

أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس  
الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الأنبار في العراق  
**The Effect Of Using Problem\_ Solving Strategy on the  
Achievement of Preparatory Sixth Grade Female Students in  
Islamic Education in Al-An bar Governorate in Iraq**

إعداد

سرى حميد صالح الفلاحي

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني-2018

## تفويض

أفوض أنا الطالبة سرى حميد صالح الفلاحي جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي هذه إلى المكتبات والمؤسسات والأشخاص الذين يطلبونها.

الاسم: سرى حميد صالح الفلاحي

التاريخ: 2018/ 1 / 3

التوقيع:



## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الانبار في العراق وأجيزت بتاريخ 3 / 1 / 2018م.

### أعضاء لجنة المناقشة :

### التوقيع



مشرفاً ورئيساً

1- أ. د محمود عبد الرحمن الحديدي

ممتحناً داخلياً

2- د . تغريد موسى المومني

ممتحناً خارجياً

3- أ. د عبد السلام جابر حسين

## شكر وتقدير

الحمد لله جل وعلاه أن وفقني وأعطاني القوة والصحة والعافية ويسرني لإتمام عملي والصلاة

والسلام على معلم البشرية سيدنا محمد (صل الله عليه وسلم)

كل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور محمود الحديدي على جهده الكبير الذي بذله معي لإنجاز هذه

الرسالة، الذي علمني كيف اعمل بجد وإتقان

كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور غازي خليفة، والأستاذ الدكتور عبد الجبار البياتي و

الدكتورة تغريد المؤمني، والدكتور أمجد درادكة، والأستاذ الدكتور ياسر خلف الشجيري

كما أتقدم بالشكر لجميع المحكمين على إعطائهم لي النصح والإرشاد والشكر والتقدير لعميد كلية

العلوم التربوية الأستاذ الدكتور عبد الحافظ سلامة

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة

كل الشكر للجميع وجزاكم الله خير الجزاء

## الإهداء

إلى سندي وقوتي وأملي وملاذي بعد الله (والدي )  
إلى من شجعتني وأعطتني أمل بالحياة (أمي) الغالية

إلى أخواتي وأخواني و كل من ساندني

إلى كل من دعا لي بالخير والنجاح

أهدي هذا الجهد المتواضع

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان.....
ب	التفويض.....
ج	قرار لجنة المناقشة.....
د	شكر وتقدير.....
هـ	الإهداء.....
و	قائمة المحتويات .....
ح	قائمة الجداول .....
ط	قائمة الملحقات .....
ي	ملخص باللغة العربية .....
ك	ملخص باللغة الإنكليزية.....

### الفصل الأول

#### خلفية الدراسة وأهميتها

1	مقدمة .....
4	مشكلة الدراسة .....
5	أسئلة الدراسة .....
5	فرضيات الدراسة .....
5	أهمية الدراسة .....
6	حدود الدراسة .....
6	محددات الدراسة .....
7	مصطلحات الدراسة .....

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

9	.....الأدب النظري
16	.....الدراسات السابقة

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

24	.....المنهج المستخدم
24	.....أفراد الدراسة
25	.....أدوات الدراسة
28	.....متغيرات الدراسة
29	.....تصميم الدراسة
29	.....إجراءات الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

31	.....نتائج الدراسة
----	--------------------

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

35	.....مناقشة النتائج
37	.....التوصيات
38	.....المراجع
45	.....الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم لفصل - رقم الجدول
27	معاملات الصعوبة والتميز للاختبار التحصيلي	3-1
31	المتوسط الحسابي والانحرافات المعياري لأداة مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي	4-2
32	ANCOVA نتائج تحليل التباين المصاحب لبيان متوسط مجموعتي الدراسة المصاحب على نتائج التحصيل البعدي للتربية الإسلامية	4-3
33	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي البعدي	4-4

## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
46	الخطة التدريسية وفق استخدام استراتيجيه حل المشكلات	1
65	الاختبار التحصيلي	2
82	قائمة بأسماء المحكمين	3
83	كتاب تسهيل المهمة	4

## أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف لسادس الإعدادي في

### مادة التربية الإسلامية بمحافظة الأنبار في العراق

إعداد

سرى حميد صالح أفلأحي

إشراف

الأستاذ الدكتور محمود عبد الرحمن الحديدي

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات

الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الأنبار في العراق .

وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية من (55) طالبة من طالبات الصف السادس

الإعدادي في إعدادية العرفان للبنات. وقد تم توزيع عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى

مجموعتين: المجموعة الأولى هي المجموعة تجريبية وتكونت من (28) طالبة تم تدريسها وفق

إستراتيجية حل المشكلات، والمجموعة الثانية هي المجموعة ضابطة والتي تكونت من (27) طالبة تم

تدريسها بالطريقة الاعتيادية. وبعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق الاختبار التحصيلي بعد التأكد من

الصدق والثبات وفق الأسس العلمية واستخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة وتوصلت الدراسة إلى

النتيجة الآتية :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على

اختبار التحصيل البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التربية الإسلامية

بإستراتيجية حل المشكلات.

**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية حل المشكلات، التحصيل، تدريس التربية الإسلامية.

# **Effect of Using the Strategy of Solving Problems in Obtainment of the "Sixth Preparatory Grade" Female Students in the Subject of Islamic Education in Al-Anbar Governorate of Iraq**

**Prepared by**

**Sura Hameed Salih Al-Falahi**

**Supervisor by**

**Prof. Dr. Mahmoud AbdelRhman Al-Hadidi**

## **Abstract**

This study aimed at recognizing the effect of using problems solving strategy on obtainment of the "sixth preparatory grade female students in the subject of Islamic education in Al-Anbar governorate of Iraq. The sample of the study was intentionally chosen; it consisted of (55) female students of "Sixth preparatory grade" in Al-Irfan preparation school for girls, the sample of this study was distributed randomly into two groups, the first group was an experimental group that consisted of (28) female students who was taught according to solving problems strategy, the second group was a controlling group which consisted of (27) who was taught in accordance to the traditional methods, after the termination of teaching and after ensuring the validity and reliability in accordance to the scientific bases, the obtaining test and an appropriate statistical means had been used. This study concluded the following result:

- Existence of differences with statistical significance ( $\alpha \geq 0.05$ ) between performance averages of both groups of the study on the dimensional obtainment test, and for the experimental group who were taught the subject of Islamic education with solving problems strategy.

**Key Words:** Solving problems strategy, obtainment, teaching the Islamic education.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### مقدمة :

شهد العالم في الفترة الأخيرة من القرن العشرين تطوراً علمياً هائلاً وتقدماً في التعلم والتعليم في شتى المجالات لمواكبة التطورات في الحاضر والمستقبل، والتربية الإسلامية من أهم المصادر التعليمية التي تساعد الفرد على تنظيم حياته اليومية وحل المشكلات التي تواجه الفرد بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة، وهي من المواد الدراسية التي يجب الاهتمام بها لما لها من أهمية في تقدم الأمم والشعوب.

وتكمن مشكلة تدريس التربية الإسلامية تكمن في كيفية مخاطبة عقول الطلبة ووجدانهم دينياً وكيف تأخذ هذه التربية مكانتها الصحيحة في العملية التعليمية والتربوية، وأن الجفاف الذي أصاب تدريس مادة التربية الإسلامية في مختلف المراحل الدراسية كان له الأثر الكبير في انصراف الطلبة عن هذه المادة (السعد ون، 2003).

وأشار مرعي والحيلة (2014) أن الطريقة التقليدية قد أهملت ميول الطلبة ومقدراتهم واستعداداتهم، وأغفلت ما بينهم من فروق فردية، فأضحى المعلم مُلقناً وموصلاً للمعلومة، والطالب مستمع ومستقبل لها.

إن من أهم الطرق التي تبعد المتعلم عن الواقع التقليدي للتعليم القائم على الحفظ والتذكر تكمن في إستراتيجية حل المشكلات (عبيدات وأبو السميد، 2007).

إن استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس يعطي بهجة لكل من المعلم والمتعلم ويقلل الملل لديهم، خصوصاً إذا تم استخدام الطريقة الأمثل في المكان المناسب من موضوع الدرس (إبراهيم، 2004).

وتمتاز إستراتيجية حل المشكلات بأنها أفضل الإستراتيجيات المتبعة في التعليم؛ إذ أثبت العلماء أن الطالب يتعلم بالتجارب أفضل من تعلمه بالتلقين والإلقاء، وتتمي هذه الإستراتيجية القدرات العقلية لدى الطالب؛ حيث تعرض الإنسان على وقوعه في مشكلة وقدرته على حلها (عبدالله، 2013).

يركز الأسلوب الحديث في حل المشكلات في التدريس على ربط المشكلات التدريسية بالحياة العملية، وجعلها مشابهة لمشكلات الحياة اليومية، وذات علاقة باهتمام الطالب وميوله، ويهدف كذلك إلى إعطاء الطالب الفرصة الكافية للتفكير بحرية والتخطيط الهادف لحل المشكلة وتعويده على البحث، وتحمل المسؤولية والتفكير (قطامي، 2001).

وفي إطار التطورات المتلاحقة والمتنوعة التي طالت ميدان التربية بعامة، ومجال التدريس بخاصة ظهر الكثير من التربويين الذين لا يرغبون في تجاوز التربية التقليدية وما أحرزته من إستراتيجيات اقتضتها مجموعة المعطيات والشروط في حينه، وقد رأى هؤلاء المنظرون بتغيير الظروف السابقة، ونتيجة للتقدم في مجالات الحياة المختلفة، أصبح لزاماً عليهم أن يطوروا إستراتيجيات جديدة للتدريس تكون قادرة على تكوين جيل جديد لمواجهة المستقبل، والملائمة مع ما يستجد من تطورات تجري بسرعة مذهلة؛ فتنطلب ممن يعيشها المرونة والانفتاح، والقدرة على تجديد المعارف، وتحصيل المعلومات، وحل المشكلات (زيتون، وزيتون، 2003).

ولن يأتي امتلاك الطلبة لمهارة حل المشكلات بالنمو الطبيعي وحده، ولا من تراكم المعرفة فقط، بل لابد من توفير فرص تعليمية حقيقية لتدريب الطلبة على استخدامها، وتوظيفها عملياً لتصبح سلوكاً ملازماً لهم في حياتهم (الزعيبي، 2007).

والتربية الإسلامية إحدى أهم المباحث التي يتلقى منها الطالب أحكام دينه وتشريعاته، ولما كانت التربية الإسلامية بهذه الأهمية، لم ينل الباحثون فيها من تقديم كل جهد لإخراجها في أبهى الحل بتطوير منهاجها، وإستراتيجيات تدريسها بما يكفل تحقيق أهدافها التي تؤدي إلى إصلاح الفرد في دينه ودينه، وتربيته تربية شاملة في جميع الجوانب الوجدانية، والعقلية، والشخصية (أبولوي، 2002).

وأكدت دراسة العزاوي (1999) على أن الغالبية العظمى من المعلمين والمدرسين يواجهون صعوبات في المراحل الدراسية كإفهمه في طريقة تدريس المادة بغية إنجاز جيد في الحفظ، والتذكر واستيعاب المعلومات، وفهم المادة التعليمية، وتفسيرها وهذه الصعوبات تسبب ضعفاً في مستوى الطلبة.

أن الطالبات بحاجة إلى استخدام إستراتيجيات تدريس متنوعة مثل إستراتيجية حل المشكلات تربط درس مادة التربية الإسلامية بواقع الحياة اليومية، وتثير تفكيرهن، واهتمامهن في مشكلة معينة والتعاون فيما بينهن للوصول الى حل تلك المشكلة .

## مشكلة الدراسة :

على الرغم من الدعوات العديدة التي تدعو إلى تطبيق طريقة حل المشكلات في التدريس ما يزال تدريس المفاهيم، والحقائق يسير وفق الأسلوب النمطي حتى يومنا هذا ولعل السبب في ذلك عدم قناعة بعض المدرسين بالتخلي عن الطرائق التقليدية في التدريس، أو إلى عدم رغبة البعض الآخر في التغيير ربما لعدم معرفتهم بالطرائق التدريسية غير التقليدية، أو كيفية استخدام تلك الطرائق الحديثة (إبراهيم، 2004).

