

أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها

**The Effect of Using an Instructional Software on
Developing of Direct and Deferred Achievement and
Motivation in the English language of Secondary
Students in Zarqa Governorate**

إعداد

مرام فيصل أحمد شريم

إشراف

الدكتور خليل محمود السعيد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2019

تفويض

أنا مرام فيصل أحمد شريم، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً
والإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية
عند طلبها.

الإسم: مرام فيصل أحمد شريم.

التاريخ: 25 / 06 / 2019.

التوقيع: 

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها "

للباحثة: مرام فيصل أحمد شريم.

وأجيزت بتاريخ: 13 / 06 / 2019.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. خليل محمود السعيد	رئيساً ومشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
د. أماني "محمد وليد" محمود	عضواً داخلياً	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د مصطفى عودة جويفل	عضواً خارجياً	جامعة الحسين بن طلال	

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسّرت لي إتمام هذه الرسالة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور " خليل السعيد " المشرف على هذه الرسالة لما قدمه من جهد ومتابعة وعلم ونصح طيلة فترة رسالتي والذي كان عوناً لي وكان له الفضل بعد الله عز وجل في إنارة طريق البحث والعلم لي من خلال توجيهاته وملاحظاته القيمة وله أقدم كامل الشكر والتقدير.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور الفاضل " فراس تيسير العياصرة " الذي كان يحفزني كلما يأسر ويزرع لدي الأمل لأسير قدماً ولم يبخل عليه بالعلم وكان يزودني بنصائحه وتوجيهاته القيمة، كما أشكر جامعتي الحبيبة جامعة الشرق الأوسط وأساتذتي الأفاضل أعضاء الهيئة التدريسية فيها.

كما أتوجه بخالص الشكر والثناء للسادة أعضاء لجنة المناقشة الموقرين الذين تكرموا بقراءة هذه الرسالة، والشكر الكبير لهم أيضاً على ما قدموه من توجيهات وملاحظات كريمة كان لها عظيم الأثر في نجاح هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لزميلاتي وزملائي الذين ساندوني ورافقوني في مسيرتي العلمية ولم يدخروا جهداً في مدي بالمعلومات ويد العون لي عندما كنت أحتاجهم.

الباحثة

الإهداء

إلى أبي الغالي الذي وهبني كل شيء في هذه الحياة سندي الثابت الذي يتكىء
عليه عمري والقوة التي تقيني لحظة ضعفي

إلى أمي الحبيبة مصدر السعادة والأمان والراحة في حياتي والتي دفعتني قدماً نحو
النجاح وكانت دعواها لي بالتوفيق ترافقتي خطوة بخطوة

إلى أخواني الذين ساندوني وفرحوا لنجاحي

إلى أخي ورفيقي وسندي والنور الذي يضيء حياتي (حمزه) والذي أشدد به عضدي

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	الإهداء
و	فهرس المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ي	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإنجليزية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
1	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
7	أسئلة الدراسة
7	فرضيات الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
9	محددات الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة	
12	الأدب النظري
19	الدراسات السابقة
25	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
27	منهجية الدراسة

27	مجتمع الدراسة
28	عينة الدراسة
28	أدوات الدراسة
29	صدق أدواتي الدراسة
30	ثبات أدواتي الدراسة
35	متغيرات الدراسة
35	المعالجة الإحصائية
36	إجراءات الدراسة
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
38	نتائج الدراسة
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
42	مناقشة النتائج
45	التوصيات
قائمة المراجع	
46	المراجع العربية
50	المراجع الأجنبية
51	الملحقات

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
28	توزيع طالبات الصف الاول ثانوي حسب مديريات التربية والتعليم في محافظة الزرقاء	1 - 3
30	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار	2 - 3
32	معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات مقياس الدافعية والنتائج الكلي	3 - 3
38	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لقياس التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي	1 - 4
38	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لقياس التكافؤ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمقياس الدافعية	2 - 4
39	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار فرضية الدراسة الأولى	3 - 4
40	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار فرضية الدراسة الثانية	4 - 4
41	نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار فرضية الدراسة الثالثة	5 - 4

قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
52	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط الى وزارة التربية والتعليم الأردنية.	1
53	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الأردنية الى مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الزرقاء.	2
54	الاختبار التحصيلي بصورته الأولى.	3
60	بناء جدول المواصفات الذي يوضح العلاقة بين الأهداف والمحتوى.	4
63	قائمة بأسماء محكمين الاختبار التحصيلي.	5
64	الاختبار التحصيلي بصورته النهائية.	6
70	مقياس الدافعية بصورته الأولى.	7
73	قائمة محكمين مقياس الدافعية والبرمجية التعليمية.	8
74	مقياس الدافعية بصورته النهائية.	9
77	معايير البرمجية التعليمية.	10
80	صور البرمجية التعليمية أثناء تطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية.	11

أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها

اعداد

مرام فيصل أحمد شريم

اشراف

الدكتور خليل محمود السعيد

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها، واعتمدت الباحثة المنهجين شبه التجريبي والوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد اختبار تحصيلي كما تم تطوير مقياساً للدافعية نحو البرمجية، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر من مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات في محافظة الزرقاء واشتملت على مجموعتين تم اختيارها بالطريقة العشوائية، مجموعة ضابطة ضمت (25) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية ومجموعة تجريبية ضمت (25) طالبة درست عن طريق البرمجية التعليمية خلال الفصل الثاني من عام 2018 / 2019، وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات المباشر لصالح المجموعة التجريبية، كما وجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات المؤجل لصالح المجموعة التجريبية، ووجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو البرمجية التعليمية لطالبات المجموعة التجريبية (بالبرمجية التعليمية) لصالح مقياس الدافعية البعدي. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الباحثة باستخدام البرمجيات التعليمية في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

الكلمات المفتاحية: البرمجية التعليمية، التحصيل المباشر، التحصيل المؤجل، الدافعية.

**The Effect of the using an Instructional Software on Developing of
Direct and Deferred achievement and Motivation in the English
language of Secondary Students in Zarqa Governorate**

Prepared

Maram Faisal Ahmad Shraim

Supervisor

Dr. Khaleel Mahmoud Al-Said

Abstract

This study aimed to identify the effect of using an instructional software on developing of direct and deferred achievement and motivation in the English language of secondary students in Zarqa Governorate (the researcher has used the semi experimental approach and descriptive approach to achieve the aims of the study. The researcher prepared an achievement test and developed a motivation scale and after the study tools validity and reliability where applide the study sample was included (50) students from the 11th grade at (That Al NetaKeen) secondary school for girls in Zarqa governorate , divided to into two groups randomly selected : a control group included (25) student they studied in the traditional way ,experimental group included (25) student they studied through the instructional software , in the second semester of 2018/2019 , the results of the study showed that there were significant differences between the means of direct achievement in favor of experimental group who taught English by using instructional software.

also there significant differences in the deferred achievement in favor of experimental group,also there were significant differences between the average scores of the apply pre and post scale of motivation for instructional software to the experimental group students in favor the post-motivation scale.through the results of study reached the researcher recommended to use of instructional software in the teaching of English language material.

Keywords: Instructional software, Direct achievement, Deferred achievement, Motivation.

الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT Information and Communication Technology) بأدواتها المتطورة ذات أهمية بالغة في العصر الحالي، إذ أثرت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كثير من الأمور في حياة الشعوب والمؤسسات والمنظمات والدول، فما يشهده العالم من تحول تقني متسارع وتطورات متلاحقة في مجال أجهزة الحاسوب والبرمجيات وأجهزة الاتصالات ووسائلها، وهذا الكم الهائل من التطور في التكنولوجيا ينمو وينتقل بسهولة ويسر بين دول العالم، الأمر الذي جعل من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة مهمة في منظمات ومؤسسات الأعمال الحديثة، وأصبح يتطلب من المنظمات والمؤسسات على اختلاف أنواعها مواكبة هذا التقدم التقني الهائل، إذا كان هدفها البقاء في بيئة المنافسة، فلقد دخل العالم عصراً متطوراً ليس له حدود تؤدي فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دور الأعمدة الحاملة لهذا التقدم الذي أصبح علامة مميزة لهذا العصر.

لقد بات التسابق نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات ظاهرة تتميز بها المؤسسات المختلفة وخاصة المؤسسات التعليمية الحديثة في سعيها نحو تحقيق أعلى مستويات الأداء وبأسرع كيفية ممكنة، فلقد استطاعت تكنولوجيا المعلومات أن تخلق انسجاماً فنياً واقتصادياً بين القطاعات التعليمية من جهة والقطاعات الخدمية من جهة أخرى نحو تكنولوجيا المعلومات، وذلك من خلال التزاوج بين تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات (حسين، 2018).

تؤدي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، دوراً ريادياً وهاماً في جميع مناحي الحياة اليومية بشكل عام، وفي عملية التعليم والتعلم بشكل خاص، حيث ظهرت مؤخراً الكثير من المؤسسات التعليمية التي اهتمت باستخدام التكنولوجيا وسيلة حديثة للاتصال في العملية التعليمية لأنها تساعد على وجود فاعلية في عملية التعليم، وتزيد من دور المتعلم (الحيلة، 2017 A). مما أدى إلى ظهور الكثير من المفاهيم الجديدة في عالم تكنولوجيا التعليم مثل: الجامعات الافتراضية، والمكتبات الرقمية، والتعلم الإلكتروني، والتعلم عن بعد والبرمجيات التعليمية التي تتيح للمتعلم على التعلم المكان والزمان الذي يريده ويلتزمه دون الإلتزام بأوقات محددة والحضور إلى القاعات التدريسية (العزام، 2017).

تعد البرمجيات التعليمية إحدى أهم استخدامات الحاسوب في عملية التعلم في العصر الحالي، إذ تتيح هذه البرمجيات بمختلف أنواعها للمتعلم أن يتعلم بنفسه دون الحاجة إلى معرفة عميقة بعلم الحاسوب، ويكون في العادة استخدامها مناسباً لتدريس مختلف المناهج والمواد الدراسية، نظراً لما تتمتع به من ميزات كثيرة كسرعة الوصول إلى المعلومات، وإمكانية عرضها بطرائق مختلفة تعتمد على المؤثرات البصرية، والسمعية والحركية، والتي تزيد من متعة عملية التعلم، وتقوم بتقديم المعرفة بأسلوب مشوق للمتعلم، مما يزيد من مثابرتة ومواصلته لعملية التعلم دون ملل (آل سرور، 2018).

يمكن الاعتماد على (ICT) في إنتاج البرمجيات التعليمية التي تساعد على تطوير أساليب التعليم والتعلم وتحسينها، والتي من شأنها توفير البيئة التربوية الفعالة التي تساعد على إثارة دافعية الطلبة وتحفيزهم وإزالة الفروقات الفردية فيما بينهم بطريقة وأسلوب فعال (الجهني 2017).

قد اتضح من بعض الدراسات كدراسة المهيري (2019) ودراسة بني يونس (2018) أن أساليب التعليم المعزز باستخدام البرمجيات التعليمية المختلفة أدت إلى نتائج تعليمية أفضل، وإن الطلبة الذين تعلموا من خلال البرمجيات التعليمية كانت نتائجهم في التحصيل أعلى من زملائهم الذين تعلموا بالطرق التقليدية، وخاصة في المواد التي يواجه فيها الطلبة تدني التحصيل في دراستها كمادة العلوم واللغة العربية.

يعد الاهتمام بالمتعلم ضمن ظروف الصف والمدرسة من القضايا المهمة التي تركز عليها جهود المعنيين بشؤون التربية والتعليم، وإن ما يكرس من جهود ودراسات وبحوث تربوية أيضاً يركز في معظمه على مجال دراسة متغيرات المتعلم، ومن أبرز هذه المتغيرات الخصائص الشخصية، والطموح، وأسلوب التعلم، والدافعية، والتحصيل المباشر والمؤجل، وذلك من أجل التعرف على قدرات المتعلم، وجعل عملية تعلمه فاعله، وعملية تفاعله المدرسي والصفى مفيدة له ولمجتمعه (بن زاف، 2014).

ومن جهة أخرى إن دوافع المتعلم هي عوامل أساسية في غاية الأهمية لا تقل عن قدراته العقلية ومهارات التفكير لديه، لأنه بدون الدافعية لن يبذل أي جهد في سبيل تعلمه، حتى وإن امتلك القدرة على الدراسة والفهم والتحصيل، فالدافعية هي إحدى مبادئ التعلم الجيد، حيث تدفع المتعلم نحو بذل مزيد من الجهد والطاقة لتعلم مواقف جديدة، أو حل المشكلات التي تواجهه (أبو جاجة، 2018).

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي يمر بها الطلبة لما لها من أثر كبير في العملية التعليمية، وكذلك للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح وإعداده للحياة المنتجة، ولا شك أن المرحلة الثانوية من المراحل المتميزة في حياة الطالب الدراسية فهي التي تعده لأن يكون

إنساناً مستقيماً في سلوكه ومتميزاً في علمه، واجتيازه لهذه المرحلة بسلام يعني بأنه سوف يمضي في حياته نحو الحياة الجامعية، أما إذا تعثر في هذه المرحلة الحرجة فإن ذلك سينعكس على تكوينه العلمي والنفسي والسلوكي والاجتماعي فيما بعد (الغامدي، 2015).

وتحتل اللغة الإنجليزية مكانة هامة في تلك المرحلة، وبالوقت نفسه تعد من أكثر اللغات انتشاراً واستخداماً بين لغات العالم وبين فئات المجتمع ومن مختلف الجنسيات، حيث تستخدم في معظم دول العالم في المرافق التعليمية والصحية والشركات والبنوك والمؤسسات الخاصة والعامة (خوجة، 2015).

هناك بعض الدراسات اشارت إلى وجود بعض القصور، والأخطاء في تدريس مادة اللغة الانجليزية بالطرق اللفظية التقليدية كدراسة (العبادي، 2015) إذ أنها تشير الى أن الطالب لا يصل إلى مستوى الإستيعاب والفهم والإتقان الكامل في المادة، ولا يشارك في الموقف الصفي، ولا يسير وفقاً لميوله وخبراته السابقة، فتصبح دافعيته منخفضة وغير فاعلة لعملية التعلم.

وفي ضوء ما سبق، يلاحظ أن الواقع التربوي يؤكد على أنه من أجل الوصول إلى المخرجات التعليمية الأكثر توافقاً مع متطلبات التعليم الفعال، فإن هناك حاجة إلى تبني طرائق تدريسية حديثة لتدريس مادة اللغة الإنجليزية، والتي تؤكد على مشاركة المتعلم. لهذا ارتأت الباحثة الكشف عن أثر برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية ودافعيتهن نحوها.

مشكلة الدراسة

تتضمن مادة اللغة الإنجليزية بين طياتها مواضيع شيقة وممتعة وغنية بالمعلومات التي تسمو بدارسها إلى علو في التفكير وإبحار في بحر العلم والمنطق، وبذلك ستحتاج هذه المواضيع

المختلفة إلى استراتيجيات متنوعة ومناسبة، وكفاءة معلم يوصل المعلومة ويتعامل مع معطيات المادة بأسلوب يثير دافعية الطلبة، ويجذبهم للاستمتاع بدراسة مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، مما قد يؤثر على المستوى التحصيلي للطلبة، وفي زيارة ميدانية للباحثة لإحدى مدارس الإناث التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء للقيام بدراسة استطلاعية لمستوى التحصيل لدى الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية، حيث تأكدت أن هناك تدني في تحصيل الطالبات لا سيما التحصيل المؤجل، مما حدا للباحثة الدراسة في هذا الموضوع.

