

درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية
لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر
أعضاء هيئة التدريس

**The Degree to which Graduate Students ' Basic Skills
in Practical Materials in the Field of Education
technology in the Universities of Jordan from the
lecturer point of view**

إعداد

أريج يوسف السباتين

إشراف

د. حمزة عبد الفتاح العساف

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2019

التفويض

أنا أريج يوسف السبائين، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: أريج يوسف السبائين

التاريخ: 2019 / 06 / 19

التوقيع: 

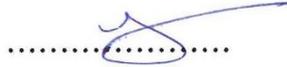
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العلمية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " .

للباحثة: أريج يوسف أحمد السباتين.

وأجيزت بتاريخ: 19 / 06 / 2019.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. حمزة عبدالفتاح العساف	رئيساً ومشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
د. فادي عبدالرحيم بني أحمد	عضواً داخلياً	جامعة الشرق الأوسط	
د. يوسف أحمد جرايدة	عضواً خارجياً	جامعة جرش	

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

[سورة المجادلة: ﴿١١﴾] صدق الله العظيم

الحمد لله الذي بعزته وجلاله تتم الصالحات، يا ربّ لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد كما أنت أهله ووليّه، اللهم أصلح لنا شأننا كله وتقبل منا وأجرنا من ابتلاء الدنيا وعذاب الآخرة، اللهم أحسن عاقبتنا في الأمور كلّها.

يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور حمزة العساف الذي أشرف على رسالتي وقام بتوجيهي وإرشادي ومساعدتي على إتمامها دون ملل أو تقصير وعلى جهوده التي بذلها حتى أنهيت رسالتي وأخرجتها بالطريقة العلمية المناسبة.

وأتقدم أيضاً بالشكر والتقدير لأساتذتي بقسم تكنولوجيا التعليم في جامعة الشرق الأوسط لما كان لهم من دور قيم بنصحي وإرشادي عند الحاجة، كما وأتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة مناقشة الرسالة لما منحوه من وقتهم الثمين للاطلاع على محتوى رسالتي لإثرائها بتوجيهاتهم القيمة. وبالختام أتقدم بجزيل الشكر لكل من والديّ العزيزين أطال الله بعمرهما وإلى أفراد أسرتي وكل من ساندني خلال هذه الفترة.

والله وليّ التوفيق،

الباحثة:

أريج يوسف السباتين

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى قدوتي وسندي.. إلى من أحمل اسمه بكل فخر..

والدي الحبيب

إلى جنتي وملاكي.. إلى نبع الحنان وبسمة الحياة.. إلى من كان بدعائها سر نجاحي..

أمي الحبيبة

إلى عزوتي وسندي في الحياة

أخوتي وأخواتي

إلى أبنائي فلذات أكبادي

حلا ويوسف

الباحثة:

أريج يوسف السباتين

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	الشكر والتقدير
هـ	الإهداء
و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
6	هدف الدراسة وأسئلتها
7	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة
8	محددات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
11	المبحث الأول: الإطار النظري
11	أولاً: الأدب النظري
18	ثانياً: الدراسات السابقة العربية والأجنبية
27	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
30	المقدمة
30	منهجية الدراسة

30	مجتمع الدراسة
31	عينة الدراسة
31	أداة الدراسة
33	صدق أداة الدراسة
35	ثبات أداة الدراسة
36	متغيرات الدراسة
36	إجراءات تطبيق الدراسة
37	10 المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة	
40	تحليل بيانات الدراسة
41	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
45	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات	
52	النتائج
55	التوصيات
المصادر والمراجع	
56	المراجع باللغة العربية
61	المراجع باللغة الإنجليزية
62	الملحقات

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
31	توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب الجامعة	1 - 3
34	الجزء الأول من الاستبانة يوضح الخصائص الشخصية لعينة الدراسة	2 - 3
34	الجزء الثاني والثالث من أداة الدراسة ويشمل فقرات المتغيرات	3 - 3
34	مقياس ليكرت الخماسي	4 - 3
35	نتائج معاملات ثبات الاتساق (كرونباخ ألفا) لمتغيرات الدراسة والأداة الكلية	5 - 3
38	المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة	6 - 3
40	الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة	1 - 4
42	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة.	2 - 4
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية	3 - 4
46	نتائج اختبارات للعينات المستقلة لتأثير الجنس	4 - 4
46	نتائج اختبار ف للعينات المستقلة لتأثير المؤهل العلمي السابق	5 - 4
47	نتائج اختبار ف للعينات المستقلة لتأثير الجامعة	6 - 4
48	اختبار (Scheffe)	7 - 4
49	نتائج اختبار ف للعينات المستقلة لتأثير الجامعة	8 - 4
50	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الجامعة	9 - 4

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
63	الاستبانة في صورتها الأولية.	1
67	قائمة بأسماء محكمين الاستبانة.	2
68	الاستبانة في صورتها النهائية.	3
72	كتاب تسهيل المهمة إلى وزارة التربية والتعليم من جامعة الشرق الأوسط.	4
73	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للجامعة العربية المفتوحة	5
74	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الأردنية الحكومية.	6
75	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مرسل من رئاسة الجامعة الأردنية إلى كلية العلوم التربوية.	7

درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

أريج يوسف السباتين

إشراف

الدكتور حمزة عبدالفتاح العساف

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث اتبع المنهج الوصفي التحليلي، وأن عينة الدراسة تكونت من (57) مستجيباً من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية المشمولة بالدراسة، وقد اعتمدت الباحثة على جمع البيانات من خلال الاستبانة التي تم تصميمها لهذه الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها، أن غالبية الفقرات المعبرة عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط من قبل عينة الدراسة قد حصلت على درجات مرتفعة ومتوسطة، وكذلك أن غالبية الفقرات المعبرة عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من قبل عينة الدراسة والمتمثلة بعدد من الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في الجامعات الاردنية والخاصة قد حصلت على درجات مرتفعة ومتوسطة.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها: ضرورة نشر ثقافة التعلم الالكتروني وأنظمتها مع التأكيد على ضرورة عمل دورات تقوية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لبرمجيات الحاسوب المتعددة وبشكل مستمر يتماشى مع متطلبات العصر. الكلمات المفتاحية: درجة الامتلاك، طلبة الدراسات العليا، المهارات الأساسية، المواد العملية لتكنولوجيا التعليم، أعضاء هيئة التدريس.

The Degree to which Graduate Students ' Basic Skills in Practical Materials in the Field of Education technology in Universities of Jordan from the lecturer point of view

Prepared By

Arij Yousef Al- Sabatin

Supervised By

Dr. Hamzeh AbdelFattah Al-Assaf

Abstract

The aim of this study is to identify the Degree to which Post- Graduate Students ' Basic Skills in Practical Materials in the Field of Education technology in Universities of Jordan. In this study, (57) respondents students who are studying at Public and private Jordanian universities.

The researcher relied on the questionnaire, which was designed for the study, to gather data.

The study results showed the majority of paragraphs reflecting by study sample and of the number of students who are studying at Government and private Jordanian universities have got high and medium grades, as well as the majority of paragraphs reflecting the degree of having students Skills of using the Internet and Web design by the study sample and the number of students who are studying at Jordanian universities and has got a high and medium grades.

In light of the findings of the study, the researcher presented a set of recommendations including the need to promote a culture of e-learning and its systems with emphasis on the need for courses for students and faculty to multiple software and continuously in line with the requirements of the times.

Key words: Degree of the possession, Post-graduate students, Basic Skills, Practical Materials in the Field of Education technology, The Lecturer.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

إن المجتمعات البشرية تشهد تطورات وتحديات كبيرة في مجال التقدم التكنولوجي، لذا أصبح من الضروري التعامل ومسايرة المستجدات التكنولوجية الحديثة؛ لمواكبة التطورات التي حلت في جميع المجالات العامة والتعليمية التعلمية خاصة، لكون التعليم والتعلم متصلاً في كافة الحقول المعرفية المتعددة، وحتى تتضح الرؤية في مواكبة تطوّر المناهج واستحداثها وأساليب تدريسها، أصبحت تقنيات التعليم جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية، وأصبح المعلم مرشداً وميسراً للعملية التعليمية، وكذلك أصبح المتعلم باحثاً للمعرفة.

ويمثل هذا تطور للمعرفة الإنسانية والعلمية والتكنولوجية، التي كان لها أثر واضح في دفع كثير من المجتمعات إلى إدخال التغيرات الجذرية في سياساتها ومخططاتها وطرق تعليمها، وقد أدت التغيرات إلى ظهور أنماط وطرق جديدة في عملية التعليم والتعلم، فالتطور التكنولوجي وتوظيفه في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة للاستفادة في رفع كفاءة العملية التعليمية. (الشكري، 2016).

وكانت التكنولوجيا في بداية أمرها مقتصرة على التكنولوجيا الثقيلة، كالسيارات، والقطارات، والآلات المختلفة. ولكن التكنولوجيا في الآونة الأخيرة أخذت منحى آخر هو تكنولوجيا المعلومات التي تهيمن على معظم أبعاد الحياة، الصناعية، والصحية، والإعلام، والفنون، والزراعة، والمواصلات، والتعليم.

كما أن دخول تكنولوجيا التعليم إلى الغرفة الصفية أدى إلى حدوث تغيير واضح في عملية التعلم والتعليم، من خلال الإمكانيات غير المحدودة التي تقدمها الأدوات التكنولوجية، باعتبارها مصدراً مهماً من مصادر المعرفة، وأداة لإعادة إنتاج المعرفة أو إعادة تشكيلها، ووسيلة للتخاطب المرئي المسموع، بشكل ينمي مهارة المتعلم ومعرفته العلمية، ومهارة المعلم في الأداء الصفّي المهاري (الهادي، 2011).

كما ووفرت تكنولوجيا التعليم الرقمية وسائط جديدة تمتاز بالمرونة في العملية التعليمية التعليمية واستراتيجيات تدريس حديثة لم تكن معروفة من قبل. وفي نفس الوقت فقد أدت إلى ظهور تحديات عديدة للجامعات بشكل خاص والتعليم العالي بشكل عام (Mills, Yanes and Casebeer, 2009).

وبمثل هذا التسارع تطوراً للمعرفة الإنسانية والعلمية والتكنولوجية، التي كان لها أثر واضح في دفع كثير من المجتمعات إلى إدخال التغييرات الجذرية في سياساتها ومخططاتها وطرق تعليمها، وقد أدت التغييرات إلى ظهور أنماط وطرق جديدة في عملية التعليم والتعلم، فالتطور التكنولوجي وتوظيفه في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة للاستفادة في رفع كفاءة العملية التعليمية. (الحيلة، 2014).

وتستخدم تكنولوجيا المعلومات في الوقت الحاضر كوسيلة متّبعة لإيصال المعلومات بسرعة ودقة عالية في أغلب الأوقات، لأنها فرضت نفسها بشكل كبير وأصبح لها دوراً فاعلاً في العملية التعليمية، ولما لها من أثر إيجابي في مساعدة كل من المعلم والمتعلم للارتقاء بمستوى أدائهما معاً (سلامة، 2018).

وكذلك أصبحت هذه التكنولوجيا مدخل لتطوير التعليم وتجويده، حتى ظهر مصطلح تكنولوجيا التعليم الذي يسعى إلى تعزيز قدرات المتعلمين وصقل شخصياتهم وتزويدهم بقدرات تكنولوجية قادرة على استيعاب المتغيرات الحديثة، وتعتبر تكنولوجيا التعليم من العلوم التربوية التي نمت وتطورت سريعاً في العصر الحديث (حسين، 2013).

