جـــامـعـــة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين

Degree of Activation of Main Streaming Learning of Private Schools Principles in Madaba Governorate from the Teacher's Perspective

إعداد

حنين محمود جميل محمد

إشراف

الدكتور: أمجد محمود درادكة

قدمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية تخصص الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

آب، 2017

تفويض

أنا الطالبة حنين محمود جميل محمد أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً والكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الإسم :حنين محمود جميل محمد

التاريخ : 2017/8/6

التوقيع : .....

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها : " درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظرالمعلمين " للطالبة حنين محمود جميل محمد في جامعة الشرق الأوسط وأجيزت بتاريخ 2017/8/6

أعضاء لجنة المناقشة:

1. أ.د ابتسام مهدي رئيسا وعضواً جهة العمل: جامعة الشرق الأوسط التوقيع:.....

2 . د.أمجد درادكة مشرفاً جهة العمل:جامعة الشرق الأوسط التوقيع:.....

3 . أ.د عمر الخرابشة ممتحناً خارجياً جهة العمل: جامعة البلقاء التطبيقية التوقيع .....

شكر وتقـدير

" هل جزاء الإحسان إلا الإحسان "

الحمد لله ، حمدًا طيبًا مباركًا فيه ، كما ينبغي لجلال وجهه ، وعظيم سلطانه ، وصل اللهم على سيدنا محمد ، الذي أنار البشرية علمًا ورحمةً وهدى ، وعلى اله وصحبه وسلم .

عن أبي هريرة مرفوعًا : " لا يشكر الله من لايشكر الناس " .. صححه الألباني ، اعترافًا بالفضل وإقرارًا بالجميل ، وبعد السجود لله على هذه النعمة ، أتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل لتفضله بالإشراف على الدراسة ، ورعايته لي منذ إعداد خطة الدراسة ، مما كان له أكبر الأثر في هذا العمل ، فكان عطاؤه العلمي بلا حدود ، فقد كان لي نعم المعلم والناصح والمرشد ولم يضق صدره بتساؤلاتي العديدة فجزاه الله عني خير الجزاء وله جزيل الشكر والعرفان ..

جميل من الإنسان أن يكون شمعة ينير درب الحائرين ويأخذ بأيديهم ليقودهم إلى بر الأمان متجاوزاً بهم أمواج الفشل والقصور.. دكاترتي الأفاضل في كلية التربية أتمنى من الله عز وجل أن يعطيكم الصحة والعافية، شكراُ لكم على ما قدمتموه لي من أحاسيس نابعة من قلوبكم ودام الله عزكم ودام عطاؤكم.

وأخيرًا وليس اخرًا اتقدم بالشكر لكل أعضاء اللجنة على تفضلهم علي بقبول رسالتي المتواضعة

الحمد لله دائما وابدًا .....

الإهـــدء

إذا أردت أن أهدي هذا العمل المتواضع فأهديه:

إلى القدوة والأسوة والدّاعية والمعلم الذي أمرنا الله تعالى باقتفاء نهجه وأن نقتدي به في جميع أعمالنا ومعاملاتنا وجميع أمور حياتنا نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى والداي -أمي الحبيبة وأبي الطيب- النبع الصافي, ومثلي الأعلى في الحياة, والقلب والعقل.

إلى زوجي الغالية نصف الرّوح عنوان كل نجاح.

إلى ابنتي الحبيبة وقرة عينيّ وأجمل ما في الحياة.

إلى الزملاء والأصدقاء والأهل والأقارب .

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
التفويض.....	ب
قرار لجنة المناقشة.....	ج
شكر وتقدير	د
إهداء.....	هـ
قائمة المحتويات.....	و
قائمة الجداول	ط
قائمة الملحقات.....	ك
الملخص باللغة العربية.....	ل
الملخص باللغة الإنجليزية.....	م

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	1
مقدمة.....	2
مشكلة الدراسة	4
أهداف الدراسة وأسئلتها.....	5
أهمية الدراسة	6
محددات الدراسة.....	7
مصطلحات الدراسة.....	7
الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	8
الأدب النظري	9
الدراسات السابقة	21
ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها	25

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	27
منهج الدراسة.....	28
مجتمع الدراسة.....	28
عينة الدراسة	29
أداة الدراسة	30
صدق أداة الدراسة.....	31
ثبات أداة الدراسة	32
متغيرات الدراسة.....	33
اجراءات الدراسة.....	34
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	36
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.....	37
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.....	45
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	51
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	52
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....	57
التوصيات.....	59
المراجع.....	61
الملاحق.....	69

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع المدارس والمعلمين في محاقظة مأدبا _ التعليم الخاص للعام(2017/2016)	29
2-3	توزع المدارس والمعلمين في محافظة مادبا _ التعليم الخاص للعام 2016/2017	29
3-3	توزع عينة الدراسة حسب متغيراتها	30
4-3	مجالات وتشكيلة أسئلة الاستبانة	31
5-3	معاملات ثبات استبانة درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين.	32
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين.	37
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين,مجال البيئة المدرسية مرتبة تنازليا	38
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور مرتبة تنازليا	40
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في مجال البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة مرتبة تنازليا	42
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في مجال وضوح دور المعلم وطبيعته	44

11-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير العمر.	46
12-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين واختبار (t-test)، تبعا لمتغير المؤهل العلمي	47
13-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.	48
14-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين واختبار تحليل التباين الآحادي (one way ANOVA)، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.	50

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الإستبانة بصورتها الأولية	70
2	كشف بأسماء الأساتذة محكمي اداة الدراسة	76
3	الإستبانة بصورتها النهائية	77
4	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم بمحافظة العاصمة عمان	81
5	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية	82

درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين

إعداد

حنين محمود جميل محمد

إشراف

الدكتور أمجد محمود درادكة

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا، ومع اختلاف وجهات النظر باختلاف العمر، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام استبانة مكونة من (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات (البيئة المدرسية، والمجتمع المحلي,وأولياء الأمور، والبرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، ووضوح دور المعلم وطبيعته)، وتم التأكد من صدقها وثباتها. تكونت عينة الدراسة من(203) معلم ومعلمة، وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن درجة تفعيل مديري المدارس الخاصة للتعليم الدمجي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مأدبا كان متوسطاً على الدرجة الكلية، وجاءت جميع مجالات الاستبانة في المستوى المتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية **($\alpha \leq 0.05$)** في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيري العمر، وعدد سنوات الخبرة

الكلمات المفتاحية: التعليم الدمجي، المدارس الخاصة، مديري المدارس، مأدبا، المعلمين.

م

Degree of Activation of Main Streaming Learning of Private Schools Principles in Madaba Governorate from the Teacher's Perspective

Prepared by
Haneen Mahmoud Jamil Mohammed
supervision
Dr. Amjad Mahmoud Daradkeh

Abstract

The study aimed to identify the degree of activation of inclusive education in the principals of private schools from the point of view of teachers in the governorate of Madaba, with different views of different age, scientific qualification, and years of experience.

In order to achieve the objectives of the study, the descriptive method was used. A questionnaire was used consisting of (32) items distributed in four areas (school environment, community and parents, educational programs for people with special needs, and clarity of teacher role and nature). The sample of the study consisted of (203) teachers and teachers. The study showed the following results: The degree of activating the principals of the private schools from the point of view of teachers in the governorate of Madaba was average on the total score. The areas of the questionnaire were at the intermediate level, ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of activation of inclusive education in private schools in Madaba from teachers' point of view, according to the variable of scientific qualification for the benefit of postgraduate studies.no statistically significant differences according to age variables and years of experience.

Keywords: Integrated Education, Schools Private, School Managers, Madaba, Teachers.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة وأسئلتها

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

محددات الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تقوم التربية الحديثة على مبدأ إظهار الطاقات المختلفة والكامنة التي يمتلكها الطلبة العاديون وذووالاحتياجات الخاصة في البيئة التعليمية والغرفة الصفية على حد سواء، وتسعى إلى تفعيل دور الطلبة جميعاً في العملية التعليمية، وتوفير بيئة ملائمة ومناسبة تسهم في إظهار الطاقات الكامنة لديهم، وتفجيرها بطريقة تكفل تفاعلهم بشكل بناء. وقد تطورت التربية الحديثة وتعاظم دورها بطريقة واضحة في الآونة الأخيرة، حيث أبدت توجهاً عاماً وإيجابياً لكلا المعلمين والمديرين حول ما يعرف بالتعليم الدمجي لكونه عنصراً رئيسياً لحقوق الإنسان وتكافؤ الفرص التعليمية.

ويقف التعليم الدمجي بدوره في وجه جميع السياسات والممارسات التي تعمل على استبعاد بعض الطلبة من حقهم في التعليم، فقد عززت هذه السياسات إقصاء الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وعدم تفاعلهم بالمؤثرات المحيطة والخارجية. ويقوم التعليم الدمجي على مبدأ أن لجميع الطلبة الحق في بيئة تعليمية مدموجة بغض النظر عن أي حاجة خاصة أو أي نوع من الإعاقة السمعية أو البصرية أو الفكرية وغيرها(Forlin, Chambers, Loreman, Deppler & Sharma, 2013).

ويعد التعليم الدمجي من الأساليب التعليمية التي يتم تفعيلها لتلبية المتطلبات والاحتياجات التربوية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة,ويسعى إلى تشجيع الطلبة على معرفة قدراتهم التعليمية والإدراكية والعمل على تنميتها لتحقيق أكبر قدر من الاستثمار الفكري والاجتماعي. وساهمت برامج التربية الخاصة المتطورة في تنمية وتحسين آليات وطرق التعليم، والذي انعكس إيجابياً على تحفيز فكرة التعليم الدمجي مع المدارس العادية من أجل تحقيق مستوى العدالة في المجتمع التعليمي (بعيرات وزريقات,2012).

وتبرز أهمية التعليم الدمجي في كونه يكفل المشاركة الحقيقية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع برامج المدرسة، كما يسهم في إيجاد تفاعل إيجابي بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. ويتطلب هذا دعماً من عناصر الإدارة المدرسية، وإيماناً عميقاً بأهمية هذا النوع من التعليم، وخاصة مدير المدرسة لكونه المسؤول المباشر عما يحدث في المدرسة، لكونه الرقيب العام للأنشطة والبرامج داخل المدرسة، فإن له الدور الأكبر في إيجاد التواصل الصحي والبناء بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (الصمادي، 2010).

ومن مهمات مدير المدرسة القيام بتطبيق التعلم الدمجي بالإشراف على جميع النشاطات المنبثقة عن هذا النوع من التعليم, والعمل على توفير البيئة الملائمة لتنفيذ هذا البرنامج لضمان نجاحه وتحقيق غاياته, وإيجاد بيئة تربوية قائمة على تيسير عملية الدمج، والمتابعة المستمرة والدؤوبة، والتقييم والتقويم لتقديم التغذية الراجعة الواضحة والدقيقة، وزيادة الوعي حول أهمية إشراك المعلمين في هذا البرنامج، ونشر ثقافة الدمج بين الطلبة العاديين (Eskay, Ezegbe & Anyanwu, 2013).

ويقوم التعليم الدمجي على الحد من الفجوة بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن كونه يزيد من فرص الحصول على تعليم جيد، وملائم يقوم على المشاركة العادلة بين كل الطلبة على اختلاف حالاتهم الصحية والفكرية، ويشرك الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية والاجتماعية المختلفة، كالرحلات وحصص الرياضة والموسيقى، والمعسكرات وغيرها، وتمكينهم من الاندماج والاستمتاع بالفقرات والفعاليات التي تقيمها المدرسة، وإيجاد قنوات تواصل معهم، لدفعهم لتفجير طاقاتهم، وتعظيم دورهم في العملية التعليمية (Wapling, 2016).

وتسعى العملية التعليمية بشكل دؤوب ومستمر إلى تعزيز دور الطالب، وحثه على التعلم، وتطوير مهاراته وقدراته بغض النظر عن وضعه الصحي والفكري والوظيفي، كان لا بد أن تسعى الإدارة المدرسية إلى إيجاد أفضل الطرق، والآليات التي تسمح للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من إبراز دورهم الكبير، وتطوير وتنمية قدراتهم الفكرية والمعرفية، وإزالة العوائق التي تحول دون حصولهم على فرصتهم في التعليم، والاندماج مع الطلبة العاديين بشكل أكثر يسمح لهم من الحصول على حقهم في التعليم، والقيام بالأنشطة العامة في المدرسة دون أي تقصير وبشكل طبيعي (Jacob & Olisaemeka, 2016).

مشكلة الدراسة:

يواجه طلبة من ذوو الاحتياجات الخاصة العديد من التحديات والعقبات التي تقف حائلاً أمام تفعيل مشاركتهم في العملية التعليمية، وتؤدي إلى ضعف وإفشال عملية دمجهم في الغرف الصفية، ولعل من أبرز التحديات التي تحول دون دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسة التعليمية، عدم تهيئة الغرفة

الصفية بشكل مناسب وصحيح لتقديم تعليم سليم لهؤلاء الطلبة، وغياب الآليات ,والطرق,والأساليب المدروسة بعناية التي يجب أن يستخدمها المدير للتعامل مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (Wapling, 2016).

وقد أشارت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة غوتليب ومينر وكابا ودوركين، (Gottlieb, Maenner, Cappa & Durkin, 2009)، ودراسة ناسيبولوف وكاشابوفا و شافاليفا، (Nasibullov, Kashapova & Shavaliyeva, 2015) إلى وجود مجموعة من المشكلات والعقبات في عملية إدماج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين، ومنها ضعف توجه المدارس إلى تطوير الخدمات والممارسات التي تصب في دعم هذه الفئة من الطلبة، وقصور دور الإدارة المدرسية في تفعيل التعليم الدمجي لهذه الفئة من الطلبة، وحتى يتم تلافي هذه المشكلة والتخلص منها، ومنح طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة حقهم في العملية التعليمية.

