

تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية

الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

**The activation of community partnership of the
department heads in private universities from faculty
staff members point of view**

إعداد

زينب سمير محمد

إشراف

الدكتور أمجد محمود محمد درادكة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

آب-2017

تفويض

أنا زينب سمير محمد أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي هذه للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم : زينب سمير محمد صبري

التوقيع: 

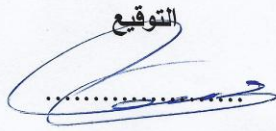
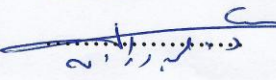

التاريخ: ٢٠١٧ / ١٨ / ٤

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية
الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " .

وأجيزت بتاريخ : 20 / 8 / 2017

أعضاء لجنة المناقشة :

 التوقيع	جامعة الشرق الأوسط	رئيس وعضواً	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي
.....	جامعة الشرق الأوسط	مشرفاً	الدكتور أمجد درادكة
.....	جامعة الأردنية	ممتحناً خارجياً	الأستاذ الدكتور خالد السرحان

" الإهداء "

بسم الله الرحمن الرحيم

(قل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

صدق الله العظم

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين .. سيدنا محمد

صلى الله عليه وسلم

إلى من علمني العطاء بدون إنتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل إفتخار

إلى روح والدي العزيز رحمه الله

إلى أمي الحبيبة التي غمرتني بحبها وعطائها ودعائها

إلى من شجعني على مواصلة مسيرتي العلمية رفيق دربي زوجي حفظه الله

إلى رياحين حياتي في الشدة والرخاء أولادي وقرّة عيني

إلى أخواني الذين لم يبخلوا عليّ بخالص الدعاء أدامهم الله

وإلى كل من شجعني وساعدني على إتمام هذا العمل

لكم جميعاً كل المحبة والود ... أهدي عملي هذا

" شكر وتقدير "

أتقدم بعظيم شكري ووافر إمتناني وخالص الشكر والتقدير إلى مشرفي الفاضل الدكتور أمجد محمود الدرادكة الذي أشرف على رسالتي وقدم لي النصح والإرشاد لإتمام هذه الرسالة، كما أشكر الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، وأتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى جميع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الشرق الأوسط الذين كان لهم الأثر الكبير في مسيرتي العلمية هذه ووصولي لهذا الإنجاز.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين، وكل من ساعدني ووجهني وساندني لإتمام هذه الرسالة من نظرة نقد بناءه ، تُصوب خطأ ، أو تقدم رأياً يسهم في إكمال ما يعتريه من نقص، فالكمال لله وحده.

وأخذاً بقول الشاعر :

" وإن تجد عيباً فسد الخلا جلّ من لا فيه عيبٌ وعلا "

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	العنوان.....
ب	التفويض.....
ج	قرار لجنة المناقشة.....
د	الإهداء.....
هـ	شكرو وتقدير.....
و	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول.....
ك	قائمة الملاحق.....
ل	الملخص باللغة العربية.....
ن	الملخص باللغة الأنجليزية.....

الفصل الاول

خلفية الدراسة وأهميتها

2	مقدمة.....
6	مشكلة الدراسة.....
9	هدف الدراسة وأسئلتها.....
9	أهمية الدراسة.....
10	حدود الدراسة.....
10	محددات الدراسة.....
10	مصطلحات الدراسة.....

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

13	.....الأدب النظري
20	.....الدراسات السابقة
25	.....ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسات الحالية منها

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

28	..... منهج الدراسة المستخدم
28	.....مجتمع الدراسة
30	.....عينة الدراسة
31	.....أداة الدراسة
32	.....صدق أداة الدراسة
33	.....ثبات أداة الدراسة
34	.....متغيرات الدراسة
34	.....المعالجات الأحصائية
35	.....أجراءات الدراسة

الفصل الرابع

النتائج

38	.....النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
45	.....النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

54 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

57 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

60 التوصيات

المراجع

62 المراجع باللغة العربية

67 المراجع باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
1-3	توزيع مجتمع الداسة	29
2-3	اختيار عينة الدراسة	30
3-3	توزيع عينة الدراسة	31
4-3	مجالات وتشكيلة أسئلة الإستبانة	32
5-3	معاملات ثبات إستبانة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	33
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً.	38
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً.	40
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الدعم والتمويل مرتبة تنازلياً.	42
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال ملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل مرتبة تنازلياً.	43
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس.	45

47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الكلية.	11-4
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية.	12-4
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية.	13-4
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	14-4

قائمة الملحقات

الصفحة	الملحق	الرقم
69	الإستبانة بصورتها الأولية.	1
74	كشف بأسماء الأساتذة محكمي أداة الدراسة.	2
75	الإستبانة بصورتها النهائية.	3
79	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التعليم العالي.	4
80	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى الجامعات الخاصة	5
81	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة الزيتونة .	6
85	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى الجامعة العربية المفتوحة .	7
86	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة الأسراء .	8
87	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة البتراء .	9

تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس

إعداد

زينب سمير محمد

إشراف

الدكتور أمجد محمود درادكة

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وإختلاف وجهات النظر بإختلاف متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والبالغ عددهم (1812)، وأختيرت عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (353)، وتم تطوير إستبانة مكونة (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، والدعم والتمويل، وملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل)، وتم التأكد من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: إن المتوسطات الحسابية لإستجابة أعضاء هيئة التدريس لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة تراوحت ما بين (3.92 – 3.56)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للإستبانة (3.72)، وبدرجة تفعيل مرتفعة. وجاء ترتيب المجالات على النحو الآتي: التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس ثم ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل، وأخيراً الدعم والتمويل كما أظهرت النتائج إلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الجنس لصالح فئة (أنثى)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: الشراكة المجتمعية، رؤساء الأقسام، الجامعات الخاصة، أعضاء هيئة التدريس.

The activation of community partnership of the department heads in private universities from faculty staff members point of view

Prepared by

Zainab Sammer Mohammed

Supervised by

Dr. Amjad Mahmoud Daradkah

Abstract

The study aimed to identify the degree of activation of community partnership of department heads in the private universities from the faculty staff members point of view, and difference views according to gender, college, academic level, and years of experience.

In order to achieve the objectives of the thesis, the descriptive methodology was used. A questionnaire was developed (28) items divided into three topics of professional development for the Department and members, support and funding, and the suitability of graduates to the requirements of the labor market. The reliability and sincerity of these results has been confirmed

The results of the study showed that: The mathematical averages respons for the faculty of the e of the head degree of activating of community partnership of department heads in the private universities ranged between (3.56 - 3.92). The total arithmetic mean of the questionnaire reached 3.72 and the degree of activation was high. : Professional development of department management and faculty members, then the suitability of graduates to the requirements of the labor market, and finally support and funding. The results showed that there were statistically significant differences at the level of (0.05 α) in the degree of activating the social partnership among heads of departments in the private universities from the point of view of the faculty members according

to the gender variable in favor of (female) category and the absence of significant differences
Depending on college variables, academic level, and years of experience.

Keywords: community partnership, department heads, private universities & faculty members.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة :

يتكون المجتمع من أفراد لهم عادات وتقاليد ونظم مشتركة في توظيف وتمثيل العلاقة بين الجامعة والمجتمع ومتساوية في الحقوق والواجبات وتبادل المنافع والمزايا والخدمات وإنه من المهم أن يُمثَّل المجتمع تمثيلاً حقيقياً في مجالس الجامعات ولجانها المتخصصة.

تعتبر الإسهامات والمبادرات للأفراد والجماعة للمجتمع سواء مادية أو عينية، يمكن تحديدها أيضاً بأنها مسؤولية اجتماعية لتعبئة الموارد البشرية غير المستغلة ووسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل أطراف المجتمع والتنسيق بينها من أجل تحقيق الصالح العام في المجالات المختلفة في المجتمع، وبناء الجسور من العلاقات والثقافات والمفاهيم المشتركة والتبادلية والتي تهتم بالارتقاء والنهوض بالتعليم كمؤسسة مترابطة لتفعيل الدور الذي تقوم به المؤسسة التعليمية في المجتمع (عابد، 2010) والجامعة تتلقى أبناء هذا المجتمع وتؤهلهم لكي يحتلوا مكانتهم في المجتمع من أعضاء ومواطنين صالحين، ويعيشوا فيه مع غيرهم، فهي إذن تهيئ أجواء وبيئة لها عادات وتقاليد وقوانين ونظم تتسجم مع نظم المجتمع وحضارته، وقوانين متغيرة، الأمر الذي يوجب على الجامعة أن تسير المجتمع في هذا التغير وأن لا تتخلف عنه. والجامعة هي التي تنتشط هذه الروح وتقوي الشعور بالمسؤولية نحو الجماعة بتكوين جمعيات مختلفة للرياضة والفنون والعلوم الاجتماعية والصناعة والتجارة وغيرها، وتكوين فرق وأندية ذات أهداف شريفة نافعة، فيشعر الفرد أهمية عضويته نحو هذه

الجماعة والمجتمع، ويعرف الكثير عن هذا المجتمع وعن صلته به، وماله من حقوق وما عليه من واجبات (السباعي، 1411).

وحظي التعليم الجامعي بأهتمام ملحوظ من قبل معظم الدول بمختلف ثقافاتهما، لما يمثله من أهمية خاصة في تحقيق المشاركة المجتمعية، وتكوين الفرد، والنهوض بجودة الأقسام التعليمية في الجامعة في مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية (الطراونة، 2012).

وأصبحت من مسؤولية القادة الأكاديميين ورؤساء الأقسام في الجامعة أكثر مسؤولية للإسهام بشكل أساسي في تنمية الأقسام وتطويرها وقيادتها في التغيير عن طريق ربط البحوث التي تجريها بمشكلاته واحتياجات القطاعات والمؤسسات الإنتاجية والخدمية للجامعة وخارجها. وتقديم المشورة الفنية والسماح لبعض أساتذتها للعمل كمستشارين في مؤسسات المجتمع، وتنظيم البرامج التدريبية والتأهيلية أثناء الخدمة لرفع مستوى أداء العاملين واطلاعهم على الجديد في مجالات تخصصاتهم، وتكوين وعي علمي لدى أفراد المجتمع بأهم المشكلات المجتمعية وكيفية المشاركة في تقديم الحلول لها داخل أقسامهم الجامعية (الشاوي، 2016).

وأشارت فلاته (2010) أن الأمر لا يتوقف عند صناعة القرارات أو اتخاذها، بل يتعداه إلى تنفيذها ومتابعتها، فمن خلال الأقسام وفي اطارها تحدث العمليات التي تتحقق بها أهداف المؤسسة الأكاديمية .

وقد برز مفهوم الشراكة المجتمعية كمؤشر مهم لتحقيق التنمية المستدامة، إذ يعرف هذا المفهوم على أنه التفاعل بين ثلاثة مكونات أساسية هي الحكومة، القطاع الخاص والمجتمع المدني هدفه تحقيق التنمية المستدامة، كما تعد الشراكة المجتمعية توجها تنمويا يقوم على أساس التكاملية

والتكافئية بين الأدوار التي تقوم بها كل من الحكومة ,والقطاع الخاص، والمجتمع المدني، حيث تقوم الدولة (الحكومة) بتهيئة البيئة السياسية والقانونية المساعدة على عمل الأطراف الأخرى لمضمون الشراكة، بينما يهيئ المجتمع المدني للتفاعل السياسي والإجتماعي بتسخير الجماعات للمشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية والاقتصادية ,ويقدم النصائح والأستشارات للأطراف الأخرى، في حين يعمل القطاع الخاص على تحريك العملية التنموية وخلق فرص العمل وتحقيق الدخل لأفراد المجتمع (معاوي، 2010).

ويشير مفهوم المشاركة المجتمعية إلى اشتراك الأفراد في الحياة السياسية والإقتصادية والإجتماعية بما في ذلك تحديد الأهداف العامة للمؤسسة، وهي بذلك تمثل مستوى متقدم من الديمقراطية والمشاركة المجتمعية في اتخاذ القرار، حيث تشير إلى دخول الأفراد في اللجان والهيئات المسؤولة عن إعداد وتنفيذ ومتابعة الخطط التنموية وبمستوياتها المختلفة، على أن يكون اشتراك الأفراد اشتراكاً طوعياً وخدمياً يؤدي إلى ما يعرف بالتنمية الصاعدة من القاعدة باتجاه القمة، والتي تركز على تخفيف الدور القيادي للمؤسسة في مجال التنمية (غنيم، 1999).

ويقوم مفهوم الشراكة المجتمعية على قواعد الفهم المشترك بين كافة المؤسسات بما يؤدي إلى تحقيق التأثير الإيجابي، وهي عملية تستند على مرجعيات تشريعية وقانونية والتي تعمل بها وفق ضوابط عمل تنظم العلاقة بين القادة الأكاديميين لتيسير الأنشطة والبرامج والخطط الاستراتيجية التي توضع من قبل الإداريين في الهيئة التدريسية، حيث تحتاج المؤسسات التعليمية بكل مراحلها المتنوعة واختلاف مستوياتها إلى قيادات واعية ومسؤولة وقادرة على تحقيق أهداف هذه المؤسسات على أكمل وجه، كما أن اختيار النمط القيادي الملائم لكل مؤسسة يحتاج إلى دراسة ظروف المؤسسة التعليمية التي تمارس فيها القيادة وخاصة عند حدوث الأزمة وأن ظروف الأزمات تكون مختلفة قد تكون بيئية

أو سياسية أو تربوية وتعليمية, وهذا يتطلب جهد وقدرة عالية من القادة الذين يتمتعون بمهارة أحتواء الحدث وخلق الروح المعنوية العالية لدى العاملين في مؤسساتهم على إختلاف مستوياتهم العلمية والإدارية (كامل، 1984).

