

درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع  
المعرفة في لواء القويسمة

**The Practice Degree of History Teachers for Their  
Required Roles in the Light of Knowledge Society  
Requirements in AL-Qweismeh District**

إعداد

رياض محسن كدر كدر

المشرف

الدكتور فواز شحادة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعه الشرق الاوسط

حزيران، 2019

## تفويض

أنا الطالب رياض محسن كدر كدر؛ أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً  
والكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث، والدراسات العلمية عند  
طلبها.

الاسم: رياض محسن كدر كدر.

التاريخ: 2019 / 06 / 17.

التوقيع 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: " درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء

متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة " .

للباحث: رياض محسن كدر كدر .

وأجيزت بتاريخ: 2019 / 06 / 17 .

### أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع	جهة العمل	الصفة	الاسم
	جامعة الشرق الأوسط	رئيساً وعضواً داخلياً	أ.د. إبتسام جواد مهدي
	جامعة الشرق الأوسط	مشرفاً وعضواً داخلياً	د. فواز حسن شحادة
	جامعة عمان العربية	عضواً خارجياً	أ. د عدنان الجادري

## شكر والتقدير

من لا يشكر الناس لا يشكر الله، لكم كنت سعيدًا وأنا أخط هذه الصفحات لعلها تكون إضاءة في عالم التربية والتعليم، ولا يسعني إلا ان أتقدم بالامتنان والاعون لمن مد يده لي لمساعدتي في إتمام هذا العمل، فالشكر موصول لدكتورتي ومعلمي وملمي الدكتور فواز شحادة، الذي ما لبث يساندي ويقدم لي النصيحة ويقف معي في الضيق قبل الفرج، فشكرا لك أيها المربي الغالي والاخ العزيز. وشكرا لكل أعضاء هيئة التدريس الذين يساهمون ويفعلون دور الطلبة في تقدم البحث العلمي.

ولا أنسى فضل هذا الصرح التربوي الكبير الذي يرى في برامجه نظرة مستقبلية مشرقة للتعليم في الأردن، فشكرا جامعتي العزيزة جامعة الشرق الأوسط التي أعطتني هذه الفرصة لأخط أحد سطور التطور المعرفي والأكاديمي في الأردن الغالي.

وأشكر جميع زملائي وأصدقائي وأحبابي وأهلي الذين وقفوا بجانبني وساعدوني لأتمم هذا العمل.

الباحث

## الإهداء

من عبق العلم الذي يفيح في أرواحنا نحن الأكاديميون، أهدي هذا العمل

المتواضع لكل من ساندني ووقف بجانبني في حياتي، أهديه لأبي الذي أوصاني ان أكون

صاحب بصمة، وأهديه لأمي التي ما دأبت ترعاني لتراني في القمة، وأهدي هذا الجهد

المتواضع لزوجتي التي ساندتني وصبرت على عناء دراستي، وأبنائي الذين هم شعلة الغد.

لكل من يحبني وأحبه أهدي هذا الجهد المتواضع.

الباحث

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان .....
ب	تفويض .....
ج	قرار لجنة المناقشة .....
د	شكر وتقدير .....
هـ	الإهداء.....
و	فهرس المحتويات .....
ح	قائمة الجداول .....
ط	قائمة الملحقات .....
ي	الملخص باللغة العربية .....
ك	الملخص باللغة الإنجليزية .....
<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها</b>	
1	المقدمة .....
4	مشكلة الدراسة.....
5	هدف الدراسة وأسئلتها.....
5	أهمية الدراسة.....
6	حدود الدراسة.....
6	محددات الدراسة .....
6	مصطلحات الدراسة .....
<b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b>	
8	الأدب النظري .....
22	الدراسات السابقة .....
27	التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها .....
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
29	منهج الدراسة .....
29	مجتمع الدراسة .....

29	.....	عينة الدراسة
30	.....	أداة الدراسة
31	.....	صدق الأداة
31	.....	ثبات الأداة
32	.....	متغيرات الدراسة
33	.....	المعالجة الإحصائية
33	.....	إجراءات الدراسة
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>		
34	.....	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول
39	.....	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني
<b>الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات</b>		
42	.....	مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول
46	.....	مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني
49	.....	التوصيات والمقترحات
<b>المصادر والمراجع</b>		
50	.....	المراجع العربية
55	.....	المراجع الأجنبية
56	.....	الملحقات

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
30	أعداد المعلمين والمعلمات وفق خبراتهم.	1 - 3
32	قيم معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة وللاستبانة ككل.	2 - 3
34	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمستوى ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة مرتبة تنازلياً وفق المجالات العامة.	3 - 4
35	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة مرتبة تنازلياً	4 - 4
39	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والخبرة.	5 - 4
40	نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة حسب متغير النوع الاجتماعي والخبرة.	6 - 4



## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
56	أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية	1
64	أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها النهائية	2
70	أسماء المحكمين	3
71	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط	4
72	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم	5
73	كتاب تسهيل مهمة من تربية لواء القويسمة	6

## درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة

إعداد: رياض محسن كدر كدر

إشراف الدكتور: فواز شحادة

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في تربية لواء القويسمة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطوير أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة تكونت من (60) فقرة موزعة على (6) مجالات، وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون لها (0.83)، ومعامل كرونباخ الفا (0.80). تكونت عينة الدراسة من (103) معلمين ومعلمات تم اختيارها من مدارس تربية لواء القويسمة في عمان. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة كانت درجة متوسطة، كما تبين أن نسبة الفقرات التي حصلت على مستوى مرتفع كانت (60%) ونسبة الفقرات التي حصلت على مستوى متوسط كانت (35%) أما نسبة الفقرات التي حصلت على مستوى منخفض كانت (5%). وأظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى لمتغير (النوع الاجتماعي) لصالح الإناث، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لمتغير (الخبرة) والتفاعل بين متغيري النوع الاجتماعي والخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة إخضاع المعلمين لورشات وبرامج تدريبية تساعدهم على فهم أدوارهم المطلوبة في ضوء مجتمع المعرفة ليتمكنوا من ممارستها بشكل فعال.

الكلمات المفتاحية: معلم التاريخ، أدوار المعلم، مجتمع المعرفة، متطلبات مجتمع المعرفة.

# **The Practice Degree of History Teachers for Their Required Roles in the Light of Knowledge Society Requirements in AL-Qweismeh District**

**Prepared by:**

**Riyadh Mohsin Kadr Kadr**

**Observed by:**

**Dr. Fawwaz Shehada**

## **Abstract**

This study aimed to know the degree of the practice of history teachers for their roles in light of the requirements of the knowledge society of the Qweismeh Directorate. The study used survey, which is a questionnaire including of (60) items distributed over (6) areas.

The study sample showed that (103) teachers that chosen from the Qweismeh Education Schools in Amman. The results showed that the degree of practicing teachers for their required roles in light of knowledge society requirements was Medium, The percentage of questionnaire items with a high level was (60%) and the intermediate level was (35%). The lowest level of teachers' performance in the knowledge society was (5%).

The study showed that there was a statistically significant difference at the level as a whole on the tool due to the gender variable in favor of females, and no significant difference of the study as a whole on the tool is due to the variable (experience). The study recommended that teachers should be subjected to workshops and training programs to help them to understand their roles in the light of the knowledge society to help them to do their practice effectively.

**Keywords: Knowledge society, knowledge society requirements, teacher roles, History teachers.**

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة:

مع التطورات التي يعيشها المجتمع، والثورة المعرفية التي تجتاح العالم، كان لا بد من الوقوف على الممارسات العملية للمؤسسات التعليمية؛ لأنها منشأ العلم والتطور، فهي الميسرة والمقدمة للمعرفة، وهي بوابة الطلبة نحو التقدم والازدهار. وبالنظر إلى أهمية المدارس، ودورها في إحداث التغيير الإيجابي، ينظر إلى مقدار التطور الذي يحدث في البلاد ونشأته، ومع هذه التغيرات ظهر النمو المعرفي والذي سرعان ما تحول إلى تضخم بالمعلومات أدت إلى الانفجار المعرفي الذي أثر على كل مناحي الحياة.

ومع دخول عصر الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي، أصبح ينبغي على المدرسة مواكبة هذا التغيير، مما يدعو معلمي القرن الحادي والعشرين إلى امتلاك مجموعة من المهارات تتمثل في تنمية المهارات العليا للتفكير، وإدارة المهارات الحياتية، وإدارة قدرات الطلبة، وإدارة تكنولوجيا التعليم، مع ضرورة إتقان فن التعليم، بالإضافة إلى فهم التقويم وممارسته بطريقة ناجعة. وهذا يتطلب تطوير مهارات المعلم قبل وأثناء الخدمة من خلال تعريضه لمجموعة من الدورات التدريبية التي تدعم عمله (حفني، 2015).

ويشير شبلي (2014) إلى مسألتين مهمتين في دور المعلم المقترح لمواكبة التطور المعرفي، الأولى؛ تتعلق بتعدد عملية التدريس لما تشتمله من استراتيجيات ومحتوى مواكب للعصر، والثانية؛ تتعلق بإعداد المعلم ليكون مثقفاً ومبدعاً، بالإضافة إلى كيفية امتلاكه لمهارات التدريس التي تساعده

على نقل المعرفة للطلبة، وبالوقت نفسه يكون هو الميسر وليس الملحن، والمتعلم هو من يصل إلى المعرفة، وليس من يتلقاها من المعلم فقط.

وبالنظر إلى الكتب التي يحتضنها الطلبة في حقائبهم، يلاحظ أنها تحتوي على كتب أدبية وأخرى علمية، ومع التغيرات التي تحدث في القرن الواحد والعشرين كان التركيز الأكبر على إيجاد استراتيجيات وطرائق تساعد الطلبة على فهم المواد العلمية كالفيزياء والرياضيات، ولكن لم يلحظ أن هناك توسعاً في تدريب معلمي التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المهنية والفنون على طرائق واستراتيجيات تدريس، تساعد المعلم على بناء الفكر الناقد والمبدع لدى الطلبة في فهمهم لهذه المواد (الجمال، 2018).

ويرى وطفة (2011) أنه جرت العادة في تدريس مادة التاريخ على التلقين، فإما أن يقوم المعلم بسرد المحتوى أمام الطلبة أو تلخيصه على السبورة، أو تقديمه كملخصات مطبوعة تحت مسمى أوراق العمل، أو أن يقوم أحد الطلبة بأخذ دور المعلم وعرض المحتوى بطريقة المعلم الروتينية، مما أضفى على دراسة مادة التاريخ طابع الملل، وهذا ساعد الطلبة على تقديم مبررات لعدم رغبتهم في دراسة تلك المادة.

ويُعد علم التاريخ من العلوم الاجتماعية التي تختص بدراسة ماضي البشر، ويهتم المؤرخون بدراسة الوثائق التي تتعلق بالأحداث الماضية جميعها، وإعداد وثائق جديدة أيضاً تستند إلى بحوثهم، مما يُشكل أهمية كبيرة، ويستخدم المؤرخون في تدوين وثائقهم مصادر مختلفة كالقصص الشعبية، والمخلفات الأثرية، والأعمال الفنية، وكذلك الكتب والمدونات والتقاليد، وهذا جعل التاريخ يقتصر بشكل عام على جميع الحوادث الإنسانية منذ بداية الكتابة وتطورها قبل ما يقارب خمسة آلاف سنة. وفي

كثير من المدارس فإن التاريخ يعتبر ميداناً مهماً للدراسة، فمن خلاله يزداد الشعور الوطني عند الناس، ومن خلاله أيضاً تُبَرَّر المفاهيم القوميّة، ومن أجل هذه الأهمية كان لا بد من دراسة التاريخ بطرائق تضمن تحقيق هذه الفوائد بطريقة صحيحة وصائبة (محاسيس، 2010).

وإذا كان أحد أهداف العملية التعليمية تنمية شخصية المتعلم، وإكسابه اتجاهات إيجابية نحو المجتمع، وثقافته، وتحقيق تكيفه الشخصي والاجتماعي، وتزويده بالخبرات والمهارات التعليمية التي تمكنه من أداء دوره الوظيفي الذي يتوقعه المجتمع منه، فإن دور المعلم يرتبط بتلك الأهداف العامة، والتي من أهمها معرفة تاريخ بلده، وتنمية المفاهيم القومية والوطنية لدى الطلبة. ولا شك في أن مقدرة المعلم على الوفاء بمسؤولياته تجاه طلبته ومجتمعه تتحدد بمدى استيعابه لأهداف العملية التعليمية ومتطلبات المجتمع وتوقعاته من دوره كمعلم، كما أن أداءه لدوره التربوي والتعليمي يتأثر أيضاً بمدى إتيانه للمعارف والمهارات المرتبطة بتخصصه، وقدرته على الانتقاء والاختيار من خبراته بما يؤثر به على خبرات ومهارات الآخرين، واستجابته واستيعابه للمستحدثات التربوية ووسائل التعليم، وظروف التغير بالنسبة للمجتمع ومتطلباته وتوقعاته المتجددة من دوره كمعلم (أحمد، 2010).

وكون العصر الحالي عصر المعرفة وثورة المعلومات، ولأن مادة التاريخ جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم والتطوير التربوي؛ كان لدى الباحث رغبة لتقصّي درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في المملكة الأردنية الهاشمية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

## مشكلة الدراسة

إن الانخراط في مجتمع المعرفة والمساهمة فيه بقوة، يفرض على المؤسسات التربوية مضاعفة جهودها نحو إعداد المعلم عمومًا، ومعلم التاريخ خاصّة بأدوار جديدة تساعد على تخطي العوائق التي تجتاح مهنته، وتُيسر التحديات بتحويلها إلى فرص تنموية، مما يساعد المعلم على زيادة الكفاءة المهنية لديه، والعمل بفعالية، ومهارة عالية نحو تحسين التعليم، وإحداث تغيير نوعي وكمي في مخرجات عملية التعليم والتعلم (بن فاطمة، 2013).

وتُعد مادة التاريخ من المواد الأساسية التي يسعى التعليم إلى دمجها في حياة الطلبة من خلال معلم قادر على تقديم المحتوى بطريقة شيقة وإبداعية تُساعد الطلبة على فهم مصطلحات التطور المعرفي، فمادة التاريخ من المواد التي تدخل في التعليم منذ المرحلة الأساسية، ففي الصف الأول الأساسي تكون متضمنة في مادة الاجتماعيات وهكذا للصف الخامس، حيث يتم فصلها في كتاب لوحده يطلق عليه تاريخ العرب والعالم. وفي عام 2016 تم إقرار مادة التاريخ مادة أساسية لطلبة الثانوية العامة مهما كان فرعهم لما لها من أهمية في تنمية المفاهيم الوطنية والقومية لدى الطلبة وتعزيز قيم الانتماء للوطن (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2017).