مما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال التالي: ما درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين.

أهداف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين:

- ما درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات آراء المعلمين في درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا, تعزى لمتغيرات العمر, والمؤهل العلمي, وسنوات الخبرة؟.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

الأهمية النظرية: تسهم الدراسة الحالية في إثراء الأدب النظري الذي يتعلق بدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا، والنظر في تنشيط البرامج التثقيفية التي من الممكن أن تسهم في رفع المستوى التعليمي.

الأهمية التطبيقية: تظهر أهمية الدراسة في نتائجها المتوقعة؛ أنه يؤمل أن تستفيد المدارس والمؤسسات التعليمية الخاصة,والباحثون من خلال جعل هذه الدراسة منهجاً يعتمد عليها لدراسات أخرى، واستخدامها مرجعاً لهم. وتقديم رؤية واضحة لمديري المدارس حول فعالية التعليم الدمجي.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2016/2017 .

الحدود المكانية :المدارس الخاصة في محافظة مأدبا .

الحدود البشرية :معلمي المدارس الخاصة في محافظة مأدبا.

محددات الدراسة:

تحددت نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق أداة الدراسة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها ودقة موضوعية إجابة أفراد العينة على فقرات الأداة ومدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

التعليم الدمجي: يعرف التعليم الدمجي بكونه عملية الاستجابة وتلبية احتياجات جميع الطلبة العاديين وغير العاديين، وذلك من خلال زيادة مشاركة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية، والأنشطة المختلفة التي تقام في المدرسة، والحد من إقصائهم داخل الصفوف المدرسية أو منها، وينطوي ذلك على إجراء تغييرات وتعديلات على محتوى المادة التدريسية، والمنهج والهياكل والاستراتيجيات العامة في المؤسسة التعليمية، بحيث يستطيع أي طفل الحصول على التعليم الذي يستحقه (UNICEF, 2011:4).

وتعرفه الباحثه إجرائياً بأنه: تفعيل دور الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وإشراكهم بالعملية التعليمية جنباً إلى جنب مع الطلبة العاديين، من خلال تهيئة الظروف المناسبة التي تضمن حصولهم على حقهم في التعليم في المدارس الخاصة، وتتمثل في الدرجة التي يحصل عليها مديرو المدارس باستجابة المعلمين على أداة الدراس.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الأدب النظري

الدراسات السابقة ذات الصلة

موقع الدراسة من الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الأدب النظري ذو العلاقة بالتعليم الدمجي، فضلاً عن عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وعلى النحو التالي:

أولاً :الأدب النظري:

مفهوم التعليم الدمجي

عرف هارون (2013)التاكد من المرجع التعليم الدمجي بأنه دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع الطلبة العاديين, وتقديم الخدمات اللازمة لهم، والعمل جاهداً على تعديل محتوى المناهج والأساليب التدريسية لتسهيل فرص تقدمهم في المجتمع.

كما يعرف بأنه استراتيجية جديدة، وعملية مبتكرة تهدف إلى دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين دمجاً تعليمياً واجتماعياً، حسب خطة تربوية مستمرة تقرها الأجهزة الإدارية التعليمية، في مؤسسات التعليم العام والتعليم الخاص (Mithout, 2016).

وتعرفة الباحثة بأنه: عملية مبتكرة لدمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين في المدارس العادية ضمن خطة تربوية مدروسة تقرها الأجهزة الإدارية التعليمية,لتحسين المستوى التعليمي والاجتماعي لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

الأطفال ذووالاحتياجات الخاصة:

مجموعة من المظاهر التي تظهر على الأطفال في أعمار مبكرة أو قد تتأخر في أعمار متأخرة تجعلهم يواجهون صعوبات في مجالات متعددة وخصوصا المجال الاجتماعي والتعليمي. وتقسم فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصه إلى:(Hallahan & Kauffman ,1991):

- الموهبة والإبداع (Giftedness and creativity)
- الإعاقة العقلية (Mental impairment)
- الإعاقة البصرية (Visual Impairment)
- الإعاقة السمعية (Hearing Impairment)
- الإعاقة الانفعالية (السلوكية) (Emotional impairment)
- الإعاقة الحركية (Motor impairment)
- صعوبات التعلم (learning Disabilities)
- اضطراب النطق أو اللغة (Language & Speech Disorders).

الموهبة والابداع : الأطفال الموهوبون والمبدعون أولئك الأطفال الذين يتم تحديدهم , والتعرف إليهم من قبل أشخاص مهنيين مؤهلين , والذين لديهم قدرات عالية والقادرين على القيام بأداء عالٍ، وهم الأطفال الذين يحتاجون الى برامج تربوية وخدمات إضافة إلى البرامج التربوية العادية التي تقدم لهم في المدرسة، تمتاز هذه الفئة بالتحصيل المرتفع وإمكانات وقدرات في أحد المجالات التالية منفردة أو مجتمعة، وقدرات تحصيل، وإبداع أو تفكير فسيح، وقدرة قيادية، وفنون بصرية , وقدرة نفس حركية.

الإعاقة العقلية: هو الشخص الذي يعاني من محدودية في الخبرة السلوكية التي تشكلت نتيجة للأحداث التي تؤلف تاريخه ويصاحبها قصور في السلوك التكيفي(السرور، 2003).

الإعاقة البصرية : الطفل المعاق بصرياً هو الذي تحول إعاقته دون تعلمه بالوسائل العادية، من أجل ذلك فهو بحاجة الى تعديلات في المواد التعليمية وفي أساليب التدريب وفي البيئة المدرسية(الروسان، 2001).

الإعاقة الحركية: الأفراد الذين يتشكل لديهم عائق يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية والحركية بشكل عادي مما سيؤدي إلى عدم حضورهم المدرسة إلا إذا توفرت خدمات مناسبة لهم(الروسان، 2001) .

الإعاقة السمعية : هي مشكلات سمعية تراوح في شدتها من البسيط الى المتوسط وتعد الاعاقة السمعية مقارنة بفئات الإعاقة الأخرى قليلة الحدوث وتتطلب تهيئة المعلم والمدرسة للتعامل مع هذه الفئة.

الإعاقة الانفعالية (السلوكية) : هم من يظهرون سلوكيات شاذة نحو الآخرين, والذين تظهر عليهم سلوكيات غير مقبولة وغير متوافقة مع البيئة المحيطة بهم ومع مجتمعهم, كما إن توقعاتهم بالنسبة لأنفسهم وللآخرين غير صحيحة .

صعوبات التعلم: هي حالة ذات منشأ عصبي تؤثر نمو أو تكامل أو استراحة المهارات اللفظية أو غير اللفظية، وتظهر صعوبات التعلم لدى الأفراد يتمتعون بدرجات عالية أو متوسطة من الذكاء، وأجهزة حسية وجريئة طبيعية، وتتوفر لديهم فرص التعلم المناسبة وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبات (.(Larner, 2000

اضطرابات النطق واللغة : الحالة التي تطلق على ضعف قدرة الشخص على التواصل مع الآخرين بشكل سليم، فلا يكون قادراً على إيصال فكرته إلى الآخرين بوضوح، ويكون الاضطراب على شكل أخطاء في

نطق بعض المخارج من الحروف، كما يمكن وصف حالة الاضطراب اللغوي على أنها حالة أو طريقة من الكلام التي لا تتماشى مع سن الشخص المتكلم(الروسان,2001) .

أهمية التعليم الدمجي:

تبرز أهمية التعليم الدمجي بكونها العامل الأساسي، والورقة الناجحة التي تسهم في تفعيل دور طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية، وتقبلهم للبرامج التدريبية التعليمية اللازمة لتطوير قدراتهم، وتنمية مهارتهم، ومساعدتهم في الحصول على حقهم في التعليم. كما يؤدي التعليم الدمجي دوراً لا مثيل له في توفير بيئة مناسبة، وسليمة لتحفيز الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للقيام وممارسة الأنشطة التعليمية، والاجتماعية على حد سواء، بشكل إيجابي وفعال، خلال تواجدهم في البيئة الصفية، ودفعهم الى التعبير عن آرائهم ومعتقداتهم الخاصة، وتشجيعهم على تكوين وانشاء علاقات اجتماعية، وصداقات مع الطلبة العاديين (الدبابنة والحسن،2013).

كما تكمن أهمية التعليم الدمجي في إيجاد وتطوير وتنشيط برامج تثقيفية ودورات تعليمية للمعلمين، تساعدهم في تصميم وسائل وآليات جديدة، ورسم خطط مبتكرة، تسهم في تفعيل دور ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية، وتهيئتهم وتحفيز مهاراتهم الاجتماعية للتعامل مع الطلبة العاديين في المدارس، ولما كانت العملية التعليمية تعنى بإيجاد بيئة سليمة وصحية لتطوير وتحسين البنية المعرفية وثقافة الطلبة، فقد سعت برامج التعليم الدمجي إلى ايجاد فرص جديدة لتقوية، وتسهيل مهمة الحصول على المفاهيم الجديدة والمعلومات واكتسابها، وبث روح الأمل فيهم، ومساعدتهم في إيجاد مواطن القوة الكامنة لديهم(بعيرات وزريقات،2012).

أهداف التعليم الدمجي:

يهدف التعليم الدمجي إلى إبراز وإلقاء الضوء على المقومات الأساسية لبرامج التعليم الدمجي، وذلك لتزويد المعلمين بأفضل الطرق والأساليب التي من شأنها أن تساعدهم في التعليم والتعامل مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن إطار بيئة تعليمية عادية سليمة، وتلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم التعليمية بصورة فعالة تخلو من التقصير والضعف، ودفعهم للتفاعل والانسجام مع أقرانهم الطلبة، وتفعيل دورهم في البيئة الصفية (Zvoleyko, Kalashnikova & Klimenko, 2016).

ويرى ديلوسا وترامونتانو وكيت(Deluca, Tramontano & Kett, 2014) أن من أهم الأهداف الذي يسعى التعليم الدمجي إلى تحقيقه يمكن تلخيصه:

1. تخفيف الآثار السلبية الاجتماعية والنفسية المرتبطة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وأولياء أمورهم وعدم النظر إليهم بطريقة تشعرهم بالبعد عن المجتمع.
2. دفع مديري المدارس والهيئة التدريسية لإبراز دورهم الإرشادي والإداري والتربوي الذي يؤكد على تفعيل دور ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية.
3. نشر الوعي الفكري بين الطلبة العاديين لتعامل مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بانسجام وتعاون.
4. السعي الدائم الى تطوير مهارات المعلمين، وزيادة وتحسين خبراتهم، لاستخدام أفضل الطرق والأساليب لدمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية، وزيادة وتحسين مهارات العصف الذهني والفكري لديهم.

5. زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة العاديين مما يعمل على زيادة تقبل الطلبة العاديين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كان في البيئة المدرسية، أو في الحياة العملية.

مبررات الدمج وفوائده:

هناك العديد من المبررات التي أدت الى ظهور فكرة الدمج ومنها : التقيد في الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من السلبية الى الإيجابية، وظهور القوانين والتشريعات التي أصبحت تنص على حق الطفل ذوي الاحتياجات في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية، وارتفاع نسبة عدد الأطفال من ذوي الاحياجات الخاصة، والمطالبة في حقوق هذه الفئة من الطلبة، والوعي لدى العاملين في مجال التربية الخاصة(القمش والسعايدة، 2008)

ويرى سيسالم(2013) بأن فوائد التعلم الدمجي تتمثل بالآتي:

أولا: نمو الاتجاهات الإيجابية: وهذا يتطلب مساعدة المدرسين والإحصائيين وأولياء الأمور لتسهيل نمو الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج وتشجيع زملائهم على إقامة علاقات وتفاعل مع هذه اللغة، مما ينعكس إيجابا على هؤلاء الطلبة وينمي لديهم الإحساس والاهتمام والاحترام المتبادل فيما بينهم .

ثانياً: اكتساب المهارات الأكاديمية والاجتماعية: إن عملية تفاعل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العادين، يجعلهم يتعلمون المهارات الأكاديمية بالإضافة إلى مهارات الحياة، والطلاب جميعا يحتاجون إلى التفاعل اليومي الذي يساعد على نمو المهارات الأكاديمية والاجتماعية .

ثالثا: الإعداد للحياة الاجتماعية: يمكن القول أنه كلما زاد دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالطريقة الصحيحة مع الطلبة العاديين ازدادت فرصة تطور مهاراتهم الاجتماعية وهذا الأمر يساعدهم على التكيف في الحياة الاجتماعية

رابعا: تفادي التأثير السلبي لنظام العزل: مهما كان هنالك سلبيات لعملية الدمج لكنها أفضل من أثر عزل هذه الفئة عن المجتمع، وأن أسلوب العزل يشكل مصدر قلق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لانه لا يساعدهم على بناء الاستقلالية أو الكفاءة الاجتماعية فهو يجعلهم مهمشين بعيدين عن المجتمع

وأهم الفوائد الأكاديمية التي تحدث عن تطبيق الدمج كما أشار اليها (برادلي ديان,2000): يقضي معلمو التربية الخاصة وقتاً أكثر في تقديم خدمة مباشرة للطلاب بدلاً من حضور الاجتماعات وإجراء الاختبارات، ويساعد على حدوث تواصل في البرامج الأكاديمية، ويعطي فرصة للطلبة باكتساب الوقت بشكل أفضل لأنهم لا ينتقلون من فصل إلى آخر لتلقي الخدمات الخاصة بهم، ويعطي فرصة للمعلمين في تحسين فرديات أساليب التدريس .

