

درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم
الإلكتروني في التعليم واتجاهاتهم نحوه

**The Degree of Using E-Learning Tools in Teaching by
Faculty Staff Members in Jordanian Universities and
'their Attitudes toward it.**

إعداد

لينا مؤيد حمد

إشراف

الدكتور فادي عبدالرحيم عودة بني احمد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2018

تفويض

أنا الطالبة **لينا مؤيد حمد** أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالابحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم : **لينا مؤيد حمد**

التاريخ : **2018 / 5 / 27**

التوقيع : **لينا حمد**

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: "درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الإلكتروني في التعليم واتجاهاتهم نحوه"

وأجيزت بتاريخ: 27 / 5 / 2018

أعضاء لجنة المناقشة :

<u>التوقيع</u>	<u>مكان العمل</u>	<u>اسم الدكتور</u>
	جامعة الشرق الأوسط	د. فادي بني أحمد
	جامعة الشرق الأوسط	أ.د. عبد الحافظ سلامه
	جامعة جرش	د. يوسف الجريدة

الشكر وتقدير

يُـ

أ

الدكتور فادي عبدالرحيم عودة بني احمد

U

É

Á Ý Ý

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

à

مع خالص التقدير والامتنان

الباحثة: ليلى مؤيد محمد حمد

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
· ½	"Á" "Û"
· Æ	"
· É	"
· Ñ	"Á" »
· Ý	"Á" "Í" "Ä"
· Ç	"Á" "Ý" "Û"
·	"Ä"
·	"Á" "æ" "Á"
· Ø	"Á" "æ" "Á"

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

· &	"
· (	"É" "Á"
· (	"½" "Á" "Ö"
·)	"É" "Á"
· *	"É" "Á"
· +	"É" "Á"
· +	"É" "Á"

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

· % \$	"Á" "É" "Á"
· -	"

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

· ()	"É" "Á"
-------	---------

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
(-	Á · ÄÄÁ	% (
) %	Á · ÄÄÁ	& (
) '	Á · ÄÄÁ	'! (
) *	Á · ÄÄÁ Á · ÄÄÁ	(! (
) -	Á · ÄÄÁ)! (
) -	Á · ÄÄÁ	*! (
* \$	Á · ÄÄÁ	+! (
* \$	Á · ÄÄÁ	,! (
* %	Á · ÄÄÁ	-! (
* &	Á · ÄÄÁ	% \$(

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
++	»	%
+,	Á .. Â	&
+ -	Á	'

درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الإلكتروني

في التعليم واتجاهاتهم نحوه

إعداد

لينا مؤيد حمد

إشراف

الدكتور فادي بني احمد

الملخص

أهداف البحث: هذا البحث يهدف إلى التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الإلكتروني، ودراسة اتجاهاتهم نحو هذه الأدوات. كما يسعى البحث إلى التعرف على العوامل التي تؤثر على استخدام هذه الأدوات، ولتحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين في هذا المجال.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الكمي في جمع البيانات، وذلك من خلال توزيع استبيان على أعضاء هيئة التدريس في عدد من الجامعات الأردنية. كما استخدمت الباحثة المنهج النوعي في تحليل البيانات، وذلك من خلال إجراء مقابلات مع عدد من المدرسين.

نتائج البحث: أظهرت النتائج أن نسبة استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التعلم الإلكتروني منخفضة، وأن اتجاهاتهم نحو هذه الأدوات سلبية. كما أظهرت النتائج أن العوامل التي تؤثر على استخدام هذه الأدوات هي: نقص التدريب، وعدم توفر الأدوات، وعدم اهتمام الإدارة بهذه الأدوات.

التوصيات: على الجامعات الأردنية توفير التدريب المناسب لأعضاء هيئة التدريس في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني، وعلى الإدارة الاهتمام بدعم هذه الأدوات وتوفير الأدوات اللازمة لها.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، الجامعات الأردنية، أدوات التعلم الإلكتروني، الاتجاهات.

**The Degree of Using E-Learning Tools in Teaching by Faculty Staff
'Members in Jordanian Universities and their Attitudes toward it.**

**'Prepared by
leena Moa'ayad hammad**

**'Supervisors
dr.fadi bni ahmmad**

Abstract

This study aims to introduce the use of E-Learning tools in teaching by the faculty Staff Members and their attitude toward it.

The study has been collected as a random cluster mode over (50) member,

The Survey used by the Researcher as well as the observation method cards as to collect the Data for the faculty board members in order to measure the degree of their Usage on the E-Learning's and Reflecting / Applying this method in Education.

86% of the board Members are using some of E-Channels as a method in teaching, while 76% of the samples collected are not using the WIKI according to the study. With No mentioning of Differences between board members regarding (Sex, Academic Rank, Or University).

Key words: E-Learning, Universities of Jordan, Tools e learning, Direction.

1

“ ” “ ” “ ” “ ”

مشكلة الدراسة

1/2 Y ... 1/2 ... Z Y ... 1/2 E E ... AA ... AAEE ...
AA ... X ... A Y ... X ... 1/2 U 1/2 E A ... 1/2 ... A Z
Y ... A AU ... A A ... AA E A ... A ... Y ... Z ... U Y
E E ... A ... EA A ... AA UA A A ... U ... A ... a ... 1/2
AE ... A ... A ... AE ... Z ... A OA ... A A Y E
A ... AA E ... E Y ... 1/2 Y & \$ % \$ Y ... Y E ... A H ... mer, 2010 ... A
A ... A ... 1/2 U EA ... A ... A ... A ... A ...
1/2 A ... Z ... AE E ... Y ... AA YA ... A A Y E
A ... A ... A ... AA ... Y ... UAY ... AA A ... U
A ... Y ... A ... AA A Y E ... & \$ % & \$... E Y ... Y ...
A ... U ... Y ... AA A ... U AA Y ... A ... A
" ... A ... AE ... A ... X » ... AA AE 1/2 A ... A Y A ... U
E ... A ... A ... X A ... 1/2 AE ... A ...
" ... Y A Y ... AA Y E ... E E ... A

أهداف الدراسة وأسئلتها

... Z ... AE ... A ...
" ... Y ... A ... A ... AA A Y E ... E E U ... AA ... A ... % ... A ...
" ... A ... A ... Y ... A ... A ... AA A Y E ... & ... 1/2 ...

