المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان

The problems facing the teaching of physical education from the point of view of students and teachers of physical education in the capital Amman Schools

إعداد

منور عيد سليمان القاسم

إشراف

د. فواز حسن إبراهيم شحادة

قُدِّمَت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2019

ب

التفويض

انا الطالب **منور عيد سليمان القاسم** أفوّض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً والكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: **منور عيد سليمان القاسم**

التاريخ: 20 / 1 / 2019

التوقيع:.....

ج

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها **"المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان".**

وأجيزت بتاريخ: 20 / 1 / 2019

أعضاء لجنة المناقشة:

اسم الدكتور	جهة العمل	التوقيع
1 – د. فواز شحادة / رئيسًا ومشرفًا	جامعة الشرق الأوسط	.....
2 – د. تغريد المومني / ممتحنا داخليًا	جامعة الشرق الأوسط	.....
3 – ياسين المحارمة / ممتحنًا خارجيًا	جامعة العلوم الإسلامية	.....

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين الصابرين، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على ساكن الروض وصاحب الحوض القائل "إنما بعثت معلما"، سيدنا محمد سيد الأولين والآخرين.

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي* وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي * يَفْقَهُوا قَوْلِي.

لكل بداية نهاية وشارف هذا العمل المتواضع على نهايته، ومن لا يشكر الخلق لايشكر الخالق.

ومن هنا فأنني اتحدث خجلا لعجز لغتي عن اسعافي فيما يليق من كلمات شكر وعرفان للأنموذج التربوي الرائع المشرف على هذه الرسالة الدكتور فواز حسن إبراهيم شحادة المحترم، وسأبقى ممتنًا ما حييت للجهد الكبير الممزوج باللباقة وأعلى درجات الأدب والإحترام.

كما اتقدم بوافر الشكر والعرفان للذوات أعضاء لجنة المناقشة اشكركم جزيل الشكر على تفضلكم بمناقشة هذه الرسالة وعلى جهدكم وتوجيهاتكم لإنجازها.

ولمن علمني كيف أكون مربيًا واختصر خبرات السنين بكلمات لا تنسى صاحب تلك الابتسامة الساحرة التي لا تفارق محياه الأنموذج الإيجابي الفريد الأستاذ الدكتور محمود الحديدي المحترم كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما اتقدم من رفيقي الدرب في هذه المحطة العلمية الصديق سامر المناعسه والصديق حران المساعفه بوافر الشكر وخالص الأمنيات بالتوفيق والرشاد.

الإهـــــــــــــــداء

إلى معلم الناس الخير سيد المرسلين سيدنا محمد ﷺ.

إلى والديّ برًا وإحسانًا.

إلى عائلتي زوجتي... أبنائي ... أخواني... أخواتي.

إلى الأصدقاء والزملاء في كل مكان.

إلى كل من علمني في مختلف المراحل الدراسية.

إلى كل مجتهد في مجال التربية والتعليم المحب للتفوق والإنجاز.

أهدي لهم هذا العمل المتواضع.

جعله الله تعالى خالصاً لوجهه الكريم.

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ
تفويض.....	ب
قرار لجنة المناقشة.....	ج
شكر وتقدير.....	د
الإهداء.....	ه
فهرس المحتويات.....	و
قائمة الجداول.....	ح
قائمة الملاحق.....	ي
الملخص باللغة العربية.....	ك
الملخص باللغة الانجليزية.....	م
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
مقدمة.....	1
مشكلة الدراسة.....	4
هدف الدراسة وأسئلتها.....	5
أهمية الدراسة.....	6
حدود الدراسة.....	7
محددات الدراسة.....	7
مصطلحات الدراسة.....	7
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
الأدب النظري.....	9
الدراسات السابقة.....	16
ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها.....	21
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة.....	23
مجتمع الدراسة.....	23

عينة الدراسة..... 23
أداة الدراسة..... 25
صدق الأداة..... 25
ثبات الأداة..... 29
المعالجة الإحصائية..... 30
إجراءات تطبيق أداة الدراسة..... 32

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول..... 33
نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني..... 39
نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث..... 40
نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع..... 42
نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس..... 48
نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس..... 49
نتائج الدراسة المتعقلة بالإجابة عن السؤال السابع..... 50
نتائج الدراسة المتعقلة بالإجابة عن السؤال الثامن..... 54

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... 55
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... 60
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... 62
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... 63
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس..... 68
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس..... 70
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع..... 71
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن..... 72
التوصيات والمقترحات 74

المراجع

المراجع العربية..... 76
المراجع الأجنبية..... 80
الملاحق..... 81

قائمة الجداول

رقم الفصل / رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1 / 3	توزيع أفراد عينة المعلمين والمعلمات بحسب متغيرات الدراسة	24
2 / 3	توزيع أفراد عينة الطلبة بحسب متغيرات الدراسة	24
3 / 3	معامل الارتباط بين الفقرات والأداء الكلي للمجال الأول الإدارة المدرسية	26
4 / 3	معامل الارتباط بين الفقرات والأداء الكلي للمجال الثاني الامكانات المادية والمالية	27
5 / 3	معامل الارتباط بين الفقرات والأداء الكلي للمجال الثالث الطلبة	27
6 / 3	صدق الاتساق الداخلي للمجال الرابع المعلم	28
7 / 3	صدق الاتساق الداخلي للمجال الخامس تدريس مادة التربية الرياضية	29
8 / 3	قيم معاملات الثبات كرونباخ ألفا ومعامل ارتباط بيرسون (التطبيق وإعادة التطبيق)	30
9 / 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان	33
10 / 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في مجال الإدارة المدرسية	34
11 / 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في مجال الامكانات المادية والمالية	35
12 / 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الثالث الطلبة	36
13 / 4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الرابع المعلم	37
14 /4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الخامس تدريس مادة التربية الرياضية	38
15 /4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ان واختبار t-test تبعا لمتغير الجنس للطلبة	40
16 /4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة واختبار t تبعا لمتغير السلطة المشرفة للطلبة	41

4/ 17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة	42
4/ 18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان في المجال الأول إلادارة المدرسية	43
4/ 19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان في المجال الثاني الامكانات المادية والمالية	44
4/ 20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان في المجال الثالث الطلبة	45
4/ 21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان في المجال الرابع المعلم	46
4/ 22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان في المجال الخامس تدريس مادة التربية الرياضية	47
4/ 23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان واختبار ت t-test تبعا لمتغير الجنس للمعلمين	48
4/ 24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان واختبار ت t-test تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين	50
4/ 25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعا لمتغير الخبرة للمعلمين	51
4/ 26	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعا لمتغير الخبرة للمعلمين	53
4/ 27	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان واختبار ت t-test تبعا لمتغير السلطة المشرفة للمعلمين	54

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	أداة الدراسة بالصورة الأولية	81
2	أداة الدراسة بالصورة النهائية للطلبة	88
3	أداة الدراسة بالصورة النهائية للمعلمين	93
4	اسماء المحكمين	98
5	كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط	99
6	كتاب تسهيل المهمة لمديريات التربية والتعليم	100

المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان

إعداد

منور عيد سليمان القاسم

إشراف

د. فواز حسن إبراهيم شحادة

الملخص

هدفت الدراسة تقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام استبانة تكونت من (57) فقرة موزعة على خمسة مجالات: الإدارة المدرسية، والإمكانات المادية والمالية، والطلبة، والمعلم، وتدريس مادة التربية الرياضية، بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (384) طالبًا وطالبة و(170) معلمًا ومعلمة في مدارس مديريات التربية والتعليم (وادي السير، ناعور، سحاب) في الأردن.

وأشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية تعزى لمتغير جنس الطلبة لصالح الإناث، ولمتغيرالسلطة المشرفة ولصالح القطاع الحكومي. وأشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير جنس المعلمين

ولصالح الذكور ومتغير السلطة المشرفة ولصالح القطاع الحكومي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة للمعلمين في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية، وأوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في مادة التربية الرياضية والعمل على مساواتها مع المواد الدراسية الأخرى، من حيث إعداد مقرر دراسي مناسب للمادة واحتساب علامتها في المعدل العام للطلبة، وضرورة توفير الامكانات والأجهزة والأدوات الرياضية المتعلقة بتدريس مادة التربية الرياضية لتحسين الأداء العام للمعلمين والطلبة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، تدريس مادة التربية الرياضية، معلمي التربية الرياضية.

م

The problems facing the teaching of physical education from the point of view of students and teachers of physical education in the capital Amman

Prepared

Menwer Eid Suleman El- Qasem

Supervised

Fawwaz Hasan Ibrahim Shehada

Abstract

The study aimed to investigate the problems facing the teaching of physical education from the point of view of students and physical education teachers in the schools of the capital Amman. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive method was used. The questionnaire consisted of 57 items divided into five areas: school administration, The study sample consisted of (384) students and (170) teachers and teachers in the directorates of education (Wadi Sir, Naour, Sahab) in Jordan.

The results indicated that the problems facing the teaching of physical education from the point of view of students in the schools of the capital Amman were medium, and there were significant differences at the level of ($\alpha = 0.05$) in the problems facing the teaching of physical education due to the gender variable For the female, for the change of the supervisory authority and for the government sector. The results indicated

that the problems facing the teaching of physical education from the point of view of the teachers of physical education in the schools of the capital Amman were medium, and there were differences of statistical significance at the level of significance (α = 0.05) attributed to the gender variable teachers and for the male and the variable supervisor authority and in favor of And the absence of differences of statistical significance due to the variables of scientific qualification, and the experience of teachers in the problems facing the teaching of physical education, the researcher recommended the need to review the material of physical education and work on the equality with other subjects, in terms of preparation of a course My head is suitable for material and calculating its mark in the overall rate of students, and the need to provide the capabilities and sporting equipment related to the teaching of physical education to improve the overall performance of teachers and students.

Keywords: Problems, Teaching Physical Education, Teachers of Physical Education.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تُعد المدارس في شتى بقاع العالم من أهم المؤسسات التربوية، التي تُعنى بتربية الطلبة بشكل كامل ومتوازن، سعيًا لخلق جيل يتحلى بأعلى درجات العلم والمعرفة، وتحقيق الشخصية المتوازنة في جميع مكوناتها المعرفية، والحركية والوجدانية؛ لذا تنوعت المواد الدراسية لتغطي كافة المجالات الإجتماعية والبيئية والبدنية، ومن تلك المواد مادة التربية الرياضية التي تواكب جميع المراحل والصفوف الدراسية، لما لها من أثر بالغ في تهذيب وتطوير وتنمية الشخصية الإنسانية، وعليه فإن مادة التربية الرياضية تُعنى بتنمية الأهداف السلوكية المختلفة، لما تحتاج إليه من تعاون في تنفيذ المهارات الرياضية المختلفة، التي تنعكس على شخصية الطلبة وسلوكهم وأدائهم بشكل عام.

ومع التقدم الحضاري، الذي شمل مختلف جوانب الحياة الحديثة، وانشغال الأسرة بتأمين متطلبات الحياة المتعددة، وانشغالها عن تربية الأبناء، وجدت المدارس الحكومية والخاصة ولمختلف المراحل الدراسية لتحقيق أهداف الأسرة والمجتمع، حيث عهدت الأسر إلى المدارس مهمة تربية الأبناء وتعليمهم، كونها المكان الذي تطمئن له في تقديم عديد من الخدمات وتحقيق الأهداف، ونقلها إلى الطلبة وإعدادهم الإعداد المناسب، وتأهيلهم بالشكل الذي يجعل منهم مواطنين صالحين منتمين لأوطانهم (قطامي، 2005).

تُقدم التربية الرياضية دورًا بالغَ الأهمية في إحداث التطور المرغوب فيه، والتأثير على سلوكات الطلبة؛ بهدف إعدادهم وتأهيلهم وتزويدهم بالإمكانات والقدرات التي تهيئ لهم أسباب الحياة السعيدة وخدمة مجتمعاتهم، لتحقيق التغير الإجتماعي والتقدم الإيجابي المطلوب في جميع

مجالات الحياة، والعمل على توفير الأسس الكفيلة بتقدم المجتمعات نحو الأفضل (أبو نمره وسعادة، 2004).

ولم تعد النظرة إلى التربية الرياضية تلك النظرة التقليدية التي ترى أنها تربية للبدن فقط، من خلال مجموعة من الحركات البدنية المختلفة، وتكرارات متعددة لبعض أجزاء الجسم، واقتصار فوائدها على تقوية عضو أو أكثر من أعضائه المختلفة، أو إتقان مهارة حركية، تهدف إلى زيادة القوة والنشاط؛ الذي يقاوم به الكسل والخمول، وتحقيق النمو الذي يقتصر على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية، مثل القوة والسرعة والتحمل؛ بهدف تحقيق الإنتصار على الخصوم فحسب. بل أصبحت التربية الرياضية عنصرًا هامًا من عناصر التربية الحديثة وجزءًا من التربية العامة، التي تعنى بمختلف مكونات الشخصية الإنسانية من خلال الممارسة الإيجابية لعناصر تلك التربية، سعيًا لتكوين الشخصية التي تتصف بالتكامل والإتزان (الخولي،2001).

ويرى الربضي (2008) أنه رغم التطور الذي طال مختلف مجالات الحياة العصرية، ومنها التربية الرياضية التي تطورت، وتقدمت بشكل جعل منها مجالًا للتنافس بين الأمم والشعوب، لما لها من أثر على صحة وسعادة الشعوب والمجتمعات، إلّا أنّ التربية الرياضية في العالم العربي لا زالت تواجه كثيرًا من المشكلات والصعوبات، التي تحتاج إلى كثير من الدراسات والبحوث، لإيجاد الحلول المناسبة؛ لرفعتها وتطورها لمواكبة تطلعات الشعوب ومتطلبات العصر الحديث.

ويشير الشبول (2000) إلى أن مادة التربية الرياضية لم تعد إحدى مكونات الجدول الدراسي، ومقررًا من مقررات المنهج فحسب، بل أصبحت أحد مظاهر العملية الكلية للتربية والتربية الرياضية، التي تهدف إلى تحقيق النمو الأمثل للطلبة، وبالتالي تكوين الشخصية المتفاعلة التي تفيد المجتمع وتحقق أهدافه، وعليه؛ فالمسؤولية الأولى تقع على عاتق وجهود معلم التربية الرياضية وقيامه بواجباته، بشكل يتناسب والأهداف المنشودة في تعليم وتربية الطلبة، من خلال ممارستهم مختلف الأنشطة الرياضية، وبما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم، حيث تعدى دور المعلم

الدور التقليدي وبات هو المربي الشامل المسؤول عن تنمية الشخصية، بأبعادها ومكوناتها المختلفة.

ويؤكد محاسنة (2006) أن المفهوم الحديث للتربية الرياضية يسعى إلى تحقيق التوافق والتكامل بين مكونات الشخصية البدنية، والنفسية، والعقلية، التي تنعكس إيجابًا على سلوك الطالب في مختلف الظروف والمواقع، ولذا عليه العناية بجسمه والاهتمام به باستمرار، من خلال ممارسة التمرينات والمهارات الحركية المختلفة، التي تكسبه الحيوية، والنشاط المستمر، كتنمية الأغراض التربوية المتعددة مثل: الثقة بالنفس، والإيثار، والتعاون، وتقبل الخسارة بكل روح رياضية، لما له من أثر بالغ على سعادة الطالب وسلامة حياته، وتحقيق المنفعة له ولمجتمعه الكبير.

وبناءً على ما سبق، يظهر جليًا مدى أهمية التربية الرياضية كجزء من التربية العامة في حياة الشعوب التي تبدأ من المراحل العمرية الأولى من الأسرة، إلى المدارس والجامعات، وغيرها من المؤسسات التربوية ذات العلاقة. وبات لا يخفَى على أحدٍ مدى اهتمام العالم بالرياضة والتربية الرياضية بشتى فروعها، وأصبح من أهم معايير تقدم الأمم والشعوب مدى إنجازاتها الرياضية الفردية والجماعية، ولا أدلّ على ذلك من تسابق الشعوب على استضافة البطولات الرياضية والمشاركة فيها مثل الأولمبياد، وبطولات العالم في مختلف الرياضات، والتسابق منقطع النظير في الفوز وتحصيل المراكز المتقدمة، وتحت عنوان عريض أصبح يطلق على مكارم الأخلاق والفضيلة وهو الروح الرياضية، وبما أن المدارس هي المؤسسات التربوية الأكثر انتشاراً بين الأمم، ينبغي عليها الاهتمام بالطلبة وحاجاتهم، في الجوانب الرياضية المختلفة، أملاً في غدٍ أفضل للأجيال القادمة.

وتأتي الدراسة الحالية تلبية للحاجة الماسة التي استشعرها الباحث من خلال عمله لسنوات مديرًا في المدارس الخاصة، ومن خلال اطلاعه على الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة،

ولتحقيق هذا الغرض تم تقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان.

مشكلة الدراسة:

حظيت التربية الحديثة للطلبة على اختلاف أعمارهم، ومراحل دراستهم، على الاهتمام البالغ من العلماء والتربويين، على اختلاف تخصصاتهم العلمية والتربوية. وفي العصر الحالي أصبح الطالب هو المحور الذي تدور حوله العملية التربوية بشكل عام، تلبية للميول المختلفة، وتعدد الرغبات والاتجاهات، ومراعاةً لتعدد المراحل الدراسية والفروق الفردية بين الطلبة، حتى في المرحلة الواحدة. وكل ذلك من أجل مساعدة الطلبة على رسم معالم وملامح المستقبل، والسير بخطىً ثابتة؛ لتحقيق الأهداف المرغوبة. وهذا ما قد تساعد مادة التربية الرياضية على تحقيقه خصوصًا أنها تواكب جميع المراحل التعليمية التعلمية للطلبة، ومنها المرحلة الأساسية العليا التي تتسم بتسارع النمو في مختلف الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.