ويعمل أيضا على تحقيق الفوائد والمزايا الاجتماعية مثل التطبيع (Normalization) والمشاركة الوظيفية التامة (al timit functioning) ويعني هذا أثر من حقهم أن يتوافر لهم فرصة ليتشاركوا في الحياة مشاركة وظيفة تامة، وهذا يعني اكتساب المهارات التي من شأنها تحسين أدائهم الوظيفي في البنية العامة(Brown, Bogan , shiraga, , 1987).

أشكال وأنواع الدمج:

تتمثل أشكال الدمج بالآتي:

1. الدمج المكاني: يطلق عليه أحياناً الصفوف الخاصة الملحقة في المدارس العادية, وأهم شرط في هذا الدمج أن تكون هذه الصفوف تشترك مع المدرسة العادية في البناء.

2. الدمج التربوي أو الأكاديمي: هو التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت, ويتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة, ويكون هذا النوع على عدة أشكال:

- **الصفوف الخاصة** :ويتم فيها إلحاق الطفل بصف خاص بالمعاقين، داخل المدرسة العادية في بادئ الأمر، مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين في المدرسة أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي(يحيى, 2006)
- **غرف المصادر** :يتم تحويل الطفل إليها وهي غرفة صف بالمدرسة العادية، ولكنها عدلت بصورة تتناسب مع أداء عدة وظائف كأحد البدائل التربوية الخاصة في المدرسة العادية، يقضي الطفل جزءاً من اليوم الدراسي فيها، وبقية اليوم يكون مع أقرانه العاديين في الصف العادي.
- **الخدمات الخاصة** :حيث يلحق الطفل بالصف العادي مع تلقيه مساعدة خاصة -من وقت لآخر بصورة يقدم هذه المساعدة للطفلً غير منتظمة -في مجالات معينة مثل(القراءة، أو الكتابة، أو الحساب) وغالبا يقدم هذه المساعدة معلم التربية الخاصة متنقل(متجول)يزور المدرسة مرتين أو ثلاث مرات أسبوعيا. المساعدة داخل الصف , حيث يلحق الطفل بالصف

الدارسي العادي، مع تقديم الخدمات اللازمة له داخل الصف حتى يمكن للطفل أن ينجح في هذا الموقف،وقد تتضمن هذه الخدمات استخدام الوسائل التعليمية أوالأجهزة التعويضية،أوالدروس الخصوصية(صادق,2006).

أشار الروسان (1998) إلى ثلاثة أنواع من الدمج وهي :

1- الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية (Special Classes Within Regular School): يطلق عليها البعض الدمج المكاني وفيه يتم إلحاق الطلبة ذوي الحتياجات الخاصة في نفس البناء المدرسي نفسه ولكن في صفوف خاصة بهم، ويتلقون بعض الوقت برامج تعليمية من قبل معلم التربية الخاصة، كما يتلقون بعض البرامج التعليمية مشتركة مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية وبهدف هذا النوع من الدمج إلى زيادة فرص التفاعل الاجتماعي والتربوي .

2- الدمج الأكاديمي : (Mainstreaming) : يقصد به التحاق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين طوال الوقت في برامج تعليمية مشتركة وفي هذا النوع لابد من توفير وتهيئة الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج، ممثله في تقبل الطلبة وتهيئتهم، وإيجاد الفرص والطرائق التي تعمل على إيصال المادة العلمية إلى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وأن يعمل معلم التربية الخاصة جنباً إلى جنب مع المعلم العادي (Normalization)

3 - الدمج الاجتماعي : هو دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في مجال السكن والعمل ويطلق على هذا النوع (الدمج الوظيفي) وهدفه الأساسي توفير فرص توفير التفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

عناصر عملية الدمج :

تتمثل عناصر عملية الدمج بما يلي:

العنصر الأول: التعاون الكامل والمنظم بين المسؤولين جميعهم عن عملية الدمج (Stainback & Stainback, 1990 A; 1990 B; 1990 C, Villa and thousand, 1990)

كما حدد حجر وكوليكوت (Stone and Collicott,1994) ثلاث جهات مسؤولة عن عملية الدمج: فريق تقديم الخدمات على مستوى المدرسة، وفريق تقديم الخدمات على مستوى المنطقة أو الإدارة التعليمية، والمؤسسات الاجتماعية التي تسهم في عملية الدمج.

العنصر الثاني : التعليم التعاوني أو التشاركي ويقوم به الأطفال بالمشاركة مع بعضهم في نشاط معين ويساعدهم في الوصول الى أقصى درجاتهم الكافة بغض النظر عن مستوياتهم (Johnson and Johnson , 1986؛ S spen sheven , 1990)

أولا: المجموعات غير المتجانسة : وفيه يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات بصرف النظر عن قدراتهم وميلهم وسلوكهم .

ثانيا: التدريس الفردي أو الخاص : وفيه يتم اختبار الطلاب المتفوقين وذوي التحصيل العالي والطلب منهم مساعدة زملائهم الضعاف أو ذوي صعوبات التعلم .

ثالثا: مجموعات الأنشطة الترفيهية : وفيه يقسم الطلاب الى مجموعات ويُطلب من كل مجموعة القيام بنشاط يناسب ميولهم ورغباتهم . (Aronson , 1978 , Devries and slaking 1978)

اعتبارات عملية الدمج:

تتمثل اعتبارات عمليات الدمج بالآتي:

1. الاعتبارات الأخلاقية (Ethical Considerations) وتكون المتمثلة في العدالة وحقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الالتحاق في المدارس العادية، للوصول إلى تربية نوعية وحياة تشبيها بحياة الآخرين في مجتمعهم (القمش والمعايطة،2010).
2. الاعتبارات التربوية(Ethical Considerations) كلما زاد الوقت الذي يقضيه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية زادت مهاراتهم التربوية والمهنية مع تقدمهم في العمر (Bradley , king –Sear , Tessir – sSaitlick, 1997)
3. الاعتبارات القانونية (legal considerations)أسلوب العزل يتعارض مع المساواة على سبيل المثال القانون الأمريكي رقم (94/142) ينص على التربية .لجميع الطلاب، أن يتلقى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة في البيئة الاقل تقيدا (الصمادي والناطور والشحومي،2003).

ايجابيات الدمج وسلبياته :

ذكر خضر(1990) عدداً من الإيجابيات لعملية الدمج وهي :

- الحد من الفروق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال
- تخلص الطفل والأسرة من الوصمة التي يمكن أن تكون يسبب التحاقه
- تغير اتجاهات وتوقعات الأسرة والمعلمين من السلبية إلى الإيجابية
- يساعد الدمج في التقليل من الكلفة الاقتصادية التي تترتب على أسرة الفرد المعاق .

ويرى القمش والمعايطة (2007) بأن سلبيات عملية الدمج كالتالي:

1. صعوبة توفير الخدمات ثنائية الدمج : أي أن الخدمات الخاصة بهذه الفئة مثل معالجة النطق او المعالجة الجسدية لا تتوافر بسهولة مما ينعكس سلباً على الطفل .

2 .قد يعمل برنامج الدمج على شعور الطفل في الفشل وبالتالي ينعكس على دافعيته، على العكس من وجوده في مراكز التربية الخاصة بين أطفال من نفس الفئة .

3. دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قد يحرمهم من عملية الاهتمام الفردي والوسائل الخاصة التي يمكن أن تتوافر في مراكز التربية الخاصة.

4. قد تنعكس عملية الدمج على الأطفال العاديين بحيث يصبحون مقلدين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً : الدراسات السابقة:

تمكنت الباحثة من الحصول على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية وقد تم ترتيبها حسب المدة الزمنية من الأقدم إلى الاحدث :

أجرى دراسة كيلي وكاري وماكرثلي وكويل، (Kelly, Carey, McCarthy &Coyle, 2007) والتي تناولت الضغوط لدى مديري مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة في Ireland وهذه المدارس تضم ذوي الإعاقة العقلية، ذوي الاضطرابات الانفعالية، وذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات الحسية والجسمية، بلغت عينة الدراسة (74) مديراً ، وتمت عمل مقابلة مع بعضهم وكانت نتائج الدراسة أن من أكثر ما يسبب الضغوط لدى هؤلاء المديرين هو السلوك العنادي من قبل الطلاب وقلق المديرين على المدرسين من نقص تكيفهم وتوافقهم مع الطلاب.

وهدفت دراسة منصور وعواد (2012) إلى اقتراح رؤية جديدة لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول. واستخدمت المنهج الوصفي. وتوصلت إلى أن دور المدارس وقابليتها في دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف المدرسية والعملية التعليمية أسهم في تحفيز وزيادة مقدراتهم التعليمية، وتعزيز مهارات القراءة والاستماع لديهم بشكل كبير، وأن درجة تقبل الأسرة والمجتمع لعملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس كانت بدرجة متوسطة.

وأجرى بعيرات وزريقات (2012) دراسة هدفت إلى تقييم مستوى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ودور أولياء الأمور في تشجيع عملية الدمج. أجريت

الدراسة في الأردن، واستخدمت المنهج الوصفي . حيث تكونت عينة الدراسة من (301) من أولياء أمور طلبة الاحتياجات الخاصة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى رضا وتقبل أولياء الأمور لعملية دمج أبنائهم في المدارس كانت إيجابية ومرتفعة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وكما قام بيور وبيجل بوست ومينارت(Boer, Pijl, Post & Minnaert, 2013) بإجراء دراسة هدفت إلى التحقيق في الصعوبات التي تواجه طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ومعرفة مستوى تقبل الطلبة العاديين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية. أجريت الدراسة في النرويج، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. حيث تكونت عينة الدراسة من (985) من الطلبة العاديين و(65) من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. أظهرت نتائج الدراسة الى أن تقبل الطلبة العاديين لفكرة دمجهم مع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كانت ضئيلة، وأن هناك العديد من العوائق التعليمية والتثقيفية في البيئة التعليمية لم تنجح في زيادة الإقبال على عملية التعليم الدمجي.

وأجرى تريمبلي (Tremblay, 2013) دراسة هدفت إلى استخدام نموذجي تعليم موجه لطلبة صعوبات التعلم والمقارنة بين دمج التعليم التعاوني مع التعلم المنفرد للتربية الخاصة، والتي ستسهم في تحفيز وزيادة قدرات ومهارات الطلبة. أجريت الدراسة في كندا، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. حيث تكونت عينة الدراسة من (353) من طلبة صعوبات التعلم. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النموذجين من ناحية الأهداف الموجهه إليهم، وأن هناك فروق واختلافات بنتائج الطلبة فيما يتعلق بمهارات الكتابة والقراءة والالتزام بالحضور.

وهدفت دراسة كاتز (Katz, 2013) إلى إشراك الطلبة في التعليم الدمجي وإمكانية تفاعل طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في محيط مكيف يتقبله مجتمع التعليم العادي. أجريت الدراسة في كندا، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (631) طالباً من عدة مدارس. أظهرت نتائج الدراسة إلى زيادة التفاعل الاجتماعي والأكاديمي من قبل طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وسرعة تبادل المهارات الإبداعية مع الطلبة العادين، وساهمت الدراسة في زيادة ثقة بعض طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

وأجرى الدبابنة والحسن (2013) دراسة هدفت إلى معرفة وجهات نظر المعلمين نحو عملية الدمج الشامل للطلبة ذوي الإعاقة السمعية مع المدارس العادية في الأردن، وتقييم المستوى المعرفي والمؤهل العلمي والإدراكي للمعلمين المختصين في تعليم طلبة الإعاقة السمعية، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (105) معلماً للطلبة ذوي الإعاقة السمعية. أظهرت نتائج الدراسة أن توجه المعلمين الى امتلاك مهارات وأساليب في التعامل مع طلبة ذوي الإعاقة السمعية كانت إيجابية وبنسب مرتفعة، كما أشارت النتائج الى أن عملية الدمج أسهمت في تطوير المهارات الاجتماعية والأكاديمية لطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

وقام كروفت (Croft, 2013) بدراسة هدفت إلى تعزيز إمكانية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البلدان ذات الدخل المنخفض مع المدارس العادية، والعمل على نشر التعليم الدمجي لزيادة الوعي الأكاديمي والاجتماعي لدى الطلبة وأولياء الأمور. أجريت الدراسة في بريطانيا، واستخدمت المنهج التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم الدمجي ساعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على زيادة المعرفة الفكرية والاجتماعية لديهم، وساهم في التطور المعرفي لأفراد المجتمع وتقبل الطلبة العاديين لعملية التعليم الدمجي.

كما أجرى النجار والجندي (2014) دراسة هدفت إلى النظر في اتجاهات وآراء معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية، وهدفت الى تقديم واقتراح توصيات خاصة بعملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع المدارس العادية في فلسطين، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمة من المرحلة الأساسية. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية لاقت استحساناً جيدا، وأن تفعيل عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تسهم في رفع مستوى التوعية للطلبة العاديين.

وقام السويطي (2016) بدراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات وآراء المعلمين والإداريين نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية في فلسطين، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي. حيث تكونت عينة الدراسة من (110) معلماً وإدارياً من المدارس الابتدائية. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين نحو فكرة الدمج كانت إيجابية، وأن هذه الفكرة من شأنها أن تقرب الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من الحياة الاجتماعية وتهيئ لهم فرصاً للتعامل والتفاعل وتحفيز قدراتهم مع الطلبة العاديين.

