

أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة  
الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)

**The Effect of Using the Electronic Blogs in Developing the  
Critical Thinking Skills among the Jordanian Privet  
University Students (Al- Zaytoonah University of Jordan  
Model)**

إعداد

هالة محمد علي ابوزيد

إشراف

الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

أيار، 2018

## التفويض

أنا الطالبة: هالة محمد علي أبوزيد أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم: هالة محمد علي أبوزيد

التاريخ: 12 / 05 / 2018

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة" (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)

وأجيزت بتاريخ: 12/5/2018

أعضاء لجنة المناقشة:

د. حمزة عبدالفتاح العساف مشرفاً جامعة الشرق الأوسط التوقيع: 

أ. د. عبدالحافظ محمد سلامه ممتحناً داخلياً ورئيساً جامعة الشرق الأوسط التوقيع: 

د. محمد حسن الطراونة ممتحناً خارجياً جامعة الزيتونة التوقيع: 

## شكر وتقدير

"كن عالماً.... فإن لم تستطع فكن متعلماً، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا

تبغضهم"

بعد رحلة بحث طويلة وجهد واجتهاد انتهى بهذا العمل المتواضع، وتكلل بإنجاز هذا البحث،

نحمد الله عز وجل الذي مَنَّ علينا بنعمه التي لا تعد ولا تحصى فهو العليّ القدير. أن أقدم

عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف لما قَمَّه لي من نصح

وإرشاد ومعرفة طيلة إنجاز هذا البحث.

كما أقدم الشكر الجزيل لكل من مَدَّ يد العون لإنجاز هذا البحث وأخص بالذكر أساتذتنا الكرام

الذين أشرفوا على تكوين دفعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، كما لا يفوتني أن

أشكر أعضاء لجنة المناقشة وهم:

لما بذلوه من جهود مباركة في قراءة متمعة للبحث، وما قدموه من اقتراحات ساهمت في إثراء

البحث وتطويره.

وفي الختام أشكر جامعتي جامعة الشرق الأوسط ممثلة برئيسها وأعضاء الهيئة التدريسية

أساتذتنا الكرام على عطائهم الدائم، لما بذلوه معنا من جهود خيرة وما زرعوه فينا من حب للعلم

والمعرفة والعطاء، وجزى الله الجميع خير الجزاء.

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقل اعموا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

صدق الله العظيم (التوبة 105)

إلى الذي وهبني الحنان حتى أحقق له آماله، إلى من كان يدفعني قدماً نحو الأمام لنيل المبتغى،

إلى الإنسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، إلى الذي سهر على تعليمي وحزني وفرحي  
بتضحيات جسام مترجمة في تقديسه للعلم، فإن لم أعرف قدر حضورك اليوم فلن أعرف قدر  
نفسي غداً للبأبي الغالي أطل الله في عمره

إلى من حملتني وهنا على وهن، إلى من جعل اللهاجنة تحت قدميها، إلى ريحانة حياتي التي  
غمرتني بعطفها وحنانها أُمي ملاكي

إلى القلوب الطاهرة والنفوس البريئة، إلى عقب الياسمين في حياتي، شركائي في أحزاني وأفراحي  
سندي في الحياة أخواني جميعاً

إلى التي لو استبدلوها بخيرات الأرض قاطبة لا أبدلها، إلى أنسي وسكّيني إلى

أخواتي ابتسام ومنى

إن قلت شكراً فشكري لن يوفيكُم، حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً، إلى وتيني في الحياة، إلى من  
كانت شمعة تضيء دربي، إلى من شاركتني همومي وأفراحي، إلى أخواتي وصديقاتي

الدكتورة تهاني أبو جريبان وهلا الفايز

إلى من تجمعهم بي صلة رحم الأهل والأقارب، إلى صديقاتي جميعاً شكراً لكونكم بجانبني

إلى الغائبين الحاضرين في قلوبنا

ألى كل من يحمل في قلبه اسمي

شكراً لكم جميعاً

## فهرس المحتويات

| الصفحة                              | الموضوع                        |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| أ                                   | العنوان .....                  |
| ب                                   | التفويض .....                  |
| ج                                   | قرار لجنة المناقشة .....       |
| د                                   | الشكر والتقدير .....           |
| هـ                                  | الإهداء .....                  |
| و                                   | فهرس المحتويات .....           |
| ط                                   | قائمة الجداول .....            |
| ي                                   | قائمة الملحقات .....           |
| ك                                   | الملخص باللغة العربية .....    |
| ل                                   | الملخص باللغة الإنجليزية ..... |
| الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها |                                |
| 1                                   | المقدمة .....                  |
| 4                                   | مشكلة الدراسة .....            |
| 6                                   | أهداف الدراسة وأسئلتها .....   |
| 7                                   | أهمية الدراسة .....            |
| 8                                   | مصطلحات الدراسة .....          |

9 ..... حدود الدراسة

10 ..... محددات الدراسة

### الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

11 ..... أولاً: الأدب النظري

45 ..... ثانياً: الدراسات السابقة ذات صلة

53 ..... التعقيب على الدراسات السابقة

### الفصل الثالث: منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

54 ..... منهجية الدراسة

55 ..... أفراد الدراسة

55 ..... أداة الدراسة

57 ..... صدق أداة الدراسة

57 ..... ثبات أداة الدراسة

59 ..... إجراءات الدراسة

60 ..... متغيرات الدراسة

61 ..... المعالجة الإحصائية

### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

62 ..... النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

70 ..... النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

|    |                                              |
|----|----------------------------------------------|
| 75 | ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول  |
| 77 | ..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني |
| 79 | ..... توصيات الدراسة                         |

## المصادر والمراجع

|    |                        |
|----|------------------------|
| 80 | ..... المراجع العربية  |
| 86 | ..... المراجع الأجنبية |
| 88 | ..... الملاحق          |



## قائمة الجداول

| رقم الفصل - رقم الجدول | محتوى الجدول                                                                                                                                                   | الصفحة |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 - 4                  | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبليّة والبعديّة تبعاً لمتغير الجنس | 62     |
| 2 - 4                  | تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعديّة تبعاً لاستخدام المدونات الإلكترونية        | 65     |
| 3 - 4                  | المتوسطات الحسابية البعديّة المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعديّة                | 69     |
| 4 - 4                  | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد وفقاً لمتغير الجنس                    | 71     |
| 5 - 4                  | نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب (Tow Way MANCOVA) بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة التفكير الناقد البعديّة     | 73     |

## قائمة الملحقات

| الرقم | المحتوى                                           | الصفحة |
|-------|---------------------------------------------------|--------|
| 1     | كتاب تسهيل المهمة لجامعة الزيتونة الأردنية الخاصة | 89     |
| 2     | بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية                  | 90     |
| 3     | قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة               | 93     |
| 4     | بطاقة الملاحظة صورتها النهائية                    | 94     |
| 5     | صور من المدونة الإلكترونية بعد إنشائها وتفعيلها   | 97     |

## أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الاردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)

إعداد

هالة محمد علي ابوزيد

إشراف

الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الاردنية الخاصة (جامعة الزيتونة الأردنية أنموذجاً)، وأثر تفاعل الجنس مع استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام بطاقة ملاحظة مبنية على اختبار مهارات التفكير الناقد لواطسون-جلسر، كما بنت دليل استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق "مبادئ في التربية"، وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها. تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من طالبات كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة الزيتونة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2017، يتوزعون على مجموعتين، إحداهما تجريبية مكونة من (50) طالب وطالبة، والأخرى ضابطة مكونة من (50) طالب وطالبة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق "مبادئ في التربية" في تنمية مهارات التفكير الناقد، وعدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس واستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التفكير الناقد. وأوصت الدراسة بأهمية استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للمدونات الإلكترونية في تدريس مساق "مبادئ في التربية".

الكلمات المفتاحية: المدونات الإلكترونية، مهارات التفكير الناقد، طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية.

**The Effect of Using the Electronic Blogs in Developing the Critical Thinking Skills among the Jordanian Privet University Students (Al-Zaytoonah University of Jordan Model)**

**Prepared By**

**Hala Mohammad Ali Abu Zaid**

**Supervisor**

**Dr. Hamzeh AbdelFattah Alassaf**

**ABSTRACT**

This study aimed to investigate The Effect of Using the Electronic Blogs in Developing the Critical Thinking Skills among the Jordanian Privet University Students (Al- Zaytoonah University of Jordan Model) and the effect of the interaction between gender and using electronic blogs on developing critical thinking skills. To achieve the study purposes the researcher used observation card based on critical skills exam for Watson – Glasser and built electronic blogs guide in teaching principles in education, the researcher guaranteed validity and reliability of the scale. The study sample consisted of (100) male and female students from faculty of education students in Al Zaytoonah university Of Jordan in the First semester in 2017/2018 scholastic year. Were divided into two groups, one of them as an experimental group which consisted of (50) male and female students, the other as a control group which consisted of (50) male And female students.

The study unveiled that there is a statistically significant effect of using electronic blogs in teaching principles in education on developing critical thinking skills among faculty of education students, and there is no statistically significant effect of the interaction between gender and using electronic blogs on developing critical thinking skills.

The study recommended that faculty instructors' members should use electronic blogs in teaching principles in education.

**Key words: Electronic Blogs, Critical Thinking Skills, Faculty of Education Students.**

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### مقدمة

يشهد العصر الحالي تطورات سريعة ومتعاقبة حتى بات جديد أمس قديم اليوم، ومن أبرز هذه التطورات ما يعرف بالثورة الهائلة في مجال التكنولوجيا والاتصالات التي أدت إلى كسر الحواجز الجغرافية والزمانية بين دول العالم، ومواجهة التغييرات لم يعد بغلق الباب أمامها والتوقع حول الذات، بل أصبحت المواجهة بخوض هذه الثورة والإبحار في أمواجها وتعلم أدوات السيطرة عليها ألا وهي عملية التعلم والتعليم، ودمج مستحدثات التكنولوجيا وتفعيلها وتوظيفها في العملية التربوية من أجل إعداد جيل قادر على امتلاك زمام أمور ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

ونظراً لسعي المجتمعات بشكل عام لمقاومة التغييرات التي من شأنها قلب ما اعتادت عليه رأساً على عقب، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات التربوية إلى التشبث بالأساليب التقليدية لعملية التعلم والتعليم الأمر الذي أثبت فشله مع مرور الوقت، مما دفع العديد من التربويين إلى محاولة مجازة ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وحالة التقارب والتواصل التي حدثت بين دول العالم من خلال تطوير مجتمعات معلوماتية تسعى للبحث عن المعرفة ونقدها وتحليلها وإنتاج الجديد منها وليس تلقينها وحفظها، أي محاولة إعمال العقل وتطوير أنماط تفكيرية جديدة. فقد آن الأوان للانطلاق إلى آفاق أوسع تثير قدرات جيل اليوم وتدفعهم إلى التفكير وتوفير جميع السبل التي تمكنهم من ذلك. لذا كان من الضروري توظيف مستحدثات تكنولوجيا جديدة تحاكي

الدافعية وتحث على المشاركة وتسهل عملية الإرشاد والتوجيه في بيئة تعليمية تعاونية بناءة.  
ديانا (Dayani,2014).

وليست هناك فكرة أفضل من التعلم الإلكتروني في هذا المجال، إذ من شأنه مخاطبة عقل المتعلم وفتح باب التساؤل أمامه، لإجراء الموازنة المنطقية للوصول إلى أفضل الحلول. ومن هنا ظهرت أهمية تطبيقات التعلم الإلكتروني التي تخدم العملية التعليمية التعلمية، والذي شكلت تطبيقاته بوابة الدخول إلى عالم المعرفة، بكفايات عالية واقتصار في الوقت والجهد، لهذا أصبح استخدام التعلم الإلكتروني بمنظومته المتكاملة في بيئة التعلم متطلباً أساسياً لتطوير المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية اللازمة لتفعيل البيئة التعليمية وإغنائها بأساليب وتقنيات جديدة ذات مستوى عالٍ الرحيلي(2014).

لقد العملية التعليمية التعلمية تماماً جوقة موسيقية تتضافر فيها جهود جميع العازفين للوصول إلى معزوفة غاية في الجمال والروعة. فتوظيف التكنولوجيا والاستعانة بشبكة الإنترنت واستخدام طرق تدريس فعالة تدفع المتعلم للتفكير بشتى أنواعه، وهذا هو الهدف الأسمى الذي تسعى العملية التربوية برمتها لتحقيقه، ويرجع الاهتمام بمهارات التفكير عامة ومهارات التفكير الناقد خاصة لأنها تعد أحد أشكال التغيير المطلوب إحداثه في التعليم لإعداد الطالب للحياة، فالتفكير الناقد يقدم مجموعة من المهارات المرتبطة باحتياجات الفرد ليتمكن من العيش في هذه الحياة وما يتصل بها من اتخاذ قرارات والخروج باستنتاجات واستنباطات ووضع إفتراضات وبالتالي بناء متكامل لشخصية الفرد أبو جريبان(2015).

لتسجماً مع كل ما تم عرضه، كان لا بد من السعي الدؤوب للبحث عن تطبيقات جديدة مصاحبة للتكنولوجيا تفسر التفاعلية والتشاركية والتعاونية، وتمكن المستخدم من العيش في فضاء من التطورات والاندماج مع المحيطين والاطلاع على المعلومات ومصادرها الحرة المفتوحة، التي تحمل التنوع لتلبية الحاجات الفردية والمجتمعية على حد سواء. ومن هذه التطبيقات المدونات الإلكترونية التي تعد من أحدث الخدمات الإلكترونية التعليمية التي تساعد على تحسين مهارات الكتابة والتأمل والتعارف الاجتماعي وتنمية التفكير بأنواعه، والتعبير الحر، ومنح فرص للتشاور والتحاور والنقد بعيداً عن الطرق التقليدية هورقان وماري (Hourigan,& Murray,2010).

تعد المدونات الإلكترونية أحد أكثر تطبيقات التعلم الإلكتروني التي تتناسب مع معطيات العصر، لمراعاتها خصائص المتعلم بأسلوب لا يخلو من المتعة والتشويق، وذلك بتقديم المحتوى إلكترونياً عبر الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب وشبكاته، بحيث يسمح للمتعلم بالتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى في أي مكان وزمان يختاره وبالسعة التي تناسبه، وفي الوقت ذاته فهي توفر مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير، كما أنها تدعم مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس في اكتساب الخبرات والمعارف وهذا يثير الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم المستمر في شتى المجالات العربي وآخرون (2016).

وبناء على ذلك لا بد من مد جسور التعاون بين التعليم وطرقه من جهة والمعلم وابداعه من جهة ثانية، وبين التكنولوجيا وما تنتجه عن تطبيقات جديدة لإمداد المتعلمين بالمهارات الضرورية

والأدوات اللازمة للعمل والمنافسة في عصر يتسم بالتسارع والتجديد. لإخراج جيل قادر على  
توظيف التكنولوجيا ذي فكر ناقد قادر على قيادة سفينة الحياة ومواجهة وتحدي جميع الصعوبات  
والعقبات.

لذا ارتأت الباحثة إجراء دراسة للكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية  
مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية.

### مشكلة الدراسة:

بالرغم من كثرة الأحداث المنادية بأهمية تنمية مهارات التفكير الناقد المختلفة والانتقال بالطلبة  
من مستويات التفكير الدنيا إلى مستويات التفكير العليا، تدفع المتعلم إلى البحث والاستقصاء  
والاكتشاف، وإصدار الأحكام، إلا أن المتأمل في واقع التعليم يجد أن المتعلمين ما زالوا مقيدين  
في حبال التلقين والحفظ، دون محاولة مجدية للخروج من هذه الدائرة المفرغة.

حيث ما زالت الممارسات التربوية ضعيفة في الإهتمام بتنمية مهارات التفكير الناقد، لكون  
العملية التدريسية تقتصر على الطرق التقليدية في حفظ واسترجاع المعلومات، حيث أصبح من  
الضروري لقاء الكثير من الأهمية على مهارات التفكير الناقد وقياسها على الطلبة، يقع هذا  
الدور على عاتق المدرسين وذلكبإثراء المناهج الدراسية بمهارات تعليم التفكير والمواقف التي  
تدعوهم إلى التقييم والإنتاج أكثر من الحفظ، نظراً لما ينتج عن تلك المهارات كونها مهارة عقلية  
ببناء السرور (2016).



فالملاحظ في أهمية التفكير الناقد أنه أصبح من الضروري إيجاد السبل التي يمكن من خلالها تنمية مستويات ومهارات التفكير لدى الطلبة، وفي أهمية مسايرة الاتجاهات المعاصرة حيث اتجهت الكثير من الدراسات إلى استخدام المدونات الإلكترونية بطريقة جديدة ومعاصرة ومعرفة تأثيرها في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة حيدر(2017).

كما أوصت دراسة العساف وشتات (2017) ودراسة العميري (2011) بإجراء دراسات تهتم أيضاً بموضوع أثرالمدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات بشكل عام، ودور وسائل الاتصال الحديثة في تطوير شخصيات الأفراد التي من المفروض على التعليم أن يحاكي هذه التغييرات من خلال الاهتمام بفكرة تجمع تطوير التفكير لدى الطلبة واستخدامهم التكنولوجيا الحديثة، لذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة أثر المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في الجامعات الأردنية الخاصة، لما للمدونات دور فعال في هذه العملية لاكتساب الطلبة مهارات صياغة التشاركية ما بين طلبة الجامعات ومدرسيهم، وأثرها على تعلم الطلاب في مختلف مجالات التعلم والتعليم، وقد لاحظت الباحثة ندرة الدراسات التي تطرقت لاستخدام المدونات الإلكترونية وأثرها على تنمية مهارات التفكير الناقد .

وفي ضوء ما تقدم فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة

الزيتونة الأردنية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تنمية مهارات

التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية؟

### أهداف الدراسة:

### هدفت الدراسة الحالية إلى:

- تقصي أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من

طلبة جامعة الزيتونة الأردنية.

- إعداد مدونة إلكترونية، واستخدامها في مادة مبادئ في التربية لدى عينة من طلبة

جامعة الزيتونة الأردنية.

- التحقق من فعالية استخدام المدونة الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة

عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية.

- تنمية مهارات التفكير الناقد اللازمة لدى الطلبة.

## أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في أثر المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية، من خلال محاضرات مخصصة لملاحظة مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، تهدف الأهمية إلى تنبيه المدرسين إلى إمكانية معرفة مهارات الطلبة العقلية ومستويات الذكاء لديهم، بدلاً من التركيز على الحفظ والتلقين، واستثمار قدراتهم الفكرية، لتنفيذ أسلوب العمل الجماعي التفاعلي ليكون الطالب له دور المشاركة الإيجابية فيتطور تفكيره ويصل به إلى معرفة وضع الحلول، ومن هنا جاءت أهمية الدراسة لزيادة قدرة الطلاب على مواكبة الطرق التكنولوجية الحديثة بفعالية أكبر من خلال :

- مساهمة الاتجاهات التربوية الحديثة في توظيف واستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
- الاستفادة من استخدام المدونات الإلكترونية وتوظيفها في تنمية وتطوير مهارات التفكير لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية.
- حاجة طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية إلى استخدام المدونات الإلكترونية وتنمية مهاراتهم التشاركية، والتي تتعلق بطريقة التواصل فيما بينهم، وذلك لمساهمة الاتجاهات الحديثة في طريقة التواصل إذ أنها تؤدي إلى نتائج إيجابية في تطوير العملية التعليمية.
- مساعدة الطلبة بضرورة تنمية مهارات التفكير الناقد في طرح الأسئلة

- تمكن المدونة المدرسين من تطبيق التكنولوجيا الحديثة عملياً وذلك بهدف تطوير وتعزيز

العملية التعليمية وكسر حاجز الخجل لدى الطلبة، وتفعيل روح التشاركية ما بين الطالب

والمدرس

- السعي لتقديم أساليب جديدة قد تسهم في تحسين التدريس في الجامعات، وتزويد من

التحصيل الأكاديمي.

### مصطلحات الدراسة:

#### المدونات الإلكترونية:

تعرف المدونات بأنها موقع الكتروني يتم تحديثه باستمرار ويشتمل على مدخلات وتدوينات مرتبة

ترتيباً زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، وتعتبر المدونات مصدراً من مصادر المعلومات التي يحصل

عليها الفرد ويصل لها بسهولة (Kornejeva,2012).

#### التعريف الإجرائي للمدونات الإلكترونية:

هو موقع إلكتروني تم تفعيله من قبل الباحثة متوفر عبر الإنترنت، يتضمن محتوى المودنة على

نصوص وصور ومقاطع فيديو وصوراً متحركة تخص مساق مبادئ في التربية، حيث صممت

المدونة الإلكترونية في هذه الدراسة لاستخدامات الشخصية والجماعية، ومشاركة المعلومات

والاسئلة والتواصل والتفاعل بين الطلبة ومدرس المادة وبالتالي الاطلاع على كل جديد.

### التفكير الناقد:

هو نوع من أنواع التفكير الدقيق، والحكم الموضوعي الخالي من التعصب، والتحيز وهو كل ما يواجه الفرد من قضايا ومشكلات ومواقف، ويتوصل إلى هذا الحكم عن طريق الاستدلال السليم الصبحي (2013).

### التعريف الإجرائي للتفكير الناقد:

هو الدرجة التي حصل عليها الطلبة على بطاقة الملاحظة التي قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض.

### مهارات التفكير الناقد:

مجموعة من العمليات الذهنية والمنهيات التي يوظفها المتعلمون لحل الكثير من المشكلات من بداية الإدعاء وطرح المشكلة للوصول إلى نتيجة صادقة ودقيقة الخوالدة (2015).

### حدود الدراسة ومحدداتها:

#### حدود الدراسة:

- ❖ الحدود البشرية: اقتصر على طلبة جامعة الزيتونة الأردنية.
- ❖ الحدود المكانية: كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة الزيتونة الأردنية.
- ❖ الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول 2017 / 2018.

❖ الحدود الموضوعية: تم اختيار مادة مبادئ في التربية وقياسها على خمس مهارات من

مهارات التفكير الناقد (الاستنباط، تقويم الحجج، التفسير، الاستنتاج، التعرف على

الافتراضات) .

### **محددات الدراسة:**

استخدمت الدراسة بطاقة الملاحظة لمهارات التفكير الناقد لذلك فإن نتائج الدراسة وتعميمها

مرهونة بدرجة صدق وثبات هذه الآداة.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث يشتمل الإطار النظري على مفهوم المدونات الإلكترونية وأهميتها وخصائصها ومكوناتها وأنواعها وإيجابياتها وسلبياتها، ويشتمل على مفهوم التفكير الناقد وأهميته وخصائصه ومكوناته ومعايير ومهاراته ومعوقاته، بحيث تشتمل على عرض الأبحاث والدراسات العلمية السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة والتعقيب عليها.

### المحور الأول: المدونات الإلكترونية:

#### نشأة المدونات الإلكترونية وتطورها:

ظهرت المدونات في عام 1997م حينما صاغ جون بارغر مصطلح Web Blog، بينما بدأت في الظهور الفعلي على الإنترنت عام 1999م، وقد ساعدت العديد من الأحداث السياسية على انتشار المدونات بشكل كبير، وتعد حرب أمريكا على العراق عام 2003 من أبرز الأحداث التي أدت إلى انتشار هائل للمدونات، حيث استخدمت من قبل المعارضين للحرب للتعبير عن رفضهم لها، كما استخدمها الجنود الأمريكيين كوسيلة لمراسلة ذويهم والتعبير عن مأساتهم بالعراق، كما استخدمت في كلام من مصر وبعض الدول العربية من قبل الناشطين السياسيين كوسيلة للتعبير عن آرائهم ومواقفهم السياسية المعارضة للأنظمة الحاكمة، ومطالبتهم باحترام الحقوق والحريات فيظل استمرار السياسات السلطوية مراد (2015).

## مفهوم المدونات الإلكترونية:

أصبح مفهوم المدونات الإلكترونية من المصطلحات الدارجة في الآونة الأخيرة، ولما لها من تأثير تعليمي وتعلمي وتشاركي وتفاعلي.

حيث عرفه أبو عيشة أبوعيشة (2014) على أنها هي صفحة تشتمل على تدوينات posts مختصرة ومرتبطة زمنياً<sup>١</sup>. وبصورة تفصيلية، فهي تطبيق من تطبيقات الإنترنت، يعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى، وهو في أبسط صوره عبارة عن صفحة عنبكوتية تظهر عليها تدوينات (مدخلات) مؤرخة ومرتبطة ترتيباً زمنياً تصاعدياً، تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة، ويكون لكل مدخل منها عنوان إلكتروني URL دائم لا يتغير منذ لحظة نشره على الشبكة، بحيث يمكن للمستفيد الرجوع إلى تدوينة معينة في وقت لاحق.

ويمكن تعريفها بأنها الأدوات التي تساعد الأفراد المبتدئين بمعرفة الكمبيوتر بإنشاء صفحات تفاعلية تشبه صفحات الويب من حيث المستخدمين لكنها تتيح تعليقات تساعد المشتركين في تبادل الخبرات والآراء وكل ما يريدون بالإضافة إلى وجود الترتيب الزمني في التعليقات مما يخلق بيئة افتراضية تفاعلية العيسائي(2013).

وأشارت مراد (2015) إلى أنها مدونة تفاعلية مكونة من تسجيلات وكتابات تنشر حسب مؤلفها، ليتمكن الزائر من التعليق عليها في أي وقت، بالإضافة إلى إدخال الوسائط المتعددة من صور ومقاطع فيديو وروابط أخرى من مواقع متعددة من ثم مشاركتها. وذكر منصور (2018) أن المدونة هي تعريب لكلمة Blog الإنجليزية وأخذت من We blog أي سجل الشبكة كونها أصبحت تعفي المستخدم من التعقيدات والصعوبات في عملية النشر، لذلك سهلت المدونة عملية النشر



لجميع المعلومات، وكونها وسيلة للدعاية والإعلان والترويج للمشروعات، كما أنه خدمة أخرى مشابهة لخدمة البريد الإلكتروني بطريقة التواصل.

وعرفها (Churchil,2009) أنها مدونة تجمع بين الصور والنصوص والفيديو، لظهور ما يسمى بالتدوين المصغر وهو نوع من المدونات التي تحتوي على مواضيع صغيرة مثل (Twitter).

وأشار النجار(2016) إلى أن المدونة إحدى التطبيقات التكنولوجية الحديثة أو ما يسمى بالجيل الثاني (الويب) كونها تعمل بواسطة نظام إلكتروني، فهي مدونة شخصية تساعد الفرد على طرح أفكاره بحرية ودون قيود، كما تعتبر نافذة جديدة مplatte على كل جديد، ودورها التربوي الذي من خلالها تمكن المعلم والطالب من تبادل الأسئلة فيما بينهم دون خجل أو تردد. كما عرفها هاليك وآخرون (Halic(2010 هي مدونة عنكبوتية متوفرة بشكل صحفي ومرتببة زمنياً، كونها قريبة من الصحيفة الإلكترونية، لكن الفرق في ذلك المواد المنشورة ترتب من الأحدث أولاً ليستفيد من يطالعها. وعرفها (Dayan (2014 أنها أداة تفاعلية لديها القدرة على تعزيز التعلم التعاوني من خلال التعليقات المتبادلة فيما بينهم لتمكنهم من الإتصال والمناقشة واخذ الوقت الكافي لتنظيم أفكارهم قبل نشرها على الانترنت، بالإضافة لتبادل الصور والملفات الصوتية لدعم اقتراحاتهم وترسيخ الفكرة في اذهانهم وتعزيز ثقتهم بأفكارهم عبر الانترنت لتنمي روح الشراكة والتفاعلية فيما بينهم.

كما لخصت الباحثة من خلال ذلك أن المدونة عبارة عن صفحة ويب سهلة الإنشاء والتصميم، تقدم عبر برامج محددة بحيث تسمح بتدوين الموضوعات وعرضها في ترتيب زمني، مع إمكانية

إضافة النصوص والصور ولقطات الفيديو القصيرة والمواد السمعية، ووضع الروابط ذات الصلة بالموضوع، بالإضافة إلى إمكانية التفاعل بين محرريها وقارئها عن طريق وضع التعليقات والمشاركات.

### أهمية المدونات الإلكترونية:

للمدونة أهمية كبيرة كونها من المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي لها تأثير إيجابي على الفرد سواء من النواحي الاجتماعية أو التعليمية، تتميز المدونات الإلكترونية بالتفاعلية والمرونة والتي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى أعلى درجاته، لتجعل المستخدم في المدونة مرسلًا ومستقبلًا ومشاركًا في آن واحد، وساهمت المدونات بترويض فاعلية التعلم التعاوني بين الطلاب فالجميع يشارك في الإضافة والتعليق وطرح الآراء، كما فتحت المدونة المجال لطرح المواضيع العلمية بشكل موسع حيث أصبح النشر من خلالها غاية في السهولة، وتهتم أيضاً بالأفكار الخاصة مع الزملاء في مواضيع متنوعة ومتفرعة، وتتيح للمستخدم أن يصمم مدونته وحده وفقاً لذوقه واهتماماته الفكرية والأدبية العيسائي(2013).

### أهمية دور المدونة الإلكترونية في المنهاج الدراسي:

إن الوسائل الإلكترونية مثل موقع المادة الدراسية ومنتديات النقاش التعليمية التي قامت سابقاً بدور هام في إيصال "المادة العلمية" للمتعلم، لم تعد الآن تجذب الكثير من الطلاب لبحثهم الدائم عما هو جديد وذو تقنية سهلة وجذابة مثل "المدونات الإلكترونية". وقد جعلت التقنية الحديثة من

التدوين الإلكتروني أمراً سهلاً ، وبناءً عليه فقد شاع استخدام التدوين الإلكتروني بشكل كبير، حيث توجد طرق مختلفة لنشر "أفكارك الخاصة" على هيئة مدونات إلكترونية. وتم توظيف "المدونات" في (العملية التعليمية التعلمية) وذلك عن طريق (التعليم الإلكتروني)، حيث يقوم المعلم بتحميل شرح المادة التعليمية، ويقوم المتعلمون من خلالها بالاطلاع عليها ومتابعة أيضاً واجباتهم ، ومن ثم المشاركة والحوار وطرح الأسئلة وإبداء التعليقات والآراء والاستفادة من هذه التقنية، ونشر العلم واختصار الوقت والجهد ابن خنين(2017) .

### خصائص المدونات الإلكترونية:

ذكر كل من 2011 (Deng,& Yuen) خصائص المدونات الإلكترونية ومنها ما يأتي:

- يتم ترتيب المواضيع والمعلومات بشكل زمني من الأقدم إلى الأحدث.
- إضافة التعليقات والتفاعل مع الكاتب، بحيث يتم تحديث المحتوى بشكل منتظم ودوري.
- دعم المواقع (Rich SiteSummary:Rss) في نشر محتويات تفيد فئة معينة لحدث ما، مع الحصول على آخر الأخبار وقد تكون مدونة مصغرة مثل Twitter، وقد تكون أيضاً المدونة (فردية وجماعية).
- عدم كتابة موضوعات طويلة أو مفصلة في كل تدوينة، بل من الأفضل كتابة فقرات قصيرة ومختصرة عن الموضوع.
- الفصل بين الإنتاج والعرض، وهي طريقة عرض المحتوى للشخص نفسه دون السماح لشخص آخر إضافة أي منشور أو معلومة، أي من يدير المدونة هو صاحب المدونة لا غيره.

- التحديث المستمر للمدونة، بحيث لا يمر أسبوع واحد إلا وهناك على الأقل تدوينة جديدة
- دعم واجهات التطبيق البرمجية (Application Programming Interface :APL) وهي واجهة برمجة التطبيق، مثل مايكروسوفت أو أي تطبيقات أخرى مشابهة.

**كما ذكر (الحوارني، 2006) أيضاً خصائص المدونة الإلكترونية:**

- التواصل مع مختلف الناس في جميع أنحاء العالم، ومن مختلف مناحي الحياة والمستويات والتعرف على أشخاص من مختلف الجنسيات والثقافات، تساعد على بدء مشروعات جديدة ونشاطات تجارية مع أشخاص خارج البلاد.
- تساعد المدونة على تحسين مهارة الكتابة، وذلك بتصحيح الأخطاء دون خوف، تساعد على الكتابة الصحيحة تلقائياً أثناء ذلك، ليزيد ذلك من نسبة المشاركة للمدونة الخاصة بالشخص.
- إتقان المواضيع، وذلك عند كتابة مثلاً رسالة ماجستير يقوم الشخص بنشر الرسالة أو بحث في نفس المدونة، والبحث عن أبحاث أخرى مشابهة.
- المرونة في ساعات العمل، إذا كنت منخرطاً في التدوين كوظيفة داخل المنزل، يساعد ذلك في جعل ساعات العمل مناسبة لمعرفة الوقت المناسب للأنشطة اليومية والمعتادة.
- تحسين مهارة التصوير، عندما يصبح الشخص مدوناً، قد يبدأ ذلك ببعض الأشياء الأخرى المتعلقة بالتدوين من أجل تحسين وتطوير مدونته الخاصة، مثلاً في اخذ الصور الفوتوغرافية عندها يضع الشخص اهتمامه بالتصوير الذي أوصله من خلال المدونة، وقد يساعد ذلك في تطوير مهارة التصوير لديه.

- يساعد التدوين على بعض التمرينات الذهنية التي تنمي قوة الذاكرة وذلك بالبحث المستمر وقراءة الكثير من المقالات التي لها صلة بالموضوع.
- تعدد قوالب المحتوى وذلك باختيار الألوان والقوالب والبرمجيات.
- سهولة إدارة المعلومات، وذلك بتحميل المواد بأشكال متعددة من خلال الوسائط المتعددة المتوفرة داخل المدونة، مع إضافة خدمة التعديل والتحكم بالنص وقت الحاجة لذلك.

كما تم التأكد من أن الدافع وراء زيارة الفرد للمدونة والرغبة في الاشتراك بها، هو الرغبة لتعلم شيء جديد أو صقل مهارات التفكير الناقد أو التعلم من الخبراء وجذبهم للكتابة الجيدة، كونها تلبي احتياجات القراء وتحفزهم على أخذ فكرة جديدة والاستجابة للمدونة. وظهرت هذه الفكرة كرد على أن الإعلام التقليدي متحيز لفكرة أو رأي أو لشخص، إذ ظهرت المدونات الإلكترونية كبديل للإعلام التقليدي كونها توفر نطاقاً أوسع من الأخبار والأحداث والآراء غير المتوفرة في الوسائل الأخرى كما تم تداولها في الوطن العربي بشكل كبير وفعال (Kornejeva,2012) كما أنها سمحت لكل المدونيين العرب التعبير الحر عن آرائهم وأفكارهم من خلال الكتابة بمرونة داخل المدونة، ونشر ملاحظاتهم أول بأول كما أن للكتب الإلكترونية دوراً فعالاً بتحويلها على مستوى عالمي كونها تحاكي العالم العربي. في مطلع 2008 كان هناك محاولات لإصدار مدونة على شكل كتب ورقية وبيعها إلكترونياً، حيث وجدت إقبالاً كبيراً وبالأخص في مصر. في التعرف إلى التقنيات الحديثة وتقرب المدونيين العرب دون النظر إلى مستواهم الاجتماعي، نظراً لهذه الأهمية فالمجتمعات سوف تستفيد من المدونات كونها مرتبطة بالانترنت ومستحدثات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز

العلاقة فيما بينهم كما أنها تعطي إنطباع ذات مصداقية عن المستخدم بأنه شخص مثقف. وبالأخص في المواضيع السياسية والحساسة مراد(2015).

### مكونات المدونة الإلكترونية:

لم تتوقف المدونات على نوع معين أو حدث خاص، بل اشتملت على أنواع كثيرة، تخدم جميع الشرائح والطبقات والمستويات سواء تعليمية، أو سياسية، أو ترفيهية، أو تجارية، ولكن بأشكال متعددة ومتنوعة، تشتمل المدونة على ذاكرة داخلية تحتفظ بجميع الأعمال والأحداث التي يمكن الرجوع إليها في أي وقت سواء للأفراد بشكل خاص أو للجماعات، مدعمة بالصور والفيديو والنصوص من هذه الأنواع، مدونة إدارة المشاريع، والمدونة المكتبية، والمؤسسية، والتعليمية. هناك بعض المدونات الأساسية التي تساعد في ظهور المدونة وتميزها عن غيرها من مواقع الانترنت، من خلالها يمكن للمدونات الأخرى المشاركة مع باقي المدونات. الصبحي(2013).

**ومن أهم المكونات التي تشتمل عليها المدونة الشمايلة وآخرون(2015):**

### العنوان:

هو الاسم الرئيسي للمدونة، والذي يدل على طبيعة محتوياتها، أو قد يشير إلى كاتبها، أو الجهة المسؤولة عن تحريرها.

## الرابط:

هي مجموعة مسارات إلكترونية، تربط المنشورات داخل المدونة مع شبكة الإنترنت، حتى تصبح متاحةً للتصفح من قبل الأفراد الآخرين، أو لسهولة البحث عنها مجدداً من قبل المدون، أو متابعي المدونة، ويحمل الرابط اسم المدونة يليه عنوان الموقع، يتعبّر جسراً يوصل المستخدم إليها، يتم من خلاله ربط الزائر بمحتويات المدونة الخاصة بالموقع، أي شخص يقوم بإضافة هذا الرابط وربطه بالصفحة الرئيسية. وتعتبر روابط لمواقع أخرى تشير إلى المقالة المراد اختيارها.

## ال قالب:

هو الشكل الذي يظهر المدونة من خلال الصفحات، يخص هذا القالب صاحب المدونة فقط، ليتم إصدار تحديثات عليها بين الحين والآخر كونها تشتمل على قوالب عدة ومتنوعة.