وهذا ما أشارت إليه دراسة النخالة (2005) التي تشير إلى عدم التقيد بالطريقة الاعتيادية المعتادة في تدريس منهج التربية الإسلامية، فمادة التربية الإسلامية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى، تتقبل روح الحداثة وتتناسب معها طرق التدريس الحديثة مثل طريقة حل لمشكلات.

ولقد لاحظت الباحثة ضعف إقبال عدد كبير من طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية من خلال خبرتها التدريسية الطويلة، وأوصت دراسة (الجبوري، 2013) بعدم التقيد بالطريقة التقليدية المعتادة في تدريس التربية الإسلامية، فمادة التربية الإسلامية منهج كغيرها من المواد الدراسية الأخرى، تتقبل روح الحداثة وتتناسب معها إستراتيجية التدريس الحديثة مثل حل المشكلات، وكذلك دراسة (شهباز، 2014) التي أوصت باعتماد طريقة حل المشكلات في التدريس في المراحل الإعدادية، ودراسة الفيفي (2010) التي أوصت بتوعية القائمين بأهمية استخدام إستراتيجية حل المشكلات، ولهذا شعرت الباحثة بأن هناك حاجة إلى تجريب نماذج وإستراتيجيات حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية كمحاولة للتغلب على الصعوبات والمشكلات بتدني التحصيل

ولذلك تم تناول هذه المشكلة والتي هدفت التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في  
تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الأنبار في العراق.

### هدف الدراسة وأسئلتها :

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في مادة التربية الإسلامية  
في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي بمحافظة الأنبار في العراق، وذلك من خلال الإجابة  
عن السؤال الآتي:

ما أثر تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات  
الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية؟

### فرضية الدراسة:

للإجابة عن سؤال الدراسة سيتم اختبار الفرضية الصفرية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تحصيل طالبات الصف السادس  
الإعدادي تعزى لإستراتيجية حل المشكلات مقارنة بالطريقة الاعتيادية .

### أهمية الدراسة :

يؤمل من هذه الدراسة أن تساعد :

1- مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية في الاسترشاد بالخطة التدريسية التي تم إعدادها

بإستراتيجية حل المشكلات عند قيامهم بتدريس موضوعات أخرى .

- 2- مؤلفي الكتب في صياغة أو تطوير المقرر الدراسي للكتب الإسلامية .
- 3- الدراسات المستقبلية وذلك باستخدام إستراتيجيات جديدة وتجريبها وبناء إستراتيجيات تعليمية تعلمية.
- 4- التأكيد على استتارت الطالبات في العملية التدريسية لإيجاد حل المشكلة بأنفسهن .

#### حدود الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة ضمن الحدود الآتية :

- الحد الزمني / الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018/2017 .
- الحد المكاني /المديرية العامة لتربية الانبار في العراق .
- الحد البشري /تدريس مادة التربية الإسلامية لطالبات الصف السادس الإعدادي .

#### محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة بالآتي:

- 1- دلالة صدق وثبات أداتي الدراسة في اختبار التحصيل الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .
- 2- المجتمع الذي سحبت منه عينة الدراسة وعلى المجتمعات المماثلة .

## مصطلحات الدراسة:

تعرف إستراتيجية حل المشكلات مفاهيمياً بأنها:

إحدى استراتيجيات النظرية البنائية والتي تعتمد على العمل الجماعي، فهي تتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة، ودمجها مع ما تم تعلمه، حيث تبدأ هذه الإستراتيجية بتقديم مشكلة حقيقية يواجهها الطلاب، ويقومون بتحليلها، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة، والمهارات التي يتم اكتسابها، وتتكون هذه الإستراتيجية من ثلاثة عناصر أساسية وهي المهام والمجموعات الصغيرة، والمشاركة (برغوث، 6، 2008).

وتعرف الباحثة إستراتيجية حل المشكلات إجرائياً بأنها:

خطوات متتابعة تبدأ بطرح المدرسة للموضوعات في صورة مشكلات حقيقية (واقعية)، وتبدأ الطالبات بالتفكير فيها، والبحث عن الحلول لها، وتقديمها للمدرسة لإعطاء التغذية الراجعة، ويتمثل كل ذلك بالخطة التدريسية التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض.

يعرف التحصيل مفاهيمياً بأنه:

العلامة التي يحصل عليها الطالب في امتحان متقن يتقدم إليه، أو إي امتحان مدرسي في مادة معينة قد تعلمه من قبل (نصر الله، 2010).

تعرف الباحثة التحصيل إجرائياً بأنه:

الدرجة التي حصلت عليه الطالبة في الاختبار التحصيلي، الذي أعدته الباحثة لأغراض هذه الدراسة.

يعرف الصف السادس الإعدادي بأنه:

المرحلة العمرية ما بين (16-18) سنة وتكون بعد مرحلة المتوسطة حيث يتم إدخال الطالبة إلى إجراء الامتحان الوزاري نهاية العام الدراسي وحصولها على المعدل الذي يحدد لها دخول الكلية أو الجامعة التي سوف تكمل دراستها فيها (وزارة التربية العراقية، 1996) .

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة على النحو الآتي:

#### أولاً: الأدب النظري:

ويشمل على الموضوعات الآتية :

- مفهوم إستراتيجية حل المشكلات.
- خطوات إستراتيجية حل المشكلات.
- خصائص المعلم في طريقة حل المشكلات.
- مفهوم التحصيل والعوامل المؤثرة فيه.
- المهمات الأساسية في التحصيل التي يجب على المدرسة تطويرها.
- مفهوم التربية الإسلامية.
- أهداف التربية الإسلامية.

#### مفهوم إستراتيجية حل المشكلات :

تعد إستراتيجية حل المشكلات من الإستراتيجيات الحديثة الفعالة في التدريس، وذلك لأنها تتناسب على جعل المتعلم فعالاً في البحث عن حل يخرج من حيرته التي وضعه الموقف فيها من خلال إثارة اهتمامه (سلامة، 2006).

ومهارة حل المشكلات هي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب، أو موقف معين معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة (سعادة، 2015).

كما عرفت إستراتيجية حل المشكلات بأنها "موقف تعليمي يواجه فيه الطالب مشكلة حقيقية واقعية ويسير فيها الطالب وفق مراحل محددة ، مستخدماً عمليات البحث والاستقصاء والتفكير المنطقي حتى يصل إلى حل لها" (صديق، إسماعيل، 2010، 27).

ويؤكد تروبريج ورفاقه (Trowbridge et al. 2000) بأن طريقة حل المشكلات تنقل دور المتعلم في العملية التعليمية نقلة نوعية من الدور السلبي المتمثل بالاستماع وتلقي المعلومات إلى الدور الايجابي الذي يصبح فيه ذلك المتعلم محورا في تلك العملية، فيقوم خلالها بالبحث عن المعلومة والتوصل إليها بنفسه، مما يساهم في زيادة مستويات النجاح والتميز لديه، وتنشيط قدرته العقلية.

إن تدريس مادة التربية السلامية كغيرها من المواد تحتاج إلى العديد من الإستراتيجيات عند تقديمها للطالبات، ولا تتبع إستراتيجية واحدة في جميع الدروس، وإنما من الإستراتيجيات التي سوف تساهم في الخروج بالطالبات من الملل والجمود وتثير حماسهن للدرس هي إستراتيجية حل المشكلات.

### خطوات إستراتيجية حل المشكلات:

تشكل هذه الخطوات الخمس خطوات تعلم وتعليم حل المشكلات (مرعي ، والحيلة (2014) كالاتي:

- الإحساس بالمشكلة: تشمل تحديد الهدف الرئيسي على هيئة نتاج متوقع من المتعلمين، مع وجود عائق يعوق ويحول بين المتعلم وتحقيق هذا الهدف .
- تحديد المشكلة وصياغتها، حيث يصف المتعلم أو يعبر عن طبيعة مشكلة وعناصرها وحدودها، ومجالها، وحجمها بجملة تقرير مختصرة على هيئة سؤال يتطلب البحث عن حل .
- يبحث صاحب المشكلة عن الحل باقتراح الأبدال الممكنة، ونسمي هذا الإبدال بالفروض، والفرض ما هو إلا حل يحتاج إلى تطبيق اختبار، وإثبات صحته، وتقويمه.
- يختار صاحب المشكلة الحل المناسب من بين الأبدال الممكنة، أو الحلول الكثيرة المطروحة نختار أكثر الأسباب تأثيراً وأسهلها حلاً.
- تنفيذ الحل، أو الحلول المقترحة واختبار صحتها أي تقويمها أي أنه في هذه الخطوة يقوم صاحب المشكلة بالتطبيق العملي للحل، وتجربته في الواقع، وتدوين ملاحظاته على النتائج التي توصل إليها .

### خصائص المعلم في طريقة حل المشكلات :

ينبغي إن يتصف المعلم الناجح خلال عملية التحضير اليومي لطريقة حل المشكلات

وتطبيقها، بالصفات أو الخصائص الآتية سعادة (2009):

1- حب الاستطلاع للأشياء التي لاحظها، وذلك بأن يكون رغباً في التعرف إلى الظاهرة التي يلاحظها وأسباب وجودها وكيفية حدوثها.

2- الاعتماد في آرائه على الدليل المناسب، حيث ينبغي عليه أن يكون متأنياً في قبول الحقائق غير المدعومة ببرهان مقنع ، وأن يلتزم بالحقائق كما هي دون اللجوء إلى المبالغات .

3- العقل المتفتح نحو العمل ونحو الآخرين، ونحو المعلومات ذات العلاقة بالمشكلة، ويكون ذلك عن طريق الإيمان بأن الحقيقة لا يمكن أن تتغير.

4- البحث عن السبب الطبيعي للأشياء التي تحدث، دون الاعتقاد بالخرافات والأوهام، أو سوء الطالع، أو حسن الحظ.

5- تقويم الإجراءات، والأساليب المستخدمة، والمعلومات التي تم جمعها، ويتم ذلك عن طريق التخطيط عند القيام بحل المشكلة، واستخدام الإجراءات والأساليب المتنوعة لجمع المعلومات، والحكم على المعلومات بأنها ذات صلة بالمشكلة.

**مراحل إستراتيجية حل المشكلات:**

**- المجموعات المتعاونة**

تتبنى هذه الإستراتيجية مبدأ التعلم التعاوني حيث يقسم المتعلمون إلى عدة مجموعات في كل مجموعة اثنين من المتعلمين أو أكثر، يعمل أفراد كل مجموعة على التخطيط لإيجاد حل للمشكلة وتنفيذ هذا الحل وذلك من خلال مبدأ التشاور، حيث يتطلب الأمر توزيع الأدوار فيما بينهم، وفي هذه الإستراتيجية يكون دور للمدرس المرور على كل مجموعة وتوجيه المجموعة ولا يحق له إصدار الحكم

على الأفكار سواء كانت خاطئة أم صائبة وإنما يكون موجه للمجموعة لإعادة التفكير والتأمل فيما وصلوا إليه (ابو رياش ، وقطيط ، 2008 ، ص 348 ).

#### - المجموعات المشاركة:

ويشير ويتلي(1999 ) إلى أن في هذا النوع من التعلم يجب أن يعطى الوقت الكافي لطلاب كل مجموعة لتقديم حلولهم، وأفكارهم وفي هذه المرحلة يفترض ألا يقوم المعلم بدور الحكم، بل يجب أن يكون موجه ومسير لعملية المناقشة بين المجموعات حيث يتضح الاستقلال الفكري في تفكير هذه المجموعات، وعلى المدرس أن يوجه هذه المجموعات للوصول إلى رأي متفق عليه .

#### عيوب إستراتيجية حل المشكلات

رغم كل مما سبق إلا إن هناك بعض العيوب الخاصة بإستراتيجية حل المشكلات عطية(2008):

- تقتضي تدريباً طويلاً للطلبة وذلك بسبب التسلسل في استخدام إستراتيجية حل المشكلات في التدريس.
- تتطلب خبرات عالية قد لا تتوفر بالجميع .
- قد تبتعد عما هو جوهري وتعنى بما هو شكلي.
- تتطلب وقتاً طويلاً.

