

الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في
التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة

**The Training Needs of the English Language Teachers in
the Light of Integrating Technology in Teaching at
Alqwismah District from their Perspectives**

اعداد

سلام عزام عبد المعطي أبو قويدر

اشراف

الدكتور فادي عبد الرحيم عودة بني احمد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الاوسط

كانون ثاني، 2019

التفويض

أنا سلام عزام عبد المعطي أبو قويدر أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث، والدراسات العلمية عند طلبها.

الإسم : سلام عزام عبد المعطي أبو قويدر.

التاريخ : 21 / 01 / 2019.

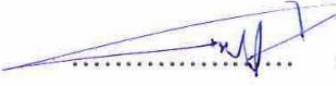
التوقيع : 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة".

وأجيزت بتاريخ : 21 / 1 / 2019.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
الدكتور حمزة عبد الفتاح العساف	رئيساً وعضواً	جامعة الشرق الأوسط	
الدكتور فادي عبد الرحيم عودة	مشرفاً وعضواً	جامعة الشرق الأوسط	
الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة	عضواً خارجياً	جامعة آل البيت	

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد معلم البشريّة وعلى آله وصحبه أجمعين ومن

تبعه بإحسان إلى يوم الدين

الشكر لله عز وجل على توفيقه

أتقدّم بالشكر والتقدير للدكتور: فادي عبد الرحيم عودة بني أحمد على ما بذله من جهدٍ ووقتٍ في الأخذ بيدي وإبداء التوجيهات القيمة، فلم يكن مشرفاً فحسب، بل كان أستاذاً ومربياً فاضلاً، فكان له الفضل في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، جزاه الله عني كل خير، كما أتقدم بجزيل الشكر لكل من الدكتور: حمزة عبد الفتاح العساف والأستاذ الدكتور: خالد يوسف القضاة لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة ولكل من مدّ لي يد العون، لكم مني كل الاحترام والتقدير.

الباحثة: سلام عزام أبو قويدر

الإهداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار، إلى من علمني العطاء دون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار،

والذي العزيز

إلى ملاكي في الحياة، إلى معنى الحب والحنان، إلى من سهرت لراحتي وضحكت لضحكتي، امي

الحبيبة

إلى من أرى السعادة في وجودهم والتفاؤل في أعينهم، أخوتي وأخواتي

إلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء، أصدقائي

إلى كل من يبحث ويفكر للارتقاء بالعلم، وإلى كل من ساندني لإتمام هذا العمل.... أهدي هذا الجهد

المتواضع

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الشكر والتقدير	د
الإهداء	هـ
فهرس المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملحقات	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الملخص باللغة الإنجليزية	ك
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	4
هدف الدراسة وأسئلتها	6
أهمية الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	7
حدود الدراسة	8
محددات الدراسة	8
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الأدب النظري	10
ثانياً: الدراسات السابقة	26
التعقيب على الدراسات السابقة	32

الفصل الثالث: منهجية الدراسة (الطريقة والإجراءات)

35	 منهجية الدراسة
35	 مجتمع الدراسة
35	 عينة الدراسة
36	 أداة الدراسة
36	 صدق أداة الدراسة
39	 ثبات أداة الدراسة
39	 متغيرات الدراسة
40	 المعالجة الإحصائية
40	 إجراءات الدراسة
41	 تصحيح الإجابات

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

44	 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
49	 النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

52	 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
53	 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
55	 التوصيات والاقتراحات

المراجع

56	 المراجع العربية
62	 المراجع الأجنبية
64	 الملحقات

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
36	توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	1-3
37	قيم معاملات ارتباط الأداء الكلي	2-3
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لفقرات الاستبانة القائمة على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المدارس الاردنية الخاصة في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم	3-4
49	اختبار (ت) لعينتين مستقلتين	4-4
50	نتائج تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA	5-4

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	الاستبانة بصورتها الأولى	65
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة	70
3	الاستبانة بصورتها النهائية	71
4	كتاب تسهيل مهمة موجه من جامعة الشرق الأوسط	76
5	كتاب تسهيل مهمة موجه من وزارة التربية والتعليم لمديرية لواء القويسمة	77

الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم

من وجهة نظرهم في لواء القويسمة

اعداد

سلام عزام عبد المعطي أبو قويدر

اشراف

الدكتور فادي عبد الرحيم عودة بني احمد

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على احتياجات معلمي اللغة الانجليزية التدريبية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية. وقد شمل مجتمع الدراسة من (80) معلماً ومعلمة للمرحلة الاساسية في المدارس الخاصة في لواء القويسمة، وتكونت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمة، منهم (30) من الذكور، و(40) من الإناث، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. وقد أظهرت النتائج حاجة معلمي اللغة الانجليزية إلى التدريب في مجال توظيف التكنولوجيا في التعليم، حيث جاءت درجة حاجاتهم متوسطة، وبلغ عدد الاحتياجات التدريبية (35) حاجة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء الاحتياجات التدريبية بين معلمي اللغة الانجليزية تعود لمتغيري الجنس والخبرة. الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، معلمي اللغة الانجليزية، دمج تكنولوجيا التعليم.

**The Training Needs of the English Language Teachers in the Light of
Integrating Technology in Teaching at Alqwismah District from their
Perspectives**

Prepared by

Salam Azzam Abd Almouti Abu Qwider

Supervisor by

Dr. Fadi Odeh Bani Ahmad

Abstract

This study aimed to identify the training needs of the English language teachers in the light of integrating technology in teaching from their perspectives. The study population consisted of all teachers in private schools at al qwismah district, which is (80). The stratified sample random of the study was (70) members, of (40) females and (30) males. The study conclusion that: training needs were medium emphasized with a number of (35). The result also indicate that there was no statistically significant difference in assessing the training needs of English language teachers belong to the gender and experience variable.

Keywords: Training needs, English language teachers, integrating technology in Teaching.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

أدى التقدم الحاصل في مجال تكنولوجيا التعليم إلى تغيرات وتحديات، فرضت نفسها على مدخلات ومخرجات المنظومة التعليمية بكاملها، من معلم ومنهاج ومتعلم، واستراتيجيات تدريس وأساليب تقييم، الأمر الذي جعل المؤسسات التربوية تسعى جاهدة إلى استيعاب تلك التغيرات، والوعي بأهميتها، والعمل على إيجاد نوعية جديدة من المعلمين، تمتلك مهارات التعامل معها، وتكون قادرة على إنتاج المعرفة وتوظيفها، مما يساعد على تنمية المجتمع التعليمي معلوماتياً بدلاً من أن يكون مستهلكاً للمعرفة. فقد فرضت هذه الثورة تغيرات في مختلف جوانب الحياة منها التعليم وإدارته، والذي يعد من أكبر المجالات وأكثرها تأثيراً بالتطورات المتسارعة في عصر التكنولوجيا وعصر الاقتصاد الرقمي، ولم تترك هذه التطورات خياراً للقائمين على التعليم غير الأخذ بما تقدمه التقنيات المختلفة، وبما يعود بالنفع على العملية التعليمية.

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من العوامل المهمة لتدريب المعلمين، والتي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة من التدريب من خلال وجود نشاط مخطط يقوم على دراسة علمية وعملية للتعرف على الاحتياجات التدريبية والتي تصنف إلى صنفين: فردية وهدفها تحقيق حاجة فرد أو مجموعة من الأفراد ممن يفكرون إلى المعارف والمهارات الخاصة بالعمل، وجماعية وهي التي تتعلق بمجموعة كبيرة من الأفراد الذين يحتاجون إلى معارف ومهارات. (Laird, 2010)

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أهمية تحديد احتياجات فئة المعلمين المستهدفة بالتدريب، حيث أن نجاح تدريب يقاس بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها، وأن أي برنامج تدريبي لا يبنى على أسس علمية لن تكون له قيمة ولن يجدي نفعا، لذا، هناك ثلاث مداخل لتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وهي: مدخل تحليل المنظمة، ويركز على فعاليات التدريب المستقبلية، ومدخل تحليل العمليات ويركز على تحديد أهم المعارف والمهارات والكفايات والقدرات والصفات، ومدخل تحديد الفرد الذي يركز على قياس أداء الفرد في مهارته، وعلى تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتطويرها. (يونس، 2012).

كما تعد عملية تدريب المعلمين وتأهيلهم مهنية من القضايا التي تمثل اهتمام التربويين في مختلف دول العالم لما لها من دور فاعل في تحسين مستوى أداء المعلم والطالب، وتطوير العملية التعليمية، فإعداد الكتب والمناهج والبرامج التعليمية على أهميتها، قد لا تتحقق أهدافها ما لم يكن المعلم قد أعد أعدادا مناسبة لممارستها في الموقف التعليمي بشكل جيد. لذا فإن عملية تدريب المعلمين ينبغي أن تستند إلى الاحتياجات التدريبية الفعلية، بهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في ادائهم وخبراتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم (طعاني، 2009)، فقد أشار سفاتوبلك (Svatopluk, 2010) أن اعتبار التدريب أحد المكونات الجوهرية للتعليم مدى الحياة. لذلك فقد أُلقيت مسؤوليات جديدة على المعلم، ليس في مجال تخصصه فحسب، بل في مدى فهمه وتنمية وعيه واستيعابه لمتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا، ودمجها في التعلم بشكل أساسي.

ويؤكد بيتس وواتسون (Bates & Eatson, 2008) أهمية التدريب للمعلم، القائم على تحديد الدقيق للمعارف والمهارات، إذ لا يمكن أن يتحقق تعلم عصري بمجرد تغيير دور المعلم من الوقوف

أمام المتعلمين، إلى الطباعة على لوحة المفاتيح، وإبقاء بقية العناصر كما هي، كما أكد (Nakajima, 2006) على ضرورة إعداد وتدريب المعلم على التعليم الإلكتروني، وقد أكدت كثير من الدراسات السابقة على ضعف وقصور في توظيف تكنولوجيا التعليم، وفي مهارات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين، كدراسة عزازي (2010) التي أشارت لندرة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم داخل الفصل، وإلى وجود ضعف في مهارات المعلمين في هذا الجانب.

ويؤكد هوسكينز (Hoskins, 2010) على دمج التكنولوجيا في التعليم، مبيناً أنه يمثل تحدياً كبيراً، حيث يواجه المعلمون جيلاً جديداً من المتعلمين يعرفون بجيل الألفية أو الجيل الرقمي، وهؤلاء المتعلمين يعتمدون بشكل أساسي في تنمية معارفهم على الإنترنت والهواتف المحمولة، وعلى أساليب متعددة من الاتصالات الإلكترونية.

مشكلة الدراسة

تعد عملية التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب نحو الاتجاه الصحيح؛ بحيث يمكن تحقيق كفاءة وحسن أداء معلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم، فقد أحست الباحثة من خلال عملها في التعليم بأن معلمي اللغة الانجليزية بحاجة الى التدريب في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم.

