درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

The Degree of the Academic leaders Practice in the Jordanian Universities of Knowledge Economy Skills from Facutly Members Perspective

إعداد

إسراء محمد إبراهيم عبدالله

إشراف

الدّكتور: أمجد محمود درادكة

قدّمت هذه الرسالة لاستكمال متطلّبات الحصول على درجة الماجستير

الإدارة والقيادة التّربويّة

قسم الإدارة والمناهج

كلّية العلوم التّربويّة

جامعة الشّرق الأوسط

كانون الثاني / 2018

التفويض

أنا الطالبة إسراء محمد إبراهيم عبد الله أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا والكترونيا للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم:إسراء محمد إبراهيم عبد الله.

التاريخ: 13\1\2018.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها:"درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " للطالبة:إسراء محمد إبراهيم عبد الله. وأجيزت بتاريخ: 13/1/2018.

أعضاء لجنة المناقشة:

1-الدكتور امجد درادكه. مشرفاً ورئيساً.

2-الدكتور حمزة العساف. عضواً وممتحناً داخليا.

3-الدكتور مهند الشبول. عضواً وممتحناً خارجياً .

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع.....

إلى من علمني حب الحياة والطموح والرقي وتقدير الذات بكل ما فيها من معانٍ سامية ، من احترام واهتمام وارتقاء.

إلى من كان الصديق والحبيب والقريب والنور الذي اهتديت به لأصل إلى ما أنا عليه من نجاح وعلم

توفيق إبراهيم عبد الله

إلى من اقتديت بصبرها وروحها الحديدية

إلى وجودي الأبدي وجمال روحي

أمي عزية إبراهيم عمر عبدالله

شكر وتقدير

"ربّي أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين" (النمل، آية : 19).

بعد الحمد لله ربّ العالمين حمدا يليق بعطائه وتوفيقه على إنجاز هذه الدراسة ، أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لجامعتي (الشرق الأوسط) وإدارتها، وعمادة كلية التربية، وقسم الإدارة التربوية، وكافة أساتذة الكلية .

ويسرني أن أخص بالشكر الدكتور (أمجد محمود محمد درادكة) لقبوله الإشراف على هذه الرسالة وتقديمه التوجيهات والنصائح والوقت بكل صبر وصدر رحب.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة المحترمين لقبولهم مناقشةهذه الرسالة :

الدكتور حمزة العساف، والدكتور مهند الشبول.

وفي هذه اللحظة السامية التي تتحول فيها كل الصعوبات والمتاعب إلى درب منير ونجاح كبير فإنني أتشرف بتقديم خالص التقدير والعرفان الى من كانوا هم رفاق الدرب:

إلى عمي الحبيب **توفيق محمد إبراهيم عبد الله** الذي كان لي قمرا وهاجا بعزّ ما مررت به من ظلام، غاليتي أّمي **عزّية عبدالله** ، وأخواتي قدوتي **تغريد عبد الله وغادة عبدالله** ، والى صديقاتي صديقة الرحمة **لميس أبو رحمة** ومنبع ايماني ورفيقة عمري **إيمان عشيش**، وسمو روحي **سامية جمال** .

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
شكر وتقدير	هـ
فهرس المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ي
ملخص باللغة العربيّة	ك
ملخص باللغة الإنجليزيّة	ل
الفصل الأول **خلفية الدراسة وأهميتها**	
مقدمة	2
مشكلة الدراسة وأسئلتها.....	4
أهمية الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
حدود الدراسة ومحدداتها	7
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	7
الفصل الثاني **الأدب النظري والدراسات السابقة**	
الأدب النظري	11
الدراسات السابقة	24
التعقيب على الدراسات السابقة	36
الفصل الثالث **الطريقة والإجراءات**	
منهجية الدراسة المستخدمة	40
مجتمع الدراسة	40
عينة الدراسة	41
أداة الدراسة	42
صدق أداة الدراسة	43

الموضوع	الصفحة
ثبات أداة الدراسة	44
إجراءات الدراسة	45
متغيرات الدراسة	46
المعالجة الإحصائية	47
الفصل الرابع **نتائج الدراسة**	
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول	50
النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني	59
الفصل الخامس **مناقشة النتائج والتوصيات**	
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	70
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	75
التوصيات والمقترحات	79
المراجع	
المراجع باللغة العربية	80
المراجع باللغة الإنجليزية	87
الملاحق	89

قائمة الجداول

رقم الفصل -رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع أفراد مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في العاصمة عمان.	40
2-3	توزيع أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس على الجامعات الأردنية في العاصمة عمان.	41
3-3	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها	42
4-3	مجالات وتشكيلة أسئلة الإستبانة	43
5-3	معاملات إرتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه فيما يتعلق بدرجة ممارسة الأداة .	44
6-3	معاملات ثبات إستبانة درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	45
7-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب لمجالات درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.	50
8-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال الكفايات الشخصية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.	52
9-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا	53
10-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال كفايات القياس والتقويم لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا .	55
11-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال الكفايات القيادية والنمو المهني لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.	56
12-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال كفايات الاتصال والتفاعل لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.	58

13-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test) تبعا لمتغير الجنس.	60
14-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test) تبعا لمتغير الكلية.	61
15-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية.	62
16-4	تحليل التباين الأحادي لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية.	63
17-4	إختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمجالات درجة ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية.	64
18-4	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.	65
19-4	تحليل التباين الأحادي لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.	67
20-4	إختبارشيفيه للمقارنات البعدية لدرجة ممارسة القادة الأكاديمين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.	68

قائمة الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية	89
2	قائمة بأسماء المحكمين في أداة الدراسة	96
3	أداة الدراسة بصورتها النهائية	97
4	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة لتعليم العالي والبحث العلمي.	102
5	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة الإسراء،والزيتونة، والبتراء.	103
6	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى الجامعة الأردنية .	104

درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد:

إسراء محمد إبراهيم عبدالله

إشراف:

الدكتور: أمجد محمود محمد درادكة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والتعرف إلى اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة مكونة من (49) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (الكفايات الشخصية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والقياس والتقويم، والقيادية والنمو المهني، والاتصال والتفاعل) وتم التأكد من صدقها وثباتها، وطبقت على (304) أعضاء هيئة تدريس. وأظهرت نتائج الدراسة مايلي :

إنّ درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي بالجامعات الأردنية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الرتبة الأكاديمية والكلية وعدد سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية :الاقتصاد المعرفي، الجامعات الأردنية ، القادة الأكاديميين ، أعضاء هيئة التدريس.

The Degree of the Academic leaders Practice in the Jordanian Universities of Knowledge Economy Skills from Facutly Members Perspective

Esraa Mohammad Ebrahim Abdulhh

Supervised By:

Dr. Amjad Mohmoud Mohammd Daradkeh

Abstract

This study aimed to identify the degree of academic leaders at the Jordanian universities to practice the capacities of knowledge economy in the view point of a teaching staff members, and identify the differences of the view points by various variables sush as gender, college, academic degree& the years of experience. In order to achieve the objectives of this thesis, a descriptive survey approach was adopted, a-(49) items questionnaire was developed consisting from five areas, was are: (Personal capacities, information technology & communication, measurements & rectification, leadership and professional growth, communication and interactions) the study was validated and experimented over (304) teaching staff members. The results have shown the following: the degree of practicing of knowledge economy capacities practicing at the academic leaders in the Jordanian Universities was highly pronounced, the existence of statistical significance differences to the degree of practicing of knowledge economy capacities at the Jordanian universities according to the gender variables in favor of males and the absence of statistical significance differences attributable to academic degree, college & years of experience variables.

Keywords: knowledge economy, Jordanian universities, academic leaders, teaching staff members.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة ومحدداتها

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تعّد التربية المدخل الفعال في إعداد الإنسان لمواجهة التغيرات الحياتية ومواكبة ماحصل في مجالات الحياة من تطور وما سيحصل مستقبلا، ويعد دخول مفهوم اقتصاد المعرفة في مجال التعليم من بين أولويات الأنظمة التعليمية بكافة عناصرها بما فيها البرامج التعليمية ، والقادة الأكاديميّون ، والطلبة ، حيث لابد أن يعاد تشكيل هذه العناصر بشكل مستمر بطريقة تضمن أفضل نوع من الاستثمار للقدرات الفعلية في اقتصاد المعرفة من حيث انتاج المعرفة (عطية، 2009).

إن المعرفة هي القاعدة الأساسية للثروة في عصرنا الحاضر ففي الماضي كانت الثروة تُعنى بالمال والمعدات والموارد الطبيعية ، أّما الآن فعندما يتكلم شخص عن ثروته فهو يعني مدى قدرته على التحكم في المعرفة وفي نهاية القرن العشرين ونتيجة للتطور في العلم والتكنولوجيا تحقق نوع من التراكم المعرفي واكبه العديد من التطورات ، كالتراكم الرأسمالي، والسرعة في التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يتجسد في تكنولوجيا الاتصال وثورة المعلومات ، لتظهر مفاهيم جديدة تعبر عنه ومن بينها: الاقتصاد الجديد، الاقتصاد مابعد الصناعي، اقتصاد المعرفة (القضاة، 2004).

وأشار جالبريث (Galbreath, 1999) إلى أن الاقتصاد الذي سيسود في القرن الحادي والعشرين هو الاقتصاد المعرفي : وهو الاقتصاد الذي يعد به إنتاج المعرفة وتوزيعها وتوظيفها المحرك الأساسي لعملية النمو وتوليد الثروة وفرص التوظيف عبر كافة الصناعات، وأن العلاقة بين اقتصاد الخدمات الذي يشهد نمواً كبيراً ، واقتصاد المعرفة تأتي من أن نوع العمل الذي يؤّدى في القطاع الخدميّ يعد مخرجا معرفيا, ولم يعد قطاع الخدمات يعتمد على وظائف ذات مهارات بسيطة

وأجور متدنية، ذلك أنّ معظم الوظائف الجديدة ستعتمد على المهنيين الذين سيأتون من ميادين العلوم, والحاسبات, والهندسة, والإدارة, والاستشارات, والتعليم.

فضلا عن ضرورة تأهيل العنصر البشريّ وإعداده تحديدا في مجالي التكنولوجيا والمعرفة حتى يتمكن من مواجهة التحديات المعاصرة. الذي أصبح يعد من أهّم أعمدة الميزة التنافسية التي تعرف بأنها: ميزة أوعنصر تفّوق للمؤسسة يتم تحقيقه في حال اتباعها لاستراتيجية تنافس معينة

(مرسي، 1996).ويعد النظام التعليميّ مكونا أساسيًا لعملية صناعة المعرفة ونقلها واستخدامها، ففي الاقتصاد المبنيّ على المعرفة تصبح عملية التعليم في غاية الأهمية بالنسبة لجميع الأفراد في هذا المجتمع، حيث يحدد النظام التعليمي قدرة الأفراد على تعلم المهارات الجديدة والقدرة على استيعاب التقنيات الحديثة واستخدامها؛ حيثُ إنّ النظم والأساليب القديمة محكومٌ عليها سلفا بالتنحّي أمام مجتمع المعلومات الذي يعطي إمكانية تطبيق سياسة التعليم المستمر(عباس، 2002).

وباعتبار أن الإدارة الجامعية يجب ان تتميز بأنها مسؤولة عن تطوير جهاز التعليم في الجامعة فإن لم تكن إدارة الجامعة ذات كفاءة عالية ومستوعبة لآليات العصر وتقنياته ومسؤولة عن تطوير المجتمع ومجابهة المتغيرات فإنها ستكون عقبة أمام أي تطور جوهري ، وبالتالي فإنّ أيّ إدارة جامعية ناجحة ومبدعة تعني بالضرورة مجتمعا ناجحا ومتطورا

(الخطيب ومعايعة، 2006).

لذلك دعت الحاجة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية إلى اكتساب كفايات الاقتصاد المعرفي وما يرتبط بهذا المفهوم المستجد من معان ومهارات مثل :

(المعرفة، والقيادة التكنولوجية، والقيادة الذاتية) التي تؤهلهم للقيام بالمهّمات الإدارية الموكلة إليهم وتنعكس في عطائهم وتفاعلهم وارتقاء المؤسسة الأكاديمية التي يعملون بها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظراً لأهمية التوجه نحو اقتصاد المعرفة، فان المؤسسات التعليمية بحاجة إلى تقنيات حديثة واتجاهات حديثة لتكون قادرة على إمداد سوق العمل بالطاقات البشرية وأن تحدد وتقيم بشكل دقيق أنواع المهارات المطلوبة لاستيعاب الاقتصاد الجديد والنجاح فيه (البطري، 2010).

بالإضافة إلى الحاجة لوجود قادة أكاديميّين في البيئة الجامعية يتمتعون بالمقدرة على الإدراك الواعي لأهمية مفهوم الاقتصاد المعرفّي وممارسة كفاياته الحديثة التي تتواءم مع عصر الإدارة المعرفية. لذلك فمن الضروري أن تتوجه الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة إلى الاهتمام بمجالات الاقتصاد المعرفي بوصفه جزء أساسيًا في إعداد القادة الأكاديميين كونهم جوهر العملية التعليمية البناءة ، خاصة وأنّ الجامعات هي أضخم حقل يمكن استثماره في عصر الاقتصاد المعرفي، بما تمتلكه من برامج لتعليم العنصر البشري وتزويده بالمهارات اللازمة للعمل في ظل الاقتصاد المعرفي.

وقد أكّد العديد من الدراسات السابقة على أهمية تطبيق مهارات الاقتصاد المعرفي، فقد أوصت دراسة الشديفات (2007) بإجراء الدراسات واللقاءات الدورية بين الخبراء التربويين المختصين لزيادة النمو المهني فيما يتعلق بالاقتصاد المعرفي. وأوصت دراسة الهواري (2013) بإجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال الاقتصاد المعرفي بالإضافة الى عقد دورات تدريبية قائمة على كفايات الاقتصاد المعرفي. كما أوصت دراسة البلوشي (2013) بإجراء الدراسات فيما يتعلق بدور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر الخبراء التربويين. وأوصت دراسة

أبو (2014) بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بمرحلة التعليم الجامعي في ضوء الاقتصاد المعرفي.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ما درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابة أعضاء هيئة التدريس في درجة ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي في الجامعات الأردنية ، تعزى إلى متغيرات الجنس والرتبة الأكاديمية، والكلية وسنوات الخبرة ؟

أهمية الدراسة:

ومن أ هم المسّوغات التي دعت إلى ضرورة التحول نحو الاقتصاد المعرفي أنّ المعرفة أصبحت الأساس في التمييز والتطور والتأثير على عناصر العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس بشكل خاص ونوعية مخرجات التعليم الجامعي بشكل عام. وإن تطوير اكتساب المعرفة وتطبيق معطياتها لإنماء الاقتصاد أصبح متطلبا لتحقيق التنمية الاقتصادية ،مما جعل المعرفة مصدر ثروة ومؤشر قوة ليس فقط عبر تحويل بعض معطياتها الى منتجات متطورة عالية المردود الاقتصادي والاستراتيجي ، بل لكينونة المعرفة ذاتها بوصفها عنصرًا لتنمية الإنسانية لأي أمة تطمح إلى مكانة لائقة ، ولأيّ أفراد ينشدون الانسجام مع شروط العصر (العكسري، 2003).

وتتمثل أهمية الدراسة بمايلي:

- تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها، الذي يتمثل في الكشف عن كفايات الاقتصاد المعرفي، ودرجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة لهذه الكفايات وهو موضوع لم يتم التطرق إليه والحديث عنه في الدراسات السابقة بشكل كاف.

- تتمثل أهمية الدراسة من خلال الأداة التي عملت على إعدادها الباحثة حيث احتوت على أهم كفايات الاقتصاد المعرفي وقياس درجة امتلاك القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصه لها.

أهداف الدراسة:

انطلاقا من أهمية كفايات الاقتصاد المعرفي ودورها الكبير في تطوير الأنظمة الجامعية وضرورة ممارستها فيها تحديدا من قبل قادتها الاكاديميين ، فإنّ الباحثة عملت على إجراء دراسة حول درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وذلك تحقيقا للأهداف الآتية :

- تعريف القادة الأكاديميّين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة على الكفايات المتعلقة بالاقتصاد المعرفي ومدى ممارستهم لهذه الكفايات.
- يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التعليم العالي والقائمين على عملية التطوير التعليمي للتعرف على مدى ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي للمساهمة في زيادة فاعلية التعليم.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة للتعرف على كفايات الاقتصاد المعرفي للمساهمة في تطوير نظام التعليم الجامعي في الأردن.
- إثراء المكتبات العربية بشكل عام والمكتبات الأردنية على وجه الخصوص بهذه الدراسة حيثُ إنّ الدراسات ذات الصلة حول الجامعات قليلة نوعا ما ؛ وبالتالي رفد المكتبة بمثل هذا النوع من الدراسات والمعارف يعدّ أمرًا ذا فائدة .

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة في الأتي:

الحدّ البشريّ: أعضاء هيئة التدريس بمن هم برتبة أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد.

الحدّ المكانّي: الجامعات الأردنية الحكوميّة والخاصة في محافظة العاصمة (عمان).

الحدّ الزمانّي: الفصل الدراسّي الأول للعام الجامعّي (2018/2017)

المحددات الموضوعية:

وتتمثل في الآتي:

مدى دقة وموضوعيّة استجابة أفراد العينة.

- لاتنطبق نتائج هذه الدراسة وإجراءاتها إلّاعلى نفس المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات الأخرى المماثلة.

- مدى الصدق والثبات لأدوات البحث.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

الاقتصاد المعرفي : هو الاقتصاد الذي يقترن بالمعرفة والمعلومات والأفكار التي تعدّ المفتاح لهذا الاقتصاد ؛ فتكنولوجيا المعلومات هي العنصر المحرك وعنصر الاستثمار الذي يجب أن ينهض ويستمر للحفاظ على التطورات الهائلة التي حدثت في الاقتصاد العالمي واستمرارها (الشمري والليثي، 2008).

ويعرف إجرائيا بأّنه : الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على مجموعة المعارف والاتجاهات والقيم ، والمشاركة فيها وتوظيفها بشكل يزيد من قدرة القادة الأكاديميين على حل المشكلات والابتكار و التفكير والإبداع الإداريّ.

الكفاية:هي مجمل السلوك الذي يتضمن المعارف والمهارات الأدائية بعد المرور في برنامج تعلم محدد يعكس أثره على الأداء والتحصيل المعرفي ويقاس من خلال أدوات القياس المتمثلة بالاختبارات التحصيلية وبطاقات الملاحظات المُعدّة لذلك الغرض(جامل، 2001).

القائد الأكاديميّ: هو الشخص الذي يوجه جهوده وجهود الآخرين معه لتحقيق الأهداف المخطّط لها للمؤسسة التعليمية ، وتتفاعل أنماط مختلفة من سلوك الأفراد والجماعات داخل المؤسسة بشكل تعاوني ونسيج متشابك موجّه نحو تحقيق هذه الأهداف ، ويقوم بها العاملون حسب وظائفهم بأدوار معينة حسب موقع كل منهم من الهيكل التنظيمي والواجبات الوظيفية المحددة له في المؤسسة وتوظيف هذا الدور الفعال للقيادة الإدارية داخل المؤسسة (فيليه وعبد المجيد، 2005).

ويعرف إجرائياً: كل عضو هيئة تدريس صدر تكليفة من رئيس الجامعة بأن يتولى رئاسة القسم الأكاديمي.

كفايات الاقتصاد المعرفي:

تعّرف بأّنها : القدرات المكتسبة التي تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركّب ، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (عيد، 2004).