من جهة أخرى أشارت مجموعة من الدراسات مثل دراسة جغوبي (2017) ودراسة التميمي (2014)، إلى وجود تدني في التحصيل في منهاج اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، وكذلك أن بعض الطلبة يواجهون مشكلات في اكتساب المعلومات، وإن بعض الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية لا تطبق بشكل فاعل ومشوق يجذب إنتباه ودافعية الطلبة ويجعلهم متفاعلين داخل الغرفة الصفية، فضلاً عن إستخدام طرائق تدريس من قبل المعلم بحيث لا تتاسب المرحلة العمرية (أبو صلاح، 2017). كذلك تشير الكثير من الدراسات كدراسة الدويري (2014) وبني مرعي (2018) إلى ضرورة الإهتمام بالبرمجيات التعليمية المحوسبة في تدريس المناهج الدراسية وتطويرها، وضرورة العمل على تصميم برمجيات تعليمية جديدة لمختلف المراحل الدراسية وتوزيعها على المدارس.

لذلك كان لابد من البحث عن استراتيجيات وأساليب تدريسية تساعد معلم اللغة الإنجليزية في توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلبة على تعلم كيف يتعلمون، وبطريقة ذات معنى تضمن زيادة تحصيل الطالب والاحتفاظ به، وفي هذا السياق إن التعلم ذا المعنى يؤدي إلى احتفاظ الفرد بمعظم المعلومات التي تعلمها من قبل، كما يؤدي إلى ترتيب المفاهيم المتعلمة وتنظيمها بصورة متصلة

ومترابطة ببعضها بحيث إذا ما تم استدعاؤها فإنها تكون في صورة أفضل مما كانت عليه وقت اكتسابها.

وكلما كانت المعلومات التي تعلمها من قبل أكثر وضوحاً وارتباطاً بالموضوع المراد تعلمه كانت عملية الإحتواء أفضل (طلاحة، 2012). وبالتالي ارتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة لتقصي أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية ودافعيتهن نحوها.

بناء على ما سبق يمكن تلخيص مشكلة الدراسة بالتساؤل الآتي: ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها، وبصورة دقيقة ستهدف الدراسة الحالية إلى:

1- الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء.

2- الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء.

3- استقصاء أثر استخدام برمجية تعليمية في دافعية طالبات المرحلة الثانوية لمادة اللغة الإنجليزية في مدارس محافظة الزرقاء.

أسئلة الدراسة

1- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الزرقاء؟

2- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الزرقاء؟

3- ما أثر استخدام برمجية تعليمية في دافعية طالبات المرحلة الثانوية لمادة اللغة الإنجليزية في مدارس محافظة الزرقاء؟

فرضيات الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة الحالية، جرى صياغة الفرضيات التالية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل البعدي.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل المؤجل.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات

التطبيقات القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو البرمجية التعليمية لطالبات المجموعة

التجريبية (البرمجية التعليمية) والمجموعة الضابطة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية تناول البرامج التعليمية وأثر استخدامها في التحصيل

المباشر والمؤجل ودافعية طالبات المرحلة الثانوية في مادة اللغة الإنجليزية، والدور الذي تقوم به

البرمجيات التعليمية في استثارة دافعية التعلم لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتحسين المستوى

التحصيلي والأكاديمي لهن.

وتكمن الأهمية التطبيقية للدراسة بما ستقدمه من نتائج واقعية لمستوى التحصيل المباشر

والمؤجل للطالبات ودافعيتهن مقارنة بالطرق التقليدية، بحيث يحفز المعلمات على تصميم برمجيات

تعليمية جديدة، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات المرحلة

الثانوية في مادة اللغة الإنجليزية، كما أنها تمكّن الباحثين من إجراء دراسات أخرى للمقارنة بين

البرمجيات وفق تصاميم مختلفة وعلى عينات ومواد تعليمية لم تشملها الدراسة الحالية، ويمكن

تلخيصها بالآتي: (الاتجاهات المستفيد).

قد توفر بيئة تعليمية جديدة للطلبة تقل فيها عملية التشتت وعدم الانتباه، والتي كثيراً ما

تحدث أثناء استخدام طرق التدريس المختلفة، وقد تعطي المعلمين الفرصة لتقديم المعلومة بأكثر

من طريقة، وبشكل أسهل من السابق، وبأقل جهد ووقت.

وتحفز المشرفين على حث المعلمين على استخدام التقنية في عملية التعليم والتعلم، ومن

خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن أن يستفيد الباحثين بإجراء دراسات وأبحاث متنوعة حول أهمية

استخدام البرمجيات التعليمية في عملية التدريس ومعرفة أثرها على تحصيل ودافعية الطلبة، وأنها أول دراسة تناولت استخدام برمجية تعليمية لتدريس مادة اللغة الانجليزية وأثرها في تحصيل ودافعية الطالبات في مدارس محافظة الزرقاء - حسب علم الباحثة - .

حدود الدراسة

تقتصر حدود الدراسة الحالية على:

- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني 2018/2019.
- الحد المكاني: المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء في الأردن (إناث).
- الحد الموضوعي: إقتصار المحتوى التعليمي في البرمجية التعليمية على وحدتين دراسيتين من كتاب اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية في مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات.
- الحد البشري: طالبات الصف الأول ثانوي.

محددات الدراسة

تحدد تعميم نتائج الدراسة بدلالات صدق المحتوى للبرمجية التعليمية وكذلك صدق وثبات أداتي الدراسة ممثلة بالاختبار التحصيلي في مادة اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة الثانوية ومقياس الدافعية لديهن والذي تم بناءه لأغراض الدراسة الحالية، وطريقة اختيار عينة الدراسة , والمعالجات الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلتها.

مصطلحات الدراسة

تم تعريف المصطلحات الآتية:

البرمجية التعليمية

عرفها الحيلة (B2017: 26) بأنها: "تلك المواد التي يتم برمجتها بواسطة الحاسوب ويتم استخدامها لأي غرض تعليمي، وتشمل نطاقات مختلفة من برامج تعلم اللغة إلى برامج إدارة الفصل إلى برمجيات تعليمية تهدف إلى جعل التعليم أكثر فاعلية وكفاءة".

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مادة تعليمية معدة لوحدين بمادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية، تقوم على أساس تقسيم العمل إلى أجزاء متتابعة بحيث تضمن الإثارة والفاعلية والتشويق لدى الطالبات، ومن خلال مجموعة من البدائل ذات الوسائط المتعددة من نص وحركة وصوت وصورة، تسعى لتنمية التحصيل المباشر والمؤجل والدافعية.

التحصيل: عرفته الجلالي (2016: 10) بأنه: "إنجاز تعلمي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من تحصيل المعلومات والقيام بالمهارات المطلوبة، ويحدد ذلك باختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الإثنين معاً".

وتعرف الباحثة التحصيل في مادة اللغة الإنجليزية إجرائياً بأنه: الدرجات التي حصلت عليها طالبات المرحلة الثانوية في الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية، الذي أعدته الباحثة ليناسب أغراض الدراسة الحالية.

التحصيل المباشر: عرفته العسيلي (2018: 41) بأنه: "مدى إستيعاب الطلبة لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبارات التحصيلية المعدة لها".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الدرجات التي حصلت عليها طالبات عينة الدراسة من طالبات الصف الأول ثانوي في الاختبار التحصيلي وطبق بعد الإنتهاء من التجربة مباشرة.

التحصيل المؤجل: عرفته العسيلي (2018: 41) بأنه: "المهارات والمعارف والقدرات التي يحتفظ بها المتعلم بعد مرور مدة زمنية من تعلمه المادة الدراسية المقررة".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: الدرجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي الذي طبق بعد أسبوعين من القياس البعدي المباشر.

الدافعية: عرفها الزغول والهنداوي (2018: 8) بأنها: " الطريقة التي تؤدي إلى تحريك سلوك الفرد والسرعة في الإنجاز، وهي تختلف من موقف لآخر، فقد يكون النجاح دافعاً لشخص ما أن يصل لتحقيق مستوى تعليمي، أو لتحقيق هدف أو إشباع حاجة".

وتعرف الباحثة الدافعية إجرائياً بأنها: الدرجة التي حصلت عليها الطالبات في مقياس الدافعية الذي طورته الباحثة، لقياس دافعيتهن نحو البرمجية التعليمية.

الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة

تتناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بالبرمجيات التعليمية، وطرق تدريس اللغة الانجليزية وأهميتها، والتحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الانجليزية والدافعية، وبعد ذلك عرض الدراسات السابقة وغيرها من المواضيع المرتبطة بالدراسة الحالية والتعليق عليها وموقع الدراسة الحالية منها على النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري

تم تحت هذا العنوان تناول الموضوعات الآتية:

البرمجيات التعليمية ومفهومها، وتدريس اللغة الإنجليزية وأهميتها، ومفهوم التحصيل الدراسي المباشر والمؤجل والعوامل المؤثرة فيه، وكذلك مفهوم الدافعية والعوامل المؤثرة فيها.

البرمجيات التعليمية

إن التطورات السريعة التي حدثت في عالم التكنولوجيا في القرن الواحد والعشرين، فرضت استخدام الحاسوب في مجالات كثيرة خاصة مجال التعليم، حيث أن تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية وتوظيفها في مجال التعليم يساعد المعلم والطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بأقل وقت وجهد، مقارنة بطرق التعليم التقليدية، لذلك فإن استخدام الحاسوب كأداة في هذه العملية يطلق عليه بالتعليم بمساعدة الحاسوب، إذ تعددت مجالات استخدام الحاسوب في التعليم حيث يمكن استخدامه كهدف تعليمي، أو كأداة، أو كعامل مساعد في العملية التعليمية، أو كمساعد في الإدارة التعليمية (الحيلة، 2017A).

وتعتمد برمجيات الحاسوب ذات الوسائط المتعددة على تعدد صور معالجة المعلومة الواحدة مما يؤدي إلى تنوع طرق تقديم الموضوعات بهذه البرمجيات، حيث تعدّ هذه البرمجيات بمثابة قوالب متعددة للمحتوى (نص، صورة، صوت) موضوعة في صيغة رقمية يتم تصميمها وتخزينها وعرضها عن طريق الحاسوب وقدراته المتطورة، وتستخدم بطريقة تفاعلية (الجهني، 2017).

مفهوم البرمجيات التعليمية

البرمجيات التعليمية من أهم استخدامات الحاسوب في التعليم فهي المواد التعليمية التي يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة الحاسوب، ويتعامل معها المتعلم حسب قدرته وسرعته في عملية التعلّم، وتوفر هذه البرمجيات العديد من البدائل ذات الوسائط المتعددة من (نص، وصوت، وصورة، وفيديو، وحركة وغيرها) وتكون داعمة للمناهج والمحتوى الدراسي (الجهني، 2017).

مجالات استخدام برمجيات الحاسوب في التعليم

تساعد البرمجيات التعليمية المعلم في عملية التعليم وتقصد الباحثة بالتعليم بمساعدة الحاسوب بانه: ذلك التعليم المعتمد على تقديم الدروس باستخدام برمجيات الحاسوب وفق نموذج معين لمساعدة المعلم أثناء عملية الشرح، وتختلف هذه الدروس حسب طبيعة المادة المبرمجة وأسلوب التعلّم. حيث أشار عيادات (2014) أن هناك الكثير من أنماط برامج الحاسوب التعليمية منها:

- **التمرين والممارسة:** والتي تفترض أن المفهوم أو القاعدة أو الطريقة قد تم تعليمها للطالب، وإن دور البرمجية هو تقديم سلسلة من الأمثلة من أجل زيادة براعة الطالب في استعمال المهارة، بالإضافة إلى ذلك فإن هذا النوع من البرمجيات يتيح للطالب الكثير من الأسئلة المتنوعة وبأشكال مختلفة وتفسح له القيام بعدة محاولات قبل أن يعطي الإجابة الصحيحة.

- **التعليم الخصوصي:** وهنا تقوم البرمجية بتقديم المعلومات على شكل وحدات صغيرة يتبع كل منها سؤال خاص عن تلك الوحدة، وبعد ذلك يقوم الحاسوب بتحليل استجابات المتعلم، ويوازنها بالإجابة التي وضعها مؤلف البرمجية، وعلى ضوء ذلك فإن تغذية راجعة فورية تعطى للمتعلم.
- **المحاكاة:** وفي هذا النوع يجابه المتعلم موقفاً مشابهاً لما يواجهه في حياته الواقعية، وانواعها محاكاة مادية أو فيزيائية، إجرائية، وضعية، عملية أو معالجة.
- **اللعب:** وهذا النوع من البرمجيات يمكن أن يستخدم عناصر الألعاب في غير موقف اللعب وهو أسلوب تعليمي يهدف لتحفيز الطلاب على التعلم.

أهمية البرمجيات في العملية التعليمية

ويمكن تلخيص أهمية البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية بما يلي (آل سرور،

:2018)

البرمجيات التعليمية تعمل على تحفيز الطلبة على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية وتحفيز العمل الجماعي بينهم ويمكن عرض القصص والأفلام الأمر الذي يزيد من استيعاب المتعلم للمواضيع المطروحة، كما أنه يمكن إنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة لعرض المادة التعليمية وتسهيل العملية التعليمية وعملية عرض المادة المطلوبة غير أنها تسهل عمل المشاريع التي يصعب عملها يدوياً وذلك باستخدام طرق المحاكاة.

تدريس اللغة الإنجليزية وأهميتها:

اللغة الإنجليزية:

يحظى تعليم اللغات في عصرنا الحاضر بنصيب كبير من العناية حيث يعتبر الوسيلة الأولى لتحصيل المعرفة، وتكوين الخبرة وتمييزها، بالإضافة إلى ذلك فهي تعتبر وسيلة اتصال ونقل الأفكار وحفظ التراث الإنساني ونقله من جيل إلى جيل آخر. ومن الأمور التي لا جدال فيها أن اللغة الأم هي حاجة أساسية ودليل مهم على إنسانية الفرد، وهي تميز كل أمة عن غيرها من الأمم، وهكذا، فإن فقدان هذه اللغة هو فقدان هذا الإنسان، لما لها من أثر بالغ في شخصيته وانتمائه وتفكيره (Capperucci, 2017).

ولكن الحاجة إلى لغة أخرى بجانب اللغة الأم تبرز في أن الأمة التي يتحدث أبناؤها أكثر من لغة واحدة تمتلك قدراً كبيراً وقابلية أوسع على الاتصال بالأمم الأخرى، والتفاعل معها ورفع مكانتها بين الدول، وخاصة وأن معرفة اللغة الإنجليزية تساعد في سرعة انتشار المخترعات العلمية والتقنية، وبالتالي تشارك بصورة فعالة في الانتماء الاقتصادي والثقافي.

إن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة الإنترنت، حيث يمثل استخدامها على الشبكة أكثر من خمسة أضعاف أي لغة أخرى، وتعد شبكة الإنترنت وسيلة مخاطبة وتفاعل فورية عالمية وأعداد مستخدميها في ازدياد مستمر يومياً، بالإضافة إلى أن أنظمة وبرامج الكمبيوتر التشغيلية مكتوبة باللغة الإنجليزية (ابوصلاح، 2017).

أهمية اللغة الإنجليزية

تتجلى أهمية اللغة الإنجليزية بأنها اللغة الأولى الأوسع انتشاراً في العالم، وتمثل لغة العصر الحديث، وأنها لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي، وأنها أيضاً لغة التعليم الحديثة والاقتصاد والتجارة الإلكترونية والسياحة ولغة الحاسوب والدراسة في معظم الجامعات والمعاهد الدراسية العليا (Alizadeh, 2012).