;

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

Á Á Ä Á È Ý Á Á İ
 f& \$ \$) Á Ł " Á Ý
 Ä ¿ Á&Ý\$ \$, ½
 É ÁÉ ÁÄ Å Å Ý ÄÄ Á ÄÅ½
 & \$ \$ (¿Łfl Å Å Á Á Á Á
 Å ÅÜÉ Á Ý½ Á ÉÉ ÅÆ # Ý Á
 Ú È Á Ý Á
 " Á Ä Á Ý½ Ä Ý Ý Á ¼

بيئات التعلم الإلكتروني:

ÅÆ ÅÜ Ýà È ÅÜ Á Á Å.ä½
 Ù Á Á Ý Á
 à Å½ Á " È Á Ý Á ÅÅ Ý Á
 " Á Ý
 Æ ÈÄ Å Ý Á ÅÄ Á ½ ÅÆ Á Á Å.à
 Á Ý Á
 à Ý,Ä È Á È» à ÅÜ
 ÅÜ İ Á½ Å Å ¿È Á Í È ÅÄÅà
 ÅÜ " Á Ý" Á È Å Å ÅÜ " ÅÆ Á
 ÅÆ ÅÜ È ½ Á " Å "Í Å Å Ý ½ Á

Ú Á Â Ã Ä Å Å½ Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ à á â ã

آلية تطبيق التعليم الإلكتروني ودور المعلم والمجتمع

Á Á É Á Ū½ È Å Á Á Å

Á Á Å Å Á Å » Ýà Á Ý

ÁÝ È Á Á ½ ÁÝÉ Ö Å Å Ý Á

Ýà Á Á Ö Å½ Å Ý Ø Å È Å Û Ý

à Å Å

Á Á Å È à½ Å Å Ý Á Á Ý

Ý Á Å É Á Ý ¼ Á

Å Å Å Å Å Ý Å Á

Ý Å Ç Á ½ Å Å Ý Å àÝ Å

Å ½ æ Á Ö Å Ý Ý Å½ Å

à Å Ç Å Û Å Û Á Å Á

Ū½ Á Ý Á

à Ý Å Á Å Å Á

È »" Í È Ý Á ð Á

È Á Ý É ½ Ý

ð Å Å Å Å Å Å Å Å Å Å Å½

" Å Á Ý Å Á

Ù Å ÁÇ Á Á Á ÁÉÝÉ.à

" ÙÝ Á

È Å Á ÁÚÁ Á Æ Á Á Á ÉÝÉ.à

" Á ÝÝ » ÁÈ ¼ Ç ÁÈ Á Æ

f& \$ \$ ' Æ È ı

الأمر التي يجب الأخذ بها عند تخطيط وتطوير برامج التعليم الإلكتروني

Ý Á Á Ù Ý Á Å Á Á Á Á ÁÈ È

Ý ı Æ Å ı È ÁÝ

È Á ÁÈ Á È Á Æ Æ Ý Æ Ý ½

Á Á Ù ÁÝ È Á

ı ı Ù ÁÝ Ý ı Æ Á Á Á

È ÝÈ Ý » Á Á Á È Á Å Æ Á Á

Ý Æ ÁÝ Á Á Á Á

f& \$ \$ - " ı

Æ ÁÝ Á Ù ÝÝ ı ı ÁÝ Å

ı ÁÉÁ ÈÆ ÈÝ Æ È » Ý Í È Á Ý Á Æ

ı ÅÆÈ ÁÝ Á Æ Ù Á Å

È Å ÆÝÝ ÇÝ Á Á Á ÁÝ ı Æ

“Á · Á · É · Æ Á · Ù · Ä Á · Á · Á · Ý
 · f& \$ \$ - ٤” ã · · Ä Á · Ý ·

توظيف التعليم الإلكتروني في عمليات التعليم والتدريس:

· Æ Ê · Ý ½ · Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ · Å Á · ÙÁ · ·
 · “f& \$ \$ * ٤

1- الأنموذج الجزئي أو المساعد:

· Ú Á · » ½ · · Ý · Ý · · Á Å · Ä Á Ý Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ ·
 · “ Á È Á · Ù Á · Ä · Æ È

2- الأنموذج المختلط أو المخلوط:

· Æ Ê · Á · · · Ý ½ · Á · Á · Ý · · Á · Á · É ·
 · Á · Ä Á · Ý · É · Õ Õ Õ · È · Á · · Ä · Á ·
 · Á · Ý · Õ Õ · Á · · Ý · Ä · Á Õ Õ · Á · Á · · · Ý · Ý ½ · Ä · Á Õ Õ ·
 · · · “ Ý · Á

3- الأنموذج الكامل للتعليم الإلكتروني:

· Õ Õ Õ · Á · Ý · · Á · Á · · · Æ Ê · · Á · Á · Ý ·
 · & (Ù · Ý · ½ · · Ý · Ù · · Á · Á · È ½ · Ý · Á · · Á · É · Ý · · Æ È
 · Á · · · · Á · Ý · · Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ Õ ·
 · · · “ Á · Á · Ä · (Virtual Learning) ½ · Í · Ä Á · Á ·

أساليب الاتصال التعليمي في التعليم الإلكتروني:

الاتصال المتزامن (Synchronous):

هو الاتصال الذي يحدث في نفس الوقت بين المعلم والمتعلم، حيث يمكن للمعلم والمتعلم التفاعل والتواصل بشكل مباشر. من أمثلة هذا النوع من الاتصال: الدروس الحية عبر الفيديو، والندوات عبر الإنترنت، والجلسات التفاعلية.

الاتصال غير المتزامن (Asynchronous):

هو الاتصال الذي يحدث في أوقات مختلفة بين المعلم والمتعلم، حيث يمكن للمتعلم الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان. من أمثلة هذا النوع من الاتصال: الدروس المسجلة، والمواد التعليمية الإلكترونية، والمنتديات.

المحور الثاني: أدوات التعليم الإلكتروني:

تعد أدوات التعليم الإلكتروني من العناصر الأساسية التي تدعم عملية التعليم الإلكتروني. ومن أهم هذه الأدوات:

- المنصات التعليمية: مثل Blackboard، FutureLearn، Canvas LMS، Moodle، FutureLearn، Canvas LMS، Moodle.
- أدوات التواصل: مثل Zoom، Microsoft Teams، Webex، Skype.
- أدوات التقييم: مثل Kahoot، Quizizz، Edmodo، Blackboard.
- أدوات المحتوى: مثل Articulate Storyline، Articulate Rise، Camtasia، Camtasia.

أدوات التعلم الإلكتروني

1. البريد الإلكتروني (Electronic mail)

يعد البريد الإلكتروني من أهم أدوات التعلم الإلكتروني، حيث يتيح للمستخدمين التواصل والتعلم بشكل فوري وفعال. يمكن استخدامه لإرسال الرسائل، الملفات، والمواد التعليمية. كما يمكن استخدامه لإنشاء مجموعات العمل والتعاون بين المتعلمين والمعلمين.

من أهم مميزات البريد الإلكتروني:

- سهولة الاستخدام: يمكن إرسال الرسائل والملفات بسهولة وبسرعة.
- التواصل الفوري: يمكن التواصل مع الآخرين في أي وقت ومن أي مكان.
- التعاون: يمكن إنشاء مجموعات العمل والتعاون بين المتعلمين والمعلمين.
- التعلم الذاتي: يمكن إرسال المواد التعليمية للمتعلمين في أي وقت ومن أي مكان.

