

تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة

العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

**Evaluating Teacher Guides of Physical Education for
the Upper Elementary Stage in the Capital Amman
Governorate from the point of View of Teachers of
Physical Education**

إعداد

سامر أحمد غيث المناعسه

إشراف

د. فواز حسن إبراهيم شحادة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2019

ب

التفويض

أنا الطالب سامر أحمد غيث المناعسه، أهوى جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي
ورقياً والكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات
العلمية عند طلبها.

الاسم: سامر أحمد غيث المناعسه

التاريخ: 2019 / 1 / 20

.....

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها "تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلم التربية الرياضية".

وأجيزت بتاريخ ٢٠١٩ / ١ / ٢٥

أعضاء لجنة المناقشة:

| التوقيع | جهة العمل | اسم الدكتور |
|---------|--------------------|--|
| | جامعة الشرق الأوسط | 1- أ. د ابتسام مهدي/رئيساً ممتحناً داخلياً |
| | جامعة الشرق الأوسط | 2- د فواز شحادة/ مشرقاً |
| | الجامعة الأردنية | 3- أ. د عربي حمودة/ممتحناً خارجيًّا |

شكر وتقدير

ما أجمل العيش مع أناس احتضنوا العلم، وعشقوا الحياة وتغلبوا على مصاعب العلم، كم اخطأت فقومتي بحسن أسلوبك، وزللت فانتسلتني ببلباقة تعاملك، وكم أحسنت فكنت لي مشجعاً، واتقنت فكنت لي محفزاً، لقد تعلمت منك أن للنجاح أسراراً، وأن المستحيل يتحقق بعملنا، وأن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها في عقولنا، فأشكرك كثيراً على ما قدمته لي من جهود قيمة. الدكتور فواز شحادة المحترم كل المحبة والتقدير على جهودك المضيئة.

الأستاذ الدكتور محمود الحديدي لا تسعني الكلمات أن أرتبها شكرًا وعرفانًا لك. فأنت الشجرة الوارفة الظل التي حملت أشهى الثمار لتعطينا إياها، وأنت المنارة التي تضيئ عتمة العقول، والزهرة التي تتبدّل في القلب وترويها بعلمك ومعرفتك وثقافتك.

أبحرت في بحر الكلام لأقتفي أحلى الكلمات وأحلّى الأحرف، لكن الأمواج أردت قاري فتحطمت خجلاً مجانيبي، صديقي العزيز الأستاذ منور القاسم المحترم، أريد أن أصدقك القول ورب العزة لم يمر يوم إلا وفكّرت بصداقتنا الجميلة، فعبارات الشكر تخجل منك، لأنك أكبر منها فلك الفضل في تحويل مسار حياتي إلى النجاح، ورفع العزيمة والمعنوية لدى، فأنت أهل للتميز والتقدم، لك مني كل التقدير والشكر والعرفان بعدد قطرات المطر وعدد من حج واعتبر، أنت وعائنانك الكريمة، شكرًا لك يا صديقي لوجودك في حياتي.

الأخ العزيز الأستاذ المبدع حران المساعدة تعجز الكلمات أن توفيك حراك من التقدير والاحترام، وأن تصف ما يجول في خاطري من ثناء لك، وتعجز الكلمات عن وصف ما أشعر به، واعلم يا صديقي أن هذا قلم لا يعطي الإنسان حقه في التقدير والعرفان وأقول كما قال الأولون (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) فأقول لك كلمة نابعة من القلب (شكراً لك).

إلى نور البصائر سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من علماني الفضيلة ولو لاهما ما كنت أسطر الحروف هنا

والدى الغالبان.

إلى من كانت دائماً سندًا لي في حياتي

زوجتى الغالية.

إِلَى مَنْ رَسَمَنَ الْبُسْمَةَ عَلَى وَجْهِي دَوْمَاً

بناتي: ريمـا ... دـيمـا... مـارـيا

إلى الذين عشت معهم أجمل الأوقات واللحظات

أصدقائي الأعزاء.

حفظهم الله جميـعاً... أهـدي لهم هـذا العمل المتواضع

وجعله الله تعالى خالصاً لوجهه الكريم.

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---|---|
| أ | العنوان |
| ب | تقويض |
| ج | قرار لجنة المناقشة..... |
| د | شكر وتقدير..... |
| هـ | الإهداء..... |
| و | فهرس المحتويات..... |
| حـ | قائمة الجداول..... |
| يـ | قائمة الملحقات..... |
| كـ | الملخص باللغة العربية..... |
| لـ | الملخص باللغة الانجليزية..... |
| الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها | |
| 1 | مقدمة..... |
| 3 | مشكلة الدراسة..... |
| 4 | هدف الدراسة وأسئلتها..... |
| 5 | أهمية الدراسة..... |
| 5 | حدود الدراسة..... |
| 6 | محددات الدراسة..... |
| 6 | مصطلحات الدراسة..... |
| الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة | |
| 8 | الأدب النظري..... |
| 18 | الدراسات السابقة |
| 21 | ملخص الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها..... |

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

| | |
|----|--|
| 24 | منهج الدراسة |
| 24 | مجتمع الدراسة |
| 24 | عينة الدراسة |
| 25 | أداة الدراسة |
| 26 | صدق الأداة |
| 27 | ثبات الأداة |
| 29 | إجراءات تطبيق الدراسة: إجراءات تطبيق الدراسة |
| 29 | الأساليب الإحصائية المستخدمة |

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

| | |
|----|--|
| 31 | نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول |
| 39 | نتائج الدراسة المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني |

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

| | |
|----|--|
| 48 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول |
| 54 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني |
| 57 | التوصيات |

قائمة المراجع

| | |
|----|------------------------|
| 58 | المراجع العربية |
| 62 | المراجع الأجنبية |
| 63 | الملحقات |

قائمة الجداول

| رقم الفصل / رقم الجدول | محتوى الجدول | الصفحة |
|------------------------|---|--------|
| 1 / 3 | جدول توزيع أفراد العينة بحسب متغيرات الدراسة | 25 |
| 2 / 3 | قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة وللدرجة الكلية لطريقة ثبات الإعادة الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون | 27 |
| 3 / 3 | قيم معاملات الاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ - ألفا | 28 |
| 4 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقويم أدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلم التربية الرياضية مرتبة تنازلية | 31 |
| 5 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال " إخراج الدليل " مرتبة تنازلية | 31 |
| 6 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال " النتاجات التعليمية " مرتبة تنازلية | 33 |
| 7 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال " محتوى الأدلة " مرتبة تنازلية | 34 |
| 8 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال " استراتيجيات التدريس " مرتبة تنازلية | 35 |
| 9 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال " وسائل وأساليب تقويم الأدلة " مرتبة تنازلية | 37 |
| 10 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال " الأنشطة في الأدلة " مرتبة تنازلية | 38 |
| 11 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في، تبعاً لمتغير الجنس لمعظم التربية الرياضية | 40 |
| 12 / 4 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية للمعلم. | 43 |
| 13 / 4 | تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا، تبعاً لمتغير الخبرة للمعلم | 43 |

| | | |
|----|---|--------|
| 45 | نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية ولمجال "اخراج الدليل" ، ومجال "استراتيجيات التدريس". | 14 / 4 |
| 46 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي | 15 / 4 |

قائمة الملحقات

| الرقم | المحتوى | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 1 | أداة الدراسة الاستبانة بصورتها الأولية | 62 |
| 2 | أداة الدراسة بصورتها النهائية | 70 |
| 3 | أسماء المحكمين | 76 |
| 4 | كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الاوسط | 77 |
| 5 | كتاب تسهيل المهمة الى المديريات | 78 |

تقييم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

إعداد الطالب

سامر أحمد غيث المناعسه

إشراف

د. فواز حسن إبراهيم شحادة

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المحسّي. واستبيانة مكونة من (67) فقرة وزعت على أفراد العينة بعد التأكد من صدقها وثباتها. وتكونت عينة الدراسة من (137) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم في الأردن (ناعور وسحاب ووادي السير).

وقد أشارت النتائج إلى أن تقييمات معلمي التربية الرياضية لـ تقييم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا جاءت بدرجة مرتفعة، ووُجِدَت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لصالح الفئة (أقل من خمس سنوات). ولم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وأوصى الباحث بالاهتمام بتقييم أدلة التربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية، والاستمرار في عملية التقويم.

الكلمات المفتاحية: التقويم، أدلة المعلم، التربية الرياضية، معلمي التربية الرياضية.

**Evaluating Teacher guides of Physical Education for the Upper
Elementary Stage in the Capital Amman governorate from the point
of View of Teachers of Physical Education**

Prepared

Samer Ahmad Ghaith Almanaeseh

Supervisor

Fawwaz Hasan Ibrahiem Shehada

Abstract

The study aimed to evaluate the teacher guides of the physical education for the higher elementary stage in the capital Amman governorate from the point of view of the physical education teachers. To achieve the objectives of the study, the descriptive method was used. And a questionnaire consisting of (67) items distributed to the members of the sample after ascertaining its sincerity and stability. The study sample consisted of (137) teachers and teachers of physical education in the public schools of the higher elementary stage in the directorates of education in Jordan (Naour, Sahab and Wadi Al-Sir).

The results indicated that the estimates of the teachers of physical education to evaluate the guides of the teacher of physical education for the high primary stage were high, and found significant statistical differences due to gender variable in favor of teachers, and there are differences of statistical significance due to variable experience in favor of category (less than five years). There were no statistically significant differences due to the variable of scientific qualification, and the researcher recommended to evaluate the guides of physical education at all levels of study and to continue the evaluation process.

Keywords: Evaluation, teacher guides, physical education, physical education teachers

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يتميز العصر الحالي بالتجدد المعرفي في كافة الميادين المتعلقة بحياة الشعوب، ومنها المجال التربوي الذي يعتبر أساس العملية التعليمية التعلمية، التي تؤدي إلى إنتاج العلوم والمعرفة سعياً إلى تحقيق أهداف المجتمعات وطموحاتها، ويحتاج هذا الكم الهائل من الأنواع المختلفة من العلوم والمعارف، إلى تقويم مستمر؛ للوقوف على مواطن الضعف والقوة في كل مجال وب خاصة العلوم والبرامج التربوية ومنها المناهج والمقررات الدراسية، وكل الوسائل والأدوات المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية بشكل عام.

ويؤكد أبو هرجه وزغلول(2000) أن التربية الرياضية تهدف إلى إعداد معلمين مؤهلين للقيام برسالتهم التربوية والتعليمية التعلمية، وهذا يتوقف على ما يمتلكونه من قدرات، لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال تطبيقهم للمنهاج العلمي السليم، ومواكبة التطورات الحاصلة في بناء المناهج ووضع مفرداتها بالأسلوب العلمي،

ويرى أبو النجا(2001) أن منهاج التربية الرياضية بكافة محتوياته ومهاراته وإمكانياته التي تلزم لتحقيق الأهداف الخاصة وال العامة المنشودة والتي تساعده على القيام بالواجبات التربوية لإعداد النشء الجديد بدنياً، وصحيًا، ونفسياً، وثقافياً، تحتاج إلى تقويم مستمر لمعرفة ما يتحقق منه من هذه الأهداف إذ لا يمكن معرفة ما يتم تحقيقه من الأهداف إلا من خلال عملية التقويم.

يُعد دليل المعلم ترجمة لمفردات المنهج في تطبيقاتها النظرية والعملية حيث يقدم دليلاً عملياً للمعلم لممارسة النشاطات على أساس واضح في التربية وفي أساليب علمية يستطيع من خلالها معالجة

جميع أنواع النشاطات، ويمثل دليل معلم التربية الرياضية الإطار المرجعي الذي يسترشد به المعلم في تدريس المادة بطريقة تحقق الأهداف المطلوبة (زكي، 2000) واعتبره حلمي والوكيل (2006) بمثابة المرشد والموجه للمعلم بل ولا غنى عنه كونه كتاباً للمعلم يعينه على أداء رسالته. وعرفه اللقاني (2001) بأنه دليل يسترشد به المعلم في عملية تنفيذ الوحدة الدراسية وهو يحتوي على وصف إجرائي، لما يجب أن يتبع عند تنفيذ الوحدة، في إطار الأهداف المرجوة من وراء تدريسها.

ويعتبر دليل معلم التربية الرياضية أداة رئيسية لعملية التعليم والتعلم والمصدر التعليمي الذي يرفد المعلم بالمعارف والمهارات والمفاهيم والقيم والمعلومات الأساسية الازمة، لإحداث التعلم المطلوب؛ فهو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية التي تقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية وتوجيهها للطالب وما سيتلقى من معلومات ومهارات (فرحات وعبد الرحيم، 2008).

ويشير علام (2002) إلى أن عملية التقويم ليست بالأمر الجديد في الميادين التربوية حيث ترجع جذورها إلى أكثر من مائة سنة، وقد زادت بشكل ملحوظ في النصف الثاني من القرن العشرين، بسب تحول النظرة إلى التقويم من النظرة الداخلية إلى النظرة الخارجية، وبسبب ازدياد المطالبة بأفضل أداء في العملية التربوية التعليمية، وبذلك أصبح تقويم البرامج التربوية وعملياتها ونتائجها، تستأثر باهتمام مختلف أقطاب العملية التربوية، وتقويم البرامج الدراسية هي إحدى الأقسام الرئيسية الخمسة للتقويم التربوي فضلاً عن تقويم كل من التعلم والتعليم والمقررات والمؤسسة والنظم التربوية الشاملة.

إنّ مفهوم التقويم يمكن أن يطبق في جميع المواقف التربوية سواء أكان تقويم الأفراد أو البرامج، أو المنهاج أو الأدلة، وذلك للتعرف على فعالية تلك الأنشطة المراد تقويمها وفقاً لمحكات محددة واضحة، والتأكد من أن تلك الأنشطة أو البرامج قد حققت الأهداف المرغوبة من العملية

التعليمية، وكذلك للتعرف على المتغيرات التي تؤثر في تنفيذ نشاط أو برنامج معين على جماعة ذات خاصية معينة (الجهيمي، 2015).

وتعتبر عملية تقويم دليل معلم التربية الرياضية عملية مهمة، والتي يقوم بها مختصون في المجال التربوي والتي لا يمكن الإستغناء عنها في كل مفردات العملية التعليمية كونها ترتبط بعملية التعليم والتعلم، وهي عملية تمكن المعلم من التعرف من خلالها على المستوى الذي توصل إليه الطالب في تعلمه وهل تمكن من تحقيق أهداف المنهج أم لا؟. عليه فإن عملية التقويم عملية مستمرة تعنى بجمع المعلومات بشكل دوري للتعرف على مواطن القوة والضعف بهدف تحسين الأداء، والتي تمثل أساساً للتطوير وضمان الجودة وعلى هذا الأساس ومن أجل دراسة تلك الأوضاع وإنجاح العمليات التربوية والتعليمية التعليمية، جاءت أهمية تقويم دليل معلم التربية الرياضية.

(عكاش، 2012).

مشكلة الدراسة:

يُعد دليل معلم التربية الرياضية دليلاً موجهاً لتحقيق بعض عناصر المنهج الخاصة بمنهاج التربية الرياضية، كونه يعمل على تبسيط وتوضيح مفرداتها، وتوصيل الخبرات الأدائية والمهارية، التي يحتاجها معلم التربية الرياضية لإيصال كل ما يتعلق بالأنشطة والمهارات الحركية المطلوب تعلمها من المتعلم وإنقاذه، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة (الخوالدة، 2006).

برزت الحاجة لتقويم أدلة معلم التربية الرياضية في الأردن، وبخاصة بعد أن اعتمدت وزارة التربية والتعليم في الأردن تعميم الأدلة على جميع المدارس، ولجميع صفوف المرحلة الأساسية العليا عام (2015)، وذلك بعد مرحلة الإعداد والتأليف والمراجعة والتجريب والتقويم والتعديل، وهذا ما جعل المختصون يشعرون بأهمية مراجعتها وتقويمها ومن ثم تطويرها وتحسينها.