ومن الأهمية السابقة لمادة التاريخ، ارتأى الباحث الوقوف على دور معلمي مادة التاريخ في تقديم هذه المادة بما يحقق أهدافها بما يتناسب مع التعايش في عصر العولمة والانفتاح المعرفي، لمعرفة مدى بعده وقربه عن أدوار المعلم في القرن الواحد والعشرين مع توطيدها في كيفية تحقيق أهداف محتوى مادة التاريخ.

## هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ للأدوار المطلوبة في ضوء

متطلبات مجتمع المعرفة وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

في لواء القويسمة؟

السؤال الثاني: هل تختلف درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

جوهرياً باختلاف النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية والتفاعل بينهما؟

### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية بما يلي:

- مساعدة معلمي التاريخ للتعرف على أدوارهم في مجتمع المعرفة التي تساعدهم على تغيير الطريقة النمطية في إعطاء الحصص وزيادة دافعية الطلبة نحو تعلمها.
- قد يستفيد منها المشرفون لمبحث التاريخ في وزارة التربية من أجل معرفة الدرجة التي يركز فيها معلمو التاريخ على متطلبات مجتمع المعرفة في ممارستهم لعملية التعليم.
- قد تسهم الدراسة الحالية في تقديم تصور لدراسات لاحقة يمكن الاستفادة منها في تطوير كيفية التدريس لدى المعلمين.



## حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

**الحد البشري:** معلمو مادة التاريخ في المدارس الأساسية والثانوية في لواء القويسمة.

**الحد المكاني:** المدارس الأساسية والثانوية في تربية لواء القويسمة في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

**الحد الزمني:** الفصل الدراسي الثاني للعام 2018-2019.

## محددات الدراسة:

تتحدد نتائج الدراسة الحالية بمجتمعها، ودرجة استجابات أفراد عينتها، وبطبيعة أدواتها ومتغيراتها، إذ يمكن تعميم نتائج الدراسة الحالية على المجتمعات المشابهة لمجتمعها في ضوء صدق أداة الدراسة وثباتها.

## مصطلحات الدراسة:

تتمثل أهم المفاهيم والمصطلحات التي تناولتها الدراسة الحالية في الآتي:

- **مجتمع المعرفة (knowledge Society):** يعرف قاموس أكسفورد مجتمع المعرفة بأنه المجتمع الذي يقوم على أساس الحصول على مجموعة من المعلومات، والعمل على توظيفها ثم نشرها من خلال اللجوء إلى التطور التقني والتقدم التكنولوجي. ويضم مجموعة من الأفراد الذين تتقارب اهتماماتهم، ويجمعون المعرفة المرتبطة بهذه الاهتمامات، ويضيفون عدد من الأفكار إليها، وبذلك فإنهم يضيفون معرفة جديدة إلى المعرفة التي حصلوا عليها مسبقاً، من خلال الإدراك والتعلم والتفكير (عبد القادر، 2017).

ويعرف مجتمع المعرفة إجرائياً بأنه ذلك المجتمع الذي يقوم به معلموا مادة التاريخ بأدوار أو أساليب تدريس تساعدهم في أداء عملية التعليم، ونقل أثر التدريس للطلبة بطريقة فعالة كاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستراتيجيات التقويم الواقعي، واستراتيجيات تفاعلية مع الطلبة كالتعلم النشط والتعلم الاستقصائي.

**متطلبات مجتمع المعرفة:** ويقصد بها المعايير التي ينبغي على معلم القرن الواحد والعشرين أن يتمثل بها من المبادرة والإبداع ومهارات التواصل (أحمد، 2010).

- **أدوار المعلم:** هي مجموعة الأدوار والمهام التي يجب على المعلم أن يمتلكها وينفذها ليكون قدوة لطلبه ويساعدهم على اكتساب المهارات اللازمة لهم، بما يخدم مجالات الحياة المعاصرة المتنوعة في ظل مجتمع المعرفة (الفرا، 2018).

وتعرف أدوار المعلم إجرائياً بأنها تلك الأدوار التي يقوم بها معلم التاريخ التي تم سؤاله عنها من خلال استبانة تم تطويرها من قبل الباحث كالتواصل مع الطلبة، وتنويع في استراتيجيات التدريس والتقويم، بالإضافة لدوره كباحث، وميسرٍ ومرشدٍ ومديرٍ للمواقف الصفية.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، حيث يشتمل الإطار النظري على مفهوم أدوار المعلم واستراتيجيات التدريس عامة واستراتيجيات التدريس الخاصة بمادة التاريخ، كما يشتمل أيضاً على مفهوم متطلبات المعرفة من خلال عرض مفاهيم المعرفة ومجتمع لمعرفة ومتطلباتها، وتشتمل الدراسات السابقة على عرض البحوث والدراسات العلمية السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

#### أولاً: الأدب النظري

تناول الأدب النظري الموضوعات الآتية: مجتمع المعرفة، متطلبات مجتمع المعرفة، أدوار المعلم وممارساته التعليمية.

تعرف المعرفة بأنها حصيلة البيانات والمعلومات والأفكار والاكتشافات الجدية، ونتائج البحوث والدراسات والتعليمات والقواعد والقوانين، والخبرات وأسباب النجاح والفشل، والأخبار والأحداث والتحليلات المختلفة لشتى المواضيع، وهي العادات والتقاليد، وكل ما يرتبط بالفكر البشري في أي مجال من مجالات الحياة (الذيب، 2014).

ومن خلال التعريف السابق للمعرفة ظهر تعريف جديد في عصر العولمة والانفجار المعرفي، هو إدارة المعرفة، ويقوم المفهوم الحديث الذي يعرف بـ "إدارة المعرفة" على توفير المعلومات وإتاحتها لجميع العاملين في المؤسسة، والمستفيدين من خارجها، حيث يركز على الاستفادة القصوى من

المعلومات المتوافرة المتاحة، والخبرات الفردية الكامنة في عقول أفرادها. لذا، فإن من أهم مميزات تطبيق هذا المفهوم هو الاستثمار الأمتل لرأس المال الفكري، وتحويله إلى قوة إنتاجية تسهم في تنمية أداء الفرد، ورفع كفاءة العنصر البشري، إذا إن قوى الشعوب تقدر حالياً بالمستوى التكنولوجي والمعرفي (المطيران، 2007).

وبما أن المدرسة مؤسسة تربية تتكون من مجموعة من المعلمين والطلبة تحت إشراف هيئة إدارية تقود عملية التعلم، وهي المسؤولة عن تخريج بناءة المستقبل، وإحداث التغيير المقبول، فقد دخل مفهوم إدارة المعرفة إلى المدارس، بإيجاد تنظيم معين يُساعد في استثمار المعارف المختلفة الموجودة لدى الطلبة والمعلمين والاستفادة منها في إحداث عملية التعلم؛ لأن رأس المال الفكري يتم إنتاجه واستثماره في عقول الطلبة، لذا كان لزاماً البحث في طرائق مختلفة تساعد المعلم على استخراج الأفكار التي توجد لدى طلبته ومساعدتهم على الاستقصاء والإبداع (ناصر، 2014).

إن التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والانفجار المعرفي، والتغيرات العالمية التي تحدث في العالم، أصبحت المعرفة تتضاعف بطريقة سريعة وكبيرة بذات الوقت، وهذا أوجد عدداً من التحديات التي تعوق السير بنفس سرعة هذا التطور في كل مجالات الحياة، وبخاصة المجال التربوي والتعليمي الذي يتأثر بالتطور الهائل في المعرفة، وفي الوقت نفسه يحاول أن ينقل هذا الأثر على طرائق التدريس وإدارة الغرفة الصفية وإعداد الطلبة لمواجهة هذه التغيرات التي لا يوقفها الزمان أو المكان (الجمل، 2018).

ومن نتائج الانفجار المعرفي ظهور مفهوم مجتمع المعرفة في منتصف عقد الستينات من القرن الماضي، وقدم عدد من الباحثين نظريات متنوعة حول مجتمع المعرفة وخصائصه، وأبعاده

ومكوناته، ومن أبرز هذه الجهود نظرية خاصة بالسمات العامة لمجتمع المعرفة التي تركز على الوظائف والأدوار المعرفية على أساس أن المعرفة تمثل منتجاً جديداً يمكن أن يحل محل رأس المال حيث إنها تعبر عن عناصر الإنتاج غير التقليدية (Newkester,2009).

ويرى بورتيللا (Bortilla,2000) أن مجتمع المعرفة يمثل برنامجاً متكاملًا يتضمن التعليم والعلوم والثقافة والتكنولوجيا والاتصال التي تمثل كلها معاً وحدة متكاملة ومتماسكة وقد أصبح مجتمع المعرفة في ضوء التطورات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والطفرات التكنولوجية والثورة المعلوماتية التي حدثت في العقود الأخيرة من المؤثرات القوية التي تمارس تأثيراً كبيراً وواسعاً على مختلف جوانب الحياة المعاصرة.

ويعد صدور تقرير لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو في عام 2005 بعنوان (من مجتمع المعلومات إلى مجتمع المعرفة) باعتباره ثمرة لثورة التكنولوجيات الجديدة هو أهم نقطة وضحت انتقال مجتمع المعلومات إلى مجتمع المعرفة؛ فمجتمع المعرفة هو مجتمع الثورة الرقمية بامتياز التي أسهمت في تغيير العلاقات في المجتمعات المتطورة ورؤيتها للعالم حيث أصبحت المعلومة والمعرفة سمة ومقياساً لمعنى القوة والتفوق في صياغة أنماط الحياة وتشكيل الذوق الفني والقيم وضاعفت من سرعة الاكتشافات العلمية والإبداعية والتراكم المعرفي (الهمشري، 2008).

يتميز مجتمع المعرفة بمجموعة من الخصائص التي تشكل الإطار العام لمجتمع المعرفة، فالمعرفة تشكل أهم المكونات التي يتضمنها أي عمل أو نشاط، وخاصة فيما يتصل بالاقتصاد والمجتمع والثقافة، فهي تتوافر بكم كبير في المجتمع، بالإضافة إلى الاهتمام المستمر بالبحث والتنمية، والاعتماد على الإنترنت والقدرة التنافسية في مجال إنتاج ونشر المعرفة على مستوى العالم، كما يعتمد

مجتمع المعرفة على التكنولوجيا الحديثة، لتقاسم المعرفة وحفظها واستعادتها، ليتم توظيفها بطرائق تحقق التطوير والتنمية، حتى أصبحت المعرفة من أهم مكونات رأس المال حالياً، وأصبح تقدم أي مجتمع مرتبطاً أساساً بالقدرة على استخدامها.

لقد أدت العولمة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات إلى تكوين مجتمع يتمتع بمعرفة مشتركة حول كل الموضوعات والإمكانيات. ولقد كانت الموارد المادية، والعمليات التحويلية الخاصة بها الموارد الاقتصادية هي الأساس الذي بني عليه النمو الاقتصادي ومع وصول المجتمع إلى مرحلة النضج أصبحت هذه المعرفة متاحة في الوثائق والقوانين، والمعتقدات والكلمات التي يستخدمونها في كل لغة. وتدرك مجتمعات المعرفة أهمية وجود المعرفة وبنائها وتقاسمها وتوزيعها بشكل ملائم من أجل تنمية المجتمع (الصوفي، 2001).

وقد نتج عن التحولات العالمية في وسائل الاتصالات والمعلومات إلى إفرار عدد من المتغيرات على مجالات الحياة كافة، فأصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جزءاً لا يتجزأ من كل مجال عملي في الحياة، وهي التي تدفع بعجلة التقدم والثبات الحضاري؛ وهذا يعني أن التغيرات التكنولوجية المتسارعة واتجاهاتها المستقبلية تفرض على الأنظمة التعليمية تحديث المعرفة لديها وتطوير مهارات العاملين فيها، وبخاصة أن التعليم والتدريب في أثناء العمل يهيئان الأفراد للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة في ظل مجتمع المعرفة (الفرا، 2018).

ويشير نصار (2015) إلى وجود أبعاد لمجتمع المعرفة أولها؛ البعد المعرفي القائم على التوظيف الفعال للمعرفة التي تقوم على استيعاب المعرفة ثم تطبيقها ونقلها إلى المجتمع والاستفادة منها، وثانيها؛ بعد اقتصادي تتميز المعرفة بعدد من الصفات التي تحدد طبيعتها الاقتصادية وأصبحت

الصناعات المعتمدة على المعرفة أساس للقطاع الاقتصادي إضافة إلى أن أهداف التعليم العالي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتطور الاقتصادي وتؤثر على الاقتصاد بشكل خاص، فالتكنولوجيا أضحت أساساً للصناعة والتجارة وحتى الزراعة مما يؤكد أن المعرفة هي حجر الارتكاز للاقتصاد، وثالثها البعد التنموي؛ فسرعة التطور المعرفي والانفجار المعرفي يحتاج إلى بنية فكرية تتماشى مع هذه الأبعاد الثلاثة حتى تحدث عملية التنمية، بالإضافة إلى البعد المعلوماتي والتربوي والبعد الدولي التي تتأثر بمجتمعات المعرفة بطريقة تجعلها تؤثر وتتأثر في النمو المعرفي.

ويعد ترسيخ مناهج التفكير العلمي من أهم مقومات بناء الانسان لعالم اليوم والغد كي يشارك بفعالية في بناء مجتمع المعرفة، فإن تلك المشاركة لن تتحقق قبل الوفاء بتحقيق متطلبات مجتمع المعرفة ذاتها والمتمثلة في الآتي:

#### 1- فلسفة تربوية متجددة

أصبح من المؤكد اليوم أن نظام التعليم في مجتمع المعرفة بحاجة إلى فلسفة تربوية واضحة المعالم، تكون قادرة على تحديد غايات التربية وأهدافها بحيث تنظر إلى الحاضر والواقع المجتمعي القائم بأوضاعه ومتغيراته الراهنة، وتعمل على تدعيم المواطنة الإنسانية بشكل منفتح وواعٍ من جهة، ومتفاعل مع المتغيرات المعرفية والقيمية والحضارية للنظام العالمي القائم من جهة أخرى (جيدوري، 2009).