من أهم أدوات البريد الإلكتروني:

- البريد الإلكتروني: يمكن إرسال الرسائل والملفات.
- المجموعات البريدية: يمكن إرسال الرسائل والملفات إلى مجموعة من المتعلمين.
- البريد الإلكتروني الآمن: يمكن إرسال الرسائل والملفات بشكل آمن.

من أهم فوائد البريد الإلكتروني:

- سهولة الوصول إلى المعلومات: يمكن الوصول إلى الرسائل والملفات في أي وقت ومن أي مكان.
- التواصل الفعال: يمكن التواصل مع الآخرين بشكل فعال.
- التعلم الذاتي: يمكن إرسال المواد التعليمية للمتعلمين في أي وقت ومن أي مكان.

من أهم نصائح استخدام البريد الإلكتروني:

- إرسال الرسائل والملفات بشكل واضح وسريع.
- التعاون مع الآخرين بشكل فعال.
- إرسال المواد التعليمية للمتعلمين في أي وقت ومن أي مكان.

من أهم أدوات البريد الإلكتروني:

- البريد الإلكتروني: يمكن إرسال الرسائل والملفات.
- المجموعات البريدية: يمكن إرسال الرسائل والملفات إلى مجموعة من المتعلمين.
- البريد الإلكتروني الآمن: يمكن إرسال الرسائل والملفات بشكل آمن.

من أهم فوائد البريد الإلكتروني:

- سهولة الوصول إلى المعلومات: يمكن الوصول إلى الرسائل والملفات في أي وقت ومن أي مكان.
- التواصل الفعال: يمكن التواصل مع الآخرين بشكل فعال.
- التعلم الذاتي: يمكن إرسال المواد التعليمية للمتعلمين في أي وقت ومن أي مكان.

من أهم نصائح استخدام البريد الإلكتروني:

- إرسال الرسائل والملفات بشكل واضح وسريع.
- التعاون مع الآخرين بشكل فعال.
- إرسال المواد التعليمية للمتعلمين في أي وقت ومن أي مكان.

... Y ... Á Ì ... Æ ÿ ... Á ... Ý · Ð ... Á Ý ... !(... Ý ·
 " Æ ... Á · Ì ... ÷ ... Ä Á · ÁË ... · È
 ... " Æ ... Á!) ... · È
 ... Á ... Ú ... Á ... Ä Ò ... ÁÝ · ÄÝ Ý ... ! * ½
 Á ·
 ... " Ý ... Á · Ó! + ... Á · Ä
 ... " Á Á Ä É!, ... Á ·
 ... Á ... Á Á Ý! - ... Á · · È
 ... " Ò Blogst ... ÄÝ · fÝ ... Á Á
 ... Á " Ý ÆË ... ÄÝ · ... Á É · ... Á ... Á ! Ø \$... Ä
 ... " È ... Á · Ä
 ... Ù ... Á Ý Á · Ä ÁË ... Á ... Á · Ä ÁË % %
 Á Ä ½
 ... " Ý Á Á Ò

تطبيقات المدونات التعليمية

... " ... Á · Ä Ý "% ... Á ·
 ... " È Á : ÒÝ ... Á "&
 ... Á ... Ä ... È ... Ä Ý ... Á · ... · Ä ·
 ... " ... Ý Á

المميزات التعليمية المدونات

تتميز المدونات بعدة ميزات من أهمها أنها

- آة
 - آ»
 - Ù
 - Ý
- f& \$ %È& ٤ " ÁÛ

مكونات المدونة الإلكترونية

- Á
 - Ý
 - Á
 - Ù
 - " % Ý
 - " Ý
 - " Ù
 - " Á
 - " Á
 - " Á
 - " Ý
 - " Á
- f& \$ %È& Á" ÙÝ Á È Æ à Á Ö Ý Á

خصائص المدونات الإلكترونية:

· $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ · \ddot{A} \acute{Y} \acute{A} · \ddot{U} $\frac{1}{2}$ · \acute{A} · \acute{Y} \acute{A} ·

· \acute{A} · \ddot{O} · \ddot{U} \ddot{U} $\frac{1}{2}$ · \acute{E} · \acute{I} · \acute{Y} \acute{A} \acute{E} \acute{Y}

· \ddot{U} · \acute{A} · \acute{A} · \acute{A} · \acute{E} \acute{Y} \acute{Y} · \acute{Y} · \acute{A} \acute{E} $\frac{1}{2}$ · \acute{Y} ·

· \acute{I} · \acute{A} · \acute{A} \acute{U} \acute{A} · \acute{A} " \acute{Y} · \acute{A} \acute{Y} · \acute{A} ·

" $\frac{1}{2}$ \acute{A} · \acute{A} \acute{Y} \acute{Y} · \acute{A} · \acute{Y} \acute{Y} · \acute{A} · \acute{Y} \acute{Y} · \acute{A} · \acute{Y}

· \acute{A} · \acute{A} \acute{U} \acute{A} \acute{Y} \acute{a} \acute{E} \acute{A} · \acute{Y} · $\frac{1}{2}$ ·

· \acute{A} \acute{A} · \acute{U} $\frac{1}{2}$ · \acute{Y} $\frac{1}{2}$ » \acute{A} · \acute{Y} \acute{A} ·

· \acute{f} & $\acute{\$}$ $\acute{\%}$ $\acute{\&}$ $\acute{\text{A}}$ $\acute{\text{L}}$ · " \acute{A} · \acute{A} · \acute{A} ·

· \acute{A} · \acute{A} · \acute{A} · (Blog $\acute{\text{A}}$ · \acute{Y} · \acute{A} · \acute{Y} · \acute{A} · \ddot{U} $\frac{1}{2}$ ·

· \acute{E} (Blog $\acute{\text{A}}$ · \acute{Y} · \acute{A} · $\frac{1}{2}$ · \acute{A} ·

" · \acute{A} \acute{Y} \acute{A} · \acute{A} \acute{E} \acute{E} \acute{Y} \acute{Y} \acute{E} \acute{A} \acute{Y} \acute{A} · » $\frac{1}{2}$

3. الويكي + Wiki

· \acute{E} \acute{Y} \acute{A} · \acute{A} · \acute{Y} \acute{A} · » \acute{A} \acute{A} \acute{U}

· \acute{A} · \acute{A} · \acute{A} ·

· \acute{f} & $\acute{\$}$ $\acute{\$}$ $\acute{\text{A}}$ $\acute{\text{E}}$ $\acute{\text{L}}$ · " \acute{A} \acute{A} $\acute{\text{E}}$ \acute{A} · \acute{U} \acute{A} \acute{A} · »