ومن خلال خبرة الباحث لسنوات عديدة في مجال الإدارة في المدارس الخاصة والتواصل مع عدد من معلمي التربية الرياضية والاستعانة بآرائهم، تبين رغبة الطلبة على ممارسة حصة التربية الرياضية في جميع الأوقات، ومهما اختلفت الظروف، كما لوحظ أيضًا من خلال الشكاوى والملاحظات الواردة من الطلبة ومعلمي التربية الرياضية، أن هنالك مشكلات تتعلق بتدريس مادة التربية الرياضية، وفي مختلف الصفوف والمراحل. وهذا ما أكدت عليه دراسة عبد القادر وسيبوية (2012) التي أوصت بإجراء دراسات وبحوث تتعلق بمشكلات مادة التربية الرياضية، وكذلك دراسة عرمان والنواجعة (2010) التي أوصت بضرورة الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بحصة التربية الرياضية المدرسية؛ الأمر الذي دعا إلى تقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية تعرف المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1) ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان.

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس؟

3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السلطة المشرفة؟

4) ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان.

5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس؟

6) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

7) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الخبرة؟

8) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السلطة المشرفة؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية من تناولها لموضوع المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية، ولما لمادة التربية الرياضية من أهمية في تكوين وبناء الشخصية المتوازنة من جميع النواحي النفسية والبدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، إضافة إلى دورها في تفريغ الطاقات والنشاط الزائد لدى الطلبة، وأثرها على زيادة العلاقات الاجتماعية بينهم داخل المدرسة وخارجها، وبالتالي تحسين مخرجات العملية التربوية والتحصيل الدراسي، ويؤمل من الدراسة الحالية تحقيق الآتي:

- تزويد المعنيين من إداريين ومعلمين وخبراء بالمشكلات التي تواجه الطلبة ومعلمي التربية الرياضية للعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- تقدم أدبًا نظريًا وأداة دراسة يمكن الأستفادة منها في إجراء دراسات أخرى تتناول متغيرات أخرى غير التي تناولتها الدراسة الحالية.
- مساعدة الباحثين على إجراء دراسات ذات علاقة بمشكلات مادة التربية الرياضية، ومدى تأثيرها على الطلبة ومعلمي التربية الرياضية.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود البشرية: طلبة المرحلة الأساسية العليا (الصف العاشر)، ومعلمي التربية الرياضية في مدارس تربية وتعليم (وادي السير وناعور وسحاب) في العاصمة عمان.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية والخاصة في مدارس تربية وتعليم (وادي السير وناعور وسحاب) في العاصمة عمان.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام 2019/2018.

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة بدلالات صدقِ وثبات أداة الدراسة، الّتي تم تطويرها لأغراضِ الدّراسة الحالية، وأن نتائج الدراسة لا تعمّم إلّا على مجتمع الدّراسة الذي سُحِبَت مِنْه العيّنةُ والمُجتمعات الأُخرى المُماثلة لَه.

مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة الحالية مجموعة من المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيميًا وإجرائيًا على النحو الآتي:

المشكلات: هي كل موقف غير معهود لا يكفي لتجاوزه الخبرات السابقة والسلوك المعروف ويعوق تحقيق الهدف المنشود، ويؤدي بالفرد إلى الحيرة والتردد، ويدفعه للبحث عن الحل المناسب، للتخلص من هذا الشعور وتجاوز هذا الموقف، والمشكلة شيء نسبي يختلف باختلاف الأفراد والمراحل العمرية والخبرات السابقة (الشمايلة، 2012).

وعرّفت المشكلات إجرائيًا: بأنها المواقف (المشكلات) التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية وتم قياسها بالدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على أداة الدراسة.

مادة التربية الرياضية: هي إحدى المواد الدراسية الأساسية في المناهج التعليمية المدرسية التي تقرها وزارة التربية والتعليم، التي تسهم بقدر وافر في نجاح المنهاج المدرسي بشكل عام، كونها الميدان الذي يغلب عليه طابع الممارسة العملية في العملية التعليمية التعلمية (عبد الحافظ، 2009).

وعرّفت إجرائيًا: بأنها المادة المقررة (حصص التربية الرياضية) ضمن منهاج وزارة التربية والتعليم في الأردن للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية والخاصة.

المرحلة الأساسية: هي إحدى المراحل التعليمية في وزارة التربية والتعليم الأردنية وتشمل الصفوف الدراسية الأساسية من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي وهي مرحلة إلزامية على جميع الطلبة في القطاعين الحكومي والخاص. www.moe.gov.jo

المرحلة الأساسية العليا: عرّفت إجرائيًا بأنها: إحدى المراحل التعليمية الأساسية في وزارة التربية والتعليم في الأردن وتشمل الصفوف الأساسية الآتية (السابع الأساسي، الثامن الأساسي، التاسع الأساسي، العاشر الأساسي).

معلم التربية الرياضية: هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع وكليات التربية الرياضية والمؤسسات التعليمية المختلفة والعمل في مهنة التعليم (أبو النجا، 2001).

وعرّف إجرائياً بأنه: الشخص الحاصل على درجة علمية في تخصص التربية الرياضية من إحدى المؤسسات التعليمية، وتم تعيينه في وزارة التربية والتعليم بوظيفة معلم.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناولَ هذا الفصل عرضًا للأدبِ النّظري، والدّراسات السابقةَ ذات العلاقة بالدراسة الحالية على النحو الآتي:

أولًا: الأدب النظري:

تناول الأدب النظري الموضوعات الآتية: التربية الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة، أهمية التربية الرياضية، معلم التربية الرياضية.

التربية الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة:

إنّ الغاية من التربية هي المحافظة على المجتمع، وضمان بقائه واستمراره، والمحافظة على إرثه من العقائد والتقاليد والعادات، والقيم، والمعارف، والاتجاهات التي تشكل نظام ذلك المجتمع. وتختلف التربية من مجتمع إلى آخر باختلاف الزمان والمكان، والأدوار المطلوبة من الأفراد القيام بها، والمتوقعة منهم إذ تهدف التربية إلى تنشئة الفرد من الناحية الاجتماعية بطريقة يكتسب من خلالها الاتجاهات، والقيم السائدة في المجتمع، للوصول إلى جيل يتحلى بالمعرفة والمهارة، للمحافظة على نسق مميز لمجتمعه. وعليه، فإن الطلبة يشكلون جزءًا هامًا من مكونات المجتمع، ويحتاجون إلى تربية تختلف من مجتمع إلى آخر، ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى، بما يتناسب وثقافات واتجاهات كل مجتمع (السيد، 2004).

ولتحقيق الغاية من التربية العامة لابد من الاهتمام بالتربية الرياضية التي تشكل جانبًا مهمًا من جوانب التربية العامة والتي تعمل على تربية الطالب تربية كاملة متزنة من النواحي الجسمية والعقلية، والنفسية، والصحية، والاجتماعية من خلال النشاطات البدنية المختارة بعلم

وعناية (شعلان وناجي، 2011). ويعرف كوبكسي كوزليك (Kopesky Koslik) المشار إليه في (الخولي، 2001) التربية الرياضية بأنها جزءًا من التربية العامة، هدفها تنمية الطالب بدنيًا وعقليًا وانفعاليًا واجتماعيًا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار بعناية لتحقيق الهدف. في حين يعرفها محاسنة (2006) بأنها تلك التربية التي يكتسيها الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية التي تستخدم الجهاز الحركي للإنسان والتي تؤدي إلى اكتساب الفرد انماطًا سلوكية متعددة تشكل في النهاية الشخصية الإنسانية المتوازنة في كافة الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية.

وينظر التربويون إلى التربية العامة على أنها تربية أساسها العملية التعليمية المرتبطة بالجوانب النظرية من المقررات الدراسية والمناهج المختلفة وأنها تعتمد على الخبرات السابقة من المعلومات والحقائق التي يختزنها الطالب في ذاكرته للحكم على الأمور سعيًا لإيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض حياته، وفهم وتفسير ما يستجد من أحداث، وأما التربية الرياضية فقد كان ينظر إليها على أنها نشاط ترفيهي مصاحب للعملية التعليمية ليس له أهداف أو أهمية تذكر، ولكن مع التطور الذي حصل على مفهوم التربية بشكل عام أصبحت التربية الرياضية جزءًا هامًا من التربية العامة يهدف إلى تنمية الطالب بشكل شامل ومتوازن من خلال الأنواع المختلفة من الرياضات البدنية والحركية المبنية على أسس علمية وتحت إشراف قيادات تربوية متمكنة لصقل مواهب الطلبة وشحذ عقولهم وأفكارهم والعمل على تدريب أجسادهم وتقويتها وتنمية الروح الرياضية التي تؤدي إلى إلى الاندماج الاجتماعي والتعاوني والتسامح والقدرة على القيام بالأعمال التي تعود على الطالب ومجتمعه بالنفع والسعادة وتحافظ على ثقافته وقيمه ونقلها من جيل إلى جيل. (عزمي، 1998).

وما أجمل أن ترتبط التربية بالدين الإسلامي الذي يعتبر منهاج حياة متكامل وتربية فريدة ومميزه للإنسان وجوانبه المختلفة الروحية والجسدية والسلوكية والاجتماعية، وقد حث النبي عليه

الصلاة والسلام على الاهتمام بالجسد والبدن؛ لما له من فوائد عظيمة في حسن عبادة الخالق سبحانه وتعالى، والقدرة على القيام بالأوامر والطاعات الشرعية مثل: الصلاة والصيام والجهاد في سبيل الله والدفاع عن حقوق المسلمين وأوطانهم وأعراضهم، والعمل على نشر تعاليم الدين الحنيف دون ضعف أو تهاون. وقال: ﷺ مبينا أهمية الرياضة الجسدية للمسلم "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير"، والتعاليم الإسلامية السمحة أجازت ونادت بضرورة الإهتمام بتربية الأبدان وتقويتها وتهذيب الأرواح والسمو بها؛ لأن الجسم القوي أقدر على القيام بالتكاليف الدينية والدنيوية من الجسم الضعيف، وأقدر على الدفاع عن الحق وإحقاقه؛ لأن الحق الذي جاء به الكتاب والسنة النبوية السمحة يحتاج إلى القوة لإنفاذ تعاليميه والمحافظة عليه. وينبغي على كل ممارس للتربية الرياضية أن يتحلى بما يسمى بالروح الرياضية، التي تعني التخلق بالصفات الحميدة ومكارم الأخلاق مثل: التعاون والتسامح وتقبل الخسارة ونبذ العنف والبعد عن الأنانية والحسد والتعصب الأعمى، وأن يكون قدوتنا في ذلك سيد البشرية ﷺ الذي قالت عنه أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها "تسابقت أنا ورسول الله ﷺ فسبقته فلما ركبني اللحم سبقني فقال يا عائشة هذه بتلك" وعلى الطالب أن يقبل بالنتائج في أثناء الاشتراك في البطولات الرياضية المختلفة، وأن يفرح في حال الفوز بأدب وخلق، وأن يبتعد عن العصبية والغضب في حال الخسارة متمثلا موقف النبي ﷺ حين سبق أعرابي بجمله ناقة النبي ﷺ التي لم تسبق من قبل، فغضب الصحابة لذلك، ولكن أخلاق النبي ﷺ وحسن تصرفه أنهى الموقف حيث قال:" إن حقا على الله ألا يرفع شيئا من الدنيا إلا وضعه" إشارة إلى ناقته التي لم تربح السباق، وهذه هي التربية والروح الرياضية التي نرغب بها ونربي الطلبة عليها لتعم الفائدة في كل زمان ومكان (خطايبة، 2011).

وتستند التربية الرياضية إلى ثلاث أسس علمية وهي: الأسس الحيوية، والأسس النفسية، والأسس الاجتماعية، فالتربية الرياضية علم مبني على أسس علمية سليمة، تستند إلى قوانين عامة

وحقائق ومبادئ علمية ثابتة، من أجل إعداد الطالب اللائق بدنيًا، ومعنويًا، ولديه الطاقة التي تمكنه من القيام بالمهام الموكولة إليه، والاستمتاع بحياة نشطة وسعيدة، فجسم الإنسان يتكون من أجهزة متعددة ولكل جهاز وظيفة خاصة تساعده على البقاء حيًا، ولذلك لابد للمعلم والطالب من معرفة الأسس البيولوجية التي تساعدهم على التعامل مع تلك الأجهزة المتعددة، وهنالك العديد من الأهداف التي تسعى التربية الرايضية لتحقيقها مثل: تنمية القدرات المهارية والبدنية وتحسين الكفايات العقلية والذهنية وإكساب الطالب النمو الاجتماعي والخلقي المناسب واكساب الطالب المهارات البدنية النافعة في الحياة ومساعدته على حسن تنظيم واسغلال أوقات الفراغ والاستمتاع بحياة صحية سليمة والعمل على تنمية الصفات القيادية للطلبة (أميري وبدوي، 1993).

وتسعى التربية الرياضية إلى العمل على إسعاد الطالب، من خلال العناية بالكمال الجسمي وتنمية اللياقة البدنية، والتوفيق بين القوى الكامنة داخل شخصيته، وبالتالي إكسابه الرشاقة والثقة العالية بالنفس. وأشار (محاسنة، 2006) إلى أن التربية الرياضية تسعى لتحقيق النمو البدني للعمل على تقوية أجهزة الجسم المختلفة لتمكين الطالب من النمو السليم والقدرة على القيام بأعماله اليومية بنشاط وكفاءة، والنمو الحركي لتحقيق التناسق بين عمل الجهازين العصبي والعضلي، في القيام بالحركات الجسمية المختلفة برشاقة وجهد أقل، والنمو العقلي للمحافظة على جسمه وأجهزته المختلفة، لابد من امتلاكه للمعرفة المتخصصة والدقيقة التي تمكنه من ذلك، وتُكتسب تلك المعرفة من الاختلاط بالمجتمعات الرياضية، والمشاركة بالمحافل الرياضية، والاطلاع على خبرات الآخرين، والمعرفة الجيدة بالقوانين المتعلقة بمختلف الأنشطة، والألعاب الرياضية، والعلاقات الإنسانية لأن الطالب كائن اجتماعي ويحتاج إلى توثيق علاقاته الاجتماعية مع الآخرين باستمرار، للشعور بالأمن والطمأنينة والبحث عن التقدير الاجتماعي، وتوفر الأنشطة الرياضية الفرص، لتحقيق ذلك الغرض، من خلال ممارسة الألعاب الجماعية، والتعرف

على الكثير من الأصدقاء والرياضين خصوصًا وأن الرياضة لغة عالمية لا تعترف بالحدود ولا تقتصر على مجتمع دون آخر وتسعى دائمًا لتوفير السعادة والرفاهية للجميع.

أهمية التربية الرياضية:

إن التربية الرياضية كمادة دراسية لا تقل أهمية عن غيرها من المواد الدراسية المقررة لمختلف المراحل الدراسية، وتحتاج إلى معلم كفؤ، ووسائل وأساليب واستراتيجيات تدريس خاصة لتحقيق الفوائد والنتائج المرجوة للطلبة ومجتمعاتهم وتبرز تلك الأهمية من خلال سعيها لتنمية كثير من مكونات شخصية الطالب مثل: تنمية الجوانب المعرفية وتعزيز الجوانب النفسية، وتدريب الطالب على الصبر والتحمل، والعمل على تفريغ طاقات الطلبة الزائدة، والتخفيف من العنف والتعصب، والقضاء على الملل من خلال التغيير في روتين الحياة اليومي، وإكساب الطلبة العادات الصحية السليمة كالحفاظ على الرشاقة والقوام السليم، والعمل على تنمية الصفات البدنية التي تساعد الطالب على القيام بأعماله اليومية بنشاط مثل القوة والسرعة والمرونة والتحمل، وتنمية الكثير من الاتجاهات والقيم الإيجابية مثل التعاون، والتسامح، ونبذ العنف، والعصبية، واكتساب المعارف النظرية والصحية والجمالية المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية (محاسنة، 2006).

معلم التربية الرياضية:

يعتبر المعلم هو أساس العملية التعليمية، ويبقى دوره هو الأهم مهما طرأ من تغيير على أساليب ووسائل وطرائق التعليم، ومهما اختلفت الأنظمة والتعليمات، وتغيرت وتبدلت المناهج والمواد الدراسية، وهذا يشغل حيزًا كبيراً من اهتمام الخبراء والمسؤولين في المجالات التربوية المتعددة، ويُعد معلم التربية الرياضية أحد أركان هذه المنظومة، والذي ينبغي العمل على إعداده بشكل يناسب الزمان والمكان والمراحل التعليمية المختلفة.

ولتحقيق التربية الشاملة للمجتمعات يسعى المربون إلى تأهيل العناصر البشرية وتزويدها بالمهارات والمعارف اللازمة، وهي من الأمور التي يُناضل من أجلها كل مجتمع، حيث لا يمكن تحقيق أهدافه في غياب العناصر المؤهلة تربويًا، كون التربية عملية تعتمد بشكل أساسي على التفاعل المباشر بين الطالب والبيئة، وبتوجيه وإشراف من المعلم الذي يُعد أساس العملية التعليمية التعلمية، ويعتمد ذلك على كفاءة وقدرات المعلم وخبراته، وحسن استخدامه للإمكانيات المتاحة والمناهج المقررة. وعلى معلم التربية الرياضية العمل بجد وكفاءة، لإثبات أهمية الدور التربوي الذي يقوم به مقارنة مع معلمي التخصصات الأخرى ولذا عليه أن يتحلى بصفات ومزايا عديدة تمكنه من القيام بأدواره التربوية على أكمل وجه (أبو هرجة والزغول، 2000).

