

أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة  
الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة /عمان

**The Effect of Using E-learning in Developing of the  
Multiple Intelligences in English Language for the  
Basic Fifth Grade Male Students in the Capital  
Amman**

إعداد:

الشيءاء أحمد عليان الحياحي

بإشراف الأستاذ الدكتور:

عبدالحافظ محمد سلامة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا  
المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

نيسان، 2018

## تفويض

أفوض أنا الطالبة الشيماء أحمد عليان الح يحي جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ  
من رسالتي هذه إلى المكتبات والمؤسسات والأشخاص الذين يطلبونها.

الاسم: الشيماء أحمد عليان الح يحي

التاريخ: 28/4/2018

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة/ عمان".

وأجيزت بتاريخ 28/4/2018

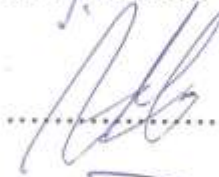
التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة:



مشرفاً ورئيساً

1- أ.د. عبدالحافظ سلامة



عضواً داخلياً

2- د. حمزة العساف



عضواً خارجياً

3- أ.د. عمر الخرايشة

## شكر وتقدير

الأستاذ الدكتور عبدالحافظ محمد سلامة جميع كلمات الشكر  
والتقدير لن تفي جهودك المبذولة معي لإنجاز هذه الرسالة.  
ولكن من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فلك مني كل الشكر  
والتقدير.

كما أتقدم لكم جميعاً أعضاء لجنة المناقشة بجزيل الشكر  
والامتنان.

كما وأتقدم بالشكر لجميع أساتذتي الأفاضل محكمي الدراسة  
لملاحظاتهم وتوجيهاتهم، فجزاهم الله عني أحسن الجزاء.

الباحثة

الشيماء أحمد الحيحي

## الإهداء

إليك يا سندي وقوتي وأملي بعد الله ( والدي الغالي)

إليك يا جنتي يا من تحملتي معي صعوبات الحياة (أمي العزيزة)

إليك يا حبيبتي ورفيقة دربي بمشواري هذا ( أختي آيه )

إليكن يا بهجات عمري وأيامي وسر سعادتي أخواتي (تماضر وصابرين وعلياء)

إليكما يا نبضي فؤادي أخواني (محمد وعبدالله)

إليك يا من علمنتي أن العلم عين العطاء الدكتور (فواز شحادة)

إلى أختي سكنت الفؤاد وعلمنتني أسس الحياة مديرتي (فاتن حماشة)

إليكن يا من أعدكن كنزي بهذه الحياة صديقاتي (أحلام ودينا)

إلى كل صديقة وزميلة أو زميل ساهموا بإنجاز هذه الرسالة

أهدي هذا الجهد المتواضع

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان.....
ب	التفويض.....
ج	قرار لجنة المناقشة.....
د	شكر وتقدير.....
هـ	الإهداء.....
و	فهرس المحتويات.....
ح	قائمة الجداول.....
ط	قائمة الملحقات.....
ي	ملخص باللغة العربية.....
ك	ملخص باللغة الإنجليزية.....

## الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

1	مقدمة.....
4	مشكلة الدراسة.....
5	هدف الدراسة وأسئلتها.....
6	أهمية الدراسة.....
6	فرضيات الدراسة.....
6	حدود الدراسة.....
7	محددات الدراسة.....
7	مصطلحات الدراسة.....

### الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

9	..... الأدب النظري
17	..... الدراسات السابقة

### الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

24	..... منهجية الدراسة
24	..... مجتمع الدراسة
24	..... عينة الدراسة
26	..... أدوات الدراسة
27	..... متغيرات الدراسة
28	..... تصميم الدراسة
29	..... المعالجة الإحصائية
29	..... إجراءات الدراسة

### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

32	..... نتائج الدراسة
----	---------------------

### الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة

36	..... مناقشة النتائج
39	..... التوصيات
40	..... المراجع
47	..... الملحقات

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
25	جدول توزيع أفراد العينة حسب المجموعة	1-3
25	جدول تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق الأداة	2-3
32	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي، لأداء مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.	3-4
33	نتائج التباين المصاحب (ANCOVA) للفروق بين متوسطي تحصيل مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.	4-4
34	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.	5-4



## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
48	مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة بصورته الأولية.	1
55	قائمة بأسماء المحكمين	2
56	مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة بصورته النهائية.	3
63	خطة تدريسية للوحدة الثامنة من منهاج اللغة الإنجليزية	4
76	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم.	5
77	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديرية المدارس الخاصة	6
78	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم لمديرات المدارس الخاصة.	7

# أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة /عمان

إعداد:

الشيماء أحمد عليان الحيحي

بإشراف الأستاذ الدكتور:

عبدالحافظ محمد سلامة

## ملخص

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة/عمان، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية لملائمة أهداف الدراسة من (46) طالباً من طلاب الصف الخامس الأساسي في محافظة العاصمة، ووزعت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعة تجريبية مكونة من (25) طالباً، وضابطة مكونة من (21) طالباً، استخدمت الباحثة وطورت مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس) اختيار من متعدد ومكون من (27) فقرة، تم التحقق من صدقها وثباتها، وظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة لصالح المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام التعلم الإلكتروني. وفي ضوء النتائج، أوصت الباحثة بتضمين كتب اللغة الإنجليزية أنشطة تراعي استراتيجيات التعلم الإلكتروني الذاتي والتي تنمي أنواع من الذكاءات المتعددة. الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، تنمية الذكاءات المتعددة، اللغة الإنجليزية، طلاب الصف الخامس الأساسي، العاصمة عمان، الأردن.

**The Effect of Using E-learning in Developing of the Multiple Intelligences in English Language for the Basic Fifth Grade Male Students in the Capital Amman**

**Prepared By:**

**Al-Shyma'a Ahmad Elyan Al-Hihi**

**Supervised By:**

**Dr. Abdel-Hafeth M. H. Salamh**

**Abstract**

This study aimed to detect The Effect of Using E-learning in Developing of the Multiple Intelligences in English Language for the Basic Fifth Grade Male Students in the Capital Amman. The sample of due study was chosen purposefully to appropriate the objectives of the study consisted of (46) students, of the basic fifth grade male students in the Capital Amman, they were distributed Randomly into two groups, the first one was experimental group which consisted of (25) students, the second was the control group which consisted of (21) students. The researcher developed one instrument: Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales. The study revealed the following result:

There were statistically significant differences at  $(0.05 \geq \alpha)$  between the mean performance of the two groups on the measure of multiple developmental intelligences. Attributable to the experimental study group, which was studied using e-learning.

Depending on the results, the researcher recommended that include some activities considerate the E-learning strategies which is developed kinds of multiple intelligences.

**Key words:** E-learning, Developing of the Multiple Intelligences, English Language, The male students of the fifth grade, Capital Amman, Jordan.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة و أهميتها

#### مقدمة :

يعزى وجود الكثير من البرامج التقنية والإلكترونية الحديثة إلى تقدم الأمم وتطورها بسرعة ملحوظة. والتي أصبحت العنصر الأهم والأكثر فاعلية في جميع مجالات الحياة، فلم يعد التقدم والتطور في التكنولوجيا يقتصر على جوانب من التربية والتعليم والذي قد يتجلى متمثلاً بالتعليم والتعلم، فأصبح دورها الرائد في الطب والهندسة والتجارة والصناعة والزراعة وغيرها الكثير من المجالات. ولأن جميع التخصصات والمجالات تبدأ من التعلم والتعليم، كما وأنها اللبنة الأساسية في تنشئة معظم الحضارات سواء أكانت حديثة أم قديمة، مما ألزم المتخصصين من الباحثين والمعلمين ومعدّين للمحتوى التعليمي وغيرهم بما فيهم الطلبة أنفسهم بالتعامل مع شتى الأدوات والاستراتيجيات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية التعليمية.

وباتت التطورات الضخمة والمتابعة الإلكترونية والسريعة في بعض الأحيان في تقنيات التعلم والتعليم في النهج الذي تنتهجه الكثير من الجهات التربوية والمعنية باستغلال التقنيات الحديثة في التعليم؛ تيقناً منهم بضرورتها في المنظومة التعليمية؛ فأكدت الدراسات أن إقبال الطلبة على التعليم يزداد بزيادة التنوع في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وقد تعطي المعدات الحديثة والوسائل للطالب فرصة التقصي عن المعلومات المقصودة في وقت أقصر وجهد أقل، وقد تطورت التقنيات التعليمية تطورات عدة متتابعة حتى وصلنا إلى ما نشهده اليوم، فقد كانت المستحدثات التكنولوجية للتعليم عاملاً مؤثراً في نجاح العملية التعليمية التعليمية، فقدرتها الاستيعابية للطالب يساعد في ازدياد المعرفة وانتشارها (الدريويش،2017).

ازدادت الجهود وتضاعفت لدراسة تأثير التكنولوجيا بشكل عام والتعلم الإلكتروني بشكل خاص في كل المناهج التعليمية لدى وزارات التربية والتعليم العربية منها والأجنبية بما فيها مناهج اللغة الإنجليزية، فدافعية الطلبة وإقبالهم على التعلم تزداد بتتبع الطرائق والإستراتيجيات التعليمية خصوصاً الإلكترونية منها المستخدمة داخل الغرفة الصفية أو خارجها، فبعد الثورة الإلكترونية الهائلة والتطورات المتلاحقة لم تعد تقتصر على البرامج البسيطة والسهلة مثل برنامج الرسام (Paint) والورد (Word)، بل اتسعت الرقعة لتشمل برامج عديدة ومتنوعة وسهلة الاستخدام في متناول الجميع، المباشرة منها وغير المباشرة، اللحظية أو التي يمكن الرجوع إليها لاحقاً، والتي قد تتصل بالشبكة العنكبوتية وغيرها الكثير من البرامج. فلم تكن هذه فقط أسباب ومبررات لإدخال التكنولوجيا على التعليم، وإنما توسعت وشملت الأبعاد الاقتصادية والمعرفية والثقافية (النعواشي، 2010).

وعلى الصعيد الآخر من الدراسة والتي تناولت الذكاءات المتعددة بنوعها اللغوية والاجتماعية، فمن الجدير بالذكر أن الذكاءات المتعددة لها أشكال مختلفة ونسب متغايرة لدى الطلبة، فمن الضروري عدم اختصار الذكاء فقط بالعقلية، وقد تصل لذروتها عندما تكون قادراً على حل المشكلات أو إنتاج كل ما هو جديد ومفيد. فقد يمتلك الطالب عدداً من الذكاءات ولكن بنسب متفاوتة، فيحمل الطالب مظاهر ذكاء معين ولكن لا يمكن وصف الطالب بهذا النوع من الذكاء إلا إذا كان يحمل قدرًا مرتفعاً من مظاهر هذا الذكاء، فالجميع يتمتع بكل أنواع الذكاءات ولكن بنسب مختلفة. (عبود والعاني، 2009).

وبناءً على ما تقدم ذكره، تحدّث بعض الباحثين عن ماهية الذكاءات المتعددة وكيفية التعامل معها وتطويرها وتمييزها، بحيث تكون تنمية الذكاءات المتعددة تنمية إما شاملة أو متكاملة أو

متمركزة حول نوع واحد من الذكاءات أو أكثر فيتم التركيز عليهم دون غيرهم. ويكون الغرض من ذلك هو الارتقاء بالطالب وتطويره والانتقال به من وضعه الساكن والثابت في بعض الأحيان، إلى وضع متقدم؛ أعلى وأرقى، وبالتالي تُستخدم الطاقات المتوفرة لديه ويتم توجيهها وتوظيفها نحو الأفضل (ابراهيم،2011).

ونتيجةً لكل ما تم ذكره مسبقاً؛ جاءت الدراسة الحالية لتأكيد ضرورة استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني من قبل معلمي المرحلة الأساسية بمحافظة العاصمة، مبينة أثرها الإيجابي في الطلبة واقبالهم على التعلم والتطور والتقدم، وما توفره من وقت وجهد على المعلمين والطلبة. كما وجاءت لتؤكد أن أثر التعليم الإلكتروني واضح وفعال في تنمية الذكاءات المتعددة وخصوصاً الذكاء اللغوي والاجتماعي.

## مشكلة الدراسة:

تعد مادة اللغة الإنجليزية مادةً أدبيةً مرنةً تتضمن بين طياتها دروساً ومواضيع يمكن تشكيلها ودمجها بكل ما هو شيق وممتع وغني بالمعلومات. وبالتالي ترقى بطلبتها إلى أرفع مستويات التفكير والإبداع، مما يمكن معلمي المادة بالتجلي والإبداع بطريقة طرح المادة وتطبيق استراتيجيات التعلم الإلكتروني الحديثة.