حيث ظهر تخصص تكنولوجيا التعليم مؤخراً في الجامعات لتسهيل العملية التعليمية التعلمية باستخدام العديد من الأدوات التكنولوجية الحديثة والبرمجيات التعليمية المعتمدة على الحاسوب وبرمجيته، كما وتعتبر تكنولوجيا التعليم منهج يتبع أسلوب العمل بخطوات منظمة، واستخدام كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا خدمة للنهوض بالعملية التعليمية (أبو جمعة، 2015).

وتلعب تكنولوجيا التعليم دوراً كبيراً في حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام، وتحقق لعملية التعليم عائداً كبيراً في توفير الوقت والجهد، وتساعد على رفع مستوى المتعلمين في مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتراعي كذلك الفروق الفردية للمتعلمين، وتخفف العبء عن المعلم، كما أنها تسهم في تحسين مستوى التعليم ونوعيته (منصور، 2015).

لقد أدرك التربويين دور أعضاء هيئة التدريس في عملية دمج التكنولوجيا بالتعليم، وتدريبهم على طرق استخدامها، بغض النظر عن درجة توافرها داخل الجامعات، إذ يكون عضو هيئة التدريس العامل المحدد لنوعية استخدام هذه التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية، حيث أصبح دوره ميسراً للعملية التعليمية وموجهاً وقائداً اجتماعياً للمتعلمين، وباحثاً تربوياً ومصمماً تعليمياً، وهذه الأدوار الجديدة تتحتم عليه امتلاك مهارات التعامل مع التكنولوجيا للوصول إلى

المعلومات وتنظيمها وتحليلها والاستفادة منها، وتدريب المتعلمين على استخدامها في الأغراض الحياتية المختلفة (حجازي، 2016).

كما أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم هي مجموعة من القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم، والمتمثلة بتصميم العملية التعليمية، وتطويرها، وإدارتها، وتقويمها (أحمد، 2017). وأيضاً تعتبر المهارات والمعارف والاتجاهات التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا التعليم كعامل مساعد لتصميم وتطوير وانتاج واستخدام التعلم الفعال، هي من كفايات تكنولوجيا التعليم والتي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة لتدريس المواد العلمية (منصور، 2015).

ومن هنا تأتي الحاجة إلى إيجاد قوة بشرية مدربة قادرة على استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في الجامعات لمواكبة التطور العلمي والتطور التكنولوجي ولبناء مستقبل مشرق للأجيال، لتكون قادرة على الإبداع والتميز والابتكار الذي يعمل في النهاية على رفعة الأمة في كل المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية (القطان، 2014).

مشكلة الدراسة

جاءت هذه الدراسة للبحث في درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ونظراً لأهمية تخصص تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلمية من استخدام برمجيات وأدوات إلكترونية تسهل على المدرسين والطلبة تناول وتداول المعلومات والبيانات فقد ازدادت وأصبحت الحاجة ماسة إلى مدرسين وطلبة قادرين ومؤهلين على استخدام التكنولوجيا في

العملية التعليمية التعلمية كما وأصبحت الحاجة ماسة أيضاً إلى وجود متعلمين لديهم المهارة والقدرة على مجارات التطورات الحديثة في العملية التعليمية، وبناءً على توصيات بعض الدراسات السابقة كدراسة العوهلي (2003)، وشتات (2006)، وأبو الحاج (2009)، وإبراهيم (2016) والتي أوصت إجراء دراسات تتناول قياس درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث أن معظم الدراسات ركزت على الجانب النظري أما الدراسة الحالية ركزت على الجانب العملي وهذا مما دفع الباحثة إلى إجراء تلك الدراسة.

هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة)؟

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

1. معرفة درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
2. تقييم مقررات تخصص تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الطلبة.
3. تساعد الدراسة الحالية في التعرف على أهمية التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند دراستهم للمواد العملية ضمن خططهم.
4. وتكمن الناحية النظرية لهذه الدراسة بفائدتها لطلبة الدراسات العليا والباحثين في إجراء دراسات مماثلة على تخصصات أخرى.

الأهمية التطبيقية

تكمن في مساعدة المسؤولين في الجامعات والكليات والأقسام للوقوف على اتجاهات الطلبة نحو متطلبات استخدام أدوات التكنولوجيا في التعليم، مما يتيح لهم التركيز على الجوانب الإيجابية لهذه الاتجاهات ومعرفة السلبية منها ومعالجتها، وأيضاً توجيه أنظار القائمين على المؤسسات التعليمية الجامعية بشكل خاص إلى ضرورة الاهتمام بتحسين العملية التعليمية التعليمية من خلال استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة في التعليم والتعلم.

حدود الدراسة

تم تطبيق هذه الدراسة ضمن الحدود الآتية:

الحد المكاني: الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة (جامعة الشرق الأوسط، العربية المفتوحة، الجامعة الأردنية، مؤتة، اليرموك، آل البيت) في المملكة الأردنية الهاشمية.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2018-2019.

الحد البشري: أعضاء هيئة التدريس ممن يدرسون طلبة الدراسات العليا في تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

الحد الموضوعي: درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

محددات الدراسة

صعوبة تعميم نتائج هذه الدراسة بدلالات صدق الأداة التي أعدتها الباحثة لأغراض هذه الدراسة وثباتها، وجدية أفراد العينة عند تطبيق هذه الدراسة، إضافة إلى مجتمع الدراسة والعينة المسحوبة منها والمجتمعات المماثلة.

مصطلحات الدراسة

تم تعريف المصطلحات تعريفاً اصطلاحياً وإجراءياً على النحو الآتي:

درجة الامتلاك

يعرفها أبو صعيك والوريكات (2017:161) "بأنها درجة تمكن طلبة العلوم التربوية في الجامعة الأردنية من إتقان المهارة التكنولوجية والتي نتجت عن توظيف الأدوات التكنولوجية وتقاس بالدرجة التي سجلها الطالب على المقياس (الأداة) المعد لذلك".

وتعرفها الباحثة إجراءياً : بأنها الدرجة التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا من الكفايات والمهارات والمعارف المرتبطة بالقدرة على استخدام التكنولوجيا بدرجة عالية والتي تمكنهم من استخدامها في العملية التعليمية العملية بشكل فاعل.

طلبة الدراسات العليا: هم الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في تخصص تكنولوجيا التعليم على مستوى الماجستير والدكتوراه في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

تكنولوجيا التعليم

يعرفها الشكري (2016: 20) بأنها "تطبيق للعلوم الطبيعية، ويرى البعض أنها تقوم على مفاهيم ونظريات علم النفس، ومنهم من يرى أنها ترتبط باستخدام تكنولوجيا التعليم المعلومات الجديدة".

وتعرفها الباحثة إجرائياً: عملية منظمة تحوي الطرق والأدوات والوسائل التعليمية المدمجة في العملية التعليمية بهدف رفع كفاءة المخرجات التعليمية وتحسين نوعية التعليم ومواكبته التطور.

وتعرف الباحثة المهارات الأساسية إجرائياً: بأنها درجة المعارف والإمكانات والاتجاهات التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا في مجال تكنولوجيا التعليم، ويجب استخدامها في تعلمه للمواد العملية، والمتمثلة في تصميم وإدارة وتقييم المصادر والعمليات التعليمية العملية، وذلك لتحقيق التعلم الفعال.

أعضاء هيئة التدريس:

عرفها الهويد (2014: 24) بأنه: "هم الأشخاص الذين يزاولون مهنة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة ممن يحمل درجة الدكتوراه أو الماجستير، وبمختلف الرتب العلمية التي يحملونها".

وتعرفهم الباحثة إجرائياً: بأنهم كل من يعمل بالتدريس والبحث العلمي من الأساتذة والأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين والمحاضرين في الجامعات.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والدراسات السابقة ذات الصلة، العربية والأجنبية منها بموضوع الدراسة الحالية وعلى النحو الآتي:

أولاً : الأدب النظري

يتناول هذا الجزء وصفاً للأدب النظري المتعلق بالتدريس الجامعي في تخصص تكنولوجيا التعليم.

التدريس الجامعي

يحتوي التدريس الجامعي مجموعة من الأنشطة الشاملة لكيفية تنفيذ موقف التدريس في حدود إطار فلسفي معين طبقاً لمبادئ محددة تتصف بقدر من المرونة، تجعل من المكان أكثر أهمية، وجعلها أكثر ملائمة للظروف المتغيرة في المواقف التعليمية الحقيقية، على أن يكون المتعلم مشاركاً متفاعلاً وإيجابياً ونشطاً لتحقيق أهداف مقصودة. (إطميزي، 2016).

إن التحدي الكبير الذي تواجهه مؤسسات التعليم العالي يتمثل في درجة قدرتها على صياغة رؤية استراتيجية سليمة، وتبني رسالة واضحة وأهداف ملائمة لاعتماد تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في إنجاز مهامها للوصول إلى مرحلة التميز، ثم التنافس، وتجاوز طرق التدريس

التقليدية التي تقود إلى التوقف عن النمو والاكتفاء بالبقاء، ومن ثم التخلف عن مواكبة المؤسسات الأكاديمية المتميزة (موسى، 2016).

وأكدت صبري (2015) معايير لضمان جودة التدريس الجامعي، ونستعرض بعض المتطلبات الواجب اتباعها من قبل أستاذ الجامعة المتميز والمتمثلة في الحضور إلى مكان المحاضرة في الوقت المحدد، وهذا بدوره يعطي الطلبة انطباعاً بأن أستاذهم منظم، وأن التدريس مهم بالنسبة له، إذ يُعدّه الطلبة قدوه لهم، وتحديد أهداف كل مقرر دراسي، ومفرداته، ومراجعته، ومتطلبات تنفيذه، وطرق تقييمه في أول لقاء الأستاذ مع الطلبة في بداية كل فصل دراسي، والتحضير الجيد للمحاضرة، وكتابة أهداف المحاضرة في بدايتها، وإعطاء الطلبة فكرة واضحة عن الأهداف التي يرغب الوصول إليها عند النهاية، والتنوع في طرق وأساليب التدريس، فالمحاضرة يجب أن تكون جذابة وشيقة وتثير اهتمام الطلبة ودافعيتهم.

تكنولوجيا التعليم

تعد تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها، ومن خلال وسائل تقنية متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم، وإن التطورات السريعة في تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها لا تقدم للعالم فرصاً جديدة وحسب، بل تقدم أيضاً اتجاهاً نحو ما يسمى الطريق السريع للمعلومات، والأمور الاقتصادية والاجتماعية والتربوية المرتبطة بها، وقد تؤدي هذه التطورات إلى تغيرات كبيرة في أشكال التحكم والإبداع والتعاون والمشاركة والمعرفة، والحياة اليومية. كما أنها ستؤدي أيضاً إلى المشاركة الواسعة والتطبيق على المستوى الوطني والإقليمي والدولي في المؤسسات والمنظمات الدولية (مغفوري، 2012).

مفهوم تكنولوجيا التعليم

تطبيق منظم لمبادئ ونظريات التعليم عملياً في الواقع الفعلي لميدان التعليم، حيث يتم تطبيق المعرفة في الأغراض التعليمية بطريقة منظمة (قرقاجي، 2014).

ويعبر مفهوم تكنولوجيا التعليم عن الطريقة المنتظمة والمتسلسلة التي تسير وفق المعارف الإنسانية، حيث تستخدم جميع الإمكانيات المتاحة، مادية كانت أم غير مادية، وبأسلوب حديث، لإنجاز العمل المطلوب في العملية التعليمية بدرجة عالية من الإتقان والكفاية، إذ أصبحت التكنولوجيا من أبرز المواد التي تهدف لمساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان (الحيلة، 2017).