ويرى كل من الخولي وعنان وجلون (1994) أنه لإنجاح عملية التدريس لابد من التوافق والانسجام بين الأهداف المطلوبة وبين ما يتحقق منها بصورة فعلية خلال حصة التربية الرياضية ولا يتحقق ذلك إلا بوجود معلمٍ ذي كفاءةٍ وقدرةٍ على إدارة العوامل التي تؤدي إلى توفير هذه الحالة من الانسجام بين المطلوب والواقع وأن يتحلى بالعديد من الصفات والمزايا المهنية نذكر منها إيمانه برسالة التعليم وحبه لها، ومعرفته الواسعة بالطبيعة البشرية وما تحتاج إليه من النواحي النفسية والاجتماعية، وأن يتمتع بالروح القيادية العالية، والتحلي بالصفات الحميدة، مثل اللباقة والفطنة والصبر والتسامح، والمعرفة المتخصصة الكافية بأسس مادة التربية الرياضية، والإلمام الواسع بالعلوم الحديثة، والأهتمام الكافي بمظهره، وسلوكه بكل الظروف والإيجابة السلوكية واللفظية وحسن استخدام لغة الجسد.

ويقع على عاتق معلم التربية الرياضية الكثير من الواجبات والمهمات لتحقيق أهداف التربية الرياضية، ويرى كل من حمص (1997)، وعزمي (1998)، وعايش (2008) إن من أهم واجبات معلم التربية الرياضية تلك المتعلقة بالمدرسة، ومنها إدارة الطابور والمساعدة في

حفظ النظام في المدرسة و الإشراف على مختلف مرافق المدرسة والمحافظة على الأدوات والمرافق الرياضية وإدامة صيانتها والمحافظة على سلامة الطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية.

ومن واجباته تجاه الطلبة المحافظة على المظهر والسلوك الحسن، ليكون قدوة حسنة للطلبة داخل وخارج المدرسة والعمل على تدريب الطلبة على أساليب القيادة التربوية والاستخدام الأمثل لدرس التربية الرياضية، لغرس معاني الولاء والإنتماء للوطن وقيادته لدى الطلبة والتعامل التربوي مع الطلبة بعيدًا عن القسوة والعنف والإلمام بالاسعافات الأولية وتقديمها للطلبة عند الحاجة ومساعدة زملائه من المعلمين في الحد من المشكلات التي تصدر عن الطلبة والمساواة في التعامل مع الطلبة بغض النظر عن مهارة الطالب أو جنسه أو دينه.

ومن واجباته تجاه عملية التدريس والإعداد الجيد لدرس التربية الرياضية والعمل على تنمية شخصية الطالب من جميع الجوانب واستخدام الأساليب المناسبة لإتقان الطلبة المهارات المطلوبة والعمل على اشراك الطلبة أطول فترة ممكنة في درس التربية الرياضية وبث عنصر المتعة والتشويق في درس التربية الرياضية وبدء درس التربية الرياضية من الغرفة الصفية واصطحاب الطلبة إلى الساحات ثم العودة إلى غرفة الصف بعد إنتهاء الدرس.

مما سبق، يرى الباحث أنه لتحقيق التربية العامة التي تقوم المدارس بدور واسع بها ينبغي الاهتمام بمادة التربية الرياضية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى، لما لها من أهمية بالغة في تربية النفوس وتزكيتها من خلال تنمية معاني الروح الرياضية التي تنعكس على سلوك الطالب وصحته وعلاقته بمجتمعه، والبيئة التي يعيش بها. وتحتاج التربية الرياضية إلى تخطيط دقيق إلى اختيار الأنشطة والمعارف والمعلومات اللازمة لكل مرحلة من مراحل عمر الطالب، وتحتاج إلى العمل على توفير المربي أو المعلم الكفؤ الذي يتحلى بصفات وكفايات تؤهله للتعامل مع مختلف الأعمار وأن يطلع على الوسائل التربوية الحديثة التي تعمل على تنمية أنواع التفكير المختلفة وأن ينظر إلى التربية الرياضية على أنها علم وتربية عملية تحتاج إلى مهارة وكفاءة

لتحقيق أهدافها وأغراضها على أسس علمية واضحة لتهذيب نفوس الطلبة وترويض أجسامهم وغرس معاني الفضيلة التي تتماشى وتطلعات المجتمعات الإنسانية وتعاليم الإسلام السمحة.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تضمن هذا الجزء وصفاً للدراسات السابقة، ذات الصلة بموضوع الدراسة، التي تم عرضها حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وفيما يلي تفصيلًا لتلك الدراسات.

أجرى الثويني (2000) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الدراسة استبانة مكونة من خمسة مجالات هي: الأهداف، والمحتوى، وأساليب وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم. وتكونت عينة الدراسة من (36) معلمًا من معلمي المواد الاجتماعية. وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم المشكلات التي تواجه تدريس المواد الاجتماعية في مجال الأهداف أنها لا تكسب الطلبة مهارات التفكير العلمي، وفي مجال المحتوى أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وفي مجال الأساليب وطرق التدريس باعتمادها على المعلم في العملية التعليمية، وفي مجال الوسائل التعليمية عدم توفر الوسائل التعليمية المطلوبة، وفي مجال التقويم أنها لا تغطي جميع أهداف المنهاج.

وهدفت دراسة مسمار (2001) التعرف إلى المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لاغراض الدراسة، واستخدمت استبانة مكونة من أربعة مجالات هي: الإدارة المدرسية، والتعامل مع الطلبة، والتوجية التربوي، والمنهاج. وتكونت عينة الدراسة من (55) معلمًا ومعلمة للمرحلتين الابتدائية والإعدادية. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية على كل مجالات الأداة، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين المعلمين والمعلمات في مجالات الدراسة الأربعة تعزى لمتغير الجنس.

وأجرى خنفر (2004) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة نابلس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت استبانة مكونة من (29) فقرة موزعة على أربعة مجالات وهي: الإشراف التربوي، والنشاط الداخلي والخارجي، والدوام المدرسي، ومعوقات تنفيذ البرنامج. وتكونت عينة الدراسة من (74) معلمًا ومعلمة. وأشارت النتائج إلى أن المعوقات على مجالي النشاط الداخلي والخارجي، وتنفيذ البرنامج كانت كبيرة، أما بقية المجالات فقد كانت متوسطة وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمعوقات كانت متوسطة.

وأجرت الطعيس (2005) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمات العلوم المبتدءات في المرحلة المتوسطة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستبانه مكونة من ثلاث مجالات: الإدارة المدرسية، وضبط الصف وإدارته، ومحور العملية التعليمية. وتكونت عينة الدراسة من (200) معلمة علوم في مدينة الرياض. وأظهرت النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه معلمات العلوم هي كثرة عدد الطالبات في الصف، ونقص الأدوات والمواد والوسائل التعليمية، وضعف الإمكانات.

وأجرى حلس (2007) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم في محافظات غزة في ضوء العولمة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة مكونة من خمسة مجالات: المشكلات السياسية والدينية، والمشكلات الطلابية، ومشكلات المنهاج، ومشكلات الإدارة المدرسية، ومشكلات المعلمين. تم تطبيقها على عينة مكونة من (155) معلمًا ومعلمة. وأظهرت النتائج

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات سنوات الخدمة والمحافظة في مجالات المشكلات السياسية، والمنهاج، والمعلمين.

وأجرى عبد الحافظ (2009) دراسة هدفت التعرف إلى أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء في الأردن في ضوء بعض المتغيرات. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما تم استخدام استبانة مكونة من خمسة مجالات: الامكانات، والجانب النفسي والحوافز، والنظرة الى حصة التربية الرياضية، والتخطيط والخبرة، وتكنولوجيا التعليم. تم تطبيقها على عينة قوامها (187) معلمًا ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي: عدم وجود مدارس رياضية متخصصة، وأقلها حدة الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة باستثناء مديريات (الزرقاء الأولى والزرقاء الثانية والرصيفة).

وأجرى عرمان والنواجعة (2010) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في فلسطين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته للدراسة، كما استخدمت استبانه مكونة من أربعة مجالات: المعلم، والطلبة، والامكانات، والمنهاج. تكونت عينة الدراسة من (148) معلمًا ومعلمة بنسبة (58%) من مجتمع الدراسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسطات المعوقات في الموقف التعليمي التي تواجه معلمي التربية الرياضية كانت متوسطة.

وأجرى اتولوندو (Itolondo , 2010) دراسة هدفت التعرف إلى التحديات التي تواجه تدريس وتعلم التربية البدنية في كينيا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبه لأغراض الدراسة. واستخدمت المقابلات وقائمة مرجعية للمراقبة واستبانة مكونة من أربعة مجالات: الإمكانت المادية، والطلبة، والمعلمين، ودرس التربية البدنية . تكونت عينة الدراسة من (18)

معلمًا رئيسيًا، و (176) معلمًا، و (2946) طالبًا في المدارس الابتدائية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التحدي الرئيسي الذي يواجه تعليم وتعلم التربية البدنية هو الافتقار إلى التسهيلات الكافية التي يمكن أن تسهل عملية التعلم.

وأجرى كزتشيو (Gizachew, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى التحديات والأفاق الحالية في تدريس التربية البدنية في مدارس اربامنش Arbaminich الثانوية الحكومية في جنوب افريقيا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكانت أدوات الدراسة المقابلة والملاحظة واستبانة مكونة من أربعة مجالات: الطالب، ومدير المدرسة، والمنهج، والإمكانات المادية، تم تطبيقها على عينة مكونة من (446) طالبًا و(10) معلمين للتربية الرياضية من ثلاث مدارس ثانوية حكومية، وأظهرت النتائج أن مستوى مشاركة الطلبة في حصص التربية الرياضية كانت بدرجة منخفضة، وعدم الاهتمام الكافي من مديري المدارس بحصة التربية الرياضية، وعدم كفاية الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية.

أجرى مخامرة (2012) دراسة هدفت التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم استخدام استبانة مكونة من أربعة مجالات: الطلبة، والامكانات المدرسية، والمنهاج، والأهل. بلغت عينة الدراسة (61) معلمًا ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

أجرى عبد القادر وسبوية (2012) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى طلبة ثانوية مالك بن نبي بالرويسات في الجزائر. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة مكونه من أربعة مجالات هي:

(الإمكانات الرياضية، الأكاديمي، النفسي، والاجتماعي) وتكونت عينة الدراسة من (101) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك معوقات تحد من المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية، واهتمام الطلبة بالمواد الدراسية الأخرى على حساب حصة التربية الرياضية.

أجرى اوسبورن وبلمونت وبكسيتو (Osborne, Belmont, and Peixoto, 2016) دراسة هدفت التعرف إلى الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية البدنية في المدارس العامة في البرازيل، المستوحاة من هدف اليونسكو في مجال التربية البدنية الجيدة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إجراء مقابلات مع سبعة معلمين، وأكمل (35) من معلمي التربية البدنية استبيانًا، وأشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسية التي يواجهها معلمو التربية البدنية هي: الأجور المنخفضة، والبنية التحتية غير المستقرة، ونقص المواد، والمساحة المخصصة غير كافية، ويتم التعامل معها على أنها لترفيه فقط.

واستقصت دراسة أبو عاشور وعبيدات (2016) معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدارسة طورت أداة تمثلت باستبانة تكونت من خمسة مجالات هي: المجتمع المحلي وأولياء الأمور، والطالب، والمعلم، والإمكانات المادية، والإداري والفني، وتم اختيار عينة تكونت من (126) مديرًا ومديرة مدرسة و (127) معلمًا ومعلمة تربية رياضية، وتم إجراء مقابلات مع بعض مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية. وأظهرت نتائج الدارسة أن المجالات الخمسة حصلت على درجة معيق عالية.

تعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

اتفقت الدراسة الحالية من حيث هدفها في تقصي مشكلات تدريس مادة التربية الرياضية مع دراسة كل من: خنفر (2004)، وعبد الحافظ (2009)، وعرمان والنواجعة (2010)، و (Itolondo, 2010)، و(Gizchew, 2012،) ومخامرة (2012)، وعبد القادر وسبوية (2012)، وأبو عاشور وعبيدات (2016)، واختلفت مع دراسة كل من: الثويني (2000)، ومسمار (2001)، و الطعيس (2005)، وحلس (2007)، و (Osborne, Belmont, Peixoto, 2016).

واتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدامها للمنهج الوصفي المسحي مع جميع الدراسات السابقة.

ومن حيث أداة الدراسة (الاستبانة) اتفقت مع دراسة كل من خنفر (2004)، وعبد الحافظ (2009)، وعرمان والنواجعة (2010)، ومخامرة (2012)، وعبد القادر وسبوية (2012) والثويني (2000)، ومسمار (2001)، والطعيس (2005)، وحلس (2007

واختلفت من حيث أداة الدراسة مع دراسة كل من: (Osborne, Belmont, and Peixoto, 2016)، ودراسة أبو عاشور وعبيدات (2016)، و (Itolondo, 2010)، التي استخدمت المقابلة بالإضافة للاستبانة، وأما دراسة (Gizchew, 2012)، التي استخدمت الملاحظة والمقابلة بالإضافة للاستبانة.

ومن حيث عينة الدراسة اتفقت مع دراسة كل من: (Gizchew, 2012)، و Itolondo, (2010)، من حيث استخدامها المعلمين والطلبة عينتين للدراسة.

واتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدامها للمعلمين كعينة للدراسة مع دراسة كل من: الثويني (2000)، ومسمار (2001)، وخنفر (2004)، والطعيس (2005)، وحلس (2007)،

وعبد الحافظ (2009)، وعرمان والنواجعة (2010)، ومخامرة (2012)، و (Osborne, Belmont, Peixoto, 2016)، وأبو عاشور وعبيدات (2016). واختلفت معهم من حيث استخدام الدراسة الحالية للطلبة كعينة دراسة أخرى.

واتفقت مع دراسة عبد القادر وسبوية (2012)، من حيث استخدامها الطلبة عينة للدراسة واختلفت معها من حيث استخدام الدراسة الحالية المعلمين عينة أخرى للدراسة.

استفاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري، وتطوير استبانة لتقصي المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية، وكذلك في طريقة اختيار عينة الدراسة وتحديد المنهجية والمعالجة الإحصائية، ومناقشة النتائج وتفسيرها.

تميزت الدراسة الحالية بكونها أول دراسة – على حد علم الباحث – هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان، ومن حيث مكان وعينة الدراسة إضافة إلى تناولها المرحلة الأساسية العليا وأخذها لوجهتي نظر كل من المعلمين والطلبة في السلطة المشرفة الحكومية والخاصة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن الفصل الحالي عرضًا لمنهج الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، وكيفية تطويرها، وإجراءات التحقق من صدق وثبات الأداة، والأساليب الإحصائية في معالجة وتحليل البيانات.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الأساسية العليا والتي تشمل الصفوف (السابع الأساسي والثامن الأساسي والتاسع الأساسي والعاشر الأساسي) وجميع معلمي التربية الرياضية في مديريات تربية وتعليم محافظة العاصمة عمان وعددها تسع مديريات.

عينة الدراسة:

تم استخدام العينة العشوائية العنقودية حيث كانت وحدة الاختيار (المجموعة) لاختيار ثلاث مديريات تربية وتعليم (وادي السير وناعور وسحاب) وبعد الرجوع إلى جدول كرجسي ومورجان (1970) Krejcie, Morgan لتحديد حجم العينات تكونت عينة الدراسة من (384) طالبًا وطالبة منهم (200) طالبٍ وطالبةٍ في المدارس الحكومية و(184) طالبًا وطالبة في المدارس الخاصة و(170) معلمًا ومعلمة منهم (90) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية و(80) معلماً ومعلمة في المدارس الخاصة والجدولان (1) و (2) يوضحان ذلك.

الجدول (1)

توزيع أفراد العينة (المعلمين والمعلمات) بحسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	90	52.9
	أنثى	80	47.1
	المجموع	170	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	138	81.2
	ماجستير فأكثر	32	18.8
	المجموع	170	100.0
الخبرة	اقل من 5 سنوات	62	36.5
	من 5 إلى 10 سنوات	61	35.9
	اكثر من 10 سنوات	47	27.6
	المجموع	170	100.0
السلطة المشرفة	الحكومي	90	52.9
	الخاص	80	47.1
	المجموع	170	100.0

الجدول (2)

توزيع أفراد العينة (الطلبة) بحسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	220	57.3
	أنثى	164	42.7
	المجموع	384	100.0
السلطة المشرفة	الحكومي	200	52.1
	الخاص	184	47.9
	المجموع	384	100.0

أداة الدراسة:

لجمع البيانات ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (57) فقرة للتعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في محافظة العاصمة عمان. وتم الاطلاع على الأدوات المستخدمة في بعض الدراسات السابقة كدراسة عرمان والنواجعة (2010)، ودراسة عبد القادر وسبويه (2012)، ودراسة مخامرة (2012)، ولتطوير أداة الدراسة تم اتباع الخطوات الأتية:

- بيان المجالات الرئيسة، وتوزيع الفقرات على محاور الدراسة.
- تحديد الفقرات التي ينبغي تضمينها في الاستبانة.
- وضع الاستبانة في صورتها الأولية في فقراتها ومجالاتها.

وتم استخدام تدرج (ليكرت) الخماسي على النحو الآتي:

مرتفعة جدا (5)، مرتفعة (4)، متوسطة (3)، منخفضة (2)، منخفضة جدا (1).

وفي ضوء ذلك تم الحكم على المتوسطات الحسابية وفق المعادلة الآتية:

(5-1)/3= 1.33 طول الفئة

وتم تحديد الأهمية كالآتي:

- من (1-2.33) منخفض.
- من (2.34-3.67) متوسط.
- من (3.68-5) مرتفع.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (11) محكمًا، الملحق (3) من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال المناهج وطرائق التدريس في جامعة

الشرق الأوسط، والجامعات الأردنية؛ وذلك لأخذ آرائهم في الأداة من حيث مدى انتماء فقرات الاستبانة للمجالات التي أدرجت تحتها، ومدى صلاحية الفقرات، وأي تعديلات يرونها مناسبة، وتم أخذ الفقرة المنتمية والصالحة التي تم الاتفاق عليها من غالبية المحكمين.

