

معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية  
للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان

**Identify the Constraints of Implementing Of  
the Conceptual Maps in Teaching the  
Islamic Education for the Secondary  
Level- Teachers' Point Of View  
In Amman Governorate**

إعداد:

ياسمين أسعد سعيد الننتشة

إشراف:

الأستاذة الدكتورة ابتسام جواد المهدي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً للمتطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

حزيران، 2019

## تفويض

أنا ياسمين أسعد سعيد الننتشة، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: ياسمين أسعد سعيد الننتشة.

التاريخ: 2019 / 06 / 12.

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية  
للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، واجيزت بتاريخ: 2019/6/12.

أعضاء لجنة المناقشة	جهة العمل	التوقيع
الاستاذة الدكتورة إبتسام جواد مهدي	(مشرفا ورئيسا) جامعة الشرق الأوسط	
الدكتور فواز حسن شحادة	(عضوا) جامعة الشرق الأوسط	
الاستاذ الدكتور محمد العبسي	(ممتحنا خارجيا) الاونروا	

## الشكر والتقدير

أُتوجه إلى المولى عز وجل بالحمد والشكر الذي هداني وأنار لي الطريق،

وفتح لي السبل وأمدني بالعزم والصبر،

ومنحني التوفيق والسداد لإتمام هذا الجهد العلمي المتواضع.

يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان وفائق التقدير إلى المشرفة على الرسالة

**الأستاذة الدكتورة ابتسام جواد مهدي**

لمنحها لي من وقتها وجهدها وتوجيهاتها وإرشادها لي، فجزاها الله عني خير الجزاء،

كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم للجنة المناقشة والمحكمين

على ملاحظاتهم التي قدموها وجزاهم الله عني خير الجزاء

وأخيراً أقدم باقة شكر وامتنان لكل من ساهم في إنجاح هذه الدراسة.

**الباحثة**

## الإهداء

إلى زوجي العزيز..... رفيق دربي وتوأم روحي.....

إلى من غمرني دائماً..... بحبه وحنانه.....

إلى من شاركني ضحك الحياة وهمومها .....

أنت سندي بعد ربي في كل علو ارتقيت إليه برفقتك .....

شكراً لك لانك حاضر دوماً في حياتي ونجاحاتي.....

ألى أبنائي..... شرايين قلبي .....

ونور عيني..... والأمل المتجدد في حياتي

إلى والدي رحمه الله..... يا من أحمل اسمك

بكل فخر..... يا من أفتقدك منذ الصغر .....

يا من يرتعش قلبي لذكرك .....

يا من أودعتني لله..... أهديك هذا العمل

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان .....
ب	التفويض .....
ج	قرار لجنة المناقشة .....
د	الشكر والتقدير .....
هـ	الاهداء .....
و	فهرس المحتويات .....
ح	قائمة الجداول .....
ك	قائمة الأشكال .....
ك	قائمة الملحقات .....
ل	الملخص باللغة العربية .....
م	الملخص باللغة الإنجليزية .....
<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها</b>	
1	المقدمة .....
3	مشكلة الدراسة .....
4	هدف الدراسة وأسئلتها .....
5	أهمية الدراسة .....
6	مصطلحات الدراسة .....
7	حدود الدراسة .....
7	محددات الدراسة .....
<b>الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة</b>	
8	الأدب النظري .....
18	الدراسات السابقة .....
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
26	منهجية الدراسة .....
26	مجتمع الدراسة .....
27	عينة الدراسة .....

28	..... أداة الدراسة
29	..... صدق الأداة
30	..... ثبات أداة الدراسة
31	..... متغيرات الدراسة
32	..... المعالجة الإحصائية
33	..... إجراءات الدراسة

#### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

34	..... نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول
41	..... نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني
43	..... نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث
49	..... نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع

#### الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

56	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
59	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
60	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
61	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
63	..... التوصيات
63	..... المقترحات

#### المصادر والمراجع

64	..... المراجع العربية
70	..... المراجع الأجنبية
72	..... الملحقات

## قائمة الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
1-3	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة)	27
2-3	توزيع فقرات الاداة بالصيغة النهائية بحسب مجالاتها	28
3-3	معاملات الاتساق الداخلي لفقرات الاداة مع الدرجة الكلية لها ومع المجال الذي تنتمي اليه	29
4-3	معاملات ثبات الاداة بحسب (Test- retest) وكرونباخ الفا	31
5-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمعوقات التي تعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان مرتبة تنازلياً	34
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات العينة لمجال معوقات تخص المعلم مرتبة تنازلياً	35
7-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات لمجال معوقات تخص المدرسة مرتبة تنازلياً	38
8-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات العينة لمجال معوقات تخص الطلبة مرتبة تنازلياً	40
9-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، واختبار (t- test)، تبعاً لمتغير الجهة المشرفة	42
10-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس	43



45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	11-4
46	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	12-4
48	اختبار شيفيه لإيجاد دلالة الفروق في درجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	13-4
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس.	14-4
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	15-4
52	تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في درجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	16-4
54	اختبار شيفيه للفروق لإيجاد دلالة الفروق في درجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة.	17-4

## قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الفصل - رقم الشكل
13	خريطة مفاهيمية هرمية	1-2
14	خريطة مفاهيمية متسلسلة	2-2
15	خريطة مفاهيمية مجتمعة حول الوسط	3-2
16	خريطة مفاهيمية عنكبوتية	4-2

## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
72	أداة الدراسة بصورتها الأولية	1
76	قائمة بأسماء المحكمين	2
77	أداة الدراسة بصورتها النهائية	3
81	كتاب تسهيل المهمة	4
82	البراءة البحثية	5

## معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان

إعداد

ياسمين سعيد أسعد المنتشه

إشراف

الاستاذة الدكتورة ابتسام جواد مهدي

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، تم اعتماد الاستبانة اداة للدراسة والتأكد من صدقها وثباتها بالوسائل والطرق العلمية والإحصائية، تكونت عينة الدراسة من (460) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من المدارس الحكومية والخاصة.

وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تم التوصل إلى أن درجة المعوقات التي تعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية كانت مرتفعة بشكل عام وجاءت المجالات جميعها في الدرجة المرتفعة، وجاء في الرتبة الأولى "مجال معوقات تخص المعلم" وجاء في الرتبة الثانية "مجال معوقات تخص المدرسة"، وفي الرتبة الأخيرة "مجال معوقات تخص الطلبة". ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) تبعاً لمتغير الجهة المشرفة لصالح المدارس الحكومية. ووجود فروق في استجابات العينة في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح أصحاب فئة (أقل من 5 سنوات).

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في المدارس الخاصة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ووجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح أصحاب فئة (أقل من 5 سنوات).

الكلمات المفتاحية: الخرائط المفاهيمية، مادة التربية الإسلامية، المرحلة الثانوية.

**Identify the Constraints of Implementing Of the Conceptual Maps in  
Teaching the Islamic Education for the Secondary**

**Level- Teachers' Point Of View**

**In Amman Governorate**

**Prepared by**

**Yasmeen Saeed Asa'd Al-Natsheh**

**Supervised by**

**Dr. Ebtessam Jawad Mahdi**

**Abstract**

The study aimed to identify the constraints of implementing of the conceptual maps in teaching the Islamic education for the secondary level- Teachers' point of view in Amman governorate. The researcher used the descriptive survey to achieve the above mentioned target. The questionnaire tool was adopted as the tool to study and verify its' stability and validity utilizing scientific and statistical methods. The study sample was formed of (460) teachers (male/female) they were stratified randomly chosen from different public and private schools.

Using the appropriate statistical means, the following results occurred:

The availability of constraints that hinder the implementation of the conceptual maps was high in general. Teachers' constraints took the first level then followed by the constraints that affect the school itself and the third level was the students' constraints. Discrepancies of Statistical significance at level ( $\alpha=0.05$ ) of constraints availability in implementing the conceptual maps according to the supervising authorities in the favor of public schools. and Discrepancies of Statistical significance at level ( $\alpha=0.05$ ) of constraints availability in implementing the conceptual maps at public schools according to the variable factor for the favor of females. There are apparent differences between the arithmetic means according to the experience factor for the favor of the category below five years.

**Keywords: Obstacles, Conceptual Maps, Islamic Education, Secondary School.**

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة:

تهدف التربية الإسلامية إلى تنمية الفرد المسلم في جميع جوانب شخصيته العقلية والجسمية والروحية والاجتماعية، وتتبع أهميتها بالنسبة للفرد من خلال معرفة حقيقة وجوده وحياته وكيفية أداء واجباته وعباداته بغرض تحقيق الغاية من وجوده في الكون وهي عبادة الله تعالى.

وتعد مادة التربية الإسلامية من المواد الأساسية في التعليم المدرسي بكافة مراحله، لأنها ترتبط بحياة الطالب وتسهم في بناء شخصيته وقيمه وإتجاهاته، لأن الإسلام يتصدى لمعالجة مشكلات في غاية الدقة والعمق ووثيقة الصلة بحياة الفرد، حيث يدرّس بعض المعلمين الطلبة أحكام الدين وتعاليمه دون بيان إرتباطها بحياة الفرد، وتأثيرها في سلوكه، لذلك لا بد من تبني اتجاهات تدريسية تنطلق من التشويق والإقناع ، ولا يكون ذلك إلا باستخدام استراتيجيات تعمل على تنمية التفكير في موضوع الدرس، وجعل الأسئلة التي يطرحونها محوراً أساسياً له. ولن يعجز المعلم أن يجد الطريقة التي تربط بين ما تتطلبه مناهج التربية الإسلامية وما يريد المتعلمون الوصول إليه (الزعيبي، 2003).

إن التربية الإسلامية لا تغفل عن استخدام الأساليب والوسائل التعليمية حيث تقدم تلك الوسائل فوائد كثيرة في تعليم التربية الإسلامية ومن هذه الفوائد: تقوية الفهم لدى الطلبة وذلك بتبسيط المادة الدراسية مما يجعل المفاهيم أكثر بقاء ووضوحاً في ذهنه، وتكوين ميول واتجاهات إيجابية نحو موضوعات التربية الإسلامية، وحفزه على المشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (موسى، 2002).

ويؤكد بعض المختصين في التربية الإسلامية أن معلم التربية الإسلامية معني باستخدام الأساليب والوسائل التي من شأنها إنجاز عملية التعليم وتنمية العمليات العقلية العليا ، وهذا لا يتم بطريقة التدريس التقليدية التي تعتمد سرد المعلم وتلقي الطلبة، إذ لا بد للمعلم أن يهتم بتنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي (عبد الله، 2003).

ونتيجة للانفجار المعرفي والتطورات الهائلة في التربية والتعليم، لم تعد الأساليب التقليدية المتمركزة حول المعلم ذات جدوى في التدريس، لذا ينبغي استخدام الاستراتيجيات التربوية الحديثة التي يكون محورها المتعلم، التي تزيد من قيامه بالدور النشط، وتهيئ فرص التعاون والتفاعل في المواقف المختلفة، وذلك من أجل مواكبة التقدم العلمي الهائل. خاصة في تدريس مادة التربية الإسلامية وعدم التقيد باستراتيجية واحدة أثناء سير العملية التعليمية لما لها من تأثير مباشر في تكوين شخصية الفرد المتزنة.

إن إحدى مشكلات التعليم تكمن في أن المناهج لا تقدم للطلبة نصوصاً واضحة تناسب تفضيلاتهم، فالمؤلف يعرض المادة بأسلوبه، والمعلم يشرح المادة بأسلوبه، وهذه الأساليب قد لا تكون المفضلة لدى جميع الطلبة. وبذلك يضطر الطلبة إلى بذل جهد كبير لدراسة المادة وحفظها ومعرفة الأفكار الرئيسة فيها. إن الخرائط المفاهيمية هي طريقة لتقديم معلومات منظمة أمام الطلبة تبرز الأفكار الرئيسة بوضوح، وتساعد على التمييز بين الأحداث ونتائجها. مما يجعلهم أكثر اعتماداً على أنفسهم (عبيدات وأبو السميد، 2011).

اسهمت نظرية أوزوبل (David Ausubel) إسهاماً فعالاً في مواجهة التطور الهائل في المعارف الكونية كماً ونوعاً وتمكين المتعلم من توسيع دائرة معارفه، وتنظيمها بشكل يوفر له التعامل بفعالية أكثر مع المعلومات الجديدة، وقد نالت نظرية أوزوبل مزيداً من الاهتمام من المعنيين بطرائق

التدريس واستراتيجياته، فقد حاول من خلال هذه النظرية والتي طورها نوفاك واستخدامها في إكساب المتعلمين المفاهيم تفسير كيف يتعلم الأفراد المادة اللفظية المنطوقة والمقروءة (عطية، 2008).

فخرائط المفاهيم تسهل تحضير الدروس أو تتابع الموضوعات المعروضة في الدرس وهذه الاستراتيجية بسيطة في إجراءاتها وهي تساعد الطلبة ليتعلموا وتساعد المعلمين لينظموا مادة التعليم، أي أن المعرفة الجديدة تعتمد على المعرفة السابقة، الموجودة في بنية المتعلم كما ويمكن استخدام خرائط المفاهيم أدوات تعليمية توضح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في درس معين أو وحدة دراسية معينة باعتبارها رسومات تخطيطية للبناء المفاهيمي في المحتوى، وهذا يجعل التعلم ذا معنى لدى المتعلم (الفطيري، 1996).

بهذا فإن الباحثة توجهت إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف إلى معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

### مشكلة الدراسة

أدى الانفجار المعرفي والتطور الهائل في جميع مناحي الحياة إلى بذل اهتمام أكبر في مجال التعليم والتعلم، لمسايرة التطور الحاصل في المجتمعات الحديثة، لذا ظهرت ضرورة ملحة في استخدام استراتيجيات تربوية حديثة في التعليم. لأن الطرائق التقليدية لم تعد قادرة على الإيفاء بمتطلبات العصر.