#### 2- توظيف البحث العلمي

يُعد البحث العلمي من أهم متطلبات مجتمع المعرفة بعد أن أدركت الكثير من الأمم بأن وجودها وكيانها وتطورها وقوتها مرهونة بما تتجزه في مجال البحث العلمي، وهو من أكثر أنواع الاستثمار

ربعاً. ولهذا فقد بات من الضروري في عصر العلم والمعرفة الاهتمام بالبحث العلمي بكافة أنواعه وأساليبه، وضرورة تضييق الفجوة بينه وبين تطبيقه في المجتمعات التي تسعى إلى أن تكون مجتمعات قائمة على المعرفة (المجيدل، 2000).

### 3- نشر ثقافة التنمية المهنية

يتطلب تطوير المؤسسات التعليمية في مجتمع المعرفة نشر الثقافة التي تؤكد أهمية التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة التعليمية، كونها تسهم في تحسين أدائهم، وممارستهم لعملهم بمهنية عالية؛ الأمر الذي يجعل المؤسسات التعليمية على اختلاف أنواعها تسعى جاهدة لتنمية العاملين بها مهنيًا، ليصبحوا قادرين على أداء مهامهم بمستوى عالٍ من جودة الأداء، ويكونوا قادرين على مواكبة التغيرات التكنولوجية في العمل والحياة، واستيعاب الانفجار المعرفي وحسن استخدام تكنولوجيا المعلومات الجديدة وتطويرها في عمليات التعليم والتعلم (الطراونة، 2011).

### 4- تفعيل الشراكة المجتمعية

يتطلب بناء مجتمع المعرفة الشراكة بين المؤسسات التعليمية وغيرها من منظمات التعليم، سواء على المستوى المحلي أو على المستوى العالمي، إذ إن ناتج عمل الفريق التعاوني الحوارية أفضل وأنضج وأحكم وأخصب من عمل الفرد، وأدعى إلى ظهور البدائل، وحل المشكلات وتفاذي الأزمات، والمشاركة الفعلية على المستوى المجتمعي هي أداة من أدوات شعور الفرد في الجماعة، وقناة رئيسة من قنوات الانتماء والالتزام وتحمل المسؤولية من أجل بناء مجتمع المعرفة (حراسيس، 2010).



## 5- توفير مصادر بديلة

تتطلب جودة التعليم في مجتمع المعرفة البحث عن مصادر مكملة للتمويل مثل التمويل الذاتي، بحيث تستطيع المؤسسات التعليمية توفير مواردها المالية بأن تصبح مؤسسة تعليمية منتجة تستثمر أملاكها من خلال إنشاء مشروعات تنموية، والحصول على مقابل مادي من خلال ما تنتجه هذه المشروعات من منتجات زراعية وصناعية، وتوعية أفراد المجتمع المحلي بأهمية المشاركة الشعبية في تمويل التعليم، مما قد يدفع بعض الأغنياء للمساهمة بتقديم المال، أو بالإسهام في تقديم خدمات فنية كأعمال الصيانة والإنشاءات (عشبية، 2009).

## 6- التوجه نحو تطبيق الإدارة الرقمية

تمثل الإدارة الرقمية Digital Management أسلوب عمل مفتوح لتسيير الأعمال والنشاطات الافتراضية، كما أنها تمثل فلسفة عمل جديدة توجهها وتسير على هديها، بحيث تتكون الإدارة الرقمية من متغيرات أساسية تؤدي تكنولوجيا المعلومات وإدارتها دوراً أساسياً فيها (الظاهر، 2009).

## 7- الاحتراف الأكاديمي

يُعدّ الاحتراف الأكاديمي بمثابة عملية منظمة وهادفة تسعى لرفع الكفايات العلمية والمهنية للفرد، وخلق اتجاهات إيجابية نحو العمل المؤسسي، وتحسين إنتاجية الفرد. وتتكون منظومة الاحتراف الأكاديمي من عناصر عدة هي: الولاء للمؤسسة، والاستقلالية، والمشاركة في اتخاذ القرار، والرضا الوظيفي، إضافة إلى تأثيراته الايجابية أو السلبية التي تفوق تأثيرات المناهج ومقررات الدراسة، والتركيز على مساعدة الطلبة بزيادة وعيهم بأنفسهم وبمجتمعهم في حواراتهم مع الآخرين، وفي الأنشطة الثقافية (حراسيس، 2010).

## 8- التأكيد على إصلاح التعليم

يعنى إصلاح التعليم تطبيق برامج للتغيير والتجديد التربوي، يمكن أن تباشرها الدولة بهيئاتها المعنية، كما تقوم قبل ذلك بالتخطيط لها هيئة أو هيئات متخصصة، تضع في اعتبارها أموراً متعددة، منها بنية وتكوين مؤسسات التعليم، وعقليات المتعلمين فيها، والقائمين على إدارتها، وقد تجد المؤسسة التعليمية نفسها بين ضرورة تأمين احتياجات ومتطلبات المجتمع في تربية أبنائه، وضرورة تحقيق هذه المتطلبات من جهة، و حاجات المتعلمين الملتحقين بها من جهة ثانية، حيث يحتاج ذلك إلى تغيير الممارسات التربوية القائمة، ووضع وتحديد آليات الإصلاح استناداً إلى احتياجات المجتمع. (حراسيس، 2010)

## 9- نشر ثقافة المعرفة

أصبح من المؤكد أن نسق القيم والمعايير المعرفية يساعد في سد الفجوة المعرفية الموجودة بين اقتصاد المعرفة ومجتمع المعرفة، كما أن إنتاج المعرفة وتوزيعها يتطلب تبادل الأفكار، والمعايير والمعتقدات الثقافية، فضلاً عن أن تبادل المعرفة وتقاسمها يحتاج إلى دعم القيادة المعرفية لهما، ولهذا السبب فإن التعليم مدى الحياة وتكامله داخل نسق المصفوفة الاجتماعية الثقافية من أجل تنمية المصادر البشرية يحدد توجهاً أساسياً لمجتمع المعرفة، وهو ثقافة التعلم مدى الحياة (وظفة، 2011).

وأمام الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة التي تصاحب مجتمع المعرفة لابد من توفر نظام تعليمي يحقق الجودة، ويمنح الفرصة للحصول على خبرات تعليمية تلبي الاحتياجات الآنية والمستقبلية لدفع عجلة التنمية الإنسانية الشاملة. فلم يعد كافياً أن يعتمد التعليم على نقل الخبرة من المعلمين إلى الأجيال القادمة؛ لأنّ المستقبل يحمل الكثير من التحديات، لذلك من الضروري أن نسلح أبنائنا

بالقدرات التي تمكنهم من التعامل مع مشاكل وسيناريوهات لم نعاصرها ولم نتعامل معها ولم نتخيل إمكانية حدوثها (تركمانى، 2009).

وقد تغير مفهوم التعليم تغيراً جذرياً وشاملاً في ظل ثقافة مجتمع المعرفة وتسيطر عليها آثار الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، حيث أصبح التعليم لا يرتبط بالمدرسة وفترة التلمذة فحسب، ولكنه تعليم مستمر يسمح بحق الاختيار وحرية الاختلاف. وأصبح التعليم هو المحرك الأساسي لمنظومة التنمية الاجتماعية الشاملة، وهو الوسيلة الفاعلة لتمكين الإنسان من الخبرات والقدرات ولإيجاد فرص العمل المتاحة في الإنتاج كثيف المعرفة (الفرا، 2018).

وهذا يعني أن مجتمع المعرفة يرتبط بمفهوم مجتمع التعليم الذي يتيح كل شيء فيه فرصاً للفرد ليتعلم ليعرف، ويتعلم ليعمل، ويتعلم ليعيش مع الآخرين، ويتعلم لتحقيق ذاته. وكل ذلك يتطلب ضرورة وجود شريحة عريضة من المجتمع على مستوى تعليمي عالٍ ومتطور وقادر على الإبداع والابتكار، وهذا يمثل تحدياً لنظم التعليم في مختلف المجتمعات، ويلقي عليها مسؤولية سرعة تطوير نفسها بحيث تصبح مجتمعات منتجة للمعرفة (دحلان، 2018).

ويمر مجتمع المعرفة بالعديد من التحديات التي تواجه سرعة انتشاره وتغوق بعض من الأفكار التي يدعو لها، ومن هذه التحديات، المقدرة على استثمار الإمكانيات والطاقات البشرية في الوجه الملائم والصحيح، والذي يصطدم بالعادات والتقاليد وثقافة المجتمع السائدة ومنها ثقافة العيب، نحو استثمار الموارد البشرية في مجالات جديدة من العمل يرفضها المجتمع. والعمل على زيادة رأس المال الاقتصادي وتوظيف الموارد الاقتصادية بكفاءة عالية التي تواجه سرعة التغيرات العالمية والعولمة التي تؤثر بشكل كبير على مجتمع المعرفة (شحادة والعمرى، 2014).

ولما كان الاقتصاد المعرفي من الطرق التي تسهل خوض مجال مجتمعات المعرفة كان لا بد من التعرف على هذا المصطلح.

اقتصاد المعرفة (Knowledge Economy) هو المُعتمِد على صناعة وتداول وتقييم المعرفة؛ وهو نوع من أنواع الاقتصاد الذي يعتمد نموّه على نوعيّة وكميّة المعلومات المتاحة، والقدرة على الوصول إليها، ويعتمد الإنتاج والاستهلاك فيه على استخدام رأس مال فكريّ (بولصباغ، 2013). نستخدم العديد من المصطلحات للتأكيد على جوانب مختلفة للاقتصاد المعرفي منها مجتمع المعلومات وشبكة الاقتصاد الجديد والاقتصاد الرقمي أو اقتصاد المعرفة وثورة المعلومات، ويعتبر مصطلح اقتصاد المعرفة مصطلحا مرتبطا بمفهوم مجتمع التعليم الذي يوفر كل شيء فيه فرص للفرد، ليتعلم ولكي يعمل ويعيش مع الآخرين ويتعلم كيف يحقق ذاته أيضا، وتعد الأردن من الدول التي قامت باستيعاب الاقتصاد المعرفي وبناء خطط تنموية وفقا لمتطلباته.

وتتمحور الأهداف العامة لبرنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE) حول إجراء عملية تحول في نظام التعليم في المرحلتين الأساسية والثانوية لمساعدة الخريجين على اكتساب المهارات اللازمة لاقتصاد المعرفة. وقد تم البدء بتنفيذ المرحلة الأولى من برنامج التطوير (ERfKE I) في عام 2003 وانتهى في 2009. ويتبع ذلك مرحلة ثانية للتطوير (ERfKE II) حيث جرى تنفيذها في الفترة من 2009 إلى 2014. وقد اعتمدت الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للأعوام 2008-2013 على الاستراتيجية الوطنية للتعليم التي تم تطويرها ونشرها وتعميمها خلال المرحلة الأولى من (ERfKE) وتشكل هذه الاستراتيجية أيضا الأساس الذي تعتمد عليه المرحلة الثانية (ERfKE II) التي سعت إلى إكساب الطلبة الملتحقين في جميع فروع التعليم ما قبل الجامعي في

الأردن المهارات اللازمة للانخراط في عالم اقتصاد المعرفة، وهذا فعلا ما حدث من خلال تطوير المناهج وتغيير دور المعلم بما يتناسب مع هذا المشروع ليتم تحقيق أهدافه بنجاح (وزارة التربية والتعليم الاردني،2017).

### أدوار المعلم وممارساته التعليمية:

ينظر للمعلم بأنه الشخص الذي يقوم على تدريس الطلبة وتقديم المعارف لهم وتحفيزهم للوصول إلى ما هو جديد، ومعلم من علم الشيء أي أتقنه ونقله، ومن هذا التعريف البسيط يلاحظ أن المعلم هم المسؤول عن نقل المعرفة، ولأن التعليم هو طريق التقدم، والذي يقدم التعليم المعلم؛ فإنه هو مفتاح الطريق لهذا التقدم وقبول التغيير، فكان لزاما العمل على توضيح أدوار المعلم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة (ناصر، 2014).

إن الاستجابة لمتطلبات بناء مجتمع المعرفة وما يستلزمه من تغير في سياسات التربية وأهدافها ومضامينها، تضي على أدوار المعلم في العملية التربوية أهمية متزايدة وشأناً أكبر، فمن أدوار المعلم في مجتمع المعرفة ما يأتي:

**التأثير الإيجابي:** يمتلك المعلم القدرة على إحداث التأثير الإيجابي على طلابه، حيث إن تحفيز الطالب ودفعه للنجاح في الأمور يجعله متحمساً لإنجاز المهام والنجاح بها، والكثير من المعلمين هم قذوة لطلابهم لما يتحلون به من طيبة واحترام وتواضع فيؤثرون إيجابياً على طلبتهم (Measom,2018).

**نقل المعرفة:** يعتبر الدور الرئيسي للمعلم هو نقل المعرفة لطلابه، ويكون ذلك بعد أن يتم إعطاؤه منهجاً دراسياً معيناً لاتباعه في العملية التدريسية، يقوم المعلم باتباع التعليمات الخاصة بهذا المنهج

وتوزيع المادة لتُشرح في فترة زمنية محددة؛ طوال العام الدراسي مثلاً، ويستطيع كل معلم أن يتبع أسلوبه الخاص والمحاضرات والأنشطة التي يعتقد أنها تناسب الطلبة والمنهج التعليمي (محمود، 2016).

**خلق بيئة تعليمية مناسبة** واحدة من مهام المعلم والأمور التي تجعل وجوده مهماً هي أنه يخلق بيئة دراسية مناسبة لطلبته، حيث يؤدي المعلم الدور الأساسي في الفصل الدراسي لإعداد بيئة سعيدة ودافئة؛ وللمعلم القدرة على جعل البيئة التعليمية إيجابية أو سلبية على الطلبة، فإذا شعر الطالب أن المعلم غاضباً قد يتفاعل معه بطريقة سلبية؛ مما يضعف العملية التعليمية، والعكس صحيح (الزبون والسرحان، 2011).

**التعرف على الموهوبين** لسير العملية التعليمية بطريقة متطورة ومثالية يجب أن يتوافر لكل مدرسة أو منطقة محددة خبير في التعليم الموهوب؛ ليقوم بتحويل الطلبة الموهوبين إلى برامج وخدمات تعليمية خاصة بهم حتى لا ينتهي بهم المطاف في الفصل الدراسي العادي كباقي الطلبة، لذا من الضروري أن يمتلك المعلم القدرة على فهم الطلاب والتعرف على الموهوبين منهم لمعاملة كل طالب وفقاً ما يحتاجه ليتطور ويصبح أفضل، ومن الجيد تدريب المعلمين على القيام بذلك من قبل الجهات المختصة (Measom,2018).

**معلم خبير** في طرق البحث عن المعلومة وليس في المعلومة نفسها، ويكون قادراً على نقل هذه الخبرة إلى طلبته فيحولهم إلى باحثين.