وأكد الجابري (1997) إن عوامل التحول الفكري لها الأطر المنهجي والإجتماعي والإقتصادي والديمقراطي, والذي يتمثل أبرزها في سرعة المتغيرات المحلية والعالمية مما ولد ضغوط على الجامعات لتلبية حاجات, والتنمية ومتطلباتها, وبروز عدد من المؤشرات على ضعف الربط بين مخرجات الجامعات وحاجات سوق العمل وبرامج التنمية, والنمو المتسارع في مجالات المعرفة المختلفة والتحول من المجتمع الصناعي إلى مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة, والتحولات الجذرية في حركة السوق الإقتصادية ومتطلباتها وما صاحبها من أنصهار الإقتصاديات القومية والوطنية في مسار الأقتصاد العالمي.

وتحرص الحكومة في بريطانيا على تطوير العلاقة بين الجامعات والمؤسسات الإنتاجية عامة والصناعية خاصة, وذلك من خلال فرض نوع معين من الضرائب تذهب حصيلته لتمويل المشروعات البحثية التي تقوم بها الجامعات. أما الجامعات العربية وبحكم تأثيرها بجامعات العالم وطبيعة العصر ومتطلباته وبحكم الحركة الأتجتماعية وزيادة الوعي بأهمية الشراكة المجتمعية للجامعات فقد أستخدمت العديد من هذه الجامعات أساليب مختلفة لربط الجامعة بالمجتمع منها مشاركة الشخصيات العامة في المجالس الجامعية, وإنشاء مراكز لخدمة المجتمع, وجعل الخدمات التعليمية في متناول الجميع, وإجراء مشروعات بحثية مع المؤسسات العلمية والشركات العامة والخاصة, وعقد المؤتمرات والندوات والتجمعات الثقافية (الشاوي, 2017).

ومن خلال دراسة الباحثة تبين إن رسالة الجامعة اليوم اختلفت عما كانت عليه منذ عقود بل قرون مضت، ففي ضوء المتغيرات العالمية وزيادة الوعي القومي الذي شهدته المجتمعات خاصة في النصف الثاني من القرن العشرين ازدادت الأصوات المطالبة بأن تكون الجامعات أكثر تلبية لإحتياجات المجتمع وقريبه من مشكلاته فالوظائف التقليدية للجامعة لم تعد كافية، وخصوصاً في عصر أصبحت فيه ثورة الإتصالات والمعلومات تشكل تحدياً خطيراً، مما يتطلب من الجامعة أن تبحث عن وظائف وأدوار جديدة تقوم من خلالها بتقديم خدماتها للمجتمع، فلا يتوقف دورها عند وظيفتي التدريس وإجراء البحوث، وإنما يمتد دورها إلى خارج مؤسساتها لتصل بخدماتها إلى مختلف القطاعات والفئات والأعمار لتزويدهم بالمعرفة المتجددة والخبرة الفنية ولتصبح شريكاً فعالاً مع المجتمع.

مشكلة الدراسة :

تعتبر الجامعة مركز الإشعاع الفكري والحضاري داخل المجتمع فإنها تسهم في معالجة العديد من القضايا التي تهم المجتمع بصفتها مؤسسة إجتماعية وتربوية في المقام الأول، وللمشاركة المجتمعية الدور المهم في عملية اتخاذ القرارات لرؤساء الأقسام في الجامعات لتحسين الأداء والفاعلية.

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وهل هنالك فروق ذات دلالة أحصائية تبعاً لمتغير الجنس، الكلية، الرتبة الأكاديمية وسنوات الخبرة. إن مشاكل التحول الفكري لها الأطار المنهجي والإجتماعي والإقتصادي والديمقراطي، والذي

يتمثل في الآتي:

- سرعة المتغيرات المحلية والعالمية مما ولد ضغوط على الجامعات لتلبية حاجات التنمية ومتطلباتها.
 - بروز عدد من المؤشرات على ضعف الربط بين مخرجات الجامعات وحاجات سوق العمل وبرامج التنمية.
 - النمو المتسارع في مجالات المعرفة المختلفة والتحول من المجتمع الصناعي إلى مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة.
 - التحولات الجذرية في حركة السوق الإقتصادية ومتطلباتها وما صاحبها من إنصهار الإقتصاديات القومية والوطنية في مسار الاقتصاد العالمي.
- هذا يتطلب من كافة مؤسسات التعليم ومنها الجامعات أن تضع المشاركة المجتمعية في صلب استراتيجياتها أسوة بكافة مؤسسات المجتمع الأخرى، حتى يكون للجامعات دور رئيس في التأسيس الفكر الاستراتيجي يخدم المجتمع وقضاياه، أن التعليم العالي يرفد المجتمع بأفواج من الخريجين سنوياً، ويحمل الخريجين قيماً ومهارات ومعارف يستخدمونها في القيام بأدوارهم المجتمعية المختلفة، فإن ذلك يستدعي إلى :
- التأكد من طبيعة ونوعية المساهمة لمؤسسات التعليم العالي في ثقافة الأجيال وقيمهم ومعارفهم، خاصة المتعلقة بالمواطنة والتسامح والحوار وتقبل الآخر والفكر الإبداعي والأخلاقي.
 - دراسة وتحليل سياسات التعليم وعملياته في ضوء ما تتطلبه احتياجات التنمية والوقوف على دور مؤسسات التعليم العالي في هذا المجال.
 - تقديم المشورة الفنية والسماح لبعض أساتذتها للعمل كمستشارين في مؤسسات المجتمع.

- تنظيم البرامج التدريبية والتأهيلية أثناء الخدمة لرفع مستوى أداء العاملين وأطلاعهم على الجديد في مجالات تخصصاتهم.

- تكوين وعي علمي لدى أفراد المجتمع بأهم المشكلات المجتمعية وكيفية المشاركة في تقديم الحلول لها.

وهذا ما أدركته معظم الجامعات الأجنبية وبالتالي خطت خطوات فعالة للمشاركة في قيادة الحياة الإجتماعية والثقافية والإقتصادية للمجتمع، والإسهام في تحسين نوعية الحياة لأفراد مجتمعاتها عن طريق ربط برامجها وأبحاثها باحتياجات المجتمع ومتطلباته، ومن ثم حققت نجاحاً ملموساً في تنوع برامجها وإمتداد أنشطتها للعديد من قطاعات المجتمع، وأصبحت متميزة ومترابطة بين الجامعة والمجتمع، أما الجامعات العربية وبحكم تأثرها بجامعات العالم وطبيعة العصر ومتطلباته وبحكم الحركة الإجتماعية وزيادة الوعي بأهمية الشراكة المجتمعية للجامعات استخدمت العديد من الجامعات أساليب مختلفة لربط الجامعة بالمجتمع منها:

- مشاركة الشخصيات العامة في المجالس الجامعية.

- إنشاء مراكز لخدمة المجتمع.

- جعل الخدمات التعليمية في متناول الجميع.

- إجراء مشروعات بحثية مع المؤسسات العلمية والشركات العامة والخاصة.

- عقد المؤتمرات والندوات والتجمعات الثقافية.

وبما أن الباحثة إحدى أساتذة التعليم الجامعي، فأنها ترى أن وظيفة رئيس القسم هي وظيفة

حساسة ومحورية في إدارة الكلية، فهم حلقة الوصل بين الإدارة العليا في الكلية وبين الهيئة التدريسية

والطلبة.

هدف الدراسة وأسئلتها :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام بجامعة

الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1. ما درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية

لإستجابة أعضاء هيئة التدريس لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام بجامعة

الخاصة تعزى لمتغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة ؟

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من خلال الآتي:

1. تكتسب الدراسة أهميتها من خلال الموضوع ومتغيراته وطبيعة العلاقة التي تربطها، والذي

يعتبر من الموضوعات الحديثة والمهمة في أدبيات الإدارة.

2. كون هذه الدراسة تساعد في تقديم معلومات عملية عن أهمية وديناميكية عملية الشراكة

المجتمعية، وبالتالي يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة التي توضح للجامعة أهميتها، وما

تحققه هذه العملية من نجاح وتقدم للجامعة.

3. تحسين وتطوير قدرات العاملين في المؤسسة التعليمية وأيجاد روح العمل الجماعي وما

تحتاجه من متطلبات مرحلية.

4. اعتبار موضوع الشراكة المجتمعية من أبرز الغايات التي تسعى إليها الجامعة من أجل تبادل

الخبرات والتعاون في إنجاز العمل المشترك.

5. الشروع في تنفيذ الخطط التدريبية للوصول إلى الأداء المرجو وفقا للأدوات والخطط

الموضوعة من قبل رؤساء الأقسام.

6. استفاد من نتائجها في وضع الخطة المناسبة لتحقيق الشراكة المجتمعية.

7. فتح المجال لإجراء مزيد من الدراسات في المؤسسات التعليمية.

حدود الدراسة :

الحدود البشرية : تتمثل بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة.

الحدود المكانية : تتمثل بالجامعات الخاصة في العاصمة عمان .

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2016\2017 .

محددات الدراسة :

تحدد بدلالات صدق أداة الدراسة وثباتها وتكيفها مع البيئة الأردنية، كما أن تعميم نتائجها

لا يتم إلا على المجتمع الذي ستسحب منه العينة والمجتمعات المماثلة.

تعريف مصطلحات الدراسة :

وردت في هذه الدراسة بعض المصطلحات التي ترى الباحثة ضرورة تعريفها وهي:

1- الشراكة المجتمعية:

عرفها عابد (2010) هي الجهود التي تبذلها الجامعة والقائمون على إدارتها في التعاون

والتلاحم مع قوى المجتمع والبيئة المحيطة بالجامعة، والعملية التعليمية، وذلك لبناء جسور من

العلاقات والثقافات والمفاهيم المشتركة والتبادلية والتي تهتم بالإرتقاء والنهوض بالتعليم كمؤسسة،

وكعمليات مترابطة وإجراءات بغرض تفعيل الدور الذي تقوم به المؤسسة التعليمية في المجتمع .

وتعرفها جسي (2008) بانها سياسة ذات إطار أخلاقي لأداء مجتمع الجامعة من (طلبة، وطاقم تدريس، وإداريين، وموظفين) ومسؤولياتهم تجاه الآثار التعليمية والمعرفية والبيئية التي تنتجها الجامعة، في حوار تفاعلي مع المجتمع لتعزيز تنمية إنسانية.

وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها رؤساء الأقسام الأكاديميين في الجامعات الأردنية الخاصة وذلك لأستجابة أعضاء هيئة التدريس على أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض .

2- رؤساء الأقسام:

عرف العاجز (2006) رؤساء الأقسام هم من أهم العناصر التي تسهم في تطوير ونجاح أي برنامج تعليمي، لذا يعتمد نجاحهم على الأداء المتميز الذي يقوم به في الجانب الأكاديمي والتربوي والمهني والأخلاقي.

وعرف العودة (2007) أن رئيس القسم يمثل القيادة الأكاديمية والأدارية إذ يمارس دوره الوظيفي في اتجاهين : مسؤوليته الأشرافية على مهام الوظيفة المكلف بها على من يرئسهم. والمسؤولية التنفيذية للواجبات والمهام المطالب بتنفيذها امام من هم أعلى منه في الدرجة التنظيمية من القيادات الأدارية في الكلية.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة فضلاً عن عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة.

أولاً: الأدب النظري يتضمن هذا الجزء المواضيع الآتية:

1. مفهوم الشراكة المجتمعية .
2. أهداف الشراكة المجتمعية .
3. أهمية الشراكة المجتمعية .
4. متطلبات الشراكة المجتمعية .
5. معوقات الشراكة المجتمعية .

مفهوم الشراكة المجتمعية :

يعرفها أحمد (2002) بأنها "تعاون واتصال مشترك بين فئة وفئة أخرى تجمعهم مشاريع وخطط وعمليات وأنشطة وبرامج مشتركة، والغاية منها تحقيق التواصل والتعاون بين الشركاء من أجل إيجاد الحلول المناسبة لمجموعة العوائق والمشاكل والأنشطة المتضمنة في هذه العلاقة".

وعرفها الدريج (2008) بأنها "تعاون مشترك بين أطراف تربوية وأطراف أخرى سواء أكانوا من داخل المؤسسة التعليمية أو من خارجها تجمعهم مصالح مشتركة، لتحقيق التواصل اللغوي

والثقافي والحضاري بين المتشاركين، أو المشاركة من اجل إيجاد الحلول المناسبة لمجموعة من
الوضعيات والمعوقات، والمشكلات التي تواجهها هذه الأطراف المتعاقدة".

وعرفها السنبل (1993) بأنه كل ما تقدمه الجامعات من نشاطات وخدمات تتوجه بها أصلاً
إلى غير منسوبها من طلاب أو أعضاء هيئة التدريس من أفراد المجتمع وجماعته ومؤسساته،
وكل ما تقدمه الجامعات من دورات تدريبية واستشارات وبحوث علمية وبرامج تثقيفية لخدمة أبناء
المجتمع.