وقد أوصت العديد من الدراسات السابقة والابحاث التربوية على ضرورة تقصي أهم الاحتياجات الضرورية واللازمة والتي تمكن المعلمين من دمج التكنولوجيا في التعليم؛ لان الامر ليست فقط أن يخضع المعلم لدورات تدريبية تؤهلهم استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم وانما ان يتم صياغة محتوى الدورات والبرامج في سياق حاجاتهم لدمج التكنولوجيا في التعليم، ومن هذه الدراسات دراسة (الشرع،

(2018) التي أوصت على تصميم برامج تدريبية للمعلمين الجدد لتشمل الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في الاردن، ودراسة (عياصرة، 2016) التي أوصت بتطوير برامج تدريبية بناء على الاحتياجات التدريبية تبعا للمتغيرات الحاصلة والمحيطية بمديري المدارس، ودراسة (عودة، 2014) التي أوصت بضرورة دمج التكنولوجيا في التعليم، وتدريب المعلمين على استخدامها حسب وفرة احتياجاتهم التدريبية، كما وأكدت العديد من المؤتمرات التربوية حول موضوع دمج التكنولوجيا في التعليم في ضوء الاحتياجات التدريبية للمعلمين كمؤتمر كلية العلوم التربوية في الاردن (2018) بعنوان "رؤية مستقبلية لإعداد طلبة كليات التربية في ضوء المتغيرات العالمية". ومؤتمر التربية: تحديات وآفاق مستقبلية (2017) بعنوان "المؤتمر الدولي التربية تحديات وآفاق مستقبلية" حول التعرف إلى أحدث التطورات في مجال دمج التقنيات الحديثة في التعليم في الاردن. كما أوصى مؤتمر تطوير التعليم (2017) الذي عقد في مصر بعنوان "التعليم في مصر نحو حلول ابداعية" بدمج التكنولوجيا في التعليم والغاء الكتاب، والمؤتمر التربوي الرابع (2016) الذي عقد في الاردن في مدارس الكلية العلمية الإسلامية بعنوان " التعليم بالتمكين منظور رائد للعملية التعليمية" على ضرورة دمج التعليم الإلكتروني في بيئة متمازجة مع التقليدي بحيث لا نستغني عن التقليدي بل يكونان مكملان لبعضهما البعض. وبالتالي تكمن مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم.

هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم في لواء القويسمة، والكشف عما إذا كانت وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية للحاجات التدريبية تختلف باختلاف متغيري الجنس، والخبرة. وبالتحديد سعت الدراسة الحالية للإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيري (الجنس، والخبرة)؟

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

قد تفيد الدراسة الحالية في اثراء الأدب النظري في مجال الاحتياجات التدريبية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم.

الأهمية التطبيقية:

قد تفيد دراسة أبرز الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم، كما انها قد تفيد معلمي المدارس الاردنية الخاصة وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم في الاردن لتحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم.

مصطلحات الدراسة

الاحتياجات التدريبية: يعرفها (الخليفات، 2010:59) بأنها: "مجموعة من المتغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمين، لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم التربوية وتحسين مستوى أدائهم الوظيفي".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في الأداء التعليمي لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم، والمؤدية لتحقيق تعليم فعال، وتقاس بالدرجة التي يضعها المعلم لنفسه على الأداء المعد لذلك الغرض.

تكنولوجيا التعليم: يعرفها (منصور، 2015:61) بأنها: "عبارة عن مجموعة من الأسس، والمعايير، والأساليب، والأدوات التي تعمل كمنظومة متكاملة لتسهيل العملية التعليمية وتطويرها، ورفع فاعليتها، باستخدام أحدث الأبحاث العلمية الهادفة للوصول إلى الأهداف المطلوبة من التعليم بطريقة سليمة وسلسة محببة للمتعلمين والمعلمين أيضاً، عن طريق استخدام الموارد البشرية وغير البشرية لإكساب التعليم مزيداً من الفاعلية.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الوسائل المستخدمة للمرحلة الاساسية لمعلمي اللغة الانجليزية، التي تهتم بدمج المواد والمصادر المعلوماتية التعليمية مع الأجهزة الإلكترونية المختلفة بهدف تقديمها للإسهام بالعملية التعليمية التعليمية، والارتقاء بها، والعمل على تحسينها وجعلها أفضل سبيل لتلقي العلم.

معلم اللغة الإنجليزية: تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الشخص الذي يحمل مؤهلاً علمياً متخصصاً في اللغة الإنجليزية يقوم بتعليم الطلاب مادة اللغة الإنجليزية في المدارس الخاصة الأردنية وعليه مواكبة التطور التكنولوجي والاجتماعي ليبقى على علم بكل ما هو جديد في مجال تخصصه.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: الاحتياجات التدريبية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الخاصة في لواء القويسمة.

الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2017-2018.

محددات الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بدلالات صدق أدواتها وثباتهما وتكيفهما مع البيئة الأردنية، وأن تعميم

نتائج الدراسة لا يتم إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات المماثلة لها.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، إذ يشتمل الأدب النظري على الاحتياجات التدريبية، ودمج التكنولوجيا في التعليم، واشتملت الدراسات السابقة على عرض الدراسات والأبحاث العلمية السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

أولاً: الأدب النظري

المحور الأول: الاحتياجات التدريبية

الاحتياجات التدريبية

تعددت تعريفات الاحتياجات التدريبية بتعدد وجهات النظر حولها، فعرفها كل من (خشاب وسعيد، 2009) أن الاحتياجات التدريبية هي مجموعة التغيرات والتطورات المطلوب إحداثها لدى المعلم، والمتعلقة بمعارفه ومهاراته التدريسية واتجاهاته نحوها، لجعله قادراً على القيام بمهنة التعليم تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً. بينما أشار (الطراونة، 2011: 7) أن مفهوم الاحتياجات التدريبية يستند إلى الفجوة بين مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المستهدف للفرد.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية خطوة مهمة تسبق عملية تصميم أي برنامج تدريبي، وضرورة أساسية لأي عملية تدريبية ودعامة من دعائمها، وذلك إذ ما تم التعرف إلى الاحتياجات التدريبية بدقة وتقديرها وقياسها قياساً علمياً دقيقاً، حيث إنها تعد الطريقة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين الجدد من معلومات ومهارات واتجاهات وخبرات، بهدف زيادة الإنتاجية وتحسين الأداء،

كما أنه من الضروري أن يتم التخطيط لهذه البرامج التدريبية من منظور الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية من أجل زيادة فاعلية أداء المعلم ورفع مستوى نوعية التعليم، واستخدام استراتيجيات التدريس الفاعلة في جميع المراحل التعليمية (قلهاتي، 2010) وبالتالي، فإن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين عملية مهمة وحاسمة لفعالية البرامج التدريبية وذلك للأسباب الآتية (بركات، 2010):

أولاً: ان تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس لكل عناصر العملية التدريبية ومن أهمها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، وتصميم محتوى البرنامج التدريبي ونشاطاته، وتقييم البرنامج التدريبي، فتحديد الاحتياجات التدريبية يعد مؤشراً يوجه التدريب توجيهها صحيحاً في تلك العمليات الفرعية.

ثانياً: يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في التركيز على حسن الأداء والوصول إلى الهدف الأساسي من التدريب. ويوضح تحديد الاحتياجات التدريبية الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم.

أما (الطراونة، 2011) فيرى ان أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية بطرق علمية تسهم في الحد من طرح برامج تدريبية عشوائية لا تتناسب واحتياجات المعلمين الأساسية ومشاركة الأفراد غير المعنيين بهذه البرامج بما يترتب فشلها.

تحديد الاحتياجات التدريبية

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام ومعلمي اللغة الانجليزية بشكل خاص أمراً ضرورياً، باعتبارهم من أهم العناصر الأساسية في العملية التعليمية، حيث أن تحسين وتطوير كفاياتهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه يسهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية.

يرى (فضل الله، 2011) أن مفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية هو: تلك الخطوات المنظمة المنطقية التي يتبعها مصمم البرنامج أو المدرب أو المسؤول؛ للكشف عن النقص أو الفجوة بين الأداء القائم والأداء المأمول فيه، وتشخيص ذلك وتحليله والخروج بنتائج معينة تتعلق بكيفية قدرة التدريب على تلافي النقص أو الفجوة.

يعتمد تقدير الاحتياجات التدريبية على الكفايات التدريبية اللازمة للمعلمين حيث تمثل أولويات يتم الربط بينها وبين برامج التدريب، ويأتي ذلك انطلاقاً من أن الحاجات التدريبية ما هي إلا جوانب النقص التي تظهر في أداء المعلمين، وهي التي يجب أن تشتمل عليها برامج التدريب بما يؤدي إلى معالجة هذا النقص، وتحسين الأداء. فالحاجة ما هي إلا فجوة تؤدي إلى تعارض بين الأداء الفعلي، والأداء المرغوب، والاحتياجات التدريبية تمثل أوجه النقص التي يجب التغلب عليها من خلال البرامج التدريبية. (كمال والحر، 2003).

وتمثل عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين أولى خطوات تنظيم برامج تدريب المعلمين، حيث يتعدى تحقيق أهداف الخطط التدريبية بكفاءة عالية دون التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين، كما أن تقدير الاحتياجات التدريبية للمعلمين تقديراً علمياً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين، كما أن كما وكيفا من المعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لتطوير كفاءاتهم، كما أنها بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب الصحيح. وبالتالي فإن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين يمثل عنصراً أساسياً عند التخطيط لبرامج التدريب، وأي برنامج تدريبي للمعلمين لا يبنى على أساس تحديد الحاجة التدريبية له لأن يكون مؤثراً، وقد يكون بمثابة إهدار للإمكانات المادية والبشرية، بل ومحكوم

عليه بالفشل وعدم تحقيق الهدف منه، وعادة ما يقاس بنجاح التدريب بالنجاح في التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين وتحديدها وحصرها. (الطنطاوي والعرفج، 2010)

بعد تحديد الاحتياجات التدريبية يتم إعداد البرنامج التدريبي الذي يعد نواة عملية التدريب وعليه فإنه يمكن تعريف البرنامج التدريبي على أنه (السكرانة، 2011) " مجموعة من المهارات والافكار والامور التي تحدد وتنظم ضمن جدول زمني ومكاني معين لسد النقص الحاصل في الأداء والمهمة.

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية

أشار يونس(2012) ان مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية تتمثل بالآتي:

- المتدرب الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره.
- الرئيس المباشر الذي يشرف على المتدرب المراد تحديد إحتياجاته التدريبية.
- إختصاصي التدريب وهو الشخص المتفرغ لشؤون التدريب الفنيه والذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الإحتياجات التدريبية.
- الخبير المتخصص والمستشار وهو الشخص الذي ينتمي الى هيئة تدريبية أو استشارية مستقلة متخصصة في التدريب وتحديد إحتياجه.
- الإدارة العليا (المحلية او المركزية) وذلك بحكم اشرافها على المتدرب، ووجود التقارير الدورية لديها عنه طول فترة عمله في موقعه التابع لها.
- مراكز التدريب المتخصصة وهي التي تعتبر بمثابة بيوت الخبرة المتخصصة، والتي تمتلك من الخبرات الطويلة والتقنيات والطرق المسحية.

طرائق تحديد الاحتياجات التدريبية

يحفل الأدب التربوي بالعديد من أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية، إلا أن أغلب الدراسات تكاد تجمع

على أن أفضل أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية تتمثل بالآتي: (الكوري، 2006)

- تحليل المنظمة (المدرسة) بدءاً من الأهداف إلى خرائط التنظيم، وما يجري فيها من عمليات مختلفة وما تقدمه للمجتمع من نتائج نهائية.
- تحليل المهام التدريسية والإدارية داخل الصف أو المنظمة التعليمية.
- تحليل الفرد (المعلم) من حيث اتجاهاته وقدراته ومهاراته وبنية علاقاته داخل المنظمة، وكذلك ما يعلنه المعلم عن نفسه من حاجات.
- استخدام الاستبانات اسئلة واضحة تغطي جوانب العمل كافة؛ إما مفتوحة أو تتطلب اجابتها الاختيار من بدائل متعددة.

التدريب أثناء الخدمة

لا شك بأن الاحتياجات التدريبية تمثل العنصر الرئيسي في إعداد البرامج التدريبية وبالتالي فإن بناء أي برنامج تدريبي خارج الإطار الفعلي للاحتياجات الفعلية يؤثر في جهود المؤسسات التربوية من أجل الإرتقاء بمستوى مهارات وكفاءات العاملين بها، وعلى هذا يصبح تحديد الاحتياجات التدريبية الأداة التي يمكن بها تحديد مجالات أداء المعلمين وتنميتهم من خلال العملية التدريبية (السراج، 2010:16).

