

أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في
المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر
معلميهم في العاصمة عمان

**The Reasons of Backwardness Among the First
Basic Classes Students in Public Schools and
Suggest Solutions from Teachers Point of
View in the Capital Amman**

إعداد

نسرين توفيق إبراهيم ظاهر

إشراف

الأستاذة الدكتورة ابتسام جواد مهدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

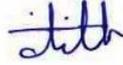
كانون الثاني، 2019

التفويض

أنا نسرين توفيق إبراهيم ظاهر ، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات ، أو المنظمات ، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الاسم : نسرين توفيق إبراهيم ظاهر

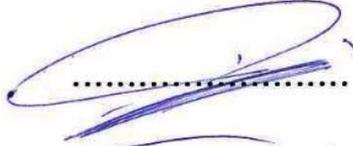
التاريخ : 2019 / 1 / 19

التوقيع : نسرين ظاهر


قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان " .

وأجيزت بتاريخ 2019/1/19 م .

التوقيع	جهة العمل	أعضاء لجنة المناقشة
	(مشرفاً ورئيساً)	1- أ.د. ابتسام جواد مهدي
	(عضواً داخلياً)	2- د. فواز حسن شحادة
	(عضواً خارجياً)	3- أ.د. زيد علي البشير

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بعزته وجلاله تتم الصالحات... يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك... الحمد لله الذي أنعم علي بإتمام هذه الرسالة، وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لمشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة " ابتسام جواد مهدي " التي كان لها الدور الكبير، إذ قدمت لي كثير من العلم والجهد والمتابعة والتوجيهات والنصائح البناءة، وما منحته لي من وقت للإشراف على هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة.

الباحثة

الإهداء

أهدي عملي وجهدي المتواضع إلى روحٍ لم يشأ لها القدر أن تشاركني مشواري هذا

إلى "روح أمي الغالية"

إلى من كلله الله بالهيبية والوقار.... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار....

إلى "والدي الغالي"

إلى رفيق الدرب إلى سندي ومصدر قوتي....

إلى زوجي العزيز " فادي مسلّم "

إلى بهجة عمري وسر سعادتي....

إلى أولادي " قصي ، ريان ، لميس ، زين "

إلى من سكن الفؤاد... إلى بلسم الحياة ... وأجمل الذكريات ...

أخواتي " نانسي ، أسماء ، ملاك "

إخواني " محمد ، أحمد ، محمود "

إلى جميع الحاضرين في هذا اليوم الطيب إلى من ساندني وشجعني

إليكم جميعاً أهدي هذا الجهد

الباحثة: نسرين توفيق ظاهر

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الشكر والتقدير
هـ	الإهداء
و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملحقات
ك	الملخص باللغة العربية
م	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
6	هدف الدراسة وأسئلتها
7	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
8	محددات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	
10	الأدب النظري
16	الدراسات السابقة ذات الصلة
21	التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
25	منهج الدراسة

25	مجتمع الدراسة
25	عينة الدراسة
26	أداة الدراسة
27	صدق أداة الدراسة
30	ثبات أداة الدراسة
31	متغيرات الدراسة
31	المعالجه الإحصائية
32	إجراءات الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

34	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
44	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

55	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
62	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
65	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
68	التوصيات
69	المقترحات

المصادر والمراجع

70	المراجع العربية
73	المراجع الأجنبية
74	المراجع الإلكترونية

الملحقات

قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيراتها.	26
2-3	مجالات أداة الدراسة وعدد فقرات الاستبانة.	27
3-3	معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية بحسب مجالاتها.	28
4-3	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية لأداة الدراسة.	30
5-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجالات الأداة.	34
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب للأداة ككل مرتبة تنازلياً.	36
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجال الأسباب الأسرية والاجتماعية مرتبة تنازلياً.	39
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجال أسباب تتعلق بالمدرسة مرتبة تنازلياً.	41
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجال أسباب تتعلق بالطالب/ة مرتبة تنازلياً.	43
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.	45
11-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test) لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع المدرسة.	46
12-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	48
13-4	تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.	49
14-4	الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين لأسباب التأخر الدراسي وتكراراتها ككل ونسبها المئوية.	50
15-4	الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين بحسب مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية.	52
16-4	الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين بحسب مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة.	53
17-4	الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين بحسب مجال الأسباب المتعلقة بالطالب.	54

قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الفصل - رقم الشكل
14	ملخص العوامل التي تؤثر على التأخر الدراسي.	1-2
35	الأهمية النسبية لمجالات الأداة. فيما يتعلق بالمجالات الثلاثة (الأسباب الأسرية والاجتماعية، أسباب تتعلق بالمدرسة، أسباب تتعلق بالطالب/ة).	2-4

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية.	76
2	قائمة بأسماء المحكمين.	81
3	أداة الدراسة بصورتها النهائية.	82
4	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم.	86
5	كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في لواء قصبة عمان إلى مديري المدارس الحكومية ومديراتها.	87
6	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.	88
7	مجتمع الدراسة المزود من قبل مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.	89

أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم

في العاصمة عمان

إعداد

نسرین توفیق ظاهر

إشراف

أ. د ابتسام جواد مهدي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان وتحديدًا لواء قصبه عمان، تبعاً لمتغيرات الجنس ونوع المدرسة وسنوات الخبرة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال استبانة تم تطبيقها على عينة بلغت (268) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية، حيث اشتملت الاستبانة على ثلاثة مجالات (أسباب تتعلق بالطالب/ة، وأسباب أسرية واجتماعية، وأسباب تتعلق بالمدرسة) تم التحقق من صدقها وثباتها.

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الأسباب الأسرية والاجتماعية جاءت بالمرتبة الأولى، والأسباب المتعلقة بالمدرسة جاءت ثانياً وفي المرتبة الثالثة جاءت الأسباب المتعلقة بالطالب/ة.

كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال (أسباب تتعلق بالطالب/ة) ومجال (الأسباب الأسرية والاجتماعية)، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في المجالين المذكورين لصالح الإناث.

كما أنه لا توجد فروق في مجال (أسباب تتعلق بالمدرسة) يعزى لمتغيري نوع المدرسة والجنس، ولم توجد فروق دالة على الأداة (ككل) تعزى لمتغير نوع المدرسة، أيضاً لم توجد فروق دالة على الأداة (ككل) تعزى لمتغير الجنس.

وأوضحت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع مجالات الأداة، ولم توجد فروق دالة على الأداة (ككل) تعزى لمتغير سنوات الخبرة. كما أشارت الدراسة إلى عدد من الحلول المقترحة من قبل عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التأخر الدراسي، المدارس الحكومية، الصفوف الأساسية الأولى.

**The Reasons of Backwardness among the First Basic Classes Students
in Public Schools and Suggest Solutions from Teachers Point of
View in the Capital Amman**

Prepared

Nisreen Tawfeeq Thaher

Supervisor

Prof. dr. Ibtesam Jawad Mahdi

Abstract

The recent study aims at recognizing the reasons of academic backwardness of the first three basic – grades, particularly in the District of Amman in terms of gender, school type and years of experience. The descriptive survey method is used in the study through applying a questionnaire on a sample of (268) teachers chosen in a random, relative and hierarchy way.

The questionnaire includes three areas of study (reasons related to both students, family and social reasons and the third dimension which is related to school) which are proved to be reliable and consistent.

The findings that the study achieved are that the family and social reasons come first, the reasons related to school come second rate and finally the causes related to the students.

Also, other results of the study indicate statistical differences related to school type variable (in the area of social and family reason and reasons related to students). There are also statistical differences related to gender variable in the two mentioned areas for the sake of females.

There are no differences with statistical significance related to gender element and school type and there are no differences indicating the tool as a whole related to gender variable.

Also, the survey presents no differences with statistical significance related to experience years in all areas of the survey. There are no differences indicating the tool (as a whole) related to years of experience variable.

The study also presents a number of suggested solutions offered by the study sample.

Keywords: backwardness, public schools, the first basic –grades.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يشهد العصر الحالي تقدماً واضحاً وثورة معرفية هائلة في جميع ميادين البحث والعلوم، وبخاصة في مجال العلوم الإنسانية، ذلك أنّ البحث والتعلم غريزةً أساسيةً في النفس الإنسانية فسبحانه الذي علّم الإنسان ما لم يعلم، فقد أعطى الله العقل للإنسان وميزه عن باقي المخلوقات؛ فالإنسان بطبيعته يحب الاكتشاف والبحث والتعلم، ويأتي التعلم من خلال التعليم فهو من أهم عناصر الحياة الاجتماعية، الذي يعد ركيزة ترتكز عليها حضارات الأمم، والذي بدوره يؤثر في شخصية الفرد وخصائصه وسلوكياته.

وبالنظر إلى التعليم، وبخاصة مرحلة التعليم الأساسي باعتبارها قاعدة الهرم التعليمي وقاعدة المنظومة التعليمية، ويمدى ما تحقّقه من توعية ومستوى في تكوين شخصية المتعلم، وأنها تؤثر على جميع مراحل التعليم اللاحقة، يتضح الهدف الرئيسي لهذه المرحلة التي تُمكن الطلبة من تنمية قدراتهم وتطوير أفكارهم والمساهمة في بناء أوطانهم، وبهذا القدر الأساسي من التوعية والثقافة يتحقق التواصل الفكري والعقل المبدع والتماسك الاجتماعي والانتماء الوطني (أبوالروس، 2001).

ونظراً لأهمية هذه المرحلة ؛ يتم التركيز على الطلبة باعتبارهم المحور الأساسي في العملية التعليمية ؛ مما يتطلب إثارة حماسهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ، وتغيير دور الطالب من سلبى متلقٍ للمعلومة إلى إيجابى متعاون متخذ للقرارات مع التأكيد على تطوير استراتيجيات التدريس الحديثة، والتركيز على المهارات العقلية والجوانب الانفعالية والنفس_الحركية لاسيما في هذه المرحلة العمرية

المهمة من عمر الخامسة وحتى الثامنة، ومدى رغبتهم الشديدة في البحث والاستطلاع ليصبحوا قادرين على القراءة والكتابة (وزارة التربية والتعليم، 2001).

لقد أصبحت جميع الدول تنظر إلى التعليم على أنه من أهم العوامل التي تدفع بالتنمية وتساعد على التقدم والتطور والازدهار، وأصبح له أهمية واضحة في إصلاح أنظمة التربية والتعليم وأوضاع العاملين فيها بما يتماشى مع الظروف المختلفة؛ بهدف الحصول على مستوى تعليم جيد لأبنائها ليكونوا فاعلين في مجتمعاتهم، وقادرين على توظيف قدراتهم بما يتناسب مع احتياجاتهم ورغباتهم وطموحاتهم. وعلى الرغم من الاهتمام بالتعليم في هذه الدول إلا أنها أمام مجموعة تحديات وصعوبات عديدة أبرزها مشكلة التأخر الدراسي (منصوري، 2015).

وتعد مشكلة التأخر الدراسي مشكلة تربوية تعليمية اجتماعية ونفسية، يعاني منها كثير من الطلبة حيث لا يكاد يخلو منها أي فصل من الفصول الدراسية، ويعتبر الطالب متأخرًا دراسيًا إذا أظهر ضعفًا واضحًا في تحصيله الدراسي نسبةً إلى مستوى زملائه في الفصل، ومن الممكن أن يكون التأخر شاملاً في جميع المواد الدراسية أو في بعضها حيث يسعى الطالب إلى اللحاق بزملائه لكنه لا يستطيع الوصول إلى مستوياتهم (عبد النبي وعبد الزهرة وعبد الزهرة وعطية، 2010).

إن مشكلة التأخر الدراسي قضية حقيقية تؤرق المجتمع بأكمله؛ فهي مشكلة قديمة حديثة تعاني منها العملية التعليمية، وتعاني منها الأسرة والطلبة والمعلمون على حد سواء فكثير من أولياء الأمور يشتكون من تأخر أبنائهم لكنهم لا يدركون الأسباب الحقيقية وراء هذا التأخر وكيفية علاجه، وقد يلجأ بعضهم إلى أساليب غير تربوية لحث أبنائهم على الدراسة مثل العقاب البدني وغيره. وبشكل عام يتميز المتأخرون دراسياً بالبطء في التعلم، وعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم في نفس العمر أو الصف

الواحد، لذا يبدأ مع الطلبة منذ الصغر ثم يكبر معهم فيؤدي ذلك إلى ازدياد تأخرهم سنةً بعد أخرى (منصوري، 2015).

أما بالنسبة إلى المعلم فإنه يبدأ في تأدية رسالته وهو يلاحظ وجود فروقات بين طلبته كالفهم والنطق والاستيعاب ، وتصبح هذه الفروقات أكثر وضوحاً مع الوقت من خلال الملاحظة بالإضافة إلى اختبارات تشخيصية وتحصيلية تُعقد للطلاب على مدار العام، فتظهر لدى الطالب صعوبات عديدة ويشعر بالفشل ولا يستطيع أن يحقق المهام المطلوبة منه ويؤدي ذلك إلى قصوره في الوصول إلى أي إنجاز، ومثل هذا الطالب يعتبر متأخر دراسياً، وأنه يُظهر ضعفاً ملحوظاً ومستمرًا في تحصيله الدراسي مقارنةً مع أقرانه الذين يبقون ضمن مستوى تعليمياً واحداً في الصف الدراسي نفسه. وقد أشار عواد(2006) إلى أن هؤلاء الطلبة يتميزون بالبطء في التعلم فيزداد تأخرهم سنةً بعد أخرى مقارنةً بزملائهم.

وفي ظل هذه الظروف والمعطيات المتعلقة بالطلبة وتدني مستوياتهم بشكل عام، يلاحظ وجود هذه المشكلة التي تشكل قلقاً لجميع المهتمين بقضايا التعليم؛ فهي مشكلة تواجه النظام التعليمي وتعاني منها المؤسسات التعليمية على اختلافها، لما لها من آثار سلبية على المجتمع بتبديد الطاقات البشرية وتردي نتائج العملية التعليمية وتعطيل مسار التنمية والتطور، ومن المحتمل أن تزيد هذه المشكلة من نفقات المؤسسات التعليمية ويؤثر عليها تأثيراً سلبياً، إذ يمكن التخفيف من تلك النفقات إذا ما تم معرفة أسباب التأخر الدراسي والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها (نصار، 2014).

ومن جهةٍ أخرى، يتضح أيضاً خطر وجود مشكلة التأخر على الطلبة أنفسهم وعلى أسرهم؛ فالطلبة المتأخرون دراسياً يواجهون صعوباتٍ عديدة منها عدم القدرة على مجاراة زملائهم في المرحلة

الدراسية الواحدة، وعدم قدرتهم على الارتقاء بمستواهم التعليمي والأكاديمي، مما يؤدي إلى ضعف في شخصياتهم، وقلة الثقة بأنفسهم، كونهم يشعرون بالضعف أو الفشل، لذا فإن هذه المشكلة تعتبر مشكلة فردية واجتماعية ووطنية، وتتضح ضرورة البحث عنها وإيجاد حلول لها من أجل التغلب على آثارها السلبية. (نصر، 2004)

وفي السياق أوصت دراسة العزام (2008) التي اهتمت بدراسة ظاهرة التأخر الدراسي في مادة الرياضيات على طلبة الصف السادس الأساسي بإجراء دراسة مماثلة لها على عينات ومجتمعات أخرى في الأردن، أما الغامدي والغامدي (2016) فقد أوصتا في دراستهما بضرورة معرفة الطلبة المتأخرين دراسياً وبخاصة خلال السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية واتخاذ الإجراءات الصحيحة ثم العلاج المبكر، بالإضافة إلى استقصاء جميع المعلومات الممكنة عن الطلبة المتأخرين دراسياً.

مشكلة الدراسة:

كانت الدول المتقدمة وماتزال تولي العملية التعليمية جُلَّ اهتمامها فتعمل على تحسين المستوى التعليمي والدراسي لأبنائها، وفي الأردن علينا أن نكون أكثر احتياجاً لمثل هذا الاهتمام، فقد عُقدت منذ مطلع الستينيات من القرن الماضي مؤتمرات تربية عديدة هدفت إلى تطوير التعليم ومن أبرزها المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي عام 1987 فقد كانت توصياته مهمة في بنية النظام التعليمي حيث قُسمت سنوات التعليم العام إلى مرحلتين، المرحلة الأساسية وتشمل السنوات العشر الأولى، والمرحلة الثانوية وتشمل السنتين الأخيرتين، ولعلَّ أبرز ما جاء بالنسبة للمرحلة الأساسية وبخاصة الصفوف الثلاثة الأولى هو إعطاء مهمة التدريس فيها لمعلم واحد، إذ يقوم بتدريس جميع المواد

الدراسية لأحد هذه الصفوف عدا اللغة الإنجليزية وقد أطلق عليه مسمى معلم الصف (وزارة التربية والتعليم، 1988).

وعلى الرغم من أن أسس النجاح والإكمال والرسوب في مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي الشامل (الأكاديمي والمهني) المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية إدارة الامتحانات والاختبارات لعام 2019/2018م، قد أشارت في مادتها الثامنة (1) بأن يُرفع الطلبة في الصفوف من الأول الأساسي ولغاية الثالث الأساسي إلى الصف الأعلى، ولا رسوب بسبب التحصيل في هذه الصفوف؛ أي يسمح بالترقيع التلقائي للثلاث سنوات الأولى في المدرسة، فقد قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن وتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية في عام 2012 بعمل دراسة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى تحت عنوان " البيانات التربوية 2 □ Ed Data المسح الوطني للقراءة والحساب في الصفوف المبكرة في الأردن"؛ بهدف تقييم مهارات القراءة والحساب لدى الطلبة، وقد أسفر ذلك المسح على أن مهارات القراءة والاستيعاب كالطلاقة القرائية والاستيعاب القرائي ومسائل الجمع والطرح كانت متدنية مع ما يتطلبه المنهاج، وأن (17%) فقط من الطلبة يستطيعون القراءة باستيعاب وحل المسائل الحسابية بفهم. وبناءً على هذه النتائج؛ قامت وزارة التربية والتعليم بإطلاق مبادرة هدفت إلى تحسين مهارات القراءة والحساب للصفوف المبكرة وتحقيق الهدف الرئيسي لهذه المبادرة المتمثل بجعل (55%) من الطلبة يقرؤون باستيعاب ويحلون المسائل بفهم. (مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، 2012)

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التربية والتعليم لوحظ أنّ هناك كثيراً من الطلبة المتأخرين دراسياً في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى حيث تعد من المراحل الدراسية المهمة التي قد تؤثر على

جميع المراحل التعليمية اللاحقة؛ فهي من أهم المراحل التعليمية التي تُبنى عليها جميع المعارف والمفاهيم، وإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطلبة إما من خلال تأخرهم الدراسي في مادة واحدة أو عدة مواد، لهذا اهتمت الباحثة بدراسة أسباب التأخر الدراسي للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى على مستوى العاصمة عمان وتحديداً لواء قصبة عمان، كون أنها لم تجد أية دراسة مشابهة لها في مرحلة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى وذلك على حد علم الباحثة.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمان- لواء قصبة عمان من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة الأهمية النسبية لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في العاصمة عمان - لواء قصبة عمان؟

2. هل توجد فروق دالة إحصائياً بين تقديرات عينة الدراسة لأسباب التأخر الدراسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، نوع المدرسة "مدارس الذكور ومدارس الإناث"، وسنوات الخبرة)؟

3. ما الحلول الملائمة لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة الحالية بأهمية مشكلة التأخر الدراسي ذاتها، نظراً لكونها من أهم المشكلات التربوية القديمة والحديثة التي ما زالت قائمة إلى هذا العصر، وهي منتشرة في المدارس وبالأخص لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى. وتكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

1. يؤمل أن تفيد هذه الدراسة إدارات المدارس التي تدرس الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في

العاصمة عمان - لواء قصبة عمان من خلال معرفتهم أسباب المشكلة ثم إيجاد الحلول لها.

2. يتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الأردنية في إيجاد خطط

وحلول وبرامج وأنشطة تربوية تخص المتأخرين دراسياً.

3. يؤمل أن تضيف الدراسة الحالية أدباً نظرياً جديداً لتغذية المكتبة العربية بشكلٍ عام والمكتبة

الأردنية بشكلٍ خاص.

4. يؤمل أن تفتح هذه الدراسة آفاقاً للباحثين الآخرين في إجراء دراسات لاحقة أخرى في هذا

المجال.

حدود الدراسة:

تم تطبيق الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- الحد البشري: معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة

عمّان - لواء قصبة عمّان.

- الحد المكاني: المدارس الأساسية الحكومية في العاصمة عمّان - لواء قصبة عمّان.

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2018/2019.

محددات الدراسة:

تحددت نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق الأداة (الاستبانة) لجمع البيانات وثباتها، ودقة إجابة أفراد العينة عن فقرات الأداة وموضوعيتهم، ومدى تمثيل العينة للمجتمع، وفي هذا فإن نتائج الدراسة لا يمكن تعميمها إلا على المجتمع الذي سحبت منه العينة والمجتمعات المماثلة لها.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على بعض المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيمياً وإجراءياً على النحو

الآتي:

التأخر الدراسي

عرّفه عواد (2006) بأنه "انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر، نتيجةً لأسباب متنوعة ومتعددة منها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية والاجتماعية والدراسية والسياسية"، وعرّفته حسين (2012) بأنه "حالة من تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة لظروف اجتماعية واقتصادية، وانفعالية وعقلية".

وعرّف إجراءياً في هذه الدراسة بأنه "تدني وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة مقارنةً بأقرانهم في المرحلة الدراسية نفسها " وقد قيس بالدرجة التي حصل عليها أفراد العينة على فقرات أداة الدراسة.

المدارس الحكومية

هي تلك المدارس التي تكون الجهة المسؤولة عنها الحكومة وتحديدًا وزارة التربية والتعليم وتتكفل

بكافة مصاريف الدراسة فيها والتعليم فيها مجاني لكل طالب. (العبادي، 2016)

الصفوف الأساسية الأولى

يقصد بها في هذه الدراسة هي الصفوف المكونة من (الصف الأول إلى الصف الثالث من

المرحلة الأساسية) وتتراوح أعمارهم من عمر السادسة إلى عمر الثامنة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل محورين: الأول يتضمن عرضاً للأدب النظري ذات الصلة بموضوع الدراسة حيث تم التطرق إلى (مفهوم التأخر الدراسي، والعوامل المؤدية إلى التأخر الدراسي، وأنواع التأخر الدراسي، وآثار التأخر الدراسي)، ويتضمن المحور الثاني: عرضاً للدراسات السابقة مرتبة من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً: الأدب النظري:

تم تناول الأدب النظري في الموضوعات ذات العلاقة كما يأتي:

مفهوم التأخر الدراسي:

تُجمع التعريفات التي تناولت مفهوم التأخر الدراسي عن أن هذا المفهوم يطلق على "الطلبة الذين لم يكتمل النمو التحصيلي لديهم بسبب عوامل جسمية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية". وعرف أبو مصطفى (1999) التأخر الدراسي أنه "انخفاض معدل التحصيل بشكل واضح في مبحث أو مجموعة مباحث دون المستوى الطبيعي للطالب إذا ما قورن بغيره من الطلبة، وذلك لأسباب متعددة يعود بعضها إلى ظروفه الجسمية والعقلية والنفسية، والبعض الآخر إلى بيئته الأسرية والاجتماعية". أما العيسوي (2000) فقد عرفه على أنه "حالة تأخر أو تخلف أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل اجتماعية أو انفعالية أو عقلية أو جسمية حيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي أو المتوسط". وعرفه الترتير (2003) بأنه "ضعف في المفاهيم والمهارات المطلوبة من الطالب، أو

عدم قدرة الطالب على التعلم بنفس القدرات التي يتعلم بها أقرانهم العاديون وذلك لعدم امتلاكهم بعض المهارات اللازمة مثل حسن القراءة أو الكتابة".

وأضاف عبدالسلام (2009) بأنه "الانخفاض في مستوى التحصيل الدراسي عن المستوى المتوقع في اختبارات التحصيل، وأنهم الذين يكون مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى أقرانهم العاديين الذين هم في مثل أعمارهم ومستوى صفوفهم". ويشير بطرس (2010) إلى أنّ المتأخرين دراسياً هم الذين لا يستطيعون تحقيق المستويات المطلوبة منهم في الصف الدراسي وهم متأخرون في تحصيلهم الأكاديمي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانهم.

وقد أوضحت عدوان (2016) في تعريفها أنه "حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي يظهر على أساس انخفاض نسبة التحصيل من خلال انخفاض الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التي تُجرى في المواد الدراسية داخل المدرسة، وذلك لأسباب متعددة بعضها يرجع إلى المنزل وظروفه الاجتماعية والاقتصادية وبعضها يرجع إلى المدرسة بإمكانياتها المادية والبشرية، وبعضها يرجع إلى الطالب نفسه بظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية".

مما سبق تستخلص الباحثة تعريفاً للتأخر الدراسي على أنه: التحصيل المتدني للطالب من

خلال النتائج التي يحصل عليها في اختبارات المواد الدراسية مقارنةً بأقرانه من الطلبة.

عوامل التأخر الدراسي:

أشارت الدراسات إلى أن التأخر الدراسي يرجع إلى مجموعة من العوامل العقلية والجسمية،

والأسرية والاجتماعية، والانفعالية التي تؤثر على الطلبة بدرجات متفاوتة، ومن هذه العوامل ما يأتي:

أولاً: عوامل عقلية:

هذه العوامل لها علاقة بالقدرات والمهارات التي يمتلكها الطالب ومن أهم هذه العوامل ضعف التمييز بين الكلمات وضعف الذاكرة وضعف التصور اللفظي، ويؤدي غياب هذه القدرات والمهارات إلى حدوث تأثير كبير على الطلبة المتأخرين دراسياً من خلال تدني درجات الذكاء العام والشروط الذهني وعدم القدرة على التركيز وانخفاض قدرات الطلبة التي تتمثل بضعف القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وأن انخفاض الذكاء يؤدي إلى ضعف التحصيل والتأخر والبطء في التعلم.

(الشرقاوي، 2006)

ثانياً: عوامل جسمية:

هي تلك العوامل التي تتعلق بالصحة العامة للطلبة وتكون في تأخر النمو وضعف البنية الجسمية وضعف الحواس مثل ضعف البصر أو السمع أو الضعف العام واضطراب في الكلام أو إصابة الطالب بمرض جسدي فيكون ذلك سبباً في تأخره دراسياً بالإضافة إلى اضطراب في الحواس ومشكلات في الجهاز العصبي والحركي والتي تؤدي جميعها إلى فتور ذهني كما لها أثر على الاستيعاب والتذكر والتركيز. (شقيير، 2000)

ثالثاً: عوامل أسرية - اجتماعية:

هي تلك العوامل المرتبطة بالأسرة أو المجتمع، ويرى بعض الطلبة أن السبب الرئيسي في تأخرهم يعود إلى أسرهم؛ فالأسرة مسؤولة عن تأخرهم حسب اعتقادهم بسبب عدم توفير وسائل الراحة لهم، وفقدان الأمن والأمان وحرمانهم من الحاجات الأساسية أو المادية أو العاطفية، وغياب أحد الوالدين بسبب الطلاق أو السفر أو الوفاة أو الانشغال بالعمل مما يؤدي إلى شعورهم بالإحباط والقلق

والعدوانية والصراع، وجميعها عوامل تؤثر في ظهور التأخر الدراسي، كإحساس بالفشل والانطواء والعزلة والميل للتخريب والعدوان، وعدم التوافق الأسري والاضطرابات داخل الأسرة ينتج عنها عديد من المشكلات إذ تؤدي الانطوائية إلى ضعف تحصيلهم الدراسي، أما العوامل الاجتماعية فهي العوامل المرتبطة بعدم تطبيق العدالة الاجتماعية وعدم تطبيق الثواب والعقاب أو التمييز في المعاملة بين الأبناء. (زهران، 2010)

رابعاً: عوامل انفعالية - نفسية:

وهي تلك العوامل التي لها علاقة بالصراعات النفسية الداخلية كالقلق والتوتر والاكتئاب والخوف والأرق وشروذ الذهن أو الشعور بالنقص والغيرة من الآخرين والخجل والانطواء بالإضافة إلى الاندفاع في اتخاذ القرارات والشعور بالإحباط والفشل وعدم تقبل الآخرين، والنتيجة الطبيعية لكل ذلك هو تدني مستواهم وبالتالي تأخرهم الدراسي. (البيلاوي وعبد الحميد، 2002)

وأضافت جبر الله (2005) أن العوامل التي تؤدي إلى تدني مستوى الطلبة كثيرة مثل عدم مبالاة بعض الطلبة أو اهتمامهم وازدحام الصفوف بالطلبة في الصف الواحد، وعدم تدريب المعلمين بصورة كافية وبشكل جيد، أيضاً عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم وقلة تعاونهم مع المدرسة، وعدد من المشكلات الأسرية والصحية والجسمية والنفسية والاجتماعية.

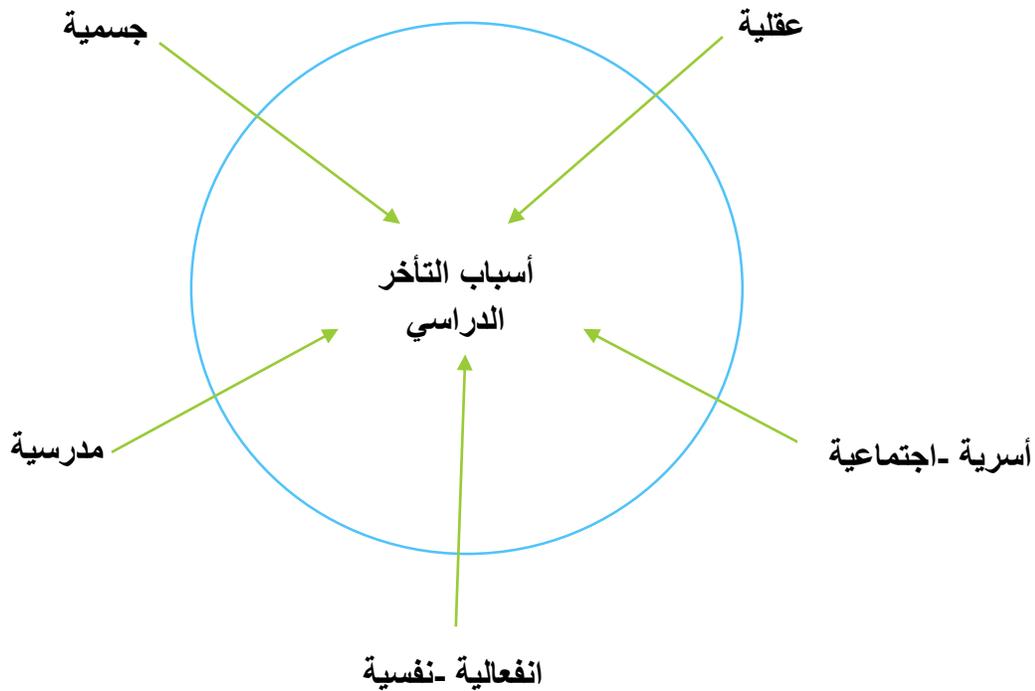
وأشار منصور (2015) إلى أن العوامل المسببة للتأخر الدراسي تتمثل بما يأتي:

عوامل فردية: وتتدرج تحتها عوامل فرعية أخرى هي في الغالب: الذكاء (القدرة العقلية العامة)، والقدرات العقلية الأخرى كالذاكرة والانتباه والتركيز، إلى جانب بعض العوامل النفسية كالدافعية للتعلم، وتقدير الذات، وقوة الشخصية، والثقة بالنفس، والخجل وغيرها.

عوامل أسرية: وهي العوامل التي تتعلق بالجانب المادي والاقتصادي للأسرة (الدخل الشهري والمسكن وعدد أفراد الأسرة)، والمستوى التعليمي والثقافي للوالدين، ونوعية العلاقات الأسرية وأساليب المعاملة الوالدية، كما تتعلق بالعلاقة العاطفية بين أفراد الأسرة.

عوامل مدرسية: وتشمل الظروف المادية للتعليم كالبناء المدرسي وتنقل المعلمين وأعداد الطلبة في الصفوف والإمكانات المادية للمدارس والمكتبة والمختبرات المدرسية، وخصائص المعلم، ونوعية التعليم ومناهجه.

والشكل (1) يوضح ملخصاً للعوامل التي تؤثر على التأخر الدراسي.



الشكل (1)*

ملخص العوامل المؤثرة على التأخر الدراسي

*الشكل (1) من إعداد الباحثة.

أنواع التأخر الدراسي:

يتخذ التأخر الدراسي أشكالاً متنوعة متمثلة بما يلي حسب (زهران، 1998):

1. التأخر الدراسي العام: أي تأخر الطلبة في جميع المواد الدراسية.
2. التأخر الدراسي الخاص: انخفاض المستوى التحصيلي للطلبة في مادة دراسية واحدة أو أكثر.
3. التأخر الدراسي الممتد: ويسمى ب(الدائم) أي أن تحصيل الطلبة يقل عن مستوى قدراتهم على مدى فترة زمنية طويلة.
4. التأخر الدراسي الموقفي: وهو نتيجةً لتعرضه لموقف أو حالة طارئة، أو حالة انفعالية حادة كوفاة شخص قريب، أي مرتبط بحالة معينة تقلل وتخفف من درجة تحصيله.
5. التأخر الدراسي الحقيقي: مرتبط بضعف القدرات العقلية ولا سيما الذكاء/الانتباه/التركيز.
6. التأخر الدراسي الظاهري: هو نتيجة أسباب عديدة اجتماعية أو نفسية أو تربوية.

آثار التأخر الدراسي:

يمكن تحديد الآثار السلبية للتأخر الدراسي التي تؤثر على الفرد نفسه وعلى أسرته وعلى

المجتمع كما أوردها (الطائي وآخرون، 2009) بما يأتي:

1. اكتظاظ الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة.
2. زيادة العبء على الدولة في توفير أعداد من المعلمين والمقاعد والكتب الدراسية.
3. زيادة نسبة البطالة والجهل والأمية.
4. تسرب عدد من الطلبة من مدارسهم نتيجة تكرار رسوبهم.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

فيما يأتي عرض لبعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع التأخر الدراسي حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أجرت حماد (2001) دراسة على الطالبات المتأخرات دراسياً بهدف الكشف عن خصائصهن السلوكية من وجهة نظر المعلمات في منطقة شرق رام الله حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وشملت عينة الدراسة على (88) معلمة من المعلمات اللواتي يُدرّسن المواد الأساسية، قامت الباحثة بتطوير استبانة مكونة من (44) فقرة موزعة على أربع خصائص مثلت مجالات الاستبانة (عقلية، واجتماعية، نفسية، وجسمية)، وأظهرت النتائج أن الخصائص العقلية احتلت المرتبة الأولى تلتها الخصائص النفسية ثم الاجتماعية، وأخيراً الجسمية.

وهدف دراسة الترتير (2003) التعرف إلى أسباب التأخر الدراسي وأكثرها شيوعاً لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا (1-4) في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين إضافة إلى معرفة أثر متغيرات (الجنس، والمحافظة، والصف الدراسي، والمؤهل العلمي، والخبرة) في أسباب التأخر الدراسي. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي حيث تكون مجتمع البحث من (2478) معلماً ومعلمة، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (617) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وتم استخدام استبانة اشتملت على (86) فقرة موزعة على خمسة مجالات (جسمية، نفسية، وعقلية، وأسرية-اجتماعية ومدرسية)، وأظهرت النتائج حصول العوامل المدرسية على المرتبة الأولى، ثم العوامل العقلية ثانياً، تلتها العوامل النفسية ثالثاً، فالعوامل الأسرية-الاجتماعية بالمرتبة الرابعة، والعوامل الجسمية بالمرتبة الخامسة والأخيرة.

وهدفت دراسة العائب (2003) إلى تعرّف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والصحية لكل من الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في مدينة طرابلس-ليبيا واستُخدم المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة تكونت من (319) طالباً وطالبة، وكان عدد الطلبة المتفوقين (113) طالباً وطالبة، والمتأخرين دراسياً (206) طالباً وطالبة. وقد أشارت في دراستها أن الجانب الصحي للطلاب كتعرضه لبعض الأمراض أو إصابته بعاهة جسدية أو عقلية أو ضعف في حواسه كل ذلك يؤدي إلى تأخره. وكانت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والصحية، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين في دخل الأسرة، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين المتفوقين والمتأخرين في إصابة الطلبة بالأمراض المزمنة والإعاقات العقلية والجسدية.

وأجرت العزام (2008) دراسة هدفت التعرف إلى حجم ظاهرة التأخر الدراسي في مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين والطلبة المتأخرين أنفسهم من الطلبة الذين أنهوا الصف السادس في محافظة إربد، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت بإعداد اختبار تحصيلي للطلبة وإعداد استبيان خاص بالمعلمين، واستمارة استطلاع رأي الطلبة. أوضحت النتائج أن أسباب التأخر من وجهة نظر المعلمين كانت أولها عدم متابعة الأهل للطلاب في المنزل، والسبب الثاني عدم تعاون البيت مع المدرسة، والسبب الثالث هو الترفيع التلقائي في الصفوف الدنيا ثم اكتظاظ الطلبة في الصف الواحد رابعاً، وخامساً عدم التأسيس الجيد في الصفوف الأساسية الأولى، أما أسباب التأخر الدراسي من وجهة نظر الطلبة كانت أولاً مشاهدة التلفاز بمعدل ثلاث ساعات يومياً، ثانياً تكليف الطالب

بأعمال داخل المنزل، وثالثاً عدم اهتمام المعلمين بتكليف الطلبة بواجبات بيتية باستمرار، وأخيراً عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب في المدرسة.

وهدف دراسة عبد الرزاق (2010) تعرّف أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقام بإعداد استبانة اشتملت على (87) فقرة موزعة على ستة مجالات، وتألّفت العينة من مشرفي المرحلة من الصف الأول حتى الصف الثالث وعددهم (48) مشرفاً ومشرفة، وأولياء أمور الطلبة الأكثر ضعفاً وعددهم (69) ولي أمر و (42) ولية أمر.

