

مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي  
E-Learning and Academic Development Center

نشرة تعريفية حول التعلم الإلكتروني في جامعة الشرق الأوسط

1- المقدمة

تسعى الجامعة من خلال إنشاء مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي لتحسين وتطوير بيئة التعلم الإلكتروني في كليات وبرامج الجامعة، وتطوير مهارات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في مجال التعلم الإلكتروني، ونشر ثقافة التعلم الإلكتروني، ونشر ثقافة التميز الأكاديمي. إن مواكبة التطور في تقنيات التعليم والتعلم مثل الدراسة عن طريق التعلم الإلكتروني بشكلية الكامل والدمج ضرورة تسعى الجامعات إلى توظيفها في العملية التعليمية؛ للاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية، وتوفير بيئة تشجع الطلاب على التفاعل فيما بينهم والتفاعل مع أعضاء الهيئة التدريسية، وتزويد الطلاب بالمادة العلمية بصورة واضحة، وبطرق متنوعة ومختلفة. ولضمان إدماج التعلم الإلكتروني بشكلية الكامل والدمج وفق المعايير العالمية، وانطلاقاً من خطة العمل التنفيذية لإدماج التعلم الإلكتروني بشكلية الكامل والدمج في منظومة التعليم العالي المقررة من قبل مجلس التعليم العالي، تقدم الجامعة من خلال مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي هذا الدليل لمساعدة مختلف كليات الجامعة في البدء بتجربة التعلم الإلكتروني؛ حيث يتمثل في ثلاث نقاط رئيسية (نظرة عامة عن التعلم الإلكتروني - البيئة التعليمية- المتطلبات).

2- نظرة عامة عن التعلم الإلكتروني بفرعية الكامل والدمج:

2.1 ماهو التعلم الإلكتروني الكامل (Full online Learning)

التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد الذي يتم عندما يكون الطالب والمدرس في مكانين و/أو زمانين مختلفين من خلال منصات التعلم الافتراضية المعتمدة في الجامعة، ولا تكون هنالك عادة أي لقاءات وجاهية في حرم الجامعة بين الطالب والمدرس، وإنما يُكتفى بالتواصل من خلال المنصات المشار إليها(منصات التعلم الافتراضية المعتمدة في الجامعة).

2.2 ماهو التعلم المدمج(Blended Learning):

هو نمط من أنماط التعلم الإلكتروني، ويجمع بين حضور بعض المحاضرات المباشرة(متزامنة) داخل القاعات الدراسية في الجامعة او من خلال منصة المحاضرات الافتراضية كمنصة ( Ms

مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي  
E-Learning and Academic Development Center

(Teams)، وبين حضور بعض المحاضرات (الغير متزامنة- Online) من خلال أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني (LMS).

### 2.3 ماهي أنظمة إدارة التعلم (LMS)

تعتبر أنظمة إدارة التعلم ( Learning Management System ) مثل منصة المودل (Moodle) المستخدمة في جامعة الشرق الأوسط، وهي من المنصات التعليمية الحديثة التي تساعد مدرس المساق على إتاحة المساقات إلكترونياً عبر الإنترنت، وإثرائه بالمصادر التعليمية المتنوعة، وتوفير بيئة تشجع الطلاب على التواصل والتفاعل مع مدرس المساق من جهة، ومع زملائهم من جهةٍ أخرى.

### 3-البيئة التعليمية (طريقة الدراسة)

سوف تكون طريقة الدراسة في التعلم الإلكتروني بفرعيه الكامل والمدمج كالتالي:

**اولا التعلم الإلكتروني الكامل:** ويُفَّذ التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد على شكلين وعادة ما يكون الشكلان مستخدمين معا.

- الشكل الأول وهو التعلم الإلكتروني المتزامن (synchronous) والذي يتم عندما يلتقي المدرس بالطلبة أسبوعيا بناءً على جدول دراسي منظم في لقاءات افتراضية تفاعلية مباشرة بواسطة منصة المحاضرات الافتراضية (MS Teams)
- الشكل الثاني وهو التعلم الإلكتروني غير المتزامن (asynchronous) والذي يكون على شكل أنشطة ومهام كمشاهدة الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها يقوم بها الطلبة بأنفسهم أسبوعيا دون وجود تواصل مباشر مع المدرس، منفردين غالبا وأحيانا في مجموعات صغيرة، وذلك بدلا من واحد أو أكثر من اللقاءات الافتراضية الأسبوعية المباشرة وتنفذ من خلال نظام ادارة التعلم (Moodle) . وذلك لإتاحة الفرصة للطلبة لتعزيز مهارة التعلم الذاتي وتكريس الوقت اللازم لتنفيذ مهام ومشاريع وأفكار نوعية وخلافة يعملون عليها معتمدين على أنفسهم.