**معلم يستطيع إنجاز مهامه الاجتماعية والتربوية** بحيث يحسن استثمار التقنيات التربوية ويستخدم مستحدثاتها في تمكنهم من استخدام طرائق التدريس الحديثة (ال رفعة،2014).

معلم يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد يثق بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار، ويسهم في حل المشكلات التربوية.

المعلم وسيط بين الطلبة ومصادر المعرفة فيصبح ميسراً للطلبة في تدريبهم لكيفية الوصول إلى المعرف واحداث عملية التعلم (الجمل، 2018).

مقّوم لأداء الطلبة فبعد أن يقدم للطلبة المعرفة وطريقة الوصول إليها وكيفية التعامل معها، أصبح عليه متابعتهم وتقييمهم وتقويمهم ليساعدهم على تحدي نقاط القوة التي يمتلكونها ثم يساعدهم في تحدي نقاط الضعف والتحديات التي تواجههم، ويوجههم نحو إيجاد الفرص التي تزيد من مقدرتهم على تحقيق أفضل النتائج وبهذا يصبحوا مواطنين فاعلين ومؤثرين في المجتمع (محمود، 2016).

مما سبق، يستخلص الباحث أن أدوار المعلم في مجتمع المعرفة ترتبط بعلاقة وثيقة مع التغيرات التي تجتاح مجتمع المعرفة، وهذا يدعو الخبراء إلى البحث عن طرق تساعد المعلم على امتلاك مهارات وكفايات تدعم الأدوار الجديدة المطلوبة منه في عملية التعليم والتعلم.

وبالنظر إلى مجموعة من الدراسات تم التوصل إلى أن أدوار المعلم المتعددة في مجتمع المعرفة وفي ضوء متطلباته يمكن وصفها من خلال مجالات تبين عمله كفني وإداري وكأكاديمي، وفيما يلي وصف مختصر لأدوار المعلم كما رآها بعض الباحثين (دحلان، 2013؛ وحمود، 2002؛ ودروزة، 2007؛ وطه، 2002) وهي:

الدور الأكاديمي، ويشمل مقدرة المعلم على التخطيط والتصميم للحصة الصفية ومقدرته على التنوع في استخدام أساليب التدريس والتقويم، كما أنه قادر على مراعاة الفروق الفردية وذلك من خلال متابعته لمستجدات التعليم ومتابعته للمادة المعرفية التي يقوم بتدريسها.

**الدور التكنولوجي** والذي انبثق من أهداف مؤتمر الاقتصاد المعرفي، والذي يركز فيه على مقدرة المعلم في استخدام التكنولوجيا من حواسيب ومعدات اضافية كعارض الشرائح ومسجل الصوت وغيرها من برمجيات تساعده على تنفيذ حصة دراسية باستخدام الوسائط التكنولوجية، مع مقدرته على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني بفعاليه في عملية التعليم.

**الدور الاجتماعي**، والذي يعنى بالمعلم على أنه عضو فعال في المجتمع يؤثر ويتأخر بالأخرين، وهو محور في مجتمعه من حيث تقديم الخدمات له واستثمار موارد المجتمع في خدمة عملية التعلم والتعليم. **الدور البحثي**، ولما كان مجتمع المعرفة يؤكد ديمومة المعرفة وتضاعفها باستمرار، كان لا بد للمعلم من مواكبة هذه التغيرات، فانتسبت شخصيته المهنية بالبحث والمقدرة على أن يكون باحثا مستمرا من حيث قراءة الكتب ومطالعة المستجدات والمقدرة على الربط والتحليل للمواضيع وابتكاره لأساليب تساعده على مساعدة الطلبة في التعلم، ونقل خبرته البحثية إلى الطلبة ليصبحوا بدورهم باحثين.

**الدور الإداري والدور الفني**، ويسعيان نحو تنمية مهارات المعلم الإدارية في تنظيم الغرفة الصفية ومقدرته على تفويض الصلاحيات للطلبة بما يلائم ميولهم وقدراتهم، بالإضافة إلى قيامه بمشاركة زملائه بالعمل والحث على العمل التعاوني ليصبح التعليم فناً وادارة ومعرفة في آن واحد.

وبمطالعة الأدب النظري فقد أجريت العديد من الدراسات حول ممارسات المعلمين لأدوارهم الجديدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة وفيما يلي مجموعة من الدراسات والبحوث في ذلك.



## ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

تم الاطلاع على عديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بأدوار المعلم في ضوء مجتمع المعرفة، وفيما يلي استعراضها من الأقدم إلى الأحدث.

أجرى بيك (Beck,2008) دراسة هدفت إلى تطوير مجموعة من الأفكار حول طرائق وأساليب التدريس المتعلقة بدور المعلم في مجتمع المعرفة في الدانمارك. وتكونت عينة الدراسة من (55) معلماً ومعلمةً، وبعد تطبيق المنهج التجريبي على المعلمين بتعريضهم لبرنامج تدريبي تطرق إلى مهامهم الحديثة في مجتمع المعرفة، وقد ركز البرنامج التدريبي على دور المعلم كباحث وكمرشد نفسي للطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية نحو زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.

وهدف دراسة مصطفى والكيلاني (2011) التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم في ضوء المجتمع المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 62 مشرفاً ومشرفةً، وتكونت أداة الدراسة من 38 فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوارهم في ضوء مجتمع المعرفة من وجهة نظر مشرفيهم كانت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

وأجرت كاتيللي (Catelly,2011) دراسة هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي لزيادة فعالية دور معلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مجتمع المعرفة. وتكونت عينة الدراسة من (105) معلمين ومعلمات في مدارس بوخارست، حيث تكونت أداة الدراسة من مجموعة من الفقرات التي تبحث في مدى معرفة المعلمين بمتطلبات مجتمع المعرفة وأدوارهم فيها. وتوصلت الدراسة إلى ضرورة عقد

دورات وورشات تدريبية توضح للمعلمين أدوارهم الجديدة ليستطيعوا نقل الطلبة إلى عالم المعرفة بسهولة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح متغير الجنس ولصالح الإناث، تؤثر في تعلم الطلبة، وما زال عدد من المعلمين يمارسون التعليم التقليدي بطريقة واضحة وعزوفهم ليتمثلوا الأدوار الجديدة التي تساعدهم على تكوين مجتمع معرفي لدى الطلبة.

هدفت دراسة الخريشة (2011) التعرف إلى واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للحاسوب والإنترنت ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في هذا الاستخدام تعزى للجنس، والمؤهل، والمرحلة. تكونت عينة الدراسة من (109) من معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرتي التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى، وإربد الثانية، منهم (58) من المعلمين الذكور و(51) من المعلمات الإناث، وطبق على العينة استبانة أعدها الباحث تكونت من ثلاثة أقسام هي: معلومات عامة عن المعلم ومدرسته، وتطبيقات الحاسوب والإنترنت، واستخدامات الحاسوب والإنترنت لأغراض تعلم الدراسات الاجتماعية وتعليمها. وأشارت نتائج الدراسة إلى تدني نسبة استخدام الحاسوب والإنترنت من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والمرحلة بالنسبة لاستخدام تطبيقات الحاسوب والإنترنت. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل ولصالح البكالوريوس، أما بالنسبة لاستخدام الحاسوب والإنترنت في تعلم الدراسات الاجتماعية وتعليمها، فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية طفيفة تعزى للجنس لصالح الإناث، وللمؤهل لصالح البكالوريوس.

وأجرى الزبون (2012) دراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية الأردنية للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو استخدامه في

التدريس الصفّي. تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي الصفوف الثلاثة الأساسية جميعهم في العاصمة عمان ممن يستخدم اللوح التفاعلي في التدريس الصفّي البالغ عددهم (193) معلماً ومعلمة وتم اختيارهم جميعاً لصغر حجم مجتمع الدراسة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي، واتجاهاتهم نحو استخدامه في التدريس الصفّي جاءت بدرجة مرتفعة، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

هدفت دراسة شحادة والعمري (2014) التعرف إلى درجة ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الجديدة في ضوء توجهات الاقتصاد المعرفي في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (191) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة إربد الأولى، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الجديدة كانت عالية وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي العلوم لأدوارهم الجديدة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، ولم توجد فروق دالة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

وفي دراسة أجراها العساف (2014) لمعرفة اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثالثة وعلاقته بمتغيرات: المؤهل العلمي والخبرة. وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (133) معلماً ومعلمة، وتكونت أداة الدراسة من (45) فقرة. وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين نحو تنمية مهارات التفكير

الإبداعي لدى الطلبة إيجابية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة تعزى لمتغير الخبرة (سنوات الخدمة).

وهدفت دراسة محمد (2015) إلى تقديم برنامج تربوي لإعداد المعلم وفق متطلبات اقتصاد المعرفة، وقد تضمنت عينة الدراسة مجموعة من معلمي تربية ديالي في العراق وعددهم 42 معلمًا ومعلمة. واستخدم الباحث لتحقيق الهدف المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة أن نجاح الاقتصاد المعرفي يتوقف على عوامل عديدة من أهمها قيام المعلم بأدواره الموكولة إليه بنجاح.

وجاءت دراسة الصيخان (2017) للكشف عن الكفايات المهنية لمعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الباحثة دراستها على 252 مشرفة تربوية فنية، وتوصلت الدراسة إلى تباين آراء المشرفات التربويات حول واقع توافر الكفايات المهنية لدى المعلمات في المرحلة الثانوية لكن هناك اتفاق نحو توافر الكفايات المهنية لدى المعلمات ونحو مدى توافر الكفايات بدرجة متوسطة، ودرجة ممارسة المعلمات للكفايات المهنية جاءت بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة رابعة (2018) التعرف إلى درجة ممارسة المعلم لأدواره في نظام التعليم الأردني في عصر الانفتاح المعرفي كما يراها المشرفون التربويون. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت العينة من (120) مشرفًا ومشرفة تم توزيع أداة الدراسة عليهم. وأشارت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة المعلم لأدواره في نظام التعليم الأردني في عصر الانفتاح المعرفي كما يراها المشرفون التربويون كانت بدرجة متوسطة، وأن درجة ممارس المعلم لدوره الأكاديمي في

نظام التعليم الأردني في عصر الانفتاح المعرفي كما يراها المشرفين التربويين كانت بدرجة ممارسة متوسطة واحتل المرتبة الأولى بين الأدوار.

وهدفت دراسة دحلان (2018) التعرف إلى درجة إدراك الطلبة المعلمين في قسم اللغة العربية ومشرفيهم بجامعة الأقصى لأدوارهم المستقبلية في عصر المعرفة. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة الدراسة التي تكونت من (120) طالباً وطالبة، و(39) مشرفاً ومشرفة للغة العربية. وأوضحت نتائج الدراسة أن درجة إدراك الطلبة المعلمين ومشرفيهم لأدوارهم المستقبلية جاءت بدرجة كبيرة لكلا الطلبة والمشرفين، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إدراك المشرفين لأدوارهم المستقبلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والعمر الزمني، في الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها باستثناء محور الأدوار التكنولوجية لصالح الدراسات العليا في متغير المؤهل العلمي لصالح (5-10) سنوات في متغير سنوات الخدمة.

وكشفت دراسة الفرا (2018) عن درجة أهمية وممارسة معلمي اللغة العربية لأدوارهم المقترحة في المرحلة الثانوية بمحافظة غزة في ظل مجتمع المعرفة قبل التدريس وفي أثناءه. تكونت عينة الدراسة من (101) من المعلمين و (95) معلمةً و (12) مشرفاً تربوياً و(15) مشرفاً للتربية العملية؛ وقد أظهرت النتائج أن درجة الأهمية حصلت على موافقة بدرجة كبيرة جدا بنسبة %95.80 وعلى درجة ممارسة بدرجة كبيرة بنسبة %80.23 من وجهة نظر العينة كلها. وأظهرت نتائج الدراسة أنه وجدت فروق دالة إحصائية في درجة الأهمية لصالح المعلمات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة بين المعلمين والمعلمات.

جاءت دراسة العوضي (2019)، والتي هدفت إلى دراسة أثر الدافعية على ممارسة معلمي الاجتماعيات للتعلم النشط في الغرفة الصفية، اشتملت الدراسة على (31) مشرفاً ومشرفة للاجتماعيات في وزارة التربية والتعليم الأردنية، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة فروق معنوية لصالح المعلمات الإناث في استجاباتهن للتعلم النشط في تدريس الاجتماعيات، مع وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح الخبرة الأقل، وأوصت الدراسة بتشجيع المعلمين من خلال رفدهم بدورات تدريبية.

### ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اعداد الإطار النظري وكيفية تطوير استبانة للوقوف على مدى ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم الجديدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، وكذلك تم الاستفادة منها في طريقة اختيار العينة وتحديد المنهجية والمعالجات الإحصائية وتم الاستفادة منها في مناقشة النتائج وتفسيرها لاحقاً.

ومن حيث الهدف: تشابهت الدراسة الحالية في هدفها بدراسة أدوار المعلم الجديدة في مجتمع المعرفة ومتطلبات المعرفة مع دراسة كل من: بيك (2008)، والفرا(2018)، والكيلاني (2011)، بينما اختلفت في هدفها مع دراسة العساف (2014).

أما من حيث المنهج المستخدم: فتشابهت الدراسة في استخدامها المنهج الوصفي مع دراسة كاتيللي (2011)، ودراسة الزبون (2012)، واختلفت بالمنهج عن دراسة الفرا(2018) التي استخدمت المنهج التجريبي.

من حيث العينة: فاختلقت الدراسة الحالية في نوع العينة مع كل الدراسات السابقة التي عاد لها الباحث مثل دراسة الفرا (2018)، ودراسة الكيلاني (2011).

من حيث أداة الدراسة: فتشابهت الدراسة الحالية بأداتها في إعداد استبيان مع دراسة الزبون (2012)، ودراسة الكيلاني (2011)، واخلتفت أداة الدراسة عن دراسة الفرا (2018)، الذي استخدم مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية.

واستفاد من الباحث من الدراسات السابقة ومن الأدب النظري في إعداد الأدب النظري ومنهجية الدراسة وكيفية تطوير أداة الدراسة ومناقشة النتائج لاحقاً.

وتميزت الدراسة الحالية بكونها أول دراسة - على حد علم الباحث - هدفت التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم الجديدة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة من حيث تناولها لمعلمي مادة التاريخ في لواء القويسمة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل المنهج المستخدم في الدراسة الحالية ومجتمعها وعينتها الممثلة، وأداة الدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وبيان متغيرات الدراسة والمعالجة الإحصائية وإجراءاتها.

#### منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأغراض هذه الدراسة.

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التاريخ في مدارس تربية لواء القويسمة خلال العام الدراسي (2018/2019)، إذ بلغ عدد المعلمات 86 معلمةً موزعات على مدارس المديرية والبالغ عددها 70 مدرسة إناث، وبلغ عدد المعلمين الذكور 55 معلمًا موزعين على مدارس المديرية والبالغ عدد 33 مدرسة بنين.

#### عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية عنقودية، وذلك لتمثيل مجتمع المعلمين الذكور والمعلمات الإناث. بحيث تم اختيار عينة من المدارس بلغ عددها (70) مدرسة، منها (30) مدرسة ذكور و(40) مدرسة إناث، فيها (114) معلمًا ومعلمة، تم توزيع أداة الدراسة عليها وتم استرجاع (103) استبانات بنسبة (90%)، منها (30) معلم تاريخ و(73) معلمة تاريخ، والجدول (1) يوضح ذلك.



## جدول (1)

## أعداد المعلمين والمعلمات وفق خبراتهم

المجموع	معلمة	معلم	الخبرة
			الاجتماعي
29	19	10	5 سنوات فأقل
32	28	4	من 5 إلى أقل من 10 سنوات
42	26	16	10 سنوات فأكثر
103	73	30	المجموع

المصدر: وزارة التربية والتعليم/ تربية لواء القويسمة/ عينة الدراسة

## أداة الدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة الفراء (2018)، ودراسة دحلان (2018)، ودراسة العنوم (2017)، ودراسة العساف (2014). تكونت الاستبانة من 60 فقرة موزعة على 6 مجالات كل مجال يعبر عن أدوار المعلم المطلوبة في مجتمع المعرفة، وهي: الدور الأكاديمي ويحتوي على 15 فقرة، والدور التكنولوجي ويحتوي على 10 فقرات، والدور الاجتماعي ويحتوي على 9 فقرات، والدور البحثي ويحتوي على 10 فقرات والدور الإداري ويحتوي على 10 فقرات والدور الفني ويحتوي على 6 فقرات. وتم تحديد اعتماد سلم التقدير وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة الاستبانة: مرتفعة / مرتفعة / متوسطة / منخفضة / منخفضة جداً. وتمثل رقمياً بالعلامات الآتية على الترتيب (5،4،3،2،1)، وتم تعديل التدرج الخماسي إلى ثلاث مستويات كما يأتي:

$$\text{طول الفئة} - 1 = 3/4 = 0.75$$

واستناداً إلى هذه النتيجة تكون المستويات كالاتي:

1- 33.2: درجة ممارسة منخفضة

2.34-3.67: درجة ممارسة متوسطة

3- 3.68: درجة ممارسة مرتفعة

### صدق أداة الدراسة (الاستبانة):

للتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المختصين (11) محكم / الملحق (2)، في مجال المناهج وطرق التدريس ومشرفي ومعلمي مادة التاريخ، وذلك لإبداء آرائهم حول الأداة من حيث: مدى وضوح الفقرات، ومناسبتها لموضوع الدراسة، وإمكانية الحذف أو الإضافة أو التعديل.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم تم الأخذ بما اتفق عليه (80%) أو أكثر من الأساتذة والمشرفين والخبراء التربويين حول التعديل المطلوب، وبناء على ذلك تم إخراج أداة الدراسة بصورتها النهائية (الملحق 1).

### ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين وهما:

**الطريقة الأولى:** طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest): وذلك عن طريق تطبيق الأداة على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (20) معلماً ومعلمة، ثم إعادة التطبيق عليهم بعد أسبوعين من المرة الأولى وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات. وقد بلغ معامل ثبات الاستبانة (0.83).

الطريقة الثانية (الاتساق الداخلي): باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) وذلك لحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي. وبلغ معامل الثبات للاستبانة (0.80). والجدول الآتي يوضح ذلك.

### جدول (2)

قيم معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة وللاستبانة ككل

المجال	قيمة معامل كرونباخ الفا
الدور الأكاديمي لمعلم التاريخ	0.786
الدور التكنولوجي لمعلم التاريخ	0.824
الدور الاجتماعي لمعلم التاريخ	0.846
الدور البحثي لمعلم التاريخ	0.795
الدور الإداري لمعلم التاريخ	0.801
الدور الفني لمعلم التاريخ	0.797
درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة	0.803

### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة: وتشمل الآتي:

1- النوع الاجتماعي، وله مستويان (ذكر، أنثى)

2- الخبرة، ولها ثلاثة مستويات:

- 5 سنوات فأقل

- من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

- 10 سنوات فأكثر.

### ثانياً: المتغيرات التابعة وتشمل:

- درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.

### المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول، وللإجابة عن

السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية، وللكشف عن

دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملي (3×2).

### إجراءات الدراسة:

تم تنفيذ الدراسة بالاعتماد على الخطوات الآتية:

1. الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.
2. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
3. الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية والتعليم.
4. تحكيم أداة الدراسة للتحقق من صدقها.
5. حساب ثبات أداة الدراسة.
6. تطبيق أداة الدراسة.
7. عرض النتائج ومناقشتها.
8. اقتراح التوصيات بما يتفق مع النتائج التي تم التوصل إليها.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت التعرف على ممارسة معلمي التاريخ

لأدوارهم المطلوبة في ضوء مجتمع المعرفة في لواء القويسمة، وذلك على النحو الآتي:

**نتائج السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بالمقياس على

كل فقرة من فقراته وعليه ككل مع مراعاة ترتيب الفقرات وفقاً للمتوسطات الحسابية ترتيباً تنازلياً.

والجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمستوى ممارسة معلمي التاريخ

لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة مرتبة تنازلياً وفق المجالات العامة

الدور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الممارسة
الدور الأكاديمي لمعلم التاريخ	3.85	.47	1	مرتفع
الدور الإداري لمعلم التاريخ	3.82	.56	2	مرتفع
الدور الفني لمعلم التاريخ	3.82	.55	4	متوسط
الدور الاجتماعي لمعلم التاريخ	3.63	.65	3	متوسط
الدور التكنولوجي لمعلم التاريخ	3.25	.72	5	متوسط
الدور البحثي لمعلم التاريخ	2.85	.34	6	متوسط
درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة	3.48	.37		متوسط

يلاحظ من الجدول (3)، أن الدور الأكاديمي حصل على أعلى متوسط حسابي بقيمة (3.85)، تلاه الدور الإداري، وكان الدور البحثي في أدنى المستويات وبمتوسط (2.85).

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدرجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
55	أسعى نحو البحث عن تطوير ذاتي	4.37	.93	1	مرتفعة
2	أرشد الطلبة إلى كيفية الحصول على المعرفة من تلقاء أنفسهم	4.21	1.07	2	مرتفعة
45	أقوم بأداء السجلات الخاصة بعملتي	4.12	1.09	3	مرتفعة
56	أقوم باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تتطلب تطوير نفسي في مهارات استخدامها	4.11	1.12	4	مرتفعة
26	أعكس الثقافة الاجتماعية السائدة في أثناء التدريس	4.10	1.03	5	مرتفعة
2	أعمل على مراعاة الفروق الفردية	4.08	1.19	6	مرتفعة
57	أتابع كل ما هو جديد في مادتي	74.0	1.09	7	مرتفعة
46	أستخدم طرائق مختلفة لإدارة الغرفة الصفية	4.02	1.31	8	مرتفعة
47	أفوض صلاحيات للطلبة في تنظيم الأعمال الإدارية	4.02	1.12	9	مرتفعة
48	أقوم بأداء المهام الموكولة إلى يوم مناويتي	4.01	1.26	10	مرتفعة
3	أحاور الطلبة في مختلف الأمور	4.00	1.08	11	مرتفعة
4	أحاول معرفة حاجات الطلبة من قيم واتجاهات	3.99	1.30	12	مرتفعة
37	أعمل على معالجة المفاهيم التاريخية ونقدها	3.99	.95	13	مرتفعة
5	أسهل للطلبة التعلم الذاتي	3.98	.96	14	مرتفعة
16	أستخدم التكنولوجيا في إعداد وتحضير الدروس	3.98	.98	15	مرتفعة
27	أساهم في عملية التغيير الاجتماعي	3.96	1.15	16	مرتفعة
6	أحفز الطلبة على تقوية دوافعهم	3.94	1.14	17	مرتفعة
38	أعمل على تنمية أسلوب التفكير العلمي في إجراء الدراسات التاريخية لدى الطلبة	3.94	1.13	18	مرتفعة
7	أستخدم الوسائل التعليمية بكفاءة	3.93	1.34	19	مرتفعة
8	أعمل على جعل الطلبة مبتكرين	3.91	1.24	20	مرتفعة

مرتفعة	21	1.25	3.86	أعمل على بناء شخصية الطالب المتكاملة	9
مرتفعة	22	1.21	3.85	أقوم بتصحيح الامتحانات ورصد العلامات بشكل مباشر وسريع	49
مرتفعة	23	.91	3.83	أشجع طلبتي على الابتكار والتفكير الناقد	39
مرتفعة	24	1.13	3.83	أحاول تنمية التفكير المستقل لدى الطلبة	40
مرتفعة	25	1.34	3.82	أقوم على الإتيان بشيء جديد في أيام المناوبة	50
مرتفعة	26	1.18	3.79	أنوع في استراتيجيات التقويم المستخدمة	10
مرتفعة	27	1.33	3.77	أحاول دمج الطلبة بالعملية التعليمية	11
مرتفعة	28	1.13	3.75	ألم بالمادة العلمية إلاماً جيداً	12
مرتفعة	29	1.30	3.75	أستخدم وسائل التواصل الاجتماعي (الفيس بوك والواتس آب) في التواصل مع الطلبة	17
مرتفعة	30	1.23	3.74	أدعو إلى احترام حقوق الانسان	28
مرتفعة	31	1.29	3.71	أساعد الزملاء في أعمالهم الإدارية	51
مرتفعة	32	1.19	3.71	أستخدم التكنولوجيا في تنظيم سجلاتي	52
مرتفعة	33	1.10	3.70	أساعد زملائي في تطوير أنفسهم مهنياً	58
مرتفعة	34	1.22	3.70	أمارس الديمقراطية في البيئة المدرسية	29
مرتفعة	35	.89	3.69	أقوم بحضور الورش التدريبية	59
مرتفعة	36	1.03	3.68	أحافظ على هوية الطالب الوطنية	30
متوسطة	37	1.43	3.67	أنشر بين الطلبة مفاهيم التربية الوطنية	31
متوسطة	38	.99	3.66	أقوم بدوري بالتخطيط والتصميم للعملية التعليمية	12
متوسطة	39	1.42	3.58	أعلم الطالب كيف يكون قادراً على الوقوف أمام تحديات العصر بكل ثقة	32
متوسطة	40	1.28	3.57	أزود الطلبة بالمهارات التي تعد للحياة	14
متوسطة	41	1.57	3.54	أتعامل إيجابياً مع أولياء الأمور	33
متوسطة	42	1.40	3.51	أدعم الأنشطة المختلفة في المجتمع المحلي التي تسهم في إبراز الفكر التاريخي للوطن	34
متوسطة	43	1.09	3.50	أبادر في طرح أفكار جديدة لتنمية البيئة المدرسية	53
متوسطة	44	1.20	3.50	أعتمد الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطلبة	18
متوسطة	45	1.36	3.49	أستخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلبة	19
متوسطة	46	1.32	3.48	ألتزم بمواعيد الحضور إلى الدوام الرسمي	54
متوسطة	47	1.08	3.45	أنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة	15
متوسطة	48	1.01	3.42	أستخدم أكثر من مصدر للبحث عن المعلومات	41

متوسطة	49	1.24	3.35	أنظر إلى نفسي كقائد اجتماعي في أقراني وأفعالي	35
متوسطة	50	1.47	3.35	لدي موقع إلكتروني على شبكة الانترنت للتفاعل مع الطلبة بتقديم المادة التاريخية لهم	20
متوسطة	51	1.35	3.26	أحاول تنمية شخصية الطالب ليكون قادراً على مواجهة أعباء الحياة	36
متوسطة	52	1.11	3.17	أستخدم الوسائل التكنولوجية في التدريس	21
متوسطة	53	.99	2.98	أسعى نحو إكمال دراستي أكاديمياً	60
متوسطة	54	1.50	2.93	أستخدم الفيديو والوسائط المتعددة في إيصال المعلومات للطلبة	22
متوسطة	55	.95	2.86	أساعد الطلبة في الوصول إلى مواقع إلكترونية كمرجع لمادة التاريخ	23
متوسطة	56	1.08	2.79	أنقل خبرة استخدام الحاسوب للطلبة	24
متوسطة	57	1.47	2.75	أنتج مقاطع تصويرية تساعد الطالب على تصور مفاهيم مادة التاريخ	25
منخفضة	58	.74	1.40	أشجع الطلبة على البحث العلمي	42
منخفضة	59	.63	1.28	أتعامل مع مصادر المعلومات المختلفة	43
منخفضة	60	.40	1.20	أساعد الطالب في تحويل المفاهيم المجردة في التاريخ إلى مفاهيم ترتبط بالواقع	44
متوسطة		<b>0.38</b>	<b>3.55</b>	<b>الدرجة الكلية</b>	<b>الدرجة الكلية</b>

\* الدرجة القصوى من 5

يتبين من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للأداة ككل بلغ (3.55) درجة بانحراف معياري (0.38) وبدرجة متوسطة، وقد تراوح مستوى درجة الممارسة بين (1.20 - 4.37) درجة، كما تبين أن نسبة الفقرات التي حصلت على مستوى مرتفع كانت (60%)، والفقرات ذات المستوى المتوسط كانت (35%)، أما الفقرات التي كانت بمستوى منخفض في درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة كانت (5%)، حيث حصلت (36) فقرة على درجة ممارسة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (3.68 - 4.37) درجة، كان أعلاها الفقرة (55)



التي نصت على " أسعى نحو البحث عن تطوير ذاتي " وهي ضمن مجال الدور الفني للمعلم، جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37) درجة، وانحراف (0.93) درجة، وبدرجة ممارسة مرتفعة. تلتها الفقرة التي نصت على "أرشد الطلبة إلى كيفية الحصول على المعرفة من تلقاء أنفسهم" بمتوسط حسابي (4.21) درجة وانحراف معياري(1.07) درجة ودرجة ممارسة مرتفعة.