وجاءت النتائج بحصول الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية على المرتبة الأولى، والأسباب المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية ثانياً، تلتها الأسباب المتعلقة بالمعلم ثالثاً، ورابعاً أسباب تتعلق بالطالب وظروفه الأسرية وخامساً أسباب تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي، وسادساً أسباب تتعلق بالمنهاج والكتاب المقرر. وقد كانت درجة أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية متوسطة وتعزى إلى قلة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والكتابة، وإلى نظام الترحيل المتبع في الصفوف الثلاثة الأولى، وازدحام الصفوف بالطلبة وغيرها.

واستقصت دراسة حسين (2012) الكشف عن أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في العراق. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام مقياس الترتير (2003)، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (300) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن مجال العوامل المدرسية جاء في المرتبة الأولى،

يليه مجال العوامل الأسرية والاجتماعية ثم مجال العوامل العقلية، ثم مجال العوامل النفسية وفي المرتبة الأخيرة مجال العوامل الجسمية.

وبحث ميكائيل (2012) في دراسته العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتأخر الدراسي بمرحلة التعليم الأساسي، كما بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتفوق الدراسي للطلبة بمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا، واستخدم المنهج الوصفي. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام استبانة أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على التحصيل الدراسي، وتكونت العينة من (238) طالباً وطالبة، منهم (132) طالباً وطالبة من المتفوقين و(106) طالباً وطالبة من المتأخرين دراسياً. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين التأخر الدراسي للطلبة وكلّ من: إهمال الوالدين وتسلطهم، والحماية الزائدة من قبل الوالدين، ونمط العداة لدى الوالدين واستخدام أسلوب واحد في المعاملة الوالدية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين التفوق الدراسي وكلّ من تشجيع الوالدين، واتباع الأسلوب الديمقراطي للوالدين، ووجود علاقة سلبية بين التأخر والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي للأب والأم.

وهدف دراسة رحيمي (Rahime, 2012) إلى بحث العوامل التي تسهم في تحقيق النجاح الدراسي للطلبة في المملكة المتحدة، والعوامل التي تسهم في التأخر الدراسي. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم استبانة وأساليب المقابلات شبه المنظمة، تكونت عينة الدراسة من (116) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات. وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم العوامل التي ساهمت في تحقيق النجاح دراسياً هو تطوير عوامل المرونة والصمود والحماية التي تخفف من الآثار السلبية للمدرسة.

أما كامبل وتاكبيرى (Kamble & Takpere, 2013) فقد أجريا دراسة لتقييم التخلف الأكاديمي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدرسة أشرام في الهند، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم استخدام بطاقة الملاحظة والمقابلات إذ تم تقييم ثلاث مهارات لكل طالب هي: مهارات قراءة أساسية، وحساب رياضي، وقياس المنطق الرياضي لمعرفة الأداء الدراسي لعينة تحتوي (68) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أنّ الطلبة الذين لديهم تخلف أكاديمي واضح وأداء دراسي منخفض كان معظمهم من الطبقة ذات المستوى الاقتصادي والاجتماعي المتدني وعدد أفراد العائلة الكبير.

وأجرى توماس (Thomas, 2013) دراسة هدفت إلى بحث التصورات المختلفة في الولايات المتحدة التي تشكل فهم الطلاب الأمريكيين من أصل إفريقي لخبراتهم الأكاديمية التي تؤدي إلى نجاحهم أو عدم نجاحهم في المدرسة، كما هدفت الدراسة إلى تحديد عوامل التأخر الدراسي للطلاب الأمريكيين الأفارقة ممن لديهم موارد مالية كافية ودعم أسري كافٍ. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أسلوب المقابلات وتسجيل الملاحظات، وتكونت عينة الدراسة من ستة طلاب من طلبة الصف الحادي عشر والثاني عشر في جنوب الريف. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود ثلاثة عوامل رئيسية ساهمت في التأخر دراسياً للطلبة الأمريكيين الأفارقة وهي: العادات الدراسية السيئة، وصعوبة الانتقال من المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية، وثقافة الرضا عن النفس.

واستقصى أحمد وكيران (Ahmad & Kiran, 2017) عوامل التأخر التعليمي في ولاية جامو وكشمير في الهند حيث شملت عينة الدراسة مجموعة مكونة من (15) مجتمعاً من المجتمعات الممتلئة للدراسة واختيروا بناءً على تقنية كرة الثلج حيث تم استخدام المنهج الوصفي، وأجريت مقابلة لجميع الممثلين؛ من أجل فهم وتحليل العوامل المسؤولة عن ظاهرة التخلف التعليمي المنتشرة لديهم

والمعروفين بها، وقد تم الكشف عن عدد من العوامل الاجتماعية والاقتصادية والتربوية المسؤولة عن التخلف التعليمي لدى المجتمع حيث اقترحت حلول مناسبة وعلاجات ذاتية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن هذه الدراسات قد تعددت واختلفت باختلاف أهدافها التي سعت إلى تحقيقها والبيئات التي تمت فيها والمنهجية التي تم استخدامها، ومن خلال مراجعة هذه الدراسات تبين الآتي:

- تشابهت معظم الدراسات من حيث الهدف؛ فقد هدفت دراسات كل من الترتير (2003)، وحسين (2012)، ورحيمي (2012)، وأحمد وكيران (Ahmad & Kiran, 2017) إلى بحث أسباب التأخر الدراسي، أما دراسة حماد (2001) فكشفت عن الخصائص السلوكية للطالبات المتأخرات دراسياً، في حين هدفت دراسة العزام (2008) تعرّف حجم ظاهرة التأخر في مادة الرياضيات، وهدفت دراسة عبد الرزاق (2010) إلى معرفة أسباب تدني التحصيل لدى الطلبة في مادة اللغة العربية، أما دراسة توماس (Thomas, 2013) هدفت إلى تحديد عوامل التأخر للطلبة المتأخرين الأمريكيين الأفارقة، وهدفت دراسة العائب (2003) إلى تعرّف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والصحية للمتأخرين دراسياً، في حين أن دراسة ميكائيل (2012) هدفت إلى بحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتأخر الدراسي لمرحلة التعليم الأساسي ودراسة كامبل وتاكبيرى (Kamble&Takpere, 2013) هدفت إلى تقييم التخلف الأكاديمي لدى الطلبة. في حين أن الدراسة الحالية هدفت إلى معرفة أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى وهو ما يتفق في هدفها مع أهداف دراسة كل من الترتير (2003)، وحسين (2012)،

ورحيمي (Rahime,2012)، وكامبل وتاكبيرى (Kamble&Takpere, 2013)، وتوماس (Thomas,2013).

- اختلفت الوسائل المعتمدة لجمع البيانات فبعضها استخدم الاستبانة مثل دراسة حماد (2001)، ودراسة الترتير (2003)، ودراسة العائب (2003)، ودراسة عبد الرزاق (2010)، ودراسة حسين (2012)، ودراسة ميكائيل (2012)، وجمعت دراسة العزام (2008) بين الاستبانة الخاصة بالمعلمين واستمارة استطلاع رأي الطلبة والاختبار التحصيلي، أما دراسة رحيمي (Rahime,2012) جمعت بين الاستبانة والمقابلات الشخصية شبه المنظمة، ودراسة توماس (Thomas, 2013) استخدمت المقابلات وتسجيل الملاحظات، بالإضافة إلى كامبل وتاكبيرى (Kamble&Takpere, 2013) فقد استخدمت بطاقة الملاحظة والمقابلات ، وأخيراً دراسة أحمد وكيران (Ahmad & Kiran, 2017) حيث كانت الأداة المستخدمة المقابلات، وفي هذا تتفق الدراسة الحالية مع دراسات كلٍّ من: دراسة حماد (2001)، ودراسة الترتير (2003)، ودراسة العائب (2003)، ودراسة عبد الرزاق (2010)، ودراسة حسين (2012)، ودراسة ميكائيل (2012) في اعتمادها الاستبانة أداةً لتحقيق أهدافها.

- كانت عينة الدراسة لدى دراسات كلٍّ من: حماد (2001)، والترتير (2003)، وحسين (2012) تشمل المعلمين والمعلمات، أما دراسات كل من العائب (2003)، ورحيمي (Rahime, 2012)، وميكائيل (2012)، وتوماس (Thomas, 2013)، وكامبل وتاكبيرى (Kamble&Takpere,2013) فقد أجريت على الطلبة المتأخرين دراسياً، ودمجت دراسة العزام (2008) بين المعلمين والطلبة واختلفت عنها دراسة كل من عبد الرزاق (2010) إذ شملت

مشرفين تربويين وأولياء أمور، ودراسة أحمد وكيران (Ahmad & Kiran, 2017) شملت مجموعة من المجتمع، وتعتمد الدراسة الحالية المعلمين والمعلمات عينة لها وهي بهذا تتفق مع دراسة كل من: حماد (2001)، والترتير (2003) وحسين (2012) إذ تشمل المعلمين والمعلمات، واختلفت مع دراسات كل من: العائب (2003)، ورحيمي (Rahime, 2012)، وميكائيل (2012)، وتوماس (Thomas, 2013)، وكامبل وتاكبيرري (Kamble & Takpere, 2013) في اختيارها الطلبة.

- أغلب الدراسات التي أجريت اهتمت بالطلبة في المدارس وبخاصة المراحل الأساسية مثل دراسة حماد (2001)، والترتير (2003)، والعائب (2003)، والعزام (2008)، وعبدالرزاق (2010)، وحسين (2012)، وميكائيل (2012)، وكامبل وتاكبيرري (Kamble&Takpere,2013)، واختلفت عنها دراسة رحيمي (Rahime, 2012) حيث اهتمت بطلبة الجامعات، ودراسة توماس (Thomas, 2013) اهتمت بالطلبة في المرحلة الثانوية، أما دراسة أحمد وكيران (Ahmad & Kiran, 2017) فقد اهتمت بطائفة محددة من المجتمع تسمى طائفة تيلي. أما الدراسة الحالية فقد اهتمت ببحث أسباب التأخر لطلبة الصفوف الأساسية الأولى وهو ما اتفقت معه دراسات كل من: دراسة الترتير (2003)، ودراسة عبد الرزاق (2010)، ودراسة حسين (2012).

- اختلفت الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات المذكورة وذلك تبعاً لاختلاف أسئلتها.

- وأفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بلورة مشكلة الدراسة ومراجعة الأدبيات ذات العلاقة لإثراء الأدب النظري، واختيار المصادر التي ترفد الدراسة الحالية بالمعلومات اللازمة، واختيار منهج البحث وإجراءات تطوير الأداة الاستبانة، واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

- وتمتاز الدراسة الحالية بأنها تناولت أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينة عمان - لواء قصبة عمان، وهو ما لم يسبق أن تناولته دراسة أخرى على حد علم الباحثة، وتمت مناقشة النتائج للدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها في الفصل الخامس.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية الدراسة ولمجتمع الدراسة وعينتها وللأداة التي تم استخدامها في هذه الدراسة ودلالات صدقها وثباتها بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات والإجراءات التي تم اتباعها في تنفيذ الدراسة، وفيما يلي توضيح لذلك.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية ويعتبر الأفضل لمثل هذه الدراسة، حيث تم استخدام الاستبانة في عملية جمع البيانات الخاصة بالدراسة، وتحليلها وذلك للوصول إلى النتائج التي ساعدت في تفسير المشكلة والإجابة عن أسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمّان - لواء قصبه عمّان والبالغ عددهم (891) معلماً ومعلمة، منهم (135) من الذكور و(756) من الإناث وذلك بحسب الإحصاءات الرسمية التي حصلت عليها الباحثة من مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات مرفقة في الملحق (7).

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية من معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في عمّان - لواء قصبه عمّان، وبحسب متغيرات الدراسة تتكون من (268) معلماً

ومعلمة، (41) من الذكور و(227) من الإناث وهم يمثلون ما نسبته (30.07%) من المجتمع الأصلي للدراسة؛ وذلك بالرجوع إلى جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كرجسي ومورجان (krejcie & Morgan, 1970).

وبعد تحديد حجم العينة، اختيرت العينة مع مراعاة نسب توزعهم في المجتمع الأصلي حسب البيانات الشخصية للدراسة، باتباع أسلوب التوزيع المتناسب للعينات العشوائية كما هو مُبيّن في الجدول (1).

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيراتها

النسبة المئوية	التكرار	الفئات	
15.3%	41	ذكر	الجنس
84.7%	227	أنثى	
18.7%	50	أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة
29.1%	78	من 5 الى 10 سنوات	
52.2%	140	أكثر من 10 سنوات	
15.3%	41	مدرسة ذكور	نوع المدرسة
84.7%	227	مدرسة إناث	
100%	268	المجموع	

أداة الدراسة

تم تطوير استبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة كونها الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة وأكثر ملاءمةً للمنهج الوصفي المستخدم فيها وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة الترتير (2003)، ودراسة العائب (2003)، ودراسة رحيمي (Rahime, 2012). وقامت الباحثة

بتطوير أداة الدراسة لقياس أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان _ لواء قصبة عمان. وقد تكونت الاستبانة بصيغتها الأولى من (50) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي (أسباب تتعلق بالطالب، وأسباب أسرية واجتماعية، وأسباب تتعلق بالمدرسة) وردت في الملحق (1). وبعد عرضها على تسعة مُحكمين آخذة آراءهم حول دقة صياغة الفقرات وسلامتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق أهداف الدراسة، تم حذف (6) فقرات وتم تعديل منطوق (4) فقرات لتصبح الاستبانة بصيغتها النهائية مكونة من (44) فقرة بالإضافة للمعلومات الشخصية الأساسية ومقسمة إلى ثلاثة مجالات رئيسية كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

مجالات أداة الدراسة وعدد فقرات الاستبانة

عدد الفقرات	مجالات أداة الدراسة	التسلسل
15	أسباب تتعلق بالطالب/ة	1
12	الأسباب الأسرية والاجتماعية	2
17	أسباب تتعلق بالمدرسة	3
44	المجموع الكلي	

تم استخدام تدرج ليكرت الخماسي، إذ حددت خمسة مستويات على النحو الآتي: مرتفعة جداً (5)، ومرتفعة (4)، ومتوسطة (3)، ومنخفضة (2)، ومنخفضة جداً (1) للإجابة عن تلك الفقرات، إذ تمثل الدرجة (5) درجة مرتفعة جداً، كما تمثل الدرجة (1) درجة منخفضة جداً.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام نوعين من الصدق هما:

_ الصدق الظاهري: حيث تم عرض الأداة على تسعة من المحكمين وردت في الملحق (2) من ذوي الاختصاص والخبرة في تخصص المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية، وذلك للحكم على مدى صلاحيتها لقياس الأهداف التي وضعت من أجلها وهل هي بحاجة إلى تعديل، إذ تم اختيار الفقرات التي حصلت على موافقة لا تقل عن (80%) من المحكمين أو أكثر، وقد حصلت فقرات الاستبانة على نسبة موافقة قدرها (88%) من آراء المحكمين إذ تم حذف ست فقرات من أصل (50) فقرة ليصبح عددها (44) فقرة، وبهذا اعتُبرت الاستبانة بصيغتها النهائية مقبولة لتحقيق أهداف الدراسة.

_ صدق الاتساق الداخلي: وبعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قامت الباحثة بالتعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي للأداة، ولمعرفة إذا ما كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس، وذلك بحسب معامل ارتباط بيرسون بين الفقرات والأداة الكلية للدراسة، ويوضح الجدول (3) تحليل معاملات الارتباط للفقرات بحسب مجالات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة على النحو الآتي.

الجدول (3)

معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية بحسب مجالاتها

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أسباب تتعلق بالطالبة	1	0.615*	0.000	9	0.523*	0.003
	2	0.710*	0.000	10	0.587*	0.000
	3	0.557*	0.001	11	0.605*	0.000
	4	0.641*	0.000	12	0.556*	0.001
	5	0.696*	0.000	13	0.460*	0.011
	6	0.726*	0.000	14	0.669*	0.000

المجال	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	7	0.770*	0.000	15	0.651*	0.000
	8	0.669*	0.000			
الأسباب الأسرية والاجتماعية	16	0.430*	0.018	22	0.727*	0.000
	17	0.574*	0.001	23	0.829*	0.000
	18	0.637*	0.000	24	0.725*	0.000
	19	0.608*	0.000	25	0.756*	0.000
	20	0.699*	0.000	26	0.361*	0.046
	21	0.705*	0.000	27	0.397*	0.030
أسباب تتعلق بالمدرسة	28	0.600*	0.000	37	0.673*	0.000
	29	0.424*	0.020	38	0.590*	0.000
	30	0.604*	0.000	39	0.518*	0.003
	31	0.621*	0.000	40	0.516*	0.004
	32	0.565*	0.001	41	0.444*	0.000
	33	0.577*	0.001	42	0.383*	0.000
	34	0.651*	0.000	43	0.652*	0.000
	35	0.794*	0.000	44	0.682*	0.000
	36	0.756*	0.000			

* دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha=0.05$).

يلاحظ من الجدول (3) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات في المجال الأول (أسباب تتعلق بالطالب/ة) تراوحت بين (0.460-0.770) وقد كانت جميع القيم دالة إحصائياً وهذا يعني وجود درجة من صدق الاتساق الداخلي في فقرات المجال الأول. ويلاحظ أن معاملات ارتباط في المجال الثاني (الأسباب الأسرية والاجتماعية) قد تراوحت بين (0.361-0.829) وقد كانت جميع القيم دالة إحصائياً وهذا يعني وجود درجة من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات المجال الثاني. كما يلاحظ أن

معاملات ارتباط في المجال الثالث (أسباب تتعلق بالمدرسة) قد تراوحت بين (0.383 - 0.794) وهي جميعها دالة إحصائياً وهذا يعني وجود درجة من صدق الاتساق الداخلي بين فقرات المجال الثالث.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بحساب ثبات الأداة بطريقتي الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach–Alpha) وطريقة التجزئة النصفية، حيث تقيسان مدى التناسق في إجابات المستجيبين عن كل الفقرات الموجودة في الاستبانة، والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية لأداة الدراسة واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

الجدول (4)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية لأداة الدراسة

رقم المجال	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	قيمة معامل كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
1.	أسباب تتعلق بالطالب/ة	15	0.87	0.83
2.	الأسباب الأسرية والاجتماعية	12	0.86	0.81
3.	أسباب تتعلق بالمدرسة	17	0.88	0.85
	الأداة الكلية	44	0.91	0.88

يتضح من الجدول (4) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لأداة الدراسة بشكلها الكلي بلغ (0.91)

وقد حصلت مجالات الدراسة على معاملات ثبات كالآتي.

(أسباب تتعلق بالطالب/ة) وعدد فقراتها (15) فقرة حصلت على معامل ثبات قيمته (0.87)، أما (الأسباب الأسرية والاجتماعية) وعدد فقراتها (12) فقرة حصلت على (0.86)، فيما حصلت (أسباب تتعلق بالمدرسة) وعدد فقراتها (17) فقرة على (0.88).