## مفهوم التحصيل :

لقد تم تعريف التحصيل على أنه: مستوى الطالب من الكفاءة الدراسية، والتي تتحقق عن طريق الاختبارات، أو تقدير المعلمين، أو الاثنين معاً (بدوي، 1980).

ولقد عرفه الفليقلي (1999) بأنه الجانب المعرفي في نتاج التعلم يُقاس بالعلامة التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي الذي يُعطي لأفراد عينة الدراسة بعد الانتهاء من التجربة مباشرة.

**وتعرف الباحثة التحصيل:** بأنه الناتج العام لتعلم الطالبة بعد مدة زمنية ويقاس بالنتائج المتوقع تحقيقها وبالدرجة التي حصلت عليها تلك الطالبة في الاختبار التحصيلي .

## العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي كما ذكرها دويك (2008) منها البيئة الأسرية للطالب، والبيئة التعليمية التعلمية في المدرسة، وعوامل ذاتية تخص الطالب، ومستوى تعليم أولياء الأمور، وكفاءة المعلم علمياً ومهنياً ، واستخدام التكنولوجيا التعليمية، والفروق الفردية بين المتعلمين، والمستوى الاقتصادي، والثقافي لعائلة الطالب .

## المهارات الأساسية في التحصيل التي يجب على المدرسة تطويرها:

توجد عدت مهارات يجب على المدرسة تطويرها (ناصر، 2013).

- المهارات العملية: وهي القدرة على تطبيق المعرفة مع التركيز على حل المشكلة.
- المقدرة على استخدام الحقائق في موقف يتطلب ذلك.

- مقدرة الطالب على الاتصال والتواصل مع الآخرين والاعتماد على النفس .
- المهارات البحثية.

### مفهوم مادة التربية الإسلامية:

التربية الإسلامية: هي تنمية جميع جوانب الشخصية الإسلامية الفكرية والجسدية والاجتماعية وتنظيم سلوكها على أساس مبادئ الإسلام وتعاليمه، وتتخذ عدة وجهات نظر تعكس اهتمام أصحاب التخصص في مجال الشريعة الإسلامية (المعايطه، 2015) .

### أهداف منهاج التربية الإسلامية:

تنقسم أهداف التربية الإسلامية في العراق على ثلاثة مجالات كما ذكرها عبد الحميد (2003)

#### كالآتي:

- الهدف المعرفي: هو صقل الطلبة بالأساس المعرفي للعقيدة السليمة ليتحول إيمانهم من عقيدة العوام إلى عقيدة الفاهمين .
- الهدف الوجداني: هو إشباع العواطف الإنسانية لدى الطلبة، كعاطفة التدين، والولاء والانتماء، وتنمية قيم وعواطف إنسانية جديدة يقرها الدين .
- الهدف السلوكي: هو تعويد الطلبة على العادات الحسنة المرغوب بها، وتطبيقها سلوكياً في حياتهم ونشأتهم على حفظ وفهم أجزاء من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

### مميزات تدريس مادة التربية الإسلامية المقاطي (1998) :

- صدق المحتوى المقدم للطلاب.
- سلامة المعتقد الذي يقوم عليه هذا العلم.
- تأثره بتربية النبي (صل الله عليه وسلم).
- استمداد إستراتيجية التدريس من تربية النبي (صل الله عليه وسلم ) لأصحابه.
- ينبغي ربط الإستراتيجية بالاستشهاد من نصوص الكتاب والسنة.

### ثانياً: الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة وكانت على النحو الآتي:

قام هوفمان (Huffman،1997) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات في فهم الطلبة للمفاهيم العلمية وقدرتهم على حل المشكلات في مادة الفيزياء وتكونت عينة الدراسة من طلبة إحدى ولايات جنوب الولايات المتحدة الأمريكية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية درست باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات والضابطة بالطريقة التقليدية وتوصلت إلى النتائج الآتية: إن طلبة المجموعة التجريبية كانوا أفضل من المجموعة الضابطة في تمثيلهم للمشكلة وإيجاد الحل المناسب لها وعدم وجود فروق ذات دلالة بين طلبة المجموعتين على اختبار المفاهيم العلمية .

وفي دراسة عبد ربه (2002) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام طريقة حل لمشكلات على التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية في محافظة المفرق، الأردن حيث تكونت عينة الدراسة من أربع شعب من شعب الصف التاسع الأساسي شعبتين للذكور وشعبتين للإناث، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، المجموعة الأولى التجريبية وتعلمت بطريقة حل المشكلات، والمجموعة الضابطة، والتي تعلمت بالطريقة التقليدية وأظهرت نتائج الدراسة على الاختبار البعدي (التحصيلي) وجود فرق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر طريقة التدريس لصالح طريقة حل المشكلات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى جنس الطالب ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الطريقة على المستويات المعرفية (تذكر، فهم تطبيق) لصالح التذكر، كما أظهرت النتائج وجود فروق لأثر الطريقة على مستويات الطلبة (مرتفع متوسط، منخفض) لصالح المستوى المرتفع .

أجرى الخوالدة (2003) دراسة هدف التعرف إلى أثر أسلوب حل المشكلات في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في تدريس وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي، في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين مجموعة تجريبية درست بأسلوب حل المشكلات ومجموعة ضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، واستخدم المنهج شبه التجريبي، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجة المجموعة الضابطة على اختبار الاحتفاظ بالتعلم، والفرق لصالح المجموعة التجريبية .

وهدفت دراسة النخالة (2005) إلى معرفة اثر استخدام طريقة حل المشكلات على التحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وشملت عينة الدراسة على (147) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي وتم توزيع عينة الدراسة إلى مجموعتين احدهما تجريبية وشملت (74) طالباً وطالبة والأخرى ضابطة وشملت (73) طالباً وطالبة وتم تدريس المجموعة التجريبية بطريقة حل المشكلات، وقامت مدرسة أخرى بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واستخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05=a$ ) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس مادة التربية الإسلامية، وتدريب المعلمين على استخدام إستراتيجية حل المشكلات، وأقامت دورات تدريبية للمعلمين .

في حين هدفت دراسة دعنا(2006) إلى تقصي أثر استخدام إستراتيجية قائمة على حل المشكلات في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو مادة التربية الإسلامية في عمان الأردن، تكونت عينة الدراسة من (278) طالبا وطالبة تم اخيارهم عشوائياً من طلبة الصف الأول الثانوي، قسموا إلى مجموعتين إحداها تجريبية درست باستخدام إستراتيجية قائمة على حل المشكلات والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية .

وأظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالتحصيل تفوق طلبة المجموعة الضابطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى للتفاعل بين إستراتيجية التدريس وجنس الطلبة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل تعزى للتفاعل بين إستراتيجية التدريس ومسار الطلبة .

**في حين أجرى السريحين (2007) دراسة هدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية حل المشكلات في معالجة المسألة الجبرية على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في لواء الرمثا، أجريت هذه الدراسة في الأردن، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا للعام الدراسي 2006/2005 والبالغ عددهم (2751) وطالباً وطالبة، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بلغت (365) موزعين على (8) شعب (4) للذكور (4) للإناث، حيث تم اختيار المجموعة التجريبية عشوائياً وتم تدريسها بطريقة حل المشكلات . قام الباحث باعداد اختباراً تحصيلي تكون من (24) فقرة بعد التأكد من صدقه وثباته بالوسائل العلمية، وقد توصلت الدراسة إلى:**

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي تعزى لطريقة التدريس ولصالح حل المشكلات، لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لجنس المتعلم، أوصت الدراسة بأن يستخدم المعلمون إستراتيجية حل المشكلات ذات الخطوات المحددة والواضحة في تدريسهم، كما أوصت بإجراء مزيد من الدراسات حول الموضوع في مراحل دراسية و صفوف أخرى.

**وهدفت دراسة الفيفي(2010)، إلى معرفة أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي عند مستويات بلوم الدنيا(تذكر،فهم، تطبيق) أجريت هذه الدراسة في جدة (السعودية) وقد حاولت الدراسة الإجابة على السؤال الآتي: ما أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس قواعد اللغة العربية على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي، استخدمت الدراسة المنهج الشبه التجريبي، واستخدم الاختبار التحصيلي كأداة للدراسة، تكونت عينة الدراسة من (46) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية عددهم (24) تلميذاً، ومجموعة ضابطة تكونت من (22) تلميذاً**

وتوصلت الدراسة إلى النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين الاختبارين القبلي والبعدي عند المستويات الدنيا لبلوم لصالح المجموعة التجريبية وقد أوصت الدراسة بتوعية القائمين على العملية التعليمية بأهمية استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس، وتدريبهم على كيفية التدريس بواسطتها .

**أجرى الجبوري (2011)** ، دراسة هدفت التعرف إلى اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة الفيزياء وتنمية ميولهم العلمي، أجريت هذه الدراسة في العراق، استعمل الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تكونت عينة الدراسة من (64) طالبا من طلاب الصف الرابع علمي، ثم تقسيمهما إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست بطريقة حل المشكلات وعددها (32) طالبا والمجموعة الأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وعددهم (32) طالبا استخدم الباحث اختبار "تحصيليا"، كما اعتمد على مقياس الميول العلمية الذي أعده زيتون (1987) ، وبغرض تحليل النتائج استخدم الباحث الاختبار التائي (t- test) ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متوسط التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الميول العلمية للمجموعتين التجريبية والضابطة وكل مجموعة على حدة.

**أجرى العتبي (2012)** دراسة هدفت التعرف إلى أثر التدريس باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط على التحصيل العلمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الفقه واتجاهاتهم نحوها في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من (50) طالب قسموا إلى مجموعتين الأولى كانت

تجريبية وقد ضمت (25) طالبا درسوا وفق استراتيجيات التعلم النشط أما الأخرى فكانت ضابطة وقد ضمت (25) طالب درسوا وفق الطريقة الاعتيادية. استخدم المنهج شبه التجريبي، وأعد الباحث ثلاث أدوات للدراسة، الأولى كانت دليل للمعلم والمتعلم، والثانية اختبار تحصيلي، والثالثة مقياس للاتجاه نحو مادة الفقه الإسلامي .

واستعمل الباحث برنامج (spss) معالجة البيانات إحصائيا وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي إجابات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي إجابات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه إستراتيجية التعلم النشط لصالح المجموعة التجريبية .

وقام بمسد (bimsid2014) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير نهج حل المشكلات على التفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الثانوية في المقاطعة الثانية في مدينة ساري، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار (342) طالبة من اصل (3047) طالبة، وتم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ عددها (171) طالبة ومجموعة ضابطة بلغ عددها (171) طالبة، وتم تدريس المجموعة التجريبية لمدة ثلاثة أشهر بطريقة حل المشكلات، والضابطة بالطريقة التقليدية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وأوصت الدراسة باستخدام إستراتيجية حل المشكلات للمتعلمين، وإقامت دورات تدريبية لمعرفة طريقة حل المشكلات.

وفي دراسة سليمان (2015) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام بعض استراتيجيات حل المسألة الرياضية على التحصيل الرياضي لطلاب الصف السابع الأساسي في وحدة الجبر وآرائهم فيها. تألف مجتمع الدراسة من طلاب الصف السابع الأساسي في محافظة طولكرم في فلسطين، البالغ عددهم (3420) طالباً وطالبة، تم اختبار (112) طالباً من مجتمع الدراسة موزعين على مجموعتين: ضابطة درسوا بالطريقة التقليدية وبلغ عددهم (57) طالباً، وتجريبية بلغ عددهم (55) طالباً درسوا باستخدام بعض إستراتيجيات حل المسألة الرياضية، وتم تطبيق الاختبار القبلي لغرض قياس التكافؤ بين المجموعتين، واستخدم الباحث اختبار التحصيل، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0,05=a$ ) بين متوسطي درجات التحصيل بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة الجبر باستخدام بعض الاستراتيجيات حل المسألة الرياضية وتوصي الدراسة بضرورة استخدام استراتيجيات حل المسألة الرياضية، ووضع أدلة للمعلمين باستخدام إستراتيجيات حل المسألة الرياضية، وعقد ندوات تدريبية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة ما بين دراسات عربية وأجنبية وترى الباحثة في الدراسات السابقة وجود متغير مستقل وهو إستراتيجية حل المشكلات ومتغير تابع تمثل بالتحصيل .

