

درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها

The Degree of Availability of Technological Competencies for Faculty Members in Jordanian Universities and Obstacles to Availability

إعداد مروة أحمد عمايرة إشراف الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط كانون ثانى، 2019

التفويض

أنا مروة أحمد عمايرة أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث، والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم : مروة أحمد عمايرة.

التاريخ : 26 / 01 / 2019.

التوقيع: حير ٥

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها " في جامعة الشرق الاوسط للطالبة مروة أحمد عبدالكريم العمايرة.

وأجيزت بتاريخ: 26 / 1 / 2019م

أعضاء لجنة المناقشة:

جهة العمل	الصفة	الاسم
جامعة الشرق الأوسط	رئيسا ومشرفأ	د حمزة عبدالفتاح العساف
جامعة الشرق الأوسط	عضوأ داخلياً	د فادي عبدالرحيم عودة
جامعة جرش	عضوأ خارجيا	د يوسف أحمد الجرايدة
	جامعة الشرق الأوسط جامعة الشرق الأوسط	رئيسا ومشرفاً جامعة الشرق الأوسط عضواً داخلياً جامعة الشرق الأوسط

شكر وتقدير

يا ربي لك الحمد حمدًا كثيرًا كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، بأن أتممت علي بنعمك وتيسيرك حتى أكملت بحثي هذا. راجيةً منك التوفيق والسداد. ثم الصلاة والسلام على من لا نبي بعده، المبعوث رحمة للعالمين.

ثم من باب "من لا يشكر الناس فلا يشكر الله"، لا يسعني بعد أن أشرفت على الانتهاء من رسالتي هذه إلا أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى كل من ساعدني لأصل إلى هذه المرحلة من مشواري العلمي. لذا أتقدم بجزيل الشكر - بعد المولى عز وجل - إلى كل من:

وإلى المشرف الفاضل؛ الدكتور حمزة العساف، الذي بدأ معي مشوار البحث كل جزيل الشكر على ما بذله من جهد ووقت في سبيل إتمام البحث حتى خرج بصيغته النهائية.

وإلى السادة المحكمين؛ لما قدموه من آراءٍ علمية صائبة، وملاحظات مهمة زادت من رصانة البحث. فلهم مني جزيل الشكر.

وفي الختام تتقدم الباحثة بأصدق عبارات المحبة والاعتزاز والعرفان بالجميل، لمن لم تذكر أسماؤهم هنا، فلهم منى الدعاء والله من وراء القصد إنه نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى التي وهبتني كل الحب والحنان ودفعت بي الى هذه المرحلة، ووقفت معي في جميع صعوبات حياتي وحملتني وهنآ على وهن وإلى ريحانة حياتي أمي أطال الله في عمرها.

إلى الذي وهب كل حياته من أجل تأمين لنا حياة كريمة، ووهبنا كل الحنان لنا دوم كلل او ملل أبى أطال الله في عمره.

إلى عبق الياسمين في حياتي وشركائي في احزاني وافراحي وسندي في الحياة اخواني.

كل الحب والاحترام وتقدير الجميع اعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريسي في مرحلة البكالوربوس والماجستير.

كل الشكر والاحترام والتقدير لجميع اصدقائي في مرحلة البكالوريوس ومرحلة الماجستير

الى شمعة حياتي أبنتي سوزي

شكرا لكم جميعا من كل قلبي

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
Í	العنوانا
ب	التفويض
ح	قرار لجنة المناقشة
٦	الشكر والتقدير
ھ	الإهداء
و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	الملخص باللغة العربيّة
اک	الملخص باللغة الإنجليزيّة
	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
5	اسئلة الدراسة
5	أهمية الدراسةأهمية الدراسة
6	هدف الدراسة
6	حدود الدراسة
6	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة
10	أولا: الإطار النظري
17	ثانيا: الدراسات السابقة
22	التعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)
25	منهجية الدراسة

25	مجتمع الدراسة				
26	عينة الدراسة				
27	أداة الدراسة				
27	صدق الأداة				
28	ثبات الأداة				
28	متغيرات الدراسة				
29	المعالجة لإحصائية				
30	إجراءات الدراسة				
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة				
33	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول أ				
35	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ب				
37	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني				
39	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث				
	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات				
44	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أ				
45	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول ب				
46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني				
47	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث				
49	التوصيات				
	المصادر والمراجع				
50	المراجع العربية				
53	المراجع الأجنبية				
54	الملحقات				

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل – رقم الجدول
26	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للعوامل الشخصية.	1 - 3
28	معاملات كرونباخ ألفا لاختبار ثبات أداة الدراسة	2 - 3
29	المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة.	3 – 3
33	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المعبرة عن كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس.	1 - 4
35	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المعبرة عن كفايات تصميم برمجيات التدريس.	2 - 4
37	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المعبرة عن معوقات الكفايات الحاسوبية.	3 - 4
39	نتائج ت للعينات المستقلة لاختبار تأثير الجنس.	4 - 4
40	نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار تأثير سنوات الخبرة.	5 - 4
41	نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار تأثير الرتبة الأكاديمية.	6 - 4

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
55	أداة الدراسة بصورتها الأولية	1
61	أداة الدراسة بصورتها النهائية	2
66	قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة	3
67	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التعليم العالي	4
68	كتاب تسهيل المهمة من وزارة التعليم العالي للجامعات الاردنية	5

درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها إعداد

مروة أحمد عمايرة

إشراف

الدكتور حمزة عبدالفتاح العساف

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعيقات توافرها، وقد تكونت عينة الدراسة من (390) عضو هيئة تدريس في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: (كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس، كفايات تصميم برمجيات التدريس، معيقات الكفايات الحاسوبية) واظهرت نتائج الدراسة:

ان درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة، واما ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية في الجامعات الاردنية كانت بدرجة مرتفعة، أما درجة وجود المعيقات الكفايات الحاسوبية لأعضاء هيئة التدريس في جامعات الاردنية كانت بدرجة منخفضة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التكنولوجية، أعضاء هيئة التدريس، الجامعات الأردنية.

The degree of availability of technological competencies for faculty members in Jordanian universities and obstacles to availability

Preparation

Marwa Ahmed Amayreh

Supervision

Dr. Hamzeh Abdel - Fattah Al - Assaf

Abstract

The aim of this study was to identify the degree of availability of technological competencies for faculty members in Jordanian universities and the obstacles to their availability. The study sample consisted of 390 faculty members in Jordanian public and private universities and were randomly selected in order to achieve the objectives of this study. A questionnaire was developed consisting of (40) paragraphs divided into three areas: (the competencies of computer recruitment in the teaching process, the competencies of the design of teaching software, the obstacles of computer skills). The results of the study showed:

The degree of availability of technological competencies for faculty members in Jordanian universities was very high. The practice of faculty members for technological competencies in Jordanian universities was very high. The degree of the existence of handicaps in computer skills for faculty members in Jordanian universities was low.

Keywords: Technology Competencies, Faculty Members, Jordanian Universities.

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهمية

الفصل الاول

خلفية الدراسة

مقدمة:

تعد تكنولوجيا التعليم جزءا من تكنولوجيا التربية التي تختص بزاوية معينة، وهي الموقف التعليمي والتعلم، وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار، كما أن التكنولوجيا لا تعني في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح المعالم، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم؛ لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلال خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا، وليس مجرد الإبهار التكنولوجي باستخدام الألات والمعدات الحديثة.

ولمواكبة هذا التطور يتطلب ذلك الاهتمام بإعداد أعضاء هيئة تدريس اعداد علميا يمكنهم من مواكبة التطورات السريعة ويساعد في تزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة لهم المعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التعليمية؛ فهو المسؤول عن إعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها لذا أصبح مطالبا بالعديد من الأدوار للارتقاء بالعملية التعليمية ككل. (الغزو، عليمات، 2017)

ويحتل عضو هيئة التدريس موقعا هاما في الجامعات، لما له من دور كبير في اعداد جيل قادر على التعامل مع المستجدات التكنولوجية والاستفادة منها، لذا لابد له أن يمتلك القدرات والمهارات والخبرات الفنية التي تمكنه من التعامل مع الاجهزة والوسائل المختلفة، وان يكون مستعدا نفسيا ومهنيا لمواكبة هذه التطور وضرورة امتلاك اعضاء هيئة التدريس المجموعة من الكفايات التربوية الأساسية حتى يكونوا عند مستوى مسؤولياتهم التربوية والتعليمية، قادرين على الاصلاح في العملية التعليمية وتطويرها (العنزي، 2016).

ويجب دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليمي لأنها تزيد وتعزز من فرصة التعليم وتوسعها، وتحسين نتائج العملية التعليمية، تحقيق المساواة وتودي إلى شمولية التعليم، وتكسب الطلبة مهارات التعامل مع الاجهزة والبرامج الالكترونية (معهد اليونسكو للإحصاء، 2009).

ونتج عن عملية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية إحداث متنوعة في مجالاتها الواسعة، وقد شمل هذا التغيير اهداف المناهج التعليمية ومحتواها وطرق عرضها، وتوظيف اعضاء هيئة التدريس كفاياتهم التدريسية من اجل مواكبة هذا التغيير. (قطيط، 2011)

وإن توظيف كفايات تكنولوجية في العملية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس يساعد في تفعيل التعليم، وزيادة مستوى الإنتاج وتحسين المخرجات وجعله مرن أكثر، مما يساعد في الوصول الى أفضل النتائج التي يسعي اليها. (الحسبان، 2014)

مشكلة الدراسة

نظرا لأهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليمية ودورها في تحسين جودة التعليم وتحسين مستوى الطلبة عن طريق نقل المعارف لهم بكل سهوله ويسر، وقدرتها في أحداث نقلة نوعية في اعداد أعضاء هيئة التدريس وتأهيله، ولما تحدثه من تغيرات في أنماط وأساليب التعلم والتعليم.