كما تعرف بأنّ ها: مجموعة من المعلومات والحقائق النظرية والعمليات المعرفية والقدرات الضرورية لأداء الفرد مهامّه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام ، وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات(صلاح، 1997).

وتعرف إجرائيا بأنها: الدرجة التي حصل عليها رؤساء الأقسام الأكاديميّون من خلال استجابة أعضاء هيئة التدريس على فقرات الاستبانة المُعدّة لهذا الغرض ،المكّونة من خمسة مجالات هي :

– الشخصية .

–تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات .

- القياس والتقويم .

– القياديّة والنموّ المهنّي

–الاتّصال والتّفاعل .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الأدب النظري

الدراسات السابقة

التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا للأدب النظري ذي الصلة بأهداف الدراسة الحالية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وفيما يأتي عرض لذلك:

أولا: الأدب النظري:

يشتمل هذا الجزء على تعريف الاقتصاد المعرفي، ونشأته، ومضامينه، ومؤشراته:

مفهوم الاقتصاد المعرفي:

يرى بويل وسنيلمان (Powell & Snellman, 2004) أن الاقتصاد المعرفي عبارة عن الخدمات القائمة على معرفة النشاطات المكثفة التي تسهم في تسارع وتيرة التقنية والتقدم العلمي بالإضافة الى أنّ المكون الرئيس لاقتصاد المعرفة هو زيادة الاعتماد على القدرات الفكرية والمعرفية بدلا من التركيز على المدخلات المادية أو الموارد الطبيعية.

بينماعرفه الزيات(2011) بانه أحد فروع العلوم الإنسانية المتعددة ، وهو يهدف الى تحسين رفاهية الأفراد والمجتمعات عن طريق دراسة إنتاج المعرفة وتخزينها ومشاركتها وتوظيفها ويعرف عليان(103:2012) الاقتصاد المعرفي بأنه"اقتصاد قائم على منظومة متكاملة وشاملة لمجموعة من النظم الفرعية ؛ لذلك فهو قائم على منظومة معلومات تفاعلية متكاملة وشاملة مهمتها جمع البيانات من مصادر مختلفة واستخراج المعلومات منها وتوليد المعرفة".

وعرف العذاري والدعمي(2010) الاقتصاد المعرفي بأنه: نمط اقتصادي متطور يقوم على الاستخدام الواسع النطاق للمعلوماتية وشبكات الإنترنت في مختلف أوجه النشاطات الحياتية مرتكزا على إدارة المعرفة والإبداع والتطور التكنولوجي.

بينما يرى جالبرث (Galbreath,1999) أن الاقتصاد المعرفي هو الانتقال من الاعتماد على رأس المال الى المعرفة والإنتاجية والتعليم ورأس المال الفكري.

ومن كل هذا يتبين أنّ الاقتصاد المعرفي: هو الاقتصاد الذي يعتمد على المعرفة وكيفية استخدامها بالشكل الأمثل عن طريق رأس المال البشري لتحقق الأهداف المرجوة للمؤسسة وعلى رأسها تحقيق الميزة التنافسية بين المؤسسات الأخرى ومواكبة التطور المشهود.

نشأة الاقتصاد المعرفي :

تعود نشأة الاقتصاد المعرفي الى زمن ليس بقليل ففي كتاب الله الكريم في الآية الكريمة : (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون) (الزمر:9) تركيز على جانب المعرفة أو الإدراك وهناك تفرقة بين الشخص المدرك والعاقل والملم وأصحاب العقول والفهم ، ومن هنا نجد أنّ التركيز على أمرين : المعرفة ، والعقل والبشري المدرك لإنتاج المعرفة ، وهو صميم دراستنا في الجانب الاقتصادي ؛ فالإنسان الذي يستخدم ما منحه الله من هبة (العقل) ويستثمرها من أجل بناء المجتمع بجميع جوانبه الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فانه في النهاية سيصل إلى ما وصلت إليه نتاجات العقول العاملة ، التي كان من ثمارها الثورة الصناعية والثورة المعلوماتية التي يجني ثمارها العالم الان.

فقد شهدت دول أوروبا الغربية : فرنسا وانكلترا وألمانيا خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر نشأة الثورة الصناعية التي ارتكزت على تحولات علمية وتقنية عميقة ، برزت في صورة خاصة في الصناعة والمواصلات ، وقد بدأت بوادرها منذ القرن السادس عشر وتوضحت معالمها خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، و كان انطلاقها من إنكلترا لتنتشر في بقية دول أوروبا الغربية.

وقد نشأ الاقتصاد المرتكز على المعرفة مع إدراك الدور النامي لإنتاج المعارف وتوزيعها واستخدامها في سير أعمال الشركات والاقتصاديات , فليست كمية المعارف المتداولة وحدها التي تتطور وتتكثف ولكن كذلك العلاقات بين العناصر في ديناميكية توليد المعارف واستغلالها وتوزيعها ، من البدهّي ان الفكرة القائلة : إنّ المعرفة تؤدي دورا جوهريا في الاقتصاد، ليست جديدة إلا أنّ أنماط إنتاج المعرفة ونشرها تتطور مع الوقت (الشمري والليثي، 2008).

مجتمع المعرفة:

يعرّف مجتمع المعرفة بأنه: المجتمع الذي يتخذ من المعرفة بكافة اشكالها وأبعادها ومضامينها وتطبيقاتها في مختلف أنشطة الحياة وفلسفتها محوراً أساسيا على مستوى الفرد والجماعة. ويتميز مجتمع المعرفة عن غيره من المجتمعات الصناعية والزراعية فإن هنالك مجموعة من المعايير التي يجب أن تتوافر فيه حتى يمكننا إطلاق مصطلح مجتمع المعرفة عليه (الزيات، 2011).

ويمكن إجمال هذه المعايير بما يأتي : (العذاري والدعمي، 2010).

-**المعيار التكنولوجي**: أي إنّ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي السمة الغالبة على مجتمع المعرفة وهي مصدر قوته وهذا يعني ضرورة الاهتمام بالوسائط المعلوماتية وتطويعها حسب ظروف كل مؤسسة وتوفير البنية اللازمة من وسائل اتصال وتكنولوجيا اتصالات وجعلها في متناول الجميع. حيث أصبحنا نلاحظ الانتشار الواسع للتطبيقات التكنولوجية في مختلف مناحي الحياة.

-المعيار الاجتماعي: يعني مجتمع المعرفة سيادة درجة معينة من الثقافة المعلوماتية في المجتمع وزيادة مستوى الوعي في تكنولوجيا المعلومات وذلك لدورها المهم في حياة الإنسان ، إذ إنّ المعرفة والمعلومات هي وسيلة الارتقاء بالمعيشة وبالحياة الاجتماعية لذلك يجب أن يتاح للفرد في مجتمع المعرفة إمكانية الحصول على المعلومات والمعارف ذات المستوى العالي من الكفاءة والجودة.

المعيار الاقتصادي: إنّ المعلومات في مجتمع المعرفة هي السلعة ، ويتم من خلالها إنشاء فرص العمل وترشيد الاقتصاد وهذا يعني أنّ المجتمع الذي ينتج المعلومات ويستخدمها في الاقتصاد ونشاطاته المختلفة هو المجتمع الذي يستطيع أن ينافس ويفرض نفسه في العصر الحالي.

المعيار الثقافي: وهو الاعتراف بالقيم الثقافية للمعلومات كاحترام الملكية الفكرية والأمانة العلمية ، وذلك من خلال ترويج مثل هذه القيم من أجل المنفعة العامة والخاصة فضلاً عن الاهتمام بالمقدرات الإبداعية للأشخاص وتوفير حرية التفكير والإبداع.

المعيار السياسي: ويعني إشراك الفرد في اتخاذ القرارات بطريقة عقلانية مبنية على استعمال المعلومة ولا يتم ذلك إلا بتوسيع حرية تبادل المعلومات وتوفير مناخ سياسي مبني على الديمقراطية والعدالة والمساواة (الصاوي، 2007).

خصائص الاقتصاد المعرفي:

مع التطور التكنولوجي في الوقت الحاضر أصبح الاقتصاد المعرفي علما مستقلا بذاته ُيجرى عليه كثير من الدراسات والبحوث ، ولعل أهم ما يميز هذا العلم عن غيره مجموعة من الخصائص: (الهاشمي والعزاوي، 2010):

- المرونة الفائقة في التطويع والتكيف مع المستجدات والتغيرات الحياتية التي يتسارع معدل تغييرها ويتكاثف حجم تغيرها على الحياة.

- المقدرة على التجدد والتواصل الكامل مع غيره من الاقتصاديات والابتكار وايجاد وتوليد منتجات فكرية ومعرفية لم تكن موجودة مسبقا.

- لا يعرف اقتصاد المعرفة العشوائية أو الارتجالية على قوانين الصدفة ؛ لأن كل شيء فيه مخطط ومنظم

ومن الخصائص الأخرى التي تميز الاقتصاد المعرفي :

- أنه يركز على الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها رأس المال الفكري والمعرفي والاعتماد على القوى العاملة المدربة وبما أنّ محور الاهتمام هو الإنسان فلابد من إعداده جيدا لمجتمع الاقتصاد المعرفي (العمري، 2004).

- أنه ينعكس بدوره على خصائص القوى العاملة فيه ، التي تتمثل في القدرة على التقاط المعلومات وتحويلها إلى معرفة قابلة للاستخدام والقدرة على التكيف والتعلم بسرعة وامتلاك المهارات اللازمة لذلك واتقان التعامل مع تقنية المعلومات وتطبيقاتها في مجال العمل كما يجب أن يمتازوا بالقدرة على التعاون والعمل ضمن فريق ، واتقان مهارات الاتصال اللفظية والكتابية واتقان أكثر من لغة حتى يمكن العمل في بيئة عمل عالمية (فريحات،2007).

- أنه يركز على الاهتمام بالبحث العلمي والإبداع والابتكار لأن ذلك سيساعد في توليد معارف جديدة كما أنه يدعو إلى نشر المعارف من خلال التعليم والتدريب وذلك من أجل بناء الإنسان الذي يتمتع بالمعارف والمهارات والقدرات التي تمكنه من العمل بفاعلية واقتدار بالإضافة إلّا أنه يركز على ضرورة استخدام المعارف والمهارات على أفضل وجه ممكن بحيث يدعم هذا الاستخدام عطاء المجتمع ويعزز تطوره مع ضرورة تأمين بيئة تقنية مناسبه وبيئة تفاعلية مناسبة تحثّ الإنسان على المساهمة في بناء مجتمعه وتشجعه على العطاء (العذاري والدعمي، 2010).

مضامين الاقتصاد المعرفي وعناصره :

إن الاقتصاد المعرفي يتضمن الاستخدام الكثيف للمعرفة للقيام بالنشاطات المختلفة وتطورها ونموها وتتمثل في دورة المعلومات والاتصالات والاستخدام الواسع للمعرفة والعلم وما يفرزه من تقنيات متقدمة في الحاسوب والإنترنت والصناعات الإلكترونية الدقيقة وتكنولوجيا المواد وغيرها، التي تفرزها

حالة التقدم باستمرار وبصورة متزايدة وبشكل متسارع ، حيث يعّم استخدام مضامين اقتصاد المعرفة ومعطياته هذه في معظم جوانب عمل الاقتصاد ونشاطاته بالشكل الذي يسهم في القيام بهذه النشاطات ، وتوسعها ونموها وما يرتبط بها من صناعات وخدمات تتسع وتنمو بالشكل الذي ترتفع معه أهمية المعرفة والعلم ونتاجاتهما (خلف، 2007).

إن اقتصاد المعرفة ليس مبنياً على القاعدة المعرفية فقط ، بل هو اقتصاد يتجاوب بالدرجة الأولى مع متطلبات ومتغيرات السوق العالمية ؛ لذا فانه يتكون من مجموعة من العناصر الأساسية المتكاملة والمترابطة ومن أبرزها : (عليان، 2008):

- توفير بنية تحتية مجتمعية داعمة.
- توظيف منظومة البحث والتطوير.
- تهيئة وتدريب عمال معرفة يمتلكون المعرفة ، ولديهم القدرة على التساؤل والتخيل والمقارنة والابتكار.
- سهولة وصول كافة أفراد المجتمع إلى الإنترنت ونشر ثقافة مجتمع التعلم فكرا وتطبيقا في كافة المؤسسات.

فالاقتصاد المعرفي يسعى إلى إعداد كوادر بشريه مؤهلة تمتلك مستوى عالًيا من التدريب والتعليم ، وذلك وفق المستجدات العصرية بالإضافة إلى ضرورة امتلاكها لدرجة عالية من التمكين والقدرة على التعامل مع الحاسوب ، وتوظيف التقنية بنجاح مع ضرورة الحرص على النمو المهني والتعلم الذاتي المستمر ، والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى ، والمقدرة على التواصل والإبداع وحل المشكلات واتخاذالقرار.

معوقات الاندماج في الاقتصاد المعرفي:

هنالك العديد من العوائق التي تواجهها المنظمات للاندماج في الاقتصاد المعرفي ، أدت إلى نتائج عديدة تمثلت في ضعف قدرتها على الاستفادة القصوى من مميزات الاقتصاد المعرفي وذلك نتيجة أسباب عديدة من بينها:

- ضعف إمكانيات البحث والتطوير العلمي والتكنولوجي فيها نتيجة ضعف الاهتمام بالبحوث العلمية والتكنولوجية النظرية منها والعلمية, وضعف الإنفاق عليها.

- عدم توفر البيئة الاجتماعية المناسبة والمشجعة لتوليد التقنيات المتقدمة واستخدامها بكفاءة.

- نظرا لضعف الحوافز الاجتماعية وضعف التقدير والاعتبار الاجتماعي التي يتيحها المجتمع, سواء للعاملين أو المستخدمين في نشاطات البحث العلمي (خلف،2007).

- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الوطن العربي توظيفاً ترفيهياً استهلاكياً لا توظيفاً تنموياً ، فعلى سبيل المثال: مازال الإنترنت، يستخدم في الوطن العربي في الغالب استخدامات ترفيهية (مطر، 2007).

- هجرة الأدمغة والكفاءات: تمثل هذه الهجرة نزيفا حقيقيا يكبد البلد الأصلي خسائر اقتصادية كبيرة, حيث إن النفقات الطائلة التي خصصت للاستثمار في رأس المال البشري لم يحقق منها البلد العائد الهدف المأمول . ولأن اقتصاد المعرفة يقوم أساسا على رأس المال البشري، وهو مهدد بشكل مباشر من خلال ظاهرة هجرة الأدمغة وخاصة في مجال التكنولوجيا، وهو بذلك يواجه بذاته تحديا صعبا يتعلق باسترجاع تلك العقول المهاجرة والحفاظ على العقول التي لم تهاجر, وذلك من خلال توفير الظروف الملائمة التي تهيئ لهذه الطاقات البيئة الملائمة للعمل والإبداع

(بوطالب وبوطيبة، 2004).

مؤشرات الاقتصاد المعرفي:

اشتمل اقتصاد المعرفة على مجموعة مهمة من المؤشرات التي من خلالها يمكن الدخول إلى هذا الاقتصاد ومعرفة متغيراته والأطر التي يعمل ضمنها ويمكن تصنيف مؤشرات اقتصاد المعرفة وفقا لفئات مختلفة وهي : (الشمري والليثي,2008):

- **مؤشرات العلم والتكنولوجيا:**

وتتضمن البيانات المتعلقة بالأبحاث والتنمية وإحصائيات براءات الاختراع والمنشورات العلمية وميزان المدفوعات التكنولوجية ومؤشرات نشر المعلومات والاتصالات , وتعد هذه المؤشرات على قدر كبير من الأهمية بالنسبة للاقتصاد القائم على المعرفة لأنها تعد الركيزة المهمة في تطوره ونجاحه وفيما يأتي تفصيل لهذه المؤشرات:

أ- **الأبحاث والتطوير:** تشكل بيانات الأبحاث والتطوير المؤشرات الأساسية لاقتصاد المعرفة وذلك لوجود الحاجة الى تفعيل المعرفة من خلال مراجعة مستمرة لنواتجها وآلياتها وعملياتها وذلك بوجود تكنولوجيا المعلومات ، حتى يتّم تحويل المعرفة إلى نواتج سلعية وخدمية تقوم عليها اقتصاديات المعرفة ، وحيث إنّ التعليم هو المصدر الرئيس للمعرفة فإن مايجب التصدي له تحديد نوع المعرفة التي يحتاجها مجتمع المستقبل ، التي يمكن تطبيقها وتسويقها والوصول اليها (الملكاوي،2007).

ب-**إحصائيات براءات الاختراع:** براءة الاختراع هي حق احتكار مؤقت تمنحه الحكومة إلى مخترع مقابل نشر اختراعه لمدة زمنية محدودة على وفق شروط معينة. وبراءة الاختراع هي الأداة الأولى المهمة لحماية حقوق النشر على أنشطة الإنتاج والخدمات المبنية على مفهوم ابتكاري وحصيلة البراءات التي يولدها نظام وطني للعلم والتكنولوجيا تشكل مؤشرا إجماليا على الحالة التكنولوجية ويستعمل لتقييم النجاح والتخصص بالنسبة إلى البلدان الأخرى.

ج- المنشورات العلمية: تعد المنشورات العلمية من المؤشرات المهمة التي يمكن من خلالها معرفة إمكانات الباحثين وقابليتهم في الدول وكلما ازداد عدد المنشورات العلمية عكس ذلك اهتمام الدولة بهذا الجانب فضلا عن أنها تكشف سعي الباحثين من أجل تطوير مقدراتهم من جهة وتطوير الاقتصاد , ومن جهة أخرى لما تعكسه هذه المنشورات من معالجة للعديد من المشاكل والمسائل العالقة وكذلك إيجاد طرق جديدة تساعد في تخطي العديد من الصعوبات, ولهذا المؤشر أهمية كبيرة وداعمة للاقتصاد المعرفي ، حيث إنّ ازدياد الأوراق البحثية والمنشورات العلمية دليل على استيعاب العاملين في هذا المجال للدور الذي يلعبه نشر الوعي العلمي والثقافي في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية وجوانب الحياة الأخرى.

د- ميزان المدفوعات التكنولوجي: هو إجراء لعمليات نقل دولية للتكنولوجيا ويتيح هذا الميزان تسجيل الأموال المتعلقة بالملكية الفكرية ويشمل ميزان المدفوعات التكنولوجي شراء وبيع التكنولوجيا غير المجسدة ومنها حقوق الملكية الفكرية والتراخيص والمساعدة الفنية إضافة إلى المدفوعات التي لا تتعلق بالتكنولوجيا مثل الخدمات الإدارية وهو بعيد عن التبادلات التكنولوجية التي لا يكون فيها مدفوعات مثل الاتفاقات الخاصة بتبادل التراخيص.