لقد اتفقت جميع الدراسات السابقة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في المتغير المدروس وأهمها التحصيل، والتي تدرس بطريقة حل المشكلات .

من حيث المنهج المستخدم اتبعت جميع الدراسات المنهج التجريبي وشبه التجريبي، أما أدوات الدراسة المستخدمة في الدراسات السابقة اعتمدت على الاختبار التحصيلي، ماعدا دراسة هوفمان

(1997) استخدم اختبار المفاهيم العلمية، أما من حيث عينة الدراسة فقد تنوعت الدراسات من حيث الجنس جميع الدراسات اعتمدت على الطلاب، ما عدا دراسة عبد ربه (2002) ودعنا (2006) اعتمدت على طلاب وطالبات، ودراسة بمسد(2014) اعتمدت على الطالبات.

وتنوعت الدراسات السابقة بتنوع المراحل التعليمية حيث اقتصت دراستي دعنا (2006) والعتبي (2012) بالمرحلة الثانوية، في حين اقتصت دراسات بالمرحلة الأساسية منها دراسة عبد ربه(2002) ودراسة الخوالدة (2003) ودراسة السريحين (2007)، في حين اقتصت دراسة الجبوري(2011) بالمرحلة الإعدادية ودراسة الفيفي(2010) بالمرحلة الابتدائية، ويلاحظ بأن جميع الدراسات السابقة كان محورها الرئيس إستراتيجية حل المشكلات.

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من عبد ربه (2002) ودراسة النخالة (2005) ودراسة السر يحيين (2007) ودراسة الفيفي (2010) من حيث منهج الدراسة وأداة الدراسة .

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتي :

- تركيز الدراسة على طالبات الصف السادس الإعدادي وهي من الدراسات القليلة على حد علم الباحثة التي اهتمت بإستراتيجية حل المشكلات في مادة التربية الإسلامية وأثرها في التحصيل في العراق.

- تم تدريس موضوعات من مادة التربية الإسلامية وهي من الدراسات الجديدة التي تناولت إستراتيجية حل المشكلات والتحصيل .

استفادت الباحثة من الدراسات بتحديد عينة الدراسة وأدواتها وكذلك في تفسير نتائج هذه

الدراسة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تتاولت الباحثة في هذا الفصل المنهج المستخدم في هذه الدراسة، وتحديد أفراد الدراسة، وكيفية إعداد أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، ثم بيان متغيرات الدراسة، وتصميمها، وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لاختبار فرضية الدراسة، وفيما يلي توضيح لذلك.

#### المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملائمة لإغراض الدراسة الحالية.

#### أفراد الدراسة:

تم اختيار شعبتين من شعب الصف السادس الإعدادي في مدرسة مختارة من مديرية تربية الأنبار بالطريقة القصدية، وتم توزيع مجموعتي الدراسة عشوائياً بحيث تكون الشعبة الأولى للمجموعة التجريبية البالغ عددها (28) طالبة من مدرسة إعدادية العرفان للبنات والتي تم تدريسهن الأبحاث من مادة التربية الإسلامية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018 بإستراتيجية حل المشكلات، في حين كانت الشعبة الثانية الذي بلغ عددها (27) طالبة للمجموعة الضابطة من مدرسة إعدادية العرفان للبنات والتي تم تدريسهن الأبحاث من مادة التربية الإسلامية بالطريقة الاعتيادية.

## أدوات الدراسة:

### أولاً: الخطة التدريسية:

قامت الباحثة بإعداد خطة تدريسية اعتمدت على إستراتيجية حل المشكلات، وذلك بعد اختيار الأبحاث، والمتمثلة بالدرس الرابع من الوحدة الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة من مادة التربية الإسلامية، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى كل درس من كل وحدة للتعرف على المهمات الرئيسية والفرعية التي يجب انجازها من قبل الطالبات، ومن ثم صياغة المهمات بأهداف سلوكية محددة، ومن ثم أعدت على شكل دروس بلغ عددها (8) حصص صفية وخصصت (45) دقيقة كل حصة صفية، واشتملت الخطة على العناصر الآتية:

- 1- نتاجات التعلم لكل درس.
- 2- الوسائل والمصادر التي تم استخدامها ضمن إجراءات التدريس.
- 3- إجراءات التدريس والتي قسمت المهمات التعليمية إلى مجموعات متعاونة ومشاركة.
- 1- إجراءات التقويم التي اشتملت على مجموعة من الأسئلة، والأهداف، ووضعت الخطة التدريسية بصورتها الأولية، وعرضت على مجموعة من المحكمين، وأخذت ملاحظاتهم بالاعتبار وفي ضوءها تم تعديل الخطة ووضعت بصورتها النهائية ملحق (1).

## ثانياً: الاختبار التحصيلي:

- قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي يتكون من ( 30 ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة أبدال للأبحاث من مادة التربية الإسلامية باتباع الخطوات الآتية:
- تحديد الهدف العام الخاص بالأبحاث لكل درس من الوحدة الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة.
  - تحليل محتوى الدرس الرابع من الوحدة الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة.
  - تحديد النتائج التعليمية لخطط الدروس الخاصة للدرس الرابع من الوحدة الأولى، والثانية الثالثة، والرابعة .
  - بناء جدول المواصفات في ضوء مفردات الدرس الخاصة بالأبحاث.
  - اختيار فقرات الاختبار في ضوء النتائج التعليمية.

## صدق الاختبار التحصيلي:

- تم عرض الاختبار بصورته الأولية والذي يتكون من ( 30 ) فقرة مصحوبة بجدول المواصفات والنتائج التعليمية على مجموعة من المحكمين، وطلب منهم إبداء آرائهم بفقرات الاختبار من حيث: سلامة الفقرات من الناحية العلمية، واللغوية، ومدى ارتباط كل فقرة بمستوى النتاج العلمي المقصود به، وإبداء أي ملاحظات يرونها مناسبة، وفي ضوء ملاحظاتهم لم يتم حذف أي فقرة وتركزت ملاحظاتهم على الصياغة اللغوية وتم اعتماد الاختبار بصورته النهائية ملحق (2).

## ثبات الاختبار التحصيلي:

بغرض التحقق من ثبات الاختبار فقد تم تطبيقه على عينة الثبات من خارج عينة الدراسة بلغ عددها ( 25 ) طالبة من مدرسة ثانوية الأمل للبنات، وتم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بفواصل زمني مدته أسبوعين بين تطبيق الاختبار الأول والاختبار الثاني وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وبلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة ( 0.83 ) كما تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معامل كرونباخ ألفا وبلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة ( 0.88 ) وعدت هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة لقد تم حساب معاملات الصعوبة والتميز لكل فقره من فقرات الاختبار التحصيلي والجدول (1) يشير إلى تلك المعاملات.

### الجدول (1)

#### معاملات الصعوبة والتميز للاختبار التحصيلي

معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل التميز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.44	0.39	16	0.50	0.47	1
0.50	0.47	17	0.39	0.42	2
0.39	0.42	18	0.44	0.39	3
0.47	0.50	19	0.44	0.39	4
0.44	0.39	20	0.50	0.42	5
0.39	0.42	21	0.53	0.40	6
0.44	0.39	22	0.44	0.39	7
0.50	0.42	23	0.44	0.39	8

9	0.39	0.44	24	0.39	0.44
10	0.47	0.50	25	0.42	0.50
11	0.39	0.44	26	0.39	0.44
12	0.47	0.50	27	0.42	0.39
13	0.42	0.39	28	0.42	0.50
14	0.50	0.47	29	0.39	0.44
15	0.47	0.50	30	0.47	0.50

يتبين من الجدول (1) أن قيمة معامل الصعوبات للاختبار التحصيلي تراوحت بين (0.39-0.50) في حين تراوحت معامل التميز بين (0.39-0.50) واعتبرت جميع هذه المعاملات كافية فقد أشار الأدب التربوي أن معاملات الصعوبة الجيدة تتراوح (0.33-0.60) وتتراوح معامل التميز بين (0.33-0.60) (عوده 1992)

### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغير المستقل: ويمثل الإستراتيجية التدريسية وله مستويان هما:
- إستراتيجية حل المشكلات.
- الطريقة الاعتيادية.
- المتغير التابع.
- التحصيل الدراسي.

## تصميم الدراسة:

- للإجابة على سؤال الدراسة واختبار الفرضية الصفرية المتعلقة به سيتم استخدام تحليل التباين المصاحب ( ANCOVA ) وسوف تستخدم الباحثة تصميم المجموعة الضابطة باختبار قبلي وبعدي والذي يمكن تمثيله بالرموز كما يأتي :  $Post\ test\ control\ group\ design\ pre\_$

O1X O2

O1 \_ O2

حيث:

O1 اختبار التحصيل القبلي:

O2 اختبار التحصيل ألبعدي:

X المجموعة التجريبية:

- المجموعة الضابطة:

## إجراءات الدراسة :

تم تنفيذ الدراسة بالاعتماد على مجموعة من الإجراءات على النحو الآتي :

1- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.

2- إعداد أداة الدراسة المتمثلة بالاختبار التحصيلي .

3- تحديد أفراد الدراسة .

4- إعداد الخطط التدريسية اليومية للدرس الرابع من الوحدة الأولى والثانية الثالثة والرابعة من

نظام الأسرة في الاستلام ونظرة عامة لنظام الاقتصادي في الإسلام والتسامح والتعايش

السلمي وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص.

5- الحصول على كتاب لتسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط.

6- الحصول على كتاب من المديرية العامة لتربية الانبار .

7- تطبيق أداة الدراسة قبلياً على أفراد الدراسة .

8- تطبيق أداة الدراسة بعدياً على أفراد الدراسة.

9- التأكد من صدق وثبات الأداة .

10- تفرغ البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية .

11- عرض نتائج الدراسة .

12- مناقشة النتائج والتوصيات .

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة محاولة للكشف عن أثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الأنبار في العراق. من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس: ما أثر تدريس مادة التربية الإسلامية بإستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي ؟

للإجابة عن هذا السؤال واختبار الفرضية المرتبطة به تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل القبلي والبعدي، ويظهر الجدول (2) ذلك.

#### الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل القبلي والبعدي

تحصيل بعدي		تحصيل قبلي		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
4.61	17.85	3.63	16.59	27	الضابطة
2.89	21.39	2.36	13.61	28	التجريبية

يلاحظ من الجدول ( 2 ) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي، إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية حل المشكلات على متوسط حسابي بلغ (21.39) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ (17.85)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) تم تطبيق تحليل التباين المصاحب الأحادي (One way ANCOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (3):

### الجدول (3)

تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على أداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل باختلاف استراتيجية التدريس

مربع ايتا	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	0.000	40.426	340.325	1	340.325	التحصيل قبلي
0.477	0.000*	47.414	399.152	1	399.152	استراتيجية التدريس
			8.418	52	437.761	الخطأ
				54	950.436	الكلي المعدل

• الفرق دال إحصائياً

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$

لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي باختلاف إستراتيجية التدريس، تبعاً لمتغير طريقة التدريس، استناداً إلى قيمة  $F$  المحسوبة إذ بلغت (47.414)، وبمستوى دلالة (0.000). وبهذه النتيجة يتم رفض الفرضية الصفرية الأولى والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية تُعزى لاستراتيجية حل المشكلات مقارنة بالطريقة الاعتيادية". وقبول الفرضية البديلة.

ومن أجل معرفة عائديه الفروق في أداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي باختلاف إستراتيجية التدريس، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة، والأخطاء المعيارية، والجدول الآتي يبين ذلك.

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي باختلاف إستراتيجية التدريس

الخطأ المعيارى	المتوسط الحسابى المعدل	المجموعة
0.59	16.59	الضابطة
0.58	22.61	التجريبية

يلاحظ من الجدول ( 4 ) أن المتوسط الحسابي المعدل لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي باختلاف استراتيجية التدريس، للمجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية حل المشكلات قد بلغ (22.61) وهو أعلى من المتوسط الحسابي، للمجموعة الاعتيادية الذي بلغ (16.59)، وهذا يعني أن الفرق في أداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي باختلاف استراتيجية التدريس، كان لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية حل المشكلات عند مقارنتها مع المجموعة الاعتيادية، وهذا الفرق يدل على وجود أثر لاستخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية تُعزى لاستراتيجية حل المشكلات مقارنة بالطريقة الاعتيادية، إذ بلغ حجم الأثر حسب قيم آيتا تربيع (0.477).