ومن خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة الجهيسي (2015)، ودراسة ابراهيم (2008)، ودراسة حجازي (2000)، التي أوصت بضرورة تقييم أدلة المعلم، وإضافة إلى ما لمسه الباحث بحكم عمله في تدريس التربية الرياضية لعدة سنوات وعمله رئيساً لقسم الرياضة المدرسية في مديرية التربية والتعليم للواء ناعور في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وجد الرغبة في تقويم أدلة معلم التربية الرياضية وذلك في طريقة عرضها وتنظيمها وإخراجها، مع ما تضمنته من استراتيجيات حديثة وأساليب متعددة للأنشطة والتقويم، الأمر الذي دعا إلى إجراء دراسة علمية، تهدف إلى تقويم أدلة معلم التربية الرياضية، حيث لا توجد في حدود علم الباحث دراسة علمية تناولت هذه الأدلة بصورةها الجديدة تصميمًا وآخرًا، وعليه فإن مشكلة الدراسة الحالية تحددت في تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- (1) ما درجة تقويم أدلة معلمي التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعشر) في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟
- (2) هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان (السابع والثامن والتاسع والعشر) تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي؟

أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة الحالية في تناولها لموضوع تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وذلك لما له من أهمية كبيرة لمعرفة مدى تحقيق أدلة معلم التربية الرياضية للأهداف المرجوة منها ومواكبتها للتطورات في المجالات التربوية والتعليمية وأساليب التدريس الحديثة، ويؤمل من الدراسة تحقيق الآتي:

- تقدم الدراسة أدبياً نظرياً وأداة يمكن الاستفادة منها في إجراء دراسات أخرى.
- مساعدة مخطط المناهج والقائمين على إعداد أدلة معلم التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم للاستفادة من نتائجها.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: معلمو التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأساسية العليا في ثلاث مديريات في محافظة العاصمة عمان التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

الحدود المكانية: المدارس الحكومية الأساسية في ثلاث مديريات التربية التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة عمان.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018/2019.

محددات الدراسة:

يتحدد تعميم نتائج الدراسة بدلالات صدق أداة الدراسة وثباتها التي تم تطويرها لأغراض الدراسة الحالية، وإن نتائج الدراسة لا تعم إلا على مجتمع الدراسة الذي أخذت منه العينة والمجتمعات الأخرى المماثلة له.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على مجموعة من المصطلحات تم تعريفها مفاهيمياً وإجرائياً كما يلي:

التقويم: هو مجموعة من الخطوات التي يقوم بها مجموعة من المختصين لجمع البيانات التي تساعدهم على تحديد وقبول ورفض المنهاج، والتي بدورها تؤدي إلى تبادل أوجه القوة والضعف في المنهاج أثناء تفيذه (الجلاد والدناوي، 2007).

وعرف التقويم إجرائياً بأنه درجة استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة التي أعدها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة.

التربية الرياضية: هي نشاط حركي مختار، يهدف لبناء الطالب من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، للنمو المترن، لممارسة حياته اليومية بنظرة متفائلة إلى العطاء، ليكون عضواً فعالاً في المجتمع (مرتضى وعرفات، 2005).

دليل معلم التربية الرياضية: هو مخطط استرشادي لمعلم التربية الرياضية ولكل صف دراسي يستعين به على تنفيذ توجهات وزارة التربية والتعليم لتحقيق الأهداف المرجوة من الانشطة الرياضية المدرسية ويحتوي على توضيح لأنشطة والمحتوى الرياضي والاساليب التعليمية المناسبة والأهداف الخاصة لكل صف دراسي (حجازي، 2000).

وعرف دليل معلم التربية الرياضية إجرائياً بأنه: دليل استرشادي لمعلم التربية الرياضية يحتوي على خطط لتنفيذ الدروس واستراتيجيات تدريس وتقنيات تعلم ومعلومات وأنشطه متوجه لإحداث التعلم.

المرحلة الأساسية: هي إحدى المراحل التعليمية في وزارة التربية والتعليم الأردنية وتشمل الصفوف الدراسية من الصف الأول الأساسي إلى الصف العاشر الأساسي وهي مرحلة إلزامية على جميع الطلبة في القطاعين الحكومي والخاص www.moe.gov.jo

المرحلة الأساسية العليا: ويعرفها الباحث بأنها إحدى المراحل التعليمية الأساسية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وتشمل الصفوف الأساسية الآتية (السابع الأساسي والثامن الأساسي والتاسع الأساسي والعاشر الأساسي).

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول الفصل الحالي عرضاً للأدب النظري ذي العلاقة بالدراسة الحالية، وعرضاً للدراسات السابقة على النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري:

تم تناول الموضوعات الآتية: مفهوم التقويم، وأهداف تقويم المنهج، والتربية الرياضية (مفهومها وأهدافها)، ومفهوم دليل المعلم، وأهميته ومكونات الدليل، وعلاقة دليل معلم الرياضية بمكونات المنهج.

مفهوم التقويم:

نظراً لأهمية التقويم بشكل عام وتقويم المناهج بشكل خاص؛ كونه الحلقة الأخيرة من حلقات سلسلة بناء المنهج المدرسي التي تبدأ بالإعداد ثم التطبيق، وأخيراً التقويم، والذي يؤدي دوراً هاماً في تطوير وتحسين المناهج الدراسية، لما لنتائج التقويم من أهمية كبيرة في مدى استمرارية المنهج بما هو عليه، أو تغييره بناءً على ما يظهر فيه من نقاط القوة والضعف، ولا يتحقق هذا التطور في المنهج إلا بتقويم المنهج نفسه، والإجابة عن بعض الأسئلة من قبل المختصين وهي: ما الأهداف التي تتيح للمتعلمين؟ وما المواقف التي تتيح توفر الفرصة للمتعلمين من خلالها لإظهار السلوك المطلوب؟ (الحيلة، 2016).

ويعرف مرعي والحيلة (2012) التقويم بأنه عملية تحديد قيمة المنهاج، لتجيئه مسيرة تصحيحة، وتتفيد مسيرة تطويره وتوجيهه عناصره وأسسه، نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً، وهي عملية منهجية تقوم على أسس عملية تستهدف إصدار الحكم

بدقة موضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، تعليمي، تدريبي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والضعف تمهدًا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما تم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور.

ويعرف نور الدين (2003) التقويم بأنه عملية جمع المعلومات والبيانات والأدلة والشهاد التي تكشف في مجملها عن مدى فعالية المنهج في بيئات وثقافات متعددة وفي إطار أهداف محددة، كما يرى الحيلة (2007) بأن عملية التقويم تتصنف بالشموليّة والعموميّة وتتعدى إصدار الأحكام وتشخيص مواطن القوة والضعف في المنهج إلى اقتراح الحلول واتخاذ الوسائل والسبل الكفيلة بإصلاحه وتحسينه وتطويره.

ومما سبق يرى الباحث أن مفهوم تقويم المنهج هو عملية جمع بيانات كمية من خلال قياس مدى تعلم المتعلمين من جهة، ومدى توافر المعايير السليمة في بناء المنهج وعناصره وتنظيمه من جهة أخرى وتفسير تلك البيانات والوصول إلى قرارات في ضوئها من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المرغوب فيها.

والتفوييم يمكن أن يقوم بأدوار ثلاثة الأبعاد في تطوير المناهج المدرسية حسب الخطوات الآتية: (الشبل، 2000).

- يحدد قيمة وفعالية المنهج ومدى تحقيقه للأهداف النهائية.
- يوجه المعلمين في أثناء تفيذهم للمقرر الدراسي ولتعديل مسار العملية التعليمية.
- يقدم حكمًا صادقًا عن مدى نجاح عملية تطوير المناهج نفسها بمعنى الحكم على صلاحية طرائق ووسائل التطوير ومدى مواكبتها إلى الخطط والتطبيق المطلوب.

ولابد من الإشارة إلى ضرورة التقرير بين التقويم كعنصر من عناصر المنهج وتقويم المنهج فالتفوييم في المنهج هو عملية تهدف إلى تحديد ما إذا كان الطلبة قد بلغوا أهداف المنهج

ويكون التقويم هنا عنصراً من عناصر المنهج، أما تقويم المنهج فيقصد به درجة صلاحية المنهج وملاءمته للطلبة وقدرته على تحقيق الأهداف التعليمية، إن التطوير الحاصل على مفهوم المنهج الحديث أدى إلى تغيير النظرة إلى التقويم، فالتفوييم شمل جميع عناصر المنهج من أهداف ومحفوٍ طرائق تدريس وأنشطة وتقدير و بهذه أصبحت عملية التقويم مع المفهوم الحديث للمنهج توضح مواطن القوة والضعف في المنهج ذاته، وهناك منطلاقات لتقديم المنهج وهي التعامل مع المنهج على أنه نظام يتيح مبدأ الشمول والتوازن بين عناصر المنهج مع العلم أن أي تأثير في أحد العناصر ينتقل سلباً أو إيجاباً ببقية العناصر، وينظر إلى نظام المنهج على أنه من عناصر نظام التربية وهو يتأثر بالأنظمة التربوية الأخرى وبؤثر بها، والحرص على النظرة المستقبلية عند القيام بعملية التقويم لغرض التنفيذ أو لغرض التطوير أو كليهما(مرعي والحيلة، 2014).

تقويم المنهج:

أكد الشبلي (2000) أن عملية تقويم المنهج تحقق مجموعة من الأهداف التي تودي إلى معرفة ما حققه التربويون من بناء للمنهج ومنفذين له، الأمر الذي يرفع من معنوياتهم من جهة، ويزودهم بمؤشرات يستطيعون بموجهاً تخطيط عملهم اللاحق، والتعرف إلى آثار المنهج لدى المتعلمين، في ضوء الأهداف التربوية الأمر الذي يساعد في تطوير المنهج، وجمع البيانات التي تساعد متّخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج تطويراً أو استمراً أو إلغاء، وتطوير أساليب التقويم وإجراءاته ونظرياته، نتيجة للخبرة المباشرة في الممارسة.

أكد عبد الحليم (2008) أن من أهم معايير تقويم المنهج الآتي:

1. معايير تقويم وثيقة المنهج وتشتمل على معايير فلسفة المنهج ومعايير أهداف المنهج، ومعايير محتوى المنهج، ومعايير الأنشطة، ومعايير طرق التدريس والتعلم، ومعايير مصادر المعرفة والتكنولوجيا ومعايير التقويم.

2. معايير تقويم المعلم من خلال عدة مجالات: مجال التخطيط و المجال استراتيجيات التعلم وإدارة الصف، ومجال المادة العلمية و مجال التقويم سواء الذاتي أو الطالب، و المجال مهنية المعلم سواء أخلاقيات المهنة أو التمية المهنية.

3. معايير تقويم نواتج التعلم، وذلك من خلال عدد من المجالات هي: البنية المعرفية، والمهارات العلمية والعملية، المهارات الحياتية المعاصرة، الجوانب الشخصية والاجتماعية.

ولعملية تقويم المنهج أُسّس عديدة كما ذكرها الهادي (2012) وهي أن يرتبط التقويم بالأهداف، أن يكون التقويم مستمراً وغير محدد بفترة زمنية معينة، ويكون التقويم شاملاً لجميع جوانب العملية التعليمية مثل طريقة التدريس والمقررات الدراسية والإمكانيات المادية بالمدرسة والطلبة والأهداف، والتقويم لا بد من تنوّعه وتعدد الوسائل المستخدمة في عملية التقويم، بالإضافة إلى تعدد الأدوات، لكي يوجه تعدد وتنوع الجوانب المراد تقويمها، ومن أجل ذلك ينبغي توافر شروط معينة مثل (الصدق، الثبات، الموضوعية)، وأن يكون التقويم اقتصادياً، ويتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها الطالب والمعلم وإدارة المدرسة وأولياء الأمور باعتبارهم قوى مؤثرة في عملية التعليم.

يرى عبد الحليم (2008) في أهمية التقويم بوصفه جهاز التحكم في منظومة المنهج، فهو المسؤول عن مسار العملية التعليمية في اتجاهها السليم من خلال التغذية الراجعة، و المجالات التقويم لا تقتصر على نتائج التعلم وإنما تشمل على وثيقة المنهج وتنفيذها ونواتج التعلم، وهي ليست عملية ختامية تأتي آخر مراحل تنفيذ المنهج، ولكنها عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطاً و تنفيذاً و متابعة، كما أنها ليس غاية ولكنها وسيلة تهدف لتحسين العملية التعليمية، والأخذ بالبيئة المحيطة بالمنهج عند تقويمه لأن البيئة تؤثر تأثيراً مباشراً فيه مثل:

مستوى الطلاب، والموارد المتاحة، والوسائل، مخرجات المناهج السابقة والتسهيلات الأخرى البشرية والمادية والطبيعية والإدارية.

يرى الشافعي(1996) أن وظائف تقويم المنهج تساعد في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقييم مدى صحتها أو خطئها، وفي الكشف عن حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي ينبغي أن تراعى في نشاطاتهم وفي جانب المنهج المختلفة، مما يساعد على تتميّتها أو زیادتها. فالحكم على مدى فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد في ضبط التكلفة، والتعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلبة للعمل على تدعيم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف، والتأكيد على استعداد الطلبة لتعلم موضوع أو مفهوم معين مما يساعد على توفير دافعية كافية لتعلمها، والتي تزود أولياء الأمور بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم وعن الصعوبات التي يواجهونها.

مفهوم التربية الرياضية:

تعرف التربية الرياضية على أنها جانب من جوانب التربية العامة تعمل على تربية الطالب تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والصحية والاجتماعية عن النشاطات البدنية المختارة بإشراف وقيادة وعلم (شعلان وناجي،2011).ويعرف الخولي(2001)التربية الرياضية بأنها جزءاً من التربية العامة، هدفها تنمية الطالب بدنياً وعقلياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار بعناية لتحقيق الهدف. في حين يعرفها محاسنة(2006) بأنها تلك التربية التي يكتسبها الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية التي تستخدم الجهاز الحركي للإنسان والتي تؤدي إلى اكساب الفرد انماط سلوكية متعددة تشكل في النهاية الشخصية الإنسانية المتوازنة في كافة الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية

أهمية التربية الرياضية:

أن التربية الرياضية كمادة دراسية لا تقل أهمية عن غيرها من المواد الدراسية المقررة لمختلف المواد الدراسية، وتحتاج إلى معلم كفؤ، ووسائل واساليب واستراتيجيات تدريس خاصة لتحقيق الفوائد والنتائج المرجوة للطلبة وتبرز تلك الأهمية من خلال سعيها لتنمية كثير من مكونات شخصية الطالب، والعمل على تفريغ طاقات الطلبة الزائد، والتخفيف من العنف والتعصب، والقضاء على الملل من خلال التغيير في روتين الحياة اليومي، وإكساب الطلبة العادات الصحية السليمة كالاحفاظ على الرشاقة والقوام السليم، والعمل على تنمية الصفات البدنية التي تساعد الطالب على القيام بأعماله اليومية بنشاط مثل القوة والسرعة والمرنة والتحمل، وتنمية الكثير من الاتجاهات والقيم الإيجابية مثل التعاون، والتسامح، ونبذ العنف، والعصبية، وإكساب المعارف النظرية والصحية والجمالية المتعلقة بال التربية الرياضية (محاسنة، 2006).

وأن أهمية التربية الرياضية تعمل على مليء أوقات الفراغ لدى المراهقين فتعالج بذلك انحرافاتهم المتوقعة، وتحتفف الفلق النفسي والتوتر العصبي الناجم عن الحياة العصرية، وتخلق في حياة الفرد توازن في النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية، التي تهيء الفرد القادر على العمل للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج، ووسيلة تعبير عن قدرات الفرد الموروثة والمكتسبة، التي تكسب الفرد النمو البدني والحركي وتنمي اللياقة البدنية والمهارات وتنمية الصفات القيادية، تعد الرياضة نشاطاً بدنياً له صفة اللعب ويؤدي بمهاره معينة مختارة ومنظمة مكملة للتربية العامة، وهي إحدى وسائل التربية التي تستخدم النشاط الرياضي الذي يختاره واضعو الإيديولوجيا (فلسفة المجتمع) والمربون ليمارسه الطالب بالنسبة لقيمه بالنمو، والنمو العضوي والوظيفي للطالب وما يحدث من تأثيرات على سلوكه الاجتماعي كمواطن نافع لنفسه ومجتمعه. (مرتضى وعرفات، 2005).