وقد أوصى بعض الباحثين بإجراء دراسات تتعلق باستخدام التقنيات الحديثة والذكاءات المتعددة بإجراء دراسات مشابهة في بيئات تعلم أخرى ومجتمعات ومقررات دراسية أخرى. حيث أشارت حسين (2012) بدراستها إلى أن المجتمعات تتعرض لتطورات هائلة ومتابعة، ولذلك أصبح من ألح الضرورات التربوية وواحد من أهم أسباب تطورها هو توفير وسائل وإمكانيات وتهيئة الظروف المحيطة لتحقيق الأهداف التربوية، فتمركز الوسائل والإمكانيات الحالية حول التكنولوجيا وما يتبعها من برامج تسهل العملية التعليمية. فأصبح أثر استخدام التكنولوجيا وإدخال الحاسب الآلي والشبكة العنكبوتية كبيراً في نفوس الطلبة وتحويل البيئة التعليمية من بيئة اعتيادية إلى بيئة تعليمية تفاعلية.

ولاحظت الباحثة من واقع عملها معلمةً للغة الإنجليزية، عدم استخدام معلمي مادة اللغة الإنجليزية لاستراتيجيات التعلم الإلكتروني الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم، التي بدورها تولد لدى الطلاب الشغف والدافعية للإقبال أكثر على التعلم. كما لاحظت بأن تنوع إستراتيجيات التعلم الإلكتروني المستحدثة والمستخدمه في عرض المادة التعليمية يساعد في اكتساب عدد أكبر من الذكاءات أو زيادة نسبة اكتسابه لذكاء موجود مسبقاً فتزداد مظاهره.

كما توصلت الجرف (2006) في دراستها إلى أن أهم سبب ساهم في إعلاء مستوى الطالبات الضعيفات في الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية هو استخدام المقرر الإلكتروني في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية. لذا أوصت بضرورة إدخال المقررات الإلكترونية في التعليم؛ لمواكبة التطورات الإلكترونية الحديثة في التعلم والتعليم. حيث أن أداء الطلبة قد يتحسن بطريقة ملحوظة بعد استخدام مقررات إلكترونية مساندة للمقررات التقليدية داخل الصف، ومن شأنه زيادة الدافعية إلى التعلم لديهم، كما وأنه لا يتطلب أي ترتيبات خاصة أو بنية تحتية أو تجهيزات مكلفة داخل الفصل. إذ يمكن للمعلمين والطلبة استعمال أجهزتهم والاتصال بالشبكة العنكبوتية من المنزل في أي وقت يشاؤون دون أي قيود زمانية أو مكانية.

وفي ضوء مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة تبين ندرة الدراسات المتعلقة بمتغيرات الدراسة -على حد علم الباحثة- وتوصيات بعض الدراسات السابقة بإجراء دراسات وبحوث بهدف استقصاء استراتيجيات التعلم الإلكترونية على المواد الأخرى وعلاقتها ببعض المتغيرات، كدراسة حسين (2012) التي نصت على أثر استخدام التعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الصف الرابع الابتدائي، الأمر الذي دفع الباحثة إلى محاولة تقصي أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس في العاصمة عمان.

### أهداف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقصي أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس في العاصمة (عمان).

ولتحقيق الهدف حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الآتي:



ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في العاصمة (عمان)؟

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

- أهمية الموضوع وهو تنمية الذكاءات المتعددة باستخدام التعلم الإلكتروني لطلبة الصف الخامس الأساسي لمادة اللغة الإنجليزية في العاصمة (عمان).
- توفير الفرصة لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعرف إلى فوائد وحسنات التعلم والتعليم باستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني.
- قد تفتح الدراسة الحالية المجال لاستراتيجيات حديثة في ميدان تعليم اللغة الإنجليزية، ومبنيّة على استراتيجيات تعليمية تعليمية حديثة، وقد تكون هذه الدراسة مرجعًا لدراسات مستقبلية.
- يؤمل أن تفيد الدراسة الحالية مؤلفي الكتب عند صياغة وتطوير المقرر المدرسي للكتب الأدبية كاللغة الإنجليزية.

### فرضيات الدراسة:

للإجابة عن سؤال الدراسة تم اختبار الفرضية الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس بمادة اللغة الإنجليزية في العاصمة (عمان).

### حدود الدراسة:

تم تطبيق الدراسة ضمن الحدود الآتية:

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني 2017/2018.

- الحد المكاني: مدارس العقيق العالمية في محافظة العاصمة في الأردن.
- الحد الموضوعي: وحدة دراسية من مادة اللغة الإنجليزية للصف الخامس.
- الحد البشري: طلاب الصف الخامس الأساسي في مدارس العقيق.

### محددات الدراسة:

إن تعميم نتائج الدراسة يعتمد على مدى صدق الأداة المستخدمة وثباتها وعلى مدى موضوعية ودقة استجابة أفراد العينة. كما أن نتائجها لا تعمم إلا على مجتمع هذه الدراسة والمجتمعات المماثلة لها.

### مصطلحات الدراسة:

تم تعريف المصطلحات تعريفاً مفاهيمياً وإجرائياً على النحو الآتي:

### التعلم الإلكتروني:

عرف الموسى (2002) التعلم الإلكتروني على أنه فن وأسلوب للتعلم والتعليم من خلال توظيف آليات اتصال حديثة مثل الحاسب الآلي وشبكاته أو ادخال الوسائط المتعددة فتشتمل على بعض الصور أو الرسومات أو الأصوات وقد تتسع الرقعة فتضم المكتبات الإلكترونية وكذلك بوابات الشبكة العنكبوتية، وذلك يكون عن بعد أو في الفصل الدراسي نفسه.

ويعرف إجرائياً على أنه استخدام الباحثة برمجية وسائط متعددة من خلال برنامج ( Power

Point) بشكل تفاعلي.

### الذكاءات المتعددة:

عرفها جارندر (2005) بأنها إمكانيات بيولوجية-نفسية لمعالجة المعلومات التي يمكن

تنشيطها في البيئة الثقافية أو توليد المنتجات التي لها قيمة في ثقافة ما.

وعرفت إجرائياً على أنها قدرات متفاوتة نسبياً سواء أكانت لغوية أم منطقية أم مكانية أم حركية أم موسيقية أم شخصية أم اجتماعية أم طبيعية، والتي يمكن للطالب اكتسابها وتمييزها إذا ما توافرت البيئة التعليمية المناسبة وإمكانياتها. وتقاس بالدرجة التي سيحصل عليها أفراد الدراسة بعد تطبيق الأداة.

### التنمية:

هي أي تغير يطرأ على المجتمع وعلى أبعاده المختلفة الاقتصادية أو السياسية أو الاجتماعية، وقد يكون التغير فكرياً أو تنظيمياً والغاية منه توفير حياة مناسبة لجميع أفراد المجتمع ومتماشية مع متطلبات العصر (مجمع اللغة العربية، 2004).

التنمية لغةً تعني النمو والارتفاع بالشيء واصطلاحاً تعني تحقيق زيادة سريعة ومتراكمة بزمن معين. ومن هنا جاء التعريف الإجرائي للتنمية، فالمقصد زيادة اكتساب الذكاءات المتعددة بشكل عام والذكائي اللغوي والاجتماعي بشكل خاص بفترة زمنية محددة وبصورة دائمة بحيث يستفاد منها ويتم توظيفها وتوجيهها واستغلالها بالشكل الصحيح.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري ذو العلاقة بالتعلم الإلكتروني والذكاءات المتعددة وتنميتها، كما يتناول الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية والتعليق عليها وموقع الدراسة الحالية منها على النحو الآتي:

**أولاً: الأدب النظري:**

يتناول الأدب النظري لهذه الدراسة الآتي:

التعريف بتكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ومميزاته وأهدافه من ثم التعريف بالذكاءات المتعددة وأسسها وتاريخها، ووصف الذكاءات المتعددة وأنواعها وتنميتها.

**تكنولوجيا التعليم:**

تزخر الأدبيات التربوية بالعديد من تعريفات مفهوم تكنولوجيا التعليم ومنها:

عرف الشрман (2013) تكنولوجيا التعليم بأنها أسلوب نظامي لتخطيط وإجراء وتقييم العملية التعليمية في ضوء أهداف مرجوة واعتماداً على نتائج البحوث في الاتصال والتعلم الإنساني وذلك بتوظيف مجموعة متألّفة من المصادر البشرية وغير البشرية للوصول إلى تعليم أكثر فاعلية.

ويعرفها جالبيث (Galbraith) المشار إليه في الحيلة (2010) بأنها أسلوب ممنهج في العمل وطريقة في حل المشكلات يستند إلى مدخل النظم لتحقيق الأهداف المرجوة ويعتمد على نتائج البحوث في كل الميادين الإنسانية والتطبيقية حتى يحقق الأهداف بأعلى درجة من الكفاءة والاقتصاد في الكلفة.

كما عرف الحيلة (2012) تكنولوجيا التعليم بأنها حقل يجمع بين النظرية والتطبيق في البحث، الخاصة بتصميم العمليات والوسائل وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم. ومن الجدير بالذكر بأن كافة الدراسات والأبحاث التي اشتملت على تكنولوجيا التعليم جميعها كانت ايجابية وتصب في مصلحة المتعلم قبل المعلم. كما أن التعلم الإلكتروني أحد أوسع أنواع تكنولوجيا التعليم الذي بات الركيزة الأساسية لتطور التعليم.

### التعلم الإلكتروني:

بعد أن باتت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تؤدي دورًا رائدًا في جميع مجالات الحياة، فساعد ذلك في توليد نقلة حضارية كبيرة، أدت إلى تقريب كل ما هو بعيد، وإزالة جميع الحواجز الزمانية والمكانية بين أفراد المجتمع الواحد أو المجتمعات المختلفة. حيث أصبح العالم بأكمله قرية كونية صغيرة. مما أوجب على التعليم والتعلم البحث عن أساليب وطرائق جديدة لمواجهة التحديات المحلية والعالمية من زيادة الطلب على التعليم المصاحبة لنقص قد يكون حادًا في بعض المرات للإمكانيات المتوفرة والمتاحة، مما أدى إلى ظهور مفهوم التعلم الإلكتروني؛ ليعين كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية.

فأشار التودري (2009) إلى أن التعلم الإلكتروني ما هو إلا مرحلة تعليمية يتم فيها الاستعانة بأي مادة إلكترونية واحدة أو أكثر في العملية التعليمية التعلمية، كما قام بالتعليق على المفهوم وتطويره فأصبح يعبر عن استخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) في الموقف التعليمي وما يحتويه من وسائل كالشبكة العنكبوتية والعروض المحوسبة والتلفاز والأقراص الممغنطة والمؤتمرات المرئية والبريد الإلكتروني والدرشات عبر الشبكة العنكبوتية.

أسمى التعلم الإلكتروني ركيزة من ركائز الزمن المعاصر، حيث فتح آفاقاً واسعة وقاطبةً أمام المتعلمين والمعلمين خاصةً ثم التربويين والمخططين عامةً، للابتكار والتفرد بإعداد المواضيع التعليمية التعليمية.

### مميزات التعلم الإلكتروني:

يمتاز التعلم الإلكتروني بمميزات وسمات لا حصر لها ونستعرض أهمها: **التواصل والتفاعل** بحيث تهيئ للمتعلم بيئة مناسبة تفاعلية ومحفزة، فتعتبر التفاعلية من أسمى الأساليب لفاعلية التعلم الذاتي أو المفاهيم والخبرات المراد اكتسابها. **التكيف** حيث أنه يتيح الفرصة للمتعلم باختيار ما يناسب ميوله ورغباته من أساليب التعلم ويسمح بالتنوع والانتقال من أسلوب لآخر كما أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. **التمركز حول المتعلم** فيكون حجر الأساس للعملية التعليمية التعليمية هو المتعلم ومحورها. **التحديث** حيث أنه يواكب تطورات وتجديدات العصر فيقع على المعلم أو المصمم اتباع نهج كل ما هو جديد ومستحدث. **المرونة** فهي تسمح للمتعلم بحرية اختيار الزمان والمكان المناسبين له ولا تلزم المتعلم بوقت معين أو مكان معين بل له حرية الاختيار. **الملاءمة** فهي تلائم المتعلم وتسهل عليه ادراك واستيعاب المفاهيم، وتفسح مجالاً ملائماً لكل من المعلم والمتعلم؛ بتركيز المعلم على كل ما هو مهم وأساسي بالمادة التعليمية، أما المتعلم فتتيح له زيادة التركيز. **الترباط** يعمل على تحفيز المتعلم للتعبير عن ما يجول في خاطره دون حرج وإيجاد جو المناقشة بين المتعلمين أنفسهم أو بينهم وبين المعلم نفسه وتبادل وجهات النظر (الهمشري، 2016).

