

درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية
للسف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة
نظر معلمهم في العاصمة عمان

**The Availability Degree Of Life Skills In English
Curriculum Content For The 6th Grade Students And The
Degree Of Acquiring These Skills By Students From Their
Teachers' Point Of View In Amman**

إعداد الطالبة

منال خليل موسى أبو صبيحة

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود الحديدي

قدمت هذه رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الأول/ 2017

تفويض

أنا منال خليل أبو صبيعه، أفوض جامعة الشرق الأوسط ، بتزويد نسخ من رسالتي "درجة
توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة
اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان"، للمكتبات أو المؤسسات أو
الهيئات أو الأشخاص، عند طلبهم، حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: منال خليل أبو صبيعه

التوقيع: 

التاريخ: 30th Dec, 2017

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها

درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس
الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان

وأجيزت بتاريخ: 2017/12/30

أعضاء لجنة المناقشة

اسم الدكتور	مكان العمل	التوقيع
الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي/ مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
الدكتور منصور وريكات	الجامعة الأردنية	
الدكتور فواز شحادة	جامعة الشرق الأوسط	

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير خلق الله المبعوث رحمة للعالمين، والمعلم الأول لهذه الأمة، سيد الخلق محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما وقد أنعم الله سبحانه وتعالى عليّ بإتمام هذه المرحلة من رحلتي العلمية، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لأستاذي الفاضل ومعلمي الكبير الذي أفتخر وأتشفق بالتلمذة على يديه، الأستاذ الدكتور محمود الحديدي، الذي أشرف على هذا العمل، والذي كان لتوجيهاته وإرشاداته عظيم الأثر في تذليل كافة الصعاب التي واجهتني أثناء إعدادي هذه الرسالة، فاللهم أجزه عني وعن زميلاتي وزملائي كافة خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى ما قدماه من أفكار وملاحظات مهمة أغنت هذا العمل.

والشكر موصول إلى أساتذتي الفضلاء كافة، الذين ما آلوا جهداً في إنارة دربي وزملائي في قاعات الدرس، وعلى كل من ساعدني في تحكيم أدوات الدراسة، وإلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل وإخراجه إلى حيز الوجود، فالله أسأل أن يسدد على الدرب خطاهم، وأن يجزيهم خير الجزاء.

والله ولي التوفيق

الباحثة/ منال أبو صبيعة

الإهداء

إلى معلم البشرية الى نور وسراج هذه الأمة . . . الى قدوتنا الحسنة الذي رسخ مبادئ العلم والإنسانية

إلى المصطفى الهادي صلى الله عليه وسلم

إلى روح والدي، رحمه الله . . . الذي حلمت أن يراني في هذا المقام

إلى من أفنت عمرها لكي تعلمنا . . . الى بسمة الحياة والحب ونبع الحنان والوفاء

إلى من كان دعائها نوراً يشع في طريقي ويهون علي الصعاب . . . لأنجز مشواري بدون تعب وكل

إلى بلسم جراحي ونور قلبي وأملتي في هذه الدنيا . . . أمي الحبيبية أمد الله في عمرها

إلى أخواني وعزوتي وأختي الحبيبية حفظهم الله ورعاهم

إلى الينابيع التي لا تنضب، والمعين الذي لا يجف، العاملين بصدق وصمت، زميلاتي وزملائي المعلمين . . .

إلى كل مهتم وباحث ودارس في بلدي الحبيب الأردن، ووطني العربي الكبير . . .

إليهم جميعاً

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

منال أبو صبيعة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
- صفحة العنوان	أ
- التفويض.....	ب
- قرار لجنة المناقشة.....	ج
- شكر وتقدير.....	د
- الإهداء.....	هـ
- قائمة المحتويات.....	و
- قائمة الجداول.....	ح
- قائمة الملاحق.....	ي
- الملخص باللغة العربية.....	ك
- الملخص باللغة الإنجليزية.....	م

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

- مقدمة.....	1
- مشكلة الدراسة.....	4
- هدف الدراسة وأسئلتها.....	6
- أهمية الدراسة.....	6
- مصطلحات الدراسة.....	7
- حدود الدراسة.....	8
- محددات الدراسة.....	8

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

- أولاً: الأدب النظري.....	9
- ثانياً: الدراسات السابقة.....	19

- 23 - موقع الدراسة الحالية

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

- 25 - أولاً: منهجية الدراسة.....
- 25 - ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها.....
- 27 - ثالثاً: أدوات الدراسة - صدق وثبات استمارة التحليل.....
- 30 - رابعاً: صدق الاستبانة.....
- 31 - خامساً: ثبات الاستبانة.....
- 32 - سادساً: متغيرات الدراسة.....
- 32 - سابعاً: المعالجة الإحصائية.....
- 32 - ثامناً: إجراءات الدراسة.....

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

- 34 - النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
- 37 - النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
- 43 - النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة

- 51 - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
- 53 - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
- 56 - مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
- 60 - التوصيات.....
- 61 - قائمة المصادر والمراجع.....
- 67 - الملاحق.....

محتوى الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
26	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية الحكومية في محافظة العاصمة عمان.	1-3
26	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الأولوية والجنس في محافظة العاصمة عمان.	2-3
27	عينة الدراسة حسب متغيراتها.	3-3
31	معاملات ثبات أداة الدراسة.	4-3
34	التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي.	5-4
37	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم مرتبة تنازلياً.	6-5
38	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات اليدوية (العملية) مرتبة تنازلياً.	7-5
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات العقلية مرتبة تنازلياً.	8-5
41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات الاجتماعية مرتبة تنازلياً.	9-5
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، واختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، تبعاً لمتغير الجنس.	10-5

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي.	11-5
46	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي.	12-5
47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	13-5
49	تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	14-5

قائمة الملحقات

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
68	قائمة أسماء أعضاء لجنة تحكيم أدوات الدراسة.	1
69	تحكيم أداة الدراسة.	2
72	استمارة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في ضوء مدى تضمينها للمهارات الحياتية، في صورتها النهائية.	3
73	أداة قياس درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم.	4
75	جدول التكرارات استمارة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية/الجزء الأول والجزء الثاني - للصف السادس الأساسي في ضوء مدى تضمينها للمهارات الحياتية	5
77	جدول مجموع التكرارات لكتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.	6
78	كتاب تسهيل المهمة الموجه من جامعة الشرق الأوسط لمعالي وزير التربية والتعليم.	7

درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس
الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان

إعداد الطالبة

منال خليل أبو صبيعة

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود الحديدي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في العاصمة عمان ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم، وإلى الفروق تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع صفحات كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي، كما تم اختيار معلمي اللغة الإنجليزية من ثلاث مديريات من العاصمة عمان بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبلغ عددهم (322) معلماً ومعلمة، وقامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة (استمارة، تحليل محتوى) موزعة على ثلاث مجالات رئيسة: المهارات العقلية، اليدوية (العملية) والاجتماعية.

وكذلك قامت الباحثة بإعداد استبانة تحتوي على (26) فقرة موزعة على ثلاث مجالات الدراسة وتم التأكد من صدقها وثباتها بالوسائل العلمية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: -

- درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي جاءت بدرجة مرتفعة على مجال المهارات العقلية وبنسبة مئوية (0.45) وعلى مجال المهارات اليدوية العملية جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة (0.34)، وعلى مجال المهارات الاجتماعية جاءت بدرجة منخفضة وبنسبة (0.21).

- كما توصلت النتائج إلى درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة وعلى جميع مجالات الدراسة.

- عدم وجود فروق تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، باستثناء متغير الجنس على مجال المهارات الاجتماعية ولصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية، درجة الاكتساب، منهاج اللغة الإنجليزية.

**The Availability degree of Life Skills in English curriculum
content for the 6th grade students and the Degree of
Acquiring these skills by students from their Teachers'
point of view in Amman**

Prepared By

Manal Khalil Abu saibah

Supervised By

Dr. Mahmoud Al - Hadidi

Abstract

This study aimed to identify the availability of life skills included in the text book of English for the sixth Basic grade in Amman, the capital and the degree of students' acquiring it, from their teachers ' point of view, and differences depending on the variables of gender, scientific qualification and years of experience the population of study and its sample from all pages of the text book of English for the sixth basic grade. Teachers of English had been chosen from three directorates from the capital Amman by the class random mental their number totaling (322) teachers. The researcher did prepare both instrument of study (the form, and the analysis of the level) distributed on three main domains: method skills, manual skill (practical) and social skills. Also the researcher prepared a questionnaire includes (26) items distributed on three domains had been assured of their validity and reliability by scientific means.

- Finding of the study showed that: Degree of life skills availability in the text book of English for the sixth basic grade. Came at a high degree on skills mental skills at a rate of (0.46) on the

manual(practical) skills came at a moderate degree at a rate of (0.34), on the social skills came at a low degree at a rate of (0.21)

- It also deduced results acquired students with life skills from their teachers` point of view at a medium degree and at all domains of study.
- Non existence of differences due to the variables of sex, years of experience, scientific qualification, indispensable of the variable of sex it is the domain of social skills for the interest of females.

Key words: life skills, degree of acquisition, English language curriculum

يعد تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغاية الأسمى للطلبة، والمعنى من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيفية اكتسابها وتوظيفها بشكل فعال وإيجابي وذلك بقصد التكيف مع الحياة اليومية بشكل أفضل وتحسين الحالة النفسية والعقلية والاجتماعية التي من خلالها تزيد ثقة المتعلمين بأنفسهم وتنمي لديهم الاعتماد على الذات، ولأن تهيئه الطلبة وإعداده للحياة وصقل شخصيته يعتمد بشكل كبير على مراحل التعليم المدرسي، لما لها من خصائص متنوعة تجعله قادراً ومستعداً للتعلم. (الخالدة، 2013)

ولعل أحد أهم أهداف المهارات الحياتية واحتواءها في مناهجنا هو تحسين الحياة النفسية والاجتماعية للطلبة والتكيف مع المجتمع، وتنمية الخصائص الشخصية للطلبة مثل الاتصال والتواصل والتعاون مع الآخرين والعمل ضمن فريق وتزويده بالخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، وإمداده بالتقنيات الحديثة وتوجيهه للاستفادة من استخدامها وتنمية القدرة على استخدام المراجع والمصادر العلمية في البحث، وتنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات وتحديد أفضل الحلول الممكنة لها، ومهارات تحمل المسؤولية واتخاذ القرار، وتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة مثل ترشيد الاستهلاك بمختلف أنواعه والحفاظ على مصادر الطاقة والحفاظ على البيئة. (الغامدي، 2011)

لذلك تعد المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة تنميتها عند المتعلم، ولذلك حظي هذا الموضوع باهتمام كبير من المنظمات الإقليمية والعالمية والمؤتمرات مثل منظمه اليونسكو التي سلطت الاهتمام في الندوة الإقليمية العربية، التعليم الجيد هو التعليم الذي ينمي المهارات الحياتية المختلفة عند المتعلمين. وكذلك مؤتمر جامعة الدول العربية المنعقد في الأردن عام (2001). (مشهور، 2012)

وعلى الرغم من اختلاف تصنيفات المهارات الحياتية تبعاً لاختلاف احتياجات الطلبة وتطلعاتهم واختلاف طبيعة وخصائص المجتمع فعلى سبيل المثال تؤكد المجتمعات المتقدمة على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار بينما تفتقر المجتمعات النامية لذلك، إلا أنها جميعها أكدت على ضرورة دمجها وتضمينها للمناهج وتنميتها لدى المتعلم، حيث يسهم دمج المهارات

الحياتية في المنهاج يجعله أكثر تقبلاً من قبل الطلبة وأكثر شمولية ويراعي احتياجاتهم ومهاراتهم واحتياجات المجتمع (عمران وشناوي وصبحي، 2001)

يرى حسن (2010) أن للمهارات الحياتية أهمية في تضمينها للمناهج فهناك العديد من النماذج والمناهج والدراسات العالمية التي سلطت الضوء على تنمية المهارات الحياتية ومنها منهج جامعة كنتاكي الذي وضع لتنمية المهارات الحياتية للمرحلة الثانوية كمنهج للمعلمين إلى جانب المنهج الأساسي، ومنهج شمال داكوتا للاقتصاد المنزلي للصف السابع والثامن حيث يشمل موضوعاته على (الصحة الشخصية والملابس والغذاء) ومنهج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية (EMH) لمساعدتهم على تنمية المهارات الحياتية. ودراسة (Fischer,1991) في تكساس التي هدفت لتحديد المهارات الحياتية اللازمة لطلبة الصفوف من السابع إلى الثاني عشر، وكذلك دراسة (Dawson,1993) التي هدفت إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة في منهاج العلوم للمرحلة الابتدائية.

وهناك عديد من الدول العربية اهتمت بمناهج المهارات الحياتية مثل سلطنة عمان، حيث قررت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان تدريس مادة المهارات الحياتية لطلبة المدارس ومنهم الحلقة الثانية (من الخامس وحتى العاشر) إيماناً منها بأهمية هذه المهارات الحياتية لتكوين المواطن الصالح. (الخالدي، 2011)

أيضاً من الصعب تجاهل دور المعلم الذي يعتبر العنصر المهم والفعال في إكساب الطلبة لهذه المهارات الضرورية إلى جانب المنهج ، ومما لا شك فيه أن تنمية الابتكار والمهارات وتنمية القدرات العقلية ومهارات التواصل والاتصال وغيرها لا يتحقق إلا إذا توافرت كفايات وامكانيات أكاديمية ومهنية لدى المعلم يستطيع من خلالها أن يقوم بدور الميسر والمسهل لنقل المعارف والقيم والمهارات، مما دفع كثير من الباحثين والمختصين إلى دراسة خصائص المعلم الناجح والفعال، الذي يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية التعلمية، فإذا لم يمتلك المعلم الحد الأدنى من هذه الكفايات والإمكانات سوف ينعكس سلباً في أثناء الممارسات التدريسية على الطلبة بعامة والمبتكرين منهم خاصة. (علي، 2016)

فضلاً عن دور المعلم فإن دور الطالب في المناهج الحديثة يشكل المحور الأساسي لأن حياة الإنسان هي مجموعة من المواقف التي يمكن أن تواجه ويتعرض إليها بشكل يومي ولذلك فإنه لا يستطيع ان يعتمد على ما يمتلك من قدرات ذهنية أو عقلية فقط وإنما يحتاج إلى مهارات تساعده في حياته العملية، أيضاً إذا نظرنا إلى الواقع سنرى كثيراً من الطلبة تخرج من المدرسة بقدرات عقلية عالية إلا أنهم فشلوا في مواجهة الحياة العملية ولم يتمكنوا من التعايش مع تلك المواقف. (سعد الدين، 2007)

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أهمية تفعيل التعليم المبني على المهارات الحياتية وخصوصاً في منهاج اللغة الإنجليزية كلغة عالمية، لمواجهة تحديات المستقبل ومسايرتها للمعايير العالمية الحديثة؛ فاللغة ليست عبارات تحفظ أو قواعد تكتب، فهي وسيلة تواصل، وتعلم لغة جديدة يتطلب تطوير جميع مهاراته المختلفة وعدم إهمال أي جانب من الجوانب الأدائية أو الوجدانية او المعرفية او مهارات التواصل مع الغير، فتعلم المهارة ليس هو الهدف الأساسي بحد ذاته وإنما كيف سيوظفها المتعلم في حياته العملية، ولذلك لا نستطيع عزل دور المعلم والمنهج في تحسين وتطوير المخرجات التعليمية.