مفهوم التحصيل والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

يهتم المعلم الناجح بقياس نتائج التعلم المختلفة للطلبة، وتعد الاختبارات التحصيلية من أهم الأدوات التقويمية وإحدى أهم المكونات الرئيسية للعملية التعليمية التعلمية، وعليه فإن مفهوم الاختبار التحصيلي يكون عبارة عن الأداء الذي يحققه المتعلم في العمل المدرسي مقاساً بالاختبارات المتنوعة التي يقوم بإعدادها المعلمون والإدارة المدرسية.

عرّف السلخي (2013:27) التحصيل بأنه: " هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة". فالتحصيل مجموعة أهداف يراد تحقيقها.

يتأثر مقدار التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعدة عوامل، ويمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات رئيسية: الفئة الأولى هي العوامل التي تتعلق بالطلبة، ومنها: الحالة الصحية الجيدة، والتغذية السليمة، ورغبة الطالب وميوله للعلم، والقدرات العقلية للطلبة، وثقة الطلبة بأنفسهم. والفئة الثانية هي العوامل التي تتعلق بالبيئة المحيطة والأسرة، ومنها: طريقة تعامل كلا الوالدين وأفراد الأسرة مع أبنائهم الطلبة والبيئة المناسبة والصحية للطلبة والحرمان وعدم استقرار أسر الطلبة والتفرقة بين

الأبناء. أما الفئة الثالثة: هي العوامل التي تتعلق بالمدرسة، ومنها: قسوة المعلمين في التعامل مع الطلبة وصعوبة المادة الدراسية وازدحام الصفوف (عياصرة، 2013).

كما يمكن تقسيم التحصيل إلى نوعين رئيسيين:

الأول: التحصيل المباشر وهو ما يكتسبه الطالب من المفاهيم الواردة في وحدة معينة بعد تعرضه للخبرات التعليمية، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب على اختبار التحصيل المباشر البعدي الذي يعده الباحث، ويطبقه على الطلبة بعد الانتهاء من عملية التدريس مباشرة.

الثاني: التحصيل المؤجل وهو ما يكتسبه الطلبة من المفاهيم الواردة في وحدة معينة بعد تعرضه للخبرات التعليمية، ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطلبة في اختبار التحصيل المؤجل الذي يعده الباحث، ويطبقه على الطلبة بعد مرور أسبوعين على تدريس الوحدات الدراسية المقررة (طلافة، 2012).

مفهوم الدافعية والعوامل المؤثرة فيها

الدافعية هي عبارة عن حالة داخلية في الكائن العضوي أو تكوين فرضي، كما وتعرف أنها " مجموعة الظروف الداخلية والخارجية، التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته وإعادة التوازن عندما يختل " (علي وحموك، 2014)، (المطارنة، 2013).

وللدافعية أهمية كبيرة في عملية التعلم، وهي عامل مهم لنجاح أي موقف تعليمي وأشارت نظرية كلير في التعلم إلى أن الدافعية ضرورية ويجب تواجدها قبل البدء بالتعليم مباشرة، لتحفيز وجذب انتباه الطلبة للمادة التعليمية، فعندما يتدنى مستوى الدافعية تكون الإستجابة للتعلم منخفضة والعكس صحيح، فمهما كانت الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة ولم تتضمن ما يثير دافعية الطلبة للتعلم، فحينئذ لن يستطيع الطلبة تحقيق النتائج المرجوة، ولن يستطيعوا تحقيق أهدافهم إلا

إذا كانت لديهم قوة تدفعهم لإنجاز تلك النشاطات وعندما يركز المعلمون على إثارة الطلبة وتحفيزهم فإنهم يطلقون الطاقة البشرية لتحقيق الأهداف (الحيلة، 2016).

ويصعب ملاحظة الدافعية، وإنما يمكن استنتاجها من الأداء الظاهر الصريح للطلبة، ومن الدوافع المهمة وذات العلاقة بالعملية التعليمية، دافع الإنجاز، ودافع الانتماء، ودافع الاستطلاع، ودافع التنافس، ودافع الحاجة للتقدير. وتتأثر هذه الدوافع بعوامل بيولوجية، مثل: الجوع والعطش، وعوامل اجتماعية، مثل الحاجة إلى الأمان وتحقيق الذات.

وحسب نظرية أتكينسون ترتبط الدافعية بالتحصيل، حيث أن قدرة الطلبة على التعلم والتحصيل مرتبطة بحد كبير بنزعتهم الداخلية إلى إنجاز النجاح وهذا يؤثر بدوره في تعديل قدرة الطلبة على التحصيل الأكاديمي (المطارنة، 2013).

وتسهم بعض المبادئ في زيادة دافعية الطلبة والتي بدورها تزيد التحصيل وتعمل على استثارة اهتمامات الطلبة وتوجيهها، ويكون ذلك إما باستخدام مثيرات ووسائل لفظية وغير لفظية تخاطب حواس الطلبة، أو البدء بقصة أو حادثة مثيرة على أن تكون بصلة بموضوع الدرس، وتتاسب خصائص الطلبة ذات العلاقة بالتحصيل كالخبرات السابقة، واستثارة حاجات الطلبة للإنجاز والنجاح، وتمكين الطلبة من صياغة أهدافهم وتحقيقها، واستخدام برامج تعزيز مناسبة سواء مادية أو علامات أو معنوية، وأخيراً توفير مناخ تعليمي غير قلق (الحيحي، 2018).

ويكمن تعلم وتنمية التفكير العلمي الذي يعد من استراتيجيات الذكاء المنطقي، في تنمية الرغبة في التفكير فيحتاج الطلبة لقدر كبير من التدريب على التفكير العلمي في الأمور بمنطق جدلي وحواري، ولتحقيق ذلك عند الطلبة لابد من إثارة دافعية الطلبة لانخراطهم في التفكير العلمي الفعال والمثمر (علي وحموك، 2014). وهناك عدة وظائف للدافعية كان أهمها توجيه السلوك نحو الهدف، وزيادة جهود الطلبة وطاقتهم المبذولة نحو الهدف، وتشجيعهم على الجد والاجتهاد للقيام بما هو مطلوب (البشيش، 2017).

ثانياً: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد جرى عرض هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أجرت بايتوران (Bayturan,2012) دراسة حول أثر التدريس باستخدام الحاسوب على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من الصف التاسع بإحدى المدارس بالأناضول، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من (30) طالباً وطالبة درست المادة باستخدام الحاسوب، ومجموعة ضابطة مكونة من (30) طالباً وطالبة درست بالطريقة الإعتيادية، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة باستخدام الحاسوب.

وهدفت دراسة آل حمزة (2013) إلى التعرف على أثر استخدام برمجية قائمة على المحاكاة التفاعلية في التحصيل الدراسي والدافعية لتعلم لمادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي للكشف عن أثر المتغير المستقل المتمثل في برمجية المحاكاة التفاعلية على المتغيرات التابعة المتمثلة في التحصيل الدراسي والدافعية لتعلم العلوم. تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الدارسين بمحافظة القنفذة في الفصل الدراسي الأول للعام (1433هـ) تضمنت عينة الدراسة عدد (32) طالباً تم اختيارها بطريقة قصدية من مدرسة النهضة الابتدائية بمحافظة القنفذة بالمملكة العربية السعودية، تم تقسيم العينة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية عدد (16) طالباً، تم تدريسها وحدة عمليات الحياة في العلوم باستخدام برمجية تعليمية قائمة على المحاكاة التفاعلية، ومجموعة ضابطة عدد (16)

طالباً تم تدريسها ذات الوحدة بالطريقة الاعتيادية. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي في العلوم أعده الباحث، وتم التحقق من دلالات صدقة وثباته قبل استخدامه، واستبيان لقياس الدافعية كشفت نتائج الدراسة عن (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت برمجية المحاكاة التفاعلية و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية و (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت برمجية المحاكاة التفاعلية و متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في القياس البعدي لمقياس الدافعية لتعلم العلوم لصالح المجموعة التجريبية .

كما أجرى الريماوي (2014) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مادة اللغة الانجليزية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي، تم التأكيد من صدقة وثباته، وتكون افراد الدراسة من (60) طالباً من طلاب مدرسة أم قصير الأساسية للبنين في مديرية عمان لواء القويسمة واختيرت بالطريقة المتيسرة، حيث تم توزيع الشعبتين المتوفرتين فيها عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وتجريبية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة بهيرفيند (Baharvend,2014) إلى قياس أثر استخدام برمجية تعليمية في تدريس مهارات الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية على التحصيل مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً في الصف الاول ثانوي وزعوا كالتالي (26) طالباً في المجموعة الضابطة و (24) طالباً في المجموعة التجريبية، حيث تم تدريس المجموعتين على مهارات الإستماع والقراءة ذاتها لكن باختلاف الطريقة، وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة في المجموعة التجريبية كانت أكثر إيجابية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

كما هدفت دراسة الربيع وغوانمة (2014) إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام الحاسوب في تحسين مستوى دافعية المتعلمين نحو تعلم الرياضيات. ولتحقيق هدف الدراسة، أعد الباحثون برمجية تعليمية تكونت من (47) شريحة، تضمنت تدريبات وأنشطة يتم خلالها تعليم الطلبة عملية الضرب في الرياضيات، ومقياساً للدافعية نحو التعلم. تكون أفراد الدراسة من (43) طالباً من طلبة الصف الثاني الأساسي، (20) منهم ذكور، و(23) منهم إناث. وزع أفراد الدراسة عشوائياً في مجموعتين، (22) في المجموعة التجريبية درسوا باستخدام البرمجية التعليمية، و(21) في المجموعة الضابطة درسوا بالطريقة الاعتيادية. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى دافعية تعلم الرياضيات ككل لصالح أفراد المجموعة التجريبية التي تعلمت بوساطة البرمجية التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية التعلم تعزى لطريقة التدريس لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الحلو ومتولي (2015) إلى التعرف على أثر استراتيجية الرحلات المعرفية (ويب كويست) على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، وللتحقق من ذلك تم إعداد مقياس مهارات التفكير والإختبار التحصيلي وتم اعداد دروس لوحدتين من مقرر الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي ،واستخدمت الباحثتان المنهج شبه التجريبي لتطبيق الدراسة فشملت العينة (50) طالبة كمجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية، و(50) طالبة كمجموعة ضابطة درست بالطريقة الإعتيادية، وتم تطبيق أدوات الدراسة وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل المباشر لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطي درجات الطالبات في اختبار التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك توجد علاقة ارتباطيه دالة بين مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر للمجموعة التجريبية في القياس البعدي.

أما دراسة صوافطة والجريوي (2016) فقد هدفت إلى استقصاء فعالية التعلم المتمازج القائم على نظام إدارة التعلم "بلاكورد" في التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل للفيزياء، وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود. استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي وقد تكونت عينة الدراسة من (53) طالباً من طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، موزعين على مجموعتين: مجموعة تجريبية ضمّت (25) طالباً درسوا الفيزياء بالتعلم المتمازج القائم على نظام "بلاكورد"، ومجموعة ضابطة ضمت (28) طالباً درسوا المحتوى نفسه بالطريقة المعتادة.

وقد أشارت نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لدرجات أفراد العينة في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي المباشر والتطبيق البعدي المؤجل لاختبار التحصيل إلى أن التعلم المتمازج القائم على نظام "بلاكبورد" نتائج أعلى من الطريقة المعتادة في التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل للفيزياء لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود. كما أشارت نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة إلى فعالية هذا النوع من التعلم في بقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، وعدم فعالية الطريقة المعتادة في تحقيق ذلك.

كما هدفت دراسة القادري وأبو نواس (2016) إلى تحديد أثر استخدام برمجية رسم الاقترانات في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة السنة الأولى في كلية الأمير فيصل الفنية في مبحث أسس الرياضيات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي ، وقام الباحث ببناء اختبار تحصيلي وطبقت الدراسة على مجموعتين تتألف من (28) طالباً إحداهما تجريبية اشتملت على (14) طالباً والأخرى ضابطة اشتملت على (14) طالباً وخضعت المجموعتان لاختبار تحصيلي قبلي، وآخر بعدي لقياس التحصيل المباشر والمؤجل في موضوع رسم الاقترانات، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية التي درست موضوع رسم الاقترانات باستخدام برمجية رسم الاقترانات.

وأجرى بني مرعي (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية متعددة الوسائط برنامج تصميم المحاضرات (Lecture Maker) في مهارات التلاوة والتجويد والدافعية لتعلمها لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في ضوء كفاياتهم الذاتية.

وتكون أفراد الدراسة من (43) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدارس أكاديمية الرواد الدولية في عمان، وقد جرى تعيين أفراد الدراسة عشوائياً إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية مكونة من (23) طالباً دُرست التلاوة باستخدام البرنامج المحوسب، ومجموعة ضابطة مكونة من (20) طالباً دُرست المادة التعليمية بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث برمجة تعليمية، وأدوات الدراسة التي تضمنت مقياساً للدافعية نحو تعلم تلك المهارات، ومقياساً للكفايات الذاتية، وقد تم التأكد من صدق أدوات الدراسة وثباتها. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) لاستخدام البرمجة في زيادة الدافعية نحو تعلم تلك المهارات لدى طلاب الصف الثامن الأساسي لصالح المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة العسيلي (2018) إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية خرائط العقل في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية بمحافظة العقبة في الأردن، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وقامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي، وتكون أفراد الدراسة من (60) طالبة من طالبات مدرسة الهاشمية الثانوية الشاملة للبنات في مديرية العقبة، واختيرت العينة بالطريقة القصدية، حيث تم اختيار شعبتين، وتم توزيع الشعبتين عشوائياً إلى مجموعتين، ضابطة وعددها (30)، وتجريبية عددها (30)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي التحصيل المباشر حيث حصلت التجريبية في اختبار التحصيل على متوسط عام (21.54 من 25) في مقابل حصول الضابطة على متوسط عام (15.23) وفي التحصيل المؤجل حصلت التجريبية على متوسط حسابي (20.68) في مقابل حصول الضابطة على متوسط عام (13.90) و يظهر الفرق في الاختبارين لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة العتيبي (2018) إلى التعرف على فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المعلم الصغير في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم لدى طالبات المرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصف السادس الابتدائي في الابتدائية الثانية عشر بمحافظة الرس. وتم بناء اختبار تحصيلي في وحدة (عمليات الحياة) من مقرر العلوم للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول، ومقياس الدافعية لتعلم العلوم وتوصلت النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابين لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي قبل وبعد التطبيق لصالح الاختبار البعدي، يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية للتعلم قبل وبعد التطبيق لصالح الاختبار البعدي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد عرض مجموعة من الدراسات السابقة، يمكن التعقيب على هذه الدراسات عبر محورين

هما:

أوجه التشابه:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة العسيلي (2018) والريماوي (2014) في الحدود المكانية، حيث أجريت الدراسة في الأردن، وتشابهت مع دراسة العتيبي (2018) و دراسة بايتوران (2012) وآل حمزة (2013) من حيث أداة الدراسة، كما تشابهت أيضاً مع دراسة بهيرفيند (2014) من حيث أداة الدراسة والمادة، وتشابهت مع دراسة الحلو ومتولي (2015) وصوافطة والجريوي (2016) والقادري وأبو نواس (2016) من حيث المنهج المستخدم، كما تشابهت مع

دراسة بني مرعي (2018) من حيث إعداد برمجية تعليمية, عدا عن ذلك فقد تشابهت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث النتائج التي تعزى لصالح المجموعة التجريبية.

أوجه الإختلاف:

اختلفت هذه الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة بهيرفيند (2014) من حيث الحدود المكانية، واختلفت مع دراسة بايتوران (2012) من حيث عينة الدراسة، كما اختلفت مع دراسة آل حمزة (2013) والربيع وغوانمة (2014) والحلو ومتولي (2015) وصوافطة والجريوي (2016) والقادري وأبو نواس (2016) وبني مرعي (2018) والعسيلي (2018) والعتيبي(2018) من حيث المرحلة والمادة الدراسية، عدا عن ذلك فقد اختلفت الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة والعينة.

واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة من خلال توسيع نطاق اطلاعها على هذه الدراسات من الناحية النظرية، والمراجع، وكذلك كيفية إعداد الاختبار التحصيلي وتطوير مقياس الدافعية وطريقة تنفيذهما، وكيفية إختيار العينة واستخدام الطرق الإحصائية المناسبة، وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

ثانياً: ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تركز الدراسة الحالية على طالبات المرحلة الثانوية وهي من الدراسات الأولى في _ حدود علم الباحثة _ التي ستستخدم أثر برمجية تعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية، وقياس أثرها على التحصيل والدافعية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء.
- تم تدريس وحدتين دراسيتين من منهاج الصف الأول ثانوي من مادة اللغة الإنجليزية، وركزت على الموضوع كاملاً باستخدام برمجية تعليمية جاءت لحل مشكلة القصور وضعف التحصيل لدى الطالبات في المادة.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة المستخدم ومجتمع الدراسة وعينتها والأدوات المستخدمة في جمع المعلومات، مع التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، إضافة إلى وصف لتصميم الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

منهجية الدراسة

انطلاقاً من طبيعة الدراسة وللإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، وذلك للتعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهم نحوها، بالتطبيق عبر مجموعتين، هما: المجموعة التجريبية والتي تم تدريسها باستخدام البرمجية التعليمية، والمجموعة الضابطة والتي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الأول ثانوي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الزرقاء، والبالغ عددهم (6463) طالبة حسب سجلات مديرية التربية والتعليم خلال الدراسي الثاني 2018 / 2019.

الجدول (1-3)

توزيع طالبات الصف الاول ثانوي حسب مديريات التربية والتعليم في محافظة الزرقاء

عدد (الاناث)	المديرية
3525	مديرية تربية الزرقاء الاولى
167	مديرية تربية الزرقاء الثانية
2771	مديرية تربية لواء الرصيفة
6463	المجموع

عينة الدراسة

تم حصر المدارس الحكومية التي تحوي الصف الأول ثانوي (إناث)، ونظراً لصعوبة إجراء الدراسة على كامل مجتمع الدراسة تم اختيار مدرسة حكومية هي (مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات) بطريقة قصدية، والسبب في اختيار هذه المدرسة تعاون إدارتها وتوفير البيئة المناسبة لأغراض التطبيق. حيث تم اختيار شعبتين من شعب الصف الأول ثانوي بالطريقة العشوائية البسيطة ومن ذلك تم تكوين مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها (25) طالبة، تم تدريسها باستخدام برمجية تعليمية، ومجموعة ضابطة وعددها (25) طالبة، تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم مراجعة الأدب النظري والتربوي للمصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية المتعلقة بأثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها، ولتحقيق ذلك تم إعداد اختبار تحصيلي، وتطوير مقياس للدافعية عبر النحو الآتي:

أولاً: اختبار التحصيل

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد، وتكون في صورته الأولية من (23) فقرة في مادة اللغة الإنجليزية لقياس التحصيل (القبلي والبعدي والمؤجل) باختبار وحدتين دراسيتين من وحدات الكتاب المقرر (Action Pack) لطالبات الصف الاول ثانوي، والذي تكون من: (Reading, Vocabulary, grammar , listening)، الملحق رقم(3) وقد تم إعداد الاختبار وفق الخطوات الاجرائية التالية:

- تحديد الأهداف العامة من الوحدتين.
- تحديد مفردات محتوى الوحدتين.
- بناء جدول المواصفات الذي يوضح العلاقة بين الأهداف والمحتوى، الملحق (4).
- صياغة الأهداف السلوكية في ضوء مستويات مجال بلوم للأهداف المعرفية التي ضمها جدول المواصفات التي سيشملها الجدول (التذكر والفهم والتطبيق).
- وضع فقرات الاختبار في ضوء المستويات الثلاثة الاولى للمجال المعرفي، والمهارات العليا.

صدق الاختبار (Validity)

تم التحقق من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي في صورته الأولية والبالغ عدد فقراته (23) فقرة من خلال عرض فقراته على محكمين من ذوي الخبرة والتخصص في مجال اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها ومعلمين ومشرفين، وقد بلغ عددهم (10) محكمين الملحق رقم (5). وذلك لإبداء رأيهم في مدى تمثيل الاختبار للأهداف السلوكية للمادة التعليمية، ومدى ملاءمة أسئلته لأهداف الموضوع، وكذلك الصياغة اللغوية، ومناسبته لمستويات الطالبات، ووضع أية مقترحات تساعد على تطوير الاختبار.

وبناءً على ملاحظات المحكمين وتوصياتهم أعيدت صياغة بعض الفقرات، وتم الأخذ بالفقرات التي اتفق عليها (80%) من المحكمين فأكثر، حيث أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (20) فقرة، وعدت هذه الملاحظات دليل صدق لمحتوى الاختبار، الملحق (6) الاختبار التحصيلي بصورته النهائية.

ثبات الاختبار (Reliability)

للتحقق من ثبات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة مكونة من (14) طالبة، من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، كما تم إعادة الاختبار على نفس العينة بعد أسبوعين، وحسب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (0.93) وهذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة. أما بالنسبة لزمن الاختبار فقد تم تحديده بحساب المتوسط الحسابي للزمن الذي استغرقته أول طالبة وهو (25) دقيقة والزمن الذي استغرقته آخر طالبة وهو (45) دقيقة، وبهذا يكون الزمن المناسب للاختبار (35) دقيقة.

معاملات الصعوبة والتمييز للفقرات

تم حساب معاملات الصعوبة والتمييز والنتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول (3-2). معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة
0.36	0.43	11	0.71	0.50	1
0.50	0.71	12	0.64	0.44	2
0.36	0.43	13	0.76	0.29	3
0.36	0.64	14	0.57	0.29	4
0.27	0.54	15	0.43	0.44	5
0.50	0.43	16	0.50	0.34	6
0.43	0.57	17	0.71	0.29	7
0.57	0.29	18	0.76	0.29	8
0.43	0.29	19	0.64	0.71	9
0.36	0.71	20	0.36	0.71	10

مستوى صعوبة الفقرة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن معاملات صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار تراوحت ما بين (0.2-0.8)، مما يدل على أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة. (Bloom, 1971).

تمييز الفقرة: من خلال الجدول أعلاه تبين أن معاملات تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تراوحت ما بين (0.2-0.75)، مما يدل على أن جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة (Brown, 1981).

ثانياً: مقياس الدافعية:

تم تطوير مقياس للدافعية بعد الإطلاع على الدراسات السابقة كدراسة آل حمزة (2013) ودراسة الربيع وغوانمة (2014) ودراسة بني مرعي (2018) ودراسة العتيبي (2018) والاطلاع على كتب علم النفس، وتكون المقياس في صورته الأولية من (18) فقرة، الملحق رقم (7) .

صدق مقياس الدافعية:

للتأكد من صدق مقياس الدافعية، تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تكنولوجيا التعليم، والمناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، لإبداء رأيهم في صلاحية الفقرات في قياس الدافعية عند الطالبات، ومدى ملاءمة الفقرات وصياغتها لغوياً. وبناءً على ملاحظات المحكمين وتوصياتهم أعيدت صياغة بعض الفقرات، وتم الأخذ بالفقرات التي اتفق عليها (80%) من المحكمين فأكثر، حيث أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (20) فقرة، الملحق (9) وعدت هذه الملاحظات دليل صدق لمحتوى مقياس الدافعية.

ثبات مقياس الدافعية

للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام معامل كرونباخ الفا والذي بلغت قيمته (0.81) وهو صالح لأغراض الدراسة.

وتم ايجاد معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والنتاج الكلي، وكانت جميع معاملات ارتباط بيرسون صالحة لأغراض الدراسة، والجدول الآتي يبين النتائج:

الجدول(3-3). معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات مقياس الدافعية والنتاج الكلي

معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة
.349*	11	.497*	1
.503*	12	.541*	2
.621**	13	.458*	3
.590*	14	.454*	4
.521*	15	.788*	5
.648*	16	.497*	6
.799*	17	.635*	7
.866*	18	.456*	8
.666*	19	.673*	9
.556*	20	.741*	10

البرمجية التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية:

أعدت الباحثة أسطوانة مدمجة CD - لتدريس الوجدتين المختارتين (بالبرمجية التعليمية)، وقامت بعرض هذه الاسطوانة المدمجة والمرفقة باستبانة مكونة من (36) فقرة تتضمن مجموعة من معايير البرمجية الجيدة على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في تدريس اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم والحاسوب، من حيث محتواها التعليمي وتصميمها العام وفق برمجية

(C#)، وإمكانية تطبيقها في مختبر الحاسوب الملحق (10). وبناءً على ملاحظات المحكمين وتوصياتهم تم إجراء تعديلات فنية (الصوت، الألوان، التنقلات بين الصفحات)، وتم الأخذ بها بما اتفق عليها (80%) من المحكمين فأكثر، حيث أصبحت البرمجية بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق وقامت الباحثة بتجريب البرمجية على عينة مكونة من (7) طالبات.

مراحل وخطوات إنتاج البرمجية التعليمية:

إن المكون الأساسي في استخدام الحاسوب في التعليم، هو البرمجية التعليمية، وإعداد

البرمجية يتم في مجموعة من المراحل وهي على النحو الآتي (الجهني، 2017):

• **مرحلة التصميم:** تحدد تصوراً شاملاً بشكل خطوط عريضة من أهداف ومحتوى وأنشطة وتدريبات وتقويم.

• **مرحلة التجهيز والإعداد:** ويتم في هذه المرحلة تجهيز كافة عناصر التصميم من أهداف ومادة علمية وأنشطة وصور وأصوات، وتتم فيها صياغة الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية، ويتم فيها تحديد محتوى موضوع البرمجية الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية، ويتم فيها تحديد محتوى موضوع البرمجية والأساليب والأنشطة المستعملة وكذلك طرق التعزيز والتغذية الراجعة وغيرها.

• **مرحلة كتابة السيناريو:** ويتم فيها ترجمة الخطوط العريضة التي رسمها المصمم إلى

إجراءات وأحداث ومواقف حقيقية تعليمية على الورق.

• **مرحلة التنفيذ:** وفي هذه المرحلة يتم تجسيد السيناريو ببرمجية تفاعلية متعددة الوسائط،

ويتم اختبار سلامة عملية التشغيل للبرمجية، واختيار عملية استعراض البرمجية واختيار المؤثرات الصوتية واللونية وغير ذلك.

• **مرحلة التجريب والتطوير:** ويتم فيها عرض البرمجية على مجموعة من المحكمين بهدف

تحسينها وتطويرها حتى تصل إلى مستوى ملائم يسمح بتعميمها.

خطط تنفيذ الدروس وفقاً لإسلوب التدريس

أولاً: استراتيجية البرمجية التعليمية:

في هذه الطريقة تم تنفيذ الدروس التي اشتملت عليها الوحدة الخامسة والسادسة وهي

Unit (5)

Reading: (Source of Energy).

Vocabulary: (Words about source of energy).

Grammar: (Reported Speech).

Listening: (Paragraph about source of energy).

Unit (6)

Reading: (Natural resources in Jordan).

Vocabulary: (Words about Natural resources in Jordan).

Grammar: (Reported Question).

Listening: (Paragraph about Natural resources in Jordan).

من خلال القيام بتحضير وتصميم الباحثة للدروس التي وضعها في أسطوانة مدمجة، تم

تدريس الطالبات عبر البرمجية التعليمية الملحق (11).

ثانياً: التدريس الاعتيادي

وفيها اعتمدت الباحثة على ما ورد من إرشادات في دليل المعلم للصف الحادي عشر في

مادة اللغة الإنجليزية حول تدريس الوجدتين:

(Source of Energy)،(Natural resources in Jordan) بكل ما فيها من موضوعات :

Unit (5)

Reading: (Source of Energy).

Vocabulary: (Words about source of energy).

Grammar: (Reported Speech).

Listening: (Paragraph about source of energy).

Unit (6)

Reading: (Natural resources in Jordan).

Vocabulary: (Words about Natural resources in Jordan).

Grammar: (Reported Question).

Listening: (Paragraph about Natural resources in Jordan).

بحيث كانت هذه الطريقة هي المتبعة في تدريس الموضوعات السابقة للمادة الدراسية نفسها،

بحيث بقي الصف داخل الغرفة الصفية، وتم شرحها باستخدام السبورة البيضاء أمام طالبات

المجموعة الضابطة.

متغيرات الدراسة

تم تحديد متغيرات الدراسة الحالية على النحو الآتي:

- المتغير المستقل (طريقة التدريس) وتشمل:

- البرمجية التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية.

- الطريقة التقليدية (الاعتيادية).

- المتغيرات التابعة وتشمل:

- التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية.

- الدافعية.

المعالجة الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية من أجل تحقيق اهداف الدراسة:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار التحصيل القبلي والبعدي والمؤجل.

2- حساب معامل ارتباط بيرسون، للتحقق من ثبات الاختبار بتطبيقه بصورته النهائية على عينة ثبات من خارج عينة الدراسة.

3- معامل كرونباخ الفا لحساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا.

4- استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار لعينتين مستقلتين والمعروف باسم Independent Sample T- test.

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة الحالية، بالاعتماد على مجموعة من الإجراءات على النحو الآتي:

- تحديد مجتمع الدراسة والعينة.
- تحديد المادة الدراسية والاطلاع على منهاج اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر.
- مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة.
- إعداد الاختبار التحصيلي والتأكد من صدقه بعرضه على المحكمين.
- تطوير مقياس الدافعية والتأكد من صدقه بعرضه على المحكمين.
- إعداد البرمجية وعرضها على المحكمين.
- إعداد الاسطوانة المدمجة لمحتوى المادة الدراسية وفقاً للبرمجية التعليمية.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط.
- مخاطبة مديرية التعليم وأخذ موافقة رسمية بإجراء البحث في المدارس لإجراء الدراسة.

- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي ومقياس الدافعية للتأكد من الثبات.
- تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي ومقياس الدافعية على المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية.
- تطبيق الاختبار التحصيلي المباشر البعدي، بعد تدريس المجموعتين الضابطة والتجريبية بالإضافة الى مقياس الدافعية.
- تطبيق الاختبار المؤجل بعد اسبوعين من تطبيق الاختبار التحصيلي المباشر.
- جمع البيانات في جداول خاصة.
- تحليل البيانات باستخدام الرزم الاحصائية. SPSS .
- عرض نتائج الدراسة.
- مناقشة النتائج واصدار التوصيات المناسبة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يعرض الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد تطبيق الدراسة على مجموعتي الدراسة، إذ يعرض القسم الأول نتائج تكافؤ مجموعتي الدراسة وفق الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية، كذلك يعرض في القسم الثاني النتائج وفق أهدافها وأسئلتها وفرضياتها.

4-1 تكافؤ مجموعتي الدراسة:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل ومقياس الدافعية على عينة الدراسة القبليّة، للتأكد من التكافؤ وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول (1-4) نتائج اختبار T للعينات المستقلة لقياس التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند
مجموعة ضابطة	25	10.08	4.518	-1.501	48	0.05
مجموعة تجريبية	25	11.84	3.738			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة T غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05 ودرجة حرية 48، مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي.