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الأول "الإدارة المدرسية" قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الفقرة والأداة الكلية ويبين الجدول (3) نتائج التحليل.

الجدول (3)

معامل الارتباط بين الفقرات والأداء الكلي للمجال الأول "الإدارة المدرسية"

	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الأول الإدارة المدرسية	1	0.830	0.00
	2	0.775	0.00
	3	0.539	.002
	4	0.773	0.00
	5	0.745	0.00
	6	0.853	0.00
	7	0.599	0.00
	8	0.696	0.00
	9	0.757	0.00
	10	0.772	0.00
	11	0.756	0.00

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وهذا يعزز من صدق الاتساق لفقرات المجال الأول "الإدارة المدرسية".

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الثاني "الامكانات المادية والمالية" قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الفقرة والأداة الكلية ويبين الجدول (4) نتائج التحليل.

الجدول (4)

معامل الارتباط بين الفقرات والأداء الكلي للمجال الثاني "الامكانات المادية والمالية"

	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الثاني الامكانات المادية والمالية	12	0.627	0.00
	13	0.638	0.00
	14	0.859	0.00
	15	0.646	0.00
	16	0.742	0.00
	17	0.851	0.00
	18	0.616	0.00
	19	0.361	0.04
	20	0.669	0.00
	21	0.689	0.00

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05 = α) وهذا يعزز من صدق الاتساق لفقرات المجال الثاني "الامكانات المادية والمالية".

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الثالث "الطلبة" قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الفقرة الأداة الكلية ويبين الجدول (5) نتائج التحليل.

الجدول (5)

معامل الارتباط بين الفقرة والأداء الكلي للمجال الثالث "الطلبة "

	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الثالث الطلبة	22	0.494	0.006
	23	0.546	.002
	24	0.542	.002
	25	0.621	0.00
	26	0.479	.007
	27	0.805	0.00
	28	0.496	.005
	29	0.668	0.00
	30	0.620	0.00
	31	0.476	0.008
	32	0.376	.041
	33	0.393	.032
	34	0.382	.037
	35	0.424	.020

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (5) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05) وهذا يعزز من صدق الاتساق لفقرات المجال الثالث "الطلبة".

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الرابع "المعلم" قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الفقرة الأداء الكلي ويبين الجدول (6) نتائج التحليل.

الجدول (6)

صدق الاتساق الداخلي للمجال الرابع "المعلم "

	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الرابع المعلم	36	0.691	.000
	37	0.565	.001
	38	0.767	.000
	39	0.392	.032
	40	0.445	.014
	41	0.623	0.00
	42	0.471	.009
	43	0.569	.001
	44	0.647	0.00
	45	0.584	.001
	46	0.583	.001
	47	0.481	.007

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.05) وهذا يعزز من صدق الاتساق لفقرات المجال الرابع "المعلم".

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية" قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الفقرة الأداة الكلية ويبين الجدول (7) نتائج التحليل.

الجدول (7)

صدق الاتساق الداخلي للمجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية "

	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المجال الخامس تدريس مادة التربية الرياضية	48	0.765	.000
	49	0.705	.000
	50	0.721	.000
	51	0.525	.003
	52	0.711	.0010
	53	0.817	0.00
	54	0.602	.000
	55	0.749	.000
	56	0.613	0.00
	57	0.734	.000

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (7) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05) وهذا يعزز من صدق الاتساق لفقرات المجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية".

ثبات أداة الدراسة (الاستبانة):

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وتكونت من (20) معلما ومعلمة و (20) طالبًا وطالبة وتم حساب معامل الثبات بطريقتين:

1_ طريقة الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل كرونباخ- ألفا لقياس درجة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وكانت قيمته (0.865) وتراوحت قيمه بين (0.785) و (0.863).

2- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (Test-Retest) وذلك من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية إذ طبقت الاستبانة على أفرادها وبعد مرور اسبوعين جرى إعادة التطبيق على أفراد العينة أتفسهم وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person) وكانت قيمتة (0.885) وتراوحت قيم معامل الارتباط بين (0.822) و (0.868).

وللتحقق من الثبات جرى حساب معامل ثبات كرونباخ ألفا ومعامل ارتباط بيرسون (التطبيق وإعادة التطبيق) ويبين الجدول (8) نتائج التحليل.

الجدول (8)

قيم معاملات الثبات كرونباخ ألفا ومعامل ارتباط بيرسون (التطبيق وإعادة التطبيق)

الرقم	المجال	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون (التطبيق وإعادة التطبيق)
1	الإدارة المدرسية	0.785	0.868
2	الامكانات المادية والمالية	0.863	0.842
3	الطلبة	0.788	0.837
4	المعلم	0.805	0.822
5	تدريس مادة التربية الرياضية	0.859	0.862
الكلي		0.865	0.885

يلاحظ من نتائج تحليل الجدول (8) أن جميع قيم معاملات الثبات مقبولة ومناسبة لأغراض هذه الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

للإجابة عن السؤال الأول: ما المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان، والسؤال الرابع: ما المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية.

للإجابة عن السؤال الثاني، والثالث، و الخامس، والسادس، والثامن تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين.

وللإجابة عن السؤال السابع تم استخدام التحليل التباين الأحادي (one way anova).

متغيرات الدراسة:

أ- الطلبة

المتغيرات المستقلة:

الجنس: وله مستويان (ذكور وإناث)

السلطة المشرفة: ولها مستويان (القطاع الحكومي والقطاع الخاص)

المتغيرات التابعة: المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان.

ب- **المعلمين**:

المتغيرات المستقلة:

الجنس: وله مستويان (ذكور وإناث)

المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس فأقل وماجستير فأكثر)

الخبرة: ولها ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات ومن 5 إلى أقل من 10 سنوات و أكثر من عشر 10سنوات)

السلطة المشرفة: ولها مستويان (القطاع الحكومي والقطاع الخاص)

المتغيرات التابعة: المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان.

إجراءات تطبيق الدراسة:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
- تحديد مجتمع الدراسة والعينة.
- تطوير أداة الدراسة.
- التأكد من صدق وثبات الأداة.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحث من جامعة الشرق الاوسط.
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.
- تفريغ البيانات في جداول خاصة تمهيدًا لإجراء المعالجة الإحصائية.
- تحليل البيانات الإحصائية.
- عرض نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج والتوصيات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

أولًا: نتائج الدراسة المتعلقة بالطلبة

نتائج الدراسة المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول والذي ينص على" **ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان؟** تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والجدول (9) يبين نتائج التحليل.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
2	الامكانات المادية والمالية	3.56	1.03	1	متوسط
5	تدريس مادة التربية الرياضية	3.39	1.06	2	متوسط
1	الإدارة المدرسية	3.23	1.05	3	متوسط
4	المعلم	3.18	1.05	4	متوسط
3	الطلبة	3.01	0.95	5	متوسط
الكلي		**3.27**	**1.03**		**متوسط**

يشير الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان، جاءت بتقدير متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.27) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.03) وحصلت جميع المجالات على التقدير المتوسط وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.01-3.56) وجاء في المرتبة (الأعلى تقديرًا) **مجال الامكانات المادية والمالية** بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.03) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثانية مجال تدريس مادة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.39) وانحراف معياري (1.06) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثالثة مجال الإدارة المدرسية بمتوسط حسابي (3.23) وانحراف معياري (1.05) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الرابعة مجال المعلم بمتوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (1.05) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الخامسة (الأقل تقديرًا) **مجال الطلبة** بمتوسط حسابي (3.01) وانحراف معياري (0.95) وبتقدير متوسط.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الأول "الإدارة المدرسية".

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
7	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية	3.39	1.52	1	متوسطة
11	وضع معظم حصص التربية الرياضية آخر اليوم الدراسي	3.34	1.61	2	متوسطة
1	قلة اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية	3.33	1.40	3	متوسطة
10	قلة الأهتمام بإنجازات الفرق الرياضية ومشاركاتهم	3.32	1.54	4	متوسطة
3	عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه	3.31	1.48	7	متوسطة
5	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى	3.31	1.52	6	متوسطة
8	ندرة التخطيط من قبل مدير المدرسة لتحسين نتائج الفرق الرياضية	3.31	1.58	5	متوسطة
2	حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب	3.25	1.47	8	متوسطة
4	ضعف إلمام مديري المدارس بالقوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية	3.11	1.44	9	متوسطة

6	إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي	3.04	1.64	10	متوسطة
9	تدريس ماد التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى	2.85	1.62	11	متوسطة
الكلي		3.23	1.05		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (10) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول "الإدارة المدرسية" قد تراوحت بين (2.85- 3.40) بانحرافات معيارية بين (1.40- 1.64) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الأول (3.23) بانحراف معياري مقداره (1.05) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مجال الإدارة المدرسية كانت بدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (7) **"قلة الزيارات الأشرافية لمعلمي التربية الرياضية"**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (11) " وضع معظم حصص التربية الرياضية آخر اليوم الدراسي "، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (6)" إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي "، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (9) **"تدريس مادة التربية الرياضية من قبل معلمي المواد أخرى"**.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الثاني "الامكانات المادية والمالية".

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
18	قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا	3.88	1.38	1	مرتفعة
17	ندرة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة	3.72	1.40	2	مرتفعة
12	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية	3.66	1.46	3	متوسطة
13	ندرة توفر اماكن ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الظروف الجوية	3.64	1.46	4	متوسطة
21	قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	3.56	1.54	5	مرتفعة
15	شح الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد على شرح وتوضيح المهارات الرياضية	3.48	1.41	6	مرتفعة
19	ضعف توفر مواد الأسعافات الأولية لعلاج الاصابات الرياضية	3.46	1.55274	7	مرتفعة
16	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة	3.45	1.45880	8	مرتفعة

	الرياضية				
14	قلة توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية	3.39	1.42	9	متوسطة
20	ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية	3.33	1.63	10	متوسطة
الكلي		3.56	1.03		مرتفعة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (11) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني "الامكانات المادية والمالية" قد تراوحت بين (3.34- 3.89) بانحرافات معيارية بين (1.38- 1.63) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الثاني (3.56) بانحراف معياري مقداره (1.03) وبدرجة مرتفعة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مجال الامكانات المادية والمالية كانت بدرجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (18) **" قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا "**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (2)" ندرة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة " وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (14) " قلة توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية "، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (20) **" ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية"**.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الثالث "الطلبة".

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
24	سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية	3.35	1.46	1	متوسطة
25	ضعف رغبة بعض الطلبة بتعلم ألعاب رياضية جديدة	3.30	1.47	2	متوسطة
34	ضعف ربط التربية الرياضية بالمهارات الرياضية	3.20	1.47	3	متوسطة
27	عدم إلتزام بعض بالزي الرياضي	3.09	1.53	4	متوسطة
28	عزوف الطلبة غير اللائقين صحيا عن المشاركة في حصص التربية الرياضية	3.04	1.53	5	متوسطة
26	ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	3.02	1.70	6	متوسطة
22	خجل بعض الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي	2.96	1.52	7	متوسطة
32	تحيز المعلم للطلبة المتفوقين رياضيا	2.93	1.50	8	متوسطة
30	سوء استخدام الطلبة للأدوات الرياضية	2.92	1.50	9	متوسطة
33	عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات	2.89	1.52	10	متوسطة

				الرياضية	
متوسطة	11	1.48	2.87	عدم مناسبة اللألعاب الرياضية المتاحة لبعض الطلبة	23
متوسطة	13	1.55	2.71	غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية	31
متوسطة	14	1.54	2.66	قناعة بعض الطلبة بأن حصص التربية الرياضية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي	29
منخفضة	12	1.49	2.21	اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية	35
متوسطة		0.95	3.01		الكلي

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (12) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث "الطلبة" قد تراوحت بين (2.21- 3.35) بانحرافات معيارية بين (1.46- 1.70) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الثالث (3.01) بانحراف معياري مقداره (.95) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مجال الطلبة كانت بدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة (الأعلى تقديرا) (24) **" سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية"**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (25)" ضعف رغبة بعض الطلبة بتعلم ألعاب رياضية جديدة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (23)" عدم مناسبة اللألعاب الرياضية المتاحة لبعض الطلبة، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) (35) **" اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية "**.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الرابع "المعلم".

التقدير	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم الفقرة
متوسطة	**4**	**1.58**	**3.23**	كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية	36
متوسطة	1	1.54	3.39	عد مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	46
متوسطة	2	1.47	3.33	التركيز على الجانب العملية واهمال الجانب النظري	43
متوسطة	3	1.60	3.32	ضعف العمل على تنمية الروح الرياضية بين الطلبة	47
متوسطة	5	1.57	3.21	غياب الدقة في تقييم أداء الطلبة	45
متوسطة	6	1.54	3.20	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى	39
متوسطة	7	1.56	3.19	قلة الدورات التدريبية للمعلمي التربية الرياضية	42
متوسطة	8	1.50	3.17	كثرة المهام غير الرياضية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية	40
متوسطة	9	1.50	3.14	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	37
متوسطة	10	1.54	3.09	ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية	41
متوسطة	11	1.60	2.92	تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية	38

44	غياب معلمي التربية الرياضية	2.92	1.55	12	متوسطة
الكلي		3.18	1.05		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (13) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الرابع "المعلم" قد تراوحت بين (2.92- 3.39) بانحرافات معيارية بين (1.47- 1.60) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الرابع (3.18) بانحراف معياري مقداره (1.05) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مجال المعلم الرياضية كانت بدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) (46) " **عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (43)" التركيز على الجانب العملي واهمال الجانب النظري للمادة ، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (38)" تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) (44) " **غياب معلمي التربية الرياضية** ".

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان في المجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية".

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
48	عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام	3.66	1.55	1	متوسطة
50	قلة حصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى	3.59	1.45	2	متوسطة
51	عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة	3.51	1.52	3	متوسطة
53	اقتصار حصة التربية الرياضية على اللألعاب الجماعية غالبا	3.51	1.43	4	متوسطة
49	صعوبة تقييم أداء الطلبة	3.45	1.44	5	متوسطة
57	الاعتقاد السائد بأن مادة التربية الرياضية غير مهمة	3.41	1.60	6	متوسطة
56	قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية	3.34	1.52	7	متوسطة
52	قلة تشجيع أولياء الأمور للطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية	3.20	1.55	8	متوسطة
55	اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت	3.15	1.51	9	متوسطة
54	النظرة السلبية من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية	3.10	1.52	10	متوسطة
الكلي		3.39	1.06		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (14) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الخامس " تدريس مادة التربية الرياضية" قد تراوحت بين (3.10- 3.66) بانحرافات معيارية بين (1.44- 1.60) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الخامس (3.39) بانحراف معياري مقداره (1.06) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مجال تدريس مادة التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطةوجاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) (48) " **عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (50)" قلة حصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى "، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (55)" اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت"، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) (54) " **النظرة السلبة من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية** ".

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على" **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة** (0.05 =α) **في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس للطلبة؟**" تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويبين الجدول (15) نتائج التحليل.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في مدارس العاصمة واختبار ت (T- TEST) تبعا لمتغير الجنس للطلبة.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	ذكر	220	2.8988	.92877	7.896	382	*0.000
	انثى	164	3.6946	1.03813			
الامكانات المادية والمالية	ذكر	220	3.4309	1.05382	2.904	382	*0.004
	انثى	164	3.7372	.97874			
الطلبة	ذكر	220	2.9075	.96669	2.558	382	*0.011
	انثى	164	3.1581	.92649			
المعلم	ذكر	220	3.0141	1.04837	3.691	382	*0.000
	انثى	164	3.4075	1.01300			
تدريس مادة التربية الرياضية	ذكر	220	3.3341	1.10001	1.313	382	0.190
	انثى	164	3.4780	1.01099			
الكلي	ذكر	220	3.0949	.79662	4.582	382	*0.000
	انثى	164	3.4719	.79864			

* تعني دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (15) مايلي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإدارة المدرسية ومجال الامكانات المادية والمالية ومجال الطلبة ومجال المعلم لصالح الإناث أي أن المشكلات لديهن أكبر.
2. عدم وجود فروق ذات إحصائية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية حيث كان المتوسط الحسابي للأداء متقارب.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05). في الأداء الكلي يعزى للجنس ولصالح الإناث.

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على" **هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السلطة المشرفة للطلبة؟**" استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويبين الجدول رقم (16) نتائج التحليل.

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في مدارس العاصمة واختبار ت (T- TEST) تبعا لمتغير السلطة المشرفة للطلبة.

المجال	السلطة المشرفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	حكومة	200	3.5336	1.03035	5.982	382	.000
	خاص	184	2.9180	.98207			
الثاني	حكومة	200	3.7660	.99443	4.127	382	.000
	خاص	184	3.3397	1.02951			
الثالث	حكومة	200	3.0779	1.00011	1.354	382	.176
	خاص	184	2.9457	.90461			
الرابع	حكومة	200	3.3254	1.06815	2.813	382	.005
	خاص	184	3.0263	1.01056			
الخامس	حكومة	200	3.4115	1.06632	.305	382	.760
	خاص	184	3.3783	1.03029			
الكلي	حكومة	200	3.3972	.79479	3.583	382	.000
	خاص	184	3.1023	.81736			

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (16) ما يلي:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال "الإدارة المدرسية" حيث بلغت قيمة (ت) (5.98) بمستوى دلالة (0.00) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05 =α) وقد كانت الفروق لصالح المدارس الحكومية أي أن المشكلات لديهم أعلى مقارنة بالمدارس الخاصة.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإمكانات المالية والمادية لصالح المدارس الحكومية.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المعلم لصالح المدارس الحكومية.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الطلبة ومجال تدريس مادة التربية الرياضية يعزى لمتغير السلطة المشرفة.