## الإدراجات:

وهي الوسائط (الصور، الفيديو، النصوص) تحمل هذه الإدراجات اسم صاحب المدونة مدرجة بتاريخ وتوقيت مع إضافة خدمة التعليقات عليها لتسهيل عملية التنقل من خلال التواريخ

## التصنيفات:

وهي عبارة عن مواضيع أساسية تكتب عنها بانتظام في المدونة الإلكترونية، من أمثلة التصنيفات: "يوميات"، "تقنية"، أو "رحلات" أو "كتب". وبالأخص ما يخص الأحداث المباشرة.

## الأرشيف:

وتعني الرجوع لجميع الأحداث التي قام بها المدون وإدراجها في أي وقت، وتكون مرتبة حسب الشهر، بحيث تكون من الأقدم إلى الأحدث.

## خانة البحث:

تتيح هذه الخدمة للمدون الوصول إلى مواضيع متنوعة سواء في المدونة أو مدونات أخرى، وذلك بتوفير كلمة مفتاحية تساعد في استعراض النتائج المراد الوصول إليها.

## معلومات المدونة الإلكترونية:

حيز معين يحتوي على اسم المدونة وصاحبها، مرفق بصورة ومعلومات مختصرة عنه، والهدف من إنشاء المدونة.

## التغذية: (RSS)

هي نسخة متوفرة مكتوبة برمز لغة (XML) من المدونة الإلكترونية أو أجزاء منها. وعند القيام بنشر تغذية للموقع الإلكتروني فإن بإمكان القراء الاشتراك في المدون بحيث يتم تنبيههم آليا عند نشر مقالة جديدة في المدونة، حيث تظهر التنبيهات في برنامج قارئ الأخبار الخاص بهم أو في متصفح الانترنت.



## التاريخ:

هو القسم الذي تتوزع فيه منشورات المدونة بناءً على تواريخ محدّدة، وتقسّم إلى تصنيف يوميّ، وشهريّ، وسنويّ.

للمدونة أنواع متعددة كل منها حسب الغرض ومن أهمها. (مراد، 2015):

### المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الوصلات التشعبية:

**(Web link logs)** أول أنواع المدونات الإلكترونية التي تم نشرها على شبكة الإنترنت، ومن هنا جاء اسم المدونة الإلكترونية (weblog) ويحتوي هذا النوع من المدونات على العديد من الروابط لمواقع الإنترنت التي يرى صاحب المدونة أنها تستحق الزيارة إضافة إلى وصف مختصر للموقع المشار إليه بالرابط.

### المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات اليومية (Online diary blogs): تتناول

هذه المدونات الحياة اليومية لمالكها: ماذا فعل وماذا دار في خلدّه في ذلك اليوم. ولا تحتوي هذه المدونات بالضرورة على روابط لمواقع إلكترونية أخرى .

### المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المقالات (Article blogs) يمكن أن يحتوي هذا النوع

من المدونات على عرض وتعليقات على الأخبار والأحداث، أخبار وتقارير. وهي عادة ما تكشف قدرًا أقل من الحياة اليومية لكاكتبها من المدونات الإلكترونية التي تحتوي على المذكرات.

**المدونات الإلكترونية التي تحتوي على الصور (Photo blogs)** يحتوي هذا النوع من المدونات على الصور، مثل "صورة اليوم" وغيرها.

### **المدونات الإلكترونية التي تحتوي على مقاطع بث إذاعي (Podcast blogs)**

يمكن اعتبار مقاطع البث الإذاعي (Podcasts) على أنها برامج إذاعية قصيرة مسجلة بواسطة صاحب المدونة، وبإمكان المستمع تحميلها عندما يريد الاستماع إليها، وهي عبارة عن مشغلات الملفات الصوتية بصيغة mp3.

**المدونات الإلكترونية التي تحتوي على مقاطع بث مرئي (Videocast blogs)** مقاطع البث المرئي (Videocasts) هي أحدث اتجاه في أوساط المدونات الإلكترونية. وهي مماثلة لمقاطع البث الإذاعي (Podcasts) غير أنها تعد بواسطة الفيديو.

### **المدونات الإلكترونية الجماعية**

يتم كتابة هذا النوع من المدونات بواسطة مجموعة من الأشخاص واشتراكهم بالآراء والأفكار ومناقشتها بطريقة متعاونة وبطريقة تفاعلية تشاركية.

**هناك أنواع أخرى للمدونات الإلكترونية أهمها:**

- المدونة الشخصية: تعتبر هذه المدونة يومية من قبل أفراد يضيفون تدوينة معينة، مثل

أشعارهم أفكارهم ومشاركتها مع القراء مثل (Twitter)

- المدونة الموضوعية: تركز على المواضيع السياسية والتقنية، وتحمل فكرة معينة أو موضوع يخص هذه المجالات.
- المدونة الفكرية: تحتوي على مجموعة أشخاص يتنافسون بطريقة تشاركية، وبالأخص في تقنيات الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة وطرح أفكار جديدة لتحديث هذه الأفكار.
- مدونة إخبارية مقالية: هي تلخيص لموضوع معين أو لخبر ما، مثل كرة القدم وملخصها أو مقالات متعلقة بالصحافة الإلكترونية.
- المدونات التعليمية: محتواها تعليمي، ومنها مدونة المعلم يديرها هو فقط، ومدونة خاصة بالمتعلم يديرها المتعلمين بطريقة تعاونية فيما بينهم للتعبير عن أفكارهم والإطلاع على كل جديد ويمكن للمعلم والطالب التواصل من خلالها، ومدونة الفصل وذلك بوضع جميع الإنجازات التي قدمها الطلاب ونتائجهم يتم عرضها عليهم نهاية الفصل (Khani,2014).

### إيجابيات المدونات الإلكترونية:

تتمثل تلك الإيجابيات في سهولة استخدامها بشكل عام، مع وجود تحديث متواصل ومستمر في محتواها، إضافة إلى قدرتها على خلق التواصل العلمي والمعرفي وتحقيقها قدرا لا بأس به من الترفيه والتسلية، واتاحتها لخاصية الترتيب الزمني للمواضيع المنشورة فيها، كما توفر مساحة جديدة يمكن فيها نشر الأبحاث والدراسات، مع قدرتها على التغلب على عاملي الزمان والمكان في عملية التواصل، كما تساعد المستخدمين التعود على الكتابة بشكل أفضل وأسرع، ويمكنها الربط بين الزملاء الذين تجمعهم اهتمامات ونشاطات مشتركة، إضافة إلى قدرتها على تكوين

الصدقات وتوطيد العلاقات الاجتماعية بين المستخدمين، وإتاحتها لإمكانية التحكم في الإخراج كاختيار نوع الخط والألوان وغيرها، كما يمكنها أن تتيح لصاحبها حرية إنشاء مدونات بعدة لغات تصل إلى 20 لغة، وقدرتها على كسر حاجز العزلة لدى بعض الأفراد ( كالمريض والمقعد)، إضافة إلى إمكانية تنوع أشكال المعلومات بين النصوص والصور والفيديو وإتاحة تحميلها، فضلاً عن خصوصية الأفكار والآراء وتعدد وجهات النظر في ما يطرح عبرها، كما يمكن عمل وإنشاء أكثر من مدونة في مختلف الموضوعات على نفس الحساب، كما تمنح صاحب المدونة حرية تسكينها على محركات البحث في أي وقت يشاء، إضافة إلى إمكانية وضع التعليقات حول المواضيع المنشورة والتواصل مع صاحب المدونة عبر البريد الإلكتروني، وأخيراً يمكنها أن تتيح إمكانية وضع الروابط ذات الصلة بالموضوعات بما يقوي خصوصية المعلومات المنشورة عبر المدونة. العيسائي(2013).

### سلبات المدونات الإلكترونية متعددة من أهمها:

على صعيد آخر هناك بعض المساوئ التي توجد في المدونات الإلكترونية من حيث وجود نقص في المصداقية فأصحاب المدونات الخاصة لا يمثلون إلا أنفسهم لا يمثلون جهة معينة، فالبعض منهم ليسوا مصدرًا موثوقًا للمعلومات والأحداث. ولا توجد في كثير من المدونات الحماية الكافية، للسيطرة على المدخلات.

وتعد مشكلة عدم الانضباط من أبرز المشاكل التي تظهر في المدونات نتيجة لعدد من الإعتبارات كازدحام الموضوعات الكثيرة، وعدم التركيز في موضوع واحد. وصعوبة التحديثات

المستمرة، من خلال جدول زمني. وتعتبر الأخطاء الإملائية أحد أسباب إضعاف المدونة التي تحد من الجودة العالية سواء في النصوص أو الصور أو الفيديوهات.

إضافة إلى المشاكل التقنية والفنية، التي قد تؤدي إلى خلل وهدر في الوقت، وقلة عدد الزوار والمشاركين للآراء والمعتقدات. فضلاً عن صعوبة تأهيل أصحاب المدونات للتعامل مع الزوار بطريقة أخلاقية وإعلامية راقية. ولعل سرقة البيانات الشخصية من خلال الاختراقات الإلكترونية الشخصية وما يتعلق بمجهولية المؤلفين أكثر سلبيات المدونة شيوعاً وما يتبعها من استخدام الصور بطريقة غير أخلاقية، لأنها تشكل باباً للهروب من الضغوطات والمشاكل الأسرية، فضلاً عن استخدامها في الأعمال الهجومية من خلال نقل المعلومات الشخصية إلى طرف ثالث دون علم صاحب المدونة. كما تزيد المدونات من احتمال الإصابة بمضاعفات صحية نتيجة الإستمرار في الجلوس لساعات طويلة عبد الباسط (2012).

### **المدونات الإلكترونية ودورها في العملية التعليمية:**

يضع العديد من التربويين التعلم الإلكتروني ضمن قائمة أنماط التعليم الواعدة في الوقت الحالي حيث يتضمن عدة أساليب تساعد في دعم عملية التعلم والتعليم، ومع تطور شبكات الإنترنت بسرعة عالية تغير هذا المفهوم وطرق عرض المدونه. مما أدى لظهور ما يسمى بالجيل الثاني والذي يهتم بتوظيف البرامج الاجتماعية مثل "المدونات التعليمية" التي بدورها تجمع ما بين المعلم والمعلمين. ونتيجة للأهمية الكبيرة للمدونات الإلكترونية في العملية التعليمية ظهر ما يسمى بالمدونات التعليمية التي هي وسيلة جديدة يشترك فيها كل من الطلاب والمعلمين

والمديرين والخبراء للتواصل فيما بينهم، كما تحفز كل من الطلاب والمعلمين على إيجاد فرصة للتعرف وطرح الأفكار وإبداء ملاحظاتهم من خلال المعلومات والأخبار التي يتم طرحها أو يقدمها المعلمون، وتساعد المدونة في كسر حواجز الخجل والتردد لدى الطلبة وتزيد من نسبة ذكائهم الذهني حول المواضيع التي لها علاقة بموضوع التعلم بن خنين(2017).

#### • أبرز استخدامات المدونات التعليمية الإلكترونية:

- توفر المدونة التعليمية بدورها زاوية مخصصة لنشر الطلاب أبحاثهم وتجاربهم وإنجازاتهم إلكترونياً.
- خلق الحوار البناء ما بين الزملاء والتعليق عليها.
- حل الواجبات والأنشطة ونشرها على المدونة ليستفيد الطلبة الآخرون.
- تعتبر المدونة التعليمية حقيبة إلكترونية يخزن المتعلم أعماله وإنجازاته خلال الفصل الدراسي الرحيلي(2014).

#### المحور الثاني:

##### التفكير الناقد نشأته وتطوره:

يرجع التفكير الناقد للفيلسوف سقراط، عندما كان يوجه سلسلة من الاسئلة، لذلك سميت طريقته بمنهج سقراط الذي عرف التفكير العقلاني بهدف توجيه السلوك وإثارة الأسئلة. وفي العصر الحديث بدأت حركة التفكير الناقد مع أعمال جون ديوي عندما استخدم فكرة التفكير المنعكس والاستقصاء "كيف نفكر". وفي الثمانينيات من القرن العشرين، بدأ فلاسفة الجامعات يشعرون بأن الفلسفة يجب أن تعمل شيئاً للمساهمة في حركة إصلاح المدارس والتربية حيدر (2017).

## التفكير الناقد

كثر الحديث في الآونة الأخيرة عن ضرورة الاهتمام بأنواع التفكير المختلفة، ومن بينها ما يسمى بالتفكير الناقد. الذي يعد من أكثر أشكال التفكير تعقيداً، نظراً لارتباطه بعمليات عقلية عديدة ، كالمنطق وحل المشكلات، وارتباطه الوثيق بالتفكير المجرد ، والتفكير التأملي. كما أن علماء التربية يظهرون اهتماماً واضحاً في مثل هذا النوع من التفكير لما له من انعكاسات في عملية التعلم التربوية والقدرة على حل المشكلات وطرح الآراء ومناقشتها. ولكن غالبيتهم اتفقوا على أن الطلبة بحاجة إلى المزيد من الجهد في سبيل الكشف عن قدراتهم الكامنة وأخذ هذا النوع من التفكير، في السنوات الأخيرة حيزاً واضحاً في مجالات التعليم من مرحلة المدرسة حتى مرحلة التعليم الجامعية العكول والسعودي (2016).

لذلك فإن التفكير الناقد ليس خياراً تربوياً، وإنما هو ضرورة تربوية لا غنى عنها بسبب مجموعة من الاعتبارات المهمة منها تنمية القدرة على التفكير عند الطلبة مما يؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه ذلك أن التعليم في أساسه عملية تفكير، وأن التفكير يحول عملية إكساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى، ولربط عناصره بعضها ببعض العظمة (2016).

## مفهوم التفكير الناقد:

يلاحظ أن الباحثين يختلفون في تحديد مفهوم التفكير الناقد، ويرجع ذلك إلى اختلاف مناحي الباحثين واهتماماتهم العلمية من جهة، والتعقيد من جهة أخرى، من أهم تلك التعريفات:

يعرف جوزيف (Joseph,2016) التفكير النقدي بأنه "عملية فكرية واعية تتضمن بطريقة نشطة وفعالة، وضع تصور، وتطبيق وتحليل وتركيب أو تقويم المعطيات المجمعة أو الناتجة من الملاحظة ومن التجربة ومن التأمل ومن التفكير، أو من الاتصالات، بغية توجيههم في معتقداتهم وأفعالهم.

وعرفه الرضي (2007) على أنه تفكير انعكاسي يرتبط بالنشاط والمثابرة، وهو تفكير حذر بالمعتقدات أو بالمتوقع من المعرفة بوجود أرضية حقيقية تدعمها بالاستنتاج. كما يرى جون ديوي أن التفكير الناقد بشكل عام يشمل التقويم للقيم، ومدى الثقة بالقضايا أو الفرضيات، ويقود إلى حكم أو اتجاه مدعوم بالعمل. فيما يعرفه العظمة (2015) على أنه مجموعة من الاعتبارات المتعددة التي توجه المتعلم لأخذ وجهات نظر لآخرين بعين الاعتبار، وتوجهه للبحث عن وجهات نظر بديلة، بهدف تكوين وجهة نظر خاصة به. فيما يرى أبو الفخر وآخرون (2010) أن التفكير الناقد يتضمن مجموعة من العمليات التي تستعمل منفردة أو مجتمعة، أو بأي تنظيم آخر، لكنه أكثر تعقيداً من مهارات التفكير الأساسية، فالتفكير الناقد من وجهة نظره، يبدأ بادعاء أو نتيجة معينة، حيث يسأل عن مدى صدقها، أو جدارتها، أو أهميتها أو دقتها، كما يتضمن طرناً للتفكير تدعم حكمه، ويؤكد باير أن التفكير الناقد ليس مرادفاً لصنع القرارات أو حل المشكلات. في حين أشار العياصرة (2011) إلى أن التفكير الناقد يتضمن مجموعة من العمليات العقلية الذهنية والاستراتيجيات والتمثيلات التي يوظفها المتعلمون لحل المشكلات، والعمل على صنع القرارات، لتعلم مفاهيم جديدة.

ويعرفه (Chouar & machit,2016) بأنه نوع من التفكير القابل للتعميم والمتضمن على تحليلات دقيقة ومتواصلة، أي أنه تفكير تأملي يركز على ما يعتقدها الفرد أو يقوم بأدائه، من



خلال فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم صحيح حول قيمة الشيء وأشار جروان (2007) على أنه سلسلة من النشاطات العقلية أثناء التفكير من أجل تفكير أوضح وأدق وأكثر قابلية للدفاع عن المعتقدات الفكرية. وذكر الأستاذ (2013) على أنه مفهوم معقد يتألف من ثلاث عناصر تتمثل في العمليات المعرفية العقلية وذلك بحل المشكلات ثم فحصها وتطبيقها من خلال محتوى المادة أو الموضوع من ثم الاستعداد التام. لفحص المعتقدات في ضوء الشواهد والحقائق والآراء المتصلة بها، بدلاً من القفز للنتائج.

### أهمية التفكير الناقد:

لموضوع التفكير وأساليبه ومستوياته وطرق تطويره أهمية كبيرة في العملية التربوية. وتتفاوت الأمم والمجتمعات كما يتفاوت الأفراد في مستويات التفكير، وفيما ينتج عن الفكر من مخرجات في شتى المجالات، وفيما يطبق من حلول إبداعية لمشكلات وقضايا لا تكاد تحصر في جميع ميادين الحياة.

يلاحظ سيطرة أسلوب التلقين والحفظ بدلاً من تطوير التفكير على نظم وطرق التدريس المتبعة في جميع مراحل التعليم من الابتدائي حتى الجامعي في معظم البلدان العربية. وتبين معظم الدراسات الميدانية التي أجريت في البلدان العربية حول أنماط التفكير أن مستوى طلاب الجامعات العربية في مهارات التفكير الناقد دون المستوى المطلوب. ونحن نرى أنه لا يمكن تطوير التعليم بصفة عامة وتطوير الموهبة بصفة خاصة في الوطن العربي دون تطوير التفكير

الناقد والتفكير الإبداعي في إطار منظومة تربوية متكاملة ذات رؤية ورسالة وأهداف استراتيجية واضحة الرضي(2007).

ولكي تتجح عملية التفكير يجب على الطلبة الابتعاد عن التلقين وتشجيعهم على القراءة لينمي فيهم روح المثابرة، والقدرة على الملاحظة الدقيقة والتفكير السليم يعد الاهتمام بهذا النوع من التفكير هدفاً تعليمياً ضرورياً ومتطلباً تربوياً يسعى المربون لتحقيقه وتنمية مهاراتهم لاتخاذ القرار الصائب وفق معايير محددة وواضحة، مما يساعد على إتقان عملية التعلم من خلال ربط جميع عناصره ببعضها. وتطوير تلك المهارات لتسهم في تأهيلهم وتلبية احتياجاتهم الفكرية القواسمة وأبو غزالة(2012).

