد (14) يوم من تطبيق البرنامج.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات العينة على تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية، لمعرفة ما إذ استمر تأثير البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية بعد مرور (14) يوم من التطبيق حيث تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة التجريبية والتتبعية.

الجدول (4-8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة في تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية بالاختبار التتبعي تبعاً لمتغير المجموعة

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
تحسن تنمية المسؤولية الاجتماعية	تجريبية	24.83	5.75	0.186	0.853
	التتبعية	25.08	6.27		

تشير النتائج الواردة في الجدول (4–8)، إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة، استنادا إلى قيم مستويات الدلالة، إذ كانت أعلى من (0.05) وهي غير دالة إحصائيا، وكما يلاحظ تقارب المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية حتى بعد مرور (14) يوما من تطبيق البرنامج مما يدل على استمرار اثر البرنامج التدريبي.

الفرضية الثانية: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (a≤0.05) في تنمية التفاعل لدى أطفال الروضة باختلاف جنسهم والتعرّض للبرنامج التدريبي، والتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي.

لاختبار عن هذه الفرضية تم ايجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على مستوى تنمية التفاعل في المقياس القبلي والمقياس البعدي، لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المجموعة التجريبية، ومتوسط إجابات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي قبل تطبيق البرنامج التدريبي، والاختبار البعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

الجدول (4-9)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة، في تنمية التفاعل بين أطفال الروضة بالاختبار القبلي والبعدي، تبعاً لمتغير المجموعة

المجال	الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تنمية التفاعل بين أطفال الروضة	الاختبار القبلي	ضابطة	21.20	3.16
		تجريبية	22.75	2.05
	الاختبار البعدي	ضابطة	23.65	4.27
		تجريبية	29.50	5.26

تشير النتائج الواردة في الجدول (4-9) الفروق الظاهرية بين أفراد عينة الدراسة، فقد أشارت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية، كانت متقاربة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، أي قبل تطبيق البرنامج التدريبي، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموع الضابطة (21.20)، في حين بلغت لدى أفراد المجموعة التجريبية (22.75)، أما في الاختبار البعدي أي بعد تطبيق البرنامج، اشارت النتائج إلى تحسن مستوى أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بواقع (23.65) إلى (29.50).

وللتأكد من أن الفروق بين المتوسطات الحسابية المجموعتين التجريبية والضابطة، تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA).

جدول (4-10)

اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج تنمية التفاعل بين أطفال الروضة

المجال	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
تنمية التفاعل بين أطفال الروضة	الاختبار القبلي	24.025	1	24.025	3.394	.073
	المجموعة (البعدي)	342.225	1	342.225	14.921	.000
	الخطأ	871.550	38	22.936		
	الكلي	1237.8	40			

يبين الجدول أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بتنمية التفاعل بين أطفال الروضة في الاختبار البعدي. حيث كانت قيمة الدلالة أقل من (0.05)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي، حيث أن أفراد المجموعة التجريبية، كانت أكثر تفاعلا من أفراد المجموعة الضابطة.

التفاعل بين الجنس، والبرنامج التدريبي، وأثره على تحسن مستوى التفاعل لدى أطفال الروضة

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمتغير الديمغرافي (الجنس) كما هو مبين في الجدول (4-11).

الجدول (4-11)

مستوى التفاعل لدى أطفال الروضة في المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي ومتغير الجنس

مصدر التباين	الجنس	العدد	المجموعة التجريبية		العدد	المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تنمية التفاعل بين أطفال الروضة	ذكور	10	29.20	5.53	10	22.80	3.19
	إناث	10	29.80	5.25	10	24.50	5.17
	الكلي	20	29.50	5.26	20	23.65	4.27

كما تم إيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لاجابات العينة، تحت أثر البرنامج في تحسن تنمية التفاعل بين أطفال الروضة والتفاعل مع الجنس، اذ تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب كما في جدول (4-12).

جدول (4-12)

اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب، لاختلاف درجة لاختبار أثر البرنامج في تحسن تنمية التفاعل بين أطفال الروضة، والتفاعل مع الجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	24.025	1	24.025	3.394	.073
المجموعة (البعدي)	342.225	1	342.225	14.921	.000
الجنس	13.225	1	13.225	.557	.460
المجموعة* الجنس	3.025	1	3.025	.127	.723
الخطأ	855.300	36	23.758		
الكلي	1237.8	40			

يوضح الجدول (4-12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي، في تحسَن تنمية التفاعل بين أطفال الروضة، والتفاعل مع الجنس، فقد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية (0.723)، وهي غير دالة إحصائيا.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلال (0.05) بين أفراد المجموعة التجريبية في مستوى تنمية التفاعل بين أطفال الروضة في القياس البعدي والتتبعي بعد (14) يوم من تطبيق البرنامج.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات العينة على تنمية التفاعل بين أطفال الروضة، لمعرفة ما استمر تأثير البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية بعد مرور (14) يوم من التطبيق، حيث تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة التجريبية والتتبعية.