5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 =α) في الأداء الكلي يعزى للسلطة المشرفة ولصالح المدارس الحكومية أي أن المشكلات لديهم أعلى مقارنة بالمدارس الخاصة.

ثانيًا: نتائج الدراسة المتعلقة بالمعلمين:

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على: **ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان؟** تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والجدول (17) يبين نتائج التحليل.

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
2	الامكانات المادية والمالية	3.33	1.03	1	متوسطة
5	تدريس مادة التربية الرياضية	3.27	.90	2	متوسطة
3	الطلبة	3.03	0.74	3	متوسطة
4	المعلم	2.99	0.87	4	متوسطة
1	الإدارة المدرسية	2.80	0.90	5	متوسط
الكلي		**3.08**	**.89**		**متوسطة**

يشير الجدول (17) إلى أن المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان، جاءت بتقدير متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.08) وبلغ الانحراف المعياري الكلي

(.89) وحصلت جميع المجالات على التقدير المتوسط وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.80- 3.33) وجاء في المرتبة (الأعلى تقديرًا) **مجال الامكانات المادية والمالية** بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (1.03) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثانية مجال تدريس مادة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (.90) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثالثة مجال الطلبة بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (0.74) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الرابعة مجال المعلم بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (0.87) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الخامسة (الأقل تقديرًا) م**جال الإدارة المدرسية** بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.90) وبتقدير متوسط.

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان في المجال الأول"الإدارة المدرسية"

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
3	عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه	3.30	1.45	1	متوسطة
7	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية	3.05	1.36	2	متوسطة
8	ندرة التخطيط من قبل مدير المدرسة لتحسين نتائج الفرق الرياضية	2.98	1.41	3	متوسطة
1	قلة اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية	2.95	1.38	4	متوسطة
9	تدريس ماد التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى	2.83	1.51	5	متوسطة
4	ضعف إلمالم مديري المدارس بالقوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية	2.77	1.35	6	متوسطة
11	وضع معظم حصص التربية الرياضية آخر اليوم الدراسي	2.77	1.29	6	متوسطة
10	قلة الأهتمام بإنجازات الفرق الرياضية ومشاركاتهم	2.69	1.33	7	متوسطة
5	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى	2.57	1.39	8	منخفضة
2	حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب	2.55	1.37	9	منخفضة
6	إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي	2.36	1.46	10	منخفضة
الكلي		2.80	0.90		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (18) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول "الإدارة المدرسية" قد تراوحت بين (2.36- 3.31) بانحرافات معيارية بين (1.35- 1.51) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الأول (2.81) بانحراف معياري مقداره (0.91)

وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال الإدارة المدرسية كانت بدرجة متوسطة حيث جاء في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (3) " **عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه"** وجاء في المرتبة الثانية الفقرة (7) " قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية" وجاء في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (2) " حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب" وجاء في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (6)" **إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي"**.

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان في المجال الثاني" الامكانات المادية والمالية"

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
21	قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي	3.65	1.43	1	مرتفعة
18	قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا	3.50	1.40	2	مرتفعة
15	شح الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد على شرح وتوضيح المهارات الرياضية	3.42	1.33	3	مرتفعة
12	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية	3.39	1.51	4	متوسطة
17	ندرة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة	3.35	1.44	5	متوسطة
13	ندرة توفر اماكن ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الظروف الجوية	3.32	1.46	6	متوسطة
16	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية	3.27	1.46	7	متوسطة
14	قلة توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية	3.25	1.44	8	متوسطة
20	ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية	3.12	1.26	9	متوسطة
19	ضعف توفر مواد الأسعافات الأولية لعلاج الاصابات الرياضية	3.02	1.27	10	متوسطة
الكلي		3.33	1.03		متوسطة

يلاحظ من نتائج تحليل الجدول (19) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني "الامكانات المادية والمالية" قد تراوحت بين (3.03- 3.65) بانحرافات معيارية بين (1.26- 1.52) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الثاني (3.33) بانحراف معياري مقداره (1.03) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية

الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال الامكانات المادية والمالية كانت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (21) في المرتبة (الأعلى تقديرًا) " **قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي** "، وجاءت الفقرة (18) في المرتبة الثانية" قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (20) " ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (19) " **ضعف توفر الأسعافات الأولية لعلاج الاصابات الرياضية** ".

جدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان في المجال الثالث "الطلبة"

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
26	ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	**3.45**	**1.54**	**1**	مرتفعة
35	اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية	**3.38**	**1.23**	**2**	متوسطة
30	سوء استخدام الطلبة للأدوات الرياضية	**3.33**	**1.30**	**3**	متوسطة
27	عدم إلتزام بعض بالزي الرياضي	**3.30**	**1.34**	**4**	متوسطة
25	ضعف رغبة بعض الطلبة بتعلم ألعاب رياضية جديدة	**3.27**	**1.25**	**5**	متوسطة
28	عزوف الطلبة غير اللائقين صحيا عن المشاركة في حصص التربية الرياضية	**3.23**	**1.28**	**6**	مرتفعة
22	خجل بعض الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي	**3.22**	**1.30**	**7**	متوسطة
24	سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية	**3.12**	**1.36**	**8**	متوسطة
23	عدم مناسبة اللأعاب الرياضية المتاحة لبعض الطلبة	**2.99**	**1.26**	**9**	متوسطة
34	ضعف ربط التربية الرياضية بالمهارات الرياضية	**2.98**	**1.20**	**10**	متوسطة
29	قناعة بعض الطلبة بأن حصص التربية الرياضية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي	**2.65**	**1.46**	**11**	متوسطة
32	تحيز المعلم للطلبة المتفوقين رياضيا	**2.54**	**1.38**	**12**	منخفضة
33	عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية	**2.54**	**1.31**	**13**	منخفضة
31	غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية	**2.37**	**1.40**	**14**	منخفضة
الكلي		**3.03**	**0.74**		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (20) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث" الطلبة " قد تراوحت بين (2.37- 3.46) بانحرافات معيارية بين (1.21- 1.54) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الثالث (3.03) بانحراف معياري مقداره (0.74) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من

وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال الطلبة كانت بدرجة متوسطة، حيث جاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (26) " **ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (35) " اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (33) "عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية، وجاء في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (31) " **غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية** ".

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان في المجال الرابع "المعلم"

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
43	التركيز على الجانب العملية واهمال الجانب النظري	**3.28**	**1.31**	**1**	متوسطة
36	كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية	**3.27**	**1.42**	**2**	متوسطة
45	غياب الدقة في تقييم أداء الطلبة	**3.24**	**1.30**	**3**	متوسطة
37	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	**3.16**	**1.47**	**4**	متوسطة
42	قلة الدورات التدريبية للمعلمي التربية الرياضية	**3.15**	**1.31**	**5**	متوسطة
40	كثرة المهام غير الرياضية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية	**3.02**	**1.38**	**6**	متوسطة
47	ضعف العمل على تنمية الروح الرياضية بين الطلبة	**3.01**	**1.32**	**7**	متوسطة
44	غياب معلمي التربية الرياضية	**2.95**	**1.38**	**8**	متوسطة
46	عد مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	**2.95**	**1.26**	**9**	متويطة
39	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى	**2.65**	**1.52**	**10**	متوسطة
41	ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية	**2.64**	**1.26**	**11**	متوسطة
38	تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية	**2.61**	**1.36**	**12**	متوسطة
الكلي		**2.99**	**0.874**		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (21) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الرابع " المعلم" قد تراوحت بين (2.61- 3.28) بانحرافات معيارية بين (1.27- 1.52) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الرابع (3.00) بانحراف معياري مقداره (.87) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر

معلمي التربية الرياضية في مجال المعلم كانت بدرجة متوسطة، حيث جاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (43) " **التركيز على الجانب العملي واهمال الجانب النظري للمادة** "، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (36)" كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (41) " ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (38) " **تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية** ".

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان في المجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية"

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
48	عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام	**3.91**	**1.26**	**1**	مرتفعة
51	عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة	**3.68**	**1.28**	**2**	مرتفعة
53	اقتصار حصة التربية الرياضية على اللألعاب الجماعية غالبا	**3.29**	**1.39**	**3**	متوسطة
57	الاعتقاد السائد بأن مادة التربية الرياضية غير مهمة	**3.27**	**1.43**	**4**	متوسطة
49	صعوبة تقييم أداء الطلبة	**3.21**	**1.31**	**5**	متوسطة
52	قلة تشجيع أولياء الأمور للطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية	**3.19**	**1.36**	**6**	متوسطة
55	اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضعية للوقت	**3.11**	**1.36**	**7**	متوسطة
50	قلة جصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى	**3.08**	**1.33**	**8**	متوسطة
56	قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية	**3.06**	**1.27**	**9**	متوسطة
54	النظرة السلبية من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية	**2.90**	**1.37**	**10**	متوسطة
الكلي		**3.27**	**.90**		متوسطة

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (22) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الخامس " تدريس مادة التربية الرياضية" قد تراوحت بين (2.90- 3.91) بانحرافات معيارية بين (1.26- 1.43) وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لفقرات المجال الخامس (3.27) بانحراف معياري مقداره (.90) وبدرجة متوسطة من التقدير أي ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية

الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مجال تدريس مادة التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، وجاءت في المرتبة (الأعلى تقديرًا) الفقرة (48) **" عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام "**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (51)" عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (56)" قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية، وجاءت في المرتبة (الأقل تقديرًا) الفقرة (54) **" النظرة السلبة من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية "**.

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس والذي ينص على: **" هل توجد فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة** (0.05 =α) **في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس؟"** تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويبين الجدول (23) نتائج التحليل.

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة واختبار (ت) (T- TEST) تبعا لمتغير الجنس للمعلمين.

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	ذكر	2.89	0.96	1.34	168	0.18
	انثى	2.71	0.84			
الامكانات المادية والمالية	ذكر	3.34	1.08	0.101	168	0.92
	انثى	3.33	0.99			
الطلبة	ذكر	3.18	0.76	2.84	168	*0.005
	انثى	2.86	0.69			
المعلم	ذكر	3.25	0.86	4.14	168	*0.00
	انثى	2.72	0.80			
تدريس مادة التربية الرياضية	ذكر	3.49	0.92	3.34	168	*0.001
	انثى	3.04	0.84			
الكلي	ذكر	3.22	0.76	2.82	168	*0.005
	انثى	2.91	0.65			

* تعني ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)

ويلاحظ من نتائج التحليل في الجدول (23)

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مشكلات المجال الثالث "الطلبة" لصالح المعلمين الذكور أي أن المشكلات التي تواجههم أكبر مقارنة بالمعلمات الإناث.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مشكلات المجال الرابع "المعلم" لصالح المعلمين الذكور.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مشكلات المجال الخامس "تدريس مادة التربية الرياضية" لصالح المعلمين الذكور.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في الأداء الكلي لصالح المعلمين الذكور أي أن المشكلات التي تواجه المعلمين الذكور أكبر مقارنة بالإناث.

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس والذي ينص على: **" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"** تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويبين الجدول (24) نتائج التحليل.

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة واختبار ت (T- TEST) تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمعلمين.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	بكالوريوس فأقل	138	2.7576	.92333	1.428	168	0.155
	ماجستير فأكثر	32	3.0114	.82540			
الامكانات المادية والمالية	بكالوريوس فأقل	138	3.3036	1.01409	0.782	168	0.435
	ماجستير فأكثر	32	3.4625	1.12701			
الطلبة	بكالوريوس فأقل	138	3.0078	.71474	0.847	168	0.398
	ماجستير فأكثر	32	3.1317	.87031			
المعلم	بكالوريوس فأقل	138	2.9450	.83973	1.681	168	0.095
	ماجستير فأكثر	32	3.2318	.99071			
تدريس مادة التربية الرياضية	بكالوريوس فأقل	138	3.2594	.88505	0.438	168	0.662
	ماجستير فأكثر		3.3375	1.00699			
الأداء الكلي	بكالوريوس فأقل	32	3.0423	.71163	1.278	168	0.203
	ماجستير فأكثر	138	3.2237	.77378			

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (24) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت جميع قيم (ت) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع والذي ينص على: **" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى**

لمتغير الخبرة؟ وللإجابة عن سؤال الدراسة قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لاختلاف متغير الخبرة ويبين الجدول (25) نتائج التحليل.

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة للمعلمين.

	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإدارة المدرسية	أقل من خمس سنوات	62	2.73	.829
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	61	2.92	.885
	عشر سنوات فأكثر	47	2.73	1.734
	المجموع	170	2.80	.908
الامكانات المادية والمالية	أقل من خمس سنوات	62	3.35	.893
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	61	3.35	1.145
	عشر سنوات فأكثر	47	3.28	1.077
	المجموع	170	3.33	1.034
الطلبة	أقل من خمس سنوات	62	3.04	.718
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	61	2.95	.774
	عشر سنوات فأكثر	47	3.11	.746
	المجموع	170	3.03	.745
المعلم	أقل من خمس سنوات	62	2.93	.861
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	61	3.00	.788
	عشر سنوات فأكثر	47	3.06	1.001
	المجموع	170	2.99	.874
تدريس مادة التربية الرياضية	أقل من خمس سنوات	62	3.26	.842
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	61	3.16	.893

	عشر سنوات فأكثر	47	3.41	1.00
	المجموع	170	3.27	.906
الدرجة الكلية	أقل من خمس سنوات	62	3.05	.670
	من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات	61	3.06	.737
	عشر سنوات فأكثر	47	3.11	.789
	المجموع	170	3.07	.724

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (25) وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة للمعلم، ويلاحظ من قيم المتوسطات الحسابية أن أعلى وسط حسابي في مجال الإدارة المدرسية كان لصالح فئة "من خمس إلى أقل من عشرة حيث بلغ (2.9240). وفي مجال الأمكانات المادية والمالية كان أعلى وسط حسابي لصالح الفئة "أقل من خمس سنوات حيث بلغ (3.3516). وفي مجال الطلبة كان أعلى متوسط حسابي لصالح فئة " أكثر من عشر سنوات حيث بلغ (3.1155) وفي مجال المعلم كان أعلى متوسط حسابي لصالح فئة أكثر من عشر سنوات حيث بلغ (3.0638) وفي مجال تدريس مادة التربية الرياضية كان أعلى متوسط حسابي كان لصالح فئة "أكثر من عشر سنوات" حيث بلغ (3.4191). وكان اعلى متوسط حسابي في جميع المجالات في الدرجة الكلية لصالح فئة " أكثر من عشر سنوات" حيث بلغ (3.1153).

وقام الباحث إيضا باستخدام تحليل التباين الأحادي **One Way Anova** ويبين الجدول (26) نتائج التحليل.

الجدول (26)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعا لمتغير الخبرة للمعلمين.

مصدر التّباين		مجموع المربّعات	درجة الحريّة	متوسّط المربّعات	ف	مستوى الدّلالة
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.339	2	.670	.809	0.447
	داخل المجموعات	138.253	167	.828		
	المجموع	139.592	169			
الامكانات المادية والمالية	بين المجموعات	.139	2	.070	.064	0.938
	داخل المجموعات	180.780	167	1.083		
	المجموع	180.919	169			
الطلبة	بين المجموعات	.703	2	.351	.630	0.534
	داخل المجموعات	93.164	167	.558		
	المجموع	93.866	169			
المعلم	بين المجموعات	.424	2	.212	.275	0.760
	داخل المجموعات	128.743	167	.771		
	المجموع	129.167	169			
تدريس مادة التربية الرياضية	بين المجموعات	1.667	2	.834	1.014	0.365
	داخل المجموعات	137.239	167	.822		
	المجموع	138.906	169			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.102	2	.051	.096	0.908
	داخل المجموعات	88.693	167	.531		
	المجموع	88.795	169			

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (26) أن جميع قيم (ف) لم تكن دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثامن والذي ينص على: **" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السلطة المشرفة؟** تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ويبين الجدول (27) نتائج التحليل

الجدول (27)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة واختبار ت (T- TEST) تبعا لمتغير السلطة المشرفة للمعلمين.

المجال	السلطة المشرفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الإدارة المدرسية	حكومة	90	2.9495	.90583	2.219	168	*0.028
	خاص	80	2.6432	.89011			
الامكانات المادية والمالية	حكومة	90	3.5589	1.06401	3.087	168	*0.002
	خاص	80	3.0800	.94432			
الطلبة	حكومة	90	3.2008	.70401	3.236	168	*0.001
	خاص	80	2.8402	.74839			
المعلم	حكومة	90	3.2185	.91463	3.592	168	*0.000
	خاص	80	2.7521	.75891			
ادريس مادة التربية الرياضية	حكومة	90	3.4544	.89921	2.806	168	*0.006
	خاص	80	3.0713	.87673			
الأداء الكلي	حكومة	90	3.2634	.71953	3.697	168	*0.000
	خاص	80	2.8662	.67541			

* تعني دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α= 0.05)

ويلاحظ من نتائج تحليل الجدول (27) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير السلطة المشرفة لصالح القطاع الحكومي في جميع مجالات أداة الدراسة وهذا يدل على أن المشكلات في القطاع الحكومي أعلى من القطاع الخاص.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

النتائج المتعلقة بالطلبة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: "ما المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان"

يشير الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان، جاءت بتقدير متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.27) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (1.03) وحصلت جميع المجالات على التقدير المتوسط وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3.01-3.56) وجاء في الرتبة الأولى مجال الامكانات المادية والمالية بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.03) وبتقدير متوسط وجاء في الرتبة الثانية مجال تدريس مادة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.39) وانحراف معياري (1.06) وبتقدير متوسط وجاء في الرتبة الثالثة مجال الإدارة المدرسية بمتوسط حسابي (3.23) وانحراف معياري (1.05) وبتقدير متوسط وجاء في الرتبة الرابعة مجال المعلم بمتوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (1.05) وبتقدير متوسط وجاء في الرتبة الخامسة مجال الطلبة بمتوسط حسابي (3.01) وانحراف معياري (0.95) وبتقدير متوسط.