قد ورد في مؤتمر جنيف الدولي للتربية أن اتباع الطرق التقليدية في التدريس، يؤدي أحياناً إلى انخفاض مستوى التحصيل في معظم موضوعات الدراسة، وأكد المؤتمر على الحاجة الملحة لتحسين نوعية التدريس، من أجل ذلك يسعى التربويون إلى استحداث استراتيجيات وطرق فاعلة في



عمليتي التعليم والتعلم، تزيد من مستويات تحصيل الطلبة واتجاهاتهم الإيجابية نحو الموضوعات الدراسية (غباين، 2001).

ونظراً للأهمية البالغة للتربية الإسلامية فقد تناولت العديد من الدراسات البحث في طرق تدريس مادة التربية الإسلامية حيث أظهرت بعض هذه الدراسات منها دراسة (الكيلاني 2008، ودناوى 2009) ضعفاً في تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية، ويعود ذلك إلى استخدام المعلمين طرق واستراتيجيات تعليم تقليدية.

وقد أوصت العديد من الدراسات بإتباع استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية مثل دراسات (الزعيبي، 2003) و (الحجوج، 2004). إذ أكدت الدراسات على اتباع استراتيجية الخرائط المفاهيمية لما تتميز به هذه الاستراتيجية من أثر فعال في تدريس مادة التربية الإسلامية. وبناءً على ما ورد وإحساس الباحثة الشخصي به المشكلة فإنها ارتأت بإجراء هذه الدراسة التي تتبلور مشكلتها في تعرّف معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

### هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

2. هل هناك فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية عنها في المدارس الخاصة في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية؟

3. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وسنوات الخبرة؟

4. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الخاصة في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وسنوات الخبرة؟

### أهمية الدراسة:

من المؤمل أن تسهم الدراسة الحالية في:

1- تقديم توصيات لصناع القرار والإداريين في القطاع التربوي والتعليمي حول كيفية التغلب على المعوقات التي تواجه المعلمين في توظيف الخرائط المفاهيمية في الغرفة الصفية.

2- مساعدة المشرفين التربويين لمادة التربية الإسلامية لتعميم هذه الاستراتيجيات على معلمي التربية الإسلامية وتدريبهم عليها.

3- تعريف معلمي التربية الإسلامية بأهمية استخدام الخرائط المفاهيمية في تفعيل العملية التعليمية وزيادة تحصيل الطلبة.

4- توفير أدب نظري جديد يرفد المكتبة الأردنية والمكتبات العربية بمرجع حول موضوع الخرائط المفاهيمية.

### مصطلحات الدراسة:

تم تعريف مصطلحات الدراسة كالآتي:

1- **المعوق لغةً:** ورد لفظ عائق في المعجم الوسيط فالعائق عن الشيء عوقاً منعه منه وشغله عنه.

**المعوق اصطلاحاً:** عرف جرجس (2005) العائق بأنه "عبارة عن حاجز أو مانع مادي أو معنوي أو نفسي أو اجتماعي.

2- **الخرائط المفاهيمية:** عرفت الفارسي (2003): "بأنها عبارة عن شكل تخطيطي يربط المفاهيم الأكثر عمومية بالمفاهيم الأقل فالأقل ببعضها بعضاً عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات، تعرف بكلمات الربط تبين العلاقة بين مفهوم وآخر".

وتعرف إجرائياً بأنها: رسوم تخطيطية توضح العلاقة بين المفاهيم الرئيسية والفرعية في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، بواسطة خطوط وكلمات ربط مناسبة، صنفت فيها المفاهيم إلى رئيسية وفرعية تدرج تحت بعضها بعضاً.

3- **معوقات الخرائط المفاهيمية:** يعرف إجرائياً على أنه "حاجز أو مانع يمكن أن يعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية المتمثلة بالأشكال التخطيطية التي تربط المفاهيم الأكثر عمومية بالمفاهيم الأقل خصوصية، وتقاس بالدرجة التي يتحصل عليها أفراد العينة من خلال استجاباتهم على فقرات أداة الدراسة.

4- مادة التربية الإسلامية: مادة من المواد الدراسية، يشملها المنهاج المدرسي، تتكون مقررات هذه المادة من مجموعة من المعارف الدينية تشتمل على التلاوة، والتفسير، والحديث النبوي الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والأخلاق، والتهديب، والفكر والنظم الإسلامية (الجلاد، 2004).

5- المرحلة الثانوية: مرحلة يلتحق بها الطلبة وفق قدراتهم وميولهم ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل (وزارة التربية والتعليم، [www.moe.gov.jo](http://www.moe.gov.jo))

### حدود الدراسة:

- 1- الحد المكاني: المدارس الثانوية الحكومية والخاصة في العاصمة عمان.
- 2- الحد البشري: معلمو التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة في العاصمة عمان.
- 3- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2019/2018.

### محددات الدراسة

تحدد تعميم نتائج هذه الدراسة على صدق وثبات الأداة المستخدمة فيها لجمع البيانات ومدى

الدقة والموضوعية في استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة.

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق بالخرائط المفاهيمية، وعرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية مرتبة من الأقدم إلى الأحدث.

#### أولاً: الأدب النظري:

اشتمل الأدب النظري على "مفهوم الخرائط المفاهيمية وأهميتها وفوائدها واستخداماتها وتصنيفات خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للطلاب وحسب أشكالها وأخيراً خطوات بناء خريطة المفاهيم.

#### 1- مفهوم الخرائط المفاهيمية:

إن الخرائط المفاهيمية تعود جذورها إلى نظرية اوزوبل في التعليم اللفظي التي تدور بشكل رئيسي حول مفهوم التعلم ذي المعنى، الذي يتحقق عندما ترتبط المعلومات الجديدة بوعي وإدراك من الطلبة بالمعرفة الموجودة لديهم مسبقاً، حيث طورها نوفاك (Novak) وجوين (Gowin) في جامعة كورنيل (Cornil) في الولايات المتحدة الأمريكية (الحسيني، 2007).

وعرفها الخطايبية (2005) بأنها: "رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية فيصور هرمية بحيث تدرج المفاهيم من الأكثر شمولاً إلى الأقل خصوصية وتحاط بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة".

وعرفها الخوالدة (2007): "بأنها عبارة عن استراتيجية تعليمية لبناء وتنظيم وتدريب المبحث

الدراسي، وتعد تطبيقاً تربوياً لنظرية أوزوبل في التعلم ذي المعنى".

وتعرف بأنها "استراتيجية تعمل على تنظيم الأفكار والمعلومات التي يتضمنها الموضوع، أو

الوحدة الدراسية، وتوضيح العلاقة بين المفاهيم لمساعدة الطلبة على تنظيم معرفتهم بقصد تعميق

فهمهم لتعلم المادة الدراسية أو الموضوع الدراسي" (عطية، 2008).

وعرفتها الباحثة لأغراض هذه الدراسة بأنها: عبارة عن رسوم تخطيطية، ضمن شبكة من

العلاقات، تعمل على تنظيم المادة الدراسية بشكل هرمي، من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.

### أهمية الخرائط المفاهيمية:

ترجع أهمية خرائط المفاهيم إلى أنها طريقة فعالة تساعد على ربط المفاهيم الجديدة بالبنية

التعليمية للمتعلم عن طريق ربط الأفكار الجديدة بالأفكار القديمة ، وتقلل القلق عند المتعلمين وتسمح

لهم بالتعبير عن العلاقات الابتكارية التي تساعدهم على التفكير الابتكاري وتصحيح المفاهيم الخاطئة

لديهم، وتساعد خرائط المفاهيم المتعلمين على التنظيم الهرمي للمعرفة الذي يتبعه تحسن في القدرة

على استخدام المعلومات الموجودة لديهم ومواجهة التحديات التي تواجههم عند تعلمهم مادة دراسية

معينة وتكوين علاقات بين المفاهيم، كما وتساعدهم على إعداد ملخص تخطيطي مركز لما تعلموه،

ومعرفة سوء الفهم الذي قد ينشأ لديهم، وقياس المستويات العليا للتفكير وفقاً لتصنيف بلوم (التحليل،

التركيب، التقويم) (القرني أ، 2017). كما وأنها تكشف عن إمكانات المتعلم واستعداداته وتعاونته،

وتوضح الفروق الفردية بين الطلبة وتختصر الكثير من وقت الحصة وتكسب القدرة على التحصيل

والتركيب وإيجاد العلاقات وتسلسل الأفكار مما يجعلها أداة توجيهية إرشادية حيث تولد عند المدرس والطلبة تقويم ذاتي.

### فوائد خرائط المفاهيم واستخداماتها:

ويشير نوفاك (Novak) وجوين (Gowin) المشار إليه في (قطامي وقطامي، 1993) إلى

أن الخرائط المفاهيمية لها فوائد تتلخص فيما يلي:

- مساعدة الطلبة على استقبال المعلومات التي بينها علاقة ذات معنى، وتساعدهم على تذكر المعلومات باسترجاعها، كونها تزودهم بنوع من خريطة الطريق البصرية، وبعد تحقيق المهمة التعليمية تزودنا خرائط المفاهيم بتلخيص تخطيطي لما تم تعلمه، مما تشكل نشاطا خلاقا يمكن أن يساعد في تطوير الإبداع لدى المعلم والمتعلم.
- المساهمة في زيادة الانتباه إلى التعليم، كونها تعمل على تنظيم المفاهيم بشكل هرمي ومسلسل، مما يساعد في تغيير الدور التقليدي للطلاب باعتباره متلقيا سلبيا، حيث توضح الخرائط المفاهيمية الأفكار الرئيسية التي تمثل هدف الدرس.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، حيث يمكن أن تكون حسية أو شبه حسية، أو مجردة، وهذا بدوره يلغي الدور التقليدي للمعلم اثناء عملية التعلم.
- إتاحة المجال للمعلم والطلبة أن يتبادلوا وجهات النظر، وتتيح لهم فرصة إدراك روابط مفقودة بين المفاهيم الأمر الذي يقترح عليهم الحاجة إلى تعلم جديد.
- تطوير علاقات مفاهيمية جديدة في عملية رسم خرائط المفهوم. وتصحيح الخطأ عند الطلبة لبعض المفاهيم أو القضايا، والربط بين المفاهيم.

- مساعدة المعلم في تحديد الطرق التي يجب اعتمادها للدرس من خلال إبراز المعاني والخبرات بصورة منظمة.

- مساعدة مخططي المناهج وواضعي الكتب المدرسية في الفصل بين المعلومات الهامة والهامشية في اختيار الأنشطة التي توضح المفهوم.

### تصنيفات خرائط المفاهيم:

تتكون خريطة المفاهيم بشكل عام من المفهوم الرئيسي وهو المفهوم الذي تُبنى عليه الخريطة ويوضع داخل مستطيل أو دائرة أو شكل بيضوي ثم تأتي المفاهيم ذات العلاقات وهي التي ترتبط بالمفهوم الرئيسي في البنية المعرفية وهذه المفاهيم أقل من الناحية الشمولية والعمومية بالنسبة للمفهوم الرئيس ثم يتبع هذه المفاهيم كلمات الربط أو الوصل وتكون بين كل مفهوم وآخر وفي نهاية الخارطة المفاهيمية تأتي الأمثلة وذلك لتوضيح المعلومات المقدمة في الخريطة المفاهيمية.

تصنف خرائط المفاهيم إلى عدة تصنيفات يتم الاعتماد فيها على عنصرين أساسيين عند تصنيف خرائط المفاهيم كالاتي: (أبو طير، 2009)، (أبو عوكل، 2007)، (الخطايبية، 2005).

أولاً: حسب طريقة تقديمها للطلاب إلى أربعة أنواع:

#### 1- خريطة للمفاهيم فقط:

يعطى للطلاب خريطة مفاهيمية ناقصة تحتوي على المفاهيم فقط وتكون خالية من الأسهم وكلمات الربط ويطلب من المتعلم رسم الأسهم التي تربط بين كل مفهومين وكتابة كلمات عليها.



## 2- خريطة لكلمات الربط فقط:

يعطى للطلاب خريطة مفاهيم ناقصة تحتوي على أسهم وكلمات الربط وفراغات خاصة بالمفاهيم ويطلب من الطلبة كتابة المفاهيم المناسبة في الفراغات.

## 3- خريطة افتراضية:

يعطى للطلبة خريطة مفاهيم ناقصة وقائمة بالمفاهيم وكلمات الربط ويطلب منهم إكمال الخريطة بما يناسبها من المفاهيم وكلمات الربط.

## 4- الخريطة المفتوحة:

يقوم الطلبة ببناء خريطة مفاهيمية لموضوع ما، دون التقييد بقائمة محددة من المفاهيم أو بنص من الكتاب أو بمرجع معين.

ثانياً: حسب أشكالها إلى ثلاثة أنواع: (عطية، 2008).