- **المؤشرات المتعلقة بالموارد البشرية:**

أهمية المتغيرات المتعلقة بالمصادر البشرية لاقتصاديات المعرفة أمر يقر به الجميع إلا أن المؤشرات المعروفة جدا لدراسة هذا البعد من اقتصاد المعرفة ما تزال قليلة وذلك يعود إلى نقص الأعمال في هذا المجال ومن جهة أخرى إلى صعوبة قياس كفاءات الأفراد مباشرة فالحقيقة التي يجب أن لا تخفى على أحد هي أنّ الاستثمار عالي العوائد في الموارد البشرية وخصوصا في وقتنا الحالي إذا ما قورن بأي من المجالات الأخرى لذلك تعتبر هذه المؤشرات مهمة جدا ، وان لمؤشرات

الموارد البشرية مصادر رئيسية على قدر كبير من الأهمية ، وهي بيانات التعليم والتدريب ومخزون رأس المال والاستثمارات في رأس المال البشري، وفيما يأتي توضيح لهذه المؤشرات:

أ- **التعليم والتدريب:** تسمح المؤشرات القائمة على البيانات المتعلقة بالتعليم والتدريب بتقييم المعارف والمهارات أو (رأس المال البشري) المكتسبة خلال العملية الرسمية للتعليم وتسمح هذه المؤشرات أيضا بتقييم مايسمى بعمالة المعرفة الذين يمتلكون مستوى عالًيا من الخبرات والمهارات ومن هنا يصبح التعليم هو المصدر الأساسي لنمو(كْم ، و كيفَ) قوة العمل التي تملك المعرفة آليات التعامل معها (الزيات، 2011).

ب- **مخزون رأس المال البشري:** يمكن تعريف رأس المال البشري بأنه المورد الاستراتيجي في العملية الإنتاجية ؛ أي المورد الذي يصعب نسخه أو تقليده من قبل أي مؤسسة أخرى غير التي يعمل بها.

وقد طورت ثلاث مقاربات لتقدير مخزون رأس المال البشري :

الأولى: ترتكز على قياس مستوى تدريب السكان ومدى قدراتهم وقابليتهم الفكرية.

الثانية: تقوم على قياس مهارات الراشدين.

الثالثة: ترتكز على تحديد الفروقات التي تميز عائدات الراشدين ، التي تبدو مرتبطة بخصائص فردية خاصة , وتعدّ هذه النقطة على قدر كبير من الأهمية لما لها من تأثير على قياس مستوى أداء ومهارة العاملين حسب الفئة العمرية.

- **الاستثمار في رأس المال البشري.**

يمكن تقييم الاستثمار في رأس المال البشري من خلال الإجراءات المالية للاستثمار، والاستثمار في الوقت ، وفي راس المال البشري.

أ- الإجراءات المالية للاستثمار: ترتكز هذه الإجراءات على عدة جوانب منها النفقات العامة الإجمالية للتعليم التي من خلالها يتم تخصيص المبالغ المرصودة من قبل الدولة لتطوير عملية التدريس ، وأيضا تشتمل على نفقات عامة لتدريب الراشدين ؛ أي الدورات التدريبية وفتح معاهد متخصصة ضمن اختصاصات معينة ومراكز تتعاون مع الجامعات لتطوير العملية التعليمية في نظام التعليم ، وهناك جانب لا يمكن إغفاله ، وهو نفقات التدريب المهني المخصصة من قبل الشركات التي بمقتضاها يتم الإنفاق على البحوث وبراءات الاختراع من أجل تطوير الكادر البشري.

ب-الاستثمار بالوقت في رأس المال البشري: تعطينا معدلات ارتياد مؤسسات التعليم على وفق مستويات التعليم فكرة أولية عن الوقت الذي يمضيه الأفراد في النظام.

مؤشرات نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يعدّ هذا المؤشر على قدر كبير من الأهمية لما ينطوي عليه من التفاصيل المرتبطة بالتكنولوجيا والعمل على توفير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتمكين الأفراد من الوصول إليها في أي وقت بسهولة ويسر (الهاشمي والعزاوي،2010).

كفايات الاقتصاد المعرفي:

تعرف كفايات الاقتصاد المعرفي بأنها: تلك الكفايات ذات الصلة بقدرة القائد الاكاديمي على أداء وظيفته وتطبيقها وفق مجالات تسعة شملت: الكفايات الأكاديمية ،والكفايات الشخصية، وكفايات الإبداع والابتكار، والكفايات القيادية والإدارية ، وكفايات الاتصال والتفاعل ،

وكفايات التطوير الذاتي والنمو المهني، وكفايات القياس والتقويم ، وكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وكفايات التوجيه والإرشاد المهني (مؤتمن، 2002)

وفي الولايات المتحدة الأمريكية أشارت بعض الدراسات الى أهمية وجود ثلاث مهارات في مختلف المهن وهي : (المهارات الأدبية ، والمهارات الفكرية ، والجودة الشخصية) وهي متطلبات أساسية لتحقيق كفايات عامة هي : تنظيم المعلومات، وتكنولوجيا الاتصالات، والصفات الشخصية. كما أصدر مجلس التعليم العام في أستراليا (1991) وثيقة تؤكد الكفايات التالية:

إتقان اللغة ، والاتصالات ، والمعرفة العلمية والتكنولوجية ، والمعرفة الحضارية ، ومهارات حلّ المشكلات . كما أصدر مجلس التخطيط النيوزلندي عام(1991) مذكرة تشير إلى أنه كي تنتقل الدولة إلى عصر الاقتصاد المعرفي فمن الضروري الاهتمام بالمهارات الآتية :

مهارات الاتصال ، والمهارات الشخصية ، ومهارات العمل والإدارة ، وتكنولوجيا المعلومات والمهارات اللغوية ، ومهارات التفكير، والإبداع في حل المشكلات . أّما في بريطانيا فقد أصدرت وزارة التربية والتعليم قائمة بالكفايات اللازمة لمن يتصدى لمهنة التعليم وفقا للاقتصاد المعرفي وهي: الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ، والعمل في مجموعات لتحسين تعلم الفرد. وفي كندا قدم المجلس الاستشاري لطريق المعلومات السريع استراتيجية فيها مبادئ التحول نحو الاقتصاد المعرفي تتمثل في : شبكة مترابطة وهادفة ، وتضمن الخصوصية ، وتنمية وطنية بالتعاون مع المجتمع والقطاع الخاص ، وتنافس في التسهيلات وفي المنتجات والخدمات وتعليم مدى الحياة ، وفي ماليزيا تبنت وزارة التربية والتعليم بناء نظام تعليمي باقتصاد معرفي ذي جودة عالمية يطلق الإمكانات للفرد بغرض بناء ماليزيا كمركز إقليمي للتميز.(المبسلي ،2009 2004 yim-teo ؛ القرارعة ، 2013 **).**

وفي الأردن حددت وزارة التربية والتعليم (2005) مهارات الاقتصاد المعرفي بما يلي: تعلم كيف تتعلم ، وادارة المعلومات ، والابداع ، والوعي التنظيمي ، وتكنولوجيا المعلومات ، والاتصال والتاثير الشخصي، والقيادة .

ثانيا: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء عرضا للدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والطريقة التي تم اعتمادها من الاقدم الى الاحدث ومنها:

قام لارو (LaRue,1999) بدراسة هدفت إلى تحديد نظرة موحدة للعمل والعيش وفق الاقتصاد المعرفي تضمينات للتعلم الجديد المطلوب في التعليم العالي, والتضمينات الموزعة وعمال المعرفة " هدفت إلى فحص الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للمعرفة التي أسهمت في نشوء الاقتصاد المعرفي, والاتجاهات نحو التطوير المستمر لعمال المعرفة واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة مع (12) مختصا في تطوير التعليم في الجامعات والمؤسسات والشركات الحديثة المرتبطة مع شبكات التكنولوجيا وقد تم التركيز في هذه المقابلات على استراتيجيات التعلم المنظم وممارستهم الشخصية المتطورة وفحصت العلاقة بينهما وأشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بينهما كما خلصت الدراسة إلى بناء انموذج تعلم مربوط مع الشبكات الإلكترونية ومبني على استخدام اشكال جديدة من التعاون بين مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الحديثة.

وهدفت دراسة مولباش (Molebash,1999) التعرف إلى دور مديري المدارس في ولاية فرجينيا حول مستقبل التربية في ضوء الاقتصاد المعرفي. كانت نتائجها ان الطلبة بحاجة إلى ان يتزودوا بمدى واسع من المعلومات المتوافرة من خلال التقنية المتقدمة ولديهم القدرة على معالجة هذه المعلومات وكيفية استخدام الحاسبات والإلمام بالأنواع المختلفة من التقنية كما أظهرت الدراسة ان قلة عدد القوى العاملة ذات الطلاقة التقنية مشكلة حقيقة وقائمة ,وبينت أيضا ان(10)% من الوظائف تتطلب مهارات في تقنية المعلومات لا يتم شغلها

وأجرى جرافس(Graves, 2000) دراسة هدفت إلى تحديد العوامل التي يمكن ان تؤثر في الإعداد التكنولوجي في عصر المبادرات التعليمية للإصلاح التربوي. تكونت عينة الدراسة المسحية

من (27) اداريي برنامج الاعداد التكنولوجي كعينية قصرية من (27) كلية مجتمع من (14) ولاية أمريكية .وتوصلت الدراسة الى تحديد العوامل التي ستشجع على الاعداد التكنولوجي مابعد عام (2000) وهي التخطيط ،النجاح،التفضيل. وتحديد العوامل التي تهدد استمرار الاعداد التكنولوجي مابعد عام (2000) كما هي مدركة من قبل الإداريين عينة الدراسة مثل التنافس،البيانات،التصور، التمويل .

وهدفت الدراسة التي اجراها بونال ورامبلا (Bonal and Rambla ,2003) إلى معرفة دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء معطيات الاقتصاد المعرفي وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في اربع مدارس طبقت عليهم مقابلات وبطاقة ملاحظات وقد أظهرت النتائج ان المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي نظرا لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم وقد يعود ذلك إلى عدم قيام المسؤولين ببيان طبيعة دور المعلم الجديد والذي أدى إلى عدم استخدامهم لأي من الاستراتيجيات الحديثة.

وقام مصطفى وعبدالله (Mustapha & Abdull, 2004) بدراسة هدفت التعرف إلى الخطوات التي قامت بها ماليزيا للتحول نحو الاقتصاد المعرفي والتعرف على الكفايات والمهارات اللازمة للموظف الماليزي ليوكب هذا التحول في ظل عالم متغير ومتطور بشكل سريع وتم استخدم المنهج التحليلي للبيانات والدراسات المحلية والدولية كما تتبعت الدراسة الخطة الحكومية الماليزية ورؤيتها والهادفة لدفع البلاد لتحقيق مستوى متقدم من إدارة المعرفة وإنجاز مبادئ الاقتصاد المعرفي وترسيخها في التعليم والعمل معا، وخلصت الدراسة إلى ضرورة استخدام التكنولوجيا بشكل واسع في التعليم وتحديد الكفايات المعرفية المطلوبة مستقبلا وإلى ضرورة انشاء علاقات متداخلة بين مؤسسات التعليم ومؤسسات الاعمال والمؤسسات البحثية من اجل تحقيق التناغم فيما بينها اثناء التحول نحو الاقتصاد المعرفي.

أجرى ييم تيو(yim-Teo, 2004) دراسة هدفت الى بيان دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي وانماط التدريس المستخدمة من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين في سنغافورة، وقد تم توظيف بطاقة ملاحظة كأداة دراسة حيث تكونت عينة الدراسة من (80) معلما ومعلمة بالإضافة الى اجراء مقابلات معهم ومع (22) خبيراًتربوياً ، وكشفت النتائج عن وجود قناعات لدى المعلمين والخبراء التربويين بضرورة الانتقال الى أساليب جديدة تواءم متطلبات الاقتصاد المعرفي.

وقامت بطارسة (2005) بإجراء دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن, حيث تكونت عينة الدراسة من (50) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية وتوصلت الدراسة لجملة من النتائج كان منها: ان كفايات معلمات الاقتصاد المنزلي التي يتطلبها الاقتصاد المعرفي هي (101) كفاية وكان متوسط هذه الكفايات (2,21) مما يدل على تدني مستوى امتلاك المعلمات لكفايات الاقتصاد المعرفي.

وأجرى عيادات(2005) دراسة هدفت إلى تحديد المهارات الادائية لمعلمي التعليم الصناعي في الأردن في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي, وفحص درجة أداء معلمي التعليم الصناعي لهذه المهارات ومن ثم بناء برنامج تدريبي في ضوء درجة امتلاك المعلمين لهذه المهارات لتنميتها. وتم تطور أداة ملاحظة تكونت من (144) مهارة إدائية لمعلم التعليم الصناعي في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي موزعة على ثلاثة مجالات هي (الاعداد, والتقديم, تنفيذ المهارات , وتقويم أداء المهارات).وتكونت عينة الدراسة من (65) معلماً من معلمي التعليم الصناعي من إقليم الشمال. وخلصت الدراسة إلى اعداد قائمة بالمهارات الادائية اللازمة لمعلمي التعليم الصناعي في ظل التوجه

نحو الاقتصاد المعرفي ,كما أظهرت الدراسة ان متوسط أداء معلمي التعليم الصناعي لهذه المهارات كان متوسطا لكنه غير كاف.

وأجرى الخلايلة(2006) دراسة هدفت إلى بناء أنموذج للإصلاح الإداري للنظام التربوي الأردني في ظل توجيه التعليم نحو اقتصاد المعرفة، وتكونت عينة الدراسة من ثلاث فئات قيادية، والبالغ عددهم(11) والمديرين المختصين والبالغ عددهم (31)ورؤساء الأقسام وعددهم (33) ومديري التربية والتعليم والبالغ عددهم (36)ومديري الشؤون الفنية والتعليمية والتابعين لهم وعددهم (26) ومديري الشؤون المالية والإدارية والبالغ عددهم (36) والمستشارين للمشاريع الإصلاحية وعددهم (25). وتم بناء استبانة مقابلة وفق أسلوب ديلفي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن اتجاهات ممارسة الأولويات والاستراتيجيات المتكاملة كانت بمتوسط حسابي(3,29)، وأن اتجاهات ممارسة بعد اتخاذ القرار كانت بمتوسط حسابي(3,36)، وأن اتجاهات الممارسة تجاه بناء القدرات القيادية كانت سلبية وبمتوسط حسابي(2,66).

وقام موسى (2006) بإجراء دراسة هدفت التعرف إلى مبررات التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن وأهدافه ومشكلاته" حيث تكون مجتمع الدراسة من(90)خبيراً تربوياً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية والقيادات العليا في وزارة التربية والتعليم وتم عرض الاستبانة وعبرت عن الوعي لدى الخبراء التربويين في التوجه نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم ووجود درجة عالية جدا في توجه الإدارة الفاعلة في تحقيق أهداف التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم.

وهدفت دراسة رضوان (2006) التعرف إلى درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومعلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظة جرش لدور تقنية المعلومات في الاقتصاد المعرفي ، وتكونت عينة الدراسة من (211) فردا منهم (54) عضو هيئة تدريس و(80) معلما

و(70) معلمة، وتم تصميم استبانة مكونة من خمسة مجالات:(البنية التحتية ،تنمية المصادر البشرية، القانون والنظام، الدافعية ،النظم المصرفية). حيث أظهرت نتائج الدراسة ان دور تقنية المعلومات في الاقتصاد المعرفي كان عاليا، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الرتبة الأكاديمية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس لصالح رتبة الأستاذ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين تعزى للمؤهل العلمي لصالح مستوى البكالوريس. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات المعلمين تعزى للجنس .

وأجرى الذيابات (2007) دراسة هدفت التعرف إلى دور الاقتصاد المعرفي في إعداد الموارد البشرية لمواجهة متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر القادة والخبراء التربوين في الأردن، وبلغت عينة الدراسة (350) قائدا تربويا اخيتروا بطريقة عشوائية وتم تصميم استبانة تكونت من سبعة مجالات كشفت عن دور الاقتصاد المعرفي في اعداد الموارد البشرية لمواجهة متطلبات التنمية المستدامة أهمها مجال التنمية والتدريب، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات القادة التروبوين على متغير الموقع الوظيفي .

كما قام أبو بيدر (2007) بدراسة هدفت إلى الكشف عن دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الأردن من وجهة نظر القادة التربويين في وزارة التربية والتعليم ولتحقيق هدف الدراسة تم اعداد استبانة تكونت من (99) فقرة موزعة على مفهوم الاقتصاد المعرفي وستة ابعاد وتكونت عينة الدراسة من (309) افراد منهم (63) مدير تربية من كافة مديريات التربية والتعليم في أقاليم المملكة الثلاثة، واظهرت النتائج أن درجة التحقق الكلية على مفهوم الاقتصاد المعرفي عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.10)، ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة تحقق مفهوم الاقتصاد المعرفي ناتجة عن اختلاف مستويات كل متغير من متغيرات الدراسة. وعدم وجود فروق جوهرية دالة احصائيا بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالدرجة الكلية لدور الاقتصاد

المعرفي في تطوير النظام التربوي الأردني تعزى لاختلاف ومستويات متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، والمسمى الوظيفي، والخبرة، والمؤهل العلمي)، ووجود علاقة ارتباطية بين مفهوم الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي عند مستوى الدلالة (0.05=) وتبين ان قوة العلاقة بلغت (0.064) ضمن درجة قوة متوسطة .

أما دراسة الشديفات (2007) فقد هدفت التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس ,فقد تكونت عينة الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة عمان والبالغ عددهم (136)مديرا ومديره، واشتملت أداة الدراسة على (49) كفاية موزعة على خمسة مجالات، وقد أظهرت النتائج أن مجال الكفايات الشخصية جاء في المرتبة الأولى، ثم مجال الكفايات الفنية،ومن ثم مجال كفايات القياس،وأخيراً مجال كفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

واجرى الشهاب (2008) دراسة هدفت الى استثمار القطاع الخاص ومؤسسات التعليم العالي في الاقتصاد المعرفي في سلطنة عمان، بالإضافة الى التعرف الى طبيعة الاختلافات لدى قادة مؤسسات القطاع الخاص والتعليم العالي باختلاف متغيرات الدراسة، ولتحقيق اهداف الدراسة تم تصميم استبانتين، الاولى طبقت على قادة مؤسسات القطاع الخاص وعددهم (180) قائدا إداريا والثانية على قادة مؤسسات التعليم العالي وعددهم(200) قائداً اكاديمياً وإدارياً في سلطنة عمان. وقد بينت نتائج الدراسة :أن قادة القطاع الخاص يرون أن الاستثمار في الاقتصاد المعرفي في مؤسستهم كانت بدرجة كبيرة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية على مقياس استجابات قادة القطاع الخاص تعزى لطبيعة عمل المؤسسة.

كما قام جرادات (2008) بدراسة هدفت التعرف إلى تقديرات مديري المدارس الأساسية لتلبية البرامج التدريبية لمتطلبات اقتصاد المعرفة لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد، كما سعت الى معرفة اثر كل من المتغيرات (جنس المدير ،مؤهله العلمي،خبرته الإدارية) على تقديراتهم. وتكونت عينة الدراسة من (200) مديرا ومديرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانه تكونت من (46) فقرة تقيس المجالات التالية (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم)، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: ان درجة تقدير مديري المدارس على الأداة كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.13)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات افراد العينة تعزى لاثر الجنس والمؤهل العلمي والخبرة الإدارية .

وأجرى مراد (2008) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (356) طالبا وطالبة من جامعة الحسين بن طلال تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمت عملية جمع البيانات عن طريق اعداد استبانة ضمت (20) فقره تغطي مكونات الاقتصاد المعرفي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الاتية: عدم وجود فروق جوهرية في اتجاهات الطلبة باختلاف جنسهم نحو تطوير التعليم العالي نحو اقتصاد المعرفة، وان جميع الطلبة اكدو على ضرورة الإسراع في تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي.