زادت رقعة سمات وخصائص التعلم الإلكتروني لتشمل ثروة من السمات المتعلقة بالمتعلم وعملت على الربط والمزج بينهم لإنتاج كل ما هو مفيد على هذه السمات، وتم الاكتفاء بما سبق ذكره لتوافقه وتناغمه مع أغراض الدراسة الحالية.

### أهداف التعلم الإلكتروني:

أشار عبدالمنعم (2016) إلى مجموعة من الأهداف الأساسية للتعلم الإلكتروني و فيما يأتي أبرزها: أولاً: الاهتمام بالأنشطة التعليمية التي يتبعها المتعلم لتنمية جميع الجوانب المختلفة للمتعلم، ثانياً: الرقي بأداء المعلم في العملية التعليمية ليواكب الثورة التكنولوجية والمعرفية المستمرة، ثالثاً: تزويد المتعلم بالوسائل التعليمية مثل الصور، العروض التقديمية، والسماعات وغيرها من المواد التسهيلية، التي تساعد المتعلم على ادراك واكتساب المادة التعليمية، رابعاً: وضع الأهداف العامة للعملية التعليمية وتحديد بدقة وبيان الأهداف السلوكية المرادة، بحيث تكون قابلة للملاحظة والقياس، خامساً: التغذية الراجعة الفورية وتزويدها بالتعزيزات المتقطعة وتقويم المفاهيم والمعلومات وتصحيح كل ما هو مغلوط وغير صحيح والمتكون عند المتعلم واستبداله بالصحيح وتثبيته، سادساً: التفاعل بين عناصر العملية التعليمية والمتعلم على اعتبار أن الاهتمامات الحديثة للنظريات القائمة تتمركز حول المتعلم كحجر الأساس للعملية التعليمية التعليمية. سابعاً: نمذجة التعليم وتقديمه بصورة معيارية. وأخيراً: عرض التعليم وتقديمه بما يناسب الفئات العمرية المستهدفة ومراعاة الفروق الفردية والخصائص النمائية للمتعلمين.

### الذكاءات المتعددة :

من المؤكد وجود متعلمين داخل البيئة الصفية الواحدة ذوي سلوكيات ورغبات يختلفون فيها فيما بينهم، ويتفاوتون بقدراتهم في فهم واستيعاب المشكلات وحلها وفي درجة الانتباه لما يقدم في

الدرس، وتدل هذه الفروق الفردية بين المتعلمين على ضرورة استخدام أساليب وطرائق متنوعة في العملية التعليمية التعليمية، وانطلاقاً من هذا الاختلاف ظهرت الدراسات والأبحاث حول الذكاءات المتعددة التي يمتلكها المتعلمون وكان رائد هذه الأبحاث جاردر (Gardner) صاحب نظرية الذكاءات المتعددة. ولخصها في كتاب أسماه (أطر العقل).

راهن أبناء جيل الألفية الثالثة على تنمية وتطوير العقول البشرية بشكل عام والمتعلمين بشكل خاص من خلال تحفيزهم لمثيرات بيئية وإيجاد روابط عصبية لدى المتعلمين تمكنهم من توظيف قدراتهم التي حباهم بها الرحمن، وذلك في سياق تطوري لمجتمعاتهم تصديقاً لقوله تعالى "إذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة" (البقرة، 30) وقوله تعالى "هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها" (هود، 61). كما راهنوا أيضاً بهدف تحقيق التنمية الشاملة للمتعلمين، فاهتمت الكثير من الحضارات بالمتعلمين كقوى عظمى ورأس المال البشرية وبالتالي حققت الرفاهية و التنمية للمجتمع؛ لأن تطوير المدارك العقلية يبدأ في المراحل الأساسية الأولى للمتعلمين (نوفل، 2010).

تنوعت التساؤلات عن نظرية الذكاءات المتعددة ويشير ابراهيم (2011) إلى أن نظرية الذكاءات تقوم على مبادئ معرفية وثقافية وبيئية للمتعلمين مصاحبة للثورة العلمية، ومنبع النظرية يقوم على نتائج واقعية في علم الأعصاب والمعرفة وتركز على المدارك الذهنية المتعددة والمختلفة، ونمت جذور نظرية الذكاءات المتعددة من وسائل الدفاع ضمن عدة معايير يمكن عرضها على النحو الآتي: كل ذكاء قائم بحد ذاته في حالة التلف الدماغية، إمكانية ملاحظة الذكاء الإنساني وفق الذكاءات المختلفة للمتعلمين النابغين أوالمختلين عقلياً.

كما وذكر حسين (2008) أن الذكاءات يمكن تنميتها بعدة مجالات أبرزها التفاعل بالأنشطة المتنوعة المعرفية منها والثقافية، فلكل نشاط مهمة يصقل بها مساراً نمائياً، ويعني ذلك أن النشاط



له وقته وحاجته في مراحل الطفولة المبكرة و يبلغ ذروته خلال حياة المتعلمين ويعتمد على سرعة تقدم المتعلمين في العمر واتقان النشاط ولا تنسى الخبرة والكفاءة العالية في المواد.

يعد مصطلح الذكاءات المتعددة مصطلحاً حديثاً فكثرت تعريفاته ومن هذه التعريفات جاردر

(2005) فعرفه على أنه القدرة على إيجاد أسباب للمشكلات.

### أنواع الذكاءات المتعددة:

وفيما يلي تلخيص لأنواع الذكاءات المتعددة:

الذكاء اللغوي-اللفظي: هو توظيف الفرد للكلمات سواءً شفويًا فاعلاً كالخطيب أو تحريرًا كالشاعر ويشمل هذا الذكاء أيضًا القدرة على تذوق ومعالجة بناء اللغة وأصواتها ومعانيها واستخداماتها العلمية (ابراهيم، 2011).

الذكاء المكاني-البصري: وهو ما يملكه المتعلم من قدرة على التصور البصري الفراغي، وتنسيق الصور المكانية، وينسجم هذا النوع مع من لديه درجة عالية من الحساسية للون والخط والطبيعة والأشكال (حسين واسماعيل، 2015).

الذكاء المنطقي-الرياضي: وهو فاعلية المتعلم مع الأرقام ومقدرته على تحديد المشكلات وحلها استنادًا للمنطق، ويظهر هذا النوع لدى العلماء من الكيميائيين والمهتمين بعلم الرياضيات ومبرمجي الحاسب (الدمرداش، 2008).

الذكاء الاجتماعي: وهو قدرة الفرد على تمييز الحالات المزاجية للآخرين ومشاعرهم وعواطفهم، والاستجابة المناسبة لحالاتهم وتعبير الوجه والصوت بصورة عملية، ويظهر هذا النوع لدى المعلمين والزعماء السياسيين والكوميديين والمصلحين الاجتماعيين (شكشك، 2008).

الذكاء الشخصي: وهو قدرة الفرد على فهمه لذاته من خلال أفكاره وانفعالاته، وملاحظة نواحي القوة والضعف التي يمتلكها والوعي بمزاجه الداخلي وتقديره لذاته، ومن ثم التحكم بحياته من خلال

التخطيط لها، ويظهر هذا النوع لدى الفلاسفة والحكماء وعلماء النفس ورجال الدين (مجيد، 2009).

الذكاء الموسيقي: وهو قدرة الفرد على تمييز النوتات والصيغ الموسيقية والإيقاعات المختلفة، ويظهر لدى متذوقي الشعر العربي الأصيل (Armstrong, 2009).

الذكاء الجسمي-الحركي: هو قدرة الفرد على استخدام المهارات الحسية الحركية والتنسيق بين الجسم والعقل بتناسق متقن لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم، ويظهر هذا النوع لدى الحرفيين والجراحين. (شكشك، 2008).

الذكاء الطبيعي: هو قدرة الفرد على التفاعل مع البيئة المحيطة به بالإضافة إلى الحيوان والنبات، ويظهر هذا النوع لدى المزارعين ومربي الحيوانات والجيولوجيين وعلماء الآثار (حسين واسماعيل، 2015).

#### أسس نظرية الذكاءات المتعددة:

ذكر نوفل (2010) بعض الأسئلة التي أوردتها جاردنر في أبحاثه وكتبه وبعض المفكرين والباحثين حتى يصلوا إلى المحكات التي قد يقف عليها الطلبة في عمليتي التعلم والتعليم، كما أنه تطرق إلى المعايير الثمانية التي وضعها جاردنر لتكون نقطة استناد له. وفي ما يلي ذكر لهذه المعايير:

إمكانية عزل الذكاء نتيجة التلف الدماغي.

وجود الأطفال غير العاديين (الخارقين).

تاريخ نمائي متميز ومجموعة من الأداءات واضحة التحديد والخبرة.

تاريخ تطوري وتطوري جدير بالتصديق.

دعم النتائج السيكومترية التي تركز على قدرات عاملية بعيدة عن قياس المحتوى الطبيعي.

دعم من المهام السيكلوجية التجريبية.

عملية محورية يمكن تمييزها وتحديدتها أو مجموعة من العمليات والإجراءات.

القابلية للترميز وفق نظم رمزي.

### تنمية الذكاءات المتعددة:

يؤكد جابر (2003) على ضرورة الانتباه ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة للمحافظة على مستوى الذكاء لديهم. وذلك لأنه كان يعي بأن صاحب الذكاء الضعيف إذا ما وفرت له بيئة سليمة تنمي هذا الذكاء قد تصبح قوية، وكذلك الحال مع أصحاب الذكاء المرتفع إذا ما سلبت منه الظروف البيئية المساندة لذكائه فقد يتراجع مستوى قوة الذكاء.

كما عرض جابر (2003) أن نمو الذكاءات يعتمد على ثلاثة عناصر وهي:

**الفطرة البيولوجية:** بما فيها الجينات الوراثية وما يتعرض له الدماغ من أضرار قبل الولادة وأثناءها وبعدها.

**تاريخ الحياة الشخصية:** وتتضمن جميع الخبرات التي تكتسب من الوالدين أو المدرسة أو الأقارب أو الأصدقاء الذين قد يؤثرون بشكل سلبي فيلغي وجود الذكاء أو إيجابي وبالتالي يعززها.

**الخلفية الثقافية والتاريخية:** وتضمن الزمان والمكان الذي ولده وأنشأ فيه والعوامل الطبيعية والتغيرات التي حدثت ومر بها.

## ثانياً: الدراسات السابقة:

تم عرض دراسات سابقة حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أجرت كل من عيسان والعاني (2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن دافع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة بجامعة السلطان قابوس بعمان، واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (165) طالباً وطالبة، كما وتضمنت أداة الدراسة استبانة مكونة من (46) فقرة، وأظهرت النتائج أن من أبرز إيجابيات التعلم الإلكتروني هو تقليل الفجوة بين الطلبة والمعلم وبين الطلبة أنفسهم، ويمنح الحرية في عرض الأفكار.

وأجرت كوستي-بوبانوفيتش (2007) دراسة هدفت إلى معرفة أهمية التعلم الإلكتروني لطلبة الدوام الجزئي بجامعة باولا بمدينة كرواتيا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ عدد أفراد عينتها (128) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة، وجاءت النتائج لتؤكد أن التعليم الإلكتروني مقبول على نطاق واسع، وأن التعلم الإلكتروني يمكن أن يكون ثرياً وقيماً مثل تجربة الفصل الدراسي، وبمميزاته الفريدة يعد تجربة تؤدي إلى فهم وإتقان المهارات والمعارف الجديدة.

وأجرت الرحيلي (2007) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة بالسعودية. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (70) طالبة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس برنتون شرر للذكاءات

المتعددة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الذكاءات المتعددة لصالح المجموعة التجريبية.

أجرى جميل (2008) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التعلم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة الثانوية العامة في فلسطين. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (51) طالبًا وطالبة في منطقة رام الله. واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي أداة للدراسة وظهرت النتائج أن التعلم الإلكتروني كان له الأثر الإيجابي على تحصيل الطلبة.

وأجرى فينلايسون وماكسويل وكايلو وتومالين ( Finlayson, Maxwell, Caillau, and Tomalin, 2008) دراسة هدفت إلى التعرف على التعليم الإلكتروني في تحصيل المتعلم وإبداعاته في الأمم المتحدة، واستخدمت منهج دراسة الحالة، حيث استخدم الاختبار التحصيلي أداة لدراسة الطلبة والمقابلة للمعلمين، واشتملت عينة دراسته على (70) معلمًا و(500) طالبًا وطالبة، وأظهرت النتائج وجود أثر للتعلم الإلكتروني في اكتساب الطلبة للمعرفة والمهارة وزيادة الدافعية للتعلم الذاتي.