لذا جاءت هذه الدراسة الحالية لتحليل محتوى منهاج اللغة الإنجليزية لتحديد مدى تضمينه للمهارات الحياتية اللازمة للغة الإنجليزية ومدى اكتساب الطلبة لها بأسلوب يتوافق ويتلاءم مع القدرات المختلفة للطلبة مما يساعدهم على الاستفادة منها واستخدامها في حياتهم العملية.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في الحاجة إلى التأكيد على توافر المهارات الحياتية في منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وكذلك لما لهذه المرحلة من أهمية من انتقال الطلبة من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الإعدادية فهذه المرحلة تحتاج الى التركيز على مهارات اجتماعية وعقلية و مهارية أكثر. فهي تعد فترة انتقالية لمرحلة تحتاج أن يكون الطلبة أكثر وعياً واعتماداً على أنفسهم وأن يكونوا قادرين على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار وأن يلموا بالمهارات الحياتية الضرورية التي سوف تهيئهم لسوق العمل. لا سيما يعد النقص في توافر المهارات الحياتية من أهم المشكلات التي تشكل عقبة أمام الطلبة فقد أشارت نتائج دراسة (الحارثي، 2010) أن مخرجات

المؤسسات التربوية تعاني من ضعف في المهارات وغالبا ما يفشل الكثير منهم في أعمالهم بسبب غياب اكتساب بعض المهارات مثل مهارة الاتصال والوعي الذاتي.

وبخبرة الباحثة في تدريس اللغة الإنجليزية والإشراف على المعلمات المتدربات فقد لوحظ قلة وعي المعلمات في إكساب الطلبة للمهارات الحياتية الأساسية سواء من حيث التخطيط للأنشطة أو تنفيذها وعدم الإلمام بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تفعل من دور الطلبة وتساعد على ربط النظرية بالتطبيق ويُعزى ذلك إلى الخلل والنقص في إعداد المعلمين حسب رأي الباحثة مما أُنثر سلباً على ممارسة الطلبة للمهارات الحياتية ويُضعف دورهم كمحور أساسي للعملية التعليمية التعليمية.

وقد أوصت دراسة (Salameh,2015) بإجراء مزيد من الدراسات التحليلية للوقوف على نقاط القوة والضعف في منهاج Action pack من أجل تحقيق الهدف الأساسي من وراء تعلم الإنجليزية وهو تقوية مهارات الاتصال لدى الطلبة. ودراسة (الدليمي، 2016) التي أوصت بإجراء دراسات على المراحل التعليمية الأخرى في مدى تضمين مناهجها للمهارات الحياتية. ودراسة (Almasri, Hamed 2016) التي أوصت أيضاً إلى وضع معايير مناسبة لتوزيع المهارات الحياتية في الصفوف المدرسية في الأردن وإدراج المهارات الحياتية في كتب اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة تبين ندرة دراسات تناولت درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان في حدود علم الباحثة، وخصوصاً أن إتقان اللغة الإنجليزية بجميع جوانبها يعد مهارة ضرورية وحاجه ملحة، مما شجع الباحثة على تناول هذه المشكلة.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية للعاصمة عمان ودرجة ممارسة الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي؟
2. ما درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في درجه اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- قد تفيد معلمي اللغة الإنجليزية في مراجعة المنهاج وما يتضمنه من مهارات حياتية تفيد المتعلم.
- قد تساعد المشرفين التربويين في الكشف عن القدرات التي يمتلكها المعلمين في معرفتهم للمهارات الحياتية وتصنيفاتها وكيفية توظيفها في الحياة العملية وبالتالي إكسابها للطلبة بشكل صحيح ومثمر.
- قد تسهم في إبراز نقاط القوة ونواحي الضعف عند الطلبة وهذا بدوره يساعد في تقويم المناهج الحالية من جديد وبالتالي يساعد على تطويرها.
- قد تساعد مخططي المناهج للوقوف على مهارات جديدة يمكن تضمينها في المناهج أو التأكيد على مهارات مهمة أو تعديل مهارات معينة وإعادة صياغتها وطرحها من جديد.
- قد تساعد في تطوير برامج إعداد المعلمين والتركيز المتخصص على تعليم هذه المهارات بشكل متقن وبناء المهارات وتطوير الكفايات وتنمية قدرات المعلمين المهنية والأكاديمية من أجل الخروج بنواتج تعلم جيدة.

مصطلحات الدراسة:

- المهارات الحياتية
 - عرفها هنجر (Henger,1992) بأنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم وما يتعلق بها من اتجاهات وقيم ومعارف يتعلمها بصورة منظمة ومقصودة عن طريق الأنشطة والتطبيق العملي حيث تهدف إلى صقل شخصيته بما يمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة اليومية وتحمل المسؤولية وتجعل منه مواطناً صالحاً .
 - وتعرف إجرائياً: هي المهارات التي سيتم التوصل إليها بإتباع أسلوب تحليل المحتوى لمنهاج اللغة الإنجليزية والتي بدورها تمثل أداة التحليل وتقع تحت المجالات الآتية:
 1. المهارات الحياتية الاجتماعية
 2. المهارات الحياتية العقلية
 3. المهارات الحياتية المهارية
- درجة الاكتساب:
 - زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماطاً جديدة للاستجابة، وتغيير أنماط استجاباته القديمة.(مجمع اللغة العربية، 2004)
 - وتعرف إجرائياً: هي الدرجة التي سيحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجاباتهم على الاستبانة والتي ستعدها الباحثة لهذا الغرض.
- منهاج اللغة الإنجليزية :
 - يعرف منهاج اللغة الإنجليزية إجرائياً هو كتاب الصف السادس الأساسي للغة الإنجليزية الذي أقرته وزارة التربية والتعليم عام 2015/2014 واستخدمته الباحثة في تحليل المحتوى لاستخراج المهارات الحياتية المتوفرة فيه.

حدود الدراسة ومحدداتها:

1. الحدود المكانية:

المدارس الحكومية للعاصمة عمان.

2. الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2017

3. الحدود الموضوعية:

معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية للصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية للعاصمة عمان في ثلاثة مديريات (لواء وادي السير ، ناعور، الجيزة) ومن محتوى منهاج اللغة الإنجليزية (Action pack) المقرر لطلبة الصف السادس الأساسي (الجزء الأول، الجزء الثاني) للعام الدراسي 2018/2017 للمدارس الحكومية .

محددات الدراسة:

يتم تعميم نتائج الدراسة بالآتي:

- دلالة صدق وثبات استمارة تحليل المحتوى التي أعدتها الباحثة في ضوء المهارات الحياتية المتوافرة في منهاج اللغة الإنجليزية.
- دلالة صدق الاستبانة وثباتها التي أعدتها الباحثة لقياس درجة اكتساب الطلبة لهذه المهارات من وجهة نظر المعلمين.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

سيتناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالمهارات الحياتية وفيما

ما يلي توضيح لكل منها:

أولاً: الأدب النظري

ويشمل الموضوعات الآتية

1. التربية ومنهاج اللغة الإنجليزية.
2. مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها.
3. أهداف المهارات الحياتية.
4. تصنيف المهارات الحياتية.

إن التربية تواجه تحديات وتحولات أهمها الثورة المعلوماتية وثورته الاتصال. وأصبح الاهتمام بالمستقبل أكثر تحدياً، وفي ظل هذا السياق فإنها تقع في صلب وقلب التغيير وفي صلب التحدي والمواجهة وعليها أن تعد أنساناً يستطيع أن يتعايش ويتكيف مع متطلبات القرن الجديد وتقنياته الحديثة وأن تعده بأدوات المستقبل لا أدوات الماضي التي لم تعد تجدي في ظل مستجدات العصر المستمرة ولعل أحد أسباب عجز التربية اليوم هو الخلل في إعداد جيل متسلح بأدوات ومهارات تجعله ينخرط في حياته العملية ومستعد للمستقبل. يقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه (لا تربوا أبناءكم كما رباكم آباؤكم، فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم)

فقد جاءت الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني مؤكده على ضرورة مراجعه النظام التربوي والمسيرة التعليمية، حيث تناول المحور الأول بناء القدرة البشرية، كما أوضح جلالتة أن الاعتراف بالخلل الذي أصاب قدراتنا البشرية هو تشخيص لتلافي المرض والقضاء عليه خصوصاً أننا نعيش في عصر تسارعت خطاه وأننا لا نستطيع أن نواكب تحدياته في معزل عن أدواته المعرفية الجديدة. (الزيدانين، 2017)

أصدر Magen ماجن تقريراً عن مستقبل التربية وإلى "ضرورة تزويد المتعلم باستراتيجيات حياتية وركائز اربعة: تعلم أن تكون وتعلم لتعيش وتتعايش مع الآخرين، وتعلم لتعرف وتعلم لتعمل، ويؤكد أن المدرسة بمناهج اليوم تركز على استراتيجية واحدة فقط هي (تعلم لتعرف) فالمواد التعليمية المتاحة في مناهج اليوم هي مواد معرفية والمعلمون خبراء مادة وليسوا خبراء عمل، لا يمكنهم تدريس مهارات حياتية مفيدة". (عبد الموجود، اسكاروس، 2007. 25)

يرى عبد المعطي (2008) أن مكانة أي مجتمع لا يأتي إلا من خلال تربية الأجيال تربية متكاملة وواعية وتزويدهم القاعدة المعلوماتية والمهارات الحياتية والخبرات العملية والاتجاهات الإيجابية التي تمكنهم من التكيف مع مستجدات العصر السريعة، وهذا يفسر بشأنه اهتمام عديد من دول العالم بمراجعة أنظمتها التربوية مراجعة جديّة، ووجود منهج المهارات الحياتية يُعد من أسباب تنمية المهارات الضرورية لبناء الطلبة القادرين على إحداث التنمية المستدامة.

وتستخلص الباحثة أن مخرجات التعليم في ظل مناهجنا الحالية لا تمتلك المهارات الكافية والقدرات العقلية القادرة على حل المشكلات ولا تساعد بشكل كبير على الاكتشاف وتنمية معارف جديدة واستخدام مهارات التفكير العليا ولا تساعد الى حد كافي في بناء الطاقة البشرية الصحيحة والمستعدة والتي يحتاجها سوق العمل لأن معظم ملكات الفرد المعرفية وخبراته غالباً ما تركز على الحفظ واسترجاع المعلومات فقط. وبالتالي فإنها سوف تؤثر أيضاً على النمو الاقتصادي لأنها ستخرج متعلم غير قادر وغير مهياً للمشكلات الحياتية وغير منتج وخالق للأفكار الإبداعية والتي ستساهم حتماً في تنمية وطنه وتجعل منه منفتحاً على سوق العمل، والعقل كما قال زكي نجيب محفوظ إذا لم يبدع فليس عقل.

وكذلك ترى الباحثة بأن مناهج اللغة الإنجليزية يجب أن تكون مرحلة انتقال سلسلة للمتعلم من المدرسة إلى الحياة العملية إلى سوق العمل، فهي لغة من المهم للمتعلم أن يتقنها كلغة اتصال وتواصل أولاً ومن ثم يجب أن يتقن جميع المهارات المرتبطة بها. حيث تناولت السياسة التعليمية في الأردن إلى تبني المنحى التواصلية كمنهجية لتعليم اللغة الإنجليزية الذي يهدف بشكل أساسي إلى تطوير مهارات الاتصال (Salameh, 2015). التي ستمكنه فيما بعد من الحصول على فرص عمل أكثر والانخراط في سوق العمل الذي أصبح يتطلب بشكل ضروري وملح إتقان اللغة

الإنجليزية قراءة وكتابة ومحادثة فهي لغة التكنولوجيا والبحث العلمي والعصر الحديث وتعتبر لغة رسمية في مجالات دراسية جامعية مثل الطب والهندسة وغيرها وبالتالي ان تعلم اللغة لا يمكن ان يحدث في يوم وليلة؛ فنحن نحتاج إلى ان تكون بداية التعليم صحيحة منذ الصفوف الأولى في المرحلة الأساسية إلى ما قبل الجامعة وأن تزود المتعلم بالمهارات الحياتية التي يتعايش فيها في حياته اليومية وتؤهله للعمل في المستقبل، وهذا الخلل في تعليم المهارات بالتالي أدى إلى عزوف كثير من الطلبة عن تعلم اللغة الإنجليزية والتغيب عن المدرسة لأنها أصبحت بالنسبة إليهم لغة صعبة ولا يستطيعون فهمها، وأيضاً تزايد الطلب على الحصص الخصوصية مما شكل عبء على الأهالي. وأيضاً ضعف استخدام الأسئلة الصفية لدى المعلمين ومحاورة الطلبة سيؤدي إلى آثار سلبية في التدريس تمثلت في تقليص دور المتعلم إلى مجرد متلقٍ ومستمع في الحصة. وخصوصاً أنه يوجد نسبة كبيرة من المتعلمين يعانون من ضعف في قدراتهم على التعبير عن ما يخطر في بالهم من أفكار، وعدم القدرة على التواصل مع الغير وخصوصاً الطلبة الذين لا يمتلكون مهارات ومصطلحات انجليزية كافية للتعبير مما يشعرهم بالحرج من المشاركة والاكتهاء بالاستماع من المعلم. وبالتالي سوف يزيد من الدور السلبي وغير الفعال للطلبة.

وقد أوضحت دراسة فليير (Fleer,1992) عن دور المعلم في تحفيز الطالب على المحادثة تؤدي إلى نوع من التفاعل الناجح الذي يسهل تعلم المفاهيم والمصطلحات وعلى ذلك ينبغي على المعلم أن يطرح الأسئلة التي تحفز التفكير وخصوصاً الأسئلة ذات مهارات التفكير العليا.

وقد تناول مشروع وزارة التربية والتعليم بولاية نيوجيرس New Jersey department

of education (2004) المعايير المنهجية والمهنية لاكتساب المهارات الحياتية، الذي بدوره أكد على ضرورة تزويد المتعلم مستويات متقدمة من المعرفة والمهارات التي ستمكنه من النجاح في المستقبل وإعداده لنواحي الحياة المختلفة والنمو الشخصي والحصول على وظيفة ترضي رغباته وطموحه.

وأشار تقرير اليونيسف (2005) أن 164 دولة من الدول قد التزمت بتضمين المهارات الحياتية كوسيلة لإكساب الطلبة المعارف الصحيحة والسلوك السليم وتمكينهم من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف في حياتهم اليومية.