جاء في المرتبة الأولى مجال الامكانات المادية والمالية وبتقدير مرتفع وهذا يتوافق مع وجهة نظر المعلمين لهذا المجال وبالتالي ما يعاني منه المعلم في هذا المجال يعاني منه الطالب أيضا وكلاهما يحتاج إلى المستلزمات المادية والمالية وتوفرها بشكل يتماشى مع رغبة وتطلعات

الطرفين دون إهمال أو تقصير، الأمر الذي فرض عليهما التدقيق فيما تحتاج إليه مادة التربية الرياضية وتسليط الضوء على المشاكل المتعلقة في هذا المجال، وحل في الترتيب الثاني مجال تدريس مادة التربية الرياضية وتوافق أيضا مع وجهة نظر المعلمين لهذا المجال مما يعطينا مؤشرًا أن المشاكل التي تواجه المعلمين تتساوى تقريبًا مع ما يشعر به الطلبة من صعوبات وعقبات ورغبة في تسليط الضوء عليها لإيجاد الحلول المناسبة لها، وحل في الترتيب الثالث مجال الإدارة المدرسية وقد يعود السبب فيه إلى أن إدارة حصص التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة يعاني من تدخل الإدارات المدرسية مما يؤثر على مدى استمتاع الطلبة بهذه المادة التي يعشقها الجميع ، وحل مجال المعلم في الترتيب الرابع وهذا يعني أن لمعلم التربية الرياضية دورا بارزًا في مادة التربية الرياضية وحسن إدارتها وضعف أداء المعلم ينعكس على الطلبة بالإحباط وعدم الرضى، وحل في الترتيب الأخير مجال الطلبة وهذا يشير إلى أن المشاكل التي تواجه الطالب في تدريس مادة التربية الرياضية تعزى لمجالات الدراسة الأخرى وأن الطالب يتأثر بنسبة أقل بالمشاكل التي تواجه الزملاء الآخرين ويعنيه أداءه ومدى استغلاله لوقت الحصة بما يعود عليه بالنفع والسعادة، وبالرغم من حصول جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر الطلبة على تقدير متوسط باستثناء مجال الامكانات المادية الذي حصل على تقدير مرتفع إلا أن ذلك يشير إلى وجود العديد من المشاكل التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة المرحلة الاساسية العليا في العاصمة عمان وعلينا الأخذ بها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

واختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كزتشيو (Gizachew, 2012) التي أظهرت نتائجها أن التحديات والآفاق في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة كانت منخفضة.

مناقشة مجالات أداة الدراسة من وجهة نظر الطلبة:

أولا: مجال الإدارة المدرسية:

يشير الجدول (10) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (11) حيث جاءت الفقرة (6) والتي نصت على قلة الزيارات الاشرافية بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.39) وبتقدير متوسط ، ويعزو الباحث اسباب هذه النتيجة إلى وعي طلبة المرحلة الأساسية العليا في الحكم على أداء معلمي التربية الرياضية ومدى حاجتهم إلى زيارات إشرافية من قبل مشرفي التربية وقد يعود السبب لملاحظة الطلبة الزيارات الإشرافية لمعلمي المواد الدراسية الأخرى، ومقارنة ذلك مع مادة التربية الرياضية، وجائت الفقرة (9) والتي نصت على تدريس مادة التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى، بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.85) وبدرجة متوسطة رغم الاختلاف الطفيف في درجات فقرات هذا المجال إلا أن الأسباب قد تعود إلى عدم ملاحظة الطلبة للفروق الجوهرية بين أداء معلمي التربية الرياضية المتخصصين ومعلمي المواد الأخرى في حال اشغال لحصة التربية الرياضية، علما بأن النتيجة العامة للمجال جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.23)

ثانيًا: الإمكانات المادية والمالية

يشير الجدول (11) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (15) حيث جاءت الفقرة (18) والتي نصت على قلة توافرالحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.88) وبتقدير مرتفع. ومن هذه النتيجة يظهر بوضوح مدى أهمية الحوافز بأشكالها المختلفة، في العملية التعليمية ومنها الحوافز المالية حيث يحتاج الطالب إلى التحفيز باستمرار وفي كل مجالات التعلم والأداء ويظهر أيضا عدم إيلاء هذا الجانب الأهتمام الكافي من قبل إدارة المدرسة الحكومية والخاصة

وقد يعود السبب إلى عدم ادراك مدى أهمية التربية الرياضية والنتائج التعليمية المتعلقة بها، وجائت الفقرة (20) والتي نصت على ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.33) وبدرجة متوسطة، ويرى الباحث أن هذه المرتبة تعود إلى أن الطالب غير مسؤول عن حفظ الأدوات الرياضية وأن الأمر يتعلق بالإدارة ومعلم التربية الرياضية بشكل اكبر ولذلك فالطالب يعنية وجود أدوات لما يمارس من ألعاب بغض النظر عن حفظها وتخزينها، وجاءت الدرجة الكلية للمجال مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.56) وهذا يشير إلى أن مجال الامكانات المادية والمالية مهم جدا من وجهة نظر الطلبة الذي ينعكس على ممارسة الأنواع المختلفة من اللألعاب الرياضية ورغبتهم بالحصول على عوائد مالية جراء ممارستهم واشتراكهم في مختلف الأنشطة.

ثالثا: مجال الطلبة

يشير الجدول (12) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (14) حيث جاءت الفقرة (24) والتي نصت على سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.35) وبتقدير متوسط. ويعتقد الباحث حصول هذه الفقرة على هذه الدرجة عائدا إلى واقع حقيقي يفرضه بعض الممارسات الخاطئة في إدارة حصة التربية الرياضية من قبل بعض المعلمين حيث يترك المجال للطلبة لتشكيل الفرق والمجموعات من أجل المنافسة والفوز باستمرار، وتعود الذاكرة بالباحث إلى فترات الدراسة التي مر بها ويتذكر كيف كان يتصرف بعض الطلبة باختيار المتميزين لتشكيل فريق يحقق الفوز في اللألعاب الجماعية ليتسنى لهم اللعب لفترات أطول، وجاءت الفقرة (35) التي نصت على اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية بالمرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (2.21) وبدرجة منخفضة، وتعود هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث إلى ان الواقع التعليمي في مدارسنا بشكل عام لا بفرض على الطالب ممارسة النشاط الرياضي وفي

حال توفر الأدوات وأماكن الممارسة لمختلف اللألعاب فأن ذلك يساعد المعلم في حسن سير حصة التربية الرياضية من خلال توزيع الطلبة على أكثر من نشاط وأكثر من موقع، وحصل المجال الطلبة على متوسط حسابي (3.01) وبدرجة متوسطة.

رابعا: مجال المعلم

يشير الجدول (13) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (12) حيث جاءت الفقرة (46) والتي نصت على عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.39) وبتقدير متوسط، ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى وعي طلبة هذه المرحلة لمعنى الفروق الفردية وأمكانيات الطلبة ووعيهم بأساليب التدريس المتبعة من قبل المعلمين التي تعتمد على الأعداد والأرقام لتشكيل الفرق والروتين المتبع لإشغال الحصة، وجاءت الفقرة (44) والتي نصت على غياب معلمي التربية الرياضية في المرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (2.92) وبتقدير متوسط ورغم الفرق البسيط بين أعلى فقرة وأدنى فقرة إلا أن هذه النتيجة تبين درجة اهتمام عينة الدراسة لفقرات كل مجال وأن ما يعني الطالب هو الحصة والاستمتاع بها بغض النظر عن المعلم الذي يشرف على الحصة وقد يكون السبب قلة غياب معلمي التربية الرياضية عن المدرسة لما يتمتعون به من صحة بدنية ونشاط وضرورة وجودهم للقيام بالمهام الموكولة لهم مثل إدارة الطابور الصباحي وانضباط الطلبة. وقد حصل مجال المعلم على متوسط حسابي (3.18) وبتقدير متوسط.

خامسا: مجال تدريس التربية الرياضية

يشير الجدول (14) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (10) حيث جاءت الفقرة (48) والتي نصت على عدم احتساب نتيجة

الطالب في المعدل العام بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.66) وبتقدير مرتفع وقد يكون السبب في ذلك رغبة الطلبة في احتساب علامة مادة التربية الرياضية في المعدل العام خصوصا وأنه غالبا تأتي علامات الطبة في المادة مرتفعة بالمقارنة مع غيرها من المواد الدراسية ولا يخضع الطلبة لاختبارات نظرية لعدم وجود مقرر دراسي بين أيدي الطلبة لمادة التربية الرياضية، وجاءت الفقرة (54) والتي نصت على النظرة السلبية من قبل مجتمع لمعلمي التربية الرياضية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط في المجال وبمتوسط حسابي (3.10) وبتقدير متوسط، ويعود السبب في ذبلك باعتقاد الباحث إلى أن النظرة الاجتماعية وأن وجدت تعني المعلم ولا تعني الطالب ولذلك لا يتأثر بها الطلبة ولا تعتبر من المشاكل التي تواجههم، وكذلك عدم قدرة الطلبة على تقييم مدى تأثر المعلم بتلك النظرة، وحصل مجال تدريس مادة التربية الرياضية على متوسط حسابي (3.39) وبتقدير متوسط.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس للطلبة؟

أظهرت النتائج في الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجه نظر الطلبة التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية لصالح الإناث، إذ بلغت القيمة التائية (4.582) وبمستوى دلالة (0.000) عند مستوى (α =0.05) ووجود فروق ذات دالة احصائيا في مجال "الإدارة المدرسية" إذ بلغت قيمة (ت) (7.89) وبمستوى دلالة (0.000) وهي دالة احصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" الامكانات المادية والمالية" إذ بلغت القيمة التائية (2.904) وبمستوى دلالة (0.004) عند مستوى الدلالة (α =0.05)، لصالح الإناث، ووجود

فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" الطلبة" إذ بلغت القيمة التائية (2.558) وبمستوى دلالة (0.011) عند مستوى الدلالة (α =0.05)، لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" المعلم" إذ بلغت القيمة التائية (3.691) وبمستوى دلالة (0.000). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" تدريس مادة التربية الرياضية " إذ بلغت القيمة التائية (1.313) وبمستوى دلالة (0.190) عند مستوى الدلالة (α=0.05).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن حاجة الطالبات للأدوات والأجهزة وأماكن ممارسة الأنشطة وأوقاتها تختلف نوعيا عما يحتاج إليه الذكور وهذه الرغبات والحاجات يقابلها شح وندرة الاماكن المناسبة لتلك الرغبات كما أن سلوك الطالبات بهذه المرحلة ينطوي على كثير من الخجل وخصوصا في المدارس المختلطة التي لا تتوفر فيها الصالات والقاعات المغلقة وكذلك اهتمام الطالبات في هذه المرحلة العمرية بالنواحي الجمالية والاناقة وحسن المظهر الذي يتعارض مع ممارسة النشاط الرياضي في أجواء وساحات المدارس المكشوفة على العكس من الطلبة الذكور الذين يعتبرون ممارسة النشاط الرياضي وخصوصا العنيف منه سمة رجولة وقوة شخصية يبحث عنها الجميع في هذه المرحلة وبالتالي تحقيق الشهرة واتساع العلاقات الاجتماعية لذلك نجدهم يتكيفون مع مختلف الظروف والامكانات لأن حصة التربية الرياضية في كل الأحوال تعني لهم المتعة وتفريغ الطاقات بعيدا عن روتين الدراسة والاختبارات فما يمكن اعتباره مشكلة عند الإناث قد يكون ايجابيا عند الذكور.

مناقشة النتائج المتعلقت بالسؤال الثالث الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السلطة المشرفة للطلبة؟

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الكلي في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السطلة المشرفة، لصالح القطاع الحكومي، وبلغت القيمية التائية (3.583) وبمستوى دلالة (0.000) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإدارة المدرسية لصالح القطاع الحكومي، وبلغت القيمة التائية (5.982) وبمستوى دلالة (0.000)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الامكانات المادية والمالية لصالح المدارس الحكومية، وبلغت القيمة التائية (4.127) وبمستوى دلالة (0.000)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المعلم لصالح المدارس الحكومية، وبلغت القيمة التائية (2.813) وبمستوى دلالة (0.005)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الطلبة ومجال تدريس مادة التربية الرياضية.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن ما يعانية المعلمين في القطاع الحكومي ينعكس مباشرة على الطلبة حيث يحتاج الجميع طلبة ومعلمين إلى كل ما من شأنه رفع مستوى التربية الرياضية في المدارس من إدارات وكفاءآت وامكانات وساحات وغيرها، وبالتالي جاءت النتيجة من وجهة نظر الباحث منطقية في ظل المقارنة مع القطاع الخاص الذي يحظى طلابه بدرجة من الرفاهية التعليمية من خلال نوفر معظم ما يحتاجون إليه الأمر الذي تتنافس فيه المدارس في القطاع الخاص بشكل واضح لجذب الطلبة إليها ومن تلك الوسائل الاهتمام الكبير بمادة التربية الرياضية والإنجازات المتعلقة بها.

النتائج المتعلقة بالمعلمين:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي نص على: ما المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان؟

يشير الجدول (17) أن المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية والرتب للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين في مدارس العاصمة عمان، جاءت بتقدير متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.08) وبلغ الانحراف المعياري الكلي (.89) وحصلت جميع المجالات على التقدير المتوسط وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2.80- 3.33) وجاء في المرتبة الأولى مجال الامكانات المادية والمالية بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (1.03) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثانية مجال تدريس مادة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.27) وانحراف معياري (.90) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الثالثة مجال الطلبة بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (0.74) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الرابعة مجال المعلم بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (0.87) وبتقدير متوسط وجاء في المرتبة الخامسة مجال الإدارة المدرسية بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (0.90) وبتقدير متوسط.

ويمكن تفسير تلك النتائج ورغم تقاربه بالتقدير إلى أن مجال الامكانات المادية والمالية الذي احتل المرتبة الأولى في المجالات يعتبر الأهم في نظر المعلمين لأن كل نشاط وكل إنجاز في أي موقع وفي كل زمان يحتاج إلى امكانات وتكاليف وهذا يتطبق على ما تحتاجه المدارس وإداراتها لتحسين الأداء العام في كل المواد الدراسية وخصوصا مادة التربية الرياضية التي تشكل الامكانات والأدوات والتجهيزات الرياضية فيها دورًا بالغ الأهمية لما تتمتع به حصة التربية الرياضية من خصوصية وتفرد نوعي في الممارسة والتطبيق، وجاء مجال تدريس مادة

التربية الرياضية في المرتبة الثانية من وجهة نظر المعلمين وهذا يعطي مؤشرًا واضحًا إلى اتفاق عالي بين المعلمين والمعلمات على ما تحتاج إليه مادة التربية الرياضية من اهتمام وإعادة نظر في التعليمات التي تجعل منها مادة ذات أهمية أكبر للطالب من خلال مساواتها بغيرها من المواد والاهتمام بما يحقق الطلبة من إنجاز فيها وجاء في المرتبة الثالثة مجال الطلبة لأن الطالب هو الميدان العملي للمعلم وهو مرآة عمله والتي يستطيع من خلالها الحكم على ما يقوم به من جهد وما يواجهه من عقبات وصعوبات، وحل مجال المعلم في المرتبة الرابعة وقد يكون السبب عدم قدرة المعلم على الإجابة الدقيقة على مفردات هذا المجال لضعف العلاقات الاجتماعية ووسائل التواصل مع الزملاء الاخرين في المدارس الأخرى وكذلك امكانية نجاحه في تسيير يومه الدراسي بشكل يرضى عنه هو وإدارة المدرسة وجاء مجال الإدارة المدرسية في المرتبة الأخيرة وقد يعود السبب في ذلك لعدم تدخل مديرو المدارس بعمل معلم التربية الرياضية وذلك لقلة الشكاوي والملاحظات الواردة من الطلبة وذويهم فيما يخص مادة التربية الرياضية وما يحضى به معلمي التربية الرياضية من مكانة خاصة لدى إدارات المدارس على اختلافها، وحصول جميع مجالات الدراسة على درجة صعوبة متوسطة يعني أن مادة التربية الرياضية تعاني من مشاكل عديدة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وعلى اصحاب القرار والمهتمين أخذها بعين الاعتبار والعمل على ايجاد الحلول المناسبة لها خدمة للرياضة والرياضيين.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة خنفر (2004) التي أظهرت نتائجها أن معوقات البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، ودراسة عرمان والنواجعة (2010) التي أظهرت نتائجها أن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي كانت بدرجة متوسطة. واختلفت مع دراسة أبو

عاشور وعبيدات (2016) التي أظهرت نتائجها أن معيقات الرياضة المدرسية التي تواجة مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية كانت بدرجة مرتفعة.

أولا: مجال الإدارة المدرسية

يشير الجدول (18) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (11) حيث جاءت الفقرة (3) والتي نصت على عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.30) وبتقدير متوسط ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدور الذي يقوم به معلمو التربية الرياضية لا يرتقي إلى درجة التميز التي يفتقدها الطلبة في حال غياب ذلك المعلم واستبداله بمعلم آخر وقد تكون معظم اللأعاب الراضية التي يمارسها الطلبة في في حصة التربية الرياضية من النوع المألوف للجميع والتي لا تحتاج إلى مهارة خاصة وكذلك قد يكون السبب نظرة الإدارة المدرسية لحصة التربية الرياضية على أنها اشغال لوقت الفراغ فقط ولذلك لم يظهر غياب معلم التربية الرياضية على أنه مشكلة من نوع مرتفع وأن أي معلم آخر يستطيع الحلول بدلًا منه، وجاءت الفقرة (6) والتي نصت على إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي بالمرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (2.36) وبتقدير منخفض.