دليل معلم التربية الرياضية:

يُعد دليل معلم التربية الرياضية من الوثائق التي تميز منهاج التربية الرياضية كونه الوثيقة المرجعية التي يتم من خلالها تطبيق المنهج، التي بدورها تلبي احتياجات المعلم المهنية، وهذه الاحتياجات تتمثل في توفير التقنيات الحديثة في تدريس مادة التربية الرياضية وعرفه بلل (1997) بأنه مجموعة إجراءات تعرف المعلم بما لم يشتمل عليه الكتاب وخاصة بالمنهاج وبخطوات تنظيم التعليم لكل موضوع لاسيما الوسائل التعليمية والأنشطة غير الصحفية.

ويرى الرazi (1982) أن دليل معلم التربية الرياضية يعد المرجع الأساسي الذي يتلقى منه المعلم مجموع التوجيهات البيداغوجية (فن التدريس) الذي يعمل على ربط العملية التربوية بين المعلم والمتعلم، ويساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من العملية، التعليمية التي تتضمن غايات النظام التربوي والكفايات المنشودة والتي تؤدي إلى نجاح ما هو وارد في دليل المعلم من أنشطة بدنية ومهارية وغيرها يتوقف على اجتهاد المعلم وبراعته وتميزه.

ويستخلص الباحث أن دليل التربية الرياضية يمثل الإطار المرجعي الذي يسترشد به المعلم لتحقيق أهداف منهاج الدراسي بحيث يضع أمام المعلم وصفاً إجرائياً لما يجب أن يتبع عند تنفيذ المحتوى في إطار الأهداف المرجوة من وراء عملية التدريس، إضافة إلى أنه يعد من المراجع البيداغوجية (فن التدريس) المهمة التي تسهم في نجاح المسار التعليمي التي تساعد المعلمين في تحضير وبرمجة الدروس وهنا لابد من التركيز على المعلمين والمعلمات له في تحضير دروسهم.

أهمية دليل معلم التربية الرياضية:

يُعد دليل المعلم من الأدوات المهمة التي تساعد المعلم في ترجمة المقرر الدراسي إلى الواقع، ولذا يراعي كثير من المختصين في المناهج أهمية لأن يكون بين يدي المعلم في أثناء القيام بدوره في عملية التعليم، ويقدم تخطيطاً منظماً لكل حصة رياضية، كما أنه يعمل على اتخاذ القرارات التي

تساعد الأداء الجيد لمعلم التربية الرياضية الذي بدورة يوضح طرائق التقويم المتبعة وأدواته واجراءاته (إبراهيم، 2008).

ويحتوي دليل المعلم على عنوان الوحدة في البداية، وإرشادات وتوجيهات للمعلم، وبعد ذلك المقدمة وأهداف تدريس الوحدة، بالإضافة إلى طرائق التدريس المقترحة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والمراجع، كما يحتوي مخطط كل درس من دروس الوحدة على الأهداف الإجرائية لها، والنشاطات التي يقوم بها الطالب، والنشاط الذي يقوم به المعلم، والوسائل التعليمية المستخدمة والنشاطات التي يقوم بها الطالب، والنظام الذي ينبع منه المعلم، والوسائل التعليمية المستخدمة (حجازي، 2000).

الأهمية النظرية لدليل المعلم:

يعد دليل المعلم من الأدوات المهمة التي تساعده في ترجمة المقرر الدراسي إلى واقع وذلك يرى كثير من المختصين في المناهج أهمية أن يكون بين يدي المعلم أثناء القيام بدوره في عملية التعليم، كما يمكن القول: إن دليل المعلم يعد مفيداً ومهماً للمعلم، وذلك لأن: (الجهيمي، 2015).

1. عملية تطبيق المنهج في المدارس، باستخدام الدليل تصبح شبه موحدة من ناحية المخرجات التعليمية.

2. الدليل يساعد المعلم على تطوير وتجديد معلوماته سنوياً بناءً على تعليماته وأهدافه.

3. المعلمون يقبلون عليه ويفهمونه ويستخدمونه.

4. الدليل مصدر من المصادر التي يستخدمها المعلم، ليس مجرد تعليمات محددة لتعطية المنهج بطريقة أو بأخرى.

علاقة دليل معلم التربية الرياضية بمكونات المنهج:

يرتبط دليل معلم التربية الرياضية بمكونات المنهج ارتباطاً وثيقاً يظهر في كل عنصر من عناصر

المنهج

على النحو الآتي:

الأهداف: يوضح دليل المعلم الأهداف بمستوياتها المترادفة، والأهداف العامة للتربية والتعليم والأهداف العامة للمرحلة التعليمية، والأهداف العامة للمادة الدراسية والأهداف الخاصة للوحدة الدراسية، والأهداف الخاصة بالدرس، ويبين الدليل كيفية تفكيك الأهداف العامة إلى أهداف خاصة، ويوضح الترابط والانسجام بين تلك المستويات من الأهداف (ابن سلمة والحارثي، 2004).

المحتوى: ينبغي أن يوضح دليل المعلم كيفية تحقيق مبادي تنظيم المحتوى والاستمرار والتتابع والتكامل، والتوازن بين الترتيب المنطقي للمادة العلمية والترتيب النفسي (السيكولوجي) الذي يراعي حاجات وميول الطلبة، ويوضح للمعلم الحقائق، والمفاهيم، والتعليمات، والنظريات (سعادة وإبراهيم، 2006).

استراتيجيات التدريس: يقدم دليل المعلم إرشادات لاختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لطبيعة المقرر التي تساعد في توجيه الطلبة وإثارة التفكير لديهم للوصول لمستوى التعلم المنشود. (ابن سلمة والحارثي، 2004).

الأنشطة التعليمية: حيث يقدم دليل المعلم مجموعة من النشاطات التعليمية المتعددة ليختار منها المعلم ما يناسب بيئه التعلم، وتراعي ميول واهتمامات الطلبة لدفعهم للمشاركة الإيجابية، والتفاعل المثمر في الموقف التعليمي بدءاً بالأنشطة التمهيدية للدرس ومروراً بالأنشطة البناءية والتطویرية وانتهاء بالأنشطة التقويمية (كوجاك، 1997).

تقنيات التعليم: ينبغي أن يرشد دليل المعلم للتقنيات التعليمية التي تساعد في تحسين عملية التعليم والتعلم للمقرر حيث ذكر جودت محمد (2004) أن لها أثراً إيجابياً وانعكاساً تعليمياً على المتعلمين.

التقويم: ينبغي أن يشمل دليل المعلم نماذج من أدوات التقويم المتنوعة التي تساعد المعلم في تقويم طلبه قبل وأثناء وبعد العملية التعليمية، وتعطي نتائج ثابتة وصادقة وموضوعية، وتشمل جميع جوانب النمو (المعرفية، والمهاريه، والوجدانية) كما أن دليل المعلم يوضح العلاقة بين التقويم وأساليبه وأهداف المنهج (نور الدين، 2003).

محتوى دليل المعلم: يمكن أن يشمل دليل المعلم على عدة عناصر منها مقدمة الدليل حيث يعرض فيها الفلسفة التي يقوم عليها التدريس بشكل موجز حتى يتعرف المعلم على نوع الفكر التربوي الذي يخطط المنهج على أساسه، من خلال التعريف على عدة مسائل أساسية منها تعرف موقع الطلبة من العملية التعليمية، وتعرف نوع النظرة إلى المعرفة، ونظرة المجتمع وتوقعاته من الجهد التربوي الذي يبذل بهدف تربية الأبناء ومنها التعريف بأهداف الدليل، والتعريف بأبواب أو الفصول الأساسية للدليل حتى يدرك المعلم منذ البداية الصورة الكلية للدليل، وفي كل الأحيان يجب أن تكون المقدمة بسيطة وواضحة ومعبرة عن محتوى الدليل حتى يمكن أن تثير اهتمام المتعلم وتؤدي إلى الاستفادة منه بطريقه سهلة ومؤثرة (حجازي، 2000).

ويذكر مرعي والحيله (2000) أن محتوى دليل المعلم يختلف باختلاف طبيعته فهناك ما هو دليل مادة ما لمرحلة تعليمية، وهناك دليل مادة ما في صف ما، وهناك دليل مادة ما في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى، وإن أفضل الأدلة هي تلك الأدلة التي تتناول كل موضوع من موضوعات الوحدة وتضع له خطة لتنظيم تعلمه في الموقف الصفي، وتأتي الخطة على شكل خطوات، تشمل

كل خطوة على نوع النشاط، والمحتوى الذي سيتم تنظيم تعلمه في هذه الخطوة، ومصادر التعلم، ونوع التقويم الذي سيستخدم.

ومما سبق يمكن استخلاص أنه لا بد من التقويم المستمر دليلاً معلم التربية الرياضية للوقوف على نقاط القوة والضعف فيه ومعالجتها وتعزيزها، وبالتالي مواكبة التطور الذي يحصل في الميدان الرياضي، وعلم التدريب الرياضي ومحاولة رفد هذا الدليل بما هو جديد، إلا أن دليل التربية الرياضية له خصوصية عن الأدلة كونه دليل إجرائياً، وكونه يحتوي على الأنشطة التي يتطلب تنفيذها وتطبيقها حركياً وأدائياً لتحقيق الأهداف العامة والخاصة المرجوة منها. ويُعد دليل المعلم من المراجع المهمة التي تسهم في نجاح المسار التعليمي، والتي تساعد المعلمين في تحضير وبرمجة الدروس وهنا لابد من التركيز على معلمي التربية الرياضية له في تحضير دروسهم، كون دليل معلم التربية الرياضية المرجع الأساسي الذي يتلقى منه المعلم مجموع التوجيهات البيداغوجية، التي يعمل على ربط العملية التربوية بين المعلم والمتعلم ويساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية التي تتضمن غايات النظام التربوي والكافئات المنشودة والتي تؤدي إلى نجاح ما هو وارد في دليل المعلم من أنشطة بدنية ومهارية وغيرها يتوقف على اجتهاد المعلم وبراعته وتميزه في أداء هذه الأنشطة.

ثانياً: الدراسات السابقة:

تناول الباحث عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، بهدف الاستفادة منها، في كيفية إعداد أدوات الدراسة وإجراءاتها، وأيضاً الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات في مناقشة نتائج الدراسة الحالية وتم عرضها من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

هدفت دراسة حجازي (2000) تقويم دليل معلم التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي لمحافظة الشرقية في مصر واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقام الباحث باستخدام الأدوات التالية المقابلة الشخصية والملاحظة وتحليل الوثائق على عينة مكونة من (80) معلماً للتربية الرياضية من معلمي التعليم الأساسي بمدينة الزقازيق، وأظهرت نتائج الدراسة قصور في الإمكانيات المتاحة لتنفيذ دليل المعلم، وقصور في مدى تحقيق الدليل للأهداف وقصور في أوجه النشاط المدرسي في الدليل.

وهدفت دراسة الخوالدة والمساعلة (2006) التعرف إلى دور دليل المواد التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في تحسين أداء المعلمين من وجهة نظر المعلمين في عمان وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة مكونة من (47) فقرةً موزعة على ستة مجالات مقدمة الدليل والإرشادات العامة وأهداف الدرس وعناصر تخطيط تنفيذ الدرس، والأساليب التعليمية والوسائل التعليمية، والأنشطة والتقويم، وتكونت عينة الدراسة من (112) معلمة وأظهرت نتائج الدراسة أن تقدير المعلمين لدليل المعلم في تحسين أدائهم التعليمي كان بدرجة متوسطة، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير دور دليل المعلم في كل مجال من المجالات باستثناء مجال مقدمه الدليل والإرشادات العامة تعزى للخبرة والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس.

وأجرى إبراهيم (2008) دراسة هدفت إلى تقويم دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية لصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسوان، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج المسحي وتكونت عينة الدراسة من (42) معلماً ومعلمة التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية وأداة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بصورة سلوكية يمكن ملاحظتها واختيار محتوى

الدليل على أساس علمية وأيضاً تحديد طرق وأساليب تدريس مناسبة لحاجات وميول الطلبة، وبضرورة تقييم أدلة المعلم ومعرفة مدى اكتساب الطلبة للخبرات والأنشطة الرياضية.

واستقامت دراسة الصوافي (2009) معرفة مدى توافر المعايير لدليل المعلم في دليلي معلم الثقافة الإسلامية للصف الحادي عشر والثاني عشر من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسبي، ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث استبانة مكونة من (55) فقرة موزعة على سبعة مجالات، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (131) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدیرات افراد العينة تعزى لمتغير الخبرة، والصف الدراسي في جميع مجالات إعداد دليل المعلم.

وأجرت عكاش (2012) دراسة هدفت تقويم دليل معلم التربية الفنية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات التربية الفنية في محافظة بابل، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسبي كمنهج مناسب لهذه الدراسة، واستبانة مكونة من (19) فقرة وزعت على عينة مكونة من (40) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة ان الخصائص الواجب توفرها في دليل معلم التربية الفنية اهتمام مكونات الدليل بال التربية والتذوق الفني، والاهتمام بالزيارات المتبادلة بين معلمات رياض الاطفال، من وجهة نظر معلمات التربية الفنية.

وأجرت الشوابكة (2013) دراسة هدفت إلى تقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمتها لأغراض الدراسة، واستبانة اشتتملت على (52) فقرة موزعة على عينة مكونة من (60) معلمة وعلى أربعة مجالات: النتاجات التعليمية، والمحتوى، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وأدواته، وأظهرت النتائج أن تقدیر معلمات رياض الأطفال جاءت بدرجة مرتفعة على جميع مجالات الدراسة.

اجرى كاهيغا (Kahiga 2014) دراسة هدفت إلى إجراء مقارن لتنفيذ منهج التربية الرياضية في مدارس نيرובי ونيراي التمهيدية في كينيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسمى واداة الاستبانة والمقابلة على عينة مكونة من (60) مدير و(60) من أولياء الأمور و(120) من الأطفال من مرحلة ما قبل المدرسة وأظهرت النتائج أن هناك فرق بين المنهج المقرر وبين المنهج المطبق على أرض الواقع.

أجرى الناصر (2015) دراسة هدفت إلى تقويم دليل معلم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في المشروع الشامل لتطوير المناهج في ضوء معايير علمية المقترنة في الرياض، واستخدم الدراسة المنهج الوصفي، واستبانة مكونة من (33) فقرة موزعة إلى خمس مجالات: اللغة والأهداف واستراتيجيات التدريس ومصادر التعلم والمواد المساعدة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر المعايير المقترنة في دليل معلم اللغة العربية للصف الأول جاءت بدرجة ضعيفة.

وهدفت دراسة الجهمي (2015) تقويم دليل المعلم لمقرر التفسير للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واستبانة مكونة من خمس مجالات: التقويم، واللغة، والإخراج الفني، والعرض، والأهداف، واستراتيجيات التدريس وزعت على (65) معلماً من معلمي التفسير في مدينة الرياض وأظهرت النتائج أن محور التقويم دون المستوى المأمول في دليل المعلم، وأن محور اللغة أعلى رتبة من وجهة نظر أفراد العينة، بضرورة تقويم أدلة المعلم لمختلف المراحل.