وأكد أيضاً مشروع التربية بولاية يوتا (Utah state office of education (2006)

على ضرورة اكتساب المتعلمين في مراحل التعليم العام المهارات الحياتية التي من أهمها، المهارات الشخصية، مهارات الاتصال ومهارات التفكير، والمهارات العملية (الاستخدامية).

في حين هدف مشروع وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى تطبيق مادة المهارات الحياتية من أجل الخروج بنواتج تعليم أفضل واستثمار القدرات البشرية وتمكينها من اكتساب مهارات مفيدة ومميزة تواكب المستجدات الحديثة. (وزارة التربية والتعليم والشباب دولة الإمارات العربية المتحدة، 2006).

كما يرى (Postma, Getkate (2004 أنه ينبغي أن تعمل المؤسسات التعليمية على تحقيق بعض الأهداف ذات العلاقة بالمهارات الحياتية ومنها، العمل على توفير بيئة تعلم جيدة ومساعدة الطلبة على تنمية اتجاهات ومعارف ومهارات وقيم تساعدهم على مواكبة الحياة وتبنيهم ممارسات حياتية وسلوكية إيجابية.

كما أكد (Erawan (2010 على ضرورة تعزيز وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة بالمدارس مع عرض بعض الطرق والاستراتيجيات التي تساعد في استخدامها واكتسابها بالشكل الصحيح وتزويد مراكز إعداد وتدريب المعلمين بالمدرسين المؤهلين لذلك.

وتستخلص الباحثة بأن المتعلم لا يكتسب المهارات الحياتية إلا من خلال نشاطه ومشاركته وطرحه للأسئلة والإجابة عليها وتعزيز ثقته بنفسه وربط تعلمه بواقع حياته ومن خلال بيئته، ولذلك فلا بد من مدارسنا اليوم ومناهجنا ومعلمينا ان نتعامل مع تقنيات التعلم ومستجدات العصر بشكل إيجابي وفعال وان تعمل على تضمين تعليم المهارات الحياتية في المناهج وتوفير بيئة تعلم جيدة قدر الإمكان.

مفهوم المهارات الحياتية وأهميتها:

اجتهد الباحثون والمختصون في تعريف المهارات الحياتية، منها:

عرفتها كوثر كوجك بأنها: "مجموعة من الأنماط السلوكية التي تعتمد على معارف ومهارات ومعلومات وقيم واتجاهات يحتاجها كل فرد وفقاً لعمره وخصائص مجتمعه وموقعه في مجتمعه، كي يتمكن من التفاعل بإيجابية مع مستجدات العصر (كوجك، 1997).

وعرفتها (بخيت، 2000) بأنها: "مقدرة الفرد على التكيف الإيجابي التي سوف تجعله يتعامل مع ما تطلبه الحياة اليومية، وذلك عن طريق توظيف ما يعرفه من معلومات وقيم واتجاهات في حياته العملية.

أما الخوالدة فقد عرفها على أنها أنماط السلوك الشخصية التي يحتاجها الإنسان كي يستطيع التعامل بثقة مع أنفسهم ومع غيرهم ومع المجتمع وذلك عندما يتخذون القرارات المناسبة والملائمة وتكوين علاقات إيجابية وتحمل المسؤولية والقدرة على التفكير الإبداعي. (شحاته، 2011).

عرفها أيضاً اللقاني ومحمد أنها عملية يقوم بها الإنسان في الحياة اليومية بتفاعله مع الأشياء المحيطة به وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات حياتية أساسية". (اللقاني ومحمد، 2001)

أما جونز (Jones, 1991) فقد عرفها بأنها مجموعة من الإجراءات التي يستطيع الإنسان من خلالها مواجهه التحديات وحل المشكلات وإجراء تحسينات في حياته .

وبناءً على ما تقدم تعرف الباحثة المهارات الحياتية على أنها كل ما يحتاج إليه الإنسان من مهارات ليستطيع معه التكيف والاندماج في بيئته ومجتمعه بأسلوب يناسبه ويشعره بالرضا والارتياح.

ولقد أصبح التأكيد على أهمية المهارات الحياتية هو ضرورة ملحة حتى يتمكن الفرد من التكيف مع بيئته والتفاعل بشكل إيجابي وتنمية الإبداع والاكتشاف، لذلك الكثير من الدول العربية والأجنبية تبنت كتب إضافية للمهارات الحياتية إلى جانب الكتب الأساسية. حيث توصلت دراسة (السليمي، 2016) في سلطنة عمان إلى استنتاج التعميمات في مادة المهارات الحياتية، بحيث يؤدي تقدم الطلبة من الحقائق إلى المفاهيم ثم التعميمات وباستخدام تصنيف بلوم فإن التعميمات

تقع في مستوى التحليل والتطبيق لذلك لا بد من استنتاجها وتحليلها لما لها من أهمية في تنمية مهارات التفكير العليا ومهارات تلخيص المعلومات واستنتاج المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها.

تؤدي المهارات الحياتية دوراً مهماً في حياة الإنسان وتؤثر على تفاعله مع الآخرين فمثلاً إذا كانت لديه مهارة الاتصال اللغوي، سوف يساعده على طرح أفكاره بوضوح، لذلك فإن ممارسته للمهارات الحياتية سوف ينمي ثقته بنفسه، ويشعره بالرضا والاعتزاز، فعندما يطلب منه أن ينجز عملاً ويتقنه سوف يشعر الآخرين بالرضا عنه والثقة فيه وبالتالي سيزيد من ثقته بنفسه ويرفع من تقديره لذاته هو يحتاج أيضاً إلى طرح أفكاره كتابة، ولا بد أن يمتلك مهارة الاستماع والقراءة ومهارات غيرها أساسية. (اسكاروس، عبد الموجود، 2007)

ترى الباحثة أن تطوير التعليم في بلدنا الأردن حظي باهتمام واضح وكبير في الآونة الأخيرة على كافة المستويات وأصبح قضية قومية وهدف استراتيجي يسعى المجتمع لتحقيقه، ولأن الإنسان لا يستطيع أن يعزل نفسه عن الآخرين وعن أصدقائه وأهله كذلك لا يمكن أن يعيش منعزلاً دون أن يتعامل مع المحيط من حوله، لذلك غدت المهارات الحياتية هدفاً من أهداف التربية والتعليم بدءاً من الروضة والمراحل الأساسية الأولى إلى مرحلة ما قبل الجامعة.

وأيضاً تمكن الطلبة من المهارات الحياتية وخصوصاً الجديدة يساعده على استيعاب التكنولوجيا الحديثة، الإرتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل وبالتالي تحقيق عائد ومردود مادي أكثر، فالبنوك والشركات والمصانع والمؤسسات وحتى المدارس الحديثة تحرص دائماً على التطور التكنولوجي وتوظيف عاملين وكوادر مؤهلة لديهم حسب مهارات معينة، ولذلك فإن الفرد الذي لا يمتلك المهارات الحياتية الأساسية سوف يشعر بالقصور أمام المستجدات والتغيرات التكنولوجية الحديثة.

وقد أشارت اللولو و الآغا (2005) إن كل ما امتلك الانسان مهارات حياتيه متنوعه كلما زادت قدرته على أداء المهام والواجبات بإتقان وكفاءة عالية وتوفير الوقت والجهد أيضاً.

وأوضحت اليونيسف (2007) عن أهمية إكساب المتعلم للمهارات الحياتية في سن مبكرة ومن ثم ستظهر عليه في الوقت المناسب حسب الحاجة، كمشاركته في المشروعات والنقاشات والعمل مع

الفريق وتقديم العروض وغيرها لذلك يجب على المعلم أن ينوع بالطرائق والأساليب التي يستخدمها لتحقيق أفضل النتائج.

كما أكد Swamy, Mahender (2016) على أهمية تعليم المهارات الحياتية في المدارس الحكومية لصفوف اللغة الإنجليزية بالأخص، لترسيخ قواعد النجاح في المستقبل وتمكنهم من العمل بروح الفريق لما للمهارات الحياتية أثر كبير في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتطوير مهارات التقديم والتواصل، كما أنها تسهل عليهم إدارة الوقت، وحل المشكلات وتقديم تغذية راجعة، وعلى المعلم مسؤولية كبيرة في تعليم المهارات من خلال إعطاء الأنشطة المختلفة، الرسم، الموسيقى، وتوظيف الألعاب والمهارات التقديمية.

أهداف المهارات الحياتية:

اكتساب المهارات الحياتية خصوصاً في المراحل الأساسية لها أهداف تناولها العديد من التربويين والباحثين منها (الغامدي، 2011) وهي:

- 1) تنمية وصقل شخصية المتعلم مثل الاتصال والتواصل والتعاون مع الآخرين.
- 2) تزويده بالمعلومات والخبرات التي تتعلق بإدارة المواقف الحياتية اليومية.
- 3) اطلعاه على التقنيات الحديثة وتوجيهه للاستخدام الأمثل لها.
- 4) القدرة على استخدام المصادر والمراجع العلمية في البحث عن المعلومات.
- 5) إكسابه مهارات واتجاهات عملية إيجابية عن طريق إقامة علاقات متلاحمة بين فئات المجتمع المختلفة.
- 6) تنمية مهارات التفكير العلمي ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات.
- 7) تنمية الاتجاهات الإيجابية مثل ترشيد الاستهلاك في جميع المجالات والاهتمام بمناخ الطاقة وكيفية الحفاظ عليها، وتشجيع المتعلمين على ممارسة الأنشطة الضرورية لتوفير الامن والسلامة في البيئة.

تصنيف المهارات الحياتية:

ليس هناك تصنيف محدد للمهارات الحياتية ويرجع السبب في ذلك إلى اختلاف خصائص المتعلمين وحاجاتهم وتطلعاتهم والمشكلات التي تتجم عندما لا يستطيعون أن يحققوا السلوكيات المتوقعة، منهم وأيضاً تختلف حسب طبيعة المجتمع وخصائصه والعلاقات بين أفرادها ولذلك هناك قوائم ونماذج اقترحها المختصون كمهارات للحياة منها:

1) تصنيف (فتحية اللولو) - المهارات الحياتية للطفل

1. مهارات وقائية 2. صحية 3. غذائية 4. بيئية

5. يدوية (اللولو، 2005، 11)

أما بالنسبة لتصنيف (الغامدي، 2011) على النحو الآتي:

1. تصنيف المنظمات العالمية كمنظمة اليونسيف (2005م)

- مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص.

- مهارات الرفض والتفاوض.

- مهارات التقمص العاطفي.

- مهارات التعاون والعمل مع الفريق.

- مهارات الدعوة لكسب التأييد.

- مهارات جمع المعلومات.

- مهارات التفكير الناقد.

- مهارات لزيادة العقل الباطني للسيطرة

- مهارات إدارة المشاعر.

- مهارات إدارة التعامل مع الضغوط.

2. تصنيف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم في مصر:

- مهارات انفعالية: وتشمل المرونة وضبط المشاعر والقدرة على التعايش والتكيف ومراعاة شعور الآخرين، والتسامح وتحمل الضغوط.

- مهارات اجتماعية: مثل تحمل المسؤولية، اتخاذ القرارات، احترام الذات، المقدرة على التفاوض.

- مهارات عقلية (المقدرة على التفكير الناقد، الابتكار، التجديد، القدرة على الاكتشاف والبحث).

3. تصنيف وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية:

- مهارات مرتبطة بالخصائص الشخصية، مثل التعاون مع الغير والاتصال والتواصل وترشيد الاستهلاك.

- إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات العلمية مثل إدارة الوقت والقدرة على التواصل ومتطلبات الأمن والسلامة.

4. تصنيف كوفاليك (Kovalik، 2000)

- مهارات التنظيم وحل المشكلات والتأمل والمرونة والمثابرة وتحمل المسؤولية، إدراك قيمة الذات، اكتساب العلم والمعرفة.

5. تصنيف عمران، الشناوي، صبحي (2001 م)

- مهارات ذهنية (حل المشكلات، إدارة الوقت، التفكير الناقد).

- مهارات عملية (العناية الشخصية بالجسم، الإسعافات الأولية وحسن استخدام، موارد البيئة، ترشيد الاستهلاك).

6. تصنيف اللقاني وحسن (2001م)

- مهارات عقلية (كالتفكير والابتكار وحب الاستطلاع وحل المشكلات)
- مهارات يدوية (استخدام الكمبيوتر والتكنولوجيا) أو صناعة شيء معين.
- مهارات اجتماعيه (التعامل والتواصل مع الآخرين واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والتفاوض واداره الوقت والحوار وتقبل الآخر).

في حين صنف فريق التعليم المهني والتقني بقسم التعليم العام بولاية وسكونسن Wisconsin

(2006) Department المهارات الحياتية إلى ثلاث مجالات رئيسة وهي:

1. مهارات حياتية أساسية: مثل الكتابة، القراءة، مهارات الاتصال الشخصي والاتصال الرسمي.

2. مهارات تحليلية: مثل حل المشكلات، والبحث عن المعلومات.

3. مهارات فعالة (تأثيرية): مثل إدارة النزاع، تطوير المهنية، المواطنة .

بعد الاطلاع على التصنيفات السابقة ومراجعتها بشكل شامل فقد ارتأت الباحثة أن المهارات التي قدمها اللقاني وحسن شاملة ومناسبة لطلاب المرحلة المقصودة في المنهاج.

الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع، فقد توصلت الباحثة إلى ضرورة وأهمية المهارات الحياتية في مختلف المراحل العمرية والمناهج الدراسية. وفيما يأتي عرض لبعض الدراسات السابقة:

أجرت اللولو (2006) دراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى مناهج العلوم للصف الأول والثاني الابتدائي وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بالمهارات الحياتية بخمسة مجالات وهي (الوقائية، الصحية، البيئية، اليدوية، الغذائية).

وقد استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى وقد أشارت الدراسة إلى تركيز محتوى كتاب الصف الأول على المهارات العلمية واليدوية والصحية وقد أغفل المهارات الغذائية والوقائية والبيئية ولم تتناولها بصورة مناسبة.

أجرى (Gamble،2006) دراسة هدفت إلى توظيف برنامج تعليمي للمهارات الحياتية لمساعدة الطلبة في المدارس الحكومية في ولاية ايلنوي في الولايات المتحدة الأمريكية على الانتقال بسلاسة ونجاح من المدرسة إلى سوق العمل وصقل الشخصية الناجحة، وقد أجرت الدراسة في (ILONI) واستخدم الباحث المنهج التجريبي.

وقد أشارت الدراسة إلى فعالية برنامج تعليم المهارات الحياتية في مساعدة الطلبة على الانتقال الفعال والناجح إلى سوق العمل وأيضاً مساهمة البرنامج في اجتيازهم للمشاكل والعقبات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

أجرى كل من (Wick, Benjamin 2006) دراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية الحرجة المتضمنة في المنهاج النظامي في كولومبيا، وقد أشارت الدراسة أن المناهج تتضمن تطوير مجموعه من المهارات الحياتية الضرورية والأساسية.

حيث يركز المنهاج على مهارات التطوير الشخصي وحل المشكلات ومهارات النقد والمهارات الوظيفية (العملية) ومهارات تحمل المسؤولية الفردية.