كما يلاحظ أن هناك (20) فقرة حصلت على درجة ممارسة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (2.75 - 3.67) درجة، كان أعلاها الفقرة (31) التي نصت على " أنشر بين الطلبة مفاهيم التربية الوطنية " وهي ضمن مجال الدور الاجتماعي للمعلم، بمتوسط حسابي (3.67) درجة، وانحراف (1.43) درجة، وأدناها الفقرة رقم (25) التي نصت على " أنتج مقاطع تصويرية تساعد الطالب على تصور مفاهيم مادة التاريخ" بمتوسط حسابي (2.75) درجة وانحراف (1.47) درجة.

كما حصلت ثلاث فقرات على درجة ممارسة منخفضة حيث تراوحت الأوساط الحسابية بين (1.20-1.40) درجة، كان أعلاها الفقرة رقم (42) التي نصت على " أشجع الطلبة على البحث العلمي" بمتوسط حسابي (1.40) ودرجة وانحراف (0.74) درجة، وجاءت الفقرة رقم (44) التي نصت على " أساعد الطالب في تحويل المفاهيم المجردة في التاريخ إلى مفاهيم ترتبط بالواقع" وجاءت ضمن مجال دور المعلم البحثي في أدنى درجات الممارسة بمتوسط حسابي (1.20) درجة وانحراف (0.40) درجة، وجاءت الأداة ككل بمتوسط حسابي (3.56) درجة، وانحراف معياري (0.38) درجة، بدرجة ممارسة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على: هل تختلف درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم

في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة جوهرياً باختلاف النوع الاجتماعي والخبرة والتفاعل بينهما؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة

الدراسة وفق استبانة درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

وفق النوع الاجتماعي والخبرة كما يوضحه الجدول (5).

### الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والخبرة

النوع الاجتماعي	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
أنثى	5 سنوات فأقل	19	3.42	0.32
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	28	3.62	0.45
	10 سنوات فأكثر	26	3.72	0.42
	المجموع	73	3.61	0.39
ذكر	5 سنوات فأقل	10	3.40	0.43
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	4	3.39	0.39
	10 سنوات فأكثر	16	3.35	0.32
	المجموع	30	3.37	0.38
المجموع العام		103	3.55	0.38

\* الدرجة القصوى من 5

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة

الدراسة عن استبانة درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

وفقاً لمتغيري الدراسة النوع الاجتماعي والخبرة، فقد كان المتوسط الحسابي للمعلمات اللاتي يمارسن

أدوارهن المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة كان (3.61) درجة وانحراف معياري (0.39)

درجة أعلى من المعلمين الذكور الذين كان المتوسط الحسابي لهم (3.37) درجة وانحراف معياري (0.38) درجة.

يظهر فرق ظاهري بين المتوسطات بين الذكور والإناث لصالح الإناث عند خبرة أكثر من 10 سنوات، بمتوسط حسابي (3.72) درجة وانحراف معياري (0.42) درجة. ويظهر الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للمعلمات اللاتي خبرتهن أعلى من 10 سنوات كان أعلى متوسط بفروق بسيطة عن المرحلتين الأخريات.

وللكشف عن دلالة هذه الفروق بين هذه المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العامل (2×3)؛ والجدول (6) يبين ملخص ذلك.

#### الجدول (6)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة حسب متغير النوع الاجتماعي والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية*	قيمة مربع ايتا
النوع الاجتماعي	0.715	1	0.715	5.583	0.020	0.054
الخبرة	0.234	2	0.117	0.913	0.405	0.018
التفاعل بين النوع والخبرة	0.496	2	0.248	1.938	0.150	0.038
الخطأ	12.422	97	0.128			
الكلية المعدل	13.867	102				

\* مستوى دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ )

يتبين من الجدول (6) ما يلي:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى لمتغير (النوع الاجتماعي) لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.61) درجة ومتوسط حسابي (3.35) درجة للذكور؛ حيث بلغت قيمة  $F$  (5.583) وبدلالة إحصائية (0.020) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )، والأثر الواضح للنوع الاجتماعي على ممارسة الأدوار لمعلم التاريخ كان (5%) وتعد قيمة منخفضة.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى لمتغير (الخبرة) حيث بلغت قيمة  $F$  (0.913) وبدلالة إحصائية (0.402) وهي أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )، وقيمة مربع ايتا تشكل (1%) وهي دلالة منخفضة على أثر الخبرة على ممارسة الأدوار المطلوبة من قبل معلمي التاريخ.

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى للتفاعل بين متغيري (الخبرة والنوع الاجتماعي) حيث بلغت قيمة  $F$  (1.938) وبدلالة إحصائية (0.150) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )، وقيمة مربع ايتا كانت (3%).

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة لنتائج الدراسة التي هدفت التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء مجتمع المعرفة في لواء القويسمة، والتوصيات التي طرحتها وذلك على النحو الآتي:

**السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟**

تبين من الجدول (3)، أن الدور الأكاديمي حصل على أعلى متوسط حسابي بقيمة (3.85)، تلاه الدور الإداري، وكان الدور البحثي في أدنى المستويات وبمتوسط (2.85)، وهذا يدل على التزام المعلمين بالأدوار المناطة لهم بعملية التعليم المتعلقة بالتخطيط للدرس وتقديمه للطلبة وهذا مثال على الأدوار التقليدية للمعلم، لكن ما تسعى له الثورة المعلوماتية وهو الدور البحثي الذي يبحث عنه للوصول لطالب باحث فقد كان في أدنى مستوى وهذا مؤشر غير سار في تطور العملية التعليمية نحو تقمص أدوار مجتمع المعرفة. (الجمل، 2014).

وتبين من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للأداة ككل بلغت (3.55) درجة بانحراف معياري (0.38) درجة وبدرجة متوسطة، وقد تراوح مستوى درجة الممارسة بين (1.20 - 4.37)، كما تبين أن نسبة الفقرات التي حصلت على مستوى مرتفع كانت (60%) والفقرات ذات المستوى المتوسط كانت (35%) أما الفقرات التي كانت بمستوى منخفض في درجة ممارسة المعلمين لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة كانت (5%)، حيث حصلت (36) فقرة على درجة ممارسة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (3.68 - 4.37) درجة، كان أعلاها الفقرة (55)

التي نصت على " أسعى نحو البحث عن تطوير ذاتي " وهي ضمن مجال الدور الفني للمعلم، جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37) درجة، وانحراف (0.93) درجة، وبدرجة ممارسة مرتفعة، تلتها الفقرة التي نصت على "أرشد الطلبة إلى كيفية الحصول على المعرفة من تلقاء أنفسهم" بمتوسط حسابي (4.21) درجة وانحراف معياري(1.07) درجة وبدرجة ممارسة مرتفعة.

وهذا يدل على أن الممارسة من قبل المعلمين لأدوارهم يأتي بدرجة متوسطة في ظل الأدوار المطلوبة منهم في مجتمع المعرفة وهذا يتفق مع دراسة كاتيللي (2011)، التي أشارت إلى وجود مؤشرات دالة على استخدام المعلمين لأدوارهم في مجتمع المعرفة ولكن بدرجة متوسطة مسببة ذلك للنواحي الاجتماعية وتأثر المدرسة بطبيعة البنية الثقافية التي تحيط بالمدرسة، كما أشارت إلى ضرورة تعريض المعلم لورشات تدريبية تساعده على زيادة درجة ممارسته لمهارات القرن الواحد والعشرين في التدريس، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الخريشة (2011) التي لاحظت ان ممارسات المعلم لأدواره في ظل مجتمع المعرفة منخفضة معلل ذلك لأسباب اقتصادية تدعو المعلم للعزوف عن تطوير مهاراته بما يتناسب مع المتغيرات التي تحدث حول عملية التعليم.

- يتبين أن الفقرة التي نصت على " أسعى نحو البحث عن تطوير ذاتي " وهي ضمن مجال الدور الفني للمعلم، جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37) درجة ، وانحراف (0.93) درجة ، وبدرجة ممارسة عالية. وتلتها الفقرة التي نصت على "أرشد الطلبة إلى كيفية الحصول على المعرفة من تلقاء أنفسهم" من مجال الدور الأكاديمي بمتوسط حسابي (4.21) درجة وانحراف معياري(1.07) درجة وبدرجة ممارسة مرتفعة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن هناك حرصا لدى معلمي التاريخ على تطوير ذاتهم أكاديميا وتربوياً، وذلك للتمكن من الاستفادة من المتغيرات السريعة التي تحدث بمجال التربية والتعليم وسعياً نحو الاستفادة من الفرص التي تتبع تطوير الذات مثل الزيادة بالراتب او تحسين الوضع الوظيفي (رابعة، 2018).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (شحادة والعمرى، 2014)، التي توصلت نتائجها إلى أهمية دور المعلم في تطوير ذاته والسعي باستمرار للتطور المهني. ولا سيما في الأدوار التي تظهر مباشرة على سلوك وتصرفات الطلبة وتؤثر في أداء المعلم في الغرفة الصفية من جهة وتؤثر في وضع المعلم الاقتصادي والاجتماعي من جهة أخرى.

ويأتي ترتيب وجود الفقرة التي نصت على حرص المعلم على تعليم الطالب النهج البحثي في الحصول على المعرفة منطقياً بعد عمل المعلم على نفسه ليكون باحثاً فهو يريد الانتقال بهذا الدور للطالب ليكون الطالب باحث بدوره يحدد ما يريد أن يتعلم.

- كما يلاحظ أن هناك (20) فقرة حصلت على درجة ممارسة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (2.75 - 3.67) درجة، كان أعلاها الفقرة (31) التي نصت على " أنشر بين الطلبة مفاهيم التربية الوطنية " وهي ضمن مجال الدور الاجتماعي للمعلم، بمتوسط حسابي (3.67) درجة ، وانحراف (1.43) درجة ، وأدناها الفقرة رقم (25) والتي نصت على " أنتج مقاطع تصويرية تساعد الطالب على تصور مفاهيم مادة التاريخ" بمتوسط حسابي (2.75) درجة وانحراف (1.47) درجة.

• تتفق هذه النتيجة مع دراسة الزبون (2012) الذي يؤكد على اهمية تعليم المهارات للطلبة ولكن جاءت بمستوى متوسط وذلك للتأكيد على ضرورة تدريب المعلم على كيفية نقل هذه المهارات وتعليمها للطلبة لزيادة دافعيتهم نحو التعلم، كما يتفق مع دراسة العساف التي أشارت إلى ضرورة بناء جسور من التواصل مع اولياء الامور للمساهمة في نقل دور الطالب من متلقي إلى محور للعملية التربوية، وزيادة الوعي بالشؤون الوطنية لأن مادة التاريخ هي الأساس في بناء فكر تواصلية منطقي في التسلسل التاريخي للأحداث. وذلك بمعرفتهم باستراتيجيات التدريس المستخدمة ومتابعتهم لأداء أبنائهم مما يدفعهم للسير بخطى واحدة مع المعلمين نحو تحقيق نتائج التعلم ورؤية وزارة التربية والتعليم.

- كما حصلت (3) فقرات على درجة ممارسة منخفضة حيث تراوحت الأوساط الحسابية بين (1.20-1.40) درجة ، كان اعلاها الفقرة رقم (42) والتي نصت على " أشجع الطلبة على البحث العلمي" بمتوسط حسابي (1.40) درجة وانحراف (0.74) درجة ، وجاءت الفقرة رقم (44) والتي نصت على " أساعد الطالب في تحويل المفاهيم المجردة في التاريخ إلى مفاهيم ترتبط بالواقع" وجاءت ضمن مجال دور المعلم البحثي في أدنى درجات الممارسة بمتوسط حسابي (1.20) درجة وانحراف (0.40) درجة ، وجاءت الأداة ككل بمتوسط حسابي (3.56) درجة ، وانحراف معياري (0.38) درجة، بدرجة ممارسة متوسطة.

• وهذا يخالف ما جاءت به دراسة (الفرا،2018)، والتي أكدت على أهمية تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم واقعية وعملية، وقد كانت دراسته تختص بالتربية الاسلامية، ويفترض الباحث حسب خبرته ان مادة التاريخ تعد من المواد الصعبة في نمذجة المفاهيم وتحويلها إلى مفاهيم واقعية



لان تم دراستها بإطار نظري، ولم يتم تطوير العديد من الورشات التدريبية التي تخدم المعلم وتساعده على تطوير استراتيجيات التدريس التي يستخدمها، علما بوجود رغبة لدى المعلم بتطوير ذاته. وقد تعزى النتيجة أيضا إلى نقص في بعض أدوات الدراسة أو قصور في عينتها، التي تحددت فقط بمعلمي التاريخ في لواء قويسمة.

بالإضافة إلى انه يمكن ان يكون السبب وراء ذلك إلى ضعف امتلاك المعلم للمهارات اللازمة للتعليم في إطار التعلم الحديث والتعلم ضمن مهارات القرن الواحد والعشرين، مما لا يساعد المعلم في تطبيق أدواره في تعليم التاريخ في ضوء مجتمع المعرفة ( العوضي، 2018).

**مناقشة نتائج السؤال الثاني الذ نص على: هل تختلف درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة جوهرياً باختلاف النوع الاجتماعي والخبرة والتفاعل بينهما؟**

وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى لمتغير (النوع الاجتماعي) لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.61) درجة و متوسط حسابي ( 3.35) درجة للذكور؛ حيث بلغت قيمة ف (5.583) وبدلالة إحصائية (0.020) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )، والأثر الواضح للنوع الاجتماعي على ممارسة الأدوار لمعلم التاريخ كان (5%) وتعد قيمة منخفضة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمات يعتبرن مهنة التعليم المهنة الأساسية لهن كمورد اقتصادي وبالتالي تقوم بأداء أدوارها بشكل فعال أكثر من البنين وفق دراسة (الغزو، 2018).

وفق دراسة (الشوا، 2016) يعود إلى ان اهتمام المعلمات بتطوير الذات يتأتى للحصول على وضع وظيفي جديد كأن تتحول لإدارية وهذا يتطلب منها العمل المزيد من الورشات التدريبية التي تؤثر على

سلوكها المهني بشكل إيجابي؛ وهذا يدل على أنها على الرغم من وجود فروق معنوية لصالح المعلمة إلا أن أثر هذه الفروق في أدوارها مازال منخفضاً لحاجتها للمزيد من الورشات التي تفعل الدور الحديث لها في تعليم التاريخ.

عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05=\alpha$ ) بين المتوسطين الحسابيين لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى لمتغير (الخبرة) حيث بلغت قيمة ف (0.913) وبدلالة إحصائية (0.402)، وهي أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية ( $0.05=\alpha$ )، وقيمة مربع إيتا تشكل (1%) وهي دلالة على أثر الخبرة على ممارسة الأدوار المطلوبة من قبل معلمي التاريخ.