الجدول (2-4) نتائج اختبار T للعينات المستقلة لقياس التكافؤ بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمقياس الدافعية

الاختبار	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند
قبلي	25	1.49	.170	-.559	48	.579
بعدي	25	1.52	.230			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة T غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05 ودرجة حرية 48، مما يدل على تكافؤ المجموعتين القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لمقياس الدافعية.

4-2 نتائج الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة الأول والإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الزرقاء؟

للكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لاختبار الدراسة البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (3-4). نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار فرضية الدراسة الأولى

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
مجموعة ضابطة	25	11.24	4.196	-3.982	48	.000*
مجموعة تجريبية	25	15.32	2.940			

يعرض الجدول أعلاه وجود فرق في المتوسطات الحسابية للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي بلغ (15.32) وانحراف معياري (2.94) متفوقة على المجموعة الضابطة بمتوسط حسابي (11.24)، وانحراف معياري (4.196)، وعليه تتضح فاعلية البرمجية التعليمية. وبيّن الجدول أعلاه أن قيمة T كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05)، مما يؤدي بنا إلى رفض الفرضية الصفرية والقبول بالفرضية البديلة التي تنص على: يوجد فرق ذو

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (بالبرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (بالطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

لتحقيق هدف الدراسة الثاني والإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الزرقاء؟

للكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لاختبار الدراسة المؤجل للمجموعتين الضابطة والتجريبية، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (4-4) نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار فرضية الدراسة الثانية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
مجموعة ضابطة	25	11.00	3.764	-3.272	48	.002*
مجموعة تجريبية	25	14.40	3.582			

يعرض الجدول أعلاه وجود فرق في المتوسطات الحسابية للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي بلغ (14.4) وانحراف معياري (3.582) متفوقة على المجموعة الضابطة بمتوسط حسابي (11.0)، وانحراف معياري (3.764)، وعليه تتضح فاعلية البرمجية التعليمية.

وبين الجدول أعلاه ملاحظة بأن قيمة T كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.05)، مما يؤدي بنا إلى رفض الفرضية الصفرية والقبول بالفرضية البديلة التي تنص على: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية (بالبرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل المؤجل لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

لتحقيق هدف الدراسة الثالث والإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: ما أثر استخدام برمجية

تعليمية في دافعية طالبات المرحلة الثانوية لمادة اللغة الإنجليزية في مدارس محافظة الزرقاء؟

لاستقصاء أثر استخدام برمجية تعليمية في دافعية طالبات المرحلة الثانوية لمادة اللغة

الإنجليزية في مدارس محافظة الزرقاء، تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمقياس الدافعية للمجموعتين القبليّة والبعدية، والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول (4-5) نتائج اختبار T للعينات المستقلة لاختبار فرضية الدراسة الثالثة

المقياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0.05
قبلي	25	1.46	.184	-13.028	48	.000*
بعدي	25	2.38	.300			

يعرض الجدول أعلاه وجود فرق في المتوسطات الحسابية للاختبارين لصالح طالبات

الاختبار البعدي بمتوسط حسابي بلغ (2.38) وانحراف معياري (0.3) متفوقة على طالبات

الاختبار القبلي بمتوسط حسابي (1.46)، وانحراف معياري (0.184)، وعليه نتضح فاعلية مقياس

الدافعية نحو البرمجية التعليمية.

وتبين النتائج من الجدول أعلاه بأن قيمة T كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من

(0.05)، مما يؤدي بنا إلى رفض الفرضية الصفرية والقبول بالفرضية البديلة التي تنص على:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين

القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو البرمجية التعليمية لطالبات المجموعة التجريبية (بالبرمجية

التعليمية) لصالح الاختبار البعدي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

أولاً: مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول: ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الزرقاء؟

أظهرت النتائج فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية بمتوسط حسابي بلغ (15.32) وانحراف معياري (2.94) متفوقة على المجموعة الضابطة بمتوسط حسابي (11.24)، وانحراف معياري (4.196).

وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام البرمجية التعليمية يؤدي إلى حدوث زيادة فهم الطالبات لمادة اللغة الإنجليزية وتعمل على تسريع نموهن الفكري، وأن البرمجية التعليمية قد جذبت الطالبات للتعلم أكثر من الوسائل التقليدية في التدريس، لما تمتلك من مؤشرات صوتية ورسومات وألوان ساعدت على تشويقهن للمادة التعليمية المعروضة وأن ينتقلن من شاشة إلى أخرى حسب رغبتهن وسرعتن الذاتية (الجهني، 2017) كما أنها احتوت على التغذية الراجعة لتزودهن بنتائج تعلمهن أولاً بأول، مما يدل على الأثر الإيجابي في استخدام البرمجية التعليمية في تنمية التحصيل المباشر في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتوافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (آل

حمزه، 2013)، ومع دراسة (بهيرفيند، 2014) التي أوصت بضرورة استخدام البرمجية التعليمية وأثرها على التحصيل المباشر، ومع دراسة (القادري وأبو نواس، 2016) التي أوصت بالاهتمام بجانب البرمجيات التعليمية في التعليم لتنمية التحصيل.

ثانياً: مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني: ما أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل

المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدارس محافظة الزرقاء؟

أظهرت النتائج وجود فرق في المتوسطات الحسابية للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي بلغ (14.4) وانحراف معياري (3.582) متفوقة على المجموعة الضابطة بمتوسط حسابي (11.0)، وانحراف معياري (3.764).

وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (البرمجية التعليمية) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في اختبار التحصيل المؤجل لصالح طالبات المجموعة التجريبية. مما يدل على الأثر الإيجابي لاستخدام البرمجية التعليمية في تنمية التحصيل المؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية والاحتفاظ بالمعلومة وتعزو الباحثة ذلك بسبب ما قد توفره البرمجية من أساليب جذب وتشويق ومؤثرات ترسخ في ذهن الطالبات أكثر من أسلوب التدريس التقليدي (آل سرور، 2018) فإن وجود الوسائط المتعددة أدى الى تفاعل الطالبات مع البرمجية حيث أن المشاهدة تعمل على تحفيز عملية التذكر وتساعد على ثبات المعلومة في الذاكرة لفترة أطول. وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة (الريماوي، 2014)، ومع دراسة (الحو ومتولي، 2015)، ومع دراسة (القادري وأبو نواس، 2016) والتي أظهرت نتائجها أثر استخدام برمجية تعليمية في التحصيل المباشر والمؤجل.

ثالثاً: مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثالث: ما أثر استخدام برمجية تعليمية في دافعية

طالبات المرحلة الثانوية لمادة اللغة الإنجليزية في مدارس محافظة الزرقاء؟

أظهرت النتائج وجود فرق في المتوسطات الحسابية للاختبارين لصالح طالبات الاختبار البعدي بمتوسط حسابي بلغ (2.38) وانحراف معياري (0.3) متفوقة على طالبات الاختبار القبلي بمتوسط حسابي (1.46)، وانحراف معياري (0.184)، وعليه تتضح فاعلية مقياس الدافعية نحو البرمجية التعليمية.

وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية نحو البرمجية التعليمية لطالبات المجموعة التجريبية (بالبرمجية التعليمية) لصالح الاختبار البعدي. مما يدل على الأثر الإيجابي في استخدام البرمجية التعليمية في دافعية طالبات المرحلة الثانوية لمادة اللغة الإنجليزية. وتغزو الباحثة ذلك الى أن البرمجية التعليمية قد إستثارت سلوك الطالبات ووجهته نحو التعلم فالبرمجية التعليمية تملك مميزات تزيد دافعية الطالبات (آل حمزه، 2013) وتجذب الإنتباه وتساعد على ثبات المعلومات بشكل أكبر وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة (الربيع وغوانمة، 2014) التي أوصت باستخدام البرمجيات التعليمية لما لها من أثر كبير على دافعية الطلبة، أيضاً كما تتفق النتيجة مع نتائج دراسة (بني مرعي، 2018)، ودراسة (العتيبي، 2018).

التوصيات

تستنتج الباحثة من نتائج الدراسة أن للبرمجية التعليمية أثر واضح على تنمية تحصيل الطالبات وإدراكهن للمادة والاحتفاظ بها لفترة أطول، كما تزيد من دافعيتهن نحو تعلم مادة اللغة الإنجليزية عن طريق البرمجية وبعد ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بالآتي:

- زيادة عدد البرمجيات التعليمية لمادة اللغة الإنجليزية.
- تدريس وحدة مختصة من منهاج الصفوف الأخرى لمادة اللغة الإنجليزية باستخدام برمجية تعليمية.
- توفير برمجيات مناسبة للطلاب.
- تشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام الأساليب الحديثة في التدريس عن طريق تصميم وإنتاج البرمجيات للمواد الدراسية المختلفة.
- اهتمام المشرفين بالبرمجيات التعليمية من خلال تشجيع المعلمين على الاستفادة من مميزات وفوائد البرمجيات التعليمية في التعلم عن طريق تطبيقها.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أبو جاجة، أحمد عبد الله (2018). أثر برنامج تعليمي مبني على تحديد المشكلات الرياضية في تنمية التفكير الرياضي وفي الدافعية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ال البيت، المفرق.
- أبو صلاح، آناء يوسف (2017). صعوبات تعلم الكتابة باللغة الإنجليزية التي تواجه طلبة الصفوف الأساسية (4-6) من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- آل حمزة، أحمد علي (2013). أثر استخدام برمجية قائمة على المحاكاة التفاعلية في التحصيل والدافعية لمادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة القنفذة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الباحة، السعودية.
- آل سرور، نورة هادي (2018). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(2) 35-18
- البشيش، عبدالله خليل (2017). تدريس الرياضيات باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة وأثره في تحصيل طلاب الصف الاول ثانوي ودافعتهم. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط. الأردن.
- بن زاف، جميلة (2014). تأهيل المعلم كأحد متطلبات الإصلاح التربوي الجديد في ضوء نظرية الموارد البشرية (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.
- بني مرعي، أحمد (2018). توظيف برمجية متعددة الوسائط في تدريس تلاوة القرآن الكريم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في ضوء كفاياتهم الذاتية وأثرهما على دافعتهم للتعلم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 4 (26) 69-48
- بني يونس، عبد الله علي (2018). أثر توظيف برمجية تعليمية محوسبة مبنية على استخدام عمليات العلم في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث العلوم في تربية ارد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 32 (2) 333-364.

التميمي، عبد اللطيف عبد الرحمن (2014). الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة تجاه استخدام البرمجيات التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة الرياض (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

جغوبي، الأخضر (2017)، فاعلية برنامج تعليمي محوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة، والكتابة، في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة باتنة، الجزائر.

الجلالي، لمعان مصطفى (2016)، التحصيل الدراسي، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الجهني، دارين عبد الاله (2017). مقرر تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها، ط1، عمان: دار المنارة للنشر والتوزيع.

حسين، عصام عبيد (2018). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنمية الموارد البشرية في وزارة التربية والتعليم العراقية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ال البيت، الاردن. الحلو، نيرمين ومتولي، شيماء (2015). أثر استراتيجيات الرحلات المعرفية ويب كويست على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية. المجلة التربوية جامعة سوهاج، مصر. العدد 42 الصفحات 739- 681

الحيجي، آية عليان (2018). أثر استخدام استراتيجيات الذكاء المنطقي- الرياضي في تدريس مادة الكيمياء في التحصيل والدافعية لدى طالبات الصف الأول الثانوي العلمي في محافظة الزرقاء/ الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الاردن.

الحيلة، محمد محمود (2017)A. تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط10، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود (2017)B. تصميم ونتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ط9، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد ومرعي، توفيق (2016). المناهج التربوية الحديثة. ط13، عمان: دار المسيرة. خوجة، منى (2015). فاعلية التعلم الالكتروني في تنمية مهارات اللغة لطالبات الثانوية بالطائف، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.

الدويري، ميسون أحمد (2014). أثر برنامج تعليمي محوسب قائم على التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الربيع، فيصل وغوانمة، مأمون (2014). أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول ثانوي، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، (10) 3، 261-274.

الريماوي، فراس ثروت (2014). أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السادس الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

الزغول، عماد عبد الرحيم والهنداوي (2019). مدخل إلى علم النفس. دار المسيرة ط (3). السلخي، محمود جمال (2013). التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط1، عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

صوافطة، وليد والجريوي، عبد المجيد (2016). فعالية التعلم المتمازج القائم على نظام إدارة التعلم "بلاكبورد" في التحصيل المباشر والمؤجل للفيزياء وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 3 (10) 476-497

طلافة، حامد عبد الله (2012). أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مبحث الجغرافيا (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد.

العبادي، حامد مبارك (2015). أثر استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 11 (4) 469-480.

العتيبي، نورة بنت مساعد (2018). فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المعلم الصغير في تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدى طالبات المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة القصيم، السعودية.

العزام، فريال ناجي مصطفى (2017). درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

العسيلي، خلود محمود (2018). أثر استراتيجية خرائط العقل في تدريس التربية الاسلامية على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بمحافظة العقبة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 23 (2) 41.

علي، قيس وحموك، وليد (2014). الدافعية العقلية رؤية جديدة. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

عيادات، يوسف أحمد (2014). أثر الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط 2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عياصرة، مصطفى محمد (2013). أثر برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف الاول ثانوي في مادة اللغة العربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اردن.

الغامدي، رحمة بن محمد (2015). واقع الأزمات وإدارتها بالمدارس الثانوية للبنات بمنطقة الباحة التعليمية، مجلة العلوم التربوية، 23 (1) 403-449.

القادري، سليمان وابو نواس، عبد الرحمن (2016). أثر استخدام برمجية رسم الإقترانات في تحصيل طلبة السنة الأولى في كلية الأمير فيصل الفنية في مبحث أسس الرياضيات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 3 (10) 445-460.

المطارنة، موسى (2013). رفع مستوى الدافعية للطلبة نحو الدراسة أدوات وأساليب. (رسالة ماجستير غير منشورة). الكلية العلمية الإسلامية. عمان: الأردن.

المهيري، عائشة خلفان (2019). أثر برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارات القراءة والكتابة ومهارات التعلم الذاتي في مادة القراءة والكتابة لدى طلبة الجامعة الأردنية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 12 (39) 132.

المراجع الأجنبية:

- Alizadeh, Iman. (2012) “Challenges of Employing E-Learning Language: A Case of Teaching English in Iran. Journal Articles; Reports-Research. **E- Learning and Digital Media**, v9 n4 p426-438.
- Baharvand, M. (2014). A Comparison of the Effectiveness of Computer Assisted Instruction Versus Traditional Approach to Teaching Geometry (MA Dissertation, California State University). **Dissertation Abstract International**, MAI 40/03, p.552.
- Bayturan, S. (2012). The Effect of Computer Assisted Instruction on the Achievement and Attitudes towards Mathematics of Students in Mathematics Education. **International Journal of Global Education**, 1, 50- 57.
- Bloom, B.S. (1971): **Hand Book on formative and summative Evaluation of student learning MacGraw Hall**, New York.
- Brown, Fredrick. (1981), G: **Measuring Classroom Achievement, Rinchart and Winston. Inc** .New York
- Capperucci, Davide. (2017).**English Language Teaching and Learning in Primary School. Theoretical and Methodological Perspectives**, Ricercatore di Pedagogia Sperimentale – Università di Firenze.

الملحقات

الملحق رقم (1)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم الأردنية

MEU جامعة الشرق الأوسط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم، در/خ/23/1457
التاريخ، 2019/03/25

معالي الأستاذ الدكتور وليد المعاني الأكرم
وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي والبحث العلمي
عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد،

يسعدني أن أبعث لمعاليتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالبة مرام فيصل أحمد شريم تقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهم نحوها" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للمدارس الحكومية بتسهيل مهمة تطبيق الباحثة لأدوات دراستها؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهتم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.


وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام ...

رئيس الجامعة
2019
أ.د. محمد محمود الحيلة



ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى مديريات تربية محافظة الزرقاء


وزارة التربية والتعليم
الأردنية

الرقم ١٧٣٧١ / ١١٠ / ٣
التاريخ ١٩ رجب ١٤٤٠
الموافق ٢٠١٩ / ٠٣ / ٢٦

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى
السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية
السيد مدير التربية والتعليم للواء الرصيفة

الموضوع: البحث التربوي


السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة مرام فيصل أحمد شريم تقوم بإجراء دراسة عنوانها "أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية تحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهم نحوها"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طلبة المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم



د. فنجوى ضيفى الله التقييلات
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف 10/3
المرفقات: (9) صفحات

الملكوت الأردنية الهاشمية

هاتف: +٩٦٢ ٦٥٦٠٧١٨١ فاكس: +٩٦٢ ٦٥٦٦٦٠١٩ ص.ب. ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن . الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

ملحق رقم (3)
الاختبار بصورته الأولى

كلية العلوم التربوية التخصص: تكنولوجيا التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم العام الجامعي 2019/2018

الاختبار بصورته الاولى

الدكتور/ة ----- المحترم / ة

تجري الباحثة دراسة بعنوان " أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ولتحقيق اهداف الدراسة أعدت الباحثة اختبار تحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية في الوجدتين الدراسيتين الخامسة والسادسة لطالبات الصف الأول ثانوي.

أرجو من سيادتكم وفق ما تتمتعون به من خبرات كبيرة وثقافات عالية في هذا المجال، أن تفضلوا وتكرموا بإبداء آرائكم ومقترحاتكم لتحكيم الاختبار بوضع اشارة (√) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة؛ وتقديم الآراء بما يتعلق بمدى وضوح هذه الفقرات وسلامتها اللغوية راجين إجراء التعديل المناسب إن لزم.

ويسعد المشرف والباحثة أن يتقدما بالشكر والتقدير على جهودكم العلمية الكبيرة والمختصة في بيان رأيكم في فقرات الاختبار.

مع جزيل الشكر والعرفان

الباحثة: مرام شريم

المشرف: د. خليل السعيد

Reading

Read the following passage carefully, and then choose the correct answer.

Sources of energy

Teacher: Our project today is to find out about renewable energy resources. That means resources which are continually replaced and will not run out any time soon. Ramzi, what have you chosen as an example of a renewable resource?

Ramzi: The sun is a renewable source of energy. A lot of living things depend on its energy for heat and light. This energy can also be captured and used to power things. For example, if you have a solar calculator, it contains a solar cell, which uses sunlight to power the calculator.

Solar panels that are used on houses have thousands of solar cells, and they make electricity from the sun's heat. The major advantage of solar energy is that, after the solar panels have been installed, electricity is not expensive to generate.

Teacher: What about you, Nadia? What did you find out?

Nadia: In windy places, wind energy can be used to make electricity, using wind turbines. These turbines are found in 'wind farms'. They have blades that are attached to a generator at the center. The wind spins the blades and the generator runs. This makes electricity. However, wind turbines can't work if there is no wind, and sometimes the wind speed is so high it damages them. **Teacher:** Ibrahim, what's your example of a renewable resource? **Ibrahim:** It's biomass. Biomass is plant material and animal waste that is used as fuel. For example, wood is a biomass fuel as long as we continue to plant new trees to replace those we cut down. Biomass can be used to provide heat and also to make electricity. The biomass is burnt to heat water and make steam. The steam is then used to make electricity.

1-renewable energy resources are:

- a. finite
- b. replaced sometimes
- c. infinite
- d. irreplaceable continually

2- One of the following is not a renewable source:

- a. The sun
- b. The wind
- c. gas
- d. biomass

3- One of the following is not correct about solar power:

- a. not expensive to install
- b. widespread
- c. worth
- d. can power things

4- Trees are considered a renewable energy source unless:

- a. We continue to plant new trees
- b. cut down trees excessively
- c. use wood wisely
- d. limit the number of trees we cut every year

5-On negative thing about wind energy:

- a. it is cheap after being built to generate electricity
- b. can be used in windy places
- c. can't stand tornadoes
- d. it reduces using oil

6- The correct symbol for the entail sound in these words (our, out, about) is:

- a. Θ
- b. æ
- c. ʊ
- d. Λ

7- One of these below refers to energy from the wind:

- a. panels
- b. turbines
- c. cell
- d. steam

Vocabulary

Choose the best answer from those given to complete each of the following sentences.

8- I like to----- myself, so I try to run further every day. I test myself on my vocabulary often, so that I don't forget it.

- a. engineer
- b. workshop
- c. laboratory
- d. challenge

9- The boss' challenge prepared all the papers for the meeting. There were many--- ----- s at the festival, and they were all working voluntarily.

- a. hands-on
- b. helper
- c. test
- d. inventor

10- I prefer----- work because I am a practical person.

- a. engineer
- b. practical
- c. hands-on
- d. challenge

11- Humans and animals ----- water to survive.

- a. reliant on
- b. pollutants.
- c. understanding
- d. combined effort

12 _____, living in a country where water.

- a. understanding
- b. wellbeing,
- c. Consequently
- d. Accountability

Listen

Listen again and complete the notes. You will need to write a phrase or a few words in each gap.

alternative sources, generate, extraction process, foreign energy, waste product.

Jordan depends a lot on (13)----- sources. Ninety-six per cent of the country's energy comes from oil and natural gas imported from neighboring Arab countries. Because of this dependence on other countries, Jordan has invested in research projects to identify (14)----- of energy. At the moment, imported natural gas is used to fulfill the country's energy needs and to (15)----- . However, a recent discovery of natural gas in Jordan means that, in the future, less natural gas will need to be imported. Oil shale rock has also been found in Jordan, most notably in the west-central area. Shale oil can be produced from this type of sedimentary rock. It is a substitute for crude oil, but the (16)----- for shale oil is more expensive. The process is also quite dangerous and produces a lot of (17)----- . At the moment, no shale oil industry exists in Jordan but several companies are considering using it to generate thermal power.

Nuclear power holds hope for Jordan's future energy supply. Plans are in place to construct two nuclear reactors which will double the country's electricity generation capacity. Jordan plans to get 60 per cent of its energy needs from nuclear energy by 2035 CE.

Grammar

Identify the word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct:

18- Zaid is asking his friend Jamal about his appearance on Mastermind. Choose the right option to complete Jamal's answers.

Zaid: So, what was the hardest question you were asked?

Jamal: I was asked what source of energy ----- the main energy source in the future. I wasn't sure at first, but I got the answer right!.

- a. would be
- b. will be
- c. will be
- d. been

19- Zaid: What else did he ask you?

Jamal: It's hard to remember! He asked me if wood ----- renewable energy source.

- a. is
- b. has been
- c. was
- d. had been

20- The article said that some energy sources ----- for a very long time.

- a. are being used
- b. had been used
- c. are used
- d. is used

21- Dr Green also said that scientists ----- to convert the waste into fuel.

- a. decide
- b. were deciding
- c. have decide
- d. had decided

22- The government promised that they ----- to use more renewable energy sources.

- a. will try
- b. have tried
- c. would try
- d. treaded

23- people are ----- on freshwater:

- a. needing
- b. reliant
- c. need
- d. drink

ملحق رقم (4)
جدول المواصفات وتحليل محتوى الاختبار

Tables Specifications

Second Semester

2018/2019

Subject : English

Class : 11th

(Total Score for the test (20)

Numbers of units	Number of aims of the unit	Unit weight %	Mark of unit	Knowledge 40%	Understanding And application 30%	Higher mental capacity 30%
5	5	50%	10	4	3	3
6	5	50%	10	4	3	3
	10	100%	20	8	6	6

Content Analysis Table 1

Class/ 11th / The second Level**MODULE 4:** Earth's Resources

No. of pages SB: 6 / WB: 5

Unit	Language	Skills	Pronunciation	Notes
5 Sources of Energy (page 44)	<p>Grammar reported speech (all tenses)</p> <p>Vocabulary Sources of energy, synonyms/ near- synonyms</p>	<p>Listening a talk about types of non-renewable energy in Jordan</p> <p>Speaking debating why the school should change to a different kind of power</p> <p>Reading an interview with a nuclear physicist</p> <p>Writing a four-paragraph essay about renewable energy sources, three paragraphs about crude oil</p> <p>Project: Write about a source of energy</p>	The sound / /	

Form#QF71-1-49rev.a

Content Analysis Table 2

Class/ 11th / The Second Level**MODULE 4:** Earth's Resources

No. of pages SB: 6 / WB: 5

Unit	Language	Skills	Pronunciation	Notes
6 Natural Resources in Jordan (page 50)	Grammar reported questions Vocabulary natural resources, near- synonyms	Listening an article about the Natural Resources Authority in Jordan Speaking presenting projects for preserving Jordan's natural resources Reading a text about water resources in Jordan Writing a three-paragraph essay about an organization that preserves Jordan's resources	Intonation in expressing advice, instructions, warning, threat, regret, blame, complaint and excuse	

الملحق رقم (5)
قائمة محكمين الاختبار التحصيلي

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	منصور أحمد وريكات	استاذ	تكنولوجيا تعليم	جامعة الأردنية
2	مهدي فالح الغزالي	استاذ	أدب انجليزي	الجامعة المستنصرية
3	يوسف أحمد الجرايدة	استاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة جرش
4	سناء أحمد ابو عين	استاذ مساعد	ترجمة	جامعة الإسراء
5	نللي عدنان البنا	استاذ مساعد	مناهج	جامعة البتراء
6	وجيه حمد عبد الرحمن	استاذ مساعد	علم اللغة	جامعة الإسراء
7	خالد إسماعيل النجار	استاذ مساعد	أساليب تدريس	جامعة الإسراء
8	عامر يوسف صادق	مشرف	أساليب تدريس	وزارة التربية والتعليم
9	إبراهيم محمد الطوس	مشرف	أساليب تدريس انجليزي	وزارة التربية والتعليم
10	محمد عبد الكريم سعادة	معلم	أدب انجليزي	وزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (6) الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

كلية العلوم التربوية التخصص: تكنولوجيا التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم العام الجامعي 2019/2018

اختبار تحصيلي بصورته النهائية

----- الطالب/ الطالبة

تعليمات الاختبار:

عزيزاتي الطالبات قامت الباحثة بتطوير اختبار تحصيلي لمادة اللغة الإنجليزية في الوجدتين
الدراسيتين الخامسة والسادسة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا
التعليم من جامعة الشرق الأوسط بعنوان: " أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر
والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها "

أرجو البدء بتعبئة البيانات الأولية قبل البدء بالإجابة عن الأسئلة التالية، مع العلم بأن هذا الاختبار
يتألف من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها فقط صحيح،
فما عليك سوى قراءة الأسئلة قراءة جيدة ومن ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار بوضع إشارة (X)
في ورقة الإجابة المرفقة امام رقم الفقرة وتحت الحرف الدال على الإجابة الصحيحة. واحرصن
عزيزاتي الطالبات على أن لا تضعن أكثر من إشارة (X) في إجابة السؤال الواحد.

شاكرين لكم حسن تعاونكم...

الباحثة: مرام فيصل شريم

Reading

Read the following passage carefully, and then choose the correct answer.

Sources of energy

Teacher: Our project today is to find out about renewable energy resources. That means resources which are continually replaced and will not run out any time soon. Ramzi, what have you chosen as an example of a renewable resource?

Ramzi: The sun is a renewable source of energy. A lot of living things depend on its energy for heat and light. This energy can also be captured and used to power things. For example, if you have a solar calculator, it contains a solar cell, which uses sunlight to power the calculator.

Solar panels that are used on houses have thousands of solar cells, and they make electricity from the sun's heat. The major advantage of solar energy is that, after the solar panels have been installed, electricity is not expensive to generate.

Teacher: What about you, Nadia? What did you find out?

Nadia: In windy places, wind energy can be used to make electricity, using wind turbines. These turbines are found in 'wind farms'. They have blades that are attached to a generator at the center. The wind spins the blades and the generator runs. This makes electricity. However, wind turbines can't work if there is no wind, and sometimes the wind speed is so high it damages them.

Teacher: Ibrahim, what's your example of a renewable resource? **Ibrahim:** It's biomass. Biomass is plant material and animal waste that is used as fuel. For example, wood is a biomass fuel as long as we continue to plant new trees to replace those we cut down. Biomass can be used to provide heat and also to make electricity. The biomass is burnt to heat water and make steam. The steam is then used to make electricity.

1-renewable energy resources are:

- a. finite
- b. replaced sometimes
- c. infinite
- d. irreplaceable continually

2- One of the following is not a renewable source:

- a. The sun
- b. The wind
- c. gas
- d. biomass

3- One of the following is not correct about solar power:

- a. not expensive to install
- b. widespread
- c. worth
- d. can power things

4- Trees are considered a renewable energy source unless:

- a. We continue to plant new trees
- b. cut down trees excessively
- c. use wood wisely
- d. limit the number of trees we cut every year

5-One negative thing about wind energy:

- a. it is cheap after being built to generate electricity
- b. can be used in windy places
- c. can't stand tornadoes
- d. it reduces using oil

Vocabulary

Choose the best answer from those given to complete each of the following sentences.

6- I like to----- myself, so I try to run further every day. I test myself on my vocabulary often, so that I don't forget it.

- a. engineer
- b. workshop
- c. laboratory
- d. challenge

7- The boss' challenge prepared all the papers for the meeting. There were many---
----- s at the festival, and they were all working voluntarily.

- a. hands-on
- b. helper
- c. test
- d. inventor

8- I prefer----- work because I am a practical person.

- a. engineer
- b. practical
- c. hands-on
- d. challenge

9- Humans and animals ----- water to survive.

- a. reliant on
- b. pollutants.
- c. understanding
- d. combined effort

10- _____, living in a country where water.

- a. understanding
- b. wellbeing,
- c. Consequently
- d. Accountability

Listen

Listen again and complete the notes. You will need to write a phrase or a few words in each gap.

alternative sources, generate, extraction process, foreign energy, waste product.
--

Jordan depends a lot on (11)----- sources. Ninety-six per cent of the country's energy comes from oil and natural gas imported from neighboring Arab countries. Because of this dependence on other countries, Jordan has invested in research projects to identify (12)----- of energy. At the moment, imported natural gas is used to fulfill the country's energy needs and to (13)----- . However, a recent discovery of

natural gas in Jordan means that, in the future, less natural gas will need to be imported. Oil shale rock has also been found in Jordan, most notably in the west-central area. Shale oil can be produced from this type of sedimentary rock. It is a substitute for crude oil, but the (14)----- for shale oil is more expensive. The process is also quite dangerous and produces a lot of (15)----- . At the moment, no shale oil industry exists in Jordan but several companies are considering using it to generate thermal power.

Grammar

Identify the word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct:

16- Zaid is asking his friend Jamal about his appearance on Mastermind. Choose the right option to complete Jamal's answers.

Zaid: So, what was the hardest question you were asked?

Jamal: I was asked what source of energy ----- the main energy source in the future. I wasn't sure at first, but I got the answer right!.

- a. would be
- b. will be
- c. will be
- d. been

17- Zaid: What else did he ask you?

Jamal: It's hard to remember! He asked me if wood ----- renewable energy source.

- a. is
- b. has been
- c. was
- d. had been

18- The article said that some energy sources ----- for a very long time.

- a. are being used
- b. had been used
- c. are used
- d. is used

19- Dr Green also said that scientists ----- to convert the waste into fuel.

- a. decide
- b. were deciding
- c. have decide
- d. had decided

20- The government promised that they ----- to use more renewable energy sources.