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتفسيرها في ضوء سؤالها الذي هدف إلى تقصي استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية، والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة على النحو الآتي:

#### أولاً: مناقشة النتائج

مناقشة نتيجة السؤال الذي نص على الآتي:

ما أثر تدريس مادة التربية الإسلامية بإستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي ؟

أظهرت نتائج السؤال كما يشير في الجدول (2) وجود فروق ظاهرية بين المتوسط الحسابي لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي على اختبار التحصيل البعدي إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت حل المشكلات (21.39) وهو اعلى من المتوسط المجموعة الضابطة التي حصلت على (17.85).

وتشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$

لأداء طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية على اختبار التحصيل البعدي باختلاف إستراتيجية التدريس استنادا إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (47.414) وبمستوى دلالة (0.000)

وبهذه النتيجة يتم رفض الفرضية الصفرية والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية

الإسلامية تعزى لإستراتيجية حل المشكلات مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وقبول الفرضية البديلة وقد تعزى هذه النتيجة إلى جملة من الأسباب هي أن الطالبات التي خضعن للتعلم بإستراتيجية حل المشكلات كن فاعلات ومشاركات أكثر في العملية التعليمية من خلال العمل التعاوني والمشاركة وقد أتيحت للطالبات الفرصة في ظل هذه الإستراتيجية للتطوير الإيجابي نحو التعلم وزيادة التفاعل داخل الغرفة الصفية، وتشجيع الطالبات على البحث، والكشف عن الحلول المناسبة للمشكلات التي عرضت في الحصص التي قدمت للطالبات.

إن استخدام إستراتيجية حل المشكلات تنفذ الأنشطة بشيء من الفعالية، والتوصل إلى نتائج سليمة، وتدوينها، ومناقشتها، ومراجعتها للتأكد من صحتها قبل عرضها على المجموعة الأخرى، وتقديم التغذية الراجعة داخل الغرفة الصفية، كما إن التدريس وفق هذه الإستراتيجية يهتم بتقديم الأفكار في بداية كل درس، على شكل مشكلة حقيقية، ويطلب من الطالبات الوصول إلى حل هذه المشكلة والبحث على حل المشكلة وذلك بالرجوع إلى مصادر متنوعة (الكتاب المقرر، سؤال يطرح ، طلب المساعدة من الطالبات)، كذلك تساهم إستراتيجية حل المشكلات بإثارة انتباه الطالبة حول المشكلة التي تكون مرتبطة بموضوع الدرس.

وقد يعزى تفوق إستراتيجية حل المشكلات على المجموعة الاعتيادية إلى تعزيز التعلم باستخدام التفكير، وتفسير النتائج، والمشاركة، وتطوير الفروض، وتكتب بلغة الطالبة الخاصة ومحاولة الوصول إلى الحلول.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (عبد ربه، 2002)، (دعنا، 2006)، (الفيفي، 2010) من خلال المنهج المستخدم وهو الشبه التجريبي وأداة الدراسة وهي الاختبار التحصيلي المستخدم في الدراسات، واختلفت مع دراسة (هوفمان، 1997) الذي استخدم اختبار المفاهيم العلمية.

### ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

- تشجيع المدرسين والمدرسات على استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس مادة التربية الإسلامية، لما لها من أثر في تحسين مستوى الطلبة .
- ضرورة الاهتمام بإستراتيجية حل المشكلات ذات الخطوات العملية والتربوية في معالجة المشكلة.
- يطلب من مشرفي التربية الإسلامية تنبيه المدرسين على ضرورة استخدام إستراتيجية حل المشكلات.
- إجراء المزيد من الدراسات المماثلة على موضوعات أخرى في التربية الإسلامية في مراحل تعليمية مختلفة.
- الاهتمام ببناء البرامج التعليمية التي تتضمن نماذج تقوم على إستراتيجية حل المشكلات في منهاج التربية الإسلامية ليستفيد منها المدرسين، والمدرسات في تدريسهم.
- عقد دورات تدريبية لمدرسين، ومدرسات التربية الإسلامية حول استخدام إستراتيجية حل المشكلات، واستخدامها في العملية التعليمية التعلمية التي تزيد من تحصيل الطالبات.
- تشجيع الباحثين على الاستمرار بالقيام بالبحوث المتعلقة باستخدام برامج خاصة بإستراتيجية حل المشكلات في مادة التربية الإسلامية في وحدات أخرى .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- القرآن الكريم
- السنة النبوية
- إبراهيم ، مجدي عزيز (2004) ، إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة : مكتبة لأنجلو المصرية .
- أبو رياش، حسين محمد(2007) ، التعلم المعرفي ، عمان ،الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- أبو لأوي ،أمين (2002)، أصول التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة ابن الجوزي للنشر والتوزيع.
- أبو يونس سليمان ،حمزة حسني (2015) ،اثر استخدام بعض استراتيجيات حل المسألة الرياضية في تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي وآرائهم فيها في مدارس محافظة طولكرم ،(رسالة ماجستير غير منشورة )، جامعة النجاح الوطنية ،نابلس ، فلسطين .
- بدوي ،احمد زكي (1980)، معجم مصطلحات التربية والتعليم ، القاهرة :دار الفكر التربوي.
- برغوث ،محمد محمود فؤاد عطا (2008) ،اثر استخدام إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية ،الجامعة الإسلامية ،غزة ، فلسطين.
- الجبوري ،عزيز محمد علي (2011)، اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي لمادة الفيزياء وتنمية ميولهم نحوها، مجلة ابحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، 10(3)

- خوالدة ،ناصر (2003) ،اثر استخدام اسلوب حل المشكلة في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في تدريس وحدة الفقه في مادة التربية الإسلامية، مجلة دراسات العلوم التربوية،30(11):52.37 .
- دعنا ، كفاية عبد الحميد (2006) ،اثر استخدام إستراتيجية قائمة على حل المشكلات في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي و اتجاهاتهم نحو التربية الإسلامية ، (أطروحة دكتورا ،غير منشورة )، الجامعة الأردنية،عمان ،الأردن .
- دويك ،نجاح (2008) ،أساليب المعاملة الو الدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- زيتون ،حسن ،زيتون ،كمال (2003) ،التعلم والتدريس في منظور التربية البنائية القاهرة: دار عالم الكتاب .
- الزعبي ،احمد (2007) ،أساليب تعلم مهارات التفكير الإبداعي للطلاب، مجلة كلية المعلمين ، بالقنفذة ،1(9):13-28 .
- سعادة،جودت (2015)،مهارات التفكير والتعلم ، ط1 ،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- سلامة ،عبد الحافظ محمد جابر (2006)، مدخل إلى تصميم التدريس ، دار البداية ، عمان، الأردن.
- السر يحيى ،سفيان كريم سليم ،(2006) أثر استخدام حل المشكلات في معالجة المسألة الجبرية في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في لواء الرشاد ، (رسالة ماجستير غير منشورة )، جامعة إل البيت،عمان ، الأردن.

- \_السعدون ،عادلّة علي ناجي ،(2003)، اثر الأساليب العلاجيّة للتعلّم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الإسلاميّة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، (أطروحة دكتورا غير منشورة )، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق .
- شهباز، انتصار زين العابدين (2014)، اثر طريقة حل المشكلات في التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التربية الإسلاميّة ،مجلة البحوث التربويّة والنفسيّة ،العدد (42).
- صديق، محفوظ ، وإسماعيل ،جلال (2010) ،اثر استخدام إستراتيجية التعلّم المتمركز حول المشكلات في تدريس رسم منحنيات الدوال على تحصيل الطلاب الرياضيات بجامعة اليرموك ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ،(159)29-156.
- عبدا لله ،محمد محمود (2013 ) ،أساليب تدريس التربية الإسلاميّة ، دار غيداء للنشر والتوزيع .
- عبد الحميد ،محسن (2003) ،طرائق تدريس التربية الإسلاميّة ، بغداد :مطبعة أوفسيت الوسام
- عبد ربه ،احمد تركي سليمان (2002)،اثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحصيل الدراسي لطلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلاميّة في محافظة المفرق (رسالة ماجستير غير منشورة )، جامعة إل البيت ،عمان الأردن.
- عبيدات، ذوقان ،وأبو السميد،سهيل (2007) ،استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المتعلّم والمشرف التربوي ،عمان :دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- عطية، محسن علي (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال: دار صفا للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- عودة ، احمد سليمان (1992)،القياس والتقويم في العملية التدريسيّة ، اربد ، الأردن : دار الأمل .

- أعتبي، فهد بن سعد(2012)، اثر التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل العلمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة الفقه واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة .
- العزاوي، رحيم يونس (2009)، المناهج وطرق التدريس ، ط11، عمان ، دار دجلة.
- الفيافي، حسن بن محمد بن حسين (2010)، أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس مادة القواعد على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة )، كلية العلوم الاجتماعية ، الرياض، السعودية .
- قطيط، غسان يوسف (2008) ، حل المشكلات ، عمان ، الأردن ، دار وائل للطباعة .
- القلقيلي، عودة سليمان محمد (1999) "التعلم التعاوني في التربية الإسلامية وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر في محافظة اربد"(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد، عمان.
- مرعي ،توفيق احمد ،والحيلة ،محمد محمود (2014)، المناهج التربوية الحديثة، ط11، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- المعايطة ، عبد العزيز(2015) ، المدخل إلى التربية الإسلامية ، عمان :دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- المقاطي ،صالح بن إبراهيم (1998) أثر الأسئلة التحضيرية في تحصيل طلاب الأول الثانوي في مقرر التوحيد ،رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

- ناصر ،علي (2013)، فاعلية العصف الذهني والرياضيات الترفيهية في التحصيل وتنمية الحدس الرياضي لدى طلاب الصف الأول المتوسط ،(أطروحة دكتورا غير منشورة )،كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد ، العراق .
- نايفة ، قطامي (2001) ، تعلم التفكير للمرحلة الأساسية ، عمان ،الأردن :دار الفكر .
- النخالة، منى مطلق إبراهيم (2005) ،اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية على تحصيل تلاميذ الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة (رسالة ماجستير منشورة )،الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
- نصر الله ،عمر عبد الرحيم (2010)،تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه ، عمان : دار وائل.

## المراجع الأجنبية :

- Trowbridge .L ..By bee.R.and Powell.(2000) .**Teaching Secondary school Science Strategies For Developing Scientific Literacy.** Seventh Edition .New.
- Huffman, D. (1997) .**The Effect of Explicit problem solving Instruction Students Conceptual Understanding of Newtons Laws** .DAI , 55/(10):3097 .
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4314176>.
- Wetly ,G,H,1999,"constructive on science and mathematics learning science education" 75,(1) .

## الملحقات

التخصص /المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

العام الدراسي /2017\_ 2018

قسم الإدارة والمناهج

الفصل الدراسي :الأول

استبانته تحكيم

الدكتور/ة.....المحترم /ة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية بمحافظة الانبار في العراق "استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ،لذلك تقوم الباحثة بإعداد خطة تدريسية واختبار تحصيلي حول إستراتيجية حل المشكلات في مادة التربية الإسلامية ، ومن اجل اعتماد فقرات الاختبار تأمل الباحثة الاسترشاد بآرائكم ما عرف عنكم من خبرة ودراية واسعة في العملية التعليمية التعلمية راجية منكم بتحكيم أدوات الدراسة من حيث وضوحها وسلامتها وصياغتها اللغوية أو إي تعديل أو مقترح ترونه مناسباً .