وأجرى جغدومي (2009) دراسة هدفت إلى معرفة مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات المطلوبة، وتكونت عينة الدراسة من (115) معلمًا ومعلمة و (30) مشرفًا، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تعزى إلى أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.

وأجرى ابراهيم (2010) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق تدريس علم الأحياء بدمشق، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث باستخدام اختبار تحصيلي كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالباً وطالبة، كان حجم أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل الذكور والإناث فعالاً مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية وتحصيل طلبة المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى الكساب وأبو لوم (2010) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التعلم (بالإنترنت/الحاسوب) في تحصيل طلبة الصف العاشر لمادة الجغرافيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واستخدم اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات (قبلي وبعدي)، واشتملت عينة الدراسة على (80) طالباً، وأظهرت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى الرشيد (2011) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام نمطين من أنماط الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف التاسع في مبحث الرياضيات في العاصمة (عمان)، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، واستخدم أداتي اختبار تحصيل ومقياس للدافعية، واشتملت عينة الدراسة على (75) طالباً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية من متوسطات

التحصيل باختلاف نمط الذكاء المستخدم لصالح الذكاء المنطقي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية من متوسطات التحصيل باختلاف نمط الذكاء المستخدم لصالح الذكاء المنطقي أيضا.

وأجرت الفهمي (2012) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (110) معلم، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تعزى إلى أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.

وأجرى المطيري (2013) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني لطلاب الصف العاشر في التحصيل والتفكير الإبداعي بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقام بإعداد اختبار تحصيلي لمادة التربية الإسلامية، وتبنى اختبار التفكير الإبداعي الذي وضعه تورانس، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبًا، كما وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) على اختبار التحصيل البعدي واختبار التفكير الإبداعي في مادة التربية الإسلامية، لصالح الطلاب الذين درسوا حسب طريقة التعلم الإلكتروني، عند مقارنتهم مع الذين درسوا حسب الطريقة الاعتيادية.

وأجرى أويينو (2013) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير التعلم الإلكتروني على الأداء الأكاديمي؛ دراسة حالة لمجموعات التعلم الجماعي في جامعة نيروبي في كينيا، حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بالدراسة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للرسالة، وتكونت عينة الدراسة من (75)

طالبًا وطالبة، وخلصت إلى أنه من أجل تحسين فعالية التدريس والإنجاز الأكاديمي ، ينبغي أن يفكر التعليم العالي في السعي إلى تطوير استراتيجيات تعليم التعليم الإلكتروني التي تشجع على المزيد من المشاركة ، وكذلك مراعاة أنماط التعلم المختلفة الموجودة داخل الجسم الطلابي.

وقد أجرى العسالي وقاسم وأبو حمد (2014) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة على تحصيل طلبة الصف السادس في مادة اللغة العربية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أداة اختبار تحصيلي، واشتملت عينة الدراسة على (109) طالبًا وطالبة، وأظهرت النتائج أن استخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة تؤثر على تحصيل الطلبة.

وأجرت الباحثة خوجة (2015) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطالبات الثانوية بمدينة الطائف بالسعودية، واستخدمت المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من المجتمع الأصلي الممثلة ب (1850) طالبة وكانت أداة الدراسة الإختبار التحصيلي، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات الأربع (القراءة والتحدث والكتابة والاستماع في مادة اللغة الإنجليزية).

وأجرى النحال وعقل (2016) دراسة هدفت إلى قياس مدى تأثير توظيف استراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارة تصميم المواقع في غزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، كما استخدم الباحثان الإستبانة أداة للدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (21) طالبة، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة التجريبية كانت لديهم القدرة أعلى تصميم المواقع وعمل قائمة بمهارات التصميم.



## تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة:

هدفت الدراسات السابقة إلى عدة أهداف مختلفة فدراسة النحال وعقل (2016) التي هدفت إلى التعرف إلى قياس مدى تأثير توظيف استراتيجية المشاريع الإلكترونية في تنمية مهارة تصميم المواقع في غزة، وهدفت دراسة الرحيلي (2007) التعرف إلى معرفة أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد لتعلم في تدريس العلوم على التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة بالسعودية.

اتفقت ومنها من اشتملت عينته على الطلبة من كلا الجنسين مثل ودراسة عيسان والعاني(2007) ودراسة جميل(2008) ودراسة فينلايسون وماكسويل وكايلاو وتومالين (2008) ودراسة العسالي وقاسم وأبو حمد (2014) تمامًا كعينة هذه الدراسة.

وقد استخدمت بعض الدراسات السابقة المنهج الوصفي مع التجريبي مثل دراسة النحال وعقل (2016)، منها ما استخدم المنهج الوصفي فقط مثل دراسة عيسان والعاني (2007) ومنها ما اتفق مع الدراسة الحالية باستخدام المنهج شبه التجريبي أو التجريبي مثل دراسة الرحيلي (2007) ودراسة فينلايسون وماكسويل وكايلاو وتومالين (2008) ودراسة جميل (2008) ودراسة الكساب وأبو لوم (2010) ودراسة الرشيد (2011) ودراسة العسالي وقاسم وأبو حمد (2014) ودراسة خوجة (2015).

وبعض الدراسات اهتمت بجانب التعلم الإلكتروني وبيان أثره في الكثير من المجالات المختلفه مثل دراسة عيسان والعاني (2007) ودراسة جميل (2008) ودراسة فينلايسون وماكسويل وكايلاو وتومالين (2008) ودراسة الكساب وأبو لوم (2010) ودراسة خوجة (2015)

ودراسة النحال وعقل (2016). بينما أخذت باقي الدراسات منحى الذكاءات المتعددة نظرياً مطبقةً أو تنميتها مثل الرحيلي (2007) ودراسة الرشيدى (2011) ودراسة العسالي وقاسم وأبو حمد (2014).

وقد عمدت الباحثة إلى الاستفادة من بعض أدوات الدراسات التي سلف ذكرها مثل دراسة الرحيلي (2007). كما واستفادت من النتائج التي توصلت إلى أن من أبرز إيجابيات التعلم الإلكتروني هو تقليل الفجوة بين الطلبة والمعلمين وبين الطلبة أنفسهم، ومنح الحرية في طرح الأفكار كما أقرتها نتائج عيسان والعاني (2007)، وأظهرت نتائج فينلايسون وماكسويل وكايلو وتومالين (2008) إلى وجود أثر للتعلم الإلكتروني في اكتساب الطلبة للمعرفة والمهارة وزيادة الدافعية للتعلم الذاتي. أما في دراسة خوجة (2015) فقد جاءت نتائجها مؤكدة على فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية الأربع (قراءة وكتابة وتحدث واستماع)، وأن استخدام استراتيجيات قائمة على الذكاءات المتعددة تؤثر في تحصيل الطلبة مثل دراسة العسالي وقاسم وأبو حمد (2014)، وما يميز هذه الدراسة أنها أول دراسة -حسب علم الباحثة- تسعى إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في العاصمة (عمان).

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل منهجية الدراسة، ومجتمعها، وعينتها الممثلة، وأدواتها، والمعالجة الإحصائية التي استُخدمت للإجابة عن سؤال الدراسة، واختبار فرضيتها، وبيان متغيرات الدراسة، وتصميمها وتوضيح الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة الحالية.

#### منهجية الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي (Quasi Experimental, Design) لملاءمته لأغراض الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة الصف الخامس الأساسي في المدارس الخاصة في العاصمة (عمان).

#### عيّنة الدراسة:

تم اختيار شعبتين من شعب الصف الخامس الأساسي في مدارس العقيق العالمية وهي مختارة من مديرية التعليم الخاص العاصمة/عمان بالطريقة القصدية؛ وذلك لتوافر الإمكانيات المطلوبة من ألواح ذكية وبرامج إلكترونية، ووزعت مجموعتي الدراسة عشوائياً بحيث كوّنت الشعبة الأولى المجموعة التجريبية وعددها (25) طالباً من مدارس العقيق العالمية تم تدريسها الوحدة الثامنة من مادة اللغة الإنجليزية للفصل الدراسي الثاني من العام 2017/2018 باستخدام برمجية البوربوينت Power Point، وتكوّنت الشعبة الثانية المجموعة الضابطة التي بلغ عددها (21) طالباً

من مدارس العقيق العالمية، وتم تدريسها الوحدة نفسها من مادة اللغة الإنجليزية بالطريقة الاعتيادية والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المجموعة والمدرسة:

### الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المجموعة

العدد	المدرسة	المجموعة
25	العقيق العالمية	التجريبية
21	العقيق العالمية	الضابطة
46		المجموع

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق الدراسة، حيث قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين والمعروف باسم Independent sample t-test وبيّن الجدول الآتي نتائج التحليل:-

### الجدول (2)

جدول تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق الأداة

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
6.84	62.00	21	الضابطة
6.45	62.68	25	التجريبية

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	
0.731	44	0.346	الأداء القبلي

ويلاحظ أن قيمة ت (0.346) بمستوى دلالة (0.731) وهذه القيمة غير دالة احصائياً عند

$(\alpha \leq 0.05)$  وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق الدراسة.

### أداة الدراسة:

للإجابة عن سؤال الدراسة، واختبار فرضيتها قامت الباحثة بتطوير المقياس العالمي مقاييس

تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس) Multiple Intelligences Developmental

Assessment Scales (MIDAS- KIDS) واستخدامه بما يتناسب مع أغراض الدراسة

والمادة الدراسية، والمرحلة العمرية المحددة في الدراسة الحالية.

### صدق المقياس (Validity):

تم التحقق من صدق المقياس قبل تطبيقه، وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين من

ذوي الاختصاص في مجال التربية والتكنولوجيا، وعددهم (7) محكمين لإبداء ملاحظاتهم

حول الصياغة اللغوية، ومناسبة فقرات المقياس لمستوى الطلبة، وتمثيله لتنمية الذكاءات

المتعددة وتم التعديل بناءً على ملاحظات المحكمين، واعتمد المقياس بصورته النهائية الملحق

(2).

### ثبات المقياس (Reliability):

تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار، بحساب معامل ثبات المقياس (كرونباخ ألفا) الذي

طبّق على عينة الثبات وعددهم (18) طالباً من خارج عينة الدراسة، حيث ظهرت معاملات ثبات

تنمية الذكاءات المتعددة كآآتي: الذكاء اللغوي (0.62) والذكاء الإآتماعي (0.628) ويعد ذلك مقبولاً لأغراض الدراسة.

• **خطة تدريسية باستخدام التعلم الإلكتروني:**

تم بناء الخطة وفق الأهداف التدريسية للوحدة الثامنة من مادة اللغة الإنجليزية للفصل الدراسي الثاني وتم استخدام برامج متنوعة ضمن الخطة مثل البوربوينت (Power Point) واللوح الذكي وبرنامجه الستار بورد (Star Board)، وقامت الباحثة بدمج استراتيجيات مثل التعلم التعاوني والتعلم من خلال أنشطة الوحدة، مع البرمجيات الإلكترونية واشتملت الخطة التدريسية على الآتي:

- 1- النتائج التعليمية لكل درس.
- 2- الوسائل، والمصادر التي تم استخدامها ضمن إجراءات التدريس.
- 3- إجراءات التدريس المتبعة، والأنشطة التي تم استخدامها أثناء عملية التدريس.
- 4- أوراق العمل المتعلقة بالدرس.

وقد تم تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة من قبل المعلمة نفسها.

**متغيرات الدراسة:**

تم تحديد متغيرات الدراسة الحالية على النحو الآتي:

- المتغير المستقل ويشمل:
- التعلم الإلكتروني
- الطريقة الإعتيادية.

• المتغيرات التابعة وتشمل:

- الذكاءات المتعددة.

تصميم الدراسة:

$G_1$	$O_1$	$\times$	$O_2$
$G_2$	$O_1$	-	$O_2$

حيث أن:

-  $G_1$  المجموعة التجريبية

-  $G_2$  المجموعة الضابطة

-  $O_1$  تطبيق القياس القبلي في مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للمجموعتين التجريبية والضابطة

-  $O_2$  تطبيق القياس البعدي في مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للمجموعتين التجريبية والضابطة

-  $\times$  التدريس باستخدام أساليب تعلم إلكتروني

- - التدريس بالطريقة الاعتيادية.

## المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (t- test) لمجموعتين مستقلتين.

- تم حساب ثبات مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (test - retest).

- تم استخدام تحليل التباين المصاحب الأحادي (ANCOVA)؛ وذلك لأنه يحقق التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) على تطبيق المقياس القبلي، فلا تؤثر نتائجه في نتائج تطبيق المقياس البعدي وبهذا لا داعي لعمل تكافؤ بين المجموعتين على المقياس القبلي.