الجدول (4-13)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة، في تحسن تنمية التفاعل بين أطفال الروضة بالاختبار التتبعي، تبعاً لمتغير المجموعة

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
تنمية التفاعل بين أطفال الروضة	تجريبية	26.58	5.58	0.059	0.953
	التتبعية	26.65	5.71		

تشير النتائج الواردة في الجدول (4–13) إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة، استنادا إلى قيم مستويات الدلالة، إذ كانت أعلى من (0.05)، وهي غير دالة إحصائيا، وكما يلاحظ تقارب المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية حتى بعد مرور (14) يوما من تطبيق البرنامج، مما يدل على استمرار اثر البرنامج التدريبي.

الفرضية الثالثة: هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (a≤0.05) في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة باختلاف جنسهم والتعرّض للبرنامج التدريبي، والتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي.

ولاختبار هذه الفرضية، تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على مستوى خفض السلوك العدواني في القياس القبلي والقياس البعدي، لمعرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات المجموعة التجريبية، ومتوسط إجابات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي، قبل تطبيق البرنامج التدريبي، والاختبار البعدي بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

الجدول (4-14)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة، في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة، بالاختبار القبلي والبعدي تبعاً لمتغير المجموعة

المجال	الاختبار	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة	الاختبار القبلي	ضابطة	25.30	3.39
		تجريبية	23.90	2.17
	الاختبار البعدي	ضابطة	21.40	3.33
		تجريبية	15.95	7.31

تشير النتائج الواردة في الجدول (4-14) الفروق الظاهرية بين أفراد عينة الدراسة، فقد أشارت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية، كانت متقاربة بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، أي قبل تطبيق البرنامج التدريبي، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموع الضابطة (25.30)، في حين بلغت لدى أفراد المجموعة التجريبية (23.90)، أما في الاختبار البعدي أي بعد تطبيق البرنامج، اشارت النتائج إلى انخفاض مستوى أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بواقع (21.40) إلى (15.95).

وللتأكد من أن الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA).

جدول (4-15)

اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) لاختبار أثر البرنامج في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة

المجال	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف"	مستوى الدلالة
خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة	الاختبار القبلي	19.600	1	19.600	2.418	.128
	المجموعة (البعدي)	297.025	1	297.025	9.208	.004
	الخطأ	1225.750	38	32.257		
	الكلي	1542.375	40			

تبين النتائج أن هناك أثراً للبرنامج فيما يتعلق بخفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة في الاختبار البعدي، حيث كانت قيمة الدلالة أقل من (0.05)، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة

إحصائية في الاختبار القبلي، حيث أن أفراد المجموعة التجريبية كانت أقل للسلوك العدواني من أفراد المجموعة الضابطة، مما يدل على أثر البرنامج في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة.

التفاعل بين الجنس والبرنامج في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمتغير الديمغرافي (الجنس)، كما هو مبين في الجدول (4-16).

الجدول (4-16)

مستوى التفاعل أطفال الروضة في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي ومتغير الجنس

مصدر التباين	الجنس	العدد	المجموعة التجريبية		العدد	المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة	ذكور	10	22.40	4.22	10	16.30	7.62
	إناث	10	20.40	1.84	10	15.60	7.38
	الكلي	20	21.40	3.33	20	15.95	7.31

كما تم إيجاد الفروق بين المتوسطات الحسابية لاجابات العينة تحت أثر البرنامج في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة، والتفاعل مع الجنس، اذ تم إجراء اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب كما في جدول (4-17).

جدول (4-17)

اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي المصاحب، لاختلاف درجة لاختبار أثر البرنامج في تحسن خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة، والتفاعل مع الجنس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	19.600	1	19.600	2.418	.128
المجموعة (البعدي)	297.025	1	297.025	9.208	.004
الجنس	18.225	1	18.225	.545	.465
المجموعة* الجنس	4.225	1	4.225	.126	.724
الخطأ	1203.300	36	33.425		
الكلي	1542.375	40			

يوضح الجدول (4-17)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى للتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي في خفض السلوك العدواني بين أطفال الروضة، والتفاعل مع الجنس، فقد بلغت مستوى الدلالة (0.724) وهي غير دالة إحصائيا.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلال (0.05) بين أفراد المجموعة التجريبية في مستوى خفض السلوك العدواني في القياس البعدي والتتبعي بعد (14) يوم من تطبيق البرنامج.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات العينة على خفض السلوك العدواني، لمعرفة ما إذا استمر تأثير البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية بعد مرور (14) يوم من التطبيق، حيث تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة التجريبية والتتبعية.