	الاسم
	الرتبة الاكاديميه
	التخصص
	جهة العمل (الجامعة /الكلية )

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

اسم الباحثة

اسم المشرف

سرى حميد أفلح

أ.د محمود عبد الرحمن الحديدي

## ملحق رقم (1)

الخطة التدريسية وفق استخدام إستراتيجية حل المشكلات :

1.1 وتتكون من (3) حصص

1.2 وتتكون من (3) حصص

1.3 وتتكون من حصتين

الخطة 1.1 وتتكون من (3) حصص

الصف: السادس الإعدادي

المادة: التربية الإسلامية

الزمن: (3) حصص

الموضوع: نظام الأسرة في الإسلام

الأهداف التعليمية :

- 1- أن تعرف الطالبة الزواج.
- 2- أن تستخلص الطالبة الآية التي تدل على وحدة الأصل والمنشأ.
- 3- أن تميز الطالبة بين المحرمات من النساء بسبب النسب والمصاهرة والرضاعة.
- 4- أن تستخلص الطالبة المحرمات بسبب الرضاعة.
- 5- أن تحدد الطالبة ضوابط اللقاء بين الخطيبين في الشرع .
- 6- أن تفسر الطالبة الحديث الشريف الدال على عدم التصعيب لأمر الزواج.
- 7- أن تستشهد الطالبة بحديث نبوي شريف عن حسن المعاملة بين الزوجين .
- 8- أن تكتشف الطالبة حقوق الزوجة في الإسلام.

- 9- أن تحدد الطالبة عدد الزوجات .
- 10- أن تبين الطالبة الحكمة من تعدد الزوجات.
- 11- أن تميز الطالبة بين حقوق الزوج وحقوق الزوجة .
- 12- أن تعبر الطالبة عن أية خاصة بالمسؤولية بين الرجل والمرأة.

### المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي ، السبورة ، أقلام سبورة ، أوراق عمل

## الحصة الأولى (45) دقيقة

### الإجراءات والتنفيذ

نشاط تمهيدي :

\_عرفي الأسرة ؟

\_ كيف اهتم القرآن الكريم بتنظيم أحكام الأسرة ومعرفة حقوق وواجبات كل فرد من أفرادها الأسرة .

<p><b>مهمة التعلم (1) ورقة عمل (1)</b></p> <p><b>الهدف التعليمي :</b></p> <p>_ أن تعرف معنى الزواج في اللغة وفي الاصطلاح</p> <p>_ أن تستخلص الآية التي تدل على وحدة الأصل والمنشأ</p> <p>_ أن تميز بين المحرمات بسبب المصاهرة والنسب والرضاعة</p> <p>_ أن تستخلص المحرمات بسبب الرضاعة</p>
<p>يطلب من الطالبات التفكير في المهمة التعليمية :</p> <p>-عرفي الزواج في اللغة ب.....وفي الاصطلاح ب.....</p> <p>_ ما هي الآية التي تدل على وحدة الأصل والمنشأ؟</p> <p>-المحرمات بسبب النسب هن .....و.....و.....و.....</p> <p>وبسبب المصاهرة هن ...و....و....و....</p> <p>وبسبب الرضاعة هن ...و....و....و....</p> <p>_وضحي بالأمثلة المحرمات من النساء بسبب الرضاعة</p>

### المجموعات المتعاونة

- توزع المدرسة الطالبات في بداية الحصة إلى مجموعات غير متجانسة ، تتكون المجموعة

الواحدة من (5\_6) طالبات .

- تقوم كل مجموعة بتحديد منسقة ومقررة للمجموعة .

- تقوم المنسقة بتوزيع الأدوار على كل مجموعة وتقوم بتدوين النتائج التي يتم التوصل إليها
- تطلب من طالبات كل مجموعة مناقشة المهمة بشكل تعاوني .
- تقوم المدرسة بمراقبة النشاط الذي يدور بين الطالبات إذ تقوم بدور الموجهة والمشجعة للطالبات على العمل التعاوني وتحفز الطالبات على التفكير مع تقديم المساعدة عند الحاجة دون إعطاء إجابات جاهزة لهن إعطاء التغذية الراجعة .

### المشاركة

- تطلب من مقررة كل مجموعة عرض الحلول التي توصلت إليها مجموعته على باقي المجموعات الأخرى .
- يتبع ذلك حدوث حوارات ومناقشات بناءه تحت إشراف المدرسة وتتحول كل المجموعات إلى مجموعة واحدة نشطة تحاول المدرسة الوصول بهن إلى التعلم الصحيح وتقديم التغذية الراجعة.

### الحصة الثانية : (45)دقيقة

#### مهمة التعليم (2) ورقة عمل (2)

##### الهدف التعليمي :

- \_ أن تحدد ضوابط اللقاء بين الخطيبين في الشريعة
- \_ أن تفسر الحديث الشريف الدال على عدم التصعيب لأمر الزواج
- \_ أن تستشهد بحديث نبوي شريف عن حسن المعاملة بين الزوجين

#### تطلب من الطالبات التفكير في المهمة التعليمية (2)

- \_ ما هي الضوابط التي وضعها الشرع للخطيب عند رؤية خطيبته ؟
- \_ قال الرسول (صل الله عليه وسلم) "التمس ولو خاتماً من حديد" ما هو تفسيرك للحديث النبوي الشريف ؟
- \_ اکتبي حديث نبوي شريف يبين حسن المعاملة بين الرجل والمرأة ؟

### المجموعات المتعاونة

- تُطلب من طالبات كل مجموعة مناقشة المهمة المطلوبة بشكل تعاوني .
- تقوم المدرسة بمراقبة النشاط الذي يدور بين الطالبات وتكون موجهه ومسيرة ومشجعة على العمل التعاوني وتحفز الطالبات على التفكير مع تقديم المساعدة عند الحاجة دون إعطاء إجابات جاهزة لهن إعطاء التغذية الرجعة كأن تقول قال الرسول خياركم ...

### المشاركة

- تُطلب من مقررة كل مجموعة عرض الحلول التي توصلت إليها مجموعته على باقي المجموعات الأخرى.
- يتبع ذلك حدوث حوار ونقاش بين الطالبات والمدرسة للوصول بهن إلى التعلم الصحيح وتقديم التغذية الرجعة .

### الحصة الثالثة (45) دقيقة

#### مهمة التعلم (3)

##### الهدف التعليمي :

\_ أن تكتشف حقوق الزوجة في الإسلام

\_ أن تعبر عن آية خاصة بالمسؤولية بين الرجل والمرأة

\_ أن تميز بين حقوق الزوج وحقوق الزوجة في الإسلام

\_ أن تحدد عدد الزوجات

\_ أن تبين الحكمة من تعدد الزوجات

يُطلب من الطالبات التفكير بالمهمة التعليمية (3)

\_ أن من حقوق الزوجة في الإسلام هي ...و...و...

\_ ما هي الآية التي تبين المسؤولية بين الرجل والمرأة؟

\_ أن من حقوق الزوج هي 1/الطاعة 2/أن تحفظه في نفسه 3/معاونة زوجها 4/تربية أولاده

أما حقوق الزوجة 1/المهر 2/النفقة 3/حسن المعاملة

\_ قال تعالى (وإن حنتم ألا تنسلوا في البتامة فانكروا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع )

من خلال تفسير الآية تبين بأن يكون للرجل عدد محدد من الزوجات بينها

\_ هل أن تعدد الزوجات فرض أم واجب أم مستحب أم مباح؟

#### المجموعات المتعاونة

- تُطلب من طالبات كل مجموعه مناقشة المهمة بشكل تعاوني .

- تقوم المدرسة بمراقبة النشاط الذي يدور بين الطالبات وتقوم بتوجيه وتشجيع الطالبات على العمل التعاوني وتحفز الطالبات على التفكير وتقديم المساعدة لهن دون إعطاء إجابات جاهزة وإعطائهن التغذية الراجعة

### المشاركة

- يُطلب من مقررة كل مجموعة عرض النتائج التي تم التوصل إليها إلى المجموعات الأخرى .
- يتبع ذلك حدوث حوار ونقاش بين المدرسة والطالبات للوصول إلى التعلم الصحيح وتقديم التغذية الراجعة .

### التقويم ورقة عمل (3)

تطلب من الطالبات حل المناقشات التالية :

#### (1) المناقشة

- 1\_ المحرمات من النساء تحريماً مؤبداً ثلاثة أصناف وضحها ؟
- 2\_ هل يجوز للمسلم الزواج من غير المسلمة ؟
- 3\_ ما ضوابط اللقاء بين الخطيبين ؟

#### (2) المناقشة

- 1\_ ما حقوق الزوجة
- 2\_ متى تسقط نفقة الزوجة
- 3\_ استشهدي بآية على وجوب حسن معاملة الزوجة
- 4\_ هل يجوز للمرأة أنتخرج من بيتها من دون إذن الزوج
- 5\_ ما هي حقوق الزوج

### خاتمة الدرس:

- تسأل المدرسة الطالبات عن الشئ الذي يمكن تطبيقه عن نظام الأسرة في الإسلام .
- النشاط المنزلي تحضير الدرس القادم من النظام الاقتصادي في الإسلام.

## الخطة 2\_1 وتتكون من (3) حصص

الصف /السادس الإعدادي

المادة /التربية الإسلامية

الزمن (3) حصص

الموضوع /نظرة عامة للنظام الاقتصادي

في الإسلام

الأهداف التعليمية :

- 1- أن تحدد الطالبة الهيكل العام للاقتصاد الإسلامي .
- 2- أن تستخرج الطالبة مفهوم المجتمع الرأسمالي.
- 3- أن تشير الطالبة إلى المذاهب الاقتصادية في العالم.
- 4- أن تكتب الطالبة المبدأ الثالث في الاقتصاد الإسلامي.
- 5- أن تشرح الطالبة الحريات غير المحدودة في ظل الاقتصاد الإسلامي.
- 6- أن تعبر الطالبة عن صفات المذهب الاقتصادي.
- 7- أن تستخرج الطالبة أسس المذهب الاقتصادي.
- 8- أن تستشهد الطالبة بحديث نبوي عن مبدأ التوحيد.
- 9- أن تفسر الطالبة الآية الخاصة بعبادة أهواه.
- 10- أن تكتشف الطالبة مبدأ الملكية ذات الأشكال المتنوعة.
- 11- أن تستخلص الطالبة من الآية وجوب طاعة ولي الأمر.
- 12- أن تميز الطالبة بين الوظائف الاقتصادية للدولة وأسس الاقتصاد الإسلامي.
- 13- أن تذكر الطالبة معنى الحديث النبوي الشريف الذي يدل على تكافؤ الفرص.

## المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي ، السبورة ، قلم السبورة ملون ، أوراق عمل

الحصة الأولى : (45) دقيقة

## الإجراءات والتنفيذ

### نشاط تمهيدي :

1- كيف يمكن التمييز بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالي والأشتركي

2- بيني المبادئ في الاقتصاد الإسلامي

### مهمة التعلم (1) ورقة عمل (4)

#### الهدف التعليمي:

\_ أن تحدد الهيكل العام للاقتصاد الإسلامي

\_ أن تستخرج المجتمع الرأسمالي

\_ أن تشير إلى المذهب الاقتصادي في العالم

\_ أن تكتب المبدأ الثالث في الاقتصاد الإسلامي

تطلب من الطالبات التفكير في المهمة التعليمية

\_ يتألف الهيكل العام للاقتصاد الإسلامي من ثلاثة مبادئ .....و...و...

\_ كيف يمكن معرفة المجتمع الرأسمالي والمجتمع الأشتركي من خلال الملكية

\_ ما هو المذاهب الاقتصادية في العالم ؟

\_ أن المبدأ الثالث في الاقتصاد الإسلامي هو مبدأ ....

### المجموعات المتعاونة

- توزع المدرسة الطالبات في بداية الحصة إلى مجموعات غير متجانسة ، تتكون المجموعة الواحدة من (5\_6) طالبة .
- تقوم كل مجموعة بتحديد منسقة ومقررة .
- قوم المنسقة بتوزيع الأدوار على المجموعة وتتولى المقررة تدوين النتائج التي يتم التوصل إليها
- تطلب من طالبات كل مجموعة مناقشة المهمة المطلوبة بشكل تعاوني .
- تقوم المدرسة بمراقبة النشاط الذي يدور بين الطالبات ثم توجه وتشجع وتحفز الطالبات على العمل التعاوني مع تقديم المساعدة عنده الحاجة دون إعطاء إجابات جاهزة لهن إعطاء التغذية الراجعة .