في حين أن معاملات التجزئة النصفية لأداة الدراسة بشكلها الكلي وعددها (44) فقرة، بلغ (0.88) وقد حصلت مجالات الدراسة على معاملات تجزئة نصفية كالآتي:

(أسباب تتعلق بالطالب/ة) (0.83)، (والأسباب الأسرية والاجتماعية) (0.81)، أما (الأسباب المتعلقة بالمدرسة) فقد حصلت على (0.85)، وهذه القيم تعد مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

1. الجنس وله فئتان (ذكر/أنثى).
2. نوع المدرسة وهما نوعان (مدارس الذكور/ ومدارس الإناث).
3. عدد سنوات الخبرة وله ثلاثة مستويات هي: (أقل من 5 سنوات)، و(5 سنوات - أقل من 10 سنوات)، و(10 سنوات فأكثر).

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج الدراسة والمعالجة الإحصائية لها من

خلال:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2- اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

3- تحليل التباين أحادي الاتجاه (one-way Anova) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات.

4- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) لاستخراج قيم معاملات الارتباط واستخراج العلاقات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية لها.

5- معاملات التجزئة النصفية ومعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alfa) لاستخراج ثبات الأداة.

6- تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحديد درجة الأهمية:

من 4.21-5.00 مرتفعة جداً

من 3.41-4.20 مرتفعة

من 2.61-3.40 متوسطة

من 1.81-2.60 منخفضة

من 1.00-1.80 منخفضة جداً

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس}}{\text{عدد فئات المقياس}}$$

$$0.80 = \frac{1 - 5}{5}$$

إجراءات الدراسة:

تم اتباع الإجراءات الآتية:

1. الاطلاع على الأدب النظري ذات الصلة بالموضوع.
2. تحديد مجتمع الدراسة.
3. تحديد عينة الدراسة.
4. تطوير أداة الدراسة.
5. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم الملحق
(4).
6. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في لواء قصبة عمان إلى مديري
المدارس الحكومية ومديراتها لتطبيق الدراسة في مدارسهم الملحق (5).
7. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديرة إدارة مركز الملكة رانيا
العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات الملحق (6).
8. تطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة.
9. جمع البيانات ورصدها في جداول خاصة.
10. تحليل البيانات إحصائيًا.
11. مناقشة النتائج والتوصيات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج التي مثلت استجابات أفراد الدراسة على فقرات الأداة، وذلك بعد تطبيق إجراءات الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي جمعت، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية.

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على ما يأتي: ما درجة الأهمية النسبية لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في العاصمة عمان - لواء قصبة عمان؟

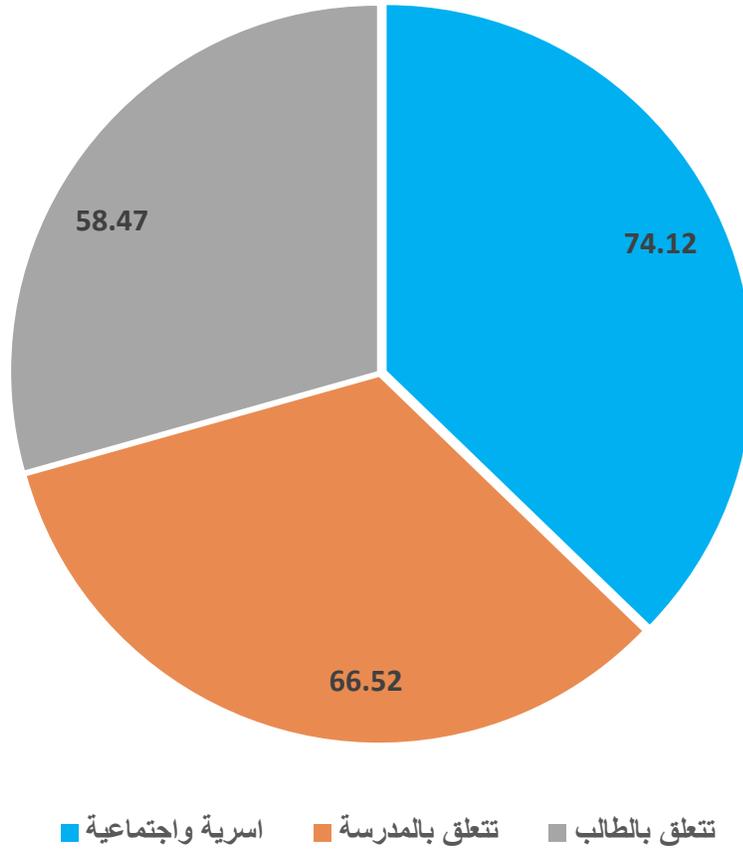
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية النسبية والرتب، لاستجابات عينة الدراسة على أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بشكل عام ولكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجالات الأداة

الرتبة	رقم المجال	اسم المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية 100%	درجة الأهمية
1	2	الأسباب الأسرية والاجتماعية	3.706	0.578	74.12%	مرتفعة
2	3	أسباب تتعلق بالمدرسة	3.326	0.535	66.52%	متوسطة
3	1	أسباب تتعلق بالطالب/ة	2.923	0.564	58.47%	متوسطة
الأداة ككل			3.318	0.559	66.37%	متوسطة

وتعرض الباحثة الشكل (2) لبيان الأهمية النسبية فيما يتعلق بالمجالات المذكورة أعلاه فيما يأتي:



الشكل (2)*
الأهمية النسبية لمجالات الأداة

*الشكل (2) من إعداد الباحثة.

يُظهر الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمجالات الأداة تراوحت بين (2.923-3.706) وأهمية نسبية تتراوح بين (58.47%-74.12%) وجاء ترتيب المجالات من حيث المتوسط الحسابي على النحو الآتي:

جاء مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.706) درجة، وانحراف معياري (0.578) درجة، وأهمية نسبية (74.12%) ودرجة أهمية مرتفعة، وجاء في المرتبة الثانية مجال أسباب تتعلق بالمدرسة إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.326) درجة، وانحراف معياري (0.535) درجة، وأهمية نسبية (66.52%) ودرجة أهمية متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة مجال أسباب تتعلق بالطالب/ة إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.923) درجة، وانحراف معياري (0.564)، وأهمية نسبية (58.47%)، ودرجة أهمية متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لأداة الدراسة ككل (3.318) درجة، وانحراف معياري (0.559) وأهمية نسبية (66.37%)، ودرجة أهمية متوسطة.

أما المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب للأداة ككل وفقراتها مرتبة ترتيباً تنازلياً جاء في الجدول (6) وعلى النحو الآتي.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب للأداة ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %100	درجة الأهمية
1	16	عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل.	4.26	0.79	%85.37	مرتفعة جداً
2	28	اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد.	4.25	0.87	%85.07	مرتفعة جداً
3	18	انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.	4.04	0.75	%80.82	مرتفعة
4	29	نظام الترفيع التلقائي لطلبة الصفوف الدراسية الأولى.	4.01	1.04	%80.22	مرتفعة
5	27	انشغال الطالب/ة بوسائل التواصل الاجتماعي والوسائل الحديثة مثل (الهاتف الخليوي / تابلت وغيرها).	4.00	1.12	%80.07	مرتفعة
6	19	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة.	3.97	0.90	%79.55	مرتفعة
7	20	سوء استثمار الطالب/ة للوقت.	3.91	0.83	%78.20	مرتفعة
8	17	كثرة عدد أفراد الأسرة.	3.90	0.79	%78.13	مرتفعة
9	26	ضعف التعاون بين الأسرة والمدرسة.	3.78	0.96	%75.74	مرتفعة

مرتفعة	%74.47	0.94	3.72	التوتر المستمر في العلاقات الأسرية.	25	10
مرتفعة	%74.18	0.81	3.70	شروود ذهن الطالب/ة أثناء شرح الدرس.	33	11
مرتفعة	%70.15	0.96	3.50	انشغال أحد الوالدين أو كليهما.	23	12
مرتفعة	%70.00	0.86	3.50	تغلب الجانب النظري على الجانب العملي في التدريس.	35	13
مرتفعة	%69.55	0.81	3.47	ضعف انتباه الطالب/ة للدرس.	1	14
مرتفعة	%69.25	0.98	3.46	مواصفات المبنى المدرسي غير ملائمة.	34	15
مرتفعة	%68.95	1.03	3.44	قلة استخدام المختبر والمكتبة والتغذية الراجعة والتقييم في الحصص.	44	16
مرتفعة	%68.50	0.74	3.42	نسيان الطالب/ة المتكرر للمعارف والمعلومات.	2	17
مرتفعة	%68.35	0.90	3.41	استخدام بعض الطلبة للعنف والعوانية مع أقرانهم.	41	18
متوسطة	%68.13	0.94	3.40	الخمول أو الكسل لدى بعض الطلبة.	15	19
متوسطة	%67.09	0.91	3.35	عدم تحمل الطالب/ة المسؤوليات في البيت والمدرسة.	13	20
متوسطة	%66.71	0.97	3.33	طول المنهاج الدراسي وعدم تناسبه مع الوقت المخصص.	43	21
متوسطة	%66.34	0.96	3.31	قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.	32	22
متوسطة	%65.97	1.00	3.29	تفرقة الأسرة بين أبنائها في المعاملة.	24	23
متوسطة	%65.97	0.84	3.29	قلة مراعاة بعض المعلمين للفروق الفردية بين الطلبة.	30	24
متوسطة	%65.37	0.87	3.26	خوف الطالب/ة من الإختبارات.	10	25
متوسطة	%65.07	0.83	3.25	اتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في التدريس.	31	26
متوسطة	%64.77	0.95	3.23	ضعف العلاقة الإنسانية بين الطلبة.	42	27
متوسطة	%64.10	0.86	3.20	قلة الأنشطة اللاصفية.	37	28
متوسطة	%62.76	1.07	3.13	وفاة أحد الوالدين أو كليهما.	21	29
متوسطة	%62.61	0.94	3.13	غياب الطالب المتكرر عن المدرسة.	14	30
متوسطة	%61.86	0.99	3.09	كثرة تنقلات المعلمين أثناء العام الدراسي.	36	31
متوسطة	%61.56	0.86	3.07	قلة ثقة الطالب/ة بنفسه.	9	32
متوسطة	%58.20	1.01	2.91	سفر أحد الوالدين أو كليهما.	22	33
متوسطة	%57.91	0.92	2.89	شعور الطالب/ة بالخجل.	11	34
متوسطة	%55.00	0.93	2.75	تمييز بعض المعلمين في تعاملهم بين الطلبة.	38	35
متوسطة	%54.55	0.90	2.72	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم.	12	36

متوسطة	%54.32	0.93	2.71	كثرة الواجبات المدرسية.	40	37
متوسطة	%52.61	0.90	2.63	وجود صعوبة في النطق لدى الطالب/ة (التأتأة).	5	38
منخفضة	%51.94	0.92	2.59	وجود مشكلات بصرية لدى الطالب/ة.	4	39
منخفضة	%51.94	0.85	2.59	إصابة بعض الطلبة بالأمراض.	7	40
منخفضة	%50.59	1.00	2.52	تقصير إدارة المدرسة في متابعة غياب الطالب.	39	41
منخفضة	%50.15	0.90	2.50	وجود اضطرابات في نمو الطالب/ة.	8	42
منخفضة	%48.35	0.90	2.41	تعرض بعض الطلبة إلى الحوادث والصدمات المتنوعة.	6	43
منخفضة	%46.79	0.93	2.33	وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة.	3	44
متوسطة	%66.37	0.559	3.318	الأداة ككل		

يوضح الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب للأداة ككل، حيث يلاحظ أن المتوسطات الحسابية للأداة ككل تراوحت بين (2.33-4.26) وعن الأداة ككل (3.31) درجة، وانحراف معياري مقداره (0.55)، وأهمية نسبية لجميع فقرات الأداة بين (46.79%-85.37%) أما في الأداة الكلية كانت (66.37%)، وبدرجة أهمية تراوحت بين مرتفعة جداً ومنخفضة لفقرات جميعها، وبدرجة أهمية على الأداة ككل بدرجة متوسطة.

وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (16) من مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية ونصها: "عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل"، بمتوسط حسابي (4.26) درجة، وانحراف معياري (0.79)، وأهمية نسبية (85.37%)، ودرجة أهمية مرتفعة جداً.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (28) من مجال أسباب تتعلق بالمدرسة ونصها: "اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد"، بمتوسط حسابي (4.25) درجة، وانحراف معياري (0.87)، وأهمية نسبية (85.07%)، ودرجة أهمية مرتفعة جداً.

أما المرتبة الأخيرة فقد حصلت عليها الفقرة (3) من مجال أسباب تتعلق بالطالب ونصها:
"وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة" بمتوسط حسابي (2.33) درجة، وانحراف معياري (0.93)،
وأهمية نسبية (46.79%)، ودرجة أهمية منخفضة.

أما بالنسبة ل فقرات كل مجال فكانت على النحو الآتي:

أولاً: مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب ودرجة الأهمية
لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجال الأسباب الأسرية
والاجتماعية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %100	درجة الأهمية
1	16	عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل.	4.26	0.79	85.37%	مرتفعة جداً
2	18	انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.	4.04	0.75	80.82%	مرتفعة
3	27	انشغال الطالب/ة بوسائل التواصل الاجتماعي والوسائل الحديثة مثل (الهاتف الخليوي / تابلت وغيرها).	4.00	1.12	80.07%	مرتفعة
4	19	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة.	3.97	0.90	79.55%	مرتفعة
5	20	سوء استثمار الطالب/ة للوقت.	3.91	0.83	78.20%	مرتفعة
6	17	كثرة عدد أفراد الأسرة.	3.90	0.79	78.13%	مرتفعة
7	26	ضعف التعاون بين الأسرة والمدرسة.	3.78	0.96	75.74%	مرتفعة
8	25	التوتر المستمر في العلاقات الأسرية.	3.72	0.94	74.47%	مرتفعة
9	23	انشغال أحد الوالدين أو كليهما.	3.50	0.96	70.15%	مرتفعة
10	24	تفرقة الأسرة بين أبنائها في المعاملة.	3.29	1.00	65.97%	متوسطة
11	21	وفاة أحد الوالدين أو كليهما.	3.13	1.07	62.76%	متوسطة
12	22	سفر أحد الوالدين أو كليهما.	2.91	1.01	58.20%	متوسطة
		المجال ككل	3.70	0.57	74.12%	مرتفعة

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت بين (2.91-4.26) درجة، و(3.70) درجة للمجال ككل، وانحراف معياري مقداره (0.57) وأهمية نسبية للفقرات بين (58.20%-85.37%) درجة، و(74.12%) درجة للمجال ككل، وبدرجة أهمية تراوحت بين مرتفعة جداً ومتوسطة للفقرات.

وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (16) ونصها: "عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل" بمتوسط حسابي (4.26) درجة، وانحراف معياري (0.79)، وأهمية نسبية (85.37%)، ودرجة أهمية مرتفعة جداً. وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (18) ونصها: "انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين" بمتوسط حسابي (4.04) درجة، وانحراف معياري (0.75)، وأهمية نسبية (80.82%)، وبدرجة أهمية مرتفعة. وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة (22) ونصها: "سفر أحد الوالدين أو كليهما" بمتوسط حسابي (2.91) درجة، وانحراف معياري (1.01)، وأهمية نسبية (58.2%)، ودرجة أهمية متوسطة.

ثانياً: مجال أسباب تتعلق بالمدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لفقرات هذا المجال، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجال أسباب تتعلق بالمدرسة مرتبة تنازلياً.

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %100	درجة الأهمية
1	28	اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد.	4.25	0.87	%85.07	مرتفعة جداً
2	29	نظام الترفيع التلقائي لطلبة الصفوف الدراسية الأولى.	4.01	1.04	%80.22	مرتفعة
3	33	شروود ذهن الطالب/ة أثناء شرح الدرس.	3.70	0.81	%74.18	مرتفعة
4	35	تغلب الجانب النظري على الجانب العملي في التدريس.	3.50	0.86	%70.00	مرتفعة
5	34	مواصفات المبنى المدرسي غير ملائمة.	3.46	0.98	%69.25	مرتفعة
6	44	قلة استخدام المختبر والمكتبة والتغذية الراجعة والتقييم في الحصص.	3.44	1.03	%68.95	مرتفعة
7	41	استخدام بعض الطلبة للعنف والعذوانية مع أقرانهم.	3.41	0.90	%68.35	مرتفعة
8	43	طول المنهاج الدراسي وعدم تناسبه مع الوقت المخصص.	3.33	0.97	%66.71	متوسطة
9	32	قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.	3.31	0.96	%66.34	متوسطة
10	30	قلة مراعاة بعض المعلمين للفروق الفردية بين الطلبة.	3.29	0.84	%65.97	متوسطة
11	31	اتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في التدريس.	3.25	0.83	%65.07	متوسطة
12	42	ضعف العلاقة الإنسانية بين الطلبة.	3.23	0.95	%64.77	متوسطة
13	37	قلة الأنشطة اللاصفية.	3.20	0.86	%64.10	متوسطة
14	36	كثرة تنقلات المعلمين أثناء العام الدراسي.	3.09	0.99	%61.86	متوسطة
15	38	تمييز بعض المعلمين في تعاملهم بين الطلبة.	2.75	0.93	%55.00	متوسطة
16	40	كثرة الواجبات المدرسية.	2.71	0.93	%54.32	متوسطة
17	39	تقصير إدارة المدرسة في متابعة غياب الطالب.	2.52	1.00	%50.59	منخفضة
		المجال ككل	3.32	0.53	%66.52	متوسطة

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لكل فقرة من فقرات مجال أسباب تتعلق بالمدرسة والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت بين (2.52-4.25) درجة، وللمجال ككل (3.32) درجة وانحراف معياري مقداره (0.53) وبأهمية نسبية على الفقرات بين (50.59%-85.07%) أما المجال ككل فقد حصل على (66.52%)، وبدرجة أهمية بين مرتفعة جداً إلى منخفضة للفقرات، وبدرجة أهمية على المجال ككل بدرجة متوسطة.

وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (28) ونصها: "اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد" بمتوسط حسابي (4.25) درجة، وانحراف معياري (0.87)، وأهمية نسبية (85.07%)، وبدرجة أهمية مرتفعة جداً.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (29) ونصها: "نظام الترفيع التلقائي لطلبة الصفوف الدراسية الأولى" بمتوسط حسابي (4.01) درجة، وانحراف معياري (1.04)، وأهمية نسبية (80.22%)، وبدرجة أهمية مرتفعة.

وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة (39) ونصها: "تقصير إدارة المدرسة في متابعة غياب الطالب" بمتوسط حسابي (2.52)، وانحراف معياري (1.00)، وأهمية نسبية (50.59%)، وبدرجة أهمية منخفضة.

ثالثاً: مجال أسباب تتعلق بالطالب/ة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والرتب ودرجة الأهمية لفقرات هذا المجال، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية والرتب لمجال أسباب تتعلق
بالطالب/ة مرتبة تنازلياً.