كما يسعى الاردن دوما مثل بقية دول العالم لتطوير الأداء التربوي وتحسين جوانبه وخاصة في مؤسسات التعليم العالي، حيث تلعب التكنولوجيا دورا مهما في زيادة الفاعلية، فعضو هيئة التدريس يقوم بالعديد من المهام التي يسهل بها استخدام التكنولوجيا وتطبيقاتها. وكما وللكفايات التكنولوجية أهمية وضرورتها للعضو هيئة التدريس في المواقف التعليمية وخاصة إنها تهدف الى تقويم المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة له وقدرته على انقان التعلم، وقد أشارت بعض الدراسات الى وجود نسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس تنقصهم بعض الخبرات والتدريب في مجال الكفايات التكنولوجية كدارسة (المعمري ولمسروري، (2013).

وتعتبر الكفايات ضرورة من الضرورات المهمة لكل فرد في الموقف التعليمي خاصة انها تهدف تقويم المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لجعل أعضاء هيئة التدريس قادرين على اتقان التعلم وفقا النتاجات تعليمية محدده مسبقا.

كما اوصت بعض الدراسات (الحياري، وانصو 2018 و بنى هاني2013) الى عقد دورات مكثفه بكيفية تصميم المواقف التعليمية واجراء دورات في مجال تكنولوجيا المعلومات في الاداء

التدريسي من اجل الوصول الى الهدف المطلوب. وكذلك اوصت دراسة رضوان (2014) بتطبيق كل أساليب التقويمية المتبعة لاستخلاص كل احتياجات اعضاء هيئة التدريس.

وتتلخص مشكلة الدراسة في الاجابة عن الاسئلة التالية:

السؤال الأول (أ): ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية؟

السؤال الأول (ب): ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية اللازمة لها؟

السؤال الثاني: ما المعيقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات الحاسوبية؟

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) في درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة والرتبة الأكاديمية؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التالي:

- ان دور هذه الدراسة يأتي في تعزيز الدراسات السابقة في مجال الكفايات التكنولوجية لأعضاء
 هيئة التدريس.
- 2. تتوقع الباحثة أن هذه الدراسة سوف تساعد في توجيه وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية الكفايات التكنولوجية وتسهم في زبادة ممارستهم لها.

- 3. يمكن اعتبار هذه الدراسة من الدراسات المستقبلية لاهتمامها بالكفايات التكنولوجية وما لهذه الكفايات من دور فعال في تحسين وتطوير الاداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.
- 4. تساعد هذه الدراسة في معرفة ما يحتاجه عضو هيئة التدريس من تدريب ليتمكن من امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية حتى يكون مهيا ومستعدا لمقابلة متطلباتها.
- وتنبع اهمية الدراسة من اهمية المجال الذي طبقت فيه وهو مؤسسات التعليم العالي كونها قطاع يتسم بريادة المجتمع وتطويره.

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة المعرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعيقات توافرها.

حدود الدراسة ومحدداتها

وتتمثل حدود الدراسة في الاتي: -

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على الجامعات الأردنية (جامعة الشرق الاوسط وجامعة البتراء، جامعة الزبتونة، جامعة الحسين بن طلال، الجامعة الاردنية، جامعة ال البيت).

الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام 2018/2017.

المحددات الموضوعية:

وتتمثل في الآتي:

- 1. مدى دقة وموضوعية استجابة أفراد العينة للدراسة.
- 2. لا تنطبق نتائج هذه الدراسة وإجراءاتها الا على نفس المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات الاخرى المماثلة لها.
 - 3. مدى الصدق والثبات لأدوات البحث.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الكفاية: هي مجموعه من المهارات والمفاهيم والاتجاهات التي يكتسبها عضو هيئة التدريس نتيجة خضوعه الى التدريب على برامج تعليمية أثناء وقبل ممارسة عمله التي ترتقي بمستوى أدائه (المصري، 2010).

التعريف الإجرائي للكفاية: هي القدرات المكتسبة من خلال الخبرات والاتجاهات ويكون محتوها مجموعه من المهارات والمفاهيم التي يستطيع عضو هيئة التدريس اتمام عمله دون مواجهة اي صعوبات.

الكفايات التكنولوجية: هي قدرة عضو هيئة التدريس في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في استخدامها في مجال عمله وتوظيفها في إنشاء الملفات وعمل الدروس الالكترونية وعمل الاختبارات وتصحيحها (رضوان، 2014).

التعريف الإجرائي الكفايات التكنولوجية: هي المهارات التكنولوجية التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم وقدرتهم على استخدامها في الحصول على المعلومات وصياغتها على شكل من اشكال الصور الرقمية وتخزينها في ملفات ونشرها على شبكة المعلومات.

تعريف أعضاء هيئة التدريس: حيث عرفتها (حمادنة ،2017) هم جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يقدمون خدماتهم كالتدريس في الجامعات او الكليات المجتمع ويحملون الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد).

التعريف الإجرائي لأعضاء هيئة التدريس: هم جميع أعضاء هيئة التدريس ممن يحملون درجة الدكتوراه والرتبة الأكاديمية ويشرفون على تدريس الطلبة (البكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه).

تعريف الجامعات الأردنية الرسمية: هي الجامعات التي تدرس الطلبة وتمنحهم المعلومات والمعارف والشهادات في درجة (البكالورپوس، والماجستير، والدكتوراه) بحسب ما ذكرته (حمادنة، 2017).

التعريف الإجرائي للجامعة: هي المؤسسة التعليمية التي تقدم العديد من الخدمات للطلبة كالتدريس والحصول المعارف وتهتم في مجال البحث العلمي.

الفصل الثاني

الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضا للأدب التربوي السّابق والبحوث ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث يتناول الإطار النظري الكفايات التكنولوجية من حيث المفهوم، ومستوياتها، وانواعها، واشكالها، واهميتها. كما يتضمن هذا الفصل مراجعة لأهم الدراسات والبحوث السابقة ذات الصّلة بالموضوع حيث اشتملت على مجموعة من الدراسات العربية وأخرى أجنبية.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ict)

حيث عرّف الناعبي (2010) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بأنها: عبارة عن كل التقنيات المتطورة التي تستخدم في تحويل البيانات بمختلف أشكالها إلى معلومات تستخدم من قبل المستهدفين في مجالات الحياة كافة، فهي تستهدف خلق أفضل الوسائل لتسهيل الحصول على المعلومات لمن يحتاجها.

حيث يعرفها لورنس (Lawrnce, 2011): مجموعة من معايير التكنولوجيا التي تحدد الكفاءة في استخدام الحاسوب في الفصول الدراسية وتستند الى استخدام الادوات والمعدات للوصول الى المعرفة ونشرها ونقلها، وتتضمن اي تكنولوجيا تساعد على انتاج المعلومات وتخزينها ومعالجتها ونشرها.

تعريف الكفايات:

الكفايات جمع كفاية، وهي من المفاهيم المركبة ذات الدلالات المتعددة، وذلك يرجع لكل باحث يعرفها حسب ما يتناسب مع دراسته. وأن الجامعات لها الحق في تبني الكفايات الخاصة بأعضاء الهيئة التدريسية التي تدرس بها حسب رويتها واهدافها (قطيط، 2011).

الكفايات التكنولوجية بحسب (لغزو، عليمات، 2017) هي مجموعه من المهارات والاتجاهات والخبرات التي تساعد عضو هيئة التدريس في المهارات استخدام الحاسوب وتكريسه في خدمة العملية التعليمية.

ويعرفها الزيادات وقطاوي (2010 ,86) "مجموعه المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك لدى المعلم وتساعد أداء عملة داخل وخارج الغرف الصفية بمستوى معين من التمكين، يمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها".

ويعرفه بهالا (Bhalla, 2014)هي مجموعه من المهارات والمعارف والقيم التي يمتلكها عضو هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.

ويحدد بهالا (Bhalla, 2014) وبحسب سياسة الوطنية التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم المدرسي بلهند فيقدمون الكفايات التكنولوجية بثلاثة مستوبات نذكرها:

المستوى الاول: هو المستوى الاساسي في العملية التعليمية الذي يشتمل على المهارات التشغيلية للحاسوب والبرمجيات وادارة البيانات والقدرة على معالجتها وتخزينها.

المستوى الثاني: هو المستوى المتوسط في العملية التعليمية والذي يشتمل على المهارات التي تتعلق بالشبكة المعلوماتية على الإنترنت مثل: القدارة على استخدام محركات البحث، واستخدام التطبيقات الحديثة.

المستوى الثالث: المستوى المتقدم الذي يتعلق بالجانب التطبيقي في المجال ويشتمل على تطبيق قواعد البيانات من أجل حل المشكلات التي تواجههم في العملية التعليمية.

مجالات الكفايات التكنولوجية

وقد ذكر العشري (2017) أربعة مجالات واسعة للكفايات التكنولوجية العضو هيئة التدريس وهي:

- 1. تصميم التعليم: اي قدرت عضو هيئة التدريس على تصميم المادة التعليمية على الحاسوب وتنظيمها وتقديمها خلال محاضرته.
- 2. توظيف التكنولوجيا: اي قدرت عضو هيئة التدريس على استخدام الحاسوب وملحقاته الحديثة لخدمته خلال المحاضرات من أجل ايصال المعلومات الى طلبة من خلال تنفيذها على أشكال الصور الرقمية وغيرها.
- التفاعل والدافعية: اي تشجيع الطلبة نحو المادة التعليمية او تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض او الطلبة مع عضو هيئة التدريس.
- 4. التعليم الذاتي: اي قدرت عضو هيئة التدريس على جعل الطلبة المشاركة في تعليم الذاتي وقدرتهم الوصول الى اهدافهم دون الاعتماد الكلى عليه.