### المشاركة

- تطلب من مقررة كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها مجموعتها على باقي المجموعات.
- يتبع ذلك حدوث حوارات ومناقشات تحت إشراف المدرسة وكأن المجموعة كلها قد أصبحت مجموعة واحدة تحاول المدرسة الوصول بهن إلى التعلم الصحيح وتقديم التغذية الراجعة .

## الحصة الثانية ( 45 ) دقيقة

### مهمة التعلم (2) ورقة عمل (5)

#### الهدف التعليمي :

\_ أن تشرح الحريات غير المحددة في ظل الاقتصاد الإسلامي

\_ أن تعبر عن صفات المذهب الاقتصادي

\_ أن تستخرج أسس المذهب الاقتصادي

\_ أن تستشهد بحديث نبوي شريف عن مبدأ التوحيد

\_ أن تفسر الآية الخاصة بعبادة ألّهواه

تطلب من الطالبات التفكير بالمهمة

\_ كيف يمكن أن تميزي بين الاختلاف في الحريات الغير محدودة في الاقتصاد الإسلامي

والرأسمالي والاشتراكي

\_ للمذهب الاقتصادي في الإسلام صفتان أساسيتان

هما: 1...2...

\_ أن المبدأ الإسلامي الأول هو (التوحيد) ويتمثل في قول الرسول محمد (صل الله عليه وسلم )

"قولوا ...."

\_ لماذا أمرنا الله سبحانه وتعالى أن نتخلى عن عبادة ألّهواه

### المجموعات المتعاونة

- تطلب من طالبات كل مجموعة مناقشة المهمة المطلوبة بشكل تعاوني .
- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات وتوجه وتسير وتشجع الطالبات على العمل التعاوني وتحفز الطالبات على التفكير وتقديم المساعدة دون إعطاء إجابات جاهزة إعطاء التغذية الراجعة .

### المشاركة

- تطلب من مقررة كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها مجموعتها على المجموعات الأخرى.
- يتبع ذلك حدوث حوار ونقاش بين الطالبات والمدرسة للوصول بهن إلى التعلم الصحيح والتغذية الراجعة .

### الحصة الثالثة (45) دقيقة

#### مهمة التعلم (3)

#### الهدف التعليمي :

- \_ أن تكتشف مبدأ الملكية ذات الإشكال المتنوعة
- \_ أن تكتشف مبدأ الملكية ذات الإشكال المتنوعة
- \_ أن تميز بين الوظائف الاقتصادية للدولة وأسس الاقتصاد الإسلامي
- \_ أن تذكر الحديث النبوي الشريف الدال على تكافؤ الفرص
- \_ أن تستنتج تدخل الدولة في تحديد الأسعار

تطلب من الطالبات التفكير بالمهمة

- \_ ما هي صفات ولي الأمر من خلال الآية القرآنية التالية
- \_ ما المقصود بالملكية ذات الإشكال المتنوعة ؟
- \_ ميزي بين الوظائف الاقتصادية للدولة وأسس الاقتصاد الإسلامي :
- 1\_ مراقبة الفعاليات الاقتصادية 2\_ منع المعاملات المحرمة 3\_ تحديد الأسعار عند الضرورة
- 4\_ تحقيق العدل الاجتماعي 5\_ توفير تكافؤ الفرص 6\_ الضمان الاجتماعي 7\_ التكافل
- اجتماعي 8\_ العبادة للخالق وحدة 9\_ المال وسيلة لا غاية سلطة عادلة لتنفيذ التشريع وحمايته
- 10\_ مرونة الاقتصاد الإسلامي ليوافق الظروف المختلفة
- \_ بيني الحديث النبوي الشريف الدال على تكافؤ الفرص
- \_ متى تتدخل الدولة في تحديد الأسعار

### المجموعات المتعاونة

- تطلب المدرسة من طالبات كل مجموعة مناقشة المهمة بشكل تعاوني .
- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات وتقوم بدور الموجهة والمشجعة على العمل التعاوني وتحفز الطالبات على التفكير وتقديم المساعدة عنده الحاجة دون إعطاء إجابات جاهزة إعطائهن التغذية الراجعة .

### المشاركة

- تطلب من مقررة كل مجموعة عرض النتائج التي توصلت إليها مجموعتها على باقي المجموعات الأخرى .

### التقويم ورقة عمل (6)

يطلب من الطالبات حل المناقشة التالية :

- 1\_ كيف تكون إطاعة الله تعالى ورسوله من أولي الأمر
- 2\_ لماذا عبر القرآن الكريم عن مبدأ المال وسيلة لا غاية
- 3\_ عددي الوظائف الاقتصادية للدولة وتحديتي عن توفير تكفؤ الفرص
- 4\_ متى يحق للدولة التدخل في تحديد الأسعار
- 5\_ ما واجب المسلم الغني اتجاه الفقير

### خاتمة الدرس

- تطلب المدرسة من مجموعة طالبات أن تلعب كل طالبة دور مثل ولي الأمر
- النشاط المنزلي تحضير الدرس القادم من الصفحة (142)

## الخطة 3\_1 وتتكون من حصتين

الصف /السادس الإعدادي

المادة /التربية الإسلامية

الزمن / حصتين

الموضوع /التسامح والتعايش السلمي

الأهداف التعليمية

- أن تربط بين التسامح في الاصطلاح وفي اللغة
- أن تلقي حديثاً نبوياً شريفاً عن مفهوم التسامح
- أن تربط بين العنف والتعصب
- أن تستشهد بأية تدل على احترام الخصوصية الشخصية

المصادر والوسائل

الكتاب المدرسي ،السبورة ،أقلام ملونة، أن تقدم صور تدل على التسامح

الحصة الأولى (45) دقيقة

نشاط تمهيدي

- عرفي التسامح مع توضيح مثال عن التسامح و أو التعايش السلمي

الإجراءات والتنفيذ

الأنشطة والإجراءات وفق إستراتيجية حل المشكلات

<p><b>مهمة التعلم (1) ورقة عمل (7)</b></p> <p><b>الهدف التعليمي :</b></p> <p>_ أن تربط بين التسامح في الاصطلاح واللغة</p> <p>_ أن تلقي حديثاً نبوي شريف عن التسامح</p>
<p>تطلب من الطالبات التفكير في المهمة</p> <p>_ السامحة في اللغة هي الجود سمح به و....</p> <p>والتسامح في الاصطلاح هو ...</p> <p>_ الاستماع إلى الطالبات لمعرفة الأحاديث الخاصة بالتسامح</p>

### المجموعات المتعاونة

- توزع المدرسة الطالبات في بديعة الحصة إلى مجموعات غير متجانسة ، تتكون كل مجموعة من (5\_6) طالبات
- تقوم المنسقة بتوزيع الأدوار على كل مجموعة وتتولى المقررة تدون النتائج التي تتوصل إليها المجموعة
- تقوم المدرسة بمراقبة نشاط الطالبات إعطاء بعض التلميحات

### المشاركة

- تعرض المقررة النتائج التي توصلت إليها مجموعتها على باقي المجموعات الأخرى
- يتبع ذلك حوار ونقاش بين المدرسة والطالبات للتوصل إلى التعلم الصحيح

### الحصة الثاني(45) دقيقة

<p><b>مهمة التعليم (2) ورقة عمل (8)</b></p> <p>ـ أن تستشهد بآية تدل على احترام الخصوصية الشخصية</p> <p>ـ أن تربط بين العنف والتعصب</p>
<p>تطلب من الطالبات التفكير بالمهمة</p> <p>ـ عبري عن آية تدل على احترام الخصوصية الشخصية</p> <p>ـ قارني بين العنف والتعصب</p>

### المجموعات المتعاونة

- تناقش طالبات كل مجموعة المهمة المطلوبة بشكل تعاوني.
- تقوم المدرسة بمراقبة الطالبات ويكون دورها موجهة ومشجعة للطالبات على العمل التعاوني وتحفيز الطالبات على التفكير وتقديم المساعدة عند الحاجة.

### المشاركة

ـ تعرض منسقة كل مجموعة النتائج التي توصلت إليها على باقي المجموعات الأخرى

<p>التقويم</p> <p>تطلب من الطالبات حل المناقشة</p> <p>ـ كيف تثبت الحاجة إلى التعايش والتسامح</p> <p>ـ ما الآثار التي يخلفها العنف</p> <p>ـ ما مفهوم التسامح</p>
---

### خاتمة الدرس

- تسأل المدرسة الطالبات ما الشيء الجديد الذي استفدت منه في هذا الدرس
- إعطاء درس جديد للطالبات

ثانياً:الاختبار ألتحصيلي

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة :

يتكون هذا الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بأربعة أبدال ، اقرئي كل فقرة بعناية واختاري الإجابة الصحيحة وضعي إشارة (/ ) تحت رمز الإجابة الصحيحة إمام رقم كل فقرة من فقرات الاختبار في ورقة الإجابة المرفقة في نهاية الاختبار ولكِ المثال الآتي :

- جميع ما يلي من أسس بناء الأسرة ما عدا واحدة :

أ- وحدة الأصل والمنشأ ب- الرضا ج- المودة والرحمة د- العدالة والمساواة أن الجواب الصحيح هو البديل (ب) وما علكي إلا أن تضعي إشارة (/) تحت الرمز (ب) أمام الرقم (1)

الرقم	أ	ب	ت	ث
1		/		

## ملحق رقم (2) ويشمل الآتي :

- لائحة مواصفات الاختبار
- الهدف العام
- مفردات المحتوى
- جدول مواصفات الاختبار
- فقرات الاختبار
- الأهداف السلوكية
- ورقة الإجابة
- الإجابة النموذجية

## لائحة مواصفات الاختبار

### الهدف العام:

يتوقع من الطالبة بعد دراسة الأبحاث في التربية الإسلامية أن تحقق الأهداف التعليمية الآتية:

- 1- تستخلص أسس بناء الأسرة.
- 2- تحدد الهيكل العام للاقتصاد الإسلامي.
- 3- تفرق بين مفهوم التسامح في الاصطلاح واللغة .

مفردات المحتوى :

- 4- نظام الأسرة في الإسلام  
 5- نظرة عامة للنظام الاقتصادي في الإسلام  
 6- التسامح والتعايش السلمي

جدول مواصفات الاختبار

أهداف الدرس	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع	النسبة المئوية
نظام الأسرة في الإسلام	3	5	4	12	%40
نظرة عامة للنظام الاقتصادي في الإسلام	2	7	5	14	%47
التسامح والتعايش السلمي	-	2	2	4	%13
المجموع	5	14	11		
النسبة المئوية	%16	%47	%37	%100	%100

## \_ فقرات الاختبار

1- يمكن تعريف الزواج بأنه :

أ- عقد وثيق وشركة.

ب- عقد الهبة.

ت- عقد البيع.

ث- عقد العمل .

2- إن الآية التي تدل على وحدة الأصل والمنشأ في أسس بناء الأسرة هي :

أ- قال تعالى "وجعل بينكم مودة ورحمة "

ب- قال تعالى "إن أكرمكم عند الله اتقاكم "

ج- قال تعالى "وتعاونوا على البر والتقوى "

ث- قال تعالى "هو الذي أنشأكم من نفس واحدة "

3- واحدة من الآتي ليس من المحرمات بسبب النسب وهي :

أ- الأمهات.

ب- أخواتكم.

ت- أم الزوجة.

ث- بنات الأخ.

4- إذا أرضعت امرأة طفلاً حرم عليه زوجة زوجة زوجها المرضعة لأنها:

أ- أم أخيه من الرضاعة.

ب-أخته من الرضاعة.

ت- امرأة أبيه من الرضاعة.

ث- أخت ابنه من الرضاعة.

5- من ضوابط اللقاء بين الخطيبين في الشرع هو :

أ- أن يرى خطيبته وأن تراه .

ب- أن يخلوا بخطيبته.

ت-أن لا يرى خطيبته.

ث- أن يخرج مع خطيبته في الرحلات بمفردهم.

6- من أحاديث الرسول محمد (صل الله عليه وسلم ) "التمس ولو خاتماً من حديد" وذلك :

أ- تصعب لأمر الزواج .

ب- تسهيل لأمر الزواج .

ت- تعسير في أمر الزواج .

ث-تغالي في أمر الزواج .

7- من أحاديث الرسول محمد (صل الله عليه وسلم ) في حسن المعاملة بين الزوجين هو:

أ- "كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ."