· $\acute{\&}$ $\acute{\text{f}}$ $\acute{\text{A}}$ $\acute{\%}$ $\acute{\%}$ $\acute{\text{A}}$ · \acute{Y}

" \acute{U} \acute{A} \acute{A} · $\acute{\text{A}}$ $\acute{\text{O}}$ $\acute{\text{A}}$ · \acute{A} $\acute{\text{A}}$ $\acute{\text{E}}$ \acute{A} · » \acute{A}

الفوائد التعليمية للويكي + Wiki <

Wikikl Á fl Á Ä 1/2 Á Á
 Á Û Á Ý Ä Á Ä žĚ Á Á
 Á ÄĚ Ý Ý Ý Á
 Ā » Á Á Û ž Ě ÁÁ Ä » 1/2 Ě Ě
 Ě Ý Ä Ý Á ÁÝ Ä ÁÝ
 » Ý Ě Á Ý Ý Á Á
 Á É Á ÁÚ Á Ý ÄÖ Ā ÄÄ »Á
 f& \$ %l' " Á Ł Ó

4. الفيس بوك (Facebook)

à fMark Zuckerberg Facebook Ø ž Á fl » ž Ā ā
 Ā »Ä ĀĚ ĀĚ ÁÚÉ Ý Á à Û Á ĚĚ Ě
 f&Ý \$ % % Ł ž Ý ÁÁÝ Ě Ý
 Ý ÁÝ Ě ÄÝ ÄÄ ÄÝ ÁÁ Û É
 Face book) Ø Á Û
 " Ý Á %Á ž
 " ÁÝ Ě Á & Á Û

" Í Á Ý · È Á · È Á · Ù · " (Á f& \$ %È& Á Ł · " Á ·) Ý · "

مميزات الفيس بوك (Face book) في التعليم

· Á 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1/2 · , 0 0 Á 0 0 0 0 & \$ % & 0 È 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
· ž Ī · Ä Á Ý · Á Ł · Ā É · Á · Face book · Á ·
· & · Á · Ä · È ĺ · " · Á · Ú Á · Ý · , 3/4 È ·
· È · 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 · Ø · Á · Ī · 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 Á Ý · Ù · Å
· » · 1/2 · · Á Ý · " · Á · Á · Ý · · 0 · Á Ý ·
· Á Ý · 0 0 0 È · Á Ý · Ä 0 0 0 Á · · Ý 0 0 0 0 0 0 0 0 Á ·
· È · Á · · » · 0 0 Ý 0 0 0 Ú Á 1/2 · 0 0 0 0 0 · Á ·
· 0 0 0 0 · Ý · Á · É · · Ä · Á · Á · 0 0 0 0 È ĺ · É · Ā · É · Ý ·
· 0 0 · 0 0 · Ý · Á · Å · 0 0 · Á 0
· Ù · · Á · · Ø · · Á · , fi Å · Ý Á 0 · Ý · Á ·
· fFace book) Ø · Á · Ý · Ú · Á · Å · · Á · Í · · Ù · Ý · Å · È · Á · Á · Ç · Ý · È ·
· " · Á · · , Ý · Á · Á · à · Á · · Ý ·

خدمات الفيس بوك (Face book)

f& \$ % 0 0 0 0 0 0 · · 0 0 · Ā · · Face book · Á 0 · · 0 0 0 0 0 0 0 0

Á Á (Walk Á % "

" Ú Á Á Ý ½ Ú Á Á

» Ù ½ Ù Ý ½ Status & "

" Á Á

Á É Á Ý Ä Á Notes Ä Á " Ý

Ä Á Á Ä Ý ½ Á Á Ý

" Á Á Á Á Ù

Á É Ú ½ É Photos É Á (Ø "

" » É Á Á Á Á Ý

É Ý Á Á Videos Á) "

" Á Á

" Í É Á Ä Group Ä Á * Á fl

Ä Ù Á Events Á +Ä Á Á

" » Ä » Á É Ý Ý É

Ý ½ Ú Á É Market place ½ Á ½ ½ ½ ½ ½ ½ ½ ½

" Á

" É Á (chat Á - Ù É"

" Ü Ý Á É Á "% \$

4 :

News feed
 " Face book
 »
 ž Ø
 »
 "

5. مشاركة الفيديو (Video sharing)

YouTube
 Download Upload
 Flash Adobe

Learning Content Management System (LCMS) Y A

E Y A A A A Y

Course Y A A A E A A A E A U U 1/2 1/2

Learning Management System A Management System (CMS)

Learning Content Management System (LCMS) Y A A (LMS)