### النوع الأول: الشكل الهرمي

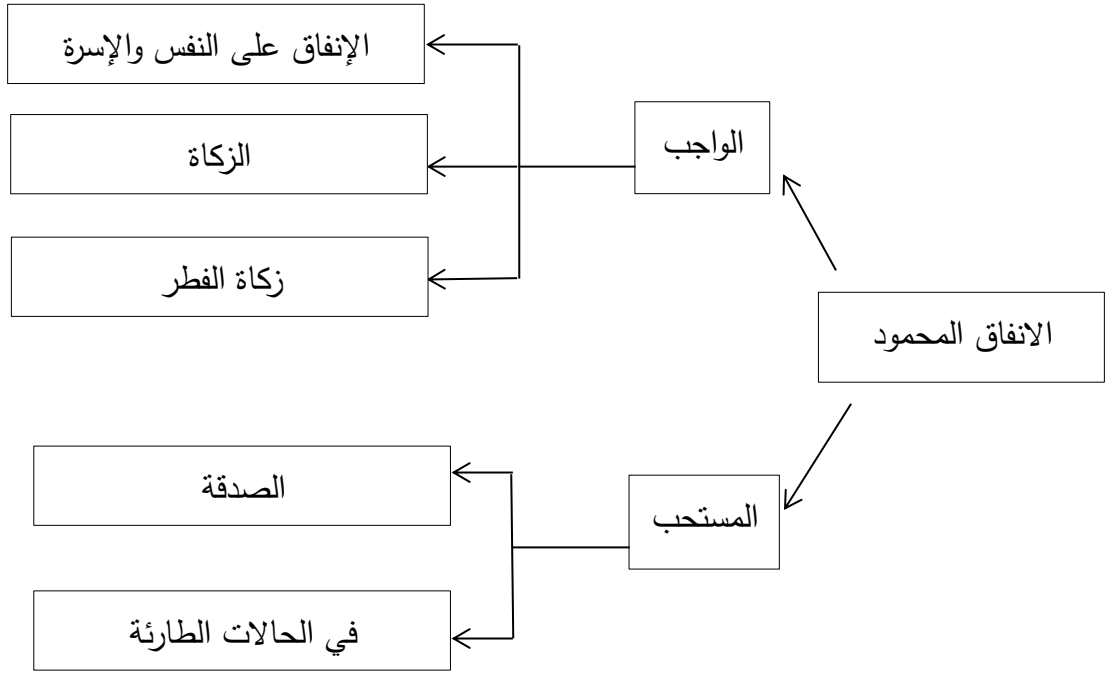
وهو الأكثر شيوعاً في التدريس يتم فيه ترتيب المفاهيم في صورة هرمية، بحيث تتدرج المفاهيم الأكثر شمولية من قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم. والشكل (1) يوضح نموذجاً لذلك.



شكل (1) انموذجاً لخريطة مفاهيمية هرمية

## النوع الثاني: الخريطة المتسلسلة:

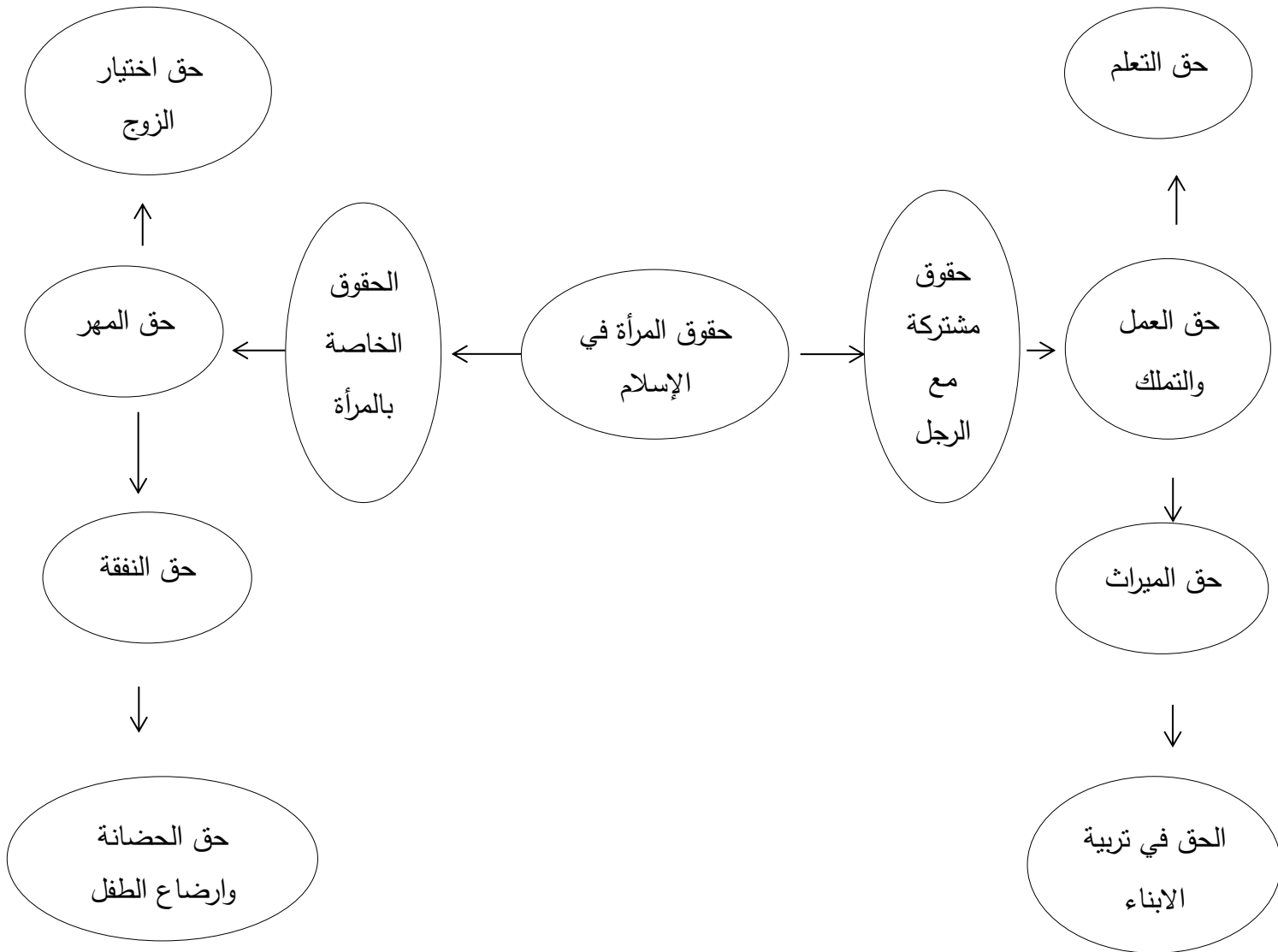
يتم وضع المفاهيم بموجب هذا النوع بشكل متسلسل من المفهوم الأكثر عمومية إلى عدة مفاهيم أقل عمومية.



شكل (2) انموذجاً لخريطة مفاهيمية متسلسلة

### النوع الثالث: الخارطة المجتمعة حول الوسط:

يوضع فيها المفهوم العام الأكثر عمومية في منتصف الخارطة، يليه المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل والأقل.

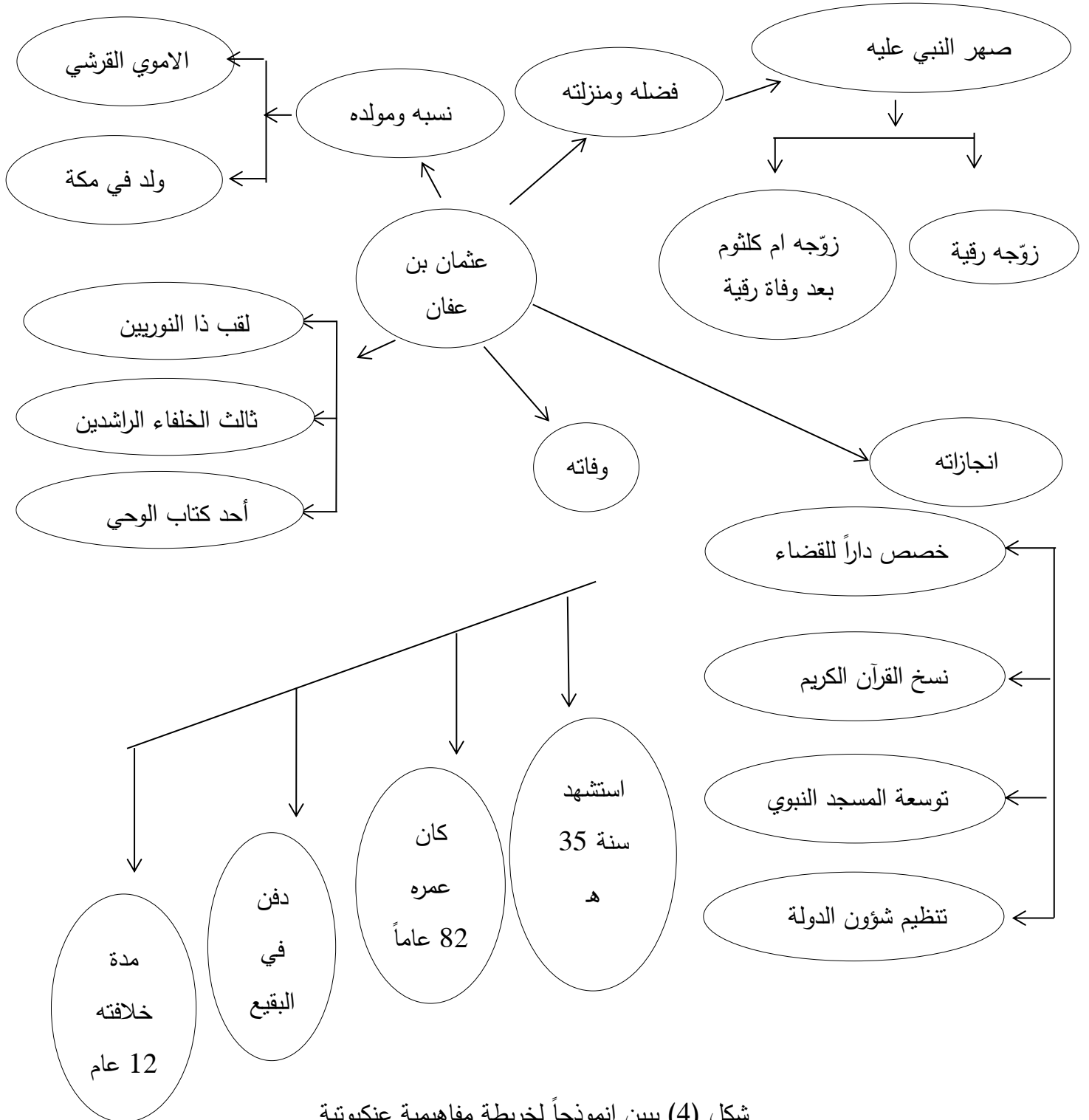


شكل (3) انموذجاً لخريطة مفاهيمية مجتمعة حول الوسط

### النوع الرابع: الخارطة العنكبوتية:

يوضع فيها المفهوم أو الفكرة الأساسية في الوسط ليكون مركزاً للخريطة ثم تتفرع منه باقي المفاهيم

من جميع الجهات وتنتشر بشكل شعاعي وسُمي بالعنكبوتي لأنه يشبه العنكبوت وأرجله من حوله



شكل (4) يبين انموذجاً لخريطة مفاهيمية عنكبوتية

## خطوات بناء خريطة المفاهيم:

يتم بناء خريطة المفاهيم وفقا للخطوات الآتية: (القرني ب، 2017)

1. اختيار الموضوع الذي سترسم له خريطة مفاهيم، وليكن وحدة دراسية أو جزء منها.
2. تحديد المفاهيم الرئيسية، إما بوضع خط تحتها في الفقرة، أو بكتابتها بشكل مستقل على بطاقات صغيرة من الورق، أو بترقيمها برقم محدد.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم مرتبة من الأكثر شمولية (عمومية) إلى الأقل شمولية (النوعية).
4. تصنيف المفاهيم (حسب مستوياتها، والعلاقات بينها).
5. وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم المفاهيم الأقل عمومية في مستوى تالي، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
6. ربط المفاهيم المتصلة أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، والكتابة على كل خط حروف الجر أو العبارات التي توضح العلاقة بين المفهومين.

## ثانياً: الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لم تجد الباحثة أية دراسة أشارت لمعوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في أي مادة من المواد الدراسية - على حد علم الباحثة- لذا قامت بتناول دراسات أوصت بتطبيق الخرائط المفاهيمية:

قام جيستلو (Gusatello, 2000) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر الخرائط المفاهيمية على فهم محتوى العلوم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض في الصف السابع وتكونت عينة الدراسة من (124) طالباً، حيث تم اختيار مجموعتين بشكل عشوائي من طلبة الصف السابع ذوي التحصيل المنخفض، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، كل مجموعة من (62) طالباً، درست المجموعة الأولى بالطريقة التقليدية، والمجموعة الثانية بطريقة الخرائط المفاهيمية، وقد ركزت على أهم المفاهيم والأفكار في محتوى العلوم، وبينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التي درست بواسطة الخرائط المفاهيمية.

وأجرى بوب (popp, 2001) دراسة هدفت إلى معرفة فعالية (خرائط المفاهيم) على تحصيل تلاميذ الصفوف: الرابع والخامس والسادس من صفوف فنون اللغة، وأثر ذلك في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ المدرسة الابتدائية، أجريت الدراسة في أمريكا. أعد الباحث اختباراً في تحصيل الطلبة للقواعد النحوية، وقد تم تطبيقه على عينة شملت ستة فصول دراسية لكل من الصف الثالث والرابع والخامس بمعدل فصلين للصف الواحد، وقد ضم كل فصل ما بين (18-24) تلميذاً، حيث مثل أحد الصفين في كل مستوى من المستويات الثلاثة المجموعة التجريبية، ومثل الصف الثاني في كل مستوى من المستويات الثلاثة المجموعة الضابطة، وخلصت الدراسة إلى فاعلية (خرائط المفاهيم) في تعرف وتمييز مفاهيم أجزاء الكلام بصفة عامة.

أما دراسة كل من سانغ وشين (chang& chen, 2002) فقد هدفت إلى معرفة أثر الخرائط المفاهيمية في تحسين الفهم القرائي ومهارات التلخيص. تكونت عينة الدراسة من (126) طالباً، منهم (60) طالباً، درسوا النصوص بطريقة الخرائط المفاهيمية، و(60) طالباً درسوا النصوص بالطريقة التقليدية، استخدم الباحثان اختباراً تحصيلياً أداة للبحث، وتوصلت الدراسة إلى أن للخرائط المفاهيمية فعالية في تعلم مهارات التلخيص، وذلك بربطها بعملية الفهم القرائي، وأظهرت الدراسة أن للخريطة المفاهيمية أثراً في تحسين الفهم القرائي.