أنواع الكفايات

من اهم انواع الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها في عضو هيئة التدريس بحسب ما ذكرته بلهامل (2015):

- 1. الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي لعضو هيئة التدريس: وهي فهم طبيعة عمله بكيفية فهم طبيعة المراحل الدراسية، والمرحلة العمرية للطلبة.
- 1. الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي: وتحتوي بعض لكفايات فهم المحتوى التعليمي ومعرفة اهدافه المراد تحقيقها.
- 2. الكفايات المتعلقة بالجانب بتخطيط وتنظيم المحتوي التعليمي والتي تتضمن بعض الكفايات التدريسية

أشكال الكفايات التكنولوجية

لقد ذكرت (العليمات، 2012) مجموعه من اشكال الكفايات نذكرها:

- 1. الكفايات المعرفية: وهي تتحدد في تفصيل المعارف التي تظهر في تفصيل عضو هيئة التدريس كالمعلومات والعمليات المعرفية، وقدراته العقلية والوعي، ومهاراته الفكرية لأداء مهامه في مجال التدريس، ويتعلق هذه الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات، وايضا يعتمد هذا الجانب على سياسات المستخدمة في المؤسسات التعليمية.
- 2. الكفايات الوجدانية: وهي استعدادات المدرس وميوله واتجاهاته وقيم ومعتقداته وهذه الكفاية تغطى جوانب متعددة مثل ثقة عضو هيئة التدريس بنفسه.

- 3. الكفايات الأدائية: تشير إلى كفايات السلوكية التي تظهر على عضو هيئة التدريس، وتتضمن المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.
- 4. **الكفايات الإنتاجية**: وهي التي تتعلق بما يحققه عضو هيئة التدريس من نتائج على الطلبة، وتقاس هذه الكفاية بأخذ اراء الطلبة على مدى رضائهم على تدريس عضو هيئة التدريس.

ومن أهم الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس كما يذكرها المعمري والمسروري (2013)

- 1. كفايات عامة: وتتعلق بالكفايات الحاسوبية اي قدرت عضو هيئة التدريس على استخدام الحاسوب، مثل: معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية.
- 2. كفايات تتعلق باستخدام الحاسوب: مثل: كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج بالحاسوب، وكيفية التعامل مع الملفات وطرق حفظها وتخزينها، استخدام مجموعة التطبيقات الحديثة.
- 3. كفايات تتعلق بالثقافة المعلوماتية: مثل استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية وذلك من خلال البحث وبريد الكتروني وغيرها، والقدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، وتصميم صفحات التعليمية عبر الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعليم.
- 4. كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة الإنترنت مثل: إجادة اللغة الإنجليزية، والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البريد الإلكتروني.
 - 5. كفايات إعداد المقررات إلكترونيا: تتضمن عدد من الكفايات الأساسية:

- 1. التخطيط: هي تصور عضو هيئة التدريس المسبق للمواقف والاجراءات التدريسية لتحقيق الاهداف التربوية.
- 2. تنفيذ: وهي سلوك عضو هيئة التدريس خلال داخل القاعات التدريسية، وتهدف الى تحقيق مجموعه من الاهداف لدى الطلبة، وتتطلب هذه الكفاية الى التنوع في الاساليب المستخدمة في شرح المحاضرات، وتنوع في طرق التدريس.
- 3. تقويم: هي مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس قبل العملية التدريس وإثنائها وانتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات ونتائج التي تطرأ سلوك الطلبة.

الاتصال والتفاعل: لتحقيق الاتصال الناجح بين عضو هيئة التدريس والطلبة هو توفر بيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل ويعمل التفاعل على حيوية الطلبة داخل قاعات التدريسية، ويساعد عضو هيئة التدريس على تطوير وتنويع في الاساليب المستخدمة في التدريس.

وقد بين (علي، 2013) على عضو هيئة التدريس ان يكون يمتلك مجموعة من الكفايات التعليمية والتدريسية بغية توظيفها في ميدان عمله، ومن أهمها:

- 1. ان يكون متمكنا من تخصصه الذي يدرس به، والاطلاع الدائم على ما هو حديث.
- 2. أن يكون لدية القدرة على تخطيط عالي لمحاضرته، من أجل ضمان السير الصحيح للمحاضرة وليسه بطريقة العشوائية.
- 3. ان يكون لديه القدرة على تميز والابتكار وتجديد في طرق وأساليب تدريسه وفي محاضراته، وفي استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة وحث الطلاب على الابتكار.

4.أن يكون على الدراية تامة بأهداف العملية التعليمية والتربوية، ويسعى الى تحقيقها بمختلف الطرق المناسبة.

5.ان تكون له القدرة على مهارة الاستحواذ انتباه الطلبة من خلال محاضرته، وذلك عن طريق تغيير طرق اساليب عرض الموضوع.

يوجد مجموعه من الكفايات يجب يوظفها عضو هيئة التدريس للقيام بعمله كما ذكرتها (جبر الله، 2017):

1. الكفايات التي تتعلق بشخصية عضو هيئة التدريس والتي تتمثل في: المظهر العام ويجب عليها ان يكون ملتزم بقواعد النظافة الشخصية وترتيب زي الرسمي، والقدرة على ايصال المعلومات الى الطلبة بصوت وصيغة واضحة غير معقده، وقدرتها على التحكم في انفعالاته من خلال محاضراته، والموضوعية والأمانة الفكرية.

2. الكفايات التي تتعلق بتخصص او المهنة والتي تتمثل بالتخطيط وقدرت العضو هيئة التدريس على تحديد الاهداف التي يسعى اليها خلال الفصل الدراسي وقدرته على تحديد حاجات الطلبة واستخدام الوسائل التكنولوجية اللازمة لإيصال المعلومات بكل سهولة ويسر وصياغة المادة التعليم.

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات ذات الأهمية بمعرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها لإثراء الجانب النظري لدراستها، إضافة إلى الاستفادة منها، فيما يلي استعراض للدراسات السابقة من الاقدم الى الاحدث: أجري (بني دومي، 2010) دراسة هدفت الي معرفة امتلاك معلمي العلوم للكفايات تكنولوجية التعليمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت اداة الدراسة على استبانة واشتملت عينة الدراسة على عدد (92) معلم ومعلمة بمحافظة الكرك بالأردن ومن اهم النتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي العلوم للكفايات تكنولوجية التعليمية تعزي لمتغير الجنس لصالح الاناث، ووجود وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي العلوم للكفايات تكنولوجية التعليمية تعزي لمتغير الخبرة.

(جونيس واخرون, 2010 Gunes) هدفت الى تحديد مدى التقييم الذاتي المعلمين حول الكفايات التكنولوجية، بالمدارس الابتدائية في تركيا، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وتمثلت اداة الدراسة استبانة، تكونت عينة من (281) من معلم ومعلمة. ومن اهم نتائج هذه الدراسة أن التقييم الذاتي للمعلمين بالمدارس الابتدائية حول الكفايات التكنولوجية جاء بدرجة كبيرة، وكشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع ومتغير التخصص. في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة عندهم.

وأجرى (يوسف,2011,Yusuf) دراسة هدفت إلى تحديد كفايات واتجاهات الطلبة المعلمين نحو ICT في جامعة نيجيريا، حيث بلغ عدد أفراد العينة من الطلبة المعلمين (382). وقد أعد الباحث

استبانة مكونة من (35) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب والمعلمين لديهم موقف إيجابي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وأشارت دراسة (محمد، ويحيى، ودهار، 2012) التي هدفت إلى تحليل كفايات المعلمين في مجال التكنولوجيا، حيث بلغت عينة الدراسة (317) معلما وقد تم إعداد استبانة تكونت من (15) كفاية اشملت على التشغيل الأساسي للتكنولوجيا، والاستخدام الشخصي للوسائل الإلكترونية، وتدريس التكنولوجيا. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام المعلمين الوسائل الإلكترونية مثل إعداد الطابعة، وتغيير إعدادات سطح المكتب، واستخدام أجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا ذات الصلة لدعم المناج الدراسية بشكل مرتفع.

وهدفت دراسة (العجرمي، 2012) الى مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظة عزة في ضوء متغيرات الخبرة والتخصص والمرحلة الدراسية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (411) معلم ومعلمة، وتمثلت اداة الدراسة استبانة، وتوصلت الدراسة الى ان المعلمين لديهم كفايات استخدام الإنترنت والحاسوب، ولم تظهر النتائج فروق ذات دلاله احصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية.

وهدفت دراسة (حسن،2012) الى التعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (74) عضو هيئة تدريس ومن اجل تحقق اهداف الدراسة قامت الباحثة بتطور استبانة تكونت من (51) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان توافر الكفايات

التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس بلغت (37) كفاية من أصل (51) فقرة. وإن ممارسة الكفاية التكنولوجية لدى اعضاء هيئة التدريس بلغت (19) كفاية وبنسبة (5.37%) بينما (32) كفاية لا يمارسونها في العملية التعلمية وتشكل نسبة (62.74%)، وجود فروق حول توافر وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور ولجميع المجالات.

وهدفت دراسة (بني هاني، 2013) الى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأداء التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك والعلوم التكنولوجيا الأردنية والمعوقات التي تحول دون استخدامها، تكونت عينة الدراسة من (190) عضو من هيئة التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي، ولتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونه (62) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة إن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأداء التدريسي ادى أعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك والعلوم التكنولوجية الأردنية جاءت بدرجة عالية في كافة المجالات، كما اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الجنس أو متغير الرتبة الاكاديمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الشهادة الجامعية، ولصالح الجامعات الأجنبية.