0

Y A (Hall,Medran,2008) A U A E Y 1/2 1/2

LMS U LCMS A U (LCMS CMS) A E A

A A E A A E 1/2 A A E 1/2 A A U E 1/2

A E A E & \$ \$ 1/2 E U A A U 1/2 A fl A

E A A CMS A A E 1/2 LMS A

1/2 A 1/2 A Y A A E U

Y

A E A U (CMS) أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية U

A E E A A E Y

A Y Y» Y U : (LCMS) أنظمة إدارة المحتوى التعليمي &

A A A

1/2 A أنظمة إدارة التعلم (LMS) Y

" E A

Virtúal, Classroom

Á Á Á Á Y ž Á

Y Á Ę Á Ą Ą Ę Ą Ę Á É Á Y Ę

Ę Á Ą Ű Á½ Á Á Y

UYÁ Á Á LMS Y Á Ą Ę

fLMSĚ Ę Kan,2005 Ű Ę Ú Ę Y

Ą Ę Á É Ę Á Y Ę Ę Ą Ą Ę

Á Ę &f\$ \$ - Ę Ę Ą Ę

Ą Á Á Á Y Ę Á Y Á Á

Ę Ę Y Á Á Ą Á Y, YĄ Á Y

Ę Ę Ę Ę



Course Ą Ę Á Ą Ę Ę Ű Y Ę Ę Ę

Ą Ę Á É Exam Management System Ą Ę Ą Management System Ű Y

Collaboratiye Learning Ę "Assessment Management System Ą

Ę Ą YĄ Ę½ Y Ű Ę Ą

fEL - Ghareeb,200Ę Á Ą Ą Ą Ą Y½

ÖY Û Á  ÄÄ Á  Ý, Á · ×Ý Ä Ý · , É Á

" ½

Á · Ä · · · · · Á · Ä&\$% (Á · Ú Á Á · ÄÉ É

Ö Ö Ö Ö Ö Ö ÄÉ Á · ÄÉÄÉ Á · É · · · · · , Á Ý · » Á ·

à fl \$ · · · · · Ýà fl \$ · · · · · Ì · à fl \$

Ì Á · · · · · Ý · Ä · Á · Ä · Á · Í · · · · ·

Á  × É Ý · ÄÄ Ä, Á · ÄÉ Ö Ö Ö Ö Ö Ö Ö Ö Á · Ú Á

" É Á · · · · · Á · ÄÉ Á · Ú Á

Ù É · Ý · Á · · Ú Á · ÄÄ · & \$ % ' Á Á · Ú ÄÉ É ·

Á · Ú · Ú Á Á Ý · , Ø · É É Á · Ú Á · ½ · Á · Á

" · Ä Á É Á Ý · Ú Á · Ä Á · Ý · · · · ·

Á · · · · · · · · · · & \$ % " Ó Á Á Ç · Á · Ä Á

· , % · · · · · ÄÉÉ · Äfl Ý · Ø, Á · · · · ·

· · · · · Á · · · · · Ì · Á · · · · · Á ·

Ç ÁÜÄ · ÉÉ · · · · · · · · · · ÄlÝ · à Á · Á · Ý

· · · · · Ý · , Á · · · · · Á · Ú Á · É · · · · · É É ·

· · · · · Ä · ½ · Ý · , Á · · · · · Á ·

Ä ½ · Á · Á · Ý · Ä · Á · · à ç Ä×Ý É Ý · Ä Á

" Á · Ç Á · Ú Á · à ¿ ÛÆ × · ÉÉ YÉ · Á Á Á ·
· Á Á · Ó Á · Ä Á Y · Á · Ç Á ·
· " Á È É Y · Ä Á · Á Y ·
· Á Y · È Á · fHänter, 2010 ½ ½ Ä
· %l) Ł+ Á È Á · Y · " Ä Á Á ·
· Á Á · à f% & Ł+ Y · È " \$ · fi
· Ä È ½ Y · " Á È Á · Á · Ú · Ÿ · " Á · ÍÁ
· Ÿ·Â Ÿ·» Á · Ù ÁĐ Á · ÁÃ ÁÛ · ÁÛ½ ¿ Ä Á
· È Á · » ½ · Ä Á Y ·
· È · ĐÈ · Ä Á Á · Ä Á · Ä·É Ú Á
· Û · Á È Á · » ½ · Y " · Á ÁÛ½ ¿ È ½ ·
· Á · Á ÁÛ fi (Ł · Y + Ł · fi Á · Ö Á · Á É ·
· Ä Á Á ÁÛÁ Á · Ù · fi & % Y · Ä · Á · Ä
· "à · Á ÁÛ fi + Ł Y · Ä Á
· Ä Ä ÈÈ · à ¿ Ä × Y É · f& \$ \$; " · Á · Í ·
· Ä Á Y Á Y · Á · Á · Á · Ä ¿ ·
· ÜÁ · ÈÈ Á Á ÁÃ · Y · Á · Á Á · Á
· Á · Á · Á · Y

Jenifer & \$ \$, È Ò Á È É

Ó Ý Ä Á

Á Á » ½ Á Dillon,2008

Ä Á Á Ý É Á ½ Ý È Á Á

Á Á Ñ ½ Ý Á Á

Á Á Á Á

Ä Á Á Ç & \$ \$ + Á Ä Ý ½ Á È

Á Á Ä Á È É È È Á Á

Á Á

التعليق على الدراسات السابقة

Á Ä Á Ý É Ý Á Ä Á ÄÁ Á È

Ý Á Á Ä É Á É Å Å Ä Ä É Á Ý ½ É

Ä Ý È Á » Á Ä Á È Ý Ä Ä Ä ½ Ý

Á Ä Á Ý Ý Á Á Á

! Á Ý È Ý Á ! Á Ý Á Ä Á È Á

Ý Á Á Ý Á Á Ý É ½ Ý È Á

Ó

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

EÉ Æ E Á Ý, Ý, Ý Ä Á à ÁÁ
.
.

منهج الدراسة

. Á
.
.
.

مجتمع الدراسة

Ú, Ö)Ö\$ ÉÉ Á Ä Á ÖÖÖ
. " & \$ % + ÁÉ Á

Á · Ä Á » Á

" Á Ë · Á · ÁÃÊÁ É ¼ Â É Á Á ! %

" Á× · Ý Æ Á× · · Á &

" Á Ë Á ' ·

" Á · ! (· Â

" Á Ë Á · !) ·

" Á · Á · ! * ì È · Ú Á

" · Ä Á Æ Á · È ! + · Ù

" Á Ë · Á · Á Ý · ! , Á

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج اختبار أسئلة الدراسة:

الإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الإلكتروني؟

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية لإستخدام أدوات التعلم الإلكتروني

الرقم	تطبيقات التعلم الإلكتروني	لديك حساب		استخدمت التطبيق التدريس		درجة الاحتياج للتدريب على التطبيق		
		لا	نعم	نعم / لا	لا	متوسطة	منخفضة	
17	7	43	7	37	13	26	17	
8	13	8	13	8	13	8	13	
5	7	5	7	5	7	5	7	
13	20	13	20	13	20	13	20	
5	7	5	7	5	7	5	7	

يتمثل في استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني في التدريس، حيث أن استخدام هذه التطبيقات في التدريس يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية، وتسهيل الوصول إلى المحتوى التعليمي، وتوفير أدوات تقييم متنوعة. كما أن استخدام هذه التطبيقات يمكن أن يساهم في تحسين مهارات التعلم الذاتي، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية، وتسهيل الوصول إلى المحتوى التعليمي، وتوفير أدوات تقييم متنوعة.

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية لإستخدام أدوات التعلم الإلكتروني

درجة الاحتياج للتدريب على التطبيق			استخدمت التطبيق في التدريس نعم / لا		لديك حساب		تطبيقات التعلم الإلكتروني	الرقم
منخفضة	متوسطة	كبيرة	لا	نعم	لا	نعم		
4	7	' -	(*	(' -	% %		! *
7	11	' &	(,	&	' &	% ,		! +
18	26	*	% (	' *	*	( (	You Tube ' Á	! ,
6	8	' *	( '	+	' *	% (	Á Ý	! -
6	10	' (' ,	% &	' (% *		! % \$

يتمثل الهدف من هذا البحث في التعرف على استخدامات أدوات التعلم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة، وذلك من خلال التعرف على احتياجاتهم للتدريب على التطبيقات الإلكترونية المستخدمة في التعليم الإلكتروني، وذلك من خلال التعرف على احتياجاتهم للتدريب على التطبيقات الإلكترونية المستخدمة في التعليم الإلكتروني.

جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية لإستخدام أدوات التعلم الإلكتروني

درجة الاحتياج للتدريب على التطبيق			استخدمت التطبيق في التدريس نعم / لا		لديك حساب		تطبيقات التعلم الإلكتروني	الرقم
منخفضة	متوسطة	كبيرة	لا	نعم	لا	نعم		
15	23	% &	% +	' '	% &	' ,		! % %
15	22	% '	( (	*'	% '	' +	linkedin	! % &
12	18	& \$	& ,	& &	& \$	' \$	Á Ý	! % '
2	4	( (	) \$	\$	( (	*	'RSS Á	! % (
10	14	& *	' \$	& \$	& *	& (	Skype Á É Ó	! %)

جدول (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع فقرات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات

الأردنية نحو استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
1	1	4.8000	\$.53452	1	1
2	2	()	(\$) + ()	()	()
3	3	() *	(\$) + +	()	()

· Æ	· %)	.53795\$	· (" (&	· Á Ý · · · · · Ý	· (
· Æ	· % +	\$.60609	· (" (\$	· Ý Á Ä Å Æ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	·)
· Æ	· ,	\$.70711	· (") \$	· È · · · · · Ý Á Ý È ½ · · · · · Á	· *
· Æ	· % &	\$.67279	· (" (&	· Ý · · · · · Á Á Ý È ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	· +
· Æ	· & (	\$.72955	· (" & ,	· · · · · · · · · · · Á · · · · · Á	· ,
· Æ	· '·	\$.60238	· (" * &	· · · · · Ý · · · · · Ä Å Ý È ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	· -
· Æ	· &)	\$.72309	· (" & *	· Á · · · · · Á Á Ý È ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	· % \$
· Æ	· % *	\$.64175	· (" (&	· Á · · · · · Á Á Ý È ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	· % %
· Æ	· % %	\$.64397	· ( " ( (	· · · · · Ý · · · · · Á Á Ý È ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	· % &
· Æ	· % '·	\$.60911\$	· (" (&	· Ý Á Ä Å Æ½ · · · · · Å Ú½ Æ½	· % '·

· ã ·	· & %	· \$.79385	· (" ' &	· Ý Á · Á ·	· % (
· ã	· & ' ·	· \$.67763	· (" ' \$	· " Á · Á	· %)
· ã	· & \$	· \$.75295	· 4.3800	· " Á · " ã Á Ý É ½	· % *
· ã	· % -	· .78246\$	· (" (\$	· Ý ã Á Ý É ½ Á Á Ý	· % +
· ã	· % ,	· \$.80812	· (" (\$	· " Á · " ã Á Ý É ½ Á Ú Á É Á	· % ,
· ã	· *	· \$.67643	· ( " ) (	· " Á Á Ú Á É ½ Á Á	· % -
· ã	· +	· \$.57888	· ( " ) (	· " Á · " ã Á Ý É ½	· & \$
· ã	· -	· \$.70711	· (") \$	· " Á · " ã Á Ý É ½	· & %
· ã	· % \$	· \$.70595	· (" (*	· " Á · " ã Á Ú Á É ½	· & &
· ã	· & &	· \$.68333	· (" ' &	· " Ý Á ã Á Á Ý É ½	· & ' ·
				· " Á É É	

جدول (5)

التكرارات والنسب المئوية للجنس

	É Á	
(& "	& %	
) , "	& -	
% \$ \$) \$	

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية للرتبة الأكاديمية

	É Á	
+ \$ ")	
% * "	,	Ø É
% ("	+	
% \$ \$	) \$	É

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية لنوع الجامعة

	É Á	
· \$ "	(\$	É È
· & \$ "	· % \$	· Ý Á× Á
· % \$ \$) \$	

أولاً: متغير الجنس

· É ÁÜÁ Á · Á à ÉÁ ÄÄ Á ×Ý Á · Ý

Á

جدول (8)

·	· Ä	· Ä ·	· Ö Á	·	·	· í
·	·	·	· É Á	·	·	·
· \$ " )	· ( ,	· \$ " )	· \$ " "	· ( " (	·	· Ä
·	·	·	· \$ " (· (" (·	·

أولاً: يتم اختبار الفرضية القائلة بأن متوسط عدد الأوراق النقدية التي يحملها المواطنون في محافظاتهم هو 101 ورقة نقدية، وذلك باستخدام اختبار t لعينة واحدة. حيث أن العينة عشوائية بسيطة، والتوزيع الطبيعي، والبيانات هي: $\bar{x} = 101$ ، $s = 6.634$ ، $n = 10$. حيث أن $t_{\alpha/2, n-1} = t_{0.05, 9} = 1.833$. وبالتالي فإن المنطقة المقبولة هي $101 \pm 1.833 \times 6.634 = 101 \pm 12.16$. أي أن المنطقة المقبولة هي $(88.84, 113.16)$. وبما أن القيمة المحسوبة هي $t = \frac{101 - 101}{6.634/\sqrt{10}} = 0$ ، فإنها تقع ضمن المنطقة المقبولة، وبالتالي فإننا نرفض الفرضية القائلة بأن متوسط عدد الأوراق النقدية الذي يحملها المواطنون في محافظاتهم هو 101 ورقة نقدية، لصالح الفرضية القائلة بأن متوسط عدد الأوراق النقدية الذي يحملها المواطنون في محافظاتهم ليس 101 ورقة نقدية ($\alpha \leq 0.05$).

ثانياً: متغير الرتبة الأكاديمية

يتم اختبار الفرضية القائلة بأن متوسط الرتبة الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الكلي هو 6.735، وذلك باستخدام اختبار t لعينة واحدة. حيث أن العينة عشوائية بسيطة، والتوزيع الطبيعي، والبيانات هي: $\bar{x} = 6.735$ ، $s = 0.101$ ، $n = 10$. حيث أن $t_{\alpha/2, n-1} = t_{0.05, 9} = 1.833$. وبالتالي فإن المنطقة المقبولة هي $6.735 \pm 1.833 \times 0.101 = 6.735 \pm 0.185$. أي أن المنطقة المقبولة هي $(6.55, 6.92)$. وبما أن القيمة المحسوبة هي $t = \frac{6.735 - 6.735}{0.101/\sqrt{10}} = 0$ ، فإنها تقع ضمن المنطقة المقبولة، وبالتالي فإننا نرفض الفرضية القائلة بأن متوسط الرتبة الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الكلي هو 6.735، لصالح الفرضية القائلة بأن متوسط الرتبة الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الكلي ليس 6.735 ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (9)

	أ	ب	ج	د	هـ
بين المجموعات	101	&	0.051)	" + \$
داخل	6.634	(+	0.141		
المجموعات الكلي	6.735	(-			

ثانياً: يتم اختبار الفرضية القائلة بأن متوسط الرتبة الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الكلي هو 6.735، وذلك باستخدام اختبار t لعينة واحدة. حيث أن العينة عشوائية بسيطة، والتوزيع الطبيعي، والبيانات هي: $\bar{x} = 6.735$ ، $s = 0.101$ ، $n = 10$. حيث أن $t_{\alpha/2, n-1} = t_{0.05, 9} = 1.833$. وبالتالي فإن المنطقة المقبولة هي $6.735 \pm 1.833 \times 0.101 = 6.735 \pm 0.185$. أي أن المنطقة المقبولة هي $(6.55, 6.92)$. وبما أن القيمة المحسوبة هي $t = \frac{6.735 - 6.735}{0.101/\sqrt{10}} = 0$ ، فإنها تقع ضمن المنطقة المقبولة، وبالتالي فإننا نرفض الفرضية القائلة بأن متوسط الرتبة الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الكلي هو 6.735، لصالح الفرضية القائلة بأن متوسط الرتبة الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الكلي ليس 6.735 ($\alpha \leq 0.05$).