وقد يكون السبب في ذلك إلى أن إدارات المدارس لا تعتدي على حصة التربية الرياضية في نهاية العام الدراسي بل على العكس قد تقوم الإدارات بتحويل بعض حصص المواد الأخرى إلى حصص تربية رياضية خصوصا بعد إنهاء مقررات تلك المواد مبكرا وهذا أدى إلى أن ينظر المعلمين إلى حصة التربية الرياضية على أنها حصص مستمرة حتى نهاية العام الدراسي علما بأن مجال الإدارة المدرسية حصل على تقدير متوسط وبمتوسط حسابي (2.80).

ثانيا: مجال الامكانات المادية والمالية

يشير الجدول (19) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (10) حيث جاءت الفقرة (21) والتي نصت على قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.65) وبتقدير مرتفع.

ويستدل من هذه النتيجة أن معلمي التربية الرياضية أنفسهم يعانون من هذه المشكلة حيث أنهم بحاجه إلى أماكن لتبديل ملابسهم والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية خصوصا وأن معظم أنشطة التربية الرياضية تمارس في ظروف جوية مكشوفة وتحتاج إلى جهد بدني يؤدي إلى التعرق والحاجة إلى الاستحمام وتبديل الملابس. وجاءت الفقرة (19) والتي نصت على ضعف توفر مواد الاسعافات الأولية لعلاج الاصابات الرياضية بالمرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (3.02) وبتقدير متوسط، وقد يعود السبب في ذلك إلى إمكانية توفر تلك المواد في المدارس الحكومية والخاصة وهي متطلبات قلية الثمن ويمكن توفيرها باستمرار وأماكن حفظها بسيطة ويمكن وضعها في أي غرفة إدارية، وحصل مجال الامكانات المادية والمالية على متوسط حسابي (3.33) وبتقدير متوسط.

ثالثا: مجال الطلبة

يشير الجدول (20) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (14) حيث جاءت الفقرة (26) والتي نصت على ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاجتياجات الخاصة بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.45) وبتقدير مرتفع. ويستدل من هذه النتيجة أن مناهج التربية الرياضية وعناصرها المختلفة تغفل وتفتقر بشكل واضح الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والأنشطة المناسبة لهم، وقد يكون السبب قلة أو عدم

وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية والخاصة حيث أصبح في الوقت الحاضر مدارس متخصصة لمثل هؤلاء الطلبة. وجاءت الفقرة (31) التي نصت على غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية في المرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (2.37) وبتقدير منخفض وقد يعود السبب في ذلك لعدم غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية أو عدم أهمية غياب الطالب عن الحصة الأمر الذي لا يعتبره معلم التربية الرياضية مشكلة من مشاكل تدريس مادة التربية الرياضية. وحصل مجال الطلبة على متوسط حسابي (3.03) وتقدير متوسط.

رابعا: مجال المعلم

يشير الجدول (21) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (12) حيث جاءت الفقرة (43) والتي نصت على التركيز على الجانب العملي وإهمال الجانب النظري بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.28) وبتقدير متوسط. وقد يكون السبب في ذلك تحيز عينة الدراسة من المعلمين في إجابتهم على هذا المجال وهذه الفقرة أو قد يكون السبب لمراعاة الجوانب النظرية في المادة من قبل معلمي التربية الرياضية، وجاءت الفقرة (38) والتي نصت على تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية بالمرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (2.61) وبتقدير متوسط، ويمكن أن يكون السبب إلى أن الأدوار التي يقوم بها معلمو التربية الرياضية لا تحتاج إلى أعمار صغيرة ولا يقلل من الأداء في الحصة تقدم العمر لمعلم التربية الرياضية خصوصًا وأن المعلم يقوم بدور المشرف والموجه للحصة الرياضية ونادرًا ما يشارك الطلبة في الأنشطة الرياضية أثناء سير الحصة. وقد حصل مجال المعلم على متوسط حسابي (2.99) وبتقدير متوسط.

خامسا: مجال تدريس مادة التربية الرياضية

يشير الجدول (22) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات المجال وعددها (10) حيث جاءت الفقرة (48) والتي نصت على عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.91) وبتقدير مرتفع ويعزو الباحث ذلك إلى رغبة المعلمين في احتساب نتيجة مادة التربية الرياضية في المعدل العام للطالب مما يؤدي إلى اهتمام الطلبة بحصة التربية الرياضية بشكل أكبر وأن عدم احتساب العلامة في المعدل يؤدي إلى مشكلات متعددة مثل عدم ارتداء الزي الرسمي والغياب عن الحصة وعدم الرغبة في اللعب وغيرها. وجاءت الفقرة (54) والتي نصت على النظرة السلبية من المجتمع لمعلمي التربية الرياضية بالمرتبة الأخيرة في المجال وبمتوسط حسابي (2.90) وبتقدير متوسط. ويمكن أن يكون السبب في ذلك تحسن النظرة المجتمعية للرياضة والرياضيين في مجتمعنا وهذا واضح من خلال ممارسة معظم أفراد المجتمع للرياضة بأنواعها المختلفة ولكل الأعمار وأصبح الرياضيون يحظون بسمعة طيبة وشهرة واسعة. وحصل مجال تدريس مادة التربية الرياضية على متوسط حسابي (3.27) وبتقدير متوسط.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس؟

أظهرت النتائج في الجدول (23) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجه نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية، إذ بلغت القيمة التائية (2.82) وبمستوى دلالة (0.005) عند مستوى (α =0.05) ووجود فروق ذات

دالة احصائيا في مجال "الطلبة" إذ بلغت قيمة (ت) (2.84) وبمستوى دلالة (0.005) وهي دالة احصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" المعلم" إذ بلغت القيمة التائية (4.14) وبمستوى دلالة (0.00) عند مستوى الدلالة (α =0.05)، لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" تدريس مادة التربية الرياضية" إذ بلغت القيمة التائية (3.34) وبمستوى دلالة (0.001) عند مستوى الدلالة (α =0.05)، لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" الإدارة المدرسية " إذ بلغت القيمة التائية (1.34) وبمستوى دلالة (0.18) عند مستوى الدلالة (α =0.05)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال" الامكانات المادية والمالية " إذ بلغت القيمة التائية (0.101) وبمستوى دلالة (0.92) عند مستوى الدلالة (α =0.05).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأننا في مجتمعاتنا الدراسية لا زالت النظرة لممارسة الأنشطة الرياضية مقرونة بالجنس ولصالح الذكور أي أن الطلبة الذكور يمارسون ويتعاطون مع حصص التربية الرياضية بشكل أكبر من الطالبات وهذا بدوره يجعل المعلمين الذكور تحت ضغط حقيقي بالتعامل مع مختلف المعطيات المتعلقة بمجالات الطلبة والمعلم وتدريس مادة التربية الرياضية وطالما هنالك جهود تبذل لا بد من مواجهة الاحتياجات والتحديات خصوصا أن المعلمين الذكور غالبًا ما يتعاملون مع الطلبة الذكور الذين يرغبون بممارسة الألعاب الجماعية والتي تعطي فرصا أكبر للمعلمين للحكم على المشاكل والتحديات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية بالجانب العملي المتمثل بالمجالات المذكورة.

أما بخصوص مجالي الإدارة المدرسية والامكانات المادية والمالية أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين، وقد يعود السبب إلى أن هنالك توافق بين نظرة المعلم والمعلمة والإدارات المدرسية لتدريس مادة التربية الرياضية من النواحي المتعلقة بالأنظمة والتعليمات باعتبار أن كليهما يخضع لإدارات عليا على مستوى وزارة التربية التعليم، وبالنسية

لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإمكانات المادية والمالية، قد يعود السبب إلى قدرة المعلمين والمعلمات على التكيف مع الموجود من الإمكانات والأجهزة والأدوات الرياضية وكذلك اعتبار أن هذا الأمر مرتبط بالإدارات العليا خصوصًا أن الجنسين يعملون برواتب شهرية ولا يتقاضون حوافز مالية على الإنجازات والنتائج.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مسمار (2001) التي أظهرت نتائجها بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للمشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدىء تعزى لمتغير الجنس. واختلفت مع دراسة عبد الحافظ (2009) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظة الزرقاء تعزى لمتغير الجنس. ودراسة مخامرة (2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج في الجدول (24) عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية، إذ بلغت القيمة التائية (1.278) وبمستوى دلالة (0.203) عند مستوى (α =0.05).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هنالك اتفاق بين كلا الجنسين حول المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية، وأن إمكانية ملاحظة المشكلات والحكم عليها لا يحتاج إلى

مؤهلات علمية خاصة بل يستطيع أي معلم أو معلمة تحديد المشاكل المتعلقة بمدرسته وطلبته مهما كان مؤهله العلمي.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عبد الحافظ (2009) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محافظة الزرقاء. ودراسة مخامرة (2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير الخبرة""؟

أظهرت النتائج (26) عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعًا لمتغر الخبرة للمعلمين في الدرجة الكلية وفي كل المجالات فقد بلغت قيمة (ف) للدرجة الكلية (.096) وبمستوى (0.908) ولمجال (الإدارة المدرسية) بلغت قيمة (ف) (.809) وبمستوى دلالة (0.447) ولمجال (الامكانات المادية والمالية) بلغت قيمة (ف) (.064) وبمستوى دلالة (0.938) ولمجال (الطلبة) بلغت قيمة ف (.630) وبمستوى دلالة (0.534) ولمجال المعلم بلغت قيمة (ف) (.275) وبمستوى دلالة (0.760) ولمجال تدريس مادة التربية الرياضية بلغت قيمة (ف) (1.014) وبمستوى دلالة (0.365).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ما يقدم للطلبة محدود وروتيني ولا يحتاج إلى خبرة وقد يقوم المعلمون بتقليد بعضهم فيما يقدم للطلبة من خلال تطبيق أنماط وسلوكات ذات طابع تقليدي مما

يجعل أثر الخبرة للمعلم عامل غير مهم وغير فاعل في نقل الخبرات والمعارف التي تتعلق بتدريس حصة التربية الرياضية المقدمة للطلبة في مختلف النشاطات الرياضية.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة حلس (2007) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة للمشكلات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية. ودراسة عبد الحافظ (2009) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في محاظة الزرقاء. ودراسة مخامرة (2012) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة للمعلم لمعوقات تدريس التربية الرياضية في مدينة الخليل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن الذي نص على " هل توجد فروق ذات دلالة في المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تعزى لمتغير السلطة المشرفة للمعلمين؟

يلاحظ من الجدول (27) وجود فروق في جميع مجالات أداة الدراسة لصالح القطاع الحكومي في المشكلات التي تواجة تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس العاصمة عمان تبعًا لمتغير السلطة المشرفة، وبلغت القيمة التائية للأداء الكلي (3.697) وبمستوى دلالة (0.000)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للقطاع الحكومي (3.26) والمتوسط الحسابي الكلي للقطاع الخاص (2.86).

ويستدل من هذه النتيجة إلى أن الواقع التعليمي في القطاع الحكومي بشكل عام يمر بانتكاسة على كل المجالات وهذا يرتبط بالأوضاع الاقتصادية والإدارية التي تعيشها الحكومات والوزارات المسؤولة عن القطاع الحكومي بشكل عام ومنها وزارة التربية والتعليم فهنالك فوضى في التعينات وتطبيق الأنظمة والتعليمات وشح في الموارد والإمكانات وإهمال في

الحفاظ عليها وغياب الإنتماء للمهنة من قبل المعلمين والمعلمات وغياب الإخلاص في العمل، على العكس تمامًا عما هو الحال في القطاع الخاص الذي يعتبر التعليم أحد أنواع التجارة والذي يحتم على أصحاب المدارس ومديريها توفير كل ما يلزم لإنجاح العملية التعليمية من ساحات وملاعب وأدوات والتعاقد مع الكفاءآت المناسبة من مديرين ومعلمين واختيار الطلبة في كثير من الأحيان وكل ذلك لتحقيق الربح وتفاديًا للخسارة.

التوصيات المقترحات

التوصيات:

1- ضرورة إعادة النظر في مادة التربية الرياضية والعمل على مساواتها مع المواد الدراسية الأخرى من حيث تأليف مقرر دراسي مناسب واحتساب علامتها في المعدل العام للطلبة، للتقيل من المشاكل التي تواجه تدريس هذه المادة.

2- ضرورة توفير كل ما يلزم لتدريس مادة التربية الرياضية من إمكانات مادية وأجهزة وأدوات رياضية وكفاءات تدريسية خصوصًا في المدارس الحكومية.

3- ضرورة الاطلاع على حاجات معلمي التربية الرياضية الذكور للوقوف على المشاكل التي تواجههم وأخذ آرائهم في التقنين من هذه المشاكل.

4- تضمين مادة التربية الرياضية أنشطة رياضية تناسب رغبات وميول الطالبات وتوفير ما يلزم لذلك.

5- متابعة أداء معلمو التربية الرياضية للاستفادة من المؤهلات العلمية المختلفة في تحسين مخرجات مادة التربية الرياضية.

6- ضرورة زيادة الاهتمام بمادة التربية الرياضية من جميع المعنيين بها من إدارات المدارس والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور للتقليل من المشاكل المتعلقة بتدريس هذه المادة.

المقترحات:

1- العمل على عقد دورات تدريبية مستمرة في أساليب تدريس مادة التربية الرياضية لكلا الجنسين معلمين ومعلمات والتدريب على الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة.

2- تعيين مشرفين لمادة التربية الرياضية من حملة الاختصاص للإشراف على معلمي التربية الرياضية في القطاعين الحكومي والخاص لتحسين الأداء العام في تدريس مادة التربية الرياضية.

3- توجيه إدارات المدارس الحكومية والخاصة للإهتمام بشكل أكبر بمادة التربية الرياضية وتوفير كل ما يحتاجه المعلمون والطلبة لتحسين مخرجات تدريس مادة التربية الرياضية من خلال عقد دورات ترتبط بالتربية الرياضية.

4- الاهتمام بالجوانب النظرية للمادة لزيادة الجوانب المعرفية لدى الطلبة عن القيم والمهارات الحياتية المختلفة.

5- إجراء دراسات أخرى لمشكلات مادة التربية الرياضية تتناول عينة ومتغيرات غير التي تناولتها هذه الدراسة.

6- إجراء دراسة حول علاقة حصة التربية الرياضية المدرسية بالتحصيل الدراسي.

7- زيادة عدد حصص مادة التربية الرياضية في الجدول الدراسي الأسبوعي.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

أبو النجا، عز الدين (2001). **معلم التربية الرياضة**. المنصورة: مكتبة شجرة الدر.

أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لمياء (2016). معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وأنعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة أربد والحلول المقترحة. **دراسات العلوم التربوية**، 43، (2)، 663- 686.

أبو نمرة، محمد وسعادة، نايف (2004). **التربية الرياضية وطرق تدريسها**. جامعة القدس المفتوحة.

أبو هرجه، مكارم وزغلول، محمد (2000). **مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية: التشخيص والعلاج**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

أميري، محمد وبدوي، عصام (1993). **التطور العلمي لمفهوم الرياضة**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الثويني، سعود (2000). المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية. **مجلة كلية التربية**، (34)، 147- 172.

حلس، سلمان (2007). **المشكلات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم في محافظات غزة في ضوء العولمة**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

حمص، محسن (1997). **المرشد في تدريس التربية الرياضية**. مصر: منشأة المعارف بالاسكندرية.

خطايبة، أكرم (2011). **أسس وبرامج التربية الرياضية**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

خنفر، وليد (2004). معيقات التنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس. **مجلة الجامعة الأسلامية**، 12 (1)، 317- 342.

الخولي، أمين (2001). **أصول التربية البدنية والرياضة المهنية والإعداد المهني، النظام العلمي الأكاديمي**. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

الخولي، أمين وعنان، محمود وجلون، عدنان (1994). **التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

الربضي، كمال (2008). **الرياضة لغير الرياضيين: ولياقة، وصحة، وجمال**. أمانة عمان.

السيد، سميرة (2004). **الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية**. مصر: دار الفكر العربي.

الشبول، منذر (2000). **إدارة الصف، رسالة المعلم**. عمان: وزارة التربية والتعليم، 40 (2).

شعلان، السيد وناجي، فاطمة (2011). **أساليب التدريس لطفل الروضة**. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

الشمايلة، عايد (2012). **المشكلات التي تواجه مشرفي التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين**. عمان: (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الفاشر، السودان.

الطعيس، مها (2005). "المشكلات التي تواجه معلمات العلوم المبتدئات في المرحلة المتوسطة". **مجلة الخليج العربي، مكتب التربية العربية لدول الخليج**. 26 (96)، 140-142.

عايش، احمد (2008). **أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبد الحافظ، عبد الباسط (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء. **دراسات العلوم التربوية**، 36، (2)، 37- 52.

عبد القادر، همال وسبوية، طواهير (2012). **معوقات المشاركة الإيجابية في حصة التربية البدنية لدى تلاميذ ثانوية مالك بن نبي بالرويسات**. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

عرمان، إبراهيم والنواجعة، محمود (2010) . المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات**، 24(2)، 249-286.

عزمي، محمد (1998). **أساليب تطوير وتنفيد درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق**. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الغامدي، عبد الخالق (2009). **الصعوبات التي تواجه منهج التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الباحه التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين**. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.

قطامي، يوسف (2005). **علم النفس التربوي والتفكير**. عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.

محاسنة، إبراهيم (2006). **تعليم التربية الرياضية**. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

مخامرة، كمال (2012). أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية**، 14 (1)، 103-128.