الجدول (4-18)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة، في خفض السلوك العدواني بالاختبار التتبعي تبعاً لمتغير المجموعة

المجال	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
خفض السلوك العدواني	تجريبية	18.68	6.25	0.281	0.779
	التتبعية	18.28	6.48		

تشير النتائج الواردة في الجدول (4−18)، إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة، استنادا إلى قيم مستويات الدلالة، إذ كانت أعلى من (0.05)، وهي غير دالة إحصائيا، وكما يلاحظ تقارب المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية، حتى بعد مرور (14) يوما من تطبيق البرنامج، مما يدل على استمرار اثر البرنامج التدريبي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

المقدّمة:

لاجل الوقوف على نتائج هذه الدراسة، و معرفة اثر البرنامج التدريبي المطبق على العينة التجريبية، في خفض السلوكيات الغير السوية، والشائعة بين اطفال الروضة ، على ابعاده الثلاثة:

1- المسؤولية الاجتماعية

2- التفاعل والمشاركة

3- السلوك العدواني

جاءت مناقشة نتائج هذه الرسالة.

اولاً : معيار المسؤولية الاجتماعية:

تُشير نتائج هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات افراد العينة التجريبَية ، تُعزى للبرنامج التدريبي الذي طُبق ، بالقياس الى متوسطات درجات العينة الضابطة ، وتعود تلك الفروق في النتائج الى البرنامج التدريبي ، والى الانشطة الملائمة لحلقاته ، والتي كان لها الجذب الكبير لإهتمام الأطفال في هذه المرحلة العمريَة من حياة الأطفال.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تُعزى للتفاعل بين البرنامج التدريبي والجنس، ويمكن تفسير ذلك بالتشابه الكبير بين الذكور والاناث في العينة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، فهُم من فئة عمرية واحدة، وينتمون الى بيئة اجتماعيَة ذات مواصفات متشابهة.

ولمناقشة النتائج لهذه الدراسة على هذا الجانب من مقياس هذه الدراسة وهو المسؤولية الاجتماعية، وقدرة البرنامج التدريبي على تنمية المسؤولية الاجتماعيَة لاطفال الروضة.

لقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات العينة التجريبية ، تُعزى للبرنامج التدريبي والأنشطة المرافقة لحلقاته، حيث تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (نجف ، 2009) ، كما اختلفت نتائجها مع دراسة (نجف ، 2009) حيث لم تُظهر نتائج هذه الدراسة انَ هناك فروق بين الذكور والاناث بعد تطبيق البرنامج على العينة التجريبيَة في حين أشارت دراسة (نجف ، 2009)، الى انَ النتائج اشارت الى الاناث من افراد عينة دراستها اظهرت اكثر تحمَلاً للمسؤولية الاجتماعية من اقرانهن الاطفال الذكور. و يُمكن تفسير ذلك ان الذكور والاناث في العينة التجريبية لهذه الدراسة انهم متقاربون في العمر ومن بيئة اجتماعية واحدة، ومن خلفية ثقافية اسريَة متشابهة الى حد كبير.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الرقاد ، 2003) ، حيث اشارت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج التدريبي، تُعزى للبرنامج التدريبي، و للانشطة التي تدعمه.

كما اتفقت نتائجها مع نتائج دراسة (الرقاد ، 2003) ، حيث لم يكن هنالك فروق ذات دلالة احصائية تُعزى للتفاعل بين البرنامج التدريبي والجنس.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (ثابت ،2006)، ودراسة (العناني،2007)، ودراسة (اليكسيس،2011)، ودراسة(جوزيف،2011) حيث اشارت نتائجها الى ان هنالك فروق ذات دلالة

احصائية تُعزى للبرنامج التدريبي بعد التطبيق على اطفال العينة التجريبية، ولم تشر نتائجها لتشير الى اثر الجنس، او الى التفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي لدى افراد العينة التجريبية.

ثانياً: معيار المشاركة والتفاعل:

ولمناقشة النتائج على هذا الجانب من مقياس هذه الدراسة (المشاركة و التفاعل مع الاقران)، و قدرة البرنامج التدريبي على إحداث نتائج ايجابية فيه عند تطبيقه على اطفال العينة التجريبية لهذه الدراسة، فقد جاءت نتائجها على النحو التالي:

1- اشارت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة تُعزى للبرنامج التدريبي، وانشطته المرافقة، لصالح افراد المجموعة التجريبية من اطفال الروضة.

2- لم تُظهر النتائج اثراً ذي دلالة احصائية بين درجات الاطفال الذكور، ودرجات الإناث من المجموعة التجريبية تُعزى للجنس، او للتفاعل بين البرنامج التدريبي والجنس.

3- اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (اليكسيس،2011)، ودراسة (جوزيف،2011) ، ودراسة (محمود ، 2005) ، ودراسة (عبدالمقصود، 2005)، ودراسة (آل مراد، 2004) ، ودراسة (عبد الدايم، 2009)، ودراسة (ويستن ، 2000)، حيث اجمعت جميع هذه الدراسات على وجود أثر ذي دلالة احصائية تُعزى لتطبيق البرنامج التدريبي على افراد العينة التجريبية، كما لم تظهر نتائجها أثراً للجنس، او للتفاعل بين الجنس والبرنامج التدريبي.