واستقصى تيكايا (Tekaya, 2003) أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والنص المفاهيمي معاً على فهم طلبة الصف التاسع للخاصية الأسموزية والانتشارية، وقد تكونت عينة الدراسة من (44) طالباً، قسموا إلى مجموعتين: الأولى تجريبية بلغ عددها (24) طالباً، درسوا وفق طريقة الخرائط المفاهيمية، والثانية ضابطة بلغ عددها (20) طالباً، درسوا وفق الطريقة التقليدية، وقد استخدم الباحث اختباراً مطوراً لـ (Banow&Odom) كأداة للقياس، وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت الدروس وفق طريقة الخرائط المفاهيمية.

وأجرى الحجوج (2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية في تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في وحدة الفقه من مادة التربية الإسلامية في لواء الأغوار الجنوبية، مقارنة بالطريقة التقليدية. تكونت العينة الدراسية من (137) طالباً وطالبة موزعين على أربع شعب ومجموعتين، ووزعت المجموعتان عشوائياً إلى تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم، وضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية. واستخدمت اختباراً تحصيلياً أداة لها،



وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الخرائط المفاهيمية على المجموعة الضابطة في التحصيل.

وأجرت راشد (2005) دراسة هدفت تقصي أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه على التحصيل، وتنمية الاتجاه نحو أداء العبادات لدى طالبات الصف الأول ثانوي في القاهرة. تكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي المسجلين في مادة الفقه الإسلامي، وتوزعت عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية استخدمت خرائط المفاهيم في تعلم الفقه، وضابطة استخدمت الطريقة الإعتيادية. واستخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات نحو أداء العبادات، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي بين مجموعتي الدراسة، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم في تعلم الفقه، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الاتجاهات نحو أداء العبادات بين مجموعتي الدراسة، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم.

وأجرى الجلاذ (2006) دراسة هدفت إلى تعرف أثر الخرائط المفاهيمية في تحصيل المفاهيم الشرعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية في السعودية. تكونت عينة الدراسة من (106) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية درست باستخدام الخرائط المفاهيمية، وضابطة استخدمت الطريقة الإعتيادية، استخدمت الدراسة اختبارين أداة لها أحدهما للتحصيل والآخر للتفكير الناقد. أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل، وعدم تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في التفكير الناقد.

وأجرى الحسيني (2007) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجيتي التعلم بالاكتشاف والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مبحث التربية الإسلامية في دولة الكويت وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية وزعوا بالتساوي الى ثلاث مجموعات ، درست المجموعة التجريبية الأولى باستراتيجية التعلم بالاكتشاف، ودرست المجموعة التجريبية الثانية باستراتيجية الخرائط المفاهيمية ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وطبق اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق تعزى لصالح استراتيجيتي التعلم بالاكتشاف والخرائط المفاهيمية على الطريقة التقليدية. ووجود فروق تعزى لصالح الخرائط المفاهيمية على التعلم بالاكتشاف.

اجرت (المطري، 2009) دراسة هدفت إلى تقصي أثر التزود بالخرائط المفاهيمية على تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مبحث الجغرافية واتجاهاتهم نحوها، حيث قامت الباحثة بتطوير اختبار تحصيلي ومقياس اتجاه نحو مبحث الجغرافية، واقتصرت عينة الدراسة على ثلاث شعب صفية من الصف السادس في مدارس تم اختيارها بالطريقة العشوائية في محافظة البلقاء في الأردن، حيث تم توزيعها الى مجموعتين، المجموعة الأولى تم تدريسها باستخدام الخرائط المفاهيمية وبلغ عدد الطالبات فيها (25) طالبة، والآخرى المجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد الطالبات فيها (22) طالبة، وكشفت النتائج عن أن استخدام الخرائط المفاهيمية كان له أثر إيجابي في زيادة تحصيل الطالبات وتنمية اتجاهاتهن نحو مبحث الجغرافيا.

وأجرى مقابلة والفلاحات (2010) دراسة هدفت الى استقصاء فاعلية استراتيجية الخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة قواعد اللغة العربية في مديرية التربية والتعليم للواء البتراء، وتكونت عينة الدراسة من (123) طالباً وطالبة موزعة الى مجموعتين، الأولى

ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، وتكونت من شعبتين، والأخرى تجريبية مكونة من شعبتين درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية.

أجرى بيدغون وبايندر (Beydogan & Bayindir, 2010) بدراسة إجرائية في مدينة (كيرهير) بتركيا، هدفت الكشف عن فعالية استخدام مفاهيم في تدريس القواعد اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الاساسي في إحدى المدارس الابتدائية. بلغت عينة الدراسة (96) طالبا وزعت الى مجموعتين تجريبية درست باستخدام مفاهيم، وضابطة درست بالطريقة التقليدية، وتم تطبيق اختبار في القواعد اللغوية على أفراد الدراسة. وأظهرت نتائج التحليل تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام مفاهيم على المجموعة الضابطة، وبخاصة في مهارة فهم القواعد اللغوية المجردة، وتفسير العلاقات بين الجمل.

وأجرى ماست (Mast, 2011) بدراسة هدفت إلى الوقوف على فاعلية استخدام مفاهيم المفاهيم، ومصفوفات الكلمات في المستويات الأولى من فصول تعليم الإنجليزية كلغة أجنبية بالمرحلة المتوسطة، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتألفت عينة الدراسة من (56) طالبا في الصف الدراسي الرابع من التعليم الملتحقين بإحدى مدارس ولاية فيلادلفيا الأمريكية قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية تدرس باستخدام مفاهيم ومصفوفات الكلمات، والأخرى ضابطة وتدرس بالطريقة التقليدية، وتم جمع البيانات اللازمة للدراسة من خلال التطبيق القبلي والبعدي في اختبار تحصيلي في المفردات اللغوية، كشفت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام مفاهيم، في تنمية قدرة الطالب في تعلم اللغة الأجنبية.

وأجرى جاها (Jaha, 2012) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام خريطة المفاهيم لتدريس مقرر الاقتصاد المنزلي في التحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، تكونت العينة من (70) تلميذة من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمكة في المملكة العربية السعودية، حيث استخدم المنهج شبه التجريبي، بلغ عدد كل من المجموعة الضابطة والتجريبية (35) تلميذة لكل مجموعة، وبعد التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة وبعد تطبيق كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو المادة على المجموعتين قليلاً وبعدياً، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة، وكذلك في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى طلافحة (2012) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في الأردن في مبحث الجغرافيا، تكونت العينة من (66) طالباً، وزعوا على مجموعتين تجريبية وعدد أفرادها (34) طالباً، درسوا باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم، وضابطة وعدد أفرادها (32) طالباً درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار لقياس التحصيل المباشر والمؤجل للطلاب، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

أجرت يوسف (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى الطلبة الصف السابع الأساسي تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، بواقع شعبتين في مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في منطقة إربد في الأردن واختيرت

إحدى الشعب لتمثل المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية خرائط المفاهيم، في حين عُدتّ الشعبة الثانية هي المجموعة الضابطة التي درست القواعد النحويّة باستخدام الطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية على أدائهن في اختبار القواعد النحويّة البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

### التعليق على الدراسات السابقة:

1. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الهدف إذ هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان في حين تهدف الدراسات السابقة إلى معرفة أثر الخرائط المفاهيمية على تحصيل الطلبة.

2. اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في المنهج المستخدم في الدراسة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في الدراسة الحالية في حين تم استخدام المنهج شبه التجريبي في الدراسات السابقة.

3. وفي الأداة تم اختيار الاستبانة في الدراسة الحالية في حين تم اختيار الاختبار التحصيلي في الدراسات السابقة ما عدا دراسة سانغ وشين (chang & chen, 2002) تم اختيار الفهم القرائي ومهارات التلخيص.

4. وفي عينة الدراسة اختلفت الدراسة الحالية عن باقي الدراسات السابقة حيث تم اختيار عينة من معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في حين كانت عينة الدراسات السابقة من طلاب وطالبات المدارس الحكومية والخاصة.

- وقد أفادت الباحثة من الاطلاع على الدراسات السابقة في بناء الأدب النظري.

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بدراسة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، حيث تتفرد الدراسة الحالية عن باقي الدراسات (في حد علم الباحثة) في تناولها تعرف المعوقات التي تواجه تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل منهج الدراسة المستخدم، ومجتمعها، وعينتها، ووصفا لأداة الدراسة وكيفية إيجاد صدق وثبات الأداة والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة الحالية وإجراءات الدراسة.

### منهجية الدراسة:

يهدف تعرف معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان فقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي كونه الأكثر ملاءمة لأغراض الدراسة الحالية.

### مجتمع الدراسة:

تم جمع البيانات المتعلقة بمجتمع الدراسة الحالية من إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات. والذي تمثل في معلمي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان، البالغ عددهم (1198) معلماً ومعلمة، موزعين كآآي: (749) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية، و(449) معلماً ومعلمة في المدارس الخاصة.

## عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة (460) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية من معلمي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان، وذلك بالرجوع إلى جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كرجسي ومورجان (Kergcie & Morgan, 1970). والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس وسنوات الخبرة، الجهة المشرفة) للمعلمين.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، الجهة المشرفة)

الجهة المشرفة	الجنس	الخبرة	العدد	النسبة %	
حكومية	ذكر	أقل من 5 سنوات	33	35.48	
		من 5 - أقل من 10 سنوات	25	26.88	
		10 سنوات فأكثر	35	37.64	
	المجموع			93	100
	أنثى	أقل من 5 سنوات	84	50.30	
		من 5 - أقل من 10 سنوات	58	34.73	
		10 سنوات فأكثر	25	14.97	
	المجموع			167	100
	المجموع الكلي			260	
خاصة	ذكر	أقل من 5 سنوات	42	42.42	
		من 5 - أقل من 10 سنوات	12	12.12	



45.45	45	10 سنوات فأكثر	
100	99	المجموع	
18.81	19	أقل من 5 سنوات	أنثى
13.86	14	من 5 - أقل من 10 سنوات	
67.33	68	10 سنوات فأكثر	
100	101	المجموع	
	200	المجموع الكلي	
	460	المجموع النهائي	

### أداة الدراسة:

لغرض التعرف إلى معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي مادة التربية الإسلامية في العاصمة عمان، اعتمدت الدراسة الاستبانة أداة للدراسة كونها الأنسب في جمع البيانات من عينة الدراسة في الدراسات الوصفية، إذ تم إعداد استبانة، تكونت من (30) فقرة بصيغتها الأولية (ملحق 1) توزعت على ثلاثة مجالات هي (المعلم، المدرسة، الطلبة) بعد الإستئناس بالعديد من الدراسات الوصفية التي تناولت متغير المعوقات في التدريس. كما هو موضح في الجدول (2).

### جدول (2)

توزيع فقرات الاداة بالصيغة النهائية بحسب مجالاتها

عدد الفقرات	مجالات الاستبانة	التسلسل
15	المعلم	1
8	المدرسة	2
7	الطلبة	3
30	المجموع الكلي	

واستخدم تدرج ليكرت الخماسي (درجة كبيراً جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً).

### صدق اداة الدراسة

للحكم على مدى صلاحية أداة الدراسة لقياس الأهداف التي وضعت من أجلها، تم استخدامالصدق الظاهري بعرضها بصيغتها الأولية والتي تكونت من (30) فقرة على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من أصحاب الخبرة والاختصاص البالغ عددهم (9) محكمين (الملحق 2) لابداء آرائهم في مدى تمثيل الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، ومدى انتمائها للمجالات التي تم تحديدها وإجراء أي تغيير يروونه مناسباً على الفقرات. وتم قبول الاستبانة إذ حصلت على نسبة موافقة (96%) من المحكمين- إذ اعتمدت نسبة موافقة (80%) لآراء المحكمين لقبول أو رفض الفقرة- لتتكون الاستبانة بالصيغة النهائية من (30) فقرة ايضاً (الملحق 3).

وللتعرف على مدى ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المجال والدرجة الكلية للأداة استخدم معامل الاتساق الداخلي والجدول (3) يبين معاملات الارتباط.

### جدول (3)

معاملات الاتساق الداخلي لفقرات الاداة مع الدرجة الكلية لها ومع المجال الذي تنتمي اليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمجال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	.451	.561	16	.558	.580
2	.448	.585	17	.650	.639
3	.497	.685	18	.556	.734

.639	.399	19	.738	.699	4
.512	.309	20	.448	.486	5
.319	.211	21	.536	.523	6
.627	.340	22	.506	.536	7
.805	.667	23	.695	.622	8
.844	.850	24	.738	.705	9
.380	.538	25	.721	.792	10
.754	.825	26	.623	.411	11
.737	.846	27	.547	.496	12
.744	.873	28	.459	.443	13
.489	.566	29	.724	.532	14
.643	.682	30	.563	.288	15

من خلال الجدول أعلاه فإن الأداة تعد مقبولة ومناسبة لأغراض الدراسة كون أن معاملات ارتباط الفقرة بالمجال تراوحت بين (0,873-0,211) ومعاملات ارتباط الفقرات بالأداة الكلية تراوحت بين (0,844-0,319)

### ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الاداة كما يأتي:

1- تم حساب ثبات الأداة من خلال إعادة تطبيق الأداة (Test- retest) إذ تم إعادة تطبيق الأداة على عينة من خارج عينة الدراسة بلغت (30) معلماً ومعلمة بفارق زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين. وتراوحت معاملات ارتباط بيرسون لمجالات الأداة بين (0,85 - 0,90) في حين كان معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية (0,91).