وأجرى ديلي (Dailey, 2008) دراسة هدفت الى الكشف عن تأثيرات التخصص على تطوير قدرات الاقتصاد المعرفي لدى خريجي الكليات الجامعية، فقد تكونت عينة الدراسة من(14000) خريج من الكليات والجامعات في مينوسوتا بأمريكا، وتم استخدام التحليل الهرمي لتحقيق هدف الدراسة وذلك بالإعتماد على الأدب النظري لتحديد أبعاد الكفاءة والقدرات المطلوبة في الاقتصاد المعرفي وهي القيادة، والاتصال في المجموعات، والحل المعرفي للمشكلات، والتعلم مدى

الحياة، وتوصلت الدراسة إلى أن التعلم مدى الحياة هو من اهم الكفاءات المطلوبة لعصر اقتصاد المعرفة، وجود تأثير إيجابي للعمل لصالح حل المشكلات المعرفية في نجاح الفرد في حقول الإدارة والاقتصاد.

وهدفت دراسة المرايات (2008) الى معرفة اتجاهات مدراء المدارس الثانوية الحكومية والمشرفين في إقليم جنوب الأردن نحو برامج النطوير المهني والتدريب لتحقيق الاقتصاد المعرفي وقد تالف مجتمع الدراسة من (786) مشرفاً ومديراً ، تم اختيار عينة عشوائية طبقية تكونت من (466) مشرفاً ومديراً ، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لابعاد برنامج التطوير المهني والتدريب جاء مرتفعا، ووجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لمتغيري الوظيفة والخبرة الإدارية لصالح المشرف والخبرة الأعلى على التوالي، وعدم وجود اثر ذي دلالة إحصائية لمتغير النوع الاجتماعي.

وأجرى المبسلي (2009) دراسة هدفت إلى الكشف عن تصورات الإداريين التربويين حول إمكانية تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي في النظام التربوي في سلطنة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (276) إداريا تربويا بوظيفة إدارية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق الهدف فقد تم استخدام استبانة تكونت من أربعة مجالات (التعليم ,المنهاج, البنية التحتية للمدارس, تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات). وقد أظهرت نتائج الدراسة ان إمكانية تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي من وجهة افراد العينة بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات الإداريين التربويين حول إمكانية تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي في النظام التربوي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

وهدفت دراسة النعيمات (2009) التعرف إلى اثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من (1542) معلما و(2530) معلمة، كما اختيرت

عينة أخرى من الخبراء التربويين بلغت (32) خبيرا تربويا. واظهرت نتائج الدراسة ان الدرجة الكلية لأثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية التعلمية كانت مرتفعة، ووجود فروق تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة لصالح الاناث وفئة الدبلوم فأعلى ولصالح ذوي الخبرة الأعلى.

وأجرى هينمان وليفنير (Hennemann & Liefiner, 2010) دراسة هدفت إلى استقصاء العلاقة بين التعليم الجامعي وسوق العمل في ظل الاقتصاد المعرفي، وذلك عن طريق الكشف عن المعارف والمهارات التي اكتسبها الطلبة في الجامعة أساس متين لمستقبل مهني ناجح في ظل العصر الحالي عصر الاقتصاد المعرفي، وتمت عملية جمع البيانات عن طريق استبانة وزعت على (257) طالباً وطالبة من خريجي الجغرافيا. وكانت اهم النتائج: عدم توافق بين المهارات والمعارف المكتسبة والكفاءات المطلوبة من الخريجين. وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

وقد هدفت دراسة أبو نعير والسرحان والزبون(2011) إلى الكشف عن مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وادوارهم المتجددة خلاله وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية، فقد تكونت عينة الدراسة من (120) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد تم تطوير استبانة مكونة من (26) فقرة. واظهرت نتائج الدراسة أن مفهوم المعلمين للاقتصاد المعرفي وادوارهم المتجددة منة خلاله حظي بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم معلمي المرحلة الثانوية لمفهوم الاقتصاد المعرفي وادوارهم المتجددة من خلاله تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية .

وأجرى اقبال وراسلي وهينغ وتات وعلي وحسان & (Iqbal, Rasli, Heng,Tat, Ali Hassan, 2011) دراسة عن الأداء الجامعي في ماليزيا، أوضح فيها ان الجامعات أصبحت تتشارك في تسويق الابتكارات التي فتحت الأبواب لمؤسسات التعليم العالي للبدء في تنظيم أنشطة المشاريع المختلفة. وبينت الدراسة ان دور الجامعات تغير كثيرا في ظل الاقتصاد المعرفي. وكذلك ركزت على ضرورة الاستثمار في مجالات التعليم والتنمية والابتكار. وقد تمت عملية جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الاستبيان وكانت عينة الاستبانة مكونة من (145) طالبا من جامعة ماليزيا وتم قياس تأثير السمات المحددة في الجامعة.(Sem) باستخدام تقنية النمذجة وكان من ابرز نتائج هذه الدراسة ان هناك علاقة قوية بين الجامعة وبين السمات التي تؤثر على أداء الجامعة في الاقتصاد القائم على المعرفة.

وأجرى المهتدي والصمادي (2011) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة وعي طلبة جامعة البلقاء التطبيقية بمفاهيم الاقتصاد المعرفي، ولغرض جمع البيانات تم اعداد استبانة مكونة من (24) فقرة، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (150) طالبة من طالبات كلية عجلون الجامعية، واظهرت النتائج ان هنالك درجة وعي متوسطة تمتلكها طالبات الكلية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المستوى الدراسي والتخصص.

وهدفت دراسة الحربي (2011) إلى بناء برنامج تدريبي يستند الى فلسفة اقتصاد المعرفة وتحديد فاعليته في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية لدى معلمي التعليم الصناعي في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلما تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بحيث تعرضت التجريبية لبرنامج تدريب لمدة شهر وباستخدام بطاقة الملاحظة، واشارت النتائج الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في أداء معلمي التعليم الصناعي والإتجاهات المهنية في ضوء فلسفة الاقتصاد المعرفي وذلك لصالح افراد المجموعة التجريبية.

واجرى مصطفى والكيلاني (2011) دراسة هدفت التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم، تكونت عينة الدراسة من(62) مشرفاً، وتم إستخدام استبانة مكونة من (38) فقرة، واظهرت النتائج ان درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لادوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم كانت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة الاشرافية.

وهدفت دراسة الخالدي(2013) الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، ولتحقيق ذلك صممت استبانة تكونت من (35) فقرة، وطبقت على عينة الدراسة (93) معلماً و(133) معلمة، وأشارت النتائج إلى ارتفاع درجة امتلاك افراد عينة الدراسة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في كل من مجالي ,التخطيط للتدريس ,وتنفيذ التدريس, ودرجة متوسطة في الإدارة الصفية ودرجة متدنية في معظم مجالات التقويم وجميع الوسائل التعليمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك افراد العينة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف المؤهل العلمي والخبرة ولصالح المؤهل العلمي الأعلى، ولذي الخبرة الأطول على التوالي، فيما لم تظهر فروق دالة باختلاف الجنس والمرحلة التعليمية .

وهدفت دراسة العساف (2013) الى التحقق من مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بادوراهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي في مديرية عمان الثانية، وقد تكونت عينة الدراسة من (125) معلما ومعلمة، وتم بناء أداة استبانة، وكشفت نتائج الدراسة ان وعي المعلمين بادوراهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي كان مرتفعا، وان

هناك فروقا ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على درجة الماجستير، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات الخبرة والتخصص والجنس.

وهدفت دراسة الطويسي (2014) التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية المهنية كفايات الاقتصاد المعرفي كما يراها المشرفون التربويون في الأردن، تشكلت عينة الدراسة من (62) مشرفاً ومشرفة وبنسبة بلغت (71%) من مجتمع الدراسة، تم تطوير استبانة كأداة دراسة، وكشفت النتائج أن المتوسط الكلي لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية للمهارات ذات الصلة بكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهو نظر مشرفوهم (2.96) وبدرجة ممارسة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاثر متغير المؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الحديثة.

وهدفت دراسة بوضياف (2016) التعرف إلى درجة تقديرات رؤوساء اقسام الجامعات الجزائرية لمعوقات تفعيل دور الاقتصاد المعرفي في تطوير أداء الجامعات واثر كل من الجنس، والخبرة، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة طبقت على عينة مكونة من (60) رئيس قسم في الجامعات الجزائرية، وتوصلت الدراسة إلى أن: تقديرات رؤوساء الأقسام في الجامعات الجزائرية لمعوقات تفعيل دور الاقتصاد المعرفي في تطوير أداء الجامعات كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق تنوع الدراسات السابقة التي تناولت الاقتصاد المعرفي في الجانب التربوي والتي ركزت جميعها على أهمية الاقتصاد المعرفي وأن ظهوره أحدث تحولات كبرى من حيث إضافة المعرفة والتكنولوجيا في النظام التعليمي.

حيث أشارت دراسة المبسلي (2009) الى ضرورة تجهيز المدارس بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وربطها بالانترنت والشبكات الالكترونية، واما دراسة خلايلة (2006) فقد أشارت الى ضرورة بناء انموذج الإصلاح الإداري للنظام التربوي الأردني في ظل توجيه التعليم نحو اقتصاد المعرفة .

اتفقت دراسة ابونعير والسرحان والزبون (2011) ودراسة العساف (2013) من حيث ارتفاع درجة امتلاك افراد عينة الدراسة من المعلمين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي .واتفقت الدراستان على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة وعي المعلمين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغيري الخبرة والجنس بينما اختلفت في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

واتفقت دراسة الخالدي(2013) مع دراسة العساف(2013) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المعلمين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

واتفقت دراسة بطارسة(2005) ودراسة عيادات (2005) بتدني مستوى امتلاك المعلمين لكفايات ومهارات الاقتصاد المعرفي .

واتفقت دراسة مصطفى والكيلاني (2011) ودراسة الطويسي(2014) من حيث درجة ممارسة المعلمين لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفوهم بدرجة متوسطة. واتفقت الدراستان على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة المعلمين لكفايات الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي بينما اختلفت في وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة لدى المشرف التربوي.

اما مايميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

اهم مايميز هذه الدراسة الفئة المستهدفة(القادة الأكاديميين) حيث لا توجد دراسات تناولت الاقتصاد المعرفي بكفاياته المختلفة وتاثيرها على القادة الأكاديميين، حيث أن اغلب الدراسات التي بحث في كفايات الاقتصاد المعرفي كانت موجهة لفئة المعلمين في المدارس ومن هنا ستكون هذه الدراسة من اهم الدراسات التي بحثت في الاقتصاد المعرفي بالنسبة للجامعات.

ومايميز هذه الدراسة أيضا عن غيرها من الدراسات السابقة انها تطرقت لموضوع (ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي) وهو موضوع حديث نوعا ما ولا توجد عليه الكثير من الدراسات وذلك لان اغلبية الدراسات التي أجريت حول الاقتصاد المعرفي كانت تدور حول معاييره ومرتكزاته و دور المعلم والمتعلم فيه وكيفية اعدادهم في ظل التوجه للاقتصاد المعرفي، وأيضا كيفية تغيير المناهج وبنائها بطريقة تتناسب مع التوجهات العالمية نحو الاقتصاد المعرفي.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها تحاول قياس درجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس،

ووجه الاختلاف انها تطرقت لأكثر من مجال وبعد يرتكز عليه الاقتصاد المعرفي، وحاولت معرفة كفايات الاقتصاد المعرفي التي يمارسها القادة الأكاديميين و مدى ممارستهم لهذه الكفايات في عملهم كقادة أكاديميين داخل الجامعة.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

منهجية الدراسة المستخدمة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

ثبات أداة الدراسة

إجراءات الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصفاً لأداة الدراسة، وكيفية إيجاد صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات وإجراءات الدراسة.

منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وهو المنهج العلمي الذي يفي بأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة في محافظة العاصمة عمان والبالغ عددها (12) .إذ بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس فيها (2993) كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1) مجتمع الدراسة المكون من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في العاصمة عمان حسب الرتبة الأكاديمية للعام 2017/2018.

الجامعة	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	المجموع
الجامعة الأردنية	437	428	314	1179
جامعة عمان العربية	31	25	33	89
جامعة الشرق الأوسط	35	36	81	152
جامعة عمان الأهلية	23	54	135	212
جامعة العلوم التطبيقية	38	61	110	209
جامعة البتراء	29	34	167	230
جامعة الإسراء الأردنية الخاصة	28	56	163	247

جامعة االزيتونة الأردنية الخاصة	24	56	172	252
جامعة الاميرة سمية للتكنولوجيا	16	31	51	98
كلية العلوم التربوية -الانروا	0	12	20	32
الجامعة العربية المفتوحة	4	9	27	40
جامعة العلوم الإسلامية	41	65	145	253
المجموع	706	867	1418	2993

عينة الدراسة:

تم استخدام طريقتين للمعاينة الأولى :اختيار عينة عنقودية عشوائية كماهو موضح في الجدول(2).

الجدول(2) توزيع عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية.

الجامعة	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	المجموع
الجامعة الأردنية	437	428	314	1179
جامعة الشرق الأوسط	35	36	81	152
جامعة البتراء	29	34	167	230
جامعة الإسراء الأردنية الخاصة	28	56	163	247
جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة	24	56	172	252
المجموع	553	610	897	2060

والثانية : إختيار عينة طبقية عشوائية نسبية من العاملين حسب متغير الجنس ،وحدد عدد أفرادها في ضوء عدد أفراد المجتمع وذلك بالرجوع إلى جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده هيقنز (Higgins, 2001) ويوضح الجدول (3) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس ،الكلية ،الرتبة الأكاديمية ،وعدد سنوات الخبرة .

الجدول(3) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	المجموع
الجنس	ذكر	118	304
	أنثى	186	
الكلية	علمية	165	
	إنسانية	139	
الرتبة الأكاديمية	أستاذ	125	
	أستاذ مشارك	93	
	أستاذ مساعد	86	
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	121	
	5سنوات – اقل من 10 سنوات	101	
	10سنوات فأكثر	82	

أداة الدراسة:

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بهذا المتغير كدراسة شديفات (2007)، والهواري (2013) ، ودراسة الطويسي (2013) , تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة حيث صورتها النهائية وتكونت من (49) فقره بالإضافة للمعلومات الديموغرافية الأساسية للبحث مقسمة لعدة فقرات، كما هو موضح في الجدول.(4)

الجدول (4) مجالات و تشكيلة أسئلة استبانة كفايات الإقتصاد المعرفي

التسلسل	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات
1	الكفايات الشخصية	10
2	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	7
3	كفايات القياس والتقويم.	8
4	الكفايات القيادية والنمو المهني.	17
5	كفايات الاتصال والتفاعل	7
	مجموع فقرات الاستبانة	49

وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، إذ حدت لخمسة مستويات وهي (5):مرتقعة جدا ، (4) مرتفعة، (3)متوسطة ، (2)منخفضة ، (1)منخفضة جدا، اذا تمثل الدرجة (5)درجة المرتفعة، كما تمثل الدرجة (1)درجة متدنية

صدق أداة الدراسة:

أ -الصدق الظاهري للأداة الدراسة:

للتأكد من صدق الأداة تم استخدام الصدق الظاهري إذ قامت الباحثة بعرضها على مجموعة المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات الأردنية,والبالغ عددهم (10) كما هو موضح في الملحق رقم (3)، وأخذت بالملاحظات والتوصيات التي اقترحها المحكمون وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة موافقة (80%) فأكثر بحيث تم حذف (6) فقرات من أصل (55) فقرة وتعد هذه الطريقة مناسبة للحكم على الصدق الظاهري للاستبانة أي أن فقراتها ممكن أن تقيس ما وضعت لقياسه.

ب -الصدق البنائي للأداة(صدق الاتساق الداخلي)

تم التحقق من خلال إيجاد معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية، ويوضح الجداول (5)التحليل معامل الارتباط لفقرات مجالات أداة الدراسة.

الجدول (5) معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه فيما يتعلق بدرجة الممارسة للأداة.

درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس						
المجال	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الكفايات الشخصية	1	0.525**	2	0.624**	3	0.519**
	4	0.603**	5	0.552**	6	0.291**
	7	0.628**	8	0.283**	9	0.565**
	10	0.581**				
كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	11	0.531**	12	0.649**	13	0.324**
	14	0.629**	15	0.698**	16	0.748**
	17	0.650**				
كفايات القياس والتقويم.	18	0.671**	19	0.328**	20	0.548**
	21	0.769**	22	0.703**	23	0.575**
	24	0.425**	25	0.688**		
الكفايات القيادية والنمو المهني.	26	0.590**	27	0.419**	28	0.605**
	29	0.659**	30	0.649**	31	0.482**
	32	0.386**	33	0.598**	34	0.241**
	35	0.522**	36	0.462**	37	0.562**
	38	0.385**	39	0.563**	40	0.530**
	41	0.506**	42	0.402**		
كفايات الاتصال والتفاعل	43	0.416**	44	0.607**	45	0.515**
	46	0.654**	47	0.499**	48	0.420**
	49	0.480**				

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجالات جميعها قيم موجبة تراوحت بين (.241-.769) وهي قيم مقبولة لغايات هذه الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداتي الدراسة تم توزيعها على عينة استطلاعية مكونة من (20) فرد مرتين، بفارق زمني مدته أسبوعان، واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson

(Correlation بين درجاتهم في المرتين، بهدف اســتخراج معامل الثبات للأداة جرى تطبيق معادلة) ألفا كرونباخ (على جميع المجالات والأداة ككل؛ إذ يقيس مدى التناســق في إجابات المستجيبين عن كل الفقرات الموجودة في الاستبانة، والجدول (6)يبين ثبات الأداة للاستبانة.

جدول(6) معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل ثبات الأداة بطريقة (كرونباخ ألفا).

الأداة	مجالات الاستبانة	معامل ارتباط بيرسون	معامل كرونباخ ألفا
	الكفايات الشخصية	0.853	0.692
	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	0.845	0.689
	كفايات القياس والتقويم.	0.778	0.730
	الكفايات القيادية والنمو المهني.	0.889	0.810
	كفايات الاتصال والتفاعل	0.731	0.522
	الاستمارة ككل	-	0.914

يلاحظ أن معامل ثبات الاستبانة درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس باستخدام معامل كرونباخ الفا ومقداره (0.914)لاستبانة درجة ممارسة لكفايات الاقتصاد المعرفي، وهذه القيم تّعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية، وهي قيمة عالية في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة.

إجراءات الدراسة:

تتتلخص إجراءات الدراسة بما يأتي :

-مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة.

- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.

- إعداد الاستبانة في جمع المعلومات .

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من رئاسة جامعة الشرق الأوسط موجه إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلم كما ورد في الملحق(4)

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي موجه إلى الجامعات الملحق(5).

- تم التحقق من صدق الاستبانة وثباتها.

- توزيع الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخمس إذ تم توزيع (400) استبانة وتم استرداد (330) منها وتم استبعاد (26) كونها ناقصة الفقرات وبالتالي تم التحليل بناء على (304) استبانة حيث تم احتساب نسبة الاسترجاع لتساوي (304\400)*% = (76.) وكانت النتيجة بهذه النسبة المرتفعة بسبب استجابة أعضاء هيئة التدريس في ملئ الاستبانات ووجود الوقت الكافي لوتزيع الاستبانات وإعادة جمعها.

- جمع البيانات وتحليلها إحصائياً .

- تحليل البيانات احصائيا بإستخدام الرزمة الإحصائية (spss) للعلوم الإنسانية والاجتماعية.

- عرض النتائج في الفصل الرابع ومناقشتها في الفصل الخامس.

- تقديم التوصيات والمقترحات بناءً على ما سيتم التوصل إليه من نتائج.

متغيرات الدراسة :

اشتملت الدراسة على:

أ- المتغيرات المستقلة التالية:

- الجنس(ذكر، أنثى).