وبالتدقيق في نتائج هذه الدراسة، تُعتبر نتائج منطقية عندما نقارن نتائجها مع الدراسات السابقة، والتي اظهرت هذه الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي الذي طُبق على عينتها التجريبية، حيث اظهرت فاعلية في تنمية المهارت الاجتماعية، والنمو الاجتماعي في التفاعل لدى اطفال العينة مع اقرانهم، كما اشارت نتائج البرنامج التدريبي الى تنمية قدرة لدى الاطفال على التكَيف الاجتماعي مع الاقران، وعزز السلوك القيادي لدى اطفال العينة التي طبق عليها البرنامج التدريبي، كما اسهم في المزيد من التفاعل الاجتماعي بين الاطفال.

كما يمكننا القول بأنَ نتيجة هذه الدراسة، يمكن ان تُرد الى ماحققته الانشطة التدريبية المرافقة لحلقات البرنامج التدريبي، حيث ساعدت على تهذيب سلوكيات الاطفال بشكل تدريجي، واجراء الحلقات المتلفزة للبرنامج في اوقات مُحددة، وما تبعها من انشطة محببة للاطفال، كل ذلك افرز لدى الاطفال شعورا بأهمية البرنامج التدريبي، فكانت الفائدة لهم منه، حيث عرض لهم السلوكيات الايجابية التي يجب ان يأخذوا بها في المواقف الاجتماعية المختلفة، والذي يعرف باسلوب النمذجة.

ثالثاَ: معيار السلوك العدواني:

لمناقشة نتائج هذه الدراسة على معيار السلوك العدواني ، تشير النتائج الى ان هناك اثرا للبرنامج التدريبي الذي طُبق على العينة التجريبية، يظهر انخفاض السلوك العدواني لدى اطفال الروضة، وعند حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات العينة التجريبية تحت اثر البرنامج التدريبي، اشارت الى خفض السلوك العدواني بين اطفال الروضة من العينة التجريبية ، ولبيان اثر البرنامج والتفاعل مع الجنس ، تم اجراء اختبار تحليل التباين المشترك الثنائي ، حيث اشارت نتيجة هذا التحليل، الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية، يمكن ان تُعزى للتفاعل بين الجنس والبرنامج

التدريبي لخفض السلوك العدواني بين اطفال الروضة، حيث بلغت مستوى الدلالة في تحليل التباين المشترك الثنائي (0.724) وهذه غير ذات دلالة احصائية.

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (ماكلاند 2007). ولتفسير نتائج هذه الدراسة على معيار السلوك العدواني، وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدى افراد المجموعة التجريبية، في مستوى خفض السلوك العدواني في القياس البعدي التتبعي بعد (14) يوما من تطبيق البرنامج على اطفال العينة التجريبية، تشير النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات افراد عينة الدراسة التجريبية استناداً الى قيم مستوى الدلالة، اذا كانت الدلالة اعلى من (0.05)، وهي غير دالة احصائياً، كما يلاحظ أنَ المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية، حتى بعد مرور (14) يوما من تطبيق البرنامج التدريبي، وهذا يدل على استمرارية اثر البرنامج التدريبي في خفض السلوك العدواني لأطفال الروضة من العينة التجريبية.

التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج ايجابية، في معالجة سلوكيَة غير سوية، افرزتها البرامج الدخيلة على ابنائنا، وبشكل خاص على اخطر فئة عمرية من الاطفال، وهم اطفال الروضة، فإنَ الباحث، ومن منطلق الحرص على ابنائنا الذين ستبنى عليهم حضارة الوطن وتقدمه، فإنه يوصى بمايلي:-

1- اجراء المزيد من الدراسات التي تقوم على فاعلية البرامج التدريبية المرئية المصورة بثقافة الرسوم المتحركة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى فئات اخرى من الابناء في المراحل المدرسية العليا.

2- التأكيد على الجانب الاعلامي التربوي، لبذل المزيد من الوعي التربوي لدى الأبناء وأسرهم، حيث يساهم الاعلام ببرامج مختلفة، وذات أبعاد نفسية ايجابية، لتساهم في تنمية الانتماء والتفاعل الايجابي لدى الشباب نحو مجتمعهم.

3- عقد دورات للمعلمين والمعلمات القائمين على تعليم اطفال الروضة، لتعريفهم بأهمية البرامج التدريبية المرئية المصورة، واثرها الكبير في تنمية وصقل المهارات الاجتماعية لدى الاطفال.

4- تصميم البرامج التدريبية المرئية المختلفة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الشباب في المراحل المدرسية المختلفة.

5- اجراء الدراسات على توضيح أثر البرامج المتلفزة التي تعرض مشاهد العنف على الاطفال، في مختلف مراحلهم العمرية والدراسية.

6- عقد الندوات والمحاضرات في وسائل الاعلام المختلفة ، و تحت اشراف تربويين لشرح أثر برامج العنف المتلفزة، وأثرها على الاطفال، وعلاجها.

7- الاهتمام بصناعة البرامج المرئية بثقافة الرسوم المتحركة الموجهة لجيل الشباب في القنوات الوطنية، التي تعمل من خلال تنوّعها على معالجة السلوكيات الغير سوية، التي اصبحت سلوك متعلَم لدى الاطفال والشباب.