2- كما تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach- Alpha) لايجاد معامل الاتساق الداخلي وتراوحت معاملات كرونباخ ألفا بحسب مجالات الاستبانة بين (0,87 - 0,95) والدرجة الكلية للأداة (0,96) وبهذا تعد الأداة ثابتة لأغراض الدراسة الحالية، والجدول (4) يبين معاملات ثبات الاستبانة ومجالاتها:

#### جدول (4)

معاملات ثبات الاداة بحسب (Test- retest) وكرونباخ الفا

الرقم	المجال	كرونباخ الفا	الاختبار وإعادة الاختبار
1	معوقات تخص المعلم	0.78	0.88
2	معوقات تخص المدرسة	0.95	0.85
3	معوقات تخص الطلبة	0.83	0.90
	الدرجة الكلية للمعوقات	0.96	0.91

#### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- 1- الجنس: وله مستويان (ذكر - انثى)
- 2- سنوات الخبرة: وله ثلاث فئات (1- اقل من 5 سنوات) (5 سنوات- اقل من 10 سنوات) (10 سنوات فأكثر).
- 3- الجهة المشرفة: ولها مستويان (حكومية- خاصة).

## المعالجة الإحصائية:

باستخدام نظام التحليل الإحصائي للدراسات الاجتماعية (SPSS) تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة.
- 2- اختبار (ت) (t- test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات درجات استجابات افراد عينة الدراسة للأداة تبعا لمتغيري الجهة المشرفة والجنس.
- 3- تحليل التباين الاحادي (one- way Anova) للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات درجات استجابات افراد عينة الدراسة من معلمي مادة التربية الإسلامية. اختبار شيفيه لإيجاد دلالة الفروق احصائياً فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة.
- 4- معامل ارتباط بيرسون، لاستخراج قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاداة والدرجة الكلية لها والتأكد من ثبات الأداة.
- 5- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach- Alpha) لاستخراج ثبات الاداة.
- 6- ولتحديد درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية لمجالات وفقرات الأداة اتبعت الدراسة معادلة المدى الآتية :

$$1.33 = \frac{4}{3} = \frac{1 - 5}{3} = \frac{\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا}}{\text{عدد البدائل}}$$

وبذلك تكون الدرجة المنخفضة من (1 اقل من 2.34)

وتكون الدرجة المتوسطة من (2.34 اقل من 3.68)

والدرجة المرتفعة من (3.68 - 5)

### إجراءات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية الخطوات التالية كإجراءات لتحقيق أغراضها :

- 1- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.
- 2- الاطلاع على منهاج مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في مدارس العاصمة عمان.
- 3- اعداد استبانة.
- 4- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- 5- تطبيق أداة الدراسة على افراد العينة.
- 6- تفرغ البيانات في جداول خاصة ومعالجتها إحصائياً.
- 7- عرض النتائج ومناقشتها.
- 8- وضع التوصيات والمقترحات.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

تعرض الباحثة في هذا الفصل أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد المعالجة الإحصائية. وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول: ما درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان للاداء ككل ولكل مجال من مجالاتها، الجدول (5) يبين ذلك

#### الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب للمعوقات التي تعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في العاصمة عمان مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوق
1	معوقات تخص المعلم	3.83	0.54	1	مرتفعة
2	معوقات تخص المدرسة	3.80	0.66	2	مرتفعة
3	معوقات تخص الطلبة	3.74	0.73	3	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمعوقات	3.80	0.55		مرتفعة

يبين الجدول (5) أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجة المعوقات التي تعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في

العاصمة عمان للاداء ككل كانت مرتفعة، إذ بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.55)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات بين (3.74 - 3.83)، وجاءت جميعها في الدرجة المرتفعة، وحصل " مجال معوقات تخص المعلم"، على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (0.54) ، وجاء في الرتبة الثانية "مجال معوقات تخص المدرسة"، بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.66) ، بينما حصل "مجال معوقات تخص الطلبة " على الرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (0.73). أما فقرات المجالات فقد جاءت على النحو التالي:

### 1- مجال معوقات تخص المعلم

يوضح الجدول (6) ادناه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في العاصمة عمان لهذا المجال مرتبة تنازلياً من الأعلى الى الأدنى.

### الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات العينة لمجال معوقات تخص المعلم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوق
1.	طبيعة محتوى مادة التربية الإسلامية لا تتطلب من المعلم تطبيق الخرائط المفاهيمية.	4.10	0.98	1	مرتفعة
8.	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين.	4.09	0.96	2	مرتفعة
3.	تعود المعلمين على التحضير التقليدي بأنشطة محددة.	4.05	0.81	3	مرتفعة



مرتفعة	4	0.91	3.99	15. ضعف قدرة المعلم في تقدير الفروق الفردية بين الطلبة عند تخطيطه للتدريس بالخرائط المفاهيمية.
مرتفعة	5	0.91	3.95	6. اعتماد المعلمين طريقة المحاضرة في تدريس مادة التربية الإسلامية.
مرتفعة	5	0.94	3.95	14. حاجة الخرائط المفاهيمية إلى مهارة عالية من جانب المعلمين.
مرتفعة	7	0.83	3.93	5. ضعف المعلمين في إدارة الصف يقلل من فرص استخدام الخرائط المفاهيمية.
مرتفعة	8	1.08	3.87	4. تتطلب الخرائط المفاهيمية قيام المعلم بعمليات تخطيط دقيقة.
مرتفعة	9	1.06	3.83	12. اعتقاد بعض المعلمين بأن تطبيق الخرائط المفاهيمية يقلل من إتمام المحتوى الدراسي في الوقت المحدد له.
مرتفعة	10	0.85	3.73	7. تركيز المعلمين على التدريس لأجل الامتحانات فقط.
مرتفعة	11	0.89	3.69	11. قلة إلمام المعلمين بفوائد الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
متوسطة	12	0.97	3.67	10. ضعف قناعة المعلمين بأهمية تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
متوسطة	13	1.04	3.62	2. حجم كتاب التربية الإسلامية لا يتناسب مع عدد الحصص المتخصصة لتطبيق الخرائط المفاهيمية.
متوسطة	14	1.05	3.59	13. مقاومة بعض المعلمين لفكرة التغيير في أساليب التدريس التقليدية.
متوسطة	15	0.89	3.41	9. نقص معارف المعلمين بكيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية.
مرتفعة		0.54	3.83	الدرجة الكلية لمعوقات تخص المعلم

بلغ المتوسط الحسابي لمجال معوقات تخص المعلم ككل (3.83) وانحراف معياري (0.54) والوارد في الجدول (6) أعلاه وهي درجة مرتفعة، وجاءت فقرات المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.41 - 4.10)، وجاءت في الرئبتين الأولى والثانية وبدرجة مرتفعة الفقرة (1) والفقرة (8) التي تنص على " طبيعة محتوى مادة التربية الإسلامية لا تتطلب من المعلم تطبيق الخرائط المفاهيمية"، و"كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين"، بمتوسط حسابي (4.10) و(4.09) وانحراف معياري (0.98) و (0.96) على التوالي ، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة وبدرجة متوسطة الفقرة (13) التي تنص على "مقاومة بعض المعلمين لفكرة التغيير في أساليب التدريس التقليدية" بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.05)، ، اما الرتبة الأخيرة فكانت للفقرة (9) التي نصت على "نقص معارف المعلمين بكيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية " بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة متوسطة.

## 2- مجال معوقات تخص المدرسة

يوضح الجدول (7) ادناه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في العاصمة عمان لهذا المجال مرتبة تنازلياً من الأعلى الى الأدنى.

## الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات لمجال معوقات تخص المدرسة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
16.	وقت الحصة غير مناسب لتطبيق الخرائط المفاهيمية.	4.12	0.85	1	مرتفعة
17.	عدد حصص مادة التربية الإسلامية في الخطة الدراسية يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية.	4.02	0.95	2	مرتفعة
18.	ضعف تشجيع إدارة المدرسة المعلمين على تطبيق استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية.	3.86	0.97	3	مرتفعة
23.	الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين لا تتعرض لموضوع الخرائط المفاهيمية.	3.82	0.86	4	مرتفعة
19.	عدم توافر الأجهزة اللازمة لتطبيق الخرائط المفاهيمية مثل: أجهزة العرض وجهاز الفيديو.	3.78	0.99	5	مرتفعة
22.	قلة الاهتمام بتدريب المعلمين على كيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية.	3.73	1.08	6	مرتفعة
21.	النقص في الدورات التدريبية المهنية للمعلمين على استراتيجيات حديثة.	3.62	1.09	7	متوسطة
20.	قلة المرونة في جدول الحصص الأسبوعي حيث لا يسمح بتطبيق الخرائط المفاهيمية.	3.44	0.75	8	متوسطة
	الدرجة الكلية لمعوقات تخص المدرسة	3.80	0.66		مرتفعة

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة مجال معوقات تخص المدرسة ككل (3.80) وانحراف معياري (0.66) وكانت درجة مرتفعة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال بين (4.12 - 3.44) وجاءت في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وحصلت الفقرة (16) على الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة والتي نصت على " وقت الحصة غير مناسب لتطبيق الخرائط المفاهيمية"، بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.85) ، وجاءت في الرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة الفقرة (17) التي تنص على "عدد حصص مادة التربية الإسلامية في الخطة الدراسية يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية"، بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.95) ، اما الفقرة (21) فقد جاءت في الرتبة قبل الأخيرة وبدرجة متوسطة ، والتي نصت على "النقص في الدورات التدريبية المهنية للمعلمين على استراتيجيات حديثة" بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (1.09)، كما جاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (20) التي نصت على "قلة المرونة في جدول الحصص الأسبوعي حيث لا يسمح بتطبيق الخرائط المفاهيمية" بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة متوسطة.

### 3- مجال معوقات تخص الطلبة

يوضح الجدول (8) ادناه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في العاصمة عمان لهذا المجال مرتبة تنازلياً من الأعلى الى الأدنى.

## الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات العينة لمجال معوقات تخص الطلبة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوافر
30.	وجود فروق فردية بين الطلبة يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية.	4.03	0.95	1	مرتفعة
24.	كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد يقلل من فرص تطبيق الخرائط المفاهيمية.	3.78	1.14	2	مرتفعة
27.	تفضيل الطلبة استخدام الطرائق التقليدية أكثر من الطرائق الحديثة.	3.78	1.06	2	مرتفعة
28.	ضعف دافعية الطلبة للتعلم في الحصص التي تتضمن تطبيق خرائط مفاهيمية.	3.73	0.96	4	مرتفعة
26.	قلة وعي الطلبة بفوائد الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.	3.72	1.02	5	مرتفعة
25.	تعود الطلبة على استخدام المعلمين لطريقة المحاضرة في تدريس مادة التربية الإسلامية.	3.68	0.98	6	مرتفعة
29.	ضعف تقبل الطلبة لتدريس المعلم باستخدام الخرائط المفاهيمية.	3.46	0.71	7	متوسطة
	الدرجة الكلية لمعوقات تخص الطلبة	3.74	0.73		مرتفعة

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة مجال معوقات تخص الطلبة ككل (3.74) وانحراف معياري (0.73) وبدرجة مرتفعة، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (4.03 - 3.46). وجاءت الفقرة (30) في الرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة التي نصت على " وجود فروق فردية بين الطلبة يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية "، بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.95) ، وحصلت على الرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة الفقرة (24) التي نصت على "كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد يقلل من فرص تطبيق الخرائط المفاهيمية"، بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (1.14) ، اما الفقرة (25) فقد حصلت على الرتبة قبل الأخيرة وبدرجة مرتفعة والتي نصت على "تعود الطلبة على استخدام المعلمين لطريقة المحاضرة في تدريس مادة التربية الإسلامية" بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.98)، كما وجاءت في الرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة الفقرة (29) التي تنص على "ضعف تقبل الطلبة لتدريس المعلم باستخدام الخرائط المفاهيمية" بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.71).

**السؤال الثاني: هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية عنها في المدارس الخاصة في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية؟**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهه نظر العينة تبعا لمتغير الجهة المشرفة، كما تم تطبيق اختبار (ت) (t-test) ويظهر الجدول (9) ذلك.

## الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية

الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة في العاصمة عمان، واختبار (ت) (t-test)، تبعا

لمتغير الجهة المشرفة

المجال	الجهة المشرفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معوقات تخص المعلم	حكومية	260	3.89	0.49	2.851	0.005
	خاصة	200	3.75	0.59		
معوقات تخص المدرسة	حكومية	260	3.88	0.63	3.113	0.002
	خاصة	200	3.69	0.68		
معوقات تخص الطلبة	حكومية	260	3.80	0.71	2.118	0.035
	خاصة	200	3.66	0.75		
الدرجة الكلية للمعوقات	حكومية	260	3.87	0.50	3.086	0.002
	خاصة	200	3.71	0.59		

اظهرت النتائج في الجدول (9) أعلاه ان قيمة (ت) المحسوبة للاداء ككل بلغت (3.086) وبمستوى

دلالة (0.002) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة

معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر

المعلمين في العاصمة عمان تبعا لمتغير الجهة المشرفة لصالح المدارس الحكومية ، وكذلك اظهرت

النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في جميع مجالات الأداة الثلاثة ،

استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة التي تراوحت بين (3.113 - 2.118) وبمستوى دلالة بين

(0.002 - 0.035) لصالح المدارس الحكومية ايضاً.

السؤال الثالث: هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية لمعوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وسنوات الخبرة؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

### 1- متغير الجنس:

لغرض تعرف الفروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، كما تم تطبيق اختبار (t) (t-test) ويظهر الجدول (10) ذلك.

#### الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، واختبار (t) (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معوقات تخص المعلم	ذكور	93	3.77	0.55	-3.087	0.002
	إناث	167	3.96	0.44		
معوقات تخص المدرسة	ذكور	93	3.80	0.54	-1.604	0.110
	إناث	167	3.93	0.67		



0.654	-0.449	0.74	3.78	93	ذكور	معوقات تخص الطلبة
		0.69	3.82	167	إناث	
0.030	-2.180	0.53	3.78	93	ذكور	الدرجة الكلية للمعوقات
		0.48	3.92	167	إناث	

تشير النتائج في الجدول (10) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (-2.180) وبمستوى دلالة (0.030) للدرجة الكلية للمعوقات مما يدل على وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في مجال: معوقات تخص المعلم، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (-3.087) وبمستوى دلالة (0.002) لصالح الإناث لارتفاع متوسطاتهن الحسابية عن المتوسطات الحسابية للذكور . ولا توجد فروق في مجالي: معوقات تخص المدرسة، ومعوقات تخص الطلبة استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (-1.604 -- -0.449) وبمستوى دلالة بين (0.110 - 0.654)، كما تظهر في الجدول السابق.