وهدفت دراسة (رضوان ،2014) الى معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة جيجل في الجزائر للكفايات المهنية والتدريسية والانسانية والتقويمية من وجهة نظر الطلبة وقد استخدام الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (218) طالبا، واشتملت اداة الدراسة على استبانة وتوصلت الدراسة الى إن درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية والتدريسية والانسانية والتقويمية من وجهة نظرا الطلبة كانت عالية، ودرجة ممارسة للكفايات التقويمية والتكنولوجية كانت بدرجة متوسطة

وسعت (الونداوني، 2017) إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (87) معلماً ومعلمة، من معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا التابعين لمديرية تربية عمان الرابعة (لواء ماركا)، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (50) فقرة، موزعة على خمسة مجالات وهي (كفايات تصميم التدريس، تشغيل الأجهزة التعليمية، كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية، كفايات استخدام الحاسوب والإنترنت، كفايات تقويم الوسائل التعليمية). وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة على جميع مجالات الدراسة والأداة ككل، كما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة تعزي لمتغير الجنس على مجالات (تشغيل الأجهزة التعليمية، كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية، كفايات استخدام الحاسوب والإنترنت، كفايات تقويم الوسائل التعليمية)، وكشفت النتائج عن وجود فروق تعزى لمتغير الجنس على مجال (كفايات تصميم التدريس)؛ ولصالح المعلمات.

وهدفت دراسة (العشيري، 2017) الى معرفة درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة، وتكونت اداة الدراسة من استبانة وتم تقسمها على ثلاث محاور (كفايات استخدام المحاسوب ،كفايات استخدام الإنترنت ،تصميم الدروس الالكترونية للتعليم الإلكتروني) وتم توزيعها على (223) معلما من مختلف مدارس مملكة البحرين وتوصلت نتائج الدراسة الى ان امتلاك معلمي نظام الفصل للكفايات تصميم الدروس الإلكترونية جاء بدرجة مرتفعة ،بينما امتلاك معلمي

الفصل الكفايات تكنولوجيا التعليم للتعلم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة، وحصلت كفايات استخدام الحاسوب على درجة منخفضة امتلاك من قبل معلمي الفصل، ولا توجد فروق ذات دلاله احصائية تعزى لمتغير الجنس، والخبرات الوظيفة على درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني وبينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين كفايات استخدام الإنترنت وكفايات تصميم الدروس.

وسعت دراسة (العردان، 2017) الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل ،ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي ،وتمثلت اداة الدراسة اختبار المعرفي واختبار ادائي من خلال بطاقة الملاحظة من خلال قبل وبعد الملاحظة، وتم توزيعها على عينة تكونت من (30) معلما، وتوصلت نتائج الدراسة الى الفاعلية الكبيرة للموقع التدريبي المقترح لاكتساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي للكفايات التكنولوجية تعزي لصالح قياس البعدي، كما ووجود فروق ذات دلالة احصائية التدريبي كما ووجود فروق ذات دلالة احصائية على الكفايات المتعلقة بالأداء العملي باستخدام البرنامج التدريبي تعزى لصالح القياس البعدي.

وسعت دراسة (الغزو وعليمات، 2017) الى معرفة درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي وتمثلت اداة الدراسة استبانة تم توزيها على عينة مكونة من (563) عضو هيئة تدريس من الجامعات الاردنية وتوصلت الدراسة الى ان درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية

للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلاله احصائية تعزى للرتبة الاكاديمية في جميع الكفايات التكنولوجية لصالح رتبة استاذ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزي للتخصص ونوع الجامعة في جميع الكفايات التكنولوجية.

دراسة (الحياري، وانصيو، 2018) سعت هذه الدراسة الى معرفة مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادى الجودة الشاملة، استخدم المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة، وتكونت اداة الدراسة من استبانة وتم توزيعها على العينة تتكون من (50) عضو من هيئة التدريس وأظهرت نتائج الدراسة إن إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية جاء بدرجة مرتفعة، وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس والخبرة،

التعقيب على الدراسات السابقة

توصلت الباحثة من خلال مراجعة الدراسات السابقة:

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، كدراسة (Gunes, Bacanak, and Gokcek, 2010، ودراسة 2010، ودراسة (دراسة بني دومي 2010، ودراسة 2010، ورضوان 2014، والحياري، انصيو 2018، والعشيري 2017، والغزو، عليمات 2017.

واختلفت مع دراسة العردان 2017 التي استخدمت المنهج شبة التجريبي وتمثلت اداة الدراسة فيها بالاختبار والملاحظة.

وتتشابه هذه الدراسة مع دراسة الغزو، عليمات 2017 ودراسة الحياري، وانصيو 2018، وبني هاني 2013 في افتقار العينية على اعضاء هيئة التدريس في الجامعات

وتمتاز هذه الدراسة انها أجريت على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة، وركزت هذه الدراسة على فئة معينة من المجتمع وهم فئة الأكاديميين فقط من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة.

الفصل الثالث الطريقة ولإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة ولإجراءات

تضمن هذا الفصل لمنهج الدراسة المستخدم، ومجتمع الدراسة وعينتها، واداة الدراسة وصدقها وثباتها، فضلا عن المعالجة الإحصائية للبيانات وإجراءات الدراسة، وذلك على النحو التالى:

منهجية الدراسة:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، لمعرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها، بوصفه المنهج المناسب لهذا النوع من الدراسات، وتم استخدام استبانة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة وتمثلت بالجامعة الأردنية وجامعة الشرق الاوسط وجامعة الزيتونة وجامعة الحسين بن طلال وجامعة ال البيت وجامعة البتراء للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2017–2018) والبالغ عددهم (2,800) بحسب الاحصائية الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المتوفرة على الموقع:

http://www.mohe.gov.jo/ar/pages/Statistics.aspx

عينة الدراسة:

استخدمت الباحثة العينة العشوائية الطبقية حيث أنها اشتملت على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الشرق الأوسط، جامعة البتراء، وجامعة ال البيت، والجامعة الاردنية، وجامعة الزيتونة، وجامعة الحسين بن طلال، حيث بلغ عينة الدراسة (390).

الشخصية	للعوامل	تىعا	الدراسة	عىنة	اتوزيع	(1-3)	حدول (
**		•	_	**		\ —	, –, .

النسبة	1 6-11	الفئة	11
المئوية	التكرار	الغله	المتغير
%69.2	270	نکر	11
%30.8	120	أنثى	الجنس
%15.4	60	محاضر	
%46.2	180	أستاذ مساعد	الرتبة
%19.0	74	أستاذ مشارك	الأكاديمية
%19.5	76	أستاذ	
%35.9	140	أقل من خمس سنوات	
%48.7	190	من 5−10 سنوات	الخبرة
%15.4	60	أكثر من 10 سنوات	
100	390	مجموع	

يبين الجدول (3-1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للعوامل الشخصية، حيث نلاحظ ما يلي:

1. الجنس: بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة الذكور (69.2%)، بينما بلغت نسبة الإناث.
(30.8%).

2.الرتبة الأكاديمية: بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة من المحاضرين (15.4%)، ونسبة أستاذ مساعد (46.2%)، والأستاذ المشارك (19.0%)، ونسبة الأستاذ (19.5%).

3. عدد سنوات الخبرة: بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة ممن لديهم خبرة تقل عن 5 سنوات (35.9%)، ونسبة من لديهم خبرة تتراوح ما بين 5-10 سنوات (48.7%)، ومن تزيد خبرتهم عن العشر سنوات (15.4%).

أداة الدراسة

للتعرف الى درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية تم تطوير استبانة لقياس آراء أفراد عينة الدراسة حول الموضوع درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعيقات توافرها وفقا للدراسات السابقة كدراسة (الغزو، وعليمات هيئة التدريس في دومي، 2010) ودراسة (المعمري والمسروري، 2013).

صدق الأداة:

في ضوء أهداف الدراسة والتحقق من صياغة الفقرات ومطابقتها للمجالات تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين (أ.د منصور وريكات، أ.د منعم السعايدة، أ.د عباس مهدي الشريفي) من حملة درجة الدكتوراه في تكنولوجيا التعليم، وقد تم تعديل الفقرات التي أشار إليها المحكمين كذلك تم اعادة صياغة بعض الفقرات بناءً على رأي المحكمين وذلك للتحقق من صدق الاستبانة ودقة قياس ما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة:

لحساب معامل الثبات أستخدمه الباحثة طريقة الاختبار وذلك عن طريق تطبيق اعادة الاختبار على عينة قوامها (15) عضو هيئة تدريس من مجتمع الدراسة من خارج عينة الدراسة للعام الدراسي (2018/2017) ثم وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط كرونباخ ألفا وذلك حسب الجدول التالي:

الجدول (3-2) معاملات كرونباخ ألفا لاختبار ثبات أداة الدراسة

معامل كرونباخ ألفا	البعد
0.84	كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس
0.89	كفايات تصميم برمجيات التدريس
0.86	الكفايات الكلية
0.88	معوقات الكفايات الحاسوبية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن جميع قيم معاملات كرونباخ ألفا صالحة لغايات الدراسة.

متغيرات الدراسة:

1. المتغير المستقل:

الجنس، سنوات الخبرة، الرتبة الأكاديمية.

2. المتغير التابع:

السؤال الأول (أ): ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية؟

(ب) :ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية اللازمة لها؟

السؤال الثاني: ما درجة المعيقات الكفايات الحاسوبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية؟

المعالجة الاحصائية المستخدمة:

تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية: SPSS من خلال برنامج الحزمة الاحصائية:

1- الإحصاءات الوصفية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، والتكرار، والأهمية النسبية التي حُددت من خلال الصيغة التالية:

1.33 =	1- 5	_	الحد الأعلى – الحد الأدنى	— mait . t. t.
	3	_	عدد المستويات	طول الفترة =

ليكون عدد المستوبات كالتالى:

الجدول (3-3) المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة

الفترة	درجة
2.33 -1	المنخفض
3.67 - 2.34	المتوسط
5 - 3.68	المرتفع

1- تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة (Independent sample T-test).

2- تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA).