ويعرف (موسى، 2006: 74) التدريب بأنه "نشاط منظم مستمر يركز على الفرد لتحقيق تغيير في مهاراته وقدراته العلمية لمقابلة احتياجات محددة، في ضوء متطلبات العمل الذي يقوم به وتطلعاته المستقبلية كدوره في المجتمع".

ويؤكد ذلك الهاشمي والعزاوي (2009: 290) حيث أشار أن التدريب هو "عملية دينامية تستهدف إحداث تغييرات في معلومات وخبرات وطرق وأداء وسلوك المتدربين؛ بغية تمكينهم من استغلال إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة مما يساعد على رفع كفاياتهم في ممارسة أعمالهم بطريقة منتظمة".

العملية التدريبية

تقسم العملية التدريبية كما جاء في المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية (2014) الى مراحل تبدأ بمرحلة تحديد الاحتياج التدريبي وتنتهي بقياس فعالية التدريب، وذلك بهدف دراسة وتحليل تلك المكونات وسبل تحقيقها بالطرق العلمية وهذه المراحل تتلخص كالاتي:

- تحليل وجمع المعلومات: وهي عملية جمع المعلومات الخاصة بالمنظمة ككل ثم تحليلها ومنها يتم تحديد الاحتياج التدريبي.
- تحديد الاحتياجات التدريبية: وهي العملية التي تحدد مشاكل الأداء أو المشاكل الموجودة في المنظمة أو في الوظيفة.
- تصميم البرنامج التدريبي: في حالة الاتفاق على وجود مشكلة في الأداء يشرع في تصميم البرنامج التدريبي وتحديد أهداف البرنامج بما يناسب أهداف المؤسسة وتحديد الفئة المستهدفة، ثم اختيار الأساليب والتقنيات المناسبة.

- إعداد الحقيبة التدريبية: وهي البدء في كتابة محتويات البرنامج بالتفصيل ويعتبر وثيقة تتضمن بياناً تفصيلياً بإجراءات التدريب.
 - تنفيذ البرنامج التدريبي: ويتم من قبل المدرب القائم على البرنامج التدريبي.
 - تقييم البرنامج التدريبي: يتم هذا في نهاية البرنامج التدريبي بحيث يتم تقييم البرنامج والمتدربين.
 - تقييم أثر التدريب: وهي مرحلة تأتي بعد ثلاث شهور وأكثر حيث يتم تقييم مدى ما اكتسبه المتدرب من البرنامج التدريبي الذي التحق به ومدى تطبيق ما تعلمه وعلى دراسة مخطط نموها. لذا يجب أن يتم تخطيط وتنفيذ الأنشطة ضمن عملية التدريب والتطوير، ومن أهم هذه الأنشطة تحديد الاحتياجات ولكي تكون الاحتياجات واقعية يجب أن يؤخذ في الحسبان البيئة المستقبلية للمنظمة.
- ومن هنا تأتي أهمية تدريب معلمي اللغة الانجليزية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، فالتدريب وظيفة ادارية رئيسية مستمرة، وتعد من واجبات الإدارة التربوية، فالتطور مستمر ولا بد من التعرف عليه اولاً بأول، فالدورات التدريبية تهدف الى التعرف على الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات الحديثة والتي تتطور مع مرور الوقت، كما تهدف الى تدريب المعلمين على التكيف مع هذه التغيرات، وتطويرهم مهنيّاً في كافة المجالات وخصوصاً التكنولوجيا. (Balta, Arslan and Duru, 2015)

وأكد (Sarfo and Cudjoe, 2016) أن التدريب شرط أساسي لنجاح العملية التعليمية، حيث يسهم التدريب في تحسين أداء التدريس والتعليم للمعلمين، مؤكداً في الوقت نفسه أن ضعف كفايات المعلم التدريسية هي سبب رئيسي في تدني مستوى التعليم.

من هنا فقد حرصت وزارة التربية والتعليم الأردنية على تبني برامج تدريبية تركز على أساس تدريب معلمي اللغة الانجليزية على دمج التكنولوجيا في التعليم بما ينسجم مع احتياجاتهم التدريبية.

المحور الثاني: دمج التكنولوجيا في التعليم

تكنولوجيا التعليم

عرفت تكنولوجيا التعليم من قبل جمعية الاتصال التعليمي والتكنولوجيا المشار إليها في الشرمان (2015: 49) بأنها "هي الدراسة والتطبيق الأخلاقي من أجل تيسير التعليم وتطوير الأداء من خلال إيجاد واستخدام وتنظيم عمليات تكنولوجيه مناسبة".

وعرفها شحادة (2010: 16) بأنها "عملية الافادة من المعرفة العلمية وطرائق البحث العلمي في تخطيط وحدات النظام التربوي وتنفيذها وتقييمها كل على انفراد وكل متكاملة بعلاقاته المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الانسان والآلة".

أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية

تحاول المؤسسات التعليمية تعليم أكبر عدد ممكن من الطلبة بأقل التكاليف وبأقل زمن ممكن وأقل جهد فلجأت الى استخدام التكنولوجيا لحل المشكلات التي قد تحصل في التعليم. فقد أسهمت تكنولوجيا التعليم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في الصفوف المزدحمة، كما عالجت الزيادة الهائلة في المعرفة الانسانية، وكافحت الأمية بجميع أنواعها، اضافة الى مساعدة المتعلم في مواجهة التربية الحديثة. وأكد ابو السعود (2009) أن تكنولوجيا التعليم بدخولها الى العملية التعليمية استحدثت طرائق تعليم وأساليب مختلفة، وعملت على حل العديد من المشكلات التربوية، وزودت الطلبة بقدر كبير من المعارف والمهارات الضرورية.

وتكمن أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كما حددها الحربي (2010) كالاتي:

- إستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجاته للتعلم وتكوين اتجاهاتهم الجديدة.
- إكتساب الخبرة وزيادة المشاركة الفاعلة للمتعلم مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وتؤدي الى تعديل سلوكهم.
- معالجة البعدين الزمني والمكاني.
- معالجة الانفجار المعرفي والمعلوماتي.
- توفير فرص التعلم عن بعد عن طريق شبكة الانترنت.

دمج التكنولوجيا في التعليم

إن مجال التعليم من أهم المجالات التي يجب أن تهتم بدمج التكنولوجيا في التعليم، وذلك لأنها الأساس التي تركز عليها المجالات الأخرى، كذلك لأنه أصبح من السهل على الجميع اقتناء التكنولوجيا من معلمين وطلبة وأولياء أمور ونحوه. ودمج التكنولوجيا في التعليم يعتبر جوهر الإصلاح التربوي المعتمد على التقنية التي يهدف إلى تعليم المتعلم، وإكسابه العديد من المهارات بطرق مختلفة تحاكي جميع حواسه مما يجعل من السهل بقاء أثر التعلم.

ويعرف (خصاونة، 2002) دمج التكنولوجيا في التعليم هي العملية التي تتم من خلالها دمج البرمجيات وأدوات التعلم الإلكتروني وغيرها من أدوات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من قبل المعلمين، ويكون هدفها الارتقاء بمستوى أداء المتعلمين وإنجازاتهم من خلال وضعهم في بيئات تعليمية جديدة. وتكمن أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم في تحسين نوعية مخرجات العملية التعليمية والتي أخذت حيزاً متقدماً في برامج التعليم منذ أواخر الثمانينات، حيث أصبح الحاسوب والإنترنت في السنوات الأخيرة من المصادر الرئيسية للاتصال ونقل المعلومات بشكل سريع في مجتمعنا. لذا تعد الأدوات التكنولوجية مصدر قوة في الغرفة الصفية لتطوير المهارات العقلية وإظهار قدرات المتعلمين وإبداعاتهم، وتغيير طريقة التفكير لديهم وإعطائهم أفكاراً جديدة.

أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم

أدركت وزارة التربية والتعليم في الأردن الآثار الايجابية التي أثبتتها البحوث والدراسات من جدوى وفاعلية دمج التكنولوجيا في التعليم وانعكاسها في جودة المخرجات التعليمية واكتسابهم المهارات والخبرات والمعارف بشكل أكثر فاعلية، ومن هذه الدراسات دراسة (العريشي، والعطاس 2012) حيث يُرجعاً فاعلية

دمج التكنولوجيا في التعليم إلى أسباب عدة أهمها أنها طريقة شيقة وممتعة تلقى قبولاً ورواجاً لدى الطلاب.

ذلك تكمن أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم بشكل عام كالآتي: (أستيتية، وسرحان، 2007)

1. تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته
2. حل مشكلات ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات، فمن الملاحظ من مراجعة الكتب الإحصائية عن التعليم أن الإقبال على التعليم في البلدان النامية وبشكل خاص في البلدان العربية يزداد باطراد، مما يزيد الضغط على التعليم.
3. المساعدة في توفير فرصة للخبرات الحسية بشكل أقرب ما يكون إلى الخبرات الواقعية فالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم تعمل على توفير خبرات واقعية أو بديلة، وتقرب الواقع على أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعليم.

مهارات المعلم اللازمة للتعامل مع تعليم العصر الرقمي

يتوقف نجاح دمج تكنولوجيا في التعليم في قاعة الدرس على قدرة المعلمين على بناء بيئة للتعلم بوسائل غير تقليدية، ودمج التكنولوجيا الجديدة مع الأساليب التربوية والتنقيفية الجديدة، وتطوير قاعات درس نشطة اجتماعياً، وتشجيع الأسلوب التفاعلي، والتعلم القائم على التعاون، والعمل ضمن فرق صغيرة، وهذا يتطلب مجموعة من المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمو العصر الرقمي والتي تتمثل فيما يلي: (Makrakis, 2005).

المهارة الأولى: تنمية المهارات العليا للتفكير:

تعد مهارات التفكير من العمليات الأساسية الدنيا في السلوك الإنساني، فهي السمة المميزة للإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، وأصبحت برامج تعليم التفكير وتنميته هدفاً رئيساً من أهداف المؤسسات التربوية، وعليه فإن الكثير من القائمين على العملية التعليمية يتفقون على ضرورة تعليم التفكير وتنمية مهاراته لدى المتعلمين، وخاصة أن هناك دولاً تبنت هذه الواجهة في عملياتها التعليمية ومنها اليابان وأمريكا وسنغافورة وماليزيا وغيرها الكثير (بيرني وشارل، 2013).

المهارة الثانية: إكساب المتعلمين المهارات الحياتية:

تناولت الأدبيات التربوية ما يتعلق بالمنهج الخفي Hidden Curriculum الذي يركز على ما يكتسبه المتعلم دون تخطيط من قبل المنهج الرسمي المعلن، ولعل من أكثر الأمور التي يشير إليها المنهج الخفي، ذلك التنظيم الخفي للمهارات الحياتية التي يكتسبها المتعلم من قبل المعلم، فصحيح أن المعلم يدخل إلى الحجرة الدراسية ليعلم طلابه معارف أكاديمية، ولكن في الوقت ذاته يكتسب المتعلم من المعلم أموراً تتعلق بطريقة التواصل وإدارة التعامل (الصالح، 2015). ومن هنا تؤكد أدبيات العصر الرقمي على الكثير من المهارات الحياتية التي ينبغي على المعلم أخذها بعين الاعتبار عند تعليمه لطلابه، بحيث تخرج من حيز المنهج الخفي إلى حيز المنهج المعلن، بل هناك من يرى ضرورة أن يكون ضمن المناهج الدراسية مقررات مستقلة تحت مسمى المهارات الحياتية (بيرني وشارل، 2013) ومن المهارات الحياتية التي يتوقع أن يقوم معلمو العصر الرقمي بتنميتها لدى المتعلمين ما يتعلق بالمهارات الحياتية الشخصية مثل: (اتخاذ القرار ونقد الذات وتعزيز الذات وتطوير القدرات وتحديد الأهداف وإدارة الوجدان والتوافق النفسي والثقة بالنفس وإدارة الوقت والمرونة)، هذا إلى جانب المهارات

الحياتية الاجتماعية مثل: (التعامل مع الشخصيات الصعبة، والسيطرة على الغضب والعمل الجماعي، والتعامل مع المواقف الضاغطة، وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة، والتفاوض والحوار والإقناع وتقبل الآخرين).