وتكون صيغة التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد كالتالي:

(1+2) اثنان إلى ثلث من مجموع الساعات الكلية في المساق كما في الشكل التالي

مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي  
E-Learning and Academic Development Center

1 + 2



■ غير متزامن ■ متزامن

بمعنى أن الجزء المتزامن ينفذ عبر لقاءات تفاعلية عبر منصة المحاضرات الافتراضية (والذي يكون الهدف الأساس منه التفاعل بين المدرس والطلبة تماما كأنهم في قاعة المحاضرة) + الثلث الغير متزامن عبارة عن أنشطة إلكترونية (واجبات ، امتحانات قصيره، مهام، مشاريع ، حوارات) تنفذ عبر نظام ادارة التعلم (Moodle)

ثانيا التعلم المدمج: ويُنفذ التعلم المدمج على شكلين وعادة ما يكون الشكلان مستخدمين معا.

• الشكل الأول وهو التعلم المتزامن (synchronous) والذي يتم عندما يلتقي المدرس بالطلبة أسبوعيا بناءً على جدول دراسي منظم سواء كان اللقاء وجاهي في القاعات الدراسية او عبر منصات المحاضرات الافتراضية (محاضرات مباشرة) المعتمده في الجامعة .

• الشكل الثاني وهو التعلم الغير المتزامن (asynchronous) والذي يكون على شكل أنشطة ومهام موقوتة ومنظمة، كمشاهدة الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها يقوم بها الطلبة أسبوعيا دون وجود تواصل مباشر مع المدرس، منفردين غالبا وأحيانا في مجموعات صغيرة، وذلك بدلا من واحد أو أكثر من اللقاءات الافتراضية الأسبوعية

مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي  
E-Learning and Academic Development Center

المباشرة وتنفيذ من خلال نظام ادارة التعلم (Moodle) . وذلك لإتاحة الفرصة للطلبة لتعزيز مهارة التعلم الذاتي وتكريس الوقت اللازم لتنفيذ مهام ومشاريع وأفكار نوعية وخلاقة يعملون عليها معتمدين على أنفسهم.

وتكون صيغة التعلم المدمج كالتالي:  
(1+2) ثلثان إلى ثلث من مجموع الساعات الكلية في المساق كما في الشكل التالي

1 + 2



■ إلكتروني ■ وجاهي

بمعنى أن الجزء الوجيه ينفذ عبر لقاءات وجاهية في الحرم الجامعي، والثلث الغير متزامن عبارة عن أنشطة إلكترونية (واجبات، امتحانات قصيره، مهام، مشاريع، حوارات) تنفذ من خلال نظام ادارة التعلم (Moodle)

#### 4-متطلبات التعلم الإلكتروني:

اولا : المتطلبات الخاصة بمدرس المساق وهي كالتالي:

1 . أن يكون ملماً بأساسيات استخدام الحاسب الآلي.

مركز التعلم الإلكتروني والتطوير الأكاديمي  
E-Learning and Academic Development Center

- 2 . أن يصمم ويبني المقرر الإلكتروني بناءً على معايير التعلم الإلكتروني المعتمدة في الجامعة .
- 3 . أن يوفر بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة، وذلك من خلال الأدوات والميزات التي توفرها أنظمة إدارة التعلم، والانتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى مرحلة التعلم الإلكتروني، وإعطاء كل طريقةٍ ما يناسبها من أدوات التعلم والتحفيز .
- 4 . أن يشارك المحتوى التعليمي للمسابقات مع الطلاب في المحاضرات الإلكترونية (المحاضرات الافتراضية).
- 5 . أن يضع أنشطة ومهام أسبوعية تشجع الطالب على الدخول إلى صفحته في نظام إدارة التعلم (Moodle)، تكون قابلة لقياس مخرجات التعلم الخاصة بالمساق.
- 6 . أن يصمم الاختبارات الدورية بما يتناسب مع متطلبات التعلم الإلكتروني، وبما يتوافق مع مخرجات التعلم الخاصة بالمساق .
- 8 . في بداية كل فصل دراسي يقوم مدرس المساق بعمل محاضرة افتراضية تجريبية عبر منصة الجامعة المعتمدة (Ms Teams) ؛ ليتأكد من دخول جميع الطلاب، ويباشر في حل الإشكاليات التقنية إن وجدت بالتعاون مع مركز التعلم الإلكتروني ودائرة تكنولوجيا المعلومات بالجامعة.

ثانياً : المتطلبات الخاصة بالطالب وهي كالتالي:

- 1- أن يكون الطالب ملماً بأساسيات استخدام الحاسب الآلي، وأن يعلم بأنه مشارك في العملية التعليمية بل قطب من أقطابها، وليس متلقياً.
- 2- أن يطلع على أدلة استخدام نظام ادارة التعلم الإلكتروني (Moodle) ومنصة المحاضرات الافتراضية (Ms Teams) المرفوعة على موقع مركز التعلم الإلكتروني.
- 3 . أن يقوم بالتفاعل الايجابي من خلال تسليم الأنشطة والواجبات والمشاركات عبر نظام ادارة التعلم الإلكتروني (Moodle).
- 4- أن يلتزم بحضور جميع المحاضرات المجدولة في سواء كانت في داخل الحرم الجامعي او عبر منصة المحاضرات الافتراضية.