8- الإهتمام بنشر الوعي لدى اولياء امور الاطفال في تقنين مشاهدة اطفالهم للمشاهدة المتلفزة التي تحضَ على العنف من خلال الرسوم المتحركة.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

الاغا ، هيب كمال (2010). **رؤية مقترحة لإعلام الطفل الفلسطيني كمدخل لعملية الضبط الاجتماعي وقبول الاخر**، ورقة بحثية مقدمة الى المنتدى التربوي العالمي في فلسطين " الفترة 28 – 31 اكتوبر 2010"

تركي، مصطفى أحمد (1986). **دراسات في علم النفس والجريمة**، دار القلم، الكويت.

ثابت، زياد محمد (2005). **نظرية الذكاءات المتعددة**، نشرة دورية تصدرعن دائرة التربية والتعليم، وكالة الغوث الدولية، غزة، فلسطين.

خراج، هوازن (2009). برامج الأطفال التلفزيونية بين الايجابية والدوران في أتون العنف، نشرة عن صحيفة الرياض، العدد (15054)، السعودية.

الرقاد، هناء خالد (2003). **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى اطفال الروضة**، رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية، الاردن.

الطيب، مولود زايد (2002). **تأثير القنوات الفضائية في تكوين شخصية الطفل** ، دراسة سسيولوجية على عينة من الأطفال.

عبد الدايم، رشا محمد (2009). **فعالية مدخل دراما الطفل في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لاطفال الروضة**، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، مصر.

عبد المقصود، حسنية غنيمي (2005). **المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

العناني، حنان (2007). **فاعلية برنامج تدريبي في اشباع الحاجات النفسية لأطفال الروضة**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد التاسع، العدد الرابع.

فالنتينا، وديع سلامة (2001). **فعالية الانشطة الفنية في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى الاطفال الصم في مرحلة الطفولة المتأخرة**، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان، مصر.

القرشي، فتحية بنت حسين (2007). **أثر الأسرة في تشكيل التفاعل الواعي مع وسائل الإعلام**، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية، جامعة المنصورة، مصر.

محمود، عبد الرزاق مختار (ابريل، 2005). **فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الاطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم**، مجلة الثقافة والتنمية، العدد 13 ، 137 – 177 .

ال مراد، نبراس يونس محمد (2004). **اثر استخدام برامج بالالعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض**، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق.

ملحم، سامي (2002). **مشكلات طفل الروضة**، دار الفكر، عمان ، الاردن.

نجف، افراح احمد (2009). **المسؤولية الاجتماعية لاطفال الرياض الاهلية**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 30.

المراجع الاجنبية:

ALEXIS R. LAURICELLA, ALICE ANN HOWARD GOLA, and SANDRAL. (2011), **Toddlers' Learning From Socially Meaningful Video Characters** , Children's Digital Media Center, Department of Psychology, Georgetown University, Washington, DC, USA, 2011

Breitenstein, S. M., Hill, C., & Gross, D (2009). **Understanding disruptive behavior problems in preschool children**, Journal of Pediatric Nursing, 24(1), 3 – 12.

Cook, Staci (1995). **Improving student's behavior through social skills instruction**, Development review, (4p), 78 – 66.

Gross, K. & Habich, J. (2000). **Leaping into social skill success**. Master degree dissertation, Saint Xavier University, USA.

Joseph A. Durlak. (2011), **The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions**, Department of Psychology, Loyola University, Chicago.

Langeveld, J. H., Gundersen, K. K., & Svartdal, F. (2002). **Social competence as a mediating factor in reduction of behavioral problems**. Scandiavian Journal of Education Research, 56(4), 381 – 399.

Lockman, J.; Eurach, P.; Garry, F & Lampron, L. (1984). **Treatment and Generalization Effects of Cognitive Behavioral and Goal Setting Interventions with Aggressive Boys**. Journal of Counseling and Clinical Psychology, 52, PP. 915-916

Matson, J. L (2009). **Social Behavior and skills in children**. New York: Springer Dordrecht Heidelberg London.

McClelland, M. M., Cameron, C. E., Connor, C. M., Farris, C. L., Jewkes, A. M., & Morrison, F. J. (2007). **Links between behavioral regulation and preschooler's literacy, vocabulary, and math skills**. Development Psychology, 43(4), 947 – 959.

Nassar, M. A., & Zien, A. A. (2012). **Effects of television advertising on children in the Middle East. Education, Business and Society**: Contemporary Middle Eastern Issues, 5(4), 267 – 280.

Raver, C. C., Jones, S. M., Li-Grining, C. P., Metzger, M., Champion, K., & Sardin, L. (2008). **Improving preschool classroom processes: Preliminary findings from a randomized trial implemented in Head Start settings**. Early Childhood Research Quarterly, 63(3), 253 – 255.