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %100	درجة الأهمية
1	1	ضعف انتباه الطالب/ة للدرس.	3.47	0.81	69.55%	مرتفعة
2	2	نسيان الطالب/ة المتكرر للمعارف والمعلومات.	3.42	0.74	68.50%	مرتفعة
3	15	الخمول أو الكسل لدى بعض الطلبة.	3.40	0.94	68.13%	متوسطة
4	13	عدم تحمل الطالب/ة المسؤوليات في البيت والمدرسة.	3.35	0.91	67.09%	متوسطة
5	10	خوف الطالب/ة من الإختبارات.	3.26	0.87	65.37%	متوسطة
6	14	غياب الطالب المتكرر عن المدرسة.	3.13	0.94	62.61%	متوسطة
7	9	قلة ثقة الطالب/ة بنفسه.	3.07	0.86	61.56%	متوسطة
8	11	شعور الطالب/ة بالخجل.	2.89	0.92	57.91%	متوسطة
9	12	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم.	2.72	0.90	54.55%	متوسطة
10	5	وجود صعوبة في النطق لدى الطالب/ة (الثأثة).	2.63	0.90	52.61%	متوسطة
11	4	وجود مشكلات بصرية لدى الطالب/ة.	2.59	0.92	51.94%	منخفضة
12	7	إصابة بعض الطلبة بالأمراض.	2.59	0.85	51.94%	منخفضة
13	8	وجود اضطرابات في نمو الطالب/ة.	2.50	0.90	50.15%	منخفضة
14	6	تعرض بعض الطلبة إلى الحوادث والصدمات المتنوعة.	2.41	0.90	48.35%	منخفضة
15	3	وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة.	2.33	0.93	46.79%	منخفضة
		المجال ككل	2.92	0.56	58.47%	متوسطة

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودرجة الأهمية

والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال أسباب تتعلق بالطالب/ة والمجال ككل، ويلاحظ أن المتوسطات

الحسابية لفقرات هذا المجال تراوحت بين (2.33-3.47) درجة، أما المجال ككل فقد حصل على

متوسط حسابي (2.92) ودرجة وانحراف معياري مقداره (0.56) وأهمية نسبية للفقرات تتراوح ما بين

(%46.79-69.55) وأهمية نسبية على المجال ككل مقداره (%58.4) وبدرجة أهمية بين مرتفعة إلى منخفضة للفقرات، وجاءت بدرجة أهمية متوسطة للمجال ككل.

وقد جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) ونصها: "ضعف انتباه الطالب/ة للدرس" بمتوسط حسابي (3.47) درجة وانحراف معياري (0.81) وبأهمية نسبية (%69.55) وبدرجة أهمية مرتفعة.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (2) ونصها: "نسيان الطالب/ة المتكرر للمعارف والمعلومات" بمتوسط حسابي (3.42) درجة وانحراف معياري (0.74) وبأهمية نسبية (%68.50) ودرجة أهمية مرتفعة.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (3) ونصها: "وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة" بمتوسط حسابي (2.33) درجة وانحراف معياري (0.93) وبأهمية نسبية (%46.79) وبدرجة أهمية منخفضة.

2- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على ما يأتي: هل توجد فروق دالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة لأسباب التأخر الدراسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، نوع المدرسة "مدارس الذكور ومدارس الإناث"، وسنوات الخبرة)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

- متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t- test" لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس

رقم المجال	مجالات الاستبانة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
1	أسباب تتعلق بالطالبة	ذكر	41	2.762	0.460	1.996	266	*0.047
		أنثى	227	2.952	0.577			
2	الأسباب الأسرية	ذكر	41	3.398	0.424	3.795	266	*0.000
		أنثى	227	3.761	0.585			
3	أسباب تتعلق بالمدرسة	ذكر	41	3.413	0.504	1.132	266	0.259
		أنثى	227	3.310	0.540			
الأداة ككل		ذكر	41	3.187	0.373	1.796	266	0.074
		أنثى	227	3.311	0.413			

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يلاحظ من نتائج الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير الجنس في مجال (أسباب تتعلق بالطالبة) لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (t) (1.996) بمستوى دلالة (0.047)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (2.952) درجة، ويعد الأعلى مقارنة بالذكور الذي بلغ متوسطهم الحسابي (2.762)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

ويلاحظ أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر متغير الجنس في مجال (الأسباب الأسرية والاجتماعية) لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (t) (3.795) بمستوى دلالة (0.000)، وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.761) درجة ويعد الأعلى مقارنة بالذكور الذي بلغ متوسطهم الحسابي (3.398) درجة، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

إضافةً إلى ذلك يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (أسباب تتعلق بالمدرسة) يعزى لأثر متغير الجنس حيث بلغت قيمة (t) (1.132) بمستوى دلالة (0.259) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). كذلك الأمر في الأداة ككل حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية على الأداة يعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة (t) (1.796) بمستوى دلالة (0.074) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

- متغير نوع المدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع المدرسة، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "t-test" لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع المدرسة

رقم المجال	مجالات الاستبانة	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
1	أسباب تتعلق بالطالب/ة	مدرسة ذكور	41	2.751	0.459	2.139	266	*0.033
		مدرسة إناث	227	2.954	0.576			
2	الأسباب الأسرية	مدرسة ذكور	41	3.382	0.416	4.007	266	*0.000
		مدرسة إناث	227	3.764	0.584			
3	أسباب تتعلق بالمدرسة	مدرسة ذكور	41	3.413	0.504	1.132	266	0.259
		مدرسة إناث	227	3.310	0.540			
	الأداة ككل	مدرسة ذكور	41	3.179	0.367	1.939	266	0.054
		مدرسة إناث	227	3.313	0.413			

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال (أسباب تتعلق بالطالب/ة) لصالح مدارس الإناث، حيث بلغت قيمة (t) (2.139) بمستوى دلالة (0.033)، وبلغ المتوسط الحسابي لمدارس الإناث (2.954) درجة وكان أعلى مقارنة بمدارس الذكور الذي بلغ متوسطه الحسابي (2.751) درجة، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال (الأسباب الأسرية والاجتماعية) لصالح مدارس الإناث، حيث بلغت قيمة (t) (4.007) درجة بمستوى دلالة (0.000)، وبلغ المتوسط الحسابي لمدارس الإناث (3.764) درجة، وكان أعلى مقارنة بمدارس الذكور الذي بلغ متوسطه الحسابي (3.382)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

ويلاحظ أيضاً في المجال (أسباب تتعلق بالمدرسة) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في المجال تعزى لمتغير نوع المدرسة وهي غير دالة إحصائياً.

وتبين أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في الدرجة الكلية على الأداة ككل يعزى لمتغير نوع المدرسة.

- متغير سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.552	2.836	50	أقل من 5 سنوات	أسباب تتعلق بالطالبة
0.529	2.913	78	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	
0.586	2.960	140	10 سنوات فأكثر	
0.564	2.923	268	المجموع	
0.621	3.701	50	أقل من 5 سنوات	الأسباب الأسرية والاجتماعية
0.547	3.737	78	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	
0.582	3.690	140	10 سنوات فأكثر	
0.578	3.706	268	المجموع	
0.537	3.451	50	أقل من 5 سنوات	أسباب تتعلق بالمدرسة
0.536	3.339	78	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	
0.529	3.273	140	10 سنوات فأكثر	
0.535	3.326	268	المجموع	
0.390	3.310	50	أقل من 5 سنوات	الأداة ككل
0.380	3.302	78	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	
0.433	3.280	140	10 سنوات فأكثر	
0.409	3.292	268	المجموع	

يُظهر الجدول (12) عدم وجود فروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة أسباب التأخر الدراسي

لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر

المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، إذ حصلت الأداة ككل عند أصحاب فئة سنوات الخبرة

(أقل من 5 سنوات) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.310) درجة، وجاء أصحاب فئة سنوات

الخبرة (5 سنوات-أقل من 10 سنوات) في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.302) درجة، وبالرتبة

الأخيرة جاء أصحاب فئة سنوات الخبرة (10 سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي بلغ (3.280) درجة.

وتم إجراء تحليل التباين الأحادي (One – way ANOVA) للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

رقم المجال	مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
1	أسباب تتعلق بالطالب/ة	بين المجموعات	0.582	2	0.291	0.913	0.403
		داخل المجموعات	84.473	265	0.319		
		الكلي	85.055	267			
2	الأسباب الأسرية والاجتماعية	بين المجموعات	0.110	2	0.055	0.164	0.849
		داخل المجموعات	89.159	265	0.336		
		الكلي	89.270	267			
3	أسباب تتعلق بالمدرسة	بين المجموعات	1.184	2	0.592	2.082	0.127
		داخل المجموعات	75.364	265	0.284		
		الكلي	76.548	267			
	الأداة ككل	بين المجموعات	0.043	2	0.022	0.128	0.880
		داخل المجموعات	44.700	265	0.169		
		الكلي	44.743	267			

يلاحظ من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع مجالات الأداة حيث كانت جميع قيم (F) على مجالات الأداة

غير دالة إحصائياً. كما يلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

($\alpha=$) تعزى لمتغير سنوات الخبرة في الأداة ككل حيث بلغت قيمة (F) على الأداة (0.128) بمستوى

دلالة (0.880)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً.

3- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على ما يأتي: ما هي الحلول الملائمة لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة

الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

تم سؤال المعلمين والمعلمات عن الحلول الملائمة المقترحة لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة

الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظرهم، وقد أجاب عن هذا السؤال (94) معلماً ومعلمة

فقط من أفراد العينة المكونة من (268)، وكانت إجاباتهم واقتراحاتهم عددها (28) مقترح عن

المجالات الثلاث كما في الجدول (14) على النحو الآتي.

الجدول (14)

الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لأسباب التأخر الدراسي وتكراراتها ككل ونسبها المئوية

الرقم	الحلول المقترحة لأسباب التأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمين	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
1.	تعاون أولياء الأمور (الأسرة) وتواصلهم مع المدرسة.	41	12.54
2.	تقليل أعداد الطلبة في الصف الواحد.	33	10.09
3.	إبعاد الطلبة عن وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت والهاتف والتابلت.	25	7.65
4.	متابعة الأهل واهتمامهم بتدريس أبنائهم.	20	6.12
5.	اشراك أولياء الأمور بندوات وورش تثقيفية لتوعية الوالدين بطرق تدريس أبنائهم.	19	5.81
6.	تنظيم الأسرة لوقت أبنائهم الطلبة وعدم انشغالهم بأعمال كثيرة داخل المنزل أو خارجه.	18	5.50
7.	توفير غرف حاسوب ومختبر ومكتبة وتفعيلها طوال اليوم الدراسي.	17	5.20
8.	التنوع في طرق التدريس واستخدام استراتيجيات حديثة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	16	4.89
9.	زيادة الثقة بالنفس عند الطلبة وتدريبهم كيفية الاعتماد على أنفسهم.	15	4.59
10.	توفير مراكز طبية مجانية شاملة لفحص الطلبة قبل دخولهم الى المدرسة.	15	4.59
11.	توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة للتعليم مع توفير إمكانيات أكبر للمدارس الحكومية.	14	4.28

3.97	13	إلغاء الترفيع التلقائي للطلبة.	12.
3.06	10	أهمية وجود المرشد التربوي في المدرسة للحد من مشاكل بعض الطلبة.	13.
2.75	9	ربط المنهج الدراسي بالحياة وتفعيل الأنشطة اللامنهجية.	14.
2.45	8	تغيير نظرة المجتمع للمعلم والمساهمة في تحسين مكانته مع دعمه وتحفيزه مادياً ومعنوياً.	15.
2.45	8	تقوم الأسرة بإبلاغ المعلم في حال وجود أمراض لدى الطلبة.	16.
2.14	7	توفير غرف مصادر وصعوبات تعلم خاصة لبطيئي التعلم والمتأخرين دراسياً.	17.
1.83	6	التخلص من المباني المدرسية القديمة المستأجرة.	18.
1.83	6	الاهتمام بتغذية الطلبة وتحسين عاداتهم الصحية.	19.
1.83	6	تفعيل حصص الرياضة والفن من قبل معلمين متخصصين.	20.
1.53	5	اتباع نظام الفترة الواحدة بدل الفترتين في جميع المدارس.	21.
1.22	4	إلزامية التعليم في الروضة وإتاحته مجاناً.	22.
0.92	3	تفعيل دور مؤسسات المجتمع المحلي ومساندته للمدرسة.	23.
0.92	3	وجود طبيب مقيم في كل مدرسة.	24.
0.61	2	عدم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية وتحديد غرف صفية مخصصة لهم.	25.
0.61	2	تشجيع الأسرة لدمج أبنائهم في مراكز لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم.	26.
0.31	1	فصل الذكور عن الإناث في المدارس الحكومية للمراحل الأساسية.	27.
0.31	1	وضع خطط لمعالجة مشكلة العنف المدرسي خاصة بين الطلبة الذكور.	28.
%100	327	المجموع الكلي	

يلاحظ من الجدول (14) الاقتراحات والحلول التي اقترحتها المعلمون والمعلمات بكتابتها على

أداة الدراسة (الاستبانة) والمتعلقة بسؤالهم عن الحلول الملائمة لأسباب التأخر الدراسي من وجهة

نظرهم، حيث كان عدد هذه المقترحات (28) مقترحاً تم وضعها من قبل عدد بلغ (94) معلماً ومعلمة.

وتعرض الباحثة الحلول التي تم اقتراحها من قبل عينة الدراسة بحسب مجالاتها على النحو

الآتي:

1. مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية:

الجدول (15)

الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين بحسب مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية

النسبة المئوية %	التكرار	الفقرة	الرقم
12.54	41	تعاون أولياء الأمور (الأسرة) وتواصلهم مع المدرسة.	1.
7.65	25	إبعاد الطلبة عن وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت والهاتف والتابنت.	3.
6.12	20	متابعة الأهل واهتمامهم بتدريس أبنائهم.	4.
5.81	19	إشراك أولياء الأمور ببنوات وورش تثقيفية لتوعية الوالدين بطرق تدريس أبنائهم.	5.
5.50	18	تنظيم الأسرة لوقت أبنائهم الطلبة وعدم انشغالهم بأعمال كثيرة داخل المنزل أو خارجه.	6.
4.59	15	توفير مراكز طبية مجانية شاملة لفحص الطلبة قبل دخولهم الى المدرسة.	10.
2.45	8	تغيير نظرة المجتمع للمعلم والمساهمة في تحسين مكانته مع دعمه وتحفيزه مادياً ومعنوياً.	15.
2.45	8	تقوم الأسرة بإبلاغ المعلم في حال وجود أمراض لدى الطلبة.	16.
1.83	6	الاهتمام بتغذية الطلبة وتحسين عاداتهم الصحية.	19.
0.92	3	تفعيل دور مؤسسات المجتمع المحلي ومساندته للمدرسة.	23.
0.61	2	تشجيع الأسرة لدمج أبنائهم في مراكز لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم.	26.
50.47%	165	المجموع الكلي	

يلاحظ من الجدول (15) أن الحلول المقترحة من قبل المعلمين والمعلمات عن هذا المجال كان

عددها (11) مقترح، وأن إجابات المعلمين والمعلمات بحسب مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية كانت

بعدد تكرارات بلغ (165) بنسبة (50.47%) للمجال ككل، أما أعلى التكرارات فقد كانت للمقترح (1)

ونصه: "تعاون أولياء الأمور (الأسرة) وتواصلهم مع المدرسة" إذ حصل على المرتبة الأولى بعدد تكرارات

(41) ونسبة (12.54%)، أما أقل المقترحات ضمن هذا المجال كان المقترح (26) ونصه: "تشجيع

الأسرة لدمج أبنائهم في مراكز لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم". بتكرارات عددها (2) وبنسبة (0.61%).

2. مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة:

الجدول (16)

الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين بحسب مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة

النسبة المئوية %	التكرار	الفقرة	الرقم
10.09	33	تقليل أعداد الطلبة في الصف الواحد.	2.
5.20	17	توفير غرف حاسوب ومختبر ومكتبة وتفعيلها طوال اليوم الدراسي.	7.
4.89	16	التنوع في طرق التدريس واستخدام استراتيجيات حديثة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	8.
4.28	14	توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة للتعليم مع توفير إمكانيات أكبر للمدارس الحكومية.	11.
3.97	13	إلغاء الترفيع التلقائي للطلبة.	12.
3.06	10	أهمية وجود المرشد التربوي في المدرسة للحد من مشاكل بعض الطلبة.	13.
2.75	9	ربط المنهج الدراسي بالحياة وتفعيل الأنشطة اللامنهجية.	14.
2.14	7	توفير غرف مصادر وصعوبات تعلم خاصة لبطيئي التعلم والمتأخرين دراسياً.	17.
1.83	6	التخلص من المباني المدرسية القديمة المستأجرة.	18.
1.83	6	تفعيل حصص الرياضة والفن من قبل معلمين متخصصين.	20.
1.53	5	اتباع نظام الفترة الواحدة بدل الفترتين في جميع المدارس.	21.
1.22	4	إلزامية التعليم في الروضة وإتاحته مجاناً.	22.
0.92	3	وجود طبيب مقيم في كل مدرسة.	24.
0.61	2	عدم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية وتحديد غرف صفية مخصصة لهم.	25.
0.31	1	فصل الذكور عن الإناث في المدارس الحكومية للمراحل الأساسية.	27.
0.31	1	وضع خطط لمعالجة مشكلة العنف المدرسي خاصة بين الطلبة الذكور.	28.
44.94%	147	المجموع الكلي	

يوضح الجدول (16) أن الحلول المقترحة من قبل المعلمين والمعلمات عن هذا المجال كان

عددها (16) مقترح، وأن إجابات المعلمين والمعلمات بحسب مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة كانت

بعدد تكرارات بلغ (147) وبنسبة (44.94%) للمجال ككل، أما أعلى التكرارات فقد كانت للمقترح (2)

ونصه: " تقليل أعداد الطلبة في الصف الواحد". إذ حصل على المرتبة الأولى بعدد تكرارات (33) ونسبة (10.09%)، أما أقل المقترحات ضمن هذا المجال فكان المقترح (28) ونصه: "وضع خطط لمعالجة مشكلة العنف المدرسي خاصة بين الطلبة الذكور" بتكرارات عددها (1) وبنسبة (0.31%).

3 . مجال أسباب تتعلق بالطالب/ة:

الجدول (17)

الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين بحسب مجال الأسباب المتعلقة بالطالب/ة

النسبة المئوية %	التكرار	الفقرة	الرقم
4.59	15	زيادة الثقة بالنفس عند الطلبة وتدريبهم كيفية الاعتماد على أنفسهم.	9.
%4.59	15	المجموع الكلي	

يلاحظ من الجدول (17) أن إجابات المعلمين والمعلمات بحسب مجال الأسباب المتعلقة بالطالب/ة، كانت بعدد تكرارات بلغ (15) ونسبة (4.59%) للمجال ككل وهي أقل المقترحات في جميع المجالات إذ كان هناك مقترح واحد (1) ضمن هذا المجال وهو المقترح (9) ونصه: "زيادة الثقة بالنفس عند الطلبة وتدريبهم كيفية الاعتماد على أنفسهم" إذ حصل على تكرارات عددها (15) ونسبة (4.59%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج حسب أسئلة الدراسة والتوصيات التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسة وهي على النحو الآتي.