اجرى أكمين (Akmen 2017) دراسة هدفت تقييم منهج التربية الرياضية والبدنية في مدارس الجامعات التركية واستخدامها في حياتهم المهنية، في مدن أدرنة وتكتيرداخ ومتيركلازلي في تركيا واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسمى واستبانة مكونة من (72) فقرة موزعة على

عينة مكونة من (55) معلماً و (25) معلمة من المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة، وأظهرت النتائج أنه لم تكن هنالك حاجة لبعض الدورات في مهنة المهن.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

اتفقت الدراسة الحالية من حيث هدفها في تقويم أدلة معلمي التربية الرياضية مع دراسة كل من: إبراهيم (2008)، ودراسة حجازي (2000)، واختلفت مع دراسة كل من الناصر (2015)، ودراسة الجهيسي (2015)، ودراسة الشوابكة (2013) ودراسة عكاش (2012) ودراسة الصوافي (2009) ودراسة الخوالدة والمشاعلة (2006) ودراسة أكمين (2017) ودراسة كاهيجا (2014).

وانتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدامها للمنهج الوصفي المحسني مع جميع الدراسات السابقة.

ومن حيث أداة الدراسة (الاستبانة) اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة. واختلفت من حيث أداة الدراسة مع دراسة كل من حجازي (2000) التي استخدمت المقابلة بالإضافة إلى الاستبانة ودراسة إبراهيم (2008) التي استخدمت المقابلة بالإضافة إلى الاستبانة ودراسة كاهيجا (2014) التي استخدمت المقابلة بالإضافة للاستبانة.

وانتفقت الدراسة من حيث عينة (المعلمين) مع جميع الدراسات السابقة. واختلفت مع دراسة كاهيجا التي استخدمت المدراء وأولياء الأمور والأطفال.

استفاد الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وتطوير الاستبانة لتعرف درجة تقويم دليل معلم التربية الرياضية وكذلك في طريقة اختياره لعينة الدراسة وتحديد المنهجية والمعالجة الإحصائية.

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بكونها أول دراسة - بحد علم الباحث -
هدفت لتقديم دليل معلم التربية الرياضية في العاصمة عمان الأردن، ومن حيث عينة ومكان
الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها وأداتها، وصدق الأداة وثباتها، فضلاً عن المعالجة الإحصائية للبيانات، وإجراءات الدراسة وذلك على النحو الآتي:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي المحسّي، بوصفه المنهج الملائم للدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية الذين يدرّسون في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية العليا في مديریات محافظة العاصمة عمان البالغ عددهم (752) معلماً ومعلمة في تسعة مديریات تربية وتعليم للعام الدراسي 2018/2019.

عينة الدراسة:

تم استخدام العينة العنقودية العشوائية لاختيار ثالث مديریات تربية وتعليم في محافظة العاصمة عمان وهي (سحاب وناعور وادي السير) وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في المديریات المذكورة والبالغ عددهم (162) معلماً ومعلمة منهم (50) معلماً و (87) معلمة. وقد تم توزيع (162) استبانة وتم استرجاع منها (137) استبانة بنسبة استرجاع (%84.6) والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (1)
توزيع أفراد عينة الدراسة على متغيراتها

| النسبة المئوية | العدد | المستوى/ الفئة | المتغير |
|----------------|-------|-------------------|---------------|
| %36 | 50 | الذكور | الجنس |
| %64 | 87 | إناث | |
| %100 | 137 | المجموع | |
| %16.7 | 23 | أقل من خمس سنوات | الخبرة |
| %66.6 | 91 | من 5 إلى 10 سنوات | |
| %16.7 | 23 | أكثر من 10 سنوات | |
| %100 | 137 | المجموع | المؤهل العلمي |
| %71 | 98 | بكالوريوس فأقل | |
| %29 | 39 | ماجستير فأكثر | |
| %100 | 137 | المجموع | |

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة لتقديم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر

معلم التربية الرياضية، وذلك بعد الاطلاع على بعض الأدوات المستخدمة في بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الجهيمي، 2015)، ودراسة (إبراهيم، 2008)، ودراسة (حجازي، 2000) حيث تم اتباع الخطوات الآتية لتطوير أداة الدراسة:

- بيان المجالات الرئيسية وتوزيع الفقرات على محاور الدراسة

- تحديد الفقرات التي ينبغي تضمينها بالدراسة

- وضع الاستبانة في صوريها الاولية

وتم استخدام تدرج لكرت الخماسي وعلى النحو الاتي كبيرة جدا(5)، كبيرة(4)، متوسطة(3)، قليلة(2)، قليلة جدا(1).

لتسهيل تفسير النتائج تم الحكم على المتosteatas الحسابية وفقاً لما يأتي:

$$\text{طول الفئة} = 3/(1-5)$$

$$(2.33 - 1) \text{ منخفضة}$$

$$(3.67-2.34) \text{ متوسطة}$$

$$(5-3.68) \text{ مرتفعة}$$

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة اعتمد الباحث صدق المحتوى وذلك بعرض الأداة على

لجنة من المحكمين عددها(11) ملحق (3) من ذوي الكفاءة والتخصص في مجال المناهج وطرائق التدريس في جامعة الشرق الأوسط والجامعات الأردنية، وذلك للوقوف على آرائهم في أداة الدراسة من حيث:

- مدى انتماء فقرات الاستبانة للمجالات التي أدرجت تحتها و المناسبتها لغرض الدراسة.
- مدى صلاحية الفقرات و المناسبتها لهدف الدراسة.
- أي تعديلات يرونها مناسبة.
- مدى وضوح الفقرة.

وفي ضوء ذلك تم الأخذ بملحوظات الغالبية العظمى من المحكمين على الفقرات المنتمية والصالحة لأغراض الدراسة والتي تم الاتفاق عليها من غالبية المحكمين.

- كما تم التأكيد من صدق الاتساق الداخلي للأداة حيث استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مدى ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمجال المنتمية إليه، والجدول (2) يوضح مدى الارتباطات

الجدول (2)

معاملات ارتباط مجالات الأداة بالدرجة الكلية للأداة

| معامل الارتباط % | المجال | الترتيب |
|------------------|----------------------------|---------|
| %85 | إخراج الدليل | 1 |
| %84 | النواتج التعليمية | 2 |
| %83 | محنتي الأدلة | 3 |
| %82 | استراتيجيات التدريس | 4 |
| %80 | وسائل وأساليب تقويم الأدلة | 5 |
| %79 | الأنشطة في الأدلة | 6 |
| %89 | الدرجة الكلية للأداة | |

يلاحظ من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً، وهذا يعزز من صدق الاتساق لفقرات الاستبانة.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة، فقد تم حساب معامل ثبات الأداة باستخدام طريقتين:

أولاً: طريقة الاختبار وعادة الاختبار (Test –Retest):

تم استخدام طريقة الاختبار وعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (25) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وبعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول جرى إعادة التطبيق على أفراد العينة أنفسهم مرة أخرى، وحسب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson)، وبلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل (0.87)، وتراوحت قيم معامل الارتباط للمجالات الستة ما بين (0.77) و(0.84) وقد عدّت هذه القيم مناسبة لأغراض هذه الدراسة، والجدول (3) يبيّن هذه القيم.

ثانياً: طريقة الاتساق الداخلي:

تم استخدام معادلة كرونباخ- ألفا Cronbach-Alpha لإيجاد معامل الاتساق الداخلي، وقد تراوحت قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة بين (0.83) و(0.90) ، وعدّت هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة، والجدول (3) يبيّن ذلك.

الجدول (3)

معاملات ثبات كرونباخ ألفا لمجالات اداة الدراسة

| الاختبار وعادة الاختبار | معامل ثبات كرونباخ الفا | المجال | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| 0.84 | 0.87 | إخراج الدليل | 1 |
| 0.83 | 0.90 | النتائج التعليمية | 2 |
| 0.89 | 0.85 | محوى الأدلة | 3 |
| 0.88 | 0.86 | استراتيجيات التدريس | 4 |
| 0.87 | 0.88 | وسائل وأساليب تقويم الأدلة | 5 |
| 0.89 | 0.83 | الأنشطة في الأدلة | 6 |
| 87 | | الدرجة الكلية | |

إجراءات تطبيق الدراسة:

- الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
- تحديد مجتمع الدراسة والعينة.
- تطوير أداة الدراسة.
- التأكد من صدق وثبات الاداء.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحث من جامعة الشرق الأوسط.
- تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة .
- تفريغ البيانات في جداول خاصة تمهدًا لأجراء المعالجة الإحصائية.
- تحليل البيانات الإحصائية.
- عرض نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج والتوصيات.

الاساليب الإحصائية المستخدمة:

لإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلم التربية الرياضية.

وللإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب الجنس، ولفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار (*t-test*) لعينتين مستقلتين وبالنسبة لمتغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي تم استخدام المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية، ولفحص دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي.

أولاً النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصّ على : "ما درجة تقويم أدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟"

لإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقويم أدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والجدول (4) يُبيّن ذلك.

(4) الجدول

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة تقويم أدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية مرتبة تنازلياً.

| الرقم | الدرجة الكلية | الأدلة | الأنشطة في الأدلة | الدليل | محتوى الأدلة | الرقم | الرتبة | الدرجة | المجال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|---------------|-------------------------------|-------------------|--------|--------------|-------|--------|--------|----------|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 4 | | استراتيجيات التدريس في الأدلة | | | | 1 | مرتفعة | 1 | | 3.75 | 0.60 | | |
| 2 | | الناتجات التعليمية | | | | 2 | مرتفعة | 2 | | 3.72 | 0.62 | | |
| 5 | | وسائل وأساليب تقويم الأدلة | | | | 3 | مرتفعة | 3 | | 3.71 | 0.60 | | |
| 3 | | محنتي الأدلة | | | | 4 | مرتفعة | 4 | | 3.68 | 0.57 | | |
| 1 | | إخراج الدليل | | | | 5 | متوسطة | 5 | | 3.67 | 0.65 | | |
| 6 | | الأنشطة في الأدلة | | | | 6 | متوسطة | 6 | | 3.47 | 0.45 | | |
| | مرتفعة | الدرجة الكلية | | | | | | | الأنجذاب | 3.68 | 0.51 | | |

يُلاحظ من الجدول (4) أنَّ المتوسط الحسابي لدرجة تقويم أدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا (السابع والثامن والتاسع والعاشر) في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلم التربية الرياضية جاء في الدرجة المرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.68) درجة وانحراف معياري (0.51)، كما جاءت المجالات الستة في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.47 - 3.75)، درجة وجاء في الرتبة الأولى (أعلى تقديرًا) مجال "استراتيجيات التدريس في الأدلة" بمتوسط حسابي (3.75)، ودرجة وانحراف معياري (0.60) وبدرجة مرتفعة، وجاء في الرتبة الأخيرة (أقل تقدير) مجال "الأنشطة في الأدلة" بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (0.45) وبدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال على حده، فكانت النتائج على النحو الآتي:

أولاً: مجال "إخراج الدليل":

تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال والجدول (5) يبيين ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والمستوى لفقرات مجال "إخراج الدليل" مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|---------|
| 8 | يوجد تناسق بين العناوين الرئيسية والفرعية. | 4.03 | 0.69 | 1 | مرتفعة |
| 4 | تعرض الأدلة الموضوعات المتضمنة على شكل محاور. | 3.99 | 0.83 | 2 | مرتفعة |
| 10 | ترتبط الصور والرسومات الموجودة في الأدلة بمحظى النشاط. | 3.98 | 0.77 | 3 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------|---|---|
| مرتفعة | 4 | 0.92 | 3.96 | الرسومات التوضيحية على غلاف الأدلة لها علاقة بالمحظى. | 6 |
| مرتفعة | 5 | 0.83 | 3.91 | تحتوي الأدلة على جميع العناوين الرئيسية والفرعية. | 2 |
| مرتفعة | 6 | 0.79 | 3.91 | يتصف غلاف الأدلة بالم坦ة. | 5 |
| مرتفعة | 7 | 0.98 | 3.85 | طباعة الأدلة واضحة. | 3 |
| مرتفعة | 8 | 0.79 | 3.68 | حجم الأدلة مناسب مع المحتوى. | 7 |
| متوسطة | 9 | 1.28 | 2.72 | يتصف الورق المستخدم بالأدلة بالجودة العالية. | 9 |
| متوسطة | 10 | 1.39 | 2.64 | يمتاز الغلاف الخارجي بألوان جذابة. | 1 |
| مرتفعة | 0.92 | 3.66 | | الدرجة الكلية | |

يلاحظ من نتائج الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "اخراج الدليل" جاءت في الدرجتين المتوسطة والمرتفعة، وجاءت في الرتبة الأولى (أعلى تقدير) الفقرة (8) والتي نصت على " يوجد تنساق بين العناوين الرئيسية والفرعية."، بمتوسط حسابي (4.03) بدرجة وانحراف معياري (0.69)، وفي الرتبة الأخيرة (أقل تقدير) جاءت الفقرة (1) والتي نصت على " يمتاز الغلاف الخارجي بألوان جذابة." بمتوسط حسابي (2.64) درجة، وانحراف معياري (1.39).

ثانياً: مجال "الناتجات التعليمية":

تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال والجدول (6) يبيّن ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال "الناتجات التعليمية" مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرج |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 27 | تتميز الناتجات العامة للأدلة بإمكانية تقويمها. | 4.08 | 0.72 | 1 | مرتفعة |
| 26 | تؤكد الناتجات العامة للدليل على توسيعية الطلبة بأهمية الرياضة. | 4.02 | 0.71 | 2 | مرتفعة |
| 28 | توظف الناتجات العامة للأدلة المهارات في الحياة اليومية. | 4.01 | 0.94 | 3 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------|--|----|
| مرتفعة | 4 | 0.76 | 4.00 | تسهم الأدلة بإكساب الطلبة العادات الصحية السليمة. | 25 |
| مرتفعة | 5 | 0.78 | 3.99 | ترتبط النتاجات العامة مع محتوى المادة التعليمية. | 12 |
| مرتفعة | 6 | 0.85 | 3.93 | تسهم الأدلة على تنمية الإبداع عند الطلبة | 23 |
| مرتفعة | 7 | 0.88 | 3.87 | تراعي النتاجات العامة للأدلة الفروق الفردية بين الطلبة. | 17 |
| مرتفعة | 8 | 0.88 | 3.82 | تركز الأدلة على تنمية الابتكار عند الطلبة. | 22 |
| مرتفعة | 9 | 0.93 | 3.77 | تعطي النتاجات العامة للأدلة مجال التعلم النفسي. | 21 |
| مرتفعة | 10 | 0.73 | 3.76 | تركز النتاجات العامة على الجوانب العلمية. | 14 |
| مرتفعة | 11 | 0.82 | 3.75 | النتائج العامة للأدلة قابلة للتحقيق. | 15 |
| مرتفعة | 12 | 0.98 | 3.75 | تعطي النتاجات العامة للأدلة مجال التعلم الوجداني | 20 |
| مرتفعة | 13 | 0.78 | 3.69 | تستثير الأدلة دوافع الطلبة للاشتراك بالأنشطة بالدرجة المقبولة. | 24 |
| متوسطة | 14 | 1.08 | 3.65 | تعطي النتاجات العامة للأدلة مجال التعلم المعرفي. | 19 |
| متوسطة | 15 | 0.84 | 3.61 | تناسب النتاجات العامة للأدلة مع احتياجات الطلبة. | 16 |
| متوسطة | 16 | 0.74 | 3.53 | تنتفق النتاجات التعليمية مع أهداف المرحلة الأساسية العليا. | 11 |
| متوسطة | 17 | 0.92 | 3.31 | تراعي النتاجات العامة للأدلة مستويات الطلبة البدنية. | 18 |
| متوسطة | 18 | 1.51 | 2.47 | تصف النتاجات العامة للدليل بالواقعية. | 13 |
| مرتفعة | 0.83 | 3.50 | | الدرجة الكلية | |

يلاحظ من نتائج الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "النتائج التعليمية" جاءت في الدرجتين المتوسطة والمرتفعة، وجاءت في الرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (27) والتي نصت على " تتميز النتاجات العامة للأدلة بإمكانية تقويمها" ، بمتوسط حسابي (4.08) وبانحراف معياري(0.72) ودرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة (الأقل تقديرًا) جاءت الفقرة (13) والتي نصت على " تتصف النتاجات العامة للدليل بالواقعية " بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (1.51)، ودرجة متوسطة.