## إجراءات الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة بالاعتماد على مجموعة من الإجراءات على النحو الآتي:

- 1- الرجوع إلى الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- 2- الاطلاع على منهاج مادة اللغة الإنجليزية للصف الخامس الأساسي.
- 3- تحليل الوحدة التي تم اختيارها من منهاج اللغة الإنجليزية للصف الخامس الأساسي.
- 4- تطوير مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.
- 5- عرض مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة على مجموعة من المحكمين الملحق (3).
- 6- حساب ثبات مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة باستخدام اختبار تطبيق وإعادة التطبيق (test-retest).



- 7- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط الملحق (5).
- 8- الحصول على كتاب تسهيل مهمه من وزارة التربية والتعليم إلى مدير التعليم الخاص الملحق (6).
- 9- الحصول على كتاب من وزير التربية والتعليم إلى مديرات المدارس الخاصة في العاصمة (عمان) ملحق (7).
- 10- تحديد أفراد الدراسة، باختيار مدرسة بالطريقة القصدية، واختيار شعبتين لتنفيذ الدراسة.
- 11- تطبيق المقياس القبلي (مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة) على أفراد العينة.
- 12- الجلوس مع المعلمة التي درّست المجموعة التجريبية، لتوضيح ماهية البرامج التعليمية الإلكترونية المستخدمة، وشرح الخطة التدريسية لها.
- 13- تدريس الوحدة الدراسية التي تم تحديدها باستخدام البرامج التعليمية المستخدمة للمجموعة التجريبية وتدريسها بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة.
- 14- الترتيب لزيارات دورية للمجموعة التجريبية للاطمئنان على سير الخطة التدريسية بشكل جيد.
- 15- تطبيق المقياس البعدي (مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة) على أفراد العينة.
- 16- تصحيح مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.
- 17- جمع البيانات وتحليلها إحصائيًا باستخدام الرزم الإحصائية Spss
- 18- عرض نتائج الدراسة.
- 19- مناقشة النتائج واستخلاص التوصيات، والمقترحات في ضوء ما تم التوصل إليه.

### إجراءات تصحيح مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة:

تم تصحيح المقياس وإعطاء علامة لكل بديل من البدائل فالبديل الأول أخذ أربع علامات والثاني ثلاث علامات، والثالث علامتين، والرابع علامة واحدة، فأصبحت العلامة العظمى من (108) والصغرى من (27) علامة من ثم تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتحليل الأحادي لنتائج تطبيق المقياس القبلي و البعدي.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت للتعرف إلى أثر استخدام التعلم الإلكتروني

في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في

العاصمة /عمان، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

"ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة في مادة اللغة

الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال، واختبار الفرضية المتعلقة به تم حساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية على مقياس

تقدير الذكاءات النمائية المتعددة البعدي. ويُظهر الجدول (3) ذلك.

#### الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي، لأداء مجموعتي الدراسة

على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.

تحصيل بعدي		تحصيل قبلي		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
6.32	73	6.84	62	21	الضابطة
5.25	88.8	6.45	62.68	25	التجريبية

يلاحظ من الجدول (3) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية في مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات التعلم الإلكتروني على متوسط حسابي بلغ (88.8) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية إذ بلغ (73).

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (ANCOVA: Analysis of Covariance)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الآتي كما في الجدول (4)

#### الجدول (4)

نتائج التباين المصاحب (ANCOVA) للفروق بين متوسطي تحصيل مجموعتي الدراسة على

مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التحصيل القبلي	1297.625	1	1297.625		0.000
استراتيجية التدريس	2644.885	1	2644.885	683.575	0.000
الخطأ	166.375	43	3.869		.
الكلية المعدل	4313.152	45			

تشير النتائج في الجدول (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية على مقياس تقدير الذكاءات

النمائية المتعددة البعدي باختلاف استراتيجية التدريس، تبعاً لمتغير طريقة التدريس استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت (683.575) وبمستوى دلالة (0.000) وهذه القيمة دالة احصائياً عند ( $\alpha \leq 0.05$ ) وقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، حيث كان المتوسط الحسابي البعدي أعلى ويساوي (88.80) مقارنة بأداء المجموعة الضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (73.00) وبهذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية والتي تنص على:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بمادة اللغة الإنجليزية."

وللتعرّف إلى عائدة الفروق في أداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة البعدي باختلاف استراتيجية التدريس فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة، والأخطاء المعيارية والجدول (5) يبين ذلك:-

#### الجدول (5)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الضابطة	21	73.00	1.38
التجريبية	25	88.80	1.05

يلاحظ من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي المعدل لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة البعدي تبعًا لاختلاف استراتيجية التدريس، للمجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم الإلكتروني قد بلغ (1.05).

وهذا يعني أن الفرق في أداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية على اختبار مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة البعدي تبعًا لاختلاف استراتيجية التدريس كان لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات التعلم الإلكتروني عند مقارنتها مع المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وهذا الفرق يدل على وجود أثر لاستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، يعزى لاستخدام التعلم الإلكتروني مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتفسيرها في ضوء أسئلتها التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في العاصمة /عمان، والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الدراسة على النحو الآتي:

#### مناقشة النتائج:

"ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي؟"

أظهرت نتائج السؤال كما هو موضح في الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة البعدي إذ حصلت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم الإلكتروني على (88.80)

وهو أعلى من المجموعة الضابطة التي بلغ متوسطها الحسابي (73.00).

وتشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لأداء طلاب الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية على مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة البعدي باختلاف استراتيجيات التدريس استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة والتي بلغت (683.575) وبمستوى دلالة (0.000)، وكانت لصالح المجموعة التجريبية.

وبهذه النتيجة تم رفض الفرضية الصفرية التي نصّت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة في مادة اللغة الإنجليزية تعزى لاستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدد من الأسباب لعل من أهمها أنّ التعلّم باستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني يعد موضوعاً ليس بجديد عند الطلاب، ولكنه تقني إلكتروني يثير اهتمامهم، ويزيد الدافعية والتشويق، مما دفع الطلاب للحماس والاندفاع نحو التعلّم أكثر من نظرائهم ممن تعلموا بالطريقة الاعتيادية.

وقد تُفسّر هذه النتيجة أيضاً بأن طلاب المجموعة التجريبية الذين خضعوا للتعلّم باستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني كانوا مشاركين فاعلين في العملية التعليمية التعلّميّة فهم يوجهون اهتماماتهم وهواياتهم في اكتساب المعارف والسلوكيات التي تزيد سرعة اكتسابهم للصفات والمظاهر المتعلقة بالذكاء اللغوي أو الاجتماعي من خلال التكنولوجيا والتي أدت الدور الأكبر في العملية التعليمية التعلّميّة، وبطريقتهم الخاصة المصاحبة لتوجيهات المعلمة اكتسبوا المعلومات والمهارات بشكل أسهل وأسرع في جو من الحيوية والنشاط والسرور، وتزيد قدرتهم على توليد أكبر عدد من الأفكار المتنوعة والجديدة، وبذلك يمكن إحداث تأثير إيجابي وتكوين اتجاهات مرغوبة في أذهان الطلاب الذين تعلموا باستخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني أكثر من الطلاب في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.

وتساهم استراتيجيات التعلم الإلكتروني التي تعتمد على التنوع والتجدد والتفاعل التام مع الدروس المعدة مسبقاً والحركة، في تطوير أنشطة ابتكارية تزيد من الردود المبدعة والمبتكرة، التي تسهم في توسعة أفق التفكير، والثقة بالنفس أثناء أداء المهمات التعليمية، مما يساعد الطلاب في



اكتساب الخبرات التعليمية والذكاءات المقصودة، وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة تزيد من دافعيتهم للإنجاز، والعمل بعيدًا عن الرتابة وطرائق التدريس الاعتيادية (السرور، 2005).

كما قد تعزى هذه النتيجة أيضًا إلى أن التعلم الإلكتروني مكّن الطلاب من استخدام أكبر عدد من الذكاءات بشكل فعّال، مما أكسبهم القدرة على تثبيت المعلومة وتناقلها فيما بينهم بشكل أبسط، فازداد تدفق الأفكار في مخيلتهم خصوصًا اللغوية منها مرددين المفردات اللغوية بين أقرانهم بكل سلاسة دون خوف أو حرج من كونها لغة دخيلة وليست بلغتهم الأم.

ولم تجد الباحثة - في حدود علمها - دراسات سابقة جمعت بين أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني وتنمية الذكاءات المتعددة مما جعل لهذه الدراسة أهمية خاصة تختلف عن غيرها من الدراسات المتعلقة باستخدام التعلم الإلكتروني.

## التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بالآتي:

- تشجيع معلمي اللغة الإنجليزية على استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة الإنجليزية ووضع خاظة في دفاآر التحضير آآساءل عن الاسآراآآآآة الإلكترونية المآآبعة بهذا الدرس.
- آضمين كآب اللغة الإنجليزية أنشطة آراعي اسآراآآآآة آآلم الإلكتروني المآآمدة على الطلاب في معظم الأحيان، والمآمية لأنواع من الذكاءات المآآعدة.
- إدخال مواد آامعية آربط بين المادة الآلآمية المراد آآريسها وطرق واسآراآآآة الدمآ بينها وبين آآلم الإلكتروني.
- إآآاد الكفاءات من معلمي اللغة الإنجليزية القادرين على اسآآام اسآراآآآة آآلم الإلكتروني وآآريب الكادر الحالي؛ لأن نتائج الدراسة والآراسات الواردة فيها آآشير إلى وجود أآر للآآلم الإلكتروني في زيادة آآمية الذكاءات المآآعدة وأيضا في زيادة الآآصيل والآدافعية.
- إآراء دراسآة ميدانية آآريبية آآآاول اسآراآآآة آآلم الإلكتروني في مآالات أخرى آير اللغة الإنجليزية، وكذلك مع أنواع أخرى من الذكاءات المآآعدة، وفي مسآويات ومرآل آلآمية مآآآفة.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

القرآن الكريم

إبراهيم، جمعة (2010). أثر التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر

طرائق تدريس علم الأحياء، مجلة جامعة دمشق. 26 (2+1): (175- 233).

إبراهيم، نبيل رفيق(2011). الذكاء المتعدد. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

التودري، عوض حسين (2009) تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها. القاهرة. دار الكتاب.

جابر، جابر عبدالحמיד (2003). الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق. القاهرة: دار الفكر

العربي.

جاردينر، هوارد(2005). الذكاء المتعدد في القرن الحادي والعشرين، (ترجمة عبدالحكيم

الخزامي). القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

الجرف، ريماء سعد (2006) مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة

الجامعية. مجلة التربية وعلم النفس. عدد (26). ص ص (215-242).

جغدبي، عبدالله (2009)، مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

جميل، أيمن (2008). أثر استخدام التعلم الإلكتروني المتقدم على تحصيل الطلبة. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجمعية الفلسطينية للتطوير الأكاديمي. رام الله: فلسطين.

الحيلة، محمد (2010). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط7، عمان: دار المسيرة.

الحيلة، محمد (2012). تصميم التعليم نظرية وممارسة. ط5، عمان: دار المسيرة

الحيلة، محمد ومرعي، توفيق (2016). المناهج التربوية الحديثة. ط13، عمان: دار المسيرة.

حسين، علياء واسماعيل، حمدان (2015). القائد الصغير مواهبه وذكائه المتعددة النظرية والتطبيقية. المجموعة العربية للنشر والتدريب. القاهرة. مصر.

حسين، عنبر ميسر (2012) أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى عينه من طلاب الصف الرابع الابتدائي. مجلة القراءة والمعرفة. عدد (135) ص (41-88).

حسين، محمد عبدالهادي (2008). حتى تصبح مدارسنا ذات ذكاءات متعددة. القاهرة: دار العلوم للنشر.

خوجه، منى (2015). فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطالبات الثانوية بالطائف. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى بمكة المكرمة:السعودية.

الدريويش ، أحمد بن عبدالله (2017). أثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم بمدينة الرياض . جامعة الملك سعود ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

الدمرداش، فضلون (2008). الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي المفاهيم النظرية والتطبيقات. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الرحيلي، مريم (2007) أثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في

التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالب الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة.

(أطروحة دكتوراة غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة: السعودية.

الرشيدي، نواف عزيز (2011). تدريس الرياضيات لطلاب الصف التاسع في دولة الكويت

باستخدام نمطين من أنماط الذكاءات المتعددة وأثر ذلك في التحصيل والدافعية.(رسالة

ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط. عمان.

سرور، ناديا هاييل(2005). برنامج رسك لتعليم التفكير. عمان: دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع.