مناقشة نتائج السؤال الأول:

والذي نص على ما يأتي: ما درجة الأهمية النسبية لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان _ لواء قصبة عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية النسبية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لأسباب التأخر الدراسي لطلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى لفقرات الأداة والمجالات ككل. وقد بينت نتائج السؤال الأول في الجدول (5) أن مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية جاء في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة ونسبة (74.12%)، تلاه مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة بدرجة متوسطة ونسبة (66.52%)، ثم مجال الأسباب المتعلقة بالطالب/ة بدرجة متوسطة ونسبة (58.47%)، وقد اتفقت هذه النتيجة بحصول مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية على المرتبة الأولى مع نتيجة دراسة كلٍّ من العائب (2003)، والعزام (2008)، وميكائيل (2012)، وكاميل وتاكبير (2013)، وأحمد وكيران (2017). بينما اختلفت النتيجة المذكورة مع دراسات كلٍّ من حماد (2001)، والترثير (2003)، وعبد الرزاق (2010)، وحسين (2012)، ورحيمي (2012)، وتوماس (2013).

أما مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة فقد حصل على المرتبة الثانية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة توماس (2013)، واختلفت مع دراسات كل من الترتير (2003) وعبد الرزاق (2010) وحسين (2012) بحصول العوامل المدرسية فيها على المركز الأول. وأخيراً حصل مجال الأسباب المتعلقة بالطالب على المرتبة الثالثة متفقاً مع دراسة توماس (2013).

وفيما يتعلق بالأداة ككل أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (2.33-4.26) وعن الأداة الكلية (3.31) درجة، وانحراف معياري مقداره (0.55)، وأهمية نسبية لجميع فقرات الأداة بين (46.79%-85.37%) أما في الأداة الكلية كانت (66.37%)، وبدرجة أهمية تراوحت بين مرتفعة جداً ومنخفضة للفقرات جميعها، وبدرجة أهمية على الأداة ككل بدرجة متوسطة.

وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة (16) من مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية ونصها: "عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل"، بمتوسط حسابي (4.26) درجة، وانحراف معياري (0.79)، وأهمية نسبية (85.37%)، ودرجة أهمية مرتفعة جداً. وتفسير ذلك أن متابعة الأهل لسير دراسة الطالب له الأثر الأكبر في توجيه الطالب إلى الطريق الصحيح للتفكير والتخطيط السليم والحوار الهادف البناء، والاتصال والتواصل وتكوين الشخصية المتكاملة.

وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (28) من مجال أسباب تتعلق بالمدرسة ونصها: "اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد"، بمتوسط حسابي (4.25) درجة، وانحراف معياري (0.87)، وأهمية نسبية (85.07%)، ودرجة أهمية مرتفعة جداً. لما لها من أهمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات إذ أن الأعداد المرتفعة في الصفوف تقتل الإبداع وتحد من التميز سواء للطلاب نفسه أو المعلم، وتظهر

الصعوبة بالنسبة للمعلم في عدم القدرة على مراعاة الفروق الفردية في ظل ازدياد أعدادهم بالإضافة إلى قلة العلاقات الإنسانية فيما بينهم.

أما المرتبة الأخيرة فقد حصلت عليها الفقرة (3) من مجال أسباب تتعلق بالطالب ونصها: "وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة" بمتوسط حسابي (2.33) درجة، وانحراف معياري (0.93)، وأهمية نسبية (46.79%)، ودرجة أهمية منخفضة. وهذا يشير إلى تطور الأجهزة الطبية والتكنولوجية المراعية لظروف الطلبة المصابين بضعف السمع أو مشكلات سمعية.

أما بالنسبة ل فقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:

مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية:

بين الجدول (7) أن المجال ككل حصل على المرتبة الأولى وعلى درجة أهمية مرتفعة ونسبة (74.12%) وجاءت الفقرة (16) ونصها: "عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل" في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة جداً، وهذه النتيجة اتفقت مع نتيجة دراسة العزام (2008) حيث كانت أكثر أسباب التأخر في مادة الرياضيات لطلبة الصف السادس هو "عدم متابعة الأهل للطالب في المنزل" كنتيجة أولى بدرجة مرتفعة، تلتها مباشرة الفقرة "عدم تعاون البيت مع المدرسة" وهاتان النتيجتان تتفقان مع نتيجة الدراسة الحالية، بالإضافة إلى أنها اتفقت مع نتيجة دراسة ميكائيل (2012) حيث أشارت إلى وجود علاقة طردية بين التأخر الدراسي للطلبة وإهمال الوالدين وهذا ما اتفقت عليه نتائج هذه الدراسة بحصول هذه الفقرة على المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة جداً.

وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة (18) ونصها: "انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين

"بدرجة أهمية مرتفعة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العائب (2003) حيث أشارت في

دراستها إلى أنه كلما ازداد المستوى التعليمي للوالدين ازداد مستوى تحصيل الأبناء وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة الحالية. بالإضافة إلى اتفاق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ميكائيل (2012) حيث أشارت إلى وجود علاقة إيجابية بين التفوق الدراسي والمستوى التعليمي والاقتصادي والاجتماعي للأب والأم. كما حصلت الفقرات (27، 19، 20، 17، 26، 25، 23) على درجة أهمية مرتفعة أيضاً لدى عينة الدراسة، في حين حصلت ثلاث فقرات على درجة أهمية متوسطة وهي الفقرات (24، 21، 22). وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية دور الأسرة والأسباب الاجتماعية في دعم الطلبة وتنمية اتجاهاتهم إذ تؤثر الأسرة في شخصية الطفل واتجاهاته ودافعيته؛ فهي الوعاء الحاضن الذي تتشكل منه هذه الشخصية، وتمثل القاعدة التي سينطلق بها إلى مؤسسات المجتمع، فالأسرة التي يكبر فيها الطفل تبقى عاملاً مهماً في تطوير قدراته ومهاراته الفكرية وأن الطفل الذي يتميز بنمو ذهني سليم لا بد من أن يأتي من بيئة أسرية سليمة فإذا كانت الأسرة مستقرة وهادئة يسودها جو العلاقات الإنسانية الطيبة فإنها تستطيع أن توفر العاطفة والتحفيز والدعم والتشجيع على الحوار والتواصل اللغوي وتبادل الأفكار، ومهارات الاتصال والقراءة والكتابة والاستماع بالإضافة إلى تنمية اتجاهات الطفل الرياضية مع عدم إغفال الجانب الأكاديمي، والذهاب إلى المدرسة وأن ينال قسطاً من الراحة، وتتعاون فيها الأسرة مع المدرسة وتقوم بزيارة المعلم للاطلاع على أداء الطالب في المدرسة وتخصيص أماكن للدراسة واعطائه الوقت الكافي لإتمام واجباته بحيث تكون الأسرة سنداً للمدرسة ومكماً لها لا معارضاً ولا متناقضاً معها.

أما الطفل الذي يعيش في أسرة يسودها الصراع وتكثر فيها المشاحنات والمشاجرات وحالات الانفصال والطلاق والتوتر المستمر، وعدم الاتفاق أو السفر وغياب أحد الوالدين، مثل هذا الجو الذي

لا يتوافر فيه الأمان للطفل قد يسبب له اختلالاً في توازنه الانفعالي مما قد يؤثر على حالته الدراسية، ولا يغفل الوضع الاقتصادي للأسرة فإن الفقر قد يكون من أحد أسباب التأخر الدراسي بالإضافة إلى سوء التغذية والمرض وتكليف الطالب بالقيام بالأعمال المنزلية أو انشغاله بوسائل التواصل الاجتماعي كالهاتف الخليوي والتابليت وغيرها فجميعها تعوقه عن متابعة دراسته أو تأخره (سليمان، 2005).

مجال أسباب تتعلق بالمدرسة:

بينت نتائج الجدول (8) أن المجال ككل حصل على المرتبة الثانية بنسبة (66.52%) وبدرجة أهمية متوسطة، وجاءت الفقرة (28) ونصها: "اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد" في المرتبة الأولى بدرجة مرتفعة جداً، وهذه النتيجة اتفقت مع نتيجة دراسة عبد الرزاق (2010) حيث أشارت إلى أنه من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية هو ازدحام واكتظاظ الصفوف بالطلبة. كما أنها اتفقت مع نتيجة دراسة العزام (2008) مع اختلافها من حيث الترتيب فقط، إذ أشارت إلى أنه من أسباب التأخر في مادة الرياضيات لطلبة الصف السادس هو "اكتظاظ الطلبة في الصف الواحد" بحصولها على نسبة (91.9%) لكنها جاءت رابعاً، وكذلك اتفقت مع نتيجة دراسة حسين (2012) واختلافها من حيث القوة، إذ حصلت في دراستها الفقرة (1) ونصها: "الكثافة الصفية العالية" على الدرجة المتوسطة ولم تكن بدرجة مرتفعة جداً مثل نتيجة الدراسة الحالية.

وجاءت الفقرة (29) ونصها: "نظام الترفيع التلقائي لطلبة الصفوف الدراسية الأولى" بالمرتبة الثانية بدرجة مرتفعة بحصولها على نسبة (80.2%)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الترتير (2003) إذ حصلت هذه الفقرة على نسبة درجة عالية، ويعود سبب ذلك نتيجة شعور أفراد العينة بتأثير هذه الفقرة على مستوى الطالب الدراسي؛ فالطالب الذي يترفع تلقائياً دون أن يتمكن من معرفة

القراءة والكتابة والحساب لا يمكنه التقدم نحو الصف التالي ويبقى متأخراً في دراسته، وأيضاً اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الرزاق (2010) حيث أشارت إلى أنه من أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية هو نظام الترحيل المتبع في الصفوف الثلاثة الأولى لكنها جاءت ثانياً.

كما حصلت الفقرات (33، 35، 34، 44، 41) في هذا المجال على درجة أهمية مرتفعة لدى عينة الدراسة، في حين حصلت الفقرات (43، 32، 30، 31، 42، 37، 36، 38، 40) على درجة متوسطة، أما الفقرة التي حصلت على درجة أهمية منخفضة كانت الفقرة (39) ونصها: "تقصير إدارة المدرسة في متابعة غياب الطالب"، إذ أصبحت الإدارة المدرسية تتابع أحوال الطلبة وبخاصة الطلبة المتغيبين، فيقوم المعلم/ة بتبليغ إدارة المدرسة وتقوم الإدارة بدورها بالتواصل مع أولياء أمورهم واتخاذ الإجراء اللازم.

وتتضح أهمية هذا المجال من أهمية دور المدرسة في دعم الطلبة وتشجيعهم على زيادة التحصيل ومواظبة الطالب على الانتظام في دراسته وذلك بتوفير الظروف الملائمة لعملية التعليم والتعلم وتوفير سبل الراحة وإيجاد الأبنية المدرسية الصحية المناسبة والتهوية والإضاءة والتدفئة وعدم اكتظاظ الطلبة في صفوفهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة واستخدام التكنولوجيا مع عدم إغفال العلاقات الإنسانية الجيدة بين الطلبة أنفسهم ومعلميهم.

وقد أشار عبد الهادي ونصر الله وشقير (2000) إلى أن تدني كفاءة المعلمين وعدم إلمامهم بطرق التدريس وعدم استخدامهم للوسائل التعليمية الحديثة أو كثرة تقلبهم في أثناء العام الدراسي يؤدي إلى عدم إيصال المعلومة للطلبة بالشكل الصحيح فيؤثر ذلك على الطلبة ويوصلهم إلى الفتور والملل.

وأشار عواد (2006) إلى ما ذهب إليه كينيث وواشنطن (kenth & Washington) إذ أكدا على أن أحد مسببات التوتر بالنسبة إلى المعلمين في المدارس هو زيادة أعداد الطلبة واكتظاظهم في الصفوف، لذا فمن الطبيعي أن يذكر المعلمون أنهم ينهون يومهم الدراسي وهم يشعرون بالاستنزاف.

مجال الأسباب المتعلقة بالطالب /ة:

بينت نتائج الجدول (9) أن المجال ككل حصل على درجة متوسطة بنسبة (58.47%) وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة، وتباينت فقرات المجال في درجة أهميتها لدى عينة الدراسة فقد جاءت الفقرات (1، 2) بدرجة أهمية مرتفعة، في حين حصلت ثماني فقرات من هذا المجال على درجة متوسطة من الأهمية، وحصلت خمس فقرات على درجة أهمية منخفضة، وجاءت بالمرتبة الأولى الفقرة (1) ونصها: "ضعف انتباه الطالب/ة للدرس"، وبالمرتبة الثانية الفقرة (2) ونصها: "نسيان الطالب/ة المتكرر للمعارف والمعلومات". واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسين (2012) حيث حصلت الفقرة (1) وهي "ضعف العمليات العقلية (كالانتباه والتذكر والنسيان والإدراك)" على درجة متوسطة. وقد حصلت الفقرة (3) ونصها: "وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة" على المرتبة الأخيرة بدرجة أهمية منخفضة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسين (2012) حيث حصلت الفقرة (1) في دراستها ونصها: "ضعف السمع" على درجة قليلة جداً.

أما الفقرات (5، 12، 11، 9، 14، 10، 13، 15) فقد حصلت على درجة متوسطة وهي: "الخمول أو الكسل لدى بعض الطلبة"، "عدم تحمل الطالب/ة المسؤوليات في البيت والمدرسة"، "خوف الطالب/ة من الاختبارات"، "وغياب الطالب المتكرر عن المدرسة"، "وقلة ثقة الطالب/ة بنفسه"، "وشعور الطالب/ة بالخجل"، "وانطواء بعض الطلبة على ذاتهم"، "ووجود صعوبة في النطق لدى الطالب/ة"

(التأثأة)"، فمن الممكن أن يكون السبب هو دخول الطلبة إلى مرحلة رياض الأطفال إما في عمر الأربع سنوات إلى الصف البستان أو بعمر الخمس سنوات إلى الصف التمهيدي، فهاتان السنتان ما قبل دخول المدرسة كفيلتان بإبعاد الخوف والخجل والانطواء على الذات وتعمل على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم، فيكونوا قد تعودوا على الزملاء وتكوين الأصدقاء والجو الدراسي.

وتعزو الباحثة حصول المجال ككل على المرتبة الثالثة والأخيرة، كذلك حصول الفقرات (4، 7، 8، 6، 3) على درجة منخفضة وهي: "وجود مشكلات بصرية لدى الطالب/ة"، وإصابة بعض الطلبة بالأمراض"، "وجود اضطرابات في نمو الطالب/ة"، "وتعرض بعض الطلبة إلى الحوادث والصدمات المتنوعة"، "وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة" إلى توافر حلول طبية وتكنولوجية حديثة للمشكلات السمعية والبصرية ومساعدة الطلبة الذين يعانون من ضعف السمع والبصر سواء توافرت من قبل أولياء أمورهم أو من جمعيات خيرية أو متبرعين وبخاصة في المدارس الحكومية، وكذلك حصول المواليذ على جميع المطاعيم بمواعيد محددة فتقل من نسبة حدوث الأمراض والاضطرابات لدى الطلبة.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

والذي تص على ما يأتي: هل توجد فروق دالة إحصائية بين تقديرات عينة الدراسة لأسباب التأخر الدراسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، نوع المدرسة "مدارس الذكور ومدارس الإناث"، وسنوات الخبرة)؟

تمت مناقشة النتائج عن هذا السؤال على النحو الآتي:

1. متغير الجنس:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجال (أسباب تتعلق بالطالب/ة) لصالح الإناث، وتفسر هذه النتائج على أن تقدير المعلمات لهذه الأسباب يختلف عن

تقدير الذكور لها؛ فالإناث يشعرن بوجود مشكلات نفسية أو جسدية أو انفعالية أكثر من الذكور ويعود ذلك إلى طبيعة الأمومة والعاطفة وأنه يغلب عليهن العاطفة أكثر والشعور بالخوف والخجل أو عدم الثقة بالنفس.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في مجال(الأسباب الأسرية والاجتماعية) لصالح الإناث، وتعزو الباحثة ذلك بسبب أن المعلمات الإناث أكثر اهتمامًا وسؤالًا ومعرفةً لأحوال الطلبة الأسرية والاجتماعية فغالبًا إذا ما لاحظت المعلمات الحزن أو التعب أو تغير في طبيعة الطلبة فيدفعها الفضول للسؤال عن أحوالهم، ومن الطبيعي أن تتابع أحوال الأسرة الاقتصادية والتعليمية والثقافية إذا ما لاحظت أن الطلبة متعبون أو شاربدو الذهن أو يحصلون على علامات متدنية فعادة ما تسأل عن أحوالهم الأسرية والاجتماعية وهذا شيء تتميز به الإناث أكثر منه عند الذكور.

وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجال (أسباب تتعلق بالمدرسة)، وإن هذه النتيجة أظهرت نوعًا من المساواة في الأسباب المتعلقة بالمدرسة بين الذكور والإناث بشكل واحد دون تمييز بينها. ولم توجد فروق دالة على الأداة (ككل) تعزى لمتغير الجنس.

2. متغير نوع المدرسة "مدارس الذكور ومدارس الإناث":

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال (أسباب تتعلق بالطالب/ة) لصالح مدارس الإناث، وتعزو الباحثة أسباب ظهور فروق لصالح مدارس الإناث فيما يتعلق بالطالب أو الطالبة إلى خوف الإناث من الاختبارات أكثر من الذكور، وأن الإناث مطالبات

بتحمل المسؤوليات في البيت والمدرسة، أو شعورهن بالخجل وقلة الثقة بالنفس وانطوائهن على أنفسهن فهذه طبيعة تطغى على الإناث أكثر من الذكور بشكل عام.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال (الأسباب الأسرية والاجتماعية) لصالح مدارس الإناث، وتعزو الباحثة أسباب ظهور فروق لصالح مدارس الإناث إلى زيادة تأثر الإناث بغياب أحد الوالدين أو كليهما أو سفر الوالدين وانشغالهما أو حصول وفاة لأحدهما، وسرعة تأثر الإناث بالتفرقة بين الأبناء في المعاملة أو حتى في العلاقات المتوترة والنزاعات والمشاحنات في الأسرة.

في حين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة في مجال (أسباب تتعلق بالمدرسة)، وهذه النتيجة أظهرت نوعاً من المساواة في الأسباب المتعلقة بالمدرسة والتي من الممكن أن تطبق على الذكور والإناث بشكل موحد ولا تمييز بينها، فكثرة الواجبات المدرسية تؤثر على الإناث وعلى الذكور، كذلك كثرة تنقلات المعلمين، في أثناء العام الدراسي، وقلة الأنشطة الصفية، وطول المنهاج الدراسي وغيرها لا يكون حكراً على الإناث دون الذكور بل يتأثر بها كلا الجنسين على حد سواء. ولم توجد فروق دالة على الأداة (ككل) تعزى لمتغير نوع المدرسة.

3. متغير الخبرة:

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع مجالات الأداة والأداة ككل، ذلك أن عامل الخبرة لدى المعلمين والمعلمات لم يكن له تأثير على معرفة الأسباب الكامنة وراء تأخر الطلبة؛ فجميع المعلمين على اختلاف سنوات خبرتهم قادرون على معرفة

تلك الأسباب وتمييز الطلبة المتأخرين دراسياً بوضوح دون جهد كبير بالقيام بعمل اختبارات تحصيلية أو تشخيصية على مدار العام.

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

والذي نص على ما يأتي: ما الحلول الملائمة لأسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

أوضح المعلمون والمعلمات أن هناك حلولاً إذا ما تم تبنيها وتطبيقها ستعمل على التقليل من التأخر الدراسي، هذه الحلول يرونها ذات أهمية كبيرة من خلال ما يشاهدونه في الميدان من وجهة نظرهم.