المهارة الثالثة: مهارة دعم الاقتصاد المعرفي:

يقوم الاقتصاد المعرفي بدور مهم في توليد المعرفة واستثمارها ومن ثم تحقيق الثروة، ففي عصر الثورة الصناعية تحققت الثروة عبر استثمار الآلة عوضاً عن الإنسان، وفي اقتصاد القرن الحادي والعشرين تتحقق الثروة من خلال الاستثمار في المعرفة وخاصة في مجال التكنولوجيا المتقدمة، فأصبح لزاماً على المعلم التنوع في أساليب التعلم لمواءمة حاجات المتعلمين، والتنوع في الأنشطة التعليمية في عملية التعليم ليتمكن المتعلم من تطبيق ما يتعلمه في متطلبات حياته. (مركز الدراسات الاستراتيجية، 2010).

المهارة الرابعة: استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم:

في ظل ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجي الذي فرض نفسه على تعليم القرن الحادي والعشرين والذي يركز على الأساليب التكنولوجية الحديثة في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية وهذا يتطلب من معلم العصر الرقمي أن يكون قادراً على استخدام التكنولوجيا وإدارتها وتوظيفها في عملية التعليم، بل إنه مطالب بأن يُحدث معارفه ومهاراته التي تمكنه من القدرة على استيعاب التكنولوجيا الحديثة والمتطورة باستمرار، فما نشهده من ثورة معلوماتية وتكنولوجية حالية وما سنشده من تطور هائل في مجال المعلومات والتكنولوجيا سوف يفوق طاقة تخيلنا اليوم عما سيكون عليه المستقبل. (قنديل، 2006)

فقد ذكرت (عبيد، 2006) أن ليونارد ادلمان (Leonard Adelman) الخبير التكنولوجي، قد أكد على أن حواسيب المستقبل ستكون أسرع بملايين المرات من أحدث أجهزة الحاسوب الحالية، وسوف تغير بشكل جذري طريقتنا في العيش، ونوع العالم الذي نعيش فيه، وسوف يجمع حاسوب المستقبل كلاً من علوم المعلومات وعلوم الحياة معاً في ثورة تقنية واحدة.

مواقف المعلمين من دمج التكنولوجيا في التعليم

تتضح أهمية دور المعلمين في نجاح دمج التكنولوجيا في التعليم من درجة تقبلهم لدمج التكنولوجيا في التعليم، ويعتمد نجاح ذلك على وجود بيئة تحفيزية وداعمة لهم، حيث أن عدم وجود بيئة داعمة من قبل طاقم المعلمين لدمج التكنولوجيا يحول دون نجاح هذا الدمج. (الشناق وبني دومي، 2010)

يستدل من خلال الأبحاث وجود اختلاف في مواقف المعلمين من دمج التكنولوجيا في التعليم حيث أن هذه المواقف تؤثر على نظرهم للتكنولوجيا. حيث أن المعلمين أصحاب المواقف الإيجابية من الدمج يرون في التكنولوجيا وسيلة تساهم وتدعم العملية التعليمية من خلال خلق بيئة تعليمية مشجعة وتطوير المهارات التفكيرية، أما أصحاب المواقف السلبية فقد أبدوا الامتناع من دمج التكنولوجيا في التعليم كونهم يرونها ذات تأثير سلبي على سير العملية التعليمية. (نجار، 2006)

وفي هذا السياق يشير (الشناق وبني دومي، 2010) في دراسة تمحورت حول دمج التكنولوجيا في التعليم في المرحلة الثانوية، وُجد أن هنالك توجهات إيجابية للمعلمين من دمج التكنولوجيا في التعليم. كما ويرى المعلمون ان التكنولوجيا وسيلة تساعدهم في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم، بالإضافة إلى رغبة المعلمين في مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي. ولتوضيح ذلك فقد قامت الباحثة بصياغة بعض الافتراضات اللازمة لدمج التكنولوجيا في التعليم.

دور المعلم في دمج التكنولوجيا في التعليم

يعد إعداد المعلم وقدرته على التعامل بفاعلية مع تكنولوجيا التعليم من العوامل الجوهرية في نجاح دمج التكنولوجيا في التعليم، وفي الوقت نفسه، قد يصبح إعداد المعلم لفترة زمنية معينة قديماً وغير مناسب للتعامل مع معطيات فترة زمنية أخرى وهو ما يستدعي ضرورة مواكبة التطورات والتطوير الذاتي واعتماد برامج التأهيل المهني للمعلمين أثناء الخدمة. (Macgilchrist, Myers& Reed, 2004)

أفضل الاستراتيجيات لدمج التكنولوجيا في التعليم تلك التي يتم من خلالها وضع التكنولوجيا بين يدي معلم مدرب عليها (Fullan, 2007). فمن الضروري أن يكون المعلم مدرباً على استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم بشكل فعال. ولذلك من الضروري أيضاً أن تكون التكنولوجيا نفسها متوفرة للمعلم ليستخدمها متى يشاء حتى لا يكون ذلك من عقبات توظيفها. وبعد ذلك لا بد من إعطاء فرصة كافية للطلبة من أجل استخدام التكنولوجيا بأنفسهم. ومن هنا ينبغي ألا توضع التكنولوجيا بين يدي المتعلمين قبل وضعها بين يدي المعلم من أجل تقييمها وتجريبها ومحاولة الوصول إلى صيغة لتوظيف التكنولوجيا في التعليم بما يتناسب معه ومع المادة التي يدرسها.

ويؤكد (شوق وسعيد، 2001) أن دور المعلم في العصر الرقمي بأن يكون متقناً لمهارات دمج التكنولوجيا في التعليم وليس ناقلاً للمعرفة، ويجعل همه توظيف مهاراته وكفاءاته التعليمية في تشخيص مستويات المتعلمين، وتحديد أولوياتهم وأنماط تعلمهم، وتقويم مستويات تحصيلهم وإنجازاتهم لتهيئة بيئة ومواد تعليمية وأنشطة مناسبة لكل متعلم أو مجموعة من المتعلمين في ضوء الأهداف المنشودة.

كما أكد اشتوة وعليان (2010) على دور المعلم في العصر الرقمي أنه يوفر مجالات الخبرة للمتعلم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادراً على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة، أن تحقيق

مثل ذلك لا بد من تغيير دور المعلم والمتعلم، فالمعلم موجه للعملية التعليمية والمتعلم باحث ومستكشف. حيث يلعب المعلم دوراً مهماً وأساسياً في إعداد البرمجيات الخاصة التي تستخدم داخل الغرفة الصفية، فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة ويحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي والمهاري ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفّي باتقان.

ثانياً: الدراسات السابقة

استعانت الباحثة بالمجلات والدوريات التربوية والرسائل العلمية العربية والأجنبية، والمرتبطة باحتياجات معلمي اللغة الإنجليزية التدريبية، ودمج التكنولوجيا في التعليم، ومن أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع:

الدراسات السابقة المتعلقة بالاحتياجات التدريبية

وفي هذا المجال أجرى الجهني (2011) دراسة هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية في مراحل التعليم العام بمحافظة ينبع، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً الأسبانية كأداة للدراسة وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود حاجات لمعلمي اللغة الانجليزية تراوحت درجتها بين قوية وقوية جداً في جميع محاور الدراسة ، كما نتج عن هذه الدراسة عدم وجود أثر يعزى لمتغيري نوع العمل وعدد سنوات الخبرة كما أوصى الباحث بضرورة العناية بالاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية .

وأجرى ليمبيرو وشوستيليدو وجريف (Lempero, Chostelidou and Griva 2011) دراسة تناولت تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في تعليم الاطفال المصابين بصعوبة في القراءة داخل الفصل الدراسي في المرحلة الاساسية في شمال اليونان، وتكونت عينة الدراسة من (94) معلماً في اللغة الانجليزية، وتم انشاء استبانة على اساس الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ومن أهم النتائج التي أشارت اليها الدراسة أن المعلمين لديهم وعي محدود في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبة في القراءة، ومع ذلك فقد أعربوا

عن اهتمامهم بالدورات التدريبية من أجل الحصول على مزيد من المعارف والمهارات. فقد أشارت الدراسة الى حاجة معلمي اللغة الانجليزية كلغة اجنبية للتدريب.

هدفت دراسة الراداي (2012) الى التعرف على الأساليب التدريبية المقترحة لتدريب معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لأستخدام التعلم الالكتروني ومدى تأثير متغيرات المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والدورات التدريبية، واتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (165) معلماً و (13) مشرفاً بمدينة مكة المكرمة، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة حاجة المعلمين للتدريب بدرجة عالية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية حول درجة الحاجة للتدريب في جميع مجالات الدراسة ما عدا مجال ثقافة التعليم الالكتروني، تعزى الى متغيرات الدورات التدريبية لصالح الحاصلين على هذه الدورات التدريبية. وقد أوصى الباحث بتصميم برامج تدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية.

كما أجرى أبالي Abali (2013) دراسة سعت الى تعرف معلمي اللغة الانجليزية لاحتياجات التعليم واحتياجات التطوير المهني داخل الغرف الصفية في المدارس الاساسية الدنيا الخاصة في تركيا وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً، وتم انشاء استبانة على اساس الادبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج أن التكرار والحفظ لا يزالان يمارسان على نطاق واسع وان هناك حاجة فعلية للتدريب. كما انه لا يوجد فروق فردية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وأجرى المرامي (2013) دراسة بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية في ضوء مطالب منهج اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين

والمشرفين التربويين، وتكونت عينتها من (168) معلماً و (3) مشرفين تربويين، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، معتمداً على المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت الدراسة الى ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم. وأيضاً من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

كما أجرى بني بكار (2015). دراسة هدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظتي جرش وعجلون وتكونت عينة الدراسة من (237) مشرفاً ومديراً ومعلماً، ولجمع المعلومات تم تطوير استبانة مكونة من (60) فقرة، ولتحديد أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي والخبرة، وان الاحتياجات جاءت بدرجة عالية من التقدير.

وهدف دراسة الشديفات (2015). الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية، وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة في المفرق لصغر حجمها والبالغ عددهن (100) معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة اعتماداً على الأدب التربوي اشتملت على ثلاث مجالات، مستخدمة المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود عدد من الاحتياجات التدريبية ووجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الاحتياجات التدريبية تعزى الى متغيرات المؤهل العلمي والخبرة في التعليم.

وأجرى أبو ليلة (2015) دراسة هدفت الى التعرف على واقع أداء معلمي اللغة الانجليزية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة من مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة، ومن أهم النتائج أن واقع أداء معلمي اللغة الانجليزية في ضوء الاتجاهات المعاصرة بلغ بدرجة تقدير كبيرة حسب مستوى التقييم المعتمد في الدراسة.

كما هدفت دراسة شلidan (2017) إلى التعرف على واقع برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة في ضوء معايير (National Council for Accreditation of Teacher Education-NCATE) وسبل تحسينها، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الفلسطينية، والبالغ عددهم (46) عضواً، وقد استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة من أفراد العينة، واستخدما أيضاً المقابلة للتعرف على سبل تحسين واقع إعداد معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة غزة، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن الدرجة الكلية لواقع برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة في ضوء معايير NCATE بلغت بدرجة تقدير كبيرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدراسة "الجامعة" في جميع المجالات، ولصالح جامعة القدس المفتوحة، باستثناء المجال الخامس " أعضاء هيئة التدريس" فقد كان لصالح جامعة الأزهر. وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة. ومن أهم التوصيات ضرورة قيام الجامعات الفلسطينية بتحديث برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية بالإفادة من التجارب الحديثة.