($\alpha \leq 0.05$)

أ = \$ " + \$ %

أ

ثالثاً: متغير الجامعة

Á · · · · · É È Ù Ý Ú Á Á · · · · · Ý

جدول (10)

·	· Ä	· Ä ·	· Ö Á	·	·	· Ù
·	·	·	· È Á ·	·	·	·
· \$ " ,	· (,	· \$ " %	· \$ " ' ·	· (" (·	·	· Ä
					· × Á	
			· \$ " &	· (" (·	· Ý	

· \$ " % & fÄ £ · · · · · · · · · · × Ý · È Ý Ú · · · · · Ý

· (≤ = .05 · · · · · Á È \$ " , £ * · · · · · È

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

٥ آ آ آ آ آ آ

٦ آ آ آ آ آ آ

٧ آ آ آ آ آ آ

٨ آ آ آ آ آ آ

٩ آ آ آ آ آ آ

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما درجة استخدام أعضاء هيئة

التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الإلكتروني؟

١٠ آ آ آ آ آ آ

١١ آ آ آ آ آ آ

١٢ آ آ آ آ آ آ

١٣ آ آ آ آ آ آ

١٤ آ آ آ آ آ آ

١٥ آ آ آ آ آ آ

١٦ آ آ آ آ آ آ

١٧ آ آ آ آ آ آ

١٨ آ آ آ آ آ آ

١٩ آ آ آ آ آ آ

٢٠ آ آ آ آ آ آ

· Á · Ä Á Ý É · Á · Ä · É Á
 · Ä Á » Á ÁÖ · Á · Ä · Ý ·
 · · Ä Á ½ · Ü ½ · Ä Ä Ä É ½ Á · É
 · "Ä Ý à Ý à · Á · Ý Á ÄÄ½ Ü Á ½ Á · Ü É Á ·

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات

الأردنية نحو استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية؟

· Á · Ä Á Ý É ½ · Ü Á · É Á ·
 · ½ Ü Ä · Ä Á Ý Ä Á Ý · ½ É · Ü ½ · Ý · » Á
 · Ä Á · Ä Á Ý É É Ä · Ä Á · Ä · Ä ·
 · Ü ½ É ½ · Á É Á · » ½ · Ý
 · Ý Á · Ä · ½ Ä Á Ý É ½ Ä Á Ý ½ Ä Á Ý Á ÄÄ½
 · Á É · Ý · Ä · ½ · Á · Ä Ä Ý É ½ · Á ·
 · ½ · Á É Á · Ý · Ä Ä ½ · Á · Ä Á Ý Á É ½
 · Ä Á Á · ½ · Ä Á · Ä · Ä · Ä · Ü
 · ½ Á · ½ Ä Á · Ä · Ä · à ½ · Á
 · Ý · Á · Ä Ä Ý É ½ Ý É Á Ä · Ü Ä Á · Ü ½
 · » ½ · Ý Á ÄÄ½ · Ä Ü ½ É ½ · Á ·
 · Á · Ý Á ÄÄ½ · Ä Ü ½ É ½ · É Á ·

Á Á Ý àÝ Á Ý Á Á ÁÁ ½½ ½ Á
 É É ÁÁ Á Á½ É Á Ý
 Ì ½ É Á Ý Ù Á É
 Á Ö Ä Å Æ Á
 " Á & \$ \$ Á Á É
 Å Æ Ý Ó Å É Á
 É Á Á É Á Ù Å ½ É Ý Á
 Ä & \$ \$ É ½ Á fl
 "Ä Å Ù Ý Á É ÅÁ Ý

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha = 0.05)$ في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو استخدام أدوات التعلم

الإلكتروني تعزى لمتغيرات (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة)

Á ÁÝ
 Å Ù Ý Á Ý Á ÅÁÝ ÉÁ É Á
 Å Ý Á Á Ù ÅÉÁ É Ý Á ÖÁ Å Ý
 Ú Á Ö ÉÁ Ý & \$ \$ * ½ Á Á fl Å
 " É ÅÁ Á Á Å É Á Å Á à É Á » ½

الاقتراحات

Ç ÁÈ Á Á Á Á ¿ »

1/Ä Á Á Ä Á Ñ Á Ñ Á Ý Ä ÄÉ»Á ¿!%

Á Ý Á Í È Á Á &

Ä Á Ý Ä Á Ý È Á É Á !' Á

Ý Á

È Á Ý Ù Ä Ä Á Á ! (Ä É ¿Á

Á Ä Á Ý Í È Á

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المراجع العربية:

«تأثير استخدام الحاسوب على أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية»؛ ع. أ. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

"أ.

«استخدام أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية»؛ ع. أ. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

«شبكة الإنترنت واتجاهات استخدامها»؛ ع. أ. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

"أ. ع. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

«استخدام الحاسوب من قبل أعضاء الهيئات التدريسية في

الجامعات الأردنية الخاصة، مجلة أربد للبحوث والدراسات، 1/2، 1997، ص 1-6.

«مدى وعي هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمفهوم التعليم

الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس»؛ ع. أ. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

"أ. ع. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

«إتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم: دراسة ميدانية

على طلبة الدراسات العليا في جامعة الأردنية»؛ ع. أ. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

"أ. ع. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

«التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم»؛ ع. أ. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

"أ. ع. ع.، 1/2، 1997، ص 1-6.

أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس في جامعة

اليرموك عن استخدام منظومة التعلم الإلكتروني على موقع الجامعة من وجهة نظرهم

المجلة الاردنية في العلوم التربوية؛ ٢٠١٠، ١٤ (٤)

التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة

منظومة الكترونية مقترحة لتدريب إخصائي تكنولوجيا التعليم

على مهارات تصميم بيئات التعلم الافتراضية المعتمدة على الإنترنت

التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت

توظيف مهارات الاتصال الإلكترونية في التعليم

برنامج تدريبي مقترح معد وفق أسلوب النظم لتوظيف مهارات

الاتصال التعليمية الإلكتروني لدى إخصائي تكنولوجيا التعليم

المؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية "الحلول

الرقمية لمجتمع التعلم"، (!' \$ % & 'U')

Á · Á ·

<http://www.ictpreuniv.moe.gov.eg/arabc/agnd.asp>

Á · Á · Á ·

Á · Á · Á · & \$ % "' Ö -Á Ý · Ö · Ç

Á · Á · Á · » ½ · Á ·

(التربوية) % % ! % % % -fl

Á · - É Á (& \$ \$) ، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت

! Ä - المؤتمر الدولي الأول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب

" +U % \$) #& \$ % &

U Ö Á " استراتيجيات التعليم الإلكتروني) &f! \$ \$ E) -U Á

U · ÖÁ Ý · · É

- بدر الهدى الخان (2005): استراتيجيات التعلم الإلكتروني: سوريا: شعاع للنشر والعلوم.

- بدر بن عبد الله الصالح (2005): " التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق "، مركز التعليم عن

بعد، جامعة الكويت، الكويت.

المراجع الأجنبية:

Anderson, T. & Elloumi, f. (2004). Theory and Practice of Online Learning , Athabasca University , 2004

- Darhower, M.L (2000) Synchronous Computer - Mediated Communication in the Intermediate Foreign Language Class: Case Study. PHD Faculty of Sciences, Pittsburgh University.

- Gary Motteram(2001). The Role of Synchronous communication in fully distance education , Australian Journal of Educational Technology , 2001

- Hammer, R., Ronen, M., Sharon, A., Lankry, T., Huberman, Y., &Zamtsov, V. (2010). Mobile culture in college lectures: Instructors and students' perspectives . - Interdi Learning and Learning Objects , 6, 293-304. Retrieved on March 11, 2013, from <http://www.ijello.org/Volume6/IJELLOv6p293-304Hammer709.pdf>

- Jim, Kouras (2010) Electronic Learning , University Massachusetts Amherst. Site Policies, This Site is Maintained.

- Joseph Rene Corbeil (2006). THE (R) EVOLUTION OF SYNCHRONOUS COMMUNICATION IN DISTANCE EDUCATION, Issues in Information Systems, Volume 7, No. 1.
- Roger Martin and Dianne Smit (2006). Adding an Online Component to a Teacher Training Program Helps , Learning & Leading with Technology, Vol 33, No 17, February.
- Shiang-Kwei Wang(2008) The Effects of a Synchronous Communication Tool (Yahoo Messenger) on Online Learners Sense of Community and their Multimedia Authoring Skills , Journal of Interactive Online Learning , Volume 7, Number 1, Spring .
- William Jacobson (2005). Transforming a Traditional Personnel Preparation Program in Orientation and Mobility into an Online Program at The University of Arkansas at Little Rock, JVI, Vol 99, No 11,

الملحقات

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء محكمين الاستبانة

الجامعة	التخصص	الاسم	الرقم
É È		Ä È Ý	%
É È		Ù	&
É		Á	'
É		È	(
Ý Á× Á)
Ý Á× Á		É Á È È	*
Î			+
Á È Á			,

ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة تطبيق الاستبانة المرفقة

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم، دواخ/22/176

التاريخ، 2018/2/27

معالي الأستاذ الدكتور عادل الطويسي الأكرم

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تحية طيبة وبعد،

تقوم الطلبة لدينا مؤيد حمد بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للتعليم الإلكتروني وأدواته في التعليم واتجاهاتهم نحوه" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للجامعات الأردنية الرسمية الحكومية والخاصة بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأتوت دراستها بما في ذلك الاستبانة المرفقة، وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم للتربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

رئيس الجامعة
27.2.2018
أ.د. محمد مطرود الخليل




البيانات الشخصية

الجنس: ♂ ♀
 الرتبة الأكاديمية: أ ب ج د هـ و
 السلطة المشرفة: أ ب

الرقم	تطبيقات الانترنت التفاعلية		لديك حساب نعم / لا	استخدمت التطبيق في التدريس نعم / لا	درجة الاحتياج للتدريب على التطبيق		
	كبيرة	متوسطة			منخفضة		
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							
١٢							
١٣							
١٤							
١٥							
١٦							
١٧							
١٨							
١٩							
٢٠							
٢١							
٢٢							
٢٣							
٢٤							
٢٥							
٢٦							
٢٧							
٢٨							
٢٩							
٣٠							
٣١							
٣٢							
٣٣							
٣٤							
٣٥							
٣٦							
٣٧							
٣٨							
٣٩							
٤٠							
٤١							
٤٢							
٤٣							
٤٤							
٤٥							
٤٦							
٤٧							
٤٨							
٤٩							
٥٠							
٥١							
٥٢							
٥٣							
٥٤							
٥٥							
٥٦							
٥٧							
٥٨							
٥٩							
٦٠							
٦١							
٦٢							
٦٣							
٦٤							
٦٥							
٦٦							
٦٧							
٦٨							
٦٩							
٧٠							
٧١							
٧٢							
٧٣							
٧٤							
٧٥							
٧٦							
٧٧							
٧٨							
٧٩							
٨٠							
٨١							
٨٢							
٨٣							
٨٤							
٨٥							
٨٦							
٨٧							
٨٨							
٨٩							
٩٠							
٩١							
٩٢							
٩٣							
٩٤							
٩٥							
٩٦							
٩٧							
٩٨							
٩٩							
١٠٠							

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					Á Á " Ý Ò ½	! %
					×Ý Á Á Ý Á Ä Å ½ Á Ò ½ È ½	! &
					Á Á " Á	! '
					Á Ý Á Ý Ý Á	! (
					Ý Á Å ½ È ½ Á	!)
					Í ½ È " Á Á Ý È Ý È Á	! *
					Ä Á Ý È ½ Á Å ½ È ½	! +
					Á " Á	! ,
					Ý Ä Á Ý È ½ Ä Å Å Ò ½ È ½ " È Á	! -
					Á " Á Á Ý È Å Ò Ò ½ " È Á	! % \$
					Á " Á Á Ý È ½ "	! % %
					Ä Á Ý È ½ Ò Á " " Á Á	! % &
					Ý " Á Å ½ È ½ " Á Á	! % '
					Ý " Á " Å ½ " Á	! % (
					Ä È " Á " Á " " Ý È Á	! %)

					É Á Ä Å Ý Æ ½ "	!%*
					Ý Ä Å Ý É ½ "	!%+
					Á Ä Å Ý É ½ Æ Å Ö Å É ½ "	!%,
					Ú Á Á Á "	!%-
					Á Á Ä Å Ý É ½ "	!&\$
					É Á Ä Å Ý É ½ "	!&%
					Á Ä Å Å Ö ½ É ½ "	!&8
					Ä Å Ä Å Ý Å Ý É ½ "	!&'
					Ä Á ð Ö ½ Å "	!&(
					Á Å Ý Á "	!&)