أهمية تكنولوجيا التعليم

يرى زيدان (2015) أن وجود التكنولوجيا في مجال التعليم أمراً مهماً حتى يتوافق مع تطور علوم ومجالات العصر الحديثة، فقد شهد مجال التعليم طفرة ملحوظة في العصر الحالي، وتسابقت مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة في الاتجاه الإيجابي لتوفير الوسائل الفاعلة والتي تساعد الطلبة على التعلم بسهولة وتوفر له القدرة على الإبداع في عملية التعلم، ومن هنا اتضحت أهمية تكنولوجيا التعليم والمتمثلة في حل مشكلات الصفوف وكثرة أعداد الطلبة، مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين في الفصول الدراسية، دفع إنتاجية المؤسسات التعليمية كماً ونوعاً، وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم، توفّر مصدرًا غزيراً للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، تساعد تكنولوجيا التعليم على توفير فرص للخبرات الحسية، تثير اهتمامات المعلمين والمتعلمين وتجديد نشاطهم وإشباع حاجاتهم في العملية التعليمية التعليمية.

استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي

يرى بن جدو (2014) إن قناعة مدرسي الجامعات باستخدام تكنولوجيا التعليم، وتشكيل اتجاهات إيجابية نحوها في التدريس الجامعي، لا يمكن أن يأتي إلا بعد اقتناع المدرسين أنفسهم بأهميتها في ميدان التدريس الجامعي. وتجمع المصادر المتعلقة بهذا الموضوع على فكرة، أن استخدام التكنولوجيا في التعليم من شأنه أن يؤدي إلى تحسين التدريس وزيادة فعاليته، إذ أن تكنولوجيا المعلومات بأجهزتها وأدواتها الحديثة، إذا أحسن استخدامها، يمكن أن تسهم في تحرير المدرس الجامعي من الأعمال الروتينية والاعتيادية، كالأعمال المتعلقة بالتلقين في عملية التدريس، تصحيح الاختبارات، ورصد علامات الطلبة، مما يمنحه التفرغ لمساعد الطلبة في التخطيط لنشاطاتهم وغير ذلك من الأعمال الإشرافية، وتشجيع المدرس على تبني مواقف تربوية وإيجابية جديدة تبعده كل البعد عن الجمود والتقليد وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور العلمي التكنولوجي، واختصار وقت المدرس وجهده داخل قاعة التدريس، والتخفيف من الوقوع في اللأظمية المجردة، وترسيخ وتعميق مادة التدريس وإطالة فترة احتفاظ الطلبة بالمعلومات، ويمكن أن يتأتى ذلك من خلال إشراك مختلف حواس المتعلم، واستثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجتهم للتعلم وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم في الاستزادة من المعرفة مما يسهل مهمة المدرس الجامعي ويساعده في تهيئة الفرص والمواقف المناسبة لإحداث التعلم.

وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس

يميل بعض مدرسي الجامعات إلى التركيز على استخدام التكنولوجيا فيما يتناسب والتدريس الجامعي، وأنه يكون ذا فائدة كبيرة في مستوى التعليم في المدارس وفي المراحل الدنيا منه، ويربطون ذلك بطبيعة المراحل النمائية التي يمر بها المتعلم، وتبعاً لذلك فإن الطلبة في مراحل

النمو الأولى أكثر ميولاً إلى النشاط الحسي الحركي، وبالتالي فهم بحاجة أكثر إلى الوسائل السمعية البصرية التي تعمل على تغذية هذا الجانب، في حين تقل هذه الحاجة كلما ارتقى المتعلم في نموه وأصبح أكثر ميولاً نحو التفكير المجرد، والطالب الجامعي يميل إلى التفكير المجرد وتعلم القضايا والمحاكاة العقلية التي تقل فيها الحاجة إلى الوسائل السمعية البصرية، والتعليم الجامعي يؤكد على البعدين النظري والفلسفي مما يؤكد قلة تثمين الدراسة العملية التطبيقية التي تستلزم بدورها ضرورة إدخال الوسائل التقنية في التدريس. (العنزي، 2017).

وبشكل عام فقد لوحظ من خلال دراسات مختلفة، مثل دراسة (الرزاق، 2017) قلة ميل مدرسي الجامعات إلى استخدام التقنية التعليمية في تدريسهم الفعلي، وأرجح بعض الباحثين أسباب قلة الاستخدام هذا إلى صعوبة الحصول على تجهيزات تقنية جيدة، وعلى وجود فنيين متعاونين في إدارة وتشغيل هذه التجهيزات، وإلى قلة توافر المواد التعليمية والبرامج المناسبة للتدريس.

كما تشير دراسات أخرى مثل دراسة (الهاشمية، 2014) إلى مجموعة من العقبات التي تعترض استخدام المدرس الجامعي لها، منها ما له علاقة باقتصاديات التدريس، ومنها ما له علاقة بالاستخدامات التكنولوجية، وبالأمر الإداري والمؤسسية، ومنها ما له علاقة بطبيعة المدرسين أنفسهم، حيث يرى بعض الباحثين أن عدداً من المدرسين يقاومون استخدام التكنولوجيا في ميدان التدريس، كما أن استخدام التقنيات التعليمية يستنفذ الكثير من وقت المدرس وجهده في الإعداد والتحضير لها.

دور تكنولوجيا التعليم في تعزيز استخدام الطرق الحديثة للتدريس الجامعي

يرى المصري (2017) أن استخدام الحاسوب في التعليم الجامعي أدى إلى ثورة تعليمية ليس في تطوير طريقة التدريس التقليدية وتحسينها فقط، وإنما في تغيير محتوى المناهج الجامعية الدراسية، وتطور قدرات الحاسوب الفنية ودخوله مجال التعليم الجامعي كوسيلة تعليمية جديدة بما يوفره من مميزات تعليمية كثيرة لا تتوفر في أي وسيلة تعليمية أخرى، وحاول عدد من المدرسين منذ سنوات عديدة الاستفادة من هذه الوسيلة التعليمية الجديدة لتحسين كفاءة العملية التعليمية ورفعها من خلال تحسين عرض محتوى المادة العلمية باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وتبسيط محتوى المادة العلمية عن طريق تصوير المفاهيم العلمية المجردة، وتعميق محتوى المادة العلمية بواسطة محاكاة الحاسوب للأنظمة المعقدة، وإيجاد طرق تدريس جديدة لتطوير العملية التعليمية وتحسينها على أنماط واستراتيجيات مختلفة ومتنوعة مثل: برامج التدريب والممارسة، وحل المشكلة، والمحاكاة بالحاسب، والتعلم الذاتي.

مهارات تدريس المواد العملية في تخصص تكنولوجيا التعليم

تعتبر المهارات التي تمارس من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجال تكنولوجيا التعليم، من الضرورات الملحة لتصميم وتطوير التعلم الفعال في العملية التعليمية، ومهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام تكنولوجيا التعليم؛ هي مجموعة القدرات التي يمتلكها ويقدر على ممارستها هؤلاء الأشخاص في مجال تكنولوجيا التعليم، والمتعلقة بتصميم العملية التعليمية وتطويرها وإدارتها وتقويمها، ومن هنا تأتي الحاجة إلى إيجاد قوى بشرية مدربة قادرة على استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في الجامعات لمواكبة التطور العلمي والتطور التكنولوجي، ولبناء مستقبل

مشرق للأجيال، لتكون قادرة على الإبداع والتميز والابتكار الذي يعمل في النهاية على رفعة الأمة في كل المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية (القطان ،2014).

وتعد برامج إعداد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من أبرز الاتجاهات التي ظهرت في العقود الأخيرة من القرن الماضي، حيث ازداد الاهتمام من قبل التربويين ببرامج إعداد أعضاء هيئة التدريس القائمة على الكفايات، والتي تهدف إلى الوصول بالمتعلم إلى مستوى محدد سلفاً لا يمكنه التخرج بدونه، ومن بين اهتمامات هذه البرامج الرئيسة رفع كفاءة المعلمين إلى أعلى المستويات الممكنة، وأثر هذا الأداء في تعليم التلاميذ، بحيث لا تقاس كفاءة المعلم من خلال المقررات التي يحصل عليها الطلاب المعلمون، أو الساعات الكلية التي أكملوها، أو الوقت المنصرف في التدريب، أو أية متطلبات أخرى للتخرج، ولكن ينبغي أن تحدّد بأثر أداء المعلم على تلاميذه والمجتمع الذي يعيش فيه (القحطاني، 2018).

إن تبني تكنولوجيا التعليم في الميدان الجامعي ليس بالأمر اليسير، وذلك لأن إدخال التكنولوجيا عملية تدريجية تتطلب دوام الصبر والمثابرة، وتزويد عملية التعلم والتعليم بكاملها بقوة بشرية وغيرها، كما أن موضوع إدخالها لا يأتي بقرار سياسي أو كتاب رسمي وإنما يحتاج إلى إقناع كامل من جانب كافة التربويين، وعلى مختلف مواقعهم، بأهميتها وبضرورة النظر إليها على أنها أداة الحقيقة في تطوير التعليم العالي (صبري، 2015).

ثانيًا: الدراسات السابقة العربية

أجرى العوهلي (2003) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج وسائل وتكنولوجيا التعليم لدرجة الماجستير في جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة. تكونت عينة الدراسة من (7) هيئة التدريس و(25) طالبًا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أهداف الدراسة طوّر الباحث استبانة تكونت من (49) فقرة توزعت على (6) مجالات هي:- أهداف برنامج وسائل تكنولوجيا التعليم، أعضاء هيئة التدريس، والطلبة، والبيئة التدريسية، وأساليب تقويم البرامج، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات أفراد العينة لواقع البرنامج كانت كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في حين كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلبة. وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية، تعزى لمتغير الصفة الوظيفية ولصالح تقديرات أعضاء هيئة التدريس، ولم يكن هناك فروق عند نفس مستوى الدلالة بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة تعزى لمتغير الجنس إلا عند مجال أعضاء هيئة التدريس ومجال أسلوب تقويم البرنامج ولصالح الذكور، كما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

أجرى سلامة (2005) دراسة هدفت إلى معرفة درجة توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين وعددهم (95) واعتبروا جميعًا عينة الدراسة، وقد صممت استبانة تكونت في صورتها النهائية من (56) كفاية في سبعة مجالات في تخصص تكنولوجيا التعليم هي: مجال تصميم

التدريس، واستراتيجيات التدريس، واختيار التقنيات التعليمية، واستخدام التقنيات التعليمية، واستخدام الأجهزة التعليمية، وخدمات مركز تقنيات التعليم، ومجال التقويم، وبعد توزيع الاستبانة وتفرغها وتحليلها، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: (31) كفاية من مجموع الكفايات متوافرة بدرجة كبيرة حيث حازت على متوسط حسابي يتراوح بين (2.79) و (2.67) من أهمها العناصر في مجال استخدام الأجهزة التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية، وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية بين توافر هذه الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس ودرجة ممارستهم لها بلغ (0.96) وهذا يشير إلى أنه كلما زاد توافر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس زادت درجة ممارستهم لها.

وقامت شتات (2006) بدراسة تقويم مقررات الحاسوب المتقدمة لطلبة كلية العلوم التربوية من مستوى البكالوريوس في الجامعة الأردنية في ضوء معايير تكنولوجيا التعليم المعلومات والاتصالات ICT اللازمة للمعلمين، ثم وضع لما تصور يمكن أن تكون عليه هذه المقررات في ضوء ذلك؛ واشتملت الدراسة على قائمة معايير ICT اللازمة للمعلمين، وقامت الدراسة على إعداد قائمة بمعايير ICT اللازمة للمعلمين كذلك تم وضع تصور لمقررات الحاسوب لطلبة كلية العلوم التربوية من مستوى البكالوريوس في الجامعة الأردنية لمعايير ICT اللازمة للمعلمين، ومن نتائجها إعداد قائمة بالمعايير اللازمة للمعلمين في الأردن وتقييم مقررات الحاسوب المقدمة لطلبة كلية العلوم التربوية من البكالوريوس في الجامعة الأردنية .