وعرفها المالكي (2013) أن مفهوم المشاركة المجتمعية هي أكثر عمقاً ودلالة في توصيف
وتمثيل العلاقة بين الجامعة والمجتمع, كما يترتب على هذا المفهوم التساوي في الحقوق والواجبات
بين الطرفين وتبادل المنافع والمزايا والخدمات. ومما سبق يمكن تعريفها بأنها تمثل المجتمع - تمثيلاً
حقيقياً - في مجالس الجامعات ولجانها المتخصصة, وهذا ما تقوم به الجامعات الغربية العريقة.
وترى الباحثة بأن المشاركة المجتمعية هي جسور من العلاقات والثقافات والمفاهيم المشتركة
والتبادلية التي تهتم بالأرتقاء والنهوض بالتعليم كمؤسسة مترابطة بغرض تفعيل الدور الذي تقوم به
المؤسسة التعليمية في المجتمع من سياسة ذات إطار أخلاقي لأداء مجتمع الجامعة من (طلبة،
وظائف تدريس، وإداريين، وموظفي).

أهداف الشراكة المجتمعية :

قيام المؤسسات بتنفيذ المشاريع وتقديم الخدمات وإشراك المجتمع المحلي في العديد من
المجالس واللجان الأكاديمية التي تشرف على تنفيذ السياسة المؤسسية، ومن ضمنها تحديد البرامج
التي سيتم تنفيذها، والخدمات التي سيجري تقديمها الأمر الذي يجعل المؤسسات أكثر ديمقراطية،
واستجابة لرغبات وحاجات المؤسسة والتي تؤدي إلى دعم نشاطها (كفوين، 2005).

ويؤكد الشبخلي (2001) بأن الغاية من تبني نظام المشاركة المجتمعية: هو إشراك أكبر عدد من الأكاديميين في إدارة وتنظيم وحل مشاكلهم بأنفسهم وهذا الأشتراك الفعلي يكون أصدق تعبير للديمقراطية والحكم السليم.

وتعتبر المشاركة المجتمعية احدى أدوات تفعيل الديمقراطية في المجتمع وأداة للتغيير، ويمكن من خلالها الإسهام في بناء مجتمع ديمقراطي حر وعادل، تدار فيه الشؤون العامة من خلال الناس على أساس احترام الكرامة الإنسانية والديمقراطية، والعدل الإجتماعي والمساواة بين جميع المواطنين، وبالمشاركة يتم تحريك همم وطاقات الأفراد للإسهام في مواجهة تحديات التنمية البشرية (زيدية، 2012).

كما تعد المشاركة المجتمعية إحدى الأدوات التي يمكن من خلالها النهوض بالحركة العلمية في المجتمع والأرتقاء به، وعدم وضع العراقيل أمام الجهود المبذولة من جانب قيادات المجتمع وغير ذلك من الأمور التي تؤدي إلى تنمية المجتمع، وتحقيق أهدافه والعمل على تحسين مستوى أداء الجامعة اجتماعياً واقتصادياً، وذلك من خلال الإسهام في جهود التنمية سواء بالرأي أو بالعمل أو التمويل، لذلك فترجع أهمية المشاركة المجتمعية إلى الدور البارز في تبني المؤسسة التعليمية (عابد، 2010).

أهميه الشراكة المجتمعية :

تسعى المشاركة المجتمعية في الجامعة لأستقطاب ودعم الأفكار البناءة بين رؤساء الأقسام للمساهمة بشكل فاعل، ومتميز لتكون الواجهة في التعليم، واحتضان المواهب المبدعة وتكون داعمة في كافة جوانب العمل، وعلى الجامعة إن تحرص على بناء وتعزيز مشاركتها المجتمعية عبر العديد من القنوات والمبادرات (المالكي، 2013) ومنها:

- تطوير مفاهيم الشراكات لرؤساء الأقسام في الجامعات، وتشجيعهم على الأنخراط في مجالات الخدمة المجتمعية والمجالات التدريبية.

- توفير بيئة تعليمية مجتمعية من خلال التعاون بين أقسام الجامعة والجامعات .
- تشجيع الشراكة البحثية، والتركيز على المجالات البحثية داخل الجامعة بتعاون مع الأقسام.
- المشاركة في الأنشطة الرياضية الخاصة والمسابقات العلمية بين الأقسام في الجامعة.
- تشجيع المشاركة المجتمعية في أقسام الجامعة والجامعات الأخرى، ونشر نتائج الأبحاث، وتنظيم واستضافة الفعاليات والمحاضرات العامة.

ويرى سالم (2006) هنالك ضرورة لمساهمة المجتمع المحلي في صنع التغييرات الهامة في العمل المؤسسي والذي يتم عن طريق المشاركة المجتمعية التي تعمل على تحقيق أهدافهم المشتركة، ويرى (ليل، 2004) وجود بعض الاعتبارات الهامة للمشاركة المجتمعية في إحداث التغيير حيث أن:

1. بدون مساهمة المجتمع المحلي ومشاركتهم لا يصبح هنالك معنى للديمقراطية.
2. أن المشاركة المجتمعية تؤدي إلى فهم متكامل وإمكانية كبيرة في التعامل مع المشكلات ذلك أن المجتمع المحلي هم أصحاب المصلحة الحقيقية وهم الذين يشعرون بحقيقة المشاكل التي تواجه حياتهم، ومن ثم فإنه من المنطقي أن يشاركوا في حلها.

متطلبات المشاركة المجتمعية:

تتمثل متطلبات المشاركة المجتمعية بالآتي: (زبيدية، 2012) :

- شعور كل فرد من أفراد المجتمع بأنتمائه إلى هذا المجتمع، وأن هناك ظروف ومشكلات ومصالح مشتركة، وعلاقات متبادلة بينه وبين كل فرد فيه.

- تعاون طوعي بين أفراد المجتمع المحلي ومجموعاته يهدف إلى تحقيق أهداف مشتركة للمصالح والإحتياجات الأساسية لهم.
 - معارف وخبرات محلية تمكن من الاعتماد على الذات.
 - مؤسسات وتنظيمات مجتمعية فعّالة وقادرة على تعبئة طاقات أفراد المجتمع المحلي وتمثيل أهدافهم وتطلعاتهم.
 - نظم لا مركزية وعلاقات ديموقراطية تشجع وتدعم المبادرات المحلية في برامج التنمية المجتمعية الشاملة بكافة مراحلها.
- وأشارت المكرد (2013) بوجود بعض المرتكزات لتطوير واقع الجامعات الخاصة في ظل اتجاه خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية، وفيما يلي عرض لتلك المرتكزات:
- تشكيل هيكل إداري يختص بخدمة المجتمع والشراكة المجتمعية بالجامعات الخاصة، ورسم سياسة عامة وواضحة فيما يخص خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية من قبل المجلس الأعلى للجامعة على أن تكون سياسة واضحة ومحددة .
 - قيام كل جامعة بترجمة هذه السياسة إلى خطط وبرامج قصيرة وطويلة المدى، وتكون خطط ثابتة لا تتغير بتغير الأشخاص، على أن يشترك في وضع هذه الخطط والبرامج القيادات الإدارية المختصة بخدمة المجتمع، والشراكة المجتمعية بالجامعة، وعدد من القيادات الإدارية ورجال الأعمال في مؤسسات وقطاعات المجتمع الحكومية والخاصة والمحافظات أو من ينوب عنه ومندوبين من الإدارة المحلية على أن يتم: وضع خريطة بالمشكلات التي تعوق التنمية المحلية وترتيبها وفقا لأهميتها بالنسبة للمجتمع، وإحداث نوع من التكامل بين التخطيط الذي تضعه المحافظة والتخطيط الجامعي بهدف تلبية متطلبات التنمية للمحافظة التي تقع فيها وتحديد الاحتياجات التدريبية من الدورات والبرامج التدريبية لمؤسسات وقطاعات المجتمع

العام والخاص وحصر المشكلات التي تقف عائق أمام عمل مؤسسات وقطاعات المجتمع وكذلك توجيه أبحاث أساتذة الجامعة وطلاب الدراسات العليا لتبني مشكلات المجتمع لإيجاد الحلول لها وإلزام أقسام كليات الجامعة كلا حسب تخصصه بدراسة مشكلة من المشكلات التي تعوق التنمية ووضع الحلول لها على ان يكون هذا العمل سنوياً ويؤخذ كمعيار من معايير ترقية وأيضاً عضو هيئة التدريس ورصد جائزة لأفضل بحث له نتائج تطبيقية وهنا توصي الورقة بتعميم المعمول به من قبل الجامعة، وفتح قنوات تواصل بين كليات ومراكز الجامعة ومؤسسات ومنظمات المجتمع المناظرة في التخصص ككلية التربية مع مكتب التربية، وكلية الطب مع مكتب الصحة والمستشفيات، وكلية الهندسة والتجارة مع مؤسسات القطاع الخاص، عن طريق دعوة القائمين عليها لحضور اجتماع يعقد في الكلية أو المركز أو عن طريق ترشيح بعض الأساتذة لزيارة تلك المؤسسات لتدارس الأمور المتعلقة بالمهنة وأساليب وإمكانية تطويرها، والتعرف على احتياجات مؤسساتهم من البرامج والمشكلات التي تواجههم ليتم إدراجها عند التخطيط، كما يتم استطلاع آرائهم حول مناهج التدريب ومدى مواءمتها لمتطلبات سوق العمل واقتراح ما يلزم من تعديلات .

معوقات المشاركة المجتمعية:

يمكن اجمال معوقات تفعيل المشاركة المجتمعية بمايلي: (حلي، 1984):

- الضعف في حيز السلطات المسؤولة من حيث إيمانها بضرورة المشاركة في عملية التخطيط والتنمية.
- عدم القدرة على التعبير وحرية الرأي لجميع أفراد المجتمع, بشكل كاف بغض النظر عن مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية.

- عدم إتاحة الفرصة الكافية لمساهمة في إحدى مراحل العمل المجتمعي، وذلك بسبب محدودية النطاق الاقتصادي.
 - الفجوة الواسعة بين أصحاب القرار في مؤسسات المجتمع التتموية، والعاملين فيها من جهة والسكان من جهة أخرى.
 - غياب سياسات التحفيز والتشجيع من الدولة .
 - عدم معرفة العاملين لحدود مشاركتهم وفهمهم للمشاركة ومتطلباتها وظروفها.
- ويرى شاهين (2010) بأن المعوقات والصعوبات التي تقف أمام الشراكة المجتمعية تتمثل بالآتي:
- عدم وجود سياسة واضحة ومحددة للجامعة فيما يخص خدمة المجتمع والشراكة المجتمعية.
 - ضعف اهتمام الجامعات بالجانب التسويقي والتوعية المجتمعية للأنشطة والخدمات.
 - عزوف مؤسسات المجتمع عن المشاركة في تمويل المشروعات الخدمية المقدمة للمجتمعات المحلية.
 - انعدام قنوات الاتصال والتنسيق بين الجامعات وقطاعات المجتمع.
 - ضعف ثقة مؤسسات وقطاعات المجتمع بالخدمات التي تقدمها الجامعة وضعف قناعاتها بالفائدة العملية لها.
- وتبين من خلال دراسة الباحثة أن مشاركة أعضاء هيئة التدريس في صنع القرار في الأقسام الأكاديمية لها التأثير الكبير على المشاركة المجتمعية في صنع القرار، وأن جميع أعضاء هيئة التدريس يتفاعلون في المشاركة باتخاذ القرارات الفعالة ضمن الأقسام الأكاديمية في اتخاذ هذه القرارات (شطناوي، 2014) .

وهدفت الباحثة إلى معرفة وجهة نظر رؤساء الأقسام في إشراك أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرار، قسمت الأداة إلى قسمين : قسم يتعلق بكيفية إشراك أعضاء هيئة التدريس في أداء وظائف القسم والقسم الثانيل دور رؤساء الأقسام في المشاركة المجتمعية مع أعضاء هيئة التدريس، وقد أسفرت الدراسة عن نتائج تشير في مجملها إلى أن رؤساء الأقسام يرغبون في إشراك أعضاء هيئة التدريس في إدارة القسم على أساس التعاون وكذلك في تحديد دور رئيس القسم، وأقترح رؤساء الأقسام مكافأة أعضاء هيئة التدريس وإعطائهم بعض الحوافز على مشاركتهم في الإدارة وقد عززت نتائج المسح مفهوم عمل رئيس القسم على انه المتحدث باسم الهيئة التدريسية، والتي هدفت التعرف إلى درجة ممارسة مفاهيم الثقة والتمكين لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات.

وتعتبر أهمية الأقسام الأكاديمية في الجامعات ووحدة البقاء والتركيز والتطوير والبناء الأكاديمي لدى الأقسام الأكاديمية لها أهمية بالغة في اتخاذ القرارات الإستراتيجية ويجب أن تكون هذه القرارات ذات اثر وفاعلية، ولكي تكون هذه القرارات أكثر فاعلية لابد من رفع درجة المشاركة والقبول لدى المشاركين، لتكون القيادات فيها مبادرة لإشراك أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات وتمكينهم من ذلك، حيث أن كسب عقول وقلوب أعضاء هيئة التدريس هو بالغ الأهمية من خلال مشاركتهم في اتخاذ القرار بما يعود بفائدة كبيرة على الجامعة (الشرعي، 2007).

الدراسات السابقة :

تنوعت الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع المشاركة المجتمعية، وتم الرجوع للعديد من قواعد البيانات المتوافرة على الشبكة العنكبوتية الإنترنت، وتم ترتيبها حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وعلى النحو الآتي :

أجرى أبورمان (2000) دراسة هدفت إلى أستكشاف واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع ومتطلبات تطويره، من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة البلقاء، ومعرفة أثر كل من الجنس،

والمؤهل العلمي والخبرة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتطوير الاستبانة، وقد طبقت على عينة (500) معلماً ومعلمة، وقد جاءت النتائج الدراسة كالتالي: كانت درجة رضا المعلمين عن واقع التعاون بين المدرسة والأسرة في المحافظة مرتفعة، بمتوسط حسابي (2,79) وأن درجة وعي المعلمين لتطوير التعاون كانت مرتفعة أيضاً وبمتوسط حسابي (2,81)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات لجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة.