وهدفت دراسة علي (2017) إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على نموذج بروتوكول الملاحظة للتعليم المحمي SIOPI في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي اللغة الإنجليزية. فقد كان المستوى الضعيف لدى معلمي اللغة الإنجليزية في فصول التدريس المصغر وعدم وعيهم بالدور يمكن أن يقوم به التدريب على استخدام نموذج SIOPI في تحسين أدائهم التدريسي دافعا وراء القيام بإجراء الدراسة. وبلغ عدد أفراد الدراسة (30) طالبا وطالبة من طلاب الدبلومة العامة بكلية التربية، جامعة أسيوط. واستخدمت الدراسة التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة. وقد تضمنت أدوات الدراسة بطاقة ملاحظة نموذج بروتوكول الملاحظة للتعليم المحمي SIOPI المعدل، واختبارا تحصيليا يقيس معرفة الطلاب بنموذج SIOPI وقد بلغت مدة تدريس البرنامج 48 ساعة. وتم استخدام اختبار ت لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة لمعرفة مدى تحقق أهداف الدراسة. وقد أظهر التحليل الإحصائي للنتائج بواسطة اختبار ت فروقا دالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي. وقد أوضحت النتائج أن نموذج SIOPI كان فعالا في تنمية الأداء التدريسي لدى طلاب الدبلومة العامة وقد تم التوصية بتدريس نموذج SIOPI ضمن مقررات برنامج إعداد معلمي اللغة الانجليزية.

وهدفت دراسة الشرع (2018) إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم في اربد، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من (44) فقرة، تم تطبيقها على عينة من (80) مديرا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد كانت بدرجة متوسطة على جميع مجالات الاحتياجات التدريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الدراسات المتعلقة بدمج التكنولوجيا في التعليم

تناولت دراسة اسان وثوماس (Assan and Thomas, 2012) دمج التكنولوجيا في التعليم لدى المدارس الثانوية الواقعة جنوب افريقيا وقد شملت العينة (138) معلماً و(6) من مدراء مدارس معينة مستخدمين الاستبانة والملاحظة كأدوات جمع البيانات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته مع الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان هناك حاجة الى استخدام التكنولوجيا في التعليم من قبل المعلمين.

وأجرت المصري (2012) دراسة هدفت الى معرفة فعالية دمج تكنولوجيا التعليم في تعليم وحدة في مقرر اللغة الانجليزية بمدينة مكة المكرمة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من جميع طالبات الصف الثاني ثانوي والبالغ عددهن (156) طالبة، وللتحقق من فروض الدراسة تم بناء اختبار تحصيلي، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الدراسي البعدي، وأوصت الباحثة بضرورة تبني التكنولوجيا في التعليم.

وقام ليدا وباولا وفيرونیکا (Lida, Paola, and veronica, 2017) بدراسة حول دمج تكنولوجيا التعليم في تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في (10) مدارس حكومية في جنوب الاكوادور، تهدف الى معرفة الحالة الراهنة لاستخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالب وطالبة و (15) معلماً ومعلمة، واستخدمت الاستبانة وبطاقة الملاحظة كأدوات الدراسة، وتؤكد النتائج قلة استخدام التكنولوجيا في مدارس ولاية الاكوادور وانه من الضروري دمج أدوات التكنولوجيا في الفصول الدراسية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة العربية والأجنبية تبين أنها تناولت أشكالاً متعددة في التصميم والتجريب وتضمنت عينات بأعداد مختلفة كما تنوعت في المتغيرات التي تم دراستها.

فبعض الدراسات هدف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية كدراسة Lemperou & Chostelidou & Griva (2011)، ودراسة بني بكار (2015)، ودراسة المرامي (2013)، وبعضها هدف إلى دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة الانجليزية مثل: دراسة Lida & Paola (2017)، ودراسة veronica (2017)، ودراسة المصري (2012).

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث منهجية الدراسة، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي مثل: دراسة الشرع (2018)، ودراسة شلدان (2017)، وفي استخدامها للاستبانة كأداة مثل: دراسة الراداي (2017)، ودراسة الجهني (2011)، وفي المادة التعليمية (الانجليزية) مثل: دراسة أجرى Lemperou & Chostelidou & Griva (2011)، ودراسة بني بكار (2015).

واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينات فقد استخدمت الدراسات السابقة عينات بأعداد مختلفة فبعضها استخدم عينات كبيرة تراوحت ما بين 165 إلى 237 مثل: دراسة الراداي (2012)، ودراسة بني بكار (2013). وبعضها استخدم عينات متوسطة تراوحت 94 عينة مثل: دراسة Lemperou & Chostelidou & Griva (2011)، ودراسة علي (2017).

هذا وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة بناء الإطار النظري، واختيار المنهج العلمي

المناسب، واختيار أداة الدراسة.

أما ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فقد تميزت بالآتي:

جاءت للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في

التعليم في لواء القويسمة، والكشف عما إذا كانت وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية للحاجات التدريبية

تختلف باختلاف متغيري الجنس، والخبرة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة المستخدمة ومجتمع الدراسة وعيبتها والأداة المستخدمة في جمع المعلومات مع التحقق من صدقها وثباتها والمعالجات الإحصائية التي استخدمتها الباحثة لتحليل النتائج وفيما يلي عرض لذلك:

منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ لجمع البيانات وتصنيفها وتنظيمها وتحليلها

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الأساسية في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، للعام الدراسي (2018-2019) وقد بلغ عددهم (80) معلم ومعلمة لغة انجليزية.

عينة الدراسة

تم تحديد حجم العينة بناءً على حجم المجتمع والتي تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية. وتكونت عينة الدراسة من (70) معلماً ومعلمة، منهم (30) من الذكور، و(40) من الإناث وهم من يمثلون (87.5%) من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث تم توزيع (80) استبانة تم استرجاع (70) قابلة للتحليل والترميز.

ويوضح الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	العدد	النسبة	المجموع
الجنس	ذكر	30	42.9
	أنثى	40	57.1
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	36	51.4
	5 سنوات – أقل من 10 سنوات	18	25.7
	10 سنوات فأكثر	16	22.9

أداة الدراسة

تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالاحتياجات التدريبية لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم. وتم استخدام أداة الدراسة بصورتها النهائية مكونة من (35) فقرة حول الاحتياجات التدريبية، وتم اعتماد سلم ليكرت الخماسي، اذ حددت خمس مستويات وهي: عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق الأداة تم استخدام الصدق الظاهري إذ عرضت على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التعليم العاملين في الجامعات الأردنية البالغ عددهم (10) كما في الملحق (2)، وأخذت بالملاحظات والتوصيات التي اقترحتها المحكمون والملحق (3) يبين ذلك.

جرى التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة والأداء الكلي.

وبين الجدول رقم (2) قيم معاملات ارتباط الأداء الكلي.

الجدول (2): قيم معاملات ارتباط الأداء الكلي

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	تحديد مفهوم الاتصال اللغوي التعليمي وعناصره	0.797	0.00
2	تعرف مصادر التعليم والتعلم التي تساعد في تعليم اللغة الانجليزية	0.878	0.00
3	تحديد معايير اختيار مصادر تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية المختلفة	0.679	0.01
4	إعداد مصادر التعليم والتعلم التي تمكن من تصميم مواقف لغوية غير تقليدية	0.797	0.00
5	إنتاج أنواع اللوحات التعليمية المختلفة وفق معايير محددة واستخدامها لتحقيق أهداف الدرس	0.790	0.00
6	توظيف النماذج التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة	0.848	0.00
7	إنتاج الشفافيات التعليمية بأنواعها وتوظيفها في المواقف التعليمية اللغوية بطريقة مناسبة	0.785	0.00
8	توظيف أجهزة العروض الضوئية	0.867	0.00
9	توظيف الأجهزة السمعية في تعليم اللغة الانجليزية	0.928	0.00
10	توظيف السبورة الالكترونية في تعليم اللغة الانجليزية	0.868	0.00
11	توظيف الفيديو التعليمي لعرض مواقف تعليمية لغوية	0.797	0.00
12	توظيف البرامج الثقافية التلفزيونية من القنوات الأرضية والفضائية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة	0.878	0.00
13	توظيف المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتعليم وتعلم اللغة الانجليزية	0.679	0.01

0.00	0.797	اختيار البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية	14
0.00	0.790	التعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر	15
0.00	0.848	شبكة الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب كالمطابعة والماسح الضوئي والكاميرا والميكروفون	16
0.00	0.785	تعرف مكونات وعناصر برنامج الوسائط المتعددة للغة الانجليزية	17
0.00	0.867	التعامل مع أحد برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية مثل الفوتوشوب والرسام	18
0.00	0.928	توظيف برنامج العروض الانجليزية "بوربوينت"	19
0.00	0.793	توظيف برنامج تحرير النصوص "ورد" في تصميم دروس تعليم اللغة الانجليزية	20
0.00	0.797	استخدام أحد برامج إعداد العروض التقديمية متعددة الوسائط	21
0.00	0.878	توظيف العروض التقديمية متعددة الوسائط في الموقف التعليمي اللغوي بالطريقة المناسبة	22
0.01	0.679	توظيف برنامج الجداول الرياضية "إكسل" في تحليل النتائج	23
0.00	0.797	تحقيق مهام وأدوار المعلم في التعليم الالكتروني	24
0.00	0.790	استخدام شبكة الانترنت بسرعة وسهولة	25
0.00	0.848	توظيف بعض المواقع التعليمية على شبكة الانترنت في الموقف التعليمي اللغوي	26
0.00	0.785	تحميل وتنزيل ملفات خاصة بتعليم مهارات اللغة الانجليزية المتنوعة عبر شبكة الانترنت	27
0.00	0.867	تكوين مكتبة للوسائط المتعددة من المصادر المتنوعة لتعليم اللغة الانجليزية عبر الانترنت	28
0.00	0.928	توظيف خدمة الدراسة عن المعلومات عبر الانترنت بالموقف التعليمي بطريقة مناسبة	29

0.00	0.868	إعداد واستخدام البريد الإلكتروني في التواصل الكتابي	30
0.042	0.459	إعداد واستخدام أحد برامج المحادثة " الشات " للتواصل اللغوي	31
0.021	0.514	استخدام بعض برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التواصل باللغة الانجليزية وتبادل الخبرات	32
0.050	0.444	انشاء موقع الكتروني لتعليم اللغة الانجليزية باستخدام أحد برامج ادارة المحتوى الالكتروني	33
0.035	0.474	تصميم وحدات تعليمية الكترونية لمهارات اللغة الانجليزية ونشرها من خلال أحد برامج ادارة المحتوى عبر الانترنت lms	34
0.019	0.518	يتوفر لدي مخزون معرفي حول دمج التكنولوجيا في التعليم	35

ويلاحظ من نتائج التحليل وجود معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند ($\alpha \leq 0.05$) وهذا

يعني صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وصلاحياتها للاستخدام.

ثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل كرونباخ الفا وقد بلغت قيمته

(0.984) من خلال التطبيق على عينة استطلاعية المكونة من (10) معلمين، وبلغت قيمة معامل

ثبات التجزئة النصفية (0.950)، وتعتبر هذه القيم مرتفعة ومناسبة لتحقيق أغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: الجنس، وعدد سنوات الخبرة

المتغيرات التابعة: الاحتياجات التدريبية لدى معلمي اللغة الانجليزية

المعالجة الإحصائية

اعتمدت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً وتحليلها للوصول إلى النتائج، وذلك من خلال استخدام:

1. طريقة كرونباخ ألفا لحساب الثبات لأداة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية لحساب متوسط درجات تقديرات أفراد الدراسة على فقرات الاستبانة.
3. الانحرافات المعيارية للتعرف على مدى تشتت درجات تقديرات أفراد الدراسة على فقرات ومجالات الاستبانة.
4. اختبار (ت) لفحص الفروق تبعا لمتغير الجنس.
5. اختبار (ف) لفحص الفروق تبعا لمتغير الخبرة.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة الدراسة من معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الاساسية في لواء القويسمة.
- وضع أداة الدراسة بصورتها الأولية.
- تحكيم أداة الدراسة للتحقق من الصدق ومن قياس الثبات.
- وضع أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- الحصول على كتاب تسهيل المهمة موجه من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم.