أشارت نتائج هذا السؤال إلى مجموعة من الحلول المقترحة والملائمة لأسباب التأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث أجاب (94) معلماً ومعلمة فقط من عينة الدراسة عن هذا السؤال، حيث بلغ عدد هذه الحلول (28) مقترحاً بتكرارات بلغت (327) إذ حصل فيها المقترح (1) على أعلى تكرارات بلغ (41) ونسبة بلغت (12.54%) ونصه: "تعاون أولياء الأمور (الأسرة) وتواصلهم مع المدرسة"، أما أقل هذه الحلول تكراراً فكان المقترح (28) حيث حصل على تكرار (1) فقط ونسبة (0.31%) ونصه: "وضع خطط لمعالجة مشكلة العنف المدرسي خاصة بين الطلبة الذكور".

وأظهرت النتائج أيضاً أن الحلول المقترحة من قبل المعلمين والمعلمات بحسب مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية قد جاء أولاً بمجموع تكرارات عددها (165) ونسبة بلغت (50.47%)، ثم الحلول المقترحة بحسب مجال الأسباب المدرسية بمجموع تكرارات عددها (147)، ونسبة بلغت

(44.94%)، تلتها الحلول المقترحة بحسب المجال المتعلق بالطالب/ة بمجموع تكرارات عددها (15)، ونسبة (4.59%).

وانتفتت هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة الحالية ككل، إذ حصل مجال الأسباب الأسرية والاجتماعية على المرتبة الأولى وهو ما انتفتت عليه عينة الدراسة في إجاباتهم عن هذا السؤال (السؤال الثالث) إذ اقترح المعلمون والمعلمات (11) مقترحاً ضمن هذا المجال وكان المقترح الأول الذي حصل على أعلى نسبة وأكثر عدد تكرارات ضمن هذا المجال والمجالات الأخرى وحقق تكراراً بلغ (41) ونسبة (12.54%) المقترح (1) ونصه: "تعاون أولياء الأمور (الأسرة) وتواصلهم مع المدرسة"، إذ يرى المعلمون والمعلمات أن هذا المقترح له أهمية كبرى في تحقيق التقدم للطلبة فلا بد من تعاون أولياء الأمور مع المعلمين في المدرسة وسؤالهم عن أبنائهم ومعرفة مستوياتهم وتواصلهم المستمر وحضورهم الاجتماعات الدورية التي تعقدها إدارة المدرسة، إذ إنه من خلال المتابعة المستمرة من قبل أولياء الأمور التي يتعرفون فيها على المشكلات الدراسية والتي بدورها قد تؤثر على الطلبة وتجعلهم غير متفاعلين بشكل إيجابي مع العملية التعليمية ستعمل على التقليل والحد من هذه المشكلة التي يُعاني منها عددٌ من الطلبة؛ لذلك فإن الأسرة عنصر معاون للمدرسة في سبيل التقليل من التأخر لدى الطلبة.

أما أقل المقترحات ضمن هذا المجال فكان المقترح (26) ونصه: "تشجيع الأسرة لدمج أبنائهم في مراكز لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم"، بتكرارات عددها (2) ونسبة (0.61%).

وحصل مجال الأسباب المتعلقة بالمدرسة على المرتبة الثانية ضمن هذه الحلول إذ حصل على تكرارات بلغت (147) بنسبة (44.94%) للمجال ككل، وقد أورد فيها المعلمون والمعلمات (16)

مقترحاً حصل فيها على أعلى التكرارات المقترح (2) ونصه: "تقليل أعداد الطلبة في الصف الواحد". إذ حصل على المرتبة الأولى في هذا المجال بعدد تكرارات (33)، ونسبة (10.09%) حيث اعتقد المعلمون والمعلمات أن أعداد الطلبة واكتظاظهم في الصفوف له تأثير سلبي على أداء الطلبة وكلما كانت أعدادهم قليلة كان تركيز الطلبة أكثر وإنجازهم أكبر والتركيز عليهم من قبل معلمهم سيكون بشكل أفضل.

أما أقل المقترحات ضمن هذا المجال فكان المقترح (28) ونصه: "وضع خطط لمعالجة مشكلة العنف المدرسي وبخاصة بين الطلبة الذكور" بتكرارات عددها (1) ونسبة (0.31%).

أما المجال الثالث الأخير فقد كان من نصيب المجال المتعلق بالطالب/ة، وهو ما اتفق مع نتيجة الدراسة الحالية ككل إذ كان هناك مقترح وحيد من قبل عينة الدراسة المقترح (9) ونصه: "زيادة الثقة بالنفس عند الطلبة وتدريبهم كيفية الاعتماد على أنفسهم" إذ حصل على تكرارات عددها (15) ونسبة بلغت (4.59%)، إذ تعد الثقة بالنفس ذات أهمية كبيرة؛ فالطلبة الذين لا يمتلكون ثقة بأنفسهم يقل تركيزهم ولا يندمجون مع بقية زملائهم وقد يفتقدون إلى البحث أو التطوير أو مشاركة زملائهم في العمل وحتى إنجازهم لمهامهم مما ينعكس على أدائهم في دراستهم.

أما الطلبة ذوو الثقة العالية بأنفسهم يستطيعون تحقيق الأهداف المطلوبة منهم فيعملون ويندمجون في صفوفهم وداخل مجموعاتهم بكل يسر وسهولة؛ لأنهم يشعرون بأنهم قادرين على الإنجاز والتطور الدائم وزيادة التحصيل العلمي.

التوصيات:

من خلال نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1. ضرورة التواصل والتعاون بين أولياء أمور الطلبة والمدرسة وعمل لقاءات دورية على مدار العام.
2. ضرورة الاستمرار في تأهيل المعلمين والمعلمات وتدريبهم على أحدث الوسائل والأساليب التدريسية.
3. إعادة النظر في الترفيه التلقائي وزيادة الاهتمام برياض الأطفال وجعلها إلزامية ومجانية حكومية.
4. تقليل أعداد الطلبة في الصف الواحد.
5. إشراك الوالدين بندوات وورش تثقيفية لزيادة الوعي بطرق تدريس أبنائهم.
6. حث المعلمين على التنوع في طرائق التدريس والبحث عن كل ما هو جديد واستخدام استراتيجيات حديثة ومشوقة.
7. أهمية وجود المرشد التربوي في المدارس للبحث في مشاكل الطلبة وإيجاد الحلول لها.
8. الاهتمام بتحسين أوضاع المعلمين وتحفيزهم مادياً ومعنوياً.
9. إبعاد الطلبة عن جميع المشتتات من وسائل التواصل الاجتماعي والهاتف الخليوي والتابلت وغيرها.
10. إعداد برامج وخطط تعليمية علاجية خاصة بالمتأخرين دراسياً لرفع قدراتهم يقوم بها معلمون متخصصون ومدربون.
11. الاهتمام بالتشخيص المبكر لحالات التأخر الدراسي وبخاصة لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى.

المقترحات:

1. إجراء دراسات مماثلة لمراحل تعليمية أخرى تتعلق بالتعرف إلى أسباب التأخر الدراسي فيها.
2. إجراء دراسة أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى من وجهة نظر أولياء الأمور.
3. إجراء دراسة لبرنامج إرشادي/ تربوي لبحث مشكلة التأخر الدراسي.

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

إبراهيم، لينا "محمد وفا" (2005). واقع تدريس العلوم في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن وسبل تطويره في ضوء الاتجاهات المعاصرة في التربية العملية. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

أبو الروس، فضل عبد الهادي(2001). تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى للمدارس الحكومية لمحافظة نابلس. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

أبو مصطفى، نظمي(1999). العوامل المرتبطة بالتأخر الدراسي عند أطفال المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية. مجلة التقويم، 1(8) 165-01.

البيلاوي، إيهاب وعبد الحميد، أشرف (2002). الإرشاد النفسي المدرسي واستراتيجية عمل الأخصائي النفسي المدرسي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

بطرس، بطرس حافظ (2010). المشكلات التقنية وعلاجها. ط2، الأردن، عمان: دار المسيرة.

الترتير، إبراهيم (2003). أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الدنيا في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

جبر الله حسن، أميمة العشا (2005). العوامل المؤدية إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي مع التركيز على الوسائل التعليمية في مرحلة الأساس. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النيلين، السودان.

حسين، إخلص علي (2012). أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. مجلة الفتح، العراق، 48 (2)، 1-31.

حماد، مها سامي (2001). الخصائص السلوكية للتأخر الدراسي من وجهة نظر المعلمات لدى إناث المرحلة الأساسية العليا للمدارس الحكومية في قرى شرق رام الله. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، فلسطين.

زهران، حامد عبدالسلام (1998). التوجيه والإرشاد التقني، ط3، القاهرة: عالم الكتب.

- زهران، يحيى (2010). دراسة تحليلية لظاهرة التأخر الدراسي لطلاب كلية الزراعة - جامعة المنصورة. مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، جامعة المنصورة، مصر.
- سليمان، سناء محمد (2005). مشكلة التأخر الدراسي في المدرسة والجامعة. القاهرة: عالم الكتب.
- الشرقاوي، أنور (2006). الأساليب المعرفية في علم النفس والتربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- شقيير، زينب محمود (2000). كيف نربي أبناءنا؟ القاهرة: النهضة المصرية للطباعة والنشر.
- الطائي، حاتم علو وآخرون (2009). تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية الأسباب والمعالجات: وزارة التربية، مركز البحوث والدراسات، العراق.
- العائب، إلهام (2003). بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والصحية التي تؤدي إلى تأخر أو تفوق التلاميذ في المدرسة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا.
- عبد النبي، هناء وعبد الزهرة، صفاء وعبد الزهرة، سناء وعطية، سميرة (2010). المشكلات التي تؤدي إلى التأخر الدراسي لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر الطلبة أنفسهم "دراسة ميدانية". جامعة البصرة، مجلة أبحاث ميسان، 7(13) 140-184.
- عبد الهادي، نبيل ونصراالله، عمر وشقيير، سمير (2000). بطء التعلم وصعوباته، الأردن، عمان: دار وائل للنشر.
- عبدالرزاق، عبد الرحمن عطا (2010). أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية للمدارس الأردنية الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين وأولياء الأمور. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- عبدالسلام، محمد صبحي (2009). صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال. القاهرة: مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع.
- عدوان، سلمى (2016). عوامل التأخر الدراسي في المدرسة الجزائرية، دراسة مسحية للتلاميذ المتأخرين دراسياً بثانوية لخضر رمضاني - أوماش. (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- العزام، إيمان صدقي (2008). ظاهرة التأخر الدراسي في الرياضيات لدى الطلبة الذين أنهوا الصف السادس الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة العربية المفتوحة، عمان، الأردن.
- عواد، يوسف نيباب (2006). سيكولوجية التأخر الدراسي. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- العيسوي، عبدالرحمن (2000). *التربية النفسية للطفل والمراهق*. بيروت، لبنان: دار الرتب الجامعية.
- منصوري، مصطفى (2015). *التأخر الدراسي (أسبابه، آثاره وطرق علاجه)*. عمان، الأردن: دار الأسماء للنشر والتوزيع.
- ميكائيل، عبدالرحمن (2012). *أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمر المختار، ليبيا.
- نصار، فادي أحمد (2014). *التأخر الدراسي وعلاقته بأنماط السلوك المشكل كما يقدرها المعلمون لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجليل الأسفل*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
- نصر، عبد الرحيم (2004). *تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي _أسبابه وعلاجه*. عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية والتعليم (1988). *توصيات المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي*. رسالة المعلم، مجلد 29، بديل العدد 3 و4 عمان.
- وزارة التربية والتعليم (2001). *الخطة التطويرية للمناهج وحوسبة التعليم للعام 2002/2001*. إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان.
- وزارة التربية والتعليم، أسس النجاح والإكمال والرسوب لعام 2019/2018.

المراجع الأجنبية:

- Ahmed, sh & Kiran. (2017).**Educational Backwardness of "Teli caste in Jammu Region: Exploration of the factors behind**, (unpublished master thesis), Central university of Jammu, New Delhi, India.
- Rahime, J.(2012). Achievement: The experiences of African Caribbeans. **Race Ethnicity and Education**, 15 (5), 683-704.
- Thomas, T. (2013).**The Underachievement of High School African American Males: What are their perceptions of the factors contributing to Their Underperformance?** PhD Thesis. North Carolina State University. USA.
- Kamble, V &Takpere, A. (2013). A study to Assess Scholastic Back Wardness in Third Standard Students at an ashram school in Navi Mumbai. **International Journal of Pharma and Bio Sciences** 4 (2), 1154-1161.
- Krejcie, R & Morgan, D. (1970). **Educational and Psychological Measurement**, 30, 607-610.

المراجع الإلكترونية:

العبادي، كفاية (2016). مفهوم المدرسة لغةً واصطلاحاً. تم الرجوع إليه بتاريخ 2018/8/15 متوفر

عبر الموقع الإلكتروني: <https://mawdoo3.com>

الغامدي، هدى والغامدي، بدرية سعيد (2016). مشكلات مسببة لظاهرة التأخر الدراسي لطلاب

المرحلة الابتدائية / دراسة استطلاعية منشورة تم الرجوع إليها بتاريخ 2018/4/2 متوفرة عبر

الموقع الإلكتروني:

<https://www.google.comt1t.net/book/save.php?action=saveattach&id=638>

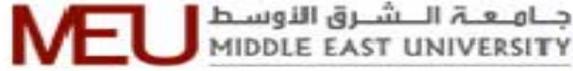
مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، أقرأ الكتاب وأفهم الحساب (2012). تم الرجوع إليه بتاريخ

2018/8/ 20 متوفر عبر الموقع الإلكتروني: <https://www.rampjo.org>

الملحقات

الملحق (1)

أداة الدراسة بالصورة الأولية



كلية العلوم التربوية

التخصص: مناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

العام الجامعي : 2019/2018 الفصل الدراسي : الأول

استبانة تحكيم

حضرة الدكتور / ة: المحترم / ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير في جامعة الشرق الأوسط بعنوان " أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان". ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطوير استبانة أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى، وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي على النحو التالي: (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية مهمة وخبرة في هذا المجال، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الاستبانة، وإبداء رأيكم بعباراتها من حيث وضوحها ومدى انتمائها للمجالات ومدى مناسبة ودقة الصياغة اللغوية لها.

مع خالص الشكر والتقدير...

الطالبة

المشرفة

نسرين توفيق إبراهيم ظاهر

الأستاذة الدكتورة ابتسام جواد مهدي

الرجاء كتابة البيانات الآتية (بيانات المحكم):

	الاسم
	الرتبة الأكاديمية
	التخصص
	جهة العمل (الجامعة / الكلية)

استبانة التأخر الدراسي

حضرة الزميل المعلم / ةالمحترم / ة

البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (√) في مربع الإجابة التي تراها مناسبة:			
الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى	
نوع المدرسة (العاملين فيها)	<input type="checkbox"/> مدارس ذكور	<input type="checkbox"/> مدارس إناث	
عدد سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من 5 سنوات	<input type="checkbox"/> 5 سنوات - أقل من 10 سنوات	<input type="checkbox"/> 10 سنوات فأكثر

استبانة التأخر الدراسي الأولية

يرجى وضع إشارة (√) أمام كل عبارة لبيان مدى انطباقها وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الانتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	سليمة	غير سليمة	
المجال الأول: أسباب تتعلق بالطالب								
1	ضعف انتباه الطالب للدرس							
2	نسيان الطالب المتكرر للمعارف والمعلومات							
3	قلة ذكاء الطالب							
4	ضعف سمع الطالب							
5	ضعف بصر الطالب							
6	وجود صعوبة في النطق لدى الطالب (التأتأة)							
7	تعرض بعض الطلبة إلى الحوادث والصدمات المتنوعة							
8	إصابة بعض الطلبة بالأمراض							
9	وجود اضطرابات في نمو طول الطلبة							
10	قلة ثقة الطالب بنفسه							
11	شعور الطالب بالخجل							
12	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم							
13	عدم تحمل الطالب مسؤوليات في البيت والمدرسة							
14	الخمول والكسل لدى بعض الطلبة							
15	قلة تقدير الذات لدى بعض الطلبة							
الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين:								

المجال الثاني: الأسباب الأسرية والاجتماعية							
						عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب في المنزل	16
						كثرة عدد أفراد الأسرة	17
						انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين	18
						انخفاض المستوى الإقتصادي للأسرة	19
						سوء استثمار الطالب للوقت	20
						وفاة أحد الوالدين أو كليهما	21
						سفر أحد الوالدين أو كليهما	22
						انشغال أحد الوالدين أو كليهما	23
						اتباع أحد الوالدين أو كلاهما أساليب التنشئة السلطوية	24
						تفرقة الأسرة بين أبنائها في المعاملة	25
						التوتر المستمر في العلاقات الأسرية	26
						انشغال الطالب بوسائل الإتصال الحديثة مثل (الهاتف الخليوي / تابلت وغيرها)	27
الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين:							
المجال الثالث: أسباب تتعلق بالمدرسة							
						اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد	28
						نظام الترفيع التلقائي لطلبة الصفوف الدراسية الأولى	29
						عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	30
						اتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في التدريس	31
						قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	32
						شروء ذهن الطالب أثناء شرح الدرس	33
						خوف الطالب من الامتحانات	34
						قلة تشجيع بعض المعلمين للطلبة	35

							36	مواصفات المبنى المدرسي غير ملائمة
							37	غياب الطالب المتكرر عن المدرسة
							38	ضعف التعاون بين الاسرة والمدرسة
							39	تغلب الجانب النظري على الجانب العملي في التدريس
							40	كثرة تنقلات المعلمين أثناء العام الدراسي
							41	استهزاء بعض الطلبة بأقرانهم
							42	قلة الأنشطة اللاصفية
							43	تمييز المعلمين بين الطلبة في تعاملهم
							44	تقصير إدارة المدرسة في متابعة غياب الطالب
							45	كثرة الواجبات الدراسية
							46	قلة إستخدام مصادر التعليم والتكنولوجيا
							47	استخدام بعض الطلبة للعنف والعدوانية مع اقرانهم
							48	ضعف العلاقة الانسانية بين الطلبة
							49	طول المنهاج الدراسي وعدم تناسبه مع الوقت المخصص
							50	قلة إستخدام التغذية الراجعة والتقويم في الحصة الصفية
الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين:								

الملحق (2)
قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	الجامعة (مكان العمل)
1.	أ.د. إبراهيم أحمد الشرع	أستاذ	المناهج والتدريس	الجامعة الأردنية
2.	أ.د. عبد الرحمن الهاشمي	أستاذ	أساليب تدريس لغة عربية	الجامعة الأردنية
3.	د. زياد محمد النمراوي	استاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس رياضيات	جامعة الزيتونة
4.	د. عدنان سالم الدولات	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس العلوم	الجامعة الأردنية
5.	د. فواز حسن شحادة	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الاوسط
6.	د. محمد حسن الطراونة	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة الزيتونة
7.	د. محمد صايل الزيود	أستاذ مشارك	أصول التربية	الجامعة الأردنية
8.	د. سليمان الأحمد	أستاذ مساعد	أصول التربية	جامعة الزيتونة
9.	د. محمد أبو علي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة الزيتونة

الملحق (3) الاستبانة بصورتها النهائية



المملكة الأردنية الهاشمية
جامعة الشرق الأوسط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والمناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة المعلم/ة.....المحترم/ة.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تُعد الباحثة دراسة بعنوان " أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلميهم في العاصمة عمان".