وأجرت الحايك (2000) دراسة هدفت التعرف إلى تصورات المعلمين ومديري المدارس، لدور المدرسة في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي في محافظة أريد. وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطوير أستبانة، وطبقت على عينة الدراسة من (237) معلماً ومعلمة (70) مديراً ومديرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن تصورات الإدارة المدرسية عن دور المدرسة في خدمة المجتمع المحلي قد حصلت على أعلى مستوى حسابي.

كما قام البوسعيدي (2001) بدراسة هدفت إلى معرفة دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عُمان. وقد استخدم استبانته لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (120) إدارياً وإدارية و(290) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة قلة تفعيل مجالس الآباء والمعلمين، وإلى ضرورة توفير الآليات اللازمة لتمكين مدير المدرسة من القيام بدوره في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع.

هدفت دراسة السعادات (2004) إلى مدى تلبية برامج مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالكلية التقنية بالإحساء لحاجات المجتمع المحلي من وجهة نظر الهيئة التدريسية بالكلية، تكونت العينة من (30) مدرساً. وأوضحت نتائج الدراسة أن مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالكلية يلبي حاجات المجتمع وأفراده، بتنظيم دورات تدريبية وفق طلب مؤسسات المجتمع المحلي وسعيها لخدمة المجتمع وأفراده من خلال تسهيل عمليات التسجيل في البرامج التعليمية والتدريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات العمر، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والقسم.

وأجرى الرشيد (2005) دراسة هدفت التعرف إلى دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور، وأستخدم المنهج الوصفي، وتم تطوير استبانة، طبقت على عينة عشوائية من (350) من أعضاء هيئة التدريس والإداريين في الجامعات الأردنية. وأظهرت النتائج أن دور الجامعة في خدمة المجتمع يتمثل في (45) نشاطاً موزعة على ستة مجالات هي: البرامج والخطط الدراسية، والبحوث والدراسات، والمؤتمرات والندوات، والأنشطة والخدمات، والاستشارات وتقديم الخبرات، والتأهيل والتدريب. وكانت درجة قيام الجامعات الأردنية بدورها في خدمة المجتمع متوسطة بشكل عام، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة قيام الجامعات بدورها في خدمة المجتمع تعزى للمسمى الوظيفي، والجامعة.

وكما أجرى الأنصاري، حمدان وجاسم، محمد وأمل، أسماعيل (2007) دراسة هدفت التعرف إلى المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات التعليمية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري مدارس المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج أن المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات جاءت بدرجة متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وكما أجرت قدومي (2008) دراسة هدفت إلى توضيح دور المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع المحلي واستقصاء العلاقة ما بين المشاركة المجتمعية ومستواها في تنمية المجتمع المحلي في مدينة نابلس. وقد تم استخدام من المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير أستانة طبقت على عينة (500)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود رغبة وتوجه إيجابي لدى أفراد عينة الدراسة نحو المشاركة المجتمعية وأهمية دورها في تنمية وتطوير المجتمع المحلي، كذلك أظهرت النتائج أن الدافع الأساسي وراء انضمام أفراد المجتمع إلى لجان الأحياء السكنية هو رغبتهم في زيادة خبرتهم الحياتية وتنميتها وتطويرها وتعزيز الانتماء والعمل الجماعي، ومن ثم زيادة الثقة بالنفس وتنمية العلاقات العامة بالإضافة إلى شغل أوقات الفراغ في أعمال مفيدة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري العمر والجنس.

وأجرت رايلي (Riley, 2008) دراسة هدفت للكشف عن الدور الذي تؤديه الشركات مع المجتمعات المحلية في نجاح العملية التعليمية، تم إجراء مقابلة مع عشر شركات تم اختيارها عشوائياً. وأشارت نتائج الدراسة بان العمل قائم على التعاون بين المجتمعات المحلية والمدارس قادر على تحسين فرص نجاح العملية التعليمية في المدرسة.

وأجرى وليامز وهولدن وكريبيس والمهاجرين ووايغود ورائدال، (Williams, Holden, Krebs, Muhajarine, Waygood, Randall, 2008) دراسة هدفت التعرف إلى اثر استقصاء العلاقة بين الجامعة وخدمة المجتمع على جودة الحياة في عدد من المجتمعات المحلية وفي عدد من المناطق في ولاية اونتاريو الكندية. حيث تم أخذ تصورات بعض أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات، وأراء مجموعة من الشخصيات في المناطق المخدومة من خلال الشراكة بين المجتمعات المحلية والجامعات. كما تم عمل تحليل محتوى وثائق الشراكات بين الجامعات والمجتمع المحلي. وأشارت النتائج إلى أن الشراكات بين الجامعات والمجتمع المحلي قادرة على تحسين جودة

الحياة في المناطق المتضمنة في هذه الشراكات، وهناك رغبة للمجتمع المحلي واستعداده للدخول إلى الشراكة المجتمعية.

وأجرى عاشور (2011) دراسة هدفت التعرف إلى دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي من وجهة نظر العاملين في المدارس وأفراد المجتمع المحلي، كما هدفت إلى التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري مسمى الوظيفة والمنطقة التعليمية. وقد تكونت العينة من (513) من العاملين في المدارس و(80) من أفراد المجتمع المحلي. تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطوير استبانته، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الأتية إن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي جاء بدرجة قليلة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير مسمى الوظيفة.

وهدف دراسة الجعيدي (1433هـ) التعرف إلى دور الإدارة المدرسية والآليات التي تتبعها في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي، والكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون قيام الإدارة المدرسية بدورها في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي من وجهة نظر مديرات المدارس الثانوية الحكومية للبنات بمدينة الرياض، وأعدمت الدراسة على المنهج الوصفي، تم تطوير H استبانته وتم تطبيقها على عينة (131) مديرة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: ضعف دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي، بمتوسط حسابي (2,12) وأرتفاع درجة المعوقات التي تحول دون قيام الإدارة المدرسية بدورها في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي بمتوسط حسابي (4,70).

وأجرى المناعي (Almannie, 2015) دراسة هدفت إلى اقتراح نموذج لإبتكار كليات المجتمع لتلبية احتياجات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، وأستخدمت الدراسة أداتين أجريت دراسة استقصائية شملت (25) كلية مجتمعية من خلال شبكة الإنترنت ومقابلة (22) مشاركاً من خلال مطالبتهم باستخدام تحليل سوت. وأظهرت الدراسة مسألة هامة جدا لتنمية سوق العمل في أي بلد نامي، وإن التغيرات السريعة في التكنولوجيا والاتصالات فرضت تحديات على المؤسسات التعليمية وتطوير سوق العمل لتلبية المجتمعات المحلية. أن هذه المؤسسات لديها المزيد من المسؤوليات لتقديم العمال المهرة في القطاعين الخاص والعام على الرغم من أن خدمة المجتمع، وقد كشفت الدراسة في الكليات المجتمع في المملكة العربية السعودية العديد من العقبات في الوصول إلى هدف إعداد العمال المهرة وتوسيع كليات المجتمع لزيادة دورها في سوق العمل، الذي يتألف من أربعة أجزاء مترابطة، والجامعات، وكليات المجتمع، وسوق العمل والمجتمع.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة :

في نهاية عرض الدراسات السابقة يمكن القول أن هذه الدراسات ذات علاقة مباشرة بموضوع الدراسة ألا وهو المشاركة المجتمعية حيث أنفقت جميعها على ضرورة تبني المشاركة المجتمعية في تطوير عمل المؤسسات، إلا أنه يتضح من قراءة الدراسات السابقة ما يلي: لم تعثر الباحثة في نطاق ما حصل عليه من أبحاث ودراسات على دراسة شبيهة بالبحث الحالي، حيث يلاحظ أن هناك قلة في الدراسات العربية التي تناولت المشاركة المجتمعية في الجانب التربوي تحديداً، وقد أستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التعرف على المشاركة المجتمعية في صياغة تساؤلاتها وأهدافها وتحديد مشكلتها، وكذلك في وضع الإطار النظري للدراسة، كما استفادت الباحثة من تلك الجهود في الأهتمام إلى بعض المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وتحديد المتغيرات الرئيسية والفرعية للدراسة.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الحايك حيث أنها حصلت على أعلى مستوى حسابي، وقد اختلفت مع دراسة أبو رمان (2000) بعدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير الجنس، وتشابهت معه في عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، وكذلك اختلفت مع الحمداني والأنصاري (2007) في مجال الدعم والتمويل حيث جاءت بدرجة متوسطة وأيضا لمتغير الجنس لصالح الذكور، وقد اختلفت الدراسة مع عاشور (2011) حيث هنالك فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية وعدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية لمتغير المسمى الوظيفي.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تناول هذا الفصل عرضا ووصفا للإجراءات وطريقة الدراسة التي اتبعت لتحقيق الاهداف من الدراسة، من حيث المنهجية المستخدمة في الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، ووصف الأداة المستخدمة لجمع البيانات، وآلية التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها في تحليل البيانات، وإجراءات الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

منهج الدراسة:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي بوصفه المنهج الملائم للدراسة الحالية، وهو معرفة درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ممّن هم برتبة أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد في الجامعات الأردنية الخاصّة في محافظة العاصمة عمّان، والبالغ عددهم (1812) عضو هيئة تدريس مُوزَّعين على الجامعات الأردنية الخاصة في العاصمة عمّان من خلال الرجوع لإحصائية وزارة التعليم العالي للفصل الدراسي الثاني للعام (2016/2017) كما هو مبين في الجدول (1) توزيع مجتمع الدراسة في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة العاصمة عمّان.

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة

العاصمة عمان

المجموع	الرتبة الأكاديمية			الجنس		الجامعة
	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	إناث	ذكور	
89	33	25	31	14	57	عمان العربية
147	77	33	37	19	128	الشرق الأوسط
212	135	54	23	54	158	عمان الأهلية
254	159	64	31	57	197	العلوم التطبيقية
214	134	49	31	41	173	فيلاذلفيا
223	153	44	26	42	181	الإسراء
227	155	45	27	70	157	البتراء الأهلية
255	179	53	23	60	195	الزيتونة الأردنية
98	51	31	16	13	85	الأميرة سمية للتكنولوجيا
15	8	4	3	1	14	الأكاديمية الأردنية للموسيقى
32	20	12	0	10	22	كلية العلوم التربوية والآداب_الأثروا
6	5	0	1	2	4	كلية الأردن الجامعية التطبيقية للتعليم الفندقي و السياحي
404	27	9	4	12	28	الجامعة العربية المفتوحة
1812						المجموع

عينَةُ الدراسة:

تمَّ اختيارُ عيّنةِ الدراسة بطريقتين هما :

أولاً: بالطريقة عنقوديةٍ باختيار مجموعة من الجامعات من جميع الجامعات الأردنية الخاصة

في محافظة العاصمة عمّان شملت جامعة الشرق الأوسط، وجامعة الإسراء، وجامعة الزيتونة، وجامعة

البتراء الأهلية، وجامعة العربية المفتوحة، وقد بلغ عددُ أعضاء هيئةِ التدريس فيها برتبة أستاذ، وأستاذ

مشارك، وأستاذ مساعد (892) والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

اختيارُ عيّنةٍ من الجامعات بالطريقة العنقودية

المجموع	الرتبة الأكاديمية			الجنس		الجامعة
	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	إناث	ذكور	
147	77	33	37	19	128	الشرق الأوسط
223	153	44	26	42	181	الإسراء
255	179	53	23	60	195	الزيتونة الأردنية
227	155	45	27	70	157	البتراء الأهلية
40	27	9	4	12	28	الجامعة العربية المفتوحة
892						المجموع

ثانياً: تم اختيار عينةً طبقية عشوائية نسبية بحيث يتناسب عدد أفراد العينة مع أفراد المجتمع بلغ عدد أفرادها (353) عضو هيئة تدريس. وتمّ ذلك اعتماداً على جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعدّه كرجسي ومورجن (Krejcie & Morgan, 1970). ويوضّح الجدول (3) توزع عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، الكلية، الرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة.

الجدول (3)

توزع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
الجنس	ذكر	246	353
	أنثى	107	
الكلية	علمية	136	
	انسانية	217	
الرتبة الأكاديمية	استاذ	76	
	استاذ مشارك	108	
	استاذ مساعد	169	
عدد سنوات الخبرة	اقل من 10 سنوات	217	
	10سنوات فأكثر	136	

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد وتطوير استبانة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بعد مسح الأدب التربوي السابق المتعلق بالشراكة المجتمعية، والرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة من مثل دراسة ابو رمان (2000) والحايك (2000) والقدومي (2008)، وعاشور (2011)، بالإضافة إلى آراء المحكمين والمختصين التربويين.

وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة حيث صورتها النهائية كما هو موضح بالجدول (4) وتتكون من ثلاثة مجالات بالإضافة للمعلومات الديموغرافية الأساسية للبحث مقسمة لعدة فقرات وهي كالاتي:

الجدول (4)

مجالات وتشكيلة أسئلة الاستبانة

التسلسل	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات
1	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	12
2	الدعم والتمويل	7
3	ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل	9
	مجموع فقرات الاستبانة	28

وقد تكونت الأستبانة في صورتها النهائية من (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات, كما وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، إذ حددت خمسة مستويات وهي: (5) أوافق بشدة،(4) أوافق،(3) أوافق إلى حد ما،(2) لا أوافق،(1) لا أوافق بشدة، اذا تمثل الدرجة (5) درجة المرتفعة لدرجة الأستخدام، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق الأداة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، تألفت من(10) محكماً من المختصين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية كما في الملحق (2). وذلك للحكم على مدى انتماء الفقرات للمجالات التي تم تحديدها، ومدى صلاحية الفقرات وهل بحاجة إلى تعديل المقترح، إذ تم اختيار الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (80%) من

المحكمين أو أكثر، وتم إجراء اللازم للفقرات التي اقترح تعديلها أو صياغتها أو حذفها. وتكونت الأستبانة في صورتها النهائية من (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وتم اعتماد سلم لكيرت الخماسي والملحق (3) يوضح ذلك.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الأداة، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test- retest)، إذ طبقت الأستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (20) عضو هيئة تدريس من خارج عينة الدراسة بفواصل زمني مدته أسبوعان بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما تم استخدام طريقة الأتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach_Alpha)، والجدول (5) يبين معاملات ثبات الأستبانة على النحو الآتي:

الجدول (5)

معاملات ثبات استبانة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ ألفا
التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	0.91	0.85
الدعم والتمويل	0.87	0.86
ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل	0.91	0.89
الاستبانة ككل	0.85	

يلاحظ من الجدول (5) أن معامل ثبات استبانة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بأستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ (0.85) للدرجة الكلية وتراوحت (0.85 - 0.98) بتطبيق معامل كرونباخ ألفا ، وهذه القيم تعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، وهي قيمة عالية جدا في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

متغيرات الدراسة:

1. شملت الدراسة على المتغيرات المستقلة الآتية:

- الجنس (ذكر، أنثى).
- الكلية (علمية، انسانية).
- الرتبة الأكاديمية (أستاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد)
- سنوات الخبرة (أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر)

2. المتغير التابع:

- درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المعالجة الإحصائية:

لقد تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغيرات : الجنس والكلية وسنوات الخبرة، وتحليل التباين الأحادي لمتغير الرتبة الأكاديمية.
- ولثبات اداة الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الاتساق الداخلي.
- ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson) بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

إجراءات الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة الحالية وفق الإجراءات الآتية:

- تحديد أفراد مجتمع الدراسة وعينتها.
 - إعداد أداة الدراسة والتأكد من صدقهما وثباتهما.
 - الحصول على كتب تسهيل المهمة من الجهات المعنية (ملحق 4)
 - توزيع أداة الدراسة على العينة.
 - رصد النتائج وتحليلها وعرضها ومناقشتها.
 - تطبيق الاستبانات على العينة التي تم تحديدها.
 - تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
 - عرض النتائج في الفصل الرابع ومناقشتها في الفصل الخامس.
 - تقديم التوصيات والمقترحات بناءً على ما سيتم التوصل إليه من نتائج.
- وضع معيار للحكم على درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، إلى ثلاثة مستويات: مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1) لبدائل الاجابة مقسومة على عدد المستويات
أي أن :

$$\frac{\text{القيمة البديلة} - \text{القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$1.33 = \frac{4}{3} - \frac{1-5}{3}$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض من (1 - 2.33)

المستوى المتوسط من (2.34 - 3.67)

المستوى المرتفع من (3.68 - 5.00)

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

السؤال الأول: ما درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس على الدرجة الكلية، ولكل مجال من مجالات الأستبانة، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً.

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التفعيل
1	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	3.92	0.51	1	مرتفعة
2	ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل	3.62	0.58	2	متوسطة
3	الدعم والتمويل	3.56	0.62	3	متوسطة
الدرجة الكلية		3.73	0.50		مرتفعة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تراوحت ما بين (3.92 - 3.56) وبدرجة تفعيل مرتفعة للدرجة الكلية، وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الآتي: التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل، الدعم والتمويل، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للأستاذة (3.73). أما بالنسبة للفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. مجال التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
3	يعالج المشكلات التي يتعرض لها الطلبة والعاملون في القسم	4.12	0.68	مرتفعة	1
9	يوجد لجنة استشارية في القسم.	4.11	0.99	مرتفعة	2
1	يقترح برامج جديدة بما يلائم احتياجات اصحاب المصالح	4.02	0.77	مرتفعة	3
6	يحفز على استخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير الحركة العلمية.	4.02	0.79	مرتفعة	3
7	يشجع العمل بروية جماعية مشتركة معلنة.	4.00	0.84	مرتفعة	5
2	يستطلع آراء اصحاب المصالح عند تطوير البرامج الدراسية.	3.92	0.68	مرتفعة	6
5	يتبنى البحوث المشتركة التي تركز على إيجاد حلول لمشكلات المجتمع.	3.91	0.83	مرتفعة	7
8	ينفذ برامج تدريبية تتوافق مع اصحاب المصالح	3.88	0.93	مرتفعة	8
4	ينسق الاتفاقات مع المراكز البحثية الخدمية لتحقيق نتائج افضل لأصحاب المصالح.	3.87	0.83	مرتفعة	9
10	يوفر البيانات الأساسية اللازمة لأعداد الخطط الجامعية.	3.85	0.74	مرتفعة	10
12	يتابع مدى تطبيق هيئة التدريس للاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس.	3.66	0.91	متوسطة	11
11	يوفر التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس إثناء الخدمة.	3.62	0.84	متوسطة	12
المجال ككل		3.92	0.51	مرتفعة	

يبين الجدول (7) فقرات من مجال التنمية المهنية أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (4.12 - 3.62) . أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.92) وبدرجة تفعيل مرتفعة.

وجاء بالرتبة الأولى الفقرة (3) ونصها " يعالج المشكلات التي يتعرض لها الطلبة والعاملون في القسم " بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة تفعيل مرتفعة. وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (9) ونصها "يوجد لجنة استشارية في القسم" بمتوسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (0.99) وبدرجة تفعيل مرتفعة. وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (12) ونصها " يتابع مدى تطبيق هيئة التدريس للاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس." بمتوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (0.91) وبدرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (11) ونصها " يوفر التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس إنشاء الخدمة" بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة تفعيل متوسطة.

2. مجال الدعم والتمويل.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الدعم والتمويل مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
19	يشجع روح التنافس لمكافأة المتميزين.	4.02	0.83	مرتفعة	1
18	يقترح الجوائز للطلبة المشاركين في الأنشطة المجتمعية المتميزة.	3.81	0.86	مرتفعة	2
16	يحفز أنشطة أعضاء هيئة التدريس التي تهدف لإشراك المجتمع المحلي.	3.67	0.83	متوسطة	3
15	يخطط لأنشطة المشاركة المجتمعية ويضعها ضمن أهدافه.	3.51	0.84	متوسطة	4
17	يوظف الموارد المالية الواردة من المجتمع المحلي.	3.48	0.94	متوسطة	5
14	يقترح نظاماً لتسجيل وتوثيق أنشطة المشاركة المجتمعية.	3.33	0.74	متوسطة	6
13	يقترح ميزانية ملائمة للمشاركة المجتمعية كنسبة من ميزانية القسم.	3.09	0.82	متوسطة	7
المجال ككل		3.56	0.62	متوسطة	

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.09 – 4.02)، أما

المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.56) وبدرجة تفعيل متوسطة.

وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (19) ونصها "يشجع روح التنافس لمكافأة المتميزين" بمتوسط

حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.83) بدرجة تفعيل مرتفعة. بينما جاءت بالرتبة الثانية الفقرة

(18) ونصها" يقترح الجوائز للطلبة المشاركين في الأنشطة المجتمعية المتميزة " بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.86) بدرجة تفعيل مرتفعة. وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (14) ونصها" يقترح نظاماً لتسجيل وتوثيق أنشطة المشاركة المجتمعية" بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (0.74) ودرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (13) ونصها " يقترح ميزانية ملائمة للمشاركة المجتمعية كنسبة من ميزانية القسم " بمتوسط حسابي (3.09) وانحراف معياري (0.82) بدرجة تفعيل متوسطة.

3. مجال ملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، لفقرات هذا المجال، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال ملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل مرتبة تنازلياً.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
28	يشارك في المعارض والمسابقات العلمية مع الجامعات الأخرى.	3.84	0.77	مرتفعة	1
24	يعقد المؤتمرات المحفزة للشراكة المجتمعية.	3.69	0.85	مرتفعة	2
27	يصمم النشاطات بطرق تتسجم مع اهتمامات المجتمع.	3.63	0.76	متوسطة	3

23	يفعل الشراكة المجتمعية لمعرفة احتياجاتهم.	3.63	0.80	متوسطة	3
22	يتشارك القسم مع الأطراف المعنية ذات الصلة في تطوير مستوى الخريجين لزيادة فرص عملهم.	3.58	0.71	متوسطة	5
20	يتشارك القسم مع الأطراف المعنية في ربط البحث العلمي بالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.	3.58	0.78	متوسطة	5
25	يتبادل المنفعة بين القسم والبيئة الخارجية .	3.56	0.83	متوسطة	7
21	يحفز الاعمال التطوعية للخريجين.	3.54	0.74	متوسطة	8
26	يوفر قواعد معلومات عن احتياجات سوق العمل وحاجاتهم المستقبلية لتكون في متناول الطلبة.	3.54	0.90	متوسطة	9
المجال ككل		3.62	0.58	متوسطة	

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.54 – 3.84) . أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.62) ودرجة تفعيل متوسطة.

وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (28) ونصها " يشارك في المعارض والمسابقات العلمية مع الجامعات الاخرى" بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (0.77) بدرجة تفعيل مرتفعة. وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (24) ونصها " يعقد المؤتمرات المحفزة للشراكة المجتمعية" بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.85) بدرجة تفعيل مرتفعة " بينما جاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (21) ونصها" يحفز الاعمال التطوعية للخريجين" بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.74) بدرجة تفعيل متوسطة، وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (26) ونصها" يوفر قواعد معلومات عن احتياجات سوق العمل وحاجاتهم المستقبلية لتكون في متناول الطلبة" بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.90) بدرجة تفعيل متوسطة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة تبعا لمتغيرات الدراسة الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1. متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير الجنس، كما تم اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس.

م	مجالات الاستبانة	مستوى متغير الجنس	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	ذكر	246	3.87	0.54	-2.74	0.07
		أنثى	107	4.02	0.41		
2	الدعم والتمويل	ذكر	246	3.52	0.69	-2.37	0.01*
		أنثى	107	3.65	0.39		

0.30	-1.03	0.62	3.60	246	ذكر	ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل	3
		0.46	3.66	107	أنثى		
0.01*	-2.39	0.55	3.70	246	ذكر	الأداة ككل	
		0.34	3.81	107	أنثى		

* الفرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (T) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (-2.39) وبمستوى دلالة (0.01)، وكذلك في جميع المجالات باستثناء مجال ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل، استناداً على مستوى الدلالة (0.30) وقيمة (ت) (-1.03)، وكذلك مجال التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، استناداً على مستوى الدلالة (0.07)، وقيمة ت (-2.74)، حيث توجد فروق في هذا المجال ولصالح أصحاب الجنس الفئة (الإناث)، بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية عن أصحاب فئة الجنس (الذكور).

2. متغير الكلية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الكلية، كما تم اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الكلية.

م	مجالات الاستبانة	مستوى متغير الكلية	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	علمية	136	3.92	0.50	0.08	0.93
		إنسانية	217	3.91	0.51		
2	الدعم والتمويل	علمية	136	3.46	0.64	-2.44	0.01*
		إنسانية	217	3.62	0.60		
3	ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل	علمية	136	3.57	0.59	-1.22	0.22
		إنسانية	217	3.65	0.57		
	الأداة ككل	علمية	246	3.69	0.51	-1.17	0.24
		إنسانية	107	3.76	0.49		

*الفرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتبين في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير الكلية، استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت -) (1.17) وبمستوى دلالة (0.24)، باستثناء مجال الدعم والتمويل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح فئة الكليات الإنسانية بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية عن أصحاب فئة الكليات العلمية.

3. متغير الرتبة الأكاديمية :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية. ويظهر الجدول (12) ذلك.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
0.42	3.91	76	أستاذ	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس
0.48	3.97	108	أستاذ مشارك	
0.56	3.88	169	أستاذ مساعد	
0.51	3.92	353	المجموع	
0.50	3.59	76	أستاذ	الدعم والتمويل
0.56	3.58	108	أستاذ مشارك	
0.70	3.53	169	أستاذ مساعد	
0.62	3.56	353	المجموع	
0.48	3.66	76	أستاذ	ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل
0.53	3.71	108	أستاذ مشارك	
0.63	3.55	169	أستاذ مساعد	
0.58	3.62	353	المجموع	

0.38	3.75	76	أستاذ	الأستاذة ككل
0.46	3.79	108	أستاذ مشارك	
0.56	3.69	169	أستاذ مساعد	
0.50	3.73	353	المجموع	

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، إذ حصل أصحاب الفئة (أستاذ مشارك) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.79) بالرتبة الأولى، وجاء أصحاب فئة (أستاذ) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وبالرتبة الأخيرة جاء أصحاب فئة (أستاذ مساعد) بمتوسط حسابي (3.69). لتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم إجراء تحليل التباين الأحادي، وجاءت نتائج التحليل على النحو التالي الموضح بالجدول (13):

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية.