وأجرى وابلينج (Wapling, 2016) دراسة هدفت إلى البحث في مدى تفعيل التعليم الدمجي لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، في البلدان ذات الدخل المتوسط والمنخفض. أجريت هذه الدراسة في بريطانيا، واستخدمت المنهج التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود دافعية قوية لدى المنظمات والمؤسسات التعليمية في دعم التعليم الدمجي، وأن مدى تفعيل التعليم الدمجي في البلدان ذات الدخل المتوسط والمنخفض كان ضعيفاً وبصورة محدودة.

ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها :

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين أنها قد ناقشت مختلف المفاهيم ذات الصلة الوثيقة بموضوع التعليم الدمجي، وتبين بأن هذه الدراسات قد تمت في مجتمعات مختلفة ذات حجم , وطبيعة مختلفة , وهناك تعدد للمتغيرات التي تناولتها , والعينات , وأساليب جمع البيانات , وتحليلها المتبعة في موضوع التعليم الدمجي فإن الدراسات بحثت في مدى تفعيل التعليم الدمجي، ومفهومه وتطبيقاته.

كما أن هناك العديد من الأدوات التي طورت في بريطانيا، وكندا. إلا أن الساحة العربية تفتقر لمثل هذه الأدوات التي تتلاءم مع المجتمع العربي، ومن هنا قام الباحثون بترجمتها أو تعديلها، أو الحذف منها، أو الزيادة على فقراتها لتتلاءم مع المجتمع العربي.

يتضح مما سبق، أن هناك مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع التعليم الدمجي وأثرها على المدارس فعلى سبيل المثال، تناولت دراسة وابلينج (Wapling 2016)، البحث في مدى تفعيل التعليم الدمجي لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، في البلدان ذات الدخل المتوسط والمنخفض، في حين تناولت دراسة تريمبلي (Tremblay, 2013) استخدام نموذجي تعليم موجه لطلبة صعوبات التعلم والمقارنة بين دمج التعليم التعاوني مع التعلم المنفرد للتربية الخاصة، والتي ستساهم في تحفيز وزيادة قدرات ومهارات الطلبة، وتناولت دراسة بعيرات وزريقات (2012) تقييم مستوى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ودور أولياء الأمور في تشجيع عملية الدمج.

من خلال الدراسات السابقة استفادت الباحثة ما يأتي: -

- بناء فكرة الدراسة، إذ تم التعرف إل درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين وكان لا بد من طرح طرق جديدة حديثة تناسب البيئة الأردنية المتغيرة والتي تساعد في التعرف إلى تلك الطرق.

- كما أفادت الباحثة من الدراسات الأجنبية التي تناولت طرق التعليم الدمجي ووضحت مدى فاعليتها في التعليم ومدى ممارسة المديرين في المدارس لتلك الطرق.

- وأفادت الباحثة أيضا في اختيار عينة الدراسة وتحديدها.

- وكذلك تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

- واختيار المنهج والأداة المناسبة للدراسة الحالية.

إن ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة التعرف إلى درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجه نظر المعلمين، وهي الدراسة الأولى في حدود علم الباحثة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

ثبات أداة الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل عرضا ووصفا للإجراءات وطريقة الدراسة التي اتبعت لتحقيق الأهداف من الدراسة، من حيث المنهجية المستخدمة في الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، ووصف الأداة المستخدمة لجمع البيانات، وآلية التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي قامت الباحثة باستخدامها في تحليل البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة، لأنه منهج بحث ملائم لمثل هذا النوع من الدراسات وتم استخدام الاستبانة وسيلة لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا خلال الفصل الدراسي الثاني 2017/2016 والبالغ عددهم (800) معلم ومعلمة وفقا لإحصائية وزارة التربية والتعليم_ التعليم الخاص 2017/2016 كما يظهر في الجدول(1).

الجدول(1)

توزيع المدارس والمعلمين في محافظة مأدبا -التعليم الخاص للعام(2017/2016)

المديرية	عدد المدارس	عدد المعلمين		
		إناث	ذكور	المجموع
ذيبان	8	62	0	62
مأدبا	56	664	74	738
المجموع	64	726	74	800

عينة الدراسة:

اختيرت أفراد عينة الدراسة وفق مرحلتين، المرحلة الأولى: اختيار عينة عنقودية عشوائية والمكونة من (540) معلماً ومعلمة كما هومبين في الجدول(2)

الجدول(2)

توزع المدارس والمعلمين في محافظة مادبا - التعليم الخاص للعام 2016/2017

المديرية	عدد المدارس	عدد المعلمين		
		إناث	ذكور	المجموع
ذيبان	4	32	0	32
مأدبا	40	364	44	408
المجموع	44	396	44	440

والمرحلة الثانية: اختيار عينة طبقية عشوائية نسبية من معلمي المدارس الخاصة في محافظة مأدبا، وحدد عدد أفرادها في ضوء عدد أفراد المجتمع وذلك بالرجوع الى جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كريجسي ومورجان(Krejcie & Morgan,1970)، وسيحدد عدد أفرادها في ضوء عدد أفراد المجتمع وحيث يوضح الجدول (3) توزع عينة الدراسة حسب متغيرات العمر، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

الجدول (3)

توزع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
العمر	أقل من ثلاثين سنة	120	203
	ثلاثين سنة فأكثر	83	
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	134	
	دراسات عليا	69	
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	78	
	من 5 الى 10 سنوات	63	
	أكثر من 10 سنوات	62	

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتطوير استبانة كأداة لمعرفة درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، ثم تطويرها بناءً على الأدب النظري والدراسات السابقة، من مثل دراسة الزايدي (2012)، ودراسة الصمادي، (2010)، وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة حيث صورتها النهائية كما هوموضح بالجدول (4) وتتكون من أربعة مجالات بالإضافة للمعلومات الديموغرافية الأساسية للبحث مقسمة لعدة فقرات وهي كما يلي:

الجدول (4)

مجالات وتشكيلة أسئلة الاستبانة

التسلسل	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات
1	البيئة المدرسية	8
2	المجتمع المحلي وأولياء الأمور	7
3	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	8
4	وضوح دور المعلم وطبيعته	9
مجموع فقرات الاستبانة		32

وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات كما وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، إذ حدت خمسة مستويات وهي: (5) دائما،(4) غالبا،(3) أحياناً ،(2) نادرا،(1) أبدأ، إذا تمثل الدرجة (5) درجة المرتفعة لدرجة التفعيل، كما تمثل الدرجة (1) درجة متدنية.

صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام الصدق الظاهري عن طريق عرض الاستبانة بصورتها الأولية على محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة الذين حكموها من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات الأردنية، وعددهم (15) محكما كما في الملحق (2)، وذلك للتأكد من وضوح فقرات الاستبانة وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه. وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم وملاحظاتهم بصدد صحة هذه الفقرات ومدى مناسبتها لقياس درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، وقد تم أخذ الفقرات التي حصلت على الموافقة، مع الأخذ بعين الاعتبار التعديلات والملاحظات والتوصيات والاقتراحات والإضافات، وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة

(80%) فأكثر وتعد هذه الطريقة مناسبة للحكم على الصدق الظاهري للاستبانة أي أن فقراتها ممكن أن تقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test –retest)إذ قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (20)فرداً بفاصل زمني مدته أسبوعان بين عملية التطبيق، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت معادلة كرونباخ الفا(Cronbach Alpha)، والجدول (5)يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الاتي:

الجدول (5)

معاملات ثبات استبانة درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين.

المجال	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ الفا
البيئة المدرسية.	0.79	0.94
المجتمع المحلي وأولياء الأمور	0.85	0.91
البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	0.92	0.90
وضوح دور المعلم وطبيعته	0.9	0.94
الاستبانة ككل	0.89	

يلاحظ من الجدول (5) أن معامل ثبات استبانة درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ (0.89)، وهذه القيم تّعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، وهي قيمة مقبولة في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

متغيرات الدراسة:

1.اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة التالية:

- العمر (أقل من ثلاثين سنة، ثلاثين سنة فأكثر).
- المؤهل العملي (بكالوريوس فأقل، دراسات عليا).
- سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، 5 الى اقل من 10 سنوات، 10سنوات فأكثر)

2.المتغير التابع: يتمثل بـ" درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين".

المعالجة الاحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام الاختبار التائي (T – test) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغيري العمر والمؤهل العلمي وتحليل التباين الأحادي لمتغير عدد سنوات الخبرة (One – way ANOVA).
- تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الاتساق الداخلي لغاية الثبات.
- لإيجاد الثبات تم استخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson).

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- تطوير أداة الدراسة
- تحديد مجتمع الدراسة الذي يتكون من جميع المعلمين في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا.
- إيجاد صدق الأداة وثباتها
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط موجه إلى وزارة التربية والتعليم,الملحق(4)
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية إلى تربية مأدبا_ التعليم الخاص,الملحق(5)
- تطبيق الاستبانات على العينة التي تم تحديدها.
- تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
- عرض النتائج في الفصل الرابع ومناقشتها في الفصل الخامس.
- تقديم التوصيات والمقترحات بناءً على ما سيتم التوصل إليه من نتائج.
- وضع معيار للحكم على درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا الى ثلاثة مستويات: مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة، وذلك وفقا للمعادلة الاتية:

+الحد الأعلى للمقياس (5) – الحد الأدنى للمقياس (1) لبدائل الاجابة مقسومة على عدد المستويات أي:

القيمة البديلة – القيمة الدنيا للبديل

عدد المستويات

$$= \frac{5 - 1}{3} \quad \frac{4}{3} = 1.33$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض من (1 - 2.33)

المستوى المتوسط من (2.34 – 3.67)

المستوى المرتفع من (3.68-5.00)

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

النتئج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، وللمجالات ككل، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين.

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
4	وضوح دور المعلم وطبيعته	3.16	1.05	متوسطة	1
2	المجتمع المحلي وأولياء الأمور	3.12	1.07	متوسطة	2
3	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	3.11	0.98	متوسطة	3
1	البيئة المدرسية.	3.02	1.17	متوسطة	4
الاستبانة ككل		3.11	0.97	متوسطة	

يظهر من الجدول(6) أن المتوسطات الحسابية لموافقة أفراد عينة الدراسة على درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا تراوحت ما بين (3.02 – 3.16) وبدرجة تفعيل متوسطة

لجميع المجالات، وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الآتي: وضوح دور المعلم وطبيعته,ثم المجتمع المحلي وأولياء الأمور، والبرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، والبيئة المدرسية، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة تفعيل التعليم الدمجي المدارس الخاصة ككل (3.11) وهذا يقابل درجة تفعيل متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الاتي

1. مجال البيئة المدرسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين,مجال البيئة المدرسية مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
8	يوفر مدير المدرسة (المصادر والمراجع) التي تخدم المنهج المدرسي لتفعيل الدمج.	3.16	1.38	متوسطة	1
2	يطور مدير المدرسة نشاطات من شأنها تنمية شخصية المتعلم لتطوير جوانب التفكير لديه.	3.11	1.44	متوسطة	2
1	يلبي مدير المدرسة حاجات المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.07	1.54	متوسطة	3
3	ينظم مدير المدرسة نشاطات تسهم في عملية الدمج.	3.02	1.35	متوسطة	4
7	يحرص المدير على النموالمهني للعاملين لتفعيل التعليم الدمجي.	3.01	1.34	متوسطة	5

5	يفوض المدير بعض الصلاحيات للمعلمين لمساعدتهم في تفعيل التعليم الدمجي.	2.97	1.34	متوسطة	6
4	يحرص المدير على النموالمهني للعاملين لتفعيل التعليم الدمجي.	2.96	1.36	متوسطة	7
6	يوضح مدير المدرسة للمعلمين أهمية توظيف التعليم الدمجي في إثراء العملية التعلمية.	2.90	1.33	متوسطة	8
	المجال ككل	3.02	1.17	متوسطة	

يبين الجدول(7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال البيئة المدرسية والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (2.90-3.16) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات.حصل المجال على متوسط حسابي (3.02) وبدرجة تفعيل متوسطة.

جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (8) ونصها: "يوفر مدير المدرسة (المصادر والمراجع) التي تخدم المنهج المدرسي للتفعيل الدمج"بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (1.38) وبدرجة تفعيل متوسطة. في حين جاءت بالرتبة الثانية الفقرة (2) ونصها: "يطور مدير المدرسة نشاطات من شأنها تنمية شخصية المتعلم لتطوير جوانب التفكير لديه "بمتوسط حسابي (3.11) وانحراف معياري (41.4) وبدرجة تفعيل متوسطة. بينما جاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (4) ونصها: "يحرص المدير على النمو المهني للعاملين لتفعيل التعليم الدمجي "بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (1.36) وبدرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (6) ونصها: "يوضح مدير المدرسة للمعلمين أهمية توظيف التعليم الدمجي في إثراء العملية التعلمية "بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (1.33) وبدرجة تفعيل متوسطة.

2. مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
1	يقنع أولياء الأمور بأهمية عملية الدمج لأبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.35	1.44	متوسطة	1
7	يتبنى سياسة إعلامية عن طريق وسائل الإعلام لتوعية المجتمع حول مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.27	1.28	متوسطة	2
4	يعقد ندوات مع المجتمع المحلي تبين أهمية الدمج وكيفية تطبيقه.	3.19	1.26	متوسطة	3
2	يلبي حاجات أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في تعليم أولادهم.	3.12	1.39	متوسطة	4
5	يحث أولياء الأمور على تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.10	1.30	متوسطة	5
6	يتبنى سياسة واضحة لدعم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	2.97	1.26	متوسطة	6
3	يحث أولياء الأمور على متابعة أولادهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.85	1.36	متوسطة	7
	المجال ككل	3.12	1.07	متوسطة	

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين

(2.85 – 3.35) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.12) وبدرجة تفعيل متوسطة.

جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (1) ونصها: "يقنع أولياء الأمور بأهمية عملية الدمج لأبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (1.44) ودرجة تفعيل متوسطة. في حين جاءت بالرتبة الثانية الفقرة (7) ونصها: "يتبنى سياسة إعلامية عن طريق وسائل الإعلام لتوعية المجتمع حول مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (1.28) ودرجة تفعيل متوسطة، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (6) ونصها: "يتبنى سياسة واضحة لدعم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (1.26) ودرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (3) ونصها: "يحث أولياء الأمور على متابعة أولادهم من ذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (1.36) ودرجة تفعيل متوسطة.

3. مجال البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، لفقرات هذا المجال، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في مجال البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
4	يوجد برامج تعليمية متكاملة تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تراعي خصائصهم المختلفة	3.19	1.32	متوسطة	1
2	يوجه المعلمين لتنظيم برامج تربوية فردية لذوي الاحتياجات الخاصة	3.18	1.31	متوسطة	2
5	ينظم السجلات (الفنية والأكاديمية) حول الجهود المبذولة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.15	1.35	متوسطة	3
1	يعرف المعلم فيماً يتعلق بالتخطيط لإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	3.10	1.31	متوسطة	4
7	يوفر مرجعية علمية للمعلم للاستعانة بها وقت الحاجة.	3.09	1.25	متوسطة	5
3	يدرب المعلم على كيفية تخطيط لإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.	3.06	1.26	متوسطة	6
8	ينظم (الحصص والجلسات) المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.	3.05	1.18	متوسطة	7
6	يعطي الصلاحية للمعلم في حذف أو إضافة وحدات تدريسية مقررة تلائم ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.04	1.30	متوسطة	8
المجال ككل		3.11	0.98	متوسطة	

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.04-3.19) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.11) وبدرجة تفعيل متوسطة.

جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (4) ونصها: "يوجد برامج تعليمية متكاملة تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تراعي خصائصهم المختلفة"بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.32) ودرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (2) ونصها: "يوجه المعلمين لتنظيم برامج تربوية فردية لذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (1.31) ودرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (8) ونصها: "ينظم (الحصص والجلسات) المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (1.18) ودرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (6) ونصها: "يعطي الصلاحية للمعلم في حذف أو إضافة وحدات تدريسية مقررة تلائم ذوي الاحتياجات الخاصة بمتوسط حسابي (3.04) وانحراف معياري (1.30) ودرجة تفعيل متوسطة.

4. مجال وضوح دور المعلم وطبيعته.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، لفقرات هذا المجال، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في مجال وضوح دور المعلم وطبيعته مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التفعيل	الرتبة
3	يزيد الحوافز المالية التي تمنح لمعلمي التربية الخاصة	3.46	1.32	متوسطة	1
9	يعد التقارير الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لتزويد المعنيين بمعلومات وملاحظات عن تطور الطالب ذوي الحاجة الخاصة	3.29	1.26	متوسطة	2
4	يوضح مسؤولية كل فرد في فريق العمل	3.26	1.30	متوسطة	3
6	يشجع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على الدراسات والأبحاث الحديثة في هذا المجال	3.17	1.29	متوسطة	4
7	يشجع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في وضع الخطة التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة	3.16	1.29	متوسطة	5
5	يشخص ويحدد نوع الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.	3.14	1.27	متوسطة	6
8	يتقن مهارات فتح ملف خاص بكل طالب من ذوي الحاجات الخاصة منذ الالتحاق بغرفة الصف.	3.13	1.23	متوسطة	7
2	يعقد دورات التدريبية الخاصة بمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة	2.99	1.29	متوسطة	8
1	يفعل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.86	1.25	متوسطة	9
المجال ككل		3.16	1.05	متوسطة	

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال وضوح دور المعلم , وطبيعته والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين

(2.86-3.46) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.16) وبدرجة تفعيل متوسطة.

وجاء بالرتبة الأولى الفقرة (3) ونصها: "يزيد الحوافز المالية التي تمنح لمعلمي التربية الخاصة"بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.32) ودرجة تفعيل متوسطة، وجاءت بالرتبة الثانية الفقرة (9) ونصها: "يعد التقارير الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لتزويد المعنيين بمعلومات وملاحظات عن تطور الطالب ذوي الحاجة الخاصة"بمتوسط حسابي (3.29) وانحراف معياري (1.26) ودرجة تفعيل متوسطة، وجاءت بالرتبة قبل الأخيرة الفقرة (2) ونصها: "يعقد الدورات التدريبية الخاصة بمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (1.29) ودرجة تفعيل متوسطة. وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (1) ونصها: "يفعل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة"بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (1.25) ودرجة تفعيل متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$0.05) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة تعزى لمتغيرات العمر، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة؟.

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1. متغير العمر:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير العمر، كما تم اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير العمر.

م	مجالات الاستبانة	مستوى المتغير	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	البيئة المدرسية.	أقل من ثلاثين سنة	120	3.17	1.11	2.28	*0.02
		ثلاثين سنة فأكثر	83	2.80	1.21		
2	المجتمع المحلي وأولياء الأمور	أقل من ثلاثين سنة	120	3.20	1.07	1.30	
		ثلاثين سنة فأكثر	83	3.00	1.07		0.19
3	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	أقل من ثلاثين سنة	120	3.21	0.97	1.77	0.08
		ثلاثين سنة فأكثر	83	2.97	0.99		
4	وضوح دور المعلم وطبيعته	أقل من ثلاثين سنة	120	3.17	1.03	0.14	0.89
		ثلاثين سنة فأكثر	83	3.14	1.09		
	الأداة ككل	أقل من ثلاثين سنة	120	3.19	0.94	1.54	0.13
		ثلاثين سنة فأكثر	83	2.98	1.01		

*الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة إحصائية **(α≤0.05)**

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية **(α≤0.05)** في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير العمر، استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (1.54) وبمستوى دلالة (0.13)، وكذلك في جميع المجالات ما عدا مجال البيئة المدرسية استنادا على مستوى

الدلالة (0.02) وقيمة ت (2.28) حيث توجد فروق في هذا المجال ولصالح أصحاب العمر الفئة (أقل من ثلاثين سنة)، بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية عن أصحاب فئة العمر (ثلاثين سنة فأكثر).

2. متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، كما تم اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ويظهر الجدول (12) ذلك.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين واختبار (t-test)، تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

م	مجالات الاستبانة	مستويات المتغير	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	البيئة المدرسية.	بكالوريوس فأقل	134	2.81	1.17	-3.63	*0.000
		دراسات عليا	69	3.42	1.06		
2	المجتمع المحلي وأولياء الأمور	بكالوريوس فأقل	134	2.92	1.06	-3.66	0.000*
		دراسات عليا	69	3.49	0.99		
3	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	بكالوريوس فأقل	134	2.99	1.02	-2.55	0.012*
		دراسات عليا	69	3.34	0.86		
4	وضوح دور المعلم وطبيعته	بكالوريوس فأقل	134	3.04	1.10	-2.42	*0.02
		دراسات عليا	69	3.39	0.92		
	الأداة ككل	بكالوريوس فأقل	134	2.95	.001	-3.42	*0.01
		دراسات عليا	69	3.41	50.8		

*الفرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

تشير النتائج في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (**-3.42**) وبمستوى دلالة (0.01)، وكذلك في كل مجال اذا كانت لصالح الدراسات العليا بدليل ارتفاع المتوسطات الحسابية لتقديراتهم في درجة التفعيل.

3. متغير عدد سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة. ويظهر الجدول (13) ذلك.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة المدرسية.	أقل من 5 سنوات	78	3.09	1.11
	من 5 الى أقل من 10 سنوات	63	3.01	1.18
	10سنوات فأكثر	62	2.94	1.24
	المجموع	203	3.02	1.17
المجتمع المحلي وأولياء الأمور	أقل من 5 سنوات	78	3.15	1.02
	من 5 الى 10Hrg lk سنوات	63	3.08	1.13

	10 سنوات فأكثر	62	3.11	1.10
	المجموع	203	3.12	1.07
البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	أقل من5سنوات	78	3.14	0.96
	من 5 الى أقل 10 سنوات	63	3.08	1.04
	10سنوات فأكثر	62	3.11	0.95
	المجموع	203	3.11	0.98
وضوح دور المعلم وطبيعته	أقل من 5 سنوات	78	3.03	0.97
	من 5الى أقل من 10 سنوات	63	3.21	1.13
	10سنوات فأكثر	62	3.27	1.06
	المجموع	203	3.16	1.05
الاستبانة ككل	أقل من 5 سنوات	78	3.11	0.90
	من 5 الى أقل من 10 سنوات	63	3.11	1.04
	10سنوات فأكثر	62	3.12	1.00
	المجموع	203	3.11	0.97

يلاحظ من الجدول (13) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، إذ حصل أصحاب الفئة (10 سنوات فأكثر) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.12) بالرتبة الأولى، وجاء أصحاب فئة (أقل من 5 سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.11)، وبالرتبة الأخيرة جاء أصحاب فئة (ما بين 5 الى 10 سنوات) بمتوسط حسابي (3.105). لتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم إجراء تحليل التباين الأحادي، وجاءت نتائج التحليل على النحو التالي الموضح بالجدول رقم (14):

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين واختبار تحليل التباين الآحادي (one way ANOVA)، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

م	مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
1	البيئة المدرسية.	بين المجموعات	0.774	2	0.39	0.28	0.76
		داخل المجموعات	274.57	200	1.37		
		المجموع	275.34	202			
2	المجتمع المحلي وأولياء الأمور	بين المجموعات	0.134	2	0.07	0.06	0.94
		داخل المجموعات	231.34	200	1.16		
		المجموع	231.47	202			
3	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	بين المجموعات	0.12	2	0.06	0.06	0.94
		داخل المجموعات	192.66	200	0.97		
		المجموع	192.78	202			
4	وضوح دور المعلم وطبيعته	بين المجموعات	2.20	2	1.10	0.99	0.37
		داخل المجموعات	221.26	200	1.11		
		المجموع	223.46	202			
	الأداة ككل	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.00	1.00
		داخل المجموعات	189.38	200	0.95		
		المجموع	189.38	202			

تشير النتائج في الجدول (14) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة والأداة ككل عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، استنادا إلى قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (0.00) وبمستوى دلالة (1.00).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضا لمناقشة النتائج حسب أسئلة الدراسة، والتوصيات التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسة، وهي كما يأتي:

أولاً :مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على "ما درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين" ؟.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (6) أن درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين كان "متوسطاً" على الدرجة الكلية، وجاءت جميع مجالات الاستبيانة في المستوى المتوسط، وجاء في الرتبة الأولى مجال وضوح دور المعلم وطبيعته ودرجة تفعيل متوسطة، ثم مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور ودرجة تفعيل متوسطة، ثم مجال البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة ودرجة تفعيل متوسطة، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال البيئة المدرسية ودرجة تفعيل متوسطة. ويعزى السبب إلى صعوبة تفعيل التعلم الدمجي، وقلة الامكانات المادية والبشرية , وعدم متابعة أولياء الأمور وعدم وجود الصلاحيات.

أما بالنسبة للمجالات فقد تمت مناقشتها كما يأتي:

1. مجال البيئة المدرسية: حيث جاء هذا المجال في الرتبة الرابعة للاستمارة بالاعتماد على الجدول (7) درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين الذي يلاحظ

أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.16 – 2.90) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.02) وبدرجة تفعيل متوسطة.

وجاء بالرتبة الأولى الفقرة (8) ونصها: "يوفر مدير المدرسة (المصادر والمراجع) التي تخدم المنهج المدرسي لتفعيل الدمج"هذا يدل على أن مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا يعملون على توفير المصادر التعليمية , والمراجع التي تخدم المعلمين , وتخدم المنهج المدرسي, لتفعيل عملية الدمج، والاستفادة من التجهيزات التعليمية التي توفرها وزارة التربية والتعليم لبرامج الدمج، وايجاد غرف للمصادر بالمدرسة والعمل على تجهيزها بكافة مستلزمات الضرورية للبرامج، وفيها يتلقى ذوو الاحتياجات الخاصة مساعدة خاصة بصورة فورية بعض الوقت حسب جدول ثابت ومحدد، وإعداد المعلمين وتدريبهم لتنمية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم للاستجابة وتقدير احتياجات المدمجين ومواءمة مضامين المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا المساعدة وتوفير أساليب التدريس وتخطيط وتنفيذ البرامج الفردية علاوة على تطوير اتجاهاتهم إيجابيا نحو الدمج، حيث حصلت هذه الفقرة على درجة تفعيل متوسطة.

جاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (6) ونصها: "يوضح مدير المدرسة للمعلمين أهمية توظيف التعليم الدمجي في إثراء العملية التعلمية "هذا يدل على أن مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا يعملون على توضيح أهمية توظيف التعليم الدمجي في خدمة العملية التعليمية، لابد ومن الضرورة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في توظيف التعليم الدمجي لذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفر الوسائل التعليمية جزءا من مصادر التعلم الرئيسية في مجال تكنولوجيا التعليم، من خلال إعطاء الدروس والحصص عن طريق هذه المواقع في ظل التسارع التكنولوجي، حيث في الوقت الحاضر نمضي كثير من الوقت أمام شاشة الحاسوب ومع الهواتف الذكية والهدف منها الرقي بعملية التعليم ومواكبة كل ما

هو جديد، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (1.33) وبدرجة تفعيل متوسطة.