- الحصول على موافقة المدارس التي سيتم تطبيق الدراسة فيها.
- توزيع أداة الدراسة على عينة الدراسة.
- معالجة البيانات إحصائياً وتحليلها للوصول إلى النتائج.
- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وصياغة التوصيات في ضوء النتائج.

تصحيح الاجابات:

تم استخدام مقياس الحكم على النتائج وفق المعادلة الآتية:

$$\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا لبدائل الاجابة} = \frac{1-5}{5} = 0.80$$

عدد المستويات

ولتحديد درجة التقدير على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة قامت الباحثة بالاعتماد على قيم

المتوسطات الحسابية الآتية:

(5 - 4.21) عالية جدا

(4.20 - 3.41) عالية

(3.40 - 2.61) متوسطة

(2.60 - 1.81) منخفضة

(1.80 - 1) منخفضة جدا

وبذلك إذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (4.21 - 5) فإن درجة الحاجة التدريبية تكون عالية جداً، وإذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (3.41 - 4.20) فإن درجة الحاجة التدريبية تكون عالية، وإذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (2.61 - 3.40) فإن درجة الحاجة تكون متوسطة، وإذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (1.81 - 2.60) فإن درجة الحاجة تكون منخفضة، وإذا بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة (1 - 1.80) فإن درجة الحاجة تكون منخفضة جداً.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تطبيق أداة الدراسة وجمع

البيانات وتحليلها.

الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على:

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة؟

قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لفقرات

الاستبانة القائمة على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المدارس الاردنية الخاصة في

لواء القويسمة في مجال دمج التكنولوجيا في التعليم، كما يظهر في الجدول الآتي:

الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التقدير لفقرات الاستبانة

القائمة على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المدارس الاردنية الخاصة في لواء

القويسمة في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
6	توظيف النماذج التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة	3.71	0.76	عالية	1
16	شبكة الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا والميكرفون	3.71	0.76	عالية	1

26	توظيف بعض المواقع التعليمية على شبكة الانترنت في الموقف التعليمي اللغوي	3.71	0.76	عالية	1
3	تحديد معايير اختيار مصادر تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية المختلفة	3.54	0.81	عالية	1
5	إنتاج أنواع اللوحات التعليمية المختلفة وفق معايير محددة واستخدامها لتحقيق أهداف الدرس	3.54	0.98	عالية	1
6	توظيف النماذج التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة	3.54	0.91	عالية	1
7	انتاج الشفافيات التعليمية بأنواعها وتوظيفها في المواقف التعليمية اللغوية بطريقة مناسبة	3.54	0.81	عالية	1
13	توظيف المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتعليم وتعلم اللغة الانجليزية	3.54	0.98	عالية	1
15	التعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر	3.54	0.91	عالية	1
17	تعرف مكونات وعناصر برنامج الوسائط المتعددة للغة الانجليزية	3.54	0.89	عالية	1
23	توظيف برنامج الجداول الرياضية "إكسل" في تحليل النتائج	3.54	0.81	عالية	1
25	استخدام شبكة الانترنت بسرعة وسهولة	3.54	0.91	عالية	1
27	تحميل وتنزيل ملفات تعليم اللغة الانجليزية المتنوعة عبر شبكة الانترنت	3.54	0.86	عالية	1
8	توظيف أجهزة العروض الضوئية	3.52	0.86	عالية	2
18	التعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر	3.52	0.86	عالية	2
28	تكوين مكتبة للوسائط المتعددة من المصادر المتنوعة لتعليم اللغة الانجليزية عبر الانترنت	3.52	0.86	عالية	2
4	إعداد مصادر التعليم والتعلم التي تمكن من تصميم مواقف لغوية غير تقليدية	3.37	1.05	متوسطة	3

3	متوسطة	1.05	3.37	اختيار البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية	14
3	متوسطة	1.05	3.37	تحقيق مهام وأدوار المعلم في التعليم الالكتروني	24
3	متوسطة	1.05	3.37	استخدام بعض برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التواصل باللغة الانجليزية وتبادل الخبرات	32
4	متوسطة	0.99	3.30	انشاء موقع الكتروني لتعليم اللغة الانجليزية باستخدام أحد برامج ادارة المحتوى الالكتروني	33
5	متوسطة	1.05	3.27	توظيف الأجهزة السمعية في تعليم اللغة الانجليزية	9
5	متوسطة	1.00	3.27	توظيف البرامج الثقافية التلفزيونية من القنوات الأرضية والفضائية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة	10
5	متوسطة	1.04	3.27	توظيف برنامج العروض الانجليزية "بوروبينت"	19
5	متوسطة	1.04	3.27	توظيف خدمة الدراسة عن المعلومات عبر الانترنت بالموقف التعليمي بطريقة مناسبة	29
5	متوسطة	1.00	3.27	إعداد واستخدام البريد الالكتروني في التواصل الكتابي	30
6	متوسطة	0.79	3.20	تعرف مصادر التعليم والتعلم التي تساعد في تعليم اللغة الانجليزية	2
6	متوسطة	0.79	3.20	توظيف البرامج الثقافية التلفزيونية من القنوات الأرضية والفضائية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة	12
6	متوسطة	0.79	3.20	توظيف العروض التقديمية متعددة الوسائط في الموقف التعليمي اللغوي بالطريقة المناسبة	22
7	متوسطة	0.91	3.15	توظيف برنامج تحرير النصوص وورد في تصميم مصادر تعليم اللغة الانجليزية	20
8	متوسطة	1.24	3.09	تحديد مفهوم الاتصال اللغوي التعليمي وعناصره	1
8	متوسطة	1.24	3.08	استخدام أحد برامج إعداد العروض التقديمية متعددة الوسائط	21

34	تصميم وحدات تعليمية إلكترونية لمهارات اللغة الانجليزية ونشرها من خلال أحد برامج ادارة المحتوى عبر الانترنت lms	2.98	0.80	متوسطة	9
31	إعداد واستخدام أحد برامج المحادثة " الشات " للتواصل اللغوي	2.87	0.77	متوسطة	10
35	يتوفر لدي مخزون معرفي حول دمج التكنولوجيا في التعليم	2.78	0.93	متوسطة	11
		3.35		الكلي	

يتضح من الجدول (3) أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت بين (2.78-3.71)، وتراوحت

قيم الانحرافات المعيارية بين (0.76-0.93).

وقد جاءت بالمرتبة الاولى الفقرة (توظيف النماذج التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة)، والفقرة (شبكة الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب كالمطابعة والماسح الضوئي والكاميرا والميكروفون)، والفقرة (توظيف بعض المواقع التعليمية على شبكة الانترنت في الموقف التعليمي اللغوي) بمتوسط حسابي مقداره (3.71) وانحراف معياري (0.76) وبدرجة عالية من التقدير. وكذلك الفقرات رقم (3، 5، 6، 7، 13، 15، 17، 23، 25، 27) بمتوسط حسابي مقداره (3.54) وانحراف معياري مقداره ما بين (0.81-0.91) وبدرجة عالية من التقدير.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (توظيف أجهزة العروض الضوئية)، والفقرة (التعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر)، والفقرة (تكوين مكتبة للوسائط المتعددة من المصادر المتنوعة لتعليم اللغة الانجليزية عبر الانترنت) بمتوسط حسابي مقداره (3.52) وانحراف معياري (0.86) وبدرجة عالية من التقدير.

وجاءت بالمرتبة الثالثة الفقرة (إعداد مصادر التعليم والتعلم التي تمكن من تصميم مواقف لغوية غير تقليدية) وال فقرات رقم (14، 24، 32) بمتوسط حسابي مقداره (3.37) وانحراف معياري (1.05) وبدرجة متوسطة من التقدير.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (يتوفر لدي مخزون معرفي حول دمج التكنولوجيا في التعليم) بمتوسط حسابي مقداره (2.78) وانحراف معياري (0.93) وبدرجة متوسطة من التقدير. وقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.35) بانحراف معياري مقداره (0.74) وبدرجة متوسطة من التقدير، وهذا يعني أن الاحتياجات التدريبية كانت ذات تقدير متوسطة.

الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينصّ على:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي

اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيري (الجنس، والخبرة)؟

أولاً: الجنس

لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في

الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغير الجنس

قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وبين الجدول الآتي نتائج التحليل:

الجدول (4): اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

الاداء	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية	ذكر	3.29	0.88	0.583	69	0.562
	انثى	3.40	0.63			

ويلاحظ من الجدول السابق عدم وجود فروق تعزى للجنس حيث بلغت قيمة ت (0.583) بمستوى

الدلالة (0.562) وهذه القيمة غير دالة عند ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يتضح من تقارب قيم المتوسطات

الحسابية تبعاً لمتغير الجنس.

ثانياً: الخبرة

لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في

الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغير الخبرة

قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA وبين الجدول الآتي نتائج التحليل:

الجدول (5): نتائج تحليل التباين الاحادي ONE WAY ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.352	2	.176	0.309	0.735
داخل المجموعات	38.205	67	.570		
الكلي	38.558	69			

ويلاحظ عدم وجود فروق تعزى للخبرة حيث بلغت قيمة ف (0.309) بمستوى دلالة (0.735)

وهذه القيمة غير دالة احصائيا عند ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يتضح من تقارب قيم المتوسطات الحسابية تبعا لاختلاف الخبرة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة، بالإضافة لطرح بعض التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج

التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة المتعلقة بالاحتياجات التدريبية لدى معلمي اللغة الانجليزية وتم تحديد رتبة كل فقرة من فقرات الاستبانة وأظهرت نتائج السؤال الأول: أن قيم المتوسطات الحسابية قد جاءت بدرجة متوسطة من التقدير، فقد تبين أن (16) فقرة من فقرات الاستبانة كما هو موضح بالجدول رقم (1) حصلت على أعلى المتوسطات الحسابية كاحتياجات لدى معلمي اللغة الانجليزية، ويعزى ذلك الى أن المعلمين الذين خضعوا للإجابة كان لديهم احتياج عالي وذلك لقلة التدريب والاعداد الجيد في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم، بينما حصلت الفقرات الاخرى على درجة متوسطة من التقدير عائداً الى قلة الدورات التدريبية، أو عدم توافق الدورات مع أوقات المعلم داخل المدرسة مما يؤدي الى العزوف عن الدورات التدريبية، وهذا يعني أن حاجة معلمي اللغة الانجليزية للاحتياجات التدريبية متوسطة، عائداً الى التغيرات والتطورات السريعة التي تحدث لمنهاج اللغة الانجليزية، ومن هنا لا بد من حصر الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية وتشخيصها في ضوء النتائج ذات العلاقة بمعلم اللغة الانجليزية والتي تسهم في تطوير النظام التعليمي، وتدريب المعلمين على دمج التكنولوجيا في التعليم؛ لأن نجاح عملية التعليم يتوقف بشكل أساسي على المعلم المعدّ إعداداً