- الكلية(علمية ، إنسانية).

- الرتبة الأكاديمية(أستاذ ، أستاذ مشارك ، أستاذ مساعد).

- عدد سنوات الخبرة (5سنوات فأقل، 5 سنوات – أقل من 10 سنوات ، 10 سنوات فأكثر).

ب-المتغير التابع: درجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة البيانات من خلال تطبيق البرنامج الإحصائي (spss) :

- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة

- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغيري الجنس والكلية، وتحليل التباين الأحادي(One – way ANOVA) للتعرف إلى دلالة فروق في متوسطات درجات إستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة ومجالاتها التي تعزى لمتغيري الرتبة الأكاديمية وسنوات الخبرة. ولمعرفة الفروق لصالح أي فئة تم استخدام اختبار شيفيه.

- تم استخدام معامل كرونباخ الفا لإيجاد معامل الثبات.

- لتحديد درجة ممارسة القادة الأكاديميين تم اعتماد المعيار الاتي :

الحد الأعلى للمقياس (5) -الحد الأدني للمقياس (1) لأبدال الإجابة مقسومة على عدد المستويات أي:

القيمة العليا للبديل -القيمة الدنيا للبديل \عدد المستويات ويساوي :المدى1.33 .

وبذلك يكون المستوى المنخفض من(2.33- 1)

ويكون المستوى المتوسط من(3.67 – 2.34)

والمستوى المرتفع من.(5-3.68)

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يهدف هذا الفصـــل إلى عرض النتائج التي تمثل اســـتجابات أفراد الدراســـة على فقرات الأداة، وذلك بعد تطبيق إجراءات الدراســـة، وتحليل البيانات الإحصـــائية التي جمعت، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة , تهدف هذه الدراسة إلى قياس درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما درجة ممارســـة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصـــاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا الســـؤال تم اســـتخراج المتوســـطات الحســـابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات افراد الدراسة على مقياس درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجالات درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة ترتيبا تنازليا

المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
1	الكفايات الشخصية	3.81	0.49	مرتفعة	1
5	كفايات الاتصال والتفاعل	3.80	0.49	مرتفعة	2
4	الكفايات القيادية والنمو المهني.	3.78	0.47	مرتفعة	3
2	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.72	0.55	مرتفعة	4

3	كفايات القياس والتقويم	3.62	0.60	متوسطة	5
الاداة ككل		3.75	0.42	مرتفعة	

يظهر من الجدول (7)أن المتوسطات الحسابية لموافقة افراد عينة الدراسة على لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تراوحت ما بين (3.62-3.81) وبدرجة ممارسة مرتفعة لجميع المجالات، ما عدا المجال الثالث كفايات القياس والتقويم بدرجة ممارسة متوسطة وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الاتي :الكفايات الشخصية ، كفايات الاتصال والتفاعل، الكفايات القيادية والنمو المهني، كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كفايات القياس والتقويم . وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة الكفايات الاقتصاد المعرفي (3.75) وبدرجة ممارسة مرتفعة.

ومن أجل تحديد الفقرات وفق المجالات التي تندرج تحتها، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لكل فقرة على حده، وتم وضع ترتيب لفقرات كل مجال، وفيما يأتي عرض للنتائج حسب المجالات:

المجال الاول : الكفايات الشخصية:

أشتمل هذا المجال على (10) فقرات تقيس درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الكفايات الشخصية ، والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول(8) متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات مجال الكفايات الشخصية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
6	يشارك بفاعلية في الاجتماعات والمؤتمرات الجامعية.	4.20	0.86	مرتفعة	1
2	يحترم الوقت عبر التقييد بالمواعيد	4.16	0.78	مرتفعة	2
8	يحترم آراء الأخرين .	4.06	0.91	مرتفعة	3
5	يعبر عن الأفكار بلغة سليمة واضحة	3.95	0.89	مرتفعة	4
3	يقبل النقد البناء من الاخرين	3.89	0.77	مرتفعة	5
4	يمتاز بإيجابية على العمل	3.78	1.07	مرتفعة	6
9	يكون قدوة في سلوكه.	3.74	0.84	مرتفعة	7
1	يتصف بالثقة بالنفس.	3.64	0.97	متوسطة	8
7	يقدم المساعدة لأعضاء هيئة التدريس عبر التعاون معهم.	3.50	1.04	متوسطة	9
10	يطبق الأسلوب الديموقراطي في الإدارة.	3.24	1.35	متوسطة	10
المجال ككل		3.81	0.49	مرتفعة	

يبين الجدول (8)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات المجال، والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.24-40.20) بدرجة ممارسة المتوسطة والمرتفعة لجميع الفقرات . أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.81)وبدرجة ممارسة مرتفعة .وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (6)ونصها ":يشارك بفاعلية في الاجتماعات والمؤتمرات الجامعية ".بمتوسط حسابي (4.20)وانحراف معياري (0.86)وبدرجة ممارسة مرتفعة . وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (2)ونصها ":يحترم الوقت عبر التقييد بالمواعيد ".بمتوسط حسابي (4.16)وانحراف معياري (0.78)وبدرجة ممارسة مرتفعة .وجاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة (7)ونصها ":يقدم المساعدة لأعضاء هيئة التدريس عبر التعاون معهم ".بمتوسط حسابي (3.50)وانحراف معياري (1.04)وبدرجة ممارسة

متوسـطة .وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (10)ونصـها ":يطبق الأسـلوب الديمقراطي في الإدارة ". بمتوسط حسابي (3.24)وانحراف معياري (1.35) وبدرجة ممارسة متوسطة.

المجال الثاني : كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أشـتمل هذا المجال على (7) فقرات تقيس درجة ممارسـة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصـاد المعرفي من وجهة نظر أعضـاء هيئة التدريس في مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول(9) لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئةالتدريس مرتبة ترتيبًا تنازليًا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
13	يكلف أعضـاء هيئة التدريس بالمهام عن طريق استخدام الحاسوب	4.13	0.93	مرتفعة	1
14	يظهر فهما للقضـايا القانونية والأخلاقية المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا	3.88	0.80	مرتفعة	2
12	يشـجع على اسـتخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.77	0.79	مرتفعة	3
15	يحسـن اختيار أدوات محركات البحث عند استعمال الانترنت	3.65	0.85	متوسطة	4
11	يتقن المهارات الأسـاسـية في اسـتخدام الحاسوب	3.62	1.14	متوسطة	5
16	يعالج المشكلات البسيطة في تطبيقات جهاز الحاسوب	3.60	0.79	متوسطة	6
17	يسـعى إلى مواكبة ما هو جديد في مجال التكنولوجيا	3.36	1.11	متوسطة	7
المجال ككل كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		3.72	0.55	مرتفعة	

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات المجال، والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين(3.36-4.13) بدرجة ممارسة متوسطة والمرتفعة لجميع الفقرات . أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حساب (3.72) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة ممارسة متوسطة .وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (13)ونصها : " يكلف أعضاء هيئة التدريس بالمهام عن طريق استخدام الحاسوب " بمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.93) ودرجة ممارسة مرتفعة .وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (14)ونصها :" يظهر فهما للقضايا القانونية والأخلاقية المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا ". بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.80) ودرجة ممارسة مرتفعة . وجاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة (16) ونصها ":يعالج المشكلات البسيطة في تطبيقات جهاز الحاسوب ".بمتوسط حسابي (3.60)وانحراف معياري (0.79)ودرجة ممارسة متوسطة .وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (17) ونصها ":يسعى إلى مواكبة ما هو جديد في مجال التكنولوجيا ". بمتوسط حسابي (3.36)وانحراف معياري (1.11) ودرجة ممارسة متوسطة.

المجال الثالث : كفايات القياس والتقويم.

اشتمل هذا المجال على (8) فقرات تقيس درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لمجال كفايات القياس والتقويم . والجدول(10) يبين ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال كفايات القياس والتقويم لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
24	يزود أعضاء هيئة التدريس بمستويات الأداء المطلوبة.	3.99	0.78	مرتفعة	1
19	يستخدم أساليب التقويم التي تحقق كافة المجالات المعرفية	3.98	0.97	مرتفعة	2
23	يمارس عملية التقويم بناء على معايير معتمدة ومعلنة	3.68	0.78	مرتفعة	3
20	يحلل النتائج المختلفة لتحسين العملية الإدارية	3.66	0.85	متوسطة	4
18	يمارس التقويم الذاتي المستمر	3.62	0.91	متوسطة	5
21	يقدم تغذية راجعة عن مستوى أعضاء هيئة التدريس في الوقت المناسب.	3.42	0.97	متوسطة	6
22	يبني أدوات التقويم الذاتي التي تراعي الحاجات الفردية.	3.41	1.27	متوسطة	7
25	يقارن نتائج الأداء السابقة مع الحالية لمعالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة	3.19	1.42	متوسطة	8
المجال ككل		3.62	0.60	متوسطة	

يبين الجدول (10)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات المجال ، والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.19 –3.99)بدرجة ممارسة المرتفعة والمتوسطة لجميع الفقرات .أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.62)) وانحراف معياري (0.60) وبدرجة ممارسة متوسطة.

وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (24) ونصها ":يزود أعضاء هيئة التدريس بمستويات الأداء المطلوبة ".بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.78) ودرجة ممارسة مرتفعة.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (19) ونصها ":يستخدم أساليب التقويم التي تحقق كافة المجالات المعرفية ".بمتوسط حسابي (3.98) وانحراف معياري (0.97) ودرجة ممارسة مرتفعة.

بينما جاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة (22) ونصها :" يبني أدوات التقويم الذاتي التي تراعي الحاجات الفردية " .بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (1.27) ودرجة ممارسة متوسطة.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (25) ونصها ":يقارن نتائج الأداء السابقة مع الحالية لمعالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة ".بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (1.42) ودرجة ممارسة متوسطة.

المجال الرابع : الكفايات القيادية والنمو المهني.

اشتمل هذا المجال على (17) فقرة لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والجدول (11) يبين ذلك.

الجدول(11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الكفايات القيادية والنمو المهني لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
32	يحلل الوضع الحالي في ضوء الموارد المتوافرة.	4.09	0.99	مرتفعة	1
34	يختار البديل الأمثل الذي يمثل افضـــل المزايا باقل العيوب.	4.07	1.00	مرتفعة	2
41	يتابع الأداء الفعلي كمقياس وقائي.	4.04	0.83	مرتفعة	3
37	يفوض العمل والســلطات بناء على شــبكة علاقات الهيكل التنظيمي.	3.97	0.80	مرتفعة	4
38	يبدي رأيه في توظيف الكوادر التدريسية المؤهلة.	3.97	0.81	مرتفعة	5
27	يدعم التعلم المستدام للاستمرار في نموه المهني	3.94	0.93	مرتفعة	6
31	يحدد الأهداف المنشودة بوضع خطة تتسم بالوضوح المنطقي.	3.90	0.78	مرتفعة	7

30	يشـــارك في حضـــور الدورات المتعلقة بالتطور التكنولوجي.	3.87	0.79	مرتفعة	8
35	ينفذ الخطة بتحديد كل بعمله من تخطيط والتنفيذ	3.76	0.77	مرتفعة	9
26	يواكب المستجدات والتطورات.	3.70	0.87	مرتفعة	10
40	يتقن الدور الرقابي بإعداد معايير أداء العاملين	3.70	1.00	مرتفعة	11
42	يقيس الأداء الفعلي بتحـديـد مـدى ملاءمتـه مع المعايير المحددة.	3.69	0.96	مرتفعة	12
39	يتقن مهارة التوجيه البناء للعاملين في الجامعة.	3.67	1.14	متوسطة	13
33	يحدد الأبدال عن طريق بناء قائمة من الاحتمالات لسير الانشطة.	3.51	0.84	متوسطة	14
28	تبادل المعارف المختلفة مع القادة الأكاديميين في الجامعات الأخرى	3.50	1.21	متوسطة	15
29	يقدم اقتراحات بناءة لتنمية العاملين.	3.43	1.04	متوسطة	16
36	يحدد الأنشطة الضرورية لإنجاز الأهداف.	3.41	1.23	متوسطة	17
المجال ككل		3.78	0.47	مرتفعة	

يبين الجدول (11) المتوســطات الحســابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات المجال، والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوســطات الحســابية لهذا المجال تراوحت بين (4.09-3.41) بدرجة ممارســة مرتفعة ومتوســطة لجميع الفقرات .أما المجال ككل فقد حصــل على متوســط حســابي(3.78)، وانحراف معياري (0.47) وبدرجة ممارســة مرتفعة . وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (32) ونصــه : " يحلل الوضــع الحالي في ضــوء الموارد المتوافرة ".بمتوســط حســابي (4.09) وانحراف معياري (0.99) ودرجة ممارســة مرتفعة .وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (34)ونصــها :"يختار البديل الأمثل الذي يمثل افضــل المزايا باقل العيوب ".بمتوســط حسـابي (4.07)وانحراف معياري (1.00) ودرجة ممارسـة مرتفعة . وجاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة (29)ونصــها: "يقدم اقتراحات بناءة لتنمية العاملين " بمتوســط حســابي (3.43) وانحراف معياري (1.04) ودرجة ممارسـة متوسـطة .وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (36) ونصـها "

:يحدد الأنشطة الضرورية لإنجاز الأهداف ".بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (1.23) ودرجة ممارسة متوسطة.

المجال الخامس : كفايات الاتصال والتفاعل.

اشتمل هذا المجال على (7) فقرات لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، والجدول (12) يبين ذلك

الجدول(12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال كفايات الإتصال والتفاعل لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة	الترتيب
43	يمارس مهارة الحوار والنقاش.	4.10	0.96	مرتفعة	1
48	يأخذ بالأفكار التي يطرحها أعضاء هيئة التدريس من خلال الاصغاء اليهم	4.05	0.91	مرتفعة	2
49	يعرض المعلومات والمعارف بأسلوب ميسر وسلس	3.79	0.83	مرتفعة	3
45	يتواصل مع الطلبة بشكل يسهل تعلمهم.	3.71	1.25	مرتفعة	4
46	يفسح المجال لأعضاء هيئة التدريس لممارسة الحوار البناء بينهم.	3.70	0.98	مرتفعة	5
47	يوظف وسائل الاتصال الالكترونية في التواصل مع المجتمع المحلي	3.64	0.89	متوسطة	6
44	ينمي مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لدى أعضاء هيئة التدريس.	3.62	0.84	متوسطة	7
المجال ككل		3.80	0.49	مرتفعة	

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال، والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (3.62-4.10) بدرجة ممارسة مرتفعة والمتوسطة لجميع الفقرات .أما المجال ككل فقد حصل على متوسط حسابي (3.80)وانحراف معياري (0.49) وبدرجة ممارسة مرتفعة . وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (43)

ونصـــها : "يمارس مهارة الحوار والنقاش ".بمتوســط حســابي (4.10) وانحراف معياري (0.96) ودرجة ممارسـة مرتفعة ، وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (48) ونصـها: "يؤخذ بالأفكار التي يطرحها أعضـــاء هيئة التدريس من خلال الإصـــغاء إليهم ".بمتوســـط حســـابي (4.05) وانحراف معياري (0.91) ودرجة ممارســـة مرتفعة .وجاءت بالمرتبة قبل الأخيرة الفقرة (47) ونصـــها : "يوظف وسـائل الاتصـال الالكترونية في التواصـل مع المجتمع المحلي" بمتوسـط حسـابي 3.64) (وانحراف معياري (0.89) ودرجة ممارسـة متوسطة .وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (44) ونصـها : "ينمي مهارات الاتصـال والتواصـل مع الاخرين لدى أعضـاء هيئة التدريس ".بمتوسـط حسـابي (3.62)وانحراف معياري (0.84) ودرجة ممارسة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصـــائية عند مســـتوى (α≤0.05) بين متوســـطات اســـتجابة أعضـــاء هيئة التدريس في درجة ممارســـة كفايات الاقتصـــاد المعرفي بالجامعات الأردنية لدى القادة الاكاديميينن تعزى إلى متغيرات) الجنس، والرتبة الأكاديمية، والكلية، وسنوات الخبرة؟

- **متغير الجنس:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test)، للعينات المستقلة، ويوضح الجدول (13)نتائج ذلك الاختبار.

الجدول(13)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس.

م	مجالات الاستبانة	مستوى المتغير	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة)ت(	مستوى الدلالة
1	الكفايات الشخصية	ذكور	118	3.92	0.47	2.87	0.00*
		إناث	186	3.75	0.50		
2	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	ذكور	118	3.82	0.55	2.69	0.00*
		إناث	186	3.65	0.53		
3	كفايات القياس والتقويم	ذكور	118	3.79	0.54	4.12	0.00*
		إناث	186	3.51	0.60		
4	الكفايات القيادية والنمو المهني	ذكور	118	3.85	0.51	1.97	0.05*
		إناث	186	3.74	0.45		
5	كفايات الاتصال والتفاعل	ذكور	118	3.83	0.49	0.64	0.04*
		إناث	186	3.79	0.48		
الأداة ككل		ذكور	118	3.85	0.42	2.99	0.03*
		إناث	186	3.70	0.41		

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة.($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الجنس، استنادا الى قيمة (ت)المحسوبة على الدرجة الكلية، إذ بلغت (2.99) وبمستوى دلالة . (0.03) وكذلك في جميع مجالات الاستمارة ، وان هذه الفروق لصالح فئة الذكور بدليل ارتفاع المتوسط لهذه الفئة.

- **متغير الكلية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، تبعا لمتغير الكلية، كما تم تطبيق اختبار (t-test) للعينات المستقلة، ويوضح الجدول (14) نتائج ذلك الاختبار.

الجدول(14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الكلية.

م	مجالات الاستبانة	مستوى المتغير	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة)ت(	مستوى الدلالة
1	الكفايات الشخصية	علمية	165	3.78	0.52	-1.36	0.17
		إنسانية	139	3.86	0.46		
2	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	علمية	165	3.70	0.58	-0.51	0.60
		إنسانية	139	3.73	0.50		
3	كفايات القياس والتقويم	علمية	165	3.59	0.63	-0.99	0.32
		إنسانية	139	3.66	0.55		
4	الكفايات القيادية والنمو المهني	علمية	165	3.74	0.49	-1.48	0.13
		إنسانية	139	3.82	0.45		
5	كفايات الاتصال والتفاعل	علمية	165	3.84	0.52	1.30	0.19
		إنسانية	139	3.76	0.44		
الأداة ككل		علمية	165	3.73	0.45	-1.00	0.31
		إنسانية	139	3.78	0.39		

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة.($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الكلية، في الأداة ككل ، حيث بلغت قيمة (ت) للأداة ككل (1.00-)عند مستوى دلالة (0.31) وهي غير دالة إحصائيا .وكذلك في جميع مجالات الاستمارة .

- **متغير الرتب الاكاديمية:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ويوضح الجدول (15) نتائج ذلك الاختبار.

الجدول(15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية.