2. المجتمع المحلي وأولياء الامور: حيث جاء هذا المجال في الرتبة الثانية للاستمارة بالاعتماد على الجدول (8) حول درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين جدول (8) الذي يلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (2.85– 3.35) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.12) وبدرجة تفعيل متوسطة.

جاءت بالرتبة الأولى الفقرة (1) ونصها: ''يقنع أولياء الأمور بأهمية عملية الدمج لأبنائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة'' هذا يدل على أولياء الأمور من ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة مأدبا يقتنعون بأهمية عملية الدمج لأبنائهم، نظرا للعلاقة القوية بين أولياء الأمور ونجاح العمل داخل المدارس وبرامج الدمج في المدارس، وتفاعل أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة مع برامج الدمج لشعورهم بأنه حقق لهم ولأبنائهم العديد من الرغبات والطموحات إلى جانب اكتسابهم للعديد من المهارات اللازمة لعملية التواصل والتفاعل اجتماعيا، التي تؤكد بضرورة عقد لقاءات دورية بين المدارس وأولياء الأمور، والعمل على دورات تدريبة لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تهدف إلى تدريبهم على لغة التخاطب مع أبنائهم، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (1.44) ودرجة تفعيل متوسطة.

جاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (3) ونصها: ''يحث أولياء الأمور على متابعة أولادهم من ذوي الاحتياجات الخاصة'' هذا يعني العمل على حث أولياء الأمور على متابعة أمور أولادهم من الاحتياجات الخاصة، وتشجيعهم لهم، وقد يحتاج المعلم في بعض المرات الى طلب أحد الوالدين للمساعدة أثناء الدوام المدرسي،

والعمل على تشجيع الأهل على متابعة أولادهم في المدرسة بانتظام، والتعاون مع المرشد الاجتماعي في المدرسة، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (1.36) ودرجة تفعيل متوسطة.

3. البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة**:** حيث جاء هذا المجال في الرتبة الثالثة للاستمارة بالاعتماد على الجدول (9) درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين جدول (9) الذي يلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.04-3.19) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.11) وبدرجة تفعيل متوسطة.

وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (4) ونصها: "يوجد برامج تعليمية متكاملة تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تراعي خصائصهم المختلفة"هذا يوضح ان يوجد برامج تعليمية متكاملة تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تراعي خصائصهم المختلفة حتى يتم تحقيق الأهداف، واستخدام استراتيجيات وأساليب متميزة ومختلفة عما هو مألوف في الصف العادي، وتهدف البرامج التربوية تقوية قدراتهم وتطوير استراتيجياتهم في التفكير، بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.32) ودرجة تفعيل متوسطة.

وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (6) ونصها: "يعطي الصلاحية للمعلم في حذف أو إضافة وحدات تدريسية مقررة تلائم ذوي الاحتياجات الخاصة"هذا يعتبر أن معلم التربية الخاصة حجر الأساس في العملية التربوية لطلبة الاحتياجات الخاصة، لذلك فإن عملية اختياره لهذه المهمة عملية هامة، حيث أن هذه المهنة تتطلب توفر صفات وخصائص شخصية مهنية متميزة، هذا يدل على أن مدير المدرسة يعطي الصلاحية للمعلم في حذف أو إضافة وحدات تدريسية مقررة تلائم ذوي الاحتياجات الخاصة للتخفيف على الطلبة من المواد

التدريسية، حيث يعمل المدير المدرسة على تشجيع معلمي التربية الخاصة، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (3.04) وانحراف معياري (1.30) ودرجة تفعيل متوسطة.

4. وضوح دور المعلم وطبيعته: حيث جاء هذا المجال في الرتبة الاول للاستمارة بالاعتماد على الجدول (10) درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين جدول (10) الذي ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (2.89-3.46) بدرجة تفعيل متوسطة لجميع الفقرات. أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.16) وبدرجة تفعيل متوسطة.

وجاءت بالرتبة الأولى الفقرة (3) ونصها: "يزيد الحوافز المالية التي تمنح لمعلمي التربية الخاصة"هذا يدل على أن مدير المدرسة يعمل على زيادة الحوافز المادية عند قيام المعلم بعمل تطوعي، حيث يعمل المدير على تشجيع معلمي التربية الخاصة على العمل التطوعي من أجل توفير بيئة تعليمية متميزة لذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة ككل، من خلال وضع خطط وبرامج وسياسات استراتيجية للارتقاء بالمعلمين، حيث تسهم هذه الحوافز في تعزيز الثقة في نفوس المعلمينوذلك تقديراً لجهودهم وأدائهم الإبداعي وكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتشجيعهم على التميز الدائم والعطاء المستمر، أوأن يقيم مدير المدرسة رحلة سنوية تقديرا على جهود المعلمين المتواصلة وسعياً لتوثيق أواصر العلاقات الطيبة بينه وبين المعلمين، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.32) ودرجة تفعيل متوسطة.

وجاءت بالرتبة الأخيرة الفقرة (1) ونصها: "يفعل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة"هذا يوضح دور وعمل المعلم على أن يقوم بتفعيل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع

ذوي الطلبة الاحتياجات الخاصة، كذلك أن يعمل على توفير النشاطات الاجتماعية بشكل يومي للطلبة، وتوفير الفرصة أمام الطلبة التربية الخاصة للتفاعل مع المجتمع المحيط بهم، واستخدام النشاطات المناسبة لعمر الطلبة ومهاراتهم وقدراتهم على التواصل، وتعزيزهم في حالة السلوك السليم، ولا تقتصر هذه المتابعة على معلمي التربية الخاصة فقط، بل على جميع المعلمين المتابعة المستمرة والتوجيه الدائمين، ومدى تفاعل الطلبة مع الأنشطة المدرسية المختلفة وهذا يساعد في إنجاح علمية الدمج وهي قاعدة أساسية يجب أن يطبقها معلم التربية الخاصة مع توجيهه للطلاب في كافة أنشطة المدرسة، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (1.25) ودرجة تفعيل متوسطة.

ثانيا :مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات عدد الخبرة) ؟.

تمت مناقشة هذا السؤال حسب متغيراته وكما يأتي:

1. العمر: أظهرت النتائج في الجدول (11):

أ. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية **(α≤0.05)** في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير العمر، استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى تجانس أعمار المعلمين في واقع المشاركة الحقيقية في اتخاذ القرارات التي تخدم عملية الدمج وسير العملية التربويةوعدم وضوح المفهوم مما أدى إلى ظهور نفس المعاناة.

ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير العمر في مجال البيئة المدرسية استنادا على مستوى الدلالة (0.02) وقيمة ت (2.28)، حيث توجد فروق في هذا المجال ولصالح أصحاب العمر الذين تقل أعمارهم عن ثلاثين سنة بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي. وقد تعزى هذه النتيجة النتائج إلى أن أصحاب هذه الفئة هم يشكلون بشكل أكبر في المدارس الخاصة، ,انهم حديثو التخريج والتوظيف ويسعون إلى اكتساب رضى المدير، لتكليفهم بالمناصب.

2. المؤهل العلمي: أظهرت النتائج في الجدول (12):

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية ($0.05\geq\alpha$) في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استنادا إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، وكانت النتيجة لصالح الدراسات العليا.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى اختلاف جميع ظروف العملية التدريسية في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا، لذلك تتأثر وجهة نظر المعلمين تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي ، ويعود السبب في ذلك طبيعة عمل المعلمين، والمواد الدراسية التي يعملون بهاوأنهم أكثر اطلاعاً عل الأساليب الحديثة في عملية الدمج، وقد يعزى السبب أنهم مقلدون مناصب قيادية في المدرسة.

3. عدد سنوات الخبرة: أظهرت النتائج في الجدول (13):

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة والاستمارة ككل عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) حول درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين في جميع مجالات الدراسة (البيئة المدرسية، المجتمع المحلي وأولياء الامور، البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، وضوح دور المعلم وطبيعته)، تبعا لمتغير سنوات الخبرة، إستنادا إلى قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (0.00) وبمستوى دلالة (1.00).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى تشابه الظروف البيئية التي تحيط بالمعلمين في المدارس الخاصة، والتي يقومون من خلالها بأداء أعمالهم، كما أن المعلمين في المدارس الخاصة يمتلكون الخبرة الكافية في التدريس، ويتابعون البحث العلمي، المستجدات العلمية في مجالات تخصصهم، طالما أنهم موجودون في نفس البيئة التعليمية، ويعملون على تحقيق الأهداف والقدرة على الإبداع والابتكار وتحفيز الطلاب، وحيث تعمل الإدارة على تحفيزهم معنويا من خلال تنظيم مسابقات تليق بمستوى المعلمين، وتنظيم حفلات ومهرجانات تربوية هدفها غرس القيم والمبادئ لدى الطلبة.

التوصيات

في ضوء النتائج توصي الباحثة بالأتي:

- على مدير المدرسة القيام بالآتي:

1. حرص المدير على النمو المهني للعاملين لتفعيل التعليم الدمجي.
2. توضح للمعلمين أهمية توظيف التعليم الدمجي في إثراء العملية التعلمية.
3. حث أولياء الأمور على تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومتابعتهم.

4. تبني سياسة واضحة لدعم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
5. ترشيح المعلم لحضور ورشات العمل والتدريب على كيفية تخطيط وإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.
6. تنظم (الحصص والجلسات) المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
7. تفعيل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع

المراجع باللغة العربية

المراجع باللغة الإنجليزية

المراجع

المراجع باللغة العربية

برادلي، ديان (2000). **الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة، مفهومه وخلفيته النظرية**، ترجمة السرطاوي، زيدان، الشخص السرطاوي، وعبد العزيز الجبار. دار الكتاب الجامعي :العين، الامارات العربية المتحدة

بعيرات،محمد وزريقات،محمد(2012),"مدى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في المدارس العادية وعلاقتهم بجنسهم ومؤهلهم العلمي وعدد أفراد الاسرة", **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، 10(3)، 229-249.

خضر، عادل كمال (1990)" دمج الاطفال المعاقين في المدارس العادية "، **مجلة علم النفس**، (34)، 98-109

دبابنة، خلود والحسن، سهى(2013)." دمج الطلبة ذوي الاعاقة السمعية في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين"، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 5(1)، 1-14.

راكز، ابراهيم (2003)."**المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم**"،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ,الجامعة الأردنية.

الروسان, فاروق(2001). **سيكولوجية الاطفال غير العادين (مقدمة في التربية الخاصة)**، ط5، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان

الروسان، فاروق(1998).**قضايا ومشكلات في التربية الخاصة،** دار الفكر، عمان – الاردن

السرور، ناديا هايل (2003). **مدخل الى تربية المتميزين والموهبين**, ط 4، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان

السويطي، عبد الله(2016). "اتجاهات وآراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو إدماج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية في منطقة الخليل"، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، 25، 114-132.

سيسالم, كمال سالم(2013).**الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله،** ط5, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان : الاردن .

صادق, فاروق(2006). تمكين غرف المصادر في علاج صعوبات التعلم واستيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، **بحث مقدم للمؤتمر الدولي لصعوبات التعلم**، وزارة التربية والتعليم, الرياض، السعودية.

الصمادي، علي محمد علي(2010)."اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر"،**مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية**، 18(2)، 758-804.

الصمادي، جميل والناطور، ميادة والشحومي، عبدالله (2003). **تربية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة,** ط1، منشورات الجامعة العربية المفتوحة، الكويت

القمش، مصطفى نوري والمعايطة، خليل (2007) **سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (مقدمة في التربية الخاصة)**, ط1 عمان – دار المسيرة للنشر والتوزيع

القمش، مصطفى نوري والمعايطة، خليل عبد الرحمن (2010) . **سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة**, ط,3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الاردن

القمش، مصطفى والسعايدة، ناجي (2008). **قضايا وتوجيهات حديثة في التربية الخاصة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع

منصور، سمية وعواد، رجاء(2012). "تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول"، **مجلة جامعة دمشق**، 18(1)، 301-356.

نجار، عبد الله والجندي، مراد(2014)."اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس من وجهة نظرهم", **بحث مقدمة لمؤتمر المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية والقانونية تجاه رعاية وتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع الفلسطيني**، جامعة القدس المفتوحة، 3-2014/6/4

يحيى, خولة(2006).**البرامج التربوية للأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة** ,دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان:الأردن

المراجع باللغة الإنجليزية :

Aronson , E . (1978) . **the Jig saw classroom , Beverly hills** , CA : sage publication .

Boer, A., Pijl, S. J., Post, W., & Minnaert, A. (2013). Peer acceptance and friendships of students with disabilities in general education: The role of child, peer, and classroom variables. **Social Development**, 22(4), 831-844

Bradley , D , f , king –sear , M.E tessir – saitlick , D.M. , (1997) , **Teaching students in inclusive setting : the org** , Allyn and bacon : Boston

Brown , L , Bogan , p , shiraga , B. , (1987) Avocational follow – up evalution of the Madison metroplition school is District graduates with severe intell ectual 1984 – 1986 disabilites . Madison university of wiscousin and masisco metropolis an school district .

Brownell, M. T., Smith, S. W., McNellis, J. R., Miller, M. D., (1997). Attrition in special education: Why teachers leave the classroom and where go. **Exceptionality**, 7(3), 143-155.

Croft, A. (2013). Promoting access to education for disabled children in low-income countries: Do we need to know how many disabled children there are? **International Journal of Educational Development**, 33(3), 233-243

Deluca, M., Tramontano, C., & Kett, M. (2014). **Including children with disabilities in primary school: The case of Mashonaland, Zimbabwe (Leonard Cheshire Disability and Inclusive Development Centre working paper**, Leonard Cheshire Disability and Inclusive Development Centre, London.