## 2-متغير سنوات الخبرة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ويظهر الجدول (11) ذلك.

## الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات

## الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.44	3.96	117	أقل من 5 سنوات	معوقات تخص المعلم
0.50	3.88	83	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.55	3.78	60	10 سنوات فأكثر	
0.49	3.89	260	المجموع	
0.68	3.97	117	أقل من 5 سنوات	معوقات تخص المدرسة
0.62	3.92	83	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.46	3.66	60	10 سنوات فأكثر	
0.63	3.88	260	المجموع	
0.68	3.83	117	أقل من 5 سنوات	معوقات تخص الطلبة
0.66	3.91	83	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.78	3.60	60	10 سنوات فأكثر	
0.71	3.80	260	المجموع	
0.49	3.93	117	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية للمعوقات
0.50	3.90	83	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.50	3.71	60	10 سنوات فأكثر	
0.50	3.87	260	المجموع	

تشير نتائج الجدول (11) ان أصحاب فئة (أقل من 5 سنوات) قد حصلوا على أعلى متوسط حسابي إذ بلغ (3.93)، وجاء بالرتبة الثانية أصحاب فئة (من 5- أقل 10 سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبالرتبة الاخيرة جاء أصحاب فئة (10 سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي بلغ (3.71) مما يدل على وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وتم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) ، وجاءت النتائج كما في الجدول (12):

#### الجدول (12)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير

#### سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
معوقات تخص المعلم	بين المجموعات	1.351	2	0.676	2.827	0.061
	داخل المجموعات	61.429	257	0.239		
	المجموع	62.78	259			
معوقات تخص المدرسة	بين المجموعات	4.023	2	2.012	5.272	0.006*
	داخل المجموعات	98.069	257	0.382		
	المجموع	102.092	259			
معوقات تخص الطلبة	بين المجموعات	3.6	2	1.8	3.659	0.027*

		0.492	257	126.431	داخل المجموعات	
			259	130.031	المجموع	
0.013*	4.427	1.093	2	2.186	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمعوقات
		0.247	257	63.454	داخل المجموعات	
			259	65.64	المجموع	

توضح نتائج الجدول (13) وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في

درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (4.427)، وبمستوى دلالة (0.013). للدرجة الكلية للمعوقات، وكذلك وجود فروق في مجالي: معوقات تخص المدرسة، ومعوقات تخص الطلبة، استناداً إلى قيم ف المحسوبة إذ بلغت بين (5.272- 3.659)، وبمستوى دلالة بين (0.006 - 0.027)، في حين لم توجد فروق في مجال معوقات تخص المعلم، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.827)، وبمستوى دلالة (0.061)، ولمعرفة عائدة الفروق في الدرجة الكلية للمعوقات، ومجالي: معوقات تخص المدرسة، ومعوقات تخص الطلبة تم استخدام اختبار شيفيه للفروق، والجدول التالي يبين النتائج.

## الجدول (13)

اختبار شيفيه لإيجاد دلالة الفروق في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية

الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير

## سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5- أقل 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
معوقات تخصص المدرسة	أقل من 5 سنوات	3.97	-	0.05	*0.31
	من 5- أقل 10 سنوات	3.92		-	*0.26
	10 سنوات فأكثر	3.66			-
معوقات تخصص الطلبة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	من 5- أقل 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر
	من 5- أقل 10 سنوات	3.91	-	0.08	*0.31
	أقل من 5 سنوات	3.83		-	*0.23
	10 سنوات فأكثر	3.60			-
الدرجة الكلية للمعوقات	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5- أقل 10 سنوات	10 سنوات فأكثر
	أقل من 5 سنوات	3.93	-	0.03	*0.22
	من 5- أقل 10 سنوات	3.90		-	*0.19
	10 سنوات فأكثر	3.71			-

تظهر نتائج الجدول (13) اعلاه أن الفرق في الدرجة الكلية للمعوقات والمعوقات التي تخص المدرسة

والطلبة، جاء لصالح أصحاب فئتي الخبرة (أقل من 5 سنوات، ومن 5- أقل من 10 سنوات) عند

مقارنتها مع أصحاب الخبرة 10 سنوات فأكثر.

السؤال الرابع: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الخاصة تبعا لمتغيري الجنس (ذكور - إناث) وسنوات الخبرة؟

### 1- متغير الجنس:

لغرض تعرف الفروق ذات دلالة احصائية بين آراء عينة الدراسة في المدارس الخاصة تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، كما تم تطبيق اختبار (ت) ( $t$ -test) ويظهر الجدول (14) ذلك.

#### الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، واختبار (ت) ( $t$ -test)، تبعا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معوقات تخص المعلم	ذكور	99	3.64	0.66	-2.612	0.010
	إناث	101	3.86	0.50		
معوقات تخص المدرسة	ذكور	99	3.56	0.53	-2.677	0.008
	إناث	101	3.82	0.78		
معوقات تخص الطلبة	ذكور	99	3.69	0.83	0.605	0.546
	إناث	101	3.63	0.67		
الدرجة الكلية للمعوقات	ذكور	99	3.63	0.62	-1.953	0.050
	إناث	101	3.79	0.54		

تظهر نتائج الجدول (14) أعلاه ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (-1.953) وبمستوى دلالة (00.05) للدرجة الكلية للمعوقات مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الخاصة في العاصمة عمان لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في مجالي: معوقات تخص المعلم، ومعوقات تخص المدرسة استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة التي تراوحت بين (-2.677) - (2.612) وبمستوى دلالة بين (0.008-0.010) ، تبعا لمتغير الجنس لصالح الإناث وذلك لارتفاع متوسطاتهن الحسابية عن المتوسطات الحسابية للذكور ، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق في مجال: معوقات تخص الطلبة استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.605) وبمستوى دلالة (0.546).

## 2-متغير سنوات الخبرة

لتعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء عينة الدراسة في المدارس الخاصة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، ويظهر الجدول (15) ذلك.

## الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات

## الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.51	3.90	61	أقل من 5 سنوات	معوقات تخص المعلم
0.54	3.67	26	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.64	3.69	113	10 سنوات فأكثر	
0.59	3.75	200	المجموع	
0.54	3.87	61	أقل من 5 سنوات	معوقات تخص المدرسة
0.66	3.56	26	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.74	3.63	113	10 سنوات فأكثر	
0.68	3.69	200	المجموع	
0.66	4.00	61	أقل من 5 سنوات	معوقات تخص الطلبة
0.62	3.43	26	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.77	3.52	113	10 سنوات فأكثر	
0.75	3.66	200	المجموع	
0.47	3.91	61	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية للمعوقات
0.52	3.58	26	من 5 - أقل 10 سنوات	
0.63	3.63	113	10 سنوات فأكثر	
0.59	3.71	200	المجموع	



أظهرت نتائج الجدول (15) ان الفئة (أقل من 5 سنوات) حصلت على أعلى متوسط حسابي والذي بلغ (3.91)، وجاءت الفئة (10 سنوات فأكثر) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.63) وجاءت الفئة (من 5- أقل 10 سنوات) بالرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.58)، الامر الذي يدل على وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0,05$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول (16):

الجدول (16)

تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير سنوات

الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
معوقات تخص المعلم	بين المجموعات	1.852	2	0.926	2.667	0.072
	داخل المجموعات	68.406	197	0.347		
	المجموع	70.258	199			
معوقات تخص المدرسة	بين المجموعات	2.941	2	1.47	3.249	0.041
	داخل المجموعات	89.148	197	0.453		
	المجموع	92.089	199			
معوقات تخص الطلبة	بين المجموعات	10.76	2	5.38	10.381	0.000

		0.518	197	102.097	داخل المجموعات	الدرجة الكلية للمعوقات
			199	112.857	المجموع	
0.005	5.506	1.809	2	3.618	بين المجموعات	
		0.329	197	64.722	داخل المجموعات	
			199	68.34	المجموع	

في الجدول (16) أعلاه اشارت قيمة ف المحسوبة للدرجة الكلية للمعوقات والتي بلغت (5.506)، وبمستوى دلالة (0.005) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0,05$ ) في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وكذلك وجود فروق في مجالي: معوقات تخص المدرسة، ومعوقات تخص الطلبة، استناداً إلى قيم ف المحسوبة التي تراوحت بين (3.249- 10.381)، وبمستوى دلالة بين (0.000 - 0.041)، في حين لم تظهر قيمة ف المحسوبة فروقاً في مجال معوقات تخص المعلم إذ بلغت (2.667)، وبمستوى دلالة (0.072). وتم استخدام اختبار شيفيه لتعرف عائدية الفروق في الدرجة الكلية للمعوقات، ومجالي: معوقات تخص المدرسة، ومعوقات تخص الطلبة، والجدول التالي يبين النتائج.

## الجدول (17)

اختبار شيفيه للفروق لإيجاد دلالة الفروق في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية

الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات

## الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر	من 5- أقل سنوات
معوقات تخص المدرسة	أقل من 5 سنوات	3.87	-	*0.24	*0.31
	10 سنوات فأكثر	3.63		-	0.07
	من 5- أقل 10 سنوات	3.56			-
معوقات تخص الطلبة	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	سنوات 10 فأكثر	من 5- أقل سنوات
	أقل من 5 سنوات	4.00	-	*0.48	*0.57
	10 سنوات فأكثر	3.52		-	0.09
الدرجة الكلية للمعوقات	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	سنوات 10 فأكثر	من 5- أقل سنوات
	أقل من 5 سنوات	3.91	-	*0.28	*0.33
	10 سنوات فأكثر	3.63		-	0.05
	من 5- أقل من 10 سنوات	3.58			-

يظهر الجدول السابق أن الفرق في الدرجة الكلية للمعوقات وكذلك في المعوقات التي تخصص المدرسة والطلبة. جاء لصالح أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات)، عند مقارنتها مع أصحاب فنّي الخبرة (10 سنوات فأكثر، ومن 5- أقل من 10 سنوات).

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم توصلت اليها الدراسة التي هدفت تعرف درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس ماده التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان، وذلك على النحو الآتي:

**مناقشة نتائج السؤال الأول: ما درجة المعوقات التي تعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان؟**

أظهرت نتائج السؤال الأول أن درجة المعوقات التي تعوق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان جاءت مرتفعةً للاداة ككل ، وجاءت المجالات جميعها في الدرجة المرتفعة، وجاء في الرتبة الأولى " مجال معوقات تخص المعلم"، وفي الرتبة الثانية "مجال معوقات تخص المدرسة"، والرتبة الأخيرة "مجال معوقات تخص الطلبة".

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن استخدام الخرائط المفاهيمية يحتاج بشكل مناسب الى بذل جهود مناسبة من المعلم، وان عدم وجود الوعي الكافي لدى معلمي التربية الإسلامية لأهمية استخدام الخرائط المفاهيمية في عملية التدريس ، فضلا عن كثرة الاعباء الملقاة على عاتق المعلم قد تؤدي إلى قلة الوقت اللازم لتدريس وتنمية هذه المهارة مما يشكل معوقاً كبيراً بالنسبة لهم الامر الذي جعل المعلم يلجأ الى استخدام اسهل الطرق في عملية التدريس مثل طريقة المحاضرة او اية فعالية من فعاليات استراتيجية التدريس المباشر وعدم استخدام هذه الخرائط، كما ان تطبيق الخرائط المفاهيمية

يحتاج إلى تكييف محتوى مادة التربية الإسلامية التي تشتمل على كثير من المفاهيم المجردة وبخاصة في دروس العقيدة الإسلامية ، وقد تكون المدرسة غير قادرة على تأمين المواد الأساسية اللازمة للمعلم من أجل استخدام هذه الخرائط في عملية التدريس لمادة التربية الإسلامية.

أما فقرات المجالات فقد جاءت على النحو التالي:

### 1- مجال معوقات تخص المعلم

أظهرت النتائج أن درجة المعوقات التي تعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان لمجال معوقات تخص المعلم كانت مرتفعة، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن بعض المعلمين يعتمد على الطرق التقليدية في التدريس لاعتقادهم بأن هذه الطرائق تساعدهم في إنهاء المنهاج المقرر في الزمن المحدد لذلك أو أنها لا تصلح لمبحث التربية الإسلامية ، فضلاً عن أن تطبيق الخرائط المفاهيمية يحتاج إلى مهارة عالية من المعلم وإن ضعف التدريب للمعلمين قد يشكل معوقاً لتطبيقها. ويؤيد هذا التفسير أن الفقرة الأولى التي نصت على أن " طبيعة محتوى مادة التربية الإسلامية لا تتطلب من المعلم تطبيق الخرائط المفاهيمية"، قد جاءت في الرتبة الأولى من حيث المعوقات، وما نصت عليه الفقرة (8) "كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين"، التي جاءت في الرتبة الثانية، بالإضافة إلى أن بعض المعلمين يكون مقاوماً لفكرة التجديد في عملية التدريس من خلال استخدام تلك الخرائط لتعودهم على طريقة تدريسية محددة.