م	مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	0.44	2	0.22	0.85	0.42
		داخل المجموعات	91.67	350	0.26		
		المجموع	92.12	352			
2	الدعم والتمويل	بين المجموعات	0.34	2	0.17	0.64	
		داخل المجموعات	136.18	350	0.38		

	0.43		352	136.52	المجموع	
0.94	0.06	0.06	2	1.86	بين المجموعات	3 ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل
		0.97	350	116.77	داخل المجموعات	
			352	118.64	المجموع	
0.24	1.41	0.35	2	0.71	بين المجموعات	الأداة ككل
		0.25	350	88.48	داخل المجموعات	
			352	89.19	المجموع	

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة الأداة ككل عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جميع مجالات الاستمارة، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (1.41) وبمستوى دلالة (0.24).

4. متغير سنوات الخبرة :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، كما تم اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وإختبار (t-test)، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

م	مجالات الاستبانة	مستوى متغير سنوات الخبرة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس	أقل من 10 سنوات	217	3.86	0.57	-1.43	0.15
		10 سنوات فأكثر	136	3.94	0.47		
2	الدعم والتمويل	أقل من 10 سنوات	217	3.46	0.69	-2.03	0.04*
		10 سنوات فأكثر	136	3.61	0.57		
3	ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل	أقل من 10 سنوات	217	3.56	0.67	-1.28	0.16
		10 سنوات فأكثر	136	3.65	0.52		
	الأداة ككل	أقل من 10 سنوات	217	3.66	0.57	-1.81	0.07
		10 سنوات فأكثر	136	3.77	0.49		

*الفرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) تشير النتائج في الجدول (14) إلى

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تفعيل الشراكة

المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً

لمتغير سنوات الخبرة، أستناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (-)
1.81) وبمستوى دلالة (0.07)، بأستثناء مجال الدعم والتمويل استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة اذ
بلغت (-2.03) وبمستوى دلالة (0.00) وكان الفرق لصالح أصحاب الجنس الفئة (10 سنوات
فأكثر)، بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية عن اصحاب فئة الجنس (اقل من 10 سنوات).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج حسب أسئلة الدراسة، والتوصيات التي تم التوصل

إليها في ضوء نتائج الدراسة، وهي كما يأتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما درجة تفعيل الشراكة

المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (6) أن درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء

الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كان "مرتفعاً" على الدرجة الكلية،

وجاءت مجالات الاستبانة في المستوى المتوسط والمرتفع، وجاء في الرتبة الأولى من مجال التنمية

المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس بدرجة تفعيل مرتفعة، وجاء في الرتبة الثانية من مجال

ملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل بدرجة تفعيل متوسطة، وجاء في الرتبة الثالثة والأخيرة من

مجال الدعم والتمويل بدرجة تفعيل متوسطة. ويعزى السبب في معالجة المشكلات التي يتعرض لها

الطلبة والعاملون في القسم، وإيجاد لجنة استشارية في القسم لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي. ويقترح

برامج جديدة بما يلائم احتياجات أصحاب المصالح، ويشترك في المعارض والمسابقات العلمية مع

الجامعات الأخرى، ويعقد المؤتمرات المحفزة للشراكة المجتمعية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الحايك حيث أنها حصلت على أعلى مستوى حسابي،

وقد اختلفت مع دراسة أبو رمان (2000) بعدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير الجنس،

وتشابهت معه في عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، وكذلك

اختلفت مع الحمداني والأنصاري (2007) في مجال الدعم والتمويل حيث جاءت بدرجة متوسطة وأيضاً

لمتغير الجنس لصالح الذكور، وقد اختلفت الدراسة مع عاشور (2011) حيث هنالك فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية وعدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية لمتغير المسمى الوظيفي.

أما بالنسبة للمجالات فقد تمت مناقشتها كما يأتي:

1. مجال التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس: تفسر الباحثة أن حصول مجال

التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس على الرتبة الأولى، تعزى النتيجة إلى أن

درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس، تعمل على تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس لتوفير فرص

متميزة للتنمية الذاتية البشرية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، وتحسين القدرات المؤسسية

والمهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة من خلال تنمية وتحديث المهارات الأكاديمية

والقيادية للموارد البشرية، والتطوير المستمر لنظام التدريب ووضع خطط لتحسين ومراقبة

ومتابعة العملية التعليمية لضمان الأداء المثمر والتميز، والتعاون مع مراكز تنمية قدرات

أعضاء هيئة التدريس، والقيادات بالجامعات الخاصة في مجال التنمية البشرية، والمهارية

لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية، مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة

الأولى وبمستوى مرتفع.

2. مجال الدعم والتمويل : تفسر الباحثة أن حصول مجال الدعم والتمويل على الرتبة الثانية

وبدرجة متوسطة، تعزى النتيجة إلى أن درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام

في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، أيما بأهمية الشباب في

عملية التنمية المستدامة، الذي يعنى مشروع دعم البحث والإبداع بتقديم الدعم اللازم لمشاريع

التخرج لطلبة الجامعات الخاصة، سواء كان على الصعيد الفني أو المالي أو اللوجستي

للخروج في نهاية المطاف بمشاريع ريادية إبداعية على المستويين الوطني والاقليمي، حيث تهدف مثل هذه المشاريع إلى إيجاد روح المنافسة الإيجابية بين طلبة الجامعات بهدف تحفيزهم على تنمية مهاراتهم العلمية والعملية، وتطوير أساليب التدريس في الجامعات الخاصة ليصبح معتمداً على المشاريع الأبداعية بدلاً من التلقين، مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الثانية وبمستوى متوسط.

3. مجال ملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل : تفسر الباحثة أن حصول مجال ملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل على الرتبة الثالثة، تعزى النتيجة إلى أن درجة لقد أصبحت قضية الموامة والتوافق بين مخرجات النظام التعليمي ومتطلبات سوق العمل من أبرز قضايا التنمية الإقتصادية والإجتماعية بالمملكة، لذلك فهي تكتسب أهمية خاصة في الوقت الحاضر، وستكتسب أهمية حيوية كبرى في المستقبل إذ لم يتم معالجتها بشكل سليم، فإن توفير الكوادر الوطنية المؤهلة يجب أن ينطلق من تحديد احتياجات سوق العمل والتخصصات المطلوبة، وهذا ما يعطي لقضية الموامة أهمية حيوية، وتبرز قضية الموامة الخريجين لمتطلبات سوق العمل أيضاً في توظيف الكوادر الوطنية في مؤسسات القطاع العام إذ تعج هذه المؤسسات بحملة التخصصات النظرية بينما يشغل الوظائف التي تتطلب التخصصات العلمية الكوادر وبالتالي فإن الموامة بين احتياجات مؤسسات القطاع العام وبين مخرجات التعليم العالي يعتبر التحدي المائل أمام مؤسسات التعليم العالي، مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الثالثة وبمستوى متوسط.

ثانيا :مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على " هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين المتوسطات الحسابية لأستجابة أعضاء هيئة التدريس لدرجة تفعيل الشراكة المجتمعية في الجامعات الخاصة تبعا لمتغيرات الدراسة الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة؟

تمت مناقشة هذا السؤال حسب متغيراته وكما يأتي:

1. متغير الجنس:

أ. أظهرت النتائج في الجدول (10) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الجنس، أستنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية. كما ان هذه الفروق لصالح فئة الإناث من متغير الجنس بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي لهذه الفئة، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع الحمدان والأنصاري (2007)، وتختلف مع دراسة ابو رمان (2000) وقدومي (2008).

وتعتقد الباحثة أن هذه نتيجة إلى إختلاف الجنس لأفراد عينة الدراسة، ويفسر ذلك إختلاف النوع الإجتماعي لأعضاء هيئة التدريس بغض النظر عن الجنس لها تأثير في واقع المشاركة المجتمعية في اتخاذ القرارات التي تخدم عملية سير العملية التربوية، مما يدل على أن الإناث من أعضاء هيئة التدريس تعمل على تشجيع المشاركة المجتمعية من خلال الأبحاث، وتنظيم وأستضافة الفعاليات والمحاضرات العامة، مما يجعل هناك إختلاف في إجابات الذكور والإناث.

ب. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس،

تبعاً لمتغير الجنس، في مجال الدعم والتمويل استناداً على مستوى الدلالة (0.01) وقيمة ت (-2.37)، حيث توجد فروق في هذا المجال ولصالح اصحاب الاناث بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي.

ج. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مجال التنمية وملائمة خريجي سوق العمل.

2. متغير الكلية: أظهرت النتائج في الجدول (11):

أ. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الكلية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية.

تفسر الباحثة أن نتيجة ذلك يرجع إلى تشابه جميع ظروف العملية التدريسية في الجامعات الخاصة، لذلك لم تتأثر اجابات افراد عينة الدراسة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لإختلاف الكلية سواء كانت تخصصاتهم إنسانية أم علمية فانهم يتعاملون مع الطلبة ويتفاعلون في بيئة تعليمية واحدة، ولم تحصل الباحثة على دراسة تشابه أو اختلفت مع نتيجة هذه الدراسة.

3. متغير الرتبة الأكاديمية: أظهرت النتائج في الجدول (13):

أ. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية ومستوى الدلالة.

وتفسر الباحثة أن تشابه الرتب الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة حيث لم

تكن هناك أي اختلافات بين الرتب الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)

في وصف درجة الشراكة المجتمعية ولا تنحصر عند مستوى تعليمي، أو رتبة محددة، فأعضاء هيئة التدريس يحملون مؤهلات عليا، ولديهم القدرة على تطوير وتنمية معارفهم للشراكة المجتمعية وتحسين الأداء من خلال الاستفادة من التطور التكنولوجي، وزيادة المعرفة من خلال التعليم الذاتي، وتطوير مفاهيم الشراكات للطلبة لتشجيعهم على لأنخراط في مجالات الخدمة المجتمعية والمجالات التدريبية، ولم تحصل الباحثة في حدود عملها على أي دراسة تشابهت أو اختلفت مع نتيجة هذه الدراسة.

4. متغير سنوات الخبرة: أظهرت النتائج في الجدول (14):

أ. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة والاستمارة ككل عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ حول درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جميع مجالات الدراسة باستثناء مجال الدعم والتمويل، تبعا لمتغير سنوات الخبرة، إستنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة ابو رمان (2000) والسعادات (2004) والحمدان والأنصاري (2007).

تفسر الباحثة أن عدد سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس قلت أم كثرت، ليس لها تأثير في أظهار تباين في أستجابات أفراد العينة في درجة تفعيل الشراكة المجتمعية، ويعزى السبب ان تشابه الظروف البيئية التي تحيط بأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة ، والتي يقومون من خلالها بأداء اعمالهم، كما أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة يمتلكون الخبرة الكافية في التدريس ويتابعون البحث العلمي للمستجدات العلمية في مجالات تخصصهم .

التوصيات والمقترحات

أظهرت النتائج أن درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة تفعيل مرتفعة للدرجة الكلية وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الآتي: التنمية المهنية لأدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، وملائمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل والدعم والتمويل، وقد أوصت الباحثة على ما يأتي :

1. تنسيق الاتفاقات مع المراكز البحثية الخدمية لتحقيق نتائج أفضل لأصحاب المصالح.
2. توفر البيانات الأساسية اللازمة لأعداد الخطط الجامعية.
3. متابعة مدى تطبيق هيئة التدريس للاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس.
4. توفير التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس إثناء الخدمة.
5. توظيف الموارد المالية الواردة من المجتمع المحلي.
6. تنظيم التسجيل وتوثيق أنشطة المشاركة المجتمعية.
7. عمل ميزانية ملائمة للمشاركة المجتمعية كنسبة من ميزانية القسم.
8. إجراء دراسة مماثلة على الجامعات الحكومية، وربط الشراكة المجتمعية بمتغيرات كالجودة، والميزة التنافسية.
9. أظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح فئة (أنثى) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الكلية، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة.

المراجع

المراجع

اولا: المراجع العربية:

- أبو رمان، فادية خلف (2000). واقع التعاون بين المدرسة والأسرة ومتطلبات تطويره من وجهة نظر معلمي مدارس محافظة البلقاء الرسمية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان الأردن.
- أحمد، أحمد محمود(2002). دور الجامعة في خدمة المجتمع. مجلة بحوث جامعة حلب، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية، (31)، 1-25.
- الأنصاري، حمدان وجاسم، محمد وأمل، إسماعيل(2007). المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات التعليمية للمدارس الثانوية بدولة الكويت: بين الواقع والمأمول. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، 23(125)، 64-85.
- البوسعيدي، خليفة سعيد(2001). دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بسلطنة عُمان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
- الدهشان والسيسي، (2005).
- الجعدي، شيخة بنت محمد حمد(1433هـ). دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة المجتمعية بين المدارس الثانوية للبنات والمجتمع المحلي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الجابري، محمد عابد(1997). التربية ومستقبل التحولات المجتمعية في الوطن العربي. المجلة العربية للتربية، 17، 23-38.

الحايك، نانسي(2000). تصورات المعلمين ومديري المدارس لدور المدرسة في خدمة المجتمع

المحلي في محافظة إربد. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

الحلي، جوهري، علي (1984). محاضرات في التنمية الاجتماعية، بيروت: دار المعرفة الجامعية.

الدريج، محمد(2008). الشراكة التربوية وتطبيقاتها في التعليم. عمان: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

الرشيد، محمد أحمد(2005). دور الجامعة في خدمة المجتمع ومدى قيام الجامعات بهذا الدور.

(أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان الأردن.