هدفت دراسة العمراني (2009) إلى تقديم وحدة مقترحة لإكتساب مهارات تصميم وتقييم البرمجيات التعليمية لدى الطالبات المعلمات في تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية في غزة حيث استخدمت الباحثة المنهج البنائي لبناء الوحدة التعليمية والمنهج التجريبي لمعرفة مدى

اكتساب مهارات تصميم وتقييم البرمجيات التعليمية على عينة الدراسة والمكونة من 26 طالبة من طالبات السنة الثالثة في تخصص تكنولوجيا التعليم حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اكتساب مهارات تصميم البرمجيات التعليمية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، كما وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اكتساب مهارات تقويم البرمجيات التعليمية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وقام **دومي (2010)** بدراسة هدفت إلى تعرف درجة تقدير أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات مثل: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص العلمي، وأثر دراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية، تكونت عينة الدراسة من (92) عضو هيئة تدريس في كلية التربية في جامعات بغداد. ولتحقيق أهداف الدراسة، أعد الباحث استبانة تكونت من (116) كفاية موزعة على سبعة مجالات، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار (t)، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: يرى أعضاء هيئة التدريس أن كفايات الاستبانة جميعها مهمة بدرجة كبيرة، باستثناء كفاية واحدة كانت درجة أهميتها متوسطة. وأن المجالات جميعها مهمة بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وجود فروق دالة إحصائية في تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى إلى سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

أظهرت دراسة **كمفر (2011)**، والمعنونة بتقديم مقرر مقترح لتنمية مهارات استخدام تقنيات التعليم الالكتروني لدى طالبات الدراسات العليا في جامعة أم القرى حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (20) طالبة في جامعة أم القرى في كلية التربية بتخصص تكنولوجيا التعليم والادارة والتخطيط التربوي ومناهج وطرق التدريس حيث بينت نتائج الدراسة تحديد احتياجات

طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بمهارات تقنيات التعليم الالكتروني وإعداد قائمة للمهارات التعليم الالكتروني وإعداد مقرر مقترح.

كما أجرى قزق (2014) دراسة هدفت إلى التحقق من واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم، وقد طور الباحث استبانة مكونة من مجالات عدة، وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (200) عضو هيئة تدريس في الجامعة بمختلف التخصصات والرتب الجامعية، وأظهرت النتائج إلى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لتطبيق مهارات التدريس في مختلف تخصصات الجامعة بدرجة متوسطة وعالية، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق هذه المهارات تعزى إلى مصدر الشهادة والرتب الجامعية.

كما أجرى أبو بكر (2015) دراسة تناولت موضوع مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم للعام الدراسي 2013-2014م. وتكونت عينة الدراسة من (166) عضو هيئة تدريس، وتتلخص مشكلة الدراسة في اقتصار التدريس الأكاديمي بكليات التربية بالطرق والوسائل والاستراتيجيات التقليدية، والذي أدى بدوره إلى إهمال الطرق والوسائل والاستراتيجيات الحديثة متمثلة باستخدام مهارات جديدة في عملية التعليم. وتأتي أهمية هذه الدراسة في كشفها الأدوار المتعددة التي ينبغي أن يقوم بها عضو هيئة التدريس، حيث تتغير تلك الأدوار بتغير حاجات المتعلمين والمواقف التعليمية التي يمرّون بها ومجارات التطورات الحديثة في عصر التحولات السريعة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال بناء قائمة من مهارات التعليم، وتضمينها في استبانة مكونة من (88) عبارة كأداة رئيسة، وإجراء مقابلة مع عدد من خبراء تكنولوجيا التعليم لإكمال هذه الدراسة، وخلصت الدراسة إلى نتائج تمثلت في

أن كفايات استخدام مهارات جديدة في عملية التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم تتوافر بدرجة عالية.

وهدفت دراسة أبو نادي (2015) إلى استقصاء درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لمهارات التدريس الفعالة من وجهة نظرهم، وقد قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة والمكونة من استبانة، تم التأكد من صدق الأداة، وتكونت عينة الدراسة من (20) عضو هيئة تدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأسفرت نتائج الدراسة على أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لمهارات التدريس الفعالة باستخدام استراتيجيات جديدة في عملية التعليم كانت مرتفعة من وجهة نظرهم كما وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات التدريس الفعالة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

وأجرى عوض (2015) دراسة هدفت إلى الكشف عن تقويم إعداد معلم تكنولوجيا التعليم في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، في ضوء معايير الجودة الشاملة، ولتحقيق ذلك قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، بإعداد وتصميم أداة الدراسة المكونة من (54) معياراً من معايير الجودة الشاملة، وتكونت عينة الدراسة من (46) طالباً وطالبة، وقام الباحث بإجراء مقابلة مع رئيس برنامج التكنولوجيا التعليم في تلك كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة. ولتحقيق هدف المقابلة تم إعداد قائمة بمعايير الجودة الشاملة لبرنامج إعداد معلم التكنولوجيا التعليم في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى توافر (70) معياراً عند إجراء المقابلة مع رئيس قسم التكنولوجيا التعليم ولكن بدرجات متفاوتة، فقد توافر (45) معياراً بدرجة كبيرة، و(14) معياراً بدرجة متوسطة، و(11) معياراً بدرجة ضعيفة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها حصول المجال الثالث فيها "معايير طرائق التدريس في البرامج" على الترتيب الأول وحصول مجال "ومعايير الطلبة في البرنامج" الترتيب الثاني ثم "معايير إعداد الأكاديمي والمهني والتربوي والثقافي في البرنامج" على المرتبة الرابع.

جاءت دراسة إبراهيم (2016) التي هدفت إلى تقييم مقرر التصميم التعليمي لماجستير تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في ضوء معايير الجودة الشاملة، وذلك من خلال تحديد أهداف ومحتوى مقرر التصميم التعليمي لمعايير الجودة. بالإضافة إلى معرفة مدى ملاءمة طرائق التدريس، والكشف عن المعوقات التي تواجه تطبيق معايير الجودة الشاملة في مقرر التصميم التعليمي. عن طريق المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا وطالبة، واثنين من أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس المقرر. واستخدمت الباحثة الاستبانة والمقابلة وقائمة تحليل المحتوى لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى أن مقرر التصميم التعليمي لماجستير تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التعليم يتوافق إلى حد كبير مع معايير الجودة الشاملة.

هدفت دراسة الزامل والعطيوي (2017) إلى معرفة واقع تطبيق طالبات الدراسات العليا في قسم تقنيات التعليم في جامعة الملك سعود في أدوات الجيل الثاني من الويب وهي الواتس آب والتويتير واليوتيوب ومعرفة أثر الخلفية التعليمية والتمكن من استخدام الحاسب والعمر حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من (34) طالبة في قسم تقنيات التعليم على مستوى الدراسات العليا حيث تم بناء استبانة تقيس مدى استفادة طالبات الدراسات العليا في قسم تقنيات التعليم حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى الاستفادة من تطبيقات توتير والواتس آب واليوتيوب في تعزيز البيئة التعليمية لدى طلبة الجامعة وفقا للاختلاف في التخصص والعمر.

هدفت دراسة أبو صعيبيك والوريكات (2017) إلى معرفة درجة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية للمهارات التكنولوجية المتضمنة في الاقتصاد المعرفي ومعرفة

مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الطلبة للمهارات التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس والعمر والمؤهل العلمي حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية للعام الجامعي (2014/2013) حيث تم اختيار عينة من (400) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية الطبقية وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن درجة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للمهارات التكنولوجية المضمنة في الاقتصاد المعرفي كانت متوسطة كما وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في جميع المهارات بإستثناء مهارات التفكير حيث جاءت الفروق لصالح الذكور كما وبينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعمر في جميع المهارات بإستثناء مهارة معرفة مهارة المهارات الحاسوبية الأساسية والمهارات التطبيقية حيث جاءت الفروق لصالح الفئة العمرية من 24 الى 30 سنة وبينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في جميع المهارات بإستثناء معرفة المهارات الحاسوبية ومهارة البحث وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا.

كما وهدفت دراسة الحيايري (2017) إلى تقويم مقررات تخصص تكنولوجيا التعليم لمرحلة البكالوريوس في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطلبة حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة في قسم تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة على مستوى البكالوريوس حيث تم بناء استبانة مكونة من (48) فقرة لتقويم مقررات تخصص تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر طلبة البكالوريوس حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الجنس في مجالات الأهداف والمحتوى وفاعلية مقررات تكنولوجيا التعليم، وكما وجد فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات البنية التحتية

والتقويم لمتغير الجنس وكان لصالح الذكور، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية في مجالات الأهداف والمحتوى و البنية التحتية وتقويم مقررات تكنولوجيا التعليم، كما وجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المرحلة الدراسية لمجال فاعلية مقررات تكنولوجيا التعليم وكان لصالح السنة الأولى بالمقارنة مع السنة الثالثة، وقد أوصت الدراسة بتدريس بعض المقررات باللّغة الانجليزية، والتركيز على المواد العملية وذلك بتوفير مختبرات وبرامج لتخصص تكنولوجيا التعليم.

الدراسات الأجنبية

قام أندرسون (Andersoon, 2006) بدراسة تقويمية في السويد هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تأهيل المعلمين قبل الخدمة في إكساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم المعلومات والاتصالات عند التحاقهم بالخدمة. تكونت العينة من (21) معلما ومعلمة ممن أمضوا سنة في التدريس، توزعوا على ثلاث مجموعات بالتساوي؛ واستخدم الباحث لأغراض هذه الدراسة إلى أن المعلمين الذين استخدموا أدوات التكنولوجيا التعليم بإتقان في الممارسات التعليمية. واستخدموا طرائق وأساليب حديثة في التدريس، وكانت مقدرتهم عالية في البحث عن قواعد البيانات والإنترنت وصفحات الويب والتعلم عن بعد والتعامل مع البرامج التفاعلية، وفي استخدام أساليب التقويم الحقيقية كسلام التقدير والمحافظ والمشاريع التعاونية، وكانت عندهم القدرة على إدارة الوقت وتوزيع مجموعات الطلبة.

قام أردوغان (Erdogan,2008) دراسة هدفت إلى تقويم التدريس عبر منتديات النقاش الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، ولهذه الغاية قام الباحث بإجراء مقابلات مباشرة وجهاً لوجه مع عينة تكونت من (10) من أعضاء هيئة التدريس في برنامج درجة الماجستير الإلكتروني في جامعة بيلجي بتركيا، و (10) أعضاء من هيئة التدريس في البرنامج ذاته، وطرحت

(9) أسئلة شبه مفتوحة في المقابلات لمعرفة وجهات النظر للمشاركين حول القائم على المنتديات الالكترونية، وقام الباحث بتحليل الاستجابات التي احتوت أحاديث المشاركين في المقابلات سؤال كل على حده، وأظهرت نتائج الدراسة موافقة المشاركين على أن المنتديات التعليمية كانت فاعلة وأنها لا تعيق فرص المساواة في التعلم، وتحسن المهنة، كما تبين أن (60%) من الطلبة أمكنهم التواصل مع محاضريهم من خلال المنتديات بنفس الدرجة التي أمكنهم بها التعلم التقليدي.

هدفت دراسة (Qudais, 2010) التعرف على درجة تمتع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بالمهارات الأساسية في تقنية التعليم واستراتيجياتهم الفنية، وتكونت عينة الدراسة من (251) عضو هيئة تدريس من مختلف التخصصات في كلية التربية، وقام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (50) فقرة لتناسب أهداف الدراسة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس العليا نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ذات الصلة بنوع الجنس، الكلية، الخبرة، الجامعة، والدولة.

أما (Falamban, 2014) قامت بدراسة هدفت إلى معرفة احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات التدريسية في جامعة الطائف، حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (300) عضو هيئة تدريس، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (30) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن احتياجات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من المهارات التدريسية كانت متوسطة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية تعزى لمتغير الخبرة والرتب الجامعية.