وقد تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ (0.829) وهو معامل ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (a \leq 0.05) مما يؤدي بنا إلى القبول بالإجابة التي تنص على: توجد علاقة بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a \leq 0.05).

إجراءات الدراسة:

بعد تحديد مجتمع الدّراسة قامت الباحثة باتباع الإجراءات الآتية:

- 1. الحصول على كتاب تسهيل مهمة.
- 2. الحصول على موافقة الجامعة التي سيتم تطبيق الدراسة عليها.
 - 3. تحكيم اداة الدراسة للتحقق من صدقها.
 - 4. توزيع الاستبانة على العينة التي تم اختيارها.
- 5. عرض النتائج ومناقشتها في فصل منفرد ومناقشة تلك النتائج من خلال مقارنتها مع الدراسات.
 - 6. بناء التوصيات السابقة وبما يتفق مع النتائج التي سيتم التوصل اليها.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

سيتم في هذا الفصل ايجاد إجابات عن أسئلة الدراسة:

2-4 الاجابة عن أسئلة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم توزيع المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الاستبيان باعتماد المعايير التالية:

- درجة الموافقة المرتفعة: وتشمل الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية أكبر من (3.67) وبنسبة مئوية أكبر من (73.2%).
- درجة الموافقة المتوسطة: وتشمل مجموعة الفقرات التي تراوحت متوسطات الحسابية بين (2.34-2.34). وبنسبة مئوية (46.8%-73.2%).
- درجة الموافقة المتدنية: وتشمل مجموعة الفقرات التي حصلت على متوسطات حسابية أقل من (2.34).

الإجابة عن سؤال الدراسة الأول (أ): ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية؟

يشير الجدول (4-1) إلى درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على فقرات كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس.

الجدول (4-1). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المعبرة عن كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس

			ــريــن	- -
درجة التوفر	النسبة	الانحراف	المتوسط	الفقرة
	المئوية	المعياري	الحسابي	
مرتفعة	78.2	0.628	3.91	برنامج معالج النصوص (word) في طباعة الدروس
				والتدريبات وعمل جداول وتنسيقها.
مرتفعة	77.6	0.641	3.88	اوظف الحاسوب في النشاطات المنهجية.
مرتفعة	77.4	0.652	3.87	أوظف الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية لطلابي.
مرتفعة	76	0.85	3.80	أوظف برنامج (word) في طباعة الأنشطة والاختبارات
مرتفعة	75.8	0.821	3.79	أوظف الحاسوب لغايات التخطيط لعملية التدريس.
مرتفعة	75.2	0.904	3.76	أوظف الحاسوب في إنشاء الملفات وحفظها واسترجاعها.
مرتفعة	74.8	0.84	3.74	أوظف الحاسوب في عرض الشرائح لتوضيح مفاهيم الدرس.
مرتفعة	74.4	0.845	3.72	أوظف الحاسوب في عملية تقويم الطلبة.
مرتفعة	74.2	0.801	3.71	أوظف الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها.
متوسطة	73.2	1.131	3.67	أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية.
متوسطة	71.8	0.966	3.59	أوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد نتائجها.
مرتفعة	75.3	0.689	3.77	كفايات توظيف الحاسوب في التدريس

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات المعبرة عن كفايات توظيف الحاسوب في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات مرتفعة تراوحت ما بين (3.71)، عدا الفقرتين "أوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد نتائجها" فقط حصلت على درجة متوسطة بلغت (3.59)، وحصلت الكفاية أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية على درجة متوسطة بلغت (3.67) وحصلت الكفاية "أوظف برنامج معالج النصوص (word) في طباعة الدروس والتدريبات وعمل جداول وتنسيقها" على أعلى الدرجات، وبلغ والكفاية "أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية" على أقل الدرجات، وبلغ المعدل الكلي لكفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس (3.77) وهو معدل ذو درجة مرتفعة.

الإجابة عن سؤال الدراسة الأول (ب): ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية اللازمة لهم؟

يشير الجدول (4-2) إلى درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على كفايات تصميم برمجيات التدريس:

الجدول (2-4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المعبرة عن كفايات تصميم برمجيات التدريس

			ــريـ	, —
درجة التوفر	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
مرتفعة	79.2	0.576	3.96	أوظف الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفق خصائص الفئة المستهدفة
مرتفعة	76.4	0.565	3.82	أوظف أسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس المحوسبة.
مرتفعة	75.4	0.601	3.77	أوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلبة
مرتفعة	74.8	0.586	3.74	أوظف الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة لخصائص المتعلمين
مرتفعة	74.8	0.628	3.74	أوظف اسس التعليم المبرمج.
متوسطة	74	0.758	3.70	أعمل على إعداد سيناريو الدرس.
متوسطة	73.4	0.68	3.67	أوظف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة.
متوسطة	72.6	0.772	3.63	أوظف تفريد التعليم في تصميم الدروس المحوسبة
متوسطة	72.2	0.79	3.61	أوظف الحاسوب في تقديم التعزيز الفوري بالأشكال متنوعة.
متوسطة	72	0.816	3.62	أوظف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة
مرتفعة	74.5	0.544	3.72	كفايات تصميم برمجيات الحاسوب

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات المعبرة عن كفايات تصميم برمجيات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات موافقة مرتفعة تراوحت ما بين (3.70–3.96)، عدا الفقرات "أوظف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة، أوظف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة أوظف تفريد في تصميم الدروس المحوسبة" فقط حصلت على درجات متوسطة بلغت (3.62، 3.63، 3.67) على التوالي، وحصلت الكفاية "أوظف الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفق خصائص الفئة المستهدفة" على أعلى الدرجات، والكفاية "أوظف الحاسوب في تقديم التعزيز الفوري بالأشكال متنوعه" على أقل الدرجات، وبلغ المعدل الكلي لكفايات تصميم برمجيات التدريس (3.72) وهو معدل ذو درجة مرتفعة.

مما سبق يتبين أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة مرتفعة.

الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: ما المعيقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية لكفايات الحاسوبية؟

الجدول (4-8). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المعبرة عن معوقات الكفايات الحاسوبية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التوفر
م المعرفة استخدام بعض تطبيقات الحاسوب من أجل طيفها في التدريس.	2.72	1.087	54.4	متوسطة
م قدرتي على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام المستخدام المستعدام المسوب في التدريس.	2.68	1.072	53.6	متوسطة
عدد مختبرات في الجامعة.	2.66	0.987	53.2	متوسطة
عف قدرتي على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب التدريس.	2.65	1.016	53	متوسطة
عف قدرتي على التخطيط ولإعداد الدروس من خلال تخدام الحاسوب.	2.53	1.069	50.6	متوسطة
م القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال جيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس.	2.46	0.771	49.2	متوسطة
م معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب.	2.35	0.979	47	متوسطة
دوات التكنولوجية المتوفرة ليست ذات مواصفات عالية.	2.31	1.422	46.2	منخفضة
قت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف الى منائص الطلبة.	2.3	1.407	46	منخفضة

منخفضة	45.6	0.836	2.28	عدم وجود أي تعليمات قانونية تلزمني باستخدام الحاسوب في العملية التدريسية.
منخفضة	45.4	0.593	2.27	عدم معرفة الطلبة بتطبيقات الحاسوب المختلفة وما يقدمه من فوائد في العملية التدريسية.
منخفضة		0.758	2.25	استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يعمل على زيادة الأعباء الأكاديمية الواقعة علي.
منخفضة	44.8	0.964	2.24	لا يوجد جهاز حاسوب في المنزل.
منخفضة	43.8	1.288	2.19	عدم توفر الحواسيب وملحقاتها في الغرف الصفية.
منخفضية	42	0.825	2.10	عدم الرغبة في المبادرة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية بسبب التخوف من حدوث اي اخفاق.
منخفضة		1.272	2.09	لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس.
منخفضة	40.8	1.222	2.04	لا توجد رغبة عند الطلبة في التعلم بالحاسوب.
منخفضة	39.6	1.149	1.98	عدم رغبتي في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة.
منخفضة	37.6	1.364	1.88	عدم امتلاك الطلبة مهارات استخدام الحاسوب.
منخفضة	46.3	0.707	2.31	معوقات الكفايات الحاسوبية.

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات المعبرة عن معوقات الكفايات الحاسوبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات موافقة منخفضة تراوحت ما بين (2.31-2.31)، عدا الفقرات "عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب، عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس، ضعف قدرتي على

التخطيط ولإعداد الدروس من خلال استخدام الحاسوب، ضعف قدرتي على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس، قلة عدد مختبرات في الجامعة، عدم قدرتي على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس، عدم المعرفة استخدام بعض تطبيقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس" فقط حصلت على درجات متوسطة بلغت (2.35، 2.46، 2.53، 2.64، 2.56) وهو معدل ذو درجة منخفضة.

مما سبق يتبين أن درجة وجود معوقات الكفايات الحاسوبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية هي بدرجة منخفضة.

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≥0.05) في درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية تعزى لمتغير والجنس وسنوات الخبرة والرتبة الأكاديمية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية، وتم تطبيق اختبار (test-t) تبعا لمتغير الجنس كما في الجدول (4-4).

الجدول(4-4). نتائج ت للعينات المستقلة لاختبار تأثير الجنس

مستوي	درجة	t	الانحراف	المتوسط	العدد	الجنس	
الدلالة	الحرية		المعياري	الحسابي		,	
0.722	388	356-	0.666	3.76	270	ذكر	توافر الكفايات التكنولوجية
			0.737	3.79	120	أنثى	
0.281	388	1.079-	0.534	3.70	270	ذكر	ممارسة الكفايات
			0.561	3.78	120	أنثى	التكنولوجية

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن جميع قيم (t) لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل أو يساوي $(a \le 0.05)$ مما يؤدي بنا إلى القبول بالفرضية التي تنص على: لا يوجد تأثير لمتغير الجنس على درجة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية حول درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لهم لها عند مستوى الدلالة الإحصائية $(a \le 0.05)$.