أجرت سعد الدين (2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا في الصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها في فلسطين. واعتمدت

الباحثة طريقه العينة العنقودية العشوائية في اختيار عينة الدراسة حيث بلغ عددهم (597) طالب وطالبة واعتمدت أداة تحليل المحتوى لكتاب التكنولوجيا للصف العاشر وفق قائمة محدده للمهارات الحياتية. واختبار المهارات الحياتية لقياس مستواها لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف الخطوات التنفيذية بشكل واضح في التعليم في فلسطين لتضمن المهارات الحياتية في المنهاج.

أجرى الشرفات (2009) دراسة هدفت إلى تحليل محتوى كتاب العلوم للمهارات الحياتية للصفوف الأساسية الدنيا. وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

وتم تحديد قائمه للمهارات الحياتية في خمسة مجالات وهي (المهارات الصحية البيئية، الوقائية، اليدوية). وقد أظهرت نتائج الدراسة على أن محتوى كتاب العلوم للصف الأول يتضمن المهارات الصحية واليدوية بشكل مناسب والمهارات البيئية والوقائية بصورة متوسطة أما المهارات الغذائية فلم يتناولها بصورة مناسبة.

أما الصف الثاني فركز الكتاب على المهارات اليدوية أما المهارات الوقائية والبيئية فكان التركيز عليها بمستوى مناسب، أما المهارات الصحية والغذائية فكانت بمستوى مناسب أيضاً. أما الصف الثالث فركز الكتاب على المهارات البيئية واليدوية. أما الصحية والوقائية والغذائية فلم يتناولها بمستوى مناسب.

كما أجرى القضاة (2010) دراسة هدفت إلى تصميم برنامج تدخل مبكر والتحقق من فاعليته في تطوير المهارات الحياتية اليومية لدى مجموعة من الأطفال ذوي متلازمة داون في المرحلة العمرية (3-6) سنوات وقد استخدم المنهج التجريبي وبلغ عدد أفراد الدراسة (40) طفل وطفلة وقد قسموا بالتساوي بالطريقة العشوائية إلى المجموعة التجريبية وعددها (20) والضابطة (20) ومقسمه أيضاً على اختلاف المراحل العمرية من 3_6 سنوات.

وقد أشارت النتائج إلى فاعلية برنامج تدخل مبكر حيث أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء على مقياس فاينلاند للنضج

الاجتماعي بالمهارات التالية (الأنشطة المنزلية/ المهارات الذاتية/ المهارات البيئية) لصالح المجموعة التجريبية.

أجرت الخالدي (2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن مساهمة مناهج المهارات الحياتية في تنمية الانتماء الوطني لدى طلبة الحلقة الثانية بسلطنة عُمان من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها في ضوء متغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

وقد استخدمت المنهج الوصفي، وتم اختيار جميع المشرفين التربويين لمادة المهارات الحياتية في العينة لقلة عددهم حيث بلغ عددهم (16) مشرفاً تربوياً وأيضاً احتوت العينة على (117) معلم ومعلمة لمادة المهارات الحياتية للحلقة الثانية وتم إعداد أداة لقياس مدى مساهمة المهارات الحياتية في المنهاج إلى تنمية الانتماء الوطني لدى الطلبة وقد ضمت الأداة خمسة مجالات (المجال البيئي، السياسي، الاقتصادي، الاجتماعي، الثقافي).

وقد أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لمساهمة مناهج المهارات الحياتية في تنمية الانتماء الوطني لدى طلبة الحلقة الثانية على الأداة الكلية جاءت ضمن المساهمة المرتفعة، كذلك جاءت تقديرات المعلمين على مجالات الأداة الخمسة ضمن المساهمة المرتفعة. وحل المجال الاجتماعي الترتيب الأول والمجال الثقافي الثاني، والاقتصادي الثالث والسياسي الرابع والبيئي الخامس والأخير.

وأجرى الزوري (2011) دراسة هدفت إلى معرفه أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان تبعا لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والصف الدراسي.

تكوّن مجتمع الدراسة من مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان. أما العينة فكانت 509 معلمة من معلمات الصفوف الثلاث الأولى.

وقد أشارت نتائج الدراسة الى انه يوجد أثر للدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان من وجهه نظر

المعلمين متوسطة المعدل .وأيضاً يوجد اثر تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة الأقل من 5 سنوات.

أجرت الجماعين (2014) دراسة هدفت إلى تقصي درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا ودرجة ممارسة المعلمات لتلك المهارات. حيث اختيرت عينة عشوائية بسيطة من معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في مأدبا بلغ عدد أفرادها (24) معلمة والجزء الثاني من المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وأشارت نتائج الدراسة على أن محتوى منهاج الوطني التفاعلي للأنشطة لمرحلة رياض الأطفال (kg2) يركز بنسبة عالية على المهارات الذهنية (العقلية) في حين لم يهتم بالمهارات العملية في حين كانت مهارات استخدام الأثاث المنزلي والعناية به وإجراء الإسعافات الأولية ممثلة بنسبة قليلة جداً. في حين جاءت درجة ممارسة المعلمين للفعاليات التي تضم (25) مهارة حياتية بدرجة متوسطة وأما فعالية استقبال الأطفال جاءت بدرجة مرتفعة. وأشارت الدراسة أيضاً على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجه ممارسه معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات سنوات خبره اذ كان الفارق لصالح 5 سنوات فاكثراً .

وأجرى الدليمي (2016) التي هدفت التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار العينة من مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بلغ عددها (291) مدرساً ومدرسة، كما قام الباحث بإعداد استبانة لدرجة توافر المهارات الحياتية في أربعة مجالات (المهارات البدنية ومهارات اتخاذ القرار ومهارات الاكتشاف والتفكير والمهارات الاجتماعية والنفسية) وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة والى عدم وجود فروق في درجة توافر المهارات الحياتية تبعاً لمتغير الجنس. ووجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح درجة البكالوريوس في مجالي (المهارات البدنية والمهارات النفسية والاجتماعية) ولم توجد فروق ذو دلالة إحصائية في مجالي (مهارات التفكير والاكتشاف ومهارات القيادة واتخاذ القرار) وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح 10 سنوات وأكثر .

أجرى (Monfared, Nejad (2016) هدفت إلى معرفة "تأثير تدريس المهارات الحياتية على قلق الاختبار والقدرة على حل المشكلات وزيادة دافع التحصيل في المناهج الدراسية لطلاب الصف التاسع في شيراز، إيران. وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع في منطقة شيراز وتكونت عينة الدراسة من المجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج أنه يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وأن تعليم المهارات الحياتية يزيد من الكفاءات في حل المشكلات والحد من القلق ورفع التحصيل في المناهج وأن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعليم مهارات الحياة وتحصيل الطلبة والتي يؤثر على إنجاز المناهج الدراسية.

موقع الدراسة الحالية:

بعد عرض الدراسات السابقة استخلصت الباحثة الملاحظات الآتية :

- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من : دراسة الدليمي (2016) ودراسة سعد الدين (2007) والخالدي (2011) واللولو (2005) والشرفات (2009) وويك بنجامين (2006) والجماعين (2014). في اختيار المنهج الوصفي بوصفه الأكثر ملائمة لظروف هذه الدراسة واعتماد الباحثين الطريقة العشوائية كإحدى إجراءات الدراسة.
- وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في اختيارهم للمنهج التجريبي وشبه التجريبي، كأسلوب معتمد بوصفه الأكثر ملائمة لظروف دراساتهم السابقة. مثل دراسة القضاة (2010) والزوري (2011) وجامبل (2006) ومنفرد ونجاد (2016) كما أن الباحثين استخدموا العينة القصدية، واستخدمت الباحثة في الدراسة الحالية قائمه للمهارات الحياتية، بينما استخدمت الدراسات السابقة البرامج والدورات التدريبية
- وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تعد الأولى في حدود علم الباحثة التي تناولت درجه توافر المهارات الحياتية في منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في دعم الإطار النظري وتحديد منهجيه الدراسة، وبناء أدواتها وفي مناقشه النتائج وتفسيرها.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث المستخدم ومجتمع الدراسة وعينتها وأدوات الدراسة وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، فضلاً عن إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية للبيانات وكما يأتي:

أولاً: منهجية الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية أسلوب تحليل المحتوى الذي يتبع المنهج الوصفي، لتحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، واعتمدت الدراسة المسحية التي تتبع المنهج الوصفي المسحي، فيما يتعلق بدرجة اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي للمهارات الحياتية.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها :

- تكون مجتمع الدراسة من جميع صفحات كتاب اللغة الإنجليزية الذي أقرته وزارة التربية والتعليم للصف السادس الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2016/2017 وما اشتمل هذا الكتاب من دروس وتمارين وأسئلة بعد استثناء المقدمة والمراجع من عملية تحليل المحتوى، علماً بأن مجتمع الدراسة هو نفسه عينتها.

- ومن جميع معلمي اللغة الإنجليزية الذين يدرّسون الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في العاصمة عمان والبالغ عددهم (3596) معلم ومعلمة موزعين على المدارس الأساسية الحكومية في جميع مديريات التربية والتعليم من خلال الرجوع لإحصائية وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2017-2018.

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في المدارس الأساسية الحكومية في محافظة العاصمة عمان.

المجموع	جنس المعلم		اللواء
	أنثى	ذكر	
886	482	404	قصة عمان
372	192	180	الجامعة
138	89	49	سحاب
475	300	175	القويسمة
909	506	403	ماركا
335	164	171	وادي السير
178	107	71	ناعور
162	94	68	الجيزة
141	73	68	الموقر
3596	2007	1589	المجموع

وتم اختيار ثلاثة مديريات من العاصمة عمان بالطريقة العنقودية وهم (لواء وادي السير، ناعور، الجيزة) والجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الأولوية والجنس في محافظة العاصمة عمان

المجموع	جنس المعلم		اللواء
	أنثى	ذكر	
713	434	279	لواء ناعور
950	606	344	الجيزة
335	164	171	وادي السير
1998	1204	749	المجموع

كما تم اختيار أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات بالطريقة الطبقيّة العشوائية من هذه الأولوية الثلاث بلغ عدد أفرادها (322) معلماً ومعلمة وذلك بالرجوع إلى جدول تحديد حجم العينة

من حجم المجتمع الذي أعده كريجسي ومورجان (Kregice & Morgam,1970) والجدول (3) يبين ذلك:

جدول (3)

جدول عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	128	39.8%
	أنثى	194	60.2%
	المجموع	322	100%
المؤهل	دبلوم	39	12.1%
	بكالوريوس	207	64.3%
	دراسات عليا	76	23.6%
	المجموع	322	100%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	106	32.9%
	5سنوات-أقل من 10 سنوات	113	35.1%
	10سنوات فأكثر	103	32.0%
	المجموع	322	100%

ثالثاً: أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة، بإعداد أدوات الدراسة، بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة، (2006) Gamble، (2006) Monfared, Nejad، (2016)، الجماعين (2014)، الزوري (2011).

استمارة تحليل المحتوى

أجرت الباحثة ببناء استمارة تحليل محتوى، مكونة من ثلاث مجالات رئيسية. اشتمل كل منها على عدة مهارات صنفت في المحور العمودي، في حين جاء في المحور الأفقي للاستمارة دروس محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وقد اعتبرت الجملة هي وحدة التحليل لأجل استخراج المهارات الحياتية في محتوى كتاب اللغة الانجليزية المقرر لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن.

وقد جرى تصنيف المهارات الحياتية في المجالات الرئيسية الآتية:

- المهارات العقلية: وشملت المهارات الآتية:

استخدام مهارات التفكير، القدرة على الابتكار، حب الاستطلاع، القدرة على البحث والاكتشاف، اتخاذ القرار، إدارة الوقت، مهارات جمع المعلومات.

- المهارات اليدوية (العملية): استخدام الحاسوب، ممارسة الأنشطة، صناعة شيء معين، استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، العناية بالأثاث المنزلي، الإسعافات الأولية، العناية الشخصية بالجسم، ترشيد الاستهلاك، حسن استخدام موارد البيئة.

- المهارات الاجتماعية: العمل بروح الفريق، ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة، التواصل مع الآخرين، الثقة بالنفس، مراعاة شعور الآخرين، تحمل المسؤولية، إدراك قيمة الذات، المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية، توثيق الصداقة والاحترام،

ولتحديد درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، تم حساب المعادلة الآتية:

أعلى نسبة تكرار - أدنى نسبة تكرار

3

صدق استمارة تحليل المحتوى:

للتحقق من صدق استمارة تحليل المحتوى تم استخدام الصدق الظاهري Face Validity عن طريق عرض الاستمارة في صورتها الأولية الملحق (2) مع التعريفات الإجرائية لوحدة التحليل على لجنة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس وعدد من المشرفين والتربويين في الجامعات الحكومية والخاصة من وزارة التربية والتعليم، وقد بلغ عددهم (11) محكمين متضمنين في الملحق (1) و قد طلب إليهم إبداء الرأي في مجالات المهارات المقترحة إما بالحذف أو التعديل أو الإضافة من حيث شمولية المجالات ومدى ملائمة المهارات المقترحة لكل هذه المجالات ومدى مناسبتها لطلبة الصف السادس الأساسي ومدى مراعاة الدقة اللغوية، وقد كان هناك إجماع على مجالات المهارات الحياتية، وقد أشار بعض المحكمين إلى إجراء بعض التعديلات عليها، وقد أجريت التعديلات المقترحة في ضوء ملحوظات السادة المحكمين والملحق (3) يوضح الاستمارة في صورتها النهائية.

ثبات الإستمارة:

جرى التأكد من ثبات أداة تحليل المحتوى بإجراء الباحثة بتحليل كتاب اللغة الانجليزية المقرر للصف السادس الأساسي وتم إعادة تحليل المحتوى من محلل آخر في نفس الاختصاص والمؤهل العلمي والخبرة يعمل في مجال تدريس اللغة الانجليزية وجرى له توضيح الإجراءات كافة التي تلزم لعملية التحليل، وبعد انتهاء الباحثة والمحلل من إجراءات التحليل جرى حصر عدد مرات الاتفاق بين المحللين، وتم اعتماد معادلة هولستي الاتية:

$$\text{معادلة هولستي} = 2 \text{ (أ ب)}$$

$$\text{أ} + \text{ب}$$

$$2 - \text{ (أ ب)} = \text{مجموع المهارات المتفق عليها عند المحللين.}$$

$$\text{أ} = \text{عدد المهارات التي وردت في تحليل المحللة الأولى (الباحثة).}$$

$$\text{ب} = \text{عدد المهارات التي وردت في تحليل المحللة الثانية.}$$

$$= \frac{291}{316} = 92\% \text{ وهي نسبة ممتازة لأغراض هذه الدراسة.}$$

$$316$$

استبانة درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين:

قامت الباحثة بإعداد استبانة قياس درجة اكتساب طلبة الصف السادس للمهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمهم وتكونت من محورين رئيسيين وهما:

المحور الأول: تضمن بيانات عامة جنس المعلم (ذكر، أنثى) والمؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا) وسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، من 10 فأكثر).