إذاً يعد التفكير الناقد المفتاح لحل المشكلات اليومية التي تواجهنا، فهو أحد أشكال التفكير المهمة لأنه يساعد على التنبؤ بالنتائج الممكنة أو المحتملة، من حدث واحد أو مجموعة من الأحداث، كما يساعد التفكير الناقد في تقييم الآراء بطريقة موضوعية بعيداً عن التمييز والذاتية، يساعد على اتخاذ القرارات وفق منهجية علمية للتصدي للأفكار والشائعات والعادات الهدامة، تكمن أهمية التفكير الناقد في تنمية قدرة الأفراد على التعامل بكفاءة مع المشكلات والمواقف التي تتطلب مهارات التفكير المجرد، وقبول النقد والاستفادة من ملاحظات الآخرين. ويشجع على ممارسة جميع مهارات التفكير، المتشعب، والإبداعي، والمقارنة، والمناقشة، ورؤية ما وراء الأشياء، والتحليل، والاستنتاج، واتخاذ القرارات، والمرونة والتواصل الذكي مع الآخرين الصبحي(2013).

### تكمّن أهمية التفكير الناقد لدى المعلمين والمتعلمين فيما يأتي:

- يطور لدى المتعلمين تربية وطنية مثالية، وحساً عالياً بالمجتمع المحيط والتفاعل معه والسعي لرفقه وتقدمه، وينمي شعوراً قوياً بالمشاركة السياسية الفاعلة والتوجه الديمقراطي.
  - يحسن من تحصيل الطلبة في المواد الدراسية المختلفة.
  - يساعد على تنمية القدرة على التفكير بوضوح وعقلانية.
  - يطور اتجاهات المعرفة المعلوماتية والتكنولوجية.
  - يعزز مهارات اللغة ليتم عرضها بشكل بناء ومنهجي لدورها الفعال في طريقة التعبير عن الأفكار وتحسين قدرات الفهم والاستيعاب.
  - له دور فاعل في التأمل الذاتي من أجل الوصول إلى معنى حقيقي مبني على أفكار قيمة بحال توفر أدوات لازمة لعملية التقييم الذاتي.
  - يعتبر من أسس العلم والديمقراطية، من خلال التجارب والأداء السليم.
  - وهو عملية منضبطة فكرياً في وضع المفاهيم وطرح الأفكار وتقييم المعلومات
- (yenice,2011).

### خصائص التفكير الناقد:

يعد التفكير الناقد المفتاح لحل المشكلات التي تواجه المعلمين والمتعلمين، لذلك كان هدف التربية من مهارات التفكير الناقد إعداد العقل الذهني ليتمكن من إصدار الحكم على الأفكار والتطورات قبل أن يعتمد عليها المتعلم العياصرة ومن أبرز خصائص التفكير الناقد (2011).

- سلوك هادف على وجه العموم ولا يحدث من فراغ أو من غير هدف .
- سلوك تطوري يزداد تعقيداً مع نمو الفرد وتراكم خبراته.
- التفكير الفعال هو التفكير الذي يستند إلى أفضل المعلومات الممكن توافرها ويسترشد بالأساليب والاستراتيجيات الصحيحة.
- الكمال في التفكير أمر غير ممكن في الواقع، والتفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب.
- يتشكل التفكير من تداخل عناصر المحيط التي تضم الزمان (مدة التفكير) والموقف والموضوع الذي يجري حوله التفكير .
- توفير نوع من المجادلة المدعمة بدليل للعمل على تقييمها وتطويرها.
- يعتمد التفكير على التكامل وتنظيم الخبرات السابقة.
- نشاط عقلي يعتمد على ما استقر في ذهن الإنسان من معلومات عن القوانين العامة والخبرات والظواهر .
- الاهتمام بالاستنباط والاستنتاج في الأحكام والقواعد النهائية للوصول للبيانات والمعلومات المتوفرة.
- تمثل مساحة التفكير عند الإنسان ميداناً رحباً ليرسم من خلاله تصوره عن المستقبل والعوامل التي تساعد على تحقيق أهدافه.
- التفكير عند الإنسان أشبه بخارطة يختار منها السبل الكفيلة لمساعدته على العمل الذي يحقق له غاياته ويستثمر وقته.

زيادة على ما سبق أشار الحوراني(2006) أن هناك خصائص أخرى للتفكير الناقد من أهمها ما يأتي:

- إن التفكير الناقد مهارة قابلة للتعلم من قبل المعلمين كمصادر تعلم.
- تستخدم المشاكل والاسئلة والمواضيع كمصادر لإثارة دافعية التعليم.
- الأهداف والأساليب التعليمية والتقويم تؤكد استخدام المحتوى المعرفي وليس مجرد اكتسابه.
- على الطلبة التعاون من اجل التعلم ومن اجل تعزيز أساليب تفكيرهم.

#### مكونات التفكير الناقد:

يعتبر التفكير عملية نقوم بالتعامل معها من خلال المدخلات الحسية والمعلومات المسترجعة لتكوين فكرة عن شئ ما ومن ثم الحكم عليها، واكتساب الخبرة من خلالها. ويتكون التفكير الناقد مجموعة من المكونات المتكاملة التي لا تتجح عملية التفكير الناقد إذا فقدت إحداها وهي كالآتي(الأستاذ، 2013) وهي:

#### القاعدة المعرفية:

هي المعتقدات التي تشير إلى التناقض، أي ما يعرفه الفرد ويعتقد فيه. ولا يكتمل هذا الشعور إلا من خلال هذه المعتقدات. وتتكون هذه القاعدة من البراهين والحجج والوقائع، لتؤثر جميعها في تفكير الفرد ليتقبلها على اساس أنها صحيحة.

### الأحداث الخارجية:

وهي المثيرات التي تستثير الإحساس بالتناقض تقوم هذه الأحداث بدور مثيرات التفكير الناقد، وقد تكون في بيئة العمل، أو موقف شخصي. وتتوقف قدرة هذه الأحداث التي تشير إلى هذا الإحساس على مستوى النمو العقلي للفرد، فهي تتباين في شدتها، من حيث الوضوح والبساطة إلى أقصى درجات الغموض والتركيب.

### النظرية الشخصية:

تخص هذه النظرية كل فرد بنفسه وتكوين قاعدته المعرفية الخاصة، ليلخص معتقداته وتوقعاته لأي حدث، حيث يستخدم هذه النظرية في تقويم أي حدث خارجي في ضوء محكات ذات طابع شخصي مميز، وفي ضوء ذلك يتم تفسير الأحداث الخارجية بوضوح وبساطة.

### حل التناقض:

هذه الحالة تضم جميع الجوانب الخاصة في التفكير الناقد، فعندما يشعر الفرد بالقلق الناتج عن التناقضات، يسعى لحل التناقض الذي استشعره للوصول إلى تفسير مناسب لتلك الأحداث.

### معايير التفكير الناقد:

وهي تلك الموصفات العامة المتفق عليها لدى الباحثين في التفكير، وتعتبر أساساً في الحكم على التفكير الناقد الذي يمارسه الفرد في مواجهة ومعالجة أي مشكلة مطروحة، فهي بمثابة موجّهات لكل من المعلم والطالب، يجب الالتزام بها في عملية التفكير العظمة (2015)

ويرى كل من القواسمة وأبو غزالة (2012) أنه يجب أن يكون للطالب مقدرة على النقد الذاتي البناء ليستطيع استخدام تلك المعايير لتقييم تفكيرهم وصلها ومن تلك المعايير:

### الوضوح Clarity:

يقصد بالوضوح الفهم الصحيح للجملة المسموعة أو المقروءة من قبل المفكر، ويعدّ الوضوح وفقاً لهذا أهم المداخل للتفكير الناقد؛ حيث إنّ العبارة أو الجملة غري الواضحة قد تسبّب الالتباس علالمفكر وسوء الحكم، أو عدم القدرة على الحكم عليها من الأساس. ومن الأسئلة التي تثير استجابة الطلاب لها في هذا المجال:

هل يمكنك التعبير عن الفكرة؟

هل يمكنك إعطاء أمثلة؟

ماذا تقصد بذلك؟

### الصحة Accuracy:

أن تكون العبارة صحيحة وموثقة وقد تكون العبارة واضحة ولكنها ليست صحيحة.

ومن الأسئلة التي تسأل في هذا المجال:

كيف من الممكن أن نفحص ذلك؟

كيف يمكن التأكد من ذلك؟

### الدقة :precision:

على الموضوع أن يكون كافياً ووافياً ، بلا إسهاب في القول أو تقصير في الشرح والإيضاح؛ وذلك للإلمام بكافة التفاصيل المتعلقة به دون الدخول في متاهاتٍ مواضيعٍ فرعية.

ومن الأسئلة التي تدعم هذا المجال:

هل يمكن أن تكون أكثر تحديدا في حالة الإطناب؟

هل من الممكن أن تعطي تفصيلات وافية في حالة الاختصار؟

### الربط :Relevance:

على الجملة أو العبارة المطروحة أن تكون ذات علاقة بالموضوع الأساسي ومحل النقاش أو البحث؛ فلا يمكن الخروج من الموضوع الأساسي والدخول في أحاديثٍ فرعيةٍ دون الانتهاء منه.

ومن تلك الأسئلة التي تناقش هذا الجانب:

هل تعطي الأفكار أو الأسئلة تفصيلات واضحة عن المشكلة؟

### العمق :Depth:

- **العمق:** يعني العمق أن يكون الطرح على المستوى الفكري المطلوب للنقاش في المسألة التي هي محل البحث، فالمواضيع العامة المتصلة بالسياسة تختلف عن المواضيع المتصلة بالمسائل الفلسفية أو الغيبية.



## الامتساع Breadth:

يأخذ التّفكير الناقد بكافّة جوانب المشكلة على اتّساعها دون إهمال أحدها على حساب الآخر، فتؤخذ في الاعتبار التفاصيل الصغيرة المهمّة إلى جانب الجوانب الرئيسيّة بالتحليل والتفنيد.

ومن الأسئلة التي تخدم مجال الامتساع:

هل يلزم اخذ وجهة نظر اخرى بعين الاعتبار؟

هل هناك طرق أخرى لمعالجة المشكلة أو السؤال المطروح؟

## المنطق Logic:

أحد مهام التفكير الناقد الوصول بالمسألة من المشكلة إلى الحكم النهائي أو الحل بصورة منطقية، بحيث يتمّ تسلسل الأفكار وترابطها في ذهن الناقد أولاً قبل أن يتم قولها أو كتابتها بألفاظ واضحة ودالّة للوصول إلى معنى واضح ومقنع للطرف الآخر.

ومن الأسئلة التي من الممكن أن تسأل في هذا المجال:

هل ذلك معقول؟

هل يوجد تناقض بين الأفكار الواردة؟

هل المبررات المذكورة تؤدي بالضرورة إلى النتيجة المنشودة؟

### مهارات التفكير الناقد:

يعتبر التفكير الناقد مجموعة من المهارات التي تشير إلى أنه من أنماط التفكير لنتاوله أي موضوع أو محتوى أو مشكلة، وفيه يطور الفرد تفكيره، من خلال المهارة التي تتناول الأبنية اللازمة للتفكير، في حين اختلف علماء النفس التربوي حول عدد تلك المهارات التي يتضمنها التفكير الناقد، حيث تعددت الاتجاهات في الوصول لتعريف التفكير الناقد وكيفية الاخذ بتلك المهارات العظمة (2015).

وأشار الصبحي (2013) إلى أن مهارة التفكير الناقد تركز على الحقائق التي يمكن اثباتها، والقدرة على تحديد المشكلات والأفكار القابلة للنقاش، وتحديد الأفكار الرئيسة والفرعية فيها. وتحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع والتحقق منها، وكذلك المعلومات الهامشية الأقل ارتباطا بالموضوع، والتمييز بين الحقائق والمعلومات الموثوقة وبين الادعاءات التي لا يمكن اثباتها.

وذكر على (2008) أن التمييز بين المعلومات ذات الصلة بالموضوع، أساسي لتحديد فيما كانت المعلومات التي تم الحصول عليها ذات علاقة او تمت بصلة في موضوع النقاش المطروح سواء كان واضحاً أو خفياً، أي تحديد مصادر المعلومات الضرورية ومدى مصداقيتها، والتعرف على الادعاءات والحجج، وتوفر الموضوعية لدى الفرد والبعد عن العوامل الشخصية، والبعد عن النظر إلى الأمور من وجهة النظر الخاصة والتعصب لها.

كما وذكر النواصرة (2016) مهارة تمييز أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، وما يتبعه من تحديد للخصائص المميزة، وتصنيف المعلومات المطلوبة للتوصل إلى الحلول الممكنة، من ثم صياغة الأسئلة التي تسهم في فهم أعمق للمشكلة، في تحديد الافتراضات المقترحة، والبدائل الممكنة، ولمكانية التعرف على الافتراضات غير المصرح بها.

وذكر الأستاذ (2013) أن تحديد الافتراضات المقترحة، والبدائل الممكنة، ولمكانية التعرف على الافتراضات غير المصرح بها يساعد على القدرة على تحديد معيار للحكم على نوعية الملاحظات والاستنتاجات، وتجنب إصدار الحكم عندما تكون الأدلة والأسباب غير كافية، كما أنها تميز الاتجاهات والتصورات المختلفة لوضع معين، وتهتم بوجهات النظر الأخرى، وتركز على الدقة عندما يسمح الموضوع بذلك، مع الابتعاد عن أخذ وجهات النظر المتطرفة، وتحديد قدرة البيانات وكفايتها ونوعيتها في معالجة الموضوع المطروح للحل، والتنبؤ بالنتائج المحتملة والممكنة، للوصول للحلول المثلى.

ومن أهم التصنيفات وأشهرها تصنيف واطسون جلاسر (Watson Glaser 1980) حيث قسمها كل من (النواصرة، 2016) و(علي، 2008). إلى ما يأتي:

#### التفسير:

يتضمن القدرة على وزن الأدلة المتوفرة بين الاستدلال والاستنتاجات، والتي تؤكد صدق البيانات، كما يتمثل التفسير في قدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة صحيحة بدرجة معقولة من اليقين، يعتبر التفسير عملية عقلية للحكم على النتائج المقترحة بحيث تكون مرتبة حسب المعلومات الواردة، ويفترض من هذه المعلومات أن تكون واضحة وصحيحة، وموقف متكون من فقرات نتوصل من خلالها لنتائج تحقق هدف ذا مصداقية.

### الإستنباط:

القدرة على تحديد النتائج من خلال معلومات سابقة، كما يعتبر عملية عقلية يتوصل بها الطالب إلى نتيجة ما بناء على وجود أدلة سابقة منطقية، أيضاً يعتبر الاستنباط عملية عقلية نتوصل من خلالها لنتائج بناء من خلال طرح مقدمة لموقف وتتكون نتائج المقدمات وذكر العبارات الصحيحة والصادقة وإن كانت مخالفة لرأيك.

### تقويم الحجج:

لا تكون قدرة الفرد محصورة بمعرفة الجوانب المهمة فقط لموضوع ما فحسب، بل بقدرته على تمييز أوجه القوة والضعف، لما لتقويم الحجج من أهمية خاصة في التفكير الناقد، إذ بمقتضاها يتمكن الطلاب من توضيح وتدعيم معتقداتهم وتطوير طرق للمناقشة والتحليل وحل القضايا المعقدة. ومن خلال تقويم الحجج يميز الطالب ما بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية المطروحة للنقاش. من حيث الأهمية والقوة.

### التعرف على الافتراضات:

هي القدرة على تفحص الحوادث أو الوقائع والحكم عليها في ضوء البيانات أو الأدلة المتوفرة. وتقيس قدرة الفرد على فحص تلك الوقائع بحيث يمكن للفرد الحكم عليها بأن ما واردا أو غير وارد حسب الوقائع المعطاة.

### الاستنتاج:

يتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعاً لدرجة ارتباطها بوقائع معينة مذكورة له، ومن هنا يتضح أن تلك المهارات الخاصة بالتفكير الناقد تمكن الفرد من تحديد الأدلة للوصول إلى نتائج صائبة يتم اختبارها بطريقة موضوعية، من خلال المعلومات والحقائق المقدمة يتوصل الطالب إلى نتائج متفاوتة، ليبدأ الطالب بتقديم الحقائق ويليها استنتاجات إما أن تكون صحيحة أو خاطئة، فهو اختبار مكون من تلك المواقف وبناء عليها يبني الطالب استنتاجاته حسب المعلومات المطروحة في الاختبار.

### معيقات التفكير الناقد:

يعد التفكير الناقد من أهم مهارات التفكير الحديثة، فهو ينقل الأفراد والجماعات إلى واقع أشمل وذي مصداقية. فهو يواجه مفاهيم الجهل والاستبداد كافة ويفرض نوعاً من تحكيم العقل البشري كبديل للأمور المسلم بها دون تفكير.

واجه التفكير الناقد العديد من التحديات والعقبات التي تؤثر على تطبيقه وانتشاره، كما يعد هذا النمط من التفكير خاصة بفئة معينة من الأفراد. ولا ننسى الدور الفعال للطلبة في مجال مهارات التفكير الناقد، التي يجب تنميتها عن طريق المعلمين والتغلب على معيقاتها عند تطبيق البرامج التعليمية التي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير بفاعلية ومرونة (Chouari, 2016, Machit & Machit).

**أبرز المعوقات التي تقف في طريق تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة:**

- النظرة التقليدية وهي الأفكار والمعتقدات والآراء التي يحملها المعلمون القدامى كونها اعتمدت على التلقين، لتقيد الطالب بمعلومات قديمة وراسخة دون أن تحمل طابع التطور والتجديد.

- إعطاء الطالب المعلومات دون التفكير في المواد الدراسية، أو إيجاد حل للمشكلات، بل عليه مواجهة المعلومات كما هي عليه جاهزة دون تلقي حل لها.
- كما يتم الاكتفاء بالدراسة النظرية دون أي تطبيق أو توظيف ما يتعلمه الطالب من المواد الدراسية التي تحمل طابع التفكير والتطبيق بنفس الوقت.
- تدني مستوى الذكاء، والتعلم الخاطيء منذ الطفولة مما يؤدي لتدني مستوى الدافعية لطرح الآراء والإنجاز، فيكون له أثر في استخدام تلك المهارات بشكل خاطيء في الغرفة الصفية والحد من تقدم الطالب فكرياً شعبان(2010).

هناك معوقات داخلية تتعلق الثقة بالنفس والخوف من الأفكار الدارجة والمألوفة ليؤثر ذلك على القيم والمفاهيم وأخذ المشكلة من زاوية واحدة، والخوف من التغير الذي يؤدي إلى الفشل. كما أن هناك أيضاً معوقات خارجية وهي عدم الحرية في إعطاء القرار الصحيح والافتقار لروح التعاون والتأكد من طرح أي أفكار جديدة قبل طرحها والسعي إليها بأول الفرص وجمل (2010) وذكر فينشي (Vyncke,2012) أن المبالغة في موقف معين أو حدث ما يؤثر سلباً في هذا المجال، والتضخم في أي قضية مطروحة وذلك بإعطاء دلالات مبالغ بها، يؤدي بهذه الحالة إلى نتائج سلبية تؤثر على الفرد وأفكاره لأنها تطرح بطريقة أكبر حجماً مما هي عليه في الحقيقة. لعل عدم توفر برامج معدة خصيصاً لهذا المجال، والتي تسهل بدورها شرح المواد بطريقة واضحة، وزيادة التمارين المكثفة. وعدم وجود معلم مؤهل مدرب على توظيف خبراته الشخصية والعلمية، وإهمال إدارة المدرسة للتفكير الناقد وعدم السعي لتوفير المصادر اللازمة ليبعد الطالب عن أجواء الخوف من أهم الأسباب

في عدم تفعيل التفكير الناقد. وللأسرة دور فعال في هذا المجال من حيث تفهمهم لحاجة الأبناء في طريقة النقاش وطرح الآراء وتقبل وجهات نظرهم وإن كانت غير صحيحة لتأصيل روح التعبير والنقاش وتقبل النقاش فيما بينهم وشعورهم بتقبل الآباء لآرائهم.