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(a \le 0.05)$ تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA way One) كما موضحة في الجدول (5-4) الجدول (5-4). نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار تأثير سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	
				0.76	3.71	140	أقل من 5 سنوات	
0.42	0.87	0.414	2	0.54	3.83	190	من 5−10 سنوات	توافر الكفايات التكنولوجية
	7.42 0.07	0.112.		0.87	3.71	60	أكثر من 10 سنوات	
				0.69	3.77	390	مجموع	
				0.59	3.66	140	أقل من 5 سنوات	
0.928	0.075	0.075 0.038	2	0.47	3.81	190	من 5−10 سنوات	ممارسة الكفايات التكنولوجية
0.320	3.073			0.60	3.64	60	أكثر من 10 سنوات	
				0.76	3.71	140	مجموع الكلي	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم (f) لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل أو يساوي $(a \le 0.05)$ مما يؤدي بنا إلى القبول بالفرضية التي تنص على: لا يوجد تأثير لمتغير سنوات الخبرة على درجة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية حول درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لهم لها عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

ولتحديد فيما إذا كانت الفروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \le 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA, way One) كما موضحة في الجدول ($a \le 0.05$) الجدول ($a \le 0.05$). نتائج تحليل التباين الأحادي لاختبار تأثير الرتبة الأكاديمية

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة الأكاديمية	
				0.724	3.93	60	محاضر *	
				0.569	3.81	180	أستاذ مساعد	توافر
0.005*	4.425	2.019	3	0.575	3.87	74	أستاذ مشارك*	الكفايات
				0.870	3.50	76	أستاذ *	التكنولوجية
				0.689	3.77	390	مجموع	
				0.454	3.83	60	محاضر *	
				0.484	3.76	180	أستاذ مساعد*	ممارسة
0.000*	8.242	2.24	3	0.527	3.90	74	أستاذ مشارك*	الكفايات
				0.615	3.44	76	أستاذ *	التكنولوجية
				0.544	3.72	390	مجموع	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم (f) كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل أو يساوي ($a \le 0.05$) مما يؤدي بنا إلى القبول: يوجد تأثير لمتغير الرتبة الأكاديمية على درجة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية حول درجة توافر الكفايات التكنولوجية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($a \le 0.05$)، وكانت الفروقات بالنسبة لتوافر الكفايات التكنولوجية بين الأستاذ المشارك من جهة وبين المحاضر والأستاذ من جهة أخرى لصالح الأستاذ المشارك والمحاضر، وبالنسبة لممارسة الكفايات التكنولوجية كانت الفروقات ما بين الأستاذ من جهة والمحاضر والأستاذ المشارك من جهة أخرى لصالح المحاضر والأستاذ المساعد والأستاذ المشارك.

الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل مناقشة التي توصلت إليها الدراسة، بالإضافة لطرح بعض التوصيات والمقترحات.

أولا: مناقشة نتائج السؤال الأول (أ):

ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية؟

أظهرت نتائج السؤال الأول (أ): إن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية كانت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.77).

يتضح لنا أن جميع الفقرات المعبرة عن كفايات توظيف الحاسوب في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات موافقة مرتفعة تراوحت ما بين (3.67-3.91)، عدا الفقرتي "أوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد نتائجها" فقط حصلت على درجة متوسطة بلغت (3.59) وحصلت الكفاية أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس في بفاعلية على درجة متوسطة بلغت (3.67) وهذا مما يدل على اعتماد اعضاء هيئة التدريس في تدريسهم على استخدام الحاسوب لأغراض العملية التعليمية التعلمية اكثر من الاغراض التقويمية والتي تختص بالاختبارات وتصحيحها وايضاً مما يدل ذلك على عدم اهتمام اعضاء هيئة التدريس في الاختبارات الالكترونية وتقويمها بالدرجة المرتفعة وتتفق نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة (العجرمي،2012وبني هاني ،2013).

وحصلت الكفاية "أوظف برنامج معالج النصوص في طباعة الدروس والتدريبات (Word) وعمل جداول وتتسيقها" على أعلى الدرجات، وهذا مما يدل علة سهولة واهمية استخدام برنامج الورد واهميته الاساسية في طباعة المواد العلمية والامتحانات، والكفاية "أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية" على أقل الدرجات، وبلغ المعدل الكلي لكفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس (3.77) وهو معدل ذو درجة مرتفعة، وهذا مما يدل على اهمية استخدام الحاسوب وقدرة اعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائل الالكترونية في القاعة التعليمية ومدى اتقانهم لاستخدام تلك الوسائل، وتتفق نتيجة هذه السؤال مع دراسة رضوان (2014).

السؤال الأول (ب): ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية اللازمة لهم؟

أظهرت نتائج السؤال الأول (ب): إن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية للكفايات التكنولوجية اللازمة كانت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.72).

أن جميع الفقرات المعبرة عن كفايات تصميم برمجيات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجة مرتفعة تراوحت ما بين (3.70–3.96)، عدا الفقرات أوظف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة، أوظف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة "فقد حصلت على درجات متوسطة بلغت (3.62، 3.63، 3.62) على التوالي، وهذا مما يدل على استخدام اعضاء هيئة التدريس للحاسوب في تصميم الدروس والتغذية الراجعة وكفاءتهم في ذلك الاستخدام ولكن ليست بالدرجة المرتفعة وقد يعود ذلك قلة خبرتهم في استخدام ذلك وطبيعة المادة العلمية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشخشير، 2010) وحصلت الكفاية "أوظف الحاسوب في

تطوير الدروس المحوسبة وفق خصائص الفئة المستهدفة" على أعلى الدرجات، والكفاية "أوظف الحاسوب في تقديم التعزيز الفوري بالأشكال متنوعه" على أقل الدرجات، وبلغ المعدل الكلي لكفايات تصميم برمجيات التدريس (3.72) وهو معدل ذو درجة مرتفعة، وهذا مما يدل على مهارة اعضاء هيئة التدريس وخبرتهم في الحاسوب وتطوير موادهم العلمية من خلال سهولة اضافة او حذف شيء من المادة العلمية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحياري، انصو (2018) والعشيري (2017). السؤال الثاني: ما المعيقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات

أظهرت نتائج السؤال الثاني: إن درجة وجود معيقات الكفايات الحاسوبية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية هي بدرجة منخفضة.

الحاسوبية؟

يتضح لنا أن جميع الفقرات المعبرة عن معوقات الكفايات الحاسوبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أفراد عينة الدراسة حصلت على درجات موافقة منخفضة تراوحت ما بين (2.31 - 2.31)، عدا الفقرات "عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب، عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس، ضعف قدرتي على التخطيط ولإعداد الدروس من خلال استخدام الحاسوب، ضعف قدرتي على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس، قلة عدد مختبرات في الجامعة ، عدم قدرتي على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس، عدم المعرفة استخدام بعض تطبيقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس" فقط حصلت على درجات متوسطة بلغت (2.35، 2.46، 2.53، 2.66، 2.66) وهو معدل ذو درجة

منخفضة. وهذا مما يدعم نتائج السؤال الاول والثاني بارتفاع درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية في العملية التعليمية وهذا مما يدل على مدى اهتمام اعضاء هيئة التدريس باستخدام التكنولوجيا ووسائلها وتوظيفها بالعملية التعليمية وايضا مما يثبت ذلك ان لديهم الخبرة والمهارة الكافية لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة العشيري (2012) والعجرمي (2012).

مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (20.05) في درجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة والرتبة الأكاديمية؟

تم ايجاد معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ (0.829) وهو معامل ذو دلالة احصائية مما يؤدي بنا إلى القبول بالإجابة توجد علاقة بين درجة توافر الكفايات تكنولوجية وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية وهذا مما يدل على ان اعضاء هيئة التدريس يمتلكون مهارات جيدة لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية، تتفق نتائج هذه السؤال مع نتائج دراسة (العشيري (2017) والحياري وانصو (2018)).

لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل أو يساوي ($\alpha \leq 0.05$) مما يؤدي بنا إلى القبول بالإجابة: لا يوجد تأثير لمتغير الجنس على درجة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية حول درجة توافر الكفايات التكنولوجية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا مما يتفق مع دراسة (العجرمي، 2012).

ولا يوجد تأثير لمتغير سنوات الخبرة على درجة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية حول مدى درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية ومعيقات توافرها لها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يتفق مع دراسة (الونداوي،2017، العشيري، 2016).

ولا يوجد تأثير للرتبة الأكاديمية على درجة آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لها عند حول مدى درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية لها عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)، وكانت الفروقات بالنسبة لتوافر الكفايات التكنولوجية بين الأستاذ المشارك من جهة وبين المحاضر ويرجع السبب في ذلك الى مدى أهمية استاذ مشارك واستاذ مساعد ومحاضر لاستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية واجرء بحوثهم باستخدام التكنولوجيا في ذلك اعد والأستاذ المشارك من جهة أخرى لصالح المحاضر والأستاذ المساعد والأستاذ المشارك وهذا يتفق مع دراسة (بني هاني، 2013) ولا يتفق مع دراسة (الغزو وعليمات، 2015).