السنبل، عبد العزيز وعبد الجواد، نور الدين(1993). الأدوار المطلوبة من جامعات دول الخليج

العربية في مجال خدمة المجتمع. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

السعادات، خالد (2009). اثر التخطيط الاستراتيجي على إدارة الازمة.(رسالة ماجستير غير

منشورة) ، كلية إدارة الأعمال، جامعة الشرق الاوسط .

الشاوي، علي عبد العزيز (2016). مؤسسات التعليم الجامعي ومبدأ الشراكة المجتمعية (الواقع

- الواجب) . جريدة المعارف العدد (39)، 01-02-2016.

الشرعي، بلقيس غالب(2007). دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي "دراسة تحليلية".

مؤتمر الإصلاح المدرسي تحديات وطموحات، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة،

دبي 17-19 ابريل 2007.

الشيخلي، عبد الرزاق (2001). الإدارة المحلية دراسة مقارنة. ط1، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية،

جامعة مؤتة.

الشرعي، بلقيس غالب (2007)، دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي "دراسة تحليلية". مؤتمر الإصلاح المدرسي وتحديات وطموحات، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، دبي 17-19 ابريل 2007.

العاجز، فؤاد (2006). " السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة للتعليم العالي في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية " ، مجلة الجودة في التعليم العالي.

العودة، ابراهيم سليمان عوده (2007). التطوير المهني لرؤساء الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية. زيديه، ياسر (2012). دراسة حول المشاركة المجتمعية في قطاع غزة (دراسة حالة بلدية المغازي). (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، جامعة غزة.

سالم، رائدة خليل (2006). المدرسه والمجتمع. مكتبه المجتمع العربي للنشر: عمان.

شاهين، محمد احمد (2010). المسؤولية المجتمعية في الجامعات العربية دراسة وصفية تحليلية

الواقع والمأمول. جامعة القدس المفتوحة، تم استرجاعه من الانترنت بتاريخ 28-4-2017

من الموقع:

http://www.qou.edu/arabic/conferences/socialResponsibilityConf/dr_m

[.ohammadShaheen.pdf](http://www.ohammadShaheen.pdf)

شطناوي، جميل وأبو عاشور، خليفة (2014). فاعلية القرارات المتخذة في مجالس الاقسام الأكاديمية

في الجامعات الأردنية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10(3)، 337-349.

عاشور، محمد علي(2011). دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع

المحلي في سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية، 38 ملحق 4، 1224-1205.

عابد، شوقي (2010). دور المشاركة المجتمعية في تطوير العملية التعليمية. تم استرجاعها من

شبكة الانترنت بتاريخ 25/4/2017 من الموقع:

<http://shawkyabed.ahlamontada.com/t6-topic>

غنيم، عثمان (1999). مقدمة في التخطيط التنموي الاقليمي. ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع،

عمان .

فلاته، عائشة (2010). فاعلية أداء رئيسات الأقسام لكليات التربية للبنات بجامعة أم القرى

لمهامهن الإدارية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس، كلية التربية للبنات للاقسام الأدبية

بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

قدومي، منال عبد المعطي صالح (2008). دور المشاركة المجتمعية في تنمية وتطوير المجتمع

المحلي: حالة دراسية للجان الأحياء السكنية في مدينة نابلس. (رسالة ماجستير غير

منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

كامل، ملكية (1984). دراسة بين الايجابية والامبالاة في اتجاهات الفرد نحو العمل الجماعي.

مصر .

كفاوين، محمود، تنظيم المجتمع، مقرر 3312 ، برنامج التنمية الاجتماعية والأسرية، جامعة

القدس المفتوحة، 2005 .

ليل ابراهيم (2004). مدى تلبية برامج مركز التعليم المستمر وخدمة المجتمع بالكلية التقنية بالإحساء

لحاجات المجتمع المحلي. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 9(2)، 45-58.

المالكي، طلال بن عبد الله (2013). **المشاركة المجتمعية**. تم استرجاعه من شبكة الانترنت بتاريخ

3—4—2017 من الموقع:

<http://nyuad.nyu.edu/ar/about/community-engagement.html>

معاوي، وفاء (2010). **الحكم المحلي كآلية للتنمية المحلية في الجزائر**. (رسالة ماجستير غير

منشورة)، جامعة الحاج لخضر باتنة، الجزائر.

مكرد، عائدة محمد (2013). **مؤسسات التعليم الجامعي ومبدأ الشراكة المجتمعية (الواقع -**

الواجب)، ندوة سياسية التعليم الجامعي جذور المشكلة واوليات الحل (الواقع -الواجب)، تم

استرجاعها من شبكة الانترنت بتاريخ 20/4/2017م من الموقع

<http://www.cihlhr.org/home/js/buts/568-2012-10-02-15-49->

[.27.html](#)

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Almannie, Mohamed (2015). Proposed Model for Innovation of Community colleges to Meet Labor Market Needs in Saudi Arabia. **Journal of Education and Practice** www.iiste.org, 6, (20), 1735-2222.
- AL-Omari, A. (2007). The organization academic departments & participation in decision making by faculty members in Jordanian university, **International Steadies Educational Administrative**,
- Frances, D.(2009). Local economic development in Uganda and the connection to rural community libraries and university literacy services. **New library world** ,10(8),203-2011.
- Jossey-Bass. Jossey Chambers, T (2008). The special role of higher education in society: As a public good for the public good. In, A.Kezar, T. Chambers, J. Burckhardt, & Associates (Eds.), **Higher College: the undergraduate experience in America** . New York Boyer.
- Riley, Kathryn (2008). Can schools successfully meet their educational aims without the clear support of their local communities? **journal of educational change**,9, 311-316.
- Robinson, G. (2004). **Ethical problems in higher education**.
- Nglewood, cliff: prentice hall.
- Williams, a, Holden, b, Krebs, p, Muhajarine, n, Waygood, k, Randall, c (2008). Knowledge translation strategies in a community-university partnership: examining local quality of life(QOL). **Social indicator research**, 85,111-125.

الملحقات

ملحق (1)

الاستبانة بصيغتها الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ الدكتور الفاضل :..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير المعنونة بـ " تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". وتهدف الدراسة التعرف إلى تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الاقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (الجنس، و الكلية، والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة).

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من مكونة من (27) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي (تطوير أداء القسم، التمويل، ملائمة الخريجين لسوق العمل)، وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي: موافق بشدة، موافق، متردد غير موافق، غير موافق بشدة.

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة في هذا المجال، ولأهمية رأيكم ألسديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الأستبانة، وإبداء رأيكم حول عباراتها من حيث انتمائها للمحور أو عدم انتمائها، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

الباحثة

زينب سمير محمد

الرجاء كتابة البيانات التالية:

	الاسم
	الرتبة الأكاديمية
	جهة العمل

البيانات الأولية:

الرجاء وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة فيما يأتي:

- الجنس : () ذكر () أنثى
- الكلية : () علمية () إنسانية
- الرتبة الأكاديمية: () أستاذ () أستاذ مشارك () أستاذ مساعد
- عدد سنوات الخبرة : () اقل من 10 سنوات () 10 سنوات وأكثر

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	ت
	غير مناسبة	مناسبة	غير منتمة	منتمة		
المجال الأول: تطوير أداء القسم:						
					يستحدث برامج جديدة بما يلائم سوق العمل.	1
					يأخذ برأي اصحاب المصالح عند تطوير البرامج.	2
					يعالج المشاكل التي يتعرض لها الطلبة والعاملين في القسم .	3
					يقوم المنهج الدراسي مع تحديث قائمة الأولويات وفقا لاحتياجات المجتمع.	4
					ينسق ويعقد الاتفاقات مع مؤسسات تعليمية وبحثية وخدمية لتحقيق نتائج أفضل في التنمية.	5
					يشجع وبتبنى البحوث المشتركة متعددة التخصصات التي تركز على إيجاد حلول لقضايا القسم.	6
					يستخدم البريد الالكتروني لتبادل المعرفة مع العاملين وأولياء الامور .	7
					يوفر رؤية جماعية مشتركة معلنة.	8
					يعالج مشكلات التأخر الدراسي للطلاب بطرق تربوية مناسبة لحالاتهم.	9
					يحفز العاملين على الابتكار والإبداع.	10
					ينفذ برامج تدريبية حول تقنيات سوق العمل للطلبة.	11
					ينشي مكتب استشاري في القسم.	12

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	ت
	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية		
المجال الثاني: التمويل :						
					يقدم ميزانية ملائمة للمشاركة المجتمعية كنسبة من ميزانية الكلية.	13
					يضع نظم لتسجيل وتوثيق أنشطة المشاركة المجتمعية.	14
					يقيم الأنشطة التي تقدم للمجتمع المحلي.	15
					يقيم ويمنح الجوائز لأنشطة أعضاء هيئة التدريس التي تهدف لإشراك المجتمع المحلي.	16
					يوظف التغذية الراجعة الواردة من المجتمع المحلي.	17
					يمنح الجوائز للطلاب المشاركين في الأنشطة المجتمعية المتميزة.	18

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		الفقرات	ت
	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية		
المجال الثالث: ملائمة الخريجين مع متطلبات سوق العمل:						
					يراعي احتياجات المجتمع وتطلعاته.	19
					يتشارك القسم مع الأطراف المعنية في ربط البحث العلمي بالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.	20
					يتشارك القسم مع الأطراف المعنية في تطوير أنشطة خدمة لسوق العمل.	21
					يتشارك القسم مع الأطراف المعنية ذات الصلة في تطوير مستوى الخريجين وزيادة فرص عملهم .	22
					يؤهل ويطور قدرات الخريجين الذاتية للتهيئ لسوق العمل	23
					يحفز الاعمال التطوعية ودمجهم مع المجتمع لمعرفة احتياجاتهم.	24
					يعمل المعارض والنشاطات في القسم لتتشابك مع المجتمع ونتاج اعمالهم .	25
					يوفر قواعد معلومات عن سوق العمل وحاجاتهم المستقبلية لتكون في متناول الطلبة.	26
					يعمل الندوات والمؤتمرات داخل وخارج القسم ليحفز عمل الشراكة المجتمعية وتبادل المنفعة.	27

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

ملحق (2)

أسماء المحكمين

ت	الاسم	الرتبة الأكاديمية	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)
2	الأستاذ الدكتور حارث عبود	أستاذ	جامعة العربية المفتوحة
3	الأستاذ الدكتور عباس الشريفي	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)
4	الأستاذ الدكتور غازي خليفة	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)
5	الأستاذ الدكتور علي القضاة	أستاذ	جامعة العربية المفتوحة
6	الأستاذ الدكتور محمود الحديدي	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)
7	الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة	أستاذ	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)
8	الدكتور صالح عبابنة	أستاذ مشارك	الجامعة الأردنية (كلية العلوم التربوية)
9	الدكتورة خالدة شتات	أستاذ مساعد	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)
10	الدكتور محمد بني مفرج	أستاذ مساعد	جامعة الشرق الأوسط (كلية العلوم التربوية)

ملحق (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الاستاذة/ة الدكتور/ة.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير المعنونة بـ " تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس". وتهدف الدراسة للتعرف إلى درجة تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة.

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من (28) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس، والدعم والتمويل، و ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل)، وقد صممت وفقاً لتدرج سلم ليكرت الخماسي كالتالي: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة.

شاكرين لكم بدايةً حسن تعاونكم آمليين أن تمنحونا من وقتكم الثمين في ملئ فقرات الاستبانة وكلنا ثقة بدقة الإجابة وصدقها وأمانتها وموضوعيتها حول جميع العبارات الواردة فيها، لأن أهمية الدراسة ونتائجها تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم، علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثة

زينب سمير محمد

البيانات الأولية:

الرجاء وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة فيما يأتي:

- الجنس : () ذكر () أنثى
- الكلية : () علمية () إنسانية
- الرتبة الأكاديمية: () أستاذ () أستاذ مشارك () أستاذ مساعد
- عدد سنوات الخبرة : () أقل من 10 سنوات () 10 سنوات فأكثر

م	الفقرات	درجة الموافقة			
		أوافق بشدة	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة
المجال الأول: التنمية المهنية لإدارة القسم وأعضاء هيئة التدريس:					
1	يقترح برامج جديدة بما يلائم احتياجات اصحاب المصالح				
2	يستطلع آراء اصحاب المصالح عند تطوير البرامج الدراسية.				
3	يعالج المشكلات التي يتعرض لها الطلبة والعاملون في القسم .				
4	ينسق الاتفاقات مع المراكز البحثية الخدمية لتحقيق نتائج افضل لأصحاب المصالح.				
5	يتبنى البحوث المشتركة التي تركز على إيجاد حلول لمشكلات المجتمع.				
6	يحفز على استخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير الحركة العلمية.				
7	يشجع العمل برؤية جماعية مشتركة معلنة.				
8	ينفذ برامج تدريبية تتوافق مع اصحاب المصالح				
9	يوجد لجنة استشارية في القسم.				
10	يوفر البيانات الأساسية اللازمة لأعداد الخطط الجامعية.				
11	يوفر التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس إثناء الخدمة.				
12	يتابع مدى تطبيق هيئة التدريس للاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس.				
المجال الثاني : الدعم والتمويل:					
13	يقترح ميزانية ملائمة للمشاركة المجتمعية كنسبة من ميزانية القسم.				
14	يقترح نظاماً لتسجيل وتوثيق أنشطة المشاركة المجتمعية.				
15	يخطط لأنشطة المشاركة المجتمعية ويضعها ضمن أهدافه.				
16	يحفز أنشطة أعضاء هيئة التدريس التي تهدف لإشراك المجتمع المحلي.				
17	يوظف الموارد المالية الواردة من المجتمع المحلي.				