سلامة، عبدالحافظ محمد (1998). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. ط2 عمان: دار

الفكر.

الشرمان، عاطف (2013). تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج. عمان: دار وائل للنشر.

شكشك، أنس(2008). الذكاء أنواعه واختباراته. ط2، بيروت: دار كتابنا للنشر.

- الشورة، خلود (2015). أثر استخدام برنامج حاسوبي من نمط التدريب والممارسة في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف العاشر. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط. عمان.
- عبدالمنعم، رضوان (2016). المنصات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- عبود، حارث والعاني، مزهر (2009). تكنولوجيا التعليم المستقبلي. عمان: دار وائل للنشر.
- العسالي، علياء و قاسم، نادر وأبو حمد، سيرين (2014) أثر استخدام استراتيجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي بالمدارس الحكومية بمحافظة نابلس بمحتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية التفكير الإبداعي. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (29)، العدد (4). صص (731 - 758).
- عيسان، صالحه والعاني، وجيهة (2007). واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. دراسات العلوم التربوية، 34 (2). (1 - 16).
- الفهمي، سعاد (2012). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.
- الكساب، علي عبدالكريم وأبو لوم، خالد محمد (2010) أثر اسلوب التعلم باستخدام (الانترنت /الحاسوب) في تحصيل طلبة الصف العاشر. العلوم التربوية، 37(1): 196-232

مازن، حسام (2010). استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم الحاسب الآلي. مصر: دار العلم والإيمان.

مجمع اللغة العربية (2004) المعجم الوسيط. مكتبة الشروق الدولية. مجلد (1) طبعة(4).

مجيد، سوسن شاكرا (2009). تنمية وتدريب الذكاءات المتعددة للأطفال. عمان: دارصفاء للنشر.

المطيري، حسين (2013). أثر استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني لطلاب

الصف العاشر في التحصيل والتفكير الإبداعي بدولة قطر، (رسالة ماجستير غير منشورة)،

جامعة الشرق الأوسط، عمان: الأردن.

منصور، أحمد ابراهيم (2015) تكنولوجيا التعليم. الجنادرية لنشر والتوزيع.

الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز (2002) التعلم الإلكتروني: مفهومه، خصائصه، فوائد وعوائقه.

الرياض: السعودية.

النحال، عادل ناظر وعقل، مجدي سعيد (2016)، أثر توظيف استراتيجية المشاريع الإلكترونية

في تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة

الأقصى، غزة، (2016).

النعواشي، قاسم (2010). استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. دار وائل للنشر

والتوزيع. عمان. الأردن.

نوفل، محمد بكر (2010). الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيق. ط2، عمان: دار المسيرة.

الهمشري، يسرية أحمد (2016) تصميم التدريس الإلكتروني: مهاراته وتطبيقاته للعاملين به.

المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات. جمهورية مصر العربية.



## المراجع الأجنبية:

Armstrong, T. (2009). **Multiple intelligences in the classroom**. (3<sup>rd</sup> ed.).

Sonoma County, California.

Finlayson, H, Maxwell, B, Caillau, I, and Tomalin, J, (2008) E-Learning in

Further Education; The Impact on Student Intermediate and End-

Point Outcomes. **Sheffield Hallam University School of Education,**

ISB

Kastic- Bobanovic, M. (2007). **The importance of E- learning for part**

**time students**, (unpublished PHD. Thesis). University of Rijeka.

Owino, O. (2013). **The impact of E- learning on academic performance:**

**A case study of group learning sets**, (unpublished

PHD. Thesis). University of Nairobi. Kenya.

# الملاحظات

## الملحق (1)

### مقياس تقدير الذكاءات بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

ولي أمر الطالب / الطالبة : ..... المحترم الصف : .....

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ،،،،

يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن جوانب القوة والتميز لدى طفلك في ( 3 ) مجالات من النشاطات والمهارات والميول، وكل ما هو مطلوب منك هو أن تقرأ فقرات هذا المقياس بعناية وأن تتقيد بتعليمات الإجابة ومن ثم الإجابة على فقراته .

تعليمات الإجابة على المقياس :

تتضمن بعض الأسئلة عددًا من الأنشطة والميول التي قد ينطبق بعضها على طفلك، وبعضها قد لا تنطبق، اختر منها النشاط الذي تشعر بأنه الأقوى أو الأفضل لديه، أو الذي يمارسه أكثر من غيره وقدّر درجته على ذلك النشاط، هنالك بعض الأسئلة التي تتطلب منك أو تسألك عن أشياء ربما لا تتذكرها، أو ربما لا يفعلها، ومن هنا لا يتطلب منك الأمر أن تجيب أو أن تلجأ للتخمين للإجابة على السؤال، لأن هنالك بديلان لكل سؤال " لا اعرف ، أو لا تنطبق " استخدم هذه الأجوبة عندما يكون ذلك هو الأفضل لك .

\* اقرأ السؤال جيدًا، إذا كان اختيارك هو "د" على سبيل المثال ضع دائرة على الحرف، وهكذا.

\* ضع دائرة واحدة فقط لكل سؤال.

\* الرجاء عدم الكتابة على ورقة الإجابة.

\* إذا غيرت رأيك امح الإجابة السابقة بشكل كامل.

\* أرجو تحري الدقة في الإجابة على الأسئلة، فمن المهم جدا إعطاء إجابات صادقه.

1\_ إلى أي درجة كان صعباً عليه تعلم الأحرف الأبجدية أو تعلم القراءة؟

أ. كان صعباً ب. كان سهلاً نوعاً ما

ج. كان سهلاً د. كان سهلاً جداً

هـ. تعلم بسرعة اكبر من معظم الأطفال و. لا اعرف

2 \_ إلى أي درجة يمكنه أن يحفظ القصائد والأناشيد والأغاني عن ظهر قلب؟

أ. لا بأس ب. جيد

ج. جيد جداً د. ممتاز

هـ. على أفضل وجه و. لا اعرف

3\_ هل يتحدث كثيراً عن الكتب أو الأفلام أو المسلسلات، أو برامج التلفزيون التي يحبها ؟

أ. نادراً ب. أحياناً

ج. في أحيان كثيرة د. في معظم الأوقات

هـ. في جميع الأوقات و. لا اعرف

4 \_ إلى أي درجة يمكنه القراءة بشكل جيد؟

أ. لا بأس ب. جيد

ج. جيد جداً د. ممتاز

هـ. على أفضل وجه و. لا اعرف أو لم يفعل هذا

5\_ هل سبق له رواية القصص، أو قام بإلقاء الشعر أو كتابة كلمات لأغاني؟

أ. نادراً ب. أحياناً

ج. في أحيان كثيرة د. في معظم الأوقات

هـ. في جميع الأوقات و. لا اعرف

6\_ إلى أي درجة يتقن مهارة التحدث للناس عن كيفية عمله لشيء معين؟

- أ. ليس جيدا على الإطلاق  
 ب. جيد إلى حد ما  
 ج. جيد  
 د. جيد جدا  
 هـ. ممتاز  
 و. لا اعرف

7\_ إلى أي درجة يفهم التوجيهات التي يتلقاها من الآخرين؟

- أ. ليس جيدا  
 ب. لا بأس  
 ج. جيد  
 د. جيد جدا  
 هـ. ممتاز  
 و. لا اعرف

8\_ هل سبق له أن استخدم القاموس لإيجاد معنى كلمة ما، أو لمعرفة الاستخدام الصحيح للكلمة؟

- أ. أبدا  
 ب. نادرا  
 ج. أحيانا  
 د. في أحيان كثيرة  
 هـ. في معظم الأوقات  
 و. لا اعرف

9\_ هل سبق أن حاول استخدام كلمات كبيرة سمعها ممن هم اكبر منه سنا؟

- أ. أبدا  
 ب. نادرا  
 ج. أحيانا  
 د. في أحيان كثيرة  
 هـ. في معظم الأوقات  
 و. لا اعرف

10\_ هل يستمتع بالعمل في الأعمال الكتابية؟

- أ. أبدا  
 ب. قليلا  
 ج. أحيانا  
 د. كثيرا  
 هـ. كثيرا جدا  
 و. لا اعرف، أو لم يفعل ذلك حتى الآن

11\_ إلى أي درجة يمكنه كتابة ملاحظة أو رسالة إلى شخص ما ؟

- أ. ليس جيدا  
ب. جيد إلى حد ما  
ج. جيد  
د. جيد جدا  
هـ. ممتاز  
و. لا اعرف

12\_ هل من السهل عليه إيجاد الكلمات المناسبة للتعبير عما يشعر به أو يفكر به ؟

- أ. لا انه أمر صعب عليه  
ب. انه أمر سهل إلى حد ما  
ج. انه سهل  
د. عادة سهل  
هـ. يسهل عليه في معظم الأوقات  
و. لا اعرف

13\_ هل سبق أن كتب كتابا أو قصة أو قصيده على سبيل التسلية ؟

- أ. أبدا  
ب. ربما مرة واحدة  
ج. عدة مرات  
د. مرات كثيرة  
هـ. في معظم الأوقات  
و. لا اعرف

14\_ هل يختار نشاطات تتطلب منه التحدي ليقوم بها ؟

- أ. نادرا  
ب. أحيانا  
ج. في أحيان كثيرة  
د. في معظم الأوقات  
هـ. في جميع الأوقات  
و. لا اعرف

15\_ هل يصعب عليه ضبط مشاعره ومزاجه ؟

- أ. صعب جدا عليه  
ب. مرات عديدة يكون صعبا عليه  
ج. أحيانا يكون صعبا عليه  
د. مرات عديدة يكون سهلا عليه  
هـ. دائما يكون سهل عليه  
و. لا اعرف

16- هل يسهل عليه الانتقال من نشاط لآخر عندما يُطلب إليه ذلك ؟

- أ. صعب جدا عليه  
 ب. مرات عديدة يكون صعبا عليه  
 ج. أحيانا يكون صعبا عليه  
 د. مرات عديدة يكون سهلا عليه  
 هـ. دائما يكون سهل عليه  
 و. لا اعرف

17\_ هل يمكنه اكتشاف أخطائه ؟

- أ. نادرا  
 ب. أحيانا  
 ج. في أحيان كثيرة  
 د. في معظم الأوقات  
 هـ. في جميع الأوقات  
 و. لا اعرف

18\_ هل من السهل عليه التركيز ؟

- أ. صعب جدا عليه  
 ب. مرات عديدة يكون صعبا عليه  
 ج. سهل عليه  
 د. سهل جدا عليه  
 هـ. دائما يكون سهل جدا عليه  
 و. لا اعرف

19- هل يعمل لوحده بشكل جيد ؟

- أ. ليس جيدا  
 ب. جيدا إلي حد ما  
 ج. جيد  
 د. جيد جدا  
 هـ. ممتاز  
 و. لا اعرف

20\_ عندما يقوم بعمل ما، هل يكون لديه فكرة واضحة كيف سيكون عندما يتم إنجازه ؟

- أ. نادرا  
 ب. أحيانا  
 ج. في أحيان كثيرة  
 د. على الأغلب دائما  
 هـ. في جميع الأوقات  
 و. لا اعرف

21\_ هل يفكر عادة فيما يريد أن يكون عليه عندما يكبر ؟

- أ. نادرا  
ب. أحيانا  
ج. في أحيان كثيرة  
د. في معظم الأوقات  
هـ. في جميع الأوقات  
و. لا اعرف

22\_ هل يحب أن يعتمد على نفسه في عمل الأشياء واتخاذ القرارات ؟

- أ. أحيانا  
ب. نعم في أحيان كثيرة  
ج. معظم الوقت نعم  
د. في جميع الأوقات تقريبا  
هـ. في جميع الأوقات  
و. لا اعرف

23\_ هل يمكنه أن يجد طرقا ليفرّج عن نفسه عندما يشعر بالحزن أو الإحباط ؟

- أ. نادرا  
ب. أحيانا  
ج. في أحيان كثيرة  
د. في معظم الأوقات  
هـ. في جميع الأوقات  
و. لا اعرف

24\_ هل يتخذ قرارات أو يضع خططا جيدة خاصة به ؟

- أ. أحيانا  
ب. في أحيان كثيرة  
ج. في معظم الأوقات  
د. دائما على الأغلب  
هـ. في جميع الأوقات  
و. لا اعرف

25\_ هل يستطيع أن يُبقي نفسه مشغولا ، سعيدا أو متسليا عندما يكون لوحده ؟

- أ. نادرا  
ب. أحيانا  
ج. في معظم الأوقات  
د. في جميع الأوقات تقريبا  
هـ. في جميع الأوقات  
و. لا اعرف