Eskay, M., Ezegbe, B. N., & Anyanwu, J. (2013). The American No Child Left Behind Act: Implications for the Nigerian School System, **Journal of Education and Practice,** 4 (13): 176- 180.

Forlin, C. I., Chambers, D. J., Loreman, T., Deppler, J., & Sharma, U. (2013). Inclusive education for students with disability: A review of the best evidence in relation to theory and practice, **Published Paper**, The Australian Research Alliance for Children and Youth

Gottlieb, C. A., Maenner, M. J., Cappa, C., & Durkin, M. S. (2009). Child disability screening, nutrition, and early learning in 18 countries with low and middle incomes: data from the third round of UNICEF's Multiple Indicator Cluster Survey(2005–2006). **The Lancet, 374(9704**), 1831-1839.

Hallahan , D – and Kauffman ,k (1991) **, Exceptional children** . Englewood clifs : prentice hall , newjersy , U , S , A

Jacob, U. S., & Olisaemeka, A. N. (2016). Inclusive Education in the 21st Century: Parameters and Opportunities for Learners with Special Needs. **European Scientific Journal**, 12(10), 12-23.

Katz, J. (2013). The Three Block Model of Universal Design for Learning (UDL): Engaging Students in Inclusive Education, **Canadian Journal of Education**, 36 (1), 153- 194.

Kelly, A.; Carey, S.; McCarthy,S.&Coyle, C(2007). **Challenging Behaviour: Principals**' Experience of Stress and Perception of the Effects of Challenging Behaviour on Staff in Special Schools in Ireland.**European Journal of Special Needs Education**,22(2)161-181.

larner , J . (2000) **, learning pisabilltion : tneories** , Diaghosis , 8 teaching strategies , houg hoton Mifflin : Boston

Lorir . Stempien and rogerc .(2002) Loeb Differences in Job Satisfaction Between General Education and Special Education , Teachers **Implications for Retention Remmeedial And Speciale Ducation Volume 24(5) , Number 5 September/October 2002**, Pages 258–267

Mithout, A. L. (2016). Children with disabilities in the Japanese school system: a path toward social integration?. **Contemporary Japan**, 28(2), 165-184.

Nasibullov, R. R., Kashapova, L., & Shavaliyeva, Z. S. (2015). Conditions of Formation of Social Successfulness of Students with Disabilities in the System of Continuous Inclusive Education on the Basis of Value Approach. **International Journal of Environmental and Science Education**, 10(4), 543-552.

Russ,R.R,(2001):Job Stress,Social Support,and Burnout among counseling center Staff,Journal of Counseling Psychology ,Vol.36,No.4M(ERIC Document Reproduction Service No.EJ404806),pp.464-470

Stainback, S. & Stainback, W. (1990). Facilitating support networks In W. Stainback & S. Stainback (Eds.). Support networks for inclusive schooling: Interdependent intergrated education(pp.25-36).Baltimore: Paul H.Brookes Publishing CO

Stone, J., &Collicott, J.(1994, August). Supportive education: Creating layers of support Paper presented at the Excellence and Equity in Education International Conference, Toronto.

Strassmeier, W, (1992). Stress among Teachers of Children with Mental Handicaps , **International Journal of Rehabilitation** , 15 No. 3 (ERIC Document Reproduction Service No. EC 604683).

Tremblay, P. (2013). Comparative outcomes of two instructional models for students with learning disabilities: inclusion with co-teaching and solo-taught special education, **Journal of Research in Special Educational Needs**, 13(4), 251-258.

UNICEF. (2011). The Right of Children with Disabilities to Education: A Rights-Based Approach to Inclusive Education in the CEECIS Region, **Working Paper**, UNICEF Regional Office for CEECIS, Switzerland.

Wang, H. L. (2009). Should All Students with Special Educational Needs (SEN) Be Included in Mainstream Education Provision?--A Critical Analysis. **International Education Studies**, 2(4), 154-161.

Wapling, L. (2016). **Inclusive Education and Children with Disabilities: Quality Education for All in Low and Middle Income Countries. working paper, CBM.**

Zvoleyko, E. V., Kalashnikova, S. A., & Klimenko, T. K. (2016). Socialization of Students with Disabilities in an Inclusive Educational Environment. **International Journal of Environmental and Science Education**, 11(14), 646-648.

الملاحق

الملحق الأول:الإستبانة بصورتها الأولية

الملحق الثاني:كشف بأسماء الأساتذة محكمي اداة الدراسة

الملحق الثالث:الإستبانة بصورتها النهائية

الملحق الرابع:كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم

الملحق الخامس:كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي
جـامعــة الشرق الأوسط
كلية التربية

الملحق الأول
الإستبانة بصورتها الأولية

تحكيم استبانة

سعادة الأستاذ الدكتور الفاضل :..... وفقه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

تقوم الباحثه بإعداد رسالة ماجستير عن " **درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين**" حيث تهدف الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين، كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (العمر، والمؤهل العلمي,وسنوات الخبرة).

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانه مكونة من عدة فقرات تقيس مدى تفعيل التعليم الدمجي. وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي:(دائماً ,غالباً ,أحياناً ,نادراً ,أبداً)

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة في هذا المجال، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانه، وإبداء رأيكم حول عباراتها من حيث انتمائها للمحور أو عدم انتمائها، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

الباحثه

حنين محمود جميل محمد

الرجاء كتابة البيانات التالية:

الاسم	
الرتبة الأكاديمية	
جهة العمل	

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة يرجى وضع إشارة (√) في المكان الذي يمثل إجابتك :

(1) العمر: **( )** أقل من ثلاثين سنة **( )** أكثر من ثلاثين سنة

(2) المؤهل العلمي: ( ) دبلوم,كلية مجتمع **( )** بكالوريوس **( )** دراسات عليا

(3) سنوات الخبرة: **( )** أقل من خمس سنوات **( )** خمس سنوات_أقل من عشر سنوات **( )** عشر سنوات فأكثر

	الفقرات	مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الأول: البيئة المدرسية .						
1.	**يلبي مدير المدرسة حاجات المتعلمين من ذوي الإحتياجات الخاصة بشتى أنواعها.**					
2.	**يطور مدير المدرسة نشاطات من شأنها تنمية شخصية المتعلم لتطوير جوانب التفكير لديه .**					
3.	**ينظم مدير المدرسة نشاطات تسهم في عملية الدمج.**					
4.	**يحرص المدير على النمو المهني للعاملين لتفعيل التعليم الدمجي .**					
5.	**يفوض المدير بعض الصلاحيات للمعلمين لمساعدتهم في تفعيل التعليم الدمجي.**					
6.	**يوضح مدير المدرسة للمعلمين أهمية توظيف التعليم الدمجي في إثراء العملية التعلمية .**					
7.	**يأخذ مدير المدرسة بآراء المعلمين الخاصة لتطوير**					

	الفقرات	مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
	وسائل التقنيات الخاصة بالتدريس .					
8.	يوفر مدير المدرسة (المصادر والمراجع) التي تخدم المنهج المدرسي للتفعيل الدمج .					

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

م	الفقرات	مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الثاني:المجتمع المحلي وأولياء الأمور						
.1	**يقنع أولياء الأمور بأهمية عملية الدمج لإبناءهم من ذوي الإحتياجات الخاصة .**					
.2	**يلبي حاجات أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في تعليم أولادهم.**					
.3	**يحث أولياء الأمور على متابعة أولادهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.**					
.4	**يعقد ندوات مع المجتمع المحلي تبين أهمية الدمج وكيفية تطبيقة .**					
.5	**يحث أولياء الأمور على تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.**					
.6	**يتبنى سياسة واضحة لدعم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**					
.7	**يتبني سياسة إعلامية عن طريق وسائل الإعلام لتوعية المجتمع حول مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.**					

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

م	الفقرات	مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الثالث: البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة						
.1	يعرف المعلم فيماً يتعلق بالتخطيط لإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
.2	يوجه المعلمين لتنظيم برامج تربوية فردية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
.3	يدرب المعلم على كيفية تخطيط لإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
.4	يوجد برامج تعليمية متكاملة تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تراعي خصائصهم المختلفة.					
.5	ينظم السجلات (الفنية والأكاديمية) حول الجهود المبذولة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.					
.6	يوفر الصلاحية للمعلم في حذف أوإضافة وحدات تدريسية مقررة تلائم ذوي الإحتياجات الخاصة .					
.7	يوفر مرجعية علمية للمعلم للاستعانة بها وقت الحاجة.					
.8	ينظم (الحصص والجلسات) المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.					

اقترح اضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

م	الفقرات	مدى انتماء الفقرة لاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية		دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
المجال الرابع: وضوح دور المعلم وطبيعته						
1.	يفعل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة					
2.	يعقد دورات التدريبية الخاصة بمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة					
3.	يوفر فرصه كافية للتطور والنضج المهني لمعلمي التربية الخاصة					
4.	يزيد الحوافز المالية التي تمنح لمعلمي التربية الخاصة					
5.	يوضح مسؤولية كل فرد في فريق العمل					
6.	يشخص وتحديد نوع الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
7.	يشجع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على الدراسات والأبحاث الحديثة في هذا المجال					
8.	يشجع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في وضع الخطة التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة					
9.	يتقن مهارات فتح ملف خاص بكل طالب من ذوي الحاجات الخاصة منذ الالتحاق بغرفة الصف.					
10	يعد التقارير الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لتزويد إدارة المدرسة وأولياء الأمور والمعلمين بمعلومات وملاحظات عن تطور الطالب ذوي الحاجة الخاصة					

أقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

.....

.....

الملحق(2)

كشف بأسماء الأساتذة محكمي اداة الدراسة

أسم عضو هيئة التدريس	التخصص	الرتبة الأكاديمية / الجامعة
ا.دهاني الطويل	إدارة تربوية	أستاذ / الجامعة الأردنية
أ.د. سلامة طناش	إدارة تربوية	أستاذ / الجامعة الأردنية
د. أنمار كيلاني	تخطيط تربوي	أستاذ / الجامعة الأردنية
أ.د. عبد الجبار البياتي	إدارة وقيادة تربوية	استاذ / جامعة الشرق الأوسط
أ.د. غازي خليفة	مناهج وأساليب تدريس	أستاذ / جامعة الشرق الأوسط
أ.د. محمود الحديدي	مناهج وأساليب تدريس	أستاذ / جامعة الشرق الأوسط
أ.د.ابتسام مهدي	مناهج وأساليب تدريس	أستاذ / جامعة الشرق الأوسط
أ.د.عمر الخرابشة	إدارة تربوية	أستاذ / جامعة البلقاء التطبيقية
د. محمد الجرادات	إدارة وقيادة تربوية	أستاذ مشارك/ الجامعة الهاشمية
د.صالح عبابنة	أصول التربية	أستاذ مشارك / الجامعة الأردنية
د. عمر بطاينة	إدارة تربوية	أستاذ مساعد / الجامعة الهاشمية
د. لبنى انشاصي	التربية الخاصة	أستاذ مساعد / جامعة البلقاء التطبيقية
د.حسان شاهين	التربية الخاصة	أستاذ مساعد / جامعة البلقاء التطبيقية
د. حمزة العساف	تكنولوجيا تعليم	أستاذ مساعد / جامعة الشرق الأوسط
د. محمد بني مفرج	إدارة وقيادة تربوية	أستاذ مساعد / جامعة الشرق الأوسط

الملحق(3)

الإستبانة بصورتها النهائية

المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التعليم العالي

جـامعــة الشرق الأوسط

كلية التربية

حضرة الزميل/ ـة .....المحترم/ـة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

تقوم الباحثه بإعداد رسالة ماجستير عن " **درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة بمحافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين** " حيث تهدف الدراسة التعرف إلى درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في مأدبا من وجهة نظر المعلمين، كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات (العمر، والمؤهل العلمي , وعدد سنوات الخبرة).