وأشار جوزيف (Joseph,2016) إلان المعوقات التي تؤثر على مهارة التفكير الناقد أيضاً عادات التفكير الخاطئة، وهناك الكثير من الأفراد يتمسكون بمعتقداتهم وآرائهم دون دليل أو مبرر صحيح، متأثراً بالعاطفة دون بناء منطقي، مما يؤدي لجمود فكري من خلال الالتزام في إطار المشكلة نفسها دون البحث عن حل جديد. وهنا يجب أن يتسم تفكير الفرد بالمرونة التي هدفها التغيير لبناء أفكار جديدة، والنظر للمشكلة من زاوية أخرى للوصول لمعلومة جديدة. كما أن للتعصب دوراً فعالاً لعدم تقبل فكرة معينة بسبب احتقار صاحبها، لذلك يجب عدم التعصب والتحيز، وعدم التردد في طرح الفكرة حتى لا يكون هناك ردات فعل سلبية وإضعاف لدور مهارة العقل والتفكير، فيتعطل الفكر فيصبح عاجزاً عن الوصول إلى نتيجة منطقية بناءة.

#### دور التفكير الناقد في المنهاج الدراسي:

للمعلم دور فعال في التعليم وحل المشكلات وتوجيه مبادرات الطلاب وتعزيزها والابتعاد عن مبدأ التلقين، ويعتمد ذلك على حجم القاعة الدراسية، وهدف المادة المطروحة خلال الفصل الدراسي، مراعيًا مهارات الطلبة وذكاءهم والأهم دوره في حل المشكلات، فالمعلم يمنح الطالب الاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية في عملية التعليم ولا يتحقق ذلك إلا إذا كان المعلم خبيراً وموجاً للمصادر ليوفر التفاعل ويفتح باب النقاش بطريقة سلسلة دوت تلقين، مراعيًا الفئات العمرية.

لذلك اتخذت الكثير من الإجراءات التي تساعد في تعلم التفكير الناقد في المنهاج الدراسي من خلال برامج خاصة تضمن نجاح العملية بأكملها ومن أهمها السرور (2007).

- يكتسب الطلاب فهماً أعمق من الناحية المعرفية للمادة الدراسية ليضيف إلى المادة النشاطات باستمرار.
- تحفيز الطالب على استخدام مهارات التفكير الناقد المختلفة، لإيجاد التفسيرات والحلول لكثير من المشاكل الدقيقة في المنهاج الدراسي.
- تطوير مهارة التفكير الناقد يقع على عاتق المعلم، وذلك من خلال توفير بيئات تعليمية معززة بمهارات التفكير الناقد.

وأشار العظمة (2015) إلى أن هناك حاجة إلى تعليم الطالب التفكير الناقد وذلك لأهمية دورها في إثارة الأسئلة والتساؤل وكيفية التفكير بحلها، من أجل التقدم في العملية التعليمية، يربط التفكير الناقد ما بين المنطق واللغة، ليقودنا ذلك إلى النقد والتحليل والتفكير المستمر للدفاع عن أية قضية مطروحة وذلك للتوصل إلى نتائج واقعية تخدم التعليم. للمعلم دور في تعليم مهارات التفكير الناقد من حيث السلوك النفسي للذات، وتقبل أفكار الطلاب ومشاعرهم ومناقشتهم، وهو المخطط والمبادر ومصدر المعرفة والقوة لطلابه.



## ثانيا: الدراسات السابقة ذات الصلة:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات ذات الأهمية بالمدونات الإلكترونية والتفكير الناقد، لإثراء الجانب النظري لدراستها، إضافة إلى الاستفادة منها، وفيما يلي استعراض للدراسات السابقة مرتبةً من الأقدم إلى الأحدث:

أجرت شيرشيل (Churchill, 2009) دراسة هدفت إلى بيان أثر المدونات الإلكترونية في تحصيل طلبة الدراسات العليا بجامعة هونج كونج، اتجاهاً ايجابياً نحو استخدامها في التعليم ، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً من طلاب الدراسات العليا كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة هونج كونج، في موضوعات تخص استخدام تقنيات المعلومات في التعليم عبر المدونات الإلكترونية. حيث أظهرت النتائج إلى وجود أثر دال احصائياً يعزى لاستخدام المدونات الإلكترونية في رفع تحصيل الطلبة فإن المدونة سهلة عملية التعليم وخلقت اتجاهات ايجابية نحو استخدامها في التعليم.

أما دراسة هاليك (Helices al, 2010) التي هدفت إلى الكشف عن فعالية المدونات في زيادة التفكير والانتماء للجمع، ومناسبة المدونة للأعداد الكبيرة ،وذلك من خلال عرض موضوعات تتعلق بالتغذية والمفاهيم المرتبطة بها على المدونة باستخدام عروض الوسائط المتعددة ،وتكونت عينة الدراسة من (67) فرداً، حيث أظهرت النتائج أن نسبة (97%) من استجابات الأفراد لصالح المفاهيم التي تم مناقشتها في المدونة خارج الفصل العادي ،الامر الذي أدى إلى تحسين التعلم، وزيادة القدرة على التفكير في المفاهيم، وأن نسبة (65%) من أفراد العينة شعروا

بالمجتمعية والاتجاه الإيجابي نحو استمرار التعلم باستخدام المدونة ودمج التدوين في الفصول الدراسية والذي ساعد الطلبة على تدوين أفكارهم التي تقودهم إلى تنمية المفاهيم لديهم.

أجرى العميري (2011) دراسة هدفت في جانبها النظري والعملي إلى التعرف على تأثير المدونات الالكترونية على اتجاهات طلبة قسم الإعلام في جامعة الكويت، أنتهجت الدراسة الأسلوب المسحي الذي يصف الحقائق ويشخصها، وتكونت عينة الدراسة من (410) طالب وطالبة، ليتم بعد ذلك توزيع الاستبيان على الطلبة، حيث أظهرت النتائج أن للدونات تاثير كبير على اتجاهات الأفراد وبالأخص النواحي الدينية والسياسية والاجتماعية وأن نسبة (6%) من أفراد العينة يمتلكون مدونات خاصة بهم.

كما أجرى عبد الباسط (2012) دراسة هدفت إلى إنشاء مدونة الكترونية، والتعرف إلى فاعلية استخدامها في تحقيق النمو المهني، وتنمية الاتجاه نحوها، واستخدامها في التعليم والتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (35) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم الانسانية بجامعة جنوب الوادي، وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام المدونات الالكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو استخدام المدونات في التعليم لدى الطلبة.

كما أجرى عثمان (2012) دراسة هدفت إلى تصميم استراتيجية عبر الويب لدراسة أثر استخدام المدونات في تنمية مهارات كتابة البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم لطلاب الماجستير، حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي للوصول لنتائج ذات أهمية، وتكونت عينة الدراسة من (34) طالباً من طلاب الماجستير بكلية الآداب والعلوم الانسانية من جامعة الملك سعود بالرياض، المجموعتين متساويتين، حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي

درجات مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) على الاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي والقبلي كونها تعود للتعلم عبر الويب، حيث أشارت النتائج: فعالية إستراتيجية التعلم عبر الويب في تنمية مهارات الكتابة من حيث التحصيل والأداء، وكذلك فعالية استخدام المدونات في تنمية تلك المهارات والاتجاهات الايجابية للطلاب نحو تلك المدونات .

كما أجرى العساسلة والبشارة (2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي على مهارات التفكير الناقد في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبة، والموزعة عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين هما: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وقام الباحثان بإعداد برنامج تدريبي على مهارات التفكير الناقد وتطبيقه على المجموعة التجريبية، كما طُبِّقَ مقياس التفكير التأملي القبلي والبعدي على المجموعتين. أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للبرنامج التدريبي في تنمية التفكير التأملي وأبعاده الفرعية، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية، ولم يظهر أثر دال إحصائياً للتفاعل بين البرنامج التدريبي والمعدل الدراسي في تنمية التفكير التأملي وأبعاده الفرعي.

وأجرى محمد (2013) دراسة تهدف إلى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية، وهل الطلبة المطبقين في قسم الرياضيات لديهم تلك المهارات، تكونت عينة الدراسة من (65) طالباً وطالبة، تم القياس من خلال (21) فقرة من فقرات التفكير الناقد، وتوصلت النتائج إلى أن الطلبة الذين اشتركوا في البحث على أهمية الفقرات وتطبيقها يجب إعداد مدرسي الرياضيات وتدريبهم على تلك الفقرات لتحقيق الهدف المطلوب، كما يمتلك الطلبة المطبقين في قسم الرياضيات مهارات التفكير الناقد ولكن بصورة محدودة.

كما أجرى (Dayani,2014) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية على التفكير الناقد لدى المعلمين الإيرانيين والكشف عن أن المدونات الإلكترونية مناسبة لتعزيز التفكير الناقد، وكون لها القدرة على تحسين التعلم، تم استخدام الاستبيان المسحي لتحليل مواقف المشاركين وتصوراتهم نحو استخدام المدونات في تدريس اللغة، تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (25) طالبا وطالبة من جامعة (شهيد شمران)، حيث استفاد المشاركون من المدونات كمواد تكميلية ووضع كتاباتهم في مدونة مشتركة تم تصميمها من قبل الباحث. ويمكن أن تساعد المدونة الطلاب في تنمية مهارات التفكير الناقد، أشارت النتائج: إلى مواقف إيجابية إتجاه استخدام المدونات الإلكترونية في تعلم اللغة والفصول الدراسية وتنمية مهاراتهم المختلفة.

كما أجرى عياد (2015) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية مدونة الكترونية تعليمية الكترونية لمساق التدريس في تنمية التحصيل المعرفي وأسلوب التعلم العميق ودرجة قبول المدونة لدى طالبات جامعة الأقصى، البحرين، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية (43) طالبة، والأخرى ضابطة (42) طالبة. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لمجموعتين متجانستين ولقد تم التأكد من أن جميع طالبات عينة الدراسة ليس لديهن أية خبرة سابقة في استخدام المدونات، كما تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في أدوات البحث قبل التجريب كما اتضح انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في أداتي البحث قبل استخدام المدونة فهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في خبراتهم السابقة، توصلت الدراسة لنتائج أهمها أن التدريس من خلال المدونة أدى الى تحقيق درجة مرتفعة في قبول طالبات المجموعة التجريبية للمدونة وفاعلية مقبولة في تنمية التحصيل، كما حقق فروق ذات دلالة احصائية بين

المجوعتين في درجتي التحصيل المعرفي وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونة الالكترونية .

كما أجرى الخوالدة (2015) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجية الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية، اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي، واستخدم اختباراً تحصيلياً بمادة التربية الإسلامية واختبار تورانس للتفكير الناقد، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً تم اختيارهم بطريقة قصدية، بلغ عدد المجموعة العشوائية الضابطة (34) طالباً والتجريبية (28) طالباً درست باستخدام الوسائط المتعددة، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية الوسائط المتعددة بالتحصيل والتفكير الناقد على المجموعة الضابطة .

وكشفت دراسة هورقن وميري (Hourigan, and Murray, 2016) التي هدفت إلى اكتشاف أثر استخدام المدونة الإلكترونية في إكساب طلبة جامعة ليمريك بإيرلندا لمهارات التعبير الكتابي باللغة الانجليزية. وأظهرت النتائج عن فعالية استخدام المدونة الإلكترونية في إكساب طلاب جامعة ليمريك بإيرلندا مهارات اللغة الأجنبية، وتنمية مهارات التعبير الكتابي لديهم، وذلك من خلال الطلب من بنشر موضوعات عن تعلم اللغات بواقع (100) كلمة في كل أسبوع، ولمدة (12) أسبوعاً، وتقديم مقال نهائي يعكس الخبرة نحو استخدام المدونة في المستقبل.

كما أجرى التميمي (2016) دراسة هدفت للتعرف إلى فاعلية استخدام مدونة تعليمية إلكترونية لإكساب مهارات صياغة الأهداف التدريسية لطلاب كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة حائل، تم استخدام المنهج شبه التجريبي من المجموعة التجريبية، حيث تكونت عينة الدراسة من

(31) طالبة ، تم تصميم مدونة الكترونية للتأكد من صدقها ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية ، لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار قياس المهارات ، وفي ضوء هذه النتائج : أوصى الباحث بأهمية تزويد أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بدليل يساعد على استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس المقررات الدراسية .

وأجرى الرحيلي ( 2016 ) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، وتكونت عينة في ضوء الهدف الرئيس للبحث تم اختيار المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم (القبلي البعدي) حيث تكونت عينة المجموعة التجريبية من (36) طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي العلمي لدراسة "الطاقة الحرارية " وقد أسفرت النتائج التالية :وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الخيال العلمي لاستخدام المدونات الإلكترونية في تعليم الفيزياء، وفاعلية تنمية الخيال لدى الطالبات .

أجرى النجار (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة الأقصى بغزة. تكونت العينة من (80) طالباً وطالبة، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين، تجريبية درست باستخدام المدونة الإلكترونية، وضابطة درست بالطريقة العادية، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التي درست باستخدام المدونة الإلكترونية وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي. وأن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا

على الطالبات في التحصيل ومقياس الاتجاه، وقد حققت المدونة الإلكترونية فعالية كبيرة في التحصيل والاتجاه وفقاً لمعادلة ماك جوجيان.

كما أجرى الطراونة (2016) دراسة هدفت إلى معرفة برنامج تعليمي محوسب في التحصيل الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير الناقد والمهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التاريخ، اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (25) طالبا درست عن طريق البرنامج المحوسب، كما تكونت المجموعة الضابطة من (25) طالبا بالطريقة الاعتيادية، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية تعزز التدريس باستخدام البرنامج المحوسب في تنمية التحصيل.

وأجرت النواصرة (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتفوقات في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في مدينة إربد، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصف التاسع المتفوقات في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين، تجريبية وضابطة، وقد أظهرت النتائج الوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التفكير الناقد تعزى للبرنامج التعليمي الإلكتروني، لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج الوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس التفكير الناقد معرفة الافتراضات، والتفسير، وتقويم الأدلة، والاستنباط، والاستنتاج تعزى للبرنامج التعليمي، لصالح المجموعة التجريبية.

كما أجرى العواملة، والسرور (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج النظام الذكي لمعالجة المعرفة (RISK) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبا من طلبة الصف العاشر الأساسي، شملت أدوات الدراسة اختبار تورانس الإبداعي، ومقياس كورنيل للتفكير الناقد، وبرنامج النظام الذكي، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة التي استخدمت البرنامج، وفروق دلالية على مقياس التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج .

وأجرى الخوالدة، والعدوان (2016) دراسة هدفت إلى تطوير وحدة تعليمية في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ وقياس أثرها في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها وتطونت عينة الدراسة من (141) طالبا، تم توزيعهم عشوائيا لمجموعتين التجريبية تكونت من (72) طالبا، والضابطة (69) طالبا، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر تعزى إلى تدريس الوحدة التعليمية ولصالح التجريبية واتجاهات نحو استخدام نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس مادة الجغرافيا.

وأجرت ابن خنين (2017) دراسة هدفت إلى معرفة استخدام المدونات الالكترونية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود، غزة. واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم (قبلي - بعدي)، وتكونت عينة الدراسة من (37) طالبة تم اختيارهن عشوائيا، وتم التوصل للنتائج التالية : قلة المعرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني (المدونات الالكترونية ) وأكثر الصعوبات كانت متعلقة باستخدام الحاسب الآلي والتعليم، والأساتذة، وظهرت لنا النتائج



وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين كل افراد المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي ،اذا وجود ارتفاع في مستوى التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي استخدمن أدوات المدونات الإلكترونية.

### **التعقيب على الدراسات السابقة:**

يتبين من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة أن معظمها هدف إلى دراسة أثر المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد كدراسة (Helices,2012)، ودراسة (Dayani,2015).

بينما تنوعت أهداف الدراسات كدراسة (النجار،2016) التي هدفت إلى فاعلية المدونة على تحصيل مقررات التدريس، وهدفت دراسة (هورقن وميري،2010) إلى أثر المدونات الإلكترونية في إكساب طلبة الجامعات لمهارات التعبير، وكدراسة (Helices,2010) للكشف عن فعالية المدونة في زيادة التفكير للمجتمع.

كما غالبية الدراسات قد اختارت طلبة المدارس كعية للدراسة، في حين تكونت العينة من طلبة جامعيين في دراسة (Hourigan,& Murray,2010) وكدراسة (Churchil,20009) وكدراسة (العميري،2011) ومن طلبة المدارس كدراسة (عياد،2015)، ودراسة (الرحيلي،2016)

وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة كونها تتناول أثر المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الاردنية الخاصة، حيث تطرقت العديد من الدراسات الاخرى إلى أثر المدونات الإلكترونية مع التحصيل واستخدام برامج إلكترونية مع التفكير الناقد.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية، في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية، ويتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي استخدمتها الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة من حيث منهج الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة، وإعداد أداة الدراسة، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، وكيفية بناء المدونة الإلكترونية، وبيان إجراءات التطبيق، بالإضافة إلى متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة والتصميم المعتمد، وكذلك وصفاً للمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

#### منهجية الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي، بهدف قياس أثر استخدام المدونات الإلكترونية في مساق مبادئ في التربية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

ويعتمد هذا المنهج على تصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، حيث جرى تدريس مادة مبادئ في التربية للمجموعة التجريبية باستخدام المدونات الإلكترونية، بينما جرى تدريس المجموعة الضابطة الوحدة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وتم تطبيق أداة الدراسة على مرحلتين قبلي (قبل التدريس باستخدام المدونات الإلكترونية) وبعدي (بعد التدريس باستخدام المدونات الإلكترونية)، ثم جرى تحليل البيانات إحصائياً للتحقق من فروض الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

## أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من (100) طالب وطالبة من طلبة جامعو الزيتونة كعينة، ممن درسوا مساق مبادئ في التربية في جامعة الزيتونة الأردنية خلال العام الدراسي 2018/2017 ، حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية لقرىها من مكان سكن الباحثة، ومكان عملها، وتعاون أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مساق مبادئ في التربية مع الباحثة، أما اختيار عينة الدراسة فقد كان عشوائياً على مستوى الشعبة، وذلك بإجراء قرعة، حيث تم تقسيم الشعب عشوائياً حسب مستويات المعالجة فكانت الشعبة (ب) هي المجموعة التجريبية، وقد تكونت من (50) طالب وطالبة، وتتضمن (21) طالباً، و(29) طالبة. أما الشعبة (أ) فكانت تمثل المجموعة الضابطة، وقد تكونت من (50) طالب وطالبة، وتتضمن (27) طالباً، و(23) طالبة.

## أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء بطاقة ملاحظة مبنية على اختبار واطسون - جليسر (Watson- Glasser) للتفكير الناقد، ويمكن وصفه طريقة بنائها كما يأتي:

- الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالتفكير الناقد، وتحديد مهاراته الأساسية، والمؤشرات التي تدل على امتلاك الطلبة له.

- الاطلاع على دراسات استخدمت مقاييس للتفكير الناقد، والاطلاع على اختبار واطسون وجليسر المعرب، وذلك لأنه الأكثر شيوعاً لقياس مهارات التفكير الناقد، فقد جرى تعريبه عام (2011) من قبل خالد العتيبي، إذ تتكون الصورة القصيرة من الاختبار من (40) فقرة، وهو من نوع الاختيار من متعدد مقسمة الى خمسة اختبارات فرعية تقيس مهارات التفكير الناقد

الخمسة (النتبؤ بالافتراضات والتفسير وتقييم الحجج، والاستنباط والاستنتاج)، فقد طبق العتيبي (2011) الصورة القصيرة المعربة على (400) طالب وطالبة في كلية الآداب والعلوم الانسانية للمعلمين في جامعة الملك سعود، وجرى التحقق من الصدق العاملي للاختبار، وبلغ معامل ارتباط الفقرات بالأبعاد ما بين (0.30-0.80) مما يدل على صدقه البنائي، وبلغ ثباته باستخدام طريقة الإعادة (0.78) و(0.80) بطريقة كرونباخ ألفا. وقد تكون اختبار واطسون - جليسر المعرب من (40) فقرة تتوزع على خمسة مهارات كما يأتي:

-النتبؤ بالافتراضات: تمثلها (7) أسئلة.

- التفسير: تمثلها (7) أسئلة.

- تقييم الحجج: تمثلها (9) أسئلة.

- الاستنباط: تمثلها (9) أسئلة.

- الاستنتاج: تمثلها (8) أسئلة.

بناء فقرات تصف مهارات التفكير الناقد لدى الطالب خلال دراسته لمساق مبادئ في التربية، وتضمينها لبطاقة ملاحظة على شكل تدريج خماسي (Likert)، مكون من التدريجات الآتية (درجة كبيرة = 5، كبيرة = 4، متوسطة = 3، قليلة = 2، قليلة جداً = 1) وقد تكونت بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد في هذه الدراسة من (23) فقرة تتوزع على مهارات التفكير الناقد كما يأتي:

-النتبؤ بالافتراضات: تمثلها (4) فقرات.

- التفسير: تمثلها (5) فقرات.

- تقويم الحجج: تمثلها (4) فقرات.

- الاستنباط: تمثلها (5) فقرات.

- الاستنتاج: تمثلها (5) فقرات.

وتراوحت درجات البطاقة من (23-115) درجة (ملحق 4).

### صدق بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد:

جرى عرض بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد على مجموعة من المحكمين ملحق (3)؛ بهدف أخذ آرائهم حول انسجام فقرات بطاقة الملاحظة مع مهارات التفكير الناقد، وهل تقيس فقرات بطاقة الملاحظة مهارات للتفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية، ومناسبة الصياغة اللغوية للفقرات، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يراه المحكمون. وقد جرى الأخذ بملاحظات المحكمين، وتعديل بعض الفقرات، وخرجت بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية مكوناً من (23) فقرة كما في الملحق (4).

### ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة من خلال تطبيقها على 11 طالبة من طالبات كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة الشرق الأوسط، حيث قام عضوا هيئة تدريس بتطبيق أداة الملاحظة عليها خلال المحاضرة، وجرى حساب ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة هولستي (Holisty) كما يأتي:

الثبات = (نقاط الاتفاق بين الملاحظ الأول + الملاحظ الثاني) / مجموع فقرات بطاقة الملاحظة للمحكمين.

$$\text{الثبات} = (20 + 20) / 46$$

$$\text{الثبات} = 46/40 = 0.87$$

وهو معامل ثبات مناسب لأغراض هذه الدراسة.

### المدونات الإلكترونية:

تم بناء دليل لاستخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية كما يأتي:

- إعادة بناء المحتوى النظري للوحدة بشكل إلكترونية، وبناء مدونة خاصة بالطلبة وعضو

هيئة التدريس (وردبرس.كوم/<https://ar.wordpress.com/>)، وتحميل المحتوى

الإلكتروني على المدونة.

- إعلان عضو هيئة التدريس للمجموعة التجريبية أن دراسة هذه الوحدة ستكون من خلال

المدونة الإلكترونية.

- وضع تعليمات محددة لاستخدام المدونة.

- رفع روابط تعليمية -بصرية وسمعية ونصوص- للقراءات الإضافية.

### صدق دليل استخدام المدونة الإلكترونية.

جرى تزويد مجموعة من أساتذة المناهج برابط المدونة الإلكترونية؛ بهدف أخذ آرائهم حول صدق

محتواها، وتمثيل أنشطتها لمحتوى مبادئ في التربية، ومناسبة إجراءات الدخول إليها والتعامل معها

مع الكفايات الحاسوبية، وتزويد الباحثة بملاحظاتهم من إضافة أو حذف أو تعديل، وقد جرى

الأخذ بملاحظات المحكمين، فخرج دليل المدونة الإلكترونية بصورته النهائية كما في الملحق (5).

### إجراءات تطبيق الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تنفيذ الإجراءات الآتية:

- الحصول على الآذون اللازمة لإجراء الدراسة، ملحق (1،2)
- بناء أداة الدراسة واستخلاص معاملات الصدق والثبات لها.
- اختيار كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة الزيتونة قصدياً، وتعيين المجموعة التجريبية والضابطة عشوائياً. حيث تم اختيار الشعبة (ب) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية، والشعبة (أ) عشوائياً لتكون المجموعة الضابطة.
- تطبيق أداة الدراسة على طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كتطبيق قبلي.
- جرى تدريس مساق مبادئ التربية للطلبة المجموعة التجريبية واستخدام المدونات الإلكترونية، وجرى تدريس الوحدة نفسها للمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية (أي دون استخدام المدونات الإلكترونية). وقد استمر تدريس المجموعة التجريبية باستخدام المدونات الإلكترونية لمدة أربعة أسابيع بواقع (12) ساعة، وقامت عضو هيئة التدريس بتدريس المجموعتين التجريبية التي استخدم معها المدونات الإلكترونية والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية (أي دون استخدام المدونات الإلكترونية).

- تطبيق أداة الدراسة على طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كتطبيق بعدي.

- جمع النتائج وتنظيمها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها.
- عرض النتائج ومناقشتها والتوصية في ضوء نتائج الدراسة.

### متغيرات الدراسة

تتضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

#### 1. المتغير المستقل وله مستويان: -

- استخدام المدونات الإلكترونية.
- الجنس (ذكر، أنثى).

#### 2. المتغيرات التابعة

- التفكير الناقد.

### تصميم الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام المدونات الإلكترونية والجنس كمتغيرين تجريبيين مستقلين في متغير تابع، هو: التفكير الناقد، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي (Quasi Experimental Design)، ويمكن التعبير عن تصميمها بما يأتي:

EG Q1 X Q1

CG Q1 Q1

- EG : المجموعة التجريبية
- CG : المجموعة الضابطة
- Q1 : بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد (قبلي، وبعدي).
- X : المعالجة التجريبية (استخدام المدونات الإلكترونية).



## المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة جرى استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (Standard Deviation & Means)،

لحساب المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة

مهارات التفكير الناقد.

2- معادلة هولستي (Holisty) لحساب ثبات بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد.

3- تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) للإجابة عن سؤالي الدراسة.

4- مربع إيتا ( $\eta^2$  Eta square) لحساب حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد في مساق مبادئ في التربية لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الاردنية، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد، وتم تطبيقها على أفراد الدراسة، وكانت النتائج على النحو الآتي:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ونص السؤال على: " ما أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة الزيتونة الأردنية؟ "؟

للإجابة عن هذا السؤال واختبار الفرضية الصفية المرتبطة به تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي تبعاً لمتغير الدراسة: (المدونات الإلكترونية)، وكانت النتائج كما في الجدول (1).

#### جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير

الناقد القبلي والبعدي تبعاً لمتغير الجنس والمدونات الإلكترونية

| التطبيق القبلي |          | التطبيق البعدي |          | العدد | مجال تقدير الذات | المجموعة |
|----------------|----------|----------------|----------|-------|------------------|----------|
| المتوسط        | الانحراف | المتوسط        | الانحراف |       |                  |          |
| الحسابي        | المعياري | الحسابي        | المعياري |       |                  |          |

|      |      |      |      |     |                    |           |
|------|------|------|------|-----|--------------------|-----------|
| 1.04 | 3.83 | 0.52 | 3.09 | 50  | التنبؤ بالافتراضات | التجريبية |
| 1.09 | 3.82 | 0.53 | 2.98 | 50  | التفسير            |           |
| 1.20 | 3.77 | 0.57 | 2.84 | 50  | تقويم الحجج        |           |
| 0.84 | 4.25 | 0.39 | 3.14 | 50  | الاستنباط          |           |
| 0.99 | 3.70 | 0.53 | 2.89 | 50  | الاستنتاج          |           |
| 0.93 | 3.88 | 0.41 | 2.99 | 50  | التفكير الناقد     |           |
| 0.91 | 2.60 | 0.86 | 2.57 | 50  | التنبؤ بالافتراضات | الضابطة   |
| 0.93 | 2.29 | 0.89 | 2.26 | 50  | التفسير            |           |
| 1.15 | 2.32 | 0.98 | 2.19 | 50  | تقويم الحجج        |           |
| 0.91 | 2.08 | 0.80 | 2.00 | 50  | الاستنباط          |           |
| 0.86 | 1.90 | 0.67 | 1.72 | 50  | الاستنتاج          |           |
| 0.77 | 2.22 | 0.68 | 2.13 | 50  | التفكير الناقد     |           |
| 1.15 | 3.21 | 0.75 | 2.83 | 100 | التنبؤ بالافتراضات | المجموع   |
| 1.27 | 3.05 | 0.81 | 2.62 | 100 | التفسير            |           |
| 1.37 | 3.04 | 0.86 | 2.51 | 100 | تقويم الحجج        |           |
| 1.40 | 3.16 | 0.85 | 2.57 | 100 | الاستنباط          |           |
| 1.29 | 2.80 | 0.84 | 2.30 | 100 | الاستنتاج          |           |
| 1.19 | 3.05 | 0.71 | 2.56 | 100 | التفكير الناقد     |           |

تشير النتائج في الجدول (1) إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد، فقد بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبية (2.99) بانحراف معياري (0.41) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.13) بانحراف معياري (0.68).

كما تشير النتائج في الجدول (1) إلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير الدراسة: (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبية (3.88) بانحراف معياري (0.93) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.22) بانحراف معياري (0.77).

كما أن جميع المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الناقد لدى طلبة المجموعة التجريبية كانت أعلى من المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الناقد لدى طلبة المجموعة الضابطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي لمهارة التنبؤ بالافتراضات في المجموعة التجريبية (3.83) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمهارة التنبؤ بالافتراضات في المجموعة الضابطة (2.60)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة التفسير في المجموعة التجريبية (3.82) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمهارة التفسير في المجموعة الضابطة (2.29)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة تقويم الحجج في المجموعة التجريبية (3.77) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمهارة تقويم الحجج في المجموعة الضابطة (2.32) وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة الاستنباط في المجموعة التجريبية (4.70) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمهارة الاستنباط في المجموعة الضابطة (2.08)، وأخيراً بلغ

المتوسط الحسابي لمهارة الاستنتاج في المجموعة التجريبية (3.70) في حين بلغ المتوسط

الحسابي لمهارة الاستنتاج في المجموعة الضابطة (1.90)

ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية بين المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في

المجموعتين التجريبية والضابطة هي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \leq$

(0.05) تم استخدام تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA). ويظهر الجدول

(2) نتائج هذا التحليل.

## الجدول (2)

تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق على بطاقة

ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لإستخدام المدونة الالكترونية

| مصدر التباين                               | الأبعاد            | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة | مربع إيتا $\eta^2$ |
|--------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|--------------------|
| بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبلية | التنبؤ بالافتراضات | 98.150         | 6            | 16.358         | 46.244       | 0.000         |                    |
|                                            | التفسير            | 126.112        | 6            | 21.019         | 60.150       | 0.000         |                    |
|                                            | تقويم الحجج        | 147.504        | 6            | 24.584         | 57.939       | 0.000         |                    |
|                                            | الاستنباط          | 162.562        | 6            | 27.094         | 81.455       | 0.000         |                    |
|                                            | الاستنتاج          | 144.417        | 6            | 24.069         | 106.072      | 0.000         |                    |
|                                            | التفكير            | 118.613        | 6            | 19.769         | 84.727       | 0.000         |                    |

|       |       |        |       |    |         | الناقد                |                                          |
|-------|-------|--------|-------|----|---------|-----------------------|------------------------------------------|
| 0.108 | 0.001 | 11.217 | 3.968 | 1  | 3.968   | التنبؤ<br>بالافتراضات | Hotelling's Trace =5.911<br>Value =0.332 |
| 0.161 | 0.000 | 17.819 | 6.227 | 1  | 6.227   | التفسير               |                                          |
| 0.094 | 0.002 | 9.668  | 4.102 | 1  | 4.102   | تقويم الحجج           |                                          |
| 0.231 | 0.000 | 27.866 | 9.269 | 1  | 9.269   | الاستنباط             |                                          |
| 0.051 | 0.028 | 4.965  | 1.127 | 1  | 1.127   | الاستنتاج             |                                          |
| 0.173 | 0.000 | 19.512 | 4.553 | 1  | 4.553   | التفكير<br>الناقد     |                                          |
|       |       |        | 0.354 | 93 | 32.897  | التنبؤ<br>بالافتراضات | الخطأ                                    |
|       |       |        | 0.349 | 93 | 32.498  | التفسير               |                                          |
|       |       |        | 0.424 | 93 | 39.461  | تقويم الحجج           |                                          |
|       |       |        | 0.333 | 93 | 30.934  | الاستنباط             |                                          |
|       |       |        | 0.227 | 93 | 21.103  | الاستنتاج             |                                          |
|       |       |        | 0.233 | 93 | 21.699  | التفكير<br>الناقد     |                                          |
|       |       |        |       | 99 | 131.047 | التنبؤ<br>بالافتراضات | الكلي                                    |

|  |  |  |  |    |         |                |        |
|--|--|--|--|----|---------|----------------|--------|
|  |  |  |  | 99 | 158.610 | التفسير        | المعدل |
|  |  |  |  | 99 | 186.965 | تقويم الحجج    |        |
|  |  |  |  | 99 | 193.496 | الاستنباط      |        |
|  |  |  |  | 99 | 165.520 | الاستنتاج      |        |
|  |  |  |  | 99 | 140.313 | التفكير الناقد |        |

تشير النتائج في الجدول (2) إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في أداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية على بطاقة ملاحظات مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (19.512) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.000$ ) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود أثر للتدريس باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية، كما تبين قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) قد فسرت ما نسبته (17.3 %) من التباين المُفسر (المتبأ به) في المتغير التابع وهو مهارات التفكير الناقد لدى عينة الدراسة .

كما تشير النتائج في الجدول (2) إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في عينة الدراسة في مهارة التنبؤ بالافتراضات على بطاقة ملاحظات مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير الدراسة (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة

(11.217) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.001$ ) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني وجود أثر للتدريس باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارة التنبؤ بالافتراضات لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية.

وتشير النتائج في الجدول (2) إلى إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في أداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في مهارة التفسير على بطاقة ملاحظات مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير الدراسة (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (17.819) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.000$ ) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني وجود أثر للتدريس باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارة التفسير لدى عينة الدراسة.

وتشير النتائج في الجدول (2) أيضاً إلى إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في أداء طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في مهارة تقويم الحجج على بطاقة ملاحظات مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير الدراسة (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (9.668) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.002$ ) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني وجود أثر للتدريس باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارة تقويم الحجج لدى عينة الدراسة.

كما تشير النتائج في الجدول (2) إلى إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في أداء عينة الدراسة في مهارة الاستنباط على بطاقة ملاحظات مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير الدراسة (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (27.866) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.000$ ) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني وجود أثر للتدريس



باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارة الاستنباط لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

وأخيراً تشير النتائج في الجدول (2) إلى إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha$  ( $0.05 =$ ) في أداء عينة الدراسة في مهارة الاستنتاج على بطاقة ملاحظات مهارات التفكير الناقد البعدية تبعاً لمتغير الدراسة (المدونات الإلكترونية)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (4.965) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.028$ ) وهي قيمة دالة إحصائية، ما يعني وجود أثر للتدريس باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارة الاستنتاج لدى عينة الدراسة.

وللكشف عن عائد الفروق في نتائج طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية كما في الجدول (3).

### جدول (3)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء طلبة كلية الآداب والعلوم

الإنسانية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية

| المجموعة           | العدد | المتوسط الحسابي المعدل | الخطأ المعياري |
|--------------------|-------|------------------------|----------------|
| المجموعة التجريبية | 50    | 3.36                   | 0.09           |
| المجموعة الضابطة   | 50    | 2.73                   | 0.09           |

وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية المعدلة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجدول (3) يتبين أن المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة بفارق مقداره (0.63)، فقد بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية (3.36) بخطأ معياري (0.09)، في حين بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد (2.73) بخطأ معياري (0.09). مما يدل وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) للتدريس باستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد عينة الدراسة في المجموعة التجريبية الذين استخدموا المدونات الإلكترونية أكثر من طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يستخدموا المدونات الإلكترونية.

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى للتفاعل بين الجنس والمدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير عينة الدراسة.

للإجابة عن هذا السؤال واختبار الفرضية الصفرية المرتبطة به تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عينة الدراسة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد وفقاً للجنس، وكانت النتائج كما في الجدول (4).

#### جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عينة الدراسة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير

الناقد وفقاً لمتغير الجنس

| المجموعة           | الجنس   | العدد | التطبيق القبلي  |                   | التطبيق البعدي  |                   |
|--------------------|---------|-------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|                    |         |       | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| المجموعة التجريبية | ذكر     | 21    | 3.02            | 0.34              | 4.11            | 0.85              |
|                    | أنثى    | 29    | 2.97            | 0.46              | 3.71            | 0.96              |
|                    | المجموع | 50    | 2.99            | 0.41              | 3.88            | 0.93              |
| المجموعة الضابطة   | ذكر     | 37    | 2.09            | 0.67              | 2.18            | 0.76              |
|                    | أنثى    | 13    | 2.24            | 0.73              | 2.32            | 0.82              |
|                    | المجموع | 50    | 2.13            | 0.68              | 2.22            | 0.77              |
| المجموع            | ذكر     | 58    | 2.43            | 0.73              | 2.88            | 1.23              |
|                    | أنثى    | 42    | 2.74            | 0.65              | 3.28            | 1.11              |
|                    | المجموع | 100   | 2.56            | 0.71              | 3.05            | 1.19              |

يلاحظ من الجدول (4) ارتفاع المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة في المجموعة

التجريبية على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبلي عن المتوسطات الحسابية للمجموعة

الضابطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (2.99) بانحراف معياري (0.41)،

في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.13) بانحراف معياري (0.68). كما يلاحظ من الجدول (4) ارتفاع المتوسط الحسابي للطلاب في المجموعة التجريبية عن المتوسط الحسابي للطلاب في المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبلية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للطلبة الذكور في المجموعة التجريبية (3.02) بانحراف معياري (0.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للطلبة الذكور في المجموعة الضابطة (2.09) بانحراف معياري (0.67)، كما يلاحظ ارتفاع المتوسط الحسابي للطالبات في المجموعة التجريبية عن المتوسط الحسابي للطالبات في المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبلية، فقد بلغ المتوسط الحسابي للطالبات في المجموعة التجريبية (2.97) بانحراف معياري (0.46)، وبلغ المتوسط الحسابي للطالبات في المجموعة الضابطة (2.24) بانحراف معياري (0.73).