					18	يقترح الجوائز للطلبة المشاركين في الأنشطة المجتمعية المتميزة.
					19	يشجع روح التنافس لمكافأة المتميزين.
المجال الثالث : ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل:						
					20	يتشارك القسم مع الأطراف المعنية في ربط البحث العلمي بالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.
					21	يحفز الاعمال التطوعية للخريجين.
					22	يتشارك القسم مع الأطراف المعنية ذات الصلة في تطوير مستوى الخريجين لزيادة فرص عملهم .
					23	يفعل الشراكة المجتمعية لمعرفة احتياجاتهم.
					24	يعقد المؤتمرات المحفزة للشراكة المجتمعية.
					25	يتبادل المنفعة بين القسم والبيئة الخارجية .
					26	يوفر قواعد معلومات عن احتياجات سوق العمل وحاجاتهم المستقبلية لتكون في متناول الطلبة.
					27	يصمم النشاطات بطرق تتسجم مع اهتمامات المجتمع.
					28	يشارك في المعارض والمسابقات العلمية مع الجامعات الاخرى.

ملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التعليم العالي

 **جامعة الشرق الأوسط**
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د/ ١٠٠ / ٢ / ٨٦١
التاريخ: ١٧ / ٤ / ٢٠١٧

معالي الأستاذ الدكتور عادل الطويسي الأكرم
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة زينب سمير محمد صبري بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة، وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،


د. محمد محمود الحويل
President Office
MIDDLE EAST UNIVERSITY

ماترد 4770222 و 4770223 فاكس: 4139613 (00962) هاتف: 383 عمان 11121 الأردن بريد الكتروني: info@meu.edu.jo
Tel: (00962) 4770222 Fax: (00962) 4139613 P.O.Box: 383 Amman 11851 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo

www.meu.edu.jo

ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى الجامعات الخاصة



جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د/خ/ع/ ٨٦١

التاريخ: ١٧/٤/٢٠١٧

معالي الأستاذ الدكتور عادل الطويسي الأكرم

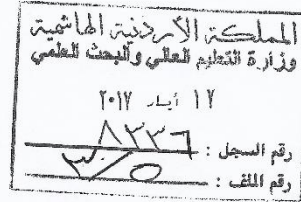
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة زينب سمير محمد صبري بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم. ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،



مديرة
مؤسسات التعليم العالي



ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة الزيتونة

Al-Zaytoonah University of Jordan
Office of the Vice President for
Humanitarian faculties



جامعة الزيتونة الأردنية
مكتب نائب الرئيس
لشؤون الكليات الإنسانية

"Quality and Tradition"

"عراقة وجودة"

Ref:

الرقم: 2017-2016/204/112

Date:

التاريخ: 2017/5/23

هدية (مصدق) العلاء
لا بدع، لا إجراء ريدم
تكرم
2017/5/23
خ/بدر/مكتبه/مصادر/مجلس

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأكرم

تحية وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة

فإشارة إلى شروحاتكم على كتاب معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي، المتعلق بتسهيل مهمة الطالبة زينب سمير محمد صبري بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، أرجو التكرم بالعلم بأنه لا مانع لدينا من إجراء الدراسة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

أ.د. محمد المجالي

١٤٠ / ١١٥
٠١٤١/٥/٢٤

Tel: + 962 - 6 - 4291511

www.zuj.edu.jo

تلفون : + 962 - 6 - 4291511

Fax: + 962 - 6 - 4291432

vph@zuj.edu.jo

فاكس : + 962 - 6 - 4291432

P.O Box 130 Amman 11733 Jordan

ص.ب 130 عمان 11733 الأردن



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تلك الأستاذة زينة، رئيسة جامعة عمان الأهلية
بصفتها رئيسة

مطلوب
17/5/2017
سنة/ شهر/ اليوم

الرقم ٥٤٥١ / ٣/٥

التاريخ ١٤٣٨/٦/١٤

الموافق ١٧/٥/٢٠١٧

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم التطبيقية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اربد الأهلية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة مسمية للتكنولوجيا
الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأميركية في مادبا
الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية والآداب/ الانثروا
الأستاذ الدكتور عميد كلية الأردن الجامعية التطبيقية للتعليم الفندق والسباحي
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العقبة للتكنولوجيا

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان الأهلية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة فيلادلفيا الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البتراء الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جرش
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزرقاء
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان العربية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جدارا
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عجلون الوطنية الخاصة
الأستاذ الدكتور عميد الأكاديمية الأردنية للموسيقى

تحية طيبة ، وبعد،،،

أرفق طياً صورة عن كتاب جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٢٢/٨٦١ تاريخ ٢٠١٧/٤/١٧
بخصوص تسهيل مهمة الطالبة (زينب سمير محمد صبري) في جامعتكم، وذلك بإجراء دراسة
ميدانية بعنوان (تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة
نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، والاياعازلم يلزم لتسهيل مهمة الطالبة (زينب صبري).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير عام شؤون الطلبة
عبد الله دويش العموش

الجامعة الأردنية
المستوردة
تاريخ الترخيص: ١٥/١١٨
رقم الترخيص: ٧٥.١.١١٨
الجهة الموجه إليها: ليعلمكم لعلكم



نسخة إلى :-
رئيس قسم مؤتمرات التعليم العالي (مع للرفق)
أم ٢٠١٧/٥/١٧

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٥٢٤٦٧١٦ +٩٦٢٦ ٥٢٤٩٠٧٩ فاكس: ٩٦٢٦ ٥٢٤٩٠٧٩ ص.ب: ٢٥٦٦٦ عمان ١١١٨٠ الأردن الإلكتروني: www.mohe.gov.jo



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الأردن

الرقم ٥٤٥١ / ٣/٥
التاريخ ١٤٢٨/٥/١٧
الموافق ٢٠١٧/٥/١٧

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم التطبيقية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأسراء
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اربيد الأهلية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا
الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأميركية في مادبا
الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية والآداب/ الانروا
الأستاذ الدكتور عميد كلية الأردن الجامعية التطبيقية للتعليم الفندقي والسياحي
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العقبة للتكنولوجيا

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان الأهلية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة فيلادلفيا الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البترا الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جرش
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزرقاء
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان العربية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جندارا
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عجلون الوطنية الخاصة
الدكتور عميد الأكاديمية الأردنية للموسيقا

تحية طيبة ، وبعد،،،

أرفق طياً صورة عن كتاب جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٢٢/٨٦١ تاريخ ٢٠١٧/٤/١٧ بخصوص تسهيل مهمة الطالبة (زينب سمير محمد صبري) في جامعتكم، وذلك بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، والايعاز لم يلزم لتسهيل مهمة الطالبة (زينب صبري).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير مديرية الشؤون الماليه
عبد الله مقبل العموش



نسخة الى :-
رئيس قسم مؤسسات التعليم العالي (مع الدفق)
أم ٢٠١٧/٥/١٧

المللكة الأردنية الهاشمية

طابف، ٥٢٤٧٦٧١ ٦ +٩٢٢ ٦ ٥٢٤٩٠٧٩ فاكس: ٥٢٤٩٠٧٩ ٦ +٩٢٢ ٦ صب: ٢٥٢٦٢ عمان ١١١٨٠ الأردن الموقع الإلكتروني: www.mohe.gov.jo

Al-Zaytoonah University of Jordan
Office of the Vice President for
Humanitarian faculties



جامعة الزيتونة الأردنية
مكتب نائب الرئيس
لشؤون الكليات الإنسانية

"Quality and Tradition"

"عراقة وجوده"

Ref:

الرقم: 2017-2016/204/112

Date:

التاريخ: 2017/5/23

هدية (المصدق) الكمال
لا سبغ، لا حواء، لا بديان
مكتبة
23/5/2017
مكتبة الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأكرم

تحية وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة

فإشارة إلى شروحاتكم على كتاب معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي، المتعلق بتسهيل مهمة الطالبة زينب سمير محمد صبري بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، أرجو التكرم بالعلم بأنه لا مانع لدينا من اجراء الدراسة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

أ.د. محمد المجالي

١٤٠ / ١١٥
٢٠١٧/٥/٢٣

Tel: + 962 - 6 - 4291511

www.zuj.edu.jo

تلفون : 4291511 - 6 - 962 +

Fax: + 962 - 6 - 4291432

vph@zuj.edu.jo

فاكس: 4291432 - 6 - 962 +

P.O Box 130 Amman 11733 Jordan

ص.ب 130 عمان 11733 الأردن

ملحق (7)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى الجامعة العربية المفتوحة


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الرقم ٥٤٥٤ / ٣/٥
التاريخ ٢٠١٧/٤/١٧
الموافق ١٧/٥/١٧

الأستاذ الدكتور مدير فرع الجامعة العربية المفتوحة - عمان

تحية طيبة ، وبعد...

أرفق طياً صورة عن كتاب جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٢٢/٨٦١ تاريخ ٢٠١٧/٤/١٧ بخصوص تسهيل مهمة الطالبة (زينب سمير محمد صبري) في جامعتكم وذلك بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، والايعازل لم يلزم لتسهيل مهمة الطالبة (زينب صبري).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي
مدير مديرية الشؤون الأكاديمية
عبدالله بن محمد بن عبدالمجيد



نسخة إلى :-
رئيس قسم مؤسسات التعليم العالي ، مع المرفق
أم ٢٠١٧/٥/١٧

الدكتور
٢٠١٧/٥/١٧

المملكة الأردنية الهاشمية
www.mohe.gov.jo المرع الإلكتروني ، عمان ٢٥٢٢٢ ص ب ، ٩٦٢٦ ٥٢٤٩٠٧٩٠ فاكس ، ٩٦٢٦ ٥٢٧١٧١ هاتف

ملحق (8)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة الأسراء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الاسراء

الرقم: ٥٣٢ / ٢٠١٧ / ٤ / ٣

التاريخ: ٢٠١٧ / ٥ / ٢١

الموافق: ٢٠١٧ / ٥ / ٢١

الرقم ٥٤٥١ / ٣ / ٥

التاريخ ١٩٣٨ / ٦ / ١٤

الموافق ٢٠١٧ / ٥ / ٢١

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم التطبيقية الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الامراء

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزنتونة الأردنية الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اربد الأهلية الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأميركية في مادبا

الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية والآداب الانروا

الأستاذ الدكتور عميد كلية الأردن الجامعية التطبيقية للتعليم الفندقي والسياحي

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العقبة للتكنولوجيا

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان الأهلية الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة فيلادلفيا الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البترا الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جرش

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزرقاء

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان العربية

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جدارا

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عجلون الوطنية الخاصة

الأستاذ الدكتور عميد الأكاديمية الأردنية للموسيقا

تحية طيبة ، وبعد،،،

أرفق طياً صورة عن كتاب جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٨٦١/٢٢ تاريخ ٢٠١٧/٤/١٧ بخصوص تسهيل مهمة الطالبة (زينب سمير محمد صبري) في جامعتكم، وذلك بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، والايعازل لم يلزم لتسهيل مهمة الطالبة (زينب صبري).

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير مديرية الشؤون المالية

عبد الله سمير العموش

السادة عمداء الجامعات

لتسهيل مهمة الطالبات

✍

٥٤٥١ / ٣ / ٥

رئيس قسم مؤسسات التعليم العالي (مع المرفق)

٢٠١٧/٥/٢١

المملكة الأردنية الهاشمية

ضاح، ٥٢٤٧٦٦١ +٩٦٢٦ ٥٢٤٩٠٧٩ فاكس، ص.ب. ٢٥٢٦٢ عمان ١١١٨٠ الأردن- المرفق الإلكتروني: www.mohe.gov.jo

ملحق (9)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة البتراء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الرقم ٥٤٥١ / ٣/٥
التاريخ ٢٠١٧/٥/١٧
الموافق ١٧/٥/٢٠١٧

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم التطبيقية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة أربيد الأهلية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الأبيزة سمية للتكنولوجيا
الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأميركية في مادبا
الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية والآداب/ الانسوا
الأستاذ الدكتور عميد كلية الأردن الجامعية التطبيقية للتعليم القدني والسياحي
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العقبة للتكنولوجيا

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان الأهلية الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة فيلادلفيا الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البتراء الخاصة
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جرش
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزرقاء
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عمان العربية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة جدارا
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة عجلون الوطنية الخاصة
الأستاذ الدكتور عميد الأكاديمية الأردنية للموسيقا

تحية طيبة ، وبعد...

أرفق طياً صورة عن كتاب جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٨٦١/٢٢ تاريخ ٢٠١٧/٤/١٧ بخصوص تسهيل مهمة طالبة (زينب سمير محمد صبري) في جامعتكم ، وذلك بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (تفعيل الشراكة المجتمعية لدى رؤساء الأقسام في الجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، والايعازل لم يلزم لتسهيل مهمة طالبة (زينب صبري).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير مديرية الشؤون المالية
عبد الله محمد العموش



نسخة إلى :-
رئيس قسم مؤسسات التعليم العالي (مع المرفق)
أم ٢٠١٧/٥/١٧

الملكية الأردنية الهاشمية

هاتف: ٥٤٧٦٧١ ٩٢٢٦ فاكس: ٥٤٢٩٠٧٩ ٩٢٢٦ ص.ب: ٢٥٣٣٢ عمان ١١١٨٠ الأردن المرفق الإلكتروني: www.mohe.gov.jo