- a. will try
- b. have tried
- c. would try
- d. treaded

" Good Luck "

ملحق رقم (7)
مقياس الدافعية بصورته الأولى

التخصص: تكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي 2019/2018

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

نموذج تحكيم مقياس الدافعية نحو التعلم باستخدام برمجية تعليمية

الدكتور/ة ----- المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد.... تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعيتهن نحوها "، لذا نضع بين يديكم مجموعة من العبارات التي تمثل مقياساً يهدف إلى التعرف على مستوى دافعية الطالبات نحو استخدام برمجية تعليمية لمادة اللغة الإنجليزية. أرجو من سيادتكم وفق ما تتمتعون به من خبرات كبيرة وثقافات عالية في هذا المجال، أن تتفضلوا وتكرموا بإبداء آرائكم ومقترحاتكم لتحكيم الاستبانة بوضع إشارة (√) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة؛ وتقديم الآراء بما يتعلق بمدى وضوح هذه الفقرات وسلامتها اللغوية راجين إجراء التعديل المناسب إن لزم.

الباحثة: مرام فيصل شريم

الرقم	العبارة	ملائمة	غير ملائمة	التعديل المقترح
1	ينمي التعليم باستخدام البرمجية دافعتي نحو التعلم.			
2	تعرض البرمجية التعليمية المادة بتقنيات حديثة.			
3	يحفزني التعليم باستخدام البرمجية التعليمية على الابتكار والتميز.			
4	يشجعني التعليم باستخدام البرمجية التعليمية على مهارة الاستماع.			
5	يقلل التعليم باستخدام البرمجية التعليمية من اعتمادي على أستاذ المادة.			
6	يتطلب التعليم باستخدام البرمجية التعليمية بذل المزيد من الجهد.			
7	يساعدني التعليم باستخدام البرمجية التعليمية في إنجاز واجباتي بصورة أفضل.			
8	يزيد التعليم باستخدام البرمجية التعليمية من اتقان مهارات التعلم الذاتي.			
9	لا يعجبني التعليم باستخدام البرمجية التعليمية لأنه مضيعة للوقت والجهد.			
10	يصعب التعليم باستخدام البرمجية التعليمية من فهم موضوعات المادة.			
11	يحثني التعليم باستخدام البرمجية التعليمية على الحوار ومناقشة موضوعات المادة			
12	يوفر التعليم باستخدام البرمجية التعليمية التفاعل مع موضوع الدرس			
13	يساعدني التعليم باستخدام البرمجية التعليمية في تحقيق أهداف الدرس			
14	يزيد التعليم باستخدام البرمجية التعليمية من فاعلية التعلم.			
15	يبسط التعليم باستخدام البرمجية التعليمية مفردات المادة.			

			يسهل التعليم باستخدام البرمجية دراسة الموضوعات الصعبة.	16
			يزيد التعليم باستخدام البرمجية التعليمية من إتقان قواعد الدرس.	17
			تعرض البرمجية التعليمية مفردات الدرس بطريقة مشوقة	18

الملحق رقم (8)

قائمة محكمين مقياس الدافعية والبرمجية التعليمية

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	منصور أحمد وريكات	استاذ	تكنولوجيا تعليم	الجامعة الاردنية
2	ماجد عبد الكريم أبو جابر	استاذ	مناهج	الجامعة الاردنية
3	أمجد محمود درادكة	استاذ مشارك	مناهج	جامعة الشرق الأوسط
4	يوسف أحمد الجرايدة	استاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة جرش
5	مهند أنور الشبول	استاذ مشارك	مناهج	الجامعة الأردنية
6	عبد الله سالم الزعبي	استاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة العلوم
7	مصطفى فنخور الخوالدة	استاذ مشارك	علم نفس	الجامعة الهاشمية
8	سهير عبد الله جرادات	استاذ مشارك	مناهج	الجامعة الأردنية
9	خالدة عبد الرحمن شتات	استاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
10	فادي عبد الرحيم عودة	استاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
11	فراس تيسير عياصرة	استاذ مساعد	تكنولوجيا	جامعة الشرق الأوسط

ملحق رقم (9) مقياس الدافعية بصورته النهائية

كلية العلوم التربوية التخصص: تكنولوجيا التعليم

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم العام الجامعي 2019/2018

استبانة مقياس الدافعية بصيغتها النهائية

----- الطالب/ الطالبة

استبانة الدافعية:

عزيزاتي الطالبات قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس الدافعية لديكن اتجاه البرمجية التعليمية

المعدّة لمادة اللغة الانجليزية في الوجدتين الدراسيتين الخامسة والسادسة كجزء من متطلبات

الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم من جامعة الشرق الأوسط بعنوان:

" أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات

المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها "

أرجو البدء بتعبئة البيانات قبل البدء بالإجابة على عبارات الاستبانة، مع العلم بأن هذه الاستبانة

تتألف من (20) فقرة، فما عليكى سوى قراءة الفقرات قراءة جيدة ومن ثم وضع اشارة (√) امام

الفقرة الداله على رأيك اتجاه كل منها. واحرصن عزيزاتي الطالبات على أن لا تضعن أكثر من

اشارة (√) في المكان المخصص لكل فقرة.

الباحثة: مرام فيصل شريم

الرقم	العبارة	المقياس	مرتفع	متوسط	منخفض
1	تنمي البرمجية دافعتي نحو التعلم.				
2	تعرض البرمجية التعليمية المحتوى بطريق حديثة				
3	يحفزني التعلم باستخدام البرمجية التعليمية على الابتكار والتميز.				
4	يشجعني التعلم باستخدام البرمجية التعليمية على مهارة الاستماع.				
5	يقلل التعلم باستخدام البرمجية التعليمية من اعتمادي على معلم المادة.				
6	يتطلب التعلم باستخدام البرمجية التعليمية بذل المزيد من الجهد.				
7	يساعدني التعلم باستخدام البرمجية التعليمية في إنجاز واجباتي بصورة أفضل.				
8	يزيد التعلم بالبرمجية التعليمية من اتقان مهارات التعلم الذاتي.				
9	التعلم بالبرمجية التعليمية مضبعة للوقت والجهد.				
10	يصعب فهم موضوعات المادة عند استخدام البرمجية التعليمية				
11	يحتثي التعلم باستخدام البرمجية التعليمية على الحوار ومناقشة موضوعات المادة				
12	يوفر التعلم باستخدام البرمجية التعليمية التفاعل مع موضوع الدرس				
13	يساعدني التعلم باستخدام البرمجية التعليمية في تحقيق أهداف الدرس				
14	يزيد التعلم باستخدام البرمجية التعليمية من دافعية التعلم.				
15	يبسط التعلم باستخدام البرمجية التعليمية مفردات المادة.				
16	يسهل التعلم باستخدام البرمجية دراسة الموضوعات الصعبة.				
17	يزيد التعلم باستخدام البرمجية التعليمية من اتقان قواعد				

			الدرس.	
			تعرض البرمجية التعليمية مفردات الدرس بطريقة مشوقة	18
			تغطي البرمجية التعليمية محتوى الدرس بشكل كامل وكاف	19
			تشجعي البرمجية التعليمية على لفظ المفردات بطريقة صحيحة	20

ملحق رقم (10) معايير البرمجية التعليمية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي 2019/2018

قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم

الدكتور/ة ----- المحترم / ة

تجري الباحثة دراسة بعنوان " أثر استخدام برمجية تعليمية في تنمية التحصيل المباشر والمؤجل في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ودافعتهن نحوها " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم من جامعة الشرق الأوسط، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة برمجية تعليمية لمادة اللغة الإنجليزية في الـوحدتين الدراسيتين الخامسة والسادسة لطالبات الصف الأول ثانوي.

أرجو من سيادتكم وفق ما تتمتعون به من خبرات كبيرة وثقافات عالية في هذا المجال، أن تفضلوا وتكرموا بإبداء آرائكم ومقترحاتكم لتحكيم البرمجية بوضع اشارة (√) أمام الفقرة التي ترونها مناسبة؛ وتقديم الآراء بما يتعلق بمدى وضوح هذه الفقرات وسلامتها اللغوية راجين إجراء التعديل المناسب إن لزم.

ويسعد المشرف والباحثة أن يتقدما بالشكر والتقدير على جهودكم العلمية الكبيرة والمختصة في بيان رأيكم في فقرات الاختبار.

مع جزيل الشكر والعرفان

الباحثة: مرام شريم

المشرف: د. خليل السعيد

	الاسم
	الرتبة العلمية / الاكاديمية
	التخصص
	جهة العمل (جامعة / كلية)

الرقم	العبارة	ملائمة	غير ملائمة	التعديل المقترح
المعايير الفنية				
1	توظف البرمجية الصور التوضيحية بطريقة فاعلة لموضوع الدرس			
2	توظف البرمجية الألوان بطريقة منسجمة ومتناسقة مع المحتوى			
3	توظف حركات انتقالية (صور، ونصوص، وأشكال) بطريقة كافية وفاعلة			
4	محتوى البرمجية خال من الأخطاء العلمية			
5	محتوى البرمجية خال من التكرار			
6	محتوى البرمجية خال من الأخطاء اللغوية والإملائية			
7	سهولة تشغيل لبرمجية			
8	ظهور المؤثرات الصوتية بصورة متوافقة على الشاشة			
9	تحتوي على دليل يبين طريقة تشغيلها			
10	تعرض الموضوعات بطريقة سهلة وميسرة			
11	تشتمل البرمجية على عناصر رئيسية (Main Menu) لموضوعات ولعناصر الدرس			
12	توظف امكانية الحاسوب بطريقة فاعلة			
13	تمكن المتعلم من انتهاء العرض متى يشاء			
14	الروابط بين أجزاء البرمجية صحيحة وخالية من الأخطاء التقنية			
الشاشات				
15	ظهور المؤثرات الحركية بصورة متوافقة على الشاشة			
16	العناصر المعروضة على الشاشة (نصوص، صور، اشكال) متناسقة			
17	الانتقال بين شاشات البرمجية متسلسل ومترابط ومنطقي (ترابط العرض)			
18	خلفيات الشاشات واضحة ومناسبة لموضوع الدرس			
19	خط البرمجية مناسب مع خلفية الشاشة			
المعايير التربوية				
20	عناوين الدرس الرئيسية والفرعية واضحة			
21	تغطي البرمجية المحتوى التعليمي بصورة شاملة			
22	تثير التفكير لدى المتعلمين			
23	تعرض البرمجية المحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية			
24	تنمي دقة الملاحظة والتركيز لدى المتعلمين			
25	تثير التنافس بين المتعلمين			
26	تثير دافعية من خلال طريقة العرض			

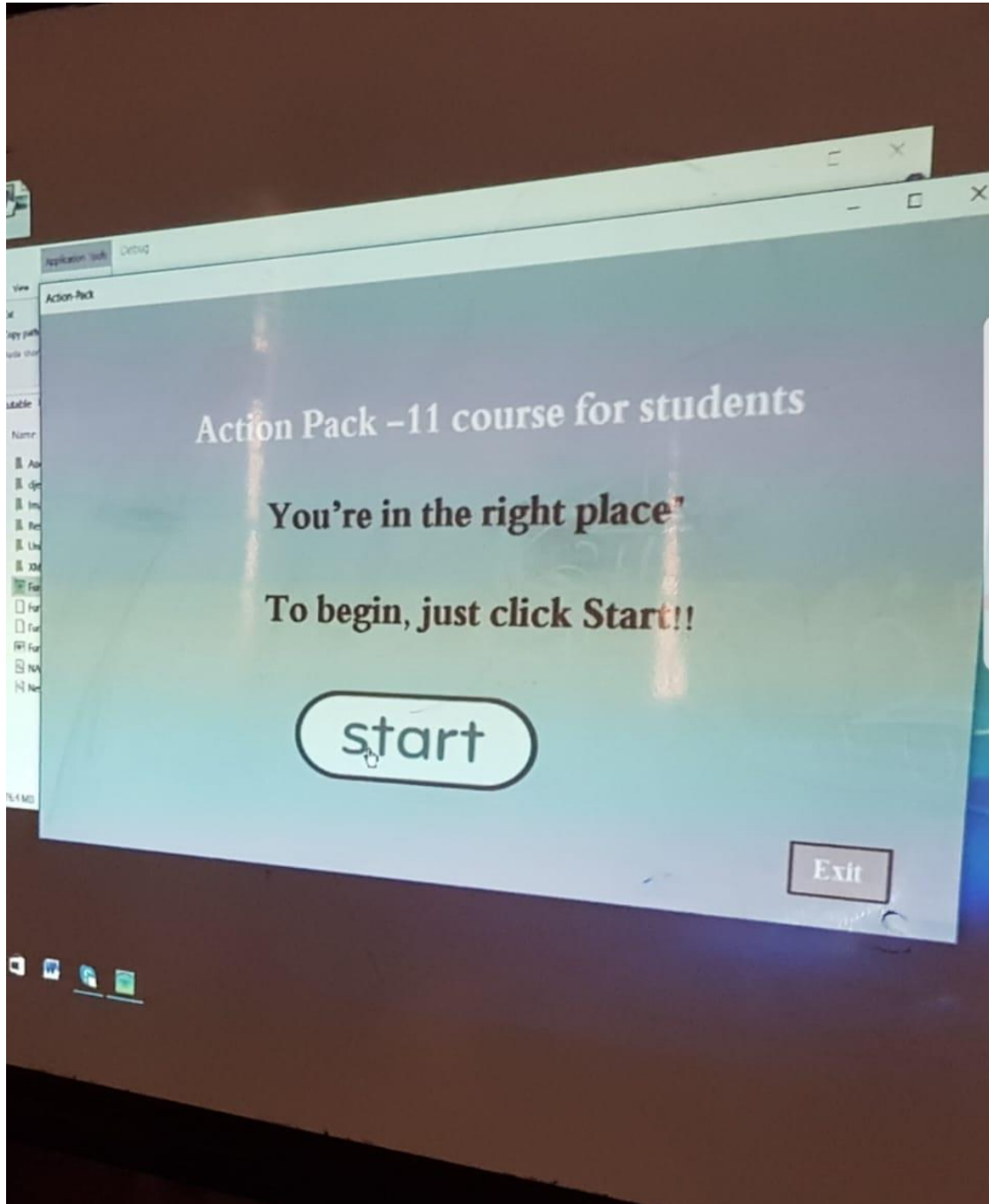
			تسهل في التغلب على صعوبة الدرس	27
			تقدم البرمجية تمارين تتعلق بالمحتوى	28