ويعزو الباحث ذلك لان في هذه المرحلة يتم العمل على التطوير المهني فيبدأ المعلم بأخذ الدورات والورشات التي تؤثر على أدواره في الغرفة الصفية وبالمقابل تساعد على تطوره في الوظيفة. لكن هذه النتيجة جاءت مخالفة لدراسة بيك (2008)، التي توصلت إلى وجود فروق لصالح الخبرة الأقل موعزة ذلك إلى أنهم خريجون جدد ويملكون حيوية التعليم، فيدخلون بدافعية كبيرة مما يزيد من توجههم نحو التدريس.

عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05=\alpha$ ) بين المتوسطين الحسابيين لممارسات عينة الدراسة ككل على الأداة يعزى للتفاعل بين متغيري (الخبرة والنوع الاجتماعي) حيث بلغت قيمة ف (1.938) وبدلالة إحصائية (0.150) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $0.05=\alpha$ ) ، وقيمة مربع إيتا كانت (3%).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمات التاريخ بشكل عام أكثر اهتماماً وجدية في التعامل مع المواقف التعليمية، ولديهن التزام بحضور الدورات التي تعدها الوزارة وبالتالي يمتلكن خبرات لتطبيق

ممارسات جديدة في التعليم وفق دراسة (الجمال، 2014). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من الصيخان (2017)، ودراسة رابعة (2018)، واللاتي أكدن على وجود فرق لصالح المعلمات الإناث نحو تطبيق استراتيجيات حديثة وتعلم تفاعلي مع الطلبة أكثر من الذكور، لكنها تختلف مع نتيجة دراسة الفراء (2018)؛ الذي لم يظهر فروق بين الجنسين عند استخدام الأدوار المطلوبة في مجتمع المعرفة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع معلمي التاريخ باستثناء خبراتهم يولون أهمية للتعليم وبالإضافة إلى اتباعهم الطرق التقليدية في التدريس التي من وجهة نظرهم الطريقة المثلى لتعليم التاريخ في المدارس (العوضي، 2019).

لم تتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من رابعة (2018) ودحلان (2016) اللاتي أشارتا إلى أهمية الخبرة في بناء التكوين المعرفي لدى المعلم والممارسات المهنية السليمة.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مفهوم الأدوار الجديدة والمطلوبة في ضوء مجتمع المعرفة بالنسبة لمعلمي التاريخ ما زال حديثاً ولم يتعرضوا لخبرات تدريبية في هذا المجال تساعدهم على تطوير أدوارهم (العوضي، 2019).

## التوصيات والمقترحات

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

1. إخضاع المعلمين لورشات تدريبية تفعل فيها الأدوار المطلوبة لمعلمي التاريخ في ضوء مجتمع المعرفة.
2. اقتراح تضمين دليل المعلم استراتيجيات وطرق تدريس تدعم دور المعلم ومساهمته في ادارة الغرفة الصفية وتقديم المعرفة في ضوء مجتمع المعرفة.
3. اقتراح قيام وزارة الإعلام بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتربويين والأكاديمين بعمل اعلانان ومنشورات لزيادة الوعي في مفهوم دور المعلم في ضوء مجتمع المعرفة.
4. اقتراح تفعيل دور المشرفين التربويين لمادة التاريخ في متابعة المعلمين بالممارسات التي تدعم تطبيق وزيادة مستوى الممارسة من قبلهم نحو التعلم في ضوء مجتمع المعرفة.

## المراجع العربية

- أحمد، أحمد يوسف حافظ (2010). أدوار المعلم بين الواقع والمأمول في مدرسة المستقبل: رؤية تربوية. معهد التربية الفكرية، بريدة، السعودية.
- آل رفعة، مسفر بن جبران (2014). تجديد دور المعلم السعودي للتوائم مع مجتمع المعرفة "دراسة تحليلية". الزلفى، جامعة المجمعة. مجلة العلوم التربوية. 2 (2)، 42-84.
- بولصباغ، رياض (2013). التنمية البشرية المستدامة واقتصاد المعرفة في الدول العربية الواقع والتحديات. جامعة فرحات عباس سطيف، الجزائر.
- بن فاطمة، محمد عبده (2013). أسس تربوية لتنمية أدوار المعلم في عصر المعرفة، مجلة العلوم التربوية التطبيقية، عدن، 2(2)، 92-112.
- بيك، سليمان عبد الواحد (2008). فسيولوجيا وبيولوجيا الأداء العقلي والمعرفي، دار المناهج، عمان، الأردن.
- تركمانى، عبد الله (2009). مجتمع المعرفة والبحث العلمي في البلدان العربية، المؤتمر السابع والعشرين لمنتدى الفكر المعاصر. مركز دمشق للدراسات النظرية والحقوق المدنية.
- الجمال، وداد (2018). أدوار عضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء متطلبات الجودة وهيئة الاعتماد مؤتمر جامعة جدارا، الأردن.
- جيدوري، صابر (2009). الأبعاد التربوية لجدل الثابت والمتحول في فلسفة التربية . دراسة تحليلية: مقارنة في الأنساق الفكرية للتربية العربية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية. دمشق، جامعة دمشق، 25 (2+1)، 42-57.

حفني، مها كمال (2015). مهارات معلم القرن ال 21. ورقة عمل، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.

حمود، محسن (2002). اثر التعلم الإلكتروني على طلبة الدراسات العليا، رسالة غير منشورة، جامعة اليرموك.

حراسيس، وداد (2010). الابعاد الثقافية النفس اجتماعية وأثرها على الطلبة اللاجئين، دراسة مسحية، غير منشورة، الجامعة الهاشمية.

خريشة، علي كايد (2011). واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن للحاسوب والانترنت. مجلة جامعة دمشق ، 27(2+1)، 653: 690.

دحلان، عمر (2018). درجة إدراك الطلبة المعلمين في قسم اللغة العربية ومشرفيهم بجامعة الأقصى لأدوارهم المستقبلية في عصر المعرفة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، (56)، 301:330.

دروزة، ميسون (2007). توجهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام التعلم المقلوب في الغرفة الصفية، مجلة العربي بن مهيدة، 2(3)، 14- 44. الجزائر.

الذيب، إبراهيم (2014). إدارة المعرفة في عصر العولمة. كلية الدراسات العليا، عمان، الجامعة الأردنية. مجلة دراسات، 12(6)، 10-32.

ربابعة، منتصر، (2018). معلم القرن الواحد والعشرين:مهارات وتوجهات، دار المنهل، عمان.

الزبون، محمد، والسرحان، خالد (2011). مهارات القرن الواحد والعشرين لمعلمي اللغة العربية في محافظة العاصمة، مجلة العلوم التربوية، 14(2)، 86- 112.

الشوا، هالة (2011) اثر استخدام التعبير المفاهيمي في اتجاهات طالبات الجامعة الاردنية نحو مادة مفاهيم اساسية في الرياضيات، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، 38(713-618).

شلبي، نوال محمد (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 3(10)، 66-98.

شحادة، فواز والعمري، وصال (2014)، درجة ممارسة معلمي العلوم لادوارهم الجديدة في ضوء توجهات الاقتصاد المعرفي في الاردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للابحاث 28(9) 20-42.

الصوفي، عبد الله (2001). أساسيات الثقافة والتثقيف نحو تنمية الثقافة الخاصة، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.

الصيخان، حصة (2017). الكفايات المهنية لمعلمة المرحلة الثانوية للقيام بأدوارها في مجتمع المعرفة كما تراها المشرفات التربويات في مدينة الرياض. مجلة البحث العلمي في التربية. 18(18)، 535:590.

الطراونة ، عوض عبد اللطيف (2011). الجودة الشاملة في تنمية مهارتي تحليل المحتوى والتقويم لدى المعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية، دار الخليج للنشر والتوزيع، الأردن.

طه، محمد سعيد (2003). أساليب التدريس العامة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

الظاهر، فاطمة (2009). التأثير وبيكولوجيا الإقناع، شركة ريساينس، هولندا.

العساف، جمال (2013). اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو تنمية مهارات التفكير الإبداعي

لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثالثة. مجلة العلوم الإنسانية،

الجامعة الإسلامية، غزة، 12(1)، 210-256.

العساف، جمال (2014). مستوى معرفة مفاهيم العولمة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة

الأساسية العليا في مديرية تربية عمان الثانية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم

النفوس، جامعة دمشق. 12(4)، 201:253.

عبد القادر، نهله (2017). دور الجامعات الفلسطينية في بناء مجتمع المعرفة وسبل تفعيله. (رسالة

ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عشبية، فتحي درويش (2009). دراسات في تطوير التعليم الجامعي في ضوء التحديات المعاصرة.

القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.

العوضي، ابراهيم (2019). برنامج تدريبي نحو زيادة دافعية معلمي الاجتماعيات لأدوارهم في الغرفة

الصفية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية. الأردن.

الغزوة، حمودة (2018). اثر مجتمعات التعلم على تحصيل طلبة الثانوية في مادة الرياضيات، رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة جرش.

الفرا، اسماعيل صالح (2018). واقع ممارسة معلمي اللغة العربية لأدوارهم المتجددة في مجتمع

المعرفة قبل التدريس وفي أثناءه. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،

12(1)، 355-394.



المجيدل، ابراهيم (2000). التعليم الالكتروني كالية لتحقيق مجتمع المعرفة. مركز التعليم الالكتروني، جامعة البحرين.

محاسيس، نجاه سليم (2010). مفاتيح علم التاريخ، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

محمود، عودة(2016). تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، ورقة بحثية مقدمة الى المؤتمر القومي السنوي الخامس عشر، مصر.

محمد، محمد (2015). الاتجاهات الحديثة في التدريس، دار المناهج، عمان.

مصطفى، عصام و الكيلاني، ماجد ( 2011)، التربية والمستقبل في المجتمعات الإسلامية، دار ابن تيمية، الاردن.

المطيران، مسعود، (2007)، قوة البشرية تكمن في العقول النيرة، مقال منشور، جريدة الصباح ، الكويت، 80(22).

كاتيللي، عزيز، (2011)، أسس تربوية لبناء الفكر التقدمي لدى طلبة الصفوف الأساسية، مجلة محمد بن عزيز، السعودية. ([www.moed.edu.sa](http://www.moed.edu.sa))

ناصر، ابراهيم، (2014)، فلسفات التربية، دار المنهل، عمان.

نصار، نصار (2015). أسس تربوية مقترحة لتنمية مهارات التكنولوجيا لدى معلم القرن الواحد والعشرين، مجلة التكنولوجيا والتربويات، (3)، 101-122، الجزائر.

الهمشري، عمر أحمد(2008). المكتبة ومهارات استخدامها. عمان: دار صفاء.

الوردي، زكي ولازم، مجبل (2002)، المعلومات والمجتمع. عمان: مؤسسة الوراق.

وزارة التربية والتعليم الأردنية، احصاءات عامة، (2017).

وظفة، علي (2011). في الاغتراب الثقافي المعاصر. وزارة الثقافة، دمشق. مجلة المعرفة السورية، (571) ، 321-356.

## المراجع الأجنبية

Beck, S, (2008). The teacher's role and approaches in a knowledge society.

**Cambridge Journal of Education**. ISSN: 03(5),1469–3577.

Cately, Y (2011). The foreign language teacher's roles in response to the

knowledge society requirements. **Procedia Social and Behavioral**

**Sciences** , Romania.11 (1), 127–131.

## المراجع الإلكترونية:

عبد القادر، إسماء (2017). **مجتمعات المعرفة**. تم الرجوع إليه بتاريخ 2018/8/26:

[https://mawdoo3.com/تعريف\\_مجتمع\\_المعرفة](https://mawdoo3.com/تعريف_مجتمع_المعرفة).

Measom, C.I, “ **Importance of Becoming a Teache**” Retrieved . 25–6–

2018. [www.work.chron.com](http://www.work.chron.com),.

Bortilla, A.K, (2000), “Roles of a Teacher in the Classroom”

Retrieved.15/9/2018, [www.education.gov.gy](http://www.education.gov.gy).

Newkester, M, (2009), “**The Importance of Teachers**”. Retrieved 25–6–

2018 .[www.nagc.org](http://www.nagc.org).

## ملحق (1)

التخصص: مناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية

العام الجامعي : 2019/2018

قسم الإدارة والمناهج

إستبانة تحكيم

الفصل الدراسي : الأول

حضرة الدكتور / ة : ..... المحترم / ة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

يقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير في جامعة الشرق الأوسط بعنوان " درجة ممارسة معلمي التاريخ لادوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة". ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطوير إستبانة درجة ممارسة معلمي التاريخ لادوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة لدى معلمي المدارس الاساسية والثانوية ، وقد صممت وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي على النحو التالي: (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة ، منخفضة، منخفضة جداً).  
ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية مهمة وخبرة في هذا المجال، ولأهمية رأيكم السديد في تحقيق أهداف هذه الدراسة، نرجو التكرم بتحكيم هذه الإستبانة ، وإبداء رأيكم بعباراتها من حيث وضوحها ومدى انتمائها للمجالات ومدى مناسبة ودقة الصياغة اللغوية لها.

مع خالص الشكر والتقدير ..