المجال	الرتبة الاكاديمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفايات الشخصية	أستاذ	125	3.87	0.50
	أستاذ مشارك	93	3.77	0.51
	أستاذ مساعد	86	3.78	0.46
	المجموع	304	3.81	0.49
كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أستاذ	125	3.82	0.49
	أستاذ مشارك	93	3.63	0.54
	أستاذ مساعد	86	3.65	0.60
	المجموع	304	3.72	0.55
كفايات القياس والتقويم	أستاذ	125	3.65	0.65
	أستاذ مشارك	93	3.56	0.55
	أستاذ مساعد	86	3.63	0.57
	المجموع	304	3.62	0.60
الكفايات القيادية والنمو المهني	أستاذ	125	3.86	0.49
	أستاذ مشارك	93	3.71	0.48
	أستاذ مساعد	86	3.74	0.43
	المجموع	304	3.78	0.47
كفايات الاتصال والتفاعل	أستاذ	125	3.86	0.46
	أستاذ مشارك	93	3.73	0.52
	أستاذ مساعد	86	3.80	0.48
	المجموع	304	3.80	0.49

الاداة ككل	أستاذ	125	3.82	0.41
	أستاذ مشارك	93	3.69	0.43
	أستاذ مساعد	86	3.73	0.42
	المجموع	304	3.75	0.42

يلاحظ من الجدول (15) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر اعضاءهيئة التدريس ، تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية، اذ حصل أصحاب فئة (أستاذ) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.82) بالرتبة الاولى، وجاء اصحاب فئة (أستاذ مساعد) في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(3.73)، وفي الرتبة الاخيرة جاء أصحاب فئة (أستاذ مشارك) بمتوسط حسابي.(3.69)

تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية، ويوضح الجدول (16) نتائج ذلك الاختبار.

الجدول(16) تحليل التباين الاحادي(One Way ANOVA)، لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية

م	مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة)ف(	مستوى الدلالة
1	الكفايات الشخصية	بين المجموعات	0.57	2	0.28	1.15	0.31
		داخل المجموعات	74.52	301	0.27		
		المجموع	75.06	303			
2	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بين المجموعات	2.46	2	1.23	4.16	0.01*
		داخل المجموعات	89.33	301	0.29		
		المجموع	91.80	303			
3	كفايات القياس والتقويم	بين المجموعات	0.43	2	0.21	0.59	0.55
		داخل المجموعات	109.31	301	0.36		
		المجموع	109.74	303			

4	الكفايات القيادية والنمو المهني	بين المجموعات	1.35	2	0.67	3.02	0.07
		داخل المجموعات	67.19	301	0.22		
		المجموع	68.54	303			
5	كفايات الاتصال والتفاعل	بين المجموعات	0.84	2	0.42	1.76	0.17
		داخل المجموعات	72.06	301	0.23		
		المجموع	72.91	303			
الأداة ككل		بين المجموعات	0.99	2	0.49	2.75	0.06
		داخل المجموعات	54.35	301	0.18		
		المجموع	55.35	303			

***دالة إحصائية عند مستوى الدلالة.($\alpha \leq 0.05$)**

يبين الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية ، استنادا الى قيمة (ف) المحسوبة ، إذ بلغت قيمة (ف) للأداة ككل (2.75) عند مستوى دلالة (0.06)وهي غير دالة إحصائية.

بإستثناء مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ولمعرفة لأي الفئات تعود هذه الفروق فقد تم إجراء إختبار شيفيه المتبين في الجدول(17)

الجدول(17) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لمجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية.

المجال	الرتبة الاكاديمية	المتوسط الحسابي	أستاذ	استاذ مشارك	استاذ مساعد
كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أستاذ	3.82	-	0.03*	0.08
	استاذ مشارك	3.63		-	0.95
	استاذ مساعد	3.65			-

***الفرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة معنوية. ($\alpha \leq 0.05$)**

يظهر من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للرتبة الأكاديمية حيث إنه يوجد فروق بين رتبة (أستاذ مشارك) و رتبة (أستاذ) إذ يكون الانحياز في هذا المجال لصالح لرتبة الأستاذ بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي لرتبة الأستاذ.

- متغير عدد سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، ويوضح الجدول (18) نتائج ذلك الاختبار.

الجدول(18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكفايات الشخصية	5سنوات فأقل	121	3.87	0.55
	5سنوات –اقل من 10سنوات	101	3.88	0.45
	10سنة فأكثر	82	3.66	0.47
	المجموع	304	3.81	0.49
كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	5سنوات فأقل	121	3.72	0.63
	5سنوات –اقل من 10سنوات	101	3.75	0.51
	10سنة فأكثر	82	3.66	0.45
	المجموع	304	3.72	0.55
كفايات القياس والتقويم	5سنوات فأقل	121	3.76	0.54
	5سنوات –اقل من 10سنوات	101	3.66	0.63
	10سنة فأكثر	82	3.48	0.63
	المجموع	304	3.62	0.60
	5سنوات فأقل	121	3.76	0.49

الكفايات القيادية والنمو المهني	**5سنوات –اقل من 10سنوات**	**101**	**3.82**	**0.39**
	10سنة فأكثر	**82**	**3.76**	**0.53**
	المجموع	**304**	**3.78**	**0.47**
كفايات الاتصال والتفاعل	**5سنوات فأقل**	**121**	**3.78**	**0.56**
	5سنوات –اقل من 10سنوات	**101**	**3.84**	**0.40**
	10سنة فأكثر	**82**	**3.78**	**0.47**
	المجموع	**304**	**3.80**	**0.49**
الاداة ككل	**5سنوات فأقل**	**121**	**3.76**	**0.47**
	5سنوات –اقل من 10سنوات	**101**	**3.80**	**0.35**
	10سنة فأكثر	**82**	**3.68**	**0.42**
	المجموع	**304**	**3.75**	**0.42**

يلاحظ من الجدول (18) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الاردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، اذ حصل اصحاب الفئة (5 سنوات – اقل من 10 سنوات)على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.80) بالرتبة الاولى، وجاء اصحاب فئة 5)سنوات فأقل (بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ(3.76)، وبالرتبة الاخيرة جاء اصحاب فئة (10 سنة فأكثر) متوسط حسابي(3.68).

تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، ويوضح الجدول (19) نتائج ذلك الاختبار.

الجدول(19)تحليل التباين الاحادي(One Way ANOVA)، لدرجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

م	مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة)ف(	مستوى الدلالة
1	الكفايات الشخصية	بين المجموعات	2.82	2	1.14	5.88	0.00*
		داخل المجموعات	72.27	301	0.24		
		المجموع	75.09	303			
2	كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	بين المجموعات	0.39	2	0.19	0.64	0.52
		داخل المجموعات	91.41	301	0.30		
		المجموع	91.80	303			
3	كفايات القياس والتقويم	بين المجموعات	2.04	2	1.02	2.85	0.06
		داخل المجموعات	107.70	301	0.35		
		المجموع	109.74	303			
4	الكفايات القيادية والنمو المهني	بين المجموعات	0.21	2	0.10	0.47	0.62
		داخل المجموعات	68.32	301	0.22		
		المجموع	68.54	303			
5	كفايات الاتصال والتفاعل	بين المجموعات	0.25	2	0.12	0.52	0.59
		داخل المجموعات	72.66	301	0.24		
		المجموع	72.91	303			
	الأداة ككل	بين المجموعات	0.63	2	0.31	1.75	0.17
		داخل المجموعات	54.71	301	0.18		
		المجموع	55.35	303			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة.($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول (19) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للأداة ككل، تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة، إستنادا الى قيمة ف المحسوبة، إذ بلغت قيمة (ف) للأداة ككل (1.75)عند مستوى دلالة (0.17) وهي غير دالة إحصائية.

بإستثناء مجال الكفايات الشخصية فقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القادة الاكاديمين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ولمعرفة ذلك فقد تم اجراء اختبار شيفيه المتبين في الجدول(20).

الجدول(20) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لدرجة ممارسة القادة الاكاديميين بالجامعالت الأردنية لمجال الكفايات الشخصية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	5سنوات فأقل	5سنوات – اقل من 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
الكفايات الشخصية	5سنوات فأقل	3.87	-	0.98	0.01*
	5سنوات –اقل من 10 سنوات	3.88		-	0.54
	10سنوات فأكثر	3.66			-

***الفرق دال احصائيا عند مستوى الدلالة معنوية. ($\alpha \leq 0.05$)**

يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)ب ين رتبة 5 سنوات فأقل و 10 سنوات فاكثر ويكون الفرق لصالح رتبة 5 سنوات فأقل بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي لرتبة 5 سنوات فأقل.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضا لمناقشة النتائج حسب أسئلة الدراسة، والتوصيات التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسة، وهي كما يأتي:

مناقشـــة النتائج المتعلقة بالســـؤال الأول الذي ينص : ما درجة ممارســـة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول(7) ان درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصـــاد المعرفي من وجهة نظر أعضـــاء هيئة التدريس كانت" مرتفعة "على الدرجة الكلية، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة الكفايات الاقتصاد المعرفي (3.75) وبدرجة ممارسة مرتفعة وانحراف معياري (0.42) وجاءت مجالات الاستبانة في الدرجة المتوسطة والمرتفعة،وجاء في الرتبة الأولى من مجالات الدراسة مجال الكفايات الشخصية بدرجة ممارسة مرتفعة ،جاء غي الرتبة الثانية من مجالات الدراسة مجال كفايات الاتصال والتفاعل بدرجة ممارسة مرتفعة ،جاء في الرتبة االثالثة مجال الكفايات القيادية والنمو المهني بدرجة ممارســـة مرتفعة ،جاء في الرتبة الرابعة مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بدرجة ممارسة مرتفعة ، جاء في الرتبة الخامسة مجال كفايات القياس والتقويم بدرجة ممارسة متوسطة .

تعتقد الباحثة السبب في ذلك يعزى الى ان غالبية اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية من أفراد عينة الدراســـة يدركون ان القادة الاكاديميين يتمتعون بتوافر درجة كافية من كفايات الاقتصاد المعرفي، من خلال ممارساتهم السلوكية وقيامهم بمهماتهم الادارية، والتي تعكس هذه الكفايات . وربما جائت هذه النتيجة المرتفعة إعتقادا من افراد عينة الدراسة بأن القادة الاكاديميين

يدركون أهمية هذه الكفايات، لغرض تطوير جميع العناصر المرتبطة بالادارة الجامعية، فضلا عن دورها في توثيق الصلة مع المجتمع المحلي . وقد تعزى هذه النتيجة الى وعي القادة الاكاديميين بأهمية الدور الذي يؤدونه، ولأداراكهم لأهمية هذه الكفايات للقيام بأعمالهم بفاعلية وأمتياز.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية : دراسة موسى (2006) أبو بيدر (2007) دراسة جرادات (2008) ،المرايات (2008)،دراسة النعيمات (2009)،دراسو أبو نعير والسرحان والزبون (2011) ،العساف (2013) .وتتعارض مع نتائج دراسة بطارسة (2005)، دراسة عيادات (2005)، دراسة المبسلي (2009)، دراسة مصطفى والكيلاني (2011) ،دراسة الطويسي (2014) التي جاءت فيها تقديرات تحقيق المعايير بين متوسطة ومتدنية .

أما بالنسبة للمجالات فقد تمت مناقشتها كما يأتي:

المجال الأول : الكفايات الشخصية.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (7) أنّ المتوسط الحسابي لمجال الكفايات الشخصية قد بلغ (3.81) وانحراف معياري (0.49) وبدرجة ممارسة مرتفعة، تعتقد الباحثة أنّ حصول مجال الكفايات الشخصية على الرتبة الأولى يعزى إلى القادة الاكاديميين وقناعتهم وادراكهم بأهمية هذا المجال اثناء تعاملهم مع العاملين في الجامعات الأردنية من أعضاء هيئة تدريس ، وطلبة، فهي تفصح عن ذاتهم أمامهم، من خلال عدالة التعامل والتحلي بالصبر في المواقف المحرجة، وتحمل ضغط العمل، وهذا بدوره يكون له الدور الايجابي والمؤثر في زيادة دافعية العاملين بالجامعات الاردنية وابداء رغبة أكبر في تقديم الافضل، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى فهم أعضاء هيئة التدريس لطبيعة الدور القيادي للقادة الاكاديميين وما يتطلبة من متطلبات بما يسهم في تحسين فاعلية العملية التعليمية، وتأكيدهم على الارتقاء بقيادة القادة الاكاديميين نحو الافضل مع تلقيهم

الدعم والتأييد لمبادئ العمل ضمن روح الفريق الواحد لأنجاز الاهداف المشتركة . مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الاولى وبمستوى مرتفع.

المجال الثاني : كفايات الاتصال والتفاعل.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (7)ان المتوسط الحسابي لمجال كفايات الاتصال والتفاعل قد بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.49) وبدرجة ممارسة مرتفعة،حيث حصلت كفايات الاتصال والتفاعل على الرتبة الثانية،, وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى إعتقاد اعضاء هيئة التدريس وقناعاتهم بأن القادة الاكاديميين يدركون أهمية هذا المجال في العمل، حيث تمثل كفايات الاتصال والتفاعل حلقة وصل بين القادة الاكاديميين وأعضاء هيئة التدريس وتعزو الباحثة هذه النتيجة ايضا الى إدراك أعضاء هيئة التدريس لاتساق السلوك الذي يمارسه القادة الاكاديميين مع العاملين في الجامعات الاردنية الحكومية, والخاصة وفي التعامل مع الاخرين، مما يولد انطباعا لدى أعضاء هيئة التدريس بأن القادة الاكاديميين يمتلكون كفايات الاتصال والتواصل الفاعل تمكنهم من أداء مهماتهم بالشكل المطلوب . مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الثانية وبمستوى مرتفع.

المجال الثالث : الكفايات القيادية والنمو المهني.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (7) أنّ المتوسط الحسابي لمجال الكفايات القيادية والنمو المهني قد بلغ (3.78) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة ممارسة مرتفعة، تعتقد الباحثة أنّ حصول الكفايات القيادية والنمو المهني على الرتبة الثالثة، يعود الى أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة يعتقدون بأن القادة الاكاديميين يدركون أهمية القرارات القيادية التي يتخذونها في تحقيق المطلوب والتي تسهم في تحقيق طموحاتهم ورؤيتهم المستقبلية، ويظهر ذلك من خلال قيام القادة الأكاديميين بإصدار قرارات تساعد في تحسين فعالية الجامعات

الاردنية الحكومية, والخاصة ، وأيضا اعتقاد أعضاء هيئة التدريس بأن القادة الاكاديميين يهتمون بجوانب النمو المهني في العمل بشكل جيد، بوصفها الركيزة الاساسية في العمل الجامعي التي تسهم في اثارة الدافعية لديهم ، وهي بدورها تعمل على التقليل من الإجراءات الروتينية اليومية وهذا بدوره يسهم في تخفيف شعور أعضاء هيئة التدريس بالتعب والملل وتفسر الباحثة هذه النتيجة بناء على اهم ماجاء في الدراسات السابقة إلى شعور أعضاء هيئة التدريس بنوع من الارتياح عن السلوك الذي يصدر عن القادة الأكاديميين نحو التزامهم المقبول للقوانين والأنظمة الجامعية التي من شأنها أن ترسخ مبدأ العمل الجيد وتجعله أكثر مرونة . مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الثالثة وبمستوى مرتفع.

المجال الرابع : كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول(7) أن المتوسط الحسابي لمجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد بلغ (3.72) وانحراف معياري (0.55) وبدرجة ممارسة مرتفعة، تعتقد الباحثة أن حصول كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الرتبة الرابعة بشكل عام يُعزى إلى أهمية التكنولوجيا الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات في تطوير العملية التعليمية، القائمة على متابعة المستجدات والتغيرات التعليمية، وللارتقاء بمستوى لائق من التقدم والنجاح للجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ، فتأكيد القادة الأكاديميين على توظيف التكنولوجيا الحديثة في الإدارة الجامعية والكليات التعليمية، سوف يكون له أثر إيجابي في الحد من ضياع الوقت وتقليل الجهد وجعل التعليم أكثر متعة وسهولة . وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى اعتقاد أعضاء هيئة التدريس بأن القادة الأكاديميين يعون أنّ العالم أصبح قرية صغيرة بفضل التكنولوجيا الحديثة، وأنّه عن طريقها يمكن الوصول إلى المعلومات بشكل أسهل . مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الرابعة وبمستوى مرتفع.

المجال الخامس : كفايات القياس والتقويم.

كشفت نتائج هذا السؤال في الجدول (7) ان المتوسط الحسابي لمجال كفايات القياس والتقويم قد بلغ (3.62) وانحراف معياري (0.60) وبدرجة ممارسة متوسطة، تعتقد الباحثة ان حصول كفايات القياس والتقويم على الرتبة الخامسة، يعود الى اعتقاد أعضاء هيئة التدريس بامتلاك القادة الاكاديميين المقدرة على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في العملية التقويمية لجميع عناصر الجامعة، بقصد تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية وتحسين العملية التعليمية نحو الافضل، وابراز نقاط القوة والمحافظة عليها مع تحسين نقاط الضعف ومعالجتها,ولعل السبب الرئيس وراء هذه النتيجة إلى وجود موضوعية القادة الأكاديميين أثناء تقويمهم لأعضاء هيئة التدريس، مما يبعث لديهم شعورا بالراحة والاطمئنان في العمل، وهذا قد يسهم في تطبيق أعضاء هيئة التدريس لعمليات التقويم الحديثة في أثناء تقويمهم للطلبة والمتمثلة في إعداد أسئلة الامتحانات ، التي تسهم بدورها في التعرف على مستوى كل طالب ومدى تقدمه في كل فصل دراسي، إلّا أنّ على القادة الأكاديميين دعم هذا المجال بشكل أكبر مما هو عليه بقصد تحقيق تعليم أفضل . مما جعل هذا المجال يأخذ الرتبة الخامسة وبمستوى متوسط.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) بين متوسطات استجابة أعضاء هيئة التدريس في درجة ممارسة كفايات الاقتصاد المعرفي بالجامعات الأردنية تعزى إلى متغيرات (**الجنس، الكلية، والرتبة الأكاديمية، وسنوات الخبرة)؟**

1-متغير الجنس : أظهرت النتائج في الجدول (13) مايلي :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05) في درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تعزى لمتغير الجنس، في جميع مجالات الاستمارة . وإن هذه الفروق لصالح فئة الذكور بدليل ارتفاع المتوسط الحسابّي لهذه الفئة.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ عدد الذكور ممن بنسبوا الى مراكز قيادية أكثر من الاناث، وربما كان هذا النوع من الكفايات يتفق مع رغبات أعضاء هيئة التدريس وميولهم التعليمية، ويتفق مع دوافعهم الشخصية، حيث بلغت قيمة (ت) للأداة ككل (2.99) عند مستوى دلالة (0.03) وهي دالة إحصائيا. اختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة رضوان (2006) و دراسة المبسلي (2009) ودراسة النعيمات (2009)، ودارسة الخالدي (2013) .

2-متغير الكلية : أظهرت النتائج في الجدول (14) مايلي :

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤0.05)لاستجابة أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد

المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تعزى لمتغير الكلية ، في الاستمارة ككل ، وكذلك في جميع مجالات الاستمارة.

وتعزو الباحثة أن نتيجة عدم وجود فروق في درجة ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي في الجامعات الاردنية الحكومية, والخاصة إلى دراية أعضاء هيئة التدريس بأدوار القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي وقدرتهم على تشخيص هذه الأدوار، بغض النظر عن الكلية التي يوجدون فيها، سواء أكانت علمية أم أنسانية ، وخاصة أنهم قد شاركوا في المؤتمرات والندوات التي تعزز هذه الكفايات ، ويعزى ذلك إلى تشابه الظروف العملية في الجامعات الأردنية الحكومية، تبعا لاختلاف درجات الكلية ، فإنّ القادة الأكاديميين يتعاملون مع الطلبة ويتفاعلون في بيئة تعليمية واحدة بغض النظر عن الكلية التي يتبعون إليها سواء كانت إنسانية أم علمية ، حيث بلغت قيمة (ت) للأداة ككل (1.00-)عند مستوى دلالة (0.31) وهي غير دالة إحصائيا.اتفت هذه النتيجة مع دراسة مهتدي والصمادي (2011) ودراسة العساف (2013).