ثالثاً: مجال "محتوى الأدلة":

تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال محتوى الأدلة (7) ببين ذلك

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال "محتوى الأدلة" مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفرقة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 30 | يرتبط محتوى الأدلة بأهداف التربية الرياضية. | 4.23 | 0.74 | 1 | مرتفعة |
| 36 | تنوع الأنشطة المتضمنة في محتوى الأدلة. | 4.18 | 0.78 | 2 | مرتفعة |
| 33 | تنناول كل وحدة من وحدات الأدلة موضوعاً محدداً. | 4.11 | 0.86 | 3 | مرتفعة |
| 40 | يمتاز محتوى الأدلة بالحداثة. | 4.09 | 0.65 | 4 | مرتفعة |
| 38 | يسمح محتوى الأدلة باستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة. | 4.08 | 0.85 | 5 | مرتفعة |
| 35 | يعزز محتوى الأدلة القيم الإيجابية عند الطلبة. | 4.06 | 0.80 | 6 | مرتفعة |
| 32 | يترجم محتوى الأدلة النتائج التعليمية للمادة. | 4.03 | 0.79 | 7 | مرتفعة |
| 34 | يتنااسب محتوى الأدلة مع الفئة العمرية للطلبة. | 4.02 | 0.80 | 8 | مرتفعة |
| 29 | يتميز محتوى الأدلة بالوضوح. | 3.99 | 0.76 | 9 | مرتفعة |
| 31 | تحتوي الأدلة على تمارين وألعاب تسهم في تطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية. | 3.96 | 0.80 | 10 | مرتفعة |
| 42 | يركز محتوى الأدلة على عنصر التشويق. | 3.79 | 0.88 | 11 | مرتفعة |
| 37 | يمتاز محتوى الأدلة بالشمول في المجالات المعرفية والوجدانية والنفس الحر كية. | 2.89 | 1.30 | 12 | متوسطة |
| 43 | يعزز محتوى الأدلة روح المنافسة بين الطلبة. | 2.88 | 1.28 | 13 | متوسطة |
| 39 | يراعي محتوى الأدلة الفروق الفردية بين الطلبة. | 2.50 | 1.56 | 14 | متوسطة |
| 41 | يتلاءم حجم المادة في الأدلة مع عدد الحصص المقررة له | 2.46 | 1.51 | 15 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية | 3.52 | 0.85 | مرتفعة | |

يلاحظ من نتائج الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "محوى الأدلة" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (30) والتي نصت على "يرتبط محوى الأدلة بأهداف التربية الرياضية"، بمتوسط حسابي (4.23) وبانحراف معياري (0.74) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة (الأقل تقديرًا) جاءت الفقرة (41) والتي نصت على "يتلاعム حجم المادة مع عدد الحصص المقررة له" بمتوسط حسابي (2.46) وانحراف معياري (1.51)، وبدرجة متوسطة.

رابعاً: مجال "استراتيجيات التدريس في الأدلة"

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استراتيجيات التدريس في الأدلة والجدول رقم (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال "استراتيجيات التدريس في الأدلة" مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 49 | ترتبط استراتيجيات التدريس مع أهداف الأدلة. | 4.36 | 0.65 | 1 | مرتفعة |
| 52 | تركز استراتيجيات التدريس على تطبيق المهارات المقررة وفق قانون اللعب. | 4.35 | 0.70 | 2 | مرتفعة |
| 50 | تتميز استراتيجيات التدريس المقترنة بإمكانية تنفيذها بالحصة الدراسية. | 4.17 | 0.74 | 3 | مرتفعة |
| 45 | تراعي استراتيجيات التدريس الفروق الفردية بين الطلبة. | 4.10 | 0.93 | 4 | مرتفعة |
| 44 | تسهم استراتيجيات التدريس بالكشف عن الموهوبين رياضياً. | 3.85 | 0.79 | 5 | مرتفعة |
| 48 | تنمي استراتيجيات التدريس التعلم التعاوني لدى الطلبة. | 3.85 | 1.01 | 5 | مرتفعة |
| 46 | تناسب استراتيجيات التدريس مع الأنشطة الرياضية المختلفة | 3.78 | 1.08 | 7 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------|---|----|
| متوسطة | 8 | 1.33 | 2.68 | تسهم استراتيجيات التدريس بزيادة فاعلية تطبيق المهارات الأساسية المقررة أثناء اللعب الجماعي. | 51 |
| متوسطة | 9 | 1.34 | 2.64 | تنوع استراتيجيات التدريس بشكل مناسب لموضوعات الأدلة. | 47 |
| مرتفعة | 0.95 | 3.75 | | الدرجة الكلية | |

يلاحظ من نتائج الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "استراتيجيات التدريس" جاءت في الدرجتين المتوسطة والمرتفعة، وجاءت في الرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (49) والتي نصت على "ترتبط استراتيجيات التدريس مع أهداف الأدلة"، بمتوسط حسابي (4.36) وبانحراف معياري (0.65) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة (الأقل تقديرًا) جاءت الفقرة (47) والتي نصت على "تنوع استراتيجيات التدريس بشكل مناسب لموضوعات الأدلة" بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.34)، وبدرجة متوسطة.

خامساً: مجال "وسائل وأساليب تقويم الأدلة"

تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال وسائل وأساليب تقويم الأدلة والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال "وسائل وأساليب تقويم الأدلة" مرتبة تنازلياً

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الإنحراف المعياري | الرتبة | الدرجة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 56 | تنوع الأدلة في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية. | 4.18 | 0.82 | 1 | مرتفعة |
| 54 | توظيف الأدلة نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم. | 4.13 | 0.80 | 2 | مرتفعة |
| 57 | تسمح أساليب التقويم للطلبة بتقويم إدائهم باستمرار. | 4.10 | 0.80 | 3 | مرتفعة |
| 60 | تتميز أساليب التقويم في الأدلة بسهولة التطبيق. | 3.97 | 0.71 | 4 | مرتفعة |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------|--|----|
| مرتفعة | 5 | 0.81 | 3.94 | تساعد أساليب التقويم معلمى التربية الرياضية على تحسين طرائق تدريسهم. | 59 |
| مرتفعة | 6 | 1.26 | 2.75 | تحتوي أدوات التقويم على معايير محددة لقياس أداء الطلبة. | 53 |
| متوسطة | 7 | 1.42 | 2.52 | تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة. | 58 |
| مرتفعة | 0.94 | 3.65 | | الدرجة الكلية | |

يلاحظ من نتائج الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "وسائل وأساليب تقويم الأدلة" جاءت في الدرجتين المتوسطة والمرتفعة ، وجاءت في الرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (56) والتي نصت على "تنوع الأدلة في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية" ، بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري(0.82) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة (الأقل تقديرًا) جاءت الفقرة (58) والتي نصت على "تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة" بمتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري (1.42)، وبدرجة متوسطة.

سادساً: مجال "الأنشطة في الأدلة":

تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأنشطة في الأدلة والجدول رقم (10) يبين ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال "الأنشطة في الأدلة" مرتبة تنازليا

| الدرجة | الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | الرقم |
|--------|--------|-------------------|-----------------|--|-------|
| مرتفعة | 1 | 0.84 | 4.12 | تعد الأنشطة الطلبة بدنيا للمشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية. | 67 |
| مرتفعة | 2 | 0.88 | 4.08 | تناسب الأنشطة مع استعدادات الطلبة | 61 |
| مرتفعة | 3 | 0.77 | 4.07 | توفر الأدوات المناسبة لممارسة الأنشطة. | 66 |

| | | | | | |
|--------|-------------|------|-------------|---|----|
| مرتفعة | 4 | 0.81 | 3.74 | تناسب الأنشطة مع حاجات الطلبة. | 63 |
| متوسطة | 5 | 0.98 | 3.45 | تنوع الأنشطة بدرجة مناسبة للطلبة. | 65 |
| متوسطة | 6 | 0.68 | 3.01 | تراعي الأنشطة بالفروق الفردية بين الطلبة. | 64 |
| متوسطة | 7 | 0.98 | 2.04 | تناسب الأنشطة مع الوقت المخصص لممارستها. | 62 |
| مرتفعة | 0.84 | | 3.50 | الدرجة الكلية | |

يلاحظ من نتائج الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "استراتيجيات التدريس" جاءت في الدرجتين المتوسطة والمرتفعة ، وجاءت في الرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (67) والتي نصت على " تعد الأنشطة الطلبة بدنيا للمشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية "، بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري(0.84) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة (الأقل تقديرًا) جاءت الفقرة (62) والتي نصت على " تتناسب الأنشطة مع الوقت المخصص لممارستها " بمتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (0.98)، وبدرجة متوسطة.

ثانيًا: نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي نص على: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان يُعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال وفقاً لمتغيراته وعلى النحو الآتي:

أولاً: متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية

لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغير الجنس، كما تم

استخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين والجدول (11) يُبيّن

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا، تبعاً لمتغير الجنس.

| المجال | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-----------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| اخراج الدليل | ذكور | 50 | 4.02 | 0.81 | 5.273 | 0.000 |
| | إناث | 87 | 3.46 | 0.43 | | |
| النتائج التعليمية | ذكور | 50 | 3.87 | 0.81 | 2.104 | 0.037 |
| | إناث | 87 | 3.64 | 0.47 | | |
| محظى الأدلة | ذكور | 50 | 4.05 | 0.65 | 6.410 | 0.000 |
| | إناث | 87 | 3.48 | 0.39 | | |
| استراتيجيات التدريس | ذكور | 50 | 4.09 | 0.57 | 5.480 | 0.000 |
| | إناث | 87 | 3.56 | 0.53 | | |
| وسائل واساليب التقويم | ذكور | 50 | 3.88 | 0.73 | 2.557 | 0.012 |
| | إناث | 87 | 3.61 | 0.48 | | |
| الأنشطة في الأدلة | ذكور | 50 | 3.45 | 0.43 | -0.425 | 0.671 |
| | إناث | 87 | 3.48 | 0.46 | | |
| الدرجة الكلية | ذكور | 50 | 3.92 | 0.62 | 4.405 | 0.000 |
| | إناث | 87 | 3.55 | 0.37 | | |

أظهرت النتائج في الجدول (11) وجود فرق جوهري بين المتوسطات الحسابية لدرجة

تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا تبعاً

لمتغير الجنس إذ بلغت القيمة الثانية للدرجة الكلية (4.405) وبمستوى دلالة (0.000)،

ولصالح المعلمين، وكانت القيم الثانية ذات دلالة لجميع المجالات إذ بلغت القيمة الثانية لمجال

"الخرج الدليل" (5.273) وبدلة (0.000)، ولصالح المعلمين، ولمجال "الناتجات التعليمية" (2.104) وبدلة (0.037)، ولصالح المعلمين، لمجال "محتوى الأدلة" بلغت القيمة التائية (6.410) وبدلة (0.00)، ولصالح الذكور، لمجال "استراتيجيات التدريس" بلغت القيمة التائية (5.480) ودللة (0.00) ولصالح المعلمين، ولمجال "وسائل وأساليب التقويم"، بلغت القيمة التائية (2.557) وبمستوى (0.012) ولصالح الذكور، هذا ولم تكن الفروق ذات دلالة احصائية لمجال "الأنشطة في الأدلة" إذ كانت القيمة التائية (-0.425) وبمستوى دللة (0.671).

ثانياً: متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم معلم التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لفئات متغير الخبرة التدريسية لمعلم التربية الرياضية، والجدول (12) يُبيّن ذلك.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم معلم التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة.

| المجال | التخصص | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------------------|-----------------------------------|-------|-----------------|-------------------|
| الخرج الدليل | أقل من خمس سنوات | 23 | 4.01 | 0.85 |
| | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | 48 | 3.52 | 0.56 |
| | عشر سنوات فأكثر | 66 | 3.66 | 0.60 |
| الناتجات التعليمية | أقل من خمس سنوات | 23 | 3.87 | 0.81 |
| | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | 48 | 3.68 | 0.50 |
| | عشر سنوات فأكثر | 66 | 3.71 | 0.63 |

| | | | | |
|------|------|----|-----------------------------------|-------------------------------|
| 0.74 | 3.89 | 23 | أقل من خمس سنوات | محتوى الأدلة |
| 0.50 | 3.68 | 48 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | |
| 0.55 | 3.62 | 66 | عشر سنوات فأكثر | |
| 0.56 | 3.96 | 23 | أقل من خمس سنوات | استراتيجيات التدريس في الأدلة |
| 0.59 | 3.53 | 48 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | |
| 0.58 | 3.84 | 66 | عشر سنوات فأكثر | |
| 0.79 | 3.65 | 23 | أقل من خمس سنوات | وسائل وأساليب تقويم الأدلة |
| 0.52 | 3.60 | 48 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | |
| 0.56 | 3.81 | 66 | عشر سنوات فأكثر | |
| 0.37 | 3.42 | 23 | أقل من خمس سنوات | الأنشطة في الأدلة |
| 0.41 | 3.39 | 48 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | |
| 0.49 | 3.54 | 66 | عشر سنوات فأكثر | |
| 0.64 | 3.83 | 23 | أقل من خمس سنوات | الدرجة الكلية |
| 0.43 | 3.59 | 48 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | |
| 0.51 | 3.69 | 66 | عشر سنوات فأكثر | |

يُلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهريّة بين المتطلبات الحسابيّة لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضيّة لأدلة معلم التربية الرياضيّة لصفوف المرحلة الأساسيّة العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغيّر الخبرة في كلّ مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجالات مجتمعة، إذ حصل معلمي فئة الخبرة (أقل من خمس سنوات) على أعلى متطلّب

حسابي بلغ (3.83) وانحراف معياري (0,64) . يليهم معلمي فئة الخبرة (عشر سنوات فأكثر) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (3.69)، وانحراف معياري (0,51) في حين جاء معلمي فئة الخبرة (من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.59)، وانحراف معياري (0.413) ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي One - Way ANOVA وجاءت النتائج كما في الجدول (13)

(13) الجدول

تحليل التباين الأحادي لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة .

| مستوى الدلالة | F | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | |
|---------------|-------|----------------|-------------|----------------|----------------|---------------------|
| 0.011 | 4.625 | 1.874 | 2 | 3.748 | بين المجموعات | اخراج الدليل |
| | | 0.405 | 134 | 54.294 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 58.042 | المجموع | |
| 0.460 | .780 | 0.302 | 2 | 0.605 | بين المجموعات | النواتج التعليمية |
| | | 0.387 | 134 | 51.914 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 52.519 | المجموع | |
| 0.144 | 1.963 | 0.636 | 2 | 1.271 | بين المجموعات | محظى الأدلة |
| | | 0.324 | 134 | 43.389 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 44.660 | المجموع | |
| 0.003 | 5.930 | 1.991 | 2 | 3.983 | بين المجموعات | استراتيجيات التدريس |
| | | 0.336 | 134 | 44.999 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 48.982 | المجموع | |

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|-----|--------|----------------|----------------------------|
| 0.171 | 1.789 | 0.630 | 2 | 1.260 | بين المجموعات | وسائل وأساليب تقويم الأدلة |
| | | 0.352 | 134 | 47.181 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 48.441 | المجموع | |
| 0.166 | 1.821 | 0.358 | 2 | 0.716 | بين المجموعات | |
| | | 0.197 | 134 | 26.365 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 27.082 | المجموع | |
| 0.171 | 1.788 | .456 | 2 | .911 | بين المجموعات | الأنشطة في الأدلة |
| | | .255 | 134 | 34.155 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 35.067 | المجموع | |
| 0.171 | 1.788 | 0.456 | 2 | 0.911 | بين المجموعات | الدرجة الكلية |
| | | 0.255 | 134 | 34.155 | داخل المجموعات | |
| | | | 136 | 35.067 | المجموع | |

أظهرت نتائج الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة في درجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة لمعلمي التربية الرياضية، إذ بلغت القيمة الفائية للدرجة الكلية (4.625) وبمستوى دلالة (0.011) وكانت الفروق دالة إحصائياً في مجال "اخراج الدليل" إذ بلغت القيمة الفائية لهذا البعد (4.625) وبمستوى دلالة (0.011)، ولبعد "استراتيجيات التدريس" إذ بلغت القيمة الفائية لهذا البعد (5.930) وبمستوى دلالة (0.003)، ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية للمجالات المتبقية فقد كانت قيم الدلالات الخاصة بـ "ف" اكبر من (0.05) ولكن

المجالات بلغت قيمة ف (4.625) وبمستوى دلالة (0.011)، ولمعرفة عائدية الفروق للدرجة الكلية وللأبعاد ذات الدلالة الإحصائية تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعيدة.