Wakschlag, L., & Danis, B. (2004). **Assessment of disruptive behavior in young children: A clinical-developmental framework**. R. DelCarmen-Wiggins, & A.S. Carter (Eds). Handbook of infant, toddler and preschool mental health assessment (pp. 421 – 440). New York: Oxford.

Westen, D (2000). **Psychologie,** Paris**,** De Boeck Université.

Yoleri, S. (2013). **The effects behavior problems in preschool children have on their school adjustment**. Eduction, 134(2), 2018 – 226.

قائمة الملاحق

ملحق (1)

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

يقوم الباحث شادي محمد الحروب بإجراء دراسة بحثية بعنوان: **"فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال مرحلة الروضة في عمّان"** لنيل درجة الماجستير في جامعة الشرق الأوسط.

حيث قام الباحث ببناء **معيار لقياس ثلاثة أبعاد للمشكلات السلوكيّة** الأكثر شيوعا لدى أطفال الروضة، ولتحقيق صدق المعيار بأبعاده الثلاثة يهيب الباحث من الأساتذة المختصين إبداء آرائهم في فقرات المقياس. ولكم جزيل الشكر والإمتنان.

اسم الدكتور:.....
الرتبة الأكاديمية: .....
التخصص الدقيق: .....
الجامعة: .....

معيار المسؤولية الإجتماعية

	المسؤولية الإجتماعية	صحيحة	خاطئة	رأي اخر
1	يشارك زملاءَه في اللعب.			
2	يبادر بإلقاء التحية على الآخرين.			
3	يستعمل تعابير اللباقة "شكراً".			
4	يتواصل بصرياً حيث ينظر في عيني من يتحدّث إليه.			
5	يصغي جيداً عندما يخاطبه الآخرون.			
6	يحب العمل الجماعي، ويبادر اليه.			
7	يعتذر عن الخطأ.			
8	يُشرك أقرانه في ألعابه الخاصّة.			
9	ينتظر الدور المحدد له			
10	يحزن عندما يشاهد موقف محزن.			
11	يفهم تعابير الوجه الدال على الفرح.			
12	يفهم تعابير الوجه الدال على الحزن.			
13	يفهم تعابير الوجه الدال على الغضب.			
14	يُساعد الآخرين ويبادر إلى ذلك.			
15	يتكلّم بصوت مناسب للموقف.			

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

معيار المشاركة والتفاعل

	مظاهر المشاركة (التفاعل) لدى أطفال الروضة	صحيحة	خاطئة	رأي اخر
1	يخاف دون مبرر للخوف.			
2	يغار من زملائه.			
3	يعزل نفسه عن أقرانه.			
4	يخاف من كلّ جديد.			
5	يكذب.			
6	مكتئب أغلب وقته في الروضة.			
7	ينظر للآخرين بقسوة وغضب.			
8	يسخر من زملائه.			
9	يرد كلام الآخرين باستهزاء.			
10	يبكي دون مبرر للبكاء.			
11	يخالف كلام المعلمة.			
12	لا يشارك أقرانه في اللعب الجماعي.			
13	أغلب وقته نائماً في مقعده.			
14	يصدر أصواتاً مستفزّة للآخرين.			

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

معيار السلوك العدواني

	مظاهر السلوك العدواني	صحيحة	خاطئة	رأي اخر
1	يدخل في شجار مع الآخرين بدون سبب.			
2	يدفع أو يقرص الآخرين.			
3	يشد شعر الآخرين وآذانهم.			
4	يرفس أو يضرب أو يصفع الآخرين.			
5	يبكي ويصرخ دون سبب.			
6	يشاغب حتى يلفت النظر إليه.			
7	يمزّق دفاتر أو كتب أو ممتلكات الآخرين.			
8	يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث.			
9	يبصق على أقرانه.			
10	يرمي الأشياء على الآخرين بقصد الإيذاء			
11	يرمي نفسه على الأرض ويصرخ ويصيح.			
12	يعضّ الآخرين.			
13	يحاول خنق أقرانه الآخرين.			
14	يسرق أشياء الآخرين.			
15	يخرّب البيئة المحيطة (المقاعد، أزهار الحديقة).			

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ملحق (2)

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

اخي المعلم / المعلمة المحترم .....

بين يديك قائمة بثلاث انماط سلوكية تتمحور بـ (المسؤولية الاجتماعية ،المشاركة و التفاعل ، والسلوك العدواني)، يرجى منك المساعدة في التعرف على الطلبة الذين يظهرون مثل هذه السلوكيات وذلك بالاستعانة بالقائمة المرفقة.

الرجاء قراءة كل فقرة ضمن المعايير الثلاث للانماط السلوكية وتحديد اذا كانت تنطبق على الطالب أم لا ضمن الاوزان المحددة لكل معيار ، علما بأن البيانات التي ستقدمها تستخدم لأغراض الدراسة فقط ، وسيتم المحافظة على سريتها تماما.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

رقم الطالب / الطالبة ( )

معيار المسؤولية الإجتماعية

اذا كانت تنطبق عليه (يحدث) يرجى وضع رقم ثلاثة (3) ، اذا كانت تنطبق عليه (احيانا) يرجى وضع رقم اثنين (2) ، اذا كانت تنطبق عليه (لايحدث) يرجى وضع رقم واحد (1).