وأجرى (sinedy, 2015) دراسة حول الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، وهدفت الدراسة إلى معرفة

درجة توافر هذه الكفايات ودرجة ممارستهم لها، حيث تم تطوير استبانة لغرض الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد دلت النتائج أن أهم الكفايات التي توافرت لدى عينة الدراسة وتمارس بدرجة عالية جدًا أو بدرجة عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسية لعملية التدريس من إعداد خطة، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية، كما أظهرت وجود ارتباط موجب دال إحصائيًا بين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ودرجة ممارستهم لها.

التعقيب على الدراسات السابقة

عرضت الباحثة مجموعة من الدراسات السابقة، ويمكن التعقيب على هذه الدراسات عبر

محورين هما:

أوجه الاتفاق

اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة مثل دراسة دومي (2010) وقزق (2014) في نوعية المهارات المستخدمة في التدريس وعينة الدراسة، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة وأبو نادي (2015) من حيث منهج الدراسة، حيث استخدم المنهج الوصفي في تلك الدراسات، وأيضًا اتفقت معها من حيث أداة الدراسة المستخدمة (استبانة).

أوجه الاختلاف

اختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (Falamban, 2014)، من حيث عينة الدراسة ومجتمعها ومكان إجراء الدراسة، واختلفت الدراسة الحالية عن دراسة (Qudais, 2010) وقزق (2014) من حيث عينة الدراسة حيث طبقت على مختلف الكليات والتخصصات في الجامعة، في حين ستطبق هذه الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في تخصص تكنولوجيا التعليم.

مايميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأن معظم الدراسات ركزت على الجانب النظري أما الدراسة الحالية ركزت على الجانب العملي فهي على حد علم الباحثة تعتبر من الدراسات الأولية حيث تناولت مرحلة الماجستير وتناولت المواد العملية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهجية التي استخدمت في الدراسة، ومجتمعها وعينتها، أدواتها وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيراتها، ووصفاً لإجراءات تطبيقها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات.

منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية وأهدافها، من خلال جمع المعلومات، والبيانات عن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس عن طريق أداة الاستبانة للاستقصاء في الواقع الحالي داخل الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من كافة أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة والحكومية، والذي بلغ عددهم (62) حسب إحصائيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام 2019.

ويوضح الجدول (3 - 1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة .

الرقم	الجامعة	أعضاء هيئة التدريس
1	جامعة الشرق الأوسط	6
2	الجامعة العربية المفتوحة	9
3	الجامعة الأردنية	17
4	جامعة مؤتة	8
5	جامعة اليرموك	12
6	جامعة آل البيت	10
	المجموع	62

عينة الدراسة

قامت الباحثة بتوزيع (62) استبانة بطريقة قصدية ممثلة لعدد أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة، وتم استرجاع (57) استبانة من أصل (62)، وبلغت نسبة الإسترداد للإستبانة القابلة للتحليل (91.9%).

أداة الدراسة

قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة وذلك باتباع الخطوات الإجرائية التالية:

1. الاطلاع على الأدب النظري والتربوي المتعلق بموضوع الدراسة.
2. بيان أجزاء الاستبانة من خلال الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة والمتخصصة بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة ودرجة امتلاك

الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك للاستفادة منها في بناء فقرات الاستبانة.

3. تطوير الاستبانة بصورتها الأولية وعرضها على محكمين والتي تكونت من (31) فقرة موزعة على ثلاثة أجزاء، الجزء الأول يتكون من الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة، أما الجزء الثاني يتكون من (17) فقرة، ويتعلق بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. أما الجزء الثالث فيتكون من (14) فقرة ويتعلق بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

4. تصميم الاستبانة في صورتها النهائية، والتي تكونت من (31) فقرة موزعة على ثلاثة أجزاء، الجزء الأول يتكون من الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة، أما الجزء الثاني يتكون من (17) فقرة، ويتعلق بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. أما الجزء الثالث فيتكون من (14) فقرة ويتعلق بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

5. تحديد درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك بإعطاء وزن متدرج لبدائل فقرات درجة الاستخدام حسب مقياس ليكرت الخماسي كالاتي: (كبيرة جدًا) أعطيت خمس درجات، (كبيرة) أعطيت أربع درجات، (متوسطة) أعطيت ثلاث درجات، (قليلة) أعطيت درجتان، (قليلة جدًا) أعطيت درجة واحدة.

6. تحديد درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك بإعطاء وزن متدرج لبدائل فقرات درجة الموافقة حسب مقياس ليكرت الخماسي كآتي: (كبيرة جدًا) أعطيت خمس درجات، (كبيرة) أعطيت أربع درجات، (متوسطة) أعطيت ثلاث درجات، (قليلة) أعطيت درجتان، (قليلة جدًا) أعطيت درجة واحدة.

7. تحديد مستويات فقرات امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة و درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية بثلاث مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة) وفقًا للمعادلة التالية:

$$\text{مقياس الحكم} = \frac{\text{الدرجة العليا للبدائل} - \text{الدرجة الدنيا للبدائل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وبذلك يكون مستوى درجة الاستخدام بحسب المتوسط الحسابي لكل فقرة على النحو الآتي: منخفضة المستوى (1-2.33)، متوسطة المستوى (2.34-3.67)، مرتفعة المستوى (3.68-5).

صدق الأداة

للتحقق من الصدق الظاهري للفقرات قامت الباحثة بعرض الأداة بصورتها الأولية على لجنة من المحكمين وهم من أساتذة الجامعات في مجال تكنولوجيا التعليم، لإبداء الرأي حول مدى قياس كل فقرة للمجال المراد قياسه ومدى وضوح الفقرات وسلامة صياغتها اللغوية، لتحكيمها، والملحق رقم (2) يبين عدد المحكمين، وقد تم الأخذ بالملاحظات والآراء التي وتتناسب مع طبيعة الدراسة. وفي ضوء ذلك تم إجراء التعديلات لتصار الاستبانة بصورتها النهائية حيث يبين ملحق (1) يبين الاستبانة التي تم توزيعها على عينة الدراسة حيث تم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة أقسام أساسية،

الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية التي تعزى للمتغيرات الآتية (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة)، أما الجزء الثاني: فيتعلق بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ويتكون من (17) فقرة، واتباع مقياس ليكرت Likert الخماسي في تدرج كالاتي: (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً). والجزء الثالث: يتعلق بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ويتكون من (14) فقرة.

والجداول التالية توضح تفصيلاً لتوزيع فقرات الاستبانة.

الجدول (3- 2). الجزء الأول من الاستبانة يوضح الخصائص الشخصية لعينة الدراسة

الخصائص	عدد المستويات
الجنس	2
الرتبة الأكاديمية	3
الجامعة	6

الجدول (3- 3). الجزء الثاني والثالث من أداة الدراسة ويشمل فقرات المتغيرات

أجزاء الاستبانة	عدد الفقرات
الجزء الثاني	17
الجزء الثالث	14

وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (3 - 4). مقياس ليكرت الخماسي

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجة	1 درجة

ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقتين هما: طريقة الاتساق الداخلي، الاختبار - وإعادة الاختبار (test-retest).

تم إيجاد الاتساق الداخلي باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وللتحقق من أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية يجب أن يكون معامل كرونباخ ألفا مساوياً أو أكبر من (60%) وذلك حسب (Malhotra, 2004) كذلك وقامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً من غير عينة الدراسة بفاصل زمني قدره أسبوعان، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول الآتي (3-5) يبين قيم معاملات كرونباخ ألفا وقيم بيرسون لأداة الدراسة:

الجدول (3 - 5). نتائج معاملات ثبات الاتساق (كرونباخ ألفا) لمتغيرات الدراسة والأداة الكلية

المتغيرات	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	معامل بيرسون
درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة	17	0.78	0.79
درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية	14	0.94	0.84

وبالرجوع إلى الجدول السابق رقم (3 - 5) نلاحظ أن قيم معاملات كرونباخ ألفا للدلالة على الاتساق الداخلي و الثبات لفقرات أداة الدراسة أعلى من (0.60) حيث حصل المتغير " درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة" على قيمة (0.78) بينما حصل المتغير " درجة

امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية" على قيمة (0.94) مما يدل على وجود ثبات عال لأداة الدراسة.

متغيرات الدراسة

أ- متغيرات مستقلة تصنيفية، وتشمل:

1- الجنس: (ذكر، أنثى).

2- الرتبة الأكاديمية: (أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ).

3- الجامعة: (الشرق الاوسط، العربية المفتوحة، الأردنية، مؤتة، اليرموك، آل البيت)

ب-المتغيرات التابعة، وتشمل:

1- درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة.

2-درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية

إجراءات تطبيق الدراسة

مرت عملية تطبيق هذه الدراسة بما يلي:

- بعد إعداد أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها، وتحديد مجتمعها وعينتها، قامت الباحثة بالحصول على كتاب تسهيل مهمة ويبين الملحق رقم (3) من كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط موجه لمجتمع الدراسة في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية وذلك لغايات توزيع الاستبيان على أفراد عينة الدراسة.

- تم توزيع (62) استبانة على أفراد مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية بشكل مباشر.

- تم استرجاع الاستبانات من أعضاء هيئة التدريس والتأكد من إجاباتهم على جميع فقرات الاستبانة، واستبعاد الاستبانات غير مكتملة الاستجابة، حيث بلغ العدد النهائي للاستبانات

المكتملة (57) استبانة

- تفرغ البيانات في الحاسوب على جداول خاصة.
- معالجة وتحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (spss).
- استخراج النتائج وعرضها، والقيام بتفسيرها ومناقشتها، والخروج بالتوصيات والمقترحات.

المعالجة الإحصائية

استخدمت الباحثة معادلة كرومباخ ألفا للاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات الاستبانة.

1- للإجابة عن السؤال الأول: ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد

العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس؟

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، وتحديد الرتبة، والمستوى

من خلال الصيغة التالية:

1.33 =	1- 5	=	الحد الأعلى - الحد الأدنى	=	طول الفترة
	3		عدد المستويات		

ليكون عدد المستويات كالتالي:

الجدول (3-6) المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة

المستوى	الفترة
المنخفض	1 - 2.33
المتوسط	2.34 - 3.67
المرتفع	3.68 - 5

2- للإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى

تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى

لمتغير (الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجامعة)؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية للمتغيرات، وتم استخدام اختبارات للعينات المستقلة للمتغير الجنس (ذكر، أنثى) وتم

استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لفحص دلالة الفروق بين

المتوسطات لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ)، والجامعة (الشرق

الأوسط، الأردنية، العربية المفتوحة، اليرموك، مؤته، آل البيت).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تطبيق الاستبانة، وذلك من خلال

الإجابة على أسئلتها:

تحليل بيانات الدراسة

الخصائص الشخصية لعينة الدراسة:

الجدول (1-4) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لخصائصهم الشخصية.