مسمار، بسام (2001). المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر. **مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، 28 (1)، 147- 163.

وزارة التربية والتعليم في الأردن http://www.moe.gov.jo 2018/12/24.

المراجع الأجنبية:

Gizachew. T (2012). **The challenges and the current prospects of teaching physical education in Arbaminich secondary schools**. Addis Ababa university.

Itolondo, W (2010). **Challenging facing the teaching and learning of physical education in primary schools in Bwiri, Nanguba Zone, Samia sub county, Kenya: Policy and Curriculum Studies**, Kenyatta University.

Krejcie, R. & Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for research Activities. **Educational and psychological measurement,** 30, (3), 607-610.

Osboene, R. & Bolmont, R. & peixto, R (2016). **Obstacles for physical education teachers in public schools: an unsustainable situation**, Universidad Salgado de Oliveira, Niterói, RJ, Brazil, Motriz, Rio Claro, 22, (4), 310-318.

الملحق (1)

كلية العلوم التربوية **التخصص :المناهج وطرق التدريس**

قسم الادارة والمناهج **العام الجامعي 2018/2017 الفصل الدراسي: الفصل الأول**

(استبانة تحكيم)

الدكتور / ة ..... المحترم /ة

تحية طيبة وبعد:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **"المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان"** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة خاصة بالمشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة وطويلة في مجال البحث العلمي، ولما نعهده بكم من سمعة علمية طيبة ومرموقة، فإن الباحث يتوجه إليكم آملاً منكم التكرم ببيان رأيكم بصدق الاستبانة المرفقة، وذلك من خلال وضع إشارة مميزة في المكان المخصص للصلاحية.

راجياً منكم إبداء الرأي بشأن فقراتها من حيث:

_ صلاحية الفقرة
_ دقة الصياغة اللغوية
_ التعديلات التي ترونها ضرورية على الفقرات كافة
_ أية ملاحظات أخرى ترون أنها تطور الاستبانة

المشرف: د. فواز شحادة **الطالب: منور عيد سليمان القاسم**

بيانات المحكم

الاسم	
الرتبة الاكاديمية	
التخصص	
جهة العمل (الجامعة / الكلية)	

الجزء الأول: المعلومات العامة

الجنس	ذكر ☐ أنثى ☐
سنوات الخبرة	أقل من5سنوات ☐ من5 إلى أقل من 10 سنوات ☐ 10سنوات فأكثر ☐
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل ☐ دراسات عليا ☐
السلطة المشرفة	القطاع الحكومي ☐ القطاع الخاص ☐

الجزء الثاني : فقرات الاستبانة:

الرقم	الفقرة	الانتماء للمجال		صلاحية الفقرة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة		
	المجال الأول: الإدارة المدرسية						
1	عدم اهتمام مدير المدرسة بمادة التربية الرياضية						
2	اكتظاظ الشعب الصفية						
3	حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب						
4	ضعف اساليب تقويم اداء معلم التربية الرياضية من قبل الإدارة						
5	صعوبة تعويض معلم التربية الرياضية في حال غيابه						
6	عدم إلمام مديري المدارس بالقوانين والأنظمة المتعلقة بالإنشطة الرياضية						

7	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد أخرى						
8	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية						
9	عدم التخطيط من قبل مدير المدرسة لتحسين نتائج الفرق الرياضية						
10	تدريس مادة التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى						
11	تكملة نصاب معلم التربية الرياضية من مواد أخرى						
12	قلة الاهتمام بإنجازات ومشاركات الفرق الرياضية						
13	وضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي الأسبوعي						
المجال الثاني:الإمكانات المادية							
14	عدم توفر الاجهزة والمرافق الرياضية لمختلف الرياضات						
15	قلة توفر اماكن ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الظروف الجوية						
16	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية						
17	قلة الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد على شرح وتوضيح المهارات الرياضية						
18	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية						
19	عدم ملاءمة الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة						
20	قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضيا						
21	قلة توفر مواد الإسعافات الأولية لعلاج الإصابات الرياضية						

22	عدم توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية						
23	عدم توفر اماكن لتبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي						
المجال الثالث: الممارسة العملية							
24	خجل بعض الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي.						
25	عدم مناسبة الرياضات المتاحه لبعض الطلبة.						
26	الشللية من بعض الطلبة في الرياضات الجماعية.						
27	عدم رغبة بعض الطلبة بتعلم العاب رياضية جديدة.						
28	ضعف اهتمام الطلبة بمادة التربية الرياضية لعدم احتسابها بالمعدل						
29	صعوبة مشاركة الطلبة ذوي الإعاقات في الأنشطة الرياضية						
30	عدم ارتداء الطلبة للزي الرياضي						
31	عزوف الطلبة غير اللائقين صحيا عن المشاركة في حصة التربية الرياضية						
32	رغبة الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة						
33	قناعة بعض الطلبة بأن حصص التربية الرياضية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي						
34	عدم محافظة الطلبة على الأدوات والمستلزمات الرياضية						
35	تغيب الطلبة عن حصة التربية الرياضية						
36	قلة خبرة بعض معلمي ومعلمات التربية الرياضية						
37	تحيز المعلم للطلبة المتفوقين دراسيا						

38	عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية						
39	عدم ادراج مهارات حياتية في حصص التربية الرياضية						
40	عدم مراعاة ميول ورغبات الطلبة في الأنشطة الرياضية						
المجال الرابع: الأنظمة والتعليمات							
41	قلة حصص التربية الرياضية للصف الواحد .						
42	عدم احتساب علامة مادة التربية الرياضية في المعدل العام						
43	عدم وجود منهاج دراسي كباقي المواد الدراسية						
44	قلة زمن حصة التربية الرياضية						
45	كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية.						
46	كثرة الطلبة في الشعب الصفية						
47	موقع حصص التربية الرياضية في الجدول الدراسي						
48	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى						
49	عدم وجود مقرر دراسي لمادة التربية الرياضية						
50	كثرة المهام غير الرياضية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية						
51	ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية						
52	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية						
المجال الخامس: تدريس مادة التربية الرياضية							
53	عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام						
54	صعوبة تقييم أداء الطلبة						

55	قلة حصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى						
56	عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة						
57	قلة تشجيع أولياء الأمور للطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية						
58	اقتصار حصة التربية الرياضية على الألعاب الجماعية غالبا						
59	النظرة السلبية من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية						
60	اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت						
61	قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية						
62	الاعتقاد السائد بأن مادة التربية الرياضية غير مهمة						

الملحق (2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة ..... المحترم/ ـة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **" المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان "** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

أرجو التكرم بالإجابة عن أجزائها بأمانة ودقة وموضوعية، علما أن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير والاحترام

الباحث: منور عيد سليمان القاسم

الجزء الأول: المعلومات العامة

الجنس	**ذكر** ☐ **أنثى** ☐
السلطة المشرفة	**مدرسة حكومية** ☐ **مدرسة خاصة** ☐

الجزء الثاني : فقرات الاستبانة:

الرقم	الفقرة	درجة الممارسة				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
المجال الأول: الإدارة المدرسية						
1	قلة اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية.					
2	حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب.					
3	عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه.					
4	ضعف إلمام مديري المدارس بالقوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية.					
5	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى.					
6	إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي					
7	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية.					
8	ندرة التخطيط من قبل مدير المدرسة لتحسين نتائج الفرق الرياضية.					
9	تدريس مادة التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى					

10	قلة الاهتمام بإنجازات الفرق الرياضية ومشاركاتهم					
11	وضع معظم حصص التربية الرياضية آخر اليوم الدراسي					
المجال الثاني: الإمكانات المادية والمالية						
12	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية					
13	ندرة توفر أماكن ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الظروف الجوية					
14	قلة توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية					
15	شح الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد على شرح وتوضيح المهارات الرياضية					
16	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.					
17	ندرة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة.					
18	قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضياً.					
19	ضعف توفر مواد الإسعافات الأولية لعلاج الإصابات الرياضية					
20	ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية.					
21	قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي					
المجال الثالث: الطلبة						
22	خجل بعض الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي.					
23	عدم مناسبة الألعاب الرياضية المتاحة لبعض الطلبة					
24	سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية.					
25	ضعف رغبة بعض الطلبة بتعلم ألعاب رياضية جديدة.					
26	ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.					
27	.عدم التزام بعض الطلبة بالزي الرياضي					
28	عزوف الطلبة غير اللائقين صحياً عن المشاركة في حصص التربية الرياضية					

29	قناعة بعض الطلبة بأن حصص التربية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي					
30	سوء استخدام الطلبة للأدوات الرياضية					
31	غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية					
32	تحيز المعلم للطلبة المتفوقين رياضياً					
33	عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية					
34	ضعف ربط التربية الرياضية بالمهارات الحياتية					
35	اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية					
المجال الرابع: المعلم						
36	كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية					
37	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد					
38	تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية					
39	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى					
40	كثرة المهام غير الرياضية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية					
41	ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية					
42	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية					
43	التركيز على الجانب العملي وإهمال الجانب النظري للمادة					
44	غياب معلمي التربية الرياضية					
45	غياب الدقة في تقييم أداء الطلبة					
46	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
47	ضعف العمل على تنمية الروح الرياضية بين الطلبة					
المجال الخامس: تدريس مادة التربية الرياضية						
48	.عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام					
49	صعوبة تقييم أداء الطلبة.					

50	قلة حصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى					
51	عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة					
52	قلة تشجيع أولياء الأمور للطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية					
53	اقتصار حصة التربية الرياضية على الألعاب الجماعية غالباً					
54	النظرة السلبية من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية					
55	اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت					
56	قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية					
57	الاعتقاد السائد بأن مادة التربية الرياضية غير مهمة					

الملحق (3)

جـامـعـة الـشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman- Jordan عمان - الأردن

أداة الدراسة بصورتها النهائية

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة ..... المحترم/ ـة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **" المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان "** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

أرجو التكرم بالإجابة عن أجزائها بأمانة ودقة وموضوعية، علما أن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير والاحترام

الباحث: منور عيد سليمان القاسم

الجزء الأول: المعلومات العامة

الجنس	ذكر ☐ أنثى ☐
سنوات الخبرة	أقل من5سنوات ☐ من5 إلى أقل من 10 سنوات ☐ 10سنوات فأكثر ☐
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل ☐ ماجستير فأكثر ☐
السلطة المشرفة	القطاع الحكومي ☐ القطاع الخاص ☐

الجزء الثاني : فقرات الاستبانة:

الرقم	الفقرة	درجة الممارسة				
		مرتفعة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
المجال الأول: الإدارة المدرسية						
1	قلة اهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية.					
2	حرمان الطلبة من حصة التربية الرياضية كوسيلة عقاب.					
3	عدم وجود بديل مناسب لمعلم التربية الرياضية في حال غيابه.					
4	ضعف إلمام مديري المدارس بالقوانين المتعلقة بالأنشطة الرياضية.					
5	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى.					
6	إلغاء حصة التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي					
7	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية الرياضية.					
8	ندرة التخطيط من قبل مدير المدرسة لتحسين نتائج الفرق الرياضية.					
9	تدريس مادة التربية الرياضية من قبل معلمي المواد الأخرى					

10	قلة الاهتمام بإنجازات الفرق الرياضية ومشاركاتهم					
11	وضع معظم حصص التربية الرياضية آخر اليوم الدراسي					
المجال الثاني: الإمكانات المادية والمالية						
12	قلة توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لحصة التربية الرياضية					
13	ندرة توفر أماكن ممارسة النشاط الرياضي في مختلف الظروف الجوية					
14	قلة توفر عوامل الأمن والسلامة بالمرافق الرياضية					
15	شح الوسائل والأدوات التعليمية التي تساعد على شرح وتوضيح المهارات الرياضية					
16	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.					
17	ندرة توفر الأدوات والأجهزة الرياضية للفئات العمرية المختلفة.					
18	قلة توفر الحوافز المالية للطلبة المتفوقين رياضياً.					
19	ضعف توفر مواد الإسعافات الأولية لعلاج الإصابات الرياضية					
20	ندرة توفر مستودعات لحفظ الأدوات الرياضية.					
21	قلة أماكن تبديل الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي					
المجال الثالث: الطلبة						
22	خجل بعض الطلبة من ممارسة النشاط الرياضي.					
23	عدم مناسبة الألعاب الرياضية المتاحة لبعض الطلبة					
24	سيطرة بعض الطلبة في الرياضات الجماعية.					
25	ضعف رغبة بعض الطلبة بتعلم ألعاب رياضية جديدة.					
26	ندرة الرياضات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.					
27	.عدم التزام بعض الطلبة بالزي الرياضي					
28	عزوف الطلبة غير اللائقين صحياً عن المشاركة في حصص التربية الرياضية.					
29	قناعة بعض الطلبة بأن حصص التربية الرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي					

30	سوء استخدام الطلبة للأدوات الرياضية					
31	غياب الطلبة عن حصة التربية الرياضية					
32	تحيز المعلم للطلبة المتفوقين رياضياً					
33	عدم امتلاك معلمي التربية الرياضية لبعض المهارات الرياضية					
34	ضعف ربط التربية الرياضية بالمهارات الحياتية					
35	اختلاف ميول ورغبات الطلبة للألعاب الرياضية					
المجال الرابع: المعلم						
36	كثرة الشعب الصفية التي يشرف عليها معلم التربية الرياضية					
37	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد					
38	تقدم السن لبعض معلمي التربية الرياضية					
39	تبديل حصص التربية الرياضية بمواد دراسية أخرى					
40	كثرة المهام غير الرياضية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية					
41	ضعف النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية					
42	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية					
43	التركيز على الجانب العملي وإهمال الجانب النظري للمادة					
44	غياب معلمي التربية الرياضية					
45	غياب الدقة في تقييم أداء الطلبة					
46	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
47	ضعف العمل على تنمية الروح الرياضية بين الطلبة					
المجال الخامس: تدريس مادة التربية الرياضية						
48	.عدم احتساب نتيجة الطالب في المعدل العام					
49	صعوبة تقييم أداء الطلبة.					
50	قلة حصص التربية الرياضية مقارنة مع المواد الأخرى					
51	عدم وجود كتاب دراسي بين يدي الطلبة					

52	قلة تشجيع أولياء الأمور للطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية					
53	اقتصار حصة التربية الرياضية على الألعاب الجماعية غالباً					
54	النظرة السلبية من قبل المجتمع لمعلمي التربية الرياضية					
55	اعتقاد البعض أن حصة التربية الرياضية مضيعة للوقت					
56	قلة اهتمام المعلمين بالجوانب المهارية للألعاب الرياضية					
57	الاعتقاد السائد بأن مادة التربية الرياضية غير مهمة					

الملحق (4)

أسماء المحكمين

الرقم	الأسم	التخصص	جهة العمل
1	أ.د عايش زيتون	مناهج وأساليب تدريس العلوم	جامعة الشرق الأوسط
2	أ.د محمود الحديدي	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة الشرق الأوسط سابقًا
3	أ.د ابتسام جواد مهدي	مناهج وطرائق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
4	د. احمد جميل المساعفه	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	وزارة التربية والتعليم
5	د. نشوان عبد الله نشوان	التربية الرياضية	جامعة الشرق الأوسط
6	د. عمر الغانم	مناهج وأساليب تدريس العلوم	وزارة التربية والتعليم
7	د. أسماء أبو جاموس	الإدارة التربوية	وزارة التربية والتعليم
8	د. ياسين المحارمة	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة العلوم الإسلامية
9	د. نضال الغفري	مناهج وأساليب تدريس التربية الرياضية	جامعة البلقاء التطبيقية
10	سامر المناعسه	مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية	وزارة التربية والتعليم
11	حران المساعفه	مناهج وطرق التدريس اللغة الإنجليزية	وزارة التربية والتعليم

الملحق (5)
كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط

جـامـعـة الـشـرق الأوسـط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan
مكتب رئيس الجامعة
President`s Office

الرقم: د ر/خ/246/23
التاريخ : 2018/11/11

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبعث لمعاليكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجيًا إعلامكم بأن **الباحث منور عيد سليمان القاسم** يقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "**المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان**" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بالإيعاز للمدارس الحكومية والخاصة بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

رئيس الجامعة
7.11.2018
أ.د. محمد محمود الحيلة

جامعة الشرق الأوسط مكتب الرئيس MEU President Office Amman-Jordan MIDDLE EAST UNIVERSITY

المملكة الأردنية الهاشمية
ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: .....
١٤ تشرين الثاني ٢٠١٨
إلى مدير إدارة: الجمالية
.....

هاتف 4790222 (6 00962) فاكس 4129613 (6 00962) ص.ب 383 عمان 11831 الأردن بريد الكتروني info@meu.edu.jo
Tel. (00962 6) 4790222 Fax. (00962 6) 4129613 P.O.Box 383 Amman 11831 Jordan e-mail:info@meu.edu.jo www.meu.edu.jo

الملحق (6)
كتاب تسهيل المهمة لمديريات التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/٥٧٧٧٠
التاريخ ٤ ربيع الأول ١٤٤٠
الموافق ٢٠١٨/١١/١٢

السيد مدير إدارة التعليم الخاص
الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيد مدير التربية والتعليم للواء سحاب/محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء وادي السير/محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور/ محافظة العاصمة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب منور عيد سليمان القاسم يقوم بإجراء دراسة عنوانها "المشكلات التي تواجه تدريس مادة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة ومعلمي التربية الرياضية في مديريات العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أداة الدراسة على عينة من طلبة ومعلمي المدارس التابعة لإدارتكم/مديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د.يوسف سليمان ابو الشعر
مدير البحث والتطوير التربوي

٢٢ تشرين ثاني ٢٠١٨

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ١٠/٣
المرفقات: (٦) صفحات