	المسؤولية الإجتماعية	يحدث	أحيانا	لا يحدث
1	يشارك زملاءَه في اللعب.			
2	يخبر اهله بما يحدث معه في الروضة			
3	يستعمل تعابير اللباقة "شكراً".			
4	يتواصل بصرياً حيث ينظر في عيني من يتحدّث إليه.			
5	يطيع توجيهات المعلمة			
6	يُساعد الآخرين ويبادر إلى ذلك.			
7	يعتذر عن الخطأ.			
8	يُشرك أقرانه في ألعابه الخاصّة.			
9	ينتظر الدور المحدد له			
10	يحزن عندما يشاهد موقف محزن.			
11	يتكلّم بصوت مناسب للموقف.			

معيار المشاركة والتفاعل

اذا كانت تنطبق عليه (يحدث) وضع رقم واحد (1) ، اذا كانت تنطبق عليه (احيانا) يرجى وضع رقم اثنين (2) ، اذا كانت تنطبق عليه (لايحدث) يرجى وضع رقم ثلاثة (3).

	المشاركة والتفاعل	يحدث	أحيانا	لا يحدث
1	يبادر بإلقاء التحية على الآخرين.			
2	يصغي جيداً عندما يخاطبه الآخرون.			
3	لا يعزل نفسه عن أقرانه.			
4	يحب العمل الجماعي، ويبادر اليه.			
5	لا يكذب.			
6	يفهم تعابير الوجه الدال على الفرح.			
7	لا ينظر للآخرين بقسوة وغضب.			
8	يشارك اقرانه على مائدة الطعام.			
9	يشارك أقرانه في اللعب الجماعي.			
10	يفهم تعابير الوجه الدال على الحزن.			
11	لا يصدر أصواتاً مستفزّة للآخرين.			

معيار السلوك العدواني

اذا كانت تنطبق عليه (يحدث) يرجى وضع رقم ثلاثة (3) ، اذا كانت تنطبق عليه (احيانا) يرجى وضع رقم اثنين (2) ، اذا كانت تنطبق عليه (لايحدث) يرجى وضع رقم واحد (1).

	السلوك العدواني	يحدث	أحيانا	لا يحدث
1	يدخل في شجار مع الآخرين.			
2	يدفع أو يقرص الآخرين.			
3	يشد شعر الآخرين وآذانهم.			
4	يسخر من زملائه.			
5	يشاغب حتى يلفت النظر إليه.			
6	يتعامل بخشونة مفرطة مع اقرانه .			
7	يرمي نفسه على الأرض ويصرخ ويصيح.			
8	يسرق أشياء الآخرين .			
9	يخرّب البيئة المحيطة (المقاعد، أزهار الحديقة).			
10	يبصق على اقرانه.			
11	عدائي نحو اقرانه.			

ملحق (3)

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
نهضة

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر/خ/٢٣/٢٠١٦
التاريخ: ١/٤/٢٠١٧

السادة وزارة التربية والتعليم/ قسم التعليم الخاص المحترمون

تحية طيبة وبعد،

تهديكم جامعة الشرق الأوسط تحياتها وتشكركم على جهودكم المبذولة وتتمنى عليكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب **شادي محمد شاكر الحروب** ورقمه الجامعي (401520097)، والمسجل في مادة "الرسالة/ لطلبة ماجستير التصميم الجرافيكي"، بجمع المعلومات والبيانات اللازمة لانجاز رسالته المقترحة، حيث تعتبر هذه المرحلة جزء من متطلبات دراسة هذه المادة، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2017/2016.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

رئيس الجامعة
24.3.2017
أ.د. محمد محمود الحيلة

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: .....
١٢ نيسان ٢٠١٧
إلى مدير إدارة: البحث التربوي

هاتف. 4790222 (00962 6) فاكس. 4129613 (00962 6) ص.ب. 383 عمان 11831 الأردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo
www.meu.edu.jo

ملحق (4)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/١١٠٢٢٠٢٠
التاريخ ..... ١٥ رجب ١٤٣٨
الموافق ٢٠١٧/٠٤/١٢

السيـــــد مديـــــر إدارة التعليـــــم الخـــاص

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب شادي محمد شاكر الحروب يقوم بإجراء دراسة بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي لمعالجة السلوكيات الأكثر شيوعاً عند أطفال مرحلة الروضة"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التصميم الجرافيكي من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي وطلبة المدارس التابعة لإدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

معن محمد سليمان مومني
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ مدير البحث والتطوير التربـــوي
نسخة/ رئيس قسم البحث التربوي بالوكالة
نسخة/ الملف ٣/١٠
المرفقات: (٣) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

ملحق (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

نهضة

الرقم ٦٢٢٢/١/١١

التاريخ

الموافق ٢٠١٧/٤/١٢

مديرات رياض الأطفال الخاصة

الموضوع/ تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

فأرجو اعلامكم بأن الطالب (شادي محمد شاكر الحروب) يقوم باجراء دراسة عنوانها " فاعلية برنامج تدريبي لمعالجة السلوكيات الأكثر شيوعاً عند اطفال مرحلة الروضة" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التصميم الجرافيكي من جامعة الشرق الاوسط ويحتاج ذلك لتطبيق أداة الدراسة على عينة من الطلبة في رياضكم.