الجدول (1-4). الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي (الجنس)	ذكر	32	56.1%
	أنثى	25	43.9%
الرتبة الأكاديمية	أستاذ مساعد	33	57.9%
	أستاذ مشارك	13	22.8%
	أستاذ	11	19.3%
الجامعة	الشرق الاوسط	6	10.5%
	العربية المفتوحة	9	15.8%
	الأردنية	12	21.1%
	مؤتة	8	14%
	اليرموك	12	21.1%
	آل البيت	10	17.5%
المجموع		57	100%

- الجنس: بلغت نسبة الذكور (56.1%)، ونسبة الإناث (43.9%)، ومن الملاحظ أن نسبة الذكور هي الأكبر وتفسر الباحثة ارتفاع نسبة الذكور بسبب طبيعية تخصص تكنولوجيا التعليم حيث يرغب الأساتذة في مثل هذا النوع من التخصصات.
- الرتبة الأكاديمية: بلغت نسبة رتبة الأستاذ المساعد (57.9%)، ورتبة الأستاذ المشارك على (22.8%) أما رتبة الأستاذ فقد حصل على نسبة (19.3%).
- الجامعة: بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس من جامعة الشرق الأوسط على (10.5%) أما أعضاء هيئة التدريس الجامعة العربية المفتوحة فقد حصلت على نسبة (15.8%) أما فيما يخص نسبة أعضاء هيئة التدريس الجامعة الأردنية فقد كانت (21.1%) بينما أعضاء هيئة التدريس جامعة مؤتة حصلت على نسبة (14%)، وكانت نسبة أعضاء هيئة التدريس لجامعة اليرموك (21.1%)، وأخيراً فقد كانت نسبة أعضاء هيئة التدريس لجامعة آل البيت (17.5%).

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات متغيرات الدراسة، وفيما يلي تفصيل للفقرات المعبرة عن المتغيرات والإجابة عن أسئلة الدراسة.

نتائج سؤال الدراسة الأول:

ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
أولاً: درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة.

الجدول (4-2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة.

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	لديهم القدرة على تسجيل الصوت	3.94	1.09	1	مرتفعة
2	لديهم القدرة على دمج المقاطع الصوتية	3.36	1.19	14	متوسطة
3	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الصور ومعالجتها	3.36	0.79	12	متوسطة
4	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الصوت ومعالجتها	3.38	0.90	9	متوسطة
5	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الفيديو ومعالجتها	3.51	1.16	5	متوسطة
6	لديهم القدرة على عمل تأثيرات ذات علاقة بالموضوع على مقاطع الفيديو	3.85	0.88	2	مرتفعة
7	لديهم القدرة على مزامنة الصوت مع الصورة	3.72	1.06	3	مرتفعة
8	لديهم القدرة على دمج الصوت والصورة بحرفية وحفظها	3.32	1.24	15	مرتفعة
9	لديهم القدرة على استخدام أدوات التأليف لتصميم الدروس	2.98	1.36	17	متوسطة
10	لديهم القدرة على تنسيق النصوص والرسومات في البرنامج	3.68	1.28	4	مرتفعة
11	لديهم القدرة على استرجاع الأصوات والنغمات ودمجها في البرامج	3.30	1.33	16	متوسطة
12	لديهم القدرة على التحكم بحركة الأيقونات داخل البرامج	3.44	1.38	6	متوسطة
13	لديهم القدرة على عمل الروابط الداخلية والخارجية في البرامج	3.38	1.21	8	متوسطة
14	لديهم القدرة على إدخال المؤثرات الصوتية المختلفة على ملفات الصوت	3.34	1.22	13	متوسطة
15	لديهم القدرة على قص ونسخ ولصق مقاطع الصوت المختلفة	3.36	1.34	11	متوسطة
16	لديهم القدرة على تعديل حجم الصوت بنسب مختلفة	3.39	1.33	7	متوسطة
17	لديهم القدرة على مشاركة الفيديوهات الكترونياً مع الآخرين	3.38	1.54	10	متوسطة
	جميع فقرات درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة	3.45	1.18		متوسطة

تبين نتائج الجدول رقم (4-2) أن غالبية الفقرات المعبرة عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط من قبل عينة الدراسة والمتمثلة بعدد من الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في الجامعات الاردنية الحكومية والخاصة قد حصلت على درجات مرتفعة ومتوسطة تراوحت ما بين (2.98-3.94)، وأن المتوسط العام لكافة فقرات الدراسة قد بلغ (3.45) بإنحراف معياري (1.18) حيث حصلت الفقرة " لديهم القدرة على تسجيل الصوت" على أعلى درجة استخدام مرتفعة حيث بلغت (3.94) بإنحراف معياري قدره (1.09)، تليها مباشرة فقرة " لديهم القدرة على عمل تأثيرات ذات علاقة بالموضوع على مقاطع الفيديو " حيث حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (3.85) وبإنحراف معياري قدره (0.88) بينما حصلت الفقرة " لديهم القدرة على استرجاع الأصوات والنغمات ودمجها في البرامج " على المرتبة (16) ما قبل الاخيرة وبمتوسط مقداره (3.30) وبإنحراف معياري قدره (1.33) أما الفقرة " لديهم القدرة على استخدام أدوات التأليف لتصميم الدروس " فقد حصلت على أدنى استخدام وبقيمة متوسطة تراوحت (2.98) بإنحراف معياري قدره (1.36)، ومن خلال النتائج أعلاه نستنتج أن درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة.

ثانيا: درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية.

الجدول (3-4). المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية

#	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	لديهم القدرة على استخدام المواقع الالكترونية وتصفحها	4.45	0.60	1	مرتفعة
2	لديهم القدرة على استخدام محركات البحث المختلفة	4.19	0.80	3	مرتفعة
3	لديهم القدرة على تحميل صفحة الويب والاحتفاظ بمحتوياتها	3.93	1.14	6	مرتفعة
4	لديهم القدرة على إنشاء بريد الكتروني	4.39	0.65	2	مرتفعة
5	لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين الكترونيا	4.16	0.94	4	مرتفعة
6	لديهم القدرة على استخدام برمجية Dream Weaver	3.15	1.20	13	متوسطة
7	لديهم القدرة على تصميم مواقع الكترونية وتفعيل خصائصها	3.75	1.36	7	مرتفعة
8	لديهم القدرة على عمل روابط بين صفحات المواقع الالكترونية	3.69	1.10	8	مرتفعة
9	لديهم القدرة على إدراج الوسائط المتعددة والتعامل معها والتعديل في خصائصها	3.94	0.85	5	مرتفعة
10	لديهم القدرة على التقيد بحقوق الملكية الفكرية الخاصة بالمحتوى الالكتروني	3.38	1.02	11	متوسطة
11	لديهم القدرة على جعل الموقع متاحًا للجميع على الانترنت	3.30	1.04	12	متوسطة
12	لديهم القدرة على معاينة الموقع قبل نشره	3.13	1.08	14	متوسطة
13	لديهم القدرة على إنشاء النماذج على الصفحات وتعديلها	3.58	1.17	9	متوسطة
14	لديهم القدرة على إدراج الروابط التشعبية والتعامل معها	3.58	1.14	10	متوسطة
	جميع فقرات درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية	3.76	1.15		مرتفعة

تبين نتائج الجدول رقم (4-3) أن غالبية الفقرات المعبرة عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من قبل عينة الدراسة والمتمثلة بعدد من الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة قد حصلت على درجات مرتفعة ومتوسطة تراوحت ما بين (3.13-4.45)، وأن المتوسط العام لكافة فقرات الدراسة قد بلغ (3.76) بإنحراف معياري (1.15) حيث حصلت الفقرة " لديهم القدرة على استخدام المواقع الالكترونية وتصفحها " على أعلى درجة استخدام مرتفعة حيث بلغت (4.45) بإنحراف معياري قدره (0.60)، تليها مباشرة فقرة " لديهم القدرة على إنشاء بريد الكتروني " حيث حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (4.39) وإنحراف معياري قدره (0.65) بينما حصلت الفقرة " لديهم القدرة على استخدام برمجية Dream Weaver " على المرتبة (13) ما قبل الأخيرة بمتوسط مقداره (3.15) وإنحراف معياري قدره (1.20) أما الفقرة " لديهم القدرة على معاينة الموقع قبل نشره " فقد حصلت على أدنى استخدام وبقيمة متوسطة تراوحت (3.13) بإنحراف معياري قدره (1.08)، ومن خلال النتائج أعلاه نستنتج أن درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة مرتفعة.

نتائج سؤال الدراسة الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (الجنس، والرتبة الأكاديمية، والجامعة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبارات للعينات المستقلة، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (4-4). نتائج اختبارات للعينات المستقلة لتأثير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	32	3.71	0.52	0.938	56	0.226
انثى	25	3.63	0.57			

من خلال الرجوع إلى نتائج الجدول أعلاه رقم (4-4) نلاحظ أن قيمة T (0.938) لم تكن ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0.05، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

ولمعرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية تم إجراء اختبار ف للعينات المستقلة وكما هو موضح بالجدول الآتية:

الجدول (4-5). نتائج اختبار ف للعينات المستقلة لتأثير الرتبة الأكاديمية

المجال	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة	أستاذ مساعد	33	3.98	0.53
	أستاذ مشارك	13	3.82	0.57
	أستاذ	11	4.15	0.55
	المجموع	57	4.02	0.53
درجة امتلاك الطلبة	أستاذ مساعد	33	3.54	0.64

0.56	3.85	13	أستاذ مشارك	لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية
0.19	4.03	11	أستاذ	
0.68	3.45	57	المجموع	
0.44	3.80	33	أستاذ مساعد	الدرجة الكلية
0.42	3.73	13	أستاذ مشارك	
0.12	4.17	11	أستاذ	
0.44	3.28	57	المجموع	

يلاحظ من الجدول (4-5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (4-6):

الجدول (4-6) تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة	بين المجموعات	0.177	2	0.091	1.26	0.432
	داخل المجموعات	28.65	54	0.208		
	المجموع	28.47	56			
درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية	بين المجموعات	0.466	2	0.188	7.925	0.000
	داخل المجموعات	46.35	54	0.337		
	المجموع	46.15	56			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.233	2	0.162	3.214	0.010
	داخل المجموعات	20.02	54	0.130		
	المجموع	20.32	56			

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة ف كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0.05، لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية إذ بلغت القيمة الفائية 3.214 وبمستوى ($\alpha \leq 0.10$) وكانت الفروق دالة إحصائياً لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية إذ بلغت القيمة الفائية 7.925 عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.00$) ولم تكن الفروق دالة إحصائياً لامتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة ولمعرفة العائدية على الدرجة الكلية وعلى سؤال درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية تم استخدام اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (4-7) اختبار (Scheffe)

البعد	الرتبة الاكاديمية	المتوسط الحسابي	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية	أستاذ مساعد	3.05	-	*-0.35	-0.11
	أستاذ مشارك	2.85	-		*-0.39
	أستاذ	3.32		-	-
الدرجة الكلية	أستاذ مساعد	3.12	-	0.11	-0.13
	أستاذ مشارك	3.32	-	-	*-0.25
	أستاذ	3.34			-

* دلالة (0.05)

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الاكاديمية (أستاذ).

ولمعرفة هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة

امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم

في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجامعة تم إجراء اختبار ف للعينات المستقلة وكما هو موضح بالجدول الآتية:

الجدول (4-8). نتائج اختبار ف للعينات المستقلة لتأثير الجامعة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجامعة	المجال
0.47	3.69	6	الشرق الاوسط	امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة
0.42	3.74	9	العربية المفتوحة	
0.51	3.66	12	الأردنية	
0.61	4.12	8	مؤتة	
0.57	4.03	12	اليرموك	
0.66	4.19	10	آل البيت	
0.69	4.31	57	المجموع	
0.71	3.87	6	الشرق الاوسط	درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية
0.52	3.64	9	العربية المفتوحة	
0.55	3.44	12	الأردنية	
0.51	3.67	8	مؤتة	
0.46	3.28	12	اليرموك	
0.72	4.11	10	آل البيت	
0.44	4.32	57	المجموع	
0.67	3.84	6	الشرق الاوسط	الدرجة الكلية
0.45	3.71	9	العربية المفتوحة	
0.56	4.01	12	الأردنية	
0.54	3.24	8	مؤتة	
0.45	3.36	12	اليرموك	
0.66	3.41	10	آل البيت	
0.67	3.18	57	المجموع	

يلاحظ من الجدول (4-8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجامعة، ولتحديد فيما إذا كانت

الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (4-9):

الجدول (4-9) تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية تعزى لمتغير الجامعة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة	بين المجموعات	0.154	5	0.045	0.54	0.432
	داخل المجموعات	18.45	51	0.128		
	المجموع	25.36	56			
درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية	بين المجموعات	0.315	2	0.156	1.24	0.145
	داخل المجموعات	42.35	54	0.236		
	المجموع	41.25	56			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.241	2	0.144	1.36	0.521
	داخل المجموعات	18.25	54	0.125		
	المجموع	19.35	56			

من خلال نتائج الجدول أعلاه فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الجامعة إذ نلاحظ أن قيمة ف كانت ذات 1.36 وبمستوى ($\alpha \leq 0.521$) وكانت الفروق غير دالة إحصائياً لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يتضمن هذا الفصل أهم نتائج الدراسة التي قامت بها الباحثة، إضافة لأهم التوصيات التي طرحتها الباحثة في دراستها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة.