(14) الجدول

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعيدة بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية ولمجال "اخراج الدليل"، و"استراتيجيات التدريس".

| البعد | مستويات متغير الخبرة | المتوسط الحسابي | أقل من خمس سنوات | أقل من عشر سنوات فأكثر | عشر سنوات إلى أقل من عشر سنوات | من خمس سنوات إلى أقل من خمس سنوات | عشر سنوات فأكثر | أقل من خمس سنوات | عشر سنوات فأكثر | عشر سنوات فأكثر | عشر سنوات فأكثر |
|---------------------|----------------------|-----------------|------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| اخراج الدليل | أقل من خمس سنوات | 4.01 | - | 0.49 | 0.35 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | - | -0.14 | - | 3.52 | من خمس سنوات إلى أقل من خمس سنوات |
| | عشر سنوات فأكثر | 3.66 | | | - | عشر سنوات فأكثر | | | | | |
| | أقل من خمس سنوات | 3.96 | - | 0.43 | -0.13 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | | - | - | 3.53 | من خمس سنوات إلى أقل من خمس سنوات |
| استراتيجيات التدريس | عشر سنوات فأكثر | 3.84 | | | - | عشر سنوات فأكثر | | - | - | 3.83 | أقل من خمس سنوات |
| | أقل من خمس سنوات | 3.83 | - | -0.24 | 0.14 | من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات | | - | -0.24 | 3.59 | من خمس سنوات إلى أقل من خمس سنوات |
| | عشر سنوات فأكثر | 3.69 | | | - | عشر سنوات فأكثر | | | | | عشر سنوات فأكثر |
| الدرجة الكلية | الدرجة الكلية | | | | | | | | | | |

يلاحظ من الجدول (14) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) تبعاً لمتغير الخبرة لعضو هيئة التدريس على مجال "اخراج الدليل" وعلى الدرجة الكلية لذوي فئة الخبرة (أقل من خمس سنوات)، وعلى بعد "استراتيجيات التدريس"، فإن الفروق تعزى لذوي فئة الخبرة (من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات)، و(أقل من خمس سنوات).

ثالثاً: متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين والجدول (15) يُبيّن ذلك.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

| المجال | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | مستوى الدلالة |
|-----------------------|----------------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------------|
| اخراج الدليل | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.61 | 0.58 | -1.717 | 0.088 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.82 | 0.80 | | |
| الننتجات التعليمية | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.72 | 0.56 | -0.017 | 0.987 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.72 | 0.77 | | |
| محتوى الأدلة | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.67 | 0.50 | -0.390 | 0.697 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.71 | 0.73 | | |
| استراتيجيات التدريس | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.70 | 0.56 | -1.711 | 0.082 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.89 | 0.68 | | |
| وسائل واساليب التقويم | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.73 | 0.54 | 0.661 | 0.549 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.66 | 0.73 | | |
| الأنشطة في الأدلة | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.44 | 0.41 | -1.243 | 0.216 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.54 | 0.52 | | |
| الدرجة الكلية | بكالوريوس فأقل | 98 | 3.66 | 0.44 | -0.731 | 0.466 |
| | ماجستير فأكثر | 39 | 3.73 | 0.65 | | |

أظهرت النتائج في الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم معلم التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي إذ بلغت القيمة التائية للدرجة الكلية (-0.731) وبمستوى دلالة (0.466)، ولم تكن القيم التائية ذات دلالة لجميع المجالات إذ بلغت القيمة التائية لمجال "الخرج الدليل" (1.717) وبمستوى دلالة (0.088)، ولمجال "النواتج التعليمية" (0.017) وبمستوى دلالة (0.987)، و لمجال "محتوى الأدلة" بلغت القيمة التائية (0.390) وبمستوى دلالة (0.697)، و لمجال "استراتيجيات التدريس" بلغت القيمة التائية (1.711) وبمستوى دلالة (0.082) ، و لمجال "وسائل وأساليب التقويم" ، بلغت القيمة التائية (0.661) وبمستوى دلالة (0.549) ، هذا لمجال "الأنشطة في الأدلة" بلغت القيمة التائية (-1.243) وبمستوى دلالة (0.216).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها وفقاً لسؤالين
الدراسة، والتوصيات المنبثقة عن نتائج الدراسة، وكما يلي:

**أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: " ما درجة تقويم معلمي
التربية الرياضية للصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر
معلمي التربية الرياضية؟**

يُلاحظ من الجدول (4) أنَّ المتوسط الحسابي لدرجة تقويم أدلة معلم التربية الرياضية
لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية
الرياضية جاء في الدرجة المرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.68) بانحراف
معياري (0.51)، كما جاءت المجالات الستة في الدرجتين والمتوسطة والمرتفعة وتراوحت
المتوسطات الحسابية ما بين (3.47 - 3.75)، وجاء في الرتبة الأولى مجال "استراتيجيات
التدريس في الأدلة" بمتوسط حسابي (4.07)، بدرجة وانحراف معياري (0.56) وبدرجة مرتفعة،
وجاء في الرتبة الأخيرة مجال "الأنشطة في الأدلة" بمتوسط حسابي (3.47) بدرجة وانحراف
معياري (0.45) وبدرجة متوسطة.

أي أنَّ تقديرات معلمي التربية الرياضية للأدلة جاءت بدرجة مرتفعة، وهذا يدل على
قبولهم لها تربوياً بدرجة مرتفعة، ويعد مؤشراً مهماً على جودة الأدلة وسلامتها وملاءمتها لتحقيق
النتائج العامة والخاصة المرجوة منها.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى رضا وقناعة معلمي التربية الرياضية عن أدلة التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا، وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى الجهود العلمية والفنية المبذولة من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية، في تأليف وإعداد الأدلة للتربية الرياضية، كما يمكن أن يعود السبب في هذه النتيجة إلى قيام اللجان المختصة في تطوير المناهج والكتب في وزارة التربية والتعليم على وضع أسس علمية ومنهجية ليتم تأليف الدليل بموجبها، وبما يحقق النتائج العامة والخاصة في الأدلة، والتي وضعت من أجلها ضمن جميع المجالات مما يؤدي إلى تقدير جهود وزارة التربية والتعليم في إعداد هذه الأدلة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشوابكة (2013) التي أظهرت نتائجها أن تقدير معلمات رياض الأطفال لتقويم دليل منهاج رياض الأطفال للتربية الحركية جاءت بدرجة مرتفعة على جميع مجالات الدراسة، واختلفت مع نتائج دراسة كل من الناصر (2015)، ودراسة الجheimi (2015)، ودراسة عكاش (2012)، ودراسة الصوافي (2009) ، ودراسة إبراهيم (2008)، ودراسة الخوالدة والمشاعلة (2006)، اليحيى (2004)، وحجازي (2000).

مناقشة مجالات أداة الدراسة:

اما فيما يتعلق بمناقشة مجالات اداة الدراسة كل على حدة فقد كانت على النحو الآتي:

اولاً: مجال " اخراج الدليل"

يلاحظ من نتائج الجدول(5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "اخراج الدليل" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى (الأعلى تقديرًا) الفقرة (8) والتي نصت على " يوجد تناقض بين العناوين الرئيسية والفرعية.", بمتوسط حسابي (4.03) وبانحراف

معياري (0.64)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت (أقل تقديرًا) الفقرة (1) والتي نصت على " يمتاز الغلاف الخارجي بألوان جذابة." بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.39).

أظهرت تقديرات معلمي التربية الرياضية في مجال "إخراج الدليل" التي جاءت بين الدرجتين المتوسطة والمرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود درجة رضا متوسطة من قبل معلمي التربية الرياضية للإخراج العام للأدلة، ويمكن أن يدل ذلك على شمول الصفحات الأولى للأدلة على المعلومات والبيانات والصور التي يحتاجها المعلمون، وكذلك وجود قائمة محتويات للأدلة بشكل عام، ويستدل من هذه النتيجة على اهتمام مؤلفي أدلة التربية الرياضية على إخراج الأدلة بصورة جذابة، لإدراكهم مدى انعكاس ذلك على المعلمين بشكل عام، وعلى اهتمام وزارة التربية والتعليم على تطوير هذه الأدلة، بما يتاسب مع النتاجات العامة والخاصة سعيًا لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ثانياً: مجال النتاجات التعليمية

يلاحظ من نتائج الجدول (6) أن المتosteles الحسابية لفقرات مجال "النتائج التعليمية" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (27) والتي نصت على " تتميز النتاجات العامة للأدلة بإمكانية تقويمها"، بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (0.72) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (13) والتي نصت على " تتصف النتاجات العامة للدليل بالواقعية.." بمتوسط حسابي (2.47) وانحراف معياري (1.51)، وبدرجة متوسطة.

أظهرت التقديرات لمعلمي التربية الرياضية في فقرات مجال "النتائج التعليمية" التي جاءت بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، ويستدل من هذه النتيجة وجود ارتباط بين النتاجات التعليمية والأهداف العامة والخاصة للأدلة، كما يمكن عزو ذلك إلى وجود تنوع في النتاجات

التعليمية بما يتناسب مع الأهداف، وارتباطها بمحفوظ الأدلة، ومناسبتها للفروق الفردية بين الطلبة، لإحداث عملية التعلم بشكل أفضل، واتقان المهارات الحركية، وقد يعود السبب إلى وضوح النتاجات التعليمية، ومدى اهتمامها بتعميم روح العمل الجماعي والتعاوني.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن اللجنة المشرفة على تأليف الأدلة قد وجهت المؤلفين إلى ضرورة الاهتمام بالنتائج التعليمية، العامة والخاصة، وأن تكون هذه النتاجات قابلة للتحقيق ضمن متن أدلة التربية الرياضية.

ثالثاً: مجال محتوى الأدلة.

يلاحظ من نتائج الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "محتوى الأدلة" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (30) والتي نصت على "يرتبط محتوى الأدلة بأهداف التربية الرياضية.", بمتوسط حسابي (4.23) وبانحراف معياري(0.74) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (41) والتي نصت على "يتلاءم حجم المادة في الأدلة مع عدد الحصص المقررة له" بمتوسط حسابي (2.46) وانحراف معياري (1.51)، وبدرجة متوسطة.

أظهرت تقديرات معلمي التربية الرياضية في مجال محتوى الأدلة أنها كانت بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، ويستدل من هذه النتيجة على مدى أهمية محتوى الأدلة لمعلمي التربية الرياضية، واحتواها على الأنشطة التي تتناسب مع الفروق الفردية للطلبة، وقدراتهم أيضاً، وقد يعود السبب في ذلك إلى مناسبة محتوى الأدلة للقدرات البدنية للطلبة، وعلى مدى ارتباط المحتوى بالأهداف.

رابعاً: مجال استراتيجيات التدريس في الأدلة

يلاحظ من نتائج الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "استراتيجيات التدريس" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (49) والتي نصت على "ترتبط استراتيجيات التدريس مع أهداف الأدلة"، بمتوسط حسابي (4.36) وبانحراف معياري (0.65) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (47) والتي نصت على "تنوع استراتيجيات التدريس بشكل مناسب لموضوعات الأدلة" بمتوسط حسابي (2.64) وانحراف معياري (1.34)، وبدرجة متوسطة.

أظهرت تقديرات معلمي التربية الرياضية في مجال استراتيجيات التدريس في الأدلة أنها كانت بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، ويستدل من هذه النتيجة على مدى ملاءمة استراتيجيات التدريس المستخدمة في الأدلة للمهارات المراد تطبيقها التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى التنوّع في الاستراتيجيات المستخدمة، وارتباطها بمحظى الأدلة، وعلى مدى اهتمام الجهات المختصة بتأليف الأدلة لملاءمتها لمعايير الجود في هذا المجال.

خامساً: مجال وسائل وأساليب تقويم الأدلة

يلاحظ من نتائج الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "وسائل وأساليب تقويم الأدلة" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (56) والتي نصت على "تنوع الأدلة في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية"، بمتوسط حسابي (4.18) وبانحراف معياري (0.82) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت

الفقرة (58) والتي نصت على " تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة " بمتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري (1.42)، وبدرجة متوسطة.

أظهرت تقديرات معلمي التربية الرياضية لفقرات مجال وسائل وأساليب تقويم الأدلة التي كانت بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، ويستدل من هذه النتيجة إلى التنوع في الأساليب التقويمية المستخدمة، وكذلك شمولها بحيث تغطي المهارات المطلوبة بالشكل الصحيح، لإحداث عملية التعلم ومراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة.

سادساً: مجال الأنشطة في الأدلة:

يلاحظ من نتائج الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "استراتيجيات التدريس" جاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (67) والتي نصت على " تعد الأنشطة الطلبة بدنيا للمشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية"، بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري(0.84) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (62) والتي نصت على " تتناسب الأنشطة مع الوقت المخصص لممارستها". بمتوسط حسابي (2.04) وانحراف معياري (0.98)، وبدرجة متوسطة.

أظهرت تقديرات معلمي التربية الرياضية لفقرات مجال الأنشطة في الأدلة تقويم الأدلة التي كانت بين الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، ويستدل من هذه النتيجة على مدى مناسبة الأنشطة التعليمية المطروحة في الأدلة للطلبة، ومدى مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة، وارتباطها بمحنتها وأهداف الدليل، وقد يعود السبب في ذلك إلى مدى اهتمام اللجنة المشرفة في تأليف الأدلة على وجود أنشطة تعليمية تتناسب مع معايير الجودة المتضمنة في الإطار العام للدليل.

ثانيًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

أولاً: متغير الجنس

أظهرت النتائج في الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند دلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) تبعاً لمتغير الجنس إذ بلغت القيمة التائية للدرجة الكلية (4.405) وبدلالة ($\alpha = 0.000$)، ولصالح الذكور، وكانت القيم التائية ذات دلالة إحصائية لجميع المجالات إذ بلغت القيمة التائية لمجال "الإخراج الدليل" (5.273) وبدلالة ($\alpha = 0.000$)، ولصالح الذكور، ولمجال "النتائج التعليمية" (2.104) وبدلالة ($\alpha = 0.037$)، ولصالح الذكور، ولمجال "محتوى الأدلة" بلغت القيمة التائية (6.410) وبدلالة ($\alpha = 0.000$)، ولصالح الذكور، ولمجال "استراتيجيات التدريس" بلغت القيمة التائية (5.480) وبدلالة ($\alpha = 0.000$) ولصالح الذكور، ولمجال "وسائل وأساليب التقويم"، بلغت القيمة التائية (2.557) وبدلالة ($\alpha = 0.012$) ولصالح الذكور، هذا ولم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية لمجال "الأنشطة في الأدلة" إذ كانت القيمة التائية (-0.425) وبمستوى دلالة ($\alpha = 0.671$).