ويلاحظ من الجدول (4) ارتفاع المتوسط الحسابي لعلامات الطلبة في المجموعة التجريبية (الذكور والإناث) على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية عن المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3.88) بانحراف معياري (0.93)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.22) بانحراف معياري (0.77)، كما يلاحظ من الجدول (4) ارتفاع المتوسط الحسابي للطلبة الذكور في المجموعة التجريبية عن المتوسط الحسابي للطلبة الذكور في المجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية، فقد بلغ المتوسط الحسابي للطلبة الذكور في المجموعة التجريبية (4.11) بانحراف معياري (0.85)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للطلبة الذكور في المجموعة الضابطة (2.18) بانحراف معياري (0.76)، كما بلغ المتوسط الحسابي للطالبات في المجموعة

التجريبية (3.71) بانحراف معياري (0.96)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للطالبات في المجموعة الضابطة (2.32) بانحراف معياري (0.82).

وللكشف عن دلالة هذه الفروق في المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية والضابطة، فقد جرى تحليل التباين الثنائي المصاحب (Two Way ANCOVA) لأداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية، مع الأخذ بعين الاعتبار نتائج بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد القبليّة، ومن الجدير بالذكر أن هذا التحليل الإحصائي يعمل على إزالة الفروق الناجمة عن أثر التطبيق القبلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والجدول (5) يظهر ذلك.

### الجدول (5)

نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب (Two Way ANCOVA) بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد البعدية

| مربع<br>إيتا | مستوى<br>الدلالة | (ف)<br>المحسوبة | متوسط<br>المربعات | درجات<br>الحرية | مجموع<br>المربعات | مصدر التباين    |
|--------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|              | 0.000            | 181.774         | 45.309            | 1               | 45.309            | الاختبار القبلي |
| 0.208        | 0.000            | 24.881          | 6.202             | 1               | 6.202             | طريقة التدريس   |
| 0.031        | 0.085            | 3.028           | 0.755             | 1               | 0.755             | الجنس           |
| 0.021        | 0.158            | 2.023           | 0.504             | 1               | 0.504             | الطريقة ×       |
|              |                  |                 | 0.249             | 95              | 23.679            | الخطأ           |
|              |                  |                 |                   | 99              | 140.313           | الكلي           |

يتضح من الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha \leq 0.05$  في مهارات التفكير الناقد تعزى للتفاعل بين (استخدام المدونات الإلكترونية) والجنس، إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (2.023) بمستوى دلالة ( $\alpha = 0.158$ ) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وبهذه النتيجة يتم قبول الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد أثر لتفاعل الجنس مع استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الاردنية.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة إلتعرف على أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد في مساق مبادئ في التربية لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في جامعة الزيتونة الأردنية، وسيتم مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة كما يلي:

#### أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

نص السؤال الأول على: " ما أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة الزيتونة الأردنية؟

أشارت نتائج السؤال الأول إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة الأردنية. فقد بلغ المتوسط الحسابي لطلبة المجموعة التجريبية (3.88) بانحراف معياري (0.93) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (2.22) بانحراف معياري (0.77). كما أن جميع المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الناقد لدى طلبة المجموعة التجريبية كانت أعلى من المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الناقد لدى طلبة المجموعة الضابطة، تبعاً لمتغير الدراسة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية وفر للطلبة الكثير من المثيرات التي تتطلب النشاط والتفاعل مع المحتوى، والاستماع للأصوات، والتحرك، مما ساهم في زيادة انتباه الطلبة وتركيزهم في المحتوى الدراسي، وتنمى

لديهم مهارة التفكير الناقد كمهارة تفسير النتائج وكشف المغالطات، ومعرفة الافتراضات وتقويم الحجج.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام المدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في التربية قد حرر الطلبة من حدود الزمن والمكان، فهم يدرسون المساق في أي وقت وأي مكان، ومن خلال هواتفهم النقالة يدرسون وهم يتنقلون من الجامعة إلى البيت، وفي أثناء التسوق، وحتى قبل النوم.

كما أن الطلبة في المجموعة التجريبية قد تحرروا من الوثائق الورقية، فالمدونات الإلكترونية معهم كالظل، بمجرد لمسة شاشة تفتح، ويتم البحث والمراجعة والتأكد من المعلومة والتوسع في البحث بوضع لمسات على شاشة الهاتف.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المدونات الإلكترونية وفرت كمّاً كبيراً من المعلومات، وتطلب تنوع هذه المعلومات من الطلبة اتخاذ قرارات سريعة للحصول على أدق وأبسط المعلومات، وهي أنشطة ذهنية تتطلب وضع افتراضات كثيرة، ومعرفة نتيجة كل افتراض، فالطلبة خلال بحثهم في هذا الكم من المعلومات مجبر على التفكير العميق قبل اختيار ما يناسبه من المعرفة، وهذا بدوره نمي لديهم مهارات التفكير الناقد.

كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن بعض الموضوعات في المدونة الإلكترونية تضمن أسئلة، ويختار الطلبة الإجابة الصحيحة، وقد تطلبت الإجابة عن بعض هذه الأسئلة التفكير ملياً، واستحضار المقدمات، ومراجعة النتائج، وربط المقدمات بالنتائج لتفسير الإجابة، مما ساهم في تنمية مهارة التفسير لدى طلبة المجموعة التجريبية.



كما أن المدونات الإلكترونية وفرت أجواءً جعلت من الطلبة محوراً للتعليم، إذ انسجمت طريقة التدريس مع واقع التكنولوجيا الذي يعيشه الطلبة، فقد ساهم الطلبة في البحث عن المعرفة، والرجوع للكتاب المقرر، والبحث وانتقاء المعلومات المناسبة، مما زاد من حماسهم وتفاعلهم مع المفاهيم والحقائق الواردة في المدونة، فقد أصبحت للمعارف ذات قيمة بالنسبة إليهم، وهي أمور تحسن من مهارات التفكير بشكل عام لدى طلبة المجموعة التجريبية.

ونتشابه نتيجة هذا السؤال مع نتائج دراسة (Helice al,2010) ودراسة (Dayani,2014) اللتان كشفتنا عن وجود أثر للمدونات الإلكترونية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في المرحلة الثانوية والمعلمين.

**ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.**

نص السؤال الثاني على: "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في الجامعات الأردنية؟"

أشارت نتائج السؤال الثاني إلى عدم وجود أثر للتفاعل بين الجنس واستخدام (المدونات الإلكترونية) في تنمية التفكير الناقد لدى عينة من طلبة جامعة الزيتونة

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المدونات الإلكترونية قد جرى استخدامها بالطريقة نفسها على أفراد الدراسة، فقد تم تدريس الطلبة ذكوراً وإناثاً باستخدام المدونات الإلكترونية التي تضمنن المعارف والأفكار نفسها.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المدونات الإلكترونية تسمح بالتعليق والتساؤل، والمناقشة، ويرى جميع النقاشات التي تتم على المدونة جميع الطلبة ذكوراً وإناثاً.

كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة ذكوراً وإناثاً هم من المستوى التعليمي نفسه، والفئة العمرية نفسها، ويتحلون بخصائص تفكير وخصائص نمائية متشابهة، وبخبرات تراكمية ومهارات حاسوبية وتربوية متشابهة، تم اكتسابها خلال التعليم الأساسي والثانوي والجامعي.

كما تعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة ذكوراً وإناثاً يحملون هواتف ذكية، تسمح لهم بقراءة المحتوى النظري في المدونة، والكتابة والتعليق من خلال هواتفهم، بغض النظر عن المكان والزمان. إضافة إلى ذلك فإن المدونات الإلكترونية غير متحيزة جنسياً، فهي تسمح لكل من له قدرة على فتح رابطها والاشتراك فيها بالتعامل معها، لأنه أصبح عضواً فيها.

وتتفق نتائج هذا السؤال مع نتائج الدراسات التي اظهرت عدم وجود لتفاعل الجنس مع المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد، كدراسة النجار (2016)، ودراسة عياد (2015)، ودراسة عبد الباسط (2012).

## التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة واستنتاجاتها، تورد الباحثة بعض التوصيات والمقترحات:

1- استخدام أعضاء هيئة التدريس للمدونات الإلكترونية في تدريس مساق مبادئ في

التربية.

2- عقد دورات وورشات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لتوظيف المدونات

الإلكترونية في تدريس مساقات مختلفة في.

3- اهتمام الجامعات بالتعلم عن بعد وتوفير مدونات ومواقع للتعليم عن بعد.

4- دراسة العلاقة بين المدونات الإلكترونية والذكاء الاجتماعي لدى الطلبة.

5- دراسة العلاقة بين المدونات الإلكترونية وأنواع أخرى من التفكير كالتفكير الإبداعي

مثلاً.

## المراجع العربية

أبو جريبان، تهناني (2015). أثر برنامج تدريسي قائم على المهمات التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية في تحصيل طالبات الصف العاشر الاساسي واكتسابهن المهارات الاجتماعية واتجاهاتهن نحو اللغة الانجليزية (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الحوراني، منير (2006). أسس التفكير الناقد وأدواته مفاهيم وتدريبات في تعلم التفكير بنوعيه الإبداعي والناقد. ط2، الامارات: دار الكتاب الجامعي.

حيدر، عبد الواحد (2017). "مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بفرع جامعة تعز بالتربة"، *المجلة الدولية لتطوير التفوق*، المجلد 8، (15) 113-131

أبن خنين، حنان (2017). "أثر المدونات الإلكترونية التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض"، *مجلة العلوم التربوية*، مجلد 25 (1)، 248-267.

الحوالدة، أحمد (2015). "أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الاساسية، *مجلة دراسات*، مجلد 42 (3).

983-99

الربضي، مريم (2007). التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. ط1، دار المنتبى للنشر والتوزيع.

الرحيلي، أمّنة (2016). فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الملك سعود، السعودية.

الرحيلي، تغريد (2014). "إتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو إستخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية"، مجلد 28، (8).

الأستاذ، أحمد (2013). أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا بمحافظة غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.

السرور، ناديا (2016). تقييم التفكير الناقد عند الطلبة الموهوبين الملتحقين بالبرامج الخاصة والطلبة ذوي التحصيل المرتفع والعاديين في المدارس العادية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

شعبان، نادر (2010). أثر استخدام استراتيجية تدريس الأقران على تنمية مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طالبات الصف الحادي عشر قسم العلوم الإنسانية (الأدبي) بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

الشمائلة، ماهر، واللحام، وكافي، مصطفى (2015). تكنولوجيا الاعلام والإتصال. ط1، عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.

الصباحي، حسن(2013). "فاعلية مدونة إلكترونية مقترحة في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الثاني الثانوي"، *مجلة العلوم التربوية*، المجلد 38،

58-102(3)

الصباحي، صباح(2013). فاعلية مدونة الكترونية مقترحة weblog في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الثاني ثانوي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، السعودية

الطراونة، يونس(2016). أثر برنامج تعليمي محوسب في التحصيل الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير الناقد والمهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التاريخ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عبد الباسط، حسين (2012)، فاعلية مدونة الكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو المدونات لدى طلبة الدراسات الاسلامية بكلية التربية، *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*.

عثمان، الشحات (2012). تصميم استراتيجية عبر الويب لاستخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات كتابة البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم لطلاب الماجستير، رسالة ماجستير، مصر.

العدوان، الخوالدة (2016) "تطوير وحدة تعليمية في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدفاع وقياس أثرها في تنمية مهارات مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر الأساسي مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها" *مجلة العلوم التربوية*، المجلد 43 (2) 851-858.

العربي، نعيم، الحميدي، مفلح، يوسف، مصطفى (2016). *تكنولوجيا التعليم*، ط 1، عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

العساسة، سهيله وبشارة، موفق، (2012)، أثر برنامج تدريبي على مهارات التفكير الناقد في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد (26)، العدد (7)، ص 1656-1678.

العساف، حمزة؛ شتات، خالدة، (2017) أثر استخدام المدونات الالكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية في مادة اللغة العربية حالة دراسية: حالة دراسية: جامعة الشرق الاوسط. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين. مجلد 18 العدد الثاني.

العظمة، رند، (2006). تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال برنامج الكورت برنامج تدريبي ضمن المنهج الدراسي، ط1، الاردن، دار ديونو للنشر والتوزيع.

العظمة، رند، (2015). تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال برنامج الكورت برنامج تدريبي ضمن المنهج الدراسي، ط1، الاردن، دار ديونو للنشر والتوزيع.

العكول، غادة، والسعودي، خالد (2016) " أثر برنامج تعليمي قائم على مبادئ Risk في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن"، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مجلد 12 (2). 223-235 .

العميري، مطلق (2011) تأثير المدونات الإلكترونية على إتجاهات طلبة قسم الإعلام في جامعة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الاردن.

العوامل، حمدي، السرور (2016). " أثر برنامج النظام الذكي لمعالجة المعرفة في تنمية مهارات التفكير الابداعي والناقد لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في الأردن" مجلة العلوم التربوية، المجلد 43، (8).

عياد، فؤاد (2015)، فاعلية مدونة تعليمية لمساق تقنيات التدريس في تنمية التحصيل المعرفي وأسلوب التعلم العميق ودرجة قبول المدونة لدى طالبات جامعة الاقصى، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأقصى، البحرين.

العيصرة، وليد، 2011. استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، ط1، الاردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.

العيسائي، أحمد (2013). " المدونات الإلكترونية سلبياتها إيجابياتها من وجهة نظر طلبة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس"المؤتمر التاسع عشر لجمعية المكتبات المتخصصة، أبريل، معية المكتبات فرع الخليج العربي، ابو ظبي.

أبوعيشه، فيصل (2014). الإعلام الإلكتروني. ط1، عمان: اسامة للنشر والتوزيع.

علي، إسماعيل، (2008). التفكير الناقد بين النظرية والتطبيق، ط1، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

أبو الفخر، طريفة، وجمل، محمد (2010) مهارات التفكير الناقد وفق المدخل الاجتماعي. ط1، الامارات: دار الكتاب الجامعي.



القواسمة، أحمد، وابو غزالة، حمد (2012). تنمية مهارات التعليم والتفكير الناقد والبحث. ط1، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

محمد، عمار (2014) " مهارات التفكير الناقد لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية " مجلة الاستاذ. مجلد 2. (204). ص: 105-146

مراد، مريم (2015). التدوين الإلكتروني والاعلام الجديد. ط 1، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع

منصور، عصام (2018). " المدونات الإلكترونية مصدر جديد للمعلومات"، مجلة دراسات، مجلد 34، (5) 39-113.

النجار، حسن(2016). "فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة" مجلة العلوم التربوية، العدد1، المجلد 43، ص467-482.

نواصرة، مها (2016). أثر استخدام برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتفوقات في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في مدينة أربد (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

## المراجع الأجنبية

Baldea,M, & ,Maier,A. &, Simionescu(2014),Using Blogs As A Communication Tool For Teaching Students In The Architecture Design Studio,**Social and Behavioral Sciences**,191, 2758 – 2762

Churchill, D. (2009). Educational applications of web2.0: Using blogs to support teaching and learning. **British Journal of Education Technology**, 40(1): 179-183.

Chouari, A, &, Machit. M (2016) Teaching and Assessing 21st Century Critical Thinking Skills in Morocco: A Case Study, **Arab World English Journal**, 7(4), 21-41.

Dayani, A. (2014), **the effect of Using Blogs on Iranian EFL Learners Critical Thinking**, (ShahidChamran University), Iran.

Deng, L. & Yuen, A. (2011). Towards a framework for educational affordances of blogs. **Computers and Education**, 56(2): 441-451.

Hourigan, T., and Murray, L. (2010). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: **A case study. Australasian Journal of Educational Technology**, 26(2): 209-225.

Halic,O. &, lee,D,paulus.T,andSpence.M.(2010).To blog ro not to blog,student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-leveccours,**nternet and Higher Education**,13(4),213-206

Kornejeva, L. (2012), Why **blog**, (Unpublished Master Thesis), University of Gothenburg, Sweden.

Khan, A.T, (2017) Blog-based Professional Development of English Teachers in Mumbai: The Potential of Innovative Practice under Scrutiny, **Australasian Journal of Educational Technology**, 33, (4) 88-102.

Joseph,S .(2016).Enhancing Critical Thinking in English Classes Study of Pre-University Colleges Across Bangalore City,**Journal of English Studies**,11(4) 1-16.

Squires, S.B. (2010). **An Investigation into the Use of a Blog as a Tool to Improve Writing in the Second Language Classroom**, (Unpublished Master Thesis), University Manchester: UK.

Vyncke, M. (2012) **The Concept and Practice of Critical Thinking in Academic Writing**. (Unpublished doctoral dissertation), Kings College London: UK.

Yenice, N (2011). Investigating pre service teacher's critical thinking dispositions and problem skills in terms of different variables educational research and reviews, 6(6) 497-508.

الملاحق

## ملحق (1) كتاب تسهيل المهمة لجامعة الزيتونة الأردنية الخاصة

**MEU** جامعة الشرق الأوسط  
MIDDLE EAST UNIVERSITY  
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة  
President's Office

الرقم: در/خ/1303/26

التاريخ: 2018/03/14

معالي الأستاذ الدكتور تركي عبيدات

رئيس جامعة الزيتونة المحترم

عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبعث لمعاليتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالبة تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " أثر استخدام المدونات الالكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية في الجامعات الأردنية الخاصة " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز لجامعتكم بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها بما في ذلك الاستئانة المرفقة؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

رئيس الجامعة

أ.د. محمد محمود الحيلة



هاتف: 4790222 (+9626) فاكس: 4129613 (+9626) ص.ب. 383 عمان 11831 الأردن بريد الكتروني: enquiry@meu.edu.jo  
Tel. (+9626) 4790222 Fax: (+9626) 4129613 P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: enquiry@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

## ملحق (2) بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد حسب مقياس واطسون جليسر

### (بصورتها الأولية)

#### بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التفكير الناقد

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

الاستاذ الدكتور ..... الفاضل

تقم الباحثة لاعداد دراسة بعنوان (أثر استخدام المدونات الألكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في الجامعات الاردنية الخاصة).