تظهر النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة أن غالبية الفقرات المعبرة عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط من قبل عينة الدراسة والمتمثلة بعدد من الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة قد حصلت على درجات مرتفعة ومتوسطة تراوحت ما بين (2.98-3.94)، وأن المتوسط العام لكافة فقرات الدراسة قد بلغ (3.45) بإنحراف معياري (1.18) وهذا مما يدل على أن معظم الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة لديهم الخبرة والمهارة على استخدام برمجيات الوسائط المتعددة وقد يعزى هذا السبب إلى طبيعة المواد العملية التي تم دراستها في تخصص تكنولوجيا التعليم مما وّلد ذلك المهارة والخبرة لدى الطلبة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحيايري (2017). أما فيما يخص فقرة القدرة على استرجاع الأصوات والنغمات ودمجها في البرامج وفقرة القدرة على استخدام أدوات التأليف لتصميم الدروس فقد كانت ذات متوسطات حسابية منخفضة فقد يعزى السبب إلى قلة التركيز على بعض البرمجيات المختصة بتصميم الدروس باستخدام أدوات التأليف في المواد العملية التي تم دراستها في مواد تخصص تكنولوجيا التعليم ، ومن خلال النتائج أعلاه نستنتج أن درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة في الجامعات الأردنية الخاصة والحكومية

جاءت بدرجة متوسطة وهذا مما يدل على أن بعض المواد العملية في تخصص تكنولوجيا التعليم بحاجة إلى إعادة النظر والتركيز على بعض البرمجيات ذات الصلة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية.

تظهر النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية أن غالبية الفقرات المعبرة عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من قبل عينة الدراسة والمتمثلة بعدد من الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة قد حصلت على درجات مرتفعة ومتوسطة تراوحت ما بين (3.13-4.45)، وأن المتوسط العام لكافة فقرات الدراسة قد بلغ (3.76) بإنحراف معياري (1.15) وهذا مما يدل على استخدام وإتقان الانترنت وخدماته الالكترونية مما يعود السبب في ذلك إلى أهمية استخدام الانترنت في مراحل الحياة جميعها بشكل عام وبشكل خاص في المرحلة التعليمية العملية وهذا مما يعزز مهارة الطلبة في استخدام الانترنت في مجالات الحياة عامة حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو صعييليك والوريكات (2017) ونتيجة دراسة عوض (2015).

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

1-متغير الجنس

تظهر النتائج أنه لا يوجد دلالة احصائية عند مستوى أقل من 0.05، لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a \leq 0.05$ لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية

في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) ويعزى ذلك للتكافؤ بين الذكور والإناث في مهارات تكنولوجيا التعليم وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة أبوصعيليك والوريكات (2017) لمتغير الجنس.

2-الرتبة الأكاديمية

أظهرت النتائج وجود دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية وكانت الفروق دالة إحصائياً لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية وبعد استخدام اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية ظهر أن الفروق تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ) وذلك حسب علم الباحثة أن رتبة أستاذ أكثر خبرة وأكثر معرفة في إنجاز عدد من البحوث في مجال التخصص ونشرها في دوريات وذلك باستخدام الانترنت، ولم تكن الفروق دالة إحصائياً لامتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة الحيازي لمتغير الرتبة الأكاديمية.

3-الجامعة

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير الجامعة وكانت الفروق غير دالة إحصائياً لدرجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية وتعزى هذه النتيجة إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية أكثر من عددهم في الجامعات الخاصة، كما أن عدد

التخصصات المتاحة للدراسات العليا في الجامعات الحكومية أكثر توفراً منها في الجامعات الخاص وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة الزامل (2017) والعطيوي (2017) لمتغير الجامعة.

التوصيات:

اعتماداً على نتائج الدراسة، عرضت الباحثة عدة توصيات توصلت لها من خلال دراستها:

- ضرورة نشر ثقافة التعلم الإلكتروني وأنظمته بين طلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.
- ضرورة عمل دورات تقوية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس لبرمجيات الحاسوب المتعددة وبشكل مستمر يتماشى ومتطلبات العصر.
- زيادة عدد المواد العملية والتركيز على البرمجيات الحاسوبية الحديثة في خطة تكنولوجيا التعليم.
- ضرورة تدريب الطلبة على تصميم مواقع الكترونية وتفعيل خصائصها بما يتناسب ومتطلبات التخصص.
- تدريب الطلبة وتمكينهم من تحميل صفحة الويب والاحتفاظ بمحتوياتها لما لها أهمية باسترجاع أي محتوى تعليمي في المستقبل.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم، (سورة المجادلة، 11)

ابراهيم، منى تاج السر (2016). تقييم مقرر التصميم التعليمي لماجستير تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في ضوء معايير الجودة الشاملة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.

أبو بكر، عمر أبو القاسم (2014). مدى توافر مهارات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الزعيم الأزهرى، الخرطوم.

أبو جمعة، نهى عبد الكريم (2015). مدخل إلى برنامج سكامبر لتنمية التفكير الابداعي، عمان: مركز دبيينو لتعليم التفكير.

أبو صعيلىك، عائشة بدر والوريكات، منور أحمد (2017)، درجة امتلاك طلبة العلوم التربوية في الجامعة الأردنية للمهارات التكنولوجية المتضمنة للإقتصاد المعرفي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأردنية، الأردن.

أبو نادي، هالة (2015)، درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل لمهارات التدريس الفعالة من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة حائل، السعودية.

أحمد، هبة عبدالمجيد عبدالله (2017). فاعلية برنامج قائم على القصص الإلكترونية لتنمية قيم المواطنة ومبادئ الديمقراطية لطفل الروضة. ((أطروحة دكتوراه)). جامعة القاهرة.

إطميزي، جميل محمد (2016). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام المواد التعليمية المفتوحة في التعليم الجامعي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة فلسطين الأهلية، بيت لحم.

بن جدو، بوطالبي (2014). اليوم التكويني لتطوير الأداء البيداغوجي للأستاذ الجامعي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة سطيف، الجزائر.

الجدوي، نجية سعيد عبد المالك (2013). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني في الجامعة الهاشمية (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الهاشمية، الزرقاء.

حجازي، عبدالحميد (2016). تكنولوجيا التعليم مفهوم والمجال، شبكة المعلومات العربية التربوية، مج1، 91-10.

حسن، سعيد علوان (2015). دليل معاصر لتطوير المدرّس الجامعي في تكنولوجيا المعلومات في جامعة كرموك (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة كركوك، العراق.

حسين، جبرين عطية (2013)، أثر الوسائط الفائقة التفاعلية والمتعددة في إكساب طلبة الجامعة الهاشمية مهارات التصوير الرقمي، مجلة العلوم التربوية والنفسية مج4، ع 2.

حميدة، نواصريه (2018). استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية داخل المؤسسات التربوية دراسة في الاهتمامات، التوفير والاستخدام، مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، مج2، ع3، 82.

الحياري، ياسمين محمد نور (2017). تقويم مقررات تكنولوجيا التعليم لمرحلة البكالوريوس في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطلبة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط، عمان.

الحيلة، محمد محمود (2017). تكنولوجيا التعليم بين الأنظمة والتطبيق، ط10، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الحيلة، محمد محمود (2014). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط9، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

دومي، حسن (2010). درجة تقدير معلمي مادة العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني، مجلة جامعة دمشق، مج26، ع3، 439-481.

الرزاق، جنان صادق (2017). مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية في الجامعات العراقية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، العراق.

الزامل، هالة، العطوي، صالح (2017) واقع تطبيق طالبات الدراسات العليا في قسم تقنيات التعليم بجامعة الملك سعود للجيل الثاني للويب Web 2.0 (واتس أب- يوتيوب- تويتر)، المجلة التربوية الدولية المتخصصة. مج 6، ع4، نيسان 2017.

زيدان، نصرت جيدان (2015). مشكلات استخدام التكنولوجيا والتعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الأردن.

سلامة، عبد الحافظ محمد (2018). الوسائط المتعددة في الإعلام والتعليم، ط1، عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

سلامة، عبد الحافظ (2005). كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج32، ع2، 216-220.

شنتات، خالدة (2006). تقويم مقررات الحاسوب لكليات التربية في ضوء معايير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة للمعلمين: حالة تطبيقية على كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة جامعة عين شمس، مصر

الشكري، مثنى عبدالرسول والصجري، رحيم كامل (2016). التدريس بين النظرية والتطبيق. دار المنهجية للنشر والتوزيع

صبري، هالة عبد القادر (2015). جودة التعليم العالي ومعايير الاعتماد الأكاديمي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مج4، ع2، جامعة البتراء، الاردن.

العنزي، عبد العزيز دخيل (2017). اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الاسلامية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليج للعلوم والتكنولوجيا، الكويت.

عوض، منير سعيد علي (2015). تقويم إعداد معلم تكنولوجيا التعليم في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج23، ع1، جامعة الأقصى، غزة.

القحطاني، هنادي (2018). كفايات معلم التربية الخاصة في توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج26، ع3.

قرقاجي، أشواق دحمان (2014)، فاعلية الويب 2.0 في تنمية مهارة بناء الاختبارات الالكترونية والاتجاه نحوها لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

قزق، محمود (2014). واقع امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لكفايات تطبيق التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الكرك.

القطان، موسى (2014). الوسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم، ط1، جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية.

كمفر، رحاب يوسف عبد الحميد (2011). تنمية مهارات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

المزاري، صفاء عدنان (2014). درجة توافر كفايات نظام إدارة التعلم الإلكتروني موديل لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة العربية المفتوحة / فرع الأردن من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد.

المصري، تامر علي (2017). أساليب التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الباح، السعودية.

مغفوري، محمد قرآن (2012)، الاختبارات الالكترونية، استرجعت بتاريخ: 2018/11/23، متوفر على الموقع: <http://quzzan.blogspot.com/p/e-exam.html>

منصور، أحمد ابراهيم (2015). تكنولوجيا التعليم. ط1، عمان: الجنادرية.

موسى، فؤاد محمد (2016). **التدريس نموذجاً تطبيقياً**، ط1، المنصورة: دار المنى للنشر والتوزيع، مصر.

الهادي، محمد (2011). **التعلم الإلكتروني أبعاد وتصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية**، ط1 القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الهاشمية، هند بنت عبد الله (2014). **واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة في تدريس مقرر مهارات اللغة العربية ومعوقات استخدامها بكلية العلوم التطبيقية بسلطنة عُمان** (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم المهنية بصحار، سلطنة عُمان.

الهيود، ندى علي (2014). **مساهمة تقويم أداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم الجامعي** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، السعودية.