المحور الثاني: تضمن مجالات المهارات الحياتية الرئيسية الثلاث المعتمدة في هذه الدراسة. واعتمدت مقياس ليكرت الخماسي :- بدرجة توافر: كبيرة جداً ، كبيرة، متوسطة ، قليلة، وقليلة جداً.

ولتحديد درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في منهاج اللغة الإنجليزية فقد حددت الباحثة المعادلة التي تم اعتمادها كالاتي:

طول الفئة=(الحد الأعلى للبدال - الحد الأدنى للبدال)/عدد المستويات.

$(1-5)/3=3/4-1.33$ وبذلك تكون المستويات كالاتي:

مستوى منخفض من 1 - 2.33

مستوى متوسط من 2.34 - 3.67

مستوى مرتفع من 3.68 إلى 5

رابعاً: صدق الاستبانة

تم عرض الاستبانة على عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط والجامعات الأردنية الأخرى من ذو الاختصاص في مجال هذه الدراسة في صورتها الأولية، الملحق (3) وذلك من أجل التعرف إلى مدى صدق المفردات السلوكية لأداة الدراسة ومدى ارتباطها بموضوع الدراسة وصلاحيتها للتطبيق وإذا كان هناك اقتراحات لتعديل أو إضافة أو حذف أي من عبارات الاستبانة وبعد استرداد كافة الاستبيانات التحكيمية ودراسة مقترحات هيئة التحكيم تم الأخذ بآراء المحكمين وإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة سواء بالحذف أو الإضافة

أو إعادة الصياغة حسب توجيهات المحكمين للوصول إلى الصورة النهائية للاستبانة قبل توزيعها والملحق (5) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية.

خامساً: ثبات الاستبانة:

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار – test (retest)، إذ تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرد من خارج عينة الدراسة بفواصل زمني مدته أسبوعان بين مرتي التطبيق وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، للدرجة الكلية ولكل مجال، كما تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) والجدول (3) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

جدول (4)

معاملات ثبات أداة الدراسة

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ الفا
1	المهارات العقلية	0.83	0.79
2	المهارات اليدوية (العملية)	0.85	0.81
3	المهارات الاجتماعية	0.79	0.85
	الدرجة الكلية	0.87	0.88

ويلاحظ من الجدول (4) بأن الدرجة الكلية لمعامل ارتباط بيرسون 0.87، وكرونباخ الفا 0.88 وهي قيم مقبولة لإجراء الدراسة.

سادساً: متغيرات الدراسة

- اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.
- المهارات الحياتية المتوافرة في كتاب اللغة الانجليزية.
- درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين.

سابعاً: المعالجة الإحصائية:

تمت الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وسوف استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.
2. تم استخدام تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في إجابات العينة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) واختبار شيفيه للمقارنة البعدية إذا كانت قيمة "ف" دالة إحصائياً.
3. ولإجابة عن متغير (الجنس) سيتم استخدام اختبار (t test) لعينتين مستقلتين.
4. تم استخدام معادلة هولستي لحساب ثبات استمارة التحليل.
5. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاستبانة.

ثامناً: إجراءات الدراسة :

تم تنفيذ الدراسة وفق الإجراءات الآتية:

1. تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها.
2. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
3. إعداد وبناء أدواتي الدراسة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة.
4. تحليل محتوى المهارات الحياتية من قبل الباحثة وزميلة أخرى المتعلقة بكتاب اللغة الانجليزية للصف السادس.
5. التحقق من صدق أدواتي الدراسة وثباتها.
6. أخذ كتاب تسهيل مهمة الباحث، لتسهيل تطبيق أداة الدراسة.

7. تطبيق استبانة درجة اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمهم، على أفراد عينة الدراسة المستهدفة. وهم : معلمي اللغة الانجليزية الذين يدرسون الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في العاصمة عمان.
8. جمع الاستبانة بعد توزيعها ثم تفرغ البيانات وإدخالها للحاسوب.
9. تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المقياس.
10. مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.
11. صياغة التوصيات المناسبة في ضوء النتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (5) ذلك.

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي

الدرجة	النسبة (ج1+ج2)÷الكلي	المجموع ج1 + ج2	عدد التكرارات ج2	عدد التكرارات ج1	المهارات الحياتية	المستسل	المجال
منخفضة	0.03	4	1	3	استخدام مهارات التفكير	1	المهارات العقلية
متوسطة	0.13	19	8	11	القدرة على الابتكار	2	
مرتفعة	0.18	25	15	10	حب الاستطلاع	3	
مرتفعة	0.21	30	10	20	القدرة على البحث والاكتشاف	4	
منخفضة	0.06	9	7	2	اتخاذ القرار	5	
متوسطة	0.13	19	11	8	إدارة الوقت	6	

مرتفعة	0.21	30	14	16	مهارات جمع المعلومات	7		
منخفضة	0.04	6	3	3	حل المشكلات	8		
مرتفعة	0.45	142	69	73	المجموع			
مرتفعة	0.18	20	12	8	استخدام الحاسوب	1	المهارات اليدوية (العملية)	
مرتفعة	0.32	35	15	20	ممارسة الأنشطة	2		
منخفضة	0.09	10	7	3	صناعة شيء معين	3		
منخفضة	0.08	9	4	5	استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	4		
متوسطة	0.11	12	7	5	العناية بالأثاث المنزلي	5		
منخفضة	0.06	6	2	4	الإسعافات الأولية	6		
منخفضة	0.04	4	1	3	العناية الشخصية بالجسم	7		
منخفضة	0.08	9	7	2	ترشيد الاستهلاك	8		
منخفضة	0.04	4	1	3	حسن استخدام موارد البيئة	9		
متوسطة	0.34	109	60	49	المجموع			
متوسطة	0.15	10	4	6	العمل بروح الفريق	1		
منخفضة	0.05	3	2	1	ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	2		
متوسطة	0.17	11	6	5	التواصل مع الآخرين	3		

منخفضة	0.09	6	4	2	الثقة بالنفس	4	المهارات الاجتماعية
متوسطة	0.11	7	3	4	مراعاة شعور الآخرين	5	
منخفضة	0.05	3	1	2	تحمل المسؤولية	6	
منخفضة	0.06	4	2	2	إدراك قيمة الذات	7	
متوسطة	0.11	7	4	3	المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	8	
مرتفعة	0.22	14	8	6	توثيق الصداقة والاحترام	9	
منخفضة	0.21	65	34	31	المجموع		
	%100	316	163	153	المجموع الكلي		

يلاحظ من الجدول (5) أن درجه توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي بلغت (26) مهارة (8) مهارات منها في مجال المهارات العقلية، و(9) مهارات في مجال: المهارات اليدوية (العملية)، المهارات الاجتماعية، بتكرار كلي للمهارات بلغ (316) تكرار، وجاء مجال المهارات العقلية في الرتبة الأولى بتكرار بلغ (142) ونسبة بلغت (45%) وبدرجة مرتفعة، وجاء مجال المهارات اليدوية (العملية) في الرتبة الثانية بتكرار بلغ (109) ونسبة بلغت (34%) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال المهارات الاجتماعية في الرتبة الثالثة بتكرار بلغ (65) ونسبة بلغت (21%) وبدرجة منخفضة.

السؤال الثاني: ما درجه اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجه اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي

من وجهه نظر معلمهم بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (6) ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	المهارات اليدوية (العملية)	3.24	0.90	1	متوسطة
1	المهارات العقلية	3.13	0.75	2	متوسطة
3	المهارات الاجتماعية	3.13	0.86	2	متوسطة
	الدرجة الكلية للمهارات	3.17	0.58		متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.17) وانحراف معياري (0.58)، وجاءت المجالات جميعها في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.24 - 3.13)، وجاء في الرتبة الأولى " مجال المهارات اليدوية (العملية)"، بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية والأخيرة " مجالاً" المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية " بمتوسط حسابي (3.13) وانحرافين معياريين (0.75)، و(0.86) وبدرجة متوسطة، أما فيما يتعلق بفقرات كل مجال فجاءت على النحو التالي:

1- مجال المهارات اليدوية (العملية)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجه اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم لفقرات هذا المجال، ويظهر الجدول (7) ذلك.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجه اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات اليدوية (العملية) مرتبة تنازلياً

الرقم	المهارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
9	يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومة	3.47	1.41	1	متوسطة
16	يشجع على نشر الوعي بأهمية ترشيد الاستهلاك	3.34	1.26	2	متوسطة
17	يدعو للاستخدام الأمثل لموارد البيئة	3.31	1.41	3	متوسطة
11	يحفز على صناعة شيء معين أو جديد	3.25	1.71	4	متوسطة
10	يشجع على ممارسة الأنشطة المرافقة للمناهج	3.21	1.49	5	متوسطة
15	يؤكد على أهمية العناية الشخصية بالجسم	3.20	1.40	6	متوسطة
12	يساعد على استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية بشكل آمن	3.17	1.47	7	متوسطة
13	يدعو إلى الاهتمام والعناية بالأثاث المنزلي	3.15	1.66	8	متوسطة
14	يشجع على تقديم الإسعافات الأولية	3.08	1.49	9	متوسطة
	المهارات اليدوية (العملية)	3.24	0.90		متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات اليدوية (العملية) كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.24) وانحراف معياري (0.90)، وجاءت جميع الفقرات في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.08-3.47)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (9) التي تنص على "يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومة"، بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.41) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (16) التي تنص على "يشجع على نشر الوعي بأهمية ترشيد الاستهلاك"، بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (1.26) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (13) التي تنص على "يدعو إلى الاهتمام والعناية بالأثاث المنزلي" بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (1.66)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (14) التي تنص على "يشجع على تقديم الإسعافات الأولية" بمتوسط حسابي (3.08) وانحراف معياري (1.49) وبدرجة متوسطة.

2- مجال المهارات العقلية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات هذا المجال، ويظهر الجدول (8) ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات العقلية مرتبة تنازلياً

الرقم	المهارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
-------	---------	-----------------	-------------------	--------	--------

متوسطة	1	1.34	3.31	توظيف مهارات التفكير عند الطالب بشكل فعال	1
متوسطة	2	1.46	3.27	يحث على ممارسة مهارات جمع المعلومات	7
متوسطة	3	1.42	3.24	يحث على إدارة الوقت بشكل منظم	6
متوسطة	4	1.49	3.17	يشجع على تحديد الحلول الممكنة للمشكلة الواحدة	8
متوسطة	5	1.32	3.12	تمكن الطالب من ابتكار أشياء جديدة	2
متوسطة	6	1.42	3.07	يؤكد على أهمية مهارة اتخاذ القرار	5
متوسطة	7	1.50	2.95	تستثير حب الاستطلاع	3
متوسطة	8	1.38	2.94	يوفر فرص البحث والاكتشاف	4
متوسطة		0.75	3.13	المهارات العقلية	

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات العقلية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.13) وانحراف معياري (0.75)، وجاءت جميع الفقرات في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.31 - 2.94)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على "توظيف مهارات التفكير عند الطالب بشكل فعال"، بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.34) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (7) التي تنص على "يحث على ممارسة مهارات جمع المعلومات"، بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (1.46) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (3) التي تنص على "تستثير حب الاستطلاع" بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (1.50)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (4) التي تنص على "يوفر فرص البحث والاكتشاف" بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (1.38) وبدرجة متوسطة.

3- مجال المهارات الاجتماعية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات هذا المجال، ويظهر الجدول (9) ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات الاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرقم	المهارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
18	يراعي العمل بروح الفريق الواحد	3.50	1.26	1	متوسطة
26	يشجع على توثيق روابط الصداقة والاحترام مع الآخرين.	3.31	1.37	2	متوسطة
19	يحث على ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	3.17	1.55	3	متوسطة
25	يساعد على التكيف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة	3.16	1.38	4	متوسطة
21	يعزز أهمية الثقة بالنفس أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة	3.12	1.28	5	متوسطة
23	يحث على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية	3.12	1.63	5	متوسطة
24	يساعد على اكتساب إدراك قيمة الذات	2.99	1.29	7	متوسطة
22	يؤكد على ضرورة تفهم مشاعر الآخرين ومشكلاتهم واحتياجاتهم	2.97	1.45	8	متوسطة
20	ينمي مهارات التواصل مع الآخرين	2.86	1.41	9	متوسطة

متوسطة		0.86	3.13	المهارات الاجتماعية
--------	--	------	------	---------------------

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم لفقرات مجال المهارات الاجتماعية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.13) وانحراف معياري (0.86)، وجاءت جميع الفقرات في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.86 - 3.50)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (18) التي تنص على "يراعي العمل بروح الفريق الواحد"، بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (1.26) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (26) التي تنص على "يشجع على توثيق روابط الصداقة والاحترام مع الآخرين"، بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.37) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (22) التي تنص على "يؤكد على ضرورة تفهم مشاعر الآخرين ومشكلاتهم واحتياجاتهم" بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (1.45)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (20) التي تنص على "ينمي مهارات التواصل مع الآخرين" بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (1.41) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1- متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ويظهر الجدول (10) ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، واختبار t- (test)، تبعا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المهارات العقلية	ذكر	128	3.17	0.80	0.609	0.543
	أنثى	194	3.11	0.72		
المهارات اليدوية (العملية)	ذكر	128	3.19	0.92	-0.894	0.372
	أنثى	194	3.28	0.88		
المهارات الاجتماعية	ذكر	128	2.98	0.85	-2.669	*0.008
	أنثى	194	3.24	0.85		
الدرجة الكلية للمهارات	ذكر	128	3.11	0.56	-1.586	0.114
	أنثى	194	3.21	0.59		

• وتعني: دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

• الفرق دال إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (-1.586) وبمستوى دلالة (0.114) وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مجالي: المهارات العقلية، و المهارات اليدوية (العملية)، استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (0.609 - 0.894) وبمستوى دلالة بين (0.372 - 0.543)، في حين وجد فرق في مجال المهارات الاجتماعية استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (-2.669) وبمستوى دلالة (0.008)، وكاف الفرق في هذا المجال لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي عن المتوسط الحسابي للذكور.