التوصيات:

توصى الباحثة بما يلي:

- بضرورة توظيف الحاسوب بتصحيح الاختبارات ورصد نتائجها بشكل أكبر.
 - توظيف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية أكبر.
- العمل على توظيف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس المحوسبة بشكل أكبر.
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استخدام تطبيقات الحاسوب لتوظيفها في التدريس.
 - عمل دورات بشكل متكرر لمواكبة التطور التكنولوجي.
 - زيادة عدد مختبرات الحاسوب في الجامعات.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- العجرمي، سالم (2012). مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح المجلد (26)، العدد (8)، ص 252-203.
- الحياري، لينا محمد، انصيو، عبير محمد (2018) مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادى الجودة الشاملة. مجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي المجلد (11)، العدد (36)، ص54–74.
- بلهامل، خديجة (2015). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكره الجزائر.
- بنى هاني، ميساء (2013). درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك والعلوم التكنولوجيا الأردنية والمعوقات والحلول، (اطروحة دكتوراه) كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك. الأردن.
- بني دومي، احمد حسن (2010) درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني، مجلة جامعة دمشق مجلد 26، العدد (3)، ص439 –481.
- جبر الله، هويدا الحاج فضل (2017). دور التقدم التكنولوجي في تطوير الكفايات المهنية لمعلم مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النبلين، الخرطوم، السودان.
- الحسبان، دعاء احمد (2014). أثر استخدام اعضاء هيئة التدريس في كلية الاميرة عالية الجامعية التعليات التعلم الالكتروني في العملية التعليمية، دراسة حالة مقدمة في المؤتمر الدولي بعنوان المكتبات ومعلومات الأردنية الاردن ص335-262.

- حسن، هناء عبدالكريم (2012). الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها على ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة بغداد، العدد(24)، مجلد(3)، ص423–467.
- حمادنة، همام سمير (2017). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية لمهارات الاتصال التربوي من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم والتربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد (33)، ص12-30.
- رضوان، بواب (2014). الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظرا الطلبة: جامعة جيجل أنموذجا (اطروحة دكتوره)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة سطيف. الجزائر.
- عبد الرؤوف، عامر (2012). الجامعة وخدمة المجتمع لتوجيهات علمية معاصرة، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر وتوزيع.
- العردان، سلطان بن عبدالله (2017). فاعلية برنامج تدريبي في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، مجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد (5)، مجلد (6)، ص64–75.
- العشيري، هشام أحمد (2017). درجة امتلاك معلمي الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعلم الالكتروني، مجلة العلوم التربوية، العدد (3)، مجلد (3)، ص252-283.
- علي، حمود (2013). التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، مدخل لتحقيق الجودة في التعليم الجامعي (رسالة ماجستير) كلية التربية، جامعة الخرطوم، جهورية السودان.
- لعليمات، عبير راشد (2012). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في قصبة السلط كفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم) مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، مجلد (40) العدد(2) 1511–1522.ص

- العنزي، سعود فرحان (2016). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريسية في جامعة شقراء لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعيقات التي تحول دون استخدامهم لها من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوبة والنفسية العدد (17) مجلد (2) ص 173–203.
 - قطيط، غسان يوسف (2011). حوسبة المناهج، عمان: دار الثقافة.
- المصري، وائل احمد (2010). التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد 24 (10)، نابلس.
- المعمري، سيف بن ناصر والمسروري، فهد (2013): (درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدارسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية)، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد 34، ص60–93.
- معهد اليونسكو للإحصاء (2009) دليل لقياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. متوفر abttp://www.uis.unesco.org/Library/
- الناعبي، سالم عبدالله (2010). واقع استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعوائق استخدام الناعبي، سالم عبدالله معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية 11(3)، 176–201.
- الونداوني، أركان أنور (2017). درجة ممارسة معلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، المفرق، الاردن
- الغزو، أشرف مطلق، عليمات، صالح ناصر (2017). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، الدراسات، العلوم التربوية، مجد (44)، عدد (4)، ملحق (2)
- الزيادات، ماهر مفلح، وقطاوي، محمد ابراهيم (2010). دراسات الاجتماعية وطبيعتها وطرق تعلمها وتعليمها، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

- Günes, G, Gokçek, T, & Bacanak, A. (2010). How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 1266–1271.
- Bhalla, jyoti. (2014): **computer competence of school Teachers,IOSR Journal of Humanities And social science(IOSR-JHSS),volume19**,Issue 1,verI II,Jan2014, pp69-80.

Lawrence, Arul (2011): **ICT and Teacher Competencies**. (online):https://www.academia.edu/1462066/ICT_AND_TEACHER_COMPETENCIES Retrieved on 21/4/2017.

- Muhammad, S. Yahya, B. & Dahar, M. (2010). Competency Importance and Educational Needs of Online Learning Technology Competencies Perceived As Needed by Technical and Vocational Teacher in Malaysia. European Journal of Social Sciences. 14 (4), PP 621-626
- Yusuf, M. (2011). **Student -Teacher's Competence and Attitude towards Information and Communication Technology**. Contemporary Educational Technology. 2(1), PP 18-36.

الملحقات

ملحق (1) الدراسة بصورتها الأولية

جــاهـعــة الــشـرق الأوسـط MIDDLE EAST UNIVERSITY

بسم الله الرحمن الرحيم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية في تخصص تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها"، كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، بجامعة الشرق الأوسط في عمان/الأردن. ولغايات تحقيق أهداف الدراسة أعدّت الباحثة استبانة: تتضمن هذه الاستبانة (42) فقره.

ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية ومعرفة متعمقة في هذا المجال، نضع بين أيديكم الاستبانة، راجية إبداء ملاحظاتكم بشأنها من حيث ملاءمة فقراتهما لموضوع الدراسة، وهل بحاجة إلى تعديل، والتعديل المقترح، لذا يرجى وضع إشارة (x) بالحقل الذي ترونه مناسبا إزاء كل فقرة من فقرات الاستبانة فضلا عن أية ملاحظة ترون أنها ضرورية لتطوير الأداة، علما بأن الإجابة التي ستعطيها لن تستخدم لأغراض البحث العلمي، بانتظار ملاحظاتكم الكريمة.

أرجو أن تتقبلوا صادق مودتي واحترامي شاكرة لكم تعاونكم، مع بالغ التقدير.

الباحثة: مروة أحمد عمايرة

لجزء الأول: معلومات عامة:
لرجاء الإجابة عن الأسئلة الآتية:
1. الجنس:
() ذکر () انثی
2. الخبرة:
() من 5 سنوات $()$ أكثر من 10 سنوات $()$
3. الرتبة الاكاديمية للمحاضر:
أستاذ مساعد () أستاذ مشارك ()

التعديل	سياغة سلامتها		انتماء نرة	مدى ا الفة		11
المقترح	غير مناسبة	مناسبة	غیر منتمیة	منتمية	الفقرات	الرقم
					أولاً: كفايات توظيف الحاسوب في عملية التدريس	
					أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس	-1
					أوظف الحاسوب لغايات التخطيط لعملية التدريس	-2
					أوظف الحاسوب في إنشاء الملفات او مجلدات وحفظها واسترجاعها.	-3
					اوظف الحاسوب في النشاطات المنهجية.	-4
					أوظف الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية لطلابي	- 5
					أوظف برنامج الوورد في طباعة الدروس والتدريبات وتنسيقها.	- 6
					أوظف برنامج الوورد في طباعة الأنشطة والاختبارات وتنسيقها.	-7
					أوظف برنامج الوورد في عمل الجداول وتنسيقها.	-8
					أوظف الحاسوب في طباعة الخطط اليومية والسنوية.	-9
					أوظف الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها.	-10
					أوظف الحاسوب في عملية تقويم الطلبة.	-11
					أوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد النتائج.	-12

التعديل المقترح	دقة الصياغة اللغوية وسلامتها		مدى انتماء الفقرة		الفقرات	الرقم
	غیر مناسبة	مناسبة	غير منتمية	منتمية		
					ثانياً: كفايات تصميم برمجيات التدريس	
					أوظف الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفق خصائص الفئة المستهدف.	-14
					أعمل على إعداد سيناريو الدرس واوظفها في	-15
					أوظف اسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس	-16
					أوظف اسس التعليم المبرمج وتفريد التعليم في تصميم الدروس المحوسبة.	-17
					أوظف أسس التعلم للإتقان في تصميم الدروس	-18
					أوظف الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة	-19
					أوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي	-20
					أوظف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة والتعزيز	-21

التعديل	سياغة سلامتها	دقة الص اللغوية و	نتماء رة	مدى ا الفق	الفقرات	الرقم
المقترح	غیر مناسبة	مناسبة	غیر منتمیة	منتمية	·	, •
					ثالثا: معوقات الكفايات الحاسوبية	
					عدم توفر الحواسيب وملحقاتها في الغرف الصفية.	-22
					الأدوات التكنولوجية المتوفرة ليست ذات مواصفات عالية.	-23
					عدم امتلاك الطلبة مهارات استخدام الحاسوب.	-24
					عدم الرغبة في استخدام الحاسوب في التدريس يعيق استخدامي له.	-25
					لا توجد رغبة عند الطلبة في التعلم بالحاسوب.	-26
					لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس.	-27
					الوقت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف الى خصائص الطلبة.	-28
					عدم قدرتي على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس.	-29
					ضعف قدرتي على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس.	-30
					لا يوجد لدى جهاز حاسوب في المنزل.	-31
					عدم رغبتي في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة.	-32
					ضعف قدرتي على التخطيط ولإعداد للدروس من خلال استخدام الحاسوب.	-33
					عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب.	-34
					قلة عدد مختبرات الحاسوب في الجامعة.	-35

		عدم المعرفة باستخدام ملحقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس.	-36
		عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس.	-37
		استخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (الإنترنت)	-38
		عدم وجود أي تعليمات تلزمني باستخدام الحاسوب في العملية التدريسية.	-39
		استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يعمل على زيادة الأعباء الواقعة علي.	-40
		عدم الرغبة في المبادرة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية بسبب التخوف من حدوث أي اخفاق.	-41
		عدم معرفة الطلبة بوظائف الحاسوب وما يقدمه في العملية التدريسية.	-42

ملحق (2) اداة الدراسة بصورتها النهائية

جــاهـعــة الــشرق الأوسـط MIDDLE EAST UNIVERSITY

الرجيم	الرحمن	الله	بسم

الاستاذ الدكتور /ة:المحترم/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية ومعيقات توافرها"، كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، بجامعة الشرق الأوسط في عمان / الأردن.