ولتحقيق أغراض الدراسة تم اعتماد استبانة التأخر الدراسي، ترحو الباحثة التفضل بالإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بوضع إشارة (√) أمام كل فقرة تعبر عن وجهة نظركم آملَةً تحري الدقة والموضوعية في إجاباتكم علماً بأن بيانات هذه الاستبانة ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول الشكر وفائق التقدير.

الباحثة: نسرين توفيق ظاهر

البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (√) في مربع الإجابة التي تراها مناسبة:			
الجنس		<input type="checkbox"/> ذكر	<input type="checkbox"/> أنثى
عدد سنوات الخبرة		<input type="checkbox"/> أقل من 5 سنوات	<input type="checkbox"/> 5 سنوات - أقل من 10 سنوات <input type="checkbox"/> 10 سنوات فأكثر
نوع المدرسة (العاملين)		<input type="checkbox"/> مدرسة ذكور	<input type="checkbox"/> مدرسة إناث

استبانة التأخر الدراسي

يرجى وضع إشارة (√) أمام كل عبارة لبيان مدى انطباقها وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة.

الرقم	الفقرات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الأول: أسباب تتعلق بالطالب/ة						
1	ضعف انتباه الطالب/ة للدرس.					
2	نسيان الطالب/ة المنكر للمعارف والمعلومات.					
3	وجود مشكلات سمعية لدى الطالب/ة.					
4	وجود مشكلات بصرية لدى الطالب/ة.					
5	وجود صعوبة في النطق لدى الطالب/ة (التأتأة).					
6	تعرض بعض الطلبة إلى الحوادث والصدمات المتنوعة.					
7	إصابة بعض الطلبة بالأمراض.					
8	وجود اضطرابات في نمو الطالب/ة.					
9	قلة ثقة الطالب/ة بنفسه.					
10	خوف الطالب/ة من الاختبارات.					
11	شعور الطالب/ة بالخجل.					
12	انطواء بعض الطلبة على ذاتهم.					
13	عدم تحمل الطالب/ة المسؤوليات في البيت والمدرسة.					
14	غياب الطالب المتكرر عن المدرسة.					
15	الخمول أو الكسل لدى بعض الطلبة.					
الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين:						

الرقم	الفقرات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الثاني: الأسباب الأسرية والاجتماعية						
16	عدم متابعة الأهل لسير دراسة الطالب/ة في المنزل.					
17	كثرة عدد أفراد الأسرة.					
18	انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.					
19	انخفاض المستوى الإقتصادي للأسرة.					
20	سوء استثمار الطالب/ة للوقت.					
21	وفاة أحد الوالدين أو كليهما.					
22	سفر أحد الوالدين أو كليهما.					
23	انشغال أحد الوالدين أو كليهما.					
24	تفرقة الأسرة بين أبنائها في المعاملة.					
25	التوتر المستمر في العلاقات الأسرية.					
26	ضعف التعاون بين الأسرة والمدرسة.					
27	انشغال الطالب/ة بوسائل التواصل الاجتماعي والوسائل الحديثة مثل (الهاتف الخليوي / تابلت وغيرها).					
الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين:						

الرقم	الفقرات	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الثالث: أسباب تتعلق بالمدرسة						
28	اكتظاظ أعداد الطلبة في الصف الواحد.					
29	نظام الترفيع التلقائي لطلبة الصفوف الدراسية الأولى.					
30	قلة مراعاة بعض المعلمين للفروق الفردية بين الطلبة.					
31	اتباع بعض المعلمين الطريقة التقليدية في التدريس.					
32	قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.					
33	شروذ ذهن الطالب/ة أثناء شرح الدرس.					
34	مواصفات المبنى المدرسي غير ملائمة.					
35	تغلب الجانب النظري على الجانب العملي في التدريس.					
36	كثرة تنقلات المعلمين أثناء العام الدراسي.					
37	قلة الأنشطة اللاصفية.					
38	تمييز بعض المعلمين في تعاملهم بين الطلبة.					
39	تقصير إدارة المدرسة في متابعة غياب الطالب.					
40	كثرة الواجبات المدرسية.					
41	استخدام بعض الطلبة للعنف والعدوانية مع أقرانهم.					
42	ضعف العلاقة الإنسانية بين الطلبة.					
43	طول المنهاج الدراسي وعدم تناسبه مع الوقت المخصص.					
44	قلة استخدام المختبر والمكتبة والتغذية الراجعة والتقويم في الحصص.					
الحلول المقترحة من وجهة نظر المعلمين:						

الملحق (4)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم



الملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في لواء قصبه عمان إلى مديري المدارس الحكومية ومديراتها


 وزارة التربية والتعليم
 المديرية العامة للتربية والتعليم - لواء قصبه

الرقم: 13/7
 التاريخ: 1439/12/15 هـ
 الموافق: 2018/09/05 م

مدير والمدارس ومديراتها

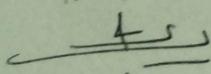
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / البحث التربوي

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٤٠٨٦٣/١٠/٣ الموافق ٢٠١٨/٩/٢ م. بقوم الطلبة تسرين توفيق براعيم ظاهراً ببناء دراسة عنونها: "أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية و اقتراح الحلول لها من وجهة نظر تربوية في العاصمة عمان" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تدريس وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، وبهدف تسليح ذلك إلى تطبيق استبانة نفسية من معلمي مدارسكم أملاً تسهول مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن يتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة بحريضة الأمتخدام البيانات والمعلومات المتحصل عليها لا لغراض البحث العلمي

وانيلوا الاحترام

نسخة: مدير الشؤون التعليمية والقيادية
 نسخة: رقي التريب والتأهيل والاشراف التربوي
 نسخة: عضو قسم الاشراف
 -رعتت: الاستبانة (١٠ صفحات)

/ مدير التربية والتعليم

 مدير الشؤون التعليمية والفنية
 د. يسري العرواني

تلفون: (٩٦ - ٥٦٩٩١٨١) : ٩٦٩٩١٨١ : ٩٦٩٩١٨١
 ص.ب: (٩٥٧٩ النوييدة)

الملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات


 وزارة التربية والتعليم

الرقم ٤٠٨٩٥١١٠/٣
 التاريخ ٢٢ ذو الحجة ١٤٣٩
 الموافق ٢٠١٨/٠٩/٠٢

الأنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

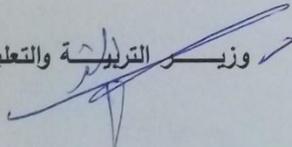
الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة نسرين توفيق ابراهيم ظاهر تقوم بإجراء دراسة عنوانها "اسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الاساسية الثلاثة الاولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وطرق تدريس في جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات ومعلومات من ادارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم


د. يوسف سليمان ابو الشعر
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
 نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
 نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
 نسخة/ الملف ١٠/٣

المملكة الأردنية الهاشمية
 هاتف: +٩٦٢ ٦٥٦٠٧١٨١ فاكس: +٩٦٢ ٦٥٦٦٦٠١٩ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

الملحق (7)

مجتمع الدراسة المزود من قبل مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.

المجموع	معلمي الصفوف 3-1 اناث	معلمي الصفوف 3-1 ذكور	العنوان	هاتف المؤسسة	اسم المؤسسة	الرقم الوطني
13	0	13	منطقة المدينة - الحي: الصناعة - الشارع: عبد الملك بن مروان	4640150	الاحنف بن قيس الاساسية للبنين	110004
6	6	0	منطقة العبدلي - الحي: شارع الامير محمد - الشارع: شارع الامير محمد	796287475	سمير الرفاعي الاساسية المختلطة	110011
5	5	0	منطقة العبدلي - الحي: اللويبة - الشارع: قدي طوقان	4621974	الاميرة عالية الثانوية للبنات	110013
9	9	0	منطقة العبدلي - الحي: جبل اللويبة - الشارع: الملك حسين	4637330	بلاط الشهداء الاساسية المختلطة	110014
10	10	0	منطقة العبدلي - الحي: الشميساني الغربي - الشارع: شارع بلال بن رباح	5679633	الشميساني الغربي الاساسية المختلطة	110015
13	13	0	منطقة اليرموك - الحي: النجادوة - الشارع: دبي	4771220	حفصة ام المؤمنين الاساسية المختلطة	110016
9	9	0	منطقة العبدلي - الحي: جبل الحسين - الشارع: باب الواد/دوار المأمونية	4628174	تماضر بنت عمرو الاساسية المختلطة	110019
9	9	0	منطقة اليرموك - الحي: جبل التاج - الشارع: ابراهيم ناجي	796949388	الناصرة الاساسية للبنات	110020
12	0	12	منطقة اليرموك - الحي: جبل التاج - الشارع: الكواكبي	4773617	عبد الجبار الفقيه الاساسية للبنين	110021
1	0	1	عمان-جبل التاج - شارع التاج	4770703	ابن ماجد الاساسية للبنين	110025
1	0	1	منطقة المدينة - الحي: جبل القلعة - الشارع: سلمة بن الأكوع	780830030	اسعاف النشاشيبي الاساسية للبنين	110027
11	0	11	منطقة اليرموك - الحي: جبل التاج - الشارع: الحاووز الرئيسي	797719286	عمار بن ياسر الأساسية للبنين	110029
3	3	0	منطقة اليرموك - الحي: جبل التاج - الشارع: عبدالله بن موسى	791321718	فاطمه بنت الخطاب الاساسية للبنات	110033
9	9	0	منطقة المدينة - الحي: جبل القلعة - الشارع: سلمة بن الاكوع	796989017	بلقيس الاساسية المختلطة الثانية	110034
12	12	0	منطقة المدينة - الحي: الطفائلة - الشارع: عمر المختار	790143056	رملة بنت ابي عوف الاساسية المختلطة	110035

5	5	0	منطقة العبدلي - الحي: الشميساني - الشارع:معروف الرصافي	5678526	الاميرة رحمة بنت الحسن الاساسية للبنات	110045
13	13	0	منطقة العبدلي - الحي:جبل الحسين - الشارع:خالد بن الوليد	4611653	البتراء الاساسيه المختلطة	110046
9	9	0	منطقة اليرموك - الحي:جبل الجوفة - الشارع:الجزائر	799029236	الاميرة هيا الاساسية للبنات	110048
12	12	0	منطقة المدينة- الحي: جبل الجوفة - الشارع:بركة بنت ثعلبة	798107173	خديجة بنت خويلد الاساسية للبنات	110049
11	0	11	منطقة المدينة - الحي:جبل الجوفة - الشارع:الجزائر	796909824	مصعب بن عمير الاساسية للبنين	110052
10	0	10	منطقة بدر - الحي:الاخضر - الشارع:هاشم الاتاسي	4393104	عبد الله بن رواحة الأساسية للبنين	110053
28	28	0	منطقة العبدلي - الحي:جبل الحسين - الشارع:شارع نابلس	65682197	عكا الأساسية المختلطة	110055
18	18	0	منطقة اليرموك - الحي:التاج - الشارع:الشهيد	796245501	فيلاذلفيا الاساسية للبنات	110056
19	19	0	منطقة العبدلي - الحي:عرجان - الشارع:المدينة الرياضية	5699068	الاسراء الاساسية المختلطة	110060
9	0	9	منطقة راس العين - الحي:حي النظيف - الشارع:شارع المريخ	4742611	مسجد محمد منور الحديد الاساسية للبنين	110074
3	0	3	منطقة اليرموك - الحي:وادي سرور - الشارع:الاحنف بن قيس	4772287	الامير محمد الاساسية للبنين	110076
9	0	9	منطقة زهران - الحي:جبل عمان - الشارع:رفاعة الطهطاوي	4624920	بلال بن رباح الأساسية للبنين	110081
9	9	0	منطقة زهران - الحي:ام اذينه - الشارع:الكوفة	795603382	ضاحية الحسين الاساسية المختلطة	110082
3	3	0	منطقة راس العين - الحي:النظيف - الشارع:ناجي العزام	4778664	عاتكة بنت زيد الاساسية الاولى للبنات	110083
5	5	0	منطقة زهران - الحي:عبدون الشمالي - الشارع:الاسماعيلية	5927392	الملكة رانيا العبد الله الثانوية للبنات	110085
16	16	0	منطقة اليرموك - الحي:الأرمن - الشارع:الكويت	4777052	سودة بنت زمعة الاساسية المختلطة	110095
19	19	0	منطقة زهران - الحي:المهاجرين - الشارع:كامل قصاب	64611447	المهاجرين الاساسية المختلطة	110099

16	16	0	منطقة بدر - الحي:الجبل الاخضر - الشارع:حمدي حجازين_الجبل الاخضر	798124622	غرناطة الاساسية الثانية للبنات	110102
6	6	0	منطقة زهران - الحي:عبدون الشمالي الغربي - الشارع:اريد	5923947	عبدون الاساسية المختلطة	110107
19	19	0	منطقة بدر - الحي:نزال - الشارع:يوسف العظمة	795604218	نسيبة بنت كعب الاساسية الثانية للبنات	110109
31	31	0	الذراع - مثلث المدارس - شارع ياسر العظمة	772885098	ماريا القبطية الاساسية المختلطة	110111
10	10	0	منطقة راس العين - الحي:جبل النظيف - الشارع:شارع الأبطال	788554167	فاطمه بنت عبدالمك الاساسية للبنات	110113
3	3	0	منطقة راس العين - الحي:النظيف - الشارع:عبدالله بن الزبير	795804391	النظيف الاساسية الثانية للبنات	110114
15	15	0	منطقة بدر - الحي:الاخضر - الشارع:السنابل	796505446	الجبل الاخضر الاساسية الثانية للبنات	110116
7	7	0	منطقة راس العين - الحي:حي الاخضر - الشارع:شارع القدس	4772144	بيت المقدس الاساسية الثانية للبنات	110117
13	13	0	منطقة بدر - الحي:الجبل الاخضر - الشارع:شكري العسيلي	797732928	ابراهيم المازني الاساسية للبنات	110123
9	9	0	منطقة راس العين - الحي:جبل النظيف - الشارع:عبد الله بن الزبير	799729115	النظيف الاساسية الاولى المختلطة	110124
12	9	3	منطقة راس العين - الحي:جبل النظيف - الشارع:ناجي العزام	4778664	عائكة بنت زيد الاساسية المختلطة الثانية	110126
16	16	0	منطقة اليرموك - الحي:الاشرفية - الشارع:التاج	795860408	خولة بنت الازور الاساسية المختلطة	110129
16	0	16	منطقة راس العين - الحي:الروضة - الشارع:مالك بن دينار	796464336	زيد بن شاكر الاساسية الثانية للبنين	110130
16	16	0	منطقة بدر - الحي:نزال - الشارع:باب الساهرة	4394890	حي نزال الاساسية المختلطة	110131
13	13	0	منطقة بدر - الحي:وادي عبدون - الشارع:شاه الله	779925263	عمير بن ابي وقاص الاساسية المختلطة	110132
7	7	0	منطقة راس العين - الحي:وادي عبدون /القيسية - الشارع:الدريبيسي	4392343	ربة عمون الاساسية الاولى للبنات	110133
10	10	0	منطقة زهران - الحي:زهران - الشارع:الخطيب	4641040	عائشه بنت طلحة الاساسية المختلطة	110134

11	11	0	منطقة زهران - الحي: جبل عمان - الشارع: الرينبو	795906674	اروى بنت الحارث الاساسية للينات	110135
36	35	1	منطقة بدر - الحي: الذراع الغربي -حي الهلال - الشارع: بني تميم	4391187	شجرة الدر الاساسية المختلطة الثانية	110138
14	14	0	منطقة رأس العين - الحي: الزهور - الشارع: حنين	795732785	نسبية المازنية الاساسية المختلطة	110139
12	12	0	منطقة رأس العين - الحي: جبل النظيف - الشارع: جمعة عزام	795408904	المريخ الاساسية المختلطة	110142
9	0	9	منطقة رأس العين - الحي: رأس العين - الشارع: نور الدين زنكي	799659331	موسى بن نصير الاساسية للبنين	110144
27	27	0	منطقة بدر - الحي: الحمراية - الشارع: ابو بكر الصولي	796358712	اليرموك الاساسية الثانية المختلطة	110147
7	7	0	منطقة اليرموك - الحي: حي الطفيلة - الشارع: شارع ابو حنيفة	4771562	جبل الجوفة الاساسية المختلطة	113575
9	0	9	منطقة بدر - الحي: حي القيسية - الشارع: شارع الدريسي	796474107	ربة عمون الاساسية الثانية للبنين	113621
27	27	0	منطقة رأس العين - الحي: الروضة - الشارع: ابو نصر الجوهرى	798537719	رقية بنت الرسول الاساسية الثانية المختلطة	113624
20	20	0	منطقة رأس العين - الحي: حي الوحدات - الشارع: مالك العوران	4786013	الشيما الاساسية المختلطة	113785
7	7	0	منطقة المدينة - الحي: حي الطفيلة - الشارع: عبد الرحمن العاقي	777227953	امنة بنت وهب الاساسية المختلطة	113786
3	0	3	منطقة العبدلي - الحي: الشميساني - الشارع: البيروني	65651264	عاكف الفايز الاساسية للبنين مسائي سوريين	113927
11	0	11	منطقة بدر - الحي: حي نزال - الشارع: فوزي بركات الشريدة	64392147	عبدالله سراج الاساسية للبنين مسائي سوريين	113928
10	10	0	منطقة العبدلي - الحي: جبل الحسين - الشارع: خالد بن الوليد	4613493	الحسين الثانوية مسائي سوريين	113929
22	22	0	منطقة بدر - الحي: حي نزال - الشارع: يوسف العظمة	4393960	الاميرة سلمى الثانوية مسائي سوريين	113930
9	9	0	منطقة العبدلي - الحي: جبل الحسين - الشارع: باب الواد	4628174	تماضر بنت عمرو الاساسية المختلطة (مسائي سوريين)	113979
12	12	0	منطقة اليرموك - الحي: التاج - الشارع: الشهيد	(blank)	غزية العامرية الاساسية مسائي سوريين	113980

18	18	0	منطقة رأس العين - الحي: الزهور - الشارع: مالك بن دينار	4383971	الامير زيد بن شاكر الاساسية المختلطة الاولى	113989
5	5	0	منطقة العبدلي - الحي: الشميساني - الشارع: بلال بن رباح	(blank)	الشميساني الغربي مسائي سوريين	114100
24	24	0	منطقة اليرموك - الحي الأشرفية - الشارع: المستشفيات	796269445	حي ام تينة الاساسية الثانية المختلطة	114110
3	0	3	جبل الحسين	795743893	الرشيد الاساسية للبنين مسائي سوريين	114290
25	25	0	حي الزهور	4786013	الشيما الاساسية المختلطة مسائي سوريين	114291
12	12	0	الاشرفية	(blank)	سودة بنت زمعة الاساسية المختلطة مسائي سوريين	114292
9	9	0	حي الروضة	4743833	رقية بنت الرسول الثانوية المختلطة مسائي سوريين	114293
9	9	0	حي الهلال	788842530	اليرموك الثانوية للبنات مسائي سوريين	114294
891	756	135				Grand Total