26\_ هل يسهل عليه أن ينظم نفسه ويعد واجباته وأعماله الأخرى ؟

- أ. انه صعب عليه  
 ب. إلى حد ما سهل عليه  
 ج. مرات عديدة يكون سهلا عليه  
 د. غالبا يكون سهلا عليه  
 هـ. دائما يكون سهل جدا عليه  
 و. لا اعرف

27\_ إلى أي درجة يعرف عن مهاراته وقدراته ؟

- أ. جيد إلى حد ما  
 ب. جيد  
 ج. جيد جدا  
 د. ممتاز  
 هـ. على افضل وجه  
 و. لا اعرف

توزيع فقرات المقياس على الذكاءات النمائية المتعددة

أرقام الفقرات	مقاييس الذكاءات النمائية المتعددة
13 - 1	اللغوي / اللفظي
27 - 14	الاجتماعي / التفاعلي

## الملحق (2)

### قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	جهة العمل
1	أ.د. عباس الشريفي	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د. أحمد أبو كريم	أستاذ مشارك	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
3	د. فواز شحادة	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
4	د. منذر الشبول	أستاذ مساعد	الإدارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
5	د. عماد عبدالله	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس	مدارس العقيق العالمية
6	أ. سائد أبو الرب	مشرفة تربوية	الأدارة التربوية	مدارس العقيق العالمية
7	أ. فاتن حماشا	مشرفة تربوية	لغة إنجليزية	مدارس العقيق العالمية

### الملحق (3)

مقياس تقدير الذكاءات المتعددة بصورته النهائية



Amman - Jordan

التخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

كلية العلوم التربوية

العام الدراسي /2017\_2018 الفصل الدراسي: الثاني

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

استبانته تحكيم

الدكتور/ة.....المحترم /ة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بالعاصمة/عمان " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، لذلك قامت الباحثة بإعداد خطة تدريسية، وتطوير مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة، ومن أجل اعتماد فقرات المقياس تأمل الباحثة الاسترشاد بآرائكم، لما عرف عنكم من خبرة، ودراية واسعة في العملية التعليمية التعليمية راجية منكم تحكيم أداة الدراسة من حيث وضوحها، وسلامتها، وصياغتها اللغوية، أو أي تعديل، أو مقترح ترونه مناسباً.

	الاسم
	الرتبة الأكاديمية
	التخصص
	جهة العمل (الجامعة /الكلية )

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

اسم الباحثة

اسم المشرف

الشيماء أحمد الحيحي

أ.د. عبدالحافظ محمد سلامة

## مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس)

### Multiple Intelligences Developmental Assessment Scale (MIDAS- KIDS)

طورت الباحثة المقاييس الأصلية التي تم التوصل إليها من قبل الباحث شيرر والتي توصل إليهم من خلال نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها جاردنر، وتشمل كل من مقياس الذكاء الموسيقي / الإيقاعي، مقياس الذكاء المنطقي / الرياضي، مقياس الذكاء اللغوي / اللفظي، مقياس الذكاء الجسمي / الحركي، مقياس الذكاء المكاني / البصري، مقياس الذكاء الشخصي / الذاتي، مقياس الذكاء الاجتماعي / التفاعلي، و مقياس الذكاء الطبيعي .

ولكن قامت الباحثة بتطوير ما يتناسب ومحددات رسالتها فأقتصر على مقياس الذكاء اللغوي/اللفظي ومقياس الذكاء الاجتماعي/التفاعلي، أما طريقة التصحيح لإستخلاص النتائج والعلامات النهائية كانت عن طريق إعطاء كل بديل من البدائل درجة محددة من علامة إلى أربع علامات فالبديل الأول أربع علامات والثاني ثلاث علامات والثالث علامتين والرابع علامة واحدة ولذلك لاستخرج العلامات الكلية، من ثم بتقسيم العلامة الفعلية على العلامة التامة المحتملة و يضرب الناتج في 100 %

$$= 100\% \times \frac{\text{العلامة الفعلية}}{\text{العلامة القصوى}}$$

## بسم الله الرحمن الرحيم

ولي أمر الطالب / الطالبة : ..... المحترم الصف : .....

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ،،،،

صمم هذا المقياس لأهداف الكشف عن جوانب القوة وجوانب الإبداع لدى طفلك في النشاطات والميول، وكل ما يرجى منك فعله هو قراءة فقرات هذا المقياس بتمعن وأن تتقيد بتعليمات الإجابة ومن ثم الإجابة عن فقراته .

تعليمات الإجابة عن المقياس :

تكونت الأسئلة من عدد من الأنشطة والميول التي قد تنطبق على طفلك أو بعضها قد لا تنطبق، اختر الإجابة الذي تشعر بأنها الأفضل لديه، أو الذي يمارسه أكثر من غيره مقدراً درجته في ذلك النشاط، هنالك بعض الأسئلة التي تتطلب منك أو تسألك عن أشياء ربما لا تتذكرها، أو ربما لا يفعلها، ومن هنا لا يتطلب منك الأمر أن تجيب أو أن تلجأ للتخمين للإجابة على السؤال، اترك الفرع دون إجابة فيكون ذلك هو الأفضل لك .

\* اقرأ السؤال جيداً، وضع دائرة على الحرف المنطبق على الطفل فقط.

\* الرجاء عدم الكتابة على ورقة الإجابة.

\* إذا غيرت رأيك امح الإجابة السابقة بشكل كامل.

\* أرجو تحري الدقة في الإجابة عن الأسئلة، فمن المهم جداً إعطاء إجابات صادقه.

### 1\_ هل كان صعباً عليه تعلم الأحرف الأبجدية أو تعلم القراءة؟

- أ. كان صعباً  
ب. كان مزاجياً في التعلم  
ج. تعلم بسرعة  
د. كان سهلاً

### 2\_ ما درجة إمكانية حفظ القصائد والأناشيد والأغاني عن ظهر قلب؟

- أ. لا يستطيع  
ب. يستطيع بصعوبة  
ج. جيد جداً  
د. ممتاز

3\_ هل يتحدث كثيرًا عن الكتب أو الأفلام أو المسلسلات، أو البرامج التلفزيونية التي يحبها ؟

- أ. نادرًا  
ب. أحيانًا  
ج. دائمًا  
د. في معظم الأوقات

4 \_ هل يمكنه القراءة جيدًا؟

- أ. يقرأ بصعوبة  
ب. جيد  
ج. جيد جدًا  
د. ممتاز

5 \_ هل يستطيع رواية القصص، أو إلقاء الشعر ؟

- أ. نادرًا  
ب. أحيانًا  
ج. في أحيان كثيرة  
د. لا يستطيع

6\_ إلى أي درجة يتقن مهارة التحدث للناس عن كيفية عمله لشيء معين؟

- أ. ضعيف  
ب. جيد  
ج. جيد جدًا  
د. ممتاز

7\_ إلى أي درجة يفهم التوجيهات التي يتلقاها من الآخرين ؟

- أ. ضعيف  
ب. متوسط  
ج. جيد  
د. جيد جدًا

8\_ هل سبق له أن استخدم القاموس لإيجاد معنى كلمة ما، أو لمعرفة الاستخدام الصحيح

للكلمة ؟

- أ. أبدا  
ب. نادرًا  
ج. أحيانا  
د. في أحيان كثيرة

9\_ هل سبق أن حاول استخدام كلمات غريبة أو صعبة النطق سمعها ممن هم اكبر منه سنا ؟

- أ. أبدا  
ب. نادرا  
ج. أحيانا  
د. في أحيان كثيرة

10\_ هل يستمتع بالعمل في الأعمال الكتابية ؟

- أ. أبدًا  
ب. قليلاً  
ج. أحياناً  
د. كثيراً

11\_ إلى أي درجة يمكنه كتابة ملاحظة أو رسالة إلى شخص ما ؟

- أ. ضعيف  
ب. جيد  
ج. جيد جداً  
د. ممتاز

12\_ هل يعبر بالكلمات المناسبة عما يشعر به أو يفكر به ؟

- أ. يصعب عليه  
ب. أحياناً  
ج. في معظم الأحيان  
د. يعبر بشكل ممتاز

13\_ هل سبق أن كتب رسالة أو قصة أو قصيدة على سبيل التسلية ؟

- أ. أبدًا  
ب. مرة واحدة  
ج. عدة مرات  
د. مرات عديدة

14\_ هل يختار نشاطات تتطلب منه التحدي ليقوم بها ؟

- أ. نادرًا  
ب. أحياناً  
ج. في أحيانٍ كثيرة  
د. في جميع الأوقات

15\_ هل يصعب عليه ضبط مشاعره ؟

- أ. صعب عليه جداً  
ب. نادرًا  
ج. أحياناً  
د. سهل عليه دائماً

16- هل يسهل عليه الانتقال من نشاط لآخر عندما يُطلب إليه ذلك ؟

- أ. صعب عليه  
ب. نادرًا  
ج. أحياناً  
د. سهل عليه دائماً

17\_ هل يكتشف أخطاءه ؟

- أ. نادرًا  
ب. أحيانًا  
ج. في أحيان كثيرة  
د. في معظم الأوقات

18\_ هل يركز بسهولة؟

- أ. صعب جدًا  
ب. نادرًا  
ج. أحيانًا  
د. سهل عليه دائمًا

19\_ هل يعمل لوحده بشكل جيد ؟

- أ. ضعيف  
ب. جيد  
ج. جيد جدًا  
د. ممتاز

20\_ عندما يقوم بعمل ما، هل تكون لديه فكرة واضحة كيف سيكون عندما يتم إنجازه ؟

- أ. نادرًا  
ب. أحيانًا  
ج. غالبًا  
د. دائمًا

21\_ هل يفكر عادة فيما يريد أن يكون عليه عندما يكبر ؟

- أ. لا يذكره أبدًا  
ب. نادرًا  
ج. أحيانًا  
د. في معظم الأوقات

22\_ هل يعتمد على نفسه في عمل الأشياء واتخاذ القرارات ؟

- أ. لا يعتمد على نفسه واتكالي  
ب. أحيانًا  
ج. معظم الوقت  
د. في جميع الأوقات

23\_ هل يجد طرقًا ليفرّج عن نفسه عندما يشعر بالحزن أو الإحباط ؟

- أ. نادرًا  
ب. أحيانًا  
ج. في معظم الأوقات  
د. في جميع الأوقات



24\_ هل يتخذ قرارات بنفسه؟

- أ. لا يتخذ أي قرار  
 ج. في معظم الأوقات  
 ب. أحياناً  
 د. دائماً

25\_ هل يُبقي نفسه مشغولاً أو متسلية عندما يكون لوحده ؟

- أ. نادراً  
 ج. في معظم الأوقات  
 ب. أحياناً  
 د. في جميع الأوقات

26\_ هل ينظم نفسه ويعد واجباته وأعماله الأخرى ؟

- أ. يصعب عليه ذلك  
 ج. معظم الأحيان  
 ب. نادراً ما يفعلها  
 د. غالباً يسهل عليه

27\_ إلى أي درجة يعرف عن مهاراته وقدراته ؟

- أ. لا يعرف ابداً  
 ج. يعرف ذلك بشكل جيد  
 ب. قليلاً ما يعرف ذلك  
 د. يفعل ذلك على أفضل وجه

توزيع فقرات المقياس على الذكاءات النمائية المتعددة

أرقام الفقرات	مقاييس الذكاءات النمائية المتعددة
13 - 1	اللغوي / اللفظي
27 - 14	الاجتماعي / التفاعلي

## الملحق (4)

### بعض الخطط التدريسية وفق استخدام التعلم الإلكتروني:

1.1 الدرس ومفرداته

2.1 قواعد الوحدة

3.1 نص الإستماع

4.1 وحدة الكتابة

الخطة 1.1 وتتكون نصوص الدرس وشرحة ومفرداته الموضوع: Radio & Television

الأهداف التعليمية:

1- يتعرف الطالب إلى جميع الكلمات الجديدة المختصة بالدرس.