3-متغير الرتبة الأكاديمية : أظهرت النتائج في الجدول (16) ما يلي :

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تبعا لمتغير الرتبة الأكاديمية.

. باستثناء مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: كما تبين في الجدول (17) بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)في مجال كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تبعا لمتغير الرتبة الاكاديمية

،وبين رتبة (أستاذ مشارك) و رتبة (أستاذ) ,يكون الفرق لصالح لرتبة(الأستاذ) بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي لهذه الرتبة .

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة رضوان (2006) .

تعزو الباحثة هذه النتيجة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرتب الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة لصالح فئة(أستاذ) في تقييمهم لمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعود الى انهم يتمتعون بخبرة أكبر ويحملون مؤهلات عليا في مجال تخصصهم ولديهم المقدرة على تنمية معرفهم من خلال الاستفادة من التطور التكنولوجي، خاصة ان معظم من يمتلكون المراكز الإدارية والقيادية في الجامعات هم من يمتلكون رتبة أستاذ ، ولعل هذا أمر طبيعي ؛ باعتبار أنّ من يملك هذه الرتبة يمكن أن يكون افضل تقييما من باقي الرتب وذلك لخبرتهم الطويلة في كفايات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فضلا عن اطلاعه بما يجب ان تكن عليه هذه الكفايات.

4-متغير عدد سنوات الخبرة : أظهرت النتائج في الجدول (20) ما يلي :

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة للأداة ككل مع باقي المجالات

بإستثناء مجال الكفايات الشخصية : كما تبين في الجدول(20) بأنه

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و بين رتبة 5 سنوات فأقل و 10 سنوات فأكثر، ويكون الفرق لصالح رتبة 5 سنوات فأقل بدليل ارتفاع المتوسط الحسابي لرتبة 5سنوات فأقل.

تعتقد الباحثة أنّ عدد سنوات الخبرة لدى أعضاء هيئة التدريس قلت أم كثرت ليس لها تأثير في إظهار تباين في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة ممارسة القادة الأكاديميين بالجامعات الأردنية، لكفايات الاقتصاد المعرفي. ترى أنّ هناك تشابها في الظروف البيئية التي تحيط بأعضاء هيئة التدريس ، كما أن القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية يمتلكون الخبرة الكافية في كفايات الاقتصاد المعرفي، ويعملون على تحقيق الأهداف في الجامعات الأردنية الحكومية، والخاصة حيث بلغت قيمة (ف) للأداة ككل (1.75) عند مستوى دلالة (0.17)وهي غير دالة إحصائيًا. اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو بيدر (2007) ، دراسة جرادات (2008)، دراسة مصطفى والكيلاني (2011)، دراسة العساف (2013)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة النعيمات (2009) الخالدي (2013). دراسة الطويسي (2014).

التوصيات والمقترحات:

توصي الباحثة في ضوء نتائج هذه الدراسة بالآتي:

1- تطوير الإدارة الجامعية لجعلها أكثر ارتباطا بالاقتصاد المعرفي وذلك عن طريق:

- تطبيق الأسلوب الديموقراطي في الإدارة.

- مواكبة ما يستجد في مجال التكنولوجيا.

- مقارنة نتائج أعضاء هيئة التدريس الحالّيين مع السابقيين ؛ لمعالجة نقاط الضعف ، وتعزيز نقاط القوة لديهم.

- تحديد الأنشطة الضرورية لإنجاز أهداف القسم .

- تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.

- عقد محاضرات جامعية بهدف إثراء الوعي فيما يتعلق بأهمية الاقتصاد المعرفي وما يرتبط به من مفاهيم لابد من توافرها لدى القادة الأكاديميين والطلبة ، لمواكبة تطورات العصر.

2 - إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بكفايات الاقتصاد المعرفي

في الجامعات الأردنية.

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

أبو نعير, نذير والسرحان, علي والزبون, محمد (2011). مفهوم الاقتصاد المعرفي وادوار المعلمين المتجددة خلاله من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. **مجلة دراسات-العلوم التربوية**، 38(1)، 330-434

أبو صعليك , عائشة بدر (2014). **درجة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للمهارات التكنولوجية المتضمنة في الاقتصاد المعرفي** . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

أبو بيدر، محمد علي نويش (2007) . **دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي في الأردن** (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة اليرموك،إربد، الأردن.

بوضياف، نوال (2016). تقديرات رؤوساء اقسام الجامعات الجزائرية لمعوقات تفعيل دور الاقتصاد المعرفي في تطوير أداء الجامعات. **مجلة جرش للبحوث والدراسات**، (17)(1).

البلوشي، فاطمة بمن موسى (2013).**دور الاقتصاد المعرفي في تطوير النظام التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين في سلطنة عمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الكرك، الأردن .

الهواري، فكر صالح (2013). **مدى ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين انفسهم في محافظة الكرك**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

البطري، محمد صالح حسن (2010). **تطوير التعليم الثانوي العام في الجمهورية اليمنية في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية.** أطروحة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

القرارعة، احمد عوده (2013) . مهارات الاقتصاد المعرفي الواردة في كتاب الكيمياء للصف الثاني ثانوي ودرجة امتلاك المعلمين لها. **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية** ،(13)، 22-1.

القضاة، علي. (2004). اقتصاد المعرفة. **مجلة أبحاث اليرموك**، (85)(1).

بطارسة، منيرة عيسى (2005). **بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

بوطالب، قويدر وبوطيبة, فيصل (2004). الاندماج في اقتصاد المعرفة: الفرص والتحديات. **الملتقى الدولي حول التنمية البشرية وفرص الاندماج في اقتصاد المعرفة والكفاءات البشرية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ورقله، الجزائر.

الحربي، مشعل(2011). **بناء مشروع تدريبي يستند الى اقتصاد المعرفة وتحديد فاعليته في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية لدى معلمي التعليم الصناعي** . أطروحة دكتوراه غيرمنشورة، ،جامعة عمان العربية ،عمان ،الأردن.

الخالدي، جمال (2013). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 21 (1)، 187-159.

الخطيب، أحمد ومعايعة، عادل (2006). **الإدارة الإبداعية للجامعات**. إربد: عالم الكتب الحديث.

الخلايلة، صالح عبد خضر(2006). **انموذج مقترح للإصلاح الإداري للنظام التربوي الأردني في ظل توجيه التعليم نحو اقتصاد المعرفة.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

الشهاب، قيس بن حمد (2008) .**استثمار القطاع الخاص ومؤسسات التعليم العالي في الاقتصاد المعرفي في سلطنة عمان.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعةاليرموك، الأردن.

جامل، عبد الرحمن (2001)، **الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي.** عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

جرادات، حسن (2008)، **تقديرات مديري المدارس الأساسية لتلبية البرامج التدريبية لمتطلبات اقتصاد المعرفة لمعلمي الصفوف الأولى في محافظة اربد.** (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

فريحات، عصام (2007)، اعداد القوة العاملة لمجتمع المعلومات ،مجلة المعلوماتية ،(19)، 15- 42.

خلف، فليح (2007). **اقتصاد المعرفة.** عمان: دار عالم الكتب الحديث.

الذيابات، أحمد .(2007) **دور الاقتصاد المعرفي في إعداد الموارد البشرية لمواجهة متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر القادة والخبراء التربويين في الأردن** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ،الأردن.

رضوان، عقلة.(2006) **درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومعلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظة جرش لدور تكنولوجيا المعلومات في الاقتصاد المعرفي** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الزيات، فتحي (2011). **الاقتصاد المعرفي نحو منظور اشمل للأصول المعرفية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

الشديفات، وليد (2007). **درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق لكفايات الاقتصاد المعرفي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق,، الأردن.

الشمري، هاشم والليثي, ناديا (2008). **الاقتصاد المعرفي**. عمان: مكتبة دار الصفا للنشر والتوزيع.

المهتدي، اكرم والصمادي ،هشام (2011) ،درجة وعي طلبة جامعة البلقاء التطبيقية بمفاهيم الاقتصاد المعرفي ،**مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، 11 (1)، 35-60

مصطفى، مهند والكيلاني، احمد(2011).درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم في الأردن. **مجلة جامعة دمشق**،3(27)، 26-56

المرايات، سفانة احمد**(**2008**) اتجاهات مدراء المدارس الحكومية الثانوية والمشرفين التربويين في إقليم جنوب الأردن نحو برامج التطوير المهني والتدريب لتحقيق الاقتصاد المعرفي،** رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الملكاوي، إبراهيم(2007)، **إدارة المعرفة** ،عمان:دار الوراق.

مؤتمن، منى.(2002) **نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن**. عمان :مطبعة اروى .

الصاوي، ياسر (2007)**. إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات**. القاهرة: السحاب للنشر والتوزيع.

صلاح، سمير(1997). **تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتعليم القراءن الكريم لدى طلاب التربية**.القاهرة :مكتبة زهراء الشرق.

الطويسي، احمد عيسى(2014).درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن،**المجلة الأردنية في العلوم التربوية**،1(10)،-40 17.

عيد، غادة خالد(2004).قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس "، **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، 5 (3)،-45 20.

عطية، محسن.(2009). **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**. الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العساف، جمال عبد الفتاح،(2013) مدى وعي معلمي الدراسات الاجتماعية بادوارهم التدريسية في ضوء المناهج المبنية على الاقتصاد المعرفي في مديرية تربية عمان الثانية. **مجلة الدراسات التربوية والنفسية**، 7 (1)، 23-50.

العمري، صالح محمد،(2004).**تدريس الجغرافيا وفق رؤية الاقتصاد المعرفي** ،عمان:المكتبة الوطنية .

العكسري، سليمان ،(2003).عالمنا العربي في مطلع الالفية الثالثة ،اعاقات مجتمع المعرفة .**مجلة العربي** (352)، 15-18.

عباس، بشار، (2002) .**ثورة المعرفة والتكنولوجيا والتعليم بوابة مجتمع المعلومات** ،بيروت :دار الفكر.

عليان، ربحي،(2012) .**اقتصاد المعرفة** ،غمان:دار الصفاء للنشر والتوزيع.

العذاري، عدنان والدعمي, هدى (2010). **الاقتصاد المعرفي وانعكاساته على التنمية البشرية: نظرية وتحليل في دول عربية مجاورة**. عمان: دار جرير.

عليان، ربحي (2008)**. إدارة المعرفة**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عيادات، هيثم (2005). **بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التعليم الصناعي في الأردن ,في ضوء التوجه نحو الاقتصاد المعرفي وبيان أثره في تنمية تلك المهارات**, (أطروحة دكتوراه غير منشوره)، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

فيليه، فاروق وعبد المجيد, محمد (2005). **السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية**. عمان: دار المسيرة.

المبسلي، خلفان بن محمد (2009). **تصورات الإداريين التربويين حول إمكانية تطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي في النظام التربوي بسلطنة عمان**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

مراد، عودة (2008). تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي**. المؤتمر الوطني الخامس عشر**, العربي السابع.

مرسي، نبيل خليل (1996), **الميزة التنافسية في مجال الاعمال**. بيروت: الدار الجامعية.

مطر، عبد اللطيف (2007). **ادارة المعرفة والمعلومات**. عمان:دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

موسى، سليمان ذياب (2006). **مبررات التحول نحو الاقتصاد المعرفي في التعليم بالأردن أهدافه ومشكلاته من وجهة نظر الخبراء التربويين**. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

النعيمات، عبد موسى العلي (2009) **أثر الاقتصاد المعرفي في عناصر العملية التعليمية في الأردن**، اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الهاشمي، عبدالرحمن والعزاوي ،فائزة (2010).**المنهج والاقتصاد المعرفي**.عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم .(2005). **دليل التدريب**. إدارة التدريب والتأهيل والاشراف التربوي: عمان.

المراجع الأجنبية:

Bonal, X and Rambla, X.(2003). Captured by totally pedagogies society: teacher and teaching in knowledge economy. **Globalization, S ocieties and Education**,11(2),169-184.

Galbreath, J. (1999). Preparing the 21th Cecntury Worker The Link Between Computer Based Technolpgy and Future Skill Sets **Educational Technology** ,11(12),14-22.

Hennemann, S & Liefiner, I. (2010). Employability of Greman Geography Graduates: The Mismatch between. Knowledge Acquired and Competences Required. **Journal of Geography in Higher Education** ,34(2), 215-230.

Higgins, J. (2001). Determining Approprite Sample Size in Survery Research**. Information Technology, Learning, and Performance Journal,** 19 (1), 43-50.

Iqbal, M. Rasle, A.Heng, L, Ali ,M.Tat ,H & Hassan (2011).Knowledge Economy And University Preformance. **International Journal Of Academic Research**, 3(5) ,27-32.

LaRue.B. M. (1999). **Toward a unified view of working, living, and leaning in the knowledge economy: Implivation of the new learning imperative for higher education.** Distributed organization. and knowledge works, The Fielding institute.

Molebash, P. (1999). Technology and Education**:** Current and Future Trend**.**IT. Journal (on- line) Available **http://etext.virgina.edu/journal.**

Mustapha, R ,&Abdullah , Y.(2004). Malaysia Transition Toward a Knowledge – Based Economy.**The Journal of Technology Studies**, Virginia ,1(1) 51-61.

Dailey,T.(2008). **Effects of college major and context on 21 century knowledge Economy competencies**. Dissertaions Abstracts international, UMI 3248053.

Graves.sonja lenita. **Identification of factors that will influence the role of tech prep into the 21 century, Baylor university. (2000).**

Yim-Teo,T.(2004).Reforming Curriculum For aknoweledg Economy ; The case of Technicl Education in singapore. **Apaper Presented to the NCLLA 8th Annual meeting intitled; Education That work**; 137-144.

Powell, W.W & Snellman, k. (2004). The knowledge economy. **Annual review of Socioloigy**, 30,199-220.

ملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي
جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم استبانة

حضرة الأستاذ الدكتور:.....الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير عن "**درجة ممارسة القادة الاكاديمين بالجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس** "؛ إذ تهدف الدراسة التعرف إلى درجة مماسة القادة الاكاديمين لكفايات الاقتصاد المعرفي بالجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس , كما تهدف إلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، والرتبة الاكاديمية والكلية ، وعدد سنوات الخبرة.

وستكون الإجابة على فقرات الأداة حسب مقياس ليكرت الخماسي لدرجة الكفايات : (كبيرة جدا ،كبيرة، متوسطة ،قليلة ، قليلة جدا).

ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص ، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانة، وإبداء رأيكم حول عباراتها من حيث ملائمتها او عدم ملائمتها ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

الباحثة
اسراء محمد إبراهيم عبدالله

الرجاء كتابة البيانات التالية :

الاسم	
الرتبة الاكاديمية	
جهة العمل	
التخصص	

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة يرجى وضع إشارة (√) في المكان الذي يمثل إجابتك:

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ).

الكلية: علمية ( ) إنسانية ( ).

الرتبة الأكاديمية: أستاذ ( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ مساعد ( ) .

عدد سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات ( ) 5سنوات–أقل من 10 سنوات ( )

10 سنوات فأكثر.

م	الفقرات	ملائمتها للبعد		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	
المجال الأول	الكفايات الشخصية					
1	يتصف بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية					
2	يحترم الوقت والتقييد بالمواعيد					
3	يقبل النقد البناء من الأخرين					
4	يمتاز بالمثابرة على العمل بإيجابية					
5	يعبر عن الأفكار بلغة سليمة وواضحة					
6	يشارك بفاعلية في الاجتماعات والمؤتمرات الجامعية					
7	يبادر بتقديم المساعدة لاعضاء هيئة التدريس والتعاون معهم					
8	يحترم اراء الاخرين ومشاعرهم وحقوقهم					
9	يكون قدوة في سلوكه ومظهره					
10	يتعامل مع الاخرين بعدل دون تمييز بينهم					
11	يطبق الأسلوب الديمقراطي في الإدارة					

اقترح إضافة بعض الفقرات وهي :

.....

.....

م	الفقرات	ملائمتها للبعد		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	
المجال الثاني	**كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**					
1	يتقن المهارات الأساسية في استخدام الحاسوب					
2	يستخدم الحاسوب في جمع المعلومات وتفسيرها وتبادلها مع الاخرين للمساهمة في اثراء المعرفة					
3	يشجع على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اعداد الأبحاث والتقارير العلمية					
4	يكلف أعضاء هيئة التدريس بالمهام والوظائف عن طريق استخدام الحاسوب					
5	يوظف تكنولوجيا المعلوماتوالاتصالات في انجاز المهام الإدارية					
6	يظهر فهما للقضايا القانونية والأخلاقية المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا.					
7	يحسن اختيار الأدوات ومحركات البحث عند استعمال الانترنت					
8	يعالج بعض المشكلات البسيطة في جهاز الحاسوب وتطبيقاته					
9	يراعي السلامة العامة والشروط اللازمة في استخدام جهاز الحاسوب وملحقاته					
10	يسعى الى مواكبة كل ماهو جديد في مجال التكنولوجيا					
11	يقوم بتوظيف الأدوات التكنولوجية في الإدارة الجامعية على ارض الواقع .					

اقترح إضافة بعض الفقرات وهي :

.....

.....

م	الفقرات	ملائمتها للبعد		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غيرملائمة	سليمة	غير سليمة	
المجال الثالث	**كفايات القياس والتقييم**					
1	يمارس التقويم الذاتي والمستمر					
2	يستخدم أساليب التقويم التي تحقق كافة المجالات المعرفية					
3	يحلل ويفسر النتائج المختلفة لتحسين العملية الإدارية					
4	يحدد الأسئلة المناسبة للمحتوى المراد تقويم عضو هيئة التدريس فيه					
5	يقدم تغذية راجعة مناسبة عن مستوى أعضاء هيئة التدريس في الوقت المناسب					
6	يبني أدوات التقويم الذاتي التي تراعي الحاجات الفردية					
7	يمارس عملية التقويم بناء على معايير معتمدة وواضحة					
8	يزود أعضاء هيئة التدريس بمستويات الأداء المناسبة الواجب توافرها عند قيامهم بالعملية التعليمية					
9	يقارن نتائج الأداء السابقة مع الحالية لمعالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة .					

اقترح إضافة بعض الفقرات وهي

.....

.....

م	الفقرات	ملائمتها للبعد		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	
المجال الرابع	**كفايات النمو المهني**					
1	يتابع أحدث ماينشر من معارف ومهارات في الكتب والمجلات والدوريات ومواقع الانترنت المتخصصة فيما يتعلق بالقيادة الاكاديمية في الجامعات .					
2	يدعم التعلم المستدام ويستمر في نموه المهني					
3	يشارك القادة الاكاديمين في الجامعات الأخرى في تبادل المعرفة والخبرات .					
4	يقدم اقتراحات بناءة لتنمية القائد الاكاديمي مهنيا.					
5	يشارك في حضور الدورات المتعلقة بالتطور التكنولوجي ودوره في إدارة المعرفة .					
6	يلم بتوجيهات مشروع الاقتصاد المعرفي والرؤية المستقبلية للتعليم في الأردن .					

اقترح إضافة بعض الفقرات وهي :

.....

.....