ب-"لا يخطب أحدكم على خطبة أخيه ."

ت-أنظر إليها فإنه أحرى أن يؤدم بينكما ."

ث-"خيركم خيركم لأهله ."

8- من حقوق الزوجة في الإسلام ما يلي :

أ- المهر .

ب-تربية الأولاد تربية سالحة.

ت-طاعة الزوج.

ث-معاونة زوجها.

9- المقصود بتعدد الزوجات هو :

أ- أن يكون للرجل في وقت واحد أكثر من زوجة واحدة

ب-أن يكون للرجل زوجة واحدة.

ت- أن لا يكون له زوجة.

ث-أن يكون للرجل في عدة أوقات زوجة واحدة.

10-جميع ما يلي من شروط التعدد باستثناء واحدة :

أ- معاونة زوجها بالمعروف.

ب-إباحة تعدد الزوجات .

ت-لعدل بين الزوجات.

ث- العدل في الحب والمساواة.

11- واحدة من الأتي ليست من حقوق الزوج :

أ- الطاعة فيما لا معصية فيه لله .

ب-معاونة زوجها بالمعروف.

ت-أن تحفظه في نفسها وماله .

ث-النفقة.

12- إحدى الآيات القرآنية الآتية تدل على المسؤولية التي تميز الرجل عن المرأة قال تعالى :

أ- (الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض) .

ب- (وماشروهن بالمعروف).

ج- (ولمن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة).

د- (ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء ولو حرصتم) .

13- يتألف الهيكل العام للاقتصاد الإسلامي من :

أ- المجتمع الرأسمالي .

ب-المجتمع الاشتراكي.

ت- مبدأ الملكية المزدوجة.

ث-المجتمع الإسلامي .

14- يؤمن المجتمع الرأسمالي في واحدة من الملكات الآتية :

أ- العامة .

ب- الخاصة .

ت- ذات الإشكال المتنوعة .

ث- الدولة .

15-المذهب الاقتصاد في العالم :

- أ- الرأسمالي .
- ب- الواقعي .
- ت- الأخلاقي.
- ث- المزدوج .

16- المبدأ الثالث في الاقتصاد الإسلامي هو :

- أ- مبدأ الحرية الاقتصادية في نطاق محدد.
- ب-مبدأ العدالة الاجتماعية .
- ت-مبدأ الملكية المزدوجة.
- ث-مبدأ الرأسمالية .

17-يمارس الأفراد حريات غير محدودة في ظل الاقتصاد :

- أ- الإسلامي .
- ب-الاشتراكي
- ت-الاجتماعي.
- ث-الرأسمالي.

18- للمذهب الاقتصادي صفتان في الإسلام :

- أ- الاشتراكية والاقتصادية.
- ب-الواقعية والأخلاقية.
- ت-الاقتصادية والاشتراكية.
- ث-الإسلامية والاقتصادية.

19- من أهم أسس المذهب الاقتصادي الإسلامي ما يلي :

أ- مبدأ الملكية المزدوجة .

ب-مبدأ الحرية الاقتصادية في نطاق محدد.

ت-المال وسيلة لا غاية.

ث- مبدأ العدالة الاجتماعية.

20- المبدأ الإسلامي الأول هو (التوحيد) ويتمثل في قول الرسول (صل الله عليه وسلم ) :

أ- "حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا وزنوها قبل أن توزنوا".

ب-تعس عبد الدينار وعبد الدرهم ."

ت-من سألنا أعطينا ومن استغنى أغناه الله ."

ث-"قولوا لا اله إلا الله تفلحوا ."

21- قال تعالى (أفرءبكم من اتخذ ألوهه هواه وأضلله الله على علم وختم على سمعه وقلبه وجعل على بصره

خشوه فمن يهديه من بعد الله أفلا تذكرون ) ، فعبادة الأهواء تفسد آل :

أ- العقل .

ب-البطن.

ت-الحق.

ث- القلب.

22- أن مبدأ الملكية ذات الإشكال المتنوعة تؤمن ب :

أ- الملكية الخاصة.

ب- الملكية الخاصة والملكية العامة وملكية الدولة.

ت- الملكية العامة.

ث- ملكية الدولة.

23- قال تعالى (ياأيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم) ففي هذا النص

دلالة واضحة على وجوب طاعة :

أ- ولي الأمر الظالم.

ب- ولي الأمر الفاضل.

ت- ولي الأمر العادل.

ث- ولي الأمر الفاسد.

24- إحدى هذه الفقرات ليست من الوظائف لاقتصادية للدولة هي :

أ- مرونة الاقتصاد الإسلامي ليواجه الظروف المختلفة.

ب- مراقبة الفعاليات الاقتصادية .

ت- منع المعاملات المحرمة .

ث- تحديد الأسعار عنده الضرورة.

25- قال الرسول (صل الله عليه وسلم): "الناس سواسية كأسنان المشط" يدل هذا الحديث الشريف

على:

أ- التكافل الاجتماعي .

ب- الضمان الاجتماعي.

ت- التقارب والتوازن.

ث- توفير تكافؤ الفرص.

26- للدولة الحق في التدخل لتحديد الأسعار في ظروف معينة منها :

أ- حالة الحرب

ب- حالة السلم

ت- حالة الاحتكار

ث- حالة الجوع

27- التسامح في الاصطلاح هو:

أ- المسامحة .

ب- المساهلة .

ت- احترام وقبول آراء وسلوك الآخرين.

ث- الصفح و العفو.

28- إحدى الآيات تدل على الأدب واحترام الخصوصية الشخصية في الإسلام قال تعالى :

أ- (لا تدخلوا بيوتاً غير بيوتكم حتى تستأنسوا).

ب- (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها).

ج- (لا أكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي).

د- (أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت).

29- قال الرسول (صل الله عليه وسلم) "من كان في قلبه حبة من خردل من عصبية بعثه الله يوم

القيامة مع :

أ- المنافقين.

ب- الكاذبين.

ت- الكافرين .

ث- عرب الجاهلية.

30- العنف والتعصب يعنيان غياب :

أ- العنصرية .

ب- العدوان.

ت- العرقية .

ث- التسامح .

## الأهداف السلوكية

الرقم	الهدف	رقم الفقرة في الاختبار
1	أن تعرف معنى الزواج	1
2	أن تستخلص الآية التي تدل على وحدة الأصل والمنشأ	2
3	أن تميز بين المحرمات بسبب النسب والمصاهرة والرضاعة	3
4	أن تستخلص المحرمات بسبب الرضاعة	4
5	أن تذكر ضوابط اللقاء بين الخطيبين	5
6	أن تستشهد بحديث نبوياً شريفاً لتسهيل أمر الزواج	6
7	أن تكتب حديث نبوي عن حسن المعاملة بين الرجل والمرأة	7
8	أن تكتشف حقوق الزوجة في الإسلام	8
9	أن تحدد عدت الزوجات	9
10	أن تبين الحكمة من تعدد الزوجات	10
11	أن تميز بين حقوق الزوج وحقوق الزوجة	11
12	أن تعبر عن أية خاصة بالمسؤولية	12
13	أن تحدد الهيكل العام للاقتصاد الإسلامي	13
14	أن تستخرج مفهوم المجتمع الرأسمالي	14
15	أن تشير المذاهب الاقتصادية في العالم	15
16	أن تكتب المبدأ الثالث في الاقتصاد الإسلامي	16
17	أن تشرح الحريات غير المحدودة في ظل الاقتصاد الإسلامي	17
18	أن تعبر عن صفات المذهب الاقتصادي	18
19	أن تستخرج أسس المذهب الاقتصادي الإسلامي	19
20	أن تستشهد بحديث نبوي عن مبدأ التوحيد	20
21	أن تفسر الآية الخاصة بعبادة الهواء	21
22	أن تكتشف مبدأ الملكية ذات الأشكال المتنوعة	22
23	أن تستخلص من الآية وجوب طاعة ولي الأمر	23

24	أن تميز بين الوظائف الاقتصادية للدولة وأسس الاقتصاد الإسلامي	24
25	أن تعرف معنى الحديث النبوي الشريف الذي يدل على تكافؤ الفرص	25
26	أن تستنتج تدخل الدولة في تحديد الأسعار	26
27	أن تربط بين معنى التسامح في الاصطلاح وفي اللغة	27
28	أن تستشهد بأية تدل على احترام الخصوصية الشخصية	28
29	أن تلقي حديثاً نبوياً شريفاً عن مفهوم التسامح	29
30	أن تربط بين العنف والتعصب	30

## ورقة الإجابة

الاسم/...../المدرسة/...../الصف/...../الشعبة/.....

رقم الفقرة	أ	ب	ت	ث
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

				23
				24
				25
				26
				27
				28
				29
				30

رقم الفقرة	الأهداف
1,7,16,25,5	أهداف التذكر
2,3,4,11,12,14,17,18,21,23,24,26,27,30	أهداف الفهم
6,8,9,10,13,15,19,20,22,28,29	أهداف التطبيق

## الإجابة النموذجية

رقم الفقرة	أ	ب	ت	ث
1	/			
2				/
3			/	
4			/	
5	/			
6		/		
7				/
8	/			
9	/			
10		/		
11				/
12		/		
13			/	
14		/		
15	/			
16		/		
17				/
18		/		
19			/	
20				/
21	/			
22		/		
23			/	
24	/			

/				<b>25</b>
	/			<b>26</b>
	/			<b>27</b>
			/	<b>28</b>
/				<b>29</b>
/				<b>30</b>

## قائمة بأسماء المحكمين

### ملحق رقم (3)

التخصص	المحكم	التسلسل
تكنولوجيا التعليم	أ. د عبد الحافظ سلامة	1
مناهج وطرق التدريس	أ. د ابتسام جواد مهدي	2
مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية	أ.د أمين أبو لآوي	3
مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	أ.د محمد العبسي	4
مناهج وطرق تدريس	د.أسامة حسن عابد	5
مناهج وطرق تدريس علوم	د.فواز شحادة	6
مناهج وطرق تدريس	د.تغريد المؤمني	7
كلية العلوم التربوية /علم نفس تربوي	أ.د انتصار عشا	8
طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية /جامعة الانبار	أ.د ياسر خلف الشجيري	9

## كتاب تسهيل المهمة

### الملحق رقم ( 4 )

**MEU** جامعة الشرق الأوسط  
MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة  
President's Office

الرقم: در/خ/32/88  
التاريخ: 2017/9/24

**مديريّة تربيّة الأنبار المدارس الحكوميّة المحترمون**

**تحية طيبة وبعد،،**

تقوم الطالبة سرى حميد صالح بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "أثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في التربية الإسلامية في تحصيل طالبات الصف السادس الإعدادي في محافظة الأنبار في العراق" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

**وتفضلوا بقبول هائق الاحترام والتقدير،،**

رئيس الجامعة  
24.9.2017  
أ.د. محمد محمود العجيلت



مكتب: 4790222 (00962 6) فاكس: 4129613 (00962 6) ص.ب. 383 عمّان 11831 الأردن | بريد الإلكتروني: info@meu.edu.jo  
Tel. (00962 6) 4790222. Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جمهورية العراق  
وزارة التربية

المديرية العامة للتربية  
في محافظة الأنبار

العدد: ٢٨٢٥٢  
التاريخ: ٢٠١٧/٩/٢٥

إلى / ادارات المدارس الاعدادية والثانوية للبنات التابعة لمديرية تربية الانبار  
م / تسهيل مهمة

تحية طيبة ..  
نرجو تسهيل مهمة السيدة ( سحرى حميد صالح ) طالبة الماجستير  
باجراء دراستها الميدانية بعنوان ( اثر استخدام استراتيجيه حل المشكلات  
في تحصيل طالبات الصف السادس الاعدادي في مادة التربية الاسلاميه في  
محافظة الانبار في العراق ) في التعظيم التي توديه مدرسة التربية  
الاسلاميه في المرحلة الاعدادية .... خدمتا للعملية التربوية  
لاتخاذ مايلزم مع التقدير

د. نافع حسين علي الدليمي  
المدير العام

٢٠١٧/٩/٢٥

2017

191 (0592 4) 477022 Fax: (07952 6) 4129413 P.O.Box: 383 Amman 11831 Jordan e-mail: info@mev.edu.jo www.mev.edu.jo