2- يتعرف إلى عناصر الدرس

3- يقرأ الدرس قراءة سليمة

4- يستنبض الأفكار الرئيسية للدرس

5- يقرأ الكلمات الجديدة والصعبة قراءة سليمة

6- تهجئة الكلمات الجديدة

7- يشرح الدرس بلغته الخاصة

8- يعبر عن الدرس بكلماته البسيطة لأصحابه

المصادر والوسائل: الكتاب المدرسي، بوربوينت، صور، بطاقات، مسجل (CD Recorder)

و Poster الوحدة

الدرس الأول (40) دقيقة

إجراءات التدريس أساليب تطبيق استراتيجيات التعلم الإلكتروني (Power Point and Star Board )	الأهداف التعليمية
<p>التهيئة: لعب لعبة guess the hidden picture on the starboard</p> <p>التمهيد: إجراء عصف ذهني مع الطلبة حول كيفية تطور عملية انتقال الأخبار، من خلال طرح الأسئلة الآتية:</p> <p>What is the news? How did it travel in the past? Did they take long time before they hear any important? How did the news develop?</p> <p>و جمع أكبر عدد من الإجابات، ثم حصر الإجابات الأكثر ارتباطاً بالموضوع، ومناقشتها مع الطلاب.</p> <p>العرض</p> <p>- يطلب المعلم من الجميع إغماض أعينهم، والتخيل أنهم في رحلة مع أسرهم، ثم يقوم بتوجيه حركة الرحلة في مخيلتهم حيث يطلب منهم تارة الاتجاه إلى العصور القديمة، وتارة أخرى إلى الزمن الحاضر. من ثم تقوم المعلمة بتشغيل المسجل لسماع الدرس بالتزامن مع العرض التقديمي الشامل للصورة والاسئلة والتحليلات والافكار الرئيسية للدرس. بعد ذلك يبدأ دور العرض والطلاب من حيث التركيز على الكلمات الجديدة والافكار الرئيسية واستعراض افكارهم وأرائهم بلغتهم البسيطة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الطالب إلى جميع الكلمات الجديدة المختصة بالدرس.</li> <li>• يتعرف إلى عناصر الدرس</li> <li>• يقرأ الدرس قراءة سليمة</li> <li>• يستنبض الأفكار الرئيسية للدرس</li> <li>• يقرأ الكلمات الجديدة والصعبة قراءة سليمة</li> <li>• تهجئة الكلمات الجديدة</li> <li>• يشرح الدرس بلغته الخاصة</li> <li>• يعبر عن الدرس بكلماته البسيطة</li> </ul>

<p>- تقوم المعلمة بالتعقيب على ما تم استعراضه بالعرض ومن الطلاب والتأكيد على لفظ الكلمات الجديدة من المسجل وقرارات المعلمة نفسها والطلاب.</p>	<p>لأصحابه</p>
---	----------------

التقويم:

**a) Read the following paragraph then answer the questions below:**

People used to read the news only in the newspapers. When radio was invented, they heard the news. When the television was invented, they saw it, too. News programmes are popular, with lots of interviews and reports. Some channels show news and nothing else.

People enjoy chat shows in a TV studio. The guests are interviewed by the show's host and their



conversations are usually interesting and entertaining. Paddy Riley hosts the chat show, Paddy's people. He invites several different people onto his show every week and he always includes a young person.

1. What is the title of the Paddy's chat show?

..... .

2. How do the people read, hear or see the news?

..... .

3. Give an example from the paragraph of the following: -

- a) an article ..... b) a pronoun .....  
 c) a past verb ..... d) a noun with possessive ('s) .....

4. The underlined pronoun on the 9<sup>th</sup> line He refers to

.....

**B) Read the unseen passage then answer the questions below:**

One day, a big monster came to our classroom. He didn't know any of the rules! We had to show him how to sit on the carpet and how to use a quiet voice. We went to P.E. class. The Monster tried to sit on the carpet. No, Monster! We don't have to sit on a carpet in the gym! He tried to use a quiet voice. No, Monster! We don't have to be quiet in the gym. We went to the lunchroom. He sat at a table. Good job, Monster! But he used a loud voice. No, Monster! We can't be too loud in the lunchroom. Monster was confused. Poor Monster. We went to our classroom. Finally, we wrote the rules for the different places at school. Rules are different in different places. It is tricky, but it keeps us safe.



1- Who is the main character on this story?

-----  
-----

2- What did they do to solve the problem?

-----  
-----

3- Find out from the passage: -

- a- an adverb -----      b- an adjective -----  
c- singular noun -----

### Vocabulary

a) Match the words with their meanings:

1	carry on		a	the person who is placed 1 <sup>st</sup> in a big competition
2	champion		B	Two
3	couple		C	in a special way
4	especially		D	a polite way to say men
5	gentlemen		E	to send away
6	get rid of		F	to continue

**b) Write the meaning of the following words:**

1	mess	
2	obviously	
3	solo	
4	twice	

الموضوع: The Articles (a, an, the)

الخطة 2.1 وتتكون من قواعد الوحدة الثامنة

الأهداف التعليمية:

1- يتعرّف الطالب إلى أدوات التعريف والتتكير باللغة الإنجليزية.

2- استخدام الأدوات الإستخدام الصحيح.

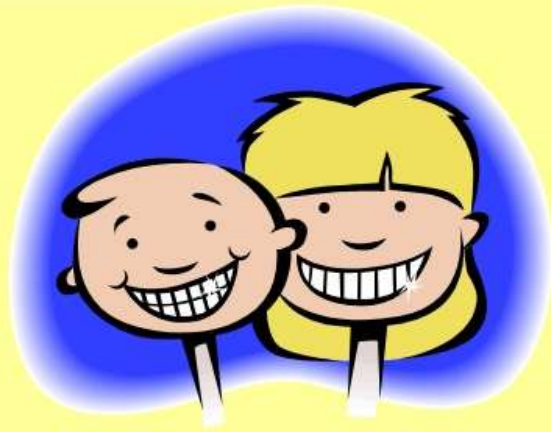
3- تكوين جمل تحتوي على أدوات التعريف والتتكير.

### الدرس الثاني (40) دقيقة

<p>التهيئة: لعبة (Pingo) على كلمات الوحدة الثامنة</p> <p>العرض: شرح المعلمة للقواعد عن طريق فيديوها منزلة من اليوتيوب توضيحية مناسبة في ألفاظها وكلماتها للصف الخامس بالتزامن العرض التقديمي المعمول على البوربوينت والمفعل من خلال برنامج starboard وبعد من التحقق من تثبيت المعلومة والقاعدة مع الطلاب تقوم باللعب معهم من خلال بعثرة الكلمات وترتيبهم من قبل الطلاب. ولعبة سحب الأداة الصحيحة إلى مكانها المناسب.</p> <p>وتعطى هدايا رمزية للمجموعة الفائزة. وفيما يأتي بعض شرائح العرض التقديمي</p>	<p>- يتعرّف الطالب إلى أدوات التعريف والتتكير باللغة الإنجليزية.</p> <p>- استخدام الأدوات الاستخدام الصحيح.</p> <p>- تكوين جمل تحتوي على أدوات التعريف والتتكير</p>
---	---



# The Article



We use 'a' with words starting with a consonant.



a teacher



a car



a dog



a man

We use 'an' with words starting with a vowel.



an ant



an orange



an apple



an owl

We use 'the' to refer to a particular person or thing.

E.g. "Bring me the book", said Tom.



(Tom asked for a particular book.)

## Articles (a, an, the and zero article)

### Articles

There are three articles in English: a/an, the, and zero.

- **The indefinite articles (A / An):**

We use "a" and "an" for singular, countable nouns when the listener doesn't know which one we're talking about.

Let's see a movie.

- "Movie" is a noun. It's singular (one movie). It's countable. It's the first time we talk about the movie, so the listener doesn't know which movie yet — at this point, it might be any movie.

The chicken lays an egg.

We met a businessman yesterday.

He had a good meal at that restaurant last week.

I had an old car.

### **The definite article: (The)**

We use "the" for a specific noun — both the speaker and the listener know which one we're talking about. We can use it for any noun — singular or plural, countable or uncountable.

- I love the book you gave me.

**It's a specific book — both the speaker and the listener know which book we're talking about.**

I explained it to the students in my class.

Specific students. "Students" is plural in this case.

She gave me the information I wanted.

Specific information. "Information" is uncountable.

- The people next door have invited us round for a drink.
  - They've got a boy and a girl. The girl at school now.
  - I'll wear the dress I bought last week.
- **Zero article means no article at all.**

We use zero article when we're speaking or writing about something in general, about all the members of that group.

- **I love cats.**

This means I love all cats; I love cats in general.

- I'll visit my friends.
- I like books.
- She likes talking to people.

- **Exercise: Write the correct article (a, an, the or zero article):**

I am \_\_\_ English lecturer at \_\_\_ college near \_\_\_ Centre of \_\_\_ town. I like \_\_\_ books, music and taking \_\_\_ photographs. I usually have \_\_\_ lunch at college. I usually go \_\_\_ home by \_\_\_ car. We have all kinds of food in \_\_\_ England. I like \_\_\_ Polish food very much. Sometimes, I go to \_\_\_ Polish restaurant in Bath. \_\_\_ restaurant is called "Magda's". \_\_\_ Polish food is delicious!

الخطة 4.1 وتتكون من تدريبات الكتابة الموضوع: Writing an interview

الأهداف التعليمية:

1- يتعرّف إلى أركان كتابة المحادثة.

2- يدير محادثة قصيرة لمدة دقيقة.

3- يكتب محادثة الخاصة به.

### الدرس الثالث (40) دقيقة

<p>التمهيد: يكون التمهيد من خلال عمل محادثات سهلة وسريعة مع عدد من الطلاب.</p> <p>العرض: تقوم المعلمة باستعراض كيفية عمل المحادثة وما أركانها ومرتكزاتها الأساسية القائمة عليها و عرض مجموعة من الفيديوهات التي تتضمن نماذج لمحادثات قصيرة من خلال اليوتيوب وتكون مناسبة لأعمار الطلاب.</p> <p>ومن ثم تقوم بتقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعه تتكون من طالبين ويقوموا بعمل محادثة كاملة الأركان وتمثيلها وتصويرها وعرض المشاريع على زملائهم.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرّف إلى أركان كتابة المحادثة.</li> <li>• يدير محادثة قصيرة لمدة دقيقة.</li> <li>• يكتب محادثة الخاصة به.</li> </ul>
---	---

وفي ما يأتي بعض الصور من محادثات الطلاب أنفسهم:-



**Maha Brown** has a chat show on TV. This week she is going to interview a young footballer. Complete the interview. The words in the box may help you.

**Maha:** Ladies and gentlemen, my young guest for this week is a footballer. He is 15 years old. Let me introduce you Ali Al-Ali.

\_\_\_\_\_, Ali.

**Ali:** Thanks, Maha.

**Maha:** Tell us about your talent. When did you start?

**Ali:** \_\_\_\_\_.

**Maha:** When was your \_\_\_\_\_?

**Ali:** When I was seven years.

**Maha:** Did \_\_\_\_\_?

**Ali:** Yes, I did.

**Maha:** Have you got any Medals?

**Ali:** well, \_\_\_\_\_.

**Maha:** What about your future plans?

**Ali:** I hope \_\_\_\_\_.

Welcome

six years

first competition

win

five medals

a famous footballer



## الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط لوزارة التربية والتعليم

**MEU** جامعة الشرق الأوسط  
MIDDLE EAST UNIVERSITY  
Amman - Jordan

الرقم، در/خ/22/1462  
التاريخ، 2018/4/3

معالي الدكتور عمر الرزاز الأكرم  
وزير التربية والتعليم  
عمان - المملكة الأردنية الهاشمية  
تحية طيبة وبعد،

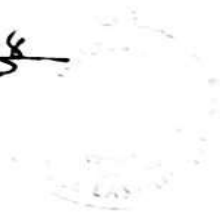
يسعني أن أبعث لمعاليتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالبة الشيماء أحمد الحيحي تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الكفاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأسس في العاصمة عمان" لتكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز إلى المدارس الخاصة بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأنوثت دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج نفيسة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليتكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فبإتينا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير...

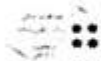
رئيس الجامعة  
أ.د. محمد محمود العيلة  
14/4/2018





## الملحق (6)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديرية المدارس الخاصة



رقم ١٨٠٨٩١١٠/٣  
التاريخ ٢٢ رجب ١٤٣٩  
الموافق ٢٠١١/٠٤/٠٩

السيد مدير إدارة التعليم الخاص

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة الشيماء أحمد الحيحي تقوم بإجراء دراسة عنونها أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في العاصمة عمان، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من أولياء أمور طلبة المدارس التابعة لإدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المعرفية مع الأداة المطبقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

عبدالله

عبدالله علي حسونه  
مدير السياسات والتخطيط الاستراتيجي

سعة مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
سعة مدير البحث والتطوير التربوي  
سعة رئيس قسم بحث التربوي  
سعة مدير ١٠/٣  
المرفقات: (٥) صفحات

## الملحق (7)

### كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم لمديري المدارس الخاصة



رقم  
التاريخ  
البريد  
٢٦٤١ / ١١ / ١١  
٢٠١٨ / ٤ / ٩

#### مديرو المدارس الخاصة ومديراتها

#### الموضوع : تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة ( الشيماء احمد الحجي ) تقوم بإجراء دراسة عنوانها " أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي في العاصمة عمان " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من أولياء أمور طلبة مدارسكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة .

#### واقبلوا الاحترام



المرفات : (١) نسخة.  
٢/٩