م	الفقرات	ملائمتها للبعد		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	
المجال الخامس	**الكفايات القيادية**					
1	يصغ الأهداف المنشودة بوضع خطة تتسم بالوضوح والمنطقية .					
2	يحلل الوضع الحالي والموارد المتوافرة لتحقيق الأهداف المنشودة					
3	يحدد البدائل عن طريق بناء قائمة من الاحتمالات لسير الأنشطة					
4	يقييم البدائل ببناء قائمة من المزايا والعيوب لكل احتمال من احتمالات سير الأنشطة					
5	يختار البديل الأمثل وهو الذي يمثل اعلى المزايا بأقل العيوب					
6	ينفذ الخطة بتحديد من سيتكفل بالتنفيذ ،الموارد،تعليمات اعداد التقارير					
7	يراقب وتقييم النتائج بالتأكد من سير الخطة واجراء التعديلات ان وجدت					
8	ينظم الخطط والاهداف بوضع هيكل تنظيمي يوضح الصلاحيات والواجبات للمرؤوسين في الجامعه					
9	يحدد الأنشطة الضرورية لانجاز الأهداف					
10	يصنف الأنشطة بوضعها في مجموعات بناء على تقسيم الهيكل التنظيمي					
11	يفوض العمل والسلطات بتحديد المهام الموكلة للمرؤوسين					
12	يصمم مستويات العلاقات بتحديد العلاقات الرأسية والافقية في الجامعة .					
13	يوظف كوادر تدريسية وإدارية مؤهلة بناء على معايير مدروسه					
14	يتقن مهارة التوجيه البناء لكل من أعضاء هيئة التدريس والاداريين في الجامعة					
15	يتقن الدور الرقابي بإعداد معايير للاداء سواء معايير إدارية ام تقنية					
16	يتابع الأداء الفعلي كمقياس وقائي					
17	يقيس الأداء الفعلي بتحديد مدى ملائمته مع المعايير المحددة					
18	يصحح الانحراف عن المعايير باتخاذ الإجراءات اللازمة في الوقت المناسب .					

اقترح إضافة بعض الفقرات وهي:

.....

.....

ملحق (2)

قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الإسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	الجامعة
1.	أ.حسين حكمت محمد	أستاذ مساعد	مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	جامعة الإسراء
2.	أ.بسام العربي	أستاذ	إدارة التعليم العالي	الجامعة الأردنية
3.	أ.غازي مرسال طاشمان	أستاذ مساعد	مناهج وأساليب تدريس التربية الاجتماعية	جامعة الإسراء
4.	أ.منال حسن	أستاذ مساعد	إدارة تربوية	جامعة الزيتونة الأردنية
5.	أ.د عباس الشريفي	أستاذ	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
6.	أ.محمد أبو علي	أستاذ مساعد	مناهج وتدريس	جامعة الزيتونة الأردنية
7.	أ.د هاني عبد الرحمن الطويل	أستاذ	إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
8.	أ.أنمار الكيلاني	أستاذ	تخطيط تربوي	الجامعة الأردنية
9.	أ.صالح أحمد عبابنة	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	الجامعة الأردنية
10.	أ.عدنان حسين الحاج محمد	أستاذ مساعد	مناهج عامة وطرائق تدريس	جامعة الزيتونة

ملحق (3)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي
جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج

حضرة الأستاذ/ة الدكتور/ة .....المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان "**درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس** " إذ تهدف الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة القادة الأكاديميين لكفايات الاقتصاد المعرفي في الجامعات الأردنية، وإلى معرفة درجة اختلاف وجهات النظر باختلاف متغيرات الجنس، والكلية والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة.

ولتحقيق هذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من (49) فقرة موزعة على خمس مجالات (الشخصية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والقياس والتقويم، والقيادة والنمو المهني، والاتصال والتفاعل) وقد صممت وفقا لتدرج ليكرت الخماسي كالتالي : (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة, منخفضة جداً).

شاكرين لكم حسن تعاونكم، آملين أن تمنحوني من وقتكم الثمين جزءاً في ملئ فقرات الاستبانة، وكل ثقه بأن تتم الاجابة بدقة وصدق وموضوعية حول جميع العبارات الواردة فيها، لأهمية الدراسة ونتائجها تعتمد في المقام الأول على المعلومات المقدمة من قبلكم علماً بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثة

اسراء محمد إبراهيم عبدالله

الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة يرجى وضع إشارة ( ) في المكان الذي يمثل اجابتك:

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( ) .

الكلية : علمية ( ) إنسانية ( ).

الرتبة الأكاديمية :أستاذ ( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ مساعد ( ).

عدد سنوات الخبرة : اقل من 5 سنوات ( ) 5سنوات -أقل من 10سنوات ( )

10 سنوات فأكثر ( ).

م	الفقرات	درجة الممارسة				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
	المجال الأول: الكفايات الشخصية					
1.	يتصف بالثقة بالنفس.					
2.	يحترم الوقت عبر التقييد بالمواعيد					
3.	يقبل النقد البناء من الاخرين					
4.	يمتاز بإيجابية على العمل					
5.	يعبر عن الأفكار بلغة سليمة واضحة					
6.	يشارك بفاعلية في الاجتماعات والمؤتمرات الجامعية.					
7.	يقدم المساعدة لأعضاء هيئة التدريس عبر التعاون معهم.					
8.	يحترم آراء الأخرين.					
9.	يكون قدوة في سلوكه.					
10.	يطبق الأسلوب الديمقراطي في الإدارة.					
	المجال الثاني: كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
11	يتقن المهارات الأساسية في استخدام الحاسوب					
12	يشجع على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					
13	يكلف أعضاء هيئة التدريس بالمهام عن طريق استخدام الحاسوب					
14	يظهر فهما للقضايا القانونية والأخلاقية المجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا					
15	يحسن اختيار أدوات محركات البحث عند استعمال الانترنت					
16	يعالج المشكلات البسيطة في تطبيقات جهاز الحاسوب					
17	يسعى إلى مواكبة ما هو جديد في مجال التكنولوجيا					
	المجال الثالث: كفايات القياس والتقويم.					
18	يمارس التقويم الذاتي المستمر					
19	يستخدم أساليب التقويم التي تحقق كافة المجالات المعرفية					
20	يحلل النتائج المختلفة لتحسين العملية الإدارية					
21	يقدم تغذية راجعة عن مستوى أعضاء هيئة التدريس في الوقت المناسب.					
22	يبني أدوات التقويم الذاتي التي تراعي الحاجات الفردية.					

م	الفقرات	درجة الممارسة				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
23	يمارس عملية التقويم بناء على معايير معتمدة ومعلنة					
24	يزود أعضاء هيئة التدريس بمستويات الأداء المطلوبة.					
25	يقارن نتائج الأداء السابقة مع الحالية لمعالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة					
	المجال الرابع: الكفايات القيادية والنمو المهني.					
26	يواكب المستجدات والتطورات.					
27	يدعم التعلم المستدام للاستمرار في نموه المهني					
28	تبادل المعارف المختلفة مع القادة الأكاديميين في الجامعات الأخرى					
29	يقدم اقتراحات بناءة لتنمية العاملين.					
30	يشارك في حضور الدورات المتعلقة بالتطور التكنولوجي.					
31	يحدد الأهداف المنشودة بوضع خطة تتسم بالوضوح المنطقي.					
32	يحلل الوضع الحالي في ضوء الموارد المتوافرة.					
33	يحدد الأبدال عن طريق بناء قائمة من الاحتمالات لسير الانشطة.					
34	يختار البديل الأمثل الذي يمثل افضل المزايا باقل العيوب.					
35	ينفذ الخطة بتحديد كل بعمله من تخطيط والتنفيذ					
36	يحدد الأنشطة الضرورية لإنجاز الأهداف.					
37	يفوض العمل والسلطات بناء على شبكة علاقات الهيكل التنظيمي.					
38	يبدي رأيه في توظيف الكوادر التدريسية المؤهلة.					
39	يتقن مهارة التوجيه البناء للعاملين في الجامعة.					
40	يتقن الدور الرقابي بإعداد معايير أداء العاملين.					
41	يتابع الأداء الفعلي كمقياس وقائي.					
42	يقيس الأداء الفعلي بتحديد مدى ملاءمته مع المعايير المحددة.					
	المجال الخامس:كفايات الاتصال والتفاعل					
43	يمارس مهارة الحوار والنقاش.					
44	ينمي مهارات الاتصال والتواصل مع الاخرين لدى أعضاء هيئة التدريس.					
م		درجة الممارسة				

	الفقرات	مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
45	يتواصل مع الطلبة بشكل يسهل تعلمهم.					
46	يفسح المجال لأعضاء هيئة التدريس لممارسة الحوار البناء بينهم.					
47	يوظف وسائل الاتصال الالكترونية في التواصل مع المجتمع المحلي					
48	يأخذ بالأفكار التي يطرحها أعضاء هيئة التدريس من خلال الاصغاء اليهم					
49	يعرض المعلومات والمعارف بأسلوب ميسر وسلس					

ملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة لتعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر/خ/22/ 59

التاريخ: 2017/9/17

معالي الأستاذ الدكتور عادل الطويسي الأكرم

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة إسراء محمد ابراهيم عبدالله بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "**درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص إدارة وقيادة تربوية في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بالإيعاز للجامعات الأردنية الرسمية بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

رئيس الجامعة

أ.د محمد محمود الحيلة

16/9/2017

President Office
Amman-Jordan
MIDDLE EAST UNIVERSITY

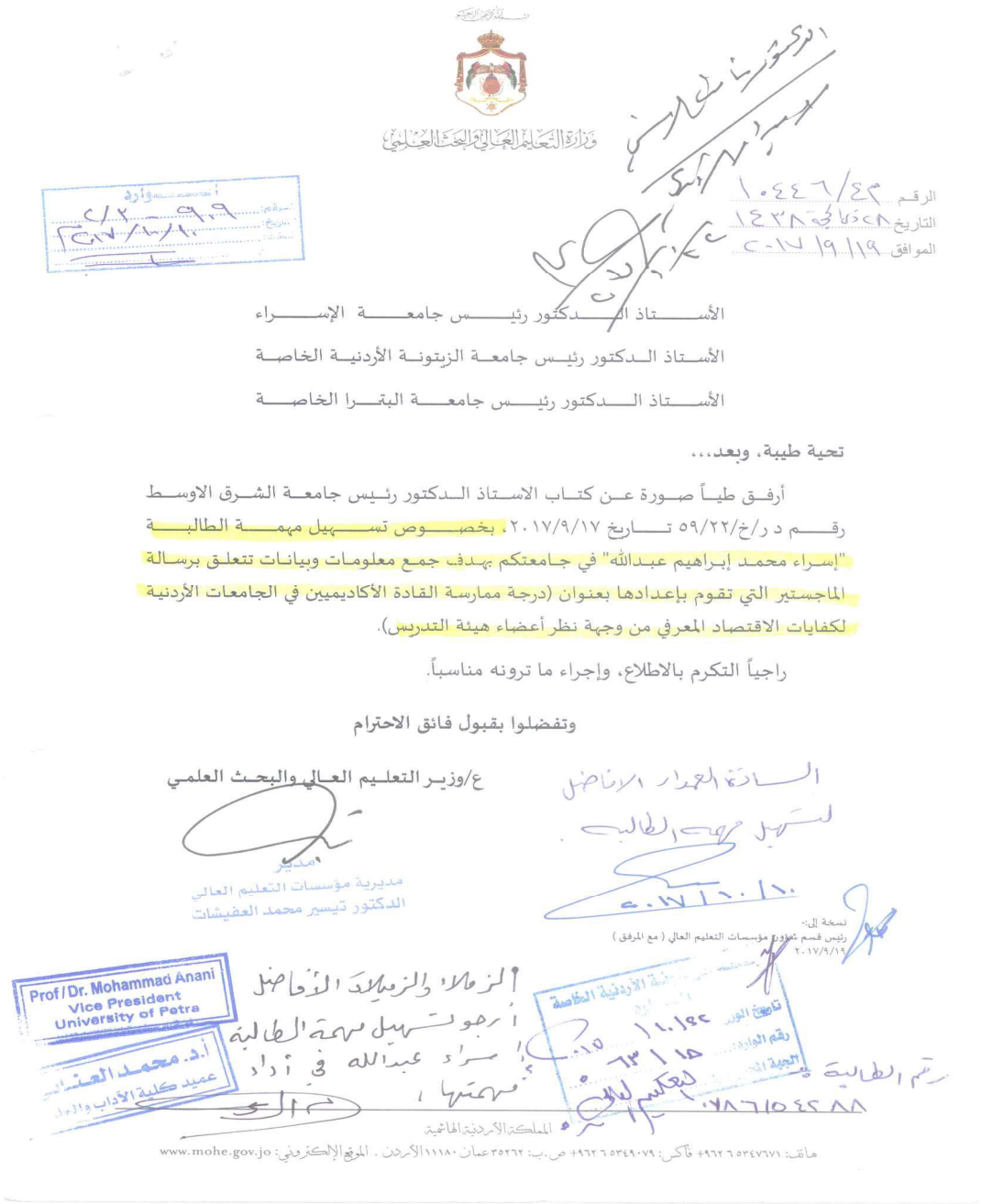
المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
١٩ ايلول ٢٠١٧
رقم السجل : ٩٠٨٧
رقم الملف :

مديرية مؤسسات التعليم العالي

هاتف 4790222 (00962 6) فاكس 4129613 (00962 6) ص.ب.383 عمان 11831 الاردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى جامعة الإسراء،والزيتونة، والبتراء



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الرقم ١٠٤٤٦/٤٣
التاريخ ١٤٣٨/٢/٢٨ هـ
الموافق ٢٠١٧/١١/١٩ م

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسراء

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة البترا الخاصة

تحية طيبة، وبعد،،،

أرفق طياً صورة عن كتاب الاستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الاوسط رقم د ر/خ/٥٩/٢٢ تاريخ ٢٠١٧/٩/١٧، بخصوص تسهيل مهمة الطالبة "إسراء محمد إبراهيم عبدالله" في جامعتكم بهدف جمع معلومات وبيانات تتعلق برسالة الماجستير التي تقوم بإعدادها بعنوان (درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، وإجراء ما ترونه مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير
مديرية مؤسسات التعليم العالي
الدكتور تيسير محمد العضيشات

نسخة إلى:-
رئيس قسم تطوير مؤسسات التعليم العالي (مع المرفق)
٢٠١٧/٩/١٩

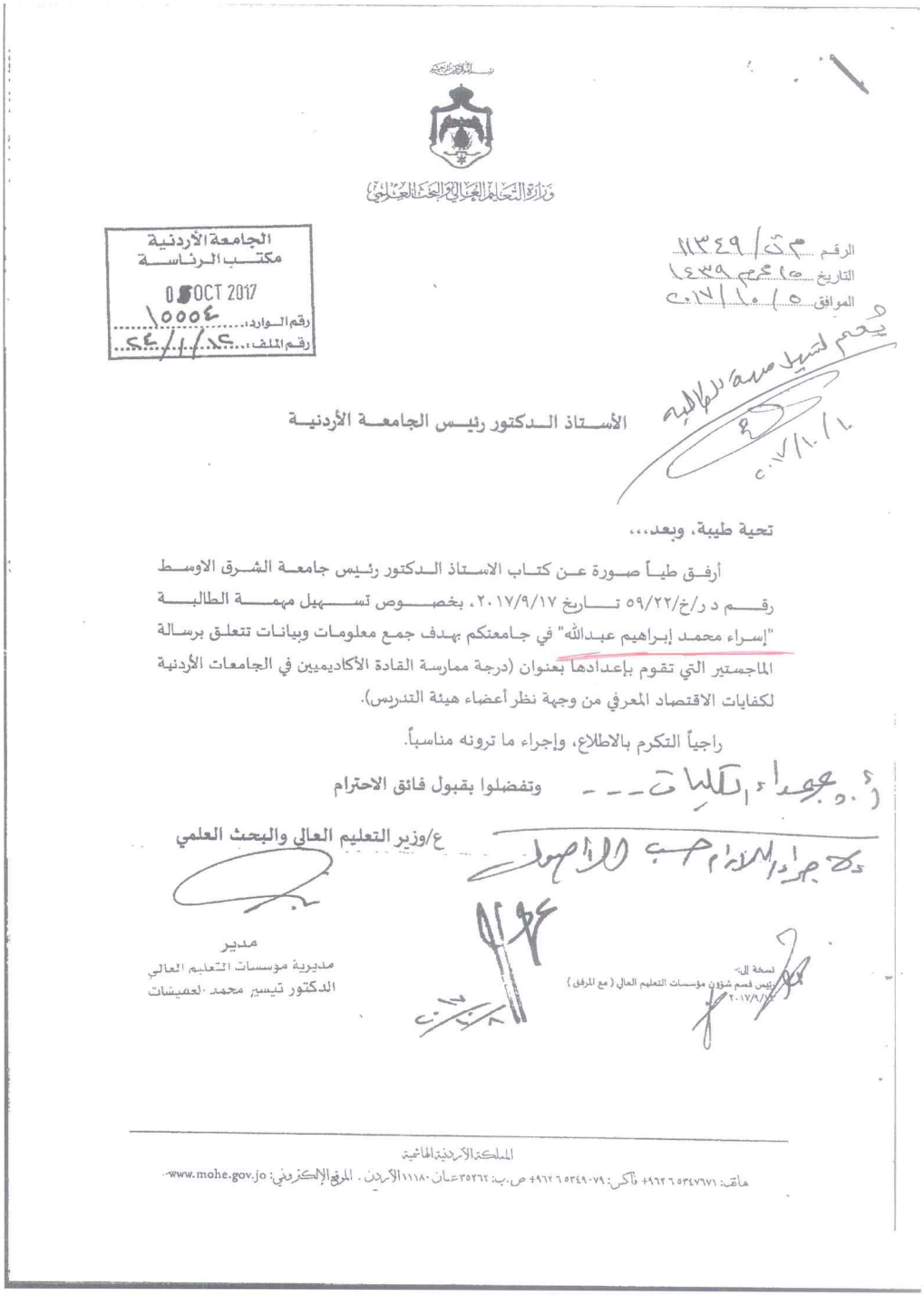
Prof/Dr. Mohammad Anani
Vice President
University of Petra

أ.د. محمد العناني
عميد كلية الآداب والعلوم

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٦٥٣٤٧٦٧١ ٩٦٢+ فاكس: ٦٥٣٤٩٠٧٩ ٩٦٢+ ص.ب: ٣٥٢٦٢ عمان ١١١٨٠ الأردن . الموقع الإلكتروني: www.mohe.gov.jo

ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي إلى الجامعة الأردنية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة الأردنية
مكتب الرئاسة
05 OCT 2017
رقم الوارد: ١٥٥٥٤
رقم الملف: ٢٠١٧/١٠/٠٥

الرقم: ع ت/١١٣٤٩
التاريخ: ٥ محرم ١٤٣٩
الموافق: ٢٠١٧/١٠/٥

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأردنية

تحية طيبة، وبعد،،،

أرفق طياً صورة عن كتاب الاستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الاوسط رقم د ر/خ/٥٩/٢٢ تاريخ ٢٠١٧/٩/١٧، بخصوص تسهيل مهمة الطالبة "إسراء محمد إبراهيم عبدالله" في جامعتكم بهدف جمع معلومات وبيانات تتعلق برسالة الماجستير التي تقوم بإعدادها بعنوان (درجة ممارسة القادة الأكاديميين في الجامعات الأردنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس).

راجياً التكرم بالاطلاع، وإجراء ما ترونه مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير
مديرية مؤسسات التعليم العالي
الدكتور تيسير محمد العمايسات

نسخة الى:
رئيس قسم شؤون مؤسسات التعليم العالي (مع المرفق)
٢٠١٧/٩/٢٤

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٣٤٧٦٧١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٣٤٩٠٧٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب: ٣٥٢٦٤ عمان ١١١٨٠ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.mohe.gov.jo