2- متغير المؤهل العلمي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، ويظهر الجدول (11) ذلك.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.85	3.2	39	دبلوم	المهارات العقلية
0.74	3.14	207	بكالوريوس	
0.75	3.09	76	دراسات عليا	
0.75	3.13	322	المجموع	
0.93	3.28	39	دبلوم	المهارات اليدوية (العملية)
0.89	3.27	207	بكالوريوس	
0.90	3.15	76	دراسات عليا	
0.90	3.24	322	المجموع	
0.90	2.99	39	دبلوم	المهارات الاجتماعية

0.84	3.18	207	بكالوريوس	الدرجة الكلية للمهارات
0.88	3.09	76	دراسات عليا	
0.86	3.13	322	المجموع	
0.60	3.15	39	دبلوم	
0.58	3.20	207	بكالوريوس	
0.58	3.11	76	دراسات عليا	
0.58	3.17	322	المجموع	

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، إذ حصل أصحاب فئة بكالوريوس على متوسط حسابي (3.20) وهو أعلى متوسط حسابي، يليه المتوسط الحسابي لفئة دبلوم إذ بلغ (3.15)، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة دراسات عليا إذ بلغ (3.11)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (12):

جدول (12)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم ، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المهارات العقلية	بين المجموعات	0.287	2	0.144	0.252	0.777
	داخل المجموعات	181.721	319	0.57		
	الكلية	182.008	321			
المهارات اليدوية (العملية)	بين المجموعات	0.88	2	0.44	0.547	0.579
	داخل المجموعات	256.481	319	0.804		
	الكلية	257.361	321			
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	1.292	2	0.646	0.88	0.416
	داخل المجموعات	234.308	319	0.735		
	الكلية	235.6	321			
الدرجة الكلية للمهارات	بين المجموعات	0.401	2	0.201	0.592	0.554
	داخل المجموعات	108.09	319	0.339		
	الكلية	108.491	321			

تشير النتائج في الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت **(0.592)**، وبمستوى دلالة **(0.554)**، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت بين **(0.88 - 0.252)**، وبمستوى دلالة **(0.777-0.416)**.

3- متغير سنوات الخبرة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ويظهر الجدول (13) ذلك.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ، تبعا لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.72	3.02	106	أقل من 5 سنوات	المهارات العقلية
0.74	3.17	113	5سنوات-أقل من 10 سنوات	
0.80	3.20	103	10سنوات فأكثر	
0.75	3.13	322	المجموع	
0.88	3.13	106	أقل من 5 سنوات	المهارات اليدوية (العملية)
0.91	3.35	113	5سنوات-أقل من 10 سنوات	
0.89	3.24	103	10سنوات فأكثر	
0.90	3.24	322	المجموع	
0.84	3.09	106	أقل من 5 سنوات	المهارات الاجتماعية
0.86	3.27	113	5سنوات-أقل من 10 سنوات	
0.86	3.04	103	10سنوات فأكثر	
0.86	3.13	322	المجموع	
0.55	3.08	106	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية

0.61	3.27	113	5سنوات-أقل من 10 سنوات	للمهارات
0.57	3.16	103	10سنوات فأكثر	
0.58	3.17	322	المجموع	

يلاحظ من الجدول (13) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم ، تبعا لمتغير سنوات الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة 5 سنوات-أقل من 10 سنوات على متوسط حسابي (3.27) وهو أعلى متوسط حسابي، يليه المتوسط الحسابي لفئة 10 سنوات فأكثر إذ بلغ(3.16)، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة أقل من 5 سنوات إذ بلغ (3.08)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (14):

جدول (14)

تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد دلالة الفروق لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم، تبعا لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المهارات العقلية	بين المجموعات	1.994	2	0.997	1.766	0.173
	داخل المجموعات	180.014	319	0.564		
	الكلي	182.008	321			

0.197	1.631	1.302	2	2.605	بين المجموعات	المهارات اليدوية (العملية)
		0.799	319	254.756	داخل المجموعات	
			321	257.361	الكلي	
0.108	2.240	1.632	2	3.263	بين المجموعات	المهارات الاجتماعية
		0.728	319	232.337	داخل المجموعات	
			321	235.6	الكلي	
0.060	2.847	0.951	2	1.902	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمهارات
		0.334	319	106.588	داخل المجموعات	
			321	108.491	الكلي	

تشير النتائج في الجدول (14) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.847)، وبمستوى دلالة (0.060)، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت بين (1.631 - 2.240)، وبمستوى دلالة (0.197-0.108).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة الحالية التعرف إلى المهارات الحياتية المتوفرة في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس، ودرجة اكتساب الطلبة من وجه نظر معلمهم، وقد تناولت الباحثة في هذا افصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، حيث جرى تفسير النتائج وفقاً لأسئلة الدرس وفق منهجية تقوم على تقديم تفسير منطقي لكل نتيجة، ثم ربط هذا التفسير بنتائج بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال، كما يظهر في الجدول (4) أن درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي البالغ عددها (26) مهارة، (8) مهارات منها في مجال المهارات العقلية، و(9) مهارات في مجالي المهارات اليدوية (العملية) والاجتماعية، قد تكررت (316) مرة، حيث تراوحت النسب المئوية لتكرارات ورود المهارات في كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الاساسي، موزعة حسب مجالاتها الرئيسية الثلاث بين (45% - 21%).

وجاء مجال المهارات العقلية في المرتبة الأولى وبتكرار بلغ (142) وبنسبة مئوية بلغت (46%) وبدرجة مرتفعة، وهي مرتبة تنازلياً كالاتي :- حسب النسبة المئوية لتكرارات ورودها في المحتوى (مهارات جمع المعلومات، القدرة على البحث والاكتشاف، حب الاستطلاع إدارة الوقت القدرة على الابتكار، اتخاذ القرار، حل المشكلات، استخدام مهارات التفكير).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة حسب تحليل المحتوى، الى تركيز القائمين على بناء المناهج في هذه المرحلة من حياة الطلبة على الناحية المعرفية العقلية، كونها تعد مجالاً أساسياً ومهماً في المنهاج كما تساعد الطلبة على النمو الشخصي، فتعزوا الباحثة ايضاً حصول مهارتي (جمع المعلومات والقدرة على البحث والاكتشاف) على أكثر نسبة في المجال، كون أن اللغة الإنجليزية

لغة أجنبية تحتوي على مفاهيم وعبارات ومصطلحات تتطلب من الطلبة الاطلاع والبحث ومعرفة المزيد من المعلومات من أجل فهمها أكثر، وإنجاز المهام الموكلة اليهم التي تتطلبها بعض التمارين والأنشطة والدروس. أما حصول مهاري (استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات) على أقل نسبة، وقد يعود سبب هذه النتيجة إلى النقص في توافر طرق علمية منظمة في المنهاج يطبقها المعلمون أثناء تحقيق أهداف المنهاج التي بدورها تدفع الطلبة إلى توظيف مهارات التفكير وحل المشكلات بشكل فعال، وأيضاً عدم توفير الممارسات العملية وأسلوب الحوار والنقاش الذي يتطلب توفير وقت كافي لإعطائه، فعلى الرغم من نص كل منهج مدرسي على الأهداف العامة والخاصة ولكن تعليم الطلبة ليفكروا بأنفسهم ويحلوا مشاكلهم بأيديهم غير موجود على أرض الواقع، لأن الموجود هو حشو أدمغة الطلبة بالمعلومات المقصودة لخدمة السياسة التعليمية السائدة).

وجاءت في المرتبة الثانية المهارات اليدوية (العملية) بتكرار بلغ (109) وبنسبة بلغت (34%) وبدرجة متوسطة، وهي مرتبة تنازلياً حسب النسبة المئوية لتكرارات ورودها في المحتوى كالاتي (ممارسة الأنشطة، استخدام الحاسوب، العناية بالأثاث المنزلي، صناعة شيء معين، استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، ترشيد الاستهلاك، الإسعافات الأولية، العناية الشخصية بالجسم، حسن استخدام موارد البيئة).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن القائمين على بناء المناهج يدركون أهمية اكتساب الطلبة للمهارات العملية بشكل عام ودورها في صقل شخصية الطلبة، إضافة إلى سبب حصول مهاري (ممارسة الأنشطة، واستخدام الحاسوب) على أعلى نسبة، أن معظم الدروس في المنهاج يتبعها أنشطة مختلفة سواء كانت أنشطة عقلية أو اجتماعية أو حياتية متنوعة، موكلة للطلبة لإنجازها سواء كانت أنشطة صفية أو غير صفية ، وأيضاً أهمية استخدام الحاسوب في عصرنا الحالي وربطها بالمنهاج حيث أصبح حاجة ملحة لمواكبة مستجدات العصر، والمناهج الأردنية بشكل عام تتبنى الاتجاهات التربوية الحديثة، بالرغم من وجود بعض الثغرات في تطبيقها وعدم توافر الوقت الكافي والوسائل التعليمية التي تساعد المعلمين على تنفيذها.

أما بالنسبة لمهارتي (حسن استخدام موارد البيئة، العناية الشخصية بالجسم) حصولهما على أقل نسبة إلى أن الاهتمام بالمهارات الأساسية بالمنهاج أكثر من غيرها من المهارات الحياتية، اضعف تمثيل باقي المهارات الحياتية في المنهاج.

وجاءت في المرتبة الثالثة مجال المهارات الاجتماعية بتكرار بلغ (65%) وبنسبة بلغت (21%) وبدرجة منخفضة، وهي مرتبة تنازلياً كالاتي (توثيق الصداقة والاحترام، التواصل مع الآخرين، العمل بروح الفريق، مراعاة شعور الآخرين، المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية، الثقة في النفس، إدراك قيمة الذات، ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة تحمل المسؤولية).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن تركيز القائمين على المناهج على الناحية العقلية أكثر من غيرها واعتقادهم أن بعض المهارات الحياتية سواء العملية أو الاجتماعية يمكن للطلبة اكتسابها وتعلمها في أي وقت لاحق، ودون الحاجة إلى منهاج يزودهم بها أما حصول مهارتي (توثيق الصداقة والاحترام، التواصل مع الآخرين) على أكثر نسبة في المجال بسبب إحتواء منهاج اللغة الانجليزية بالأخص على تمارين ودروس تتطلب العمل ضمن فريق أو بشكل ثنائي مما يعزز روابط الصداقة والاحترام بين الطلبة وحصول مهارتي (تحمل المسؤولية، ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة) على أقل نسبة لأنها من المهارات التي يصعب قياس تعلم اكتسابها فيها من خلال وقت الحصة الصفية نظراً لضيق الوقت والنقص في الممارسات التطبيقية لهذه المهارات.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الجماعين (2014) حيث كانت أكثر المهارات الحياتية تمثلاً في المنهاج هي المهارات الذهنية (العقلية) واختلفت مع دراسة Wick, Benjamin (2006) حيث جاءت مهارات حل المشكلات والتطوير الشخصي والنقد وتحمل المسؤولية والمهارات الوظيفية العملية بنسبة مرتفعة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: ما درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم؟

يلاحظ من الجدول 5 أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.17) وانحراف معياري (0.58)، وجاءت المجالات جميعها في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية (3.24 - 3.13)، وجاء في الرتبة الأولى مجال المهارات اليدوية (العملية)، بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية والأخيرة مجالاً المهارات العقلية والمهارات الاجتماعية، بمتوسط حسابي (3.13) وانحرافين معياريين (0.75)، (0.86) وبدرجة متوسطة.

تُعزى هذه النتيجة إلى أسباب عدة منها، أن مؤلفي الكتاب لم يحددوا بدقة الأهداف الخاصة التي يرغبون التركيز عليها في هذه المرحلة، بحيث يركز عليها المعلمون أثناء تدريسهم لمحتوى الكتاب، فيرى منهم ما يلزم تطبيقه على أرض الواقع، غير أن قد يكون المعلم غير مدرك لوجهة نظر واضعي المناهج، بضرورة التركيز في هذه المرحلة في حياة الطالب على بناء شخصية متكاملة من جميع النواحي سواء المعرفية أو الوجدانية أو الأدائية (المهارية)، وأيضاً قصور المعلمين في بعض الأحيان على الإلمام في الطرق والاستراتيجيات والمعرفة الكافية التي تنمي المهارات الحياتية عند الطالب، وعدم ربط المواضيع ذات الصلة بالمهارات الحياتية وتفعيلها بالمنهاج أو إهمالها أو إعطاءها بالطريقة التقليدية التي تركز على حفظ المعلومة وتلقينها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة اللولو (2006)، والشرفات (2009) حيث حصلت المهارات العملية (اليدوية) والصحية على أعلى نسبة، واختلفت مع دراسة الجماعين (2014) التي جاءت فيها المهارات العقلية أعلى نسبة في حين جاءت المهارات العملية بنسبة قليلة.

أما فيما يتعلق بفقرات كل مجال على حده:

أولاً: مجال المهارات اليدوية (العملية):

كما يلاحظ في الجدول (6) أن جميع الفقرات جاءت في الدرجة المتوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.47 - 3.08) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (9) التي تنص على

"يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومة" بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.41) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية الفقرة (16) التي تنص على "يشجع على نشر الوعي بأهمية ترشيد الاستهلاك" بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (1.26) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (13) التي تنص على "يدعو إلى الاهتمام والعناية بالأثاث المنزلي" بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (1.66) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (14) التي تنص على "يشجع على تقديم الإسعافات الأولية" بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.49) وبدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى ما ذهبت إليه الباحثة عند مناقشة نتائج تحليل المحتوى أن يتضمن الكتاب العديد من التمارين والقطع التي اهتمت بكيفية استخدام الحاسوب، وخصوصاً أن التعليم في الأردن في الآونة الأخيرة أهتم كثيراً باستخدام الحاسوب وكذلك المعلمون وأيضاً أصبح هناك أكثر وعياً في مدارسنا في تعزيز ثقافة ترشيد الاستهلاك، وأما بالنسبة لمهارتي الإسعافات الأولية والعناية بالأثاث المنزلي فقد حصلنا على أدنى قيمة وتعزو الباحثة إلى ما ذهبت إليه سابقاً أن التركيز على المهارات الأساسية والعقلية جعل المهارات الأخرى متمثلة بشكل قليل بالمنهاج، حيث لا يتوافر في الكتاب إلى ما يدعو الطالب الاهتمام بتقديم الإسعافات الأولية، وقد انتفتت هذه النتيجة مع دراسة الجماعين (2014) حيث ركز محتوى المنهاج الوطني التفاعلي على المهارات العقلية وكانت مهارتنا استخدام الأثاث المنزلي والعناية به وإجراء الإسعافات الأولية ممثله بنسبه قليله.

ثانياً: مجال المهارات العقلية:

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ل فقرات مجال المهارات العقلية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.13) وانحراف معياري (0.75) وجاءت جميع الفقرات في

الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.31 - 2.49) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على "توظيف مهارات التفكير عند الطالب بشكل فعال" بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.34) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة 7 التي تنص على (يحث على ممارسه مهارات جمع المعلومات بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (1.50) وبدرجه متوسطه، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة 4 التي تنص على يوفر فرص البحث والاكتشاف بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (1.38) وبدرجه متوسطه

وتعزو الباحثة هذه النتيجة على اشتغال مهارات التفكير ما يقارب (9) مهارات، فهي لم تحصر في مهارة واحدة ولذلك جاءت بنسبة كبير في المجال، وأيضا حاجة الطلبة لمهارة جمع المعلومات وتدوينها فهي تقترن في العادة الى وجود سبب أو هدف قوي يدعوا الطلبة إلى تركيز الانتباه عليه وجمع المعلومات لاجلة، كون اللغة الانجليزية تتطلب المزيد من الجهد والإطلاع أما بالنسبة للفقرة الأخيرة (يوفر فرص البحث والاكتشاف) فتعزوا الباحثة حصولها على أدنى قيمة إلى عدم توفر الوقت الكافي والوسائل التعليمية أو الإلمام بالمعرفة الكافية لدى المعلم مما يصعب إعطائها خلال الدوام المدرسي أو بالشكل الصحيح.