ويعزى الباحث تلك النتيجة إلى أن استخدام معلمي التربية الرياضية الذكور للأدلة أكثر من المعلمات الإناث، ويعد السبب في ذلك لممارسة الطلبة للألعاب الرياضية المتنوعة في حصص

التربية الرياضية أكثر من ممارسة الطالبات الإناث لها، وهذا يتيح الفرصة للمعلمين التعرف والاطلاع الدقيق على مختلف عناصر الأدلة، أما عن وجود فروق ذات دلالة في جميع مجالات أداة الدراسة لصالح المعلمين الذكور، فقد يعود ذلك إلى أن استخدام المعلمين للأدلة أكثر من المعلمات وعلى مدى اهتمام المعلمين الذكور بالأدلة، واطلاعهم بشكل أوسع عليها، إضافة إلى أن نظرة المجتمع للتربية بشكل عام أنها رياضة تناسب الذكور أكثر من الإناث، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن ممارسة الطلبة الذكور للألعاب والمنافسات الرياضية أكثر من الطلبة الإناث مما يتيح للمعلمين الذكور المشاركة فيها، وعزوف الطلبة الإناث عن المشاركة بها، مما يؤدي إلى وجود فروق لصالح المعلمين الذكور.

ثانياً: متغير الخبرة

يُلاحظ من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم معلمي التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) تبعاً لمتغير الخبرة لعضو هيئة التدريس في كلّ مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجالات مجتمعة، إذ حصل أصحاب فئة الخبرة (أقل من خمس سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.83). يليهم أصحاب فئة الخبرة (عشر سنوات فأكثر) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (3.69)، في حين جاء أصحاب فئة الخبرة (من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.59).

ويعزّو الباحث هذه النتيجة إلى حاجة المعلمين الجدد لاكتساب الخبرات المبنية على المعارف العلمية الدقيقة وهذا يدعو إلى العودة المستمرة للأدلة لتطوير تلك المعارف والمعلومات.

ثالثاً: متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج في الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم معلم التربية الرياضية لأدلة معلم التربية الرياضية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان (السابع، الثامن، التاسع، العاشر) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي إذ بلغت القيمة الثانية للدرجة الكلية (-0.731) وبمستوى $\alpha = 0.466$ ، ولم تكن القيم الثانية ذات دلالة إحصائية لجميع المجالات إذ بلغت القيمة الثانية لمجال "إخراج الدليل" (-1.717) وبمستوى $\alpha = 0.088$ ، ولمجال "النماذج التعليمية" (-0.390) وبمستوى $\alpha = 0.987$ ، ولمجال "محتوى الأدلة" بلغت القيمة الثانية (-0.017) وبمستوى $\alpha = 0.697$ ، ولمجال "استراتيجيات التدريس" بلغت القيمة الثانية (1.711) وبمستوى $\alpha = 0.082$ ، ولمجال "وسائل وأساليب التقويم"، بلغت القيمة الثانية (0.661) وبمستوى $\alpha = 0.549$ ، هذا ولمجال "الأنشطة في الأدلة" بلغت القيمة الثانية (-1.243) وبمستوى $\alpha = 0.216$.

يعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن فهم عناصر الدليل المختلفة موضوع البحث لا تحتاج إلى مؤهلات علمية عالية، وقد يكون السبب في ذلك إلى دقة موضوعية تأليف وإخراج هذه الأدلة من قبل المؤلفين لتناسب مع مختلف المؤهلات العلمية مما يتبيح لجميع العاملين في هذا المجال سهولة استخدام هذه الأدلة وتطبيق محتوياتها لتحقيق الأهداف المنشودة.

النوصيات

- 1 _ ضرورة عمل ورشات تدريبية على كيفية استخدام الأدلة بصورتها الجديدة للمعلمين والمعلمات في المراحل الدراسية المختلفة.
- 2 _ متابعة معلمي التربية الرياضية وحثهم على الاطلاع على الأدلة مما يتاح لهم فرصة أكبر للتعرف على طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية.
- 3 _ تنظيم أنشطة وفعاليات ومنافسات متنوعة مواكبة للتطورات وتقوم على استراتيجيات مختلفة ليستقيم منها معلمي التربية الرياضية في عملية التدريس.
- 4 _ توفير جميع وسائل الدعم وتشجيع المعلمين والمعلمات العاملين في الميدان التربوي على استخدام استراتيجيات قائمة على العلوم الرياضية الحديثة في تدريس مادة التربية الرياضية.

المقترحات:

- 1 _ إجراء دراسات حول تقويم أدلة التربية الرياضية للمراحل الدراسية الأخرى وغيرها من أدلة المناهج الأخرى.
- 2 _ إجراء دراسة تحليلية لأدلة معلم التربية تركز على المحتوى والأنشطة الحركية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

ابراهيم، سعيد الدين (2008). **تقويم دليل معلم التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية بمحافظة أسوان.** مصر: مركز النظم للدراسات وخدمات البحث العلمي.

ابن سلمه، منصور والحارثي، إبراهيم (2004). المرشد في تأليف دليل المعلم، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، المعلمين التعليمي من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة. 22 (24)، 140_165.

أبو النجا، عز الدين(2001).**معلم التربية الرياضية.** المنصورة: مكتبة شجرة الدر أبو هرجه، مكارم وزغلول، محمد(2000). **مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص والعلاج،** القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

أميري، محمد وبدوي، عصام (1993). **التطور العلمي لمفهوم الرياضة.** القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

بلال، محمد(1997). **دليل معلم التربية الرياضية.** مصر: دار نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.

الجاد، ماجد، والدنياوي، مؤيد (2007). **مجالات التقويم وأدواته التي يستخدمها معلمون ومعلمات التربية الإسلامية في تقويم الطلبة في دولة الإمارات العربية المتحدة،** مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 4 (3)، 171-204.

الجهيمي، احمد (2015). **تقويم دليل المعلم لمقرر القسيس للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمشرفين والخبراء التربويين،** السعودية، مجلة العلوم التربوية. 2، (2)، 16_54.

جودت، محمد، عبدالله (2004). **المنهج المدرسي المعاصر،** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

حجازي، جمال (2000). تقويم دليل معلم التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة الشرقية، مصر، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الرياضية 23 (53)، 189_203.

حلمي، محمد والوكيل احمد (2001). الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، مصر، دار الفكر العربي، القاهرة.

الحيلة، محمد (2007). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق عمان: دار المسيرة للطباعة والتوزيع.

الحيلة، محمد(2016). تصميم التعليم: نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
الخوادلة، ناصر أحمد والمشاعله، مجدي سلمان (2006): دور دليل المعلم لمباحث التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في تحسين أداء المعلمين التعليمين من وجهة نظر المعلمين.
مجلة كلية التربية في جامعة الامارات العربية المتحدة، 22 (24)، 136_200.

الخوادلة، وعد (2006). أسس المناهج واللغة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
الخواли، أمين (2001). أصول التربية الرياضة المهنية والإعداد المهني، النظام العلمي الأكاديمي. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

الرازي، محمد (1983). مختار الصحاح. الكويت: دار الرسالة.
زغلول، محمد (2000). مناهج في التربية الرياضية القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
زكي، عثمان(2000). تقويم دليل المعلم للأنشطة العملية للصف الاول الابتدائي. الاسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات.

سعادة، جودت، ابراهيم، عبدالله (2006). المنهج المدرسي المعاصر، ط4، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الشافعي، إبراهيم محمد (1996). المنهج المدرسي من منظور جديد، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .

الشبلبي، إبراهيم (2000). *المناهج، بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها (باستخدام النماذج)* عمان: دار الأمل للنشر والتوزيع.

شعان، السيد وناجي، فاطمة (2011). *اساليب التدريس ل طفل الروضة*. الرياض: السعودية.

الشوبكي، تمارا (2013). *تقويم دليل منهج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسنة*، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، دار المنظومة، 722319، 1-69.

الصوافي، سعيد بن حمود بن سعيد (2009): *مدى توافر معايير دليل المعلم في دليلي معلم الثقافة الإسلامية للصف (11) و (12) من وجهة نظر المعلمين*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

عبد الحليم، احمد المهدى (2008). *المنهج المدرسي المعاصر*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عكاش، بشري عباس (2012): *تقويم معلم التربية الفنية في رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات التربية الفنية*. مجلة الفتح. العدد الحادي والخمسون، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.

علام، صلاح الدين محمود (2002). *القياس والتقويم التربوي في التعليم المتوسط*. عمان، الاردن، المسيرة للنشر والتوزيع.

فرحات، وعد (2008). *تقويم محتوى عناصر مناهج التربية الرياضية*، دمشق: دار مؤسسه رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.

كوجك، كوثر (1997). *اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني، احمد وفارعة، محمد (2001). *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*. القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني، احمد، (1996). *المنهج، الاساسي، المكونات، التطمئنات*، القاهرة، دار علاء للكتب.

محاسنة، إبراهيم(2006).*تعليم التربية الرياضية*. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

مرتضى، سلوى، عرفات، محمد (2005). **التربية والتربية الرياضية**. دمشق: منشور جامعة دمشق

مرعي الحيلة، محمد (2012). **مهارات التدريس الصفي**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،
الاردن. مرعي، توفيق (2000). **المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأساليبها**
و عملياتها. عمان: دار المسيرة.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد (2004). **المناهج التربوية مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**،
عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مرعي، توفيق، والحيلة، محمد (2014). **المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها، عناصرها، أسسها،**
عملياتها). عمان: دار المسيرة.

الناصر، محمد (2015). **تقويم دليل معلم اللغة العربية للصف الاول الابتدائي في المشروع الشامل**
لتطوير المناهج في ضوء معايير علمية مقتضبة، الرياض، رسالة المعلم وعلم النفس_

321_127.(59) 3

نور الدين، وداد (2003). **التصورات المستقبلية لموجهات ومعلمات العلوم حول أهمية توافر**
المكونات الأساسية في مرشد معلمة العلوم في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية
والنفسية 4 (1)، 199_230.

الهادي، محمد (2012). **اسس المناهج المعاصر**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الوكيل، حلمي، والمفتى، محمد (2006). **اسس بناء المنهج وتنظيماته**، عمان: دار المسيرة
للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

Kahiga, R (2014). **A comparative evaluation of the implementation of the physical education curriculum in Nairobi and Nyeri Pre-Schools**, (unpublished master thesis), Kenya.

Krejcie, R. & Morgan, D. (1970). Determining Sample Size for research Activities. **Educational and psychological measurement**, **30** (3), **607-610**.

Okmen, S (2017). **Evaluation of the physical education and sports curriculum in Turkish schools**, (unpublished master thesis) mulga, turkish.

ملحق (1)



التخصص : المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي 2017/2018 الفصل الدراسي: الفصل الأول

قسم الادارة والمناهج

(استبانة تحكيم)

المحترم /ة الدكتور /ة

تحية طيبة وبعد:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة خاصة بتقويم دليل معلم التربية الرياضية بعد الرجوع إلى النتاجات العامة والخاصة لمادة التربية الرياضية والرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة.

ونظراً لما تنتهيون به من خبرة واسعة وطويلة في مجال البحث العلمي، ولما نعهدكم من سمعة علمية طيبة ومرموقة، فإن الباحث يتوجه إليكم آملاً منكم التكرم ببيان رأيكم بصدق الاستبانة المرفقة، وذلك من خلال وضع إشارة مميزة في المكان المخصص للصلاحية.

راجياً منكم إبداء الرأي بشأن فقراتها من حيث:

ـ صلاحية الفقرة

ـ دقة الصياغة اللغوية

ـ التعديلات التي ترونها ضرورية على الفقرات كافة

ـ أيّة ملاحظات أخرى ترونها أنها تطور الاستبانة

الطالب: سامر احمد غيث المناعسه

المشرف: د. فواز شحادة

بيانات المحكم

| | |
|--|-------------------------------|
| | الاسم |
| | الرتبة الأكademية |
| | التخصص |
| | جهة العمل (الجامعة / الكلية) |

الجزء الأول: المعلومات العامة

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|---------------|
| <input type="checkbox"/> | أنثى | <input type="checkbox"/> | ذكر | الجنس |
| <input type="checkbox"/> | أقل من 5 سنوات | | | سنوات الخبرة |
| <input type="checkbox"/> | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | | | |
| <input type="checkbox"/> | 10 سنوات فأكثر | | | |
| <input type="checkbox"/> | بكالوريوس فاصل | | | المؤهل العلمي |
| <input type="checkbox"/> | دراسات عليا | | | |

الجزء الثاني : فقرات الاستبانة

| التعديل المقترن | الرقم | الفقرة | الانتماء للمجال | | | صلاحية الفقرة | التعديل المقترن |
|---|-------|--------|-----------------|-------|--------|--|-----------------|
| | | | غير صالحة | صالحة | منتمية | | |
| المجال الأول: المظهر العام للدليل المعلم | | | | | | | |
| | 1 | | | | | الاخراج الفني للدليل جذاب | |
| | 2 | | | | | يمتاز الغلاف الخارجي بألوان مناسبة | |
| | 3 | | | | | يحتوي الدليل على جميع العناوين الفرعية والرئيسية | |
| | 4 | | | | | يمتاز الدليل بطباعة واضحة | |
| | 5 | | | | | يعرض الدليل الموضوعات المتضمنة على شكل محاور | |
| | 6 | | | | | يتتصف غلاف الدليل بالمتانة | |
| | 7 | | | | | يستدل على الموضوعات الرئيسية للدليل من خلال الرسومات التوضيحية على الغلاف | |
| | 8 | | | | | حجم الدليل مناسب | |
| | 9 | | | | | يوجد تنسق بين العناوين الرئيسية والفرعية | |
| | 10 | | | | | يتتصف الورق المستخدم في الدليل بالجودة العالية | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | ترتبط الصور والرسومات الموجودة في الدليل بمحتوى النشاط | 11 |
| المجال الثاني: النتاجات العامة | | | | | | | |
| | | | | | | تنتفق أهداف الدليل مع أهداف المرحلة التعليمية الأساسية العليا | 12 |
| | | | | | | ترتبط أهداف الدليل مع محتوى المادة التعليمية | 13 |
| | | | | | | تنصف أهداف الدليل بالواقعية. | 14 |
| | | | | | | تركيز أهداف الدليل على الجوانب العملية | 15 |
| | | | | | | أهداف الدليل قابلة للتحقيق | 16 |
| | | | | | | تناسب أهداف الدليل مع احتياجات الطلبة. | 17 |
| | | | | | | تراعي اهداف الدليل الفروق الفردية بين الطلبة. | 18 |
| | | | | | | تراعي اهداف الدليل مستويات الطلبة البدنية. | 19 |
| | | | | | | تغطي اهداف الدليل جميع مجالات التعلم (المعرفية والوجدانية والنفس حركية) | 20 |
| | | | | | | تؤكد اهداف الدليل على توعية الطلبة بأهمية الرياضة | 21 |
| | | | | | | تتميز اهداف الدليل بإمكانية تقويمها | 22 |
| | | | | | | توظف اهداف الدليل المعرف و المهارات والمعلومات في الحياة اليومية | 23 |
| | | | | | | تنمي اهداف الدليل روح التعاون بين الطلبة | 24 |
| المجال الثالث: محتوى الدليل | | | | | | | |
| | | | | | | يتميز محتوى الدليل بالوضوح | 25 |
| | | | | | | يرتبط محتوى الدليل بالأهداف | 26 |
| | | | | | | يحتوى الدليل على تمارينات و العاب تسهم في تطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية. | 27 |
| | | | | | | يترجم محتوى الدليل الأهداف التعليمية للمادة. | 28 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | تتناول كل وحدة من وحدات الدليل موضوعاً محدداً. | 29 |
| | | | | | | يتناسب محتوى الدليل مع الفئة العمرية للطلبة. | 30 |
| | | | | | | يعزز محتوى الدليل القيم الابيجابية عند الطلبة. | 31 |
| | | | | | | يسهم محتوى الدليل في زيادة القدرات المهارية والبدنية لدى الطلبة. | 32 |
| | | | | | | تنوع الانشطة المنضمنة في محتوى الدليل. | 33 |
| | | | | | | يمتاز محتوى الدليل بالشمول والعمق في المجالات المعرفية والوجدانية والنفسحركية. | 34 |
| | | | | | | يسهم محتوى الدليل في تنمية مهارة العمل الجماعي. | 35 |
| | | | | | | يسمح محتوى الدليل باستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة. | 36 |
| | | | | | | يراعي محتوى الدليل المستوى البدني للطلبة | 37 |
| | | | | | | يراعي محتوى الدليل الفروق الفردية بين الطلبة. | 38 |
| | | | | | | يمتاز محتوى الدليل بالحداثة. | 39 |
| | | | | | | يتلاءم حجم المادة في الدليل مع عدد الحصص المقررة له. | 40 |
| | | | | | | يركز محتوى الدليل على عنصر التشويب. | 41 |
| | | | | | | يعزز محتوى الدليل روح المنافسة بين الطلبة | 42 |