### 2- مجال معوقات تخص المدرسة

أظهرت النتائج أن درجة المعوقات لمجال معوقات تخص المدرسة كانت مرتفعة، وقد تعود هذه النتيجة إلى أن الزمن المخصص للخصص الدراسية لمبحث التربية الإسلامية والذي لا يتجاوز

(45) دقيقة للحصة الواحدة لا يكفي لان يقوم المعلمون باستخدام الخرائط المفاهيمية خاصة وانهم مطالبون بانهاء المقرر الدراسي للمادة في الزمن المحدد له ، وان استجابة العينة على الفقرات التي اشارت الى ذلك والتي جاءت في الرتب الاولى والثانية في هذا المجال وهي الفقرة (16) التي نصت على " وقت الحصة غير مناسب لتطبيق الخرائط المفاهيمية"، والفقرة (17) التي نصت على " عدد حصص مادة التربية الإسلامية في الخطة الدراسية يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية" تدعم ذلك التفسير .

وقد يكون من الاسباب لهذه النتيجة قلة الاهتمام بعملية تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة بشكل مخطط له ومدرّوس.

### 3- مجال معوقات تخص الطلبة

أظهرت النتائج أن درجة المعوقات التي تعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان لمجال معوقات تخص الطلبة كانت مرتفعة.

تسعى الخرائط المفاهيمية الى تعزيز الاستيعاب والفهم لدى الطلبة مهما كانت الفروق الفردية بينهم الا ان وجود اعداد كبيرة من الطلبة في الشعبة الواحد وبخاصة في المدارس الحكومية قد يشكل عائقاً بالنسبة للمعلم في تعرف تلك الفروق والتي تساعد المعلم على تخطيط الأنشطة التعليمية باستخدام استراتيجيات حديثة كخرائط المفاهيم ، كما وان طلبة المرحلة الثانوية قد يركزوا على حفظ المادة الدراسية اكثر من اهتمامه باستراتيجيات تدريس حديثة لانها تساعدهم في الحصول على العلامة التي يرغبونها. ومما يؤيد هذا التفسير أن الفقرات الخاصة باعداد الطلبة والفروق الفردية بينهم جاءت في الرتبة الاولى من حيث المعوقات لاستخدام خرائط المفاهيم، إذ جاءت الفقرة (30)

التي نصت على " وجود فروق فردية بين الطلبة يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية " في الرتبة الأولى، في حين جاءت في الرتبة الثانية الفقرة (24) التي تنص على "كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد يقلل من فرص تطبيق الخرائط المفاهيمية"، وقد تكون من المعوقات الخاصة بالطلبة عدم تقبلهم لاستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس ويعود ذلك الى ولذلك يلجأ كثير من الطلبة في هذه المرحلة الى الحفظ الصمي للمفاهيم والافكار الواردة في الدروس.

**مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية عنها في المدارس الخاصة في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية؟**

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، تبعاً لمتغير الجهة المشرفة، وكانت الفرق في الدرجة الكلية للمعوقات وجميع المجالات لصالح المدارس الحكومية بدليل ارتفاع متوسطاتهم الحسابية عن المتوسطات الحسابية للمدارس الخاصة، وقد يعود وجود المعوقات في المدارس الحكومية أكثر من المدارس الخاصة الى عدة عوامل من أبرزها كثرة عدد الطلبة في المدارس الحكومية مقارنة مع عددهم في المدارس الخاصة مما لا يسمح للمعلم في المدارس الحكومية من استخدام وسائل تدريس حديثة مثل خرائط المفاهيم، كما ان المدارس الخاصة تهتم باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها خرائط المفاهيم بغرض جذب اكبر عدد ممكن من الطلبة اليها، وقد تكون التسهيلات - سواء أكانت مادية أو فنية أو ادارية وتوفر المواد والاجهزة اللازمة - والتي يحتاجها تطبيق الخرائط المفاهيمية متوافرة بالمدارس الخاصة اكثر من المدارس الحكومية.



مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين

آراء عينة الدراسة في المدارس الحكومية تبعا لمتغيري الجنس (ذكور- إناث) وسنوات الخبرة؟

تمت مناقشة هذا السؤال على النحو التالي:

### 1- متغير الجنس:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير الجنس، للدرجة الكلية للمعوقات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في مجال: معوقات تخص المعلم لصالح الإناث وقد تعزى هذه الفروق في المدارس الحكومية لصالح الإناث إلى كثرة الواجبات والاعباء الاسرية والاجتماعية الملقاة على عاتق المعلمة كونها ربة منزل وترعى الاسرة والاطفال مما يجعل الاعباء الجسدية والنفسية عليها كثيرة لذلك كانت المعوقات امام الذكور اقل من المعوقات امام الاناث.

### 2- متغير سنوات الخبرة

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في درجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة، للدرجة الكلية للمعوقات، وكذلك وجود فروق في مجالي: معوقات تخص المدرسة، ومعوقات تخص الطلبة لصالح أصحاب فئتي الخبرة (أقل من 5 سنوات ، ومن 5- أقل من 10 سنوات)، في حين لا توجد فروق في مجال معوقات تخص المعلم، وقد تعزى هذه النتيجة الى ان المعلمين ممن تمتعوا بخبرة 10 سنوات فأكثر

قد اكتسبوا من المهارات التدريسية ما يؤهلهم لاداء المهام التدريسية المرتبطة باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة ومنها خرائط المفاهيم، وكذلك تقديرهم العالي لأهمية استخدام خرائط المفاهيم في عملية التدريس أكثر من غيرهم من اصحاب الخبرات الاخرى .

مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين

أراء عينه الدراسة في المدارس الخاصة تبعا لمتغيري الجنس (ذكور- إناث) وسنوات الخبرة؟

تمت مناقشة هذا السؤال على النحو التالي:

### 1- متغير الجنس:

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) لدرجة معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير الجنس، للدرجة الكلية للمعوقات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في مجالي: معوقات تخص المعلم، ومعوقات تخص المدرسة لصالح الإناث، في حين لم توجد فروق في مجال: معوقات تخص الطلبة وكانت الفروق في الدرجة الكلية للمعوقات مجالي: معوقات تخص المعلم، ومعوقات تخص المدرسة. وقد تعزى هذه الفروق في المدارس الخاصة الى أن معظم الإناث من معلمات التربية الإسلامية تكثفي بالدرجة العلمية الاولى ولا تقوم بمتابعة دراساتها العليا في مجالات التربية والتعليم، بالإضافة إلى كثرة الواجبات الملقاة على عاتق المعلمة كونها ربة منزل وترعى الاسرة والاطفال مما يجعل الاعباء عليها كثيرة لذلك كانت المعوقات امام الذكور اقل من المعوقات امام الاناث.

## 2-متغير سنوات الخبرة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في درجة توافر معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الخاصة في العاصمة عمان، تبعا لمتغير سنوات الخبرة، للدرجة الكلية للمعوقات، وكذلك وجود فروق في مجالي: معوقات تخصص المدرسة، ومعوقات تخصص الطلبة لصالح أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات)، في حين لم توجد فروق في مجال معوقات تخصص المعلم، ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضا بما تم تفسيرها به في نتيجة المدارس الحكومية وهي ان المعلمين ممن خبراتهم 10 سنوات فأكثر قد حصلوا من المعرفة والمفاهيم والمهارات التدريسية المرتبطة باستخدام خرائط المفاهيم من خلال التدريب الذي تلقوه طيلة فترة خبراتهم وايضا من خلال الممارسة العملية لاداء مهماتهم كل ذلك اكسبهم الوعي والادراك لمفاهيم خرائط المفاهيم واستخداماتها في عملية التدريس اكثر من غيرهم من اصحاب الخبرات الاخرى ومن هنا ظهرت الفروق بين المعلمين تبعا لمتغير الخبرة مما يعني ان اصحاب الخبرات الاخرى كان وعيهم وخبراتهم لهذه المفاهيم اقل وهم بحاجة الى تدريب وخبرة اكثر ليصلوا الى ما وصل اليه اصحاب الخبرات الاكثر.

## التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة فإنها توصي بالآتي:

1. قيام ادارات المدارس الحكومية اولا ثم الخاصة بتذليل المعوقات التي تعترض المعلمين في استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس المرحلة الثانوية.
2. عمل ادارات المدارس الحكومية والخاصة على تهيئة المعلمين والمعلمات لاستخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من خلال عقد الورشات التدريبية التي توضح كيفية استخدامها في التعليم من اجل تحقيق المتطلبات المهنية لاستخدامها.
3. ان تقوم المدارس الحكومية والخاصة ببحث المعلمين في الميدان التربوي على مواكبة المستجدات في طرائق التدريس ومنها الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية وتفعيل استخدامها عمليا في الغرف الصفية.
4. أن تقوم المدارس الحكومية والخاصة بتوفير المواد المناسبة واللازمة وبحسب استطاعتها من أجل توفير المتطلبات المادية، والمتطلبات المعنوية لاستخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس المرحلة الثانوية لمبحث التربية الإسلامية.

## المقترحات:

1. إجراء دراسات علمية مشابهة لهذه الدراسة تتناول مراحل اخرى غير المرحلة الثانوية وتتعدى ذلك الى مديري الإدارات ورؤساء الاقسام في المدارس ومديريات التربية والتعليم الأخرى وتتناول ايضا متغيرات اخرى.
2. إجراء دراسات علمية تتناول فاعلية استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس المرحلة الثانوية في تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية ومختلف المباحث الدراسية.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

أبو طير، بلال (2009). فاعلية توظيف خرائط المعلومات في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لطالب الصف الثامن الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

أبو عوكل، ميسرة (2007)، دراسة لإثراء مقررات العلوم للمرحلة الأساسية بالمخططات المفاهيمية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

جاها، عهد جلال محمد ياسين (2012). أثر استخدام خريطة المفاهيم لتدريس مقرر الإقتصاد المنزلي في التحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

جرجس، جرجس ميشيل (2005). معجم مصطلحات التربية والتعليم. عربي - فرنسي - انجليزي، بيروت: دار النهضة العربية.

الجلاد، ماجد زكي (2006). اثر استخدام خرائط المفاهيمية في تحصيل المفاهيم الشرعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، 18 (2) 607 - 653.

الجلاد، ماجد زكي (2004). تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العملية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحجوج، عبد القادر (2004). اثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في لواء الأغوار الجنوبية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الحسيني، ذياب صالح ذياب (2007). فاعلية استراتيجيتي التعلم بالاكشاف، والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة التربية الإسلامية في دولة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الكويت.

الحطيبات، سامح صالح عبد الكريم (2008). أثر الخرائط المفاهيمية والعصف الذهني في تنمية الفكر الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان، الأردن.

خاطر، أيمن صبحي ناصر (2007). تأثير استخدام خرائط التفكير المحوسبة وغير المحوسبة في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في التربية الإسلامية وفي اتجاهاتهم وفي تنمية مهارات التفكير العليا لديهم. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الخطابية، عبدالله (2005). تعليم العلوم للجميع، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

الحوالدة، سالم عبد العزيز (2007). (فاعلية استراتيجية دورة التعلم المعدلة وخريطة المفاهيم في تحصيل طلبة الأول الثانوي العلمي في الأحياء واكتسابهم لمهارات عمليات التعلم)، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والإجتماعية والإنسانية، 19 (1) 329 - 392.

دناوي، مؤيد (2009). فاعلية التدريس وفق نموذج ويتلي في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى طلبة الصف العاشر ودافعيتهم نحو التعليم في المنطقة الغربية التعليمية، ط 2، الإمارات: مطبوعات جائزة خليفة التربوية.

راشد، حنان مصطفى (2005). (أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس الفقه على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو أداء العبادات لدى طالبات الصف الأول الثانوي)، مجلة القراءة والمعرفة، (44) 81-113.

الزعبي، ابراهيم (2003). أثر كل من الاكتشاف الموجه والمناقشة والعصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في مبحث التربية الإسلامية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، (اطروحة دكتوراة غيرمنشورة)، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الزهيري، حيدر عبدالكريم محسن (2015). المناهج وطرائق التدريس المعاصرة، عمان: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

زيتون، حسن وزيتون، كمال (1995). تصنيف الأهداف المدرسية محاولة عربية، القاهرة: دار المعارف.

السدحان، عبد الله (2003). الترويج والتحصيل الدراسي دراسة ميدانية على طلاب الصف الثالث الثانوي في مدينة الرياض، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

السليحات، زاهي توفيق كامل (2014). أثر نموذج ويتلي والخرائط المفاهيمية في تحسين التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الإستدلالي لدى طلاب المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

طلافة، حامد عبدالله (2012). (أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مبحث الجغرافيا)، مجلة العلوم التربوية، 39 (2).

عبدالله، عبدالرحمن صالح (2003). الأهداف السلوكية في التربية الإسلامية (صياغتها وتقويمها)، القاهرة: دار الفكر العربي.

عبيدات، ذوقان؛ ابو السميد، سهيلة (2011). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: دار الفكر.

عطية، محسن علي (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

غبانين، عمر محمود (2001). التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الفارسي، خديجة محمد سالم (2003). أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافيا. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عُمان.

القطايري، سامي (1996). (فعالية خرائط المفاهيم والشكل 7 في خفض قلق تحصيل الطلبة لمادة المنطق بالمرحلة الثانوية). مجلة كلية التربية، (25).

القرني، زبيدة محمد (أ) (2017). استراتيجيات التعلم وخرائط التعلم، المنصورة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.



القرني، زبيدة محمد (ب) (2017). استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب، المنصورة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف؛ وقطامي، نايفة (1993). استراتيجيات التدريس. عمان: دار الشروق.

مجمع اللغة العربية، (1972). المعجم الوسيط. ط2، ج1 القاهرة.

مرعي، توفيق أحمد؛ الحيلة، محمد محمود (2002). طرائق التدريس العامة، عمان: دار المسيرة.

مقابلة، نصر محمد، والفلاحات، غصايب محمد (2010). (أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية في الاردن)، مجلة جامعة دمشق، 26 (4).

الكيلاني، أحمد محي الدين (2008). (أثر نموذج ويتلي البنائي في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة المرحلة الأساسية في مبحث التربية الإسلامية في الأردن)، مجلة عمادة البحث العلمي في جامعة أربد الأهلية، أربد، الأردن 13(1) 147-177.