ثالثاً: مجال المهارات الاجتماعية:

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم ل فقرات مجال المهارات الاجتماعية كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.13) وانحراف معياري (0.86) وجاءت جميع الفقرات بالدرجة المتوسطة، إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.50 - 2.86) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (18) التي تنص على يراعي العمل بروح الفريق الواحد، بمتوسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (1.26) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (26) التي تنص على يشجع على توثيق روابط الصداقة والاحترام مع الآخرين، بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.37) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (22) التي تنص على يؤكد على ضرورة تفهم مشاعر الآخرين ومشكلاتهم واحتياجاتهم بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (1.45) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (20) التي تنص على

ينمي مهارات التواصل مع الآخرين بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (1.41) وبدرجة متوسطة.

وتعزو الباحثة حصول مهارتي (توثيق الصداقة والاحترام، والتواصل مع الآخرين) على أكثر نسبة في المجال بسبب احتواء منهاج اللغة الانجليزية بالأخص على تمارين ودروس تتطلب العمل ضمن فريق أو مع زميل آخر، وخصوصاً في تمارين المحادثة ولعب الدور في قراءة النصوص أما بالنسبة لحصول مهارتي (تفهم مشاعر الآخرين ومشكلاتهم واحتياجاتهم، ينمي مهارة التواصل مع الآخرين) بنسبة قليلة فتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة الى اختلاف خلفيات الطلبة والبيئة التي تربوا فيها، يجعل هناك تفاوت في اكتساب تلك المهارات وممارستها وبالتالي يصعب على المعلمين قياس مدى اكتسابها وأيضاً تعزو الباحثة سبب ذلك الى شخصية المعلم نفسه فلا بد من المعلم أن ينتقل من دور الملحق وصاحب الكلمة الأولى والأخيرة الى دور المساعد والمسهل للعملية التعليمية وأن يراعي شعور الطلبة باختلاف بيئاتهم وأن يتفهم مشكلاتهم واحتياجاتهم وأن يتمتع بالذكاء العاطفي، عدا ذلك ففاقد الشيء لا يعطيه.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) في درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

- متغير الجنس: وتشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (-1.586) لمستوى دلالة (0.114) وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha < 0.05$) في مجالي المهارات العقلية، المهارات اليدوية (العملية)، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (0.609 - 0.894) بمستوى دلالة بين (0.372 - 0.543) في حين وجد فرق في مجال المهارات الاجتماعية استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (-2.669) بمستوى دلالة (0.008)

وكان الفرق في هذا المجال لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي على المتوسط الحسابي للذكور.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة انه لا يوجد هناك فرق بين الجنسين حول اتقاهم على درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج، ولعل ذلك يرجع إلى النظرة إلى المهارات الحياتية إذ أنها لا تختلف باختلاف الجنس فهي مهارات يمكن إدراك توافرها من عدمه في المنهاج بغض النظر عن نوع الفرد الاجتماعي، أمام بالنسبة لمجال المهارات الاجتماعية فقد جاء لصالح الإناث وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة أن للإناث قدرة على امتلاك مهارات الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية بشكل عام، لطبيعتها الأنثوية أكثر من الذكور، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الدليمي (2016) حيث جاءت درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج بدرجة متوسطة و عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) يعزى لمتغير الجنس .

متغير المؤهل العلمي

تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) $\alpha \leq$ لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلميه، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.592)، وبمستوى دلالة (0.554)، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت بين (0.88 - 0.252)، وبمستوى دلالة (0.416-0.777).

وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة؛ إلى أن المؤهل العلمي لا يعطي فرقاً في تعليم المهارات الحياتية، كون المعلم في التعليم الحديث وبالأخص في تعليم المهارات الحياتية لا يعتمد على مؤهله العلمي وإنما دوره كمساعد وميسر لنقل المعرفة للطلبة وحرصه على معرفة الأساليب التقنية الحديثة التي تساعد الطلبة على اكتساب هذه المهارات.

سنوات الخبرة :-

تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) $\alpha \leq$ لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الانجليزية

للف الصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.847)، وبمستوى دلالة (0.060)، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت بين (1.631 - 2.240)، وبمستوى دلالة (0.197-0.108).

وتعزو الباحثة سبب نتيجة متغير سنوات الخبرة؛ لما أشارت إليه سابقاً، أن المعلم في التعليم الحديث يجب أن يساير روح العصر بغض النظر وامتلاك الكفايات الأساسية مع التقنيات الحديثة بغض النظر عن سنوات خبرته أو مؤهله العلمي.

ولعل أيضاً أن تدريب المعلمين على الشبكات (الحواسيب) في اللغة الانجليزية في كلية الملكة رانيا، يقوم على توحيد المفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بتدريس اللغة الانجليزية لجميع المعلمين بغض النظر جنسهم، مؤهلاتهم العلمية أو خبراتهم مما أدى إلى عدم وجود فروق بينهم في إدراك هذه المهارات الحياتية التي يتضمنها اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدليمي (2016) واختلفت مع نتيجة دراسة الجماعين (2014)، حيث كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات سنوات الخبرة وكانت لصالح الإناث.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزوري (2011) حيث أشارت النتائج انه يوجد اثر تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، لصالح الخبرة الأقل من 5 سنوات .

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

- العمل على التوسع بالمهارات الإجتماعية واليدوية (العملية) التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي حيث جاء هذين المجالين بدرجة منخفضة ومتوسطة.
- ضرورة المحافظة على مجال المهارات العقلية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي والتي جاءت بدرجة مرتفعة.
- ضرورة العمل على زيادة المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين، حيث جاءت جميعها بدرجة متوسطة.
- عقد دورات متخصصة للمعلمين والمشرفين التربويين لتوضيح أهمية بناء منظومة للمهارات الحياتية وأهميتها في حياة الطلبة.
- عقد دورات وورش عمل متخصصة من قبل القائمين على إعداد المناهج وتطويرها لتحليل المحتوى التعليمي، وحصر هذه المهارات الحياتية وتدريب المعلمين على كيفية تنميتها واكتسابها لدى الطلبة.
- إجراء دراسات مشابهة لاستكشاف المهارات الحياتية المتوفرة في كتب اللغة الإنجليزية لمراحل تعليمية أخرى.

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

الآغا، إحسان واللولو، فتحية (2005). "تدريس العلوم"، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين.

بخيت، خديجة السيد (2000). "فعالية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية"، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز التطوير الجامعي، جامعة عين شمس ، مصر.

الجماعين، رنا ومحمد عزام (2014). "درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مادبا". (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط ، عمان، الأردن.

الحارثي، صبحي معروف (2010). "فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف"، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، 25 (16)، 331-334

حسن، ياسر سيد (2010). "المهارات الحياتية" ، جامعة عين شمس، كلية التربية، القاهرة.

الخالدي، علياء سعيد (2011). "مساهمة منهاج المهارات الحياتية في تنمية الانتماء الوطني لدى طلبة الحلقة الثانية بسلطنة عمان من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها"، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخالدة، فؤاد (2013). "فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تحسين جودة الحياة للأطفال ذوي الإعاقة التطورية والفكرية"، دراسات العلوم التربوية، مجلد (40)، 388 - 400.

الدليمي، حميد خلف (2016). "درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

الزوري، عواد، غصاب عقلة (2011). أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

سعد الدين، هدى بسام (2007). "المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

السليمي، علي، بن فاضل (2006). "استنتاج التعميمات في مادة المهارات الحياتية"، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، قسم الدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية.

شحاته، حسن (2011). "المرجع في رياض الأطفال"، القاهرة، دار العالم العربي.

الشرفات، مقبل وسالم صبح (2009). مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة آل البيت، عمان، الأردن.

الطبراني، أبو القاسم سليمان أحمد (1995). "المعجم الأوسط"، تحقيق أبو معاذ بن محمد، أبو الفضل الحسيني (ج1)، دار الحرمين، القاهرة.

عبد السمیع، مصطفى وحواله، سهير، محمد (2005). "إعداد المعلم تنميته وتدريبه"، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

عبد المعطي، أحمد حسين ومصطفى، دعاء، محمد (2008). "المهارات الحياتية"، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد الموجود، محمد عزت واسكاروس، فيليب (2007). "تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل"، ط2، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

علي، محمد السيد (2016). "قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس"، ط2، عمان، دار المسيرة.

عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي، عفاف (2001). "المهارات الحياتية"، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

القضاة، ضرار محمد (2010)، فاعلية برنامج تدخل مبكر في تطوير المهارات الحياتية اليومية لدى مجموعة من الأطفال ذوي متلازمة داون في المرحلة العمرية (3-6) سنوات في الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن.

كوجك، كوثر حسين (1997). "المهارات الحياتية"، القاهرة، مطبوعات مركز تطوير المناهج.

اللقاني، احمد حسين ومحمد فارعه حسن (2001). "منهاج التعليم بين الواقع والمستقبل"، القاهرة، عالم الكتب.

اللؤلؤ، فتحية صبحي وقشطة، عوض سليمان (2006). "مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

محمد، وائل عبد الله وعبد العظيم، ريم أحمد (2012). "تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية"، عمان: دار المسيرة.

مشهور، كنده انطون (2012). "مدى توافر المهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال في الجمهورية الوطنية السورية"، مجلة الفتح، 5 (48)، 355 – 373

يونسيف (2007)، دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحياتية ، إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن.

المراجع الالكترونية:

الزيدانين، مفلح (2017). تحليل الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك"، *جريدة الدستور*:
متوفر استرجع بتاريخ <http://addustour.com/articles/952288> (On-Line)،
2017/7/14.

الغامدي، ماجد، بن سالم حميد (2011). أهداف وتصنيف المهارات الحياتية في المجال
التربوي"، *شبكة الألوكة الاجتماعية*، <http://alukah.net>: (On-Line) متوفر استرجع بتاريخ
2017/7/16.

مجمع اللغة العربية. (2004) *المعجم الوسيط*. ط (4)، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
<http://waqfeya.com/book.php?bid=210> استرجع بتاريخ 2017/7/20.

وزارة التربية والتعليم والشباب، دولة الإمارات العربية المتحدة (2005) مشروع المهارات الحياتية،
<http://www.Albayan.ae> 17-8-2017

يونيسف (2005) المهارات الحياتية <http://www.unicef.org/arabic/lifeskills>
10-7-2017.25512.html.

المراجع الأجنبية:

Al Masri, Smadi; Hamed, W. (2016). The Inclusion of Life Skills in English Textbooks in Jordan. **Journal of Education and Practice**, 7(16), 81-96.

Dawson.G. (1993) life skills based videodisc. Curriculum, **social science record** vol.92 no (2).

Erawan, Prawit (2010).Developing life skills scale for high school students through mixed methods Research , **European Jordanl of scientific research** , Vol.47,No. 2,pp.169-186

Fischer.J (1991) life skills; what anethay social- **science record**, Vol. 16 no(11).

Fleer. M (1992)" Identifying teacher child interaction which scaffolds scientific thinking in your children; **science education** Vol. 76. No4.

Gamble. Baxter(2006), "**Teaching life skills for students success**" Chicago, America

Henger. D. (1992). Life skills across, **the curriculum.24 combined teacher student**, basic book, New York.

Jones.R (1991) life skills, **London caseel educational limited**, 25.

Krejcie, R.V & Morgan, D.W. (1970) Determining sample size for research activities , **Educational and Psychological Measurement** 30 (3) , 607-610

Monfared, M; Nejad, A. (2016). The Effect of Teaching Life Skills on Test Anxiety, Problem-Solving Ability and Curriculum Achievement Motivation Nine-Grade Studentsin Shiraz. **International Journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS)**, 1(1), 2160-2172.

New jersey department of education , (2004): career education and consumer – family and life skills, <http://www.nj.gov/hide/aps/cccs/15-7-2017>

Postma, leonie; Getkate, Renate (2004) life skills – based Hygiene education: **A guidance document on concept concepts, Delft, the Netherlands, IRC international water and sanitation center.** (Technical paper series no.42)

Salameh. Z.A (2015) **An analysis of the Aspects Related to the communicative approach in the content of the Action Pack for the seventh grade.** Jordan.

Swamy, G; Mahender, G. (2016). Life Skills through ESL Activities in Rural Government Schools of Telangana. **International Journal of English Language, Literature and Translation Studies (IJELR)**, 3(2), 83-87.

Utah state office of education, (2006): **A guide to knowledge, skills and disposition for success / Grade K- 12,** Utah state office of education.

Wick ,B, Benjamin, A(2006).The Road To Employability Through Personal: A Critical of Silences And Ambiguities of British Columbia Canada) Life skills, **International Journal Of Life Long Education,** V25.www.EricEd.Gov.

Wisconsin department of public instruction career technical education team, 2006. **Career and technical education,** www.dpi.state wi. US. 20-8-2017.

الملاحق

ملحق (1)

قائمة أسماء أعضاء لجنة تحكيم أدوات الدراسة

الرقم	اسم المحكم ورتبته الأكاديمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عباس الشريفي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د. عبد الحافظ	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
3	أ.د. ابتسام المهدي	الإدارة ومناهج تربوية	جامعة الشرق الأوسط
4	أ.د. انتصار خليل عشا	علم نفس تربوي	كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث
5	د. فواز شحادة	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د. فاطمة جعفر	مناهج وطرق تدريس	جامعة عمان العربية
7	د. سمير حمدان	مناهج وطرق تدريس	كلية العلوم التربوية - وكالة الغوث
8	د. محمود بني هاني	اللغة الإنجليزية	الجامعة الأردنية
9	د. أسامة عابد	مناهج وطرق تدريس	كلية العلوم التربوية - وكالة الغوث
10	د. باسم سليمان	اللغة الإنجليزية	مشرف تربوية مديرية لواء مأدبا
11	د. أيمن خاطر	إحصاء تربوي	جامعة العلوم الإسلامية

ملحق (2)

تحكيم أدوات الدراسة

التاريخ: / / 2017م

الأستاذ الدكتور / ة المحترم /

تحية طيبة وبعد،،،

تجري الباحثة دراسة تحليلية ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بعنوان " درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الانجليزية المقرر للصف السادس الأساسي، ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان " ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة استمارة تحليل للمهارات الحياتية المتضمنة في الكتاب، تشمل ثلاثة مجالات رئيسية. كما أعدت استبانة أخرى هدفها معرفة درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمهم، مكونة من (26) فقرة، ترجو الباحثة منكم قراءة فقرات الاستبانتين وإبداء ملاحظاتكم حولها من حيث: الصياغة اللغوية وانتماء الفقرة للمهارة، ومدى مناسبتها للموضوع.