المراجع الأجنبية

- Anderson (2006) the effect of power. **The experience of power sinning | inhibition tendencies**. Journal of Personality and Social Psychology, 83, 136213T), T., & Relief, D “The ejective time of power Stricture and Anticodon
- Erdogan, (2007). **Changed depending on for whom the script was constructed (newborn vs. elderly)**. Copyright © 2007 John Wiley & Sons, Lt.
- Falamban, G, Morgy (2014). **Knowledge of faculty members' needs of teaching skills at Taif University**, (unpublished master thesis), Taif University, Kingdom of Saudi Arabia.
- Mills, Shirley J; Yanes, Martha Jeanne; Casebeer, Cindy M (2009). **Journal of Online Learning and Teaching**5.1 (Mar 2009): 19.
- Qudais, M, Omar (2010). **Senior Faculty Members' Attitudes in Jordanian Universities towards Using Information and Communication Technology**, Department of Educational Foundations & Administration, Hashemite University, Jordan.
- Sinedy, S, rosha, (2015). **The technical and educational competencies of the faculty members of the Faculty of Education at Sultan Qaboos University and the extent of their practice**. (Unpublished master thesis), Yarmouk University, Jordan.

الملحقات

ملحق رقم (1)

الاستبانة بصيغتها الأولى



الدكتور :المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقوم الباحثة بعمل دراسة بعنوان " درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط.

ونظرًا لأنكم من أعضاء هيئة تدريس تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية، وتستخدمون المستحدثات التكنولوجية في تدريس الطلاب في الجامعات، أضع بين أيديكم الاستبانة، يرجى التفضل بإبداء ملاحظتكم بشأن فقرات الاستبانة ومناسبتها لموضوع الدراسة، وهل هي بحاجة لتعديل، وماهي التعديلات المناسبة لتطويرها، وذلك بوضع علامة (x) في المكان المخصص لتدوين الملاحظات عند كل فقرة، علمًا بأن الإجابات التي ستقدمونها لأغراض البحث العلمي، بانتظار ملاحظتكم الكريمة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

أريج يوسف أحمد السباتين

الجزء الأول:

البيانات الشخصية (ديموغرافية):-

ضع علامة (√) في المربع المناسب.

1- النوع الاجتماعي (الجنس) :-

أنثى

ذكر

2- الرتبة الأكاديمية:-

أستاذ مشارك أستاذ

أستاذ مساعد

3- الجامعة:-

العربية المفتوحة

لشرق الأوسط

آل البيت

اليرموك

مؤتة

لأردنية

الجزء الثاني:

1- درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

م	الفقرات درجة الاستخدام	مدى انتماء الفقرة		دقة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
1	لديهم القدرة على تسجيل الصوت					
2	لديهم القدرة على دمج المقاطع الصوتية					
3	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الصور ومعالجتها					
4	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الصوت ومعالجتها					
5	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الفيديو ومعالجتها					
6	لديهم القدرة على عمل تأثيرات ذات علاقة بالموضوع على مقاطع الفيديو					
7	لديهم القدرة على مزامنة الصوت مع الصورة					
8	لديهم القدرة على دمج الصوت والصورة بحرفية وحفظها					
9	لديهم القدرة على استخدام أدوات التأليف لتصميم الدروس					
10	لديهم القدرة على تنسيق النصوص والرسومات في البرنامج					
11	لديهم القدرة على استرجاع الأصوات والنغمات ودمجها في البرامج					
12	لديهم القدرة على التحكم بحركة الأيقونات داخل البرامج					
13	لديهم القدرة على عمل الروابط الداخلية والخارجية في البرامج					
14	لديهم القدرة على إدخال المؤثرات الصوتية المختلفة على ملفات الصوت					
15	لديهم القدرة على قص ونسخ ولصق مقاطع الصوت المختلفة					
16	لديهم القدرة على تعديل حجم الصوت بنسب مختلفة					
17	لديهم القدرة على مشاركة الفيديوهات الالكترونية مع الآخرين					

2- درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

م	الفقرات درجة الاستخدام	مدى انتماء الفقرة		دقة الصياغة اللغوية		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة	
1	لديهم القدرة على استخدام المواقع الالكترونية وتصفحها					
2	لديهم القدرة على استخدام محركات البحث المختلفة					
3	لديهم القدرة على تحميل صفحة الويب والاحتفاظ بمحتوياتها					
4	لديهم القدرة على إنشاء بريد الكتروني					
5	لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين الكترونيا					
6	لديهم القدرة على استخدام برمجية Dream Weaver					
7	لديهم القدرة على تصميم مواقع الكترونية وتفعيل خصائصها					
8	لديهم القدرة على عمل روابط بين صفحات المواقع الالكترونية					
9	لديهم القدرة على إدراج الوسائط المتعددة والتعامل معها والتعديل في خصائصها					
10	لديهم القدرة على التقيد بحقوق الملكية الفكرية الخاصة بالمحتوى الالكتروني					
11	لديهم القدرة على جعل الموقع متاحًا للجميع على الانترنت					
12	لديهم القدرة على معاينة الموقع قبل نشره					
13	لديهم القدرة على إنشاء النماذج على الصفحات وتعديلها					
14	لديهم القدرة على إدراج الروابط التشعبية والتعامل معها					

ملحق رقم (2)

قائمة بأسماء محكمين استبانة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د منصور وريكات	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
2	د. عبد المهدي الجراح	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
3	د. مهند الشبول	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
4	د. أمجد درادكة	إدارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
5	د. فادي عودة	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
6	د. فراس عياصره	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
7	د. خالدة شتات	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط

ملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية



بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور:المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقوم الباحثة بعمل دراسة بعنوان " درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، كجزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط.

ونظرًا لكونكم من أعضاء هيئة تدريس تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية وعلى اتصال مباشر وتفاعل مع طلبة التخصص يرجى التفضل بملى الاستبانة المرفقة وذلك بوضع (√) في المكان المناسب في كل فقرة شاكرة لكم حسن تعاونكم، علمًا بأن الإجابات التي ستقدمونها ستعامل بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

أريج يوسف أحمد السباتين

الجزء الأول:

البيانات الشخصية (ديموغرافية): -

ضع علامة (√) في المربع المناسب.

1- النوع الاجتماعي (الجنس):-

□ ذكر □ أنثى

2- الرتبة الأكاديمية: -

□ أستاذ مساعد □ أستاذ مشارك □ أستاذ

3- الجامعة: -

□ الشرق الأوسط □ العربية المفتوحة

□ الأردنية □ مؤتة □ اليرموك □ آل البيت

الجزء الثاني:

1- درجة امتلاك الطلبة لمهارات برمجيات الوسائط المتعددة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

م	الفقرات درجة الامتلاك	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	لديهم القدرة على تسجيل الصوت					
2	لديهم القدرة على دمج المقاطع الصوتية					
3	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الصور ومعالجتها					
4	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الصوت ومعالجتها					
5	لديهم القدرة على استرجاع ملفات الفيديو ومعالجتها					
6	لديهم القدرة على عمل تأثيرات ذات علاقة بالموضوع على مقاطع الفيديو					
7	لديهم القدرة على مزامنة الصوت مع الصورة					
8	لديهم القدرة على دمج الصوت والصورة بحرفية وحفظها					
9	لديهم القدرة على استخدام أدوات التأليف لتصميم الدروس					
10	لديهم القدرة على تنسيق النصوص والرسومات في البرنامج					
11	لديهم القدرة على استرجاع الأصوات والنغمات ودمجها في البرامج					
12	لديهم القدرة على التحكم بحركة الأيقونات داخل البرامج					
13	لديهم القدرة على عمل الروابط الداخلية والخارجية في البرامج					
14	لديهم القدرة على إدخال المؤثرات الصوتية المختلفة على ملفات الصوت					
15	لديهم القدرة على قص ونسخ ولصق مقاطع الصوت المختلفة					
16	لديهم القدرة على تعديل حجم الصوت بنسب مختلفة					
17	لديهم القدرة على مشاركة الفيديوهات إلكترونيا مع الآخرين					

2- درجة امتلاك الطلبة لمهارات استخدام الانترنت وتصميم المواقع الالكترونية من
وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

م	الفقرات درجة الامتلاك	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	لديهم القدرة على استخدام المواقع الالكترونية وتصفحها					
2	لديهم القدرة على استخدام محركات البحث المختلفة					
3	لديهم القدرة على تحميل صفحة الويب والاحتفاظ بمحتوياتها					
4	لديهم القدرة على إنشاء بريد الكتروني					
5	لديهم القدرة على التواصل مع الآخرين الالكترونيا					
6	لديهم القدرة على استخدام برمجية Dream Weaver					
7	لديهم القدرة على تصميم مواقع الالكترونية وتفعيل خصائصها					
8	لديهم القدرة على عمل روابط بين صفحات المواقع الالكترونية					
9	لديهم القدرة على إدراج الوسائط المتعددة والتعامل معها والتعديل في خصائصها					
10	لديهم القدرة على التقيد بحقوق الملكية الفكرية الخاصة بالمحتوى الالكتروني					
11	لديهم القدرة على جعل الموقع متاحًا للجميع على الانترنت					
12	لديهم القدرة على معاينة الموقع قبل نشره					
13	لديهم القدرة على إنشاء النماذج على الصفحات وتعديلها					
14	لديهم القدرة على إدراج الروابط التشعبية والتعامل معها					

ملحق رقم (4)

كتاب تسهيل المهمة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي من جامعة الشرق الأوسط

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan
مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: در/خ/22/ 1314
التاريخ: 2019/03/12

معالي الأستاذ الدكتور وليد المعاني الأكرم
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
صنّاع - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبحث معاليكم بأطيب التحيات وأصدق الأماني، راجياً إعلامكم بأن الطالبة أريج يوسف احمد المباتين تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الأساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للجامعات الأردنية بتسهيل مهمة تطبيق الطالبة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم. ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام ---

رئيس الجامعة
19.3.2019
أ.محمد محمود الحيلة



ملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للجامعة العربية المفتوحة



الرقم كـ / ٣٨٤٥
التاريخ ١١ ص ١٤٤٠
الموافق ١٨ / ٣ / ٢٠١٩

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة العربية المفتوحة/ فرع الأردن

الموضوع : تسهيل مهمة
الطالبة (أريج السباتين)

تحية طيبة، وبعد،

أرفق طياً صورة عن كتاب الاستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٢٢/١٣١٤ تاريخ ٢٠١٩/٣/١٢، المتضمن طلب تسهيل مهمة الطالبة "أريج يوسف احمد السباتين" في جامعتكم لعمل دراسة ميدانية بعنوان (درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الاساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالاطلاع، والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة "أريج السباتين" في جامعتكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي


مدير مديرية مؤسسات التعليم العالي
عموني طليبيشات

نسخة :-
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط
رئيس قسم شؤون مؤسسات التعليم العالي (بع الفرع).
٢٠١٩/٣/١٨

ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الأردنية الحكومية



الرقم ٢٨٤٧ / ٢٢٢
التاريخ ١٤٤٠ هـ
الموافق ٢٠١٩ / ١٢ / ١٨

الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأردنية
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اليرموك
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة مؤتة

الموضوع: تسهيل مهمة
الطالبة (أريج السباين)

تحية طيبة، وبعد.

أرفق طياً صورة عن كتاب الاستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط رقم در/خ/٢٢/١٣١٤ تاريخ ٢٠١٩/٣/١٢، المتضمن طلب تسهيل مهمة الطالبة "أريج يوسف احمد السباين" في جامعتكم لعمل دراسة ميدانية بعنوان (درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات الاساسية في المواد العملية لدى تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

أرجو التكرم بالاطلاع، والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة "أريج السباين" في جامعتكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي


مدير مديرية مؤسسات التعليم العالي
عموني طيبشاشات

نسخة:
الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الشرق الأوسط
قسم شؤون مؤسسات التعليم العالي (مع الرد).
٢٠١٩/٣/١٨ م