المطري، بشرة خميس هاشم (2009). أثر التزود بالخرائط المفاهيمية على تحصيل الطلبة وإتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا للصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة البلقاء، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

موسى، مصطفى إسماعيل (2002). تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين، العين: دار الكتاب الجامعي.

نوفاك، جوزيف، جوين، بوب، (1995): **تعلم كيف تتعلم**. ترجمة: أحمد عصام الصفدي وابراهيم محمد الشافعي، الرياض، المملكة العربية السعودية: مطابع الملك سعود.

يوسف، عفاف (2019). **أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحويّة لدى طلاب الصف السابع الأساسي**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، اريد، الأردن.

## المراجع الأجنبية

Beydogan, H.O., and Bayindir, G.B. (2010).Effect of concept map supported teaching approaches from rules to sample and sample to rules to grammar teaching, **Procedia– Social and Behavioral Sciences**, 2, 354 – 364.

Chang, K. E.,&chen, Ine, Dai. (2002). The effects of concepts mapping toenhance reading comprehension and summarization abilities. **Journal meeting of American education research associations**. Apr.24–28. new york.

Guastello, E, F (2000). Concept mapping effects on science content comprehension of low–achieving inner– city seven thgraders. **Remedial and special Education**, 21 (6) , 256– 265.

Krejci.R, Morgan.D (1970). **Educational and Psychological Measurement**, 30 , 607–610.

Mast, D.W. (2011). Using semantic maps and word families in the beginning–level middle school foreign language classroom, **The NECTFL Review**, 5 (3), 63–70.

Popp, T. (2001).The effects of advance graphic organizers on students achievements in 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, and 5<sup>th</sup> grader language arts classes: A six month study of low socio. **Economic students DAL**. 62(10):13–28 .

Tekaya, C, (2003). Remediating high school students misconceptions concerning diffusion and osmosis through concept mapping and conceptual change text.

**Research in science Technological Education**, 21 (1) ,pp 5–12.

المراجع الالكترونية

وزارة التربية والتعليم (2017)، نظام التعليم في الأردن، تاريخ الرجوع شباط 2019، على الرابط

الإلكتروني: <http://www.moe.gov.jo/ar/node/15782>

## الملحق رقم (1)

### اداة الدراسة بصورتها الأولية

التخصص : مناهج وطرق تدريس

العام الجامعي : 2019/2018

كلية العلوم التربوية

قسم الادارة والمناهج

الفصل الدراسي: الثاني

### استبانة تحكيم

الدكتور / ة ..... المحترم / ة

تسعى الباحثة إلى إجراء دراسة في "معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"، لذا تضع بين ايديكم الاستبانة المرفقة طياً والمتضمنة مجموعة من الفقرات التي تمثل معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية تتوجه اليكم الباحثة للاسترشاد بآرائكم في تحكيم الاستبانة المرفقة من حيث صلاحيتها ووضوح فقراتها وسلامة صياغتها اللغوية واجراء اي تعديل ترونه مناسباً.

	الاسم
	الرتبة الاكاديمية
	التخصص
	جهة العمل ( الجامعة / الكلية)

اسم الباحثة

ياسمين اسعد الننتشه

اسم المشرف

أ. د ابتسام جواد مهدي

الجنس:  ذكر  انثى

سنوات الخبرة:

اقل من 5 سنوات  اقل من 10 سنوات  10 سنوات فأكثر

الجهة المشرفة:  حكومية  خاصة

الرقم	الفقرة	انتماء الفقرة للمجال		صلاحية الفقرة		بحاجة إلى التعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	صالحة	غير صالحة		
<b>أولاً: خاص بالمعلم</b>							
1.	طبيعة مادة التربية الإسلامية لا تتطلب تطبيق الخرائط المفاهيمية.						
2.	حجم كتاب التربية الإسلامية لا يتناسب مع عدد الحصص المتخصصة لتطبيق الخرائط المفاهيمية.						
3.	تعود المعلمين على التحضير التقليدي بأنشطة محددة.						
4.	تتطلب الخرائط المفاهيمية قيام المعلم بعمليات تخطيط دقيقة.						
5.	ضعف المعلمين في إدارة الصف يقلل من فرص استخدام الخرائط المفاهيمية.						
6.	اعتماد المعلمين أسلوب الالقاء في تدريس مادة التربية الإسلامية.						
7.	تركيز المعلمين على التدريس لأجل الامتحانات.						
8.	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين.						
9.	نقص معارف المعلمين بكيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية.						

				10. ضعف قناعة المعلمين بأهمية تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
				11. قلة إمام المعلمين بفوائد الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
				12. اعتقاد بعض المعلمين بأن تطبيق الخرائط المفاهيمية يقلل من إتمام المحتوى الدراسي في الوقت المحدد له.
				13. مقاومة بعض المعلمين لفكرة التغيير في أساليب التدريس التقليدية.
				14. حاجة الخرائط المفاهيمية إلى مهارة عالية من جانب المعلمين.
				15. ضعف قدرة المعلم في تقدير الفروق الفردية بين الطلبة عند تخطيطه للتدريس بالخرائط المفاهيمية.
<b>ثانياً: خاص بالمدرسة</b>				
				16. وقت الحصة غير مناسب لتطبيق الخرائط المفاهيمية.
				17. قلة نصاب الحصص الإسلامية في الخطة الدراسية يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية.
				18. ضعف تشجيع إدارة المدرسة المعلمين على تطبيق استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية.
				19. عدم توافر الأجهزة اللازمة لتطبيق الخرائط المفاهيمية مثل: أجهزة العرض وجهاز الفيديو.
				20. قلة المرونة في جدول الحصص الأسبوعي حيث لا يسمح بتطبيق الخرائط المفاهيمية.
				21. النقص في الدورات التدريبية للمعلمين على استراتيجيات حديثة.

				22. قلة الاهتمام بتدريب المعلمين على كيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية.
				23. الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين لا تتعرض لموضوع الخرائط المفاهيمية.
<b>ثالثاً: خاص بالطلبة</b>				
				24. كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد يقلل من فرص تطبيق الخرائط المفاهيمية.
				25. تعود الطلبة على استخدام المعلمين لطريقة المحاضرة في تدريس مادة التربية الإسلامية.
				26. قلة وعي الطلبة بفوائد الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
				27. تفضيل الطلبة استخدام الطرائق التقليدية أكثر من الطرائق الحديثة.
				28. ضعف دافعية الطلبة للتعلم في الحصص التي تتضمن تطبيق خرائط مفاهيمية.
				29. ضعف تقبل الطلبة لتدريس المعلم باستخدام الخرائط المفاهيمية.
				30. وجود فروق فردية بين الطلبة يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية.



## الملحق (2)

### قائمة بأسماء المحكمين

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	جهة العمل في الجامعة
1	الاستاذ الدكتور عايش محمود أبو زيتون	مناهج وأساليب تدريس العلوم	جامعة الشرق الأوسط/ كلية العلوم التربوية
2	الدكتور فواز حسن شحاده	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط/ كلية العلوم التربوية
3	الدكتور محمد حسن الطراونة	مناهج وطرق تدريس	جامعة الزيتونة/ كلية الآداب
4	الدكتور محمد أبو علي	مناهج وطرق تدريس	جامعة الزيتونة/ قسم معلم الصف
5	الاستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة	مناهج وطرق تدريس	الجامعة الأردنية/ قسم المناهج والتدريس
6	الاستاذ الدكتور محمد مصطفى العبسي	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	كلية العلوم التربوية والآداب/ الأونروا
7	الاستاذ الدكتور عبد المهدي الجراح	تكنولوجيا التعليم	الجامعة الأردنية
8	الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الهاشمي	مناهج وطرق تدريس	الجامعة الأردنية
9	الدكتورة تغريد موسى سليمان المومني	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة الشرق الأوسط/ كلية العلوم التربوية

### الملحق (3)

#### اداة الدراسة بصورتها النهائية

التخصص : مناهج وطرق تدريس

العام الجامعي : 2019/2018

كلية العلوم التربوية

قسم الادارة والمناهج

الفصل الدراسي: الثاني

#### استبانة

المعلم / ة ..... المحترم / ة

تسعى الباحثة إلى إجراء دراسة في " معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان " ،لذا تضع الباحثة بين أيديكم الاستبانة المرفقة طياً والمتضمنة مجموعة من الفقرات التي تمثل مجموعة من معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان ، راجيه منكم قراءتها والتأشير بعلامة (✓) امام بديل الإجابة الملائمة لكم، علما أن بدائل الإجابة هي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً).

شاكره تعاونكم

بيانات عامة

1- الجنس:  ذكر  انثى

2- سنوات الخبرة:

اقل من 5 سنوات  5-10 سنوات  10 سنوات فأكثر

3- الجهة المشرفة:  حكومية  خاصة

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
<b>أولاً: معوقات تخص المعلم</b>						
1.	طبيعة محتوى مادة التربية الإسلامية لا تتطلب من المعلم تطبيق الخرائط المفاهيمية.					
2.	حجم كتاب التربية الإسلامية لا يتناسب مع عدد الحصص المتخصصة لتطبيق الخرائط المفاهيمية.					
3.	تعود المعلمين على التحضير التقليدي بأنشطة محددة.					
4.	تتطلب الخرائط المفاهيمية قيام المعلم بعمليات تخطيط دقيقة.					
5.	ضعف المعلمين في إدارة الصف يقلل من فرص استخدام الخرائط المفاهيمية.					
6.	اعتماد المعلمين طريقة المحاضرة في تدريس مادة التربية الإسلامية.					
7.	تركيز المعلمين على التدريس لأجل الامتحانات فقط.					
8.	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين.					
9.	نقص معارف المعلمين بكيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية.					
10.	ضعف قناعة المعلمين بأهمية تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.					
11.	قلة إلمام المعلمين بفوائد الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.					
12.	اعتقاد بعض المعلمين بأن تطبيق الخرائط المفاهيمية يقلل من إتمام المحتوى الدراسي في الوقت المحدد له.					

					13. مقاومة بعض المعلمين لفكرة التغيير في أساليب التدريس التقليدية.
					14. حاجة الخرائط المفاهيمية إلى مهارة عالية من جانب المعلمين.
					15. ضعف قدرة المعلم في تقدير الفروق الفردية بين الطلبة عند تخطيطه للتدريس بالخرائط المفاهيمية.
<b>ثانياً: معوقات تخص المدرسة</b>					
					16. وقت الحصة غير مناسب لتطبيق الخرائط المفاهيمية.
					17. عدد حصص مادة التربية الإسلامية في الخطة الدراسية يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية.
					18. ضعف تشجيع إدارة المدرسة المعلمين على تطبيق استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية.
					19. عدم توافر الأجهزة اللازمة لتطبيق الخرائط المفاهيمية مثل: أجهزة العرض وجهاز الفيديو.
					20. قلة المرونة في جدول الحصص الأسبوعي حيث لا يسمح بتطبيق الخرائط المفاهيمية.
					21. النقص في الدورات التدريبية المهنية للمعلمين على استراتيجيات حديثة.
					22. قلة الاهتمام بتدريب المعلمين على كيفية تطبيق الخرائط المفاهيمية.
					23. الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين لا تتعرض لموضوع الخرائط المفاهيمية.
<b>ثالثاً: معوقات تخص الطلبة</b>					
					24. كثرة أعداد الطلبة في الصف الدراسي الواحد يقلل من فرص تطبيق الخرائط المفاهيمية.

					25. تعود الطلبة على استخدام المعلمين لطريقة المحاضرة في تدريس مادة التربية الإسلامية.
					26. قلة وعي الطلبة بفوائد الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية.
					27. تفضيل الطلبة استخدام الطرائق التقليدية أكثر من الطرائق الحديثة.
					28. ضعف دافعية الطلبة للتعلم في الحصص التي تتضمن تطبيق خرائط مفاهيمية.
					29. ضعف تقبل الطلبة لتدريس المعلم باستخدام الخرائط المفاهيمية.
					30. وجود فروق فردية بين الطلبة يعيق تطبيق الخرائط المفاهيمية.

## الملحق (4)

### كتاب تسهيل المهمة



وزارة التربية والتعليم



الرقم ٢٣١٥٧/١١٠/٢٠١٨/١٢٢/١  
التاريخ ربيع الثاني ١٤٤٠  
الموافق ٢٠١٨/١٢/٢١

الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات  
السيدة مديرة إدارة التعليم الخاص  
السيد مدير التربية والتعليم للواء قصبة عمان/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم للواء الجامعة/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم للواء سحاب/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم للواء القويسمة/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم للواء ماركا/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم للواء وادي السير/ محافظة العاصمة  
السيد مدير التربية والتعليم للواء ناعور/ محافظة العاصمة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالبة ياسمين أسعد سعيد المنتشة تقوم بإجراء دراسة عنوانها "معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وطرق تدريس من جامعة الشرق الأوسط، ويحتاج ذلك إلى بيانات ومعلومات وتطبيق أدوات الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لإدارتكم/مديرتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأدوات المرفقة مع الأدوات المطبقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

د. يوسف سليمان أبو الشعر  
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي  
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي  
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي  
نسخة/ الملف ١٠/٣  
المرفقات: (٣) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦٦٢٢ ٦ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦٥٦٦٦ ٦ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

## الملحق (5)

## البراءة البحثية



THE UNIVERSITY OF JORDAN

المكتبة

JU Library

الرقم : 2019/98

التاريخ : 2018/04/21

إلى من يهمه الأمر

تحية طيبة، وبعد،

إشارة الى طلب الباحثة ياسمين أسعد سعيد المنتشة / جامعة الشرق الأوسط.  
لمنحها البراءة البحثية للعنوان التالي :

(معوقات تطبيق الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية  
من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان)

يرجى العلم أن العنوان الوارد غير متوافر في قاعدة بيانات الرسائل الجامعية في مكتبة الجامعة الأردنية  
لغاية تاريخ 2019/04/21.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

مديرة المكتبة

د.نشروان طه

م.ن