ولغايات تحقيق أهداف الدراسة أعدّت الباحثة استبانة: تتضمن هذه الاستبانة (40) فقره.

ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية ومعرفة متعمقة في هذا المجال، نضع بين أيديكم الاستبانة، راجية منكم تعبأتها وذلك بوضع إشارة (V) بالحقل الذي ترونه مناسبا إزاء كل فقرة من فقرات الاستبانة علما بأن الإجابات التي ستعطيها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

أرجو أن تتقبلوا صادق مودتي واحترامي شاكرة لكم تعاونكم، مع بالغ التقدير.

الباحثة: مروة أحمد عمايرة

الجزء الأول: بيانات شخصية:

الرجاء الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. الجنس:

() نكر () انثى

2. الخبرة:

() من 5 سنوات () من 5 -10 سنوات () أكثر من 10 سنوات ()

3. الرتبة الاكاديمية:

محاضر () أستاذ مساعد () أستاذ مشارك () أستاذ ()

غیر موافق بشدة	غیر موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرات	الجزء الثان <i>ي</i>
					اولا: كفايات توظيف الحاسوب في عملية	الرقم
					التدريس	
					أوظف التقنيات التي تعتمد على الحاسوب في التدريس بفاعلية.	-1
					أوظف الحاسوب لغايات التخطيط لعملية التدريس	-2
					أوظف الحاسوب في إنشاء الملفات وحفظها واسترجاعها.	-3
					اوظف الحاسوب في النشاطات المنهجية.	-4
					أوظف الحاسوب في عمل ملفات إلكترونية لطلابي	-5
					أوظف برنامج معالج النصوص (word)في طباعة الدروس والتدريبات وعمل جداول وتنسيقها.	
					التروس والتدريبات وعمل جداول وتسيعه . أوظف برنامج (word) في طباعة الأنشطة والاختبارات وتسيقها	
					وسيه أوظف الحاسوب في بناء الاختبارات وطباعتها	-8
					أوظف الحاسوب في عملية تقويم الطلبة	-9
					أوظف الحاسوب في تصحيح الاختبارات ورصد نتائجها.	-10
					أوظف الحاسوب في عرض الشرائح لتوضيح مفاهيم الدرس.	-11
					ثانيا: كفايات تصميم برمجيات التدريس	
					أوظف الحاسوب في تطوير الدروس المحوسبة وفق خصائص الفئة المستهدفة.	-12
					أعمل على إعداد سيناريو الدرس.	-13
					أوظف اسس التعلم الذاتي في تصميم الدروس المحوسبة.	
					أوظف اسس التعليم المبرمج.	-15
					أوظف أسس التعلم للإِتقان في تصميم الدروس المحوسبة	-16

		أوظف الحاسوب في تقديم الأنشطة الملائمة لخصائص	-17
		المتعلمين.	17
		أوظف الحاسوب في تهيئة الموقف التعليمي للطلب.	-18
		أوظف الحاسوب في تقديم التغذية الراجعة.	-19
		أوظف الحاسوب في تقديم التعزيز الفوري بالأشكال	-20
		متنوعة.	
		أوظف تفريد في تصميم الدروس المحوسبة.	-21

ثالثا: معوقات الكفايات الحاسوبية	الجزء
	الثالث
عدم رغبتي في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة.	22
عدم توفر الحواسيب وملحقاتها في الغرف الصفية.	23
الأدوات التكنولوجية المتوفرة ليست ذات مواصفات عالية.	24
عدم امتلاك الطلبة مهارات استخدام الحاسوب.	25
لا توجد رغبة عند الطلبة في التعلم بالحاسوب.	26
لا أشعر بالخصوصية والأمان في حال استخدام الحاسوب في التدريس.	27
الوقت المخصص للتدريب لا يمكنني من التعرف الى خصائص الطلبة.	28
عدم قدرتي على معالجة الأخطاء الفنية أثناء استخدام الحاسوب في التدريس	29
ضعف قدرتي على إدارة الوقت في حال استخدام الحاسوب في التدريس	30

غیر موافق بشدة	غیر موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرات	الرقم
					لا يوجد جهاز حاسوب في المنزل	31
					ضعف قدرتي على التخطيط ولإعداد الدروس من خلال استخدام الحاسوب	32
					عدم معرفتي بطرق التدريس المعتمدة على الحاسوب	33
					قلة عدد مختبرات في الجامعة.	34
					عدم المعرفة استخدام بعض تطبيقات الحاسوب من أجل توظيفها في التدريس.	35
					عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي في مجال برمجيات الحاسوب المتعلقة بالتدريس	36
					عدم وجود أي تعليمات قانونية تلزمني باستخدام الحاسوب في العملية التدريسية.	37
					استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يعمل على زيادة الأعباء الأكاديمية الواقعة علي	38
					عدم الرغبة في المبادرة باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية بسبب التخوف من حدوث اي اخفاق.	39
					عدم معرفة الطلبة بتطبيقات الحاسوب المختلفة وما يقدمه من فوائد في العملية التدريسية.	40

ملحق (3) قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

مكان العمل	التخصص	الاسم
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	أ.د منصور وریکات
جامعة الاردنية	المناهج وطرق التدريس	أ.د منعم السعايدة
جامعة الاردنية	إدارة وقيادة تربوية	أ.د عباس مهدي الشريفي
جامعة الاردنية	تكنولوجيا التعليم	أ.د عبد الحافظ سلامة
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د. مهند الشبول
جامعة الشرق الأوسط	إدارة وقيادة تربوية	د. أمجد الدرادكة
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د. خالدة شتات
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د. فاد <i>ي</i> عوده
جامعة الشرق الأوسط	تكنولوجيا التعليم	د. منال الطوالبة

ملحق (4) كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التعليم العالى

IVEU MIDDLE EAST UNIVERSITY

مكتب رئيس الجامعة President's Office

ا**ئرق**م، در/خ/37/23 ائتاریخ ، 2018/09/12

معالي الأستاذ الدركتور عادل الطويسي الأكرم وزير التعليم العالي والبحث العلمي عمان _ المملكم الأردنيم الهاشميم

تتميان طيبت ويعد ،

يسعدني أن أبعث لمعاليكم بأطيب التحبات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالبة مروة أحمد عبدالكريم عمايرة تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " درجة تتوافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية في تخصص تكنولوجيا التعليم والمعبقات التى تتواجههم" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والإنصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجي التكرّم بالإيعاز للجامعات الاردنية بتسهيل مهمة تطبيق الباحثه لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتاتج دقيقة تهم التربية والتعليم.

وندن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.



ملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التعليم العالي للجامعات الأردنية





الرفم هم تك/ ١١١٧ الدفع المادين عام محرم معالما المادين الموافق عك/ ٩/١٤٠

الإمداد الدكت و رئيس جامعة عمان الأهلية الخاصة الإمداد الدكت و رئيس جامعة فيلادافيا الخاصة الإمداد الذكت و رئيسس جامعة البترا الخاصة الإمداد الدكت و رئيسس جامعة الزرقات الخاصة الإمداد الدكت و رئيسس جامعة الزرقات الإمداد الدكتور رئيسس جامعة الزرقات الإمداد الدكتور رئيس جامعة عمان العربية الإمداد الدكتور رئيس جامعة عمان العربية الإمداد الدكتور رئيس جامعة عملون الوطنية الخاصة الإمداد الدكتور رئيس جامعة عملون الوطنية الخاصة الأمداد الدكتور رئيس جامعة الحتي التطبيقة الأمداد الدكتور رئيس جامعة الحتي التكنولوجيا الأمداد الدكتور رئيس جامعة الحتي التكنولوجيا الدكتور مميد كايدة لوميدوس الجامعية الحديث التكنيف الدكتور عميد كايدة الجامعية العربية التكنولوجيا الدكتور مميد الكلية الجامعية العربية التكنولوجيا

الأستاذ الدكتور رئيس جامعة العلوم التطبيقية الخاصة الأمستاذ الدكتور رئيس جامعة الزيتولة الأردنية الخاصة الأمستاذ الدكتور رئيسس جامعة الزيتولة الأردنية الفاصة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإميرة مسمية التكنولرجيسا الأمستاذ الدكتور رئيس جامعة الأميرة مسمية التكنولرجيسا الأمستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأميركيسة فسي مادسا الامتاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية والأداب/الانروا الامتاذ الدكتور رئيس الجامعة العربية الملتوحة للمومنية الأميناذ الدكتور رئيس الجامعة العربية الملتوحة للوسائمية العالمية الأميناذ الدكتور رئيس الجامعة العربية الملتوحة لمن عالأردن الددكتور عميد كليسة الخسواريمي الجامعية التانيكة الملتوحة المتابعة التانيكة المدكتور عميد كليسة الخسواريمي الجامعية المتانيدة الملتوحة المتابعية المتانيدة المتانيدة المتانيدة المدكتور عميد كليسة الخسواريمي الجامعية المتانيدة للانتكار

الوضوع: تسهيل مهمة الطالبة (مروة عمايرة)

تحية طيبة، ويعد،

أرفق طياً صورة عن كتاب الاستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٢٧٣ تاريخ ٢٠/٢/٢٠ ، المتضمن طلب تسهيل مهمة الطالبة "مروة أحمد عبدالكريم عمايرة" في جامعتكم لعمل دراسة ميدانية بعنوان "درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تخصص تكنولوجيا التعليم والمعيقات التي تواجههم"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالاطلاع، والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة "مروة عمايرة" في جامعتكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عراوزير التعليم العبالي والبحث العلمي عراوزير التعليم العبالي والبحث العلمي الاستاد الدي ورنس باسة الدوة الأرسان المعالم عراج على المعالمة الدوة الأرسان المعالمة المعالمة

سخ لاحاب و المراد و مردوس