الطالب

رياض محسن كدر كدر

المشرف

الدكتور فواز شحادة

الرجاء كتابة البيانات الآتية ( بيانات المحكم ):

	الأسم
	الرتبة الأكاديمية
	التخصص
	جهة العمل ( الجامعة / الكلية )

## الادوار والمجالات

الدكتور / ة ..... المحترم / ة

### البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة ( √ ) في مربع الإجابة التي تراها مناسبة :

يرجى وضع إشارة ( √ ) في مربع الإجابة التي تراها مناسبة :				
<input type="checkbox"/> أنثى		<input type="checkbox"/> ذكر		الجنس
<input type="checkbox"/> 10 سنوات فأكثر	<input type="checkbox"/> 5 سنوات - أقل من 10 سنوات		<input type="checkbox"/> أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة

## ثانياً: أدوار المعلم:

الرقم	المجال	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظات
<b>1</b>	<b>الدور الأكاديمي</b>			
1-1	يقوم بدور المخطط والمصمم للعملية التعليمية			
2-1	يسهل للطلبة التعلم الذاتي			
3-1	يحاوِر الطلبة في مختلف الأمور			
4-1	يرشد الطلبة إلى كيفية الحصول على المعرفة من تلقاء أنفسهم			
5-1	يعمل على مراعاة الفروق الفردية			
6-1	يعلم لعلَى دمج الطلبة بالعملية التعليمية			
7-1	يستخدم الوسائل التعليمية بكفاءة			
8-1	يعرف ما يحتاج له الطلبة من معارف وقيم واتجاهات			
9-1	يعمل على جعل الطلبة مبتكرين وقادرين على الانتاج			
10-1	يلم بالمادة العلمية الماما جيدا			
11-1	يحفز الطلبة على تقوية دوافعهم			
12-1	ينوع في استراتيجيات التقويم المستخدمة			

			يعمل على بناء شخصية الطالب المتكاملة	13-1
			يزود الطالب بالتعامل مع مهارات التي تعد للحياة	14-1
			ينوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة	15-1
<b>الدور التكنولوجي</b>				<b>2</b>
			يستخدم الوسائل التكنولوجية في التدريس	1-2
			يستخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع طلبته	2-2
			يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي (الفايس بوك والواتس آب) في التواصل مع الطلبة	3-2
			لديه موقع إلكتروني على شبكة الانترنت يتواصل مع طلبته من خلاله ويضع كل ما يخص المادة التاريخية عليه.	4-2
			ينقل خبرة استخدام الحاسوب للطلبة	5-2
			يستخدم التكنولوجيا في اعداد وتحضير الدروس	6-2
			يستخدم الفيديو والوسائط المتعددة في إيصال المعلومات للطلبة	7-2

			يقوم بانتاج مقاطع تصويرية تساعد الطالب على تصور مفاهيم مادة التاريخ	8-2
			يساعد الطالب في الوصول إلة مواقع الكترونية كمراجع لمادة التاريخ	9-2
			يعتمد الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطلبة	10-2
<b>الدور الاجتماعي</b>				<b>3</b>
			يعكس الثقافة الاجتماعية السائدة في أثناء التدريس	1-3
			ينظر إلى نفسه كقائد اجتماعي في أقواله وأفعاله	2-3
			يتعامل ايجابيا مع أولياء الأمور	3-3
			يحافظ على هوية الطالب الوطنية والقومية الثقافية	4-3
			يساهم في عملية التغيير الاجتماعي	5-3
			ينشر بين الطلبة مفاهيم الثقافة	6-3
			يدعو إلى احترام حقوق الانسان	7-3
			يدعم الانشطة المختلفة في المجتمع المحلي	8-3
			يمارس الديمقراطية في البيئة المدرسية	9-3

			ينمي شخصية الطالب ليكون قويا جسديا وعقليا واجتماعيا وقادرا على مواجهة أعباء الحياة	10-3
			يعلم الطالب كيف يكون قادرا على الوقوف أمام تحديات العصر بكل ثقة	11-3
<b>الدور البحثي</b>				<b>4</b>
			يشجع الطلبة على البحث العلمي	1-4
			يتعامل مع مصادر المعلومات المختلفة	2-4
			يشجع الطلبة على الابتكار والابداع	3-4
			يعلم الطلبة اسلوب التفكير العلمي	5-4
			يعتمد التجريب في مجالات عمله	6-4
			يستخدم أكثر من مصدر للبحث عن المعلومات	7-4
			يدرب الطالب على مهارات البحث العلمي	8-4
			ينمي التفكير المستقل لدى الطلبة	9-4
			يعمل على معالجة المعلومات ونقدها	10-4
			يعمل على تحويل المعلومات إلى معارف ذات قيمة	11-4
<b>الدور الإداري</b>				<b>5</b>



			يستخدم طرائق مختلفة لإدارة الغرفة الصفية	1-5
			يقوم بأداء السجلات الخاصة بعمله	2-5
			يقوم بأداء المهام الموكولة اليه يوم مناوبته	3-5
			يقوم على الاتيان بشيء جديد في أيام المناوبة	4-5
			يساعد الزملاء في أعمالهم الإدارية	5-5
			يستخدم التكنولوجيا في تنظيم سجلاته	6-5
			يفوض صلاحيات للطلبة في تنظيم الأعمال الإدارية	7-5
			يقوم بتصحيح الامتحانات ورصد العلامات بشكل مباشر وسريع	8-5
			يلتزم بمواعيد الحضور إلى الدوام الرسمي	9-5
			يبادر في طرح أفكار جديدة لتنمية البيئة المدرسية	10-5
<b>الدور الفني</b>				<b>6</b>
			يسعى نحو البحث عن تطوير ذاته	1-6
			يقوم بحضور الورش التدريبية	2-6
			يساعد زملائه في تطوير انفسهم مهنيا	3-6
			يسعى نحو اكمال دراسته أكاديميا	4-6

			يتابع كل ما هو جديد في مادته	5-6
			يقوم باستخدام استراتيجيات حديثة تتطلب منه تطوير نفسه في مهارات استخدامها	6-6

يرجى وضع إشارة (٧) أمام كل عبارة لبيان مدى انطباقها وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة.

اقترح اضافة بعض الفقرات وهي :

.....

.....

.....

.....

## ملحق (2)

### استبيان

درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والمناهج

أخي المعلم/ اختي المعلمة.....المحترم/ة

يقوم الباحث بإجراء دراسة لقياس درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء مجتمع المعرفة، في لواء القويسمة، كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، وعليه يرجى التكرم بالإجابة عن أسئلة الاستبانة ، علماً أن البيانات سوف يتم التعامل معها بسرية تامة ولا يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، شاكرين لكم حسن تعاونكم.

الباحث

رياض كدر

أولاً: الخصائص المستقلة:

النوع الاجتماعي:  ذكر  أنثى

الخبرة التدريسية:  أقل أو يساوي خمس سنوات  من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات  من 10 سنوات فأكثر

يرجى وضع إشارة (√) أمام كل عبارة لبيان مدى تطابقها وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة.

ثانياً: أدوار المعلم:

الرقم	المجال	درجة الممارسة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
<b>1</b>	<b>الدور الأكاديمي</b>					
1-1	أقوم بدوري بالتخطيط والتصميم للعملية التعليمية					
2-1	أسهل للطلبة التعلم الذاتي					
3-1	أحاور الطلبة في مختلف الأمور					
4-1	أرشد الطلبة إلى كيفية الحصول على المعرفة من تلقاء أنفسهم					
5-1	أعمل على مراعاة الفروق الفردية					
6-1	أحاول دمج الطلبة بالعملية التعليمية					
7-1	أستخدم الوسائل التعليمية بكفاءة					
8-1	أحاول معرفة حاجات الطلبة من معارف وقيم واتجاهات					
9-1	أعمل على جعل الطلبة مبتكرين وقادرين على الانتاج					

					ألم بالمادة العلمية إلماما جيدا	10-1
					أحفز الطلبة على تقوية دوافعهم	11-1
					أنوع في استراتيجيات التقويم المستخدمة	12-1
					أعمل على بناء شخصية الطالب المتكاملة	13-1
					أزود الطلبة بالمهارات التي تعد للحياة	14-1
					أنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة	15-1
<b>الدور التكنولوجي</b>						<b>2</b>
					أستخدم الوسائل التكنولوجية في التدريس	1-2
					أستخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع طلبته	2-2
					أستخدم وسائل التواصل الاجتماعي (الفيس بوك والواتس آب) في التواصل مع الطلبة	3-2
					لدي موقع إلكتروني على شبكة الانترنت وأتواصل مع طلبتي من خلاله وأضع كل ما يخص المادة التاريخية عليه.	4-2
					أنقل خبرة استخدام الحاسوب للطلبة	5-2
					أستخدم التكنولوجيا في اعداد وتحضير الدروس	6-2
					أستخدم الفيديو والوسائط المتعددة في ايصال المعلومات للطلبة	7-2
					أنتج مقاطع تصويرية تساعد الطالب على تصور مفاهيم مادة التاريخ	8-2

					أساعد الطلبة في الوصول إلة مواقع الكترونية كمراجع لمادة التاريخ	9-2
					أعتمد الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطلبة	10-2
<b>الدور الاجتماعي</b>						<b>3</b>
					أعكس الثقافة الاجتماعية السائدة في أثناء التدريس	1-3
					أنظر إلى نفسي كقائد اجتماعي في أقواله وأفعاله	2-3
					أتعامل ايجابيا مع أولياء الأمور	3-3
					أحافظ على هوية الطالب الوطنية والقومية الثقافية	4-3
					أساهم في عملية التغيير الاجتماعي	5-3
					أنشر بين الطلبة مفاهيم الثقافة	6-3
					أدعو إلى احترام حقوق الانسان	7-3
					أدعم الانشطة المختلفة في المجتمع المحلي	8-3
					أمارس الديمقراطية في البيئة المدرسية	9-3
<b>الدور البحثي</b>						<b>4</b>
					أشجع الطلبة على البحث العلمي	1-4
					أتعامل مع مصادر المعلومات المختلفة	2-4
					أشجع طلبتي على الابتكار والابداع	3-4
					أعلم الطلبة اسلوب التفكير العلمي	4-4
					أعتمد التجريب في مجالات عمله	5-4

					أستخدم أكثر من مصدر للبحث عن المعلومات	6-4
					أدرب طلبتي على مهارات البحث العلمي	7-4
					أحاول تنمية التفكير المستقل لدى الطلبة	8-4
					أعمل على معالجة المعلومات ونقدها	9-4
					أساعد الطالب في تحويل المفاهيم المجردة في التاريخ إلى مفاهيم ترتبط بالواقع	10-4
<b>الدور الإداري</b>						<b>5</b>
					أستخدم طرائق مختلفة لإدارة الغرفة الصفية	1-5
					أقوم بأداء السجلات الخاصة بعمله	2-5
					أقوم بأداء المهام الموكولة إليه يوم مناوبته	3-5
					أقوم على الاتيان بشيء جديد في أيام المناوبة	4-5
					أساعد الزملاء في أعمالهم الإدارية	5-5
					أستخدم التكنولوجيا في تنظيم سجلاته	6-5
					أفوض صلاحيات للطلبة في تنظيم الأعمال الإدارية	7-5
					أقوم بتصحيح الامتحانات ورصد العلامات بشكل مباشر وسريع	8-5
					ألتزم بمواعيد الحضور إلى الدوام الرسمي	9-5
					أبادر في طرح أفكار جديدة لتنمية البيئة المدرسية	10-5
<b>الدور الفني</b>						<b>6</b>

					أسعى نحو البحث عن تطوير ذاته	1-6
					أقوم بحضور الورش التدريبية	2-6
					اساعد زملائه في تطوير انفسهم مهنيا	3-6
					أسعى نحو اكمال دراسته أكاديميا	4-6
					أتابع كل ما هو جديد في مادته	5-6
					اقوم باستخدام استراتيجيات حديثة تتطلب منه تطوير نفسه في مهارات استخدامها	6-6



**ملحق (3)**  
**قائمة بأسماء المحكمين**

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ.د. عايش زيتون	مناهج وطرق تدريس علوم	جامعة الشرق الأوسط
أ.د. ابتسام مهدي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
أ.د. كامل العتوم	مناهج تدريس	جامعة جرش
د. ابراهيم العوضي	مناهج وطرق تدريس اجتماعيات	أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين
د. تغريد المومني	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
د. جهاد المومني	مناهج وطرق تدريس علوم	جامعة عمان العربية
د. محمد العتوم	القياس والتقويم	جامعة جرش
د. ختام بني عمر	مناهج وأساليب تدريس عامة	جامعة جرش
د. سلام معاينة	مناهج وأساليب تدريس	أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين
نائل عبد الحميد الرقب	مشرف تاريخ	تربية لواء القويسمة
أحمد عواد المساعفة	معلم تاريخ	ثانوية البراء بن مالك

## ملحق (4)

## كتاب تسهيل المهمة من جامعة الشرق الأوسط



مكتب رئيس الجامعة  
President's Office

الرقم: درخ / 1392/23  
التاريخ: 18 / 03 / 2019

معالي الأستاذ الدكتور وليد المعاني الأكرم  
وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي والبحث العلمي  
عمان - المملكة الأردنية الهاشمية

تحية طيبة وبعد ،

يسعدني أن أبعث لمعاليتكم بأطيب التحيات وأصدق الأمنيات، راجياً إعلامكم بأن الطالب رياض محسن كدر كدر يقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: "درجة ممارسة معلمي التاريخ لأدوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس في جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرم بالإيعاز للمدارس الحكومية بتسهيل مهمة تطبيق الباحث لأدوات دراسته؛ وذلك من أجل الإسهام في تحقيق أهداف الدراسة، والوصول إلى نتائج دقيقة تهتم التربية والتعليم.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، فإننا نؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرية، ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

رئيس الجامعة  
أ.د. محمد محمود الحيلة  
17.3.2019

المملكة الأردنية الهاشمية ديوان وزارة التربية والتعليم
الرقم: ٢١٤٦٢٠١٩
إلى المدير إدارة
التربية والتعليم



## ملحق (5)

## كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم



وزارة التربية والتعليم  
سنة ٢٠١٩

الرقم ١٦٣٥٩١١٠/٣  
التاريخ ١٤ رجب ١٤٤٠  
الموافق ٢٠١٩/٠٣/٢١

السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة

**الموضوع: البحث التربوي**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ؛

فأرجو العلم بأن الطالب رياض محسن كدر يقوم بإجراء دراسة عنونها " درجة ممارسة معلمي التاريخ لادوار المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين في المدارس التابعة لمديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام



**د. يوسف سليمان ابو الشعر**  
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي  
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي  
نسخة/ الملف ١٠/٣  
المرفقات: (٦) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٠٩٦٢٦ ٥٦٠٢١٨١ فاكس: ٠٩٦٢٦ ٥٦٦٦٦٠١٩ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

## ملحق (6)

## كتاب تسهيل المهمة من مديرية لواء القويسمة



وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة



الرقم ٢٥٨٠١١٧  
التاريخ ١٤ رجب ١٤٤٠  
الموافق ٢٠١٩/٠٣/٢١

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي وتسهيل المهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٦٣٥٦/١٠/٣ الموافق ٢٠١٩/٣/٢١ .  
فأرجو العلم بأن الطالب "رياض محسن كدر كدر" يقوم بإجراء دراسة عنونها "درجة ممارسة معلمي التاريخ لادوارهم المطلوبة في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة في لواء القويسمة" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص مناهج وطرق التدريس من جامعة الشرق الأوسط ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق (استبانته) أدوات الدراسة على عينة من معلميكم ، راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له ، على أن يتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة ، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية  
الدكتور نزار منصور الدقيس

- نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / ر.ق . التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / عضو القسم
- نسخة / الملف العام
- المرفقات / الاستبانته

ص ب (٩١٧٤)

فاكس (٤١٦٠٣٠٥)

تلفون : (٤١٦٦٣٠١٤)