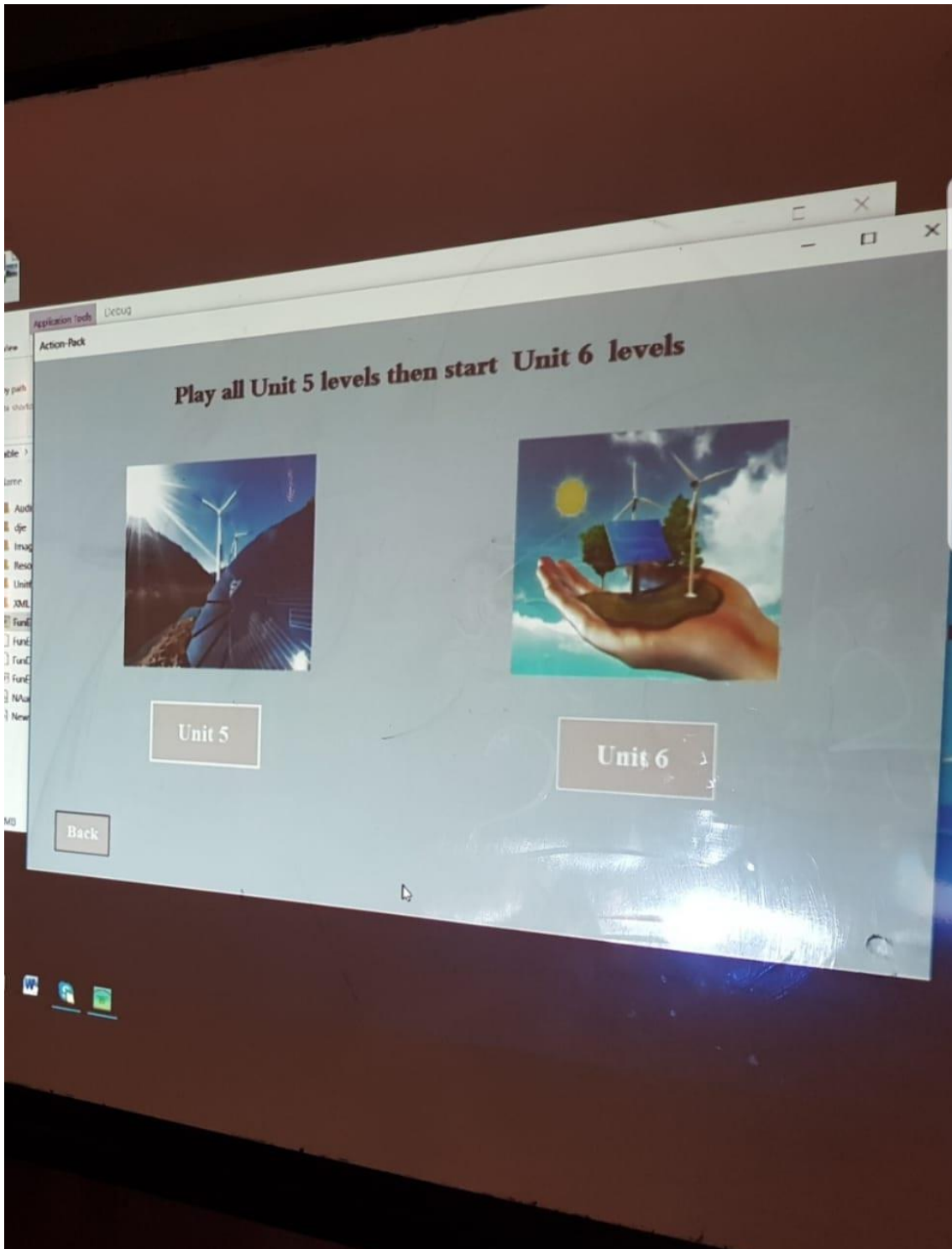
الرقم	العبارة	ملائمة	غير ملائمة	التعديل المقترح
معايير التحكم				
29	تسمح البرمجية بمستوى تحكم مناسب للمتعلم			
30	تمكن المتعلم من حرية الاختيار بين عناصر الدرس			
31	تحتوي البرمجية على ايقونات للتحكم بها			
الأهداف				
32	تحقق البرمجية الاهداف التي طورت من أجلها			
33	توضح الهدف العام الذي صممت من أجله			
34	تحدد الأهداف الفرعية بصيغة صحيحة قابلة للملاحظة والقياس			
35	تعرض الاهداف بلغة سهلة يفهمها المتعلم			
36	تحقق الاهداف التي طورت من أجلها			

الباحثة: مرام فيصل شريم

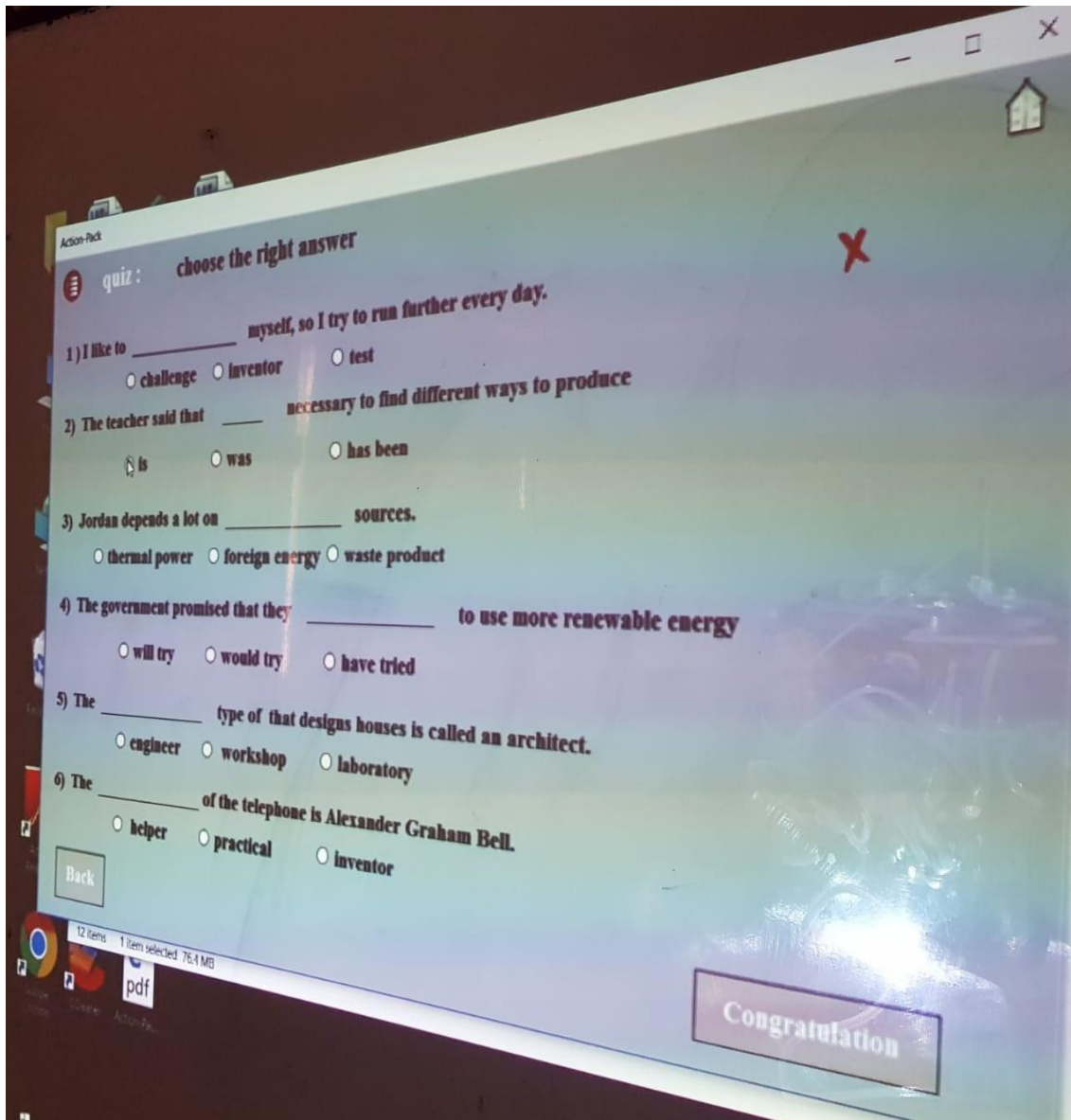
ملحق رقم (11)

صورالبرمجية التعليمية أثناء تطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية







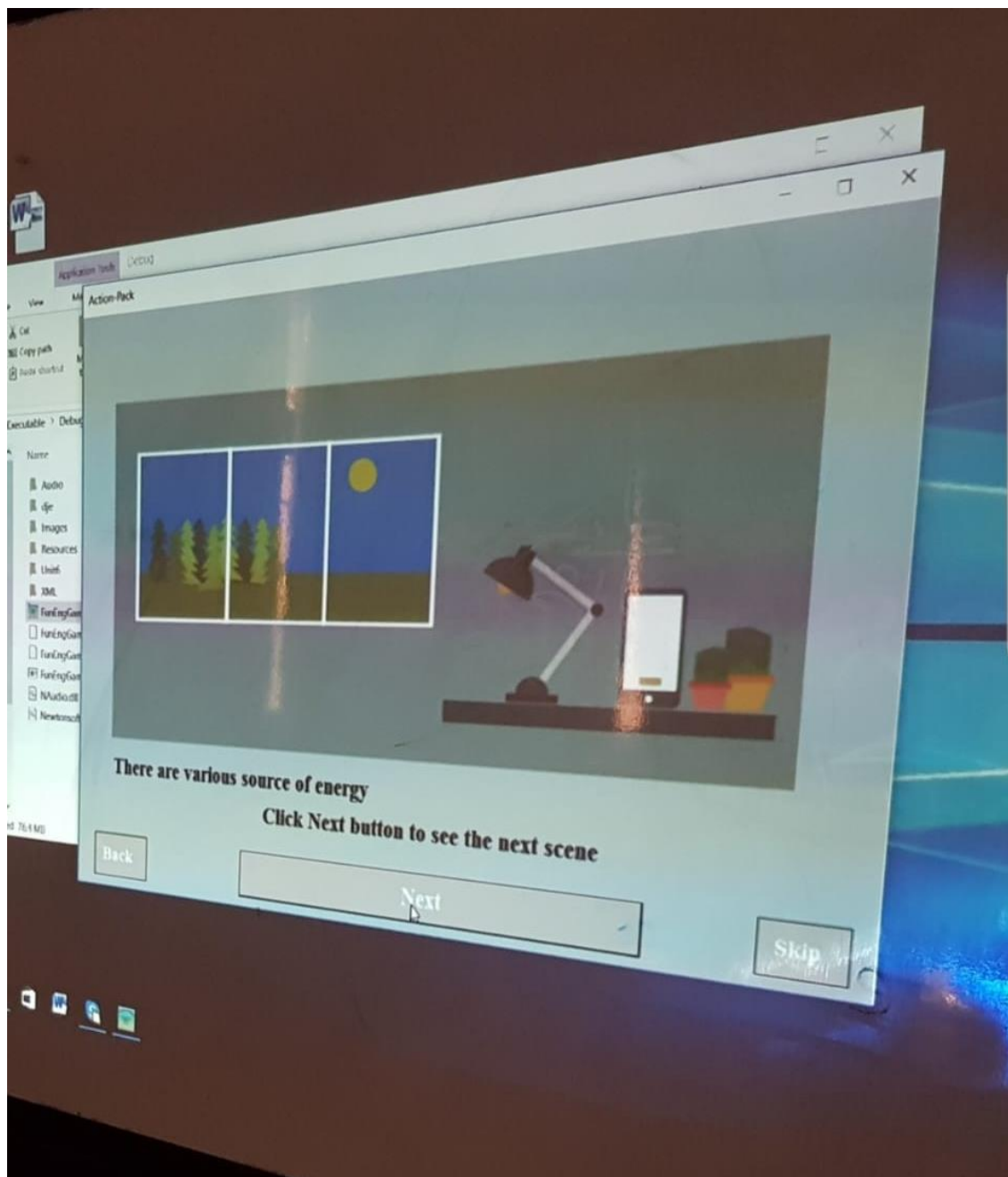


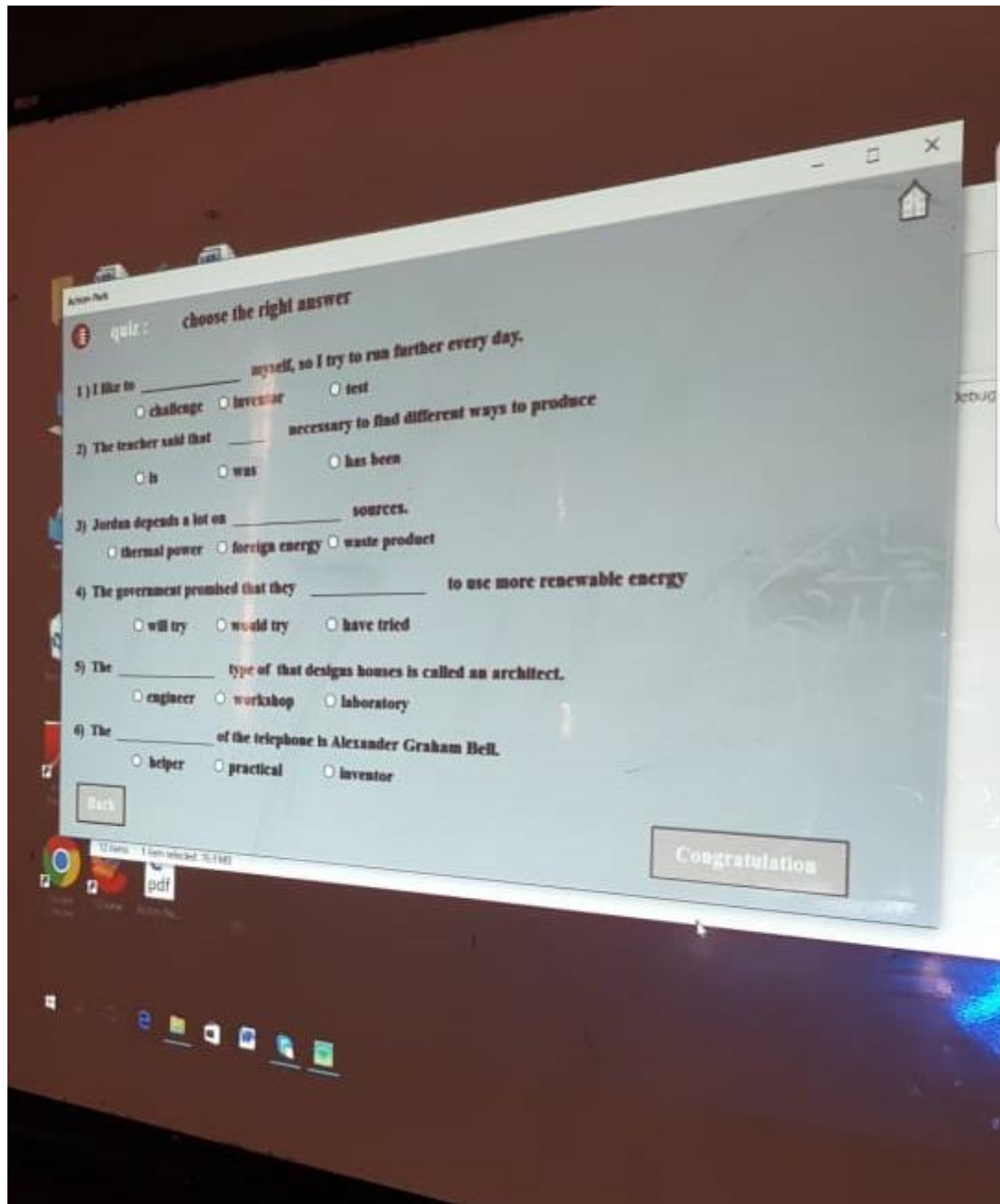












Listening: Listen again and complete the notes. You will need to write a phrase or a few words in each gap.

Jordan depends a lot on (1) _____ sources. Ninety-six per cent of the country's energy comes from oil and natural gas imported from neighbouring Arab countries. Because of this dependence on other countries, Jordan has invested in research projects to identify (2) _____ of energy. At the moment, imported natural gas is used to fill the country's energy needs and to (3) _____. However, a recent discovery of natural gas in Jordan means that, in the future, less natural gas will need to be imported. Oil shale rock has also been found in Jordan, most notably in the west-central area. Shale oil can be produced from this type of sedimentary rock. It is a substitute for crude oil, but the (4) _____ for shale oil is more expensive. The process is also quite dangerous and produces a lot of (5) _____. At the moment, no shale oil industry exists in Jordan but several companies are considering using it to generate (6) _____. Nuclear power holds hope for Jordan's future energy supply. Plans are in place to construct two (7) _____ which will double the country's electricity generation capacity. Jordan plans to get 60 per cent of its (8) _____ from nuclear energy by 2035 CE.

Back show the answer Main Level