راجياً تسهيل مهمته مع ضرورة مطابقة الادوات المطبقة مع الادوات المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

عاهد مديرية الخدمات التعليمية

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٦٥٦٠٧١٨١ ٩٦٢+ فاكس: ٦٥٦٦٠١٩ ٩٦٢+ ص.ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

ملحق (6)

The Walt Disney Studios

April 5, 2017

RE: Master's Dissertation Study –LENDING AGREEMENT

Mr. Shadi Al Hroub:

Mr. Shadi Al Hroub ("**Licensee**"), hereby acknowledges that ABC Cable Networks Group d/b/a Disney Channel, Disney Junior, Disney XD ("**ACNG**") is granting Licensee permission to exhibit six (6) full episodes (listed below) from ACNG's proprietary television short-form program, *"Can You Teach My Alligator Manners,"* subject to ACNG's discretion (collectively, the "**Episodes**"), for the sole purpose of reviewing and screening the Episodes to preschool children in order to gauge and document how the aforementioned preschool children respond to the footage and to revisit the children after two weeks to document whether or not there have been any behavioral changes with the respective children and for no other purpose (the "**Project**"). Licensee understands that ACNG is granting Licensee permission to exhibit the Episodes, subject to the following terms and conditions:

1. All exhibitions of the Episodes shall be solely in connection with the Project. The Episodes may not be: (a) exhibited publicly, whether or not an admission fee is charged; (b) copied or reproduced; or (c) cut, mutilated or changed in any way. All right, title and interest in and to the Episodes, including all copyrights therein, shall at all times be and remain with ACNG. Licensee acknowledges that ACNG has granted to Licensee limited rights which are revocable at any time.

2. Licensee further acknowledges that as between us, ACNG is the sole owner of the materials and performances contained in the Episodes and that ACNG makes no representations or warranties whatsoever regarding the materials or performances.

3. ACNG will provide permission and authorization for Licensee to exhibit the following specific Episodes in connection with the Project:
   a. Please and Thank You
   b. Birthday Manners
   c. Sick Manners
   d. Classroom Manners
   e. Library Manners
   f. Playground Manners

4. This agreement is non-assignable, but shall be binding on Licensee representatives and estate. Licensee agrees that all rights shall automatically terminate upon Licencee's insolvency, bankruptcy or demise. This agreement shall inure to the benefit of ACNG's successors and assigns.

Licensee hereby agrees to the foregoing by signing in the space provided below.

Very truly yours,

Shadi Al Hroub
Master Student at Middle East University
Amman, Amman 11181/35060
Jordan

ملحق (7)

wonder.media

16530 Ventura Blvd, Encino CA 91335
www.wonder.media

Statement of Permission

To:
Middle East University
Faculty of Architecture and Design
Graphic Design Department

March 30, 2017

This letter gives **Mr. Shadi Al Hroub** permission to cite or use images or video material from Wonder Media's animated series WonderGrove Learn in his **master's dissertation**.

The WonderGrove Learn education initiative covers eight critical areas of early learning that impact a child's ability to succeed inside and outside of the classroom. These areas of learning include: Social Skills, Life Skills, Health & Science, Safety, Nutrition, Fitness, Creative Play, and Academics.

WonderGrove Learn are for Pre-K, Kindergarten, 1st Grade and 2nd Grade and offers classroom lesson plans aligned to the Common Core Standards.

The WonderGrove Instructional Animations are based on extensive research about the effects of animation on a child's learning. It has been proven that teaching with animation actually improves early learning in an impactful way. *http://www.wondergrovelearn.com/habits-of-mind-research*

For more information please send your inquiry to:

Jordan Gibler
Production Coordinator
Wonder Media, LLC
16530 Ventura Blvd
Encino, CA 91436

P: 800-889-7249
E: jgibler@wondergrovekids.com

Wonder Grove

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	الاستاذ الدكتور خالد عبدالله ناصر	علم الاجتماع	الجامعة الاردنية
2	الاستاذ زكي مصطفى عليان	علم المكتبات والمعلومات	الجامعة الاردنية
3	الاستاذ الدكتور عباطه ظاهر	علم النفس الجنائي	الجامعة الاردنية
4	الاستاذ سلامه يوسف طناش	الادارة التربوية	الجامعة الاردنية
5	الاستاذة رولا عودة السوالقة	علم الاجتماع الكلينيكي	الجامعة الاردنية
6	الاستاذ اماني قشمر	علم النفس التربوي	الجامعة الاردنية
7	الاستاذ بسام العبدلات	التربية الخاصة	الجامعة الاردنية
8	الاستاذ احمد غليلات	التربية الخاصة	جامعة اليرموك