المجال الرابع: استراتيجيات التدريس في دليل المعلم

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | تسهم استراتيجيات التدريس في الكشف عن الموهوبين رياضياً . | 43 |
| | | | | | | تراعي استراتيجيات التدريس الفروق الفردية بين الطلبة | 44 |
| | | | | | | مناسبة استراتيجيات التدريس للأنشطة الرياضية المختلفة | 45 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | تنوع الاستراتيجيات بشكل مناسب لموضوعات الدليل | 46 |
| | | | | | | تساعد الاستراتيجيات على التعلم التعاوني لدى الطلبة. | 47 |
| | | | | | | يوجد ارتباط بين الاستراتيجيات والأنشطة | 48 |
| | | | | | | يوجد ارتباط بين الاستراتيجيات وأهداف الدليل | 49 |
| | | | | | | يحتوى دليل معلم التربية الرياضية على استراتيجيات تعليمية كافية | 50 |
| | | | | | | تتميز الاستراتيجيات المقترنة بامكانية تنفيذها في الحصة الدراسية | 51 |
| | | | | | | تسهم الاستراتيجيات بزيادة فاعلية تطبيق المهارات الأساسية المقررة أثناء اللعب الجماعي | 52 |
| | | | | | | تركز الاستراتيجيات على تطبيق المهارات المقررة وفق قانون اللعب | 53 |

المجال الخامس: وسائل واساليب تقويم الدليل

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | تحتوي أدوات التقويم على معايير محددة لقياس اداء الطلبة | 54 |
| | | | | | | يوظف الدليل نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم | 55 |
| | | | | | | ينبع الدليل في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية | 56 |
| | | | | | | تسمح اساليب التقويم للطلبة بتقويم ادائهم باستمرار | 57 |
| | | | | | | تراعي اساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة | 58 |
| | | | | | | تساعد اساليب التقويم معلمي التربية الرياضية على تحسين طرائق تدريسهم | 59 |
| | | | | | | ترتبط اساليب التقويم بمحتوى واهداف الدليل | 60 |
| | | | | | | تتميز اساليب التقويم في الدليل بسهولة التطبيق | 61 |

| المجال السادس : النتاجات الخاصة | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|
| يشارك الطلبة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية | | | | | | 62 |
| يؤدي تمرينات تبني الصفات البدنية باستخدام أدوات أو عدم استخدامها | | | | | | 63 |
| يمارس الألعاب الصغيرة بتعليماتها الخاصة | | | | | | 64 |
| يستخدِم الحاسوب لتعرف ثقافة الشعوب الأخرى المتعلقة بالألعاب الصغيرة | | | | | | 65 |
| يدرك أهمية الحركة في جعل القوام متناسقاً | | | | | | 66 |
| يركز الدليل على تنمية الابتكار عند الطلبة | | | | | | 67 |
| يسهم الدليل بتنمية الابداع عند الطلبة | | | | | | 68 |
| يقدر قيمة العمل التعاوني | | | | | | 69 |
| يسهم الدليل بإكساب الطلبة العادات الصحية السليمة | | | | | | 70 |
| يسثثير الدليل دوافع الطلبة للاشتراك بالأنشطة بالدرجة المقبولة | | | | | | 71 |

المجال السابع: الأنشطة بالدليل

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| تناسب الأنشطة مع استعدادات الطلبة | | | | | | 72 |
| تناسب الأنشطة مع ميول الطلبة | | | | | | 73 |
| تناسب الأنشطة مع الوقت المخصص لممارستها | | | | | | 74 |
| تناسب الأنشطة مع حاجات الطلبة | | | | | | 75 |
| تحقق الأنشطة الموضوعة للدليل | | | | | | 76 |
| تهتم الأنشطة بالفارق الفردي بين الطلبة | | | | | | 77 |
| تنوع الأنشطة بدرجة مناسبة للطلبة | | | | | | 78 |
| توفر الأدوات المناسبة لممارسة الأنشطة | | | | | | 79 |
| تمكن الأنشطة أداء الحركات الأساسية تمهدًا لاستخدامها في مهارات الألعاب والأنشطة الرياضية | | | | | | 80 |
| تعد الأنشطة الطلبة بدنياً للمشاركة بجائزة الملك عبد الله للياقة البدنية | | | | | | 81 |

الملحق (2)



أداة الدراسة بصورتها النهائية

الاستبانة بصيغتها النهائية

أخي المعلم / أخي المعلمة المحترم / المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية

العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية " وذلك استكمالاً

لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / تخصص المناهج وطرق التدريس من

جامعة الشرق الأوسط.

أرجو التكرم والاحابة عن أجزائها بأمانة ودقة وموضوعية، علماً أن المعلومات سيتم جمعها

وستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلاً بقبول فائق الشكر والتقدير والاحترام

الباحث: سامر احمد غيث المناعسه

الجزء الأول: المعلومات العامة

| الجنس | ذكر | أنثى | |
|---------------|----------------|--------------------------|---------------|
| سنوات الخبرة | أقل من 5 سنوات | من 5 إلى أقل من 10 سنوات | |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس فأقل | 10 سنوات فأكثر | ماجستير فأكثر |
| | | | |

الجزء الثاني : فقرات الاستبانة

| الرقم | الفقرة | المجال الأول: إخراج الدليل | درجة قليلة جدا | درجة قليلة | درجة متوسطة | درجة كبيرة | درجة كبيرة جدا |
|-------|--|----------------------------|----------------------|---------------|----------------|---------------|----------------------|
| 1 | يمتاز الغلاف الخارجي بألوان جذابة. | | | | | | |
| 2 | تحتوي الأدلة على جميع العناوين الرئيسية والفرعية. | | | | | | |
| 3 | طباعة الأدلة واضحة. | | | | | | |
| 4 | تعرض الأدلة الموضوعات المتضمنة على شكل محاور. | | | | | | |
| 5 | يتتصف غلاف الأدلة بالمتانة. | | | | | | |
| 6 | الرسومات التوضيحية على غلاف الأدلة لها علاقة بالمحظى. | | | | | | |
| 7 | حجم الأدلة مناسب مع المحتوى. | | | | | | |
| 8 | يوجد تناسق بين العناوين الرئيسية والفرعية. | | | | | | |
| 9 | يتتصف الورق المستخدم بالأدلة بالجودة العالية. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | ترتبط الصور والرسومات الموجودة في الأدلة بمحتوى النشاط. | 10 |
| المجال الثاني: النتاجات التعليمية | | | | | | |
| | | | | | تنتفق النتاجات التعليمية مع أهداف المرحلة الأساسية العليا. | 11 |
| | | | | | ترتبط النتاجات العامة مع محتوى المادة التعليمية. | 12 |
| | | | | | تصف النتاجات العامة للدليل بالواقعية. | 13 |
| | | | | | تركز النتاجات العامة على الجوانب العلمية. | 14 |
| | | | | | النتائج العامة للأدلة قابلة للتحقيق. | 15 |
| | | | | | تناسب النتاجات العامة للأدلة مع احتياجات الطلبة. | 16 |
| | | | | | تراعي النتاجات العامة للأدلة الفروق الفردية بين الطلبة. | 17 |
| | | | | | تراعي النتاجات العامة للأدلة مستويات الطلبة البدنية. | 18 |
| | | | | | تعطي النتاجات العامة للأدلة مجال التعلم المعرفي. | 19 |
| | | | | | تعطي النتاجات العامة للأدلة مجال التعلم الوجداني | 20 |
| | | | | | تعطي النتاجات العامة للأدلة مجال التعلم النفسي. | 21 |
| | | | | | تركز الأدلة على تنمية الابتكار عند الطلبة. | 22 |
| | | | | | تسهم الأدلة على تنمية الإبداع عند الطلبة | 23 |
| | | | | | تسثير الأدلة دوافع الطلبة للاشتراك بالأنشطة بالدرجة المقبولة. | 24 |
| | | | | | تسهم الأدلة بإكساب الطلبة العادات الصحية السليمة. | 25 |
| | | | | | تؤكد النتاجات العامة للدليل على توعية الطلبة بأهمية الرياضة. | 26 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | تتميز النتاجات العامة للأدلة بامكانية تقويمها. | 27 |
| | | | | | توظف النتاجات العامة للأدلة المهارات في الحياة اليومية. | 28 |
| المجال الثالث: محتوى الأدلة | | | | | | |
| | | | | | يتميز محتوى الأدلة بالوضوح. | 29 |
| | | | | | يرتبط محتوى الأدلة بأهداف التربية الرياضية. | 30 |
| | | | | | تحتوي الأدلة على تمارين وألعاب تسهم في تطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية. | 31 |
| | | | | | يترجم محتوى الأدلة النتاجات التعليمية للمادة. | 32 |
| | | | | | تنتال كل وحدة من وحدات الأدلة موضوعاً محدداً. | 33 |
| | | | | | يتنااسب محتوى الأدلة مع الفئة العمرية للطلبة | 34 |
| | | | | | يعزز محتوى الأدلة القيم الإيجابية عند الطلبة. | 35 |
| | | | | | تنتوع الأنشطة المتضمنة في محتوى الأدلة. | 36 |
| | | | | | يمتاز محتوى الأدلة بالشمول في المجالات المعرفية والوجدانية والنفسحركية. | 37 |
| | | | | | يسمح محتوى الأدلة باستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة. | 38 |
| | | | | | يراعي محتوى الأدلة الفروق الفردية بين الطلبة. | 39 |
| | | | | | يمتاز محتوى الأدلة بالحداثة. | 40 |
| | | | | | يتلاءم حجم المادة في الأدلة مع عدد الحصص المقررة له | 41 |
| | | | | | يركز محتوى الأدلة على عنصر التسويق. | 42 |
| | | | | | يعزز محتوى الأدلة روح المنافسة بين الطلبة. | 43 |

| المجال الرابع: استراتيجيات التدريس في الأدلة | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | تسهم استراتيجيات التدريس بالكشف عن المohoبيين رياضيًّا. |
| | | | | | تراعي استراتيجيات التدريس الفروق الفردية بين الطلبة. |
| | | | | | تناسب استراتيجيات التدريس مع الأنشطة الرياضية المختلفة |
| | | | | | تنوع استراتيجيات التدريس بشكل مناسب لموضوعات الأدلة. |
| | | | | | تنمي استراتيجيات التدريس التعلم التعاوني لدى الطلبة. |
| | | | | | ترتبط استراتيجيات التدريس مع أهداف الأدلة. |
| | | | | | تتميز استراتيجيات التدريس المقترنة بإمكانية تنفيذها بالحصة الدراسية. |
| | | | | | تسهم استراتيجيات التدريس بزيادة فاعلية تطبيق المهارات الأساسية المقررة أثناء اللعب الجماعي. |
| | | | | | تركز استراتيجيات التدريس على تطبيق المهارات المقررة وفق قانون اللعب. |
| المجال الخامس: وسائل وأساليب تقويم الأدلة | | | | | |
| | | | | | تحتوي أدوات التقويم على معايير محددة لقياس أداء الطلبة. |
| | | | | | توظف الأدلة نتائج عملية التقويم لتحسين نوعية التعلم. |
| | | | | | تنوع الأدلة في استخدام أدوات تقويم متعددة في العملية التعليمية. |
| | | | | | تسمح أساليب التقويم للطلبة بتقويم أدائهم باستمرار. |
| | | | | | تراعي أساليب التقويم الفروق الفردية بين الطلبة. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | تساعد أساليب التقويم معلمي التربية الرياضية على تحسين طرائق تدريسهم. | 59 |
| | | | | | تتميز أساليب التقويم في الأدلة بسهولة التطبيق. | 60 |
| المجال السادس: الأنشطة في الأدلة | | | | | | |
| | | | | | تناسب الأنشطة مع استعدادات الطلبة | 61 |
| | | | | | تناسب الأنشطة مع الوقت المخصص لممارستها. | 62 |
| | | | | | تناسب الأنشطة مع حاجات الطلبة. | 63 |
| | | | | | تراعي الأنشطة بالفروق الفردية بين الطلبة. | 64 |
| | | | | | تنوع الأنشطة بدرجة مناسبة للطلبة. | 65 |
| | | | | | توفر الأدوات المناسبة لممارسة الأنشطة. | 66 |
| | | | | | تعد الأنشطة الطلبة بدنيا للمشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية. | 67 |

ملحق (3)

أسماء المحكمين

| الرقم | المحكم | الشخص | الجامعة |
|-------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | أ. د عايش زيتون | مناهج واساليب تدريس العلوم | جامعة الشرق الأوسط |
| 2 | أ . د محمود الحديدي | مناهج واساليب تدريس التربية الرياضية | جامعة الشرق الاوسط سابقا |
| 3 | أ . د ابتسام جواد مهدي | مناهج وطرق التدريس | جامعة الشرق الأوسط |
| 4 | د . أحمد المساعفه | المناهج واساليب تدريس الرياضيات | وزارة التربية والتعليم |
| 5 | د. نشوان عبد الله نشوان | تربية رياضية | جامعة الشرق الاوسط |
| 6 | د . عمر الغانم | اساليب تدريس العلوم | وزارة التربية والتعليم |
| 7 | د تامر جرار | التربية الرياضية | وزارة التربية والتعليم |
| 8 | د اسماء ابو جاموس | الادارة التربوية | وزارة التربية والتعليم |
| 9 | د. تغريد المومني | مناهج وطرق التدريس | جامعة الشرق الأوسط |
| 10 | أ. منور القاسم المناصير | المناهج وطرق التدريس | وزارت التربية والتعليم |
| 11 | أ. حران المساعفه | المناهج وطرق التدريس | وزارت التربية والتعليم |

ملحق (4)

كتاب تسهيل المهمة



Amman - Jordan

الأمين العام، رئيس الجامعة
President's Office

الرقم، درج/23
التاريخ ، 2016/٢/٣

معالي وزير التربية والتعليم الأستاذ
عمران - الملحقية الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبعث لكم بخطيب التحيات وأصدق الأمانات، راجياً إعلامكم بأن الباحث
سamer hamid غيث المناهضة يقوم بإعداد دراسة ميدانية بعنوان: تقويم آلة معلم التربية الرياضية
للمراحل الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معيض التربية الرياضية
استكمالاً لمعطيات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة
الشرق الأوسط.

نرجو التكرم بالإيعاز للدارس الحكومية بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته، وذلك
من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدموه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن
المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، وإن شئتم (لا لأغراض البحث العلمي فقط).

وتفضلاً بقبول فائق الاحترام ...

دشين الجامعه
٤-١-٢٠١٦
أ.د. محمد محمود العجلة



ملحق (5)
كتاب المديريات



وزارت الشؤون الاجتماعية

الرقم ٥٧٧٧٢/١٠/٣
التاريخ ١٤٤٠ مارس الأول
الموافق ٢٠١٨/٣/١٢

الإثنسة مديرية إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتقنيولوجيا التعليم والمعلومات
السيد مدير التربية والتعليم للواء سحاب/محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء وادي السير/محافظة العاصمة
السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور /محافظة العاصمة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد .

فأرجو العلم بأن الطالب سامر أحمد حيث المذكورة يقوم بإجراء دراسة عنوانها تقويم أدلة معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم/ مديراتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقدم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، شريطةً لا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

وأقْبَلُوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

**د.يوسف سليمان ابوالشعر
مدير البحث والتطوير التربوي**

سنهان/ مدير إدارة التخطيط والبحث الز...وي
سنهان/ مدير البحث والتغذير التربوي
سنهان/ رئيس قسم البحث التربوي
سنهان/ المتفق ١٠/٣
الدعايات: (١١) صفحات