جيداً، أي المعلم الذي يمتلك الكفاءات والمهارات التعليمية والتي تمكنه من ممارسة عملية التعليم بكفاءة وفاعلية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة Lemperou & Chostelidou & Griva (2011)، ودراسة المراميحي (2013)، ودراسة lida & paola & veronica (2017). التي أظهرت الحاجة الى التدريب في ضوء دمج واستخدام التكنولوجيا في التعليم، ودراسة الشرع (2018) التي أظهرت أن درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمين كانت بدرجة متوسطة على جميع مجالات الاحتياجات التدريبية.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيري (الجنس، والخبرة)؟

اظهرت نتائج السؤال الثاني: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى لمتغيري (الجنس، والخبرة)، وهذا يتضح تقارب قيم المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير الجنس، ويعزى ذلك الى الظروف الموجودة في المدارس حيث أن جميعها متشابهة، سواء كانت مدارس للذكور أو للإناث، كما أن المستجندات التربوية هي واحدة للجميع، فالكل يدرك مدى حاجته للتدريب والتطوير للتكيف مع هذه المستجندات ويعزى ذلك ايضاً أن الذكور والإناث في المدارس الخاصة في لواء القويسمة قد خضعوا للظروف نفسها من تدريب وتوجيه. أما لمتغير الخبرة فقد اظهرت نتائج السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم وترى الباحثة أن

هذه النتيجة منطقية حيث أن الخبرات لا تختلف من معلم لآخر حيث أن معلمي اللغة الانجليزية بكافة خبراتهم وجنسهم بحاجة الى التدريب وربما يرجع السبب لضعف الامكانيات الخاصة بدمج التكنولوجيا في التعليم لدى المدارس الخاصة في لواء القويسمة مما يؤثر على خبرات المعلمين من ناحية دمج التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم فنجد عدم وجود فروق في خبرات المعلمين، فلا بد من تدريب المعلمين باختلاف خبراتهم وجنسهم على دمج استراتيجيات حديثة في التعليم وذلك لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة للموقف التعليمي، وتدريب معلمي اللغة الانجليزية على امتلاك مهارات وكفايات يستطيع من خلالها تحقيق عملية تعلم فعالة. ولكي يكون لعدد سنوات التعليم أثر في أداء المعلم ورفع كفاءته التعليمية، ينبغي تصويب خبرات المعلمين وتقويمها المستمر من قبل المفتشين والخبراء التربويين ذوي الكفاءة العالية، والعمل على تزويدهم بالخبرات التعليمية الجديدة اللازمة لتطوير كفاءاتهم المعرفية والأدائية، من خلال اطلاعهم على المستجدات الجديدة على الساحة التربوية بصفة عامة، وفي ميدان تعليم اللغة الانجليزية بصفة خاصة، ولا يكون ذلك إلا من خلال بناء برامج تدريبية خاصة بالمعلمين انطلاقاً من احتياجاتهم التدريبية.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الشرع (2018)، ودراسة بني بكار (2015). التي أظهرت

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

التوصيات والاقتراحات

من خلال نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالآتي:

1. العمل على زيادة وعي معلمي اللغة الانجليزية بأهمية دمج التكنولوجيا في التعليم.
2. تشجيع معلمي اللغة الانجليزية الالتحاق ببرامج دمج التكنولوجيا في التعليم.
3. عقد الدورات والورش التدريبية للمعلمين تتعلق بدمج التكنولوجيا في التعليم.

من خلال نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة الآتي:

1. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية.
2. إجراء دراسة تتناول تصميم برامج تدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في مجال برامج الوسائط التعليمية وإنتاجها.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو السعود، هاني إسماعيل (2009). برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، فلسطين، غزة.

أبو ليلة، حسين (2015). واقع أداء معلمي اللغة الانجليزية في ضوء الاتجاهات المعاصرة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.

أستيتية، دلال والسرطان، عمر (2007). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، عمان: دار وائل للنشر.

اشتوة، فوزي فايز وعليان، ربحي مصطفى (2010). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة)، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

بركات، زياد (2010). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الأساسية بمحافظة طولكرم بفلسطين، ورقة بحث علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية بعنوان "تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤى معاصرة" المنعقد بتاريخ 6-4/9.

بني بكار، محمد احمد فلاح (2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في محافظتي جرش وعجلون من وجهة نظر المشرفين والمديرين ومعلمي اللغة الانجليزية فيها (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الاردن.

بيرني، تريلنج، وتشارل، فادل (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الجهني، عبد الرحمن بن حماد (2011). تحديد الاحتياجات التربوية اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية في مراحل التعليم العام بمحافظة ينبع (رسالة ماجستير غير منشورة)، السعودية.

الحربي، عبيد بن مزعل عبيد (2010). فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

خشاب، أديب وسعيد، هشام (2009). "نحو بناء أداة لتقدير الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعليم الفني في الجمهورية العراقية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، 26(3)، 213-234.

خصاونة، أمان (2002). مدى فعالية استخدام الدمج التكنولوجي في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية بالجامعة الهاشمية (رسالة ماجستير غير منشورة)، الكويت.

الخليفات، عصام عطا الله حسين (2010). تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية، ط1، الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

الردادي، ممدوح (2012). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر المعلمين والمشرفين بمكة المكرمة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى.

السراج، رجب (2010). واقع تحديد الاحتياجات التدريبية في المنظمات غير الحكومية في قطاع غزة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

السكرانة، بلال خلف (2011). تصميم البرامج التدريبي، ط1، عمان: دار المسيرة.

شحادة، أمل (2010). التكنولوجيا التعليمية، عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

الشديقات، جمانة حامد (2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهم في محافظة المفرق (رسالة ماجستير غير منشورة)، الاردن، المفرق.

الشديقات، صادق حسن وارشيد، محمد نور والشرعة، ممدوح (2010). "فاعلية المناهج الدراسية المطورة وقدرتها على تحقيق أهدافها"، مؤتمر التربية في عالم متغير للفترة من 7-8 نيسان، الجامعة الهاشمية، الاردن.

الشرع، أسعد محمد مصطفى (2018). "الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد /إربد في الأردن"، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد الثامن عشر. المجلد الثاني.

الشرمان، عاطف (2015). تكنولوجيا التعليم المعاصرة وتطوير المنهاج، عمان: دار وائل للنشر.

شلدان، فايز كمال (2017). "واقع برامج إعداد معلمي اللغة الإنجليزية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة في ضوء معايير NCATE وسبل تحسينها"، المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم الجامعي، اليمن، 10(31)، 64-87.

شمى، نادر واسماعيل، سامح (2008). مقدمة في تقنيات التعليم، ط1، الرياض.

الشناق، قسيم وبني دومي، حسن (2010). "اتجاهات المعلمين والمتعلمين نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الاردنية"، مجلة جامعة دمشق، 26، العدد الاول والثاني.

شوق، محمود وسعيد، محمد مالك (2001). معلم القرن الحادي والعشرين، اختياره وإعداده وتنميته في ضوء التوجهات الإسلامية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

الصالح، بدر بن عبد الله (2015). مستقبل التقنية في التربية والتعليم خلال السنوات القادمة ودور الأسرة تجاهه، رؤية استشرافية، ورقة عمل مقدمة لندوة الأسرة والتقنية، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.

الطراونة، تحسين (2011). تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة الأمنية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

طعاني، حسن (2009). التدريب مفهومه وفعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الطنطاوي، عفت مصطفى والعرفج، احلام محمد (2010). "الحاجات التدريبية اللازمة لمعلم اللغة العربية والعلوم من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 116.

عبيد، جمانة محمد (2006). المعلم: إعدادة تدريبه كفاياته، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العريشي، جبريل والعطاس، مها (2012) "فعالية استخدام الهاتف النقال في تنمية المفاهيم التقنية لدى عينة من طلاب الدراسات العليا بجامعة الملك سعود" مجلة كلية التربية بأسوان " مصر.

عزازي، فاتن (2010). "تصور مقترح لتنفيذ دور معلمي التعليم الثانوي العام باستخدام تكنولوجيا التعليم"، المؤتمر الدولي الخامس مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى، مصر، 2، 1015-1028.

علي، حياة رفاعي (2017). فاعلية برنامج قائم على نموذج بروتوكول الملاحظة للتعليم المحمي SIOP في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي اللغة الإنجليزية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أسيوط.

علي، يسرى يوسف (2016). "الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة لموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية"، مجلة دراسات العلوم التربوية، 43 (3) 243 - 263.

عودة، مراد (2014). "واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق استخدامها في التعليم لدى معلمي ومعلمات مدارس تربية لواء الشوبك/ الاردن"، مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، 17(1)، 2014.

عياصرة، ريم نزار (2016). الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الحكومية الاساسية والثانوية في محافظة جرش من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الاردن.

فضل الله، محمد رجب (2011). معلم اللغة العربية، معايير اعدادة، ومتطلبات تدريبيه، ط1، القاهرة: عالم الكتاب.

قلهاتي، زهرة حمود (2010). الاحتياجات التدريبية للتعليم الأساسي وفق أدوارهم المستقبلية في تعليم وتعلم الرياضيات بسلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك قابوس، سلطنة عمان.

قنديل، أحمد (2006). التدريب بالتكنولوجيا الحديثة، ط1، القاهرة: عالم الكتب.

كمال، أمينة عباس والحر، عبد العزيز (2003). "أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعليم العام في دولة قطر من وجهة نظر المعلمين"، مجلة كلية التربية، السنة الثامنة عشر، العدد 20.

الكوري، عبد الله علي (2006). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير النمو المهني لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

مدارس الكلية العلمية الاسلامية (2016): "التعليم بالتمكين منظور رائد للعلمية التعليمية"، المؤتمر التربوي الرابع 17 نيسان/2016 <http://www.alghad.com/articles/932557> ..

المرامحي، عيد (2013). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية للمرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

مركز الدراسات الاستراتيجية (2010). دور مؤسسات التعليم في اختراق الحاجز الرقمي، سلسلة إصدارات نحو مجتمع المعرفة، الإصدار الثامن والعشرون، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

المصري، نسرين بنت محمد بن سعد (2012). فعالية دمج تكنولوجيا التعليم في تدريس وحدة في مقرر اللغة الانجليزية بمدينة مكة المكرمة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية (2014). تحديد الاحتياجات التدريبية العنصر الرئيس في صناعة التدريب. <http://www.hrdiscussion.com>

منصور، أحمد (2015)، تكنولوجيا التعليم (الطبعة الأولى)، صفحة 61، الأردن: الجنادرية للنشر والتوزيع.

مؤتمر التربية: تحديات وآفاق مستقبلية (2017). "المؤتمر الدولي التربية تحديات وآفاق مستقبلية" جامعة اليرموك، كلية التربية إربد، الأردن، 27-25 نيسان 2017.

مؤتمر كلية العلوم التربوية (2018). "رؤية مستقبلية لإعداد طلبة كليات التربية في ضوء المتغيرات العالمية"، جامعة مؤتة، 16-18/4/2018.

موسى، محمود عبد اللطيف (2006). الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية، ط1، مصر، القاهرة: الدار العالمية للنشر.

الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة (2009). الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم، ط1، الامارات العربية: دار الكتاب الجامعي.

يونس، عبد الفتاح (2012). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.