شاكراً لحضرتكم حسن تعاونكم

مع خالص التقدير

الباحثة

منال خليل أبو صبيعه

استمارة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ومدى اشتماله للمهارات الحياتية
(في صورتها الأولية قبل التحكيم)

الصياغة اللغوية		انتماء المهارة للمجال		عدد مرات تضمين المهارة في جزئي كتاب اللغة الإنجليزية المقرر								المهارات الحياتية	المجال	
				كتاب التمارين				كتاب القراءة						
غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي	الدروس				الدروس						
													استخدام مهارات التفكير	المهارات العقلية
													القدرة على الابتكار	
													حب الاستطلاع	
													القدرة على البحث والاكتشاف	
													اتخاذ القرار	
													إدارة الوقت	
													مهارات جمع المعلومات	
													حل المشكلات	
													استخدام الحاسوب	المهارات اليدوية (العملية)
													ممارسة الأنشطة	
													صناعة شيء معين	
													استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	
													العناية بالأثاث المنزلي	
													الإسعافات الأولية	
													العناية الشخصية بالجسم	
													ترشيد الاستهلاك	
													حسن استخدام موارد البيئة	المهارات الاجتماعية
													العمل بروح الفريق	
													ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	
													التواصل مع الآخرين	
													الثقة بالنفس	
													مراعاة شعور الآخرين	
													تحمل المسؤولية	
													إدراك قيمة الذات	
													المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	
													توثيق الصداقة والاحترام	

استبانة درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم (في صورتها الأولية قبل التحكيم)

الصياغة اللغوية		انتماء المهارة للمجال		انعكاس المهارة على سلوك الطالب واكتسابه لها	رقم	المهارات الحياتية	المجال
غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي				
				توظيف مهارات التفكير عند الطالب بشكل فعال	1	استخدام مهارات التفكير	المهارات العقلية
				تمكن الطالب من ابتكار أشياء جديدة	2	القدرة على الابتكار	
				تستثير حب الاستطلاع	3	حب الاستطلاع	
				يوفر فرص البحث والاكتشاف	4	القدرة على البحث والاكتشاف	
				يؤكد على أهمية مهارة اتخاذ القرار	5	اتخاذ القرار	
				يحث على إدارة الوقت بشكل منظم	6	إدارة الوقت	
				يحث على ممارسة مهارات جمع المعلومات	7	مهارات جمع المعلومات	
				يشجع على تحديد الحلول الممكنة للمشكلة الواحدة	8	حل المشكلات	
				يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومة	9	استخدام الحاسوب	المهارات البدوية (العملية)
				يشجع على ممارسة الأنشطة المرافقة للمنهاج	10	ممارسة الأنشطة	
				يحفز على صناعة شيء معين أو جديد	11	صناعة شيء معين	
				يساعد على استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية بشكل آمن	12	استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	
				يدعو إلى الاهتمام والعناية بالأثاث المنزلي	13	العناية بالأثاث المنزلي	
				يشجع على تقديم الإسعافات الأولية	14	الإسعافات الأولية	
				يؤكد على أهمية العناية الشخصية بالجسم	15	العناية الشخصية بالجسم	
				يشجع على نشر الوعي بأهمية ترشيد الاستهلاك	16	ترشيد الاستهلاك	
				يدعو للاستخدام الأمثل لموارد البيئة	17	حسن استخدام موارد البيئة	المهارات الاجتماعية
				يراعي العمل بروح الفريق الواحد	18	العمل بروح الفريق	
				يحث على ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	19	ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	
				ينمي مهارات التواصل مع الآخرين	20	التواصل مع الآخرين	
				يعزز أهمية الثقة بالنفس أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة	21	الثقة بالنفس	
				يؤكد على ضرورة تفهم مشاعر الآخرين ومشكلاتهم واحتياجاتهم	22	مراعاة شعور الآخرين	
				يحث على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية	23	تحمل المسؤولية	
				يساعد على اكتساب إدراك قيمة الذات	24	إدراك قيمة الذات	
				يساعد على التكيف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة	25	المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	
				يشجع على توثيق روابط الصداقة والاحترام مع الآخرين.	26	توثيق الصداقة والاحترام	

ملحق رقم (3)

استمارة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في ضوء مدى تضمينها للمهارات
الحياتية (في صورتها النهائية)

النسبة	المجموع	عدد مرات تضمينها في موضوعات														المهارات الحياتية	المجال		
		كتاب التمارين							كتاب القراءة										
		7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1				
																		استخدام مهارات التفكير	المهارات العقلية
																		القدرة على الابتكار	
																		حب الاستطلاع	
																		القدرة على البحث والاكتشاف	
																		اتخاذ القرار	
																		إدارة الوقت	
																		مهارات جمع المعلومات	
																		حل المشكلات	
																		استخدام الحاسوب	المهارات اليدوية (العملية)
																		ممارسة الأنشطة	
																		صناعة شيء معين	
																		استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	
																		العناية بالأثاث المنزلي	
																		الإسعافات الأولية	
																		العناية الشخصية بالجسم	
																		ترشيد الاستهلاك	
																		حسن استخدام موارد البيئة	المهارات الاجتماعية
																		العمل بروح الفريق	
																		ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	
																		التواصل مع الآخرين	
																		الثقة بالنفس	
																		مراعاة شعور الآخرين	
																		تحمل المسؤولية	
																		إدراك قيمة الذات	
																		المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	المهارات الاجتماعية
																		توثيق الصداقة والاحترام	

(أداة قياس درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر للصف
السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم)

التاريخ: / / 2017م

الأستاذ الدكتور/ ة المحترم /ة

تحية طيبة وبعد،،،

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي صممت خصيصاً بهدف تجميع البيانات اللازمة لدراستي بعنوان: " درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الانجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس. يرجى بيان درجة توافر المهارات في المنهاج من وجهة نظركم، راجياً الإجابة بدقة وموضوعية حرصاً على النتائج الصادقة. علماً بأن استجابتكم على الاستبانة ستكون سرية ولغايات البحث العلمي.

مع شكر الباحثة وتقديرها

الباحثة

منال خليل أبو صبيعه

الرجاء التكرم بوضع إشارة (√) أمام الخيار المناسب من معلوماتكم الشخصية الآتية:

	<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>	ذكر	الجنس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دراسات عليا	<input type="checkbox"/>	دبلوم	المؤهل العلمي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أكثر من 10 سنوات	<input type="checkbox"/>	أقل من 5 سنوات	الخبرة
		من 5 إلى 10 سنوات			

استبانة درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم (في صورتها النهائية بعد التحكيم)

درجة التوافر					انعكاس المهارة على سلوك الطالب واكتسابه لها	رقم	المهارات الحياتية	المجال
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً				
					توظيف مهارات التفكير عند الطالب بشكل فعال	1	استخدام مهارات التفكير	المهارات العقلية
					تمكن الطالب من ابتكار أشياء جديدة	2	القدرة على الابتكار	
					تستثير حب الاستطلاع	3	حب الاستطلاع	
					يوفر فرص البحث والاكتشاف	4	القدرة على البحث والاكتشاف	
					يؤكد على أهمية مهارة اتخاذ القرار	5	اتخاذ القرار	
					يحث على إدارة الوقت بشكل منظم	6	إدارة الوقت	
					يحث على ممارسة مهارات جمع المعلومات	7	مهارات جمع المعلومات	
					يشجع على تحديد الحلول الممكنة للمشكلة الواحدة	8	حل المشكلات	
					يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومة	9	استخدام الحاسوب	المهارات اليدوية (العملية)
					يشجع على ممارسة الأنشطة المرافقة للمنهاج	10	ممارسة الأنشطة	
					يحفز على صناعة شيء معين أو جديد	11	صناعة شيء معين	
					يساعد على استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية بشكل آمن	12	استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	
					يدعو إلى الاهتمام والعناية بالأثاث المنزلي	13	العناية بالأثاث المنزلي	
					يشجع على تقديم الإسعافات الأولية	14	الإسعافات الأولية	
					يؤكد على أهمية العناية الشخصية بالجسم	15	العناية الشخصية بالجسم	
					يشجع على نشر الوعي بأهمية ترشيد الاستهلاك	16	ترشيد الاستهلاك	
					يدعو للاستخدام الأمثل لموارد البيئة	17	حسن استخدام موارد البيئة	المهارات الاجتماعية
					يراعي العمل بروح الفريق الواحد	18	العمل بروح الفريق	
					يحث على ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	19	ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	
					ينمي مهارات التواصل مع الآخرين	20	التواصل مع الآخرين	
					يعزز أهمية الثقة بالنفس أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة	21	الثقة بالنفس	
					يؤكد على ضرورة تفهم مشاعر الآخرين ومشكلاتهم واحتياجاتهم	22	مراعاة شعور الآخرين	
					يحث على تحمل المسؤولية الفردية والجماعية	23	تحمل المسؤولية	
					يساعد على اكتساب إدراك قيمة الذات	24	إدراك قيمة الذات	
					يساعد على التكيف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة	25	المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	المهارات الاجتماعية
					يشجع على توثيق روابط الصداقة والاحترام مع الآخرين.	26	توثيق الصداقة والاحترام	

ملحق (5)

جدول التكرارات

استمارة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية/الجزء الأول - للصف السادس الأساسي في ضوء مدى تضمينها للمهارات
الحياتية

النسبة المجموع	عدد مرات تضمينها في موضوعات														المهارات الحياتية	المجال
	كتاب التمارين							كتاب القراءة								
	7	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1		
16		2	1		2			5			3		2	1	استخدام مهارات التفكير	المهارات العقلية
11	2		2			2			2			3		القدرة على الابتكار		
10		3			1			1		2		1		2	حب الاستطلاع	
20	6			4		2		2		3		2		1	القدرة على البحث والاكتشاف	
2			1				1								اتخاذ القرار	
8		2					2			2			2		إدارة الوقت	
3	1				1						1				مهارات جمع المعلومات	
3				1				1			1				حل المشكلات	
8	1		3			2				1			1		استخدام الحاسوب	المهارات اليديوية (العملية)
20		5	2		3			2		1	4			3	ممارسة الأنشطة	
3	1			1					1						صناعة شيء معين	
5					1				2			1			استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	
5			1				3						1		العناية بالأثاث المنزلي	
4		2				2									الإسعافات الأولية	
3	1							1		1					العناية الشخصية بالجسم	
2				1					1						ترشيد الاستهلاك	
3			1								1			1	حسن استخدام موارد البيئة	
6				2				2		1				1	العمل بروح الفريق	المهارات الاجتماعية
1						1									ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	
5			2						2				1		التواصل مع الآخرين	
2		1											1		الثقة بالنفس	
4				1			2			1					مراعاة شعور الآخرين	
2	1													1	تحمل المسؤولية	
2			1										1		إدراك قيمة الذات	
6		1			1				2				2		المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	
3				1			1						1		توثيق الصداقة والاحترام	

تابع ملحق (5): جدول التكرارات
استمارة تحليل كتاب اللغة الإنجليزية / الجزء الثاني - للصف السادس الأساسي في ضوء مدى
تضمينها للمهارات الحياتية

النسبة	المجموع	عدد مرات تضمينها في موضوعات														المهارات الحياتية	المجال
		كتاب التمارين							كتاب القراءة								
		14	13	12	11	10	9	8	14	13	12	11	10	9	8		
	14	2			1	2			3	1		2			3	استخدام مهارات التفكير	المهارات العقلية
	8		2			3				1		1		1		القدرة على الابتكار	
	15			4			3			3			2	2	1	حب الاستطلاع	
	10	2				1			3		4					القدرة على البحث والاكتشاف	
	7		1		1		1		1			2			1	اتخاذ القرار	
	11	1			3			3			2				2	إدارة الوقت	
	1			1												مهارات جمع المعلومات	
	3			1				1						1		حل المشكلات	
	12		1			3			4			3			1	استخدام الحاسوب	
	15	3			3		1		3			2		2	1	ممارسة الأنشطة	
	7			3				1		3						صناعة شيء معين	
	4				1					2				1		استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	
	7		3			2						2				العناية بالأثاث المنزلي	
	2											2				الإسعافات الأولية	
	1						1									العناية الشخصية بالجسم	
	7			2			3					1		1		ترشيد الاستهلاك	
	1														1	حسن استخدام موارد البيئة	
	4		1			1				1				1		العمل بروح الفريق	
	2			1					1							ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	
	6		2				2				1				1	التواصل مع الآخرين	
	4			1				1				1		1		الثقة بالنفس	
	3	1			1				1							مراعاة شعور الآخرين	
	1					1										تحمل المسؤولية	
	2		1											1		إدراك قيمة الذات	
	8	1				2				2			2		1	المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	
	4			1			1				1				1	توثيق الصداقة والاحترام	

ملحق (6)

جدول مجموع التكرارات لكتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي

النسبة (ج1+ج2)÷الكل	المجموع ج1 + ج2	عدد التكرارات ج2	عدد التكرارات ج1	المهارات الحياتية	المتسلسل	المجال
0.21	30	14	16	استخدام مهارات التفكير	1	المهارات العقلية
0.13	19	8	11	القدرة على الابتكار	2	
0.18	25	15	10	حب الاستطلاع	3	
0.21	30	10	20	القدرة على البحث والاكتشاف	4	
0.06	9	7	2	اتخاذ القرار	5	
0.13	19	11	8	إدارة الوقت	6	
0.03	4	1	3	مهارات جمع المعلومات	7	
0.04	6	3	3	حل المشكلات	8	
0.46	142	69	73	المجموع		
0.18	20	12	8	استخدام الحاسوب	1	المهارات اليدوية (العملية)
0.32	35	15	20	ممارسة الأنشطة	2	
0.09	10	7	3	صناعة شيء معين	3	
0.08	9	4	5	استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	4	
0.11	12	7	5	العناية بالأثاث المنزلي	5	
0.06	6	2	4	الإسعافات الأولية	6	
0.04	4	1	3	العناية الشخصية بالجسم	7	
0.08	9	7	2	ترشيد الاستهلاك	8	
0.04	4	1	3	حسن استخدام موارد البيئة	9	
0.34	109	60	49	المجموع		
0.15	10	4	6	العمل بروح الفريق	1	المهارات الاجتماعية
0.05	3	2	1	ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	2	
0.17	11	6	5	التواصل مع الآخرين	3	
0.09	6	4	2	الثقة بالنفس	4	
0.11	7	3	4	مراعاة شعور الآخرين	5	
0.05	3	1	2	تحمل المسؤولية	6	
0.06	4	2	2	إدراك قيمة الذات	7	
0.22	14	8	6	المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	8	
0.11	7	4	3	توثيق الصداقة والاحترام	9	
0.21	65	34	31	المجموع		
%100	316	163	153	المجموع الكلي		

ملحق (7)

كتاب تسهيل المهمة الموجه من جامعة الشرق الأوسط لمعالي
وزير التربية والتعليم

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/23/242

التاريخ: 2017/11/4

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبعث لمعاليتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالبة منال خليل موسى أبو صيبعة تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للمدارس الحكومية والخاصة بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

رئيس الجامعة

أ.د. محمد محمود الحيليتي