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأعداد بطاقة ملاحظة واشتملت بطاقة الملاحظة المطروحة على مهارات التفكير الناقد الخمس الآتية.

1. مهارة التنبؤ بالافتراض.

2. مهارة التفسير.

3. مهارة تقويم المناقشات.

4. مهارة الاستنباط.

5. مهارة الاستنتاج.

فأجو التكرم بالإطلاع على تلك المهارات وعناصرها، وابدأ ملاحظاتكم وفقاً للنموذج المرفق.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة هاله ابوزيد

|  |  |  |  |  |                                                                                   |    |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | <b>مهارة التنبؤ بالافتراض</b>                                                     | *  |
|  |  |  |  |  | يقترح الافتراضات وفق المواقف التي تقدم اليه.                                      | 1  |
|  |  |  |  |  | يوازن بين الافتراضات المقترحة                                                     | 2  |
|  |  |  |  |  | يستثني الافتراضات غير المسلم بها في ضوء محتوى موقف معين.                          | 3  |
|  |  |  |  |  | يصدر حكم حول أكثر الافتراضات المقبولة منطقيا في ضوء الموقف المحدد.                | 4  |
|  |  |  |  |  | <b>مهارة التفسير</b>                                                              | *  |
|  |  |  |  |  | يحكم على الاستنتاجات المقترحة إذا ما كانت مترتبة منطقيا على المعلومات المقدمة له. | 5  |
|  |  |  |  |  | يستبعد التفسيرات المقترحة غير المترتبة على البيانات الواردة في الموقف             | 6  |
|  |  |  |  |  | يوازن بين التفسيرات المختلفة ليستخرج السبب الاضعف.                                | 7  |
|  |  |  |  |  | يحدد الأسباب التي تعد مع او ضد النتيجة                                            | 8  |
|  |  |  |  |  | يدعم اجاباته بأدلة منطقية                                                         | 9  |
|  |  |  |  |  | <b>مهارة تقويم الحجج</b>                                                          | *  |
|  |  |  |  |  | يضع خطة أو استراتيجية تساعد في عمله.                                              | 10 |
|  |  |  |  |  | يتوقع العقبات التي يمكن ان تعيق عمله وكيفية التعامل معها                          | 11 |
|  |  |  |  |  | يحدد الوسائل التي تساعد على تنفيذ خطته على أكمل وجه                               | 12 |

|  |  |  |  |  |    |                                                                       |
|--|--|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 13 | يميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناء على أهميتها وصلتها بالموضوع |
|  |  |  |  |  | *  | <b>مهارة الاستنباط</b>                                                |
|  |  |  |  |  | 14 | يتوصل إلى نتيجة ما بناء على وجود مقدمتين منطقيتين.                    |
|  |  |  |  |  | 15 | يقرأ الاستدلالات التي تلي العبارات ويقرر إذا ما كانت مترتبة عليها.    |
|  |  |  |  |  | 16 | يستنبط التعميمات والقواعد والاحكام العامة                             |
|  |  |  |  |  | 17 | يربط بين النظرية والتطبيق                                             |
|  |  |  |  |  | 18 | ينتقل من الجزء الى الكل.                                              |
|  |  |  |  |  | *  | <b>مهارة الاستنتاج</b>                                                |
|  |  |  |  |  | 19 | يقارن المعلومات والخبرات السابقة بما هو مطروح من مواقف وخبرات جديدة   |
|  |  |  |  |  | 20 | ينظر في العلاقات المتداخلة والمتنوعة للقضايا المطروحة                 |
|  |  |  |  |  | 21 | يصل إلى قرار حول امكانية تعميم الخبرات السابقة على المواقف الحقيقية.  |
|  |  |  |  |  | 22 | يصل الى استنتاج مبني على الخبرات السابقة والتعميمات اللاحقة           |
|  |  |  |  |  | 23 | يستخدم المعايير التي يجب أن تطبق ليستنتج معلومة جديدة                 |



### ملحق (3) قائمة أسماء محكمي بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد ومقياس واطسون

#### جليسر

| الأسم                  | التخصص                                    | مكان العمل                     |
|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| أ.د. عبدالحافظ سلامة   | تكنولوجيا التعليم                         | جامعة الشرق الأوسط             |
| أ.د. محمد الطراونة     | المناهج والتدريس                          | جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة |
| أ.د. منصور الوريكات    | تكنولوجيا التعليم                         | الجامعة الأردنية               |
| أ.د. منال حسن          | الإدارة والقيادة                          | جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة |
| أ.د. منعم السعايدة     | المناهج وطرق التدريس                      | الجامعة الأردنية               |
| د. زياد النمراوي       | مناهج وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية      | جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة |
| أ.د. عباس مهدي الشريفي | إدارة وقيادة تربوية                       | جامعة الشرق الأوسط             |
| د. نضال عمارين         | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم | جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة |
| د. علي الصرايرة        | إدارة وقيادة تربوية                       | جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة |
| د. أمجد الدرادكة       | إدارة وقيادة تربوية                       | جامعة الشرق الأوسط             |

ملحق (4) بطاقة ملاحظة مهارات التفكير الناقد حسب مقياس واطسون جليسر

### (بصورتها النهائية)

بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التفكير الناقد

حسب مقياس واطسون - جليسر

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

الاستاذ الدكتور ..... الفاضل

تقوم الباحثة باعداد دراسة بعنوان (أثر استخدام المدونات الألكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية الآداب والعلوم الانسانية في الجامعات الاردنية الخاصة).

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأعداد بطاقة ملاحظة واشتملت بطاقة الملاحظة المطروحة على مهارات التفكير الناقد الخمس الآتية.

- مهارة التنبؤ بالافتراض.
- مهارة التفسير.
- مهارة تقويم المناقشات.
- مهارة الاستنباط.
- مهارة الاستنتاج.

فأرجو التكرم بالإطلاع على تلك المهارات وعناصرها، وابداء ملاحظاتكم وفقاً للنموذج المرفق.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة هاله ابوزيد

| الرقم | مهارت التفكير الناقد<br>يقوم الطالب بما يأتي                                      | درجة<br>كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة<br>جدا |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--------|-------|--------------|
| *     | مهارة التنبؤ بالافتراض                                                            |                   |       |        |       |              |
| 1     | يقترح الافتراضات وفق المواقف التي تقدم اليه.                                      |                   |       |        |       |              |
| 2     | يوازن بين الافتراضات المقترحة                                                     |                   |       |        |       |              |
| 3     | يستنتي الافتراضات غير المسلم بها في ضوء محتوى موقف معين.                          |                   |       |        |       |              |
| 4     | يصدر حكمًا حول أكثر الافتراضات المقبولة منطقيا في ضوء الموقف المحدد.              |                   |       |        |       |              |
| *     | مهارة التفسير                                                                     |                   |       |        |       |              |
| 5     | يحكم على الاستنتاجات المقترحة إذا ما كانت مترتبة منطقيا على المعلومات المقدمة له. |                   |       |        |       |              |
| 6     | يستبعد التفسيرات المقترحة غير المترتبة على البيانات الواردة في الموقف             |                   |       |        |       |              |
| 7     | يوازن بين التفسيرات المختلفة ليستخرج السبب الاضعف .                               |                   |       |        |       |              |
| 8     | يحدد الأسباب التي تعد مع او ضد النتيجة                                            |                   |       |        |       |              |
| 9     | يدعم اجاباته بأدلة منطقية                                                         |                   |       |        |       |              |
| *     | مهارة تقويم الحجج                                                                 |                   |       |        |       |              |
| 10    | يضع خطة تساعد في عمله.                                                            |                   |       |        |       |              |
| 11    | يتوقع العقبات التي يمكن ان تعيق عمله وكيفية التعامل معها                          |                   |       |        |       |              |

|  |  |  |  |  |                                                                      |    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | يحدد الوسائل التي تساعد على تنفيذ خطته على أكمل وجه                  | 12 |
|  |  |  |  |  | يميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة بناء على أهميتها.               | 13 |
|  |  |  |  |  | <b>مهارة الاستنباط</b>                                               | *  |
|  |  |  |  |  | يتوصل إلى نتيجة ما بناء على وجود مقدمتين منطقتين.                    | 14 |
|  |  |  |  |  | يقرأ الاستدلالات التي تلي العبارات ويقرر ما إذا كانت مترتبة عليها.   | 15 |
|  |  |  |  |  | يستنبط التعميمات والقواعد والاحكام العامة                            | 16 |
|  |  |  |  |  | يربط بين النظرية والتطبيق                                            | 17 |
|  |  |  |  |  | ينتقل من الجزء الى الكل.                                             | 18 |
|  |  |  |  |  | <b>مهارة الاستنتاج</b>                                               | *  |
|  |  |  |  |  | يقارن الخبرات السابقة بما هو مطروح من مواقف وخبرات جديدة.            | 19 |
|  |  |  |  |  | ينظر في العلاقات المتداخلة والمتنوعة للقضايا المطروحة                | 20 |
|  |  |  |  |  | يصل إلى قرار حول امكانية تعميم الخبرات السابقة على المواقف الحقيقية. | 21 |
|  |  |  |  |  | يصل الى استنتاج مبني على الخبرات السابقة.                            | 22 |
|  |  |  |  |  | يستخدم المعايير التي يجب أن تطبق ليستنتج معلومة جديدة                | 23 |

## صور من المدونة الإلكترونية بصورتها النهائية بعد انشائها وتفاعل الطلاب عليها



WordPress موقعي قارئ

من قائمة موفقتك وتوصل إلى لوحة التحكم

اضف

وسائط

اضف

تعليقات

اضف

الشهادات

اضف

إضافة الطابع الشخصي

نصوص

قوالب

أعداد

المشاركة

اضف

الأشخاص

إضافات

اضف

أسماء البطاقات

الإعدادات

فرقي المتابعون المتابعون عبر البريد الإلكتروني دعوات

دعوة

المتابعين (50)

manal120111226  
manal120111226@  
منذ 17 أبريل 2018

إزالة

mohama874848267  
mohama874848267@  
منذ 16 فبراير 2018

إزالة

ahed240440663  
ahed240440663@  
منذ 8 فبراير 2018

إزالة

https://wordpress.com/stats/day/halaabuzaid.wordpress.com

WordPress موقعي قارئ

دقائق

المواقع التي ته

إدارة المحتويات

محددات

بحث

تسجيلات الإعجاب بي

الوسوم (0)

halaabuzaid, halaabuzaid.wordpress.com ٣ فبراير 2018

طلابي الاعزاء / ما هو تقييمك لمدرس المادة من ناحية السلبية والإيجابيات واقتراحات التحسين من وجهة نظرك الشخصية ؟ ومن خلال وجهة نظر

omar38203012 ١٦ فبراير 2018

اشكرك لتمامك الراقي ويشكر تواجده بينا مشكورة لانك بتخلي الطالب يحب العلم

رد أعجبتني

أدخل تعليقك هنا...

halaabuzaid, halaabuzaid.wordpress.com 19 يناير 2018

السلام عليكم معكم الدكتور تهاني طلابي الاعزاء ارجو الاجابة عن السؤال هذا السؤال من خلال المدونة ؟

بعد دراستك لمفهوم الثقافة والمعلومات والخصومات الثقافية ما يميز تخصصك المهني عن غيره كأحد أشكال الخصوصية المهنية ؟

تحميل تعليقات سابقة من layalin268301169 وآخرين

manal166961665 ٢٥ يناير 2018

منال احمد الشويكي تخصصي أدبناجلزي

مجال هذا التخصص مناسبة جدا لهؤلاء الذين لا يستلمون تخبيل حياتهم بدون الكتب والسعي إلى التعليم الجامعي المشجع على التفكير الإبداعي. فتلذ الشهادة الدراسية تجعلك قادرا على بناء حجة أدبية، سواء شعرية أو كتابية، وفهم كيفية عمل الأدباء في سياق التقاليد الأدبية أو بخلافها.

رد أعجبتني

omar38203012 ٢٥ يناير 2018

أضاف مقالات المدونة

+

**sana475188003**

sana475188003.wordpress.com · ٢٠١٨ يناير ٢٤

---

**السلم عليكم معكم المفكرة نتهى طلابي الاعزاء ارجو الاجابة عن السؤال هذا السؤال من خلال المونة ؟**

سنة تخصصي معلم صف  
يعتبر التعلم النشط من أساليب التعليم الحديثة، التي تعتمد على تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية، من خلال القيام بنشاطات، وعمليات بحث وتفكير ونقد، تدفعهم لتحليل ما يتعلمون، ممّا يكسبهم معلومات ومهارات جديدة، بالإضافة إلى قيم أخلاقية قيمة.

عداد وطننا كركيا وتربويا ونفسيا وهنبا  
المساهمة في بناء العقل والتفكير ، وتنمية الازرع الذنبى والسلوك القويم ، وبما يحقق التنمية المستدامة

ترويد طلبة بالمعارف العلمية والتربوية والنفسية التي تساعد على بناء ذاتهم وفهمهم للآخرين  
إكساب طلبة مهارات التدريس الفعال ، والقدرة على توظيف المستجدات التكنولوجية والبحث العلمي

توفير الكفاءات التربوية والخبرات العلمية المتميزة

رد
تعديل
أعجبني
حذف
سجاسم
تمّ الموافقة عليها

**hamza137633497**

hamza137633497.wordpress.com · ٢٠١٨ يناير ٢٤

---

**السلم عليكم معكم المفكرة نتهى طلابي الاعزاء ارجو الاجابة عن السؤال هذا السؤال من خلال المونة ؟**

حمزة عبد القادر تخصصي أدب انجليزي  
يشمل هذا التخصص مواد باللغة الانجليزية والادب الامريكى مثل الصوتيات والنحو والصرف ويشمل مواد الادب مثل القصة القصيرة والرواية والمسرحية  
ويوجد مواد تختص بكل فترة معينة تشمل اهم الكتاب والروائين مثل الادب الانجليزي فى القرن العشرين والادب الامريكى ومواد تركى على المهارات

+

**hamza137633497**

hamza137633497.wordpress.com · ٢٠١٨ يناير ٢٤

---

**السلم عليكم معكم المفكرة نتهى طلابي الاعزاء ارجو الاجابة عن السؤال هذا السؤال من خلال المونة ؟**

حمزة عبد القادر تخصصي أدب انجليزي  
يشمل هذا التخصص مواد باللغة الانجليزية والادب الامريكى مثل الصوتيات والنحو والصرف ويشمل مواد الادب مثل القصة القصيرة والرواية والمسرحية  
ويوجد مواد تختص بكل فترة معينة تشمل اهم الكتاب والروائين مثل الادب الانجليزي فى القرن العشرين والادب الامريكى ومواد تركى على المهارات

رد
تعديل
أعجبني
حذف
سجاسم
تمّ الموافقة عليها

[مواقع](#) [قارئ](#) [أكتب](#) [+](#)

---

دقائق

المواقع التي تمت إدارة المحتويات

محادثات

بحث

تسجيلات الإعجاب بي

الوسوم

---

halaabuzaid, halaabuzaid.wordpress.com  
٣ فبراير ٢٠١٨

طلابي الاعزاء / ما هو تقييمك لمدرس المادة من ناحية السلبيات والإيجابيات واقتراحات التحسين من وجهة نظرك الشخصية ؟ ومن خلال وجهة نظرك أيضا ماذا قدمت مادة مبادئ في التربية من إيجابيات تعليمية ؟

زيارة

... ☆ 16 1

---

halaabuzaid, halaabuzaid.wordpress.com  
١٩ يناير ٢٠١٨

السلام عليكم معكم المكتورة تهاتي طلبي الاعزاء ارجو الاجابة عن السؤال هذا السؤال من خلال المدونة ؟  
بعد دراستك لمفهوم الثقافة والموريات والخصوصيات الثقافية ما يميز تخصصك المهني عن غيره كأحد اشكال الخصوصية المهنية ؟

زيارة

... ★ 28 22

---

halaabuzaid, halaabuzaid.wordpress.com  
١٧ يناير ٢٠١٨

مادة مبادئ في التربية

اسم الموقع

الملاب الاعزاء تحية طيبة وبعد :

زيارة

... ★ 22

مواقي
قارئ

**دقائق**

المواقع التي ته | إدارة المحتويات

معادلات بحث تسجيلات الإعجاب بي الـوسوم

---

### مادة مبادئ في الترتيبه

الطلاب الاعزاء تحية طيبة وبعد ؛

تحميل تعليقات سابقة من bauan578362985 وآخرين

tamam868736051 بتاريخ ١٧ يناير ٢٠١٨  
 يكثر السلام عليكم خلتها نهاية الفصل نحكي عن الامتحان النهائي ونناقش في المادة

battoli534583851 بتاريخ ١٧ يناير ٢٠١٨  
 يا ريت تعمل مراجعة وناقش بالمادة وحاجب اسأل عن اشيا لاني نكثورة كنت غائب وما حضرت بخصوص عن وحدة عناصر العملية التعليمية وشكرا

halaabuzaid < battoli534583851 بتاريخ ١٨ يناير ٢٠١٨  
 اهلا وسهلا فيكم

رد 1 الإعجاب

رد 1 الإعجاب

رد ☆ أعجبتني



الكتب 1

المنشور 4 المسودات 1

... طلابي الاعزاء / ما هو تقييمك لمدرس المادة من ناحية السلبية والإيجابيات واقتراحات التحسين من وجهة نظرك الشخصية ؟ ومن خلال وجهة نظرك أيضا ماذا قدمت مادة مبادئ في التربية من إيجابيات تعليمية ؟  
٢ فبراير ٢٠١٨ ٢٠:٣٦ 34 من المشاهدات • 16 من الإعجابات • 1 تعليق

... السلام عليكم معكم الدكتور تهاني طلابي الاعزاء ارجو الاجابة عن السؤال هذا السؤال من خلال المدونة ؟  
١٩ يناير ٢٠١٨ ١٦:٣١ 48 من المشاهدات • 28 من الإعجابات • 22 من التعليقات

... مادة مبادئ في التربية  
١٧ يناير ٢٠١٨ ١٩:٥٧ 5 من المشاهدات • 22 من الإعجابات

... مادة مبادئ في التربية  
١٥ ديسمبر ٢٠١٧ ١٨:٤٥ 38 من المشاهدات • 37 من الإعجابات • 13 من التعليقات

تعليقات

الشهادات “ اصف

إضافة الطابع الشخصي

نصوص

أعداد

المشاركة

الأشخاص اصف

إضافات

أسماء النطاقات اصف

الإعدادات

manalahmad968851180 ١ يناير ٢٠١٨ manalahmad968851180.wordpress.com

مادة مبادئ في التربية

الباحثة هاله ابويرد كل الشكر لطرح موضوع شيق وواسع مثل المدونة تتمنى لك مزيد من التقدم والنجاح

رد تحرير أعجبتني حذف سحار تم الموافقة عليها

manalahmad968851180 ١ يناير ٢٠١٨ manalahmad968851180.wordpress.com

مادة مبادئ في التربية

مرحبا موضوع ذات اهمية وهو موضوع المدونة وربطها بمهارات التفكير تشكر جهودك المميزة الباحثة هاله ابويرد كل الدعم

رد تحرير أعجبتني حذف سحار تم الموافقة عليها

hala044535726