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانه مكونة من عدة فقرات تقيس مدى تفعيل التعليم الدمجي. وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي:(دائماً ,غالباً ,أحياناً ,نادراً ,أبداً)

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة وخبرة في هذا المجال، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانه، وإبداء رأيكم حول عباراتها من حيث انتمائها للمحور أو عدم انتمائها، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

الباحثة:

حنين محمود جميل محمد

البيانات الأولية :

الرجاء وضع علامة (/)أمام العبارة المناسبة فيما يأتي :

العمر: ( ) أقل من ثلاثين سنة ( )ثلاثين سنة فأكثر

المؤهل العلمي: ( ) بكالوريوس فأقل ( ) دراسات عليا

عدد سنوات الخبرة: ( )أقل من 5 سنوات ( ) خمس سنوات- أقل من 10سنوات ( ) 10 فأكثر

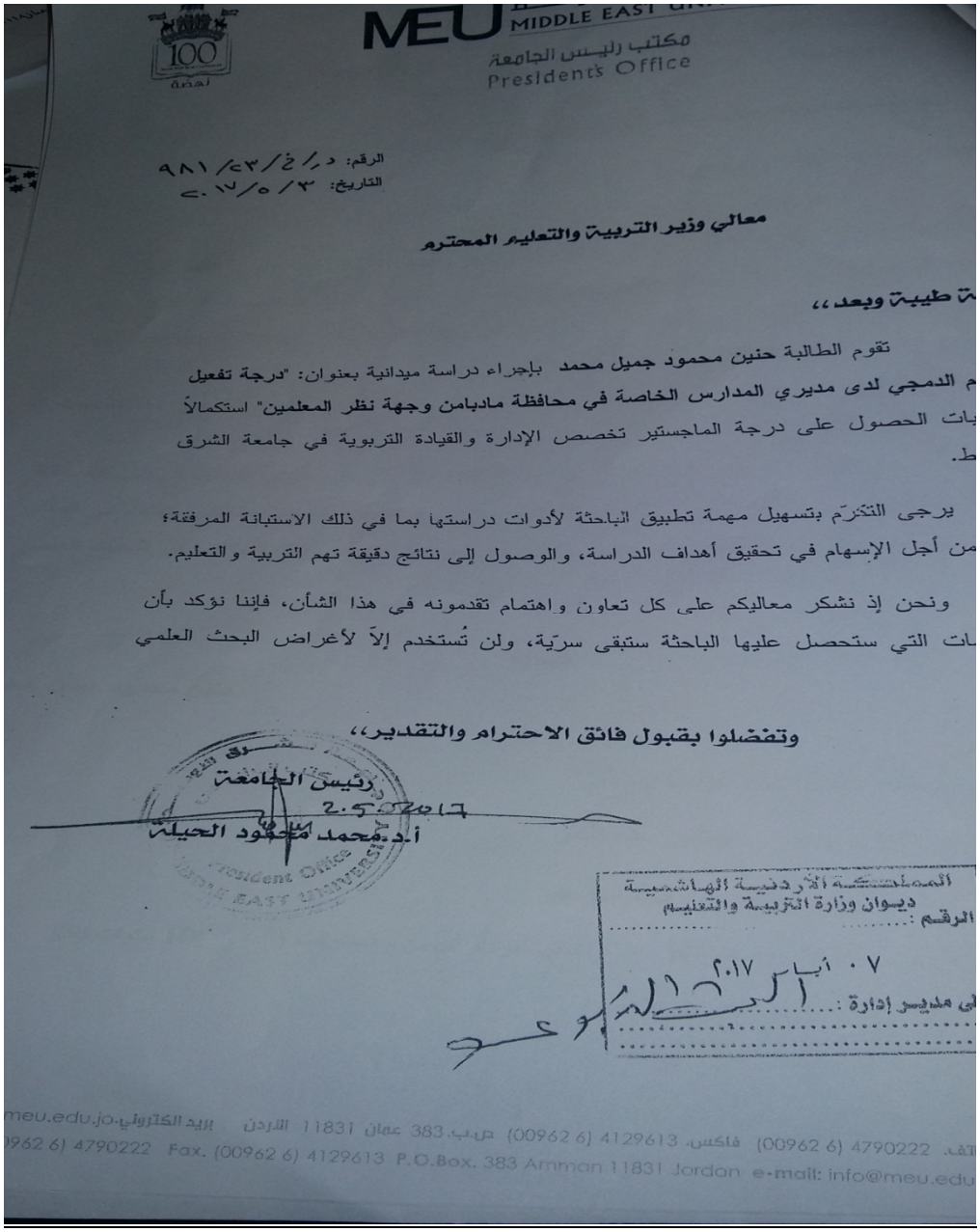
ت	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
المجال الأول: البيئة المدرسية .						
1.	**يلبي مدير المدرسة حاجات المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة.**					
2.	**يطور مدير المدرسة نشاطات من شأنها تنمية شخصية المتعلم لتطوير جوانب التفكير لديه .**					
3.	**ينظم مدير المدرسة نشاطات تسهم في عملية الدمج.**					
4.	**يحرص المدير على النمو المهني للعاملين لتفعيل التعليم الدمجي .**					
5.	**يفوض المدير بعض الصلاحيات للمعلمين لمساعدتهم في تفعيل التعليم الدمجي.**					
6.	**يوضح مدير المدرسة للمعلمين أهمية توظيف التعليم الدمجي في إثراء العملية التعلمية .**					
7.	**يأخذ مدير المدرسة بآراء المعلمين الخاصة لتطوير وسائل التقنيات الخاصة بالتدريس .**					
8.	**يوفر مدير المدرسة (المصادر والمراجع) التي تخدم المنهج المدرسي للتفعيل الدمج .**					
المجال الثاني: المجتمع المحلي وأولياء الأمور						
9.	**يقنع أولياء الأمور بأهمية عملية الدمج لإبناءهم من ذوي الإحتياجات الخاصة .**					
10	**يلبي حاجات أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في تعليم أولادهم.**					
11	**يحث أولياء الأمور على متابعة أولادهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.**					
12	**يعقد ندوات مع المجتمع المحلي تبين أهمية الدمج**					

ت	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	وكيفية تطبيقة .					
L3	يحث أولياء الأمور على تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.					
L4	يتبنى سياسة واضحة لدعم أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة					
L5	يتبني سياسة إعلامية عن طريق وسائل الإعلام لتوعية المجتمع حول مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة.					
المجال الثالث: البرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة						
L6	يعرف المعلم فيماً يتعلق بالتخطيط لإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
L7	يوجه المعلمين لتنظيم برامج تربوية فردية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
L8	يدرب المعلم على كيفية تخطيط لإعداد البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
L9	يوجد برامج تعليمية متكاملة تستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة تراعي خصائصهم المختلفة.					
L20	ينظم السجلات (الفنية والأكاديمية) حول الجهود المبذولة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.					
L21	يعطي الصلاحية للمعلم في حذف أوإضافة وحدات تدريسية مقررة تلائم ذوي الإحتياجات الخاصة .					
L22	يوفر مرجعية علمية للمعلم للاستعانة بها وقت الحاجة.					
L23	ينظم (الحصص والجلسات) المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.					
المجال الرابع: وضوح دور المعلم وطبيعته						
L24	يفعل مهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة.					
L25	يعقد دورات التدريبية الخاصة بمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة					
L26	يزيد الحوافز المالية التي تمنح لمعلمي التربية الخاصة					
L27	يوضح مسؤولية كل فرد في فريق العمل					

ت	الفقرة	درجة الموافقة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
28	يشخص ويحدد نوع الاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.					
29	يشجع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على الدراسات والأبحاث الحديثة في هذا المجال					
30	يشجع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في وضع الخطة التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة					
31	يتقن مهارات فتح ملف خاص بكل طالب من ذوي الحاجات الخاصة منذ الالتحاق بغرفة الصف.					
32	يعد التقارير الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لتزويد المعنيين بمعلومات وملاحظات عن تطور الطالب ذوي الحاجة الخاصة					

الملحق(4)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم



MEU
MIDDLE EAST UNIVERSITY
مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر/ خ/ ٣/ ٩٨١
التاريخ: ٣/ ٥/ ٢٠١٧

معالي وزير التربية والتعليم المحترم

ة طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة حنين محمود جميل محمد بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة تفعيل
م الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مادبامن وجهة نظر المعلمين" استكمالاً
يات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق
ط.

يرجى التكرّم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة؛
من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن
يات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

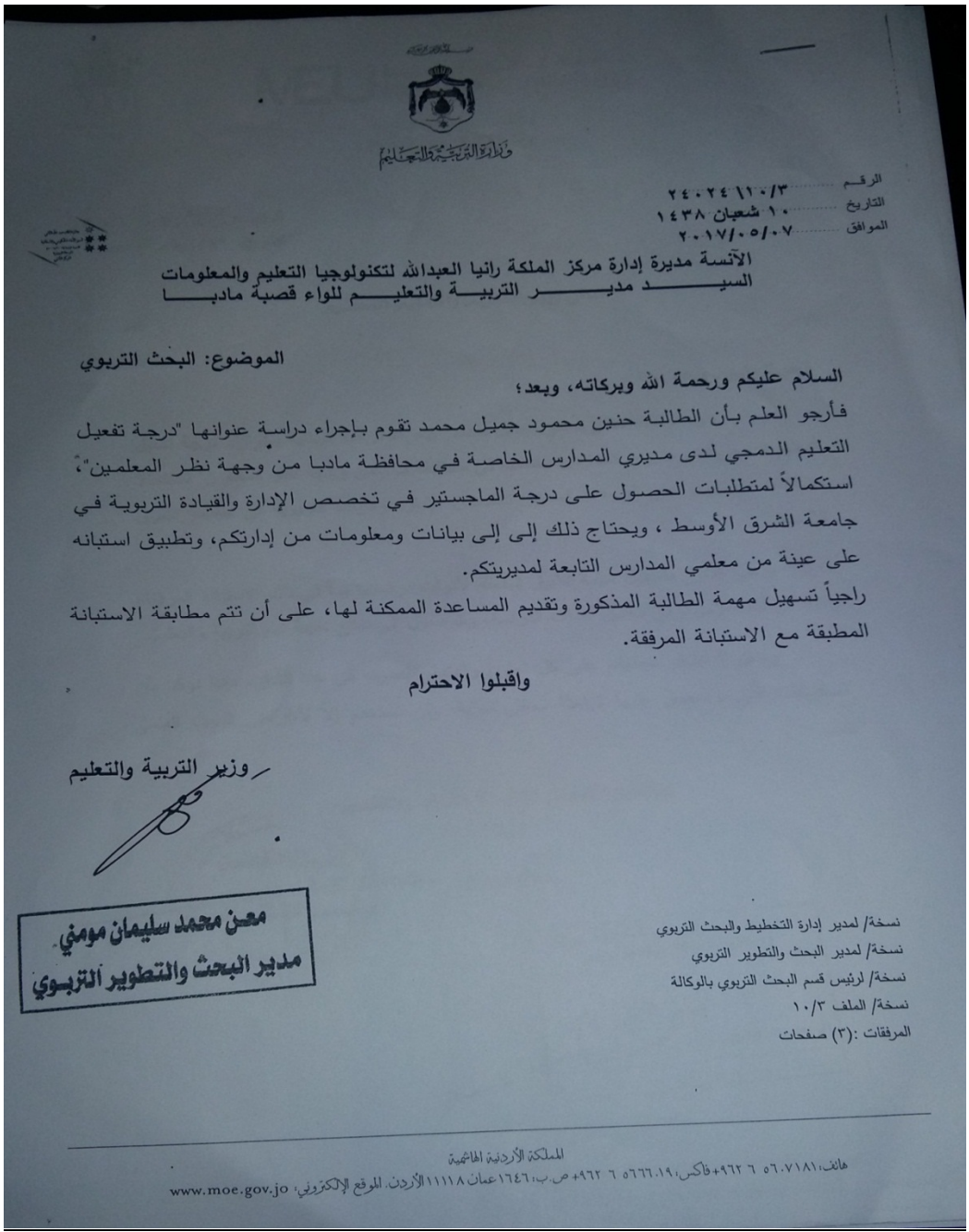
رئيس الجامعة
2.5.2017
أ.د. محمد محمود الحيلة

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: .....
٠٧ أيار ٢٠١٧
إلى مدير إدارة: .....

meu.edu.jo بريد الكتروني ص.ب. 383 عمان 11831 الاردن فاكس. 4129613 (00962 6) هاتف. 4790222 (00962 6)
Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu (00962 6) 4790222

الملحق(5)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديريات التربية



وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١١٠/٢٤٠٢٤
التاريخ ..... ١٠ شعبان ١٤٣٨
الموافق ٢٠١٧/٠٥/٠٧

الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة مادبا

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة حنين محمود جميل محمد تقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مادبا من وجهة نظر المعلمين"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى إلى بيانات ومعلومات من إدارتكم، وتطبيق استبانه على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

معن محمد سليمان مومني
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي بالوكالة
نسخة/ الملف ٣/١٠
المرفقات :(٣) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف:٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس:٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب:١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا

الرقم: ٢٠١٧/٧/١٢٥
التاريخ: ٢٠١٧/٥/١٠
الموافق ل: ٢٠١٧/٥/١٠

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فإشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٠٢٤/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٧/٥/٧

ستقوم الطلبة حنين محمود جميل محمد بإجراء دراسة بعنوان (درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الادارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الاوسط .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لهم ، على أن يتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة .

وأقبلوا الاحترام،،،،

مدير التربية والت

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / السيد رئيس قسم التدريب والإشراف التربوي
نسخة/ السيد كاتب الإشراف

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف ٩٦٢٦٥٦٠٧١٨١+ فاكس ٩٦٢٦٥٦٦٦٠١٩+ ص.ب:١٦٤٦ عمان١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١١٠ ٢٤٠٢٤
التاريخ ..... ١٠ شعبان ١٤٣٨
الموافق ٢٠١٧/٠٥/٠٧

الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيـــــد مديـــــر التربيـــة والتعليـــم للواء قصبة مادبـــا

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة حنين محمود جميل محمد تقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مادبا من وجهة نظر المعلمين"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى إلى بيانات ومعلومات من إدارتكم، وتطبيق استبانه على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الاستبانة المطبقة مع الاستبانة المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

معن محمد سليمان مومني
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي بالوكالة
نسخة/ الملف ٣/١٠
المرفقات :(٣) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف:٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس:٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب:١٦٤٦عمان ١١١١٨الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا

الرقم: ٢٠١٧/٧/١٢٥
التاريخ:
الموافق ل:

مديري ومديرات المدارس الخاصة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فإشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٤٠٢٤/١٠/٣ تاريخ ٢٠١٧/٥/٧

ستقوم الطلبة حنين محمود جميل محمد بإجراء دراسة بعنوان (درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الادارة والقيادة التربوية في جامعة الشرق الاوسط .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لهم ، على أن يتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة .

وأقبلوا الاحترام،،،،

مدير التربية والت

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / السيد رئيس قسم التدريب والإشراف التربوي
نسخة/ السيد كاتب الإشراف

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف٩٦٢٦٥٦٠٧١٨١+ فاكس +٩٦٢٦٥٦٦٠١٩+ ص.ب:١٦٤٦ عمان١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني:www.moe.gov.jo