المراجع الأجنبية

- Abali, N. (2013). **English Language Teacher Use of Competence in and Professional Development Needs for Specific Classroom Activities** (Unpublished doctoral dissertation), Akdeniz University, Antalya, Turkey.
- Assan, T& Thomas, R. (2012). **Information and Communication Technology into Teaching and Learning** (Unpublished doctoral dissertation), North West University, South Africa.
- Balta, N& Arslan, M& Duru, H. (2015). The Effect of in- service Training Courses on teacher achievement . “ **journal of Education and Training Studeis**, 3(5), 254- 263.
- Bates, C. & Eatson, M. (2008). Re-Leaching techniques to be effective in hybrid and online courses. **Journal of American Academy of Business**.
- Fink, D., & Stoll, L. (2005). **Educational Change: Easier Said than Done. In A. Hargreaves (ED.)**, Extending Education Change (pp. 17-41). Netherlands: Springer.
- Fullan, M. (2007). **The New Meaning of Educational Change (4th ed.)**, New York: Teacher Collage.
- Hoskins, J. (2010). “The Art of e-teaching”, **Journal of Continuing Higher Education**.
- Laird, D. (2010). “Approaches to Training and Development”, Wesleypub1 Company, Massachusetts, pp. 220- 240.
- Lemperou, L. & Chostelidou, D. & Griva, E. (2011), **Identifying the Training Needs of EFL Teachers in Teaching Children with Dyslexia** (Unpublished doctoral dissertation), University of Western Macedonia, Florina, Greece.
- Makrakis, V. (2005). Training teachers for new roles in the new era: Experiences from the United Arab Emirates ICT program. **Proceedings of the 3rd Pan-Hellenic Conference on Didactics of Informatics**, Korinthos, Greece.
- Nakajima, K. (2006). Is “e-teaching” web zero or potentially web 2.1? **Presented at APRU distance learning and the internet conference 2006 at Tokyo University**, Tokyo.
- MacGilchrist, B., Myers, K., & Reed, J. (2004). **Intelligent School (2nd ed.)**, Thousand Oaks: Sage.

Sarfo, F. & Cudjoe, B. (2016). Supervisors Knowledge and Use of Clinical to promote Teacher Performance in Basic School, “**journal of Education and Research**” 4(1), **87-100**.

Svatopluk, P. (2010). **In- service training of teacher- Issues and Trends**. University of Central Florida, Dissertation Abstract International.

الملحقات

ملحق (1)

الاستبانة بصورتها الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الاوسط

كلية العلوم التربوية

حضرة الدكتور.....المحترم

تحية طيبة وبعد:

هذه الاستبانة التي أضعها بين ايديكم هي أداة بحث استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة". ونظراً لكونكم من المختصين في هذا المجال ارجوا منكم قراءة هذه الاستبانة وإبداء ما ترونه مناسباً حول:

- مدى مناسبة الفقرات لتحقيق أهداف الدراسة

- سلامة الصياغة اللغوية

- حذف أي عبارة متشابهة أو غير ملائمة

مع فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

الرقم	الاحتياجات التكنولوجية	انتماء الفقرة للمجال		التوافق مع الاهداف		سلامة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		غير ملائم	ملائم	غير ملائم	ملائم	غير ملائم	ملائم	
1	تحديد مفهوم الاتصال اللغوي التعليمي وعناصره وأشكاله							
2	تعرف مصادر التعليم والتعلم التي تساعد في تعليم اللغة الانجليزية وتصنيفاتها							
3	تحديد معايير اختيار مصادر تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية المختلفة							
4	إعداد مصادر التعليم والتعلم التي تمكن من تصميم مواقف لغوية غير تقليدية							
5	إنتاج أنواع اللوحات التعليمية المختلفة وفق معايير محددة واستخدامها لتحقيق أهداف الدرس							
6	توظيف النماذج التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة							
7	انتاج الشفافيات التعليمية بأنواعها وتوظيفها في المواقف التعليمية اللغوية بطريقة مناسبة							
8	توظيف أجهزة العرض المختلفة							
9	توظيف الأجهزة في معامل اللغات							
10	توظيف السبورة الالكترونية في تعليم اللغة الانجليزية							

						استخدام الفيديو التعليمي لعرض مواقف تعليمية لغوية	11
						توظيف البرامج الثقافية التلفزيونية من القنوات الأرضية والفضائية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة	12
						إستخدام المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتعليم وتعلم اللغة الانجليزية	13
						اختيار البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية	14
						التعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر	15
						تشغيل الاجهزة المختلفة بالحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا والميكرفون وضبط أدائها	16
						تعرف مكونات وعناصر برنامج الوسائط المتعددة للغة الانجليزية	17
						التعامل مع أحد برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية	18
						استخدام برنامج تحرير النصوص الانجليزية "ورد"	19
						توظيف برنامج تحرير النصوص وورد في تصميم مصادر تعليم اللغة الانجليزية	20
						استخدام أحد برامج إعداد العروض التقديمية متعددة الوسائط	21

							توظيف العروض التقديمية متعددة الوسائط في الموقف التعليمي اللغوي بالطريقة المناسبة	22
							استخدام برنامج الجداول الرياضية "إكسل" في تحليل النتائج	23
							تحقيق مهام وأدوار المعلم في التعليم الإلكتروني	24
							استخدام شبكة الانترنت من خلال أحد المستعرضات	25
							توظيف بعض المواقع التعليمية على شبكة الانترنت في الموقف التعليمي اللغوي	26
							تحميل وتنزيل ملفات تعليم اللغة الانجليزية المتنوعة عبر شبكة الانترنت	27
							تكوين مكتبة للوسائط المتعددة من المصادر المتنوعة لتعليم اللغة الانجليزية عبر الانترنت	28
							توظيف خدمة الدراسة عن المعلومات عبر الانترنت بالموقف التعليمي بطريقة مناسبة	29
							إعداد واستخدام البريد الإلكتروني في التواصل الكتابي	30
							إعداد واستخدام أحد برامج المحادثة (الشات) للتواصل اللغوي	31

							استخدام وتوظيف بعض برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التواصل باللغة الانجليزية وتبادل الخبرات	32
							انشاء موقع الكتروني لتعليم اللغة الانجليزية باستخدام أحد برامج ادارة المحتوى الالكتروني	33
							تصميم وحدات تعليمية الكترونية لمهارات اللغة الانجليزية ونشرها من خلال أحد برامج ادارة المحتوى عبر الانترنت	34
							يتوفر لدي مخزون معرفي حول دمج التكنولوجيا في التعليم	35

ملحق (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د منصور الوريكات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
2	أ.د عبد الحافظ سلامة	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
3	أ.د حسن بني دومي	مناهج وطرق تدريس	جامعة مؤتة
4	د. أمجد درادكة	ادارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
5	د. فواز شحادة	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
6	د. عمر العمري	مناهج وطرق تدريس	جامعة مؤتة
7	د. مصطفى عيسى	تكنولوجيا التعليم	جامعة جدارا
8	د. يوسف عيادات	تكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك
9	د. خالدة شتات	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
10	أمانى خالد	مشرفة لغة انجليزية	مدارس الضاحية

ملحق (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الشرق الاوسط

كلية العلوم التربوية

الاخ المعلم/الاخت المعلمة

تحية طيبة وبعد:

هذه الاستبانة التي أضعها بين ايديكم هي أداة بحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا التعليم بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة". لذا ارجو منكم التكرم بتعبئة فقرات هذه الاستبانة ونؤكد أن جميع معلومات هذه الاستبانة ستستخدم فقط لأغراض الدراسة العلمي.

البيانات الشخصية:

انثى

ذكر

الجنس:

أكثر من 10

(5 - 10)

الخبرة: 5 فأقل

مع فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

درجة الاحتياج التدريبي					الاحتياجات التدريبية	الرقم
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا		
					1 تحديد مفهوم الاتصال اللغوي التعليمي وعناصره	1
					2 تعرف مصادر التعليم والتعلم التي تساعد في تعليم اللغة الانجليزية	2
					3 تحديد معايير اختيار مصادر تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية المختلفة	3
					4 إعداد مصادر التعليم والتعلم التي تمكن من تصميم مواقف لغوية غير تقليدية	4
					5 إنتاج أنواع اللوحات التعليمية المختلفة وفق معايير محددة واستخدامها لتحقيق أهداف الدرس	5
					6 توظيف النماذج التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة	6
					7 انتاج الشفافيات التعليمية بأنواعها وتوظيفها في المواقف التعليمية اللغوية بطريقة مناسبة	7
					8 توظيف أجهزة العروض الضوئية	8

				توظيف الأجهزة السمعية في تعليم اللغة الانجليزية	9
				توظيف السبورة الالكترونية في تعليم اللغة الانجليزية	10
				توظيف الفيديو التعليمي لعرض مواقف تعليمية لغوية	11
				توظيف البرامج الثقافية التلفزيونية من القنوات الأرضية والفضائية في مواقف تعليمية لغوية بطريقة مناسبة	12
				توظيف المستحدثات التكنولوجية المناسبة لتعليم وتعلم اللغة الانجليزية	13
				اختيار البرمجيات التعليمية اللغوية الجاهزة وفق المعايير التربوية والفنية والعلمية	14
				التعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر	15
				شبكة الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا والميكرفون	16
				تعرف مكونات وعناصر برنامج الوسائط المتعددة للغة الانجليزية	17
				التعامل مع أحد برامج تحرير الرسومات والصور الرقمية مثل الفوتوشوب والرسام	18

					19	توظيف برنامج العروض الانجليزية "بوربوينت"
					20	توظيف برنامج تحرير النصوص "وورد" في تصميم دروس تعليم اللغة الانجليزية
					21	استخدام أحد برامج إعداد العروض التقديمية متعددة الوسائط
					22	توظيف العروض التقديمية متعددة الوسائط في الموقف التعليمي اللغوي بالطريقة المناسبة
					23	توظيف برنامج الجداول الرياضية "إكسل" في تحليل النتائج
					24	تحقيق مهام وأدوار المعلم في التعليم الالكتروني
					25	استخدام شبكة الانترنت بسرعة وسهولة
					26	توظيف بعض المواقع التعليمية على شبكة الانترنت في الموقف التعليمي اللغوي
					27	تحميل وتنزيل ملفات خاصة بتعليم مهارات اللغة الانجليزية المتنوعة عبر شبكة الانترنت
					28	تكوين مكتبة للوسائط المتعددة من المصادر المتنوعة لتعليم اللغة الانجليزية عبر الانترنت
					29	توظيف خدمة الدراسة عن المعلومات عبر الانترنت بالموقف التعليمي بطريقة مناسبة

					إعداد واستخدام البريد الإلكتروني في التواصل الكتابي	30
					إعداد واستخدام أحد برامج المحادثة " الشات " للتواصل اللغوي	31
					استخدام بعض برامج التواصل الاجتماعي عبر الانترنت في التواصل باللغة الانجليزية وتبادل الخبرات	32
					انشاء موقع الكتروني لتعليم اللغة الانجليزية باستخدام أحد برامج ادارة المحتوى الالكتروني	33
					تصميم وحدات تعليمية الكترونية لمهارات اللغة الانجليزية ونشرها من خلال أحد برامج ادارة المحتوى عبر الانترنت lms	34
					يتوفر لدي مخزون معرفي حول دمج التكنولوجيا في التعليم	35

ملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة موجه من جامعة الشرق الأوسط

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/38/23
التاريخ: 2018/09/12

معالي الأستاذ الدكتور عزمي محافظة الأكرم
وزير التربية والتعليم
عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبعث لمعاليكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالبة سلام عزام عبدالمعطي أبوقويدر تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "برنامج تدريبي مقترح لدمج التكنولوجيا في التعليم لدى مدرسي اللغة الانجليزية في ضوء احتياجاتهم التدريبية" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للمدارس الخاصة بتسهيل مهمة تطبيق الباحثه لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثه ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

رئيس الجامعة
أ.د. محمد محمود الحيلة
12.9.2018



ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة موجه من وزارة التربية والتعليم لمديرية لواء القويسمة


وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣٣٠٦/١٠/٣
التاريخ ١٨ جمادى الأول ١٤٤٠
الموافق ٢٠١٩/٠١/٢٤

السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، ويعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة سلام عزام عبد المعطي أبو قويدر تقوم بإجراء دراسة عنوانها " برنامج تدريبي مقترح لدمج التكنولوجيا في التعليم لدى مدرسي اللغة الإنجليزية في ضوء احتياجاتهم التدريبية"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د. يوسف سليمان أبو الشحر
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ١٠/٣